



СОТРУДНИЧАЕМ ВО ИМЯ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1491

Методист

дошкольного образовательного учреждения

Выпуск 18



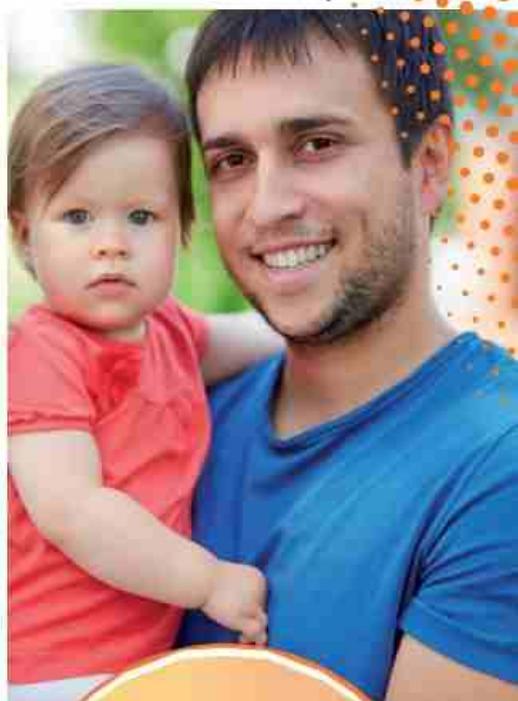
Диагностика
исследовательского
развития
дошкольников

Концепция ранней
помощи

Технологические карты
образовательной
деятельности

Консультационный
пункт «Мамина школа»

Рекомендации
по сокращению
отчетности



ЭФФЕКТИВНЫЕ
ФОРМЫ РАБОТЫ
С СЕМЬЕЙ



СОТРУДНИЧАЕМ ВО ИМЯ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1491

Методист

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ 18/2016



Подписные индексы в каталогах:

- «Роспечать» — 82686, 18036 (в комплекте)
- «Пресса России» — 39756 (в комплекте)
- «Книги России» — 10396 (в комплекте)

Содержание

- 3** Редакционный совет
- 4** Индекс
- 5** Колонка редактора
Боякова Е.В.
Один в поле не воин

6

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА Эффективные формы работы с семьей

- 6** *Скандалова Г.В.*
Эффективные формы работы с родителями
в условиях перехода на ФГОС ДО
- 16** *Полякова Е.М.*
Организация работы консультационного
пункта «Мамина школа»

30

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

- 30** *Иванова А.И., Аверина Г.А.*
К вопросу о диагностике
исследовательского развития дошкольников

42

ПРАВОВОЙ СПРАВОЧНИК

- 42** Распоряжение Правительства РФ
№ 1839-р от 31 августа 2016 г.
Концепция развития ранней помощи
в Российской Федерации на период до 2020 года
- 70** Письмо Минобрнауки России № НТ-664/08,
Профсоюза работников народного образования
и науки России № 269 от 16 мая 2016 года
«Рекомендации по сокращению и устраниению
избыточной отчетности учителей»

76

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОО

76 *Ожегова Ю.Ю.*Информационные технологии
в работе педагогов**87** *Бокова М.В., Василькова Л.П.*Алгоритм работы с семьей по формированию
социально-личностных качеств дошкольников**92** *Лукьяненко В.Н.*Повышение профессионализма педагогов ДОО
в условиях реализации программы
«Детский сад — Дом радости»**98**

ПЛАНИРОВАНИЕ

98 *Сизова Л.М.*Технологические карты
образовательной деятельности**108**

ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

108 *Орлова Г.И.*Реализация деятельностного метода
на примере математического развития
дошкольников**119** Библиографический указатель. Книги по теме
«Эффективные формы работы с семьей»**121** Указатель статей журнала «Методист ДОУ» за 2016 год**122** Указатель приложений к журналу «Управление ДОУ»
за 2016 год**96, 123** Книжная полка**126** Вести из Сети**127** Как подписаться**128** Анонс

Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на электронную почту: dou@tc-sfera.ru. «Памятку авторам» см. на сайте: www.sfera-podpiska.ru.

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия учреждения и фамилий авторов

Детский сад № 2, г. Байкальск Иркутской обл.	87	Детский сад «Гусельки», пос. Шексна Вологодской обл. ...	108
Детский сад № 17 «Сказка», г. Усть-Илимск Иркутской обл.	98	Ильинский детский сад, с. Ильинка	
Детский сад № 45, г. Сыктывкар	6	Новокузнецкого р-на Кемеровской обл.	30
Детский сад № 88 для детей раннего возраста, г. Ярославль	16	Научно-методический центр Управления образования города Таганрога,	
Детский сад № 90, г. Братск	76	г. Таганрог	92

Аверина Галина Александровна...30	Ожегова Юлия Юрьевна	76
Бокова Марина Викторовна87	Орлова Галина Ивановна.....	108
Василькова Любовь Павловна87	Полякова Елена Михайловна	16
Иванова Александра Ивановна....30	Сизова Люссета Михайловна	98
Лукьяненко Вера Николаевна.....92	Скандалкова Галина Витальевна	6

Уважаемые коллеги!

На сайте www.sfera-podpiska.ru появилась возможность подписаться на электронные журналы издательства «ТЦ Сфера» и приложения к ним.

Подписавшись на электронную версию наших периодических изданий, вы получите:

- доступ к журналу в день доставки тиража, не зависящий от причуд почтовой доставки;
- неограниченное количество просмотров журнала;
- возможность использовать материалы для своих работ, выполненных на ПК;
- БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП к архиву журналов, на которые вы подписались!

Чтобы оформить электронную подписку, зайдите на сайт

www.sfera-podpiska.ru, в раздел Подписка.

И выполните необходимые действия по инструкции.

Один в поле не воин

Сотрудничество образовательной организации с семьями воспитанников — тема не новая, но всегда актуальная. Ведь родители — наши главные союзники! Налаженная связь с мамами, папами, бабушками и дедушками детей — залог успеха воспитательно-образовательной работы. Если они понимают цели и задачи, возникающие проблемы, помогают детскому саду, то качество образования будет повышаться. Родители заинтересованы в том, чтобы их ребенок посещал лучший детский сад, а мы — профессионалы — можем решить эту задачу.

Детские сады накопили огромный опыт взаимодействия с родителями. Руководитель сыктывкарской ДОО Г.В. Скандакова интересно изложила в статье всю систему работы, показав, как решение сложной задачи по вовлечению родителей в единое культурно-образовательное пространство «детский сад — семья» постепенно превратилось в обыденную работу, а инициатива стала двусторонней. Большой материал нашего постоянного автора А.И. Ивановой подготовлен в соавторстве с воспитателем Г.А. Авериной. В статье описан нетрадиционный подход к диагностике исследовательского развития детей дошкольного возраста. Наиболее сложная и затратная по времени работа для воспитателя — планирование. Л.М. Сизова делится своим опытом создания вариативных технологических карт, облегчающих и визуализирующих ежедневное планирование.

В этом выпуске мы публикуем новые документы. Некоторые из них относятся к школе, но могут послужить ориентиром для разрешения сходных ситуаций в дошкольных организациях и стать мотивом для ваших обращений к профсоюзам с просьбами задуматься о том, что избыток «писаницы» в образовании необходимо устраниć и принять меры к ее кардинальному сокращению. Ведь главная деятельность педагога в дошкольной организации связана с детьми, и нет лишних свободных минут на оформление бумаг.

Уважаемые коллеги! Коллектив редакции поздравляет вас с наступающим Новым 2017 годом! Желаем процветания всем детским садам и счастья педагогам, работающим с дошкольниками. Пусть будущий год принесет удачу, достаток и новые творческие успехи!

Заканчивается подписная кампания! Не забудьте оформить подписку журнала на первое полугодие 2017 г. Пишите нам по адресу: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Методист ДОУ”».

С уважением, главный редактор журнала Е.В. Боякова

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ДО

СКАНДАКОВА Г.В.,

директор детского сада № 45, г. Сыктывкар

Семья — уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», безусловного безоценочного принятия, поддержку и источник общественного опыта. В семье он находит примеры для подражания, здесь происходят его социальное рождение, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одна из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, — «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». С 1 января 2014 г. вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Разработка ФГОС ДО отвечает новым социальным запросам, один из которых — организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОО. Именно особенности взаимодействия педагогов и родителей, повышение роли последних в обеспечении качества дошкольного образования нашли отражение во ФГОС ДО. Задачи, стоящие сегодня перед дошкольным образованием, повышают ответственность родителей за результативность образовательной деятельности в детском саду, так как родительская общественность заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. Развитие современного дошкольного

образования направлено на открытость дошкольной организации, предполагающую участие общества в жизни ДОО.

Задача дошкольной организации — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, что нацеливает детский сад на поиск новых подходов, эффективных форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

При создании комплекса условий для участия родителей в образовательной деятельности и вовлечения их в эффективные формы сотрудничества работа в детском саду проводилась в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей, совместная работа по обмену опытом;
- вовлечение родителей в активные образовательные формы сотрудничества;
- участие родителей в управлении детским садом.

Комплексное участие родителей в жизни дошкольного учреждения повлияет не только на развитие и воспитание детей в целом, но и расширит состав участников воспитательно-образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в положительном результате, будет способствовать позитивной социализации детей, повысит самооценку педагогов, детей и их родителей, что сблизит взрослых и детей, определит новый развивающий характер их взаимодействия.

В условиях перехода на ФГОС ДО педагогический коллектив поставил цель добиться максимальной заинтересованности родителей и вовлечения их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад — семья». Для достижения этой цели были определены *задачи*:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей, поддержать творческую инициативу родителей; создать атмосферу заинтересованности, взаимопонимания, общности интересов, взаимной поддержки;
- вовлекать родителей в образовательную деятельность через различные формы работы, активизировать и обогащать их воспитательные умения;

— поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Для успешного решения поставленных задач обновились и определились принципы взаимодействия с родителями:

- переход от обмена информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями в форме диалога;
- ориентация в содержании диалога на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий, интересов родителей;
- открытость детского сада для родителей: возможность в удобное для них время знакомиться с деятельностью детей в детском саду, включаться в жизнь группы и образовательную деятельность;
- вариативность содержания, форм и методов сотрудничества с родителями в зависимости от их заинтересованности и степени готовности к активному взаимодействию;
- формирование компетентности родителей, предполагающей интегрирование разных аспектов их личного опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, коммуникативного, рефлексивного и др.;
- динамичность: своевременное реагирование на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности, интересы и воспитательные запросы, изменение форм и направлений работы детского сада с семьей.

Благодаря реализации данных принципов у родителей формируются некоторые компоненты педагогической рефлексии — умение оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место ребенка и посмотреть на ситуацию его глазами, доверительно относиться к педагогам.

Немаловажное значение в успешном решении поставленных задач имеет соблюдение условий, необходимых для включения семьи в образовательное пространство дошкольного учреждения. К таким условиям относятся:

социально-правовые: построение работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах и рекомендациях, а также в соответствии с уставом дошкольного учреждения, локальными актами, документацией, регулирующей права и интересы родителей, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции и обязанности сторон, годовым планом;

информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе используемых программ, условий их реализации, быть осведомленными в вопросах организации образовательного процесса, способах и направлениях поддержки детской инициативы, достижений и проблем в развитии ребенка в соответствии с целевыми ориентирами;

перспективно-целевые:

- участие родителей в разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения, целевого образовательного проекта «Заботливые родители» в рамках «дорожной карты» дошкольной организации по внедрению ФГОС ДО;
- планирование работы с семьями воспитанников в соответствии с образовательной программой;
- участие и творческая заинтересованность родителей в разработке и реализации образовательных кратко- и долгосрочных проектов;
- предоставление родителям права участвовать в составлении индивидуальных планов и подготовки проектов.

Комплексная система вовлечения родителей в образовательную деятельность в детском саду включает как активные инновационные формы и методы работы с семьей, так и наиболее эффективные традиционные.

Поэтапное вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада началось в сентябре 2014 г. с изучения семей воспитанников: пополнения банка педагогических данных о родителях воспитанников; диагностики потребностей родителей в образовательных услугах по развитию и воспитанию детей и их интересов; способностей и возможностей в оказании дополнительных образовательных услуг в детском саду; пропаганды успешного опыта семейного воспитания; психологического тестирования родителей по уровню развития и воспитания детей; индивидуальных собеседований, бесед с родителями дома и на собраниях.

В течение учебного года осуществлялась индивидуально-аналитическая форма сотрудничества, направленная на выявление интересов, запросов родителей: анкетирование, социологические обследования, тесты, опросы на любые темы, телефон доверия, почта доверия на сайте дошкольной организации, вечер вопросов и ответов. Для решения задач по психолого-педагогическому просвещению родителей активно использовались наглядно-ин-

формационные формы ознакомления с деятельностью детского сада, особенностями воспитания и развития, формами и методами сотрудничества детского сада с заинтересованными организациями социума (с детскими библиотеками, музеями, музыкальной и художественной школами, спортивными учреждениями) через презентацию дошкольного учреждения, дни открытых дверей, ознакомительные дни. Систематически обновлялась информация в родительских уголках: нормативные документы, объявления и реклама, информационные листы, памятки для родителей, папки-передвижки, презентации деятельности дошкольного учреждения. К оформлению родительских уголков, разработке содержания рекламы, памяток, бюллетеней, папок-передвижек активно привлекаются родители. Содержание папок-передвижек, бюллетеней включает раздел из опыта семейного воспитания и развития детей с примерами из личного опыта. Ежеквартально в каждой группе выпускается «Семейная газета — наш опыт в воспитании детей».

Воспитатели и специалисты детского сада, используя на родительских собраниях мультимедийные и видеопрезентации, стараются привлечь родителей к сотрудничеству, развить у них заинтересованность и инициативу. Так, в течение двух лет с учетом интересов родителей прошли собрания на темы: «Психологический комфорт в семье и детском саду — условие успешной познавательной деятельности», «Педагоги и родители — одна семья», «О душевном тепле, заботе, любви в общении с детьми», «Как ликвидировать конфликт с ребенком?». На эти собрания приглашали специалистов из социальных учреждений (педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по профилактике правонарушений несовершеннолетних), показывали видеофильмы, проводили мультимедийные презентации о жизни детей. Наиболее интересной и результативной формой сотрудничества стал круглый стол по заявленным родителями темам: «Первые книжки ребенка», «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?», «Друзья моего ребенка», «Праздники нашей семьи», «Можно и нельзя в нашей семье», «День рождения ребенка. Как мы его празднуем?». В данной познавательной форме сотрудничества родители проявили наибольшую активность, творческую инициативу как в выборе темы совместного разговора, так и в подготовке ответов с участием специалистов детского сада и социума.

Возможность познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, трудностями, проблемами в воспитании и развитии осуществляется через клубы: школа молодой семьи «Приобретаем опыт», клуб «Заботливые родители». Деятельность клубов регулируется Положением и планом работы. Цель клуба — создание единого образовательного пространства детского сада и семьи через разнообразные формы сотрудничества: консультации, семинары, семинары-практикумы, педагогические беседы, диалоговые игры, мастер-классы, тренинги, аукционы полезных советов, интервью с родителями и детьми на определенные темы. Работа клубов организуется с учетом возраста детей и интересов родителей по видам: клуб «Кроха» для родителей воспитанников раннего возраста, «Почемучки» для родителей дошкольных групп, что значительно повышает их интерес к теме заседаний и способствует расширению познавательных возможностей родителей. Самым продуктивным и результативным стал клуб выходного дня «Учимся, играя...», который прошел в июне 2015 г., где родителей ждали мастер-классы по всем видам творческой деятельности детей. Каждый творческий мастер-класс сопровождался музыкой и сюрпризами.

В детском саду организуются тематические выставки совместных поделок детей и родителей: «Семейное хобби», «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка», «Зимние фантазии», домашняя игротека «Поиграем в сказку», мини-музей «Герои сказок, потешек, стихов», книжки своими руками, медиатека «Любимые сказки», выставки детских работ и рисунков, выставки и фотоколлажи.

Увлекательной формой совместного творчества педагогов, родителей и детей стал клуб «О-о-очень очумелые ручки» по созданию атрибутов нетрадиционного оформления возрастных групп, рекреаций детского сада. Результатом совместного труда стали необычные куклы «Фея искусства», «Фея музыки», по размерам соответствующие росту детей старшего дошкольного возраста. Эти куклы каждое утро встречают детей у музыкального зала и изобразительной студии, настраивая на творчество.

Доброй традицией стало проведение досуговых мероприятий с участием родителей: они привлекаются к созданию сценариев, творческих поздравлений в адрес педагогов, подготовке сюрпризных моментов для детей, проведению чаепитий, дегустации угощений. На этих мероприятиях родители совместно с детьми готовят спектакли, театрализованные представления, музыкальные

творческие номера, играют на музыкальных инструментах, участвуют в конкурсах, спортивных праздниках, подвижных играх. Проводятся также конкурсы семейных талантов: «Минута славы мам и пап», «День матери», «ТВ-шоу “Счастливый миг”», «В мастерской художника», «Мы из Спортландии».

Именно досуговые формы — самые востребованные в организации общения детского сада и семьи, так как позволяют родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, сравнить его с другими детьми, осознать трудности во взаимоотношениях, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родителями других детей, со специалистами социума.

Познавательной для родителей стала «Детская библиотека», организованная в кабинете педагога-психолога. В ней собран фонд популярной для родителей педагогической, психологической литературы, журналов «Для вас, родители», сборников для педагога-психолога, детской художественной литературы.

