



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№7/2017



Десятилетие детства

Библиотечно-
информационный
центр в ДОО

Предупреждение
несчастных случаев
с детьми

Ясли
в дореволюционной
России

Тема номера
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ



ГОСТЬ НОМЕРА

Александра
Ивановна
ИВАНОВА

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Комплект «МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА» из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям



Содержит доступные дошкольникам фрагменты мировой музыкальной сокровищницы всех эпох, ознакомление с которыми необходимо для полноценного общего развития детей.

Музыкальные произведения собраны и систематизированы по шести темам, что помогает легко ориентироваться в выборе нужных произведений.

Методическое сопровождение поможет разъяснить детям сущность музыки как вида искусства, сформировать основы вкуса и представления о красоте, развить эмоции, воображение, творческое начало.

Рекомендуем использовать с программой О.П. Радыновой
«Музыкальные шедевры»



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru





НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№ 7/2017



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» 80818, 36804 (в комплекте)
82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Тема номера

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫВОДЫ И РЕШЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
<i>Боякова Е.В.</i>	
От глобальных вызовов к разумным решениям.....	5
У нас в гостях <i>А.И. Иванова</i>	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Кондрашова Н.В.

Современная система оценки и управления качеством дошкольного образования.....	18
---	----

Предлагаем обсудить

Любчик С.А.

Переход на эффективный контракт — основа конкурентоспособности ДОО	28
---	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»	44
Федеральный закон от 18.06.2017 № 125-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».....	44
Федеральный закон от 01.07.2017 № 139-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».....	46
Письмо Минобрнауки России от 19.05.2017 № 07-2617 «О направлении методических рекомендаций»	47

Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации».....	56
Письмо Минфина России и ФНС № БС-4-11/9568 от 22.05.2017 «О направлении письма Минфина России»	59

Делопроизводство

Волобуева Л.М.

Делопроизводство в ДОО: новые требования к оформлению документов.....	61
--	----

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Лыкова И.А.

Экопластика как детское искусство в сотворчестве с природой.....	70
---	----

Методическая работа

Дейнеко Г.В., Капустина С.И.

Библиотечно-информационный центр в инфраструктуре современной ДОО.....	84
---	----

Копилка методиста

Иванова А.А., Казанова Е.А.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.....	89
--	----

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

Волобуева Л.М.

Если в дореволюционной России	96
-------------------------------------	----

Вести из регионов

Куделина Ю.Ю., Фенина С.А.

Организация единого речевого пространства.....	103
--	-----

У наших соседей

Павлова Л.И.

Особенности математического развития детей в материнских школах Франции	108
--	-----

Управленческая кухня

Иванова А.А.

Воспитательный и технологический модули образовательной программы ДОО	119
--	-----

Спутник журнала	124
------------------------------	-----

Книжная полка	17, 27, 83, 95, 102, 107, 118, 123, 125
----------------------------	---

Как подписаться	127
------------------------------	-----

Анонс	128
--------------------	-----

Редакционный совет

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, главный науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Дружиловская Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

АНО дошкольного и начального общего образования «Прогимназия № 14 «Журавушка», г. Бугульма, Республика Татарстан 89, 119	академии образования, Москва 70
Детский сад № 7 «Жар-птица», г. Нижневартовск, ХМАО — Югра 28	Кафедра дошкольной педагогики, Московский педагогический государственный университет, Москва 61, 96
Детский сад № 107, г. Сыктывкар, Республика Коми 84	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия 18
Детский сад «Родничок», г. Сухиничи Калужской обл. 103	
Ильинский детский сад, с. Ильинка Новокузнецкого р-на Кемеровской обл. 6	Кафедра теории и методики дошкольного образования, Московский педагогический государственный университет, Москва 108
Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской	

Волобуева Людмила Михайловна 61, 96	Кондрашова Наталья Владимировна 18
Дейнеко Галина Васильевна 84	Куделина Юлия Юрьевна 103
Иванова Александра Ивановна 6	Лыкова Ирина Александровна 70
Иванова Альвина Александровна 89, 119	Любчик Светлана Андреевна 28
Казанова Елена Анатольевна 89	Павлова Людмила Ивановна 108
Капустина Светлана Ивановна 84	Фенина Светлана Анатольевна ... 103

Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на электронную почту: dou@tc-sfera.ru. «Памятку авторам» см. на сайте www.sfera-podpiska.ru в рубрике «Авторам».

От глобальных вызовов к разумным решениям

Современное дошкольное образование, находящееся в непрерывном реформировании, испытывает потребность в окончательном определении собственных позиций по отношению к детям, обществу и педагогам. Объявление 2018—2027 гг. в Российской Федерации Десятилетием детства будет способствовать утверждению высокого статуса российской системы воспитания, развития и обучения детей.

К вызовам современного дошкольного образования можно отнести следующие позиции: переход на работу по профессиональному стандарту; выстраивание равновесного педагогического образования, учитывающего профессиональные и образовательные стандарты разных уровней образования; введение рационального эффективного контракта, обоюдовыгодного педагогу и бюджету; разрешение проблемных ситуаций с педагогической нагрузкой за ставку заработной платы; балансировка «бумажной» работы педагога в общем объеме должностных обязанностей; наполнение ФГОС ДО актуальным содержанием в соответствии с потребностями разных категорий детей; определение критериев оценки качества и, наконец, утверждение дошкольного образования в системе общего образования как равноправного партнера, фундамента образовательной пирамиды. Решение указанных проблем предполагает заинтересованное участие и взаимодействие разных ведомств.

Безусловно, невозможно дать единственный ответ на все вызовы или использовать готовое решение. В условиях глобализации образования необходимо, прежде всего с учетом образовательных установок российского общества и потребностей детей, очертить мировоззренческие и стратегические приоритеты дошкольной ступени образования, используя уникальный полуторавековой педагогический опыт целенаправленной работы по созданию российской государственной системы воспитания, развития и обучения дошкольников, современные отечественные и зарубежные исследования.

Опережающий характер управленческих и организационно-педагогических действий в дошкольном образовании — один из путей преодоления трудностей. В этом руководителям помогают профессиональные журналы, публикующие актуальные материалы, знакомящие с опытом работы коллег.

«Управление ДОУ» шагает в ногу со временем. Для удобства читателей предлагаем несколько вариантов подписки на электронную и бумажную версии журнала на сайте www.sfera-podpiska.ru. Выписывайте, читайте, присылайте отзывы и собственные материалы.

Главный редактор журнала Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

*кандидат биологических наук, доцент, педагог
дополнительного образования, Ильинский детский
сад, с. Ильинка Новокузнецкого р-на Кемеровской обл.*

АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА ИВАНОВА

Уважаемая Александра Ивановна, разрешите от редакции поздравить Вас с юбилеем. Очень приятно, что именно сейчас состоится наша беседа. Расскажите немного о себе, о профессиональных и научных интересах. Чему посвящаете свободное время? Есть ли занятие для души?

Уважаемый «Творческий Центр Сфера»! В первую очередь хочется выразить большую благодарность за то внимание, которое вы оказываете и авторам лично, и тем мыслям, которыми им хочется поделиться со своими коллегами по вопросам дошкольного образования. Такое внимание дорогого стоит, особенно в наше нелегкое время.

О себе кратко могу сказать, что стаж моей работы составляет 58 лет. И хотя последние 2 года официально я не числюсь в штате ДОО, но продолжаю поддерживать творческие контакты с коллективом Ильинского детского сада, в котором проработала 18 лет, совмещая работу с деятельностью в Институте повышения квалификации.

В далеком 1954 г. я поступила на биологический факультет Ростовского госуниверситета (г. Ростов-на-Дону) и в 1959 г. окончила его по специальности «Физиология человека и животных».

Первая половина рабочего стажа (26 лет) была отдана чистой биологии: училась в аспирантуре, преподавала в вузе на кафедре физиологии человека и животных. Научная работа была посвящена изучению нервных клеток при различном функциональном состоянии.

Работа очень интересная, я ее любила, но затем жизнь сделала поворот и тесно связала меня с дошкольным образованием, которое вскоре стало моим любимым. Этой второй половине трудовой деятельности тоже отдано немало — 32 года. Была доцентом кафедры дошкольной педагогики, деканом факультета Карагандинского пединститута, а позже — доцентом кафедры дошкольного образования Новокузнецкого института повышения квалификации.

Из увлечений у меня есть только одно — дача. Если в молодости

я любила ездить по стране, отдыхать в новых местах, сейчас меня невозможно никуда оторвать от дачи даже на несколько дней, хоть для путешествий есть все необходимые условия.

Как Вы пришли в дошкольное воспитание?

Как я уже сказала, чисто случайно. По сугубо бытовым причинам я должна была поменять место жительства: дочь училась в Омске, в мединституте, вышла замуж, ждала ребенка, жила на частной квартире, а там, где жила я, не было мединститута. Переехали туда, где она поступила в мединститут, а для меня нашлась работа в вузе. Это оказалась Караганда. Из-за отсутствия биофака мне предложили основы природоведения и методику ознакомления детей с природой на дошкольном факультете. Я согласилась.

Первое время было трудно: биологи и дошкольники мыслят совершенно по-разному, и у нас со студентами периодически возникали ситуации, когда мы друг друга не понимали, говорили будто на разных языках. Да и факультет существовал всего второй год, коллектив педагогов еще не сформировался.

По моей дисциплине не было толковой программы. «Дошкольникам» (я имею в виду педагогов) этого не понять, потому что они привыкли к своим программам и считали их обычными. Биолога

же, привыкшего к четким выверенным программам, это выбивало из колеи.

Так, в раздел «Основы природоведения» включено огромное количество живых объектов, которое никак не могло быть изучено за отведенный объем часов. Со многими дошкольниками никогда не встречаются, а изучение тех, с которыми встречаются постоянно, программой не предусмотрено. Было много теоретических вопросов, интересных для биологов, но совершенно не актуальных для дошкольников. И еще много нестыковок. В общем, было очевидно, что программу составляли биологи, не знакомые с системой дошкольного образования.

С чего началась Ваша работа?

Уже через год-полтора я обнаружила, что в 1960—1980-е гг. теоретики и практики дошкольного воспитания провели огромную работу по изучению познавательных возможностей детей каждой возрастной группы по всем видам деятельности. Мощная армия аспирантов, докторантов, соискателей и просто педагогов-энтузиастов изучала, с какой скоростью могут бегать дети каждого возраста, как они прыгают, как поют или просто воспринимают музыку, по каким этапам осваивают речь, как формируются навыки рисования. Не осталась без внимания даже такая мелочь, как

они рисуют человека: когда начинают врисовывать в лицо глаза, а когда пририсовывать рукам пять пальцев.

Огромный труд проделали в этом плане и психологи.

Работу возглавил НИИ дошкольного воспитания под руководством Н.Н. Поддьякова. И когда в 1984 г. этот огромный фактический материал по познавательным возможностям детей разного возраста попал в руки руководителей НИИ, его обобщили в виде «Типовой программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. Р.А. Курбатовой и Н.Н. Поддьякова. Программа содержала сведения о том, что могут усвоить, как минимум, 70% детей каждой возрастной группы. Программа была настолько четкой и выверенной, толково написанной, что до сих пор остается настольной книгой педагогов старшего поколения. На базе этой «Типовой программы» каждая республика разрабатывала свою. Российской программой стала всем известная программа под ред. М.А. Васильевой. Она обладала всего одним принципиально важным недостатком: в ней было написано: «Дети *должны* знать: ...». А это для дошкольников недопустимо. Возраст настолько лабильный, индивидуальные различия между детьми выражены настолько сильно, что для одних программа оказывалась неподъемной, а для других

примитивной и задерживала их развитие. Педагоги же старались «натаскать» детей по всем указанным пунктам и не имели права сделать шага ни влево, ни вправо.

Итак, Программа содержала объективные, научно выверенные сведения о познавательных возможностях детей по всем направлениям образовательного процесса, кроме природоведения.

Создались своеобразные «ножницы»: детей интересует природа больше, чем все остальные виды деятельности, вместе взятые, а среди взрослых не нашлось человека, который хорошо знал бы и биологию и дошкольную педагогику. Поэтому не были изучены не только познавательные возможности детей, но даже не выделены те ключевые биологические проблемы, которые доступны для детей разного возраста. В результате в упомянутую программу вошли всего четыре темы: «Сезоны года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Птицы перелетные и зимующие». Причем без указаний, как должны усложняться представления детей по этим вопросам при переходе из одной возрастной группы в другую. Вот и получается, что и во второй младшей, и в подготовительной к школе группах дети называют одни и те же признаки зимы: «Стало холодно, лежит снег, птицы улетели».

Наша работа началась именно с выделения основных природоведческих понятий, доступных для детей дошкольного возраста, и изучения возрастной динамики их формирования.

Тут надо сказать об уникальности дошкольного факультета Карагандинского пединститута. В эту работу включились все студенты. На занятиях обсуждались сведения, собранные девочками по крохам из литературных источников, а в свободное время очники, заочники, слушатели Института повышения квалификации, просто педагоги и родители несли вопросы, которые они слышали непосредственно от детей. Сейчас наша картотека насчитывает около 10 тысяч вопросов. Полученные сведения обобщили в виде программы «Что могут знать о живой и неживой природе дети разных возрастных групп детского сада» (1992).

Вы — автор книг по познавательному развитию, исследовательской деятельности. Почему выбрали именно это направление?

Потому что дети очень любят экспериментировать. Их любимые вопросы: «Что там?» и «Дайте я!». К сожалению, многие взрослые, включая некоторых педагогов, воспринимают эту детскую деятельность как нарушение дисциплины, а не как очень ценный этап развития ребенка.

Но это хорошо понимал директор НИИ дошкольного воспитания Н.Н. Поддьяков и в 1997 г., сделав глубокий анализ проблемы, обосновал точку зрения о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как принято считать, а экспериментирование. Игра это просто один из его видов. Начинать же эту работу Н.Е. Веракса. К сожалению, в то время взгляды Н.Н. Поддьякова не получили практического обоснования.

Мы со студентами занялись именно этим. Работа велась одновременно по трем направлениям: подбирался фактический материал по содержанию природоведческих опытов, изучались познавательные возможности детей в этом виде деятельности и выяснялись методические нюансы детского экспериментирования, которые отличают его от экспериментирования взрослых.

В Караганде этот материал собран по растениям, животным и неживой природе, в Новокузнецке студенты и педагоги добавили еще одно направление: эксперименты, объектом которых является человек.

За 20 лет накопился огромный материал, который лег в основу методических пособий «Мир растений», «Мир животных», «Мир природы», «Человек», «Методика организации детского экспериментирова-

ния», которые переиздавались уже трижды.

Для создания пособий такого типа нужен все-таки биолог, имеющий, кроме знаний, большой опыт по организации экспериментаторской деятельности учебного коллектива. Педагогу с дошкольным образованием такое не под силу. У меня же совпали биологическое образование, многолетний опыт проведения лабораторных занятий по физиологии человека и педагогические знания: в нашей семье было 15 педагогов, и я с детства постоянно слышала обсуждения педагогических и методических проблем, за счет чего как бы прошла предварительную педагогическую подготовку.

Одно дело — описать опыты, но совершенно иное — провести эти опыты с детьми дошкольного возраста. Не получилось ли так, что детям эти опыты недоступны или опасны?

Чтобы такого не случилось, мы ввели в учебный план практические занятия: каждая студентка в конце семестра давала одно занятие, конспект которого мы предварительно разрабатывали вместе. На занятии же, которое она проводила, присутствовали все студентки подгруппы. Занятие и выставленные оценки обсуждались коллективно.

Позже аналогичная практика использовалась на курсах повышения квалификации в Инсти-

туте повышения квалификации с той разницей, что занятие готовили и проводили не индивидуально, а бригады из трех человек. Итого мы просматривали по 9 или 12 занятий разного типа. Цель занятий — не контроль того, как педагог провел его, а методические нюансы проведения занятий того или иного типа, поэтому основная ответственность за качество занятий лежала на мне.

Эти занятия играли двоякую роль: студенты и педагоги получали практические и методические навыки проведения новых для них занятий, а я, как теоретик, отслеживала нюансы методики детского экспериментирования. Полученные результаты обобщены в пособиях «Методика организации детского экспериментирования» (2003), «Организация детской исследовательской деятельности» (2017), в парциальной программе «Мир, в котором я живу» (2017).

Возвращаясь к вашему вопросу, почему я выбрала это направление, могу добавить: потому что мне нравится радовать детей. Интересно наблюдать за ними. Пока педагог говорит: «Теперь сделаем вот что...», дети ловят каждое слово и тут же выполняют указания. А когда педагог говорит: «Занятие закончено», все мгновенно делаются глухими и продолжают экспериментировать по собственной инициативе. А потом прихо-

дится слышать разговор детей между собой: «Во, классное было сегодня занятие!»

А где педагоги брали конспекты занятий? Или в это время уже были изданы Ваши пособия?

Нет, пособий еще не было. Более того, все конспекты, вошедшие в пособия, как раз разрабатывались студентами и педагогами. Для подготовки конспектов в распоряжении студентов было 1,5—2 месяца, а у слушателей ИПК всего 1—1,5 недели. Успевали. Готовые конспекты не получал никто. И не потому, что я запрещала, а потому что каждому было интересно придумать свое. Родное занятие всегда проходит лучше, чем выученное чужое.

Вы совмещали деятельность преподавателя института повышения квалификации с работой в детском саду, т.е. можете оценить деятельность педагога с разных точек зрения. Чего недостает сегодня в профессиональной подготовке педагога дошкольного образования? И наоборот, что в переходе на Болонскую систему кажется выигрышным?

В первую очередь необходимо сказать, что педагоги ДОО очень талантливы. Достаточно просмотреть конспекты занятий, которые они предлагали и разрабатывали. Конечно, мое участие было самым активным, но оно касалось шлифовки тек-

стов. Главное же — придумать идею, и это они делали блестяще. Чего только не придумывали! Проводили балы, выясняли, какими способами дети могут испортить книгу, готовили чай разными способами, включая соленый калмыцкий, изучали свойства разных сортов бумаги и тканей. Незабываемое впечатление оставили занятия по изучению свойств песка, статического электричества, света, зеркал. Любимы всеми детьми занятия, где объектом экспериментирования является человек. Тут они работают попарно, один — испытуемый, второй — экспериментатор, а затем меняются ролями. В общем, меня надо остановить, иначе вспоминать буду бесконечно.

Главное же заключается в том, что если педагог-воспитатель имеет четкую цель, понимает значимость своей работы и внутренне свободен, уверен, что его никто не будет контролировать и ругать, его творческий потенциал безграничен.

Что же касается различных систем подготовки кадров, то система — это форма. Так же как воду можно налить в емкость круглую, прямоугольную, так и человека можно обучать по разным системам и достичь одного и того же результата. Но в зависимости от обучающего, результат может быть и прекрасным, и нулевым, и отрица-

тельным. Так что не хочу ничего говорить о системах обучения как таковых. За свои 58 лет я насмотрелась на разные системы; большинство из них теперь уже никто и не вспомнит. Дай Бог, чтобы очередную систему не постигла та же участь.

Каковы профессиональные интересы у современных педагогов?

Думаю, что профессиональные интересы у них те же, что и всегда: воспитать и обучить детей дошкольного возраста, а также сохранить их здоровье. Но сейчас педагогам стало труднее. Если раньше была четкая программа, и они знали, чего должны достигнуть, то теперь им сказано: делайте, что хотите. Хотите — используйте готовую программу, хотите — составляйте свою, хотите — вводите те виды деятельности, под которые в детском саду есть особый специалист (например, хореограф, художник, природовед, биолог). К такой свободе готовы не все. Кто-то обрадовался и стал создавать свое, у кого-то сильны традиции, и он непроизвольно оглядывается на руководство: а правильно ли я делаю? А кто-то считает: раз я ничего не хочу, то имею право ничего не делать.

Мы когда-то проводили анкетирование педагогов по проблеме «Какую программу вы хотели бы иметь?». Опрошено более

1000 человек. Так вот, треть из них хотела бы, чтобы в программе было столько конспектов, сколько занятий предусмотрено сеткой часов, треть мечтает о большом количестве конспектов, чтобы был свободный выбор, а треть просит изложить только принципы организации занятий разного типа, а содержание они разработают самостоятельно. Попробуй создать Программу, которая устроила бы всех!

И еще одно исследование касается того, какие виды деятельности педагоги любят больше всего. На первом месте оказались чтение и обучение грамоте. Затем следует математика. Три последних места занимают экспериментирование, игра и работа с родителями. Это уже тревожно. Как это педагоги не любят играть и общаться с родителями?

Как Вы относитесь к проектному методу обучения?

Так же, как к любой системе. Если проекты составлены грамотно и интересны для детей, они очень полезны. Если же скучны и искусственны, то пользы они не приносят.

Когда-то давно у нас на факультете читала цикл лекций Н.М. Крылова. Она знакомила нас со своей программой «Детский сад — дом радости». Лекции произвели очень хорошее впечатление. В Программе заложены многие инновационные

находки, которых не было в других программах. Мы решили позаимствовать у нее идею циклов занятий, поскольку это позволяло целенаправленно углублять знания детей по отдельным вопросам.

Студенты делились на пары, и каждая разрабатывала цикл занятий, разбросав их по учебному процессу примерно на месяц-полтора. Затем студентки высказали рациональную идею: зачем мы разбрасываем занятия по учебному процессу, если можем просто написать цикл занятий, и каждый педагог сам встроит их в педагогический процесс в зависимости от своих желаний и конкретно складывающихся обстоятельств? Наконец, одна из студенток — Л. Шашкова — положила этот цикл на единый сюжет. С тех пор все делали именно так. Детям стало работать интереснее, поскольку цель каждого занятия для них понятна, каждое занятие стало для чего-то нужным.

И что характерно: при таком подходе без всяких проблем реализуются основные требования ФГОС ДО: комплексный подход к организации педагогического процесса, развитие самостоятельности детей, формирование интереса к образовательному процессу. Такой цикл мы назвали модулем, а теперь он называется проектом. Восемь наших проектов опубликованы (2007), осталь-

ные вряд ли когда-нибудь увидят свет. А жаль, там есть интересные идеи.

Расскажите о своем учебно-методическом комплекте. В чем его новизна, «изюминка»?

Центром учебно-методического комплекта служит парциальная программа по направлению ФГОС ДО «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Она написана строго в соответствии с требованиями ФГОС и включает в себя все то, о чем мы говорили выше. Название комплекта «Мир, в котором я живу» тоже взято из целевых ориентиров ФГОС ДО.

В качестве методического обеспечения описаны опыты и наблюдения, объектами которых являются растения, животные, человек, природа в целом, модели. Некоторые опыты даны как конспекты занятий, некоторые — как самостоятельные опыты, которые можно провести разово и даже ситуативно.

В комплект входит пособие, в котором дано теоретическое психолого-педагогическое обоснование возможности и необходимости детской исследовательской деятельности («Структура знания и ее преобразование в онтогенезе»), но его издательство «ТЦ Сфера» не переиздавало, поскольку такая глубокая теория педагогам-практикам не нужна.

Все опыты интересны, сравнительно безопасны (не опаснее, чем работа с ножницами на занятиях по аппликации и ручному труду), не требуют финансовых затрат.

Детское экспериментирование не сложно в методическом отношении. Но оно не привычно для педагогов, поэтому пока не нашло широкого применения. Думаю, что со временем положение изменится к лучшему.

Отдаю себе отчет, что на первый взгляд методические пособия могут показаться перегруженными фактическим материалом. Но они — капля в море, если сравнить с тем обилием методической литературы, которая существует по физкультуре, музыке, изобразительной деятельности, чтению.

Каким видите детский сад будущего?

Ни для кого не секрет, что наша система образования в свое время была лучшей в мире. Но это не значит, что сейчас начался регресс. Просто наступил очередной критический период, когда необходимо привести в равновесие традиции и новые жизненные реалии. Появились новые технологии, расширились возможности педагогов. Изменилось мышление детей. Как в любом критическом периоде, возникла разбалансировка процессов, снизилась устойчивость системы, возникло много нового, которое еще не прошло проверки

временем. Еще трудно понять, что станет прорывом в будущее, а что однодневкой, которая скоро себя изживет.

Известный американский социолог О. Тоффлер заметил, что школа — один из наиболее инерционных социальных институтов. Инновации приживаются в ней с большим трудом.

Понятно, что в скором будущем изменится оснащение групповых комнат, отношение взрослых к детям и детей к взрослым. Но я бы хотела коснуться методического оснащения образовательного процесса.

Сейчас появляется огромное количество разнообразной методической литературы. Часть ее содержит инновационные идеи, часть просто пересказывает старые идеи новыми словами, но все эти пособия не сведены в систему. Даже термин «программа» относится к документам разного типа. Часто в программе смешиваются такие категории, как содержание образования, формы организации педагогического процесса, приемы. Программу М.А. Васильевой (1985), отражающую познавательные возможности детей разного возраста, сделали ответственной за возникновение учебно-дисциплинарной модели педагогического процесса.

Настало время привести все пособия в систему. В распоряжении педагогов должно быть четыре типа документов.

Программа, содержащая принципы организации образовательного процесса.

- Справочник «Характеристика возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей детей каждого возраста». Этот материал содержится во многих учебниках и учебных пособиях, но имеет смысл издать его отдельно и компактно, как справочный материал для педагогов, не загружая им программу. Тогда принципы программы будут просматриваться четче.

- Справочник «Что могут знать дети разных возрастных групп по каждому виду деятельности». Его целесообразно разделить на два раздела. Меньший раздел содержит сведения о том, что дети *должны знать* обязательно. Это минимум, необходимый всем. А второй — сведения о том, что дети *могут знать*. Выполнение этого раздела не требуется в обязательном порядке и остается как желание и возможности каждого педагога.

- «Методическая энциклопедия». В ней дается описание типов занятий, принципов построения занятий разного типа, не привязанных (по крайней мере, жестко) к отдельным видам деятельности. Дается описание базового варианта и вариантов усложнений занятий, адресованных детям с опережением или отставанием в развитии, де-

тям того или иного конкретного психотипа, варианты интеграции нескольких видов деятельности и прочие нюансы.

Если такой комплект книг будет стоять на полочке у каждого педагога, это облегчит и его деятельность, и работу контролирующих органов, сделает понимание различных дидактических категорий более четким.

В заключение расскажем о детском саде, в котором работаете (коллектив, направления работы, особенности среды, традиций).

