

# УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ



## ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Тема номера:  
«Вопросы... Вопросы...»

«ИСТОКИ»: СИСТЕМА  
МОНИТОРИНГА

ШКОЛА ПЕДАГОГА-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ВОСПИТАТЕЛЯ

ИЗМЕНЕНИЯ  
К СанПиН

ОЗЕЛЕНЕНИЕ  
ТЕРРИТОРИИ ДОУ



2011  
№ 5

ГОСТЬ НОМЕРА  
Юрий Александрович  
Романенко



2011, № 5 (71)

*Тема номера**«ВОПРОСЫ... ВОПРОСЫ...»*

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Колонка редактора .....             | 3 |
| Индекс .....                        | 4 |
| У нас в гостях Ю.А. Романенко ..... | 5 |

## МЕНЕДЖМЕНТ

### Реализуем ФГТ

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Алиева Т.И., Трифонова Е.В.</i><br>«Истоки»: система оценки результатов освоения<br>программы .....                   | 10 |
| <i>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.</i><br>Программа «Детство» — новая жизнь<br>в соответствии с ФГТ ..... | 16 |
| <i>Белая К.Ю.</i><br>Еще раз об образовательной программе ДОУ .....                                                      | 27 |

### Основы педагогического менеджмента

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Тимкина Т.А.</i><br>Управленческий аспект экспериментальной<br>работы ДОУ .....    | 31 |
| <i>Глушкова А.Н.</i><br>Развитие коммуникативной компетентности<br>педагога ДОУ ..... | 36 |

### Управление образованием

|                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Богославец Л.Г., Давыдова О.И.</i><br>Определение уровня профессиональной<br>компетентности воспитателей ДОУ при прохождении<br>аттестации ..... | 39 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### Психология управления

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| <i>Бережная М.С.</i><br>Имидж руководителя ДОУ ..... | 45 |
|------------------------------------------------------|----|

### Работа с кадрами

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| <i>Шаламова Л.В.</i><br>Школа педагога-исследователя ..... | 51 |
|------------------------------------------------------------|----|



## ФИНАНСЫ И ПРАВО

### Нормативные и правовые материалы

|                                                                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10<br>«Санитарно-эпидемиологические требования<br>к устройству, содержанию и организации режима<br>работы в дошкольных организациях» ..... | 54 |
| Письмо ФСС России от 25.01.2011<br>№ 14-03-11/07-539 (Извлечение) .....                                                                                                      | 60 |

### Хозяйственная деятельность

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Рассолова А.Р.</i><br>Межведомственное взаимодействие в работе<br>с детьми-инвалидами ..... | 69 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### Делопроизводство

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Мартыненко Л.А., Жданова Т.И.</i><br>Муниципальная площадка «Педагогическая<br>практика» ..... | 71 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## ПЕДАГОГИКА ДОУ

### Организация педагогического процесса

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Иванова А.И., Уманская Н.В.</i><br>Инновационная деятельность ДОУ ..... | 76 |
| <i>Пушкин Р.Ю.</i><br>Принципы озеленения территории детского сада .....   | 80 |
| <i>Усова Е.В.</i><br>Сопровождение детей-инвалидов .....                   | 84 |

### Методическая работа

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Евдокимова Т.В.</i><br>Городское методическое объединение воспитателей ..... | 88 |
| <i>Филимонова Н.Ю.</i><br>Эффективные способы общения с ребенком .....          | 93 |

### Копилка методиста

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Аверьянова О.В.</i><br>Детский сад и семья — единое пространство .....   | 98  |
| <i>Минкевич Л.В.</i><br>Великий педагог — русское народное творчество ..... | 102 |

## ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

### Вести из регионов

|                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Антонов Ю.Е., Гусева Е.П.</i><br>Стратегия развития дошкольного образования<br>на Дальнем Востоке ..... | 112 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| <b>Книжная полка</b> ..... | 30, 35, 68, 97, 110 |
|----------------------------|---------------------|

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| <b>Это интересно</b> ..... | 125 |
|----------------------------|-----|

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| <b>Как подписаться</b> ..... | 127 |
|------------------------------|-----|

|                    |     |
|--------------------|-----|
| <b>Анонс</b> ..... | 128 |
|--------------------|-----|



### ***Калейдоскоп идей***

Закончился учебный год, наступило лето — долгожданная пора отдыха педагогов. Редакция журнала желает вам провести отпуск в кругу близких и друзей, набраться сил, надышаться лесным или морским воздухом, попутешествовать, заняться любимым делом, на которое весь учебный год не хватало времени, почитать книги. Российское лето — короткое в Сибири и длинное на Кавказе — дарит удивительные возможности общения с уникальной природой, красотой старинных городов, возможность увидеть и узнать новое, посмотреть заново на хорошо известное и родное.

В журнале появилась новая рубрика, в которой мы публикуем материалы и рекомендации по реализации ФГТ. Надеемся, что они пригодились вам при планировании и организации учебно-воспитательного процесса. Этот выпуск мы посвятили разным вопросам педагогической деятельности: эксперименту, инновациям, аттестации сотрудников, новым формам дошкольного образования. Как всегда — это опыт ваших коллег, который помогает начать новое дело, укрепиться в собственном мнении, оценить и сравнить передовой опыт вашего учреждения с деятельностью коллег, увидеть недостатки или достоинства, смело сделать шаг в новое.

Во втором полугодии 2011 г. мы планируем выпуск тематических журналов, посвященных игре в педагогическом процессе детского сада, эстетическому воспитанию, информационным технологиям, организационно-педагогическим вопросам. Перед вами выступят ведущие специалисты в области управления дошкольным образованием из научных учреждений и высших учебных заведений, методических центров и детских садов. По сложившейся традиции мы пригласим в гости интересных людей.

Напоминаем, что с 2011 г. журнал выходит 10 раз. Теперь мы можем оперативно информировать читателей обо всем новом, что происходит внутри и вокруг дошкольного образования, знакомить с большим количеством современных научно-методических разработок. Издательство «ТЦ Сфера» выпускает журналы для всех категорий специалистов ДОУ: заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, учителя-логопеда, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре. Подписавшись на комплект журналов с приложениями, вы обеспечите педагогический коллектив уникальной подборкой справочных и методических материалов. Специально для вас издан медиа-архив статей за все годы выпуска на CD с удобной поисковой системой.

Ждем откликов и новых материалов. Пишите по адресу: 123@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

*С уважением, ответственный редактор Е.В. Боякова*



# ИНДЕКС

## УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия учреждений и фамилий авторов

|                                                                                                                                           |     |                                                                                                    |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Администрация города Протвино<br>Московской обл. ....                                                                                     | 5   | МДОУ д/с № 30 «Березка»,<br>г. Чусовой Пермского края .....                                        | 98     |
| Алтайская государственная<br>педагогическая академия .....                                                                                | 39  | МДОУ д/с № 24, г. Троицк<br>Челябинской обл. ....                                                  | 88     |
| Белгородский региональный<br>институт повышения квалификации<br>и профессиональной переподго-<br>товки специалистов,<br>г. Белгород ..... | 36  | МДОУ д/с № 98, г. Сыктывкар,<br>Республика Коми .....                                              | 31     |
| Всероссийская государственная<br>налоговая академия<br>при Минфине РФ, Москва .....                                                       | 45  | МДОУ «Ильинский детский сад»,<br>с. Ильинка Новокузнецкого р-на<br>Кемеровской обл. ....           | 76     |
| ГОУ ВПО Московский институт<br>открытого образования, Москва ...                                                                          | 27  | МОУ ДПО «Институт повышения<br>квалификации», г. Новокузнецк<br>Кемеровской обл. ....              | 76     |
| ГОУ ВПО «Российский<br>государственный педагогический<br>университет им. А.И. Герцена»,<br>Санкт-Петербург .....                          | 16  | МУ «Курганский городской<br>инновационно-методический<br>центр», г. Курган .....                   | 51     |
| ГОУ ЦРР — д/с № 2042, Москва ....                                                                                                         | 80  | МОУ д/с № 55, г. Лесосибирск<br>Красноярского края .....                                           | 102    |
| МДОУ ЦРР — д/с «Золотая<br>рыбка», г. Абакан, Республика<br>Хакасия .....                                                                 | 93  | МУ «Городской методический<br>центр», г. Бородино<br>Красноярского края .....                      | 71     |
| МДОУ ЦРР — д/с № 41,<br>г. Славгород Алтайского края .....                                                                                | 39  | НИИ дошкольного образования<br>им. А.В. Запорожца, Москва .....                                    | 10     |
| МДОУ ЦРР — д/с № 60, г. Находка<br>Приморского края .....                                                                                 | 112 | Управление образования<br>Пластовского муниципального<br>района, г. Пласт<br>Челябинской обл. .... | 69, 84 |
| МДОУ д/с «Родничок», г. Бородино<br>Красноярского края .....                                                                              | 71  | Учреждение РАО «Институт<br>художественного образования» ...                                       | 45     |

|                                         |     |                                            |     |
|-----------------------------------------|-----|--------------------------------------------|-----|
| Аверьянова Ольга<br>Валентиновна .....  | 98  | Мартыненко Людмила<br>Александровна .....  | 71  |
| Антонов Юрий Евстигнеевич .....         | 112 | Минкевич Лариса<br>Владимировна .....      | 102 |
| Алиева Татьяна Ивановна .....           | 10  | Михайлова Зинаида Алексеевна ...           | 16  |
| Бабаева Татьяна Игоревна .....          | 16  | Пушкин Руслан Юрьевич .....                | 80  |
| Белая Ксения Юрьевна .....              | 27  | Рассолова Альбина Рафиковна ....           | 69  |
| Бережная Мария Сергеевна .....          | 45  | Романенко Юрий Александрович ...           | 5   |
| Богославец Лариса Геннадьевна ...       | 39  | Тимкина Татьяна Анатольевна .....          | 31  |
| Глушкова Анна Николаевна .....          | 36  | Трифоновна Екатерина<br>Вячеславовна ..... | 10  |
| Гогоберидзе Александра<br>Гививна ..... | 16  | Усова Елена Валерьевна .....               | 84  |
| Гусева Елена Петровна .....             | 112 | Уманская Наталья Викторовна ....           | 76  |
| Давыдова Ольга Ивановна .....           | 39  | Филимонова Наталья Юрьевна ...             | 93  |
| Евдокимова Татьяна Викторовна ...       | 88  | Шаламова Людмила<br>Васильевна .....       | 51  |
| Жданова Татьяна Ивановна .....          | 71  |                                            |     |
| Иванова Александра Ивановна ...         | 76  |                                            |     |



## У НАС В ГОСТЯХ

**заместитель главы Администрации —  
начальник Управления образования и науки г. Протвино  
Московской обл., заслуженный деятель науки РФ,  
лауреат премии Правительства РФ в области  
образования, доктор технических наук, профессор,  
академик Академии информатизации образования**

**РОМАНЕНКО ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

**Юрий Александрович, каковы приоритеты образования в г. Протвино?**

Как известно, Протвино — наукоград, поэтому приоритетом в области образования является инновационное развитие, определенное в проекте «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», результатом которого станет формирование на всех уровнях обучения «инновационного человека», владеющего способностями:

- к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности;
- критическому мышлению;
- разумному риску, креативности и предприимчивости, умению работать самостоятельно и в команде, высококонкурентной среде;
- иностранным языкам как коммуникационным инструментам эффективного участия в процессах глобализа-

ции, включая способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению на английском языке.

Достижение поставленных целей возможно лишь при правильно выстроенной системе непрерывного образования, включающей в себя все виды образования и воспитания, начиная от дошкольного и заканчивая последипломным.

В городе сложилась следующая система образования:

- общеобразовательные учреждения — 6, в том числе прогимназия для дошкольного и младшего школьного возраста, в которых обучаются 2855 детей;
- дошкольные учреждения — 6 с общим числом воспитанников — 1468;
- учреждения дополнительного образования — 4, охват детей — 2356 чел.

В настоящее время идет работа по созданию Программы развития образования города Протви-



но на 2011—2015 годы, одно из направлений которой в рамках развития непрерывного образования — создание оптимальной городской единой образовательной среды, подразумевающей интеграцию таких составляющих образовательной системы, как детский сад — школа — вуз — предприятие. Хочу отметить, что дошкольным образовательным учреждениям отводится особая роль, так как они — первое звено в общей системе непрерывного образования, именно здесь определяются пути дальнейшего становления ребенка как школьника. Поэтому при создании единых образовательных комплексов вполне реально установление приоритетов деятельности той школы, в которой будут обучаться воспитанники, но, конечно же, с реализацией основного базового содержания дошкольного образования с последующим безболезненным переходом в начальное звено. Преемственность и непрерывность образования будут определены содержанием применяемых программ, а приоритетность облегчит выбор предоставляемых образовательных услуг в каждом звене образования.

***Что делается в городе для укрепления здоровья дошкольников?***

В последнее время отмечается значительное ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения. Это связано, в первую очередь, с воздействием

постоянных учебных, информационных, стрессовых перегрузок, приводящих к разрушению механизмов саморегуляции физиологических функций. Особую тревогу вызывает здоровье школьников, у многих из них зафиксировано дисгармоничное развитие. К окончанию школы у 50% детей отмечаются функциональные отклонения в состоянии здоровья и лишь 10% выпускников могут считаться здоровыми.

Для решения данных проблем на уровне муниципалитета основные усилия направлены на формирование сильных мотивационно-ценностных ориентаций детей на занятие физической культурой и спортом и ведение здорового образа жизни, начиная с дошкольного возраста и затем развивая и поддерживая данные потребности на протяжении всей жизни. Принцип непрерывности и преемственности определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу каждый день и на каждом занятии.

Уверен, что формирование у населения нравственных ценностей и идеалов культуры здоровья возможно при условии осознания педагогом и родителями триединства «образ жизни — образование — здоровье». Знания о гигиене, формирование адекватного представления о здоровье, коррекция поведения психолого-педагогическими методами в целом означают утвер-



ждение позитивной идеологии здоровья. Закономерным следствием построения такого фундамента станут сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости. При этом понятие «здоровье» мы рассматриваем в концепции ортобиоза (разумного образа жизни), где представлены три его составляющие: здоровье физическое, психическое и нравственное.

Согласно разрабатываемой Программе развития образования решение стратегической задачи расширения сети использования здоровьесберегающих технологий в городской системе образования наукограда Протвино планируется получить за счет реализации программных мероприятий по направлениям:

- мониторинг состояния здоровья воспитанников ОУ;
- совершенствование системы работы ОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привития навыков здорового образа жизни;
- обеспечение ОУ качественными продуктами питания в соответствии с требованиями натуральных норм;
- развитие медико-психологического направления;
- создание условий для оптимального оздоровительного двигательного режима;
- обмен опытом по внедрению здоровьесберегающих технологий в рамках международного сотрудничества.

### ***Какие новации и перемены ждут дошкольное образование города?***

Одним из существенных нововведений должно стать внедрение на территории города Протвино пилотного проекта комплексной многоотраслевой программы по формированию здорового образа жизни «Ареал Здоровья» соответствующей комиссией Общественной палаты РФ. Особое внимание в проекте уделяется питанию, физической подготовке, закаливанию, духовному и нравственному воспитанию детей и молодежи, а также образовательно-разъяснительной работе со взрослыми, в частности с родителями, воспитателями, педагогами. К работе привлечены все структуры органа местного самоуправления, объединившие усилия в общих мероприятиях. Результатом работы станет введение единого сбалансированного витаминизированного 20-дневного меню во всех ДООУ города и открытие в городе информационного образовательного центра «Здоровье», цель которого — создать предпосылки осознанной ответственности населения за свое здоровье и здоровье детей.

### ***Расскажите о научно-исследовательских проектах в дошкольном образовании.***

В рамках единого образовательного пространства «МДОУ ЦРР — д/с № 9 «Россиянка» — МОУ «Гимназия» — Универси-





тет «Дубна» осуществляется планомерное сотрудничество по вопросу преемственности, что позволяет добиваться высоких результатов при подготовке детей к школе. В результате проводимой работы МДОУ получило статус «методического центра» Образовательной системы «Школа 2100». С 2009 г. является ресурсным центром МГПИ.

В рамках самостоятельного экспериментального проекта в учреждении МДОУ ЦРР — д/с № 11 «Капелька» разработана и адаптирована образовательная Программа «Психофизическая тренировка для старших дошкольников» под научным руководством д-ра мед. наук, профессора Ивановской медицинской академии Н.Н. Нежиной. Программа содержит комплексное использование технологии «Психофизическая тренировка» с целью обеспечения оптимального уровня здоровья и успешной адаптации дошкольников к обучению в начальной школе. Работа учреждения по этим направлениям освещалась на I Всероссийской научно-практической конференции «Сохранение и укрепление здоровья в образовательных учреждениях Российской Федерации» (2007), XII Конгрессе педиатров России «Актуальные проблемы педиатрии» (2008), IV Международной конференции «Информационные технологии в образовании, науке и производстве» (2010).

В 2010 г. в МДОУ ЦРР — д/с № 7 «Вишенка» открыта экспериментальная площадка Центра педагогики М. Монтессори ФГОУ АПКППРО по теме «Влияние развивающей среды (построенной на основе материалов М. Монтессори) на формирование интеллекта дошкольника». МДОУ ЦРР — д/с № 5 сотрудничает с Научным центром здоровья детей РАМН по профилактике и коррекции нарушений ОДА у дошкольников.

Кроме того, педагоги города принимают активное участие в конференциях, в частности в ежегодной международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании, науке и производстве», освещающей проблемы непрерывного образования и применения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. V Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании, науке и производстве» будет проводиться в нашем Протвино, приняв эстафету у г. Серпухова. И, пользуясь случаем, хочу пригласить 5—8 июля 2011 г. всех, кто неравнодушен к проблемам образования, принять участие в работе данной конференции.

***Предполагается ли введение информационно-компьютерных технологий в дошкольное образование?***

В 2011 г. планируем подключение всех ДОУ к сети Интер-



нет и единой локальной сети образовательных учреждений. В каждое образовательное учреждение будет приобретено интерактивное оборудование на сумму 2 млн руб. за счет федеральных средств, выделенных на развитие наукограда.

В 2011 г. запланировано внедрение в детские сады автоматизированной системы делопроизводства для руководителей ДОУ, использование которой позволит систематизировать данные о работниках и воспитанниках на уровнях образовательных учреждений и муниципалитета, решив задачи управления аттестацией и переподготовки кадров.

Данные мероприятия позволяют осуществлять мониторинг образовательной деятельности в подведомственных учреждениях и анализ состояния образовательного процесса на новом качественном уровне, что особенно важно при использовании полученных результатов в разрабатываемой системе рейтингования образовательных учреждений города. Система, основанная на использовании информационных технологий, представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку образовательных достижений обучающихся и воспитанников, эффективности деятельности

образовательных учреждений, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Использование системы рейтингования обеспечит прозрачность деятельности учреждений, способствуя развитию здоровой конкуренции, что немаловажно в современных условиях, когда потребитель образовательных услуг имеет право выбора.

И вновь, возвращаясь к необходимости формирования компетенций «инновационного человека», хочу подчеркнуть, что, как показала проведенная в городе Протвино 11—12 февраля 2011 г. IV Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов, посвященная 50-летию полета первого человека в космос и ставшая уникальной по многообразию обсуждаемых на ней проблем и количеству участников (более 600 из 37 городов, 6 стран: Россия, Белоруссия, Турция, Нигерия, Индонезия, США), в нашей стране, в нашем городе есть много ребят, способных создать инновационную Россию. Им только необходима наша поддержка, начиная с детского сада. Только объединив усилия образования, науки и производства, мы сможем воспитать достойное поколение, способное своими талантами прославлять Россию.

*Беседовала Е.В. Боякова*



# «Истоки»: СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ



МЕНЕДЖМЕНТ

**Алиева Т.И.**, канд. пед. наук, старший научный сотрудник, заместитель директора НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца;  
**Трифорова Е.В.**, канд. психол. наук НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца, заведующий лабораторией игры и развивающей предметной среды, Москва

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (далее — Программа), переработанная в соответствии с федеральными государственными требованиями, содержит систему оценки промежуточных и итоговых планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В нее входят блоки:

- базисные характеристики личности на конец каждого психологического возраста;
- интегральные показатели развития ребенка на конец каждого психологического возраста (к одному, трем, пяти и семи годам);
- содержание и процедура мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.

*Базисные характеристики личности* непосредственно связаны с интегративными качествами ребенка, отражают их психологическую структуру на каждом возрастном этапе. К ним относятся: компетентность (в плане социального, интеллектуального и физического развития), эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения. Эти характеристики складываются в дошкольном детстве не одновременно и на каждом возрастном этапе имеют свое содержание, представленное в Программе.





*Интегральные показатели развития* детей отражают параметры нормы физического и психического развития, его главные линии и проявления на границах психологического возраста. Именно здесь происходят качественные изменения в развитии ребенка, ярко проявляющиеся в характерных формах поведения и деятельности. Каждый из интегральных показателей отражает наиболее значимые проявления детей, суммарно позволяющие зафиксировать основные вехи развития ребенка. Так, например, символично-моделирующие виды деятельности (игра, рисование, конструирование и др.) имеют в каждом возрасте свои проявления, выступающие в качестве интегральных показателей развития у ребенка умения отражать основные признаки объектов, явлений и отношений между ними в символической и знаковой форме. В результате у детей формируется знаковая функция мышления, подводящая их к более высокой степени обобщения своего опыта, благодаря чему они выходят за пределы конкретного и на новом уровне строят свою деятельность, в том числе и познавательную. Например, проявления сформированности символично-моделирующих видов деятельности можно наблюдать в сюжетно-ролевой игре к пяти годам. Ребенок принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я — мама». «Я — врач»); выполняет игровые действия; исполь-

зует предметы-заместители (палочка может быть ложкой, градусником и т.п.); проявляет реальные и игровые отношения; инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр и др.

Основной метод выявления содержания развития — наблюдение за детьми в повседневной жизни: совместной деятельности взрослых и детей, их самостоятельной деятельности, во время игры, прогулки, в процессе самообслуживания и т.д. Воспитатель обычно хорошо знает детей своей группы и легко фиксирует наличие или отсутствие у ребенка того или иного качества. В большинстве случаев эти знания пополняются простым целенаправленным наблюдением за ребенком, структурированным в соответствии с интегральными показателями развития.

Введение ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определило необходимость оценки динамики физических, интеллектуальных и личностных качеств с учетом освоения детьми содержания образовательных областей. Совершенно очевидно, что разбить интегральные показатели по отдельным образовательным областям означает потерять целостный взгляд на развитие ребенка. Поэтому эти показатели были дополнены специально разработанной формализованной системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразователь-



ной программы. Данная система обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Она представляет собой совокупность апробированных методик, определяющих уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития, основываясь на содержательных характеристиках, сформированность которых указывает на нормальный ход развития, определяемый освоением содержания Программы, имеющих непосредственное отношение к развитию ребенка, наиболее значимых с этой точки зрения.

Предложенная система мониторинга осуществляется с использованием карт развития. Оценка промежуточных результатов освоения Программы связана с выделением параметров, отражающих характерные для каждого возрастного периода достижения, структурированные в соответствии с образовательными областями. Эти достижения — следствие решения программных образовательных задач. Подобное построение системы мониторинга, с одной стороны, не опускается до формального подхода повторного перечисления образовательных задач, но уже с оценкой «освоено / не освоено», а с другой — в силу раздробленности по образовательным областям, не достигает уровня интегральных пока-

зателей развития, но является информативным с точки зрения оценки эффективности психолого-педагогической работы.

Параметры разработанных листов оценки отражают достижения ребенка к концу каждого учебного года. Так, если в ходе психолого-педагогической работы с группой детей решались образовательные задачи пятого года жизни, то диагностика каждого ребенка будет проводиться по листам пятого года жизни, независимо от их календарного возраста. Для оценки уровня освоения Программы достаточно мониторинга, проводимого в конце учебного года. Данные оценки показывают, успешно ли осваивает ребенок программное содержание или в каких-то образовательных областях присутствуют проблемы. Разрешение обнаруженных проблем возможно в следующем учебном году. Однако более целесообразной представляется другая схема, предполагающая обследование детей по этим же листам оценки и в начале учебного года. Это связано не только с требованиями получения формальных результатов оценки развития воспитанников за год, но и имеет следующий смысл. Проведение оценки в начале года, разумеется, обнаружит по ряду параметров уровень еще только «близкий к достаточному» и это значит, что то или иное умение находится в процессе становления и свидетельствует о нормальном ходе развития. Обнаружится также



и «недостаточный» уровень, который послужит для педагога меткой, указывающей на область, нуждающуюся в повышенном внимании. Подобная оценка усиливает линию индивидуального подхода к развитию воспитанников и вовремя осуществляет корректировку хода развития.

Заполнение листов оценки по многим пунктам не требует специально организованных процедур. Они заполняются на основе данных, полученных при наблюдении за ребенком, в ходе совместной деятельности, в результате бесед с родителями. Такой подход может создавать у пользователя впечатление некоторой ненадежности, приближенности оценки. Однако это не так, особенно, если речь идет о дошкольниках. Ребенок проявляет свои способности в ходе реальной деятельности. Если он что-то знает, но может использовать новое знание только в рамках той ситуации, в какой этот новый опыт был получен или только в ответ на вопрос, но в реальной жизни его не применяет — это означает, что такое знание и опыт не обобщены, не стали достоянием деятельности ребенка. Поэтому положительная оценка (которую ребенок может получить при, например, опросе) не будет отражать реального уровня его развития. И наоборот: предложение детям стандартизированных тестов и методик может дать заниженные результаты, если ребенок в момент выполне-

ния задания был чем-то расстроен, устал, хотел играть, был по какой-либо причине возбужден и не смог сосредоточиться и пр. Ежедневные наблюдения педагога (низкоформализованные методы) выступают в этом случае достаточно надежным источником оценки. Это не значит, что мы отказываемся от стандартизированных методов обследования. Просто эти методы, как достаточно времяёмкие и не всегда интересные детям, отнесены ко второму (высокоформализованному) уровню мониторинга.

Почему так сделано? Если ребенок по листам оценки показывает хороший ход развития, то нет смысла «мучить» его и педагогов дополнительными обследованиями и измерениями. Если имеются проблемы, объективно показывающие результаты листов оценки, тогда необходимо комплексное обследование ребенка. Его в обязательном порядке проводит профессионал, т.е. человек, умеющий правильно проводить обследования подобного рода, корректно использовать стандартизированные, высокоформализованные методы оценки. Как правило, это психолог, поскольку образование воспитателя не предполагает подобного обучения.

Особое место в системе мониторинга занимает оценка итоговых результатов освоения Программы. Она реализуется через заполнение Карты развития ребенка 6—7 лет, предполагающее применение различных методов



оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и пр. В этой Карте в отличие от карт оценки промежуточных результатов отражены не образовательные области, а основополагающие линии развития ребенка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое). В них заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школе. Карта заполняется в конце последнего года пребывания ребенка в детском саду перед его поступлением в школу. Разработанная карта прошла экспертизу в ряде научных учреждений Российской академии образования, МГУ им. М.В. Ломоносова, а также широко апробирована в работе образовательных учреждений и получила одобрение.

Кроме *показателей*, систематизированных по линиям развития, здесь представлены простая и подробная *методика отслеживания развития ребенка по заданным параметрам* и способы их фиксации.

Она содержит описание педагогических ситуаций — естественных и искусственных, в которых ребенок проявляет себя в деятельности, демонстрируя

«живое знание» и личностное отношение, способность к активному, инициативному действию.