Самой сложной, но интересной стала работа педагогического коллектива по созданию условий для участия родителей в образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС ДО. Родители должны знать обязательные требования к дошкольному образованию, что ребенок должен получить при переходе на следующий уровень общего образования и какова в этом их роль. На данном этапе сотрудничества можно уже говорить о первом опыте создания родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на социально-личностное развитие ребенка в условиях детского сада и установление партнерских, доверительных взаимоотношений педагогов и родителей.

Эта работа началась с решения задач по физическому развитию детей. Один раз в месяц для детей и родителей организуются совместные занятия по физической культуре разных форм и видов по графику для всех возрастных групп, начиная со средней, в течение учебного года. Родители получают возможность не только видеть своего ребенка в ситуации, отличной от семейной, но и самим стать активными участниками. Проводятся семейные спортивные встречи: «Кросс нации», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Лыжня дошколят»; дружеские встречи между родителями детей возрастных групп, соревнования, физкультурно-оздоровительные праздники: по программе «Будь здоров, малыш» (два раза в год), «День здоровья» (два раза в год), «Неделя здоровья» (один раз в год), а в летний период — мини-туризм. Цель занятий и встреч —

формирование двигательных навыков и умений у детей и педагогическое просвещение родителей. Такая деятельность позволяет им заниматься физкультурой вместе с детьми; приобщать их к здоровому образу жизни.

Одной из форм работы по вовлечению родителей в образовательный процесс стало проведение дня «Родитель — воспитатель» (два раза в год, ноябрь, апрель). Она позволила наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать эффективные методы и приемы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи, что дало толчок развитию у них самонаблюдения, самооценки, к установлению обратной связи, т.е. посмотреть на педагогическую ситуацию глазами ребенка. Разработаны положение о дне «Родитель — воспитатель», план работы, проведена разъяснительная работа с родителями по привлечению их к данному мероприятию. Родители были ознакомлены с режимом жизнедеятельности детей в детском саду, обязанностями воспитателя, инструкциями по охране жизни и здоровья детей и технике безопасности при проведении воспитательно-образовательного процесса, организованы консультации по проведению дня «Родитель — воспитатель», самообразованию, предложена методическая литература.

В образовательную деятельность активно включились мамы: вели утренний прием детей, проводили гимнастику, организовывали завтрак, участвовали в подготовке образовательной деятельности и режимных моментов, в подвижных и настольных играх, провели интегрированное занятие с просмотром презентации «Профессии мам», элементы театрализованных игр. В организации образовательной деятельности в подготовительных к школе группах использовали интерактивную доску, планшеты. Каждый родитель по желанию побывал в роли воспитателя не менее двух часов по графику с 7 утра до 12 и с 16 до 19 ч. Воспитатели находились в группе и всегда были готовы прийти на помощь родителям. Последние имели медицинское разрешение на работу в детском саду по согласованию с директором учреждения.

Согласно содержанию образовательной программы продумано поэтапное участие родителей в организованной образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО. С октября 2015 г. ежемесячно родители воспитанников, начиная со второй младшей группы, проводят занятия по ознакомлению с профессиями, познавательные беседы о событиях в городе, стране, а также по ознакомлению с

природными явлениями в рамках родительского дня «Гость группы». Встречи с родителями как гостями группы сопровождаются аудио-, видеозаписями, презентациями.

В течение двух лет родители включены в проектную деятельность. Участвуя в реализации проекта, они являются не только источниками информации, помощи и поддержки ребенка и педагога в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса, обогащающие свой педагогический опыт. В детском саду реализовали следующие проекты: «Место, где я родился», «Прогноз погоды», «Моя семья», «Наши имена», «С огнем не играй», «Молоко и молочные продукты», «Это чудо-хлеб», «Здоровое питание — признак процветания», «Наш любимый детский сад», «Наши сюжетно-ролевые игры», семейный проект «Наша родословная».

Родители с большим желанием составляют портфолио детей: «О ребенке», «О семье», «Инсценируем сказку», «Мои театральные костюмы», «Играю в сказку в детском саду», «Как проводим выходной», «Любимые сказки, загадки и стихи». Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в различных видах детской деятельности необходимо для развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» выдвигает новые требования к участию родителей в управлении образовательной организацией с точки зрения инициативы и учета их мнения при принятии локальных нормативных актов. В ДОО работает попечительский совет, который является одной из новых форм сотрудничества с родителями. Это коллегиальный орган самоуправления, постоянно действующий на общественных началах. С 2015 г. осуществляет свою деятельность совет родителей, в который входят родители детей всех возрастных групп. Он создан для активного привлечения родителей к развитию учреждения, учета их мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.

К вопросам управления родители привлекаются родительскими комитетами, работающими в каждой возрастной группе, через систему договоров между родителями и ДОО, беседы с педагогами по обмену мнениями о совершенствовании воспитательно-образовательного процесса, о его обеспечении с учетом возможностей и пожеланий родителей. С 2015/16 уч. г. в детском саду накоплен положительный опыт работы по проведению независимой обще-

ственной оценки качества дошкольного образования с участием родителей. Активные родители-эксперты привлекаются к мониторингу качества дошкольного образования через организацию специальных обследований и наблюдений при участии педагога-психолога, старшего воспитателя, воспитателей-экспертов. Два раза в год проходят «Дни качества».

С 2012 г. детский сад имеет свой сайт, деятельность которого регулируется Положением в соответствии с законодательством РФ. На сайте родители узнают о планах, мероприятиях и жизни групп, могут посмотреть фотографии, видеосюжеты, задать вопросы по воспитанию и обучению детей и оставить отзывы в «Книге отзывов».

Созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Проводятся онлайн-консультации, работы детей отправляются в виде подарка на почту родителей, заочный мастер-класс предлагает родителям выполнить работу с подробным ее описанием и обнародованием на форуме.

Конечно, взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий, кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели и постоянного поиска новых путей сотрудничества. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее, задают больше вопросов о семье и детском саде, проявляют инициативу в различных видах деятельности, наблюдается эмоциональный подъем, желание быть в центре всех игр и творческих дел. Педагоги стали более инициативны, проявляют творчество, выдумку и фантазию в своей работе.

В конце учебного года среди родителей проводился опрос «Оценка деятельности детского сада», который показал, что 95% родителей довольны тем, что их ребенок посещает наш детский сад, и дали положительную оценку качеству работы всего коллектива.

Литература

Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. 2006. № 7. С. 28.

Гимадеева Л.Х. Метод проектов как средство повышения качества образовательного процесса в ДОУ // Kazanobr: электрон-

ный научно-методический журнал. 2012. № 4. URL: <http://smi.kazanobr.ru/4/807.php>

Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М., 2002.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М., 2005.

Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособ. для руководителей и практ. работников ДОУ. М., 2000.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Учеб. изд. / Сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2010.

Кочкина Н.А., Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ. М., 2008.

Мудрость воспитания: Кн. для родителей /Сост. Б.М. Бим-Бад., Э.Д. Днепров., Г.Б. Корнетов. М., 1987.

Образовательный портал «Слово». URL: http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/

Образовательный портал «Экстернат. РФ»: URL: <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-pre-school/1211--l-r.html>.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2014.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Ростов-н/Д., 2013.

Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности / Избр. тр.: В 2 т. М.; Воронеж, 2005.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА «МАМИНА ШКОЛА»

ПОЛЯКОВА Е.М.,

заведующий детским садом № 88

для детей раннего возраста, г. Ярославль

Ранний возраст — уникальный неповторимый период, имеющий огромное значение для последующей жизни человека. Чтобы обеспечить своевременное и полноценное развитие ребенка, родителям

важно знать общие закономерности этого процесса, уметь создавать условия, которые помогли бы ему реализовать возможности, заложенные в нем природой.

Для этого в ДОО организован консультационный пункт «Мамина школа» для родителей, чьи дети не посещают детский сад (табл. 1).

Работа консультационного пункта способствует повышению качества образования, улучшению материально-методического обеспечения образовательного процесса, популяризации деятельности ДОО среди родителей (создание положительного имиджа).

Организация консультационного пункта «Мамина школа» в ДОО проводилась поэтапно (см. схему).

Первый этап. Изучение нормативно-правовой базы, составление пакета документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Второй этап. Создание локальных актов и документов ДОО:

- положение о дополнительной услуге пункта «Мамина школа»;
- тематика работы «Маминой школы» (табл. 2);
- приказ «Об организации работы консультационного пункта “Мамина школа”».

Положение о консультационном пункте «Мамина школа» и приказ о его организации приведены в приложении.

Третий этап. Для успешной работы консультационного пункта «Мамина школа» в ДОО были проведены маркетинговые исследования:

- изучение спроса на данный вид услуги;
- анализ внутренних возможностей ДОО для оказания данной услуги (кадры, материальная база, программное обеспечение или возможности его разработки, наличие помещений);
- сбор информации о конкурентах, предлагающих аналогичную услугу;
- организация рекламной кампании на дополнительную услугу и информации о ней для родителей.

Четвертый этап. Разработка и утверждение программы дополнительной услуги.

Программа «Мамина школа» направлена на сотрудничество ДОО с родителями в вопросах воспитания детей, оказание им помощи при выявлении проблем в развитии ребенка, ознакомление с условиями его пребывания в детском саду, повышение педагогической культуры молодых родителей.

Программа составлена на основе принципов личностно ориентированного и деятельностного подходов, современных научных исследований по проблемам развития детей раннего возраста. Она включает материалы программы «Кроха» Г.Г. Григорьевой; методических пособий «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой, «Адаптация ребенка к условиям детского сада» Н.В. Соколовой; пособия для педагогов ДОО «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печоры, Г.В. Пантиухиной, Л.Г. Голубевой; «Ясли — это серьезно» В.Г. Алямовской; учебного пособия «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет» Г.И. Губа; методического пособия для педагогов и родителей «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет» М.Д. Маханевой, С.В. Рещиковой.

Занятия в «Маминой школе» проводятся ежегодно один раз в месяц с апреля по сентябрь (6 занятий) плюс индивидуальные консультации специалистов.

Предлагаемая программа предусматривает создание комфортных условий для взаимодействия педагогов и родителей, что формирует у последних представления о жизни ребенка в ДОО, созданных в нем условиях для воспитания и обучения, а также дает педагогам возможность познакомиться с семьей ребенка.

Цели:

- оказание родителям консультативной помощи в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста;
- установление сотрудничества детского сада и семьи.

Задачи:

- установить психологический контакт с семьей;
- ознакомить с особенностями развития и воспитания детей раннего возраста в детском саду;
- ознакомить с условиями пребывания ребенка в детском саду;
- оказать помощь в подготовке к поступлению ребенка в детский сад.

Основные принципы организации:

- на занятия приглашаются родители будущих воспитанников ДОО;
- родители получают необходимую консультацию по интересующим их педагогическим, психологическим, медицинским вопросам.

сам, так как в «Маминой школе» работают воспитатели детского сада, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, врач-педиатр детской поликлиники и специалисты других медицинских учреждений;

- формы организации занятий предусматривают высокую вариативность. С родителями проводятся беседы, тренинги, занятия-практикумы, круглые столы, семинары, презентация методической литературы, индивидуальные консультации. Занятия включают групповую дискуссию и практическую часть.

Предполагаемый результат: повышение педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, доверие родителей к педагогам ДОО и популяризация ДОО среди родителей.

Каждому ребенку раннего возраста необходимо общество его сверстников не только для игр и развлечений, но и для того, чтобы научиться жить в коллективе.

При поступлении ребенка в детское учреждение во взаимодействие вступают две системы воспитания — в семье и в детском коллективе. Успех адаптации к новым условиям жизни определяется тем, насколько воспитательные воздействия в этих системах согласованы.

Таблица 1

**Основные характеристики
консультационного пункта «Мамина школа»**

Приоритетное направление	Услуги	Возраст детей	Условия	Время посещения
«Мамина школа» создана для родителей детей, готовящихся к поступлению в детский сад	Адаптация к условиям ДОО, консультации для молодых матерей	Младенческий, ранний	В свободном помещении или на прогулке	Совместное (или раздельное) посещение занятий родителей с детьми с апреля по сентябрь один раз в месяц



Схема. Алгоритм деятельности «Маминой школы»

Таблица 2

**Тематика работы консультационного
пункта «Мамина школа»**

Тема	Форма проведения	Время проведения	Ответственные
2	3	4	5
Адаптация ребенка к ДОО	Тренинг	Апрель	Заведующий ДОО, старший воспитатель, старшая медсестра, врач, педагог-психолог
Здоровье ребенка в период его адаптации			
Привычки детей			
Особенности организации питания детей в детском саду	Практикум	Май	Старший воспитатель, врач, диетическая сестра, повар
Одежда и обувь детей			
Особенности организации игры в домашних условиях			
Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка	Круглый стол	Июнь	Педагог-психолог, старшая медсестра, старший воспитатель, воспитатели групп
Что нужно знать о памперсах			
Психическое и физическое развитие ребенка раннего возраста	Семинар	Июль	Педагог-психолог, старший воспитатель, старшая медсестра, врач
Как влияют семейные отношения на психическое состояние ребенка			

Окончание табл.

2	3	4	5
Ваш ребенок болен неврозом, или заболеет им, если...	Проблемный семинар	Август	Врач, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели групп
Воспитание самостоятельности и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста			
Закаливание как одно из средств профилактики простудных заболеваний			
Ознакомление с условиями пребывания детей в детском саду	Конференция	Сентябрь	Заведующий ДОО, старший воспитатель, старшая медсестра
Ознакомление с образовательной программой ДОО			

Анализ данных о развитии и поведении детей, поступающих в ясли, показывает, что в семейном воспитании часты нарушения в режиме дня, методике кормления и сна, организации бодрствования, подборе игрушек, выработке произвольного поведения детей. Это отрицательно влияет на самочувствие ребенка, когда он поступает в ясли, затрудняет работу педагогов. Поэтому период его адаптации к новым условиям жизни требует особой организации.

В последние годы в детский сад № 88 поступают дети с 1 года до 3 лет. По наблюдениям, данный возраст наименее благоприятен для резкой смены условий жизни. В этот период у детей уже сформированы устойчивые условные связи на домашнюю обстановку, режим, способ кормления, укладывания спать, сон, характер взаимоотношений с близкими людьми. Поэтому усилия ученых и практиков были направлены прежде всего на улучшение системы воспитания ребенка в семье через детскую поликлинику (контроль за физическим и нервно-психическим развитием ребенка с момента

его рождения) и детское учреждение (подготовка к поступлению в детский сад). Все это требует качественно новых взаимоотношений семьи и образовательного учреждения.

Для выяснения проблем, волнующих современных мам и пап, проводился опрос среди родителей детей, поступающих в детский сад. Были выявлены вопросы, значимые для большинства родителей.

- Нужно ли специально готовить ребенка к поступлению в детский сад?
- Можно ли наказывать ребенка?
- Как его закалять?
- Как приучать к горшку?
- Как научить пользоваться ложкой?
- Как правильно организовать питание?
- Необходимо ли соблюдать режим дня дома?

Анализ опроса показал, что условно проблемы можно разделить на две категории: одни можно решить силами педагогического коллектива, а другие требуют консультаций специалистов — врачей, психологов, логопедов. В результате проведенной работы и возникла потребность в организации на базе детского учреждения пункта «Мамина школа» для родителей, дети которых не посещают детский сад (от рождения до 3 лет).

Цель работы «Маминой школы»: установление сотрудничества детского учреждения и семьи в вопросах воспитания детей младенческого и раннего возраста.

Задачи:

- сохранять нервно-психическое здоровье ребенка;
- адаптировать к условиям дошкольной организации;
- развивать личность ребенка при тесном сотрудничестве с семьей;
- проводить педагогическое просвещение родителей.

Основные направления деятельности

- оказание психолого-медицинско-педагогической помощи родителям детей младенческого и раннего возраста;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогических знаний родителей детей младенческого и раннего возраста;
- популяризация деятельности ДОО среди населения микрорайона.

Основные принципы работы с семьей: целенаправленность, системность, плановость, учет специфики каждой семьи и опыта родителей, доброжелательность, открытость.

Основные методы: анкетирование, беседы с родителями, консультирование, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, проблемные семинары, конференции.

Родители часто не могут помочь своему ребенку, потому что сами нуждаются в помощи, поскольку не знают, как лучше поступить в новой ситуации. Работа «Маминой школы» начинается с изучения контингента родителей и детей, готовящихся к поступлению в детский сад через департамент образования. Первыми посетителями «Маминой школы» стали молодые семьи, готовящиеся отдать своего ребенка в ясли. Им было интересно посетить дошкольное учреждение и познакомиться с особенностями воспитания детей раннего возраста. На первой встрече каждая семья получила абонемент с примерной тематикой занятий и их кратким содержанием, чтобы заранее подготовить интересующие ее вопросы.

На занятиях «Маминой школы» родители получали консультативную помощь во время бесед по вопросам воспитания и обучения, организации питания, развивающих занятий, о прогулках, гигиенических процедурах, профилактике и лечении заболеваний, об оздоровлении детского организма. Для родителей организовывались экскурсии по детскому учреждению, встречи со специалистами, оформлялись выставки методической литературы, детского питания, демонстрировалась кулинарная книга с технологией приготовления блюд, фотоальбомы: «Наш выпускник», «Предметно-развивающая среда детского сада», «Прогулка в зимний период». Больше всего родителей интересовал вопрос, какой возраст самый благоприятный для поступления ребенка в детское учреждение и будет ли ему комфортно.

«Мамина школа» работает один раз в месяц с апреля по сентябрь. *Первая встреча с родителями* проводится в апреле совместно с заведующим детским садом, старшим воспитателем, медицинским персоналом.

Темы: «Адаптация ребенка к ДОО», «Здоровье ребенка в период его адаптации».

Цель: установление взаимоотношений между сотрудниками детского сада и родителями; педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки детей к детскому саду.

Форма работы: тренинг.