Наш детский сад является малокомплектным. Сейчас в нем всего три группы, а прежде был двухгрупповым. Каждая из групп разновозрастная. Коллектив небольшой, всего 6 воспитателей, заведующий, по 0,5 ставки музыкального руководителя и педагога дополнительного образования. Нет даже методиста (старшего воспитателя). Когда я пришла сюда в 1999 г., специалист управления образованием сказала: «Это лучший детсад района».

Главным энтузиастом и двигателем инноваций выступает его заведующий Наталья Викторовна Уманская. В то время в ДОО была большая экологическая комната с богатым живым уголком, в котором находились и животные и растения. Отдельную комнату занимал экологический театр. Большой участок

отведен под цветник и огород. Первым нашим совместным делом стало создание экологической тропы. Но сейчас положение несколько изменилось. Из-за увеличения количества детей двухгрупповой сад преобразовали в трехгрупповой, поэтому театр и экологическую комнату закрыли.

На базе Ильинского детского сада мы апробировали и внедряли те идеи, которые описаны в статьях, выходивших в журнале «Управление ДОУ» и моей программе.

Коллектив хоть и небольшой, но работоспособный. Конечно, воспитателям трудно осваивать новые формы и методы организации педагогического процесса, они сталкиваются с теми же трудностями, что и все педагоги страны, а инновационная деятельность служит для них дополнительной нагрузкой.

Полученные материалы транслируются и в районе, и на федеральном уровне. Опубликовано 36 статей, парциальная программа «Мир, в котором я живу». Педагоги приняли участие в 35 конкурсах, в 31 из которых получили грамоты и дипломы.

Детский сад — один из старейших в Кемеровской области. Он был создан в 1934 г., когда страна только-только стала выходить из голода 1932—1933 гг. Сейчас ему 83 года. И что характерно: за это время в нем смени-

лось всего три заведующих. Первые 25 лет детсадом руководила Антонина Ивановна Логинова. В 1960 г. ее сменила и проработала на этом посту еще 25 лет Лидия Степановна Пономарева. Она жива до сих пор; это энергичный, интересующийся всем новым человек, и мы от души желаем ей всего самого лучшего. С 1985 г. по настоящее время (32 года) детский сад возглавляет дочь Лидии Степановны Н.В. Уманская, которая переняла от мамы жизненные установки и продвигает все инновации.

На следующие годы мы запланировали работу по созданию видеотеки детской познавательно-исследовательской деятельности. Благодаря появлению современной техники планируем записать как можно больше занятий разного типа во всех группах. Отдаем себе отчет, что в занятиях неизбежно будут погрешности, но снабдим их подробным анализом. Они будут прекрасным методическим пособием для других педагогов. Иной раз увидеть ошибку гораздо полезнее, чем просмотреть гладкое идеальное занятие.

В заключение разрешите еще раз поблагодарить «Творческий Центр Сфера», редакцию журнала «Управление ДОУ» за предоставленную возможность высказать свои представления о проблемах дошкольного образования.

Беседовала Е.В. Боякова

ПОЛНОЦЕННОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



Цель программы:

развитие личности ребенка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности

Основные задачи программы:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребенка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.



В пособиях описаны многочисленные наблюдения, опыты, эксперименты, способы фиксации наблюдений, даются конспекты занятий и экологических экскурсий, а также ответы на типичные детские вопросы.

Дети научатся понимать и любить природу, а воспитатели получают ценный фактический материал по ознакомлению дошкольников с природными явлениями методом экспериментирования.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МЕНЕДЖМЕНТ

Кондрашова Н.В.,

*канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
дошкольного и начального образования, Мордовский
государственный педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск,
Республика Мордовия*

Аннотация. В статье на основе обобщения современных достижений педагогической теории и практики представлены научно-теоретические основы создания системы управления и оценки качества дошкольного образования на современном этапе.

Ключевые слова. Дошкольная образовательная организация, качество образования, мониторинг, система, управление, критерий, показатель.

В условиях модернизации дошкольного образования большое внимание уделяется обеспечению и изучению его качества [2], которое трактуется учеными по-разному:

- интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам [7, с. 133—144];
- характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям [1, с. 52];
- обобщенная мера эффективности образовательной системы, проявляющаяся в ее способности предо-



ставлять комплекс услуг, отвечающих ожиданиям и запросам их потребителей, а также требованиям законодательных нормативных документов.

Качество дошкольного образования — комплексное понятие, которое следует рассматривать с разных позиций: социокультурных, педагогических, ресурсных, критериально-диагностических и пр. В социокультурном аспекте качество дошкольного образования может быть определено мерой его соответствия социально-экономическим, этнопедагогическим, региональным и иным условиям. Дошкольное образование в педагогическом аспекте измеряется качеством комплексных и парциальных образовательных программ и степенью их сочетаемости в работе конкретных ДОО, мерой соответствия используемых в воспитательно-образовательной работе форм, методов и средств интересам и потребностям личности, общества и государства, приоритетностью самоценности периода дошкольного детства и вариативности, а также личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов.

В ресурсном аспекте качество дошкольного образования можно определить мерой соответствия кадрового потенциала, материально-технической базы, про-

граммно-методической обеспеченности, психолого-педагогических и финансово-экономических условий и ресурсов современным требованиям.

Управленческий аспект можно определить эффективностью структуры управления и самоуправления, рациональностью расстановки педагогических кадров, продуктивностью планирования, контроля в быстро меняющихся социально-экономических условиях, динамично обновляющейся нормативной правовой базой и запросов населения.

Критериально-оценочный аспект характеризуется изменчивостью (под воздействием внешних и внутренних факторов может улучшаться или снижаться) и измеримостью, поскольку может оцениваться на основе номенклатуры показателей.

Впервые ориентиры качества дошкольного образования были определены в «Концепции дошкольного воспитания» (1989), обозначившей четыре основных принципа: гуманизация, деидеологизация и развивающий характер дошкольного образования; дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения [3]. Эти принципы не потеряли актуальности и в настоящее время и могут быть основополагающими для оценки качества современного дошкольного образования.

В последнее время на федеральном уровне в нормативном правовом регулировании оценки качества образования произошли значительные изменения. Так, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9] установлены полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования по проведению оценки качества образования, определены задачи и меры по развитию системы его оценки, закрепленные в государственных документах.

В государственной программе РФ «Развитие образования на 2013—2020 гг.» [7] выделена подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», в которой предусмотрено определение механизмов независимой оценки качества образования, охватывающих программы дошкольного, общего и других уровней, создание общественных советов и организаций независимой оценки качества.

В распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р О плане мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [8], включены цели, ожидаемые результаты и мероприятия, направленные на

повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту. Однако на современном этапе еще не определены единые подходы, механизмы и инструментарий оценки качества дошкольного образования. Следовательно, изучение явления и управление им требует особых подходов и нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учитывать особенности дошкольного детства, запросы участников образовательного процесса и пр.

В настоящее время система оценки качества образования, по мнению Н.В. Микляевой, представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования [6, с. 134—144].

В современных условиях для своевременного принятия важных управленческих решений возможны и необходимы создание и реализация современной системы оценки и управления качеством дошкольного образования как системы контролирующей

щих, диагностирующих, прогнозистических и корректировочных мероприятий, позволяющих своевременно отслеживать динамику изменений в дошкольной сети, выявлять проблемы, дифференцировать управленческие меры по отдельным субъектам РФ, районам, городам, по разным видам и категориям ДОО и т.д.

Качество современного дошкольного образования, как правило, оценивается в форме лицензирования ДОО, контрольно-надзорной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников, мониторинга и пр. Критериями качества являются Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к основной образовательной программе профессиональной компетентности педагога, организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и т.д. Такая система ориентирована на оценку образовательных условий, а не на результативность дошкольного образования, определяемого уровнем и динамикой развития ребенка.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО выступают педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет ДОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогов и пр. [6].

Целями системы управления и оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на его качество;
- предоставление участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве;
- принятие дифференцированных, обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО и пр.

Предметом складывающейся системы оценки качества дошкольного образования служат:

- качество организации педагогического процесса;
- качество образовательных результатов дошкольников, степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы государственному и социальному стандартам;

- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- развитие системы независимой оценки качества работы образовательных организаций;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДОО;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта и обеспечения высокого уровня услуг дошкольного образования [6, с. 133—144].

Основные функции системы управления и оценки качества дошкольного образования:

- аналитическая, включающая сбор и анализ данных по ДОО и построения на этой основе рейтинга организаций, реализующих программы дошкольного образования сквозь призму качества;
- инструктивно-методическая, заключающаяся в создании регламентов и банка критериев оценки деятельности различных типов и видов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;
- информационная, позволяющая осуществлять информирование педагогического сообщества о качестве образования в ДОО, просвещение участ-

ников образовательного процесса для выбора родителями формы или места получения дошкольного образования для ребенка, координации усилий ДОО и школы и т.д.;

- контрольная, включающая проведение оценочных процедур в отдельных образовательных организациях, связанных со своевременным проведением экспертизы различных сторон их деятельности, определением эффективности функционирования всех структурных компонентов системы дошкольного образования, выявлением их соответствия разработанным параметрам;
- прогностическая, направленная на определение перспектив обновления системы дошкольного образования в решении имеющихся проблем и недочетов для перехода образования на более высокий уровень [5; 10].

В основу системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности и системности информации о качестве дошкольного образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей и критериев;
- доступности информации о состоянии образования для различных групп потреби-

- телей и участников образовательного процесса;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
 - открытости и прозрачности процедур оценки образования;
 - реалистичности критериев, показателей и индикаторов качества дошкольного образования;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
 - сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО и т.д. [6, с. 133—144].

Система оценки современного дошкольного образования может осуществляться на федеральном, региональном, муниципальном и уровне отдельной образовательной организации или локально применительно к конкретному элементу сложноорганизованной системы ДОО или отдельных участников образовательного процесса.

На федеральном, региональном и муниципальном уровнях

важно использовать мониторинг, т.е. процесс отслеживания состояния объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. На этих уровнях целесообразно использовать следующие виды мониторинга [5, с. 8—10; 6]:

- развития (текущие задачи развития и предмет изучения данного мониторинга существуют некоторое время, после того как задача решена, он прекращает свое существование, при этом количество поставленных одновременно задач может быть достаточно большим);
- базовый, предполагающий достаточно постоянное слежение за объектом с помощью периодичного измерения показателей и направленный на выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления;
- динамический, основанный на систематическом сборе и использовании данных о динамике развития изучаемого явления;
- информационный, связанный со структуризацией, накоплением и распространением информации о качестве дошкольного образования;

- периодический, основанный на поступлении информации о параметрах состояния изучаемой системы через установленные интервалы времени;
- разовый, проводимый по мере необходимости один раз и больше не повторяемый;
- систематический, направленный на регулярное наблюдение за любым процессом в дошкольном образовании с целью выявления его соответствия желаемым результатам или конечным целям;
- сравнительный, используемый, когда основанием для исследования выбираются результаты идентичного обследования других образовательных систем, систем дошкольного образования разных регионов или сравниваются отдельные ДОО;
- текущий, проводимый непрерывно средствами регистрации фактов по мере их свершения и необходимый для определения наличия кризиса и факторов его проявления в изучаемом объекте;
- управленческий, направленный на слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях.

Качество образования на уровне конкретной ДОО рассматривается как соответствие совокупности свойств и результатов

образования детей в детском саду прогнозируемым целям развития ДОО на основе ФГОС, потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса. С этой точки зрения качество образования рассматривается как совокупность уровня образовательного процесса, условий его осуществления в образовательной деятельности и качества результатов.

На уровне ДОО оценка качества образования осуществляется при помощи системы внутрисадовского контроля, экспертных оценок, общественной экспертизы, лицензирования, различных видов мониторинга и пр.

Внутрисадовская оценка, экспертиза качества образования и интерпретация полученных результатов осуществляются администрацией, педагогическим советом, советом ДОО, временными структурами (в их числе комиссии, педагогический консилиум и др.).

Экспертные оценки о качестве дошкольного образования основываются на суждениях нескольких специалистов, использующих комплекс логических и статистических процедур, направленных на получение информации, ее анализ или обобщение, оценку того или иного педагогического явления. Важно, чтобы экспертная оценка соотносилась с решаемыми при этом задачами

образовательной деятельности ДОО и ориентировала педагогический коллектив на управление качеством образовательного процесса по его результатам [6, с. 18].

Структура мониторинга в ДОО может быть представлена как совокупность следующих элементов: субъекты мониторинга; мониторинговая деятельность; комплекс мониторинговых показателей; инструментарий и инструменты мониторинговой деятельности. При этом субъектами выступают носители мониторинговых функций, которые условно подразделяются на тех, кто предоставляет информацию, и тех, кто ее отбирает и обрабатывает. Мониторинговая деятельность представляет собой совокупность определенных процедур: сбор, обработку и распространение информации и пр. [5, с. 12—13].

Комплекс мониторинговых показателей — совокупность первичных и вторичных показателей, которые обеспечивают целостное представление о состоянии изучаемого объекта. Инструментарием мониторинговой деятельности выступают совокупность форм статистической отчетности, информационных стандартов, анкет, опросных листов; образовательная статистика, социологические опросы, отчеты педагогов и воспитателей и т.д. [5, с. 18; 6, с. 133—144].

Основные виды мониторинга:

- вводный, направленный на выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфических особенностей и тенденций развития;
- внешний, предполагающий изучение результатов педагогической деятельности, анализ и оценку условий процесса организации дошкольного образования независимыми комиссиями;
- воспитательный, направленный на слежение за различными сторонами воспитательного процесса;
- выборочный, бывает в виде избирательного инспектирования конкретных аудиторских заданий;
- дидактический, направленный на слежение за различными сторонами образовательного процесса;
- итоговый, направленный на оценивание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей с учетом новых задач;
- комплексный, основанный на использовании нескольких оснований для сбора, обобщения, интерпретации и приня-

тия управленческих решений по поводу изучаемого объекта;

- промежуточный, направленный на выявление динамики развития, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им основной общеобразовательной программы;
- сплошной, используемый, когда обследованию подвергаются все без исключения единицы изучаемого объекта.

В настоящее время мониторинг деятельности ДОО — не просто форма контроля эффективности образовательных услуг или аудита его деятельности, а управленческий документ, входящий в структуру образовательной программы ДОО. Он должен включать в качестве составляющих:

- пояснительную записку с описанием теоретико-методологических основ данного мониторинга, подходов к исследованию;
- паспорт с описанием субъектов, объекта, предмета, типа и вида мониторинга, цели, задач, подходов, основных принципов; гипотезу, методы, инструментарий; набор мониторинговых карт с объяснением системы балльной оценки деятельности детей;
- итоговые таблицы для заполнения воспитателями групп, позволяющие увидеть сравни-

тельные результаты каждого ребенка и уровень освоения образовательной программы в целом группой воспитанников.

Итак, качество дошкольного образования — интегральная характеристика образовательной системы, отражающая степень ее соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, нормативным требованиям и критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам. Его следует рассматривать комплексно в социокультурном, педагогическом и иных аспектах. В современных условиях оценка и управление качеством дошкольного образования требует особых подходов, которые в полной мере могли бы учитывать особенности дошкольного образования (например, управление качеством через педагогический процесс и его составляющие, личностные субъективные аспекты в системе и т.д.).

Литература

1. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования. 2012. № 4. С. 50—62.
2. Кондрашова Н.В. Актуальные проблемы и тенденции развития дошкольного образования в России на современном этапе // Перспективы науки. 2014. № 11. С. 24—31.

3. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989. № 5. С. 10—23.

4. Кузьмин С.В. Эволюция взглядов на качество дошкольного образования // Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования»: 150-летию открытия первого детского сада в России (Санкт-Петербург, 24—25 марта 2014 г.): Сб. научных статей. СПб., С. 6—13.

5. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2016.

6. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2016.

7. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования на 2013—2020 годы”».

8. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р О плане мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».

10. Шумина Е.В. Качество дошкольного образования — региональный аспект // «Воспитание и обучение детей младшего возраста»: Сб. материалов ежегодной междунар. конф. 2016. № 5. С. 997—1001.

Успешное управление ДОО



РУКОВОДСТВО ДОО

Организация внутреннего контроля

Как оценить результативность труда педагога, что такое качество и эффективность контроля, какова нормативно-правовая база его организации — на эти и другие вопросы вы найдете ответы в данном пособии. Оно поможет руководителю в построении контрольно-диагностической функции управления, организации внутреннего мониторинга, что будет способствовать совершенствованию качества дошкольного образования, удовлетворению образовательных потребностей семьи и общества.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

ПЕРЕХОД НА ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ — ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ДОО

Любчик С.А.,

заведующий, детский сад № 7 «Жар-птица»,
г. Нижневартовск, ХМАО — Югра



Аннотация. В статье говорится о системе трудовых отношений, направленной на увеличение доходов и повышение статуса педагога, способствующей качественному профессиональному росту как отдельного педагога, так и педагогического коллектива, что нацелено на достижение главного результата — качественного образования, а отсюда и повышения конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг. В статье представлен алгоритм перехода на эффективный контракт и принятие управленческих действий (создание условий, разработка персонализированной модели повышения квалификации, разработка показателей и критериев оценки эффективности труда работников и др.).

Ключевые слова. Эффективный контракт, профессиональный рост, личная эффективность, эффективность труда, оплаты труда, конкурентоспособность.

Переход на эффективный контракт помог нам обеспечить качество всех сторон деятельности дошкольной организации, в том числе и в управлении.

Само понятие «эффективный контракт» имеет двойственное значение — это и нормативный документ, определяющий схему совершенствования оплаты труда, и понятие, определяющее механизм повышения качества услуг. Это прежде всего новая система трудовых отношений, направленная на увеличение

доходов и повышение статуса педагогического работника, способствующая качественному профессиональному росту как отдельного педагога, так и педагогического коллектива, что естественно направлено на достижение главного результата — качественного образования, а отсюда и повышение конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг.

Эффективный контракт — это не новая правовая форма трудового договора, а трудовой договор с

работником, в котором трудовые обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности конкретизированы в зависимости от результатов его труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг.

На предварительном этапе прежде всего был разработан алгоритм перехода и приняты следующие управленческие действия: разъяснительная работа (проведены совещания с коллективом и индивидуальные встречи по анализу деятельности организации), изучение законодательной базы, обсуждались детали, последовательность и особенности перехода на эффективный контракт (приложение 1).

В результате создана рабочая группа по проведению работы, связанной с введением эффективного контракта педагога, а также разработана и скорректирована нормативная правовая база.

Внесены изменения в документы, регулирующие нормирование труда работников, оплату труда в соответствии с Трудовым кодексом РФ, на основании методических рекомендаций федеральных органов и учредителя, с обязательным учетом мнения представительного органа работников (ст. 135 ТК РФ). Корректировку в должностные инструкции внесли с письменного согласия работников. Разработали форму дополнительного соглашения к

трудовому договору (приложение 2). С переработанными локальными актами каждого работника ознакомили под роспись (ст. 22 ТК РФ).

Общий посыл эффективного контракта заключается в том, что уровень трудового вклада напрямую обуславливается не статусом занимаемой должности, продолжительностью трудового стажа или образовательным цензом, а личной эффективностью конкретного специалиста на закрепленном функциональном участке, индивидуальной ролью (значением, персональной ответственностью), реальным вкладом в обеспечение коллективной результативности работы.

При формировании новых отношений, связанных с заключением эффективного контракта, мы прежде всего ориентировались на «качество работающих педагогов в учреждении», готовность педагогического коллектива к переходу на эффективный контракт, мотивацию повышения профессионального уровня, поскольку на рынке образовательных услуг сегодня выигрывает та организация, у которой высокий уровень кадрового потенциала.

Решая проблему повышения качества образования, творчески осмысливая все существующие подходы, мы провели мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов. Наиболее заметные результаты

представлены по следующим показателям: мотивация педагогической деятельности; способность к саморазвитию; повышение профессиональной продуктивности и владение ИКТ.

Также одним из ключевых факторов, влияющих на качество образования и конкурентоспособность организации, выступает квалификация педагога, в связи с чем проведена аттестация работников с целью установления соответствия работника занимаемой должности, его уровня квалификации. Хотим подчеркнуть, что в рамках перехода на эффективный контракт аттестация всех работников обязательна. Не подлежали аттестации только те педагоги, которые не проработали в организации или по занимаемой должности меньше 2-х лет.

Весь педагогический персонал был охвачен курсами повышения квалификации, профессиональной переподготовкой.

Для развития кадрового потенциала мы разработали персонализированный маршрут повышения квалификации каждого педагога с учетом его образовательных потребностей и организации самостоятельной работы, направленной на совершенствование педагогического мастерства. Это позволило и руководителю и педагогам спроектировать профессиональную деятельность в соответствии с целями, задача-

ми развития и приоритетными направлениями организации.

Проведенный анализ качества образования по схеме «условия — образовательный процесс — результаты» позволил определить соответствие качества и спектра предоставляемых образовательных услуг ожиданиям общества и личности:

- соответствие структуры управления целям образовательной организации;
- потенциальные возможности организации;
- развитие кадровых, материальных, финансовых ресурсов;
- удовлетворенность спроса потребителей образовательных услуг и заинтересованных участников образовательного рынка;
- мотивированность членов коллектива на качественное выполнение своих обязанностей;
- реализация педагогами своих профессиональных интересов и возможностей.

При разработке показателей и критериев оценки эффективности труда работников организации мы учитывали все направления, определенные мониторингом качества образования, целевые показатели и выполнение государственного (муниципального) задания, а также сегмент рынка услуг.

В разработке критериев принимали участие профессиональное сообщество, родительская общественность, Попечительский

совет ДОО. Так, например, при оценке эффективности работы педагога, по мнению Попечительского совета, учли следующие показатели: позитивная динамика достижений воспитанников с учетом особенностей их контингента; разработка образовательных программ в соответствии с социальным заказом; социально-профилактическая работа с семьями; участие в стратегическом управлении организацией (творческие, инициативные группы, лаборатории комиссии).

По мнению родителей воспитанников, список дополнили критериями: создание условий здоровьесберегающей и безопасной среды; информационная открытость; руководство кружковой (секционной) деятельностью; степень удовлетворенности родителей качеством результатов; профессиональные достижения педагога.

Таким образом, показатели эффективности деятельности педагогов находятся в единстве с плановыми показателями деятельности организации, в рамках выполнения государственного задания, с учетом мнения общественности.

На сегодняшний день анализ показывает, что образовательная организация достигла хороших результатов за счет нескольких факторов:

— профессионализма и заинтересованности педагогов в

непрерывном совершенствовании;

- сотрудничества педагогов и родителей воспитанников;
- свободного и гибкого выбора различных методик;
- создания условий для творческого и научного развития коллектива;
- развития сети дополнительных образовательных услуг, новых подходов к управлению образованием;
- создания системы оплаты труда в зависимости от оценки качества оказываемых услуг;
- использования принципов научного менеджмента — все это прямо связано с возросшей эффективностью, конкурентоспособностью труда каждого педагога и образовательной организации в целом.

Внедрение эффективного контракта — преимущества для каждой заинтересованной стороны. Участие в независимых процедурах оценки качества — тому подтверждение на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (рейтинг «Дистанционного методического сервиса» сайтов образовательных учреждений г. Нижневартовска (1-е место)); независимый общественный конкурс «100 лучших дошкольных образовательных организаций России»; «Общероссийский рейтинг школьных сайтов» (1-е место); «Национальный реестр: ведущие образова-

тельные учреждения России»; ДОО внесена в каталог образовательных организаций ХМАО — Югры; дипломы победителей педагогов и детей.

Приложение 1

Переход на эффективный контракт с педагогами также предопределен документами различных уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013—2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295;
- приказ Минтруда России от 26.04.2013 № 167н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта»;
- письмо Минобрнауки России от 12.09.2013 № НТ—883/17 «О реализации части 11 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”»;
- план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р;
- распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 — 2018 годы»;
- Положение об установлении систем оплаты труда работников федеральных бюджетных и казенных учреждений, утвержденное постановлением Правительства РФ от 05.08.2008 № 583;
- постановление Правительства Российской Федерации от 12.04.2013 № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения»;
- письмо Минобрнауки России от 20.06.2013 № АП-1073/02 «Методические рекомендации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и ор-

- ганами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников»;
- распоряжение администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 № 1626-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Нижневартовске»;
 - постановление администрации муниципального образования г. Нижневартовск Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 12.11.2014 № 2286 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска, подведомственных департаменту образования администрации города».

Приложение 2

Дополнительное соглашение к трудовому договору № _____ «___» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7

«Жар-птица» (МБДОУ д/с № 7 «Жар-птица»), именуемое в дальнейшем «Работодатель», в лице заведующего _____, действующего на основании устава, с одной стороны, и _____, именуемая в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили настоящее соглашение о внесении следующих изменений в трудовой договор:

1. Раздел V «Система оплаты труда, гарантии и компенсации, страхование работников» читать в следующей редакции:

«5.1. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, системой оплаты труда, утвержденной для работников МБДОУ д/с № 7 “Жар-птица”, подведомственного департаменту образованию администрации города Нижневартовска, работнику устанавливаются следующие условия оплаты труда:

5.1.1. Должностной оклад, определенный на основании следующих показателей:

5.1.1.1. Базовая единица _____ тысяч рублей, установленная соответствующим муниципальным правовым актом;

5.1.1.2. Базовый коэффициент (коэффициент уровня образования, высшее профессиональное образование) — _____;

5.1.1.3. Повышающие коэффициенты к базовому окладу:

— коэффициент специфики работы (за работу в дошкольных

образовательных организациях) ____%;

- коэффициент специфики работы (за работу воспитателя, связанную с выполнением функций по работе с семьями воспитанников) ____%;
- коэффициент квалификации (квалификационная категория) ____%;
- коэффициент квалификации (награды) ____%;
- коэффициент работы с детьми раннего возраста ____%;

5.2. Оплата труда работнику осуществляется с применением районного коэффициента 70% и процентов надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях 50%.

5.3. Размер выплаты за стаж работы определяется в процентах от базового оклада, выплачивается из фонда надбавок и доплат ____%;

5.4. Работнику в случаях и порядке, установленных в коллективном договоре, выплачиваются премии в пределах обоснованной экономии средств по фонду оплаты труда и средств МБДОУ д/с № 7 “Жар-птица”, полученных от приносящей доход деятельности согласно положению «О системе оплаты труда работников МБДОУ д/с № 7 “Жар-птица”», «О фонде надбавок и доплат работников».