В качестве примера рассмотрим процедуру оценки двух показателей познавательно-речевого развития: «может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов» и «может работать в едином темпе и ритме с другими детьми группы».

### **Может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов**

Изучение развития памяти ребенка осуществляется в процессе дидактической игры «Магазин», которая организуется в отдельном помещении, например в спальне. Педагог показывает детям товары, которые можно купить в магазине. Возвращается с детьми в групповую комнату и объясняет правила игры: покупатель — ребенок должен выполнить поручение мамы — купить, например, хлеб, чай, молоко, носовой платок, расческу, заколку. Продавец отпускает покупку только после того, как покупатель ее называет. Можно организовать «Магазин игрушек». Содержание игры заключается в том, что ребенок с помощью педагога определяет, какие игрушки он хочет купить (в пределах 6—7 названий).

Педагог заранее записывает названия предметов, которые будут предлагаться для запоминания детям. По ходу игры он записывает слова-названия пред-



метов, воспроизводимые ребенком при покупке их в магазине, и определяет их количество.

Игровые задания выполняются ребенком индивидуально, остальные дети находятся в групповой комнате.

«Достаточный» уровень — ребенок понимает, принимает задачу и запоминает 6—7 названий предметов.

Уровень, «близкий к достаточному», — воспринимает задание только после дополнительных объяснений и запоминает 3—5 названий предметов.

«Недостаточный» уровень — после дополнительных объяснений запоминает и называет 1—2 предмета.

### **Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе**

Речь идет об общегрупповом темпе, возникающем при нормальной организации жизни в детском саду, грамотно проводимых музыкальных, физкультурных занятиях, дидактических, подвижных, двигательноритмических играх и др.

Выявляется это умение не индивидуально, а только в коллективной работе. Воспитатель наблюдает за детьми во время ее. Это могут быть росчерки, графические диктанты, выкладывание фигур из палочек, рисование под диктовку, например, различных орнаментов, тех или иных геометрических фигур с ориентированием в их расположении на ли-

сте и др. Неудавшиеся выявляются очень легко: все подняли головы, а они еще нет. Очевидно, что составлять впечатление о наличии у ребенка умения войти в общий темп необходимо из наблюдений во всех указанных видах работ. Если разброс по времени между первым и последним ребенком, окончившим выполнение задания, составляет приблизительно 15 с, можно считать, что в группе существует общегрупповой темп.

«Достаточный» уровень — ребенок сразу же, по сигналу педагога включается в работу, не отвлекается, иногда (боковым зрением) наблюдает за ближайшим окружением. (Не наблюдает — также ставится «достаточный уровень».)

Уровень, «близкий к достаточному», — отвлекается, заглядывает в работу другого, не доверяет себе и т.п.

«Недостаточный» уровень — проявляет большую тревожность, не может начать работу, берет тот или иной инструмент для выполнения предложенного, кладет его, опять берет.

Для удобства педагогов разработан программный продукт «Истоки. Система мониторинга» для работы на IBM-совместимых компьютерах (представлено на диске), позволяющий автоматизировать процесс обработки полученных данных, наглядно представить качественную характеристику достижений детей и их динамику.





# ПРОГРАММА «ДЕТСТВО» — НОВАЯ ЖИЗНЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ

**Бабаева Т.И.**, канд. пед. наук, профессор кафедры  
дошкольной педагогики;

**Гогоберидзе А.Г.**, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой  
дошкольной педагогики;

**Михайлова З.А.**, канд. пед. наук, профессор кафедры  
дошкольной педагогики ГОУ ВПО «Российский  
государственный педагогический университет»  
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Увидела свет новая редакция широко известной в России комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (далее — Программа), которая соответствует федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ).

В обновленной Программе отражено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», а также дана характеристика планируемых результатов освоения детьми данной Программы.

Все общие задачи воспитания и развития ребенка, поставленные

в ФГТ по каждой образовательной области, получили в Программе уточнение с учетом конкретной возрастной группы и возможностей детей.

В основной части Программы представлено содержание работы в четырех возрастных группах: отражены особенности возраста и организации жизни детей, общие задачи воспитания и развития, режим, некоторые требования к предметно-развивающей среде. Последовательно раскрываются задачи и содержание каждой образовательной области, формы и методы работы с детьми, интеграция образовательных областей. В разделе «Ориентация детей в образовательной области» отражены объекты, о которых узнает ребенок, что помогает ему правильно ориентироваться в той или иной сфере окружающего мира (социальной, художественной, природной,



предметной). Содержание этого раздела показывает педагогу, как обогащаются детские представления о мире, какие темы важно затрагивать в общении с ними, наблюдении, беседах, ознакомлении с художественной литературой и искусством. В разделе «Организация опыта освоения образовательной области» раскрывается содержание работы педагога по развитию детской самостоятельности, формированию различных умений (практических, коммуникативных, познавательных, художественных), эмоций и чувств дошкольников (социально-нравственных, эстетических, познавательных).

Каждый раздел по той или иной образовательной области завершается итогами освоения ее содержания, раскрывает достижения ребенка и проблемы, требующие совместных усилий педагогов и родителей по их преодолению.

В конце каждого раздела по той или иной возрастной группе представлена краткая характеристика развития интегративных качеств ребенка. Это позволяет педагогу видеть динамику развития дошкольника от группы к группе и соответственно планировать образовательный процесс.

Завершается основная часть Программы характеристикой планируемых итоговых результатов освоения детьми образовательного содержания через описание интегративных качеств

ребенка — выпускника детского сада.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы представлена отдельно в методическом пособии «Мониторинг в детском саду. Как работать по Программе “Детство”».

Основная часть включает также раздел, посвященный взаимодействию детского сада с семьей, и заканчивается перечнем методического обеспечения процесса воспитания и развития детей по Программе.

В *дополнительной части (региональный компонент)* предложены варианты отдельных программ, углубляющих основное образовательное содержание в соответствии с актуальными детскими интересами, запросами семьи, возможностями региона и задачами обогащенного развития дошкольника. Перечень дополнительных программ может изменяться в зависимости от особенностей образовательной ситуации региона и ДОУ.

Программа — результат многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. В ее основу легли теоретические взгляды петербургской (ленинградской) научной школы воспитания на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, требования к содержанию образовательной



программы для детского сада и пути ее реализации в педагогическом процессе.

В Программе впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка как субъекта детской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией и математикой, игрой и трудом.

Программа прошла многолетнюю апробацию, зарекомендовав себя как качественный программно-методический продукт обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающий единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Сегодня образовательная Программа «Детство» — один из широко востребованных документов, в соответствии с которым работают ДОУ разных типов, видов и категорий.

Библиотеку Программы составляют более 70 пособий, представляющих ее научно-методическое и методическое обеспечение. На современном этапе Программа представляет собой единый *программно-методический комплекс*, включающий:

- комплексную программу «Детство» для детей 3—7 лет;
- методическое обеспечение;
- методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового к реализации Программы;
- мониторинг развития ребенка и педагогического процесса в условиях реализации Программы.

Новое издание осуществлено с учетом современной ситуации развития системы дошкольного образования и особенностей дошкольного детства начала XXI в. Среди причин, определивших необходимость обогащения содержания Программы, можно назвать следующие.

1. Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Минобрнауки России федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Это потребовало от авторского коллектива пересмотра общей структуры и дополнения содержания Программы в соответствии с новыми требованиями.

2. Современный ребенок — житель XXI в., на которого влияют все признаки настоящего



времени. Многолетние исследования, проводимые авторами Программы, позволяют наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс.

Современный ребенок — маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою Родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Сегодняшний дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, настоящем и будущем, готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети в большей степени ориентированы на будущее, чем их ровесники 80-х и 90-х гг. XX в. Это отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об окружающем мире в разные сферы жизнедеятельности. Он —

носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с родителями, сверстниками, он теряется в мире информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада — как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому детский сад — вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живет.

Ребенок сориентирован на сильные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности ребенка можно увидеть стремление к интеграции, т.е. объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макро-проектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, выбирать и менять что-то самому, реализации замыслов.

Все эти новые черты современного дошкольного детства необходимо учитывать в содержании педагогического процесса в детском саду.

3. Изменения, связанные с современным педагогом детского



сада, его профессиональной деятельностью.

Современный педагог дошкольного образования стремится проектировать и реализовывать педагогический процесс на основе диалогичности и гуманности, усиливая внимание к интересам ребенка, развитию его способностей, ориентируясь на максимальный учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, неповторимости, уникальности каждого ребенка.

4. Социальный статус семьи, родительские запросы сегодня существенно разнятся. Часто родители испытывают трудности во взаимодействии с ребенком и его воспитании. Современные родители понимают важность и необходимость взаимодействия с ребенком, но недостаток времени не позволяет реализовать его в полной мере. К сожалению, проблему развития ребенка, подготовки его к школе родители возлагают в большей степени на детский сад. Но, признавая авторитет ДОУ, родители не проявляют достаточной активности к сотрудничеству с педагогами по развитию и воспитанию дошкольника. Они хотят быть примером, авторитетом для своих детей, но часто не знают, как быть интересными для них, как выстраивать партнерские отношения. Родители любят своего ребенка, заинтересованы в успешных результатах его образования, стремятся к позна-

нию ребенка и общению с ним. Вместе с тем проявляется неуверенность в реализации родительской функции. Наблюдаются неоправданно завышенные требования современных родителей к образованности детей (иностранные языки, музыка, спортивные секции и т.д.) без учета реальных возможностей дошкольников. Все эти обстоятельства важно учитывать в содержании дошкольного образования и методах взаимодействия с родителями.

Перечисленные выше причины и обусловили необходимость обновления нашей Программы.

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Девиз Программы: «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, пронизывающие все ее разделы, придавая ей целостность и единую направленность.

*Линия чувств* определяет направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное



состояние ребенка, гармонию взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предметным и природным миром. Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Эта задача решается через усвоение детьми идеи единства всего живого и организацию социально-эмоционального опыта.

Программа ориентирует педагога на ознакомление детей с миром людей и отношений, доступными для их понимания переживаниями и проблемами людей (взрослых и сверстников), их поступками, эмоциональными состояниями. Благодаря этому дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста и пола. Они начинают осознавать смысл социальных культурных норм поведения и отношений людей в обществе. Так постепенно формируются социально-ценностные ориентации детей, понятие о гуманном и негуманном поведении, умение замечать общность настроения природы и человека, сострадать человеку, животным, растениям, желание участвовать в гуманистически направленной деятельности.

Поскольку Программа была создана в Санкт-Петербурге, авторы попытались отразить в ее

содержании атмосферу жизни этого прекрасного города — показать его красоту, стиль взаимоотношений жителей и пробудить у юных петербуржцев чувство любви к родному городу, уважение к его традициям.

Эмоциональная отзывчивость дошкольников активно развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре. Интеграция эстетических чувств и нравственных переживаний — основа для понимания ценности всего, что создано природой и человеком. В каждом разделе Программы линия развития социальных и эстетических чувств становится обязательной составляющей воспитания и развития дошкольников.

*Линия познания* основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача — способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника Программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира — наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для дошкольников любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности Программы познава-



тельными задачами, расширению круга объектов познания (люди и их отношения, город, страна, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство и др.) и познавательных умений.

Содержание Программы предусматривает последовательный переход от представлений об отдельном объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания разных сфер жизни (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей и пр.). Это приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Итогом освоения данной линии становятся способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, интеллектуальная готовность к школе.

В единстве с линией познания осуществляется *линия развития самостоятельности и творчества детей*. Задача — обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

Программа ориентирует на активное освоение разнообразных деятельностиных умений (игровых, коммуникативных, художествен-

но-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах. Атмосфера современного детского сада должна быть насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.

Базой для реализации Программы является осуществление *задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры*. Программа предусматривает валологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, важности гигиенической и двигательной культуры, здоровье и средствах его укрепления, функционировании организма и правилах заботы о нем, правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Все содержание Программы сконцентрировано на ребенке,



создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. В раздел «Я расту» включено содержание, отражающее рост самосознания ребенка, расширение его представлений о себе (особенностях физического облика, здоровья, чертах характера и пр.), своей семье и родственных отношениях, а также постепенное осознание своих возможностей, достижений, жизненных планов, социальных связей с окружающими людьми. Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Программа, как и рекомендовано в ФГТ, *соответствует принципу развивающего образования, цель которого — развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.*

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования

основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Программа «Детство» — комплексная образовательная программа. Ее использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям педагогу помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача педагога — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Программа «Детство» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире.





Содержание Программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Авторы стремились к тому, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны. В Программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России. Одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Авторы делают акцент на приобщении детей к добру, красоте, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в охране окружающей среды.

Программа «Детство» строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании условий для наиболее полного раскрытия его возраст-

ных возможностей и способностей.

Содержательные связи между разными разделами позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи коммуникации, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения устанавливают доверительные отношения с родителями, что оказывает положитель-



ное влияние на состояние педагогического процесса.

Программа «Детство» основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей, например: «Наши любимые игрушки», «Наш детский сад», «Моя семья», «Времена года», «Мальчики и девочки», «Наши домашние питомцы», «Наш город» и пр. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Программа «Детство» предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предусматривает организацию:

— образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

— образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

— самостоятельной деятельности детей;

— процесса взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В старшем дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность предполагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

Для авторов идеальный детский сад — это теплый дом, где царит семейная обстановка, где дети играют, слушают сказки, участвуют в занятиях, труде, общении. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Она становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения педагога с дошкольниками.

Педагог наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка



в содержательную деятельность, помогает реализовать детские интересы и жизненную активность. Организуя деятельность детей, педагог развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Особое место в педагогическом процессе уделяется *организации условий для самостоятельной деятельности детей* по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет

ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и т.д.

Программа «Детство» предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, развивать его. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для дошкольника виды деятельности — игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирова-



ние, предметная, изобразительная, художественно-театрализованная деятельность, детский труд — занимают особое место в Программе для каждой возрастной группы.

Именно в этих видах деятельности, при условии освоения ребенком позиции субъекта, происходит интенсивное интеллектуальное, социальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное созревание таких перспективных новообразований, как стремление к новой социальной позиции, становление основ произвольности поведения, способность к соподчинению мотивов,

широкая коммуникация, логическое мышление, самоконтроль, творческое воображение, что составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения.

Со времени первого издания Программы «Детство» прошло 18 лет. Очередное издание, в котором с позиции современных подходов, результатов научных исследований и анализа образовательной практики представлено обновленное образовательное содержание, открывает новые возможности и перспективы развития детей.

## ЕЩЕ РАЗ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОУ

---

**Белая К.Ю.**, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО, заслуженный учитель РФ, Москва

---

После введения в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655) в регионах России методические службы всех уровней пытаются дать разъяснения и совместно с практиками разработать образовательные программы ДОУ, ответить на многочисленные вопросы педагогов.

***Как меняется ситуация в настоящее время, что сделано и на что надо обратить внимание практиков?***

В феврале 2011 г. в Российской академии образования уже проведен первый консультационный семинар для специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей системы дошкольного образования, преподавателей педагогических вузов и колледжей по теме «Федеральные



государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: цели, содержание, пути реализации».

В периодической печати, ведомственных журналах публикуются статьи и первый опыт организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГТ. В журнале Управление ДОУ были опубликованы следующие материалы:

*Белая К.Ю.* Новые требования к модели образовательной программы ДОУ // Управление ДОУ. 2011. № 1.

*Протасова Е.Ю., Родина Н.М.* Основы интеркультурности // Управление ДОУ. 2011. № 4.

*Рубан Т.Г.* Художественно-эстетическое развитие ребенка: интегрированный подход к организации занятий в детском саду // Управление ДОУ. 2011. № 2.

*Титова Н.И.* Организация детской общности и познавательного развития // Управление ДОУ. 2011. № 3.

Приказ Минобрнауки России № 655 от 23.11.2009 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Управление ДОУ. 2010. № 3.

Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Управление ДОУ. 2011. № 2. И т.д.

Издаются обновленные варианты комплексных программ, разработанные авторскими научными коллективами, которые затем будут проходить экспертизу на соответствие ФГТ\*.

Современный период можно назвать временем поиска наиболее эффективных путей введения инноваций в практику работы.

Думается, что в этот переходный период педагогическим коллективам следует больше уделить внимания организации образовательного процесса, с учетом вида ДОУ, приоритетных направлений деятельности коллектива и региональных особенностей, провести ревизию педагогических технологий, используемых в работе с детьми, внести изменения в соответствии с ФГТ и выделенными в них образовательными областями.

Необходимо перестроить систему методической работы с кадрами в каждом ДОУ. Основной ее задачей должно стать обновление профессиональных знаний, навыков, умений педагогов работать в ситуации новой педагогической парадигмы. Мы рекомендовали в этом учебном году во всех ДОУ Москвы проводить постоянно действующий

---

\* Издательством «ТЦ Сфера» в январе 2011 г. выпущен в свет обновленный вариант примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» авторского коллектива под руководством д-ра пед. наук Л.А. Парамоновой.



семинар «Обновление образовательного процесса в соответствии с ФГТ». Важно, чтобы воспитатели и специалисты научились гибко моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами, темой, которая будет «проживаться» детьми и педагогом в тот или иной отрезок времени. Комплексно-тематический подход к организации жизни группы детей предполагает, что педагог, учитывая многочисленные факторы, по которым можно отбирать темы, будет сочетать их с возрастом и интересами детей, включать разнообразные виды детской деятельности, грамотно планировать и разнообразить предметно-развивающую среду группы.

Образовательная программа ДОУ — нормативно-управленческий документ. Он может быть оформлен в разных вариантах. В печати уже появились разнообразные варианты ее написания. Оформив этот документ однажды, педагогический коллектив может вносить в него отдельные уточнения и дополнения, так как в переходный период идет поиск организации самого образовательного процесса и это главная задача.

Я, как автор модели образовательной программы, представленной в методической литературе\*,

предлагаю обновленную форму *образовательной программы ДОУ*, разработанной на кафедре педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655.

Образовательная программа ДОУ (модель организации образовательного процесса) в нашем варианте будет состоять из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса конкретного ДОУ. В *обязательной части* программы представлено содержание образовательного процесса в соответствии с той комплексной программой, по которой работал педагогический коллектив до введения в действие ФГТ. Однако лучше ориентироваться на обновленный вариант комплексных программ. Мы предлагаем еще один из возможных вариантов — подобрать методические материалы, технологии, пособия под каждую образовательную область, разработать алгоритм их использования в образовательном процессе ДОУ, а главное — взаимодействие воспитателей и специалистов в целостном образовательном процессе.

*Вторая часть* общеобразовательной программы — *формируется участниками образовательного процесса*, педагогическим коллективом ДОУ. Она должна составлять не более 20% общего

\* Беляя К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы работы. М., 2008; Третьяков П.И., Беляя К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2007.



объема программы. Это могут быть специально выбранные коллективом (регионом) направления деятельности (использование парциальных программ и технологий) или организация работы структурных и других подразделений. Но главное условие — педагогический процесс не должен быть перегружен большим объемом содержания.

Еще раз хотелось бы акцентировать внимание на том, что общеобразовательная программа ДОУ — это модель организации

всего образовательного процесса в ДОУ, его описание. Например, режимов дня может быть несколько, для каждой возрастной группы, не переписанных из комплексной программы, так как там они примерные, а составленных с учетом особенностей группы, сезона и др.

Желаю всем ДОУ успехов в поиске и написании своей программы, организации образовательного процесса, интересных и содержательных форм работы с детьми.

.....

## **Анонс приложения к журналу «Воспитатель ДОУ» на 2-е полугодие 2011 г.**

*Воронина Л.В., Суворова Н.Д.* Знакомим дошкольников с математикой

*Микляева Н.В.* Дети-билингвы в детском саду

*Микляева Н.В.* Домашняя игровая среда для дошкольников

*Нифонтова О.В.* Как подготовить дошкольника к разрешению конфликта

Предметно-развивающая среда детского сада: как сделать ее интерактивной / Под ред. Н.В. Микляевой

*Цквитария Т.А.* Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные занятия в ДОУ

**Подписные индексы Библиотеки Воспитателя  
(в комплекте) в каталогах:**

«Роспечать» — 80899

«Пресса России» — 39755

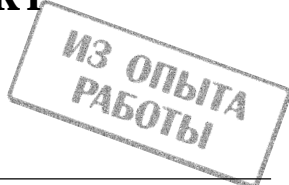
«Почта России» — 10395

*Библиотека Воспитателя выходит ежемесячно.*

**НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ**



## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ



**Тимкина Т.А.**, почетный работник общего образования РФ,  
заведующий МДОУ д/с № 98, г. Сыктывкар, Республика Коми

Отечественная практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что вклады в раннее детское развитие и дошкольное образование наиболее результативны с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов. Современная модель образования предполагает использование высоких технологий в развитии психических процессов, знаний, умений, навыков и других базовых способностей детей. К сожалению, в России до сих пор работа педагогов рассматривается скорее с точки зрения «присмотра» за детьми. Освоение новых технологий, повышающих степень готовности детей к школе, их раннюю позитивную социализацию, снижение случаев асоциального поведения, требует высокой квалификации педагогов. Таким образом, создание условий для творческого преобразования педагогической системы, обеспечение индивидуального пути развития профессионального мастера и личностных качеств педагогов становится одной из актуальных проблем в системе

дошкольного образования. Ее решение способно изменить структуру, статус и назначение ДОУ.

МДОУ д/с № 98 способом решения проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов считает инновационную экспериментальную деятельность в рамках опорно-методической площадки.

Поиск нестандартных подходов к управлению, перевод на новую качественную ступень — «режим развития» — продиктовали необходимость в разработке алгоритма внедрения опытно-экспериментальной работы и алгоритма перевода ДОУ в режим эксперимента на основе программного обеспечения.

Под экспериментом в образовании понимается изменение составляющих образовательного процесса с целью осуществления ожидаемых позитивных приращений в развитии ребенка. Опытнo-экспериментальная работа — это реализация нововведений при условии соблюдения всех требований научно-педагогического эксперимента (добровольного





участия в данной работе всех заинтересованных сторон, валидности, применения научных методов в получении данных и их оценки и т.д.).

Разработанный нами алгоритм внедрения опытно-экспериментальной деятельности состоял из следующих этапов: аналитико-диагностического, мотивационно-стимулирующего, планомерно-прогностического, организационно-исполнительского, контрольно-оценочного, регулятивно-коррекционного.

На *аналитико-диагностическом этапе* осуществляется следующая управленческая система деятельности:

- диагностика исходной ситуации (выявление проблем педагогов путем анализа, анкетирования и наблюдения за деятельностью);
- поиск идей и направлений модернизации (идеальное состояние) коррекционно-развивающего оздоровления и обучения с учетом индивидуально-дифференцированного подхода;
- систематизация и обобщение имеющегося опыта деятельности коллектива.

В основу управления опытно-экспериментальной работой заложены принципы самоуправления и соуправления, что способствовало становлению субъект-субъектных отношений в системе «руководитель — педагог — медицинский работник — родитель — ребенок».

Привлечь к управлению опытно-экспериментальной работой как можно больше педагогов, делегировать полномочия, согласно главной задаче управления, удастся благодаря созданию нормативно-правовой базы ДОУ:

- внесение изменений в Устав;
- разработка Положения об организации опытно-экспериментальной работы в Центре;
- Положения о материальном стимулировании работников;
- Положения о научно-методическом совете;
- внесение изменений в локальные акты.

Большое значение в реализации преобразований уделяется *мотивационно-стимулирующему этапу*, где основная управленческая деятельность заключается в подготовке и стимулировании участников к изменению отношения к опытно-экспериментальной работе.

Понимая, что положительная установка на нововведение зависит от индивидуальных особенностей личности педагогов, нашей задачей на данном этапе стало мотивирование участников опытно-экспериментальной работы. Для этого использовались:

— *материальное стимулирование* (разработка Положения о материальном стимулировании работников ДОУ из надтарифного фонда оплаты труда и внебюджетных средств);

— *моральное стимулирование* (помощь, организационная и



методическая, в публикации опыта работы педагогов в профессиональных журналах, что, безусловно, повышает рейтинг педагога в глазах коллег и родителей; представление к награждению грамотами Минобрнауки России, администрации г. Сыктывкара за наиболее эффективные результаты опытно-экспериментальной деятельности; участие педагогов в международных, всероссийских, республиканских и региональных конкурсах, конференциях и семинарах, мастер-классах, выставках, что способствует обмену опытом работы и признанию личных достижений педагогов на различных уровнях; стимулом мы также считаем такие формы повышения квалификации для участников опытно-экспериментальной работы, как направление на обучение в высших учебных заведениях, стажировка на базе научных центров и институтов).

*Планово-прогностический этап* состоит из определения модели внедрения опытно-экспериментальной работы. На данном этапе управленческая деятельность заключается в следующем:

— разработка и утверждение «Программы опытно-экспериментальной деятельности», цель которой — создание модели индивидуализированного и дифференцированного коррекционно-развивающего оздоровления и обучения воспитанников;

— создание интегративной основы деятельности педагогов, специалистов, медицинского персонала на всех этапах экспериментальной работы: на уровне тематики и реализуемого содержания (каждый специалист средствами своего предмета закрепляет и расширяет опыт ребенка); технологии (каждый специалист осуществляет свою деятельность по коррекционному оздоровлению, развитию и обучению воспитанников с опорой на работу других субъектов экспериментального процесса);

— выявление источников дополнительных ресурсов для реализации опытно-экспериментальной деятельности (участие в проектах, грантах);

— разработка показателей мониторинга опытно-экспериментальной деятельности.

Это позволяет увидеть не только перспективу, но и осуществить прогноз, а следовательно, и возможность своевременно откорректировать текущую работу.

На *организационно-исполнительском этапе* разработанная основная деятельность управления заключается в создании условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников эксперимента: установление сотрудничества с заинтересованными организациями.

Главные свойства взаимосвязи и информационно-энергетического обмена опытно-экспери-



ментального пространства ДОУ и окружающей среды:

- открытость, целенаправленность, адаптивность, функциональность;
- обеспечение научно-консультативной поддержки (заключение договора об организации опорно-методической площадки на базе ДОУ, работа с научным руководителем, создание научно-методического совета);
- реализация экспериментальных авторских подпрограмм;
- вовлечение родителей в единую творческую деятельность через различные формы работы (организация консультативного пункта «Здравствуй, малыш!», создание родительских клубов, гостиных, показ мастер-классов, проведение семинаров-практикумов, конференций, консультаций).

Значимая роль в экспериментальной деятельности отводится *контрольно-оценочному этапу*, где управленческая деятельность включают в себя:

- анализ и оценку результатов эксперимента (по показателям диагностического обследования воспитанников контрольной и экспериментальной групп не менее трех раз в учебный год);
- определение эффективности и оптимальности показателей опытно-экспериментальной работы по разработанным в программе критериям оценки ожидаемых результатов;

- оценку и экспертизу достигнутого с привлечением независимых экспертов из управления образованием и научных учреждений;
- принятие управленческого решения о ходе и качестве эксперимента, основанного на научном подходе.

Профилактическая роль управления, предупреждающая появление причин и факторов риска в эксперименте, что должно исключить последствия их негативного воздействия, в нашем случае предусматривала регулятивно-коррекционный этап.

На *регулятивно-коррекционном этапе* эксперимента внедрение управленческих основ деятельности позволяет:

- предупредить осложнения и оперативно отреагировать на сбои в опытно-экспериментальной работе;
- провести своевременную коррекцию и отладить работу на основе анализа результатов мониторинга;
- организовать рефлексивную деятельность всех участников эксперимента через работу коллегиальных органов: коррекционного, административного и научно-методического советов.