Старший воспитатель проводит консультацию по теме «Адаптация ребенка к ДОО». Старшая медицинская сестра и врач обсуждают вопросы здоровья ребенка в период адаптации. Проводится анкетирование родителей на тему «Готовность ребенка к поступлению в детский сад». В заключение первой встречи для родителей организуются экскурсия по детскому саду, просмотр фотоальбомов.

Вторая Встреча «Маминой школы» проводится в мае.

Темы: «Особенности организации питания детей», «Одежда и обувь детей».

Цель: обучение родителей правильной организации питания ребенка дома, ознакомление с требованиями к детской одежде и обуви, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям.

Форма работы: практикум.

Старшая медицинская сестра проводит консультацию «Организация рационального питания», знакомит родителей с альбомом «Меню выходного дня». Повар демонстрирует кулинарную книгу с технологией приготовления блюд. В конце второй встречи организуются выставка-дегустация блюд детского питания и выставка-продажа детских вещей.

Третья Встреча «Маминой школы» проводится в июне.

Темы: «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка», «Что нужно знать родителям о памперсах».

Цель: формирование у родителей представления о правильной организации режима дня и воспитания у детей навыка опрятности.

Форма работы: круглый стол.

Старший воспитатель совместно с медицинским персоналом беседует с родителями о значении режима дня, решает педагогические ситуации. Педагоги проводят консультацию «Организация режима дня в детском саду и семье».

Четвертая Встреча «Маминой школы» организуется в июле.

Темы: «Психическое и физическое развитие ребенка раннего возраста», «Как влияют семейные отношения на психическое развитие ребенка».

Цель: ознакомление родителей с закономерностями развития ребенка раннего возраста, влияния атмосферы семьи и отношения родителей на его развитие.

Форма работы: семинар.

Для родителей подготовлена лекция на тему «Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет». Педагог-психолог проводит консультацию «Как влияют семейные отношения на психическое состояние ребенка». Родители решают педагогические ситуации. В конце встречи проводится анкетирование родителей «Социологический портрет семьи», они получают памятки «Особенности нервно-психического развития детей на разных возрастных этапах».

Пятая встреча «Маминой школы» проводится в августе.

Темы: «Ваш ребенок болен неврозом, или заболеет им, если...», «Воспитание самостоятельности и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста».

Цель: предупреждение детской нервности, ознакомление с приемами формирования культурно-гигиенических навыков у детей.

Форма работы: проблемный семинар.

Для родителей подготовлен доклад на тему «Нервный ребенок». Педагог-психолог проводит тест на определение детской нервности. Даются рекомендации родителям по предупреждению нервности ребенка. В конце встречи все родители получают памятку «Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самостоятельности у детей раннего возраста».

Шестая встреча (заключительная) проводится в сентябре.

Тема «Ознакомление с условиями пребывания детей в детском саду. Ознакомление с образовательной программой ДОО».

Цель: ознакомление родителей с условиями пребывания ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении, повышение педагогической культуры молодых родителей.

Форма работы: конференция.

У родителей формируется представление о жизни ребенка в ДОО, созданных в ней условиях для воспитания и обучения. Подводится итог работы «Маминой школы», прогнозируется процесс адаптации будущих воспитанников.

Работа консультационного пункта «Мамина школа» обеспечивает успешную адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада, развитие личности ребенка, просвещение родителей. Работа с родителями — один из важнейших аспектов содержания деятельности. От отношения родителей к ребенку во многом зависит его личностное развитие. Ему необходимо умение существовать в социуме, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. В связи с этим

целесообразно объединить усилия родителей и педагогов и направить их на полноценное физическое и психическое развитие детей, на их подготовку к дошкольному учреждению. Неотъемлемая часть организации работы консультационного пункта — изучение уровня готовности ребенка к дошкольному учреждению путем анкетирования родителей, результаты которого учитываются при заполнении педагогами групп адаптационных листов.

В организации работы «Маминой школы» большое значение имеет взаимопонимание между педагогами и родителями. Для ребенка, поступающего в дошкольное образовательное учреждение, важна сформированность культурно-гигиенических навыков, самостоятельность их применения. О сформированности этих навыков родители узнают на занятиях консультационного пункта. Результатом целенаправленной, системной работы педагогов «Маминой школы» является успешная адаптация детей к условиям детского сада.

Практика работы консультационного пункта «Мамина школа» свидетельствует о том, что большое количество проблем, связанных с адаптацией, решается благодаря установлению с родителями отношений сотрудничества и способствует успешной адаптации детей к детскому саду.

Приложение

Положение о консультационном пункте «Мамина школа»

1. Общее положение

1.1. «Мамина школа» создана с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

1.2. «Мамина школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, уставом ДОО, настоящим Положением.

1.3. Участниками «Маминой школы» являются родители детей раннего возраста, педагоги, старшая медсестра ДОО, а также врачи детской поликлиники.

1.4. Руководителем ДОО издается приказ о создании «Маминой школы».

1.5. Основными принципами работы «Маминой школы» являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

2. Основные направления деятельности

«Маминой школы»

2.1. Оказание медико-психологического-педагогической помощи родителям детей раннего возраста.

2.2. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

2.3. Повышение педагогических знаний родителей.

2.4. Популяризация деятельности ДОО среди населения микрорайона.

3. Права и обязанности участников

«Маминой школы»

3.1. Родители (законные представители) имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам воспитания, развития и адаптации ребенка в ДОО;
- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

3.2. ДОО имеет право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировок в план работы «Маминой школы» в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей.

3.3. ДОО обязана:

- организовывать работу «Маминой школы» в соответствии с планом, утвержденным заведующим ДОО, и учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

4. Организация деятельности «Маминой школы»

4.1. Работа «Маминой школы» осуществляется на базе детского сада.

4.2. Планирование работы проводится по результатам опроса родителей (законных представителей).

4.3. На итоговом заседании «Маминой школы» обсуждаются результаты работы и ее эффективность.

4.4. Формы организации работы «Маминой школы»: круглый стол, психологический тренинг, практикумы, решение педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, экскурсии, фотоальбомы по организации жизни детей в ДОО.

ПРИКАЗ

Об организации работы консультационного пункта «Мамина школа»

В целях оказания медико-психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста, не посещающих детские сады микрорайона,

приказываю:

1. Организовать работу консультационного пункта «Мамина школа» для родителей детей (1—3 года), не посещающих детский сад микрорайона, с 01.04.20__ г.

2. Назначить ответственным за работу с родителями неорганизованных детей в консультационном пункте «Мамина школа» старшего воспитателя.

3. Установить режим работы: с апреля по сентябрь (одно занятие в месяц).

4. Старшему воспитателю:

— выявить желающих посещать консультационный пункт среди жителей микрорайона путем телефонного экспресс-опроса до 01.04.20__ г.;

— разработать тематическое планирование «Маминой школы».

5. Старшей медицинской сестре пригласить для участия в работе «Маминой школы» ассистента кафедры клинической педиатрии Ярославской государственной медицинской академии и согласовать с ней план проведения консультаций.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий ДОО

К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ИВАНОВА А.И.,

канд. биол. наук, доцент, педагог дополнительного образования;

АВЕРИНА Г.А.,

воспитатель, Ильинский детский сад, с. Ильинка
Новокузнецкого р-на Кемеровской обл.

1. Общие положения

В основу диагностики исследовательской деятельности положены три утверждения:

— «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности» [11] (ФГОС ДО, п. 2.6);

— «...содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее» [10] (Комментарии к разделу II пункта 2.7, первый абзац);

— В дошкольном возрасте знания — не самоцель, а только средство развития личности [6].

Несмотря на то что в ходе исследовательской деятельности воспитанники изучают поведение черепахи и хомячка, экспериментируют с магнитом и воздухом, знакомятся со строением семени фасоли и своего глаза, в программе не предусмотрен контроль объема полученных знаний. Главная цель контроля — динамика формирования лич-

ностных качеств ребенка при осуществлении исследовательской деятельности.

2. Глоссарий

Приведем определения терминов, используемых в данной статье.

Деятельность — «активность человека, направленная или на преобразование внешнего мира (внешняя деятельность), или на самосозидание себя (внутренняя деятельность)» [8].

Исследование «(буквально “следование изнутри”) ... — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов» [1].

Исследовать — «...внимательно, тщательно осматривать кого-либо или что-либо, знакомиться с чем-либо для выяснения, изучения чего-либо» [3].

Эксперимент «(от лат. experimentum — проба, опыт) также опыт, в научном методе — метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях... Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом» [1].

«Познавать — значит генерировать знание» [9].

Познавательная деятельность — «это специфическая деятельность человека... по производству новых знаний» [9]; «сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний» [2].

Как следует из приведенных определений, исследовательская деятельность — одна из форм познавательной деятельности. Приобретать информацию об объектах, явлениях и процессах можно и иными способами, помимо исследования. В связи с этим диагностику познавательной деятельности и диагностику исследовательской деятельности проводим раздельно.

3. Структура исследования

Структура любого исследования одинакова, независимо от того, проводит его ребенок или взрослый (табл. 1) [5, 7]. В нем можно выделить 12 этапов. В ДОО об этапах знает только педагог. Они помогают ему ориентироваться как во время проведения экспериментов, так и при диагностике уровня развития исследовательской деятельности воспитанников. Дети не должны запоминать эти этапы.

Таблица 1

Структура исследования

Этап	Содержание
1-й	Осознание проблемы
2-й	Формулирование целей и задач исследования
3-й	Продумывание методики
4-й	Выслушивание инструкций и рекомендаций взрослого
5-й	Прогнозирование последствий своих действий
6-й	Выполнение работы
7-й	Выполнение правил безопасности
8-й	Наблюдение за ходом исследования
9-й	Фиксирование результатов эксперимента
10-й	Анализ получаемых результатов
11-й	Словесный отчет об увиденном
12-й	Формулирование выводов

4. Педагогическая диагностика исследовательской деятельности

Задача диагностики — выявить степень владения каждым воспитанником всеми этапами исследовательской деятельности.

Узловые точки педагогического контроля — сентябрь, январь и май, но может осуществляться чаще, особенно если педагогу необходимо знать динамику прохождения ребенком индивидуального образовательного маршрута.

Показатели развития исследовательской деятельности — 12 этапов ее реализации. Их характеристика для каждой возрастной группы дана в работах [5, 7], а здесь приведена для справки табл. 2.

Измеритель — количество баллов, полученных воспитанником за качество выполнения каждого показателя. Чтобы правильно оценить достижения воспитанников, педагог должен хорошо знать программу всех возрастных групп.

Если ребенок выполняет все этапы в пределах требований своей программы, он за каждый этап получает по 1 баллу. В этом случае суммарное количество баллов не может превысить число 12.

Если ребенок по какому-то этапу опережает свою программу на одну группу, он получает 1,5 балла, если на две группы или выходит за пределы дошкольных требований, — 2 балла. У такого ребенка суммарное количество баллов превысит число 12.

Если ребенок по какому-то этапу не овладел программой своей группы, отстает от нее на одну группу, он получает 0,5 балла, если отстает на две группы, — 0 баллов. Суммарное количество баллов окажется меньше 12.

Вышесказанное показано в табл. 2.

Таблица 2

Показатели исследовательской деятельности

Соответствие знаний требованиям программы	Уровень подготовленности детей	Количество баллов
Полное соответствие программе	Нормальный	1
Опережение на 0,5—1 группы	Высокий	1,5
Опережение на 1,5—2 группы	Очень высокий	2
Отставание на 0,5—1 группу	Низкий	0,5
Отставание на 1,5—2 группы	Очень низкий	0

Диагностирование проводится путем ежедневного наблюдения за ходом исследовательской деятельности на специально организованных занятиях по всем образовательным областям, в режимных моментах, свободной деятельности. Не чувствуя контроля, дети ведут себя естественно и, как следствие, показывают более высокие результаты. Тестирование и специальная проверка детей не предполагаются.

Полученные данные вносятся в диагностическую карту 1. Суммарное количество баллов по всем 12 этапам позволяет сделать вывод об общем уровне исследовательского развития данного воспитанника. Возрастная динамика формирования исследовательской деятельности у детей показана в табл. 3.

Карта 1

**Уровень исследовательского развития воспитанника
старшей группы Ильинского МБДОУ Сергея А. (балл)**

Этап	Содержание этапа	15.09. 2015	15.01. 2016	15.05. 2016
1-й	Осознание проблемы	1	1,5	
2-й	Формулирование целей и задач исследования	0,5	1	
3-й	Продумывание методики	1	1,5	
4-й	Выслушивание инструкций и рекомендаций взрослого	0,5	0,5	
5-й	Прогнозирование последствий своих действий	0,5	0,5	
6-й	Выполнение работы	1	1	
7-й	Выполнение правил безопасности	0,5	0,5	
8-й	Наблюдение за ходом исследования	1	1,5	
9-й	Фиксирование результатов эксперимента	0,5	1	
10-й	Анализ полученных результатов	1	1,5	
11-й	Словесный отчет об увиденном	1,5	2	
12-й	Формулирование выводов	1	1,5	
Итого:		10	14	

Анализ результатов диагностики интересен тем, что в нем отражается не только степень исследовательской активности ребенка, но в какой-то мере его психологический портрет. Из карты видно, что воспитанник — хороший экспериментатор; он наблюдателен, понимает смысл исследовательской деятельности и грамотно анализирует результаты опытов, обладает высоким уровнем речевого развития. Но, вероятно, он импульсивен; увлекаясь непосредственным делом, не вникает в рекомендации взрослых,

забывает подумать о возможных последствиях своих действий и о соблюдении правил безопасности. Кроме того, из карты видно, что за первое полугодие у воспитанника улучшились показатели на этапах 1, 2, 3, 8, 11, 12, но не изменились на этапах 4, 5, 7.

В дальнейшем, разрабатывая индивидуальный маршрут воспитанника, педагог оценит его любовь к исследовательской деятельности, продумает формы участия в экспериментах, но обязательно запланирует целенаправленную работу по выработке у него осторожности, чтобы снизить риск возможных ЧП не только в ДОО, но и вне ее стен.

По индивидуальным данным отдельных детей создается диагностическая карта группы (карта 2).

Карта 2

Уровень исследовательского развития детей старшей группы (январь 2016 г.) (балл)

Этап	Воспитанник			
	А.С.	В.К.	К.Э.	С.А.
1-й	1,5	1	0,5	1,5
2-й	1	1	0,5	1,5
3-й	1,5	1	1	1,5
4-й	0,5	0,5	0,5	1,5
5-й	0,5	0,5	0,5	1
6-й	1	1	1	1,5
7-й	0,5	0,5	0,5	2
8-й	1,5	1	1	1,5
9-й	1	1	0,5	2
10-й	1,5	1	0,5	2
11-й	2	0,5	0,5	1,5
12-й	1,5	1	0,5	1,5
Всего:	14	10	7,5	19

Анализ результатов диагностики. Результаты, внесенные в карту, позволяют оценить общий уровень исследовательского развития воспитанников группы. В приведенном примере этот показатель достаточно высок. Особо выделяется своей культурой экспериментирования воспитанник С.А., вдумчивый, умеющий работать и руками и головой. Вызывает тревогу воспитанник К.Э., так как он испытывает затруднение в исследовательской деятельности. В дальнейшем прицельное наблюдение за ребенком и при необходимости психологическая диагностика позволят выявить причины такого отставания: общая слабость мыслительных процессов, страх перед экспериментированием, постоянные запреты самостоятельной деятельности в семье, низкий социальный статус в группе или иное. Исходя из этого, будет разрабатываться индивидуальный образовательный маршрут.

Вызывает тревогу тот факт, что у многих детей группы низкие показатели произвольности внимания и способности соблюдать правила безопасности (многие дети получили оценку 0,5). Такие выводы педагог относит уже не к детям, а к себе. Обратив внимание на выявленный факт, он скорректирует образовательный процесс в нужном направлении.

Рекомендации

1. На первых порах заполнение диагностических карт может показаться педагогам лишней нагрузкой. Но эта работа позволит внимательнее приглядеться к каждому ребенку, проанализировать его индивидуальные особенности, выявить сильные и слабые стороны, понять, над чем надо работать, чтобы создать условия для максимального раскрытия исследовательского потенциала.

2. Время, затраченное на педагогическую диагностику, окупится за счет более экономной и продуктивной организации образовательного процесса.

3. Полученные результаты окажутся полезными не только для познавательно-исследовательской деятельности как таковой, но и для всех остальных образовательных областей, поскольку исследовательская деятельность — постоянный компонент всех направлений развития личности воспитанника. Она во многом способствует развитию самостоятельности детей, что красной нитью проходит через весь ФГОС ДО.

4. Воспитатель сам решает, будет он вести индивидуальные диагностические карты на всех детей или выборочно на тех, кто нуждается в особом подходе (карта 1). Возможно, для большинства воспитанников достаточно общегрупповых карт (карта 2).