5.5. Работнику производится выплаты стимулирующего характера:

Наименование выплаты	Условия осуществления выплаты	Размер выплаты при достижении условий ее осуществления (в рублях или процентах)
1	2	3
Стимулирующие выплаты за эффективность деятельности из фонда доплат и надбавок	Параметры и критерии оценки эффективности деятельности (приложение 2.1): — решение комиссии по оценке эффективности деятельности педагогов организации (на основе информационных карт педагога); — приказ заведующего	Оценка эффективности деятельности осуществляется по балльной системе и утверждается ежегодно с 1 сентября по 31 августа. Размер выплаты за эффективность деятельности работнику рассчитывается путем умножения «стоимости» одного балла по результатам оценки

Продолжение табл.

1	2	3
		эффективности деятельности на количество набранных баллов по результатам оценки эффективности деятельности
Единовременная выплата (материальная помощь на профилактику заболеваний)	Один раз в календарном году при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска на основании письменного заявления и распоряжения работодателя. Материальная помощь не выплачивается работникам, использовавшим право на ее получение в текущем календарном году в другой муниципальной организации	В размере не ниже 1,5-месячного фонда заработной платы работника по основному месту работы и основной занимаемой ставке (должности) по норме часов за ставку заработной платы
Единовременное премирование к юбилейным датам и праздничным дням	К юбилейным датам работника. Юбилейным датам со дня образования организации. Праздничным дням. 23 февраля — Дню защитника Отечества, 8 Марта — Международному женскому дню. 9 марта — Дню города. 10 декабря — Дню образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Отраслевому профессиональному празднику по основной деятельности организации, в том числе Дню учителя, Дню работников дошкольного образования. Приказа заведующего и наличие обоснованной экономии средств, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности на заработную плату за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	В размере, не превышающем размер месячной заработной платы работника по основному месту работы и основной занимаемой ставке (должности) за норму часов работы за ставку заработной платы

Окончание табл.

1	2	3
Единовременное премирование к юбилейным датам работника	<p>Достижением работником возраста 50 лет и далее через каждые 5 лет.</p> <p>Стаж работы в муниципальных организациях города 15 и более лет.</p> <p>Приказ заведующего и наличие основной экономии средств, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности на заработную плату за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания</p>	В размере одной заработной платы работника по основному месту работы и основной занимаемой ставке (должности) за норму часов работы за ставку заработной платы
Премия по итогам работы (по итогам работы за квартал, за год)	<p>Премия по итогам работы за год (квартал) выплачивается работникам за фактически отработанное время в календарном году.</p> <p>Приказ заведующего и наличие основной экономии средств, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности на заработную плату за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания</p>	В процентах от оклада (должностного оклада) по основному месту работы и основной занимаемой (ставке)
Единовременное премирование за выполнение особо важных и сложных заданий	<p>Приказ заведующего на основании особо важного и сложного задания.</p> <p>Наличие обоснованной экономии средств, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности на заработную плату за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания</p>	Размер премии устанавливается приказом заведующего

5.6. Работник может выполнять в МБДОУ д/с № 7 “Жар-птица” дополнительную оплачиваемую педагогическую работу, объем которой определяется работодателем».

2. Все другие условия Трудового договора считать неизменными и обязательными для исполнения сторонами.

3. Настоящее дополнительное соглашение вступает в силу с момента подписания.

4. Настоящее дополнительное соглашение является неотъемлемой частью трудового договора № _____, составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

5. Один экземпляр хранится у Работодателя в отделе кадров, второй — у Работника.

6. Стороны:

Работодатель: _____

Работник: _____

Приложение 2.1

**Параметры и критерии оценки эффективности
деятельности педагогических работников
(информационная карта педагога)**

Критерии	Показатели	Максимальное количество баллов	Оценка педагога	Оценка комиссии
1	2	3	4	5
Уровень овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по основным образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования	Доля воспитанников, овладевших необходимыми навыками и умениями по основным образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования: — от 97,4 до 100% — 3 балла; — от 94,8 до 97,3% — 1 балл; — до 94,8 и ниже — 0 баллов	3		

Продолжение табл.

1	2			3	4	5
в соответствии с требованиями ФГОС ДО						
Посещаемость воспитанниками	Доля воспитанников, фактически посещающих дошкольную организацию (группу): — от 92 до 100% — 5 баллов; — от 88 до 92% — 3 балла; — ниже 88 — 0 баллов			5		
Снижение уровня заболеваемости воспитанников дошкольной организации	Ежемесячное соотношение заболеваемости воспитанников дошкольной организации (группы): — увеличение показателя индекса здоровья — 4 балла; — сохранение показателя индекса здоровья — 2 балла; — снижение показателя индекса здоровья — 0 баллов			4		
Участие воспитанников в смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня	Уровень	Количество детей	Баллы	10		
	Муниципальный	2	1			
		3	2			
	Региональный	2	2			
		3	3			
	Федеральный	5	4			
		10	5			
Наставничество	Осуществление педагогической помощи педагогическим работникам с опытом работы до трех лет: — осуществляет — 2 балла; — не осуществляет — 0 баллов			2		

Продолжение табл.

1	2			3	4	5
Участие педагогического работника в разработке образовательной программы на отчетный период	Участие	Основная образовательная программа дошкольного образования	Дополнительная общеобразовательная программа	5		
	Да	3 балла	2 балла			
	Нет	0 баллов	0 баллов			
Результативность собственной педагогической деятельности	<p>Уровень и статус участия в профессиональном конкурсе «Педагог года» (всероссийский, региональный, муниципальный):</p> <p>— участие в заочном этапе — 1 балл;</p> <p>— участие в очном этапе муниципального уровня — 1,5 балла;</p> <p>— призовое место очного этапа муниципального уровня — 2 балла;</p> <p>— победитель муниципального уровня — 2,5 балла;</p> <p>— участие в региональном конкурсе — 3 балла;</p> <p>— победитель регионального уровня — 3,5 балла;</p> <p>— участие во всероссийском этапе конкурса — 4 балла;</p> <p>— призер или победитель всероссийского этапа конкурса — 4,5 балла.</p> <p>Уровень и статус участия в профессиональных конкурсах (всероссийский, региональный, муниципальный)</p>			38		

Продолжение табл.

1	2			3	4	5
	Уровень	Участие	При- зовое место			
	Муници- пальный, регио- нальный, федеральный	2 балла	3 балла			
	Федеральный уровень*	3 балла	4 балла			
	<p>* Национальная премия в области образования «Элита российского образования» (Москва); Всероссийские заочные конкурсы под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств, культуры: «Росточек», «Мир молодости», «Патриот России», «Призвание — воспитатель» (г. Новосибирск).</p> <p>Участие в независимой оценке качества деятельности образовательной организации (на основе подтверждающих документов):</p> <p>— на муниципальном уровне — 1 балл;</p> <p>— на региональном — 2 балла;</p> <p>— на всероссийском — 3 балла.</p> <p>Участие в творческих, инициативных группах (на основе подтверждающих документов):</p> <p>— руководство — 5 баллов;</p> <p>— участие в работе групп, комиссий — 3 балла.</p> <p>Работа с информационными ресурсами: сопровождение работы индивидуального сайта:</p> <p>— наличие и сопровождение — 3 балла;</p> <p>— отсутствие — 0 баллов</p>					

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Обучение, способствующее повышению качества и результативности профессиональной деятельности педагогического работника	Уровень обучения: повышение квалификации, профессиональная подготовка (документы, свидетельствующие об обучении или окончании обучения в отчетный период, обучение за счет собственных средств); — повышение квалификации — 2 балла; — профессиональная подготовка — 4 балла	6		
Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями	Отсутствие обоснованных жалоб по функционированию образовательной организации: — отсутствие — 3 балла; — наличие — 0 баллов. Проведение мероприятий, способствующих взаимодействию с родителями: — на муниципальном уровне — 1 балл; — на региональном — 2 балла; — на всероссийском уровне — 3 балла. Ведение клуба, кружка, совместных детско-взрослых событий с родителями: — 2 заседания — 2 балла; — 3 заседания — 3 балла; — 4 заседания — 4 балла; — отсутствие — 0 баллов. Результативное участие в работе консультационного пункта для родителей, чьи дети не охвачены дошкольным образованием: — да (постоянно) — 2 балла; — нет — 0 баллов	15		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Обеспечение качественного образования	<p>Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей.</p> <p>Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — свыше 45% — 5 баллов; — от 30 до 45% — 3 балла; — от 20 до 30% — 1 балл; — 0% — 0 баллов. <p>Применение (целесообразное) информационных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — да (постоянно) — 2 балла; — да (эпизодически) — 1 балл; — нет — 0 баллов. <p>Руководство кружковой (секционной) деятельностью в рамках ООП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> — да (постоянно) — 3 балла; — нет — 0 баллов. <p>Работа ПМПк, коррекционная профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — руководство ПМПк — 5 баллов; — участие в работе ПМПк — 3 балла; — коррекционная профилактическая работа в группе — 2 балла. <p>Социально-профилактическая работа, работа с неблагополучными семьями, профилактика жестокого обращения с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> — да (постоянно) — 4 балла; — да (эпизодически) — 1 балл 	21		

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости: — да (постоянно) — 1 балл; — нет — 0 баллов. Сокращение коэффициента травматизма в дошкольной образовательной организации: — отсутствие травмы — 1 балл; — наличие травмы — 0 баллов	2		
Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Формирование развивающей предметно-пространственной среды (группы, кабинета) в отчетном периоде: — да — 3 балла; — нет — 0 баллов. Создание на прогулочном участке условий в отчетном периоде: — да — 2 балла; — нет — 0 баллов	5		
Информационная открытость	Работа по обеспечению сайта ДОО в Интернете, работа с информационными ресурсами: — поддержка информации в актуальном состоянии официального сайта ДОУ — 2 балла; — сопровождение работы сайта — 5 баллов; — работа с порталом образования, электронные мониторинги — 3 балла	10		

Указ Президента РФ
от 29.05.2017 № 240

«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»



ФИНАНСЫ И ПРАВО

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы, постановляю:

1. Объявить 2018—2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства.
2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок утвердить план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
3. Настоящий указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации

В. Путин

Федеральный закон
от 18.06.2017 № 125-ФЗ

«О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»

Внести в Трудовой кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2006, № 27, ст. 2878; 2008, № 9, ст. 812; 2014, № 14, ст. 1548) следующие изменения:

- 1) в статье 93:

а) часть первую изложить в следующей редакции:

«По соглашению сторон трудового договора работнику как при приеме на работу, так и впоследствии может устанавливаться неполное рабочее время (неполный рабочий день (смена) и (или) неполная рабочая неделя, в том числе с разделением рабочего дня на части). Неполное рабочее время может устанавливаться как без



ограничения срока, так и на любой согласованный сторонами трудового договора срок.»;

б) дополнить новой частью второй следующего содержания:

«Работодатель обязан устанавливать неполное рабочее время по просьбе беременной женщины, одного из родителей (опекуна, попечителя), имеющего ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет), а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. При этом неполное рабочее время устанавливается на удобный для работника срок, но не более чем на период наличия обстоятельств, явившихся основанием для обязательного установления неполного рабочего времени, а режим рабочего времени и времени отдыха, включая продолжительность ежедневной работы (смены), время начала и окончания работы, время перерывов в работе, устанавливается в соответствии с пожеланиями работника с учетом условий производства (работы) у данного работодателя.»;

в) части вторую и третью считать соответственно частями третьей и четвертой;

2) статью 101 дополнить частью второй следующего содержания:

«Работнику, работающему на условиях неполного рабочего времени, ненормированный рабочий день может устанавливаться, только если соглашением сторон трудового договора установлена неполная рабочая неделя, но с полным рабочим днем (сменой).»;

3) часть первую статьи 108 дополнить предложением следующего содержания: «Правилами внутреннего трудового распорядка или трудовым договором может быть предусмотрено, что указанный перерыв может не предоставляться работнику, если установленная для него продолжительность ежедневной работы (смены) не превышает четырех часов.»;

4) статью 152 дополнить частью третьей следующего содержания:

«Работа, произведенная сверх нормы рабочего времени в выходные и нерабочие праздничные дни и оплаченная в повышенном размере либо компенсированная предоставлением другого дня отдыха в соответствии со статьей 153 настоящего Кодекса, не учитывается при определении продолжительности сверхурочной работы, подлежащей оплате в повышенном размере в соответствии с частью первой настоящей статьи.»;

5) в статье 153:

а) дополнить новой частью третьей следующего содержания:

«Оплата в повышенном размере производится всем работникам за часы, фактически отработанные в выходной или нерабочий праздничный день. Если на выходной или нерабочий праздничный день приходится часть рабочего дня (смены), в повышенном размере оплачиваются часы, фактически отработанные в выходной или нерабочий праздничный день (от 0 часов до 24 часов).»;

б) части третью и четвертую считать соответственно частями четвертой и пятой;

б) статью 279 после слов «пунктом 2» дополнить словами «части первой».

Президент Российской Федерации

В. Путин

Федеральный закон

от 01.07.2017 № 139-ФЗ

«О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»

Внести в Трудовой кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2006, № 27, ст. 2878; 2007, № 30, ст. 3808; № 49, ст. 6070; 2008, № 9, ст. 812; 2013, № 27, ст. 3477; № 30, ст. 4037; № 52, ст. 6986; 2014, № 49, ст. 6918) следующие изменения:

1) части вторую и третью статьи 63 изложить в следующей редакции:

«Лица, получившие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. Лица, достигшие возраста пятнадцати лет и в соответствии с федеральным законом оставившие общеобразовательную организацию до получения основного общего образования или отчисленные из указанной организации и продолжающие получать общее образование в иной форме обучения, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы.

С письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда

его здоровью, либо с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от получения образования время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы.»;

2) часть четвертую статьи 92 изложить в следующей редакции:

«Продолжительность рабочего времени лиц в возрасте до восемнадцати лет, получающих общее образование или среднее профессиональное образование и совмещающих в течение учебного года получение образования с работой, не может превышать половины норм, установленных частью первой настоящей статьи для лиц соответствующего возраста.»;

3) абзацы второй и третьей части первой статьи 94 изложить в следующей редакции:

«для работников (включая лиц, получающих общее образование или среднее профессиональное образование и работающих в период каникул) в возрасте от четырнадцати до пятнадцати лет — 4 часа, в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет — 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет — 7 часов;

для лиц, получающих общее образование или среднее профессиональное образование и совмещающих в течение учебного года получение образования с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет — 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет — 4 часа».

Президент Российской Федерации

В. Путин

Письмо Минобрнауки России
от 19.05.2017 № 07-2617

«О направлении методических рекомендаций»

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России (далее — Департамент) направляет для использования в работе Методические рекомендации для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью, разработанные во исполнение пункта 4 Протокола совещания у заместителя председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 20 февраля 2017 г. № ОГ-П8-37пр.

Взросшая статистика травматизма детей безусловно требует привлечения широкого внимания общественности, проведения работы как с детьми, так и родителями. Департамент просит разместить указанные методические рекомендации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах образовательных организаций и провести просветительские мероприятия с родителями и обучающимися.

Директор Департамента государственной политики
в сфере защиты прав детей

Е.А. Сильянов

*Приложение
к письму Минобрнауки России
от 19.05.2017 № 07-2617*

Методические рекомендации для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью

Введение

В период летнего отдыха у детей и подростков значительно увеличивается объем свободного времени. При нахождении несовершеннолетних без присмотра взрослых резко возрастают риски несчастных случаев, приводящих к травмам, увечьям и даже детской смертности от внешних причин.

В целях профилактики несчастных случаев и детской смертности от внешних причин в образовательных организациях необходимо проводить информирование родителей о рисках, связанных с детской смертностью, их причинах, типах и способах предупреждения.

Методические рекомендации рассматривают различные аспекты организации и проведения комплекса мероприятий для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью, и могут быть использованы для организации работы с родителями и детьми.

Настоящие рекомендации разработаны федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» на основе материалов, представленных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

1. Наиболее распространенные несчастные случаи, приводящие к увечьям и смерти детей, их причины

Медицинские эксперты Всемирной организации здравоохранения пришли к выводу — в настоящее время в большинстве цивилизован-

ных стран дети чаще погибают в результате несчастных случаев, чем от всех болезней вместе взятых.

Задача родителей сделать все возможное, чтобы максимально обезопасить своего ребенка от несчастного случая.

Наиболее распространенные несчастные случаи, приводящие к увечьям и смерти детей:

- ожоги;
- падения с высоты;
- утопления;
- отравления;
- поражения электрическим током;
- дорожно-транспортные происшествия, включая происшествия с участием мотоциклистов, велосипедистов, а также роллинг (катание на роликах).

На основании статистических данных, полученных из баз данных Всемирной организации здравоохранения, можно утверждать, что причинами несчастных случаев в детском возрасте чаще всего являются:

- отсутствие должного надзора за детьми всех возрастных групп;
- неосторожное, неправильное поведение ребенка в быту, на улице, во время игр, занятий спортом.

Возникновению несчастных случаев способствуют и психологические особенности детей: любознательность, большая подвижность, эмоциональность, недостаток жизненного опыта, а отсюда отсутствие чувства опасности.

Причины несчастных случаев с детьми имеют возрастную специфику:

- в возрасте до 4 лет дети чаще подвергаются несчастным случаям, самостоятельно познавая окружающий мир;
- в возрасте от 5 до 10 лет несчастные случаи наступают вследствие шалости, неосторожного поведения ребенка;
- в возрасте от 10 до 14 лет и старше — вследствие борьбы за лидерство. Так, у детей 10—12 лет появляются новые интересы, они становятся более активными, самостоятельными, в играх стараются проявить изобретательность, стремятся утвердиться в среде сверстников;
- бурная энергия и активность — факторы, способствующие возникновению несчастных случаев у школьников 10—13 лет. Подросток, осознавая свою «нескладность», старается ее скрыть напускной грубостью, бравадой. Начавшаяся интенсивная деятельность желез внутренней секреции сказывается на состоянии нервной систе-

мы подростков. Неуравновешенность, вспыльчивость, повышенная возбудимость с недостаточной выдержкой делают их шумными, импульсивными.

2. Обучение детей основам профилактики несчастных случаев

С учетом указанных причин работа родителей по предупреждению несчастных случаев должна вестись в следующих направлениях:

- создание безопасной среды пребывания ребенка, обеспечение надзора;
- систематическое обучение детей основам профилактики несчастных случаев.

Создание безопасной среды пребывания ребенка предполагает:

- организацию досуга ребенка, включение его в интересные и полезные развивающие занятия;
- ограничение опасных условий, обеспечение недоступности для ребенка опасных средств и веществ;
- запрет на пребывание ребенка в местах, связанных с рисками для жизни и здоровья без присмотра взрослых (стройках, запретных и промышленных зонах, местах интенсивного движения транспорта, открытых водоемах и т.п.);
- обеспечение постоянного надзора за времяпровождением и занятиями ребенка (обеспечение организованного отдыха или присмотра со стороны самих родителей, родственников и т.п., регулярный контакт с ребенком в течение дня с использованием электронных средств связи).

Систематическое обучение детей основам профилактики несчастных случаев включает:

- информирование ребенка о видах и причинах несчастных случаев, рисках, влекущих за собой травматизм, увечья и смерть, а также об условиях и способах избежания несчастных случаев;
- регулярное инструктирование ребенка о правилах и мерах безопасного поведения в быту, на улицах, дороге, транспорте, на игровых и спортивных площадках и т.п.;
- обучение ребенка (особенно подростка) противостоянию подстрекательству к опасному поведению со стороны ровесников или старших товарищей, формирование ответственности за здоровье и жизнь окружающих людей, особенно младших товарищей, которые могут стать жертвой нелепых и опасных рекомендаций подростков, подстрекающих к опасным играм и занятиям;

- обучение ребенка элементарным мерам первой помощи, и прежде всего обеспечение возможности обратиться за помощью к взрослым.

Основные условия проведения успешной профилактической работы с детьми

1. Чтобы избежать несчастных случаев, родители прежде всего должны изменить свое собственное отношение к рискам. Несчастные случаи должны перестать считаться роковым злом, которое почти невозможно предупредить. Только при таком условии можно вырабатывать у ребенка навыки осмотрительного поведения.

2. Родители сами должны показывать пример безопасного и ответственного поведения.

3. Важно не развить у ребенка чувства робости и страха, а, наоборот, внушить ему, что опасности можно избежать, если вести себя правильно!

4. Никакой реальной пользы не будет от бесконечных напоминаний «будь осторожен», «делай аккуратно». Необходимо конкретно объяснять, что именно следует делать и что делать нельзя. Следует научить его последовательно выполнять ряд действий, объясняя, почему необходимо делать именно так. Действие, которое взрослыми совершается автоматически, ребенку необходимо объяснить детально.

5. Основное внимание взрослых в профилактике обычно бывает направлено на предупреждение дорожно-транспортного травматизма и предупреждение несчастных случаев при выполнении хозяйственных работ. Родителям важно понимать, что несчастные случаи чаще всего происходят во время игр и развлечений. Следует именно им уделять повышенное внимание при инструктировании ребенка.

6. Очень важно приучать детей к самообслуживанию, к участию в домашнем труде. Ребята, помогающие родителям, как правило, более аккуратны и внимательны и менее подвержены действию опасных факторов. Приучая ребенка к работе по дому, следует подробно разъяснить ему, почему необходимо выполнять те или иные правила при пользовании ножом, иголкой, электроприборами, механизированными инструментами.

7. Иногда бывает полезно рассказать ребенку о несчастных случаях, происшедших с другими детьми. Чтобы этот рассказ ему запомнился и принес реальную пользу воспитанию навыков правильного поведения, необходимо предоставить возможность самому разобраться в причинах несчастья. Ребенок должен понять, как можно было бы в

данной ситуации избежать опасности. Именно такой подход убедит его в том, что опасность всегда можно предотвратить.

8. Родители не должны равнодушно проходить мимо небезопасных шалостей детей, их долг предотвратить беду, даже если она угрожает чужому ребенку. Если родители совместно с детьми становятся свидетелями опасного и рискованного поведения других людей, это должно стать поводом для серьезного обсуждения.

3. Рекомендации по предупреждению несчастных случаев

Для предупреждения несчастных случаев необходимо помнить о причинах, приводящих к ним, а также действиях, обеспечивающих их предупреждение, предотвращение.

3.1. Ожоги

Ожоги могут быть вызваны соприкосновением с горячими поверхностями, горючими веществами, при нахождении вблизи открытого огня, а также в результате длительного пребывания на солнце (такие ожоги могут сопровождаться солнечным или тепловым ударом).

Для предупреждения ожогов:

- ограничьте доступ детей к открытому огню, явлениям и веществам, которые могут вызвать ожоги;
- запретите детям разводить костры и находиться вблизи открытого огня без присмотра взрослых.

Для профилактики солнечных ожогов и ударов необходимо:

- защищать в солнечную жаркую погоду голову светлым (светлое лучше отражает солнечный свет), легким, легко проветриваемым головным убором желательно из натурального хлопка, льна;
- защищать глаза темными очками, при этом очки должны быть с фильтрами, полностью блокирующими солнечные лучи диапазонов А и В;
- избегать пребывания на открытых пространствах, под воздействием прямых солнечных лучей (солнце наиболее активно и опасно в период с 12 до 16 часов);
- нанести на кожу ребенка солнцезащитный крем (не менее 25—30 единиц) за 20—30 минут до выхода на улицу;
- находиться на солнце (если ребенок загорает в первый раз) можно не более 5—6 минут и 8—10 минут после образования загара;
- принимать солнечные ванны не чаще 2—3 раз в день с перерывами, во время которых ребенок должен быть в тени;

- избегать воздействия прямых лучей солнца на непокрытое тело, а особенно голову. С этой целью необходимо прикрываться зонтом, чередовать купание и отдых, не засыпать на солнце, не совершать продолжительных экскурсий в жару, больше пить;
- не находиться долгое время на солнце (даже под зонтом). Продолжительность солнечных ванн изначально не должна быть дольше 15—20 минут, впоследствии можно постепенно увеличить время, но не дольше двух часов с обязательными перерывами нахождения в тени и прохладе;
- загорать лучше не лежа, а в движении, а также принимать солнечные ванны в утренние и вечерние часы;
- приучать ребенка поддерживать в организме водный баланс: находясь на отдыхе на море, пить не меньше 2—3 литров в день;
- протирать время от времени лицо мокрым, прохладным платком, чаще умываться и принимать прохладный душ;
- научить ребенка при ощущении недомогания незамедлительно обращаться за помощью.

3.2. Падение с высоты

Падения с высоты чаще всего связаны с пребыванием детей без присмотра в опасных местах на высоте, с опасными играми на крышах, стройках, чердаках, сараях, деревьях, а также с нарушением правил поведения на аттракционах и качелях.

Для предупреждения падения с высоты необходимо:

- запретить детям играть в опасных местах;
- не оставлять детей без присмотра на высоте;
- объяснить подробно правила пользования аттракционами и качелями, необходимость соблюдения всех правил безопасности, в том числе не вставать во время движения аттракциона или во время раскачивания, не раскачиваться на большую высоту и т.п., а также использования всех страховочных приспособлений;
- обеспечить ребенку безопасность и присмотр при открытых окнах и балконах; объяснить, что москитные сетки не защищают от падений.

3.3. Отравление

Отравления чаще всего наступают в результате вдыхания или соприкосновения ребенка с ядовитым веществом, употребления внутрь медикаментов, а также при употреблении в пищу ядовитых грибов, ягод или ядовитых растений.

Для предупреждения отравления необходимо:

- хранить ядовитые вещества и медикаменты в недоступном для детей месте, в специально маркированной посуде;

- давать ребенку лекарственные препараты только по назначению врача и ни в коем случае не давать ему лекарства, предназначенные для взрослых или детей другого возраста;
- не употреблять в пищу незнакомые грибы и ягоды. Объяснить ребенку, что пробовать незнакомые грибы, ягоды и другие растения опасно для жизни.

3.4. Поражение электрическим током

Поражение электрическим током чаще всего наступает при нахождении детей в запрещенных местах (на стройках, в промышленных зонах, заброшенных домах и т.п.).

Для предупреждения поражения электрическим током необходимо:

- запретить детям играть в опасных местах;
- объяснить ребенку опасность прикосновения к электрическим проводам.

3.5. Утопление

Утопления происходят по причине купания в запрещенных местах, ныряния на глубину или неумения ребенка плавать.

Для предупреждения утопления необходимо:

- не оставлять ребенка без присмотра вблизи водоема;
- разрешать купаться только в специально отведенных для этого местах;
- обеспечить его защитными средствами в случае, если ребенок не умеет плавать;
- напоминать ребенку правила поведения на воде перед каждым посещением водоема.