Реализация системы управленческих действий позволяет разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий сопровождение опытно-экспериментальной работы с четкой расстановкой сил, используя все необходимые ре-



сурсу, определяя сроки исполнения и ответственных. Данная организация работы способствует осуществлению прогноза, а следовательно, и возможности своевременно корректировать ход эксперимента.

Рациональная организация управления опытно-экспериментальной работой определила инновационные преобразования и точки роста в содержании деятельности ДОУ, которые в настоящее время произошли в следующих направлениях:

- выстроено единое экспериментальное пространство на базе механизма вертикальных и горизонтальных взаимосвязей профессионального сотрудничества между администрацией и педагогами на основе корпоративного стиля управления, учитывающего качества каждого педагога и личностно-ориентированный подход к его деятельности по достижению максимальных результатов;
- наблюдается изменение мотивации педагогов к участию в опытно-экспериментальной

работе, увеличивается число педагогов со стремлением к сотрудничеству в экспериментальной деятельности;

- в результате проведенной работы повысился профессионализм и компетентность педагогов в организации ведения эксперимента. Педагоги овладели новыми формами и методами изучения личности ребенка; приемами дифференциации оздоровительной и коррекционной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника, что нашло отражение в организации коррекционно-оздоровительной работы с ними.

Инновационность управляющей системы МДОУ д/с № 98 обеспечила высокое качество ведения эксперимента, стимулирование участников инновационной деятельности, необходимый уровень «свободы», отношение к творческим проявлениям педагогов как к ценностям, четкое оценивание всех достижений педагогов и воспитанников.

.....

**Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книгу, наиболее полно раскрывающую вопросы экспериментальной работы в ДОУ**

### **УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОУ** **Методическое пособие**

Автор — Майер А.А.

Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

В пособии изложены современные тенденции модернизации системы дошкольного образования: основы программирования деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечения инновационного процесса в ДОУ, комплексного сопровождения развития участников инновационной деятельности.





## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ

**Глушкова А.Н.**, старший преподаватель кафедры художественно-эстетического образования Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, г. Белгород

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может обеспечиваться высокий уровень работы. Главное содержание деятельности работников таких профессий — руководство коллективом, обучение, воспитание, культурно-просветительская работа и т.д. К профессиям, требующим высокого уровня развития этих качеств, относится и труд воспитателя ДОУ.

Педагог в наше время практически единственный борец за чистоту и культуру речи, так как нормы литературного языка нарушаются на всех уровнях: от случайной беседы до статьи в центральной прессе. Исследователи определяют коммуникативную компетентность как способность и готовность к владению технологиями устного и письменного общения на разных языках, взаимодействию и сотрудничеству с коллегами по работе, незнакомыми людьми, ра-

ботодателями, а также умение обосновать собственное высказывание и правильно воспринимать критику коллег.

Смена экономической формации в современном обществе обусловила возникновение новых требований к профессиональной подготовке специалистов ДОУ. Одно из таких требований — наличие у педагога высокого уровня сформированности коммуникативной компетентности. Противоречие заключается в том, что методик формирования указанной характеристики личности, учитывающих типичные ситуации общения в процессе выполнения должностных обязанностей, разработано недостаточно. В связи с этим в процессе профессиональной подготовки педагога по формированию его коммуникативной компетентности уделяется мало внимания, или оно осуществляется без учета типичных ситуаций общения специалистов, что указывает на необходимость поиска новых средств и методов формирования данной характеристики



личности, соответствующих особенностям профессиональной деятельности в сфере образования.

Коммуникативная компетентность — сложное, многогранное понятие: оно не сводится ни к педагогическим способностям, ни к осведомленности воспитателя в сфере педагогики и психологии, ни к комплексу личностных черт и других компонентов. Изучение сущности и структуры коммуникативной компетентности позволяет выделить два взаимосвязанных и взаимозависимых уровня:

- проявление коммуникативной компетентности непосредственно в общении и поведении человека;
- педагогические коммуникативные ценности, ориентация и специфика профессиональной мотивации педагога, его потребность в общении.

Первоочередной задачей педагогического образования становится личностное гуманистическое развитие педагога, которое наиболее полно проявляется и выражает себя в коммуникативном аспекте педагогической деятельности. В связи с этим коммуникативная компетентность выступает как одна из наиболее важных характеристик, а ее развитие — как особая задача профессионального становления и развития личности специалиста.

Особенно необходима разработка модели коммуникативной компетентности для совершен-

ствования процесса профессиональной переподготовки специалистов ДОУ, так как ее высокий уровень — необходимое условие осуществления стратегии сотрудничества и внедрения активных форм и методов развивающего обучения.

Примером модели может служить разработка Н.Ю. Ражиной\*, наиболее полно отражающая все составляющие интересующей нас проблемы, она позволяет рационально выстроить процесс, направленный на развитие коммуникативной компетентности специалистов образования (см. таблицу).

Исходя из вышеизложенного можно говорить о необходимости разработки модели коммуникативной компетентности педагога ДОУ. Кафедра художественно-эстетического образования Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ведет активный поиск в плане разработки и составления наиболее эффективных учебных программ курсовой подготовки слушателей, деловых игр и диагностических методик по развитию коммуникативной компетентности педагогов на курсах повышения квалификации.

\* Ражина Н.Ю. Исследование коммуникативной компетентности студентов, обучающихся по специальности «социально-культурный сервис и туризм» // Молодежь, наука, творчество / Под общ. ред. Н.У. Казачуна. Омск, 2005.



Таблица

### Модель формирования коммуникативной компетентности (по Н.Ю. Ражиной)

|                                          |                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                           |                                                                                       |                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Цель/<br>средство                        | Повышение уровня сформированности коммуникативной компетентности                                                    |                                                   |                                                                                                           |                                                                                       |                       |
| Модель поведения                         | Уровни формирования                                                                                                 |                                                   |                                                                                                           |                                                                                       |                       |
|                                          | Поведенческий (умения, навыки, стереотипы поведения)                                                                | Когнитивный (психические познавательные процессы) | Эмоциональный (эмоции, чувства)                                                                           |                                                                                       |                       |
| Структура коммуникативной компетентности | Коммуникативные способности                                                                                         | Коммуникативные умения                            | Психологические знания                                                                                    | Свойства личности                                                                     | Психические состояния |
| Направления формирования                 | Моделирование профессиональных ситуаций                                                                             | Формирование представления об асертивности        | Самостоятельная работа                                                                                    | Обучение приемам самоанализа                                                          |                       |
|                                          | Знания о сходстве и различиях вербальных и невербальных проявлений асертивного, пассивного и агрессивного поведения |                                                   | Умения: установить контакт, расположить к общению, слушать и своевременно передавать инициативу в общении | Качества: асертивность, толерантность, эмоциональная отзывчивость, коммуникабельность |                       |
|                                          | Принципы: опора на особенности профессиональной деятельности                                                        |                                                   | Технологии: тренинг асертивности, профессионально-поведенческий                                           | Методы: интерактивное моделирование, ролевые игры, самооценки, симуляции              |                       |
| Результат обучения                       | Личность специалиста, способного осуществлять эффективное взаимодействие                                            |                                                   |                                                                                                           |                                                                                       |                       |



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ

**Богославец Л.Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования АлтГПА, заведующий МДОУ ЦРР — д/с № 41, г. Славгород Алтайского края;

**Давыдова О.И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования АлтГПА, г. Барнаул

Современные требования к организации процедуры аттестации педагогических кадров предполагают, что в ДОУ работают квалифицированные специалисты соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособные на рынке труда, компетентные, ответственные, свободно владеющие своей профессией и ориентирующиеся в смежных областях деятельности, способные к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовые к дальнейшему самообразованию и самореализации, социальной и профессиональной мобильности.

Вместе с тем в практике функционирования ДОУ выделяется основное противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного педагога, его личностного профес-

сионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в процедуре аттестации. Это противоречие обозначает, что на настоящем этапе возникла необходимость в качественно иных требованиях к компетентностям педагогов дошкольного образования, позволяющим сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к решению конкретных воспитательно-образовательных задач.

В российской науке исследуемая проблема обычно рассматривается как формирование профессиональных требований к специалисту. В частности М.А. Чошанов, определяя компетентность, считает, что это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использова-





нию в конкретных условиях, т.е. владение оперативными и мобильными знаниями, гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность импровизировать, выбирать оптимальные эффективные решения и отвергать ложные. И.А. Колесникова, исследуя феномен педагогической компетентности, понимает ее как интегральную профессионально-личностную характеристику, обуславливающую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями [1].

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что под *компетенцией* понимается личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Понятие «компетенция» включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов, процессов, и необходимой по отношению к ним качественной продуктивной деятельности.

Задачи формирования у педагогов достаточного уровня ключевых компетенций для эффективного осуществления своего профессионального самосовершенствования в сфере непрерыв-

ного образования, а следовательно, и профессиональной деятельности своевременны и актуальны [5]. В одной из педагогических дискуссий по вопросам компетентного подхода было предложено следующее определение: *компетентность* — способность действовать в ситуации неопределенности [4]. Таким образом, уровень компетенции педагогов должен определяться их способностью решать сложные непредсказуемые ситуации.

Компетентность в рамках обсуждаемой темы в первую очередь обозначает уровень образованности. При этом его повышение, которое соответствовало бы современным социальным ожиданиям в сфере образования, должно заключаться:

- в расширении круга проблем, к решению которых должны быть готовы педагоги дошкольного образования;
- подготовке к решению проблем в различных сферах деятельности (трудовой, социально-культурной, досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.);
- повышении сложности проблем, к решению которых должны быть готовы педагоги;
- обогащении возможностей выбора эффективных способов решения проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.).

При этом уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объемом



знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности педагогов определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, при этом нужно учитывать, что компетентностный подход не отрицает значения знаний, имеющих различную ценность, а увеличение их объема не означает повышения уровня образованности.

Профессиональная деятельность педагога имеет свои специфические особенности. Многие исследователи отмечают, что успешное развитие ребенка, его личностная активность и социальная состоятельность зависят от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого. Исходя из этого, специфика профессиональной деятельности педагога заключается в том, что инвариантные требования и характеристики профессиональной деятельности обогащаются отличительными чертами: возрастными особенностями детей дошкольного возраста, своеобразием организации деятельности, характером взаимодействия между детьми и сотрудниками ДОУ. Деятельность педагога определяется его миссией, связанной с обеспечением оптимальных организационно-управленческих условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации на этапе дошкольного детства. В этой связи в контексте непрерывного образования, обогащения

элементов профессиональной компетентности и ключевых компетентностей особое место в системе деятельности ДОУ занимает аттестация педагогических кадров.

Аттестация принадлежит к эффективным инструментам, расширяющим круг творчески работающих педагогов и коллективов, способствующим освоению и внедрению новых педагогических технологий, дифференцированию содержания дошкольного образования и вместе с тем является основным механизмом реализации кадровой политики. Анализ проведенных процедур аттестации, статистические отчеты позволяют сделать вывод, что аттестация педагогических кадров образовательных учреждений стала нормальной и необходимой процедурой. Опыт практической деятельности свидетельствует, что педагоги и руководители ДОУ понимают аттестацию не как повторение пройденного, а как шаг вперед, поскольку она не только не утратила своей значимости во всех областях, но и укрепила и приобрела качественно новый, личностно-ориентированный, позитивный характер в системе дошкольного образования. Именно аттестация не позволяет педагогу остановиться на достигнутом, а процедура ее подготовки требует постоянного совершенствования педагогического мастерства и профессиональных компетентностей.



Именно процедура прохождения педагогом аттестации и получения квалификационной категории есть инструмент повышения оплаты его труда.

Исследователи считают, что оценка профессиональной компетентности проводится путем сравнения полученных результатов с какими-либо нормами, средними величинами, а также путем сопоставления их с результатами предыдущих диагностирований с целью выявления характера продвижения в развитии и профес-

сиональном росте педагога и руководителя.

На основе понятия «профессиональная компетентность», предложенного Т.Г. Браже, можно выделить основные параметры профессиональной компетентности, подлежащие оценке:

- мотивационно-ценностный;
- когнитивно-деятельностный;
- эмоционально-процессуальный.

Основные критерии, показатели и инструментарий для оценки названных параметров представлены в таблице.

*Таблица*

### **Оценка уровня профессиональной компетентности педагога дошкольного образования**

| <b>Параметры</b>          | <b>Критерии</b>                                                                                                                      | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Инструментарий</b>                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                         | 2                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                              |
| Мотивационно-ценностный   | Отношение педагога к усвоению новых знаний, готовность к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность)               | Личностный смысл получения знаний.<br>Структура профессиональной мотивации.<br>Степень готовности реализовать полученные знания и умения в педагогической деятельности                                                                                                                                                                     | Анкетирование.<br>Тестирование.<br>Дни профессиональной успешности                                                                             |
| Когнитивно-деятельностный | Результативность деятельности педагога, наличие у него осознанных критериев оценки этих результатов, умение применять их на практике | Наличие устойчивых значительных результатов в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.<br>Глубина и обоснованность анализа результативности деятельности педагога.<br>Уровень подготовки детей к обучению в школе.<br>Глубина, логичность, обоснованность выводов о направлениях совершенствования профессиональной деятельности. | Комплект диагностических и обучающих методик.<br><br>Творческий отчет педагога.<br>Презентация опыта педагогической деятельности.<br>Портфолио |



Продолжение табл.

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                     | Степень самокритичности педагога.<br>Направленность самообразования педагога (узко профессиональная, широко личностная)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|   | Уровень теоретических знаний и умений в области дошкольной педагогики и методик, готовность и способность соотносить с ними свою практику, совершенствовать именно на их основе практическую работу | Владение имеющимися традиционными решениями профессиональных задач.<br>Новизна методических приемов, новаторство педагога.<br>Знание новой методической литературы в области дошкольного воспитания и образования.<br>Умение анализировать полученную из профессиональной литературы информацию.<br>Умение понять методическую идею и оценить ее | Конкурсы методических идей.<br>Реферирование психолого-педагогической литературы.<br>Обзор материалов периодической печати |
|   | Уровень включенности в инновационные решения и их обоснованность                                                                                                                                    | Качество представленных методических разработок (глубина, научная обоснованность, практическая значимость, последовательность изложения материала).<br>Уровень осмысления проблемы (понимание значимости интеграции, знание ее основных типов и направлений; решение проблемы на практическом уровне)                                            | Работа над темой, самообразование, выступление на заседании Совета педагогов                                               |
|   | Умение профессионально грамотно анализировать не только свой опыт, но и опыт коллег                                                                                                                 | Качество анализа опыта коллег (знание их опыта, умение изучить и сопоставить по точно выбранной проблеме, выделить общее и специфическое в их деятельности, убедительно аргументировать выводы)                                                                                                                                                  | Самообобщение опыта педагогической деятельности.<br>Консультирование                                                       |
|   | Владение методами педагогического исследования                                                                                                                                                      | Качество индивидуальной образовательной программы, представленной педагогом: — актуальность выдвинутой проблемы;                                                                                                                                                                                                                                 | Подготовка педагогического исследования, творческой работы                                                                 |



Окончание табл.

| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                       | 4                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                        | — научная обоснованность;<br>— самостоятельность в ее разработке;<br>— новизна, практическая значимость | по актуальным проблемам дошкольного образования                          |
|                             | Владение профессионально-речевой культурой, включенность в другие области духовной культуры как показатель богатства личности педагога                                                                                                 | Разносторонность интересов, речевая грамотность                                                         | Открытые просмотры организации детских видов деятельности. Мастер-классы |
|                             | Знание основ педагогики, психологии и философии                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         | Методический диктант                                                     |
| Эмоционально-процессуальный | Удовлетворенность родителей условиями воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Соответствие содержания занятий и видов деятельности требованиям образовательной программы ДОУ и запросам родителей по подготовке ребенка к школе | Удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом в ДОУ и его результатами                      | Анкетирование, интервью, наблюдения. Педагогическая мастерская           |

### Литература

1. Буланова Л.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности дошкольного педагога (на примере игровой деятельности) // Методист. 2009. № 4.

2. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня: ре-

формы, нововведения, опыт. 2006. № 8.

3. Колесов В.П. О классификации компетенций // Высшее образование сегодня: Реформы, нововведения, опыт. 2006. № 2.

4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5.

5. Профессиональная компетентность педагога ДОУ // Управление ДОУ. 2007. № 1.



# ИМИДЖ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ

**Бережная М.С.**, канд. психол. наук, д-р пед. наук, ведущий научный сотрудник Учреждения РАО «Институт художественного образования», профессор кафедры психологии управления Всероссийской государственной налоговой академии при Минфине РФ, Москва

Имидж руководителя представляет собой комплексное явление, поскольку отражает не только профессиональные и человеческие качества самого руководителя, но и является визитной карточкой организации.

Создание образа идеального руководителя — нелегкая задача. Необходимо совместить воедино множество составляющих: профессиональную, индивидуально-личностную, формально-статусную, социокоммуникативную, культуротворческую и здоровьесберегающую.

В начале работы над созданием собственного имиджа руководитель должен задать себе несколько вопросов:

- ♦ Какими качествами я обладаю в данный момент?
- ♦ Какими качествами я хотел бы обладать?
- ♦ Какими способами я могу этого достичь?

Профессиональная составляющая имиджа руководителя ДОУ, в свою очередь, состоит из управленческой компетентности, профессионализма во взаимодействии с подчиненными, в поддер-

жании организационной культуры, умения работать с документацией, а также знаний, умений и навыков работы с детьми.

Теперь отдельно остановимся на каждом из представленных компонентов.

*Управленческая компетентность* современного руководителя включает в себя множество требований. Прежде всего здесь нужно выделить знание современных управленческих подходов. Руководитель не только должностное лицо, но и носитель профессии менеджера, что предполагает определенный уровень образования в данной области.

Поэтому можно выделить основные умения и навыки современного руководителя:

- делегировать обязанности;
- правильно ставить цели;
- планировать свое время;
- разбираться в психологических типах людей, оценивать индивидуальные особенности и способности;
- мыслить стратегически;
- анализировать сложившуюся ситуацию;



- быстро принимать взвешенные решения;
- организовывать людей на определенную деятельность;
- свое рабочее место;
- график приема сотрудников;
- рабочие зоны в кабинете;
- владеть навыками долгосрочного планирования;
- рационального чтения;
- организационного развития;
- профессиональной терминологией;
- стратегического лидерства;
- проводить организационные изменения;
- управлять проектами;
- уметь оценивать исполнение;
- подбирать кадры;
- ставить первоочередно интересы организации, а не свои личные;
- знать как и уметь организовывать совещания;
- формировать эффективные рабочие группы;
- контролировать течение ситуации и деятельность организации;
- рационализировать рабочий процесс;
- решать проблемы системно;
- держать ситуацию под контролем;
- хорошо знать действительную обстановку в организации: внутреннюю и внешнюю.

Следующий компонент профессиональной составляющей — *умение взаимодействовать с подчиненными*, поскольку именно они делают имидж руководителя. Если

руководитель окружает себя высококвалифицированными, работоспособными сотрудниками, то они в свою очередь, становятся частью его имиджа. Если сотрудники удовлетворены руководством и руководитель имеет авторитет среди своих подчиненных, данный факт непременно станет известен и родителям детей ДОУ, и вышестоящим организациям, и сформирует авторитет среди детей, что безусловно сыграет большую роль в создании положительного имиджа руководителя. Здесь необходимо иметь в виду достаточно много нюансов, к которым можно отнести умения:

- подбирать сотрудников, которые смогут работать на создание позитивного имиджа руководителя и организации;
- правильно использовать принцип «кнута и пряника», сохранять «золотую середину»;
- отделять лесть и самопродвижение сотрудников от их реальных поступков, деятельности и личного вклада в общее дело (руководитель, падкий на лесть и внешнюю атрибутику, очень уязвим);
- отделять рабочие отношения от дружеских и семейных;
- уважать личную жизнь сотрудников вне работы;
- правильно распределять нагрузку между сотрудниками;
- пресекать интриги на работе;
- показывать все на личном примере (требования к подчинен-



- ным и себе должны быть одинаковыми);
  - быть великодушным к своим подчиненным, так как они зависят от вас;
  - не сводить личные счета с подчиненными;
  - быть благодарным за выполненную работу;
  - раскрывать способности и таланты своих сотрудников;
  - мотивировать сотрудников (формировать внутреннюю мотивацию);
  - находить индивидуальный подход к каждому сотруднику;
  - повышать самооценку своих сотрудников;
  - избавляться от лишних сотрудников;
  - выдвигать реальные идеи, выполнимые для сотрудников, сопровождающиеся конкретным планом действий и видением предполагаемого результата, а не фантазировать;
  - создавать хорошую репутацию своим сотрудникам;
  - видеть прежде всего достоинства своих подчиненных;
  - поощрять сотрудников за работу;
  - добиваться, чтобы люди были рады сделать то, что руководитель предлагает;
  - обеспечивать сопричастность сотрудников к работе;
  - делать работу привлекательной для сотрудников;
  - знать идеалы своих сотрудников и способствовать их реализации;
  - побуждать людей к повиновению;
  - составлять реальные планы в соответствии с возможностями и нормами выработки сотрудников;
  - оказывать помощь сотрудникам при необходимости;
  - терпеть слабости людей, не мешающие общему рабочему процессу;
  - составлять индивидуальные планы работы для сотрудников;
  - формировать группы заинтересованных в профессиональном росте, подготовленных, мотивированных сотрудников для продвижения на ключевые должности;
  - последовательно отдавать распоряжения о выполнении и сроках работ (умение координировать всю работу в организации, так как один сотрудник не может быть одновременно в десяти местах);
  - проявлять нетерпимость к тому, что мешает успешной работе коллектива;
  - понимать своих подчиненных и видеть в них личности;
  - не жаловаться сотрудникам на нехватку времени, большое количество работы и т.д.
- Еще одна важная часть профессиональной компетентности современного руководителя — знание *современного делопроизводства и владение информационными технологиями*. Руководитель, в полной мере не владею-





щий ими, теряет большой объем необходимой информации, лишен полноценного взаимодействия с другими организациями, теряет авторитет среди сотрудников, а также родителей и детей, что отрицательно сказывается на его имидже и понижает его рейтинг среди коллег-руководителей.

В профессиональной компетентности руководителя нужно выделить отдельно умение *поддерживать организационную культуру*, что требует от него дополнительных знаний, умений и навыков в данной области. Среди них можно выделить:

- умение формировать и управлять организационной культурой;
- сохранять и поддерживать позитивные традиции, сложившиеся в организации;
- выявлять и искоренять традиции, тормозящие развитие организации;
- вводить новые элементы организационной культуры, способствующие развитию ДОУ и сплочению коллектива.

И наконец, наиболее важны *умения и навыки взаимодействия с детьми*. Человек, не имеющий педагогического опыта и не любящий детей, вряд ли приобретет положительный имидж среди родителей, детей и коллег, каким бы профессионалом он ни был.

*Индивидуально-личностная составляющая* имиджа руководи-

теля не менее важна, чем профессиональная компетентность. Благодаря своим индивидуально-личностным качествам не каждый человек может стать руководителем. Следует отметить наиболее важные качества для создания положительного имиджа руководителя ДОУ:

- харизматичность;
- обладание положительными морально-нравственными качествами (честность, порядочность, справедливость, скромность, энергичность, решительность);
- сила воли;
- интеллектуальные способности;
- ответственность за других людей и свои поступки;
- умение работать в ситуации неопределенности;
- способность к самообладанию в критических ситуациях;
- умение сопереживать;
- уважать чужое мнение (толерантность сознания);
- рациональность мышления;
- уверенность в себе, умение вселять ее в других;
- внутренняя и внешняя дисциплина;
- смелость и умение идти на рациональный риск;
- наличие собственного мировоззрения и мировосприятия, сложившаяся жизненная и гражданская позиция;
- позитивное отношение к людям;
- умение доводить дело до конца;



- отстаивать свою точку зрения;
- работоспособность;
- высокий уровень самоуважения;
- нацеленность на достижение успеха;
- постоянство в словах и поступках;
- стремление к профессиональному росту и развитию карьеры;
- умение защищать ценности, которых придерживается, и помогать обретать их другим;
- всегда быть готовым к действиям и риску;
- держать слово;
- противостоять давлению;
- мужественно переносить удары судьбы;
- навыки работы над собственными недостатками;
- способность предвидеть будущее развитие событий, последствия решений, интуиция;
- доминантность как умение влиять на подчиненных;
- независимость, самостоятельность в принятии решений;
- развитая внутренняя мотивация к деятельности;
- целеустремленность;
- деловитость;
- видение проблем и выделение в них самого существенного;
- обучаться быстро реагировать на новые факты и увязывать их со старыми;
- умение постоянно повышать свою компетентность во всех областях.

Говоря об имидже руководителя ДОУ, не менее важно отметить *формально-статусную составляющую*. Во-первых, здесь необходимо выделить семейное положение или позитивную стабильную личную жизнь руководителя как показатель его благополучия. Опять же, руководитель ДОУ обладает более выигрышным имиджем, если у него есть дети, и он часто вспоминает о них в позитивном плане. Хорошо, если в своем кабинете руководитель держит фотографии своей семьи, детей, близких. Для поддержания своего статуса руководителю необходимо постоянно следить за своей репутацией и не оставлять за собой «компромат», следить за культурой речи и поведения, принятыми в организации. Так как он постоянно общается со сторонними организациями, ему необходимо в полной мере владеть знаниями делового этикета и правилами создания делового гардероба. Также нельзя забывать о таких мощных средствах создания имиджа руководителя, как СМИ и интернет-ресурсы.

*Социокоммуникативная составляющая* имиджа руководителя включает его коммуникативные способности и психологические навыки взаимодействия с людьми, такие как:

- проявлять интерес к личным проблемам и успехам своих воспитанников и подчиненных;



- решать конфликтные ситуации с людьми;
- убеждать и влиять на других людей;
- вовремя признавать свои ошибки, не успев потерять лицо;
- коммуникабельность;
- ораторские способности;
- умение говорить «нет»;
- работать в группе;
- располагать к себе людей;
- владеть невербальными средствами общения (мимика, жесты);
- правильно использовать улыбку;
- владеть методами спора, диспута, проведения совещаний и т.д.;
- вести деловые переговоры;
- показать свое личное отношение к каждому сотруднику (назвать по имени, спросить о детях, приободрить и т.д.);
- обсуждать проблемы с подчиненными, но не перекладывать их;
- создать благоприятный психологический климат.

Немаловажная составляющая имиджа любого руководителя — *креативность мышления*, умение продуцировать новые идеи. В современной ситуации экономического развития нашего общества эта составляющая становится для руководителей любого звена ведущей. Современность требует от него способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, постоянному расширению свое-

го кругозора и повышению культурного уровня, развитию творческого потенциала своего и своих сотрудников.

Завершая обзор основных составляющих имиджа руководителя, нельзя не упомянуть *здоровьесберегающую составляющую*. Современный руководитель обязательно должен отличаться хорошим здоровьем и отличной физической формой, не пренебрегать походами в спортзалы и придерживаться здорового питания, демонстрировать отсутствие вредных привычек и позитивное отношение к жизни и работе, а также владеть техниками саморегуляции.

Таким образом, создание эффективного имиджа руководителя ДОУ предполагает:

- привлечение и удержание внимания сотрудников и воспитанников;
- формирование установки на доверие со стороны сотрудников и воспитанников;
- использование психологических особенностей коллектива, общих особенностей восприятия, а также специфических навыков коммуникации (нейролингвистическое программирование, трансактный анализ, внушение, метод когнитивного диссонанса);
- подчеркивание своих положительных качеств как руководителя и затенение отрицательных.