Таблица 3

Возрастная динамика формирования исследовательской деятельности у дошкольников

Этап эксперимента	Группа				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
1	2	3	4	5	6
1-й. Осознание проблемы	Произносят фразу: «Я хочу сделать...»	Становятся любопытными, задают первые вопросы природоведческие темы, пытаются искать на них ответы	Часто задают вопросы на природоведческие темы, пытаются искать на них ответы	Имеют ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всем, что неизвестно	Хорошо дифференцируют известное и неизвестное, активно стремятся добывать знания разными способами
2-й. Формирование целей и задач исследования	Желание что-то сделать выражают словами	Задачу эксперимента формулирует воспитатель, и дети ее понимают	Делают первые попытки формулировать задачу при помощи педагога	Формулируют задачу самостоятельно, но при поддержке педагога	Задачу эксперимента формулируют самостоятельно; нуждаются в моральном поощрении педагога
3-й. Продумывание методики	Количество целенаправленных действий увеличивается	При проведении простейших опытов начинают отвечать на вопрос взрослого: «Как это сделать?»	Методику опыта излагает педагог; дети придумывают отдельные детали	Часто принимают участие в разработке методики проведения опытов; воспитатель постоянно побуждает детей к этому	Самостоятельно продумывают методику простых опытов, активно участвуют в разработке методики сложных опытов

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
4-й. Выступление инструкций и рекомендаций взрослого	Выполняют простейшие поручения взрослого	К концу года начинают выполнять инструкции, содержащие два поручения одновременно	Начинают выполнять инструкции, содержащие три поручения одновременно	Выполняют до четырех поручений одновременно, если они не сложны; делают первые попытки выполнить весь опыт по одной инструкции	Выступшают инструкции, задают уточняющие вопросы, критически относятся к советам взрослого и товарищей
5-й. Прогнозирование последствий своих действий	Предугадывают последствия некоторых своих действий, производимых с предметами	В простых опытах начинают отвечать на вопрос «Что будет, если мы сделаем это?»	Начинают высказывать предположения, любят отвечать на вопрос «Угадай, что получится?»	Приобретают способность прогнозировать результат опыта; педагог уделяет особое внимание развитию этой способности	Начинают строить простейшие гипотезы; умеют принять их или отказаться под влиянием полученных результатов
6-й. Выполнение работы	Начинают проводить первые опыты с помощью воспитателя	Экспериментируют вместе с воспитателем	Работают вместе с воспитателем, а затем самостоятельно, но под его непосредственным контролем	Работают под непосредственным контролем воспитателя, в простейших случаях — под его неявным (скрытым) контролем	То же, что в старшей группе. Иногда работают совершенно самостоятельно. При коллективном труде могут сами спланировать работу и разделить обязанности между собой

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
7-й. Выполнение правил безопасности	Начинают избегать некоторых действий, имевших неприятные последствия в прошлом; нуждаются в контроле воспитателя	Иногда учитывают предупреждения, спрашивают, можно ли так сделать	Воспринимают инструкции по правилам безопасности, данные до начала эксперимента, но не всегда их выполняют	Стараются выполнить правила, но часто о них забывают; могут предвидеть последствия действий, выполняемых впервые	
8-й. На-блудение за ходом исследований	Начинают пристально рассматривать объекты и явления. Воспитатель постоянно привлекает внимание к объекту	Появляются первые признаки произвольного внимания. Длительность наблюдений 1—2 мин. Простые наблюдения ведутся самостоятельно, остальные — с помощью педагога	Продолжительность наблюдения увеличивается до 3—4 мин. Вводятся несложные повторные наблюдения	Продолжительность наблюдения увеличивается до 4—6 мин. Воспитатель акцентирует внимание на основных моментах развивающихся событий. Вводятся простые циклические наблюдения	Продолжительность непрерывного наблюдения составляет 5—10 мин. Воспитатель привлекает внимание только к самым важным моментам. Часто практикуются самостоятельные наблюдения
9-й. Фиксирование результатов эксперимента	Нет	К концу года начинают использовать готовые формы (циферблаты, картинки)	Начинают самостоятельно собирать простейшие зарисовки	Используют несколько графических способов фиксации; начинают собирать коллекции и фиксировать натуральные объекты	Владеют многими графическими и практическими способами; начинают осваивать письменные способы и моделирование

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
10-й. Анализ получаемых результатов	Начинают запоминать результаты некоторых опыта	Запоминают следствия некоторых опытов, понимают однолученные цепочки причинно-следственных связей	Начинают находить различия между объектами, понимают простейшие одночленные причинно-следственные связи	Сравнивая объекты, находят не только различия, но и сходство, видят два-три звена причинно-следственных связей. При анализе результатов нужна поддержка воспитателя	В простых случаях могут самостоятельно проанализировать результат; учатся делать заключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений
11-й. Словесный отчет об увиденном	Осваивают фразовую речь; отвечают на вопросы взрослых по теме эксперимента.	Развернуто отвечают на вопросы взрослых по теме эксперимента. Нуждаются в помоши и моральной поддержке воспитателя	Составляют краткие рассказы-отчеты об увиденном. Нуждаются в помощи и моральной поддержке воспитателя	Составляют развернутый рассказ об увиденном; делятся впечатлениями с родителями и товарищами; постоянно нуждаются в доброжелательной поддержке взрослых	Дают полное, точное описание увиденного; с удовольствием рассказывают о самостоятельно проведенных опытах родителям и друзьям. Нуждаются в постоянном поощрении взрослых

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
12-й. Формули- рование выводов	Произно- сят фразы, свидетель- ствующие о понимании событий	Отвечают на вопросы взрос- лых по теме эксперимента; эмоционально реагируют на получаемые ре- зультаты опытов	Называют при- чины простей- ших наблюдае- мых явлений и получившихся результатов экспе- риментов	По просьбе и при поддержке воспи- тателя формулиру- ют выводы о всех проводимых экспе- риментах	Запоминают, что после каждого опыта и наблюдения необходимо сде- лать вывод; иногда дела- ют выводы самосто- ятельно

Литература

1. Википедия. ru.wikipedia.org.
2. Глоссарий. www.studyroom.ru.
3. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. М., 2006.
4. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М., 2009.
5. Иванова А.И. Методика организации детского экспериментирования в дошкольных учреждениях: Метод. пособие для работников дошкольных учреждений. М., 2003.
6. Иванова А.И. Обучать или развивать? // Управление ДОУ. 2006. № 6.
7. Иванова А.И. Структура знания и ее преобразование в онтогенезе. Новокузнецк, 1999.
8. Некрасова Н.А., Некрасов С.И., Садикова О.Г. Тематический философский словарь: Учеб. пособие. М., 2008.
9. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия науки и техники: тематический словарь-справочник. Орел, 2010.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС до-
школьного образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального го-
сударственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Распоряжение Правительства РФ № 1839-р от 31 августа 2016 г.

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее — Концепция).

2. Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработать и внести в 3-месячный срок в установленном порядке в Правительство Российской Федерации проект плана мероприятий по реализации Концепции.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации руководствоваться положениями Концепции при разработке и организации реализации программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д. МЕДВЕДЕВ

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года

1. Общие положения

Необходимость развития ранней помощи в Российской Федерации обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ограничениями жизнедеятельности, не имеющих статуса ребенка-инвалида, детей из групп риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей, находящихся в социально опасном положении.

По данным Федеральной службы государственной статистики, за последние 5 лет количество детей-инвалидов в России уве-

личилось и составляет около 2 процентов детского населения. В структуре причин инвалидности наиболее часто наблюдаются психические расстройства и расстройства поведения (22,8 процента), врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (20,6 процента), болезни нервной системы (20 процентов).

Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством здравоохранения Российской Федерации, высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее — Фонд), экспертным сообществом осуществлена проработка вопроса о необходимости развития ранней помощи детям группы риска, детям-инвалидам, детям с генетическими нарушениями и сопровождения их семей. Также рассмотрены вопросы методического обеспечения работы в субъектах Российской Федерации по этому направлению. В ходе работы проанализирована информация, полученная из 76 субъектов Российской Федерации, о существующей в настоящее время в регионах практике оказания ранней помощи детям-инвалидам и детям группы риска.

В отдельных субъектах Российской Федерации (Республика Марий Эл, Новосибирская и Самарская области, г. Санкт-Петербург и др.) разработаны и внедрены региональные модели и региональные межведомственные программы раннего вмешательства, ранней помощи детям с нарушениями в развитии и детям-инвалидам.

В 2009—2015 годах в 29 субъектах Российской Федерации реализованы программы Фонда «Раннее вмешательство» и «Право быть равным», предусматривающие оказание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и семьям, их воспитывающим, еще в 45 регионах ведется работа по раннему выявлению и профилактике инвалидности у детей на основе межведомственного взаимодействия, механизм которого определяется с учетом выбора координирующего ведомства.

Подходы к оказанию ранней помощи в регионах различны, и в части случаев соответствующие услуги оказываются в недостаточном объеме (на курсовой основе, 14–21 день в год) для коррекции нарушений в развитии ребенка, при этом не соблюдаются принципы непрерывности и семейной ориентированности ранней помощи.

Целевой группой для оказания ранней помощи являются семьи с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, у которых имеются отставание в физическом или умственном развитии, нарушения здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития.

Можно выделить 3 основных типа организации системы ранней помощи:

— сеть типовых служб ранней помощи, как правило, на базе учреждений одной ведомственной принадлежности, обеспечивающих максимальный охват семей с детьми целевой группы в местах их непосредственного проживания, с одновременным определением (созданием) единого регионального информационно-методического (ресурсного) центра (республики Марий Эл, Татарстан, Алтайский край, Новосибирская, Самарская, Тамбовская, Тюменская области и др.). Эффективность межведомственного взаимодействия при этом обеспечивают специально разработанные порядки взаимодействия органов исполнительной власти и учреждений разной ведомственной принадлежности;

— система ранней помощи, в которой центральное место занимает одно учреждение, обеспечивающее оказание услуг ранней помощи в разных сферах (образование, медицина, социальная сфера), являющееся координатором указанной работы и обеспечивающее максимальный объем практической и методической деятельности (Республика Саха (Якутия), Красноярский край, Астраханская, Архангельская, Вологодская, Калужская, Курская области). При этом другие организации-участники осуществляют разработку и реализацию отдельных технологий оказания ранней помощи;

— организация ранней помощи, при которой открытие служб ранней помощи и внедрение новых технологий в основном сосредоточено на базе 3–4 организаций, в том числе медицинских организаций, организаций образования и организаций социального обслуживания населения (Забайкальский и Камчатский края, Калининградская и Курганская области, Еврейская автономная область).

Таким образом, из анализа представленной субъектами Российской Федерации информации следует, что до настоящего време-

ни отсутствуют единые подходы, нормы и стандарты организации предоставления услуг ранней помощи и координации деятельности различных ведомств при ее организации.

Это обусловлено особенностями социально-демографической ситуации, социально-экономическими условиями, наличием ресурсной базы, другими региональными факторами и затрудняет создание равных условий для оказания услуг ранней помощи детям и их семьям, проживающим в различных регионах.

При подготовке настоящей Концепции приняты во внимание имеющийся опыт регионов в этой области, научные и методические разработки, различные программы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии, опыт служб ранней помощи и сопровождения, международный опыт (во многих странах мира все большее распространение получают службы раннего вмешательства, по существу являющиеся аналогом службы ранней помощи).

В ходе реализации настоящей Концепции планируется использовать накопленный опыт оказания ранней помощи в качестве значимого ресурса для тех регионов, которые только начинают внедрять региональные программы ранней помощи.

Актуальной является разработка единого подхода к формированию ранней помощи и сопровождению нуждающихся в ней детей и их семей, а также к определению механизма межведомственного взаимодействия по этим вопросам на федеральном и региональном уровнях.

На федеральном уровне вопросы межведомственного взаимодействия планируется решать путем внесения изменений в законодательство Российской Федерации.

На региональном уровне решение задачи по организации сопровождения детей и их семей в ходе реализации программ ранней помощи должно обеспечиваться на основе координации взаимодействия организаций различной ведомственной принадлежности, нормативного определения их функционала по работе с семьей, а также активного вовлечения в этот процесс негосударственных организаций, в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций.

Также предлагается обеспечить скординированность услуг, направленных на развитие всех сторон жизни ребенка, используя междисциплинарный подход в организации эффективного межведомственного взаимодействия.

Для организации адаптации и включения в жизнь общества детей целевой группы в возрасте после 3 лет, которые не могут быть включены в полном объеме в систему получения образовательных услуг (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии), предлагается предусмотреть возможность продолжения оказания услуг ранней помощи в необходимом объеме до 7—8-летнего возраста.

Кроме того, Министерством здравоохранения Российской Федерации разработан проект концепции оказания ранней помощи детям с генетическими нарушениями, направленной на раннее выявление, повышение доступности и качества оказания необходимой специализированной медицинской помощи детям с генетическими заболеваниями, в том числе в перинатальный период.

Выявление детей с врожденными и наследственными заболеваниями, оказание им медицинской помощи, оказание психологической и социальной помощи их родителям на первоначальном этапе целесообразно реализовывать в медицинских организациях, где происходит выявление генетических нарушений в перинатальном или постнатальном периоде.

В дальнейшем включение детей с генетическими нарушениями и их семей в региональные программы ранней помощи наравне с детьми других категорий должно осуществляться на общих основаниях, при этом дети с генетическими нарушениями и их семьи включены в предусмотренную настоящей Концепцией целевую группу получателей услуг ранней помощи.

Реализацию мероприятий настоящей Концепции, ее финансовое обеспечение, проведение работ по подготовке методических материалов, проектов типовых документов, моделей межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи и сопровождения, а также анализ и внедрение уже имеющихся методических материалов в этой сфере планируется осуществлять в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Доступная среда” на 2011—2020 годы».

Для целей настоящей Концепции используются следующие основные понятия:

«дети целевой группы» — дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными

возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска;

«дети группы риска» — дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении;

«ранняя помощь» — комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей). При наличии у ребенка выраженных нарушений функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может быть в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг, возможно продолжение оказания таких услуг до достижения ребенком возраста 7—8 лет;

«программа ранней помощи» — программа, направленная на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи на основе межведомственного взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, медицинских организаций, организаций социального обслуживания, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая негосударственные организации, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации;

«индивидуальная программа ранней помощи» — программа, в которую включены объем, сроки, порядок и содержание услуг, предоставляемых конкретному ребенку и семье по программе ранней помощи. Индивидуальная программа ранней помощи формируется междисциплинарной командой специалистов в соответствии с примерным перечнем услуг ранней помощи согласно приложению на основе межведомственного взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания, организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, включая негосударственные организации, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации;

«междисциплинарная команда специалистов» — группа специалистов, работающих в организации, предоставляющей услуги ранней помощи, и участвующих в разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи. Все решения принимаются ими совместно по итогам обсуждения, при этом каждый член команды несет ответственность за свою профессиональную работу. Предполагается, что в междисциплинарную команду могут входить специалист в сфере ранней помощи, врачи различных специальностей, психолог, специалист по социальной работе и другие специалисты. В связи с этим федеральным органам исполнительной власти (в пределах компетенции) и органам государственной власти субъектов Российской Федерации необходимо проработать вопросы об обеспечении специалистов новыми компетенциями при их подготовке и переподготовке, а также при необходимости о внесении изменений в соответствующие образовательные стандарты;

«специалист в сфере ранней помощи» — специалист, имеющий высшее образование в области дошкольной или специальной педагогики или психологии детей раннего возраста, а также дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Ранняя помощь».

2. Цель, задачи и приоритетные направления развития ранней помощи в Российской Федерации

Целью настоящей Концепции является разработка основных принципов и положений для создания условий предоставления услуг ранней помощи на межведомственной основе, обеспечивающих раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптацию детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы.

Достижение заявленной цели связано с решением следующих задач:

- разработка нормативно-правовой и методической базы по организации ранней помощи с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта;

- переход от частных моделей организации ранней помощи в отдельных регионах к созданию единой системы ранней помощи с учетом региональных особенностей;
- формирование условий для развития программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации.

Приоритетными направлениями деятельности по решению указанных задач являются:

- создание правовых основ ранней помощи;
- методическое обеспечение создания и функционирования программ ранней помощи;
- совершенствование механизмов своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, и определение критерии их включения в программу ранней помощи;
- обеспечение своевременного начала оказания ранней помощи детям целевой группы;
- обеспечение территориальной и финансовой доступности ранней помощи для детей целевой группы и их семей;
- обеспечение доступности для детей целевой группы и их семей полного спектра необходимых услуг ранней помощи;
- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов;
- обеспечение постоянного повышения уровня квалификации специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи;
- обеспечение управления качеством услуг ранней помощи и создания критериев оценки эффективности оказанных услуг;
- создание информационной региональной базы детей, включенных в программу ранней помощи;
- организация мониторинга оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям.

Создание правовых основ ранней помощи предусматривает:

- определение и актуализацию перечня услуг программы ранней помощи исходя из базовых (отраслевых) перечней государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в сферах здравоохранения, образования, социальной защиты, и при необходимости формирование новых услуг ранней помощи, в том числе оказываемых междисциплинарной командой специалистов;
- разработку порядка взаимодействия центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организаций социального обслуживания, медицинских организаций, государ-

- ственных учреждений медико-социальной экспертизы, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения детей целевой группы полным комплексом необходимых услуг;
- разработку показателей официальной статистической отчетности, характеризующих уровень развития ранней помощи в Российской Федерации.

Формирование методической базы программ ранней помощи предусматривает:

- разработку методических рекомендаций по созданию программ ранней помощи;
- разработку стандартизованных методик оценки нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности детей в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;
- разработку методических рекомендаций по проведению оценки нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности детей, психического и физического здоровья, составлению и реализации индивидуальных программ ранней помощи, оценке их эффективности.

Совершенствование механизмов своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, предусматривает:

- внедрение новых методов неонатального и селективного скрининга, направленного на расширение спектра выявляемых наследственных болезней обмена веществ, для которых разработано специфическое лечение;
- внедрение методик раннего выявления детей с расстройствами аутистического спектра;
- совершенствование методик раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями функций зрения, речи, ориентации, с задержкой психического развития и различных форм умственного развития, а также с нарушениями взаимодействия и общения, подвижности, игры, самообслуживания;
- развитие консультационных услуг семьям в организациях, представляющих психолого-педагогические услуги ранней помощи;
- информирование населения о ранних признаках отставания ребенка в развитии, а также о возможностях обращения в медицинские организации и организации, осуществляющие образовательную деятельность, для диагностирования состояния развития ребенка;

— совершенствование механизма выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, в медицинских организациях, центрах социального обслуживания населения, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, предоставляющих услуги по присмотру и уходу за детьми в возрасте до 3 лет, центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссиях, дошкольных образовательных организациях.