3.6. Роллинговый травматизм

Роллинговый травматизм наступает в результате падений при катании на роликовых коньках. Нередко приводит к тяжелейшим повреждениям опорно-двигательного аппарата и травмам головы, иногда несовместимым с жизнью.

Для предупреждения роллингового травматизма необходимо:

- выбирать правильно роликовые коньки: голенище должно надежно поддерживать голеностопный сустав;
- научить ребенка стоять и перемещаться на роликах. Для этого можно подвести его к перилам, поставить между двумя стульями. Важно проследить за правильной постановкой голеностопного сустава;
- научить способам торможения. Если не можете этого сделать сами — пригласите опытного роллера;
- обязательно приобрести наколенники, налокотники, напульсники и шлем — это предупредит основные травмы; требуйте их использования ребенком;

- научить ребенка правильно падать: вперед на колени, а затем на руки;
- запретить кататься вблизи проезжей части;
- научить детей избегать высоких скоростей, следить за рельефом дороги, быть внимательным.

3.7. Дорожно-транспортный травматизм

Дорожно-транспортный травматизм происходит при несоблюдении правил дорожного движения с участием пешеходов, автомобилей, при езде на велосипеде и мотоцикле.

Для предупреждения дорожно-транспортного травматизма необходимо:

- соблюдать неукоснительно самим, а также научить ребенка соблюдать правила дорожного движения;
- научить ребенка правильно переходить проезжую часть (в установленных местах, на разрешенный сигнал светофора, убедившись в отсутствии транспортных средств). Самая опасная машина — стоящая: ребенок считает, что если опасности не видно, значит, ее нет. Но, выходя из-за такой машины на проезжую часть, 63 ребенка из 100, попавших в дорожное происшествие, попадают под колеса другой машины;
- использовать при перевозке ребенка в автомобиле специальное кресло и ремни безопасности;
- научить ребенка безопасному поведению при езде на мотоцикле и велосипеде. Дети должны обязательно использовать защитные шлемы и другие защитные приспособления.

Серьезный риск представляет нарушение правил поведения на железной дороге. Для предупреждения дорожно-транспортного травматизма на железной дороге необходимо:

- не оставлять детей без присмотра вблизи железнодорожных путей;
- запрещать детям находиться на железнодорожных узлах, развязках и т.п., кататься на крышах, подножках, переходных площадках вагонов;
- учить детей переходить железнодорожные пути только в специально отведенных местах;
- соблюдать самим и требовать от детей соблюдения правил проезда в железнодорожном транспорте: нахождения на платформах, посадки и высадки пассажиров из вагона, поведения в вагонах.

Родители должны помнить, что соблюдение правил безопасности во всех ситуациях — это средство спасения жизни и здоровья ребенка!

Постановление Правительства РФ
от 17.05.2017 № 575

«О внесении изменений в пункт 3 правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации»

Правительство Российской Федерации постановляет:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 29, ст. 3964; 2015, № 43, ст. 5979).

Председатель Правительства РФ

Д. Медведев

*Утверждены
постановлением Правительства РФ
от 17.05.2017 № 575*

Изменения, которые вносятся в пункт 3 правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации

Подпункт «а» пункта 3 изложить в следующей редакции:

«а) информацию:

о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения об-

разовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

о структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе:

наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений;

места нахождения структурных подразделений;

адреса официальных сайтов в сети “Интернет” структурных подразделений (при наличии);

адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии);

сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии);

об уровне образования;

о формах обучения;

о нормативном сроке обучения;

о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации);

об описании образовательной программы с приложением ее копии;

об учебном плане с приложением его копии;

об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии);

о календарном учебном графике с приложением его копии;

о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;

о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

о языках, на которых осуществляется образование (обучение);

о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии);

о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе:

фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей;

должность руководителя, его заместителей;

контактные телефоны;

адрес электронной почты;

о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:

фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;

занимаемая должность (должности);

преподаваемые дисциплины;

ученая степень (при наличии);

ученое звание (при наличии);

наименование направления подготовки и (или) специальности;

данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);

общий стаж работы;

стаж работы по специальности;

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:

наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

наличие специальных технических средств обучения коллективно-го и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии;

об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

о трудоустройстве выпускников;».

Письмо Минфина России и ФНС
№ БС-4-11/9568 от 22.05.2017

«О направлении письма Минфина России»

Федеральная налоговая служба направляет для сведения и использования в работе письмо Департамента налоговой и таможенной политики Министерства финансов Российской Федерации от 20.01.2017 № 03-04-07/2562 по вопросу обложения налогом на доходы физических лиц выплат, производимых сотрудникам организации при увольнении.

Доведите настоящее письмо до нижестоящих налоговых органов.

Действительный государственный советник

Российской Федерации 2 класса

С.Л. Бондарчук

Приложение

Письмо Минфина России
от 20.01.2017 № 03-04-07/2562

Департамент налоговой и таможенной политики рассмотрел письмо по вопросу обложения налогом на доходы физических лиц выплат, производимых сотрудникам организации при увольнении, и сообщает следующее.

Согласно пункту 3 статьи 217 Налогового кодекса Российской Федерации (далее — Кодекс) освобождаются от обложения налогом на доходы физических лиц все виды установленных законодательством Российской Федерации, законодательными актами субъектов Российской Федерации, решениями представительных органов местного самоуправления компенсационных выплат (в пределах норм, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации), связанных, в частности, с увольнением работников, за исключением компенсации за неиспользованный отпуск, а также за исключением суммы выплат в виде выходного пособия, среднего месячного заработка на период трудоустройства, компенсации руководителю, заместителям руководителя и главному бухгалтеру организации в части, превышающей в целом трехкратный размер среднего месячного заработка или шестикратный размер среднего месячного заработка для работников, уволенных из организаций, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Таким образом, компенсационные выплаты, связанные с увольнением работников, предусмотренные коллективным и трудовым договорами, освобождаются от обложения налогом на доходы физических лиц на основании пункта 3 статьи 217 Кодекса в сумме, не превышающей в целом трехкратный размер среднего месячного заработка (шестикратный размер среднего месячного заработка для работников, уволенных из организаций, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях).

Суммы вышеуказанных выплат при увольнении, превышающие трехкратный размер (шестикратный размер) среднего месячного заработка, подлежат обложению налогом на доходы физических лиц в установленном порядке.

Указанные положения пункта 3 статьи 217 Кодекса применяются независимо от основания, по которому производится увольнение.

Директор Департамента

А.В. Сазонов

Делопроизводство в ДОО: новые требования к оформлению документов

Волобуева Л.М.,

*канд. пед. наук, заведующий, кафедра дошкольной педагогики,
Московский педагогический государственный университет,
Москва*

Аннотация. В статье рассмотрены нововведения при организации делопроизводства в связи с утверждением национальных стандартов, определяющих требования к ведению документации, оформлению организационно-распорядительных документов, которая используется в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова. Национальный стандарт, документация организации, оформление документа, бланк документа, реквизит документа.

В последние годы утверждены документы, связанные с новыми требованиями к организации делопроизводства, вводятся в действие национальные стандарты, регламентирующие ведение документооборота в организациях.

Национальный стандарт принимается национальным органом по стандартизации и доступен широкому кругу пользователей.

Государственный стандарт — стандарт определенной страны, национальный орган по стандартизации которой входит в Евразийский совет по стандартизации, метрологии и сертификации (ЕАСС), представляющий региональное объединение национальных органов по стандартизации государств, входящих в Содружество Независимых Государств [1].

Начиная с 1 марта 2014 г. действует Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» [2]. В нем установлены основные термины, расположенные в систематизированном порядке и отражающие терминологическую систему понятий в области делопроизводства и архивного дела. Эти термины структурированы по разделам и подразделам: основные понятия; делопроизводство (документирование, организация работы с документами); архивное дело (хранение и учет архивных документов, комплектование архива, информационная деятельность архива) и рекомендованы для применения во

всех видах документации и литературы по делопроизводству и архивному делу. Для удобства пользования в документе размещен алфавитный указатель всех терминов.

С 1 июля 2018 г. вступает в действие новый ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» [3], который отменяет действие ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» [4], по которому сегодня ведется оформление документации.

ГОСТ Р 7.0.97-2016 распространяется на такие организационно-распорядительные документы, как уставы, положения, правила, инструкции, регламенты, постановления, распоряжения, приказы, решения, протоколы, договоры, акты, письма, справки и др. (далее — документы), в том числе включенные в ОК 011-93 «Общероссийский классификатор управленческой документации» (ОКУД), класс 0200000 [5].

К классу 0200000 Унифицированная система организационно-распорядительной документации относятся.

- Документация по созданию организации:
- положение об организации;

- приказ о создании организации;
- протокол собрания учредителей о создании организации (общества);
- Устав;
- Учредительный договор.
- Документация по реорганизации организации:
- приказ (распоряжение) о реорганизации;
- протокол (коллегиального органа управления) о реорганизации в форме слияния;
- решение (коллегиального органа управления) о реорганизации.
- Документация по ликвидации организации:
- приказ (распоряжение) о ликвидации и назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора);
- решение (коллегиального органа управления) о ликвидации и назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора);
- протокол (коллегиального органа управления) о ликвидации и назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора).
- Документация по распорядительной деятельности организации:
- постановление коллегиального органа по вопросам основной деятельности;
- приказ по вопросам основной деятельности;
- приказ о распределении обязанностей между руководством;

— протокол коллегиального органа по вопросам деятельности.

• Документация по организационно-нормативному регулированию деятельности организации:

- договор на производство работ (оказание услуг);
- должностная инструкция;
- положение о структурном подразделении;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание.

• Документация по приему на работу: приказ о приеме на работу.

• Документация по переводу на другую работу:

- заявление о переводе на другую работу;
- приказ о переводе на другую работу.

• Документация по увольнению с работы:

- заявление об увольнении;
- приказ об увольнении.

• Документация по оформлению отпусков:

- график отпусков;
- заявление о предоставлении отпуска;
- приказ о предоставлении отпуска.

• Документация по оформлению поощрений:

- представление о поощрении;
- приказ о поощрении.

• Документация по оформлению дисциплинарных взысканий:

— окладная записка о нарушении трудовой дисциплины;

— объяснительная записка о нарушении трудовой дисциплины;

— приказ о наложении дисциплинарного взыскания.

Новый ГОСТ имеет четкую структуру, содержит более конкретные и единообразные требования к оформлению документов, при этом сохраняются некоторые требования предыдущего стандарта.

Текст ГОСТ Р 7.0.97-2016 [3] разделен на 6 разделов (в ГОСТ Р 6.30-2003 их было 4):

1. Область применения
2. Нормативные ссылки
3. Общие требования к созданию документов
4. Реквизиты документа
5. Оформление реквизитов документов
6. Бланки документов

В документе содержатся более обширные приложения, в которых представлены рисунки с образцами размещения реквизитов в разных документах.

Опираясь на ГОСТ Р 7.0.8 [2], определим содержание некоторых терминов:

- документ — это зафиксированная на носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;
- оформление документа — проставление на документе необходимых реквизитов;
- реквизит документа — элемент оформления документа;

— бланк документа — лист бумаги или электронный шаблон с реквизитами, идентифицирующими автора официального документа.

Количество реквизитов в новом ГОСТе остается прежним — 30, однако их состав и порядок несколько изменились. Произведено объединение некоторых реквизитов (гербы, эмблема и товарный знак). Исключены как отдельные реквизиты: код организации, ОГРН, ИНН/КПП, которые вошли в реквизит «справочные данные об организации». Исключен реквизит «идентификатор электронной копии документа». Включены: наименование структурного подразделения — автора документа; наименование должности лица — автора документа. Появились реквизиты: «гриф ограничения доступа к документу»; «отметка об электронной подписи».

В стандарте содержатся требования к оформлению документов на бумажном и электронном носителях. Документы составляются на государственном языке РФ или государственном языке (языках) республик в составе РФ в соответствии с законодательством республик в составе РФ.

Документ может быть оформлен на одной или нескольких страницах. При создании документа на двух и более страницах вторую и последующие страницы нумеруют. Номера страниц про-

ставляются посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа.

Каждый лист документа, оформленный на бланке или без него, как и прежде, должен иметь поля не менее: 20 мм — левое; 10 мм — правое; 20 мм — верхнее; 20 мм — нижнее.

Однако специально отмечено, что документы длительных (свыше 10 лет) сроков хранения (например, заявления, приказы по личному составу и др.) должны иметь левое поле не менее 30 мм.

Впервые содержится положение о том, что допускается создание документов на двух сторонах листа. При этом следует обратить внимание, что ширина левого поля на лицевой стороне листа и правого поля на оборотной стороне листа должны быть одинаковыми.

Более определенно оговорены предпочтительные гарнитуры и размеры шрифтов для реквизитов документа: Times New Roman № 13, 14; Arial № 12, 13; Verdana № 12, 13; Calibri № 14 и приближенные к ним.

При составлении таблиц допускается использование шрифтов меньших размеров.

Абзацный отступ текста документа — 1,25 см.

Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацным отступом или центрируются по ширине текста.

Многострочные реквизиты печатаются через один межстрочный интервал, составные части реквизитов отделяются дополнительным интервалом.

Текст документа печатается через 1—1,5 межстрочных интервала. Если документ готовится для издания с уменьшением масштаба, текст печатается через два интервала.

Интервал между буквами в словах — обычный. Интервал между словами — один пробел.

Текст документа выравнивается по ширине листа (по границам левого и правого полей документа). Длина самой длинной строки реквизита при угловом расположении реквизитов не более 7,5 см. Длина самой длинной строки реквизита при продольном расположении — не более 12 см.

Нормативные правовые акты организации, а также иные многостраничные документы могут оформляться с титульным листом, требования к его оформлению определены в справочном приложении к стандарту, которое так и называется «Расположение реквизитов на титульном листе документа».

Документы оформляются на бланках или без бланков. В любом случае требования к оформлению реквизитов одинаковое.

При оформлении реквизита «наименование организации — автора документа» на бланке необходимо его точное соответствие

наименованию юридического лица, закреплённого в его учредительных документах (Уставе). Под наименованием организации в скобках указывается сокращённое наименование организации, если оно предусмотрено Уставом. Над наименованием организации — автора документа указывается полное или сокращённое наименование вышестоящей организации (при ее наличии).

Наименование вида документа указывается на всех документах, за исключением деловых (служебных) писем, располагается под реквизитами автора документа (наименованием организации, наименованием структурного подразделения, наименованием должности).

Дата документа соответствует дате подписания (утверждения) документа или дате события, зафиксированного в документе. Документы, изданные двумя или более организациями, должны иметь одну (единую) дату.

Дата записывается в последовательности: день месяца, месяц, год одним из двух способов:

- арабскими цифрами, разделёнными точкой: 05.06.2016;
- словесно-цифровым способом, например: 5 июня 2016 г.

Место составления (издания) документа указывается в соответствии с принятым административно-территориальным делением во всех документах организации, кроме деловых (служебных) пи-

сем, а также докладных, служебных записок и других внутренних информационно-справочных документов. Место составления (издания) документа не указывается в том случае, если в наименовании организации присутствует указание на место ее нахождения.

Заголовок к тексту — краткое содержание документа. По заголовку можно определить основное содержание документа, что значительно облегчает его поиск. Заголовок к тексту формулируется с предлогом «О» («Об») и отвечает на вопрос «о чем?»):

- приказ (о чем?) о создании аттестационной комиссии;
- приказ (о чем?) об утверждении штатного расписания;
- письмо (о чем?) о предоставлении информации.

Заголовок к тексту оформляется под реквизитами бланка слева, от границы левого поля. Если текст документа не превышает 4—5 строк, заголовок к тексту может не составляться.

В тексте документа, подготовленном на основании законодательных или иных нормативных правовых актов, ранее изданных распорядительных документов организации, указываются их реквизиты: наименование документа, организации — автора документа, дата документа, регистрационный номер, заголовок к тексту или наименование вида документа либо наименование организации или должностного

лица, утвердившего документ, дату утверждения документа.

Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами. Уровней рубрикации текста не должно быть более четырех (например, 1; 1.2; 1.2.3; 1.2.3.1).

В приказах текст излагается от первого лица единственного числа («приказываю»). В документах коллегиальных и совещательных органов текст излагается от третьего лица единственного числа («управляющий совет... постановляет», «собрание... решило»).

Текст протокола излагается от третьего лица множественного числа («слушали», «выступили», «постановили», «решили»).

В документах, устанавливающих права и обязанности организаций, их структурных подразделений (положение, инструкция), а также содержащих описание ситуаций, анализ фактов или выводы (акт, справка), используется форма изложения текста от третьего лица единственного или множественного числа («подразделение осуществляет функции...», «в состав совета входят...», «комиссия провела проверку...»).

В деловых (служебных) письмах используются формы изложения:

- от первого лица множественного числа («просим направить...», «представляем на рассмотрение...»);

- от третьего лица единственного числа («министерство не возражает...», «общество считает возможным...»);
- от первого лица единственного числа («считаю необходимым...», «предлагаю рассмотреть...»), если письмо оформлено на должностном бланке.

В текстах документов употребляются только общепринятые аббревиатуры и графические сокращения.

При употреблении в тексте фамилий лиц инициалы указываются после фамилии.

В деловых (служебных) письмах могут использоваться:

- *вступительное обращение:*

Уважаемый господин Губернатор!

Уважаемая госпожа Захарова!

Уважаемая Ольга Николаевна!

Уважаемые господа!

В обращении по должности наименование должности пишется с прописной буквы, в обращении по фамилии инициалы лица не указываются;

- *заключительная этикетная фраза:*

С уважением, ...

Следует обратить внимание, что при оформлении почтового адреса название улицы пишется вначале (Садовая ул.) и оформляется следующим образом:

Садовая ул., д. 5, кв. 12,

г. Люберцы, Московская обл.,
301264

При отправке письма по электронной почте или по факсимильной связи (без досылки по почте) почтовый адрес не указывается. При необходимости может быть указан электронный адрес (номер телефона/факса).

В реквизите «адресат», как и в тексте документа, инициалы ставятся после фамилии, тогда как в реквизите «подпись» инициалы пишутся перед фамилией.

При оформлении подписи на документе, созданном на бланке организации, указывается только наименование должности лица, подписывающего документ, ставится его собственноручная подпись и расшифровка подписи (инициалы, фамилия).

Если документ оформлен не на бланке, в наименование должности включается наименование организации (полное или краткое), закрепленное в Уставе. Допускается центровать наименование должности лица, подписавшего документ, относительно самой длинной строки.

При подписании документа несколькими должностными лицами, занимающими разное положение, их подписи располагаются одна под другой в последовательности, соответствующей иерархии занимаемых должностей.

В документах, составленных комиссией, в подписи указывается статус лица в составе комиссии.

Председатель комиссии
Подпись И.О. Фамилия

Члены комиссии

Подпись И.О. Фамилия

Подпись И.О. Фамилия

Подпись И.О. Фамилия

При подписании документа лицом, исполняющим обязанности руководителя, подпись оформляется с указанием статуса должностного лица в соответствии с приказом (распоряжением).

И.О. заведующего

Подпись И.О. Фамилия

или:

Исполняющий обязанности заведующего

Подпись И.О. Фамилия

При подписании документа лицом, имеющим право подписи в случае временного отсутствия руководителя, исправления в наименование должности и расшифровку фамилии уже подготовленного и согласованного проекта документа вносятся от руки или с использованием соответствующих штампов. Не допускается ставить косую черту, надпись «за» перед наименованием должности лица в подписи, если документ подписывает иное должностное лицо.

При использовании электронной подписи вписывается фраза или изготавливается соответствующий штамп, включающий слова «Документ подписан электронной подписью», номер сертификата ключа электронной подписи, имя, отчество, фамилию владельца сертификата, срок действия сертификата ключа электронной подписи.

Печать заверяет подлинность подписи должностного лица на документах, удостоверяющих права лиц, фиксирующих факты, связанные с финансовыми средствами, а также на иных документах, предусматривающих заверение подписи печатью в соответствии с законодательством РФ. Документы заверяют печатью организации. Печать проставляется, не захватывая собственноручной подписи лица, подписавшего документ, или в месте, обозначенном «МП» («Место печати»).

Отметка об исполнителе оформляется на лицевой стороне последнего листа документа от границы левого поля или при отсутствии места на оборотной стороне внизу слева. При этом полностью пишутся ФИО исполнителя, телефон и адрес электронной почты. Например: Иванова Мария Петровна, +7(495) 924-45-67, mbdouSZ@mail.ru.

Отметка об исполнителе может оформляться как нижний колонтитул и печататься шрифтом меньшего размера.

Достаточно подробно в стандарте представлены рекомендации к оформлению разных видов приложений.

Нередко руководителю приходится заверять копии и выписки из документов. Отметка о заверении копии оформляется для подтверждения соответствия копии документа (выписки из документа) подлиннику документа. Отметка о заверении копии проставляется

под реквизитом «подпись» и включает: слово «Верно»; наименование должности лица, заверившего копию; его собственноручную подпись; расшифровку подписи (инициалы, фамилию); дату заверения копии (выписки из документа).

Впервые в стандарте содержится ряд положений, определяющих права по разработке локальных актов, в которых определяются требования к оформлению документов в конкретной организации. В частности, определено, что организации могут издать нормативные правовые акты, утверждающие бланки документов, которые бывают следующих видов: общий бланк; бланк письма; бланк конкретного вида документа. Виды применяемых бланков и их разновидности (бланк письма структурного подразделения, бланк письма должностного лица, бланк приказа, бланк распоряжения, бланк протокола и др.) также устанавливаются локальными нормативными актами.

Нормативными актами организации также предусматриваются требования к оформлению некоторых реквизитов, например, гарнитура и размер шрифта, выделение реквизитов «адресат», «заголовков к тексту» или «подпись», отдельных фрагментов текста полужирным шрифтом. Определяются виды используемых в организации грифов ограничения доступа, которые должны соответствовать законодательным и иным нормативным правовым актам РФ.

Таким образом, чтобы подготовиться к введению в действие нового документа, следует не только внимательно с ним ознакомиться, но и разработать нормативный правовой акт (например, инструкцию) о требованиях к оформлению документов и ведению делопроизводства в организации, разработать и утвердить бланки документов.

Литература

1. ГОСТ 1.1-2002 «Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Термины и определения». Введен постановлением Госстандарта России от 8 октября 2002 г. № 366-ст.
2. ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело». Утвержден Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии от 17.10.2013 № 1185-ст.
3. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Утвержден приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст.
4. ГОСТ Р 6.30-2003 «Государственный стандарт Российской Федерации. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Утвержден постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 № 65-ст.
5. ОК 011-93 «Общероссийский классификатор управленческой документации» (ОКУД). Утвержден постановлением Госстандарта России от 30.12.1993 № 299.

ЭКОПЛАСТИКА КАК ДЕТСКОЕ ИСКУССТВО В СОТВОРЧЕСТВЕ С ПРИРОДОЙ



Лыкова И.А.,

*д-р пед. наук, главный научный сотрудник, Институт
изучения детства, семьи и воспитания Российской
академии образования, Москва*

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Аннотация. Автор раскрывает новый взгляд на конструирование из природного материала и обоснованно вводит понятие «экопластика». На основе четко обозначенной цели описывает специфику художественного конструирования из природного материала и его значение для развития детей дошкольного возраста. Дает конкретные рекомендации по использованию природного материала, организации художественной деятельности и выставок детского творчества в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова. Детское творчество, композиция, конструирование из природного материала, пластические искусства, экология, экопластика.

Экопластика — один из видов художественного конструирования, в котором оригинальные изделия, сюжетные и декоративные композиции создаются из разных природных материалов на основе выявления взаимосвязей между частями конструкции и выбора адекватного способа их соединения в осмысленное целое (фигурки, коллажи, аранжировки, инсталляции, панно).

Слово «экопластика» состоит из двух исходных понятий: «экология» — наука о доме как среде обитания человека и «пластика» — динамичная форма и / или процесс создания художественной формы. Понятие «экопластика» научно обосновано автором данной статьи в процессе диссертационного исследования [5] и введено в педагогический оборот [2; 3; 4].

Пластические искусства — понятие, объединяющее виды искусства, произведения которых существуют в про-



странстве, не изменяясь и не развиваясь во времени. Они имеют предметный характер, создаются путем обработки вещественного материала, особенности формообразования которого определяют характер их образного строя. Пластические искусства делятся на *изобразительные* и *неизобразительные*. К первым относятся живопись, скульптура, графика, монументальное искусство, фотоискусство, воспроизводящие с различной мерой достоверности визуально воспринимаемую действительность. К неизобразительным относятся архитектура, декоративно-прикладное искусство и художественное конструирование, в которых зрительно-пространственные формы не предполагают прямых аналогий в реальной действительности. Исходя из этого, экопластика позиционируется автором как вид художественного конструирования, который, в свою очередь, может относиться как к изобразительным, так и неизобразительным пластическим искусствам.

Экопластика — вид детского художественного творчества, в котором произведение создается в сотворчестве с великим художником — природой. Художественный образ возникает на основе готовой природной формы (шишки, ветки, раковины, камня), при этом сохраняются ее признаки и свойства — цвет, форма, фактура, запах, вес, блеск и др.

Понятие «экопластика» включает и такую многогранную составляющую, как *экологичность*, что подразумевает натуральность (естественность), комфортность, безвредность для здоровья ребенка и в то же время предполагает необходимость бережного отношения к природным объектам, грамотного и культурного поведения в природе, разумного использования природных материалов.

Для детского творчества из природного материала характерно стремление к созданию реальной предметной среды — не столько декоративно-оформительской, сколько игровой и / или сюжетной. Экопластика предоставляет детям возможность максимально реализовать игровые интересы и творческие замыслы. Они создают рукотворные игрушки, фигурки и декорации для спектакля, скульптуры для интерьера (кукольного, детского, взрослого), сувениры и подарки.

Современный ребенок (особенно живущий в большом городе) в общении с природой и конструированием из природного материала испытывает яркие эмоции и чувства. Да и взрослые вместе с детьми вновь и вновь «окунаются» в свои детские впечатления.

Композиция (от лат. *compositio* — составление, сочинение) — соединение, составление, сочетание частей в единое целое в соответствии с какой-ли-

бо идей (замыслом, проектом). Это построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением. Композиция определяется необходимостью наиболее ясно и убедительно передать основной замысел автора, идею произведения. Главное в ней — создание художественного образа. Восприятие произведения также зависит прежде всего от его композиции. Вот почему в любой художественной деятельности, в том числе в конструировании из природного материала, процесс создания произведения можно назвать поиском и созданием композиции.