## ШКОЛА ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

**Шаламова Л.В.**, старший методист по дошкольному образованию Муниципального учреждения «Курганский городской инновационно-методический центр», г. Курган

Одно из основных направлений методической поддержки — создание благоприятных внешних условий для развития инновационной культуры педагогов ДОУ. В связи с этим возникает необходимость в создании стимулирующей среды, которая должна быть разнообразной, содержать различные по характеру опыт практической деятельности.

В настоящее время в муниципальной системе образования г. Кургана в работе с педагогами используются традиционные и нетрадиционные формы работы: консультационные пункты, Школа педагога-исследователя, Клуб наставников и др.

Методическая поддержка научно-исследовательской деятельности педагогов осуществляется в процессе работы Школы педагога-исследователя (приложение 1).

*Управленческая задача* — активизировать инновационную, исследовательскую деятельность работников дошкольного образования.

*Дидактические задачи:*

- формировать первоначальные умения и навыки по составлению программы эксперимента;
- развивать представления о том, что успешность исследователь-

ской работы зависит от уровня подготовки педагога.

Школа педагога-исследователя (ШПИ) раскрывает теоретические аспекты экспериментальной деятельности. В течение года в соответствии с планом работы проводятся четыре занятия (приложение 2). Каждое из них состоит из теоретической и практической части. В ходе работы ШПИ педагоги знакомятся с классификацией инноваций и стадиями инновационной деятельности. Подробно рассматривают программу эксперимента, упражняются в постановке проблемы, темы, определяют объект и предмет исследования, учатся грамотно формулировать цели, задачи и гипотезу. Слушатели систематизируют знания по использованию диагностического инструментария, а в процессе изучения данных диагностических исследований развивают аналитические умения. Знакомятся с требованиями к оформлению результатов экспериментальной работы, изучают основные положения разработки авторской программы.

На последнем занятии слушатели изучают материалы по планированию, проведению и анализу экспериментальной деятельности



работников ДОУ г. Кургана. Им предоставляется возможность познакомиться с педагогами, которые уже обобщили результаты своей исследовательской деятельности. В процессе беседы начинающие педагоги-исследователи находят ответы на интересующие их вопросы.

По окончании работы ШПИ каждый участник получает пакет документов, включающий в себя словарь и памятку педагога-исследователя, программу эксперимента, структуру авторской программы, список рекомендуемой литературы.

Эффективность работы ШПИ определяется следующими показателями:

- повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов;
- рост количества педагогов, интересующихся инновационной деятельностью;
- представление своего опыта работы в различных формах (конкурсы профессионального мастерства, конференции, инновационные проекты и пр.);
- участие педагогов в экспериментально-исследовательской деятельности.

### *Приложение 1*

## **Положение о Школе педагога-исследователя**

### **1. Общие положения**

1.1. Школа педагога-исследователя (ШПИ) — одна из форм методической работы для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

1.2. ШПИ работает по определенному плану и проводит свои занятия не менее четырех раз в год согласно графику.

1.3. Методист инновационно-методического центра руководит работой ШПИ и информирует слушателей о месте и времени проведения занятий.

### **2. Цели и задачи**

2.1. Активизировать инновационную, исследовательскую деятельность педагогов МДОУ.

2.2. Познакомить педагогических работников с методами экспериментальной и исследовательской деятельности.

2.3. Обеспечить методическую поддержку научно-исследовательской деятельности ДОУ.

### **3. Организация деятельности**

3.1. Слушатели ШПИ — педагоги, интересующиеся исследовательской деятельностью.

3.2. Основные формы работы: лекция, круглый стол, семинар-практикум и пр.

### **4. Номенклатура дел**

4.1. План-график работы.

4.2. Журнал регистрации.

4.3. Материалы занятий.

4.4. Отчет о работе.

### **5. Результаты работы**

5.1. Слушатели должны знать: структуру эксперимента, требования к составлению авторских программ; уметь: анализировать диагностические данные, определять проблему, задачи и гипотезу эксперимента, составлять план.



## Приложение 2

## План работы Школы педагога-исследователя

| Тема                                                                                           | Практическая работа                                                      | Раздаточный материал                                                           | Месяц |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Инновационная деятельность в ДОУ (понятие, классификация)                                      | Анкетирование «Ваш творческий потенциал», определение типа нововведений  | Анкета, словарь, карточки для определения типа нововведений                    | X     |
| Эксперимент (понятие и типы эксперимента, этапы подготовки и проведения)                       | Определение темы, предмета, объекта, цели, задач и гипотезы эксперимента | Карточки с заданием по определению предмета, объекта, целей, задач и гипотезы  | XI    |
| Диагностический инструментарий (методы исследования)                                           | Анализ анкет, таблиц и пр.                                               | Анкеты, таблицы, диаграммы                                                     | II    |
| Программа эксперимента (оформление результатов, экспертиза, требования к авторским программам) | Ознакомление с программой эксперимента педагогов города                  | Программа эксперимента, требования к авторским программам, авторская программа | III   |

## Литература

Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991.

Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. пособие. М., 2005.

Гузев В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации // Педагогические технологии. 2004. № 2.

Как провести социологическое исследование. М., 1990.

Котлярова И.О. Инновации и образовательная деятельность. Курган, 1999.

Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Метод. пособие. М., 2008.

Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: Метод. рекомендации. М., 2009.

Сиденко А.С. Нужен ли эксперимент практике? // Школьные технологии. 1997. № 1.

Сиденко А.С., Чернушевич В.А. Как стать автором педагогической разработки // Школьные технологии. 1996. № 6.

Шмелькова Л.В., Уколова А.М., Казымова Е.Н. Методические материалы и рабочая программа для участников андрагогической Мастерской Проекта «Инновации в образовании». Проектирование экспериментальной деятельности в муниципальной системе образования. Курган, 2005.



**Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10  
«Санитарно-эпидемиологические требования  
к устройству, содержанию и организации  
режима работы в дошкольных организациях»**



*Приложение  
УТВЕРЖДЕНЫ  
постановлением Главного  
государственного санитарного врача РФ  
от 20.12.2010 № 164*

# **САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ**

## **СанПиН 2.4.1.2791-10**

Внести изменения в СанПиН 2.4.1.2660-10

1. Пункт 1.4 изложить в следующей редакции: «Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее — санитарные правила) распространяются на дошкольные образовательные организации независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности, реализующие как основную общеобразовательную программу дошкольного образования, так и на дошкольные организации, оказывающие услуги по уходу и присмотру за детьми, не связанные с оказанием образовательных услуг, следующих видов:

- детский сад;
- детский сад для детей раннего возраста;
- детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста;
- детский сад присмотра и оздоровления;
- детский сад компенсирующего вида;
- детский сад комбинированного вида;
- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей;
- центр развития ребенка — детский сад.

Настоящие санитарные правила обязательны для исполнения в группах детей дошкольного возраста об-





щеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности, организуемых в образовательных учреждениях других типов (помимо дошкольных)».

2. Пункт 1.8 изложить в следующей редакции: «Группы для детей дошкольного возраста могут создаваться в образовательных учреждениях других типов (помимо дошкольных) при наличии в них помещений, отвечающих требованиям настоящих санитарных правил».

3. В пункте 1.9 слово «ясельная» заменить словом «для детей раннего возраста».

4. В пунктах 3.5, 3.8, 3.9.1, 3.9.3, 3.10, 4.2, 4.8, 4.9, 4.10, 6.3, 6.4, 6.6 (таблица 1), 6.18.1, 6.19, 11.7, 12.2, 12.9, 14.16, 18.14, 19.1, приложении 3 заменить слова «ясельного», «ясельная», «ясельный» словами «для детей младенческого и раннего возраста».

5. Пункт 1.10 изложить в следующей редакции:

«Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) — для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка».

6. Пункты 1.10.1 и 1.10.2 исключить.

7. В пункте 4.2:

— абзац три исключить;

— абзац четыре изложить в следующей редакции: «Групповые ячейки для детей ясельного возраста располагают на 1-м этаже, для детей от 3 до 5 лет размещение групповой ячейки допускается на 2-м этаже, для детей от 5 до 7 лет размещение групповой ячейки допускается на третьем этаже».

8. В пункте 4.10 абзац три изложить в следующей редакции: слова «без учета мебели и ее расстановки» исключить.

9. В пункте 6.14 абзац семь исключить.

10. В пункте 11.4:

— абзац два подпункта а) изложить в следующей редакции: «место для раздевания с условиями хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики или вешалки)»;

— абзац три подпункта а) изложить в следующей редакции: «групповая комната или физкультурный зал, или музыкальный зал, или комната для проведения занятий и (или) игр детей»;

— абзац шесть подпункта а) изложить в следующей редакции: «Возможно совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала с оборудованием их персональными горшками для каждого ребенка, а для детей в возрасте 5—7 лет персональными сиденьями на унитазах».





11. В пункте 11.5:

абзац два подпункта а) изложить в следующей редакции: «место для раздевания с условиями хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики или вешалки)»;

— абзац три подпункта а) изложить в следующей редакции: «групповая комната или физкультурный зал, или музыкальный зал, или комната для проведения занятий и (или) игр детей»;

— абзац семь подпункта а) изложить в следующей редакции: «Возможно совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала с оборудованием их персональными горшками для каждого ребенка, а для детей в возрасте 5—7 лет персональными сиденьями на унитазах».

12. В пункте 11.6:

абзац два подпункта а) изложить в следующей редакции: «место для раздевания с условиями хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики или вешалки)»;

— абзац три подпункта а) изложить в следующей редакции: «групповая комната или физкультурный зал, или музыкальный зал, или комната для проведения занятий и (или) игр детей»;

— абзац восемь подпункта а) изложить в следующей редакции: «Возможно совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала с оборудованием их персональными горшками для каждого ребенка, а для детей в возрасте 5—7 лет персональными сиденьями на унитазах».

13. В пункте 11.7:

— в абзаце два исключить слова «(расстановка кроватей регламентируется п. 6.14 настоящих санитарных правил)»;

— в абзаце три после слов «...с установкой в них детских унитазов...» дополнить словами «возможно совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала с оборудованием их персональными горшками каждого ребенка, а для детей в возрасте 5—7 лет персональными сиденьями на унитазах»;

— пункт дополнить абзацем «Разрешается организация сна детей в групповых помещениях с использованием для этого складных кроватей-трансформеров с жестким ложем».

14. В пункте 12.8 слова «подготовка к занятиям» заменить словами «подготовка к образовательной деятельности».

15. Пункт 12.9 изложить в следующей редакции: «Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 ч в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осу-



ществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8—10 мин). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки».

16. Пункт 12.10 изложить в следующей редакции: «Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 2 ч 45 мин, в средней группе (дети пятого года жизни) — 4 ч, в старшей группе (дети шестого года жизни) — 6 ч 15 мин, в подготовительной (дети седьмого года жизни) — 8 ч 30 мин».

17. Пункт 12.11 изложить в следующей редакции: «Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни — не более 15 мин, для детей 5-го года жизни — не более 20 мин, для детей 6-го года жизни — не более 25 мин, а для детей 7-го года жизни — не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 ч соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 мин».

18. Пункт 12.12 изложить следующей в редакции: «Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2—3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25—30 мин в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку».

19. Пункт 12.14 изложить в следующей редакции: «Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность».

20. В пункте 12.16 слово «занятия» заменить словами «непосредственно образовательная деятельность». Последнее предложение после слов «Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать...» изложить в редакции «...ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей».



21. В пунктах 12.18 и 12.19 слова «занятия» заменить словами «непосредственно образовательной деятельности».

22. Пункт 12.21 изложить в следующей редакции: «Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5—7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 мин и для детей 6—7 лет — 15 мин. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 мин, для детей 6 лет — до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Непосредственно образовательную деятельность с использованием детьми компьютеров проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста)».

23. Добавить пункт 12.22: «Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 мин в день».

24. В пункте 13.2 в абзаце два слова «физкультурные занятия» заменить словами «занятия физической культурой».

25. Пункт 13.3 изложить в следующей редакции:

- в абзаце один слова «воспитания» заменить словами «развитие»;
- в абзаце два слова «занятия» заменить словами «непосредственно образовательная деятельность»;
- в абзаце пять слова «Для индивидуальных занятий» заменить словами «Для осуществления непосредственно образователь-



ной деятельности по физическому развитию в индивидуальной форме».

26. Пункт 13.4 изложить в следующей редакции: «С детьми второго и третьего года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2—3 раза в неделю. С детьми второго года жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни — в групповом помещении или в физкультурном зале.

Рекомендуемая наполняемость групп в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей, представлена в таблице 3».

27. В пункте 13.4:

- название таблицы три изложить в следующей редакции: «Наполняемость групп в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и ее продолжительность в зависимости от возраста детей»;
- в третьей строке первого столбца таблицы 3 слово «занятия» заменить словами «(в мин)».

28. Пункт 13.5 изложить в следующей редакции: «Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе — 15 мин,
- в средней группе — 20 мин,
- в старшей группе — 25 мин,
- в подготовительной группе — 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5—7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

29. Пункт 13.7 изложить в следующей редакции:

- в абзаце два пункта слова «проведении занятий» заменить словами «организации плавания»;



— в абзаце три слово «занятия» заменить словом «плавания»;  
— в абзаце четыре слово «занятия» заменить словом «нахождение».

30. В пункте 13.8 в абзаце девять слова «проведении занятий» заменить словами «организации плавания».

31. В пункте 13.10 в абзаце три слова «все организационные формы занятий физическими упражнениями» заменить словами «все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей».

32. В пункте 13.11 слово «воспитанию» заменить словом «развитию».

## ПИСЬМО ФСС РОССИИ

от 25.01.2011 № 14-03-11/07-539  
(Извлечение)

С 1 января 2011 года вступил в силу Федеральный закон от 08.12.2010 № 348-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний”», касающийся унификации базы и объекта обложения страховыми взносами.

В частности внесенные изменения уточняют понятия «объект обложения страховыми взносами», «база для начисления страховых взносов», «страховой тариф», вводится понятие «заработок застрахованного» и устанавливается новый перечень выплат, на которые не начисляются страховые взносы.

В связи с внесением изменений постановление Правительства РФ от 07.07.1999 № 765 «О перечне выплат, на которые не начисляются страховые взносы в Фонд социального страхования Российской Федерации» с 1 января 2011 года признано утратившим силу.

Рекомендуем использовать сравнительную таблицу выплат, на которые не начисляются страховые взносы в Фонд социального страхования Российской Федерации.



**Сравнительная таблица выплат, на которые не начисляются страховые взносы в Фонд социального страхования Российской Федерации по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний**

|   | Перечень выплат, на которые не начисляются страховые взносы в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 07.07.1999 № 765                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечень выплат, не подлежащих обложению страховыми взносами в соответствии с Федеральным законом от 08.12.2010 № 348-ФЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 | <p>Суммы, выплачиваемые в соответствии с законодательством Российской Федерации в возмещение вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением ими трудовых обязанностей.</p> <p>Государственные пособия гражданам, имеющим детей, пособия по временной нетрудоспособности, социальное пособие на погребение, пенсии, доплаты к пенсиям и иные социальные выплаты, производимые в соответствии с законодательством Российской Федерации за счет средств Фонда социального страхования Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Государственного фонда занятости населения Российской Федерации, а также бюджетов всех уровней</p> | <p>Государственные пособия, выплачиваемые в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательными актами субъектов Российской Федерации, решениями представительных органов местного самоуправления, в том числе пособия по безработице, а также пособия и иные виды обязательного страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию</p>                                  |
| 2 | <p>Выходное пособие при прекращении трудового договора (контракта), денежная компенсация за неиспользованный отпуск, а также сохраняемая в соответствии с законодательством Российской Федерации средняя заработная плата на период трудоустройства работникам, высвобождаемым в связи с осуществлением мероприятий по сокращению численности или штата или ликвидацией организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Все виды установленных законодательством Российской Федерации, законодательными актами субъектов Российской Федерации, решениями представительных органов местного самоуправления компенсационных выплат (в пределах норм, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации), связанных: с возмещением вреда, причиненного увечьем или иным повреждением здоровья; с бесплат-</p> |



## Продолжение табл.

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Суммы, выплачиваемые работникам в возмещение расходов, и иные компенсации (в том числе надбавки к компенсации взамен суточных), выплачиваемые им в пределах норм, установленных законодательством Российской Федерации, а также документально подтвержденные фактические расходы (сверх норм) по найму жилого помещения в связи со служебными командировками, переводом, приемом или направлением на работу в другую местность, стоимость рациона бесплатного питания, выдаваемого работникам в случаях и размерах, установленных законодательством Российской Федерации; суммы, выплачиваемые в возмещение дополнительных расходов, связанных с выполнением работниками трудовых обязанностей.</p> <p>Стоимость выдаваемых работникам в соответствии с законодательством Российской Федерации специальной одежды, специальной обуви, других средств индивидуальной защиты, мыла, смывающих и обезвреживающих средств, молока или других равноценных пищевых продуктов, а также лечебно-профилактического питания, предоставляемого бесплатно по установленным нормам, или в соответствующих случаях денежное возмещение затрат по их приобретению.</p> <p>Стоимость бесплатно предоставляемых (частично оплачиваемых) отдельным категориям работников в соответствии с законодательством Российской Федерации жилья, коммунальных услуг, топлива или соответствующее денежное возмещение.</p> <p>Вознаграждения, выплачиваемые гражданам по договорам гражданско-правового характера, а также по авторским договорам</p> | <p>ным предоставлением жилых помещений. Оплатой жилого помещения и коммунальных услуг, питания и продуктов, топлива или соответствующего денежного возмещения; с оплатой стоимости и (или) выдачей полагающегося натурального довольствия, а также выплатой денежных средств взамен этого довольствия; с оплатой стоимости питания, спортивного снаряжения, оборудования, спортивной и парадной формы, получаемых спортсменами и работниками физкультурно-спортивных организаций для учебно-тренировочного процесса и участия в спортивных соревнованиях, а также спортивными судьями для участия в спортивных соревнованиях; с увольнением работников, за исключением компенсации за неиспользованный отпуск; с возмещением расходов на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников; с расходами физического лица в связи с выполнением работ, оказанием услуг по договорам гражданско-правового характера; с трудоустройством работников, уволенных в связи с осуществлением мероприятий по сокращению численности или штата, реорганизацией или ликвидацией организации, в связи с прекращением физическими лицами деятельности в качестве индивидуальных предпринимателей, прекращением полномочий нотариусами, занимающимися частной практикой, и прекращением статуса адвоката, а также в связи с прекращением деятельности иными физическими лицами, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или)</p> |



Продолжение табл.

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | лицензированию; с выполнением физическим лицом трудовых обязанностей, в том числе в связи с переездом на работу в другую местность, за исключением: выплат в денежной форме за работу с тяжелыми, вредными и (или) опасными условиями труда, кроме компенсационных выплат в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов; выплат в иностранной валюте взамен суточных, производимых в соответствии с законодательством Российской Федерации российскими судоходными компаниями, членами экипажей судов заграничного плавания, а также выплат в иностранной валюте личному составу экипажей российских воздушных судов, выполняющих международные рейсы; компенсационных выплат за неиспользованный отпуск, не связанных с увольнением работников |
| 3 | Компенсации и льготы, предоставляемые в соответствии с Законом Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС», исключая доплаты до размера прежнего заработка при переводе работников по медицинским показаниям на нижеоплачиваемую работу, оплату дополнительного отпуска.<br>Компенсация, выплачиваемая работнику (одному из родителей, родственнику или опекуну, фактически осуществляющему уход за ребенком), находящемуся в соответствии с законодательством Российской Федерации в отпуске по уходу за ребенком.<br>Суммы, выплачиваемые в соответствии с законодательством Российской Федерации в возме- | Суммы единовременной материальной помощи, оказываемой страхователями: физическим лицам в связи со стихийным бедствием или другим чрезвычайным обстоятельством в целях возмещения причиненного им материального ущерба или вреда их здоровью, а также физическим лицам, пострадавшим от террористических актов на территории Российской Федерации; работнику в связи со смертью члена (членов) его семьи; работникам (родителям, усыновителям, опекунам) при рождении (усыновлении (удочерении)) ребенка, выплачиваемой в течение первого года после рождения (усыновления (удочерения)), но не более 50 000 рублей на каждого ребенка; суммы материальной помощи, оказываемой работодателями своим                                                                                   |





## Продолжение табл.

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>щение вреда, причиненного здоровью и имуществу работников вследствие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Материальная помощь, оказываемая работникам в связи с чрезвычайными обстоятельствами в целях возмещения вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан, на основании решения органов государственной власти и органов местного самоуправления, иностранных государств, а также правительственных и неправительственных межгосударственных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации.</p> <p>Материальная помощь, оказываемая работникам в связи с постигшим их стихийным бедствием, пожаром, похищением имущества, увечьем, а также в связи со смертью работника или его близких родственников</p> | <p>работникам, не превышающие 4 000 рублей на одного работника за расчетный период</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>доходы (за исключением оплаты труда работников), получаемые членами зарегистрированных в установленном порядке семейных (родовых) общин коренных малочисленных народов Севера от реализации продукции, полученной в результате ведения ими традиционных видов промысла</p>                                                                                       |
| 5 | <p>Суммы страховых платежей (взносов), уплачиваемых работодателем по обязательному страхованию работников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Суммы страховых платежей (взносов) по обязательному страхованию работников, осуществляемому страхователем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, суммы платежей (взносов) страхователя по договорам добровольного личного страхования работников, заключаемым на срок не менее одного года, предусматривающим оплату страховщиками</p> |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | медицинских расходов этих застрахованных, суммы платежей (взносов) страхователя по договорам на оказание медицинских услуг работникам, заключаемым на срок не менее одного года с медицинскими организациями, имеющими соответствующие лицензии на осуществление медицинской деятельности, выданные в соответствии с законодательством Российской Федерации, суммы платежей (взносов) страхователя по договорам добровольного личного страхования работников, заключаемым исключительно на случай наступления смерти застрахованного и (или) причинения вреда здоровью застрахованного, а также суммы пенсионных взносов страхователя по договорам негосударственного пенсионного обеспечения |
| 6 | Суммы страховых платежей (взносов), не превышающие в год 24-кратного минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом, уплачиваемые работодателем по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и договорам негосударственного пенсионного страхования, заключенным с негосударственными пенсионными фондами и страховыми организациями на срок не менее 5 лет и предусматривающим выплаты сумм в случаях установления застрахованному инвалидности и (или) достижения им пенсионного возраста, дающего право на установление государственной пенсии | Взносы, уплачиваемые в соответствии с Федеральным законом от 30.04.2008 № 56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений», в размере уплаченных взносов, но не более 12 000 рублей в год в расчете на каждого застрахованного, в пользу которого уплачивались взносы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | Суммы страховых платежей (взносов), уплачиваемых работодателем по договорам добровольного медицинского страхования работников, заключаемым на срок не менее одного года, договорам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Взносы, уплачиваемые в соответствии с законодательством Российской Федерации о дополнительном социальном обеспечении отдельных категорий работников, в размере уплаченных взносов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## Продолжение табл.

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | добровольного личного страхования, заключаемым исключительно на случай наступления смерти застрахованного или утраты застрахованным трудоспособности в связи с исполнением им трудовых обязанностей, если указанные договоры не предусматривают страховых выплат застрахованным без наступления страхового случая                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | Стоимость проезда работников к месту использования отпуска и обратно, оплачиваемого работодателем в соответствии с законодательством Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                   | Стоимость проезда работников и членов их семей к месту проведения отпуска и обратно, оплачиваемая страхователем лицам, работающим и проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, в соответствии с законодательством Российской Федерации, трудовыми договорами и (или) коллективными договорами. В случае проведения отпуска указанными лицами за пределами территории Российской Федерации не подлежит обложению страховыми взносами стоимость проезда или перелета по тарифам, рассчитанным от места отправления до пункта пропуска через Государственную границу Российской Федерации, включая стоимость провоза багажа весом до 30 килограммов |
| 9 | Единовременные выплаты работникам при увольнении в связи с выходом на государственную пенсию. Средства избирательных фондов кандидатов, избираемых в федеральные органы государственной власти, представительные и исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, полученные и израсходованные на проведение избирательных кампаний, а также | Суммы, выплачиваемые физическим лицам избирательными комиссиями, комиссиями референдума, а также из средств избирательных фондов кандидатов на должность Президента Российской Федерации, кандидатов в депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, кандидатов на должность в ином государственном органе субъекта Российской Федерации, предусмотр-                                                                                                                                                                                                                                                           |

*Продолжение табл.*

| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | учтенные в установленном порядке; доходы, получаемые от избирательных комиссий членами избирательных комиссий, осуществляющими свою деятельность в указанных комиссиях не на постоянной основе; доходы, получаемые физическими лицами от избирательных комиссий, а также из избирательных фондов кандидатов и избирательных фондов избирательных объединений за выполнение указанными лицами работ, непосредственно связанных с проведением избирательных кампаний | ренном Конституцией, уставом субъекта Российской Федерации, избираемых непосредственно гражданами, кандидатов в депутаты представительного органа муниципального образования, кандидатов на должности главы муниципального образования, на иную должность, предусмотренную уставом муниципального образования и замещаемую посредством прямых выборов, из средств избирательных фондов избирательных объединений, избирательных фондов региональных отделений политических партий, не являющихся избирательными объединениями, из средств фондов референдума инициативной группы по проведению референдума Российской Федерации, референдума субъекта Российской Федерации, местного референдума, инициативной агитационной группы референдума Российской Федерации, иных групп участников референдума субъекта Российской Федерации, местного референдума за выполнение этими лицами работ, непосредственно связанных с проведением избирательных кампаний, кампаний референдума |
| 10 | Стоимость форменной одежды и обмундирования, выдаваемых работникам в соответствии с законодательством Российской Федерации бесплатно или с частичной оплатой и остающихся в личном постоянном пользовании                                                                                                                                                                                                                                                          | Стоимость форменной одежды и обмундирования, выдаваемых работникам в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также государственным служащим федеральных органов государственной власти бесплатно или с частичной оплатой и остающихся в их личном постоянном пользовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | Стоимость льгот по проезду, предоставляемых отдельным категориям работников законодательством Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Стоимость льгот по проезду, предоставляемых законодательством Российской Федерации отдельным категориям работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



Окончание табл.

| 1  | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Стоимость оплачиваемых работодателем путевок на санаторно-курортное лечение и отдых работников и членов их семей                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 13 | Стипендии, выплачиваемые учебными заведениями и работодателями учащимся (студентам, аспирантам) в период обучения с отрывом от производства                      | Суммы платы за обучение по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, в том числе за профессиональную подготовку и переподготовку работников  |
| 14 |                                                                                                                                                                  | Суммы, выплачиваемые работодателями своим работникам на возмещение затрат по уплате процентов по займам (кредитам) на приобретение и (или) строительство жилого помещения |
| 15 | Доходы по акциям и другие доходы, получаемые от участия работников в управлении собственностью организации (дивиденды, проценты, выплаты по долевым паям и т.д.) |                                                                                                                                                                           |

## Издательство «ТЦ СФЕРА» предлагает книгу



### САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ ДЛЯ ДОУ

Обложка, 80 с. Формат 60х90/16

В брошюре представлены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, введенные в действие с 1 октября 2010 г. (СанПиН 2.4.1.2660-10), вложены изменения к ним (СанПиН 2.4.1.2731-10).

Для руководителей дошкольных образовательных учреждений, методистов и работников управления.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



# МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ- ИНВАЛИДАМИ

ИЗ ОПЫТА  
РАБОТЫ

**Рассолова А.Р.,**  
главный  
бухгалтер  
централизован-  
ной бухгалтерии  
Управления  
образования  
Пластовского  
муниципального  
района,  
г. Пласт  
Челябинской  
обл.