Создание условий для своевременного начала оказания ранней помощи предусматривает:

- подготовку методических рекомендаций для специалистов медицинских организаций по выявлению и своевременному направлению детей, нуждающихся в услугах ранней помощи, для получения таких услуг;
- подготовку методических рекомендаций для работников центров социального обслуживания населения по информированию родителей и других ухаживающих за ребенком взрослых об услугах ранней помощи;
- подготовку методических рекомендаций по выявлению нуждаемости в услугах ранней помощи для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также для организаций различной ведомственной принадлежности, предоставляющих услуги по присмотру и уходу за детьми в возрасте до 3 лет;
- определение критериев нуждаемости в услугах ранней помощи детей и их семей для включения их в число получателей услуг ранней помощи;
- разработку механизмов включения в число получателей услуг ранней помощи детей целевой группы и их семей для медицинских организаций, организаций медико-социальной экспертизы, социального обслуживания и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также для родителей (законных представителей) ребенка;
- разработку ключевых индикаторов качества оказания ранней помощи и статистических показателей ее эффективности, характеризующих распределение по возрасту детей, для которых впервые составлена индивидуальная программа ранней помощи, а также по времени от момента выявления у ребенка потребности в ран-

ней помощи и момента обращения родителей в соответствующую организацию до составления индивидуальной программы ранней помощи и осуществления сопровождения ребенка и семьи.

Создание условий для обеспечения доступности ранней помощи предусматривает:

- формирование программ ранней помощи с учетом региональных условий (социально-экономических, климатических, географических, численности населения, наличия инфраструктуры и средств коммуникации, обеспеченности помещениями и специалистами);
- планирование программ ранней помощи с использованием различных форм работы представителей междисциплинарной команды специалистов с ребенком и семьей (очных и дистанционных, с обеспечением очных контактов семьи со специалистами, в том числе в месте проживания или дневного пребывания ребенка);
- обеспечение возможности получения услуг ранней помощи в необходимом объеме;
- обеспечение бесплатного предоставления услуг ранней помощи с учетом примерного перечня таких услуг, предусмотренного приложением к настоящей Концепции.

Создание условий для обеспечения полноты спектра необходимых услуг ранней помощи предусматривает:

- формирование перечня услуг ранней помощи исходя из необходимости обеспечения комплексных потребностей ребенка и семьи с учетом базовых (отраслевых) перечней государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в сфере здравоохранения, социальной защиты и образования, с использованием лучшего отечественного и зарубежного опыта и рекомендаций экспертов, в том числе посредством выявления детей целевой группы на основе проведения скринингов, профилактических медицинских осмотров, включения ребенка и семьи в программу ранней помощи, предоставления информации о доступных услугах ранней помощи с учетом разработанных критериев включения в программу ранней помощи, координации и содействия в получении услуг ранней помощи, необходимых ребенку и семье, информирования об имеющихся в регионе соответствующих ресурсах, оценки развития ребенка и факторов, влияющих на его развитие в различных сферах, разработки индивидуальной программы ранней помощи на основании результатов указанной оценки, реализации индивидуальной программы ранней помощи, содействующей удовлетворению потребностей ребенка в различных областях, подбора и

индивидуальной настройки коммуникативных устройств (слуховых аппаратов, средств оптической коррекции зрения, синтезаторов речи и др.), реабилитационного оборудования для детей с двигательными нарушениями (с ограничениями способностей к удержанию равновесия, передвижения и действий с предметами);

- социальную поддержку семьи, предоставление услуг временного краткосрочного пребывания ребенка вне дома с сопровождением и помощи в уходе за ребенком в домашних условиях в целях профилактики нежелательного обращения с ребенком, отказа от ребенка и его помещения в стационарное учреждение;
- определение организаций и специалистов, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи на региональном и муниципальном уровнях.

Создание условий для обеспечения подготовки специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи, предусматривает:

- решение вопроса о необходимости разработки отдельного профессионального стандарта специалиста в сфере ранней помощи;
- определение необходимых компетенций по вопросам оказания ранней помощи, которые должны быть сформированы у специалистов, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи;
- включение в образовательные программы подготовки, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, педиатров, неврологов, психиатров, социальных педагогов) разделов по вопросам ранней помощи;
- организацию дополнительного профессионального образования специалистов, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи;
- содействие развитию профессионального сообщества в сфере ранней помощи;
- содействие организации проведения научно-практических конференций по проблемам ранней помощи;
- проведение научных исследований по вопросам ранней помощи.

Создание условий для обеспечения управления качеством услуг ранней помощи и определения критериев оценки эффективности указанных услуг предусматривает:

- разработку и внедрение стандартов оказания услуг ранней помощи детям целевой группы и их семьям;
- внедрение систем мониторинга и оценки эффективности, позволяющих управлять качеством услуг ранней помощи;

- разработку критериев эффективности услуг ранней помощи и критериев завершения индивидуальной программы ранней помощи, выхода из программы ранней помощи.

Развитие ранней помощи в регионах с учетом настоящей Концепции предусматривает:

- исключающую дублирование функций организацию межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия с профессиональными сообществами, социально ориентированными некоммерческими организациями и иными общественными организациями;
- управление программой ранней помощи, обеспечивающее ее устойчивость, развитие, высокое качество, методологическую и организационную целостность;
- доступность программы ранней помощи (территориальную, финансовую);
- открытость и прозрачность программы ранней помощи;
- эффективность программы ранней помощи с предоставлением необходимых услуг в режиме сопровождения ребенка и семьи;
- приоритет оказания услуг ранней помощи в естественных для ребенка ситуациях — по месту проживания ребенка (в том числе в организации (учреждении) проживания и воспитания), а также в других местах регулярного пребывания ребенка и семьи;
- обеспечение преемственности в реализации программ ранней помощи (в части сопровождения конкретного ребенка и семьи).

3. Реализация программ ранней помощи

В целях обеспечения практической реализации программ ранней помощи органам государственной власти субъектов Российской Федерации необходимо обеспечить:

- развитие программно-целевого подхода к формированию и осуществлению программ ранней помощи с учетом возможности софинансирования таких программ в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2020 годы и программ Фонда;
- повышение роли органов местного самоуправления, общественных объединений и экспертов в формировании и реализации программ ранней помощи;
- разработку в рамках законодательства субъектов Российской Федерации нормативно-правового регулирования межведомственного взаимодействия в процессе формирования и реализации программ ранней помощи;

- определение основного (координирующего) органа, ведомств и организаций (их структурных подразделений) в сферах здравоохранения, социальной защиты и образования, на базе которых будет осуществляться оказание услуг ранней помощи;
- разработку комплекса мер, направленных на развитие кадрового потенциала программ ранней помощи, организацию дополнительного профессионального образования и методической поддержки специалистов, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи, на основе современных подходов;
- привлечение внебюджетных источников финансирования программ ранней помощи;
- разработку с учетом настоящей Концепции региональных поэтапных планов формирования программ ранней помощи, определение направлений, мероприятий и механизмов реализации указанных планов, в том числе обеспечивающих включение в программы ранней помощи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также методологической и методической базы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

4. Механизмы и ресурсы реализации настоящей Концепции

Формирование и реализацию программ ранней помощи предполагается осуществлять посредством:

- нормативно-правового обеспечения, включая совершенствование законодательства Российской Федерации, в том числе в сферах социальной защиты инвалидов и образования;
- создания модели межведомственного взаимодействия, разработки и внедрения в практику типовых правил организации межведомственного взаимодействия организаций, участвующих в программе ранней помощи;
- учета задач по созданию программ ранней помощи при определении объема финансирования государственных программ Российской Федерации, формировании бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов;
- совершенствования системы статистических показателей, характеризующих развитие ранней помощи детям целевой группы и эффективность мероприятий программ ранней помощи;
- учета в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации функций по формированию соответствующей системы управления и кадрового обеспечения, включая

- организацию дополнительного профессионального образования специалистов в сфере ранней помощи;
- методологического и методического обеспечения программ ранней помощи на федеральном уровне с целью создания одинаковых возможностей получения ранней помощи на всей территории Российской Федерации с учетом региональных особенностей;
 - информационного обеспечения, включая осуществление мониторинга и прогнозирования хода, оценки эффективности реализации программ ранней помощи, развития дистанционных форм межведомственного взаимодействия по этому вопросу;
 - научно-методического обеспечения программ ранней помощи, ориентированного на разработку эффективных технологий и механизмов, научных исследований в сфере реабилитации и абилитации детей целевой группы, распространение инновационного опыта работы, обобщение и внедрение лучших моделей с учетом национально-культурных особенностей и традиций регионов;
 - рекламно-информационной поддержки программ ранней помощи. Ресурсами реализации программ ранней помощи являются развитая и доступная инфраструктура организаций, оказывающих раннюю помощь, а также материально-техническое, кадровое и финансовое обеспечение реализации мероприятий настоящей Концепции.

5. Этапы реализации настоящей Концепции

Реализация настоящей Концепции будет осуществляться в соответствии с планом реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2020 годы в 3 этапа, включающие в себя комплексы мероприятий, направленных на формирование и реализацию программ ранней помощи в рамках создания системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

Услуги ранней помощи детям целевой группы будут оказываться в том числе в рамках реализуемых Фондом программ «Раннее вмешательство» и «Право быть равным».

На первом этапе реализации настоящей Концепции (2016 и 2017 годы) предлагается:

- сформировать систему нормативных правовых актов, регламентирующих межведомственное взаимодействие в процессе формирования и реализации программ ранней помощи;
- разработать (актуализировать) стандарты оказания услуг в сфере ранней помощи детям целевой группы и их семьям;

- разработать модели межведомственного взаимодействия в рамках программ ранней помощи, учитывающие необходимость преемственности в работе с детьми целевой группы и их сопровождении;
- разработать типовую программу создания (развития) и реализации программы ранней помощи для субъекта Российской Федерации;
- разработать необходимые образовательные стандарты для обеспечения подготовки специалистов в сфере ранней помощи;
- разработать рекомендации по методологическому, методическому и финансовому обеспечению предоставления услуг ранней помощи, в том числе в рамках реализации программ «Раннее вмешательство» и «Право быть равным».

При создании федерального центра комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2020 годы предполагается предусмотреть в его структуре подразделение, обеспечивающее методологическую и методическую помощь регионам в формировании и реализации программ ранней помощи.

На втором этапе реализации настоящей Концепции (2018 год) предлагается:

- провести апробацию стандартов оказания услуг в сфере ранней помощи детям целевой группы и их семьям и типовых решений в рамках проведения pilotных проектов в 2 регионах в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2020 годы для отработки системных подходов к формированию программ ранней помощи;
- по итогам реализации указанных проектов подготовить предложения по внесению необходимых изменений в законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- оказывать методическую и информационную поддержку регионам, которые реализуют программы ранней помощи (или аналогичные им).

На третьем этапе реализации настоящей Концепции (2019 и 2020 годы) планируется оказывать поддержку субъектам Российской Федерации в формировании программ ранней помощи при создании системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2020 годы.

Для обеспечения единых подходов к реализации программ ранней помощи необходимо организовать обучение (дополнительное профессиональное образование, проведение конференций и семинаров) специалистов, оказывающих услуги ранней помощи детям целевой группы.

Объемы и источники финансирования реализации основных мероприятий настоящей Концепции на каждый год будут определяться в федеральном бюджете на очередной финансовый год в пределах ассигнований, выделяемых на выполнение мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2020 годы, программ Министерства образования и науки Российской Федерации в части мероприятий в сфере ранней помощи, а также государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» в части оказания медицинской помощи детям с генетическими нарушениями.

6. Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции

Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов будут оцениваться на основе мониторинга реализации мероприятий по развитию ранней помощи.

Предполагается, что в результате полномасштабной реализации настоящей Концепции снизится численность детей целевой группы, оставшихся без попечения родителей и находящихся в стационарных организациях, а также увеличится доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих инклюзивное образование по интегрированным образовательным программам.

Кроме того, в последующем предполагается ввести качественные критерии оценки эффективности услуг ранней помощи, разработанные в ходе мониторинга развития ранней помощи в регионах.

В соответствии с поставленными в настоящей Концепции задачами будут введены целевые индикаторы эффективности реализации мероприятий по развитию ранней помощи, такие как:

- доля детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи, в общем количестве детей, нуждающихся в получении таких услуг;
- повышение удовлетворенности семей, включенных в программы ранней помощи, качеством услуг ранней помощи.

Итогом реализации настоящей Концепции станет сформированная к 2020 году система мер, направленных на создание во всех субъектах Российской Федерации условий для оказания услуг ранней помощи детям целевой группы.

*Приложение
к Концепции развития ранней
помощи в Российской Федерации
на период до 2020 года*

Примерный перечень услуг ранней помощи

Наименование услуги		Описание услуги		Примечание
1	2	3	4	
I. Услуги на этапе выявления ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и включения в программу ранней помощи				
1	Выявление детей целевой группы	Осуществляется медицинскими организациями (включая учреждения родовспоможения), организациями, осуществляющими образовательную деятельность (дошкольные образовательные организации, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медицинско-педагогические комиссии), организациями системы социальной защиты (социальные службы, организации по защите ребенка), службами опеки и попечительства	В соответствии с базовыми (отраслевыми) перечнями государственных (муниципальных) услуг и работ в сферах здравоохранения, образования, социальной защиты	
2	Информирование о ребенке организаций или служб, отвечающих за предоставление ранней помощи	Осуществляется медицинскими организациями (включая организации родовспоможения), организациями, осуществляющими образовательную деятельность (дошкольные образовательные организации, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-	Предлагается рассматривать как новую услугу. Предусматриваются наличие организаций, предоставляющих услуги ранней помощи, разработка протоколов	

Продолжение

1	2	3	4
ребенку и его семье	медицино-педагогические комиссии), организации системы социальной защиты (социальные службы, организации по защите ребенка), в том числе по обращению родителей (законных представителей)	включения в программу ранней помощи. Для организаций этой работы предлагаются разработать критерии включения в программу ранней помощи, разработать механизмы администрирования региональной программы ранней помощи и создание региональной базы данных. Предлагается разработать информационно-методические материалы, содержащие информацию по выявлению признаков отставания в развитии детей от 0 до 3 лет (оценочные шкалы, критерии признаков отставания в развитии и др.)	
II. Услуги на этапе вхождения ребенка и семьи в целевую группу получателей ранней помощи			
3	Установление нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи, информирование роди-	Выявление факторов, определяющих необходимость услуг ранней помощи. После выявления ранней помощи, специалист-координатор является ответственным за информирование семьи о получении возможных услуг ранней помощи	Предлагается рассматривать как новую услугу

Продолжение

1	2	3	4
тепей (законных представителей) о программе ранней помощи и других региональных ресурсах в этой сфере	и направлении семьи на первичный прием к специалистам в сфере ранней помощи, а также о других возможностях помощи в регионе по конкретному случаю. На этом этапе для каждой семьи назначается ведущий специалист (куратор случая) для дальнейшей координации получения семьи услуг ранней помощи	Результатом оценки является заключение, включающее медицинский диагноз и психолого-педагогическое заключение.	Результатом оценки является заключение, включающее медицинский диагноз и психолого-педагогическое заключение.
4 Обследование (оценка) развития ребенка и среды (семьи) для последующего составления индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи	Ведущий специалист совместно с междисциплинарной командой специалистов и семьей составляет план обследования ребенка. Углубленная оценка жизнедеятельности ребенка в контексте имеющихся нарушений и факторов окружающей среды проводится междисциплинарной командой специалистов при условии письменного согласия родителей (законных представителей). Рекомендуемый состав экспертов утверждается нормативным актом. Выявление потребностей, ресурсов и приоритетов семьи, негативных факторов, влияющих на развитие ребенка, а также необходимых, по мнению семьи, запросов.	Для организации этой работы предлагаются разработать критерии включения в программу ранней помощи. Также для последующей оценки проведенной работы предлагаются разработать критерии эффективности полученных услуг и критерии завершения индивидуального плана ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи, выхода из программы ранней помощи.	Наличие таких нарушений, как генетические синдромы или аномалии, врожденные инфекции, неврологические заболевания, фетальный алкотальный синдром и иные инвалидизирующие факторы, является показанием для включения ребенка в программу ранней помощи.