Основные закономерности композиции: способ объединения различных частей в осмысленное целое, передача движения (динамики), покоя (статики), учет пропорции золотого сечения, передача ритма, симметрии и асимметрии, равновесия частей композиции и выделение сюжетно-композиционного центра. Важно знать, что логика построения, красота, гармония присущи не только произведениям человека. Все признаки композиции мы обнаруживаем в природных формах, в строении растений, животных организмов, даже в строении Вселенной.

Цели занятий конструированием из природного материала (эклопластикой):

— приобщение детей к природе;

- воспитание культуры познания и созидания;
- экологическое образование;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- расширение опыта индивидуального и коллективного творчества.

Как общение с природой и конструирование из природного материала развивают ребенка?

- Природа «дарит» ребенку богатство и разнообразие живых впечатлений. Причудливый цвет осенних листьев, манящая спелость ягод, таинственный блеск соломки, космическая форма камешков, смоляной запах шишек — все это очаровывает несказанно, наполняя реальными чувствами и представлениями.

- Деликатно и ненавязчиво учит всматриваться в окружающий мир и любоваться им, воспитывает тонкое восприятие и наблюдательность — то, что образно называют «глазом художника». Природа как самый лучший художник воспитывает у своих зрителей подлинно художественный вкус.

- Исподволь знакомит с важнейшим жизненным принципом «Не навреди!». Если нужны листья и шишки, лучше собрать лежащие на земле, если понадобилась березовая или сосновая кора, нужно найти поваленное дерево... Постепенно ребенок начинает осмысливать роль человека в

сохранении природы да и самой жизни на Земле, проникается идеей глубинной связи всего живого и неживого.

- Игрушки, скульптуры, композиции из природного материала — не просто забава и приятное развлечение в летне-осенний период. Это настоящее мастерство сродни искусству. Как неповторима природа, так неповторимо и то, что создается из природного материала. Каждое произведение уникально и совершенно в своем роде, даже если это самая простая птичка из обыкновенного желудя и перышка.

- Результат увлекательных занятий с красивым, благодатным, отзывчивым материалом не только осязаемый — конкретные изделия, но и невидимый для глаз — развитие нестандартного мышления и воображения. Творческое воображение — ценнейшее приобретение детства, остающееся с человеком навсегда, — независимо от того, какими средствами оно было сформировано.

- Конструирование из природного материала содействует развитию «осмысленной моторики» (В.Т. Кудрявцев) и сенсомоторики: развивает глазомер, согласованность в работе глаз и рук, точность движений, аккуратность.

- Работа с природным материалом помогает детям освоить самые настоящие инструменты и оборудование (ножницы, кан-

целярский нож, степлер, игла для шитья, крючок для вязания, плоскогубцы, молоток, выжигательный аппарат и др.).

Можно сказать, что внимательные глаза, яркие эмоции, тонкие чувства, послушные пальцы, гибкое мышление, богатое воображение... — это все невидимые «дары» природы.

Раскроем особенности конструирования из природного материала как вида детской деятельности. Экопластика — это:

- *продуктивная* деятельность, в которой ребенок создает конкретный продукт — самый настоящий и потому так радующий (бусы из плодов шиповника, ежика из шишки, куколку с косой из початка кукурузы, крепость из песка или снега). Множество важных дел наполняют его жизнь эмоционально значимыми событиями, создают поле для содержательного общения с родителями, педагогом и другими детьми;

- *универсальная* деятельность, имеющая в своей основе обобщенные способы конструирования: соединение, нанизывание, плетение, складывание, связывание, скручивание, свивание и др.;

- *свободная творческая* деятельность, основанная на экспериментировании. Ребенок исследует особенности и различные свойства разно-

образных природных материалов — камешки, ракушки, шишки, желуди, каштаны, овощи, фрукты, орехи, семена, песок, глина, снег, лед и др. Он учится видоизменять и преобразовывать исходный материал, соотнося его свойства с творческим замыслом. Причем делает это осмысленно. Деятельность обретает мотив и цель, становится направленной и управляемой. В результате получается вполне конкретный продукт, отвечает формуле дизайна: эстетичность и функциональность в их единстве и гармоничной согласованности;

— *интегрированная* деятельность, в которой самым естественным образом объединяются разные линии развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Результатом такой интеграции выступает гармонизация ребенка и становление в его сознании эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;

— *орудийная* деятельность, в которой ребенок использует конкретные орудия (придает форму или желаемую длину с помощью ножниц, прокалывает отверстия с помощью палочки, трубочки для коктейля, сшивает детали иглой или

степлером и т.д.). Руки начинают выполнять роль «орудия орудий», становятся умелыми и «умными».

Самое важное и сложное в экопластике — умение «читать» готовую форму «взглядом художника». Эта шишка похожа на... (лесовичка, елку, ежика, дикобраза, ракету). А эта ветка напоминает... (рога оленя, медузу, коралл, трезубец Нептуна). Вот два листочка, один из них по форме и цвету похож на золотую рыбку, а другой напоминает щуку. Природный материал хорош еще и тем, что его можно брать в руки и рассматривать со всех сторон — прямо, сверху, сбоку, а потом с другого бока. С этой стороны камешек похож на спящего котенка, с другой — на вазу, с третьей — на летающую тарелку и т.д. Для возникновения того или иного замысла имеют значение форма, цвет и фактура материала (колючий ежик или мягкий цыпленок).

Если замыслы интересны, оригинальны и возникают легко, значит, ребенок уже научился смотреть на мир и природный материал «взглядом скульптора». А для этого надо научиться воспринимать природный материал «двойным зрением» — видеть его и таким, какой он есть сейчас, и таким, каким он будет или может стать. «Взгляд скульптора» безошибочно замечает лишнее или мысленно представляет

недостающее. Согласно этому определяется техника обработки материала. Если есть лишние части или детали, значит, их нужно тем или иным способом убрать: отломить, отрезать, оторвать, отщипнуть. А недостающее восполнить: приклеить, прилепить, пришить, прикрутить, присоединить с помощью проволоки, палочки, ветки, нитки и т.д.

Педагогические «секреты» экопластики

К объему нужно привыкнуть. Когда дети начинают мастерить объемные изделия из природных форм, их очень сильно смущает то, что материал — будь то шишка, желудь или камешек — определяет форму поделки вопреки замыслу и желаниям. Они ожидают полного превращения или изменения формы, как это бывает, когда лепят из пластилина или глины. Но получается нечто другое (и при этом — очень быстро). Поначалу это удивляет и настораживает детей. Но через некоторое время они свыкаются с особенностями нового вида творчества и находят в этом свои несомненные достоинства.

Объем нужно видеть в пространстве. Объемные фигурки могут по-разному располагаться в пространстве: горизонтально, вертикально или наклонно по отношению к плоскости (горизонту), на которой размещаются. Даже отдельные части или детали

обращают новый вид или смысл в зависимости от своего расположения. Так, голову можно прикрепить к туловищу сверху, сбоку или снизу. Можно присоединить непосредственно на туловище, а можно на короткой или длинной палочке, трубочке для коктейля, веточке. Тем самым получатся разные животные. Если лапы или ноги прикрепить перпендикулярно туловищу на одинаковом расстоянии друг от друга, получится статичная фигурка. Если же их прикрепить под углом, изменив расстояние, будет казаться, что фигурка прыгает, бежит, сидит или лежит. Изменяя положение основных частей и деталей, можно передать особый характер и настроение фигурки. При одном положении шишка похожа на сердитую лохматую собачку. А после поворота в пространстве она начинает напоминать спящую утку, которая спрятала шею под крыло.

Пространство нужно освоить. Если задумана сложная композиция из нескольких фигурок, желательно сразу же продумать их взаимное размещение. Фигурки располагаются так, чтобы стало понятно, что они вместе делают: разговаривают друг с другом, играют, ссорятся или вместе выполняют одну работу. В единой композиции все фигурки должны соответствовать друг другу по размеру. Главные пер-

сонажи обычно крупнее прочих и располагаются в центре (если композиция центрическая), или сбоку, спереди, сзади основной формы (если композиция асимметричная).

Пространство нужно организовать. Основой для пространственных композиций могут быть вазоны с настоящими растениями, коробки, дно которых устлано мхом или посыпано песком, красивые срезы деревьев, ветки, камни, раковины, плотная бумага, ткань — в зависимости от темы, объема, вашей фантазии и возможностей.

А что же дальше? Не прятать фигурки и композиции из природного материала и не отставлять в сторону сразу после их появления на свет. Любоваться, рассматривать, составлять истории, разыгрывать спектакли, дарить на память. Обустраивать интерьер детского сада и своего дома.

Самостоятельная деятельность возникает по инициативе ребенка, отвечает его интересам, протекает без видимого руководства взрослого и успешно развивается при гармонической взаимосвязи личных его переживаний, интересов и правильно организованных педагогических условий. Прочный «мостик» к самостоятельному творчеству — развитие ассоциативного мышления. Угадывание и фантазирование даже само по себе очень

увлекательно и полезно. Но нужно научиться выбирать и останавливаться на одном из вариантов, чтобы можно было от фантазий перейти к делу — развить задуманную тему и воплотить ее в конкретном изделии.

В самостоятельной работе на основе экспериментирования с природными материалами, инструментами и способами создания изделия дети сами определяют цели и содержание деятельности, способы реализации замысла, поэтому характер деятельности зависит от инициативности и активности детей, а также от умения творчески использовать приобретенный познавательный и художественно-эстетический опыт.

Особенности организации конструирования из природного материала

Сбор и хранение природного материала. В работе с природным материалом важным этапом являются его сбор, хранение и подготовка к работе. Ознакомление детей с природным материалом и его заготовку нужно сопровождать формированием бережного отношения к миру природы. Воспитатели и родители во время экскурсии, на прогулке должны принимать участие и контролировать сбор и отбор материала. Дети дошкольного и младшего школьного возраста охотно включаются в эту работу.

Примерный перечень природных материалов для детской экопластики: береста, ветки деревьев, кустарников, войлок, глина, грибы древесные, желуди (с чашечками и без них), каштаны (целые плоды и их части), крылатки клена и ясеня, кора деревьев, корни различных растений (и их части), косточки фруктов и ягод (персиков, хурмы, абрикосов, слив и др.), лепестки цветов, лед (естественный и окрашенный), листья растений (деревьев, кустарников, цветковых растений), минералы, мох, овощи (кабачок, картофель, морковь, огурец, редис, репа, свекла, тыква и др.), орехи (грецкие, лесные, кедровые и др.), перья, песок (речной и морской, натуральный и окрашенный), подсолнухи (корзинка с семечками и вылушенная), початки кукурузы (с зернами и без зерен), пух (тополиный и др.), раковины, ракушки (морские, речные — разной формы, величины и окраски), рогоз, семена различных растений, скорлупа орехов, яиц (цельная и битая), снег, соленое тесто, солома (естественная и тонированная), соль (натуральная и окрашенная), крупная морская, кристаллы), соцветия (укроп и др.), срезы и спилы веток (стволов деревьев), стебли растений, сухостой, трава (свежая и сухая), фрукты (яблоко, груша, апельсин и др.), цветы (венчики свежих и засушенных растений), чертополох, чешуя

рыбы, луковая шелуха, шерсть (пряденая и непряденая), шишки (еловая, кедровая, сосновая и др.), цветы, ягоды (рябина, шиповник, черемуха, арбуз и др.).

Сбор природного материала.

Шишки (еловые, сосновые, кедровые, ольховые, можжевельниковые, кипарисовые, туи) подберем свежими на влажной почве, чтобы они не пересохли и дольше сохраняли форму.

Листья соберем осенью, когда они приобретут красивый цвет, и высушим их в старых журналах или прогладим утюгом через газету (салфетку).

Лесные и грецкие орехи, желуди и каштаны запасем только зрелые, чтобы они не сопрели и не зачервивели во время хранения, на твердой скорлупе сразу же проколем отверстия (через которое время сделать это будет еще труднее).

Кору (сосновую, березовую) и ветки, сучья будем собирать только с засохших или поваленных деревьев. Хвою разных деревьев соберем зеленую, заодно прихватим лежащие на земле веточки хвойных деревьев.

Кроме целых плодов, заготовим отдельные их части: чешую шишек, чашечки желудей, кожуру апельсина, лимона и мандарина, корку арбуза, шелуху лука и чеснока, скорлупу яиц и др. Солому злаков (ржи, пшеницы, овса, ячменя) срежем в поле или на лугу.

Камешки, раковины, палочки, перья, пух тщательно промыть, высушить и при желании окрасить.

Ягоды шиповника, рябины, бузины летом и осенью будем использовать в работе свежими, поэтому запасаем немного. Часть высушим для изображения мелких деталей (глазок, клювиков, иголок ежа) или украшения изделий (узорков).

Не будем заготавливать трудный в обработке природный материал и растения, опасные для здоровья (репейник, дурман, белену).

Хранение природного материала. Собранный природный материал при необходимости тщательно промыть (если нужно, с антисептиком) и просушить, рассортируем (например, по виду, размеру, тематике будущих изделий) и будем хранить в «дышащих» емкостях: картонных коробках, деревянных ящиках, бумажных пакетах или же в одном большом ящике с разными ячейками, чтобы было удобно искать, рассматривать и выбирать. Удобнее всего хранить природные материалы в помещении, специально оборудованном для детского творчества (в изостудии, дизайн-студии, художественной мастерской).

Важно, чтобы дети знали, что именно, где и в каком количестве находится, чтобы они могли самостоятельно планировать ра-

боту, определять замыслы, занять себя в свободной деятельности и культурных практиках. Кроме того, это помогает воспитывать у детей аккуратность, готовность к поддержанию порядка, трудовые умения и качества.

«Секреты» сбора природного материала и его подготовки к работе

Шишки лучше собирать нераскрывшимися, но следует знать, что в теплом помещении они быстро раскрываются, поэтому желательно после небольшой сушки покрыть крепкие шишки клеем БИФ-2 и поставить сушить вертикально. В этом случае верхушки шишек желательно срезать и покрыть клеем так, чтобы он стекал внутрь, под основание чешуек. Некоторую часть шишек можно заранее раскрыть: оставить на несколько дней в теплом помещении или поместить в духовку (или же собирать их зимой после их вылушивания птицами и белками). Знайте, что раскрывшиеся шишки снова закроются, если подержать их в воде или завернуть во влажную ткань. Получив желаемую форму, шишки нужно покрыть клеем, иначе они опять раскроются.

Желуди, каштаны и орехи также высыхают во время хранения, поэтому часть из них можно заранее приготовить к работе: разделить на части, сделать срез и разрезы, проделать отверстия.

А остальные плоды готовить к работе, в том числе восстанавливать эластичность, по мере необходимости. Для этого их нужно залить холодной водой и выдержать сутки, а затем еще сутки хранить в прохладном месте. После такой подготовки желуди, каштаны и орехи снова можно резать на части, делать в них отверстия, склеивать.

Березовая кора при высыхании скручивается в трубочку. Для некоторых изделий это уже готовая форма (пустотелый цилиндр — основа для туловища животных) или же сильный выразительный акцент (морская волна). Если для работы нужна ровная кора, ее можно распарить в горячей воде, затем разложить на горизонтальной поверхности под пресс. После высыхания береста готова к работе. Детям интересно узнать, что береста вновь может скрутиться в тугой завиток, если ее поместить в кипяток (хотя бы на несколько минут).

Солому злаков (ржи, пшеницы, овса) лучше всего запасать в период молочно-восковой спелости. Природная гамма оттенков зеленого, желтого, золотистого цвета позволяет подбирать красивый колорит изделия. Следует знать, что стебель ржи имеет наибольшую длину и отличается повышенной прочностью. Пшеничная соломка также пригодна для разных декоративных работ, но ее стебли короче и грубее. Ов-

сяная соломка мягкая, с красивым оттенком желтого цвета, но у нее короткий стебель.

Сухая соломка хрупкая и ломкая, но при распаривании в горячей воде она становится мягкой, пластичной, приобретает способность к трансформации. Эти качества в сочетании с природными декоративными свойствами (глянцевая поверхность, естественная красота цвета и фактуры, долговечность) позволяют создавать качественные и высокохудожественные изделия. Зеленую солому нужно просушить, иначе она перепреет. Если сушить в тени, соломка останется зеленой. Если сушить на солнце, она пожелтеет.

Стебли соломы разрезают на отрезки между коленами, сортируют по длине, толщине, цвету и хранят в пучках. Перед работой сухую солому замачивают или запаривают, чтобы вернуть ей пластичные свойства. Красивые темно-золотистые и коричневые оттенки соломки можно получить при прокаливании в духовке или проглаживании нагретым утюгом. Для этого соломины разрезают в ленты. Часть таких лент можно приклеить на тонкую бумагу и получить «соломенное полотно», из которого удобно вырезать детали любой формы.

Естественный цвет соломки и других природных материалов (например, яичной скорлупы, соленого теста, песка, снега) можно

расширить. Соломку и скорлупу яиц можно окрасить натуральными или анилиновыми красителями. К примеру, кипячение в отваре луковой шелухи усиливает желтый цвет, а настаивание в отваре шишек ольхи или дубовой коры придает коричневый цвет.

Дополнительные материалы: белая, цветная и тонированная бумага, калька, картон, гофрокартон, ткань, фанера, пластилин, воск, гуашевые и анилиновые краски, мелки, пастель, фломастеры, хлопчатобумажные и шерстяные нитки, фольга, проволока, клей и др.

Инструменты и оборудование: ножницы, канцелярский нож, степлер, клеевая кисточка, стеки, трубочки для коктейля, палочки, молоток, плоскогубцы, шило (для взрослых), мягкие скрепки, прищепки, игла, крючок для вязания, поворотный диск, доска разделочная, утюг, пресс, духовка или муфельная печь и др.

Способы соединений природных форм или их частей. Самый простой и доступный способ — соединение частей фигурки с помощью пластилина. Он используется также для временного скрепления деталей: например, для соединения головы и туловища лисы делают небольшой шарик из пластилина, диаметром около 2 см, в центр которого внизу вдавливаются шишка-туловище, а сверху — голова. Пластилин дети используют, когда у

них еще не выработался навык работы с природным материалом.

Более сложный, но и более прочный способ соединения частей игрушки — склеивание. Для этого клеевой кисточкой или ватной палочкой набирают клей и смазывают места соединения (например, при изготовлении человечка клей наносят на нижнюю часть желудя-головы и верхнюю часть желудя-туловища), затем обе части прикладывают одну к другой и на 8—10 с крепко прижимают, после чего осторожно кладут на подставку до полного высыхания. Пока основа игрушки подсыхает, ребенок заготавливает остальные детали (руки, ноги, шапочку и т.д.).

Соединять части игрушки можно и при помощи веточек, спичек (без головок), палочек с применением шила. Но с этим инструментом следует обращаться очень осторожно, поэтому основную работу с шилом выполняет взрослый, а дети могут выполнять такую работу только под контролем педагога или родителя. Например, чтобы соединить голову и туловище ослика при помощи веточек, сначала в желуде-голове и желуде-туловище делается по одному отверстию. Желудь ставят на подставку и придерживают за боковые стороны пальцами левой руки. В правую руку берут шило, вставляют его в центр желудя (самое мягкое

место) и, слегка надавливая на шило, одновременно производят покачивающие движения рукой. Здесь очень важно научиться удерживать шило в месте накола, чтобы оно не соскочило. Поэтому на начальном этапе обучения лучше брать мягкие плоды (шиповник). После того как отверстия будут сделаны, в них вставляют концы веточки, продвигая до середины между желудями — так получается шея. Чтобы соединение было прочным, концы веточек сначала смазывают клеем, а затем вставляют их в отверстия желудей.

Детали фигурки из природного материала можно соединять нитками, проволокой (особенно часто используют их в работе с соломкой). Готовые игрушки к подставке приклеиваются (клеем или пластилином). Для этого места крепления игрушки к подставке обильно смазывают клеем, дают подсохнуть (5—10 с), а затем присоединяют к подставке.

Безопасность в работе с природными материалами. При работе с природным материалом необходимо строго соблюдать правила безопасности. Вот основные правила, которые желательнее систематически повторять с детьми перед занятиями и контролировать их соблюдение в процессе работы.

- Занятия по конструированию из природного материала проводятся в специальном помещении,

оборудованном рабочими местами, безопасном в санитарно-эпидемиологическом отношении, имеющем нормальное освещение. Это может быть изостудия, дизайн-студия, детская творческая мастерская.

- При работе с природным материалом все действия выполняются ребенком в комфортной обстановке: за удобным столом, на рабочей доске (деревянной или пластиковой, фанерной) размером не менее 20×20 см.

- Перед началом работы с природным материалом педагог проводит беседу по уточнению названий инструментов, умеют ли дети им пользоваться, если нет — объясняет и в процессе работы помогает тем детям, которые впервые работают с инструментами.

- Все необходимые материалы и инструменты подбираются в достаточном количестве для индивидуального пользования каждым ребенком.

- По окончании работы каждый ребенок самостоятельно убирает свое рабочее место.

Педагог постоянно напоминает детям о правилах безопасности при использовании инструментов и оборудования (ножниц, иглы, степлера, молотка и др.).

Выставка детского творчества из природного материала — важный элемент дизайна образовательного пространства, форма презентации индивидуальных и групповых достижений

воспитанников детского сада. Эковыставку можно рассматривать как образовательный проект, объединяющий детей, их родителей и педагогов общей деятельностью, нацеливающий на поиск новых способов художественного творчества и межличностной коммуникации.

При организации выставки желательно придерживаться единого стиля в оформлении детских творческих работ. Описание каждого «произведения» включает: авторское название, имя и фамилию ребенка, возраст, № группы и № ДОО, ФИО и должность педагога, год создания экспонируемой работы. Желательно указать материалы и способы создания «произведения». Общий информационный блок может включать элементы, связанные с темой выставки: загадки, стихотворения, детские высказывания. Для качественного освещения «экошедевров» желательна комбинация искусственного и дневного света.

Композиция выставки детского творчества может иметь центральной характер, например, в виде «острова», дополненного баннерами, ширмами, переносными стендами. Важно заранее продумать, где и как разместится экспозиция: на стенах, стеллажах, столах, в стеклянных витринах. Наиболее удачен комбинированный вариант, позволяющий сочетать разные

приемы размещения творческих работ.

При подготовке эковыставки необходимо учитывать примерный «срок годности» природного материала (обычно от одной недели до месяца). Рекомендуются ежедневно осматривать изделия и аранжировки, устраняя или реставрируя подпорченные фрагменты.

Никто и ничто не научит ребенка живому и поэтическому языку искусства так, как это делает природа. С ее помощью ребенок легко и самостоятельно находит в каждой ситуации нужное слово, выразительный колорит, оригинальный художественный образ. Поэтому экопластика рассматривается сегодня как детское художественное творчество, в котором ребенок осваивает новый выразительный «язык» искусства, обретает «господство» над различными материалами, приобретает опыт управления собой и ситуацией, применяет человеческие орудия (инструменты), осваивает универсальные способы конструирования, учится планировать свою деятельность и доводить ее до результата, реализует и познает свое «Я», выражает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Экопластика доступна для освоения детьми дошкольного и младшего школьного возраста на всех уровнях — восприятие, исполнительство, творчество. Это

индивидуальное творчество и со-творчество, в котором ребенок не только осваивает новое содержание, но и глубоко постигает смысл своей деятельности. Именно эта невидимая внутренняя работа ребенка — скрытый от внешнего наблюдения процесс порождения гармоничной формы как носителя смыслов — становится важнее законченного результата.

Литература

1. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М., 1984.

2. Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, на-

чальной школе и семье: Учеб.-метод. пособие. М., 2014.

3. Лыкова И.А. Коллаж из листьев. Детская флористика: Учеб.-метод. пособие. М., 2013.

4. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. М., 2016.

5. Лыкова И.А. Стратегия формирования эстетического отношения к миру в изобразительной деятельности дошкольников: Дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2009.

6. Парамонова Л.А. Система формирования творческого конструирования у детей 2—7 лет: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2001.

Творческое развитие детей с серией «МАСТЕРИЛКА»



Бумага 100 г;
обложка картон 230 г,
УФ-лак; формат 200х280; 16 с.

Как изготовить поделки из природного и подручного материала в книгах:

- Вербки, узлы и игры
- Ворона из поролона
- Жареный банан
- Жуки и камни
- Зрелищные опыты
- Кто пил из моей чашки
- Подарки от курочки Рябы
- Ручные перчатки
- Рыбы и камни
- Сладкие фигурки
- Старичок-лесовичок
- Чудо-дерево
- Шишки и орешки
- И др.

Более 40 книг этой серии можно заказать на www.sfera-book.ru
На книги серии можно подписаться!

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР В ИНФРАСТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ДОО

Дейнеко Г.В.,

директор;

Капустина С.И.,

воспитатель, детский сад № 107, г. Сыктывкар, Республика Коми

Аннотация. Статья затрагивает вопрос возможности создания на базе детского сада такого структурного подразделения, как библиотечно-информационный центр, призванный преобразовать традиционную библиотеку методических изданий и пособий, которые в настоящее время не востребованы даже среди педагогов, в современное открытое информационное пространство с различными типами информационных ресурсов для всех участников образовательных отношений. Авторы предполагают, что новые формы работы, используемые в современной библиотеке, будут способствовать популяризации Центра среди потенциальных потребителей услуг.

Ключевые слова. Библиотечно-информационный центр, БИЦ, информационное пространство дошкольной образовательной организации, формы работы современной библиотеки, инновационная деятельность библиотеки.

С возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности и усилением требований к современной системе образования нагнул вопрос создания такой инфраструктуры образовательной организации, которая бы обеспечивала современные условия обучения и воспитания. Во все времена главным источником знаний являлась книга, однако в настоящее время ее место все активнее занимают средства, связанные с интернет-технологиями.

Во ФГОС ДО явно прослеживается социальный заказ на воспитание и формирование будущих активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных участников информационного общества, начиная с дошкольного детства. Однако дошкольник еще не может самостоятельно выбирать средства, необходимые для получения новых знаний, расширения кругозора. Здесь ведущая роль принадлежит взрослому. Современный педагог в своей де-

тельности опирается на принцип индивидуализации обучения, т.е. ему ежедневно необходимо использовать вариативный набор образовательных технологий, подобранный с учетом различий в уровне способностей, возможностей воспитанников, их познавательных интересов. Родителям очень сложно ориентироваться в потоке противоречивой информации на тему воспитания и развития детей. Поэтому встает вопрос: кто или что в настоящих условиях сможет стать источником получения такого количества качественной информации для всех участников образовательных отношений?