Воспитание и обучение детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Законами Челябинской области и постановлениями губернатора. Утверждены Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов по общеобразовательным программам дошкольного образования на дому педагогами ДОУ, родителями самостоятельно и Положение о компенсации затрат родителей (законных представителей) на воспитание и обучение детей-инвалидов.

Изучив нормативные документы на межведомственном совещании при заместителе главы района по социальным вопросам, мы пришли к выводу, что для их исполнения необходимо взаимодействие нескольких структур: управления образования, управления социальной защиты населения, детской поликлиники. Управление образования осуществляет воспитание и обучение детей-инвалидов в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования. Управление социальной за-

щиты населения — орган, занимающийся выплатами социального характера. Детская поликлиника имеет медицинскую базу данных по каждому ребенку. Таким образом, при взаимодействии указанных структур ни один ребенок не оказывается вне поля зрения специалистов.

С учетом предложений межведомственного совещания главой района принято постановление от 21.02.2008 № 136 «Об осуществлении переданных государственных полномочий по воспитанию и обучению детей-инвалидов на дому, в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, по предоставлению компенсации затрат родителей (законных представителей) на воспитание и обучение детей-инвалидов», в соответствии с которым:

— на управление образования возложены функции уполномоченного органа, осуществляющего воспитание и обучение детей-инвалидов в ДОУ, и контроль за их воспитанием и обучением;



— на управление социальной защиты населения — функции уполномоченного органа, осуществляющего предоставление компенсации затрат родителей по обучению и воспитанию детей-инвалидов на дому.

Дошкольные образовательные учреждения, которые посещают дети-инвалиды, получают дополнительный объем денежных средств из областного бюджета, определяемого по нормативам в расчете на одного воспитанника в сумме 24,381 тыс. руб. в месяц и направляемого на лицевой счет детского сада для выплаты заработной платы, на осуществление образовательного процесса. В 2009 г. на указанные цели направлено 455,7 тыс. руб., в первом полугодии 2010 г. — 235,6 тыс. руб.

Что касается воспитания и обучения детей-инвалидов на дому — запросов со стороны родителей в данном направлении не поступило, так как они предпочитают получать компенсацию на дошкольное образование в денежном выражении, не прибегая к помощи специалистов. Размер компенсации составляет от 3174,64 до 3343,79 тыс. руб. в месяц (в зависимости от места проживания).

Работа по выплате компенсации родителям (законным представителям) детей-инвалидов построена следующим образом:

— психолого-медико-педагогической комиссией даются рекомендации по обучению детей-инвалидов с учетом их ин-

дивидуальных возможностей и осуществляется контроль за выполнением указанных рекомендаций;

— ежемесячно управление образования направляет в управление социальной защиты сведения о каждом ребенке-инвалиде, содержащие информацию о выполнении рекомендаций ПМПК родителями самостоятельно без посещения детского сада ребенком;

— вышеуказанные сведения хранятся в личном деле ребенка и служат основанием для выплаты компенсации управлением социальной защиты населения.

В районе сложилась четкая система работы по предоставлению дошкольного образования детям-инвалидам. До 2007 г. они воспитывались в детских садах района за счет средств местного бюджета. После того как на эти цели стали выделяться средства областного бюджета, муниципальные органы власти не уменьшили объем финансирования дошкольного образования. Областные средства позволяют укреплять учебно-материальную базу для поддержки и развития особых детей.

Благодаря отлаженной работе социальных служб района родители детей-инвалидов своевременно узнают о положенных им компенсационных выплатах.

Выплаты начисляются родителям со дня письменного обращения, а наша задача не допустить ущемления их прав на поддержку со стороны государства.



# МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»



**Мартыненко Л.А.**,  
учитель-логопед,  
руководитель  
муниципальной  
площадки  
«Педагогическая  
практика» МДОУ  
д/с «Родничок»;  
**Жданова Т.И.**,  
заведующий  
муниципальным  
учреждением  
«Городской  
методический  
центр», г. Бородино  
Красноярского края

Согласно Положению о муниципальной площадке «Педагогическая практика» организована работа по теме «Интегративно-педагогическая деятельность как средство комплексного сопровождения дошкольников».

Создание муниципальной площадки объединило силы педагогов ДОУ г. Бородино для оказания комплексной помощи детям и создало условия для профессионального роста воспитателей, специалистов детских садов, заинтересованных в решении проблем, связанных с комплексным сопровождением детей.

Имея достаточный уровень теоретической и практической базы, педагоги МДОУ «Родничок», в рамках муниципальной площадки, предложили коллегам познакомиться с образовательным ресурсом по интегра-

тивно-педагогической деятельности, включающей художественно-творческое и здоровьесберегающее направления.

Работа организована руководителем и педагогическим активом, имеющими практический опыт работы по теме «Интегративно-педагогическая деятельность как средство комплексного сопровождения дошкольников». В их обязанности входит проведение плановых (ежемесячно) и внеплановых, открытых и закрытых заседаний для составления плана работы, обсуждения текущих вопросов, сбора и обработки материалов по результатам работы творческих групп, организация и подготовка заседаний (не реже одного раза в квартал) творческих групп, основных мероприятий, аналитических материалов работы групп





и муниципальной площадки в целом.

Педагогический состав сформирован из воспитателей логопедических, санаторных или развивающих групп и узких специалистов: музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре, воспитателей по изобразительной деятельности, логопедов, педагогов-психологов, заинтересованных в повышении уровня педагогического мастерства и качества образования по теме муниципальной площадки. Перед каждым участником были поставлены *задачи*:

- принимать активное участие в работе своей творческой группы и муниципальной площадки в целом;
- повышать свой профессиональный уровень за счет самообразования, организации разных видов творческой деятельности и общения, изменения или внесения новшеств в содержание педагогической деятельности, презентации и самовыражения, рефлексии и коррекции результатов своей деятельности.

Педагоги, входящие в творческие группы, обсуждают практические проблемы воспитания, образования, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Занимаются поиском инноваций на основе изучения литературы и передового опыта, коллективными разработками и апробацией новых идей с ис-

пользованием интегрированного подхода.

Участники одной из творческих групп, проанализировав особенности поведения современных дошкольников, приняли решение разработать цикл развлечений, развивающих культуру ребенка.

За счет активной профессиональной позиции педагогов, заинтересованности в проблемах современного воспитания и обучения дошкольников, умения рефлексировать и при необходимости корректировать результаты своей деятельности разработанный ими цикл развлечений «Копилка правильных поступков» был успешно апробирован на базе МДОУ и внедрен в работу других ДОУ города.

Проблема обогащения знаний дошкольников о России как многонациональной стране подтолкнула педагогов, работающих по здоровьесберегающему направлению, к поиску ее рационального решения. При этом увеличение познавательной нагрузки, в которую вовлекается дошкольник по мере взросления, не должно превышать допустимые нормы. Поэтому в рамках муниципальной площадки «Педагогическая практика» при пересмотре форм, средств и методов, наиболее подходящих для гармоничного психофизического и социального развития детей, был разработан познавательно-двигатель-



ный экскурс «Мы — россияне» с использованием подвижных игр народов России. Удачное соединение бесед с играми реализует здоровьесберегающие технологии в ДОУ, так как за счет двигательной активности компенсируется негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок на ребенка.

Работа согласно программе муниципальной площадки основана на следующих *принципах*: — непрерывного образования; — генерализации идей, направленных на создание достоверной, практически реализуемой системы целей, на выявление главного в желаемых результатах; — единства теоретического и практического материала;

— включенности каждого педагога;  
— совместной деятельности на основе сетевой формы взаимодействия;  
— индивидуализации, т.е. получения необходимых знаний с учетом исходного уровня подготовленности, образованности, образовательных интересов, склонностей, способностей и опыта.

Каждый из педагогов находится в творческом поиске, обладает профессиональной гибкостью, поэтому вопросы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей рассматриваются с разных сторон. Благодаря этому возрастает уровень сопровождения детей в дошкольных учреждениях города.

## Положение о муниципальной площадке «Педагогическая практика»

### 1. Общие положения

Настоящее Положение определяет условия создания и механизм взаимодействия муниципальной площадки «Педагогическая практика» (далее — муниципальная площадка) с муниципальным учреждением «Городской методический центр», образовательными учреждениями города и направлена на совершенствование образовательных процессов через трансляцию инновационного опыта работы в общеобразовательную практику и мониторинг эф-

фективности образовательных процессов.

Инициатор открытия муниципальной площадки — образовательное учреждение.

Получение статуса муниципальной площадки осуществляется на основе ее программы, заявления руководителя образовательного учреждения на имя начальника отдела образования (программа прилагается к заявлению), решения Городского методического совета, приказа начальника отдела образования.



Для принятия решения Городским методическим советом (ГМС) руководитель муниципальной площадки презентует ее программу на открытом заседании, где могут присутствовать, кроме членов ГМС, начальник и специалисты отдела образования, руководители образовательных учреждений, актив муниципальной площадки.

## **2. Цель и задачи муниципальной площадки**

*Цель* — повышение уровня педагогического мастерства и качества образования через использование, адаптирование и развитие существующего педагогического опыта, а также создание новых образцов образовательной практики на основе оригинальных педагогических идей.

### *Задачи:*

- создать методический ресурс для развития новой практики образования в образовательных учреждениях города;
- организовать условия для тиражирования опыта работы талантливых, успешно создающих новую практику образования, творчески работающих педагогов;
- распространить инновационный педагогический опыт.

Результат работы муниципальной площадки — создание педагогического продукта творческой деятельности нового качества (технологии, педагогические приемы и инстру-

ментарий, авторский курс и т.д.), а также освоение педагогами эффективного опыта работы.

## **3. Организация деятельности**

Муниципальная площадка создается на базе одного образовательного учреждения или путем объединения ресурсов двух и более образовательных учреждений города на основе сетевых форм взаимодействия и развертывания таких видов деятельности, как программирование и проектирование, инновационная, научно-исследовательская, рефлексивная.

Руководитель образовательного учреждения назначает руководителя муниципальной площадки из числа педагогов, обладающих организаторскими способностями, имеющих положительный опыт работы по проблеме, обозначенной в программе.

Кандидатура руководителя муниципальной площадки согласуется с заведующим ГМЦ.

Актив муниципальной площадки избирается педагогическим советом образовательного учреждения из числа педагогов, имеющих положительный опыт работы по проблеме, обозначенной в программе.

Организуют работу муниципальной площадки руководитель и педагогический актив.

В обязанности руководителя муниципальной площадки и ак-



тива входят разработка ее программы, организация и подготовка основных мероприятий, подготовка аналитических материалов по результатам ее работы.

Педагогический состав муниципальной площадки формируется на добровольной основе из числа педагогических работников образовательных учреждений города, проявляющих интерес к проблеме, решение которой предусмотрено программой.

Педагогический актив муниципальной площадки утверждается приказом начальника отдела образования.

Для эффективности работы муниципальной площадки педагогический состав должен быть не менее чем на  $\frac{2}{3}$  постоянным на протяжении всего времени работы по программе.

Заседания педагогического актива муниципальной площадки могут быть открытыми и закрытыми.

Результаты работы представляются в формах конференций, деловых встреч, презентаций, семинаров-практикумов, мастер-классов и др.

Результаты работы муниципальной площадки рассматриваются и анализируются руководителем образовательного учреждения, руководителем муниципальной площадки 1 раз в год.

Заведующий муниципальным учреждением «Городской методический центр» осуществляет контроль за деятельностью муниципальной площадки; оказывает помощь ее руководителю в подборе педагогических работников образовательных учреждений города для работы по методической теме.

Руководитель муниципальной площадки подотчетен Городскому методическому совету. Результаты работы руководителя представляет ГМС 1 раз в год. Время представления отчета ГМС руководитель муниципальной площадки согласовывает с его председателем.

Деятельность муниципальной площадки может быть прекращена приказом начальника отдела образования по истечении срока действия программы (программ) муниципальной площадки по заявленной теме или по причине невыполнения программы.

#### 4. Документация

Приказ начальника отдела образования об открытии муниципальной площадки.

Программа муниципальной площадки (срок реализации — 3 года).

План работы или проект на год.

Протоколы заседаний актива.

Аналитический отчет о проделанной работе (обязательное приложение к отчету — методические разработки).



## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ



ПЕДАГОГИКА ДОУ

**Иванова А.И.**, доцент кафедры дошкольного  
и начального образования МОУ ДПО  
«Институт повышения квалификации»,  
г. Новокузнецк Кемеровской обл.;  
**Уманская Н.В.**, заведующий МДОУ  
«Ильинский детский сад», с. Ильинка,  
Новокузнецкий р-н Кемеровской обл.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение имеет широкие возможности для осуществления поисковой и инновационной деятельности. Под *инновационными процессами* понимается комплексная деятельность учреждения по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Новизна — понятие относительное: то, что ново для одного учреждения или педагога, может быть пройденным этапом для другого.

Каждую инновацию характеризуют количественные и качественные признаки, позволяющие объективно оценить значимость инновации и степень новизны апробируемых новшеств. В соответствии с представлениями М.М. Поташника и В.С. Лазарева, каждая инновация имеет определенный жизненный цикл, в котором можно выделить 9 ступеней (см. рисунок).

*1-я ступень — возникновение (старт).* При постановке инновационной задачи вначале появляется идея. Ее основанием служат анализ существующей ситуации, выявление позитивных и негативных моментов, поиск путей преодоления негатива.

*2-я ступень — быстрый рост.* Автор идеи доводит ее до сведения коллектива, обосновывает необходимость перемен, находит единомышленников. Выясняет мнение оппонентов, знакомится с их аргументами, находит контраргументы. Принимает критику или убеждает оппонентов в своей правоте.

*3-я ступень — зрелость.* Идея понята и принята. Автор начинает ее разрабатывать: создает программу развития, определяет задачи и промежуточный резуль-





тат, формирует четкое представление о конечном результате.

*4-я ступень — освоение.* Творческий коллектив переходит от замысла к практической деятельности.

*5-я ступень — диффузия (распространение).* К апробации идеи подключаются педагоги, ранее не входившие в состав творческой группы.

*6-я ступень — насыщение.* Инновации освоены педагогами и интегрированы во многие учебные процессы.

*7-я ступень — рутинизация.* Длительное использование новшества стало традиционным, появляются новые замыслы и идеи.

*8-я ступень — кризис.* Кажется, что нововведение себя исчерпало.

*9-я ступень — финиш.* Нововведение перестает быть новшеством и становится нормой жизни. Накопленный опыт можно транслировать.

Нововведение может прекратить свое существование на любом этапе. В каждом случае необходимо выявить причину остановки в работе и принять мотивированное решение о дальнейшей судьбе инновации.

В Ильинском детском саду в течение 9 лет последовательно апробировалось несколько инноваций (см. таблицу). Многие из них прошли все ступени своего жизненного цикла и могут быть транслированы, некоторые находятся на старте.

Кроме приведенной выше характеристики инновационных процессов, нововведения можно оценивать и по другим параметрам, например, по масштабу инноваций, инновационному потенциалу, степени новизны и др.

В частности по параметру «Инновационный потенциал» новшества классифицируются: — на модификационные (если имели место модернизация,



Рис. Жизненный цикл инноваций  
(по М.М. Поташнику и В.С. Лазареву)



Таблица

### Жизненные циклы инноваций Ильинского детского сада

| Название инноваций                                                                                                                           | Ступени<br>жизненного цикл |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|
|                                                                                                                                              | Номер                      | Название     |
| 1                                                                                                                                            | 2                          | 3            |
| Создание экологической тропы                                                                                                                 | 9                          | Финиш        |
| Внедрение детского экспериментирования как ведущего метода обучения, учитывающего возрастные особенности мыслительных процессов дошкольников | 9                          | — // —       |
| Комплексный подход к организации педагогического процесса на основе модульного принципа                                                      | 9                          | — // —       |
| Формирование экологической развивающей среды                                                                                                 | 6                          | Насыщение    |
| Организация лаборатории                                                                                                                      | 6                          | — // —       |
| Экологическое образование дошкольников                                                                                                       | 5                          | Диффузия     |
| Использование метода моделирования для формирования у детей экологических понятий и представлений                                            | 4                          | Освоение     |
| Формирование естественно-научных представлений средствами физкультурных и музыкальных игр                                                    | 2                          | Быстрый рост |
| С помощью:                                                                                                                                   |                            |              |
| дидактических игр, разработанных педагогами;                                                                                                 | 1                          | Старт        |
| конкурсов, викторин, КВН;                                                                                                                    | 1                          | — // —       |
| развлечений                                                                                                                                  | 1                          | — // —       |

изменение, рационализация известного ранее);

— комбинаторные (если производилось соединение элементов, которое в данном сочетании ранее не использовалось);

— реализация идей, высказанных ведущими учеными, но не внедренных в практику;

— радикальные.

В Ильинском ДОУ *модификационным* новшеством было

формирование экологической развивающей среды. Эта проблема глубоко изучена известными исследователями (М.М. Марковская, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова и др.). Несмотря на то что степень новизны указанной инновации невелика, и уголки природы есть в каждом детском саду, для нас проблема нова в плане подбора растений и использования их в педагогическом



процессе, поскольку способствует восприятию детьми экологических понятий и представлений.

Как *комбинаторную* мы оцениваем идею создания лаборатории и экологической тропы. Первыми об этом заговорили С.Н. Николаева и Н.А. Рыжова. Эта мысль взята нами из литературы. Она по-прежнему сохраняет новизну, так как действующие лаборатории и экологические тропы имеются далеко не во всех детских садах, как в нашем регионе, так и по России в целом. Методика их использования в педагогическом процессе разработана нами самостоятельно.

В Ильинском детском саду под лабораторию выделено специальное помещение, в котором дети проводят опыты, требующие длительного наблюдения. Здесь же собрано оборудование, хранятся коллекции семян, тканей, меха, бумаги, имеются макеты.

Экологическая тропа насчитывает 33 объекта. В ее паспорте рядом с фотографией дано описание объекта и темы бесед (от 3 до 12), которые можно провести на его базе.

Идеей, высказанной ведущими учеными, но не внедренной в практику Ильинского детского сада, является детское экспериментирование. Она принадлежит действительно члену РАО, профессору, доктору психологических наук Н.Н. Под-

дякову. Он считал, что именно экспериментирование — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Однако на момент открытия экспериментальной площадки данное направление было разработано слабо. Нами не только апробирован метод обучения, основанный на детском экспериментировании, но опубликованы методические пособия по данной проблеме.

Поэтому данное нововведение — системное и радикальное, позволяет создавать и накапливать собственный опыт, давать концептуальное обоснование новых воспитательно-образовательных систем.

Как *радикальный*, мы апробировали метод моделирования. В литературе для формирования у дошкольников экологических понятий и представлений он только декларирован. Имеющиеся методические рекомендации ограничиваются созданием календарей природы и наблюдений, поэтому Ильинский детский сад рассматривает степень новизны своих разработок как полностью новые и ранее неизвестные. Масштаб инноваций оценивается как системное нововведение, а инновационный потенциал — как радикальный. В основу положены собственные научные разработки, позволяющие детям моделировать различные экологические ситуации и прогнозировать их последствия с





помощью динамических моделей.

Помимо этого, в ДОУ имеются статические модели, инновационный потенциал которых оценен как модификационный.

*Системным и радикальным* является модульный принцип организации педагогического процесса. Данная инновация прошла все ступени жизненного цикла. Основанием для ее внедрения послужили негативные моменты, отмеченные в системе дошкольного образования:

- приближение педагогического процесса к школьной модели обучения;
- уменьшение удельного веса игры в учебном процессе;
- усиление авторитарности педагога в отношении детей.

Выведенная гипотеза о том, что модульный принцип организации педагогического про-

цесса позволит ослабить вышеупомянутые негативные тенденции, оправдалась.

*Радикальными* планируется сделать инновации, пока находящиеся на первой ступени своего жизненного цикла. Они нацелены на разработку игр, позволяющих детям не только закреплять знания, полученные ранее, но и приобретать новые.

В настоящее время в системе дошкольного образования имеются все условия для осуществления педагогического эксперимента. Мотивацией для этого служит стремление ДОУ к совершенствованию педагогического процесса, созданию природосообразной модели обучения, учитывающей возрастные особенности мыслительных процессов дошкольников и максимально использующей их преимущества для развития личности ребенка.

## ПРИНЦИПЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА

**Пушкин Р.Ю.,** специалист-эколог ГОУ ЦРР —  
г/с № 2042, Москва

Зеленые насаждения играют важнейшую роль в создании среды обитания человека. Деревья, кустарники и травы снижают уровень шума,

улавливают большое количество пыли, очищают воздух от вредных продуктов человеческой жизнедеятельности и являются источником фитон-



цидов и кислорода. Кроме того, они регулируют режим температуры и влажности, играют ветрозащитную роль и служат местообитанием птиц и насекомых.

Один гектар зеленых насаждений за вегетационный период очищает от пыли 10—20 млн м<sup>2</sup> воздуха. Причем растения с шершавой листвой (например, вяз) задерживают пыли в 3—5 раз больше, чем с гладкой. Воздух среди зеленых насаждений в весенне-летний период содержит на 42%, а зимой на 37% меньше пыли, чем на открытых местах.

Соединения свинца, входящие в состав выхлопных газов, очень опасны для здоровья человека. Но такие растения, как карагана (желтая акация), липа, береза и постоянный объект борьбы городских озеленителей — одуванчик — способны их поглощать. Фитонциды коры пихты убивают бактерии дифтерита, листья тополя уничтожают дизентерийную палочку. Особенно много фитонцидов выделяют хвойные растения. Учитывая то, что территория детского сада — не только место прогулок и игр, но используется и для решения образовательных задач, перечень и назначение зеленых насаждений определяются функциями размещенных на ней площадок и сооружений, а также характером использования участка в

педагогических целях. При помощи деревьев и кустарников на участке создаются благоприятные микроклиматические и санитарно-гигиенические условия; растения изолируют различные участки и сооружения друг от друга.

Озеленение участка дошкольного образовательного учреждения должно отвечать определенным нормам:

- на одного ребенка в городском детском саду должно приходиться не менее 1,2 м<sup>2</sup> зеленых насаждений;
- участок сада должен быть изолирован от влияния урбанизированного окружения и автомобильных дорог. Для этой цели используется высокая зеленая изгородь из кустарников или вьющихся растений;
- необходимо наличие крупных деревьев и кустарников для создания теневых участков для отдыха и спокойного созерцания. Затененный участок должен быть не менее 30 м<sup>2</sup> для детей ясельного возраста и 50 м<sup>2</sup> для дошкольников;
- должно быть максимально использовано покрытие открытых площадок газоном, а не асфальтом или плиткой, что менее травматично и к тому же является мощным продуцентом кислорода;
- растения на территории детского сада не должны быть ядовитыми;



— у растений не должно быть шипов и колючек.

С учетом того что участок детского сада используется и как учебная площадка, озеленение должно отвечать педагогическим задачам.

Дети постоянно во время прогулок общаются с живой природой, наблюдают за ростом растений, любят их красотой. Для стремления к созерцанию необходимо обеспечить наглядность, непосредственное воздействие предметов и явлений на их органы чувств. Другими словами объекты озеленения должны быть крупными, яркими, имеющими характерные черты и признаки, что вызывает множество ощущений. Еще Я.А. Коменский обращал внимание, что чем более знание опирается на ощущение, тем оно достовернее, и впервые отметил роль наглядности в обучении, т.е. привлечении всех органов чувств. Впервые им была выдвинута идея обучения в процессе наблюдения за природными явлениями и использования его как метода обучения.

Ж.-Ж. Руссо призывал познавать природу через созерцание и собственный опыт и подчеркивал, что развитию наблюдательности, пыливости, активности способствуют занятия в природе.

Великий И.Г. Песталотти считал, что учить ребенка лучше всего «в свободной аудито-

рии природы» («Червь учит лучше и больше...») и что суждения верны только на базе наблюдения, доступного ребенку.

Психолог С.Л. Рубинштейн указывал, что наблюдение — результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности ребенка.

Однако не только созерцание и наблюдение формируют интерес к познанию окружающего мира, но и непосредственная деятельность детей в природе, и работа с природными объектами.

Ф. Фребель отмечал, что развитие ребенка должно происходить на основе деятельного вхождения в мир природы, так как деятельность — истинный источник знаний и опыта. Например, в таком процессе, как наблюдение за развитием от семени до семени, осуществляется связь труда с наблюдением.

М. Монтессори подчеркивала, что сельскохозяйственные работы заключают в себе драгоценные данные для духовного развития и развивают заботу о живых существах.

Современные педагоги, например Н.А. Рыжова, отмечают, что правильная организация территории (в чем немалую роль играет озеленение) дает возможность использования прогулки для ознакомления с новым материалом, за-



крепления пройденного, воспитания у детей бережного отношения к природе; развивает ощущения и учит видеть новое в привычных объектах. Кроме того, как указывает С.Н. Николаева, при использовании в озеленении типичных для данной местности растений обогащаются представления детей о родном крае. Этот же автор рекомендует не убирать часть спиленного дерева или пень, так как через некоторое время эти объекты станут иметь большую познавательную ценность. Ознакомление с культурными и дикорастущими растениями дает детям возможность узнать особенности их строения и назначения частей, условия произрастания, изменения в соответствии с временем года. Очень важно при общении детей с представителями флоры помочь им осознать, что растения — живые существа. Кроме того, подчеркивает С.Н. Николаева, при правильном озеленении, богатой и разнообразной растительности на территории детского сада создаются благоприятные условия для привлечения различных птиц и насекомых.

К этому остается только добавить, что кроме насекомых на любой незакатанной асфальтом территории обитает ряд прочих не менее интересных беспозвоночных (земляные черви, многоножки,

моллюски и др.). На примере насаждений детского сада дети знакомятся с различными жизненными формами растений. Побеги, плоды, семена, листья можно активно использовать в детском творчестве, особенно в осенне-зимний период.

Таким образом, к озеленению территории ДОУ с точки зрения учебно-воспитательного процесса предъявляются следующие требования:

- высажены растения местной флоры и интродуценты, т.е. растения из других регионов и климатических условий;
- использованы разные жизненные формы (деревья, кустарники, травянистая растительность);
- наличие хвойных растений, среди них обязательна лиственница как представитель листопадных голосеменных;
- в малопосещаемых местах участка созданы плотные куртины кустарников для привлечения птиц к гнездованию;
- сделаны красивые цветники, рабатки непрерывного цветения (от первоцветов до зимне-декоративных), рокарии;
- высажены вьющиеся и ампельные растения;
- обязательно представлены плодовые деревья и кустарники;



- выделены участки, где дети могли бы беспрепятственно общаться с растениями, осуществлять наблюдения и элементарные работы по уходу;
- оборудована хорошо освещенная зона огорода. Здесь обязательно должны быть корнеплоды (картофель, репа, морковь, редис, свекла); зерновые (рожь, пшеница, кукуруза, овес, ячмень), а также подсолнечник, капуста, столовая зелень, зеленый горошек;
- обозначена на территории или создана экологическая

- тропа с дикорастущими, лекарственными и декоративными растениями;
- посажены растения с декоративными плодами и различные сухоцветы.

### Литература

- Гостев Ф.В., Юскевич Н.Н. Проектирование садов и парков. М., 1991.
- Новосёлова С.А. Развивающая и предметная среда. М., 1995.
- Пенькова Л.А. и др. Ландшафтный дизайн детского сада. М., 2008.
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М., 2001.