Продолжение

1	2	3	4
		По итогам оценки при участии родителей составляется индивидуальная программа ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи	Перечень состояний и нарушений, при которых ребенок всегда включается в программу ранней помощи, также предлагаются утвердить нормативным правовым актом
5	Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи	Индивидуальная программа ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи, разработанная на основе углубленной оценки функционирования ребенка и семьи, является основой взаимодействия специалистов и семьи и позволяет планировать и финансировать услуги. Основополагающим принципом формирования этой программы является семейная ориентированность. Программа содержит данные о потребностях ребенка и семьи, включая информацию об уровне развития ребенка в различных областях. В ней также указаны конкретные мероприятия, необходимые для удовлетворения выявленных потребностей, а также данные о сотрудниках, принимающих участие в реализации программы. Разработка индивидуальной программы организуется ведущим специалистом (куратором случая) и разрабатывается совместно междисциплинарной командой специалистов на основе полученных заключений.	Предлагается для организации этой работы подготовить и утвердить методики разработки индивидуальной программы ранней помощи, привлечения к исполнению плана необходимых специалистов и ресурсов

Продолжение

1	2	3	4
		<p>Компетенция ведущего специалиста (куратора случая) должна максимально соответствовать потребностям ребенка и семьи.</p> <p>По согласованию с семьей определяются места проведения мероприятия (встречи в учреждении и (или) визиты домой), частота и длительность встреч, виды и методы работы, предполагаемая длительность программы, утверждаются процедуры, критерии и периодичность оценки достигнутых результатов</p>	
III. Услуги на этапе реализации индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи			
6	<p>Координация и сопровождение реализации индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи</p> <p>Ведущий специалист (куратор случая) организует членов междисциплинарной команды специалистов для разработки индивидуальной программы ранней помощи, отвечает за ее оформление, координирует предоставление семье услуг в рамках этой программы и взаимодействие специалистов во время ее реализации, контролирует своевременность проведения оценки эффективности индивидуальной программы и ее пересмотр, организует и сопровождает мероприятия по переходу ребенка из программы ранней помощи в другую программы сопровождения семьи и другое</p>		

Продолжение

1	2	3	4
7	Консультирование семьи по вопросам ранней помощи, обучение членов семьи	Консультирование семьи по вопросам ранней помощи, возможностям и перспективам организации жизни семьи, имеющей ребенка с особенностями развития. Обучение (тренинги) членов семьи навыкам ухода, коммуникации, обучения и воспитания ребенка исходя из особенностей его развития. Обучение и консультирование родителей и членов семьи по развитию, формированию психического здоровья и адаптации ребенка	Предлагается разработать методические материалы, стандарты и программы обучения родителей и членов семьи, а также программы подготовки специалистов по работе с семьей в рамках программы ранней помощи
8	Социально-психологические услуги. Психологическая помощь ребенку и семье	Социально-психологическое консультирование по вопросам внутрисемейных отношений, представлений, взаимодействия и отношений родителей и членов семьи между собой и с ребенком. Оценка психического функционирования и здоровья ребенка. Поддержка взаимодействия и формирования адаптивных отношений ребенка и родителей (близких взрослых). Проведение игровой психотерапии эмоционально-поведенческих расстройств у ребенка	Предлагается дополнительно проработать вопрос о подготовке психологов по этому направлению

Продолжение

1	2	3	4
9	Формирование и развитие социально-бытовых навыков ребенка	<p>Поддержка приобретения ребенком навыков, необходимых для игры и других видов деятельности в повседневной жизни, в том числе с использованием вспомогательных устройств и приспособлений, включая содействие формированию навыков самостоятельного приема пищи и питья, других навыков самообслуживания.</p> <p>Создание среды, которая соответствует потребностям ребенка. Оценка деятельности ребенка в домашней и семейной среде. Индивидуальные и семейные консультации и акции, направленные на развитие социальных навыков.</p> <p>Обучение и консультирование членов семьи по вопросам поддержки деятельности ребенка в различных ситуациях</p>	Предлагается рассматривать как новую услугу
10	Формирование и развитие речи, навыков общения ребенка	<p>Выявление, направление и предоставление услуг по развитию навыков общения ребенка, включая устную речь, дополнительную и альтернативную коммуникацию.</p> <p>Обучение и консультирование членов семьи по вопросам поддержки развития речи и навыков общения у ребенка</p>	Предлагается рассматривать как новую услугу

Продолжение

1	2	3	4
11	Развитие двигательной активности	Оценка моторного развития ребенка и формирование и (или) развитие двигательных навыков у ребенка. Консультирование и обучение членов семьи по вопросам моторного развития ребенка	Предлагается рассматривать как новую услугу. Предлагается проработать вопрос о подготовке и компетенциях специалиста по двигательной активности, необходимости методического обеспечения его работы в рамках программы ранней помощи
12	Использование вспомогательных технологий и оборудования	Рекомендации по подбору и помощь в обеспечении специальным оборудованием и материалами, в том числе адаптивными вспомогательными устройствами для специального использования детей с задержками развития или инвалидностью. Обучение и консультирование членов семьи по вопросам использования вспомогательных технологий	Предлагается рассматривать как новую услугу. Предлагается проработать вопрос о подготовке и компетенциях специалиста по вспомогательным технологиям и оборудованию
13	Поддержка развития детей с нарушениями слуха	Тестирование слуха ребенка, направление на слухопротезирование и получение смежных услуг. Сурдопедагогическая и сурдологопедическая консультация для ребенка. Обучение и консультирование членов семьи по развитию ребенка и общению с ребенком с нарушением слуха	Предлагается проработать вопрос о подготовке и компетенциях специалиста по поддержке развития детей с нарушениями слуха

Продолжение

1	2	3	4
14	Поддержка развития детей с нарушениями зрения	Оценка зрения, направление на другие услуги, необходимые для развития зрительных функций, общения, ориентации, мобильности и др. Тифлопедагогическая помощь ребенку. Обучение и консультирование членов семьи по развитию ребенка и общению с ребенком с нарушением зрения	Предлагается проработать вопрос о подготовке и компетенциях специалиста по поддержке развития детей с нарушениями зрения
15	Поддержка развития ребенка	Поддержка развития ребенка по основным областям (физическое развитие, включая развитие двигательных, слуховых и зрительных функций, познавательное развитие, общение, социальное взаимодействие, развитие адаптивных навыков, включая самообслуживание) включает содействие формированию позитивных отношений с ребенком, выявление естественных ситуаций, в которых может быть реализована развивающая программа, работа с ребенком и другими членами семьи, информирование членов семьи о развитии ребенка, обучение родителей организации развивающей среды для ребенка, консультирование других людей, вовлечение в воспитание и поддержку развития ребенка (по инициативе родителей), мониторинг развития ребенка, внесение изменений в индивидуальную программу сопровождения, координация ее реализации с другими специалистами и др.	Предлагается рассматривать как новую комплексную услугу, которая может включать другие услуги по поддержке развития и адаптации ребенка. Предлагается разработать профессиональный стандарт специалиста по ранней помощи

Продолжение

1	2	3	4
16	Социально-педагогические услуги, направленные на формирование у детей позитивных интересов, в том числе в сфере досуга	Включение ребенка и членов его семьи в различные мероприятия социального характера (музыкальные встречи, игровые группы, праздники и др.)	—
17	Медицинские услуги по уходу за ребенком и по обучению уходу за больным ребенком	Обучение родителей (законных представителей) ребенка уходу за ребенком (уход за категориями, трахеостомой, кормление через зонд, перевязки, уход за ребенком, находящимся на искусственной вентиляции легких в домашних условиях, и др.), в том числе при оказании palliatивной медицинской помощи. Подбор специального оборудования, обучение и консультирование родителей и семьи по вопросам медицинского ухода	—
18	Патронажные услуги	Бытовые, социальные, медицинские услуги на дому	—
19	Услуги по подбору питания ребенка	Индивидуальная оценка, разработка и мониторинг программы питания ребенка, консультирование и обучение родителей (законных представителей) ребенка по вопросам его питания	—

Окончание

1	2	3	4
20	Услуга по сопровождению ребенка на этапе окончания программы ранней помощи и поступления ребенка в организацию, осуществляющую образовательную деятельность	Обеспечение преемственности программы ранней помощи и непрерывности обучения ребенка при его поступлении в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, включая помощь в выборе организации, прохождении психолого-педагогической комиссии, участие в разработке индивидуального образовательного маршрута по основной или адаптированной образовательной программе, рекомендации по созданию специальных образовательных условий, помочь в адаптации и включении ребенка в образовательный процесс и др.	—
IV. Сопутствующие услуги			
21	Транспортные услуги	Обеспечение транспортной доступности услуг ранней помощи для ребенка и семьи	—
22	Услуга социальной поддержки семьи «Социальная семья передышка»	Предоставление услуг по обеспечению временного краткосрочного пребывания ребенка вне дома с сопровождением или по уходу за ребенком в домашних условиях в целях поддержания позитивных отношений между родителями и ребенком, профилактики нежелательного обращения с ребенком и снижения вероятности помещения ребенка в стационарную организацию	—

Письмо Минобрнауки России
№ НТ-664/08,
Профсоюза работников народного
образования и науки России
№ 269 от 16 мая 2016 года
**«Рекомендации по сокращению
и устраниению избыточной
отчетности учителей»**

В связи с многочисленными обращениями учителей о растущей отчетности, не связанной с их должностными обязанностями, вопрос о ее сокращении был рассмотрен на заседании Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. под руководством Президента Российской Федерации В.В. Путина. По итогам заседания Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации поручено принять меры по уменьшению нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций.

Во исполнение поручения проведен анализ документооборота образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (далее — школы), с привлечением общественности и экспертов, в том числе из числа руководителей и учителей школ. В результате анализа выявлено избыточное количество документов, разрабатываемых и принимаемых школой, отсутствие контроля за актуальностью информации, находящейся в открытом доступе, применение нерациональных и (или) морально устаревших форм документооборота школы (в том числе электронного документооборота), дублирование бумажных и электронных форм документов и информации, а также принуждение учителей к выполнению обязанностей, относящихся к должностным обязанностям администрации или иных работников школ.

В соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон) образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом школа должна иметь (предоставлять) следующие основные документы:

- основную образовательную программу, включающую результаты освоения образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также очечные и методические материалы;
- программу развития школы (по согласованию с учредителем);
- список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ школы;
- государственное (муниципальное) задание на оказание услуг и (или) работ;
- план финансово-хозяйственной деятельности школы;
- ежегодный отчет учредителю и общественности о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- коллективный договор, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- распорядительные акты о приеме на работу работников, трудовые договоры, должностные инструкции;
- распорядительные акты о приеме обучающихся в образовательную организацию;
- договоры об образовании в случае приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования или за счет средств физических и (или) юридических лиц, предшествующие изданию распорядительного акта о приеме лиц на обучение в школу;

- документы, отражающие осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (журнал и дневник);
- распорядительные акты школы о поощрении обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения;
- документы об организации социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- бланки документов об образовании и (или) о квалификации, медали «За особые успехи в учении»;
- учредительные документы школы: устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о государственной регистрации права.

Ведение указанных документов, размещение их на сайте школы, создание и ведение сайта школы являются обязанностью администрации школы.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 48 Федерального закона учитель должен иметь утвержденные рабочие программы по предметам, модулям, дисциплинам для реализации образовательных программ.

Участие учителей в формировании отчетной документации школы определяется должностными обязанностями, предусмотренными трудовыми договорами и должностными инструкциями, положения которых не могут противоречить Федеральному закону, трудовому законодательству, коллективному договору и соглашениям.

В качестве основы для разработки должностных инструкций учителей до вступления в силу соответствующих профессиональных стандартов применяются квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменением, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448-н).

В соответствии с указанными квалификационными характеристиками должностные обязанности учителя предусматривают ведение контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Помимо этого при выполнении учителем функций классного руководителя рекомендуется включать в обязанности учителя формирование документации, связанной с ведением классного журнала, выполнением соответствующего плана работы.

Обращаем внимание, что выполнение учителем обязанностей администрации школы, составление отчетности, разработка и актуализация документов, за исключением документов, ведение которых учителем напрямую предусмотрено федеральным законодательством и (или) трудовым договором и должностными обязанностями, осуществляется за дополнительную оплату, размер которой определяется по соглашению сторон, и исключительно на добровольной основе с письменного согласия учителя.

Кроме того, для устранения избыточной отчетности и документооборота рекомендуется:

Актуализировать и утвердить на уровне школ номенклатуры дел (документов) со сроками их оборота и хранения, с определением ответственных должностных лиц.

Исключить дублирование документов и информации на электронных и бумажных носителях.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, провести мониторинг официальных сайтов школ, актуализировать информацию в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления на нем» (в редакции приказа

Рособрнадзора от 2 февраля 2016 г. № 134). Реализовать информационные и обучающие мероприятия для лиц, ответственных за работу с сайтами, информацией и документами.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителям школ реализовать меры по исключению собственных запросов информации, находящейся в открытом доступе, используя автоматизированные средства сбора информации с сайтов школ, использование информационных систем с «персональными кабинетами» школ для снижения информационной нагрузки.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, администрациям школ исключить запросы информации и документов от учителей в связи с прохождением ими аттестации, не предусмотренных приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее — приказ № 276).

Для исключения требований о составлении учителями отчетной документации при проведении аттестации систематизировать и обновлять для самостоятельного использования аттестационными комиссиями и (или) специалистами необходимую информацию, на основе которой в соответствии с пунктами 36, 37, 38 приказа № 276 устанавливаются квалификационные категории педагогическим работникам, а также осуществляется оценка профессиональной деятельности, соответствующая направлениям их работы.

Помимо этого информируем, что на федеральном уровне принимаются следующие меры.

В соответствии с Федеральным планом статистических работ, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р, осуществляется модернизация отраслевой статистики: вместо 5 первичных форм, собираемых в настоящее время, и 11 формируемых на их основе сводных форм предполагается сбор только двух форм, включающих сведения о контингенте обучающихся и деятельности образовательных организаций.

Минобрнауки России приняты изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования в части снижения числа обязательных разделов рабочей программы по предметам, модулям, дисциплинам с восьми до трех.

Реализуется перевод государственных услуг в области лицензирования и аккредитации в электронный вид и внедрение рискориентированного подхода при осуществлении государственного контроля (надзора) для снижения административной нагрузки на образовательные организации в целом, и в особенности на образовательные организации со стабильно высокими показателями качества образования.

Минобрнауки России для исключения внешних запросов информации и документов от образовательных организаций, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации размещены в открытом доступе, направлены соответствующие письма в федеральные органы исполнительной власти.

В дополнение сообщаем, что в 2015 и 2016 гг. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» (<http://www.informika.ru>) (далее — «Информика») по заказу Минобрнауки России осуществлена разработка и pilotное внедрение информационно-коммуникационной платформы для систематического сбора и обработки данных с уровня школ. «Информика» осуществляет консультирование по вопросам разработки и внедрения соответствующих решений.

Минобрнауки России и Общероссийский профсоюз образования просят довести настоящие рекомендации до сведения учителей, первичных профсоюзных организаций, а также разместить их на официальных сайтах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, официальных сайтах школ и региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского профсоюза образования в сети «Интернет».

Первый заместитель Министра образования и науки
Российской Федерации

Н.В. Третьяк

Председатель Профсоюза работников
народного образования и науки
Российской Федерации

Г.И. Меркулова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ

ОЖЕГОВА Ю.Ю.,

заведующий детским садом № 90,
г. Братск

Одно из приоритетных направлений информатизации современного общества — информатизация образования, т.е. обеспечение сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Использование информационных технологий облегчает работу персонала детского сада и обеспечивает доступ к информации.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к производительному и творческому труду. Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, повышают эффективность взаимодействия педагогического коллектива и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

С целью создания единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники воспитательно-образовательного процесса (администрация, педагоги, дети и их родители), в детском саду № 90 разработан и внедряется проект «Информационное пространство ДОО».

Информатизация дошкольного образования — комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в ко-

тором участвуют дети, педагоги и администрация ДОО. Он включает создание единого информационного образовательного пространства ДОО, использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, разработку интегрированных занятий, проектную деятельность, активное использование Интернета, упрощение ведения отчетности и управления учреждением.

Модель информационного образовательного пространства ДОО, создаваемая в рамках проекта, содержит аппаратный, информационный, кадровый, регламентный компоненты.

К аппаратному компоненту относятся все технические устройства, обеспечивающие обработку информации: серверы, компьютеры, локальные сети, телекоммуникационное и презентационное оборудование.

Информационный компонент представляют электронные образовательные ресурсы, учебно-методические материалы, электронные инструменты административной деятельности, программные средства.

Регламентный компонент подразумевает набор правил взаимодействия различных элементов информационной образовательной системы.

Кадровый компонент — участники воспитательно-образовательного процесса.

С точки зрения выделения элементов деятельности ДОО в части возможностей использования информационных технологий можно определить направления функционирования и структуру информационной образовательной системы:

1) администрирование деятельности ДОО: организация документооборота; мониторинг деятельности; организация воспитательно-образовательного процесса (составление циклограмм, расписания, графиков и их корректировка); предоставление информации внешним структурам; составление портфолио учреждения, сотрудников, детей;

2) информационные ресурсы: библиотека, аудиотека, видеотека, локальная сеть, Интернет и др.;

3) воспитательно-образовательный процесс: использование ИКТ, в том числе для развития творческих способностей учащихся; организация взаимодействия ДОО с родителями и социумом.

Предложенная структура информативна, так как позволяет выделить необходимые для успешной информатизации структурные

подразделения учреждения и определить человеческие, аппаратные и программные ресурсы.

Реализация проекта предусматривает ряд этапов.

1-й этап. Подготовительный (организационный)

Предполагает проведение системного анализа информационной среды ДОО, разработку плана мероприятий, создание условий для информатизации (Интернет, программное обеспечение и т.д.), разработку плана мероприятий по повышению квалификации сотрудников ДОО в вопросах использования ИКТ, методическое сопровождение. На данном этапе также изучаются нормативно-правовые документы, методическая литература, опыт других учреждений в вопросах создания информационной образовательной системы, разрабатывается нормативно-правовая база ДОО для реализации задач проекта.

Особое значение имеет организация системного анализа информационного пространства с целью выявления его особенностей, фактического состояния, определения соответствия технического обеспечения и кадрового потенциала ДОО задачам проекта, формирования запроса всех участников воспитательно-образовательного процесса и административного персонала. Проводятся исследования: анализ технического обеспечения, серия маркетинговых исследований (анкетирование родителей воспитанников, педагогов ДОО), оценка кадрового потенциала по применению ИКТ и информационного пространства.

2-й этап. Содержательный

Направлен на создание информационного пространства для взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и предоставление доступа к информационной образовательной системе.

Участники воспитательно-образовательного процесса — дети, их родители (законные представители), педагогические работники. Информация между ними может передаваться через речевое общение, на бумажных и электронных носителях, в процессе визуального восприятия предметов и объектов.