На сегодняшний день таковым может стать библиотечно-информационный центр (далее — БИЦ) как структурное подразделение ДОО, где организованы условия, активно способствующие формированию информационной культуры воспитанников, их самостоятельной активности, повышению профессиональной квалификации и самообразованию педагогических работников, а также расширению уровня педагогических знаний родителей (законных представителей).

БИЦ представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к источникам информации, используемым при освоении образовательных и общеразвивающих программ, на

любых носителях, в том числе к традиционным печатным изданиям, мультимедийным, цифровым, электронным образовательным ресурсам. Это пространственно-обособленная зона для накопления, систематизации, получения информационных ресурсов во временное пользование, самостоятельной работы с ресурсами различного типа, коллективной работы с гибкой организацией пространства, организации выставок, экспозиций и проведения других мероприятий со всеми участниками образовательных отношений. Основной характеристикой БИЦ становятся не количество книг в фонде, а качество разнообразных источников информации в свободном доступе и инновационные формы работы с ними.

Осознавая всю значимость и новизну идеи организации в детском саду подобного информационного центра, мы разработали проект «Библиотечно-информационный центр в инфраструктуре современного дошкольного образовательного учреждения», цель которого — внедрение БИЦ в инфраструктуру ДОО как необходимого условия для повышения профессионального уровня сотрудников, инициирования их самообразования и мотивации к эффективной деятельности, а также для привлечения родителей к активному участию в организации образовательного процесса и

приобщению детей к общей читательской культуре.

Комплектование фонда БИЦ литературой, привлекательной для ребенка, хорошо иллюстрированной, интересной по содержанию, при чтении которой он испытывает удовольствие от самого процесса чтения, — это наиболее значимый аспект деятельности БИЦ, так как именно в дошкольном возрасте решается вопрос, будет ли книга спутником жизни, формируется потребность и привычка к чтению, учебе и пользованию библиотеками.

Период реализации проекта составляет 1,5 года. Результатом должно стать оборудование под БИЦ отдельного помещения, оснащенного необходимой мебелью, компьютерной и оргтехникой, со сформированным фондом библиотечно-информационных ресурсов детского сада, в котором осуществляется дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание детей, родителей (законных представителей), педагогических работников. Это не просто хранилище книг, а информационный центр, в котором созданы оптимальные условия для решения образовательных и воспитательных задач в свете требований ФГОС ДО.

Конечно, как при реализации любого другого проекта, его внедрение связано с определенными рисками, прежде всего с большим

количеством затрат, связанных с оборудованием и оснащением помещения, которые не будут оправданы в результате невосребованности данного центра потенциальными потребителями услуги. Мы предполагаем, что в финансовом аспекте можем рассчитывать только на средства организации, поэтому основным источником финансирования будут являться доходы, полученные от оказания платных дополнительных услуг, а также не исключаем грантовую поддержку нашего проекта, учитывая, что наш детский сад со своими инновационными разработками успешно принимает участие в конкурсах различного уровня: от городских до международных.

Хотим отметить, что на базе дошкольной организации с октября 2016 г. действует Консультационный центр по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) детей 0—7 лет, не посещающих детские сады. В этой связи Центр призван содействовать социализации детей, получающих семейное образование, оказывать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также выполняет информационно-методическую функцию для педагогов при разработке и организации совместной деятельности с детьми.

На сегодняшний день в ДОО уже сформирован электронный каталог имеющихся книжных информационных источников, электронные журналы и образовательные ресурсы для всех участников образовательных отношений. Методический кабинет перешел на библиотечную форму работы при выдаче методических материалов, пособий и оборудования. Движение оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная система «Играй и развивайся», оргтехника) фиксируется в журнале, на каждого педагога заведен формуляр. Определено помещение под БИЦ, имеются компьютер, техническая возможность для выхода в Интернет и, конечно же, заинтересованные квалифицированные кадры, готовые внедрять проект в жизнь.

Что касается деятельности по привлечению пользователей в наш информационный центр, а также продвижения услуг БИЦ, мы предполагаем, что для этого будут использованы новые нестандартные формы, широко используемые в среде современной библиотеки. Это акции, позволяющие наладить взаимодействие с пользователем еще до его прихода в центр, продвигать его интеллектуальные продукты и услуги:

- буккроссинг (от англ. *book-crossing* — «перемещение книги»), работающий по принципу «прочитал — отдай другому». Каждый может внести

свой вклад в процесс буккроссинга — принести прочитанную книгу в библиотеку, чтобы отсюда она начала увлекательное странствие, находя новых читателей;

- «подвешенная книга», суть которой — популяризация чтения. Любой читатель может «подвесить» на неделю свою самую любимую книгу, со своей рецензией. На книгу ставится стикер-отметка «Подвешенная книга». По результатам акции можно составить именные рекомендательные списки любимых книг активных участников. А также создать рейтинг самых-самых книг библиотеки.

Интерактивные игровые мероприятия для детей и взрослых:

- «звездопад поэтический» — мероприятие, посвященное шедеврам поэзии или популярным поэтам, требующее чтения стихов;
- квест (от англ. *quest* — «поиск, предмет поиска»). Это интерактивная приключенческая игра, участники которой перемещаются по пунктам, находят и выполняют задания в рамках общего сценария. Это игровой маршрут, каждый из пунктов которого таит в себе загадку или препятствие для необходимого решения или преодоления игроками;
- книжный аукцион — каждый участник представляет по од-

ной ранее прочитанной книге так, чтобы у присутствующих появилось желание ее прочесть. Выигрывает тот, кто набрал больше голосов участников;

- *игровые выставки, где наряду с традиционными* выставками-викторинами, выставками-кроссвордами, выставками-загадками встречается криптограмма — зашифрованное сообщение для читателей (имя писателя, название произведения);
- филворд, или венгерский кроссворд, представляющий собой прямоугольное (но бывает и произвольной формы) поле, в котором необходимо найти уже расставленные слова;
- экран прочитанных книг, который отслеживает динамику чтения детей. На стенд-экран рядом с изображением рекомендуемых книг после их прочтения дети прикрепляют свою фотографию.

Таким образом, инновационная деятельность БИЦ будет направлена как на получение нового библиотечно-информационного продукта, так и на внедрение новых технологий работы, выводящих профессиональную деятельность ДОО на принципиально новый качественный уровень.

Возможно, наша модель библиотечно-информационного центра в инфраструктуре детского

сада покажется слишком новаторской, однако, как известно, любая инновация неизбежно со временем превращается в обыденность, а затем и в традицию.

Литература

Выставочная деятельность библиотеки: методический материал / Детско-юношеская библиотека Республики Карелия / авт.-сост. Л.В. Чечулина. Петрозаводск 2011. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://metod.library.karelia.ru/files/40.pdf>.

Запольская Е.Л. Трансформация библиотеки в интегральный библиотечно-информационный центр — медиатеку // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 1.

Играем в квест в библиотеке: Метод. консультация: [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliom.ru/wp-content/uploads/>.

Инновационные формы массовой работы с детьми: Дайджест для руководителей детским чтением: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.librari-biruch.ru/attachments/article/131/met7.pdf>.

Инновационные формы работы в библиотеке: Метод.-библиогр. пособие: [Электронный ресурс]. URL: http://izobcbs.ucoz.ru/PDF/innovacionnye_formy_raboty_bf_posobie.pdf.

Колесникова О.Г. Инновационные формы массовой работы библиотек: [Электронный ресурс]. URL: <http://unatlib.ru/librarians/methodical-materials/informational-and-analytical-materials/briefs/2698-innovatsionnye-formy-massovoj-raboty-bibliotek>.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Иванова А.А., Казанова Е.А.,

старшие воспитатели, АНО дошкольного и начального общего образования «Прогимназия № 14 “Журавушка”», г. Бугульма, Республика Татарстан

Аннотация. В статье показаны современные подходы к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и организация работы с учетом социальной роли современного ребенка в условиях дорожного движения.

Ключевые слова. Социальная роль современного ребенка — участника дорожного движения, проекты: «Профессионалы», «Счастливый дошкольник», «Компетентный родитель».

Особенности социальной роли детей дошкольного возраста заключаются в том, что в большинстве случаев ребенок не может быть самостоятельным участником дорожного движения. В связи с этим внимание педагогов детского сада должно быть ориентировано, во-первых, на взаимодействие с семьями воспитанников, во-вторых, на организацию образовательной деятельности в контексте с различными жизненными ситуациями и социальными ролями, в которых бывает каждый ребенок.

Поэтому создание позитивно-го пространства сотрудничества прогимназии и родителей в формировании у детей устойчивых навыков безопасного поведе-

ния на дорогах и профилактике ДДТТ выходит на первый план в деятельности по данному направлению.

Разрабатывая собственные эффективные подходы к работе по безопасности дорожного движения, педагогический коллектив прогимназии проанализировал существующие основные и дополнительные программы с точки зрения учета в них социальной роли современного ребенка — участника дорожного движения.

Нормативными правовыми основами деятельности прогимназии выступают ФГОС ДО, Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до

2020 года, Региональный стандарт «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях».

Работа реализуется в рамках крупных стратегических проектов: «Профессионалы», «Счастливый дошкольник», «Компетентный родитель».

Содержание работы нашло место в основной части образовательной программы дошкольного образования прогимназии в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Безопасность») и имеет свое продолжение в образовательных областях «Познавательное развитие» (в форме настольных игр), «Художественно-эстетическое развитие» (дети с удовольствием рисуют в рабочих тетрадях на темы «Транспорт», «Сюжеты на дороге» и др.), «Речевое развитие» (прослеживается через перечень художественной литературы по ПДД).

Движущая сила любого начинания в прогимназии — команда педагогов. Цель проекта «Профессионалы» по работе с кадрами — помочь каждому воспитателю подняться до вершины новаторства, приобщиться к творческому поиску оптимальных средств, форм, методов обучения детей ПДД. Он реализуется в двух направлениях — обучение педагогических кадров и организация самообразовательной работы. В активной практике

прогимназии большой перечень форм совершенствования профессионального мастерства кадров, практикуются активные и интерактивные формы и виды адресного сопровождения педагогов:

- класс становления молодого педагога;
- конкурсы профессионального мастерства;
- разработка и реализация индивидуальных и парных траекторий развития педагогов;
- деловые и организационно-деятельностные игры;
- клубы по профессиональным интересам;
- интернет-поиск под определенное задание;
- часы заинтересованного информационного обмена;
- коллегиальная разработка учебных планов, технологических карт занятий;
- работа специальной странички методической поддержки педагогов на интернет-сайте прогимназии;
- коллективные творческие дела;
- творческие отчеты и конкурсы;
- создание банка инновационных идей;
- микрогрупповые исследования;
- мастер-классы;
- педагогические проекты;
- педагогические ринги;
- стажерские площадки;
- публикации опыта работы;

- тренинги;
- тематические недели;
- творческие командировки;
- мозговой штурм;
- «кружки жужжания».

Ноу-хау прогимназии стало коллекционирование, которое подразделяется на собирание педагогических идей по обучению детей ПДД, включающее методические материалы в помощь педагогам, детские коллекции с милыми ребячьей душе наклейками, раскрасками, магнитиками, значками с изображением объектов дорожного движения, родительскую копилку, обогащение предметно-развивающего фонда прогимназии по БДД. Основателями собирания прогрессивных идей стали воспитатели. Нацеленные на пополнение методического багажа педагогов смотры, конкурсы, фестивали, выставки активизируют детских наставников на собирание и систематизирование эффективных педагогических идей и методических материалов. Так была создана библиотека методических пособий, сценариев музыкально-театрализованных постановок по ПДД, сборников тематических планов, конспектов занятий, уроков и внеклассных мероприятий, тематических альбомов по обучению правилам безопасного поведения на дорогах для каждой возрастной группы.

Замечено, что воспитатели детских садов легко справляют-

ся с комплексным и творческим построением содержания занятий по ПДД (что приемлемо для итоговых мероприятий), но в то же время испытывают трудности при тематическом и алгоритмическом построении содержания обучающих занятий по формированию новых представлений о правилах дорожного движения. Воспитатели затрудняются в выборе конкретных правил для первичного изучения в рамках одного занятия.

Для компенсации данных недостатков в прогимназии собрано электронное методическое кейс-пособие «Дорога без опасностей», которое представляет собой сборник методических материалов для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Материал в нем систематизирован по разделам. Организационно-методические документы представлены согласно действующему законодательству основными терминами и понятиями по возрастным группам, плану работы с детьми, родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, презентацией «Термины транспортной классификации, используемые при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах», бланками диагностики уровня освоения образовательной программы по разделу «Безопасность на дороге», опытом

работы по профилактике ДДТТ, сборниками планов и конспектов занятий, уроков и внеурочных мероприятий. Вспомогательные методические материалы систематизированы по темам и содержат практический материал — загадки, стихи, картотеки игр, сюжетные картинки, развивающие задания, мультфильмы, журналы в электронной версии, авторские интерактивные презентации и игры, компьютерные тесты и т.п. В результате у каждого воспитателя появился собственный фонд, позволяющий ему ежедневно эффективно строить образовательный процесс по обучению ПДД с учетом актуальной обстановки в группе.

Исходя из аксиомы «кадры решают все», в прогимназии организовано повышение квалификации воспитателей по проблеме обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Особое внимание мы уделяем организации и проведению обучающих семинаров, где наши воспитатели проходят стажировку под компетентным руководством сотрудников ГИБДД и Дирекции финансирования научных и образовательных программ БДД.

Данные формы работы позволяют нашим педагогам постоянно обогащать и освежать свои знания в области технологии ознакомления детей с правилами безопасности дорожного движе-

ния, мотивировать педагогов на поиск эффективных методов и приемов работы, оптимизацию и систематизацию работы с детьми и родителями, обогащать методическую, дидактическую и игровую базу.

Поиск и самостоятельный выбор эффективных форм работы по ПДД стал нормой деятельности нашего коллектива. Такой подход позволил реализовать широкий спектр личных инициатив педагогов. Воспитатели фундаментально разработали, апробировали и ввели в повседневную практику темы: «Подготовка компетентного участника дорожного движения в ДОО», «Повышение качества работы с дошкольниками по БДД средствами ИКТ», «Моделирование развивающей среды прогимназии как ведущий аспект обучения дошкольников ПДД», «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах путем обогащения опыта познавательной-исследовательской деятельности», «Сквозные воспитательные модули как средство обеспечения преемственно-совместных действий между дошкольным и начальным общим звеньями образования в обучении ПДД».

Оптимизировать построение партнерских взаимоотношений прогимназии с семьями воспитанников позволило активное использование современных средств коммуникации после глу-

бокого рассмотрения и изучения тем: «Авторский сайт педагога как средство взаимодействия с родителями», «Виртуальный диспут — эффективная форма общения с целью выявления истины различных точек зрения», «Возможности видеомастер-класса для распространения знаний и семейного опыта», «Метод виртуальных проектов как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в прогимназии», «Создание положительного имиджа “Журавушки” через организацию СМС-взаимодействия с семьями воспитанников», «Вовлечение родителей в работу по решению дорожных ситуаций в информационной системе средствами кейс-технологии».

Данный опыт работы убедительно представлен на педагогических форумах разного уровня, в республиканских и федеральных печатных изданиях, на педагогических интернет-сайтах.

Сегодня изменился сам ребенок — он хочет быть равноправным участником дорожного движения. Работа с детьми в прогимназии ориентирована на социально-значимый деятельностный подход и освоение компетенции, когда дети сами формулируют правила безопасного поведения на дорогах, изготавливают баннеры, флаеры, плакаты, макеты, раздают их родителям, младшим детям

и проходим. В рамках стратегического проекта «Счастливый дошкольник» воспитанники прогимназии вовлекаются в исследовательские проекты, творческие задания: «Почему нельзя играть на проезжей части?», «Как сделать себя видимым в темноте?», «Чем опасна автобусная остановка?».

Выставки, конкурсы, фестивали, марафоны привлекают внимание участников образовательных отношений к проблеме просвещенности в области правил безопасного поведения на дорогах, мотивируют дошкольников к более глубокому изучению ПДД, расширяют познания детей об основных правилах безопасного поведения на дороге в условиях городской среды. В инновационном арсенале педагогов прогимназии — моделирование дорожных ситуаций, кроссворды, проекты, тренинги и конкурсы и другие эффективные формы работы с детьми:

- месячники безопасности дорожного движения в рамках городских и республиканских четырех этапов профилактических мероприятий «Внимание, дети!»;
- тематические недели БДД;
- проекты и детские исследования;
- дела группы;
- занятия-акции по разработке, изготовлению, развешиванию баннеров, раздаче флаеров;

- совместные со школьниками занятия в кружках и студиях БДД;
- изобразительное и музыкальное творчество по БДД;
- игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, строительные, электронные, компьютерные, настольные, игровое моделирование проблемных опасных и безопасных ситуаций);
- коммуникативная деятельность, чтение, сочинение сказок по БДД, просмотр мультфильмов;
- ежедневные минутки безопасности;
- фото- и видеорепортажи с экскурсий;
- просмотры и постановки спектаклей.

Различные мотивационные эффекты — награды, привлекательность, ситуации успеха, групповой поиск решения, неожиданные его варианты — позволили нам улучшить характер взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками в процессе изучения ПДД.

Дополнительное образование продолжает и расширяет образовательное пространство прогимназии по БДД. Дошкольники обобщают и расширяют знания правил дорожного движения в творчестве, искусстве, мультипликации.

Отличительная особенность работы прогимназии «Журавушка» — тесное взаимодействие

дошкольников со школьниками в рамках сквозных воспитательных модулей, связывающих обучающихся от 2 до 11 лет единой социально значимой деятельностью и тематикой БДД.

Наличие компьютерного класса и интерактивного оборудования позволяет нам расширить средства обучения. Наше ноу-хау — разработка компьютерных диагностических материалов по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Тестирование проводится в совместной деятельности с младшими школьниками. Старшие товарищи читают дошкольникам задания, в случае необходимости помогают сориентироваться в программе, объясняют ошибки.

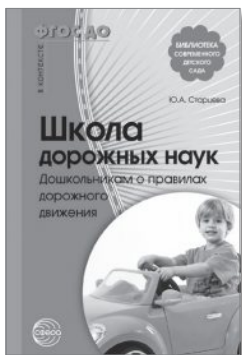
В работе с родителями в рамках проекта «Компетентный родитель» предусмотрены такие формы работы, как обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на круглых столах, поиск выхода из проблемных ситуаций на совместных с сотрудниками Госавтоинспекции практикумах и мастер-классах, повышение компетентности родителей через наглядную информацию в группах, холлах, на сайте прогимназии, пополнение уголков по БДД в группах, инструктаж, тестирование, анкетирование, раздача памяток, баннеров. Наиболее эффективны детско-родительские формы работы. Совместно с детьми мамы и папы

изготавливают игры, макеты, лэпбуки, фотоальбомы, презентации и буклеты, участвуют в акциях, а потом с удовольствием делятся опытом на родительских собраниях и страничках сайта. Родители серьезно и обстоятельно отработали с детьми персональный для каждого безопасный маршрут «Дорога в прогимназию». Совместная деятельность со значимым взрослым оказывает

положительный воспитательный эффект, укрепляет детско-родительские отношения. Родители начинают ощущать необходимость держать ответ перед ребенком за свои действия.

В результате системного подхода к решению проблемы формирования навыков безопасного поведения на дорогах воспитанников прогимназии мы имеем устойчивые высокие результаты.

Дошкольникам о ПДД



ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК

Дошкольникам о правилах дорожного движения

Автор — Старцева О.Ю.

В пособии раскрываются основные аспекты программы по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ. Предложенные материалы помогут педагогам грамотно организовать работу в разных возрастных группах, определить, насколько усвоили дети правила безопасного поведения на улицах и дорогах города. Мероприятия, включенные в примерный план работы, представлены в виде конспектов.



БЕСЕДЫ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ С ДЕТЬМИ 5–8 ЛЕТ

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии представлены беседы о правилах дорожного движения. Они сопровождаются стихами, сказками, загадками автора, помогающими лучше усвоить предлагаемый материал. Дети узнают о правилах поведения на пешеходных дорожках, переходе через улицу, о том, где следует проводить подвижные игры на воздухе.

Рекомендуем использовать с плакатами «Правила дорожного движения» и «Дорожные знаки».

Ясли в ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ России



Волобуева Л.М.,

канд. пед. наук, заведующий кафедрой дошкольной педагогики, Московский педагогический государственный университет, Москва

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Аннотация. В статье представлен обзор истории возникновения яслей в Российской империи; анализируются и обобщаются факты создания городских и сельских летних яслей, созданных на благотворительных началах; показана роль общественности, деятелей медицины в распространении яслей, динамика их развития на протяжении XIX в. и в первые десятилетия XX в.

Ключевые слова. Российская империя, забота о детях, ясли, благотворительность.

Забота о стариках и детях — важный показатель устойчивого развития общества. В переломные периоды истории охрана материнства и младенчества становится одним из условий активного включения женщин в производство, борьбу с детской смертностью.

Первые заведения, связанные с охраной жизни и здоровья детей, в России появились еще в петровскую эпоху, в основном этим занималась церковь. Среди первых светских российских учреждений, занимавшихся маленькими детьми, были воспитательные дома «для приносных и незаконнорожденных детей», открытые в эпоху Екатерины II в Москве, Санкт-Петербурге и некоторых губернских городах. Все эти заведения, в основном, принимали детей-сирот. Однако не менее востребована была помощь младенцам, у которых имелись работающие родители. Оставление детей без присмотра или на старших детей 7—8 лет часто приводило к болезням и несчастным случаям.

Проблема охраны здоровья матерей и младенцев во всех странах Европы особенно остро проявилась в XIX в.



и вызвала к жизни различные формы помощи: молочные кухни, консультационные пункты, дневные убежища для матерей. Особый интерес сегодня представляет изучение истории возникновения и организации деятельности яслей, в которых воспитываются дети практически с рождения. Исследованиями, посвященными этому явлению в истории России, занимаются ученые в разных научных сферах: историки, медики, социальные работники, педагоги разных стран мира.

Так, японским исследователем Мурати Тосими [7] собраны публикации, хранящиеся в библиотеках разных стран, по вопросам заботы о детях, их воспитанию в России XX в. Показано, что издания по проблемам воспитания детей раннего возраста, устройству яслей и приютов занимают значительное место наряду с изучением деятельности детских садов.

Представляет интерес работа итальянского исследователя Д. Кароли [2], выделяющая два этапа распространения яслей в России XIX в., особенности которых характерны и для других стран. Первый этап между реформами 1860—1870-х гг. и реформой 1891 г. характеризуется развитием яслей по инициативе частных лиц. Во время второго этапа (между реформой 1891 г. и революцией 1917 г.) появляются

центры по координации деятельности всех детских учреждений, именно они становятся инициаторами появления новых форм работы по охране материнства и детства.

На первом этапе, отмечает Д. Кароли, в России получили распространение *creches* (детские ясли), описанные французским юристом и филантропом Ф. Марбо (1798—1875), который в 1844 г. открыл в Париже первые ясли для законнорожденных бедных детей в возрасте младше двух лет, чьи матери были «благонравными» и работали вне дома.

Ясли, получившие поддержку благотворительных обществ, быстро распространились во Франции и других странах Европы в результате поддержки медиками принципа грудного вскармливания в качестве основного средства борьбы с детской смертностью и идей о необходимости воспитания детей с младенческого возраста, которые распространились во второй половине XIX в., благодаря публикациям многочисленных трактатов на эту тему в Европе, дошедших и до России [2]. В 1890 г. книга Ф. Марбо «Практическое руководство к устройству и ведению “яслей”» вышла на русском языке. Во введении утверждалось: «ясли — учреждение предупредительной благотворительности, делающее добро детям и матерям не только в настоящем, но

и в будущем, довольствующееся платой, не покрывающей расходы, и окружающее детей всеми необходимыми в раннем детстве заботами о правильном физическом, умственном и нравственном развитии. Что касается до матерей, то для них ясли важны в том отношении, что представляют прекрасный пример разумного воспитания и дают возможность пользоваться советами о дальнейшем уходе за детьми» [4, с. 5].

На первом этапе в России, в основном, открывались смешанные заведения — ясли-приюты, в которые принимали не только детей раннего возраста, но и в возрасте 4—10 лет, перенимая в некотором смысле английскую модель (*salles d'asile* — убежища). Эти учреждения начинают распространяться с 60-х гг. XIX в., благодаря благотворительным инициативам, развивавшимся под покровительством Императорского дома (кстати, до перевода на русский язык руководства по *creches* Ф. Марбо). Уважаемые граждане, часто награжденные престижными званиями, в своем стремлении проявить милосердие в активных его формах обращались к моделям европейских обществ, чтобы противостоять российским социальным проблемам. Все медицинские конгрессы и различные местные администрации в гг. Перми, Казани, Симбирске

и Орле единодушно выступали в пользу яслей, которые могли помочь в борьбе с высоким показателем детской смертности не только в городе, но и в деревне [2].

В течение нескольких лет в различных районах Санкт-Петербурга возник десяток яслей, в которых содержались небольшие группы детей. Среди первых открылся приют для грудных детей в возрасте до одного года, управляемый Императорским человеколюбивым обществом. В приют, имевший целью «дать призрение законно-рожденным детям из среды беднейшего населения, которые в период вскармливания грудью лишились своих матерей, или матери коих, по болезни или крайней нужде, не могли их сами кормить грудью», принимали детей не старше 6 месяцев [1]. Несколько яслей были созданы кружком финских дворянок в Выборге в 1887 г. [2].

Первые Московские ясли были учреждены в 1891 г. протоиереем Г.П. Смирновым-Платоновым и женой учителя гимназии М.Н. Смирновой «для присмотра и ухода за малолетними детьми обоего пола бедных жителей г. Москвы, преимущественно рабочего класса, в то время, когда родители заняты поденными работами» [1]. Ясли существовали на частные пожертвования. В 1893 г. их посе-

шали 38 детей, из которых 15 человек до 1 года. В 1892—1893 гг. заведовал этими яслями великий русский педиатр Н.Ф. Филатов [1].

Открывали ясли владельцы некоторых фабрик. В Москве семья предпринимателей Милютиных организовала двое яслей для детей рабочих, которые проживали в окрестностях города в зданиях, принадлежавших Раменской фабрике. В каждом яслях было различное число нянь (до шести человек), получавших максимальное жалование в размере 6 рублей в месяц, и одна надзирательница. Ясли при московской фабрике Бостанжогло посещали около 20 детей в возрасте от 2—3 до 6 лет. Дети обеспечивались питанием и уходом, никаких занятий с детьми, как правило, не проводилось: использовались свободные игры, рассказывание, но чаще всего «дети сами баловались и играли». На табачной фабрике «Богданов» были устроены круглосуточные ясли на 50 бедных и больных детей. В 1912 г. открыты ясли при фабрике Товарищества мануфактур Ивана Коновалова и сына в местечке Каменка Кинешемского уезда Костромской губернии.