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

**Усова Е.В.**, методист, председатель районной психолого-медико-педагогической комиссии Районного информационно-методического кабинета Управления образования Пластовского муниципального района, г. Пласт Челябинской обл.

В последнее десятилетие в системе образования РФ усилиями ученых и практиков складывается эффективная система поддержки и помощи особому ребенку в образовательном процессе, вводится специальное психолого-педагогическое сопровождение, разрабатываются его вариативные модели. Усилилось внимание к проблемам де-

тей-инвалидов, имеющих инвалидность как по состоянию здоровья, так и в связи с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Это внимание нашло свое отражение в нормативной базе для организации работы с детьми-инвалидами. Наряду с действующими федеральными законами (Конституция РФ,



Законы «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») приняты документы регионального значения:

— Закон Челябинской области от 27.09.2007 № 201-ЗО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по воспитанию и обучению детей-инвалидов на дому, в дошкольных и образовательных учреждениях, а также по предоставлению компенсации затрат родителей (законных представителей) на воспитание и обучение детей-инвалидов»;

— постановление губернатора Челябинской области от 27.09.2007 № 309 «О воспитании и обучении детей-инвалидов».

В соответствии с Конституцией РФ и Законом РФ «Об образовании» дети-инвалиды имеют равные со всеми права на образование.

На основании нормативных документов Министерством образования и науки Челябинской области разработаны Методические рекомендации по созданию условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Челябинской области от 15.08.2008 № 04-4240. В свою очередь, главой Пластовского муниципального района принято постановление

от 21.02.2008 № 136 «Об осуществлении переданных государственных полномочий по воспитанию и обучению детей-инвалидов на дому, в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, по предоставлению компенсации затрат родителей (законных представителей) на воспитание и обучение детей-инвалидов».

В районе сложилась система сопровождения детей-инвалидов, ведется работа по обучению, совершенствованию содержания образования и методов обучения.

В настоящее время в районе проживают 92 ребенка-инвалида в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе от 1 года до 6 лет — 30 детей. Пятеро из них посещают детские сады, двое воспитываются в детском доме, 23 воспитываются и обучаются на дому родителями.

Основные категории детей-инвалидов: с нарушениями психического развития, ДЦП, врожденным пороком сердца, ВИЧ-инфекцией, нарушением зрения, слуха, речи.

Основные задачи обучения, воспитания и сопровождения детей-инвалидов:

- укрепление и охрана здоровья;
- развитие ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навы-



ками, формирование основ безопасности жизнедеятельности;

- развитие творческих умений;
- включение в разные виды труда с учетом состояния здоровья и возраста ребенка;
- выполнение норм и правил культуры поведения, расширение социальных контактов.

В районе сложилась система межведомственного сопровождения детей-инвалидов:

- психолого-медико-педагогической комиссией совместно с детской поликлиникой и управлением социальной защиты населения организована работа по раннему выявлению детей-инвалидов;
- детская поликлиника после получения ребенком инвалидности подает информацию о нем в управление социальной защиты населения и психолого-медико-педагогическую комиссию;
- психолого-медико-педагогическая комиссия обследует ребенка;
- родители получают рекомендации специалистов по обучению, воспитанию, лечению ребенка по результатам обследования.

Детям-инвалидам предоставляется возможность пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах:

- обучение и воспитание в ДОО по общеобразовательным и специальным (коррекционным) программам;
- на дому специалистами;
- на дому родителями.

По итогам обследования дети, которые воспитываются и обучаются на дому родителями, получают консультации специалистов в зависимости от диагноза, места проживания и возраста ребенка в следующих учреждениях:

- в возрасте от 1 года до 3 лет — в детской поликлинике;
- от 3 до 7 лет — в ДОО и МСКОУ школа-интернат VIII вида.

Образовательные учреждения и специалисты, за которыми закреплены дети-инвалиды, обучающиеся на дому, проводят следующую работу:

- составляют программу занятий с ребенком на учебный год;
- предоставляют родителям необходимую литературу, пособия по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- ежемесячно анализируют результаты и подают сведения председателю ПМПК.

Большинство родителей выполняют рекомендации ПМПК. Охват образовательными услугами детей-инвалидов на дому составляет 86,7%. Однако родители отдельных детей не по-



нимают необходимости получения психолого-медико-педагогической помощи. С ними ведется профилактическая разъяснительная работа на межведомственных совещаниях при заместителе главы района по социальным вопросам.

Нельзя не отметить, что организация и поддержка дошкольного образования детей-инвалидов имеет целый ряд специфических проблем. Главная из них — недостаточный опыт специалистов по организации работы с данной категорией детей, имеющих, как уже указывалось, самые разные отклонения в состоянии здоровья и развитии. И в каждом конкретном случае требуются свои подходы, методики, оборудование. Следовательно, такой специалист должен быть широкого профиля.

Проблема малых городов (и уж тем более сел) заключается в недостаточной развитости сети специализированных учреждений. Она и не может развиваться из-за малочисленности контингента воспитанников. Условно говоря, для двух детей с диагнозом ДЦП никто не построит специализированный детский сад с соответствующим оборудованием. А возможность уехать в крупный город есть далеко не у каждой семьи с ребенком-инвалидом. И только тесное взаимодействие органов

управления образования и здравоохранения, организация коррекционной работы с детьми с привлечением специалистов учреждений здравоохранения позволили снять остроту проблемы в нашем районе.

Не менее важная проблема — слабая подготовка родителей для осуществления самостоятельного воспитания, обучения и развития детей-инвалидов. В настоящее время на повестке дня стоит вопрос о создании специального библиотечного фонда для вооружения родителей соответствующими знаниями.

Серьезный тормоз в работе — непонимание отдельными родителями необходимости специального сопровождения ребенка-инвалида.

Таким образом, исходя из накопленного опыта мы считаем, что основными условиями эффективного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов являются:

- координация деятельности всех заинтересованных служб;
- специальная подготовка и переподготовка кадров;
- повышение компетентности и заинтересованности родителей.

Соблюдение этих условий позволит реализовать право каждого особого ребенка на качественное образование.





# ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**Евдокимова Т.В.**, *руководитель городского методического объединения воспитателей, старший воспитатель МДОУ г/с № 24, г. Троицк Челябинской обл.*

Методическое объединение — одна из форм повышения квалификации и педагогического мастерства воспитателей детских садов. Оно оказывает конкретную помощь педагогам в осуществлении программы воспитания и обучения детей, совершенствовании методов и приемов работы, содействует распространению передового опыта.

Ежегодно городской дошкольный кабинет на основе анализа работы ДОУ планирует основные направления деятельности методического объединения.

Получив на консультации рекомендации по раскрытию каждой темы, мы стараемся донести их до воспитателей с учетом конкретных условий. Анализируем работу каждого, стремимся выявить как положительные стороны, так и недостатки, наметить пути их устранения. Изучаем рекомендованную по теме литературу, готовим материалы для выставки.

Методическое объединение — распространенная форма обмена опытом между образовательными структурами, состоящая из нескольких частей, связанных общей темой: обзор методической литературы, показ открытого занятия или другой формы сотрудничества с детьми, обмен теоретической базой, практическое закрепление полученной информации.

Городское методическое объединение воспитателей проводит работу по повышению профессионального мастерства воспитателей: изучаются современные программы, методики и технологии. Разрабатывается дидактический и методический материал, оформляются эскизы «Уголков»; проводятся занятия со специалистами, апробируются диагностические методики.

Контингент педагогов ДОУ представляет собой «яркое разноцветье» образований, ступеней, категорий. Поэтому и работа методического объедине-



ния должна быть дифференцированной, личностно-ориентированной.

Методические объединения (МО) организуются на базе ДОУ, которые уже имеют интересные разработки, опыт работы по заявленным педагогами направлениям.

*Цели и задачи МО:*

- формировать единую методическую базу к практической деятельности педагогов и создавать условия для их профессионального роста;
- активизировать инициативу педагогов в обобщении и распространении опыта работы с детьми;
- создавать условия для повышения компетентности и профессиональных качеств в научно-практической работе педагога.

При разработке содержания и технологии проведения методического объединения руководитель продумывает, как сделать его более рациональным и интересным для педагогов.

Можно выделить несколько этапов подготовки к проведению методического объединения:

- информационно-аналитический сбор, анализ, отбор информации по своей проблематике;
- совместная проработка структуры методического объединения со специалистами, заведующим и педагогами;

— обобщение и оформление результатов работы учреждения по данной теме.

*Первый этап* включает подбор методической литературы для организации выставки, обзор интересных статей из профессиональных журналов. В этот этап также входят анализ опыта работы педагогов с целью отбора лучшего материала, который представляется в виде открытого занятия, игры или других рабочих моментов в зависимости от проблематики, и анализ выполнения предметно-игровой среды групп.

*Второй этап* включает в себя несколько консультаций с заведующим и педагогами. Решаются вопросы:

- какую из форм работы с детьми целесообразнее представить, подбор конспектов для этой части методического объединения;
- определение теоретической части;
- выбор формы практической части;
- распределение ответственных за проведение каждой части.

Теоретические знания на методических объединениях доносятся разнообразными формами: дискуссия, деловая игра, круглый стол, консультативно-лекционная форма.

*Третий этап* содержит оформление и обобщение педагогического опыта.



Предмет особой заботы МО — Школа молодого специалиста. Участники Школы не только слушают лекции и наблюдают за работой опытных педагогов, но и могут обсудить возникшие в процессе работы вопросы и найти пути их решения. В рамках Школы проходят совместное изучение специальной литературы, профессиональные дискуссии.

МО имеет свою педагогическую копилку, в ее арсенале:

- видеотека с материалами открытых мероприятий и занятий;
- фотоматериалы о наиболее ярких, значимых событиях из жизни методического объединения;
- конспекты занятий и авторские разработки (пособия, игры).

К подготовке МО привлекается наибольшее число педагогов. Одни готовятся к проведению просмотра работы, другие оформляют материалы для выставки, третьи подбирают методическую и детскую литературу, иллюстрации, детские работы, изготавливают дидактические пособия.

На каждом методическом объединении рассматриваются теоретические и практические вопросы. Так, например, на одном из заседаний было дано теоретическое обоснование содержания медико-педагогических совещаний, проведено открытое совещание на базе

трех ДОУ, где было показано, как осуществляется совместная работа педагогов и медицинского персонала. Слушатели ознакомились с документацией групп раннего возраста, правилами ее ведения.

Тема методического объединения «Создание необходимых условий для всестороннего развития личности» рассматривалась непосредственно в группе. Комната превращалась в своеобразную лабораторию, где можно было увидеть все, что необходимо для создания условий для всестороннего развития ребенка.

Обсуждая тему «Воспитательная работа с детьми в процессе труда на участке в средней группе», присутствующие просмотрели занятие «Посев семян фасоли». Всем участникам была предложена литература для самостоятельного изучения.

Одна из сложных проблем — трудовое воспитание. На методических объединениях рассматриваются вопросы, связанные с ним. Сначала проанализировали, какие условия созданы для трудового воспитания в каждой возрастной группе. На методическом объединении рассмотрели опыт педагога детского сада, в котором оно проходило. Стремись к тому, чтобы каждый педагог ясно представлял себе цель наблюдения. Чтобы помочь видеть главное, составили



вопросник, помогающий проанализировать увиденное.

Пассивными педагоги бывают только тогда, когда они приходят на занятие, не зная темы. Подготовленному же педагогу легче включиться в обсуждение, у него появляется интерес.

Знакомим воспитателей с передовым опытом, помогаем внедрять его в практику, чтобы он становился достоянием большого числа ДОУ.

Руководитель МО посещает детские сады чтобы выяснить, в какой степени проводимая работа влияет на качество воспитания, как внедряются рекомендации. Результаты обсуждаются с руководителями ДОУ, выясняются причины, почему полученные знания не всегда используются в практической работе.

Одна из результативных форм работы методического объединения — семинары-практикумы. Каждый семинар посвящен какой-либо определенной теме, например: «Наблюдение за состоянием работы в группах раннего возраста и его анализ», «Методы и приемы работы воспитателя группы раннего возраста» и т.д. В работе с педагогами основное внимание уделяется оказанию им практической помощи.

Чтобы добиться наибольшей активности педагогов, максимального участия их в работе методического объединения, используются различные формы

работы: выставки, вопросы для наблюдения за педагогическим процессом и его обсуждения, показ презентаций. Даются задания — составить конспекты, изготовить пособия и дидактический материал для занятий с детьми. Например, к методическому объединению по теме «Роль воспитателя в организации игр детей раннего возраста» была оформлена выставка дидактических игр, атрибутов для сюжетно-ролевых и подвижных игр.

На методическом объединении по теме «Организация и методика проведения осенне-зимней прогулки» участники наблюдали за работой педагога с детьми на прогулке и анализировали игры, в заключение были даны методические рекомендации к проведению прогулки, сопровождавшиеся демонстрацией презентации.

На методическом объединении по теме «Оздоровление детей посредством игры» теоретическая часть мероприятия проводилась в виде тезисной игры. Сначала определили перечень вопросов для обсуждения. Эти вопросы разложили на тезисы и представили в виде ромашки. Присутствующие вытягивали по лепестку, читали вслух напечатанные тезисы и на каждый приводили пример из личной практики.

Использование игровых моментов на методических объ-



единениях позволяет не только задать положительный эмоциональный фон всему мероприятию, но и поделиться опытом во время увлекательной деятельности. Так, на методическом объединении по теме «Игра как средство оздоровления детей» предлагались игры, в которых участвовали взрослые.

Для закрепления полученных впечатлений каждому из пришедших вручили красиво оформленную памятку с конспектами нескольких игр и комплексом лечебной гимнастики.

Проводилась работа по повышению профессионального мастерства педагогов: изучались современные программы, методики и технологии по развитию речи; разрабатывался дидактический и практический материал, оформлялись эскизы «речевых уголков»; проводились занятия с логопедом и психологом; апробировались диагностические методики и др.

Параллельно изучался перодовой педагогический опыт. Педагоги наработали интересный материал по темам: «Речь как фактор формирования личности дошкольника», «Роль родителей в речевом развитии ребенка», «Комплексный подход в становлении речи детей», «Организация развивающей среды в группе по развитию речи детей».

Наблюдения показывают, что педагоги работают над совер-

шенствованием своих знаний, овладевают педагогическим мастерством, вносят в свою работу многое из того, о чем говорится на методическом объединении.

Мы не раз убеждались, как участие в работе методического объединения помогает многим педагогам критически переосмыслить свою работу, внести в нее творческое начало.

В конце учебного года подводятся итоги работы методического объединения: результативность, качество занятий с детьми, профессиональный уровень участников ГМО. Лучшие педагоги награждаются грамотами, благодарственными письмами.

Методическое объединение — эффективная форма повышения квалификации без отрыва от профессиональной деятельности. Оно обеспечивает повышение теоретического уровня знаний, способствует росту педагогического мастерства, развитию творческой активности и инициативы, учит анализировать и критически оценивать свою работу, вносит в нее коррективы.

Главным в работе с кадрами ДОУ для нас остается постоянная организация повышения педагогического мастерства, создание необходимых условий для выполнения сложных и ответственных задач по воспитанию и подготовке детей к школе.



# ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ (семинар с элементами тренинга для родителей)

**Филимонова Н.Ю.**, педагог-психолог МДОУ ЦРР —  
г/с «Золотая рыбка», г. Абакан, Республика Хакасия

\* \* \*

Педагог-психолог. Я очень рада, что мы сегодня собрались. Воспитание детей — трудное дело, и верю, что вы преуспели в нем. Информация, полученная сегодня, окажется реальным помощником в формировании и укреплении дружеских взаимоотношений с детьми. Теперь я попрошу каждого из вас представиться.

## Упражнение «Самопрезентация»

**Задачи:** установить контакт с участниками встречи, снять напряжение, создать атмосферу открытости и комфорта.

Каждый из участников по очереди (можно воспользоваться мягкой игрушкой, которая будет передаваться из рук в руки) представляет себя и обозначает основную цель посещения данного мероприятия.

В конце встречи педагог-психолог по результатам рефлексии отслеживает удовлетворенность запросов родителей.

## Упражнение «Пожелание»

Участники встают в круг и произносят пожелания для себя и всей группы на период встречи.

## Аудиоприветствие детей

Педагог-психолог заранее готовит видео-, аудиозапись детей тех родителей, которые будут присутствовать на семинаре. Дети обращаются с приветствием и пожеланиями к родителям.

## Повышение эмоционального принятия ребенка

Эмоциональный контакт между родителями и ребенком рассматривается как базисная психологическая модель, необходимая для развития личности ребенка. Эмоциональное отвержение может проявляться в следующих родительских выражениях: «Глаза бы мои на тебя не глядели!», «Сколько проблем ты мненосишь!» Воспринимая их, ребенок бессознательно



чувствует, что он источник проблем в жизни родителя.

Отвержение часто связано с неадекватными родительскими ожиданиями относительно возможностей ребенка. Не принимая во внимание его индивидуальные особенности, родители пытаются «улучшить», «корригировать» то, что есть. Часто они создают в сознании идеальный образ ребенка. Для одних родителей это послушный, удобный, не приносящий много хлопот. Для других — активный, успешный, предприимчивый. Однако и в том, и в другом случае вымышленный образ не будет соответствовать реальному инфантилизированному и инвалидизированному ребенку — неуспешному, неумелому. Это результат сверхтребовательности, проекция собственной низкой самооценки.

Часто отвержение связано с тем, что самого родителя отвергали в детстве. Его задача — принять, полюбить самого себя.

### **Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка»**

Педагог-психолог. Составьте список положительных качеств и тех, которые вам не нравятся в нем. Сравните эти два списка.

*Положительные качества ребенка*\_\_\_\_\_.

*Качества, которые не нравятся*\_\_\_\_\_.

Посмотрите на список нежелательных качеств ребенка, подумайте, какие из них можно изменить, какие нельзя, какие зависят от вас, вашего отношения к ребенку, а какие нет.

Попытайтесь посмотреть на негативные качества по-другому, найдите в них что-то положительное. Например, вы написали, что ребенок очень медлителен. Что можно найти положительного в этом качестве? Обратной стороной медлительности, возможно, является то, что он все выполняет без спешки и качественно.

Вспомните, сколько ярлыков мы навешиваем, говоря о ком-то: «он глупый», «она ничего не умеет делать» и т.д. Однако для психологического благополучия ребенка важно, чтобы общение с ним было безоценочным.

### **Упражнение «Безоценочное восприятие»**

Педагог-психолог. Выберите любой объект, который вы видите перед собой. Он должен быть простым и незамысловатым. Например, мяч на полу, гвоздь или шуруп в мебели. Посмотрите на него так, как если бы вы впервые увидели его и пока не находите слов для его описания. Внимательно изучите объект всеми возможными способами. Отметьте то новое, что нашли в нем. Если заметите, что вдруг стали выно-



сильные суждения об объекте, задание выполняется неверно. Постарайтесь взглянуть на него глазами ребенка. А теперь давайте обсудим, легко ли было выполнять это упражнение.

Переключите внимание на своего ребенка и постарайтесь посмотреть на него совершенно новым взглядом. Замечаете что-нибудь новое? Что вы склонны оценивать в своем ребенке? Может быть, вы найдете то, за что постоянно критикуете его?

### **Эффективные способы общения с ребенком**

**Педагог-психолог.** Иногда родители просто не предпринимают попыток понять, почему ребенок ведет себя неадекватно. Часто на консультациях спрашивают: «Что делать в данном случае?» На самом деле, вопрос необходимо переформулировать: «Каково значение этого?» Ребенок некрасиво себя ведет, потому что плохо себя чувствует. Чувства — это причина поведения, а действия — результат. Люди беспомощны при встрече со своими чувствами и чувствами других, они не подготовлены говорить о чувствах и принимать их.

### **Основное правило построения эффективного общения**

**Педагог-психолог.** Всегда следует говорить о поступке ребенка и последствиях

этого поступка, но не выносить оценочных суждений по поводу его личности.

♦ «Миша забыл убрать свои игрушки» вместо «Миша неряха».

♦ «Аня не поздоровалась с моей знакомой» вместо «Аня невежливая».

♦ «Я очень устала, чтобы сейчас играть с тобой» вместо «Ты все время достаешь меня своими играми».

В центре высказывания должно находиться описание чувств. Зеркальное отражение чувств ребенка, объективирование их в речи взрослого развивают способность ребенка анализировать свои чувства и управлять ими.

### **Упражнение «Отражение чувств»**

Каждому родителю выдается бланк с описанной ситуацией. Задание — проанализировать высказывания родителей в предложенных ситуациях.

♦ «Ребенок пришел из детского сада злой на весь мир. Они с детьми собирались покататься на осликах, но пошел дождь. Мама сказала: “Послушай, тут не на что злиться. Ты еще тысячу раз покатаешься на осликах”».

♦ «Сын пришел в плохом настроении. Воспитательница накричала на него перед всеми детьми. Папа: “Если воспитательница сделала это, ты, должен быть, этого заслужил”».





♦ «Ребенок упал и плачет. Мама: “Не плачь, до свадьбы заживет!”».

♦ «Дочка просит в магазине шоколадку. Начинаются истерика и капризы. Мама: “Ты надоела мне со своими постоянными капризами!”».

♦ «Сын пришел из школы, не хочет делать уроки. Папа: “Садись делать уроки, а то останешься дураком (двоек нахватает)!”»

♦ «Воспитатель сообщила о плохом поведении сына. Папа: “Ты все время дерешься”».

### **Упражнение «Забота»**

**Педагог-психолог.** Представьте себе всех тех людей, о которых вы должны заботиться, за жизнь и поведение которых чувствуете ответственность.

Теперь посмотрите, включили ли вы в этот список себя?

Можно сказать, что у нас есть еще один ребенок, которому вы уделяли мало внимания. Этот ребенок — наше собственное внутреннее «Я».

Важно, чтобы у каждого взрослого человека появилась привычка заботиться о собственных нуждах и потребностях. Очень часто, чаще женщины, забывают о собственных потребностях и жертвуют ими ради детей и семьи. Например, мать заботится о том, чтобы еда, приготовленная ею, отвечала вкусам всех членов семьи, однако

при этом она забывает о собственных предпочтениях, ей просто в голову не приходит, что и она сама имеет какие-то пристрастия. Или женщина всегда отдает «лучший кусок» детям, довольствуясь малым.

### **Упражнение «Я — подарок для человечества»**

**Педагог-психолог.** Каждый человек — уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоят ваши исключительность, уникальность.

Итак, подумайте над тем, что вы действительно — подарок для человечества.

Аргументируйте свое утверждение, например: «Я подарок для человечества, так как я...».

### **Упражнения «Я хочу, я мечтаю...»**

**Педагог-психолог.** У каждого из нас есть мечты и желания. А чтобы они воплощались в жизнь, иногда бывает достаточно правильно сформулировать свои мысли и высказать их вслух.

Игра проводится в кругу. Каждый участник по очереди формулирует свое желание, мечту или цель жизни. Педагог-психолог при необходимости может вносить корректировку в формулировку, так как идет обучение целеполаганию. Остальные участники хором



повторяют фразу говорящего в утвердительной форме.

### Домашнее задание

1. Попробовать на практике техники заботы о себе.

2. В течение 2—3 дней постараться подсчитать, сколько раз вы обратились к ребенку с эмоционально положительными высказываниями — радостным приветствием, одобрением, поддержкой, а сколько с отрицательными — упреком, замечанием, критикой.

3. Закрывать на минуту глаза и представить себе, что вы встречаете своего лучшего друга (подругу). Как вы показываете ей, что вы рады, что она вам близка, дорога. А теперь представьте, что это ваш собственный ребенок, и вы показываете, как рады его видеть.

4. Обнимайте ребенка не менее четырех раз в день (утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считаются).

### Упражнение

#### «Откровенно говоря...» (рефлексия)

Участникам предлагается закончить следующие фразы (по выбору), высказывая тем самым свое отношение к происходящему:

- ♦ Я научился...
- ♦ Я узнал, что...
- ♦ Я нашел подтверждение тому, что...
- ♦ Я обнаружил, что...
- ♦ Я был удивлен тем, что...
- ♦ Мне нравится, что...
- ♦ Я был разочарован тем, что...
- ♦ Самым важным для меня было...

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГУ



### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ

#### Тренинговые программы

Автор — Шмидт В.Р.

Обложка, 256 с. Формат 84×108/32

Пособие отвечает на следующие вопросы: Как построить работу с ребенком из сиротского учреждения? Как поддержать семью ребенка-инвалида? Как организовать работу службы, занимающейся помощью семье и ребенку? Основная часть материалов апробирована в практике автора и тренингах для будущих тренеров программ по распространению семейного жизнеустройства детей, интеграции детей-инвалидов и подготовки к освобождению воспитанников колоний.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



## ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ — ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО

**Аверьянова О.В.**, старший воспитатель МДОУ  
г/с № 30 «Березка», г. Чусовой Пермского края

Детство — уникальный период в жизни человека. Именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути ребенка окружают самые главные люди в его жизни — родители. Они все разные. Но благодаря их любви, заботе, поддержке ребенок растет и развивается.

С поступлением в детский сад ребенка окружают новые люди — педагоги.

В последнее время наметилась тенденция: родители, отдав ребенка в детский сад, перестают принимать участие в преодолении трудностей, с которыми он встречается, не желают участвовать в жизни ДОУ.

По результатам анкетирования лишь 44% родителей нашего детского сада принимают участие в жизни учреждения. Остальные ссылаются на занятость и нежелание участвовать в проводимых мероприятиях.

Анкетирование, наблюдения, беседы подтверждают, что на современном этапе развития общества одной из наиболее

важных сторон работы дошкольного образовательного учреждения становится налаживание сотрудничества родителей, детей и педагогов. Это сотрудничество зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в данном процессе. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей развития, способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании жизненных ориентаций.

Преобладающая часть родителей — не профессиональные педагоги. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и развития детей. Нередко испытывают трудности в установлении контактов с ними. Педагоги и родители должны вместе искать эффективные способы решений проблемы, а не перекладывать ответственность за воспитание и развитие ребенка друг на друга.



«Концепция дошкольного воспитания» положила начало реформе дошкольного образования. В ней было зафиксировано, «что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания и развития ребенка установление доверительного, делового контакта между дошкольным образовательным учреждением и родителями».

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноценными партнерами, создадут единое пространство воспитания и развития ребенка.

*Цель* нашей работы — создание единого пространства «детский сад — семья».

Приоритетными стали следующие задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей;
- выявлять и изучать передовой опыт семейного воспитания;
- приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- возрождать приоритет, укреплять статус и престиж семьи, уважительное отношение всех членов семьи между собой.

Свою работу мы начали с изучения семей. Проведенная

работа позволила классифицировать их следующим образом:

— *благополучные* — 44%. В этих семьях оба родителя работают, имеют достаточно стабильное материальное положение, занимаются вопросами воспитания детей;

— *формально-благополучные* — 28%. Благополучие носит видимый характер и определяется лишь анкетными данными. Семья в недостаточной мере занимается воспитанием детей;

— *неблагополучные* — 27%. В них явно просматриваются дефекты воспитания;

— *высоко обеспеченные* — 1%. У родителей не хватает времени заниматься воспитанием детей. Они согласны за все заплатить, только бы самим не участвовать в жизни детского сада.

Поддержкой и опорой в нашей работе были родители из благополучных семей. Они желали участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду.

Активность каждой семьи отражалась в газете «Молния!», на стенде «Спасибо вам, родители!». Вся атмосфера взаимодействия общения с родителями свидетельствовала о том, что мы нуждаемся в объединении усилий. Опираясь на родителей-единомышленников, постепенно вовлекали и остальных в сотрудничество,



учитывая интересы каждой семьи.