Современное компьютерное оборудование выступает как средство для организации и оснащения воспитательно-образовательной и методической работы в ДОО:

- создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок);
- обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видеофильмы и другие демонстрационные формы);
- поиска информации (текстовой, видео- и аудио-);
- обработки информации (фото- и видеоизображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработка анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики физкультурной деятельности);
- хранения информации (баз данных, методических разработок и коллекций, фото- и видеоархивов, электронных хранилищ);
- коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты).

В процессе взаимодействия у каждого участника возникает потребность в создании и использовании информационного пространства, но цели и задачи каждого разные.

Дети — все участники образовательного процесса: познание окружающего мира, реализация потребности в общении, передача полученных впечатлений и знаний другим, самопрезентация и т.д.

Родители — педагоги: своевременное получение / передача достоверной информации о развитии ребенка, о формах и методах работы с ним в детском саду, просвещение родителей в области дошкольного воспитания и образования, оздоровления детей, совершенствование их навыков работы с детьми в семье.

Родители — дети: возможность участия в проживании детьми дошкольного детства, познания окружающего мира и вхождения в социум, организованными в условиях детского сада.

Педагог — дети: создание условий для реализации задач воспитательно-образовательного процесса, раскрытия индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Педагог — педагог: обобщение опыта работы, передача информации для координации работы в ДОО, использование опыта других педагогов, получение информации для организации работы с воспитанниками.

Данный этап также предполагает:

1) организацию воспитательно-образовательного процесса в рамках информационной образовательной системы: внедрение ИКТ в решение задач воспитания, образования и развития детей; использование ИКТ в организации и обработке педагогической диагностики, изучении мнения родителей и других участников процесса, составление отчетных документов; создание фонда методи-

ческого обеспечения — видео-, фотоматериалы, дидактические и методические, мультимедийные, электронная библиотека;

2) работу с кадрами: обучение сотрудников ДОО на курсах повышения квалификации «ИКТ в образовании», «Сайтостроение», «1С: дошкольное учреждение», «Детский сад: питание» и др.; организацию методического сопровождения сотрудников; приобретение методической литературы об использовании ИКТ в образовании и создании информационной образовательной системы (приложение 1, 2);

3) улучшение материально-технической базы: оборудование рабочих мест, приобретение информационно-технологического оборудования, программно-методического обеспечения, создание информационно-образовательного пространства (организация работы сайта ДОО, создание личных профессиональных сайтов и блогов сотрудников, оформление информационных стендов, выпуск периодических изданий — буклеты, газета и т.д.) (приложение 3);

4) информатизацию управления ДОО: внедрение специализированных программ («Детский сад: питание», «1С: дошкольное учреждение» и др.); разработка шаблонов документов в программах Word, Excel, Access; ведение электронного документооборота и номенклатуры дел; ведение электронного архива документов;

5) мониторинг реализации проекта: разработка инструментария мониторинга (итогового, промежуточного); промежуточный мониторинг.

Информационная образовательная система ДОО представляет собой открытую информационную среду, основная характеристика которой с точки зрения предоставления доступа для ее пользователей — возможность одновременно пользоваться ее ресурсами для участников воспитательно-образовательного процесса. Среди задач информационной безопасности приоритетно обеспечение доступности, т.е. необходимости предоставления законному пользователю возможности работы с ресурсами системы в соответствии с его полномочиями в системе.

Модель информационного образовательного пространства ДОО предполагает пять уровней, каждому из которых отведен свой круг полномочий.

1-й — пользователями являются родители воспитанников, им предоставляется ограниченный доступ ко всем информационным ресурсам, кроме технологических;

2-й — пользователями выступают воспитанники с частичным доступом к образовательным информационным ресурсам, отсутствует доступ к административным, методическим информационным и технологическим;

3-й — пользователем является педагогический коллектив с полным доступом ко всем образовательно-методическим информационным ресурсам с ограничением к административным и технологическим информационным;

4-й — пользователем выступает администрация ДОО, которой предоставляется полный доступ ко всем информационным ресурсам и ограниченный к технологическим;

5-й — пользователем является ответственный за управление информационной образовательной системой, имеющий полный доступ ко всем ресурсам системы.

3-й этап. Итоговый

1. Создание творческого отчета, фото- и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; помещение материалов на сайт ДОО.

2. Разработка стратегии развития ДОО с учетом достижений и выявленных недостатков.

3. Обобщение опыта работы ДОО по созданию информационного пространства, использования информационно-коммуникационных технологий на практике.

В рамках реализации проекта сформировано нормативно-правовое обеспечение деятельности участников информационного образовательного пространства ДОО: Положение об информационно-образовательном пространстве дошкольного учреждения; Положение об официальном сайте ДОО; должностная инструкция ответственного за организацию работы на сайте ДОО; договор, определяющий ответственность за сохранность оборудования и его эффективное использование в процессе образования и управления; план материально-технического оснащения ДОО; план организации мероприятий по совершенствованию информационного пространства; план организации мероприятий в рамках взаимодействия семьи и ДОО.

При реализации проекта возможно возникновение рисков (см. таблицу).

Таблица

**Возможные риски,
возникающие при реализации проекта**

Возможные риски	Путь преодоления
Нехватка высококвалифицированных, заинтересованных, инициативных педагогов	Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, проведение мастер-классов, обмен опытом; создание системы моральной и материальной мотивации сотрудников
Отсутствие взаимопонимания между администрацией и педагогическим коллективом	Создание нормативно-правового обеспечения деятельности всех участников информационно-образовательного пространства
Отсутствие материального обеспечения	Привлечение средств от приносящей доход деятельности, благотворительных средств, участие в целевых программах
Несоответствие учебно-материальной и материально-технической базы	Разработка и реализация плана улучшения материально-технического оснащения ДОО
Несовершенство учебных программ	Разработка авторских адаптивных программ и методического сопровождения к ним
Необъективность анализа работы ДОО	Разработка инструментария мониторинга, основанного на качественном и количественном анализе; привлечение для оценки сторонних организаций и субъектов

Приложение 1

Анкета

«Информационно-коммуникационные технологии в работе педагогов ДОО»

Уважаемые педагоги, просим Вас ответить на вопросы, выбрав 1—2 варианта ответов или указав свой вариант.

1. Ваша должность _____.
2. Как Вы считаете, информационно-коммуникационные технологии — это:

2.1. Технология доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, людским, инструментальным), инструментам совместной деятельности и создания их систем, направленная на получение конкретного результата.

2.2. Технология использования компьютерных программ в процессе организации какой-либо деятельности, направленная на получение конкретного результата.

2.3. Всевозможные способы и методы обмена знаниями, фактами, правилами.

3. Применяете ли Вы информационно-коммуникационные технологии в своей работе:

3.1. Да _____.

3.2. Нет, потому что _____.

3.3. Частично, потому что _____.

4. Как Вы считаете, каким образом можно применять информационно-коммуникационные технологии в Вашей работе:

4.1. Создание системы хранения информации (карточки, лекотеки и т.д.).

4.2. Обработка результатов деятельности (диагностика, формирование отчетов и т.д.).

4.3. Разработка и применение наглядных пособий.

4.4. Передача (обмен) информации.

4.5. Другое (впишите) _____.

5. Владеете ли Вы информационно-коммуникационными технологиями:

5.1. Да, потому что _____.

5.2. Нет, потому что _____.

5.3. Частично, потому что _____.

6. Проходили ли Вы курсы повышения квалификации по теме «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»:

6.1. Да, в 20__ году.

6.2. Нет, потому что _____.

7. Считаете ли Вы необходимым проведение семинара, практикумов по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе ДОО:

7.1. Да, потому что _____.

7.2. Нет, потому что _____.

7.3. По отдельным вопросам — _____ (укажите каким).

8. Знакомы ли Вы с литературой по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий:

8.1. Да _____
(укажите каким).

8.2. Нет _____.

9. Какие, по Вашему мнению, должны быть созданы условия в ДОО для эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в работе:

9.1. Установлена сеть компьютеров.

9.2. Проведена курсовая подготовка или практикумы.

9.3. Обеспечен доступ в Интернет.

9.4. Составлен перспективный план работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

9.5. Постоянно приобретаться канцелярские принадлежности.

9.6. Организована работа сайта ДОО.

Приложение 2

Анализ кадрового потенциала ДОО

(кадровый компонент)

Дата проведения

Окончание

Приложение 3

Анализ технического обеспечения ДОО (аппаратный компонент)

Дата проведения

Литература

Баранова Т.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения / Т.А. Баранова, О.А. Максимова, А.А. Фомина // Информатика и образование. 2007. № 1.

Дылян Г.Д. Модели управления процессами комплексной информатизации общего среднего образования / Г.Д. Дылян, Э.С. Ратобыльская, М.С. Цветкова. М., 2005.

Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова и др. М., 2011.

Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: Практ. руководство. М., 2005.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

БОКОВА М.В., ВАСИЛЬКОВА Л.П.,

воспитатели детского сада № 2,

г. Байкальск Иркутской обл.

В течение трех лет педагоги детского сада № 2 используют алгоритм взаимодействия с родителями, разработанный заведующим детского сада Л.Т. Щемелевой на основе научных разработок канд. пед. наук Л.Г. Магальник.

Данный алгоритм предполагает несколько этапов работы.

1-й — подготовительный.

Цель: повышение уровня компетентности в области семейного воспитания, социального развития.

2-й — информационно-аналитический.

Цель: изучение семей для выявления их интересов, потребностей, запросов; определение уровня образования родителей, типа семейного воспитания.

3-й — мотивационно-целевой.

Цель: постановка целей и задач, побуждение родителей к достижению целей.

4-й — организационный.

Цель: определение взаимосвязей между специалистами, распределение функционала.

5-й — планирование мероприятий по достижению поставленных целей.

Цель: составление планов работы на год, месяц, неделю.

6-й — реализация плана.

Цель: проведение разнообразных форм и методов работы с родителями для достижения поставленной цели.

7-й — заключительный.

Подведение итогов, определение перспектив дальнейшей работы.

Для определения всех аспектов взаимодействия дошкольного учреждения и семьи были изучены Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс, Устав ДОО, Родительский договор. Во всех документах подчеркивается, что родители являются первыми воспитателями. Именно в семье закладываются основы физического, социально-нравственного, интеллектуального развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа детского сада также должна реализоваться во взаимодействии с родителями. Только когда между семьей и детским садом устанавливаются контакт и взаимопонимание, можно добиться успеха в развитии и воспитании детей.

После определения роли семьи и дошкольного учреждения в формировании личности ребенка и ответа на вопросы, связанные с взаимодействием всех субъектов образовательного пространства, необходимо было найти эффективные формы работы с семьей. На семинарах изучались типы семейного воспитания, разрабатывались рекомендации по организации работы с родителями, определялись принципы и пути взаимодействия, условия эффективности мероприятий с родителями.

Далее необходимо было получить объективную информацию о семьях воспитанников. Особое внимание уделялось изучению запросов родителей по формированию у детей социально-личностных качеств, т.е. деятельность датского сада в образовательной области «Социализация».

С целью получения объективной информации была проведена следующая работа:

- опрос, анкетирование, тестирование родителей в соответствии с разработанными и подобранными в психолого-педагогической литературе тестами, анкетами и другими методиками;
- составление социального паспорта семьи;
- определение типа семейных отношений для каждой семьи;
- выявление привычек, потребностей, традиций, существующих в каждой семье;
- проведение мониторинга развития интегративных качеств у детей.

Полученные данные показали, что 50% родителей заняты в основном домашними делами, работой и другими личными проблемами. Это провоцирует у детей заниженную самооценку, избегание контактов с другими детьми. У 30% семей наблюдается непоследовательность в воспитании, в результате чего у детей могут проявляться неуправляемость и непредсказуемость поступков. Тестирование психологом показало у 50% родителей высокий уровень конфликтности, что проявляется в неумении общаться, видеть и слышать других; у 30% отсутствуют какие-либо знания и умения по воспитанию социально-личностных качеств. При этом некомпетентность взрослых проявляется не только в отсутствии знаний и умении взаимодействовать с детьми, но и в отсутствии желания иметь их.

Таким образом, все это подтвердило необходимость организации работы по формированию социально-личностных качеств. Для вовлечения родителей в этот процесс необходимы мотивация и определение целей. Первоначально провели групповое родительское собрание в форме круглого стола, на котором представили родителям данные мониторинга на начало года, реально отразившие низкие показатели развития у детей социально-личностных качеств. Продемонстрировали фотоматериалы, видеозаписи, наглядно свидетельствовавшие о часто возникающих конфликтных ситуациях. Обсудили проблемы, которые появляются при взаимо-

действии всех субъектов образовательного пространства: педагог — родитель, родитель — родитель, педагог — ребенок, ребенок — родитель, ребенок — ребенок. Итогом круглого стола стало понимание родителями необходимости более тесного взаимодействия с образовательным учреждением.

Следующим этапом было составление плана работы на год с определением сроков и форм проведения различных мероприятий в группе. План согласовали со специалистами детского сада и определили их функционал: заместитель заведующего по ВМР помогает в подборе методической и научно-популярной литературы, в оснащении воспитательно-образовательного процесса необходимыми материалами; педагог-психолог проводит индивидуальные беседы, консультации по запросу воспитателей, организует тренинги по коррекции детско-родительских отношений; музыкальный работник и инструктор по физической культуре привлекают родителей к организации праздников. В течение года план работы конкретизировался на месяц, неделю.

Первым мероприятием, позволившим объединить родителей для достижения общей цели, стал смотр-конкурс на лучшую приемную детского сада. Приемная — это место, где родители и дети встречаются и общаются друг с другом ежедневно. Здесь начинается новый день и рождается настроение. Поэтому важно, чтобы все, что окружает детей и родителей в приемной, заряжало положительной энергией. В этой связи вместе с родителями придумали группе название «Горошинки» и девиз: «Много горошков в зеленом стручке, вместе шагаем мы дружно везде». Создали визитную карточку, из которой можно получить полную информацию о группе, об образовательной программе детского сада, организации воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с названием группы вместе с родителями оформили интерьер приемной. При реализации плана в течение года используются разнообразные формы работы. Так, с целью информированности родителей для вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс и выработки доверия к действиям воспитателя в родительском уголке «Тема недели» ввели новую рубрику, из которой можно узнать, какая тема реализуется в воспитательно-образовательном процессе и как способствовать ее закреплению по рекомендациям и домашним заданиям педагогов. Показатель эффективности данной формы работы — обращение родителей за дополнительной информацией.

Для повышения уровня знаний родителей по формированию социально-личностных качеств у детей для них организовали библиотеку, проводили беседы, консультации, мини-собрания; создали материалы с описанием игр, способствующих развитию эмпатии; оформили различные памятки и «Мирилки» для заучивания с детьми.

Популярная форма работы — досуговая. Родители вовлекаются в подготовку и проведение таких праздников и развлечений, как «Осенние посиделки», Новый год, «Проводы зимы».

Одной из продуктивных, интересных форм работы с детьми стала проектная деятельность, предусматривающая обязательное привлечение родителей. Были реализованы проекты:

«Моя любимая игрушка»

Цель: помочь ребенку в определении предпочтений, интересов, выбора игрушки и своей индивидуальности, гендерной принадлежности.

«Моя любимая книжка»

Цель: использование художественной литературы как одного из способов формирования социально-личностных качеств, воспитание умения вместе рассматривать книги и беречь их.

«Час улыбки и доброты»

Цель: развитие эмпатии, доброжелательности, отзывчивости.

Родители принимали активное участие во всех проектах: помогали своему ребенку выбрать любимую игрушку, книжку, написать мини-сочинение, выучить стихи. Для воспитания в детях эмоциональной отзывчивости, щедрости проводилась акция «Подари игрушку детям». В результате в группе стало много игрушек. В конкурсе по благоустройству участков «Пусть лето будет ярким», состоявшемся в конце учебного года, родители проявили инициативу по созданию и оформлению игровой площадки с качелями, игровыми модулями.

В конце года за круглым столом подвели итоги работы по формированию социально-личностных качеств у детей. В результате проведенной работы родители научились эмоционально поддерживать детей, повысили культуру межличностного взаимодействия, активность, снизилась конфликтность.

Главный показатель эффективного взаимодействия детского сада и семьи — положительная динамика социального развития детей.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКИЙ САД — ДОМ РАДОСТИ»

ЛУКЬЯНЕНКО В.Н.,

канд. пед. наук, ведущий методист

по дошкольному образованию Научно-методического центра

Управления образования города Таганрога, г. Таганрог

Одна из проблем в дошкольном образовательном пространстве г. Таганрога — актуализация внимания педагогов к вопросам управления качеством образования. В городе функционируют 54 дошкольные образовательные организации, из них 10 ДОО реализуют программу Н.М. Крыловой «Детский сад — Дом радости». Руководители, заместители заведующих по воспитательно-методической работе (ВМР), воспитатели, помощники воспитателей ежегодно в течение 11 лет являются активными участниками авторского семинара, проходящего в городе на базе МАДОУ д/с № 66 (заведующий Г.Г. Рябченко). На муниципальном уровне осуществляется консультативная поддержка внедрения и применения программ самообразования, освоения современных образовательных технологий, в том числе во взаимодействии с факультетом дошкольного начального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». (Далее — ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.)

Знакомство с автором программы «Детский сад — Дом радости» состоялось в 2003 г. на семинаре ГБУ ДПО РО РИПК и

ППРО в Ростове-на-Дону. В течение нескольких дней участники семинара погружались в удивительный мир, называемый детством. Участие в семинаре позволило увидеть, как педагог может воздействовать прежде всего на эмоциональную сферу ребенка, что представляет собой эффективное средство формирования разносторонней, творческой, инициативной личности. Участники семинара могли ознакомиться с формами и видами работы по формированию ключевых компетенций у воспитанников и педагогов, с особенностями организации непосредственно образовательной деятельности в ДОО.