Известны примеры яслей для детей 4—5 лет: при Покровской общине сестер милосердия на 12 детей с платой за пансион, от которой освобождались только

самые бедные; ясли лютеранской церкви святой Екатерины для детей от 3 до 5 лет; в Царском Селе в помещении Благотворительного общества были открыты ясли и «денная колыбельная», основанная служащим морского флота, рассчитанная на 10 детей, девочек и мальчиков, возрастом до 4 лет [2].

В последнее десятилетие XIX в. существовали ясли с различным режимом работы. Они возникали благодаря частным предпринимателям и благотворителям или усилиям местных властей в крупных городах и инициативе сельского населения в деревнях. Новооткрытые ясли часто приспособлялись к местным условиям в тех городах, где женский труд был более частым явлением, например, в Москве, Саратове, Вологде, Таганроге, Нижнем Новгороде, Самаре и др. [2].

На рубеже веков вопросы организации яслей обсуждались на Первом Всероссийском съезде детских врачей в Санкт-Петербурге, Первом Всероссийском женском съезде, Всероссийских съездах фабричных врачей и представителей фабрично-заводской промышленности, Пироговских съездах, Губернских санитарных съездах и др. Статьи, посвященные различным учреждениям по охране материнства и младенчества, обсуждению способов охраны матери и ребен-

ка, публиковались на страницах журналов: «Промышленность и здоровье», «Трудовая помощь», «Женское дело», «Работница» и др. [3].

В конце XIX в. число яслей и яслей-приютов в России колебалось от 234 в 1898 г. до 200 в 1900 г. Ясли обслуживали порядка 25,4 тыс. детей в возрасте от 15 дней до 14 лет [2].

Ясли конца XIX—начала XX вв. представляли собой благотворительные учреждения, которые давали дневной приют детям матерей-работниц. Они работали по рабочим дням, туда принимали детей с привитой оспой в возрасте от 5 недель и до 7 лет. Ясли работали с 5—6 ч утра и до 8 ч вечера. При приеме обязательно детей мыли и переодевали в специальное платье. Около 8 ч утра дети пили ржаной кофе с хлебом и молоком, в 12 ч дня обедали (два простых блюда: суп с мясным фаршем и молочная каша); в 5 ч вечера на ужин давались молочная каша и кофе. Грудные дети получали кипяченое молоко, после 6 месяцев прикармливались молочной манной кашкой и котлеткой: кроме того, раз или два в день матери приходили кормить своих детей грудью; грудные дети, матери которых небрежно исполняли или вовсе не исполняли это правило, больше не принимались. За дневное содержание ребенка в яслях устанавливалась плата в

5 копеек, но и эта плата обычно уменьшалась, а очень бедные матери совсем от нее освобождались [5].

Ясли содержались на средства благотворительных обществ. Существовали общества, для которых устройство и содержание яслей стало единственной и даже главной целью. К таким относилось Санкт-Петербургское общество «Ясли», основанное в 1893 г. Оно при своем основании имело только одни ясли, а к концу 1902 г. им было создано уже семь заведений главным образом на рабочих окраинах столицы [5]. Устройство яслей занимались общества попечения о бедных и больных детях, «Капля молока» [3], другие «человеко- и детолюбивые» общества, в уставах которых было записано открытие этих заведений. Отделения обществ открывались во многих губернских и уездных городах и систематически отчитывались о своей деятельности, в частности об открытии яслей.

В начале XX в. в среде передовой интеллигенции России возникло движение, ставившее своей целью борьбу за снижение детской смертности. В 1904 г. по инициативе врача Н.А. Русских был организован «Союз для борьбы с детской смертностью». В первые годы XX в. император Николай II лично высказался за распространение яслей на терри-

тории Российской империи. Революционные движения 1905 г. способствовали государственному вмешательству в дело охраны раннего детства посредством введения социального страхования рабочих (1912). После 1-го Всероссийского съезда детских врачей, где горячо обсуждались вопросы детской смертности, в 1913 г. решением Николая II было создано «Всероссийское Попечительство об охране материнства и младенчества», которое возглавил известный педиатр К.А. Раухфус. Указом императора Попечительству был выделен капитал размером более 1 млн рублей и уже в 1913 г. создано 9 женских и детских консультаций, 30 больниц, 30 молочных пунктов, 19 яслей на 550 мест [6].

В годы Первой мировой войны Всероссийское Попечительство об охране материнства и младенчества стало открывать сельские летние ясли. В течение 1916 г. открылось 796 летних яслей, 67 из которых существовали на средства Попечительства, а остальные из других источников — земств, Министерства народного просвещения, пожертвований частных лиц и общественных организаций, средств населения. Сельские ясли имели важное значение для распространения среди деревенских женщин знаний о гигиене и кормлении маленьких детей [1]. В 1916—1918 гг. Попечительство

издавало журнал «Охрана материнства и младенчества».

Таким образом, краткий обзор истории появления яслей в Российской империи дает основание утверждать, что они были закономерным явлением, связанным с активным включением женщин в трудовую деятельность вне дома. Забота о младенцах, их здоровье и благополучии осуществлялась общественными организациями, частными лицами, владельцами предприятий и тесно переплеталась с вопросами охраны жизни и здоровья женщин. В дореволюционной России деятельность яслей, в основном, была связана с присмотром и уходом за детьми под руководством медицинского персонала.

Литература

1. Альбицкий В.Ю., Шер С.А. Благотворительность в Российской империи и охране здоровья детей // Вопросы современной педиатрии. 2011. Т. 10. № 2. С. 232—235.
2. Кароли Д. Распространение европейской образовательной модели детских яслей (creches) в России // Quaestio Rossica. Т. 4. 2016. № 3. С. 141—158. /Caroli D. The Introduction and Spread of European-Style Creches in Russia // Quaestio Rossica. Vol. 4. 2016. № 3. P. 141—158.
3. Колганова Е.В. Зарождение системы охраны материнства и младенчества в России в конце XIX — начале XX вв.: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2012.

4. Марбо Ф. Практическое руководство к устройству и ведению «яслей». М., 1890.

5. Ясли // Энциклопедический словарь: издатели Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон. Т.XLI. СПб., 1904. С. 845—846.

6. Ясли, ясли-сад // Большая Медицинская Энциклопедия / Глав. ред.

Б.В. Петровский, издание третье, [Электронный ресурс]. URL: <http://бмэ.орг/index.php>.

7. Murachi Toshimi. Russian and English Bibliography of the History of Early Childhood Care and Education in Russia and USSR, 1766—1999. Nagasaki, 1999.

Из истории дошкольного образования

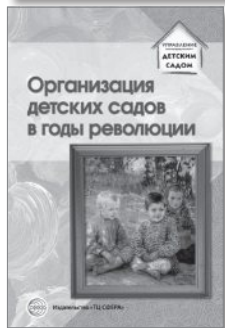


ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО САДА В XIX ВЕКЕ

Статьи из первого российского дошкольного журнала

Ред.-сост. — А.С. Русаков

В книге представлены статьи из журнала «Детский сад», содержащие необходимые педагогические и организационные сведения о создании детских садов в XIX веке. Новое — это хорошо забытое старое. Современный читатель может убедиться в этом, найдя в сборнике интересные способы реализации многих требований ФГОС ДО.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ САДОВ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ

Ред.-сост. — А.С. Русаков

Вчитываясь в дошкольные «бестселлеры» революционных лет, мы видим, что многие методические идеи, возвратившиеся в нашу страну в последние двадцать лет как инновационные «западные веяния», неразличимо близки подходам русской экспериментальной педагогики столетней давности. А сам дух вдумчивого поиска нетривиальных решений создает неожиданный резонанс между дошкольными заботами в ту эпоху и поисками сегодняшних воспитателей и руководителей детских садов.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО САДА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Ред.-сост. — А.С. Русаков

Сборник раскрывает ключевые идеи организации русских детских садов в начале XX века. Вопросы того времени актуальны и сегодня. Современные воспитатели и руководители детских садов в текстах столетней давности могут найти ответы на многие вопросы, сформулированные в требованиях ФГОС ДО.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО РЕЧЕВОГО ПРОСТРАНСТВА

Куделина Ю.Ю.,

учитель-логопед;

Фенина С.А.,

воспитатель, детский сад «Родничок»,

г. Сухиничи Калужской обл.

Аннотация. Сегодня в общеразвивающий детский сад приходит большое количество детей с тяжелыми речевыми нарушениями. И только вовлечение в коррекционный процесс всех педагогов и создание единого речевого пространства позволяют добиваться положительных результатов.

Ключевые слова. Логопедическая помощь, группа риска, речь, логопункт.

Развитие творческих способностей человека шло по пути от простого созерцания к глубоко-му познанию действительности и лишь потом к их творческому преобразованию. Стало уже тривиальным утверждение о том, что педагогическая деятельность по природе своей является творческой. Однако не менее известно и то, что в нетворческий труд креативный сотрудник может внести элемент творчества, а деятельность педагога может строиться по штампам без присущего ей творческого начала. В отличие от творчества в других сферах деятельности человека, результатом креатива педагога становится развитие личности. Простую творческую идею реализовать не сложно, когда есть желание,

умение, упорство и единомышленники.

Анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества детей, нуждающихся в логопедической помощи. И наш детский сад не исключение. Такие дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, несмотря на то что они имеют сохранный интеллект. Формирование правильной речи ребенка — одна из основных задач дошкольного образования. В связи с этим перед специалистами встает проблема создания оптимальных условий для полноценного речевого развития детей. Чтобы устранить речевые нарушения и сформировать речевую базу, необходимо тесное

взаимодействие всех участников педагогического процесса, где ведущую и координирующую роль выполняет логопед. В условиях логопункта решить эту задачу довольно сложно. В процессе работы выявился ряд проблем, которые создают трудности в организации совместной деятельности:

- увеличение на логопункте количества детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
- воспитатели реализуют свою основную образовательную программу;
- в отличие от специализированной ДОО, коррекция речи в обычном детском саду носит дополнительный характер. В условиях логопункта занятия логопеда не входят в основную сетку образовательной деятельности, поэтому приходится тщательно составлять расписание, чтобы не помешать усвоению основной дошкольной программы;
- отсутствие четкого разделения функций между воспитателем и логопедом;
- слабая заинтересованность некоторых воспитателей в решении речевых задач.

Как показывает практика, в процессе дошкольного воспитания и обучения педагоги нередко придают первостепенное значение тем знаниям, которые должны быть сформированы у детей в соответствии с реализуемой в ДОО программой.

Не в нашей власти решение первых двух проблем, но остальные задачи нам вполне по силам, когда работаешь в тандеме с единомышленниками. Принято считать, что каждое нововведение начинается с творческой идеи. А на самом деле оно начинается с осознания и конкретизации актуальной потребности, которая формулирует задачи и активизирует поиск и реализацию идеи. Встал вопрос о необходимости организации единого речевого пространства. Учитель-логопед вместе с воспитателями подготовительной к школе группы определили направления для создания единого речевого пространства.

- Проводить артикуляционные и дыхательные упражнения, для этой цели в группе были созданы картотеки упражнений, карточки-символы артикуляционной и дыхательной гимнастики.

- Следить за правильным произношением поставленных звуков, в случае необходимости поправлять ребенка.

- Создавать условия для развития речевой активности детей, т.е. проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказать свою просьбу.

- Побуждать детей к речевому общению между собой и со взрослыми. (Привлекать внимание к вопросам и высказываниям других детей, побуждать отвечать на них и высказываться самим,

обращаться с вопросами к взрослому.)

- Не оставлять вопросы детей без ответа.

- Развивать связную речь: организовывать диалоги, учить составлять загадки, изменять и придумывать содержание сказки. В помощь педагогам и детям были созданы опорные схемы на различную тематику, мнемотаблицы, использовались ТРИЗ-технологии и др.

- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы с обязательным обсуждением прочитанного.

- Речь педагогов должна быть образцом для детей с речевыми нарушениями: внятной, четкой, эмоционально-выразительной. Необходимо избегать сложных конструкций, вводных слов и т.д.

Нас порадовало то, что в своем начинании мы были не одиноки. С большим интересом нас поддерживали музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре. Каждое музыкальное занятие начиналось с дыхательной гимнастики, четкой артикуляции гласных звуков. Инструктор по физкультуре в образовательную деятельность включила речедвигательные упражнения.

Для достижения наилучшего результата и закрепления полученных навыков у детей с речевыми проблемами, опираясь на основную образовательную про-

грамму, реализуемую в детском саду и используя методики известных специалистов в области логопедии, таких как Т. Ткаченко, О. Лиманская, Н. Нищева, мы разработали занятия по обучению грамоте.

Обязательной частью таких занятий становятся игровые задания для развития фонематического слуха и специальные упражнения для предупреждения дисграфии (дописывание одного элемента буквы, который съел Буквоежка, «собери букву», вычеркни неправильно написанную букву и т.д.), а также упражнения на развитие графических навыков.

Совместно были изготовлены дидактические игры и пособия: «Звуковая птичка», «Азбучное дерево», «Слоговой поезд», карточки-схемы, «Улитки», «Домики» для звукослогового анализа слова, тетради для развития графических навыков. Кроме этого, мы создали циклы интегрированных познавательно-речевых игр-путешествий.

Внедряя в работу интегрированные занятия, мы учитывали то, что от каждодневной непосредственно образовательной деятельности они должны отличаться сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе, большой информативной емкостью и вместе с тем должны быть занимательной, зрелищной

и увлекательной игрой с сюрпризными моментами.

Безусловно, проведение интегрированных занятий требует серьезной подготовки. Такие игры-путешествия развивают у детей воображение, произвольность, потребность активно действовать, активизируют внимание и память, познавательные способности. Благодаря смене видов деятельности обеспечивается эффективность воздействия и стимулируется эмоциональный отклик у детей, при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

При разработке интегрированных занятий нужно было учесть коррекционные задачи, которые ставил учитель-логопед, а именно: закрепление правильного звукопроизношения, развитие всех компонентов речи, совершенствование мелкой моторики, развитие внимания, памяти, и общеразвивающие задачи воспитателя — обогащение знаний и представлений об окружающем мире, формирование познавательных интересов, развитие слухового восприятия, предпосылок к учебной деятельности. Залогом успеха наших занятий стали системность, планомерность и согласованность действий.

Необходимо отметить также, что для успешной коррекцион-

ной работы важно конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важны не потому, что этого хочет учитель-логопед или воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Иногда приходится преодолевать инертность мышления некоторых родителей, считающих, что работа с детьми-логопатами трудоемкая, а результат бывает сильно отсрочен, что снижает его привлекательность. Или, наоборот, считающих, что коррекция произойдет сама собой, без особых усилий.

Важно убедить родителей, что самостоятельно, без усилий со стороны профильных специалистов и родительской помощи проблему не решить. Нам удалось построить работу таким образом, что родители стали не сторонними наблюдателями педагогического процесса, а активными его участниками. Так совместно с традиционными мероприятиями для родителей проводились дни открытых дверей, мастер-классы, педагогические тренинги, логопедические минутки и др.

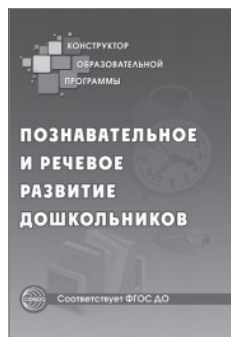
Мы твердо убеждены в том, что какие бы задачи перед собой педагоги не ставили, только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов и

родителей можно добиться положительных результатов. А анализ нашей совместной работы позволяет сделать обоснованные выводы: у выпускников достаточно развита артикуляционная моторика, сформированы звукопроизношение, фонематический слух и восприятие, развиты внимание, память, логическое мышление.

Учителя начальных классов отмечают, что у наших выпуск-

ников сформированы навыки звукослового анализа слова, грамматический строй речи, обогащен словарный запас, развиты коммуникативные способности, мелкая моторика. Положительная динамика речевого развития дает основания полагать, что взаимодействие всех участников образовательного процесса обеспечивает качественную речевую подготовку детей к школе в условиях логопункта.

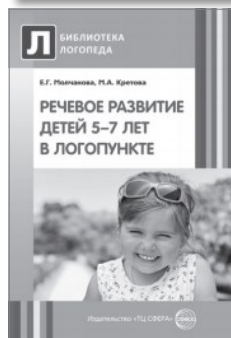
Развиваем речь дошкольников



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ Методическое пособие

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии систематизированы теоретические основы умственного воспитания дошкольников с позиции познавательно-речевого развития детей: описаны условия, задачи и этапы, методы и средства образовательной деятельности. Представлены модели познавательного и речевого развития и воспитания дошкольников в образовательном процессе ДОО.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ В ЛОГОПУНКТЕ

Авторы — Молчанова Е.Г., Кретьова М.А.

В книге представлены девять сценариев интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога для старших дошкольников, имеющих фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Упражнения ориентированы на исправление речевых нарушений, а также подготовку к полноценному обучению грамоте в школе. Пособие рекомендовано учителям-логопедам, психологам, воспитателям.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В МАТЕРИНСКИХ ШКОЛАХ ФРАНЦИИ

Павлова Л.И.,

канд. пед. наук, доцент, профессор, кафедра теории и методики дошкольного образования, Московский педагогический государственный университет, Москва

Аннотация. В статье раскрываются вопросы развития математических способностей детей в материнских школах Франции. Показана специфика организации образовательного процесса по математике во французских учреждениях для детей дошкольного возраста. Рассмотрены взгляды и технологии формирования математических представлений у различных авторов, наиболее популярных во Франции. Выделены особенности математического развития детей в материнских школах.

Ключевые слова. Франция, материнские школы, развитие, математические способности.

Модернизация дошкольного образования в современной России происходит при помощи поиска путей его совершенствования. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы» предполагает значительное расширение масштабов международного взаимодействия [6]. Изучение мировых тенденций развития дошкольного образования, выявление их особенностей важны для поиска наиболее эффективных форм педагогической работы.

В настоящее время ведется изучение педагогического опыта разных стран, в частности

Франции. Но при этом следует отметить, что проблемам развития дошкольного образования во Франции посвящены лишь отдельные публикации и незначительное количество диссертаций (А.Н. Джуринский, М. Жозиян, Т.Я. Миндлина, Н.Б. Мчедлидзе и др.). В них рассматриваются отдельные аспекты образовательной работы: особенности организации дошкольного образования, общие подходы к педагогическому процессу, воспитание личностных качеств у детей и др. Однако содержание, средства, формы и методы математического развития дошкольников во Франции исследованы незначительно. При

этом существует потребность в таких исследованиях. Данные Министерства национального образования Франции указывают, что среди всех учебных дисциплин, по результатам которых оценивают подготовку выпускников средних школ, самые высокие результаты учащиеся показывают по математике.

Для нашей страны повышение уровня математической подготовки особенно актуально в связи с выходом «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» (2013), в которой перед отечественными педагогами ставятся задачи значительно повысить уровень математических знаний у подрастающего поколения [5].

Однако анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что к настоящему времени у нас не представлена французская образовательная система обучения математике. Поэтому большой интерес вызывает процесс организации обучения математике во Франции, начиная с его первого звена — дошкольного. В связи с этим была поставлена проблема, нуждающаяся в исследовании: выявление особенностей математического образования детей 3—7 лет во Франции.

Современная система дошкольного образования Франции включает в себя разные модели и типы дошкольных учреждений.

Это государственные и частные учреждения: материнские школы, детские классы при школах, родительские объединения, институты нянь и др. Есть детские сады, в которых дети находятся неполный день (для детей 3—4 лет, жителей из дальних деревень). В местностях, где детей недостаточно для организации детского сада, открываются нулевые классы (для детей 3—6 лет) и нулевые группы (для детей 4—6 лет). Новым типом дошкольного учреждения для Франции выступает «открытый детский сад». Посещение дошкольных учреждений не является обязательным [1; 3; 4].

Государственными материнскими школами управляет Министерство национального образования. Цели материнской школы определены государственной программой, выполнение которой обязательно для всех учреждений. В качестве основных направлений работы образовательных учреждений указывается создание условий для физического, эстетического, нравственного и умственного развития, ознакомление детей с письмом, чтением, рисованием, математикой. При этом выбор технологий для реализации поставленных в программе целей остается правом каждого педагога, поэтому они отличаются большой вариативностью. Работа образовательных организаций находится под госу-

дарственным контролем. Особое внимание уделяется негосударственным школам, соблюдению в них интересов и прав детей [2; 7; 8].

В материнских школах дети делятся на три возрастные группы: младшая — дети 2—4 лет. За ними педагоги только присматривают и обучают разным играм. Со средней группы (4—5 лет) с детьми занимаются рисованием, лепкой, конструированием и иными практическими навыками. В старшей группе (5—6 лет) детей готовят к школе, обучают письму, счету и чтению.

Наиболее типичными видами детской деятельности в материнских школах выступают дидактические игры на закрепление знаний о цвете, форме предметов, изготовление поделок из цветной бумаги, ниток, ткани, картона. Популярны занятия, на которых детей учат застегивать пуговицы и крючки, шнуровать, завязывать узлы и т.п. В качестве ручного труда применяется выдергивание ниток, наматывание веревок в клубок, работа с различными материалами: дерево, ткань, фольга и др. Все это развивает у детей мелкую моторику. Детям предлагаются графические упражнения: обведение геометрических фигур, закрашивание трафаретов и т.п. [2; 7; 8].

Средства и методы обучения и воспитания детей основаны на работах П. Кергомар, М. Монтессори, О. Декроли,

С. Френе и др. Во Франции популярны такие педагогические подходы, которые в настоящее время активно внедряются и в российскую систему дошкольного образования в связи с выходом ФГОС ДО. Например, используется тематическая педагогика: детей обучают по определенным темам («Времена года», «Праздник», «Магазин», «Зоопарк» и т.д.). В ходе изучения этих тем происходит интеграция различных разделов по выбранной теме. Например, при изучении темы «Магазин», кроме того, что дети усваивают социальные навыки общения, знакомятся с организацией работы магазина, они закрепляют умения и знания о счете, денежных единицах, измерении и др.

Широко распространена так называемая «педагогика проекта». В ней используется педагогика целей, когда воспитатель придумывает проблемные ситуации, которые заставляют ребенка самостоятельно искать решение проблемы, экспериментировать, объяснять и доказывать способ решения. Такой подход способствует усвоению знаний с опорой на конкретную практическую задачу и имеющийся опыт ребенка [9; 15; 17].

Интерес представляет и такой вид педагогики, как дистрибутивная. Она отличается тем, что стиль отношения воспитателя к детям основан на доверии к ним, признает их мнение [1; 2].

Эти подходы используются и в математическом развитии детей. Но есть и специфические средства, методы и приемы развития математических представлений у детей от 3 до 7 лет. Прежде всего математическое развитие детей строится на позициях свободного воспитания, поэтому основная форма обучения — игра и самостоятельная детская деятельность. Формирование математических представлений интегрируется с другими образовательными областями, проходит в ходе режимных процессов в сочетании с другими видами деятельности: рисованием, конструированием, музицированием, обучением французскому языку и др. [3; 11].

Интерес представляет организация занятий с детьми в форме так называемой «групповой педагогики». Коллектив детей делится на три равные группы. Воспитатель поочередно занимается с каждой из них, в то время как две другие группы фактически предоставлены сами себе (одной из них дается задание, которое она выполняет самостоятельно, а другая в это время свободно играет без всякого внимания со стороны воспитательницы). В течение одного часа каждая из групп переходит от занятия, которым руководит воспитатель, к полусвободной и полностью свободной самостоятельной деятельности. На

каждый вид занятий отводится по 15 мин и примерно 15 мин уходит на смену групп и рассказывание по местам.

Вот как эта организация используется для развития мышления, математических способностей. Для первой группы воспитатель предлагает упражнение: хозяйка возвращается из бакалейной лавки с полной корзиной покупок. Дети должны назвать купленные продукты. Воспитатель обращает внимание детей на упаковку (одни — в пакетах, другие — в бутылках, коробках и т.д.). Один ребенок сортирует продукты, другие подтверждают или поправляют его. Таким образом дети осваивают классификацию (по принадлежности, форме, величине и др.). Воспитатель занимается только с этой группой.

Вторая группа тем временем выполняет полусвободное сенсорно-двигательное упражнение: переложить продукты в упаковку в одну сторону, без упаковки — в другую и самим упаковать их в одинаковые пакеты. Роль воспитательницы по отношению к этой группе — снабдить детей достаточным материалом. Третья группа в это время играет в «Магазин» в игровом уголке, предназначенном для свободных игр.

По истечении 15 мин группы меняются местами: первая переходит от воспитателя в игровой уголок, вторая, сортировавшая

продукты по упаковкам, располагается около воспитателя, третья группа, игравшая в «Магазин», получает указания для полусвободных упражнений. В течение следующих 15 мин происходят такие же перемещения [7; 8].

Отличительная особенность французской материнской школы — ее работа с дидактическим материалом. Особенно ценится его разнообразие, способное поразить, увлечь ребенка. Только число различных сортов бумаги, используемой в классах, достигает до пятнадцати. Это обилие материала позволяет, по мнению педагогов, детям «творить», «создавать мир», способствует самовыражению ребенка. Дидактические материалы позволяют познакомить детей с формой, размером и цветом предметов, научиться таким математическим действиям, как сортировка, классификация, сравнение, измерение протяженности, массы, объема, времени и др. Наиболее популярным дидактическим пособием для воспитателей материнских школ служит «Педагогика материнской школы» [9; 14; 17].

Самая распространенная методика развития математических представлений во французской дошкольной педагогике — технология, разработанная Ж. Пиаже. Он предлагал формировать математические представления в процессе повседневной жизни и в ходе игр с водой, песком, манипу-

лирования с коробками, с различными лабиринтами. По методике Пиаже, ребенок, который может расчленить конкретный предмет на составляющие его элементы, приближается к абстрактному мышлению. Понятия «тождество», «различие» он усваивает в играх на сортировку, классификацию, комбинацию формы и цвета, перестановку. Задача взрослого — благоприятствовать этим играм и снабжать детей необходимым материалом [7; 11].