Мы руководствовались следующими принципами:

- отказ от критики участников процесса;
- обеспечение свободы мнений;
- уважение жизненных позиций родителей;
- удовлетворение познавательного интереса.

Не все родители активно откликнулись на стремление к сотрудничеству. Нам были необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

Наше внимание привлекла методика Т.Э. Токаевой «Парная гимнастика для дошкольников и их родителей». Мы предложили родителям младшей группы один раз в месяц собираться в спортивном зале в вечернее время вместе с детьми для разучивания упражнений парной гимнастики. На первое занятие пришли четыре человека. Дети с мамами и папами под руководством инструктора по физической культуре занимались гимнастикой под музыку. На следующий день родители и дети обменивались мнениями, смотрели фотографии. Через месяц в зале собралось десять человек — мамы, папы, бабушки, старшие братья и сестры.

Так пришла идея создания семейного клуба «Родничок», где бы родители могли общать-

ся с детьми, педагогами и друг с другом.

Необходимо было выбрать интересные темы для родителей. Для этого был организован круглый стол, где обсуждались основные направления работы клуба.

Приоритетным направлением работы детского сада вот уже несколько лет остается патриотическое воспитание дошкольников. Также инструктором по физической культуре и медицинскими работниками разработана оздоровительная программа. Поэтому первый год работы клуба в основном затрагивал вопросы патриотического воспитания на базе краеведческого материала и вопросы оздоровления детей. Наши предложения совпали с желаниями родителей.

На второй год работы вопросы познавательного и оздоровительного развития решались в рамках традиции «Встречи с интересными людьми».

Работа в клубе шла по нескольким блокам.

### **1. Педагогическое просвещение родителей**

Основная задача — повышение педагогической грамотности родителей. Она решалась в рубрике «Наша гостиная». Здесь проходили встречи, беседы, практикумы, тренинги различных специалистов. Практические умения родители по-



лучали в рубрике «У вас получится».

## **2. Изучение опыта семейного воспитания**

Его задача — познакомиться с передовым опытом семейного воспитания. Задачи блока решались в рубриках: «Копилка семейного опыта», «За чашкой чая».

## **3. Включение родителей в деятельность ДОУ**

Задача — создать условия для включения родителей в жизнь детского сада, снять эмоциональное напряжение после рабочего дня. Она решалась в рубриках: «Это интересно», «Наш видеозал», «Нам весело». Дети и родители становились участниками конкурсов, презентаций, коллекций, дегустиаций, просмотров видеороликов, игровых программ, совместных развлечений.

## **4. Повышение статуса и престижа семьи**

Задачи: создать комфортную обстановку, предоставляя родителям возможность рассказать о себе и своей семье, проявить артистические и творческие способности. Большой интерес вызвали выступления в рубрике «Вот какие наши мамы, папы...». Родители рассказывали о своих профессиях, увлечениях. Использовали разнообразный наглядный материал: фотографии, буклеты, плакаты, значки, инструменты. Выступления родителей в

этой рубрике помогли нам, педагогам, посмотреть на них с другой стороны, а детям гордиться ими.

В рубрике «Семейная сокровищница» педагогами и специалистами детского сада преподносились родителям и детям различные сувениры в память о прошедших мероприятиях. Эти сувениры хранятся дома в «сокровищницах».

В конце учебного года каждая семья поощрялась дипломом.

После двух лет работы было проведено повторное анкетирование. Результаты:

- 97,5% родителей ответили, что ребенку лучше посещать детский сад. Здесь ему интересно, о нем заботятся квалифицированные и грамотные педагоги;
- 88,4 стали активными участниками всех мероприятий, проводимых в ДОУ;
- 2,5% считают, что дети получают недостаточно познавательной информации (эти родители очень редко бывали на клубных встречах).

Таким образом, по результатам анкетирования родителей, наблюдений, бесед с детьми и сотрудниками ДОУ можно утверждать, что благодаря апробированным формам сотрудничества детского сада с семьей было создано единое образовательное пространство «детский сад — семья».



# ВЕЛИКИЙ ПЕДАГОГ — РУССКОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

**Минкевич Л.В.**, старший воспитатель МОУ г/с № 55  
«Радость», г. Лесосибирск Красноярского края

Бьет из земли родник, течет на свет вода чистая и светлая. Но вот бросил кто-то в родник ком грязи: не замутилась вода, грязь осела на дно и исчезла. Родник вновь пробивает себе дорогу, неуверенно выбираясь из-под земли.

Он не иссякает — живой источник земли русской. Так и народное творчество живо вопреки всему. С большими трудностями продолжает нести свою высокую миссию. На сегодняшний день это единственная незыблемая духовно-нравственная ценность. В русском народе велико желание сохранить свои корни, традиции, опереться на них.

Объяснить детям современную жизнь невозможно без прошлого. Со старинных слов, потешек, сказок и колыбельных начинается сегодняшнее познание мира ребенком. И кто как не мы, взрослые, должны помочь детям понять, что происходит на свете, обращаясь к великому педагогу — русскому народному творчеству.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ НА ТЕМУ «ПРАБАБУШКИНА ШКОЛА»

### *Цели:*

- уточнять и систематизировать знания педагогов о русском фольклоре;
- познакомиться с различными жанрами русского фольклора, его классификацией, спецификой применения в детском саду;
- выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по национально-патриотическому воспитанию дошкольников.

### *Повестка*

1. Вступительная часть «Народная педагогика и слово».
2. Игра «Прабабушкина школа».
3. Открытое занятие в мини-музее (приложение).

Педагог. «Начинается сказка от сивки от бурки, от вещей каурки. На море-окияне, на острове Буяне стоит бык печеный, а у него в боку нож точеный, сейчас нож вынимается — изволь кушать...



И это еще не сказка, только присказка, а кто будет слушать, так тому соболю и куница, и прекрасная девица, сто рублей на свадьбу, а пятьдесят на прогулянье...».

Я начала педсовет с этой присказки, которая означает: приготовься ко всему и не перебивай, тогда сам все увидишь.

Сегодняшний педсовет посвящен русскому фольклору. День за днем, год за годом ребенок растет, набирается ума-разума, черпая новые духовные силы и знания из чистого животворного источника — слова, таящего в себе старинные сказки и былины, сказания и песни, загадки и скороговорки, заклички и дразнилки, считалки и поговорки.

Детская память, как известно, не хранит долгих нравоучений и проповедей, от кого бы они ни исходили, но в разные моменты неожиданно высвечивает короткие, точные формулы вечных житейских истин.

Как часто приходится слышать: «Моя бабушка говорила...». И далее каждый приводит те слова, что с детства осели в сознании помимо его воли. Они поддерживают, подбадривают человека: «Терпи казак — атаманом будешь»; наставляют: «Умей вовремя сказать, вовремя смолчать»; предостерегают: «Злого любить — себя губить»; вразумляют: «Береженного Бог бережет»; примиряют: «Стерпит-

ся — слюбится». И так в тысячах случаев и ситуаций, на разных поворотах судьбы они сопровождают нас по жизни.

Но любая творческая деятельность детей, связанная с фольклором, имеет смысл, лишь когда взрослые сами бережно, вдумчиво и ответственно относятся к родному языку.

Конец XX — начало XXI вв. оказались для России трудными, тревожными. И тут вспоминаются слова И.С. Тургенева: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей Родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»

Сохранить бы, сберечь этот древний, надежный волшебный посох, опереться на него — но нет! Ракушками и плесенью обростает могучая опора наша — язык! Все заменяющее американское «о' кей!» и ничего не заменяющее, но клейкое, как смола русское «как бы». Лавина рекламных роликов, множество заимствованных терминов из иностранных языков, молодежный жаргон — все это угрожает языку, а значит, и нашей культуре.

В чем спасение? Здесь не может быть простого и однозначного ответа. Болезнь слишком сложна и опасна. Но бесспорно одно: фольклор — как святая вода, омывающая и очищающая от скверны все, что соприкасается с ней. Почаще





обращайтесь к святому источнику, приводите к нему детей, научите их радоваться красоте и силе русского языка.

### **Игра «Прабабушкина школа»**

Педагоги делятся на три команды. Оценивает экспертная группа.

**1-е задание.** Напишите фамилии русских собирателей сказок, которые обрабатывали их и представляли детям.

**Ответ:** А.Н. Афанасьев, В.И. Даль, М.А. Булатов, И.В. Карнаухова, О.И. Капица, Л.Н. Толстой, А.Н. Толстой, Е.И. Чарушин и др.

**2-е задание.** Напишите типы русских сказок.

**Ответ:** сказки о животных, бытовые, волшебные.

**3-е задание.** Напишите имена и прозвища наиболее часто встречаемых персонажей русских народных сказок.

**Ответ:** Иван, Иванушка-дурачок, Емеля, Иван-царевич, Василиса, Елена, Змей Горыныч, Баба Яга, Кощей Бессмертный и др.

**4-е задание.** Назовите волшебные предметы, которыми пользуются персонажи русских народных сказок.

**Ответ:** ковер-самолет, сапоги-скороходы, молодильные яблоки, скатерть-самобранка, меч-кладенец, гусли-самогуды, шапка-невидимка и др.

**5-е задание.** Напишите, как обычно начинается русская сказка.

**Ответ:** «Жили-были...», «В некотором царстве...», «На море-океане...», «Было у старика...», «У одного (одной) ...», «Жил-поживал...».

**6-е задание.** Напишите, как обычно заканчивается русская сказка.

**Ответ:** «Вот и сказке конец...», «И теперь живут, хлеб жуют», «Стали жить-поживать да добра наживать», «Я там был, мед-пиво пил...».

**7-е задание.** В русском фольклоре часто встречаются старинные слова. А знаете ли вы их и сможете ли перевести на современный язык?

**Ответ:**

♦ Баской — нарядный, красивый.

♦ Браный — узорчатый (откани).

♦ Гай — дубрава, роща, небольшой лес.

♦ Година — хорошая погода.

♦ Дроля — милый, дорогой, любимый.

♦ Живот — жизнь.

♦ Жито — всякий хлеб в зерне или на корню.

♦ Киса — мешок.

♦ Ладом — хорошо.

♦ Орать — пахать.

♦ Полдень — юг.

♦ Козырь — высокий стоячий вышитый воротник.

♦ Пролетъ — начало лета.

♦ Радеть — стараться, заботиться.

♦ Седьмица — неделя.

♦ Имение — добыча, имущество.



- ♦ Супостатка — соперница.
- ♦ Маклак — посредник,

плут.

*8-е задание.* Доскажи пословицу.

*Ответ:* «Осла узнаешь по ушам, а дурака по... (словам)», «Молодость без любви, как утро без... (солнца)», «Не любить — горе, а влюбиться... (вдвое)», «На родной сторонке, что на мягкой... (соломке)».

*9-е задание.* Переведи пословицу (поговорку) на русский язык.

*Ответ:* «Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идет быстрее» (англ.) — «Баба с возу — кобыле легче».

♦ «Красота сердца дороже красоты лица» (япон.) — «Не будь складен, а будь ладен», «Не ищи красоты, ищи доброты».

♦ «Голова — венец тела, а глаза — лучшие алмазы в том венце» (азерб.) — «Глаза — зеркало души».

♦ «Бежал от дождя, попал под ливень» (араб.) — «Из огня да в полымя».

♦ «Тот не заблудится, кто спрашивает» (фин.) — «Язык до Киева доведет».

♦ «Где нет фруктов, свекла за апельсин сойдет» (иран.) — «На безрыбье и рак рыба».

♦ «Молчаливый рот — золотой рот» (нем.) — «Слово — серебро, молчание — золото».

♦ «Разговорами риса не сварить» (кит.) — «Соловья баснями не кормят».

*10-е задание.* Мы знаем много поговорок, но они стали поговорками в наше время, так как вторая часть забыта. Сейчас нужно вспомнить их вторую часть.

*Ответ:*

♦ «Молодо-зелено, погулять велено».

♦ «Вольному — воля, спасенному — рай».

♦ «Голод — не тетка, пирожка не подсунет».

♦ «Знай наших, последняя копейка ребром».

♦ «На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай и свой затевай».

♦ «По Сеньке шапка, по Ереме колпак».

♦ «Попытка не пытка, спрос не беда».

♦ «Рука руку моет, обе белы бывают».

♦ «Язык мой — враг мой, прежде ума глаголет».

♦ «Деньги счет любят, а хлеб — меру».

*11-е задание.* Изобразите пантомимой пословицы:

♦ «Дареному коню в зубы не смотрят».

♦ «Одна голова хорошо, а две лучше».

♦ «За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь».

*12-е задание.* Отгадайте русские загадки:

♦ Длинна, как дорога, коротка, как блоха. (*Жизнь.*)

♦ Чувство, которое любого красит. (*Стыд.*)



♦ Шарю-пошарю, в угол встану. (*Веник.*)

♦ Страна без людей, города без домов, моря без воды. (*Карта.*)

♦ Всех кормлю с охотой,  
А сама безротая.

(*Ложка.*)

♦ Не вода, не суша, на лодке не уплывешь и ногами не пройдешь. (*Болото.*)

♦ Что не сеяно родится. (*Трава.*)

♦ Зимой нет теплей, а летом холодней. (*Печка.*)

*13-е задание.* Из представленных названий танцев выберите не русский танец:

♦ Барыня, трепак, *мазурка* (польск.).

♦ *Крыжачок* (бел.), перепляс, кадрыль.

♦ Казачок, метелица, *рученица* (болг.).

Определите русский танец:

Мазурка (польск.), юрочка (бел.), полька (чешск.), хоровод (рус.).

*14-е задание.* Знаете ли вы русские народные игры.

Что это: «посигутки», «ляпка», «шлепанки», «кулючки»?

*Ответ:* русские народные игры.

В народном календаре мы читаем: «В этот день молодежь водила хороводы, пели песни, частушки играли». А в какие игры и в какие дни играли?

♦ «Змейка» — на Троицу (хороводная игра вокруг деревьев).

♦ «Вьюнец» — в субботу пасхальной недели (искали дом

по описанию, шли в него просить крашенные яйца).

♦ «Облупа» — в Петров день 12 июля (неженатые парни уходили в кусты, покрывали лицо платком, а девушки должны были угадать парней — парни выходили на «облупу» (опознание).

♦ «Сковорода» — на Масленицу (тянули канат в круг, где нарисованы блины, оладьи).

♦ «Стожок» — на Ивана Купала (прыгали через стожок, кто не перепрыгивал, того усаживали в стог).

Сегодня мы охватили лишь некоторые жанры русского фольклора, на самом деле их очень много. К некоторым мы уже обращались и использовали их в своей работе, о некоторых лишь слышали. Чтобы ваше представление было полным, я предлагаю вам модель «Жанры русского фольклора», составленную Н. Кравцовым и С. Лазуткиным.

## Жанры русского фольклора

### Обрядовая поэзия

#### 1. Календарная:

- зимняя;
- весенняя;
- летняя;
- осенняя.

#### 2. Семейно-бытовая:

- родильная;
- свадебная;
- похоронная.

#### 3. Заговоры.



### Необрадовая поэзия

1. Эпические прозаические жанры:

- сказки;
- предания;
- легенды.

2. Эпические стихотворные жанры:

- былины;
- исторические песни;
- балладные песни.

3. Лирические стихотворные жанры:

- песни социального содержания;
- любовные песни;
- семейные песни;
- малые лирические жанры (частушки, припевки).

4. Малые нелирические жанры:

- пословицы, поговорки, скороговорки;
- загадки, потешки, считалки;
- пестушки, молчанки, прибаутки.

5. Драматические действия, тексты:

- ряженья, игры, хороводы;
- сценки, пьесы.

Русское народное творчество существует в наших сердцах. И всем нам надо помнить, что Россия — это мы, а каковы мы — такова и Россия! Еще помните, какие мы, такие и наши дети. «Каковы дядьки, таковы и дитятки».

### Приложение

#### «ЭТО РУССКАЯ СТОРОНКА, ЭТО РОДИНА МОЯ!»

(занятие для детей старшего дошкольного возраста в мини-музее)

#### Цели:

- воспитывать чувство любви к Родине, гордость и уважение к ней;
- продолжать ознакомление с предметами быта, одеждой людей на Руси;
- формировать интерес к русскому фольклору.

**Подготовительная работа:** чтение русских народных сказок, ознакомление с картой и глобусом, пословицами и поговорками, оформление альбома «Это Родина моя».

**Словарная работа:** изба, горница, косоворотка, атласный.

**Оборудование:** картины, предметы быта, куклы в русских костюмах, игрушки.

\* \* \*

Воспитатель и дети входят в мини-музей детского сада.

Воспитатель

Мать моя, нежная светлая  
Родина.  
Сколько тобой передумано,  
встречено,  
Милая Родина, жизнь  
моя вечная.

Здесь родились все мы,  
Здесь я и песню пою,



Оттого всей душою  
Я Россию люблю.

Ребята, о чем это стихотворение?

Дети. О Родине, России.

Воспитатель. Как называется наша Родина?

Дети. Россия.

Воспитатель. Как называют людей, живущих в России?

Дети. Россияне, русские.

Воспитатель. В России живут и другие народы, но больше всего русских, поэтому мы сегодня с вами поговорим о русском народе. Скажите, чтобы вы хотели узнать о жизни русского народа в прошлом, когда ваши бабушки и дедушки были такими, как вы сейчас?

Дети. Как одевались, где жили, что у них было дома, чем занимались.

Воспитатель. Ребята, обо всем, что вас интересует, мне помогут рассказать наши гости.

Воспитатель обращает внимание на кукол в русских костюмах (три куклы — мальчик в русском костюме и две девочки в праздничной и будничной одежде).

Давайте знакомиться, Маша, Ваня и Настя — они в русских костюмах. Сначала рассмотрим одежду Маши, что на ней надето?

Дети. Синий сарафан, белая кофточка с небольшой вышив-

кой, платочек, в косе синяя лента, на ногах лапти.

Воспитатель. Во что одет Ваня?

Дети. На нем штаны, рубашка-косоворотка, поясок.

Воспитатель. В такой одежде русские люди ходили на работу, сидели дома. Для праздников у них была другая одежда, нарядная, яркая, как у Насти. Посмотрите на нее и расскажите о ее одежде.

Дети составляют описательные рассказы об одежде. Воспитатель закрепляет их знания, используя стихотворения.

Эта часть костюма  
Не мужской кафтан.  
Носит красна девица  
Длинный ... (*сарафан*).

С давних пор краса девицы  
Не румяна, не ресницы.  
Всюду русская краса —  
С лентой длинная ... (*коса*).

Ходит девица с косой,  
С непокрытой головой,  
Красоте помощник —  
Расписной ... (*кокошник*).

На Руси с давних пор  
Головной носят убор.  
Платки для женщин —  
украшение.

Носят их они с умением.

Ворот вышит, а застежка  
Сбоку подбородка.  
Всем наряд известен этот  
Как ... (*косоворотка*).

Шиты золотом сапожки  
русские,



Блестят на солнышке  
носочки узкие...  
Идет красавица, плывет  
лебедушкой,  
И все любят ее красой!

Воспитатель подводит детей к картине, на которой изображена старинная русская деревня: дети и взрослые в русских костюмах, избы.

Ребята, найдите на этой картине детей, одетых в русские костюмы. Почему вы так решили?

Дети отвечают. Воспитатель обращает внимание детей на русские избы.

Теперь посмотрите, в каких домах жили русские люди раньше. Как назывались эти дома?

Дети. Избами.

Воспитатель. Изба была необычная, строилась из бревен, с резными ставнями и карнизами, высоким крыльцом. Каждый хозяин придумывал избе свое украшение, и когда идешь по улице с такими избами, то кажется, что в сказку попал. Многие красивые избы сохранились до сих пор, их вы видели, когда ездили на экскурсию.

Воспитатель проходит с детьми в уголок, оформленный в стиле русской старинной кухни.

Давайте посмотрим, как выглядит изба внутри. (*В середине стоит длинный стол.*) Как вы думаете, почему стол такой длинный?

Дети. Раньше были большие многодетные семьи.

Воспитатель. Что стоит возле стола?

Дети. Длинные лавки.

Воспитатель. Ребята, на чем ваша мама готовит пищу? Может, кто-то из вас знает, на чем раньше готовили пищу?

Дети рассматривают печь.

Такие печи называли русскими, на них готовили пищу, можно было погреться и даже спать. Русские печи сохранились в деревнях до сих пор.

В русской избе была одна комната, самая светлая и красивая, она называлась горницей. Красивое русское слово — горница!

Воспитатель обращает внимание детей на другой уголок русской избы.

В горнице стоят кровать, украшенная подзорником, с подушками, сложенными горкой, стол с вышитой скатертью, на окнах висят кружевные занавески, на полу лежат домотканые половики. Многие вещи сохранились и до сих пор, мы их с вами видим в нашем музее.

У кого дома есть вышитые полотенца, скатерти, кружевные занавески, нарядные половики? Вот здесь в уголке стоят предметы, изготовленные руками русских людей, из чего они сделаны?

Дети. Из глины и дерева.



Воспитатель. Как вы думаете, почему они сохранились до сих пор?

Дети читают стихотворения и показывают предметы с этой выставки.

Деревянный чурбачок  
Завертелся, как волчок.  
Из станка струятся стружки,  
Получаются игрушки.  
Вот русская красавица:  
Для соли, для чая,  
Для всякого случая,  
На сахар, на мед,  
На все пойдет!  
А вот ложка —  
Хлебай понемножку!  
А вот молоток —  
На мелкий зубок!  
А вот матрешки —  
Три штучки в одной кучке:  
Дочь Матрена, дочь Елена,  
Сама третья — целая семья.

А сколько русский народ  
сложил сказок, загадок, посло-

виц и поговорок! Давайте  
вспомним русские сказки.

Дети называют.

А теперь вспомним русские  
пословицы и поговорки.

Дети называют.

Сей музей мы покидаем,  
Русская изба так хороша,  
В каждом стареньком предмете  
Живет русская душа!

### Литература

*Ведерникова Н.М.* Русская народная сказка. М., 1975.

*Даль В.И.* Пословицы русского народа. М., 1994.

*Князева О.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб., 2000.

*Кравиц Н., Лазуткин С.* Русское устное народное творчество. М., 1986.

*Мулько И.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М., 2004.

.....  
**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГУ**

### ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ

Авторы — Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.

Обложка, 128 с. Формат 60×90/16

Основная цель пособия — раскрыть воспитательные и образовательные возможности народной педагогики в процессе формирования личности ребенка, воспитать его добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным и ответственным.

Пособие помогает сформировать основы нравственного поведения у детей дошкольного возраста. Представлено разработанное на основе достижений народной педагогики содержание интеграции данного направления по реализации задач образовательных областей в работе ДОУ в соответствии с ФГТ.





## АНОНС

**приложений к журналам на 2-е полугодие 2011 г.**

### **Приложение к журналу «Управление ДОУ»**

*Казакова И.Н.* Автономные дошкольные учреждения: организация и управление

*Лукина Л.И.* Детский сад: оформляем документацию

*Микляева Н.В.* Авторские методики и программы в детском саду

*Микляева Н.В.* Энциклопедия педагогических ситуаций

*Пенькова Л.А.* и др. Организация управления деятельностью круглосуточного ДОУ

### **Подписные индексы приложения к журналу «Управление ДОУ» в каталогах:**

«Роспечать» — 82687 (с журналом); 36804 (в комплекте)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)

*Приложение к журналу «Управление ДОУ» выходит 10 раз в год: с февраля по июнь, с августа по декабрь.*

### **Библиотека Логопеда**

*Азова О.И.* Диагностика письменной речи у младших школьников

*Алябьева Е.А.* Развитие глагольного словаря у дошкольников

*Кириллова Е.В.* Логопедическая работа с безречевыми детьми

*Трубникова Н.М.* Структура и содержание речевой карты

*Шадрина Л.Г., Семёнова Н.В.* Развитие речи-рассуждения детей 5—7 лет

### **Подписные индексы Библиотеки Логопеда в каталогах (в комплекте):**

«Роспечать» — 18036

«Пресса России» — 39756

«Почта России» — 10396

*Библиотека Логопеда выходит 10 раз в год: с февраля по июнь, с августа по декабрь.*

**НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ!**





## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

**Антонов Ю.Е.**, координатор «Российского образовательного форума», государственный советник 2-го класса, Москва;

**Гусева Е.П.**, директор МДОУ ЦРР — д/с № 60, г. Находка Приморского края

В сентябре 2012 г. город Владивосток станет столицей саммита стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия рассматривает форум «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество» (далее — АТЭС) в качестве одного из важнейших и перспективных институтов интеграции в районе «тихоокеанского кольца». По своему экономико-географическому охвату и «президентскому» формату саммит — самая представительная многосторонняя структура диалога и взаимодействия по ключевым вопросам торговли, образования, инвестиций, экономического и технического сотрудничества, а также общемировым проблемам. С 1998 г. в России действует «Деловой клуб АТЭС», в котором состоят представители более 70 российских компаний и банков. В 2002 г. в целях активизации работы на гендерном направлении по инициативе МИД и при содействии Союза женщин России был создан российский «Женский клуб АТЭС», в состав которого вошли женщины-руководители предприятий и организаций, представители научных и общественных структур.

Вслед за конференцией ЮНЕСКО по проблемам детства (Москва, 2010) стоит предполагать, что могут последовать дальнейшие шаги по прославлению успехов дошкольных учреждений России. В 2007 г. автор обращался к значению русского детского сада в международной дипломатии [1]. В тот момент только начались федеральные выплаты компенсаций части родительской платы для родителей, дети которых посещают ДОУ, стало понятно социальное значение выплат по материнскому капиталу и понятен эффект от рекон-





струкции детских садов в Москве. Управленцам сферы дошкольного образования следует учитывать, что взлет социально-политической активности в России часто совпадает с изменением подходов в управлении, в том числе с усилением заботы о детях. К сожалению, в 90-е гг. XX в. не приходилось даже думать, что первые лица государства и СМИ будут почти ежедневно уделять внимание многообразию проблем семейного и дошкольного воспитания. Поэтому во всех регионах надо подхватить не только эстафету восстановления и совершенствования дошкольного хозяйства (улучшить архитектуру зданий ДОУ, загородных дач, бассейнов), добиться оснащения современным спортивным, медицинским оборудованием, но и систематизировать работу с семьей через кадровую переподготовку специалистов, как для традиционных дошкольных организаций, так и семейных детских садов и семейных клубов (на основе «Школ здоровой семьи») по рекомендациям специалистов Санкт-Петербурга [2].

Феномен «русского детского сада» находится на грани пересечения национальной идеи и национального интереса. С одной стороны, можно говорить о духовном значении воспитания в детском сообществе, с другой — просчитать долгосрочное экономическое значение поддержки молодых родителей. Детский

сад можно по желанию заведующего перенасытить физкультурно-воспитательной работой или превратить в религиозное учреждение. Можно оставить только 10% педагогических усилий на творческий поиск коллектива и 10% посвятить научному мониторингу успехов по реализации общеобразовательной программы. Такого рода полярности характерны для консервативной фазы развития организаций. Но с 2012 г. наступает «постмодернистская» фаза созидания экспериментальных проектов для совершенствования большой русской культуры (воспитания, образования, дипломатии, науки, управления, социальной стратификации). Безусловно, потребуются волевые усилия грантополучателей, заведующих кафедрами дошкольного образования, директоров издательств, главных специалистов региональных управлений образованием и творческих коллективов ДОУ, семейных клубов, ДЮСШ, профсоюзов.

Что может объединять их усилия на данном этапе?

Во-первых, понимание феномена современного русского детского сада и его значение для поддержки соотечественников и всех стремящихся к овладению русским языком.