Используется также методика О. Декроли. Основываясь на его идеях, педагоги делят все дидактические игры, направленные на развитие математических способностей, на две группы:

- сенсорного характера (познание формы, величины) — всевозможные опыты с разнообразным материалом на узнавание и классификацию цвета, формы, размера, величины предметов, игры на различения оттенков, видоизменение геометрических фигур, конструирование (постройка, сборка, перестройка);
- логические игры на развитие мышления: классы понятий, объединенных общим признаком, поиск недостающего предмета, объединение двух или нескольких признаков предметов и др. [7; 9].

Интересна тенденция развивать у ребенка способность к рассуждению и умению переносить в

новые ситуации усвоенные механизмы. Логические игры и задачи строятся по возрастающей. В то же время они занимательны и интересны для детей. Математическая деятельность совершается без вмешательства взрослого (ребенок играет с песком, водой, кубиками). Задача взрослого — мимоходом обращать внимание ребенка на то, когда он столкнется с проявлением математики в окружающей действительности и акцентировать на этом его внимание.

Анализ программно-методических материалов позволил выделить содержание математических знаний и умений, которое предлагается детям. Оно включает изучение следующих разделов: «Логика», «Число», «Измерение длины», «Измерение площади», «Меры емкости», «Измерение массы», «Структурирование пространства», «Структурирование времени». В состав математических умений входят классификация, сериация предметов по форме и величине, подсчет, измерение, определение пространственных и временных отношений [14; 15].

Анализ программы показывает, что она очень близка к тому, чему обучают детей и в детских садах России.

Заслуживает уважения мнение многих методистов Франции: «способность к математике не является даром избранных,

а зависит от качества обучения». При этом основой развития математического мышления французские педагоги считают сенсорные упражнения. Так, Ле Рош, автор популярного пособия для детских садов «Как делать? Сенсорные упражнения», отмечает, что сенсорное воспитание должно вестись систематически, а не от случая к случаю. Оно не является самоцелью, а должно органически входить во все виды деятельности, сопровождая их и составляя с ними единое целое. При этом, по ее мнению, основная цель сенсорного воспитания в старшем дошкольном возрасте — тренировать ребенка в восприятии и определении отношений предметов по величине, весу, объему, положению, направлению, пространственным связям.

Для разных возрастных групп рекомендуются наборы пособий, которые бы могли в полной мере способствовать развитию определенного типа мышления, характерного для соответствующего возраста дошкольников. Например, для младшей группы рекомендуется естественный материал из окружающей среды (листья, фрукты, предметы быта). Для детей средней группы рекомендуется использовать не только реальные предметы, но и их изображения, картинки. Для старшей группы уже предлагается применять символы, стилиза-

цию геометрических фигур (математическая ориентация).

Особый интерес представляют рекомендуемые автором приемы работы с дидактическими материалами. Так, в ходе освоения классификации предметов дети учатся устанавливать различия и противопоставления, находить их сходство, объединять по общим признакам. Также детям даются задания на узнавание, сортировку, на способность воображать целый предмет и др.

Сенсорные упражнения фигурируют в распорядке дня ежедневно. Длятся они не более 20—30 мин, в зависимости от интереса, вызванного упражнением.

Ле Рош выделяет фазы, через которые проходит ребенок при формировании у него необходимых представлений.

I фаза. 1. Качество ассоциируется со знакомыми предметами. Средства: представление различных предметов, имеющих одинаковую особенность (в чем сходство? Что объединяет предметы?).

2. Отвлечение, абстракция качества.

II фаза. Проверка понимания.

Находить данное качество в других предметах, как можно больше различных. Попытки обобщения.

III фаза. Контроль полученных знаний.

1. Контроль непосредственный в виде опроса: каков пред-

мет? Каковы его формы, цвет? Покажи предмет, похожий на этот.

2. Контроль, проводимый спустя некоторое время после усвоения понятия в виде различных сенсорных игр, руководимых или свободных, с использованием предметов окружающей среды и игры более абстрактные.

IV фаза. Возвращение к анализу окружающей среды.

Предметы — как совокупность различных качеств.

Фазы, выделяемые автором, показывают, как развивается мышление от конкретного к абстрактному. Например, упражнения по сортировке листьев, рекомендуемые для изучения формы предметов во всех возрастных группах, начиная с младшей (берутся листья маленькие и большие, простые и сложные, с ровными и зубчатыми контурами и т.д.; затем обведение контуров листьев на бумаге, вырезание их, раскрашивание, узнавание по форме), упражнения на узнавание детьми размеров, формы, пространственного расположения [9].

Также предлагаются упражнения на усвоение геометрических фигур с многочисленными наложениями фигур друг на друга (квадрата на прямоугольник, треугольника на треугольник, треугольника на прямоугольник), сортировка различных фигур по цвету и величине.

В старшем возрасте детям предлагаются уже игры и упражнения на развитие логического мышления. Они интересны гибкой методикой, богатым, разнообразным и красочно оформленным материалом. Построены логические игры и задачи по возрастающей трудности, но в то же время занимательно для детей. Наряду с сюжетными заданиями имеются бессюжетные, с конкретным и абстрактным материалами.

Многие из логических игр и задач имеют вид карточек со всевозможными заданиями:

- раскрасить одну фигуру в заданный цвет (дано несколько фигур), обозначить стрелочкой;
- отметить кратчайший путь от двух указанных предметов (самый длинный);
- подчеркнуть определенным цветом кривые замкнутые, другим цветом — не замкнутые;
- отметить заданным цветом все предметы, расположенные на карточке направо от указанного предмета, налево.

Предлагается ситуация «Семья зверей идет на прогулку». Требуется обозначить черточками определенного цвета путь каждого из зверей и т.д. Аналогичные задания предлагаются детям и в компьютерных играх [7; 12; 14; 17].

В отличие от многих российских программ дошкольно-

го образования, в материнских школах Франции детей знакомят с понятиями: «множество и их свойства», «включение», «пересечение», «алгоритмы», используя математический язык: «принадлежит к», «не принадлежит к», «верно», «ложно», «и», «или», а также картины, графы, связки, стрелки и даже знаки из теории множеств. Для этой цели используются специальные игры.

Многие педагоги считают, что развитие логического мышления следует начинать с исследования пространства, поэтому многие игры направлены на усвоение пространственных отношений: «вперед», «сзади», «над», «под», «направо», «налево». Затем из трехмерного пространства дети переходят в двухмерное, выполняя графические диктанты [9; 14; 17].

Интересен подход французских педагогов и психологов к развитию счетной деятельности. Они выделяют дочисловой период в ходе сенсорного развития. Манипулируя предметами окружающего мира и познавая их, дети осваивают отношения между количествами и величинами, запоминают соответствующие термины. Счетная деятельность с детьми до 4 лет совершается без вмешательства взрослого (ребенок играет с песком, водой, кубиками). Задача взрослого на этой ста-

дии — снабдить детей необходимым материалом и создавать благоприятные условия для их развития. Однако рекомендуется мимоходом обращать внимание ребенка на то, что одинаковое количество воды в узком сосуде поднимается выше, чем в широком; что количество пластилина не меняется, если слепить один большой или несколько маленьких шариков и т.д., т.е. в ходе таких упражнений у детей ненавязчиво формируется представление о сохранении количества. Такие занятия с детьми предлагается проводить в форме игр с игрушками и тренировочных упражнений. Они проводятся ежедневно продолжительностью по 15—20 мин [2; 11; 14].

Важно, что большое внимание педагоги уделяет обучению детей доказывать свою точку зрения, вести дискуссию, умение критически относиться к работе своей и своего товарища, видеть сделанные ошибки.

Такой подход к математическому развитию дошкольников в материнских школах дает хорошие результаты: в начальной школе практически нет отстающих по математике [3; 10; 13].

Подводя итоги, можно перечислить основные особенности математического образования детей дошкольного возраста в материнских школах Франции:

— формирование математических представлений рассмат-

ривается как часть системы умственного развития и воспитания детей;

- математическое образование интегрируется с физическим воспитанием, развитием речи, художественно-эстетическим развитием, игрой, конструированием и другими видами детской деятельности;
- важная роль отводится созданию предметно-развивающей среды и работе детей со специальными дидактическими материалами. Для этой цели используются модели часов, измерительных и счетных приборов, игры и игрушки, конструкторы, компьютерные программы обучения и др.;
- обучение математике происходит не только в специально отведенное время, но и при подготовке к праздникам, в ходе режимных процессов (прогулок, гимнастики, приема пищи и др.), экскурсий, посещения выставок, музеев, театральных представлений и т.п.;
- в качестве основной формы организации обучения математическим представлениям используется подгрупповая (дети делятся на три подгруппы, в каждой из которых предусмотрена особая от других подгрупп деятельность);
- осуществляется тесная связь математики с практической жизнью;

— введение в мир математики происходит постепенно, в связи с чем уделяется большое внимание дочисловой деятельности. В ходе реализации задач формирования математических представлений центральное место отводится развитию сенсорных способностей, логического мышления, умению рассуждать и доказывать свою точку зрения, вариант решения проблемы, задачи.

Таким образом, материал, полученный в результате исследования, показывает, что многие тенденции, подходы в дошкольном образовании Франции в настоящее время начинают применяться и в нашей стране. В связи с этим особенно важно провести критический анализ тех средств, форм, методов и приемов, которые они уже используют в течение длительного времени. Необходимо выявить из них заслуживающие внимания и те, которые могут быть адаптированы и рекомендованы для работы в российских детских садах. А также следует показать и недостатки уже использованного ими опыта, чтобы не переносить их на отечественную почву.

Литература

1. *Дюфрей М.* Организация и функционирование материнских школ, класс для малышей и подготовительный класс. Париж, 1972.
2. *Жозиян М.* Организация и содержание педагогической работы в современных дошкольных учреждениях Франции и республики Конго: Автореф. дисс ... канд. пед. наук. М., 2000.
3. *Зебзеева В.А.* Современные системы дошкольного образования за рубежом: Учеб.-метод. пособие. М.; Берлин, 2015.
4. *Кергомар П.* Дошкольное воспитание и детские сады во Франции. М., 1971.
5. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3894> (дата обращения: 20.01.2016).
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: // <http://2016-god.com/koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/> (дата обращения 01.04. 2017).
7. *Миндлина Т.Я.* Дошкольное воспитание во Франции. М., 1984.
8. *Миндлина Т.Я.* Из опыта обучения французских дошкольников // Дошкольное воспитание. 1985. № 3. С. 81—83.
9. *Миндлина Т.Я.* Франция о современной практике материнских школ // Дошкольное воспитание. 1988. № 7. С. 96—98.
10. Министерство образования: начальное и среднее образование во Франции // Министерство образования. 1987. № 34. С. 140—148.
11. *Мчедлидзе Н.Б.* Материнские школы во Франции // Дошкольное воспитание. 1995. № 9. С. 41—54.

12. Павлова Л.И. Особенности применения компьютеров в дошкольном и начальном образовании в зарубежных странах. Мат-лы заочной междунар. науч.-практ. конф. // Информационные и компьютерные технологии в дошкольном образовании. М., 2016. С. 30—33.

13. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность. М., 2001.

14. Audidier M.N, Clavier Y: Clesse C. Clavier-C programme de Maths pans. 1985.

15. Cahier pedagogique moderne organisation et fonctionnement des ecoles-maternelles, classe enfantine et sestion preparatoire. 1971.

16. Janvier N.O. Education et developement.paris. 1970. P. 12— 21.

17. Programme pour lecole maternelle. Programme Projets Activites. Terrieux, Pierre, Babin. Hachette Education, 1996.

Математическое развитие дошкольников



ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦИФРОГРАД Первая математическая сказка

Автор — Шорыгина Т.А.

Книга, написанная в форме сказки, предназначена для работы с детьми 4—5 лет. Увлекательные игры, приключения в городе цифр — Цифрограде познакомят детей с числами и цифрами от 1 до 5, расширят знания о временах года, частях суток.

Адресована родителям в качестве познавательного досуга с детьми, может быть использована на коллективных и индивидуальных занятиях в ДОО.



ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦИФРОГРАД Третья математическая сказка

Автор — Шорыгина Т.А.

Книга, написанная в форме сказки, предназначена для работы с детьми 6—7 лет. В доступной и увлекательной форме дети познакомятся с числами от 11 до 20, научатся складывать и вычитать, повторяют математические знаки: «плюс», «минус», «равно», «больше» и «меньше», освоят объемные геометрические фигуры, решат логические задачи и разгадают математические загадки.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

Иванова А.А.,

старший воспитатель, АНО дошкольного и начального общего образования «Прогимназия № 14 “Журавушка”», г. Бугульма, Республика Татарстан

Аннотация. Образовательная организация должна строить свою работу так, чтобы имеющиеся условия превратить в преимущества. В статье представлен опыт организации разновозрастного общения детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях прогимназии.

Ключевые слова. Технологический модуль, сквозные воспитательные модули.

Характерная особенность нашей прогимназии — наличие единого образовательного пространства дошкольников и младших школьников. Это прекрасный потенциал для реализации единой линии развития ребенка с детского сада до выпуска из начальной школы, повышения качества образовательной деятельности на каждом этапе развития детей 2—11 лет, целостности, последовательности и перспективности педагогического процесса.

С этой целью мы объединили основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования в один документ, построив его по

блочно-модульному принципу на единой организационной, методической, психолого-диагностической и коррекционно-развивающей основе, но строго в рамках федерального государственного стандарта каждого уровня образования.

Содержательную часть ООП прогимназии (в части, формируемой участниками образовательных отношений) составляют два модуля — образовательный (непосредственно раскрывает суть программы) и воспитательный (реализуется через систему мероприятий в течение года). Образовательный модуль отвечает на вопрос «Что делать?» и легко конструируется из блоков про-

граммы в разрезе по возрастной группе или образовательной области.

На вопрос «Как, каким образом реализовывать концептуальные идеи программы?» отвечают воспитательный и технологический модули.

Что это такое? Связующее звено всех образовательных блоков ООП — сквозной воспитательный модуль, который находится в области, не касающейся напрямую содержания основных программ, но относящейся и к ФГОС дошкольного образования, и к ФГОС начального общего образования, области, которая лежит во внеурочной деятельности у школьников и в режимных моментах у дошкольников. Этот модуль ориентирован на ценности и широкие образовательные возможности разновозрастного общения детей, представляет собой единое тематическое социально значимое содержание деятельности всей образовательной организации, общие мероприятия для всех возрастных параллелей. Документально он представлен в годовом плане в разделе «Циклограмма воспитательных мероприятий».

Технологический модуль решает свои специфические задачи. Его процессуальная функция определяет логическую последовательность совместных мероприятий с детьми всех возрастов в прогимназии в рамках единого

образовательного пространства, организационные формы и методы, средства и условия процесса достижения спланированных желаемых результатов, целей и реализации уставных задач. Этот модуль нацелен на создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности и связи дошкольников и младших школьников единой социально значимой деятельностью.

Документально он оформляется приложением к программе и в своей структуре подразумевает традиционные компоненты: цель, задачи, основные функции, ведущие педагогические идеи, организационно-педагогические принципы, сфера применения, алгоритм и механизм реализации модуля, формы работы с детьми, критерии оценки эффективности деятельности и индикаторы оценки, прогнозируемые результаты.

Как и любой другой, технологический модуль опирается на организационно-педагогические правила. В нашем случае преференции включают в себя принципы:

- реализации инновационной системы воспитания на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан (в контексте

- Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2016—2025 годы);
- расширения образовательного пространства на основе учета способностей, интересов и склонностей учащихся и воспитанников;
 - системно-деятельностного подхода в организации форм совместной деятельности детей разного возраста;
 - расширения поля выбора учениками и воспитанниками собственного образовательного маршрута;
 - адресного сопровождения ребенка;
 - равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого ученика как содержания учебных дисциплин, так и внеурочной деятельности;
 - преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута от 2 до 11 лет.

Любой технологический модуль определяет сферу его применения. В прогимназии это:

- расширение образовательного пространства путем включения учащихся в работу развивающих курсов по интересам, конкурсы и олимпиадное движение;
- приобщение учащихся и воспитанников к опыту разнообразной деятельности;

- организация образовательных событий для проявления детской инициативы, обеспечивающих у учащихся оптимальное соотношение школьных знаний и жизненного опыта;
- формирование у учащихся и воспитанников собственных образовательных мотивов и интересов, учебной и образовательной рефлексии;
- интеграция национального и поликультурного воспитания в образовательном процессе.

Достижение высоких образовательных результатов возможно при оптимальном сочетании разнообразных форм детской деятельности, требований ФГОС ДО и НОО, эмоционально-психологической комфортности образовательной среды, использования эффективных педагогических технологий. Успешность образовательной деятельности определяется степенью заинтересованности всех ее участников (обучающихся, педагогов, родителей) в положительных и лично значимых результатах.

В формате сквозных воспитательных модулей в прогимназии положительно зарекомендовали себя арт-проекты, фестивали, акции, флешмобы, клубы, интерактивные игры, праздники, онлайн-встречи, конкурсы, где каждый ребенок, будь то школьник или дошкольник, может принять

посильное участие с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Как это выглядит на практике? Вся жизнь в прогимназии каждый день ориентирована на единую социально значимую цель, сопряженную с жизнью общества на данный момент. Так, например, тематические дни в рамках месячника безопасности «Внимание, дети!» организуются через общее направление деятельности всех обучающихся 2—11 лет и освоение компетенций, доступных каждой возрастной параллели: малыши дорисовывают дорожки и «зажигают» сигналы светофора (методом тычка или пальцами) на нарисованных старшими товарищами панорамах, 5—7-летние дошкольники проводят акции «Засветись», «Пристегнись», раздают флаеры родителям, прохожим, старшим и младшим товарищам, школьники готовят агитпробеги, рейды, опросы малышей. Все это выливается в итоговый для прогимназии результат: в данном случае — марафон «Безопасное детство» — с концертными номерами, выставками, видеозарисовками, приглашением представителей ГИБДД и родителей.

Такой подход направлен на реализацию выдвинутых нами прогнозируемых результатов:

- качественное обновление содержания дошкольного и начального общего образования;

- стабильно высокая динамика показателей эффективности деятельности прогимназии;
- положительная динамика участия родителей в жизнедеятельности прогимназии;
- внедрена альтернативная модель организации образовательного и воспитательного процесса прогимназии в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития организации;
- изменены сложившиеся стереотипы образовательной деятельности педагогов;
- оптимизирована система поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В качестве критериев оценки достижения прогнозируемых результатов мы определили для себя повышение качества образования, эффективность психологического и социального сопровождения воспитанников и учащихся, возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации ООП прогимназии. Индикаторами выступают уровень комфортности всех участников образовательных отношений, динамика качества образовательной деятельности, доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня, удовлетворенность родителей в обеспечении условий для образования детей в соответствии с их

потенциальными возможностями.

Мы разработали и апробировали механизм реализации модулей. Работу осуществляют преемственные группы педагогов по различным направлениям образовательной деятельности: национальному (учителя татарского языка и воспитатели по обучению татарскому языку), полилингвальному образованию (учителя и преподаватели английского языка), художественно-эстетическому развитию (учителя рисования и воспитатели по изобразительности) и другим. У каждого участника преемственной группы определены свои функции. Учителя наблюдают и координируют работу с дошкольниками, дают экспертную оценку ее результативности, а воспитатели не про-

сто передают своих воспитанников в школу, а сопровождают их в период адаптации, прослеживают в течение года учебные достижения и корректируют свою деятельность исходя из полученных результатов.

Реализация технологического модуля организации форм совместной деятельности детей разного возраста через сквозные воспитательные модули позволяет получить видимый для ребят результат, оптимизировать нашу работу с позиции межпредметного взаимодействия и интеграции основного и дополнительного образования детей.

Все это дает возможность максимально эффективно реализовать на практике идеи: «Успех рождает успех!» и «Вне деятельности нет развития».

.....



МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА

Авторы — Русаков А.С.,
Эпштейн М.М.

Книги раскрывают модель инновационных комплексов как механизма обеспечения конкретных комплексных педаго-



гических практик через взаимодействие причастных к данной практике ученых, педагогов, управленцев, образовательных и иных организаций.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

*Представляем приложение к № 7/2017
журнала «Управление ДОУ»*

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОО **Методическое пособие**

Автор — Зебзеева В.А.

В пособии представлены методические рекомендации по организации режимных процессов в ДОО. Описаны особенности организации образовательного процесса в ДОО в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная цель пособия — оказание методической помощи воспитателям по организации и планированию режимных процессов в первую и вторую половину дня.

Организация и планирование режимных процессов — одно из наиболее важных профессиональных умений воспитателя. Он должен последовательно, с учетом возрастных особенностей детей формировать культурно-гигиенические навыки, проводить закаливающие процедуры, организовывать самостоятельную деятельность дошкольников, выбирать оптимальные формы и методы работы, стиль общения.

Использование игровых приемов в работе значительно повышает ее качество, но их выбор представляет трудность, поскольку необходимо ориентироваться на личность ребенка, учитывать его интересы, возможности.

Пособие включает вопросы для анализа режимных процессов, содержание работы воспитателя с детьми, сценарии режимных процессов в разные отрезки времени в разных возрастных группах ДОО.

Адресовано специалистам ДОО, а также всем интересующимся вопросами дошкольного образования.



На приложение к журналу можно подписаться!

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82687 (с журналом); 36804 (в комплекте);

«Пресса России» — 39757 (в комплекте);

«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Представляем новинки августа 2017 г.



ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Методическое пособие

Автор — К.Ю. Белая

В книге рассматриваются основные вопросы организации инновационной деятельности ДОО, способы достижения ее эффективности, раскрывается понятие «инновация» и описываются типы нововведений. Приводятся механизм стимулирования педагогического поиска и примеры планирования работы педагогов по его внедрению, классификация педагогических технологий, источники идей развития ДОО.



Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Методические рекомендации

Авторы — Танцюра С.Ю., Кононова С.И.

В книге описывается тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, рассказывается о специальных классах для них в общеобразовательной школе. Рассматриваются условия обучения воспитанников с особенностями развития в условиях инклюзии, обобщен опыт тьюторов.

Книга адресована дефектологам, логопедам, тьюторам, учителям.



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Диагностика и сценарии занятий

Автор — Данилова С.И.

В книге рассматривается индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога со старшими дошкольниками (в том числе с ОВЗ). Предложены диагностические методики, план работы и сценарии занятий. Представленные конспекты практических занятий разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Книга предназначена для педагогов-психологов, воспитателей, родителей, репетиторов, гувернеров.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



ХИМИЯ НА КУХНЕ

Исследовательская деятельность детей

Автор — Модель Н.А.

Сочетание научных экспериментов и творчества — современная формула развития дошкольников. Творчество — это создание нового, а экспериментирование — поиск, направленный на познание окружающего мира. Эксперименты и творчество — самый простой способ развития креативности и любознательности.

Простые и доступные материалы помогут взрослым «инвестировать» свое время в развитие детей, чтобы помочь расширить горизонты собственного познания через арт-рецепты, описанные в книге.



ХИМИЯ В ВАННОЙ

Исследовательская деятельность детей

Автор — Модель Н.А.

Арт-рецепты и эксперименты, представленные в этой книге, являющейся логическим продолжением пособия «Химия на кухне», — не просто опыты, а современные технологии мышления, в которых дети смогут реализовать свой потенциал. «Химия в ванной», с одной стороны, — занимательная игра, а с другой — средство развития креативности, гибкости ума, любознательности через творчество.

Пособие адресовано любознательным детям и их родителям, няням, воспитателям и педагогам ДОО, а также всем тем, кому интересны творческие эксперименты с дошкольниками.



«К ЗДОРОВОЙ СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЙ САД»

Методические рекомендации к образовательной программе

Под науч. ред. М.Е. Верховкиной, В.С. Коваленко

Методические рекомендации разработаны с целью проектирования системы обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО. Рассмотрен механизм укрепления физического и психического здоровья детей с опорой на ресурсы каждого ребенка. Данный механизм предусматривает повышение компетентности родителей через различные формы школ здоровой семьи.



Издательство «ТЦ Сфера»
Периодические издания
для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспе- чать	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОО (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804 Под- писка только в первом полу- годии	39757 Без рабо- чих журна- лов	10399 Без рабочих журна- лов
Комплект для руководителей ДОО (малый): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ» (1)	82687		
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		
Для самых-самых маленьких: для детей 1—4 лет	<div>ДЕТСКИЕ издания</div>	34280	16709
Мастерилка: для детей 4—7 лет		34281	16713

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**

36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»

Если вы не успели подписаться на наши издания,
то можно заказать их в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.

На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
РЕДАКЦИОННАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА

«АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГОВ ДОО»

Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников

Туристический образовательный маршрут для дошкольников

Культура речи воспитателя

Детские ясли советской эпохи

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОО», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОО» в интернет-магазине: www.sfera-book.ru. В Москве можно заказать курьерскую доставку изданий по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru. (В заявке укажите свой точный адрес, телефон, наименование и требуемое количество.)



«Управление ДОО»
2017, № 7 (131)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

**Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь**

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Оформление обложки

М.Д. Лукина

Корректор

Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОО» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439

от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804

(в комплекте), 82687 (с приложением),

«Пресса России» — 39757 (в комплекте),

«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 22.08.17. Формат 60×90¹/₁₆.

Усл. печ. л. 8. Тираж экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОО», 2017
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2017



4 607091 402251 8 0097

«Россия — Родина моя»

В комплекте девять папок:

- НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ
- ДЕРЖАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ
- НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ
- НАРОДЫ РОССИИ
- ИСТОРИЯ РОССИИ
- ПРАЗДНИКИ РОССИИ
- ЗАЩИТНИКИ РОССИИ
- ПРИРОДА РОССИИ
- ЭКОЛОГИЯ РОССИИ

В каждой папке:

- 10 демонстрационных картинок
- 12 раздаточных карточек
- 2 закладки



Закажите на
www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-70-33

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



ПОЛНОЦЕННОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



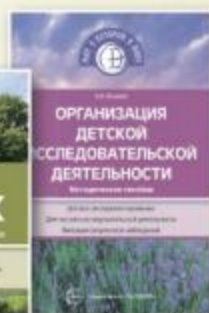
НОВИНКИ

Цель программы:

развитие личности ребенка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности

Основные задачи программы:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребенка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.



В пособиях описаны многочисленные наблюдения, опыты, эксперименты, способы фиксации наблюдений, даются конспекты занятий и экологических экскурсий, а также ответы на типичные детские вопросы.

Дети научатся понимать и любить природу, а воспитатели получают ценный фактический материал по ознакомлению дошкольников с природными явлениями методом экспериментирования.

Закажите на www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05 (реализация), 656-73-00, 656-70-33 (издательство)

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