Во-вторых, уход от жонглирования приоритетами достижений науки, ценностей искусства, постулатов религии или количественными показа-



телями успехов в охвате населения дошкольным образованием и диспансеризацией.

В-третьих, создание системной многополярности взаимодействия форм семейного воспитания и дошкольного образования на основе здорового образа жизни.

Очень важно, что усилия федеральных властей по решению проблем семейного и дошкольного воспитания вышли далеко за пределы Садового кольца.

Наш журнал впервые обратился к проблемам дошкольного образования в Дальневосточном федеральном округе и тому вниманию, которое уделяется ему на президентском, правительственном, ведомственном, региональном, муниципальном уровнях.

В.В. Путин также отметил: «Но и после саммита АТЭС мы продолжим вкладывать средства в развитие Владивостока, в туристическую зону на острове Русский, в новое жилье и, конечно, в Дальневосточный федеральный университет. В этой связи хотел бы сказать несколько слов о системе образования на Дальнем Востоке, о тех задачах, которые нам вместе необходимо решать. Первое, на Дальнем Востоке сейчас не хватает порядка 74 тыс. мест в детских садах. В ближайшее время эту очередь нужно ликвидировать. Поэтому и в рамках нашего партийного проекта «Детские сады —

детям», и за счет федеральных ресурсов будем поддерживать те регионы, которые активно занимаются системой дошкольного образования: возвращают под детские сады ранее перепрофилированные помещения, строят новые сады, внедряют современные модели дошкольного образования — семейные и частные детские сады.

Всероссийская политическая партия «Единая Россия» приступила к реализации партийного проекта «Детские сады — детям».

*Цель проекта* — создание социальных и инфраструктурных условий для улучшения качества жизни семей, повышения уровня рождаемости; формирование чувства защищенности, уверенности и стабильности в российском обществе.

#### *Задачи:*

- обеспечить достаточное количество и доступность ДОО;
- обеспечить законодательной поддержкой новые формы предпринимательства в сфере дошкольного воспитания и образования;
- создать дополнительные рабочие места в сфере дошкольного образования и воспитания;
- развивать и поддерживать профессиональную сферу социальной и дошкольной педагогики.

Так, региональный экспертный совет в Якутии при оценке конкурсных заявок учитывал:



- инновационность в организации работы детского сада;
- эффективность воспитательно-образовательного процесса;
- эффективность процесса физического воспитания;
- техническую оснащенность детского сада;
- содействие решению проблемы нехватки детских садов;
- вовлеченность родителей в процесс образования и воспитания;
- профессионализм воспитателей и других сотрудников;
- слаженность педагогического коллектива.

Выступая на вручении премий, председатель Высшего совета партии «Единая Россия» Б. Грызлов отметил: «Принимая бюджет 2011 года, мы впервые ввели в федеральном бюджете строчку о финансировании модернизации детсадов. Эта функция давно передана из федерального центра в регион и дальше в муниципальное образование. Тем не менее, мы посчитали возможным направить на эти цели 500 млн рублей. Это небольшая сумма. Но важен факт, что мы начали решать этот вопрос».

Полномочный представитель президента РФ в Дальневосточном федеральном округе В. Ишаев поручил провести проверку состояния работы и обеспеченности населения

ДОУ. Прежде всего полномочного представителя интересуют вопросы состояния зданий ДОУ, используются ли они по своему прямому функциональному назначению, а также насколько удовлетворены потребности населения в детских садах, и какова общая потребность в ДОУ по субъектам и в округе в целом. По предварительным данным аппарата полпреда, всего на территории Дальневосточного федерального округа проживают более 519 тыс. детей дошкольного возраста. В системе дошкольного образования функционируют свыше 2450 ДОУ с общим числом воспитанников — 274 251. В муниципальной собственности находятся более 2300 ДОУ. Общее количество мест составляет около 260 тыс. В свою очередь охват детей услугами ДОУ в среднем по округу составляет 61%, при этом в Сахалинской области — 56, Приморском и Хабаровском краях — 59, Республике Саха (Якутия) — 65, Еврейской автономной области — 69, Амурской области — 70, Камчатском крае — 72, Магаданской области — 77 и Чукотском автономном округе — 84%.

Наиболее сложная ситуация по обеспечению детей местами в ДОУ сложилась в Сахалинской области, где на 100 мест приходится 118 детей, тогда как в среднем по округу этот показатель составляет 106 детей на 100 мест.



В целом в Дальневосточном федеральном округе в очереди для получения мест в ДОО стоят более 107 700 детей. При этом за последние 10 лет было передано в аренду для использования по другим назначениям 165 зданий ДОО, утрачено — 253, возвращено в систему дошкольного образования за этот период времени всего 66 зданий.

По словам В. Ишаева, для решения проблемы обеспечения детей дошкольными учреждениями органам местного самоуправления необходимо приложить максимум усилий, чтобы вернуть здания, ранее отданные в аренду, которые сегодня используются не по назначению, в систему дошкольного образования. Важно создавать новую дополнительную сеть детских образовательных учреждений, в том числе открывать дополнительные группы в уже существующих детских садах, а также формировать дошкольные группы в общеобразовательных школах, сообщает пресс-служба полпреда.

К сожалению, отсутствует современная статистика по количеству ДОО и обучению детей на национальном языке по районам проживания народностей Севера. В 1989 г. в Дальневосточном регионе 191 тыс. дошкольников народностей Севера посещали 1611 ДОО системы Гособразования. По-прежнему на Дальнем Востоке большое

значение имеют ведомственные усилия по строительству социальных объектов.

В декабре 2009 г. ООО «Мониторинг и Ресеч» было проведено социологическое исследование в г. Южно-Сахалинске, сообщается в докладе мэра города А. Лобкина по итогам развития округа в 2009 г. Результаты оценки населением качества дошкольного образования показали, что из 417 респондентов, ответивших на вопросы анкет, полностью «удовлетворены» и «скорее удовлетворены» 69,8%.

Вместе с тем в соответствии с анкетированием, проведенным в мае 2009 г. в учреждениях дошкольного образования работниками департамента образования, удовлетворенность населения качеством дошкольного образования детей в 2009 г. составила в среднем 79% и обусловлена:

- ростом уровня подготовки детей к обучению в школе на 2%;
- увеличением количества дополнительных образовательных услуг на 8% за счет открытия новых кружков и секций;
- ростом количества ДОО — участников региональной инновационно-экспериментальной площадки по проблеме создания здоровьесберегающей среды;
- значительным улучшением состояния материально-технического обеспечения



воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

В 2009 г. во все ДООУ приобретены сухие бассейны, технологическое оборудование для пищеблоков, медицинское оборудование, во вновь открываемые ДООУ поставлены игрушки, спортивный инвентарь, приобретены учебно-методические программы и пособия.

Проект «Сохранение амурского тигра и его местообитаний» ставит перед собой задачу изменения отношения местного населения к проблемам сохранения биоразнообразия региона Дальнего Востока и к сохранению популяции амурского тигра в частности. Проект реализуется путем активной пропаганды природоохранных идей в средствах массовой информации, системе государственного народного образования и путем разработки образовательных программ.

Образовательный компонент прежде всего нацелен на пропаганду информации об уникальной природе Дальнего Востока, привлечение общественного внимания к проблемам сохранения редких и исчезающих видов животных. В рамках проекта разработана серия занятий «Амурский тигр», ориентированных на детские сады, школы и неформальные образовательные учреждения. Изданы методическое пособие «Амурский тигр», буклет о проблемах спасения популяции амурского тигра,

учебно-познавательная книга для детей. Подготовлено слайд-шоу «Моя жизнь в ваших руках», планируется подготовка видео-уроков. Россия взяла на себя обязательства принять меры по созданию условий выживания 500 тигров в их привычной среде обитания. Премьер В. Путин, инициатор встречи, сообщил, что в России уже введен запрет на вырубку корейского кедра, дающего прокорм кабанам и копытным, которыми питается тигр. Планируется расширить площадь существующих заповедников, создать четыре новых, в том числе и два приграничных — на смежных территориях России и Китая. Можно ли нам доверить планету? Петербургская Декларация подтвердила намерение WWF об удвоении популяции тигров на Земле. Однако есть люди, сомневающиеся, опасующиеся «бумажных» планов.

С 1950-х гг. сотни выпускников дошкольных факультетов МПГУ и РГПУ им. А.И. Герцена дополнили ряды дошкольных специалистов Вьетнама, Китая, Лаоса, Мексики, Никарагуа, Панамы, Чили, Южной Кореи и др. В США, Канаде эмигрантами новой волны открыты около сотни русских детских садов. Учащиеся начальных школ и детских садов на Аляске изучают русский язык. Маленькие американцы, живущие в самом северном районе США, ежедневно посещают трехчасовые



занятия по английскому и русскому языку. Эта программа считается уникальной для начальных школ и детских садов США, так как ранее обучение русскому языку предлагалось в Америке лишь в средних школах и вузах. Сейчас по новой программе обучаются в основном американские дети, лишь шесть учащихся — русские эмигранты. Из четырех преподавателей, проводящих обучение на курсе, двое — носители русского языка. На внедрение новой программы американское правительство выделило грант в размере 490 тыс. долл. Организаторы планируют со временем привлечь большую часть студенческого населения Аляски, которое составляет около 49 тыс. человек, к изучению русского языка. Следует сказать, что большинство из них — важные проводники азов русской культуры и языка. Не удивительно, что детские сады Приморья служили и будут служить эталоном развития государственного дошкольного воспитания в АТЭС.

В данное время в Приморском крае активно восстанавливают детские сады. Почти 70 тыс. маленьких жителей края посещают ДООУ. Сегодня в муниципальных образованиях края действуют 514 образовательных учреждений. Дошкольные группы открыты на базе 101 школы края. У родителей востребованы 65 групп кратковре-

менного пребывания, такие группы открыты на базе муниципальных ДООУ. Здесь проводят время 750 детей. В муниципальных образованиях края с пониманием относятся к проблеме очереди в дошкольное учреждение и находят различные пути решения этого вопроса. Два года назад введен в эксплуатацию 11-групповой детский сад в г. Фокино, приняты в муниципальную собственность ведомственные детские сады в г. Артеме и пос. Волчанец Партизанского муниципального района. В Артеме восстановлены двухгрупповые филиалы детских садов № 33 и 34. В 23 муниципальных образованиях в действующих ДООУ открыты дополнительно 85 дошкольных групп полного дня. В 2008 г. открыты 12-групповые детские сады в гг. Уссурийске и Находке. Еще 45 групп появились в местных детских садах. В первом полугодии 2009 г. детские сады открылись в г. Артеме и с. Владимиро-Александровское Партизанского района. Дошкольные группы на 230 мест открылись в гг. Находке, Уссурийске, Анучинском, Надеждинском, Партизанском, Спасском, Хасанском районах. По информации специалистов департамента завершены капитальные ремонты шести бывших зданий ДООУ во Владивостоке, Большом Камне, Находке, Партизанске, Спасске-Дальнем, Пограничном муниципальном



районе. Кроме того, будут открыты дополнительно 14 дошкольных групп на 240 мест.

Остановимся на проекте МДОУ ЦРР — д/с № 60 г. Находки — победителя конкурса «К здоровой семье через детский сад» в рамках Российского образовательного форума — 2010, который по большинству параметров отвечает вышеуказанной рекомендации.

### ПРОЕКТ

#### «ЧУДЕСНЫЙ САД ЗДОРОВЬЯ»

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» модуль нашего образовательного учреждения соответствует целям опережающего развития и надежной защиты детства: дошкольное детство — особенное, уникальное социокультурное явление, ценность которого состоит в том, что заложенный в этот сравнительно короткий период жизни фундамент имеет непреходящее значение для всего последующего развития ребенка.

Не ошибемся, если скажем, что оздоровительное направление приоритетно в работе любого детского сада. Сделано много необходимых преобразований для создания оптимальной оздоровительной системы в дошкольном образовании, многие оздоровительные технологии работают успешно на протяжении ряда лет. Но вместе с тем анализ результатов диагностических исследований

выявил проблемы в организации здоровьеориентированной деятельности субъектов образовательного процесса ДОУ. К их числу относятся:

- высокий процент ЧБД;
- недостаточная динамика показателей состояния общей произвольной моторики и прироста психофизических качеств за год;
- нарушения в психоэмоциональной сфере;
- многие семьи воспитанников не ориентированы на ЗОЖ, не являются союзниками педагогического коллектива в формировании компетентности здоровьесбережения у детей;
- знания детей о гигиене, режиме, безопасном поведении часто не реализуются в практической деятельности, что свидетельствует об отсутствии мотивов и элементарных привычек ЗОЖ;
- разрозненность усилий медицинского персонала, педагогического коллектива, семьи, социума в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка.

Работая над здоровьесбережением не первый год, мы пришли к выводу — для улучшения положения необходима грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, т.е. соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, ис-





пользующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и ЗОЖ.

В основу экспериментальной работы положен компетентный подход, позволяющий акцентировать внимание на ее результаты в образовательном процессе ДОУ. При этом в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной детьми информации об укреплении здоровья, а способность ребенка осуществлять здоровый стиль поведения. Под компетентностью здоровьесбережения понимается общая способность и готовность ребенка к деятельности по охране и укреплению здоровья.

Для успешной работы были определены алгоритмы деятельности по реализации эксперимента. Сюда вошли:

- организационные мероприятия;
- формирование предметно-развивающей среды;
- подбор и реализация диагностического инструментария;
- повышение профессиональной культуры педагогов;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- повышение компетентности детей в здоровьесбережении.

Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ре-

бенка в ДОУ, что позволяет реализовать социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (научно-практическая школа оздоровления детей им. проф. д-ра мед. наук Ю.Ф. Змановского).

Опыт нашего учреждения раскрывает, как образовательное пространство МДОУ, его компоненты формируют созидательную позицию ребенка в отношении своего здоровья.

Проект поддерживают Приморский институт повышения квалификации педагогических кадров г. Владивостока, Институт педагогики и образования Дальневосточного государственного университета, Управление здравоохранения Приморского края г. Находка.

Дошкольный возраст — решающий в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Очевидна значимость формирования у детей определенной базы знаний и практических навыков ЗОЖ, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Проблема здоровья детей находилась в центре внимания педагогов, интерес к ней не осла-



бевает и сегодня, поскольку изменения социальных условий привели не только к пересмотру, но и существенному расхождению взглядов различных социальных институтов на цели и содержание физического и психического развития дошкольников. В силу этого возникает потребность в создании гибких социально-педагогических технологий здоровьесберегающего обучения и воспитания личности в условиях государственных воспитательно-образовательных учреждений.

Одновременно с использованием социально-педагогических технологий важнейший фактор воздействия на личность ребенка — атмосфера родственных эмоциональных связей. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. Педагогические и социологические исследования показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. В последнее время усилилось внимание к семье как объекту исследования и были получены данные, позволяющие углубить характеристику этого важнейшего социального института воспитания.

Детский сад расположен в Северном микрорайоне г. На-

ходка, в экологически неблагоприятной зоне (болото, заводы: крупнопанельного домостроения, асфальто-битумный, молокозавод, мясокомбинат, железнодорожная станция и др.). Микрорайон отдален от города, где находятся поликлиники с диагностическими, физиотерапевтическими, стоматологическими кабинетами. Дети Северного микрорайона большую часть времени проводят в детском саду (а их в микрорайоне два) и школе. Большинство родителей работают на предприятиях, расположенных в разных районах города и за его пределами. Приводя своих детей в 7 часов утра и забирая в 7 часов вечера, они не имеют возможности заниматься их оздоровлением. Анализ состояния здоровья детей МДОУ, проведенный в 1994 г., показал: 80% детей, поступающих в МДОУ, имеют отклонения в состоянии здоровья и формирующуюся хроническую патологию. Именно поэтому возникла необходимость построения образовательного учреждения нового типа, быстро и гибко реагирующего на изменяющуюся социокультурную ситуацию, предлагающего разнообразный спектр услуг для развития ребенка.

Системы здоровьесбережения в семье и детском саду не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития дошкольника.



*Цель проекта* — высокоэффективная организация оздоровительно-воспитательного процесса, т.е. соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и ЗОЖ.

*Задачи:*

- создать условия для развития способностей и индивидуальных особенностей ребенка, заложенных в нем природой и семейным воспитанием в раннем детстве;
- разработать формы совместной работы учреждения, социума и семьи, повышающие уровень физического и нравственного здоровья воспитанников;
- обеспечить многовариативную образовательную среду, оптимально используя физические и психические возможности дошкольного периода детства.

*Ожидаемые результаты:*

- создание системы работы, при которой происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки к ЗОЖ;
- способность ребенка осуществлять здоровый стиль поведения;

— актуализация потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;

— повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения.

Путем внедрения инноваций (в содержание образования и систему управления) выстроено пространство развития ребенка, включающее в себя: дополнительное образование, метод Монтеessori, группу кратковременного пребывания, оздоровительный центр.

Данная модель отражает разработанный в ходе практической деятельности алгоритм прохождения адаптации: например, в ГКП детям раннего возраста оказывается помощь в овладении необходимыми социальными навыками, обеспечивающими социально-психологическую адаптацию ребенка к условиям детского сада.

Ключевую роль в ресурсном обеспечении здоровьесбережения играет оздоровительный центр: он представляет собой систему медицинского обслуживания всех участников образовательного процесса, обеспечивающую улучшение уровня их здоровья и снижение заболеваемости, включающую немедикаментозную терапию и клиническую медицину (лечебно-оздоровительная работа, массаж, стоматология и т.д.).



Система дополнительного образования представляет собой разветвленную сеть кружков, секций по направлениям: изобразительность, театрализованная деятельность, хореография, игра на музыкальных инструментах, спортивные секции (шахматы, баскетбол). Каждый ребенок может найти для себя собственное пространство, быть открытым и способным, выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать другому, формулировать интересы и осознавать возможности.

Одно из приоритетных направлений — активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьесориентированной деятельностью. Социально-гигиенический скрининг семьи позволяет разрабатывать индивидуальные маршруты развития и укрепления здоровья каждого ребенка.

В качестве ориентира педагогическим коллективом и родителями была составлена модель выпускника — предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ.

Модель выпускника разрабатывалась в соответствии с выбранным содержанием об-

разования, спецификой и предназначением нашего дошкольного образовательного учреждения.

### **Модель выпускника**

#### *Физический потенциал:*

- сформированные культурно-гигиенические навыки;
- физическая работоспособность;
- соответствие морфофункциональных особенностей организма нормативам физического развития.

#### *Познавательный потенциал:*

- познавательная активность, любознательность;
- развитый фонематический звук, правильное произношение;
- достаточный словарный запас;
- умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать.

#### *Художественно-эстетический потенциал:*

- эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир;
- креативность, способность к творчеству.

#### *Социально-личностный потенциал:*

- положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
- уверенность в своих возможностях;
- коммуникативная и социальная компетентность;
- умение сотрудничать с другими людьми;



— умение управлять своим поведением.

*Духовно-нравственный потенциал:*

— стремление к самопознанию;

— ответственность за свои мысли;

— чувство заботы и сострадания;

— сознательное стремление к идеалам добра и правды.

*Здоровьесбережение:*

— средняя продолжительность заболеваний за последние 3 года сократилась на 40%;

— количество случаев на 1 ребенка уменьшилось вдвое, что говорит о ранней диагностике, поэтому заболевание протекает в легкой форме;

— осложнений и обострений диспансерных заболеваний не отмечается;

— индекс здоровья увеличился на 3,4%.

*Выводы по проекту:*

— созданная в ДООУ модель повысила эффективность здоровьесберегающей деятельности. Предложенная система управления процессами здоровьесбережения позволяет отслеживать результаты деятельности на всех уровнях, вносить необходимые корректировки;

— ориентация на успех, эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело — все это

дает положительный эффект в нашей работе: у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта;

— в целом эффективность здоровьесберегающей деятельности в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, довоспитании родителей, а также активизации оздоровительной деятельности в детском саду. Это положительно влияет на развитие двигательной активности ребенка, физических качеств и благоприятно сказалось на состоянии здоровья детей;

— опыт учреждения по данной проблематике заинтересовал не только наших коллег — педагогов города, края, но и иностранные делегации.

### Литература

1. Антонов Ю.Е. Русский детский сад как очаг международной политики государства // Управление ДООУ. 2007. № 2.
2. Организация работы «Школ здоровой семьи» (оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад»): Метод. рекомендации / Под ред. В.С. Коваленко. СПб., 2010.



## ИТОГИ КОНФЕРЕНЦИИ

В 2011 г. 12—13 апреля в гостиничном комплексе «Измайлово» (Москва) прошла Всероссийская конференция руководителей дошкольных образовательных учреждений. Организатором конференции выступила группа компаний «Открытый Диалог».

Встреча объединила более 200 специалистов из различных регионов России: представителей региональных и муниципальных органов управления дошкольным образованием, руководителей дошкольных образовательных учреждений, ведущих специалистов институтов в области дошкольного образования.

Основными темами первого дня конференции стали:

- инновационные формы социальной поддержки работников образования;
- оценка качества дошкольного образования;
- актуальные проблемы дошкольного воспитания в России и за рубежом;
- вариативность дошкольного образования;
- психологические основы модернизации дошкольного образования;
- приоритетные направления развития современного дошкольного образования.

Первое пленарное заседание открыла *И.В. Абанкина*, директор Института развития образования Государственного университета — Высшей школы экономики. Она отметила, что объема финансирования системы дошкольного образования сегодня недостаточно.

*В.Б. Лившиц*, секретарь Профсоюза работников народного образования и науки РФ, рассказал о задачах и целях представляемой им на конференции организации. Он призвал представителей системы дошкольного образования объединиться для создания Ассоциации дошкольников России, что, по его мнению, в значительной степени может способствовать решению многих актуальных проблем.

*Т.В. Волосовец*, директор Учреждения РАО «Институт психолого-педагогических проблем детства», рассказала о позитивной тенденции в обеспечении доступности дошкольного образования за счет открытия новых ДОУ и развития иных форм обучения детей.

С докладом «Психологические основы модернизации дошкольного образования» выступила *Е.Е. Кравцова*, директор Института психологии им. А.С. Выготского РГГУ. Интересное сообщение «Автономные ДОУ: практика и проблемы существования» сделал



*С.И. Фёклин*, директор Центра нормативного правового обеспечения образования ФГОУ Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, заместитель декана юридического факультета ГОУ ВПО Московского городского педагогического университета.

*Л.А. Парамонова*, директор Научно-исследовательского института дошкольного образования им. А.В. Запорожца, академик Российской академии естественных наук, председатель Российского национального комитета всемирной организации по дошкольному воспитанию, доктор педагогических наук, рассказала о приоритетных направлениях развития современного дошкольного образования.

Особый интерес вызвали выступления *К.Ю. Белой*, профессора кафедры педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования (МИОО), кандидата педагогических наук, «Особенности организации и планирования образовательного процесса в соответствии с ФГТ», *Н.В. Микляевой* и *Т.В. Цветковой* «Модели интеграции образовательных областей в контексте разработки образовательной программы современного детского сада».

*Н.В. Микляева*, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования Московского гуманитарного педагогического института, доцент, кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО, рассказала об особенностях построения образовательной программы ДОУ, о новых федеральных требованиях, применении правовых норм, касающихся Приказа № 655.

*Т.В. Цветкова*, генеральный директор издательства «ТЦ Сфера», кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО, сообщила, что у детского сада есть право на выбор примерных общеобразовательных программ. Более того, коллективы детских садов имеют право на самостоятельное комплексирование уже существующих программ при условии приведения в соответствие их содержания с задачами и результатами образовательной деятельности, описанными в ФГТ. В связи с тем, что полная замена всех методических наработок потребует от большинства детских садов больших и зачастую неоправданных затрат, коллектив издательства «ТЦ Сфера» уже распределил существующие методические пособия (программы, методические пособия для педагогов, родителей и детей) в соответствии с образовательными областями.

Текст выступления Т.В. Цветковой и Н.В. Микляевой и методические рекомендации для составления образовательной программы ДОУ размещен на сайте издательства «ТЦ Сфера» ([http://www.tc-sfera.ru/public/index.php?ELEMENT\\_ID=13846](http://www.tc-sfera.ru/public/index.php?ELEMENT_ID=13846)).



## Созвездие подписных изданий для дошкольного образования!

Если вы хотите получать во втором полугодии 2011 г. наши журналы с приложениями, **не забудьте подписаться!**

| Комплект                                                                                                           | Индекс в каталоге |               |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|--------------|
|                                                                                                                    | Роспечать         | Пресса России | Почта России |
| «Управление ДОУ» с приложением;<br>журналы<br>«Методист ДОУ»,<br>«Инструктор по физкультуре»,<br>«Медработник ДОУ» | 36804             | 39757         | 10399        |
| «Управление ДОУ» с приложением                                                                                     | 82687             |               |              |
| «Управление ДОУ»                                                                                                   | 80818             |               |              |
| «Медработник ДОУ»                                                                                                  | 80553             | 42120         |              |
| «Инструктор по физкультуре»                                                                                        | 48607             | 42122         |              |
| «Воспитатель ДОУ» с библиотекой                                                                                    | 80899             | 39755         | 10395        |
| «Воспитатель ДОУ»                                                                                                  | 58035             |               |              |
| «Логопед» с библиотекой<br>и приложением «Конфетка»                                                                | 18036             | 39756         | 10396        |
| «Логопед»                                                                                                          | 82686             |               |              |
| Комплект «Предшкольная<br>подготовка» (комплект из 19 книг)                                                        | 20572             | 42121         |              |

Чтобы подписаться на **все издания** для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **четыре индекса:**

**36804, 80899, 18036, 20572 — Роспечать**

Подписаться на наши издания можно по каталогам «РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ» и «ПОЧТА РОССИИ»

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по почте наложенным платежом **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

**Тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

**по E-mail:** 123@tc-sfera.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru





## ***В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!***

### **ТЕМА НОМЕРА:**

#### **«ИГРА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»**

*Что такое «Право на игру?»*

*Экспертиза игрушек: прошлое, настоящее, будущее*

*Игры детей с домашними животными*

*День работников дошкольного образования*

*Федеральные требования к оснащенности учебного процесса*

*Федеральные требования к охране здоровья детей*

*Уважаемые коллеги!*

*Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов и приложений к ним (см. с. 127). В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)*



### **«Управление ДОУ»**

2011, № 5 (71)

**Научно-практический  
журнал**

**Выходит 10 раз в год**

**Главный редактор** Т.В. Цветкова

**Ответственный редактор**

Е.В. Боякова

**Научный редактор**

Л.М. Волобуева

**Литературный редактор**

Д.В. Пронин

**Редколлегия**

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,

Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,

В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,

Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,

М.Б. Яковлева

**Оформление, макет**

Т.Н. Полозова

**Художники обложки**

А.В. Семёнов, Е.В. Кустарова

**Художник**

М.А. Саморезов

**Корректор**

Л.Б. Успенская

**Фото на обложке**

Е.В. Кустарова

**Учредитель и издатель**

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован

в Комитете РФ по печати 22.08.01.

Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге

Роспечати **80818**

Журнал + приложение:

в каталоге Роспечати **82687**

Журнал + приложение + рабочие

журналы: в каталоге Роспечати **36804**

**Адрес редакции:**

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18,  
корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

**Почтовый адрес:** 129626, Москва, а/я 40.

**Рекламный отдел:**

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

E-mail: sfera.post@mail.ru; www: tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 10.05.11. Формат 60×90<sup>1/16</sup>.

Усл. печ. л. 8. Тираж 21 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы. Редакция не возвращает присланные материалы.



4 607 091 440225



0 0035

© Журнал «Управление ДОУ», 2011

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2011