Новизна программы — разработанная автором технология реализации содержания законченных циклов профессионального педагогического общения с детьми. Организованная деятельность строится на основе деятельностного подхода по развернутой программе ориентированных способов реализации педагогической деятельности, учитывающих типологические, половозрастные, а также индивидуальные варианты психофизического развития ребенка. Впервые программа отражает авторскую концепцию образования дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе амплификации развития и саморазвития его самосознания, что сегодня является приоритетным во ФГОС ДО.

Стимуляция познавательных процессов у детей осуществляется педагогами путем использования на каждом возрастном этапе более эффективных, целенаправленных методов работы с детьми: младшая группа — игра; средняя — наблюдение; старшая и подготовительная к школе — моделирование, экспериментально-исследовательская деятельность («Посиделки», «Сказание», «Философские игры» — проблемные ситуации с развивающейся интригой и др.).

Эффективным приемом, используемым педагогами для самоконтроля анализируемой ситуации, творческого разрешения проблемы является «Лесенка успеха» (Н.М. Крылова). Этой метафорой обозначается изменение ролевого поведения воспитателя с обучающимися в зависимости от того, на каком уровне воспитанник и вся группа детей овладевают деятельностью.

По мнению Натальи Михайловны, воспитатель, работая с воспитанником уже младшей группы, должен любой вид демонстрируемой деятельности показывать как систему из пяти компонентов. Только в этом случае он будет содействовать овладению системными знаниями, соответствующими науке. Обучающийся

должен открывать любой вид деятельности как системно-структурное образование. В старшей группе содержание знаний становится главной образовательной программой, которая содействует движению дошкольников к разным уровням обобщения, открытых еще С.Л. Рубинштейном у взрослых: эмпирическому, анализу через синтез к высшему уровню — восхождению к конкретному, когда частное или единичное рассматривается как проявление всеобщего. В данном случае можно говорить, что это и есть процесс достижения качества образования, который заложен во ФГОС ДО.

Обратимся к рассмотрению основных этапов работы по внедрению программы.

1. Информационно-аналитический

Изучение и анализ педагогического опыта, определение уровня подготовленности педагогов к работе в режиме внедрения программы «Детский сад — дом радости».

2. Поисково-творческий

Разработка проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО на основе программы “Детский сад — Дом радости”».

Включение в разработку проекта заместителей заведующих по ВМР с целью повышения уровня их методологической рефлексии, формирования навыков масштабного видения изучаемой программы.

3. Внедренческий

Апробация программного материала на основе проектно-рефлексивного подхода с целью обогащения, систематизации и дополнения знаний, совершенствования практических навыков работы с детьми.

Участие педагогов в работе городских методических объединений, семинаров, круглого стола с целью формирования умения анализировать направления программы в соответствии с ФГОС ДО.

Тематические встречи для родителей по результатам освоения программы.

Ежегодное обучение педагогов на авторских курсах в соответствии с совместным планом РО РИПК и ППРО.

Основные результаты внедрения программы:

— в дошкольных образовательных организациях созданы условия для познания воспитанником ценностей культуры: воспитания эстетических и нравственных чувств, красоты, добра в процессе

- сопереживания, сопричастности к тому, что является объектом изучения программы «Детский сад — Дом радости»;
- в 2005—2014 гг. 90% педагогов были аттестованы на высшую квалификационную категорию по результатам работы по программе «Детский сад — дом радости»;
 - десять воспитателей стали работать в должности заместителя заведующего по ВМР;
 - два заместителя заведующих по ВМР перешли на должность заведующего;
 - в 2006—2012 гг. в ходе аттестации семь МБДОУ подтвердили категорию и три учреждения перешли (МБДОУ д/с № 36 аттестован с третьей категории на вторую, МАДОУ д/с № 66 и МБДОУ д/с № 41 стали Центрами развития ребенка) в новый статус — учреждений с приоритетом развития одного или нескольких направлений;
 - педагоги представляют материалы из опыта работы в газете «Детский сад со всех сторон», на сайте ДОО, научно-практическом семинаре «Управление качеством образования», проводимом ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (2006—2014). С целью формирования научно-исследовательских умений, необходимых для дальнейшей работы в соответствии с современными требованиями, В.Н. Лукьяненко (ведущий методист по дошкольному образованию г. Таганрога), Г.Г. Рябченко (заведующий МАДОУ д/с № 66), И.С. Лебедь (заведующий МБДОУ д/с № 10) были участниками научно-практических конференций: в 2005 г. в Перми («Проблемы аксиологического подхода в дошкольном образовании: теория и практика»), в 2008 г. в Омске («Управление качеством образования в условиях инновационного внедрения программы и технологии Н.М. Крыловой “Детский сад — Дом радости”»). В 2013 г. все десять дошкольных образовательных организаций стали участниками и представили методические материалы на региональной «Ассамблее инноваторов»;
 - МАДОУ д/с № 66 с 2011 г. функционирует как базовое учреждение стажировочной площадки ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по реализации Федеральной целевой программы развития образования «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования».

За 11 лет изучения программы Н.М. Крыловой «Детский сад — Дом радости» появились педагоги, которые весь этот период ра-

ботают по ней. Сегодня они имеют высшую квалификационную категорию и являются наставниками молодых педагогов и педагогов курсов повышения квалификации.

Педагогическая практика показала, что тесное взаимодействие с автором программы на уровне образовательных учреждений города обеспечивает расширение и совершенствование творческого потенциала педагога, действительно помогает работать с детьми инновационно, целостно, интегративно, комплексно, компетентностно. Этому никакая теория не научит. Только практическое применение в работе с детьми образцов педагогического труда и, конечно, изучение инноватики Н.М. Крыловой будет способствовать переходу на качественно новый уровень в условиях ФГОС ДО.

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет программу «Детский сад – Дом радости»



ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ Примерная образовательная программа дошкольного образования

Автор — Крылова Н.М.

Настоящая программа представляет один из вариантов проектирования содержания дошкольного уровня образования и отражает авторскую концепцию целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности.



ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ Методические комментарии к примерной основной образовательной программе дошкольного образования

Автор — Крылова Н.М.

Методические комментарии раскрывают структуру, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, целостного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Книга представляет собой своеобразное учебно-методическое пособие по детским видам деятельности, указанным во ФГОС ДО.

Книги можно приобрести в интернет-магазине:
www.sfera-book.ru

Подписные издания для детей теперь стали ближе!

Открыты новые возможности для развития детей: подписка на издания для детей. Представляем вашему вниманию два издания: «Для самых-самых маленьких», «Мастерилка».

ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ Журнал для детей 1–4 лет

Подписные индексы в каталогах:

«Пресса России» — 34280;
«Почта России» — 16709.

Редакционная подписка с любого номера на
www.sfera-podpiska.ru

Выходит 12 раз в год

Для кого: родителей детей от 4 лет, педагогов и студентов дошкольного и начального школьного образования, старших воспитателей, методистов, гувернеров.

«**Для самых-самых маленьких**» — это не просто журнал! Это культовая серия книг. Родители, воспитанные на ней, уже воспитывают своих детей.

- Беседы с ребенком от 1-го лица
- Беседы по сюжетным картинкам
- Поучительные истории
- Воспитание на примерах
- Развитие речи, эмоций и чувств

Это не рубричный журнал. Каждый выпуск — интересная тема, поданная с позиции ребенка. Это журнал для него. В каждой книге, рассчитанной на малыша, есть полезная информация для взрослых в виде рекомендаций, примеров и содержательных советов по трудным моментам воспитания.

20 лет успеха! Журнал «Для самых-самых маленьких» — единственный журнал, рекомендованный Министерством образования России еще в 1996 г. в качестве пособия для развития детей раннего возраста. Неоднократный победитель в номинации «Лучший детский журнал».



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СИЗОВА Л.М.,

старший воспитатель детского сада № 17 «Сказка»,
г. Усть-Илимск Иркутской обл.

Планирование воспитательно-образовательного процесса — сложное и ответственное направление в работе воспитателя. Без планирования организованной образовательной деятельности задачи, поставленные в области дошкольного образования, не могут решаться в полном объеме.

В детском саду № 17 педагоги, планируя образовательную деятельность с детьми, используют технологические карты. Они составляют технологические карты ежедневной работы, при участии в профессиональных конкурсах, проведении в педагогических коллективах открытых мероприятий на городских неделях профессионального мастерства и т.д., при освоении различных образовательных технологий, когда необходим способ их детального описания.

Один из таких способов описания — технологические карты. В последние годы их применение заняло важное место в образовании. Технологическая карта занятия — современная форма методической продукции, обеспечивающая качественную и эффективную организацию образовательной деятельности и возможность достижения планируемых результатов при освоении основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

Конструирование технологической карты помогает правильно определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время. Технологическая карта занятия имеет определенное строение (структуру), которое во многом диктуется содержанием обуче-

ния и спецификой деятельности детей. Она должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней. При разработке технологической карты педагоги соблюдают примерный алгоритм ее составления:

- определение темы занятия в соответствии с темой недели;
- постановка цели и формулирование программных задач;
- определение этапов образовательной деятельности;
- примерный хронометраж этапов;
- наполнение этапов содержанием, подбор материала, предварительная работа;
- выбор методов и приемов.

Необходимо отразить в ней предварительную работу с детьми. В технологической карте занятия выделяются три основные части, связанные общим содержанием и методикой.

Вводная часть предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, раскрыть учебную задачу. Желательно создать проблемную ситуацию, стимулирующую активность детей к поиску.

Основная часть (ход занятия) представляет собой деятельность детей, в которой усваивается материал, определенный программным содержанием.

Заключительная часть предполагает работу на закрепление полученной информации или актуализацию ранее усвоенной. В этой части занятия подводятся итоги и оцениваются результаты образовательной деятельности детей.

В начале технологической картыдается традиционная «шапка», далее в виде таблицы оформляются основные элементы содержания образовательной деятельности детей. Как правило, после таблицы уместно разместить дополнения: например, тест или задачи с решением, схемы и пр. Технологическая карта занятия позволяет экономить время педагога на написание конспекта и больше времени уделять творческой составляющей педагогического труда.

В приложении приведены варианты технологических карт, которые можно использовать при планировании других организованных форм обучения. В зависимости от целей, вида деятельности, технологии этапы и их чередование могут изменяться.

Заполняя технологическую карту, педагог учится осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность,

активно использовать профессиональную терминологию, оценивать определенные моменты в новом ракурсе, что имеет большое значение для его профессионального роста.

Приложение

Технологическая карта образовательной деятельности (занятия) № 1

ФИО педагога _____

Группа. Средняя группа — 4—5 лет

Тема занятия. «Выбираем лучший дом?»

Программное содержание:

- закрепление знаний детей о жилищах зверей;
- расширение представлений о том, что в мороз вода превращается в лед, а лед от тепла тает; развитие исследовательской деятельности;
- формирование умений и навыков правильно выполнять движения в различных формах организации двигательной деятельности (динамическая пауза, игра «Чей домик?»);
- обучение детей участию в беседе, умению понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- совершенствование умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разных цветов для создания и укрепления построек;
- воспитание личного отношения к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, сочувствие обиженному).

Оборудование: куклы бибабо, ледяная и деревянная пластины, ледяные и деревянные кубики для детей, музыкальные фонограммы, кольца по количеству детей для игры «Чей домик?», мультимедийная презентация «Русские терема».

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», драматизация сказки «Теремок», беседа и рассматривание иллюстраций жилищ лесных зверей, реализация совместно с семьей образовательного проекта «Кто как к зиме готовится».

Образовательные технологии: игровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, исследовательская деятельность.

Деятельность педагога				
Виды детской деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
Бездная часть				
Чтение литературного произведения	Словесный прием	Образные представления	Фронтальный	Отвечают на вопросы
Игра «Чей домик?»	Ситуация выбора, вопросы и ответы	Картинки с изображением животных и их жилищ	— // —	Выполняют задания с помощью картинок
Основная часть				
Показ начала сказки «Заюшкина избушка»	Театрализованная игра. Просмотр и анализ сказки	Куклы бибабо	Групповой	Разыгрывают несложное представление, используя интонацию, мимику, жест
Исследовательская деятельность: «Расскажи о своих ощущениях»	Экспериментирование	Кубики из льда и дерева	Фронтальный	Анализируют, выделяют свойства льда и дерева
Что нужно сделать, чтобы не замерзнуть	Решение проблемных ситуаций	Фонограмма звывания ветра, вьюги	— // —	В беседе при соотнесении картинок могут высказывать свою точку зрения

Окончание

					5
1	2	3	4		
Динамическая пауза	Проступишивание аудиозаписи. Игровой прием здоровьесбережения	Аудиозапись «Веселая зарядка для малышей»	Групповой	Выполняют физические упражнения	
Испедовательская деятельность: «Встреча тепла со льдом и деревом»	Приемы создания проблемной ситуации и ее решения	Деревянная и ледяная пластины	— // —	Анализируют, рассказывают, что будет с деревом и льдом под действием тепла	
Игра «Бездомный заяц»	Подвижная игра	Фонограмма песни «Всем на свете нужен дом»	— // —	Самостоятельно выполняют правила	
Демонстрация презентации	Наглядный прием	Мультимедийная презентация «Русский терем»	— // —	Актуализируют уже имеющиеся знания, определяют особенности русских теремов	
<i>Заключительная часть</i>					
Конструирование	Строительная игра «Теремок для всех зверей»	Крупный строительный материал	Групповой	Сооружают коллективную постройку	
Дифференцированный подход к оценке результатов деятельности	Словесный прием	—	Индивидуальный	Пытаются дать самому себе оценку работы	

Технологическая карта образовательной деятельности № 2

ФИО педагога _____
 Группа _____
 Дата _____
 Тема недели _____
 Тема педагогического мероприятия _____
 Программное содержание _____
 Оборудование _____
 Предварительная работа _____
 Образовательные технологии _____

Дидактическая структура занятия	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности воспитанников	Ожидаемые результаты
Вводная			
Основная			
Заключительная			

Технологическая карта образовательной деятельности № 3

ФИО педагога _____
 Группа _____
 Дата _____
 Тема недели _____
 Тема педагогического мероприятия _____
 Программное содержание _____
 Оборудование _____
 Предварительная работа _____

Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	Используемые методы и приемы, формы работы	Ожидаемые результаты	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
				Вводная часть
				Основная часть
				Заключительная часть

Технологическая карта образовательной деятельности № 4

ФИО педагога _____

Группа _____

Дата _____

Тема недели _____

Тема педагогического мероприятия _____

Программное содержание _____

Оборудование _____

Предварительная работа _____

Часть занятия	Время, мин	Содержание работы с детьми	Формы организации работы	Ожидаемые результаты
Вводная				
Основная				
Заключительная				

**Технологическая карта образовательного проекта
совместно с семьей № 5**

ФИО педагога _____
 Группа _____
 Дата _____
 Название проекта _____
 Цель образовательного проекта _____
 Итоговое мероприятие _____
 Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей _____

**Моделирование образовательной деятельности с учетом ФГОС до
(связь между направлениями развития и образования детей)**

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Технологическая карта образовательной деятельности № 6

ФИО педагога _____

Группа

Дата

Тема недели

Тема педагогического мастерства

Программное содержание

Оборудование

卷之三

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА НА ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ОРЛОВА Г.И.,

заместитель заведующего по ВМР детского сада «Гусельки»,
пос. Шексна Вологодской обл.

Учить учиться — главная задача современного образования. В нынешнем веке требуются активные, инициативные, творческие, изобретательные личности, способные успешно приспосабливаться к меняющимся условиям и эффективно применять свои способности в деятельности, добиваясь успехов. Одним словом, сегодня обществу нужен человек нового деятельностного типа.

Осознавая важность смены акцентов в современном дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО и учитывая, что данный возрастной период наиболее благоприятен для формирования конструктивного отношения к возникающим трудностям и приобретения первичного опыта по преодолению затруднений, коллектив детского сада в 2011 г. стал участвовать в федеральном педагогическом эксперименте «Механизмы реализации ФГОС ДО на основе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОО — начальная школа — средняя школа» (научный руководитель — д-р пед. наук Л.Г. Петерсон, директор центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО). Одна из целей эксперимента — апробация примерной основной общеобразовательной программы дошкольного

образования «Мир открытый» (под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой). В основу программы положена новая концепция, реализующая системно-деятельностный подход в современном образовании и представленная в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Сущность метода состоит в том, что ребенку не даются готовые знания, он учится их находить разными способами в различных, адекватных дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, двигательной, речевой и т.д.). На дошкольной ступени модификацией деятельностного метода является технология «Ситуация» (в интерпретации Е.Ю. Протасовой). Детям предъявляется материал для анализа, исследования, понимания причин, применения правил, перепроектирования, переработки информации и ее осмыслиения. У них есть возможность обсуждать, действовать, переделывать, добавлять, отстаивать свою точку зрения и т.д. В процессе образовательной деятельности педагог создает ситуации затруднения, которые учат детей преодолевать преграды, не бояться ошибаться и быть успешными.

Целостный процесс деятельности детей (чаще это дидактическая игра) в технологии «Ситуация» имеет структуру, состоящую из нескольких этапов.

1. Введение в игровую ситуацию

Воспитатель вовлекает детей в беседу, значимую для них, которая готовит ребенка к включению в образовательную ситуацию. На этом этапе предлагается некая «детская» цель, мотивирующая ребенка на вход в ситуацию. Ключевыми фразами на завершении данного этапа являются вопросы «Хотите?», «А сможете?». Педагог изначально вселяет в воспитанников уверенность в том, что они смогут добиться успеха. Его мастерство состоит в том, чтобы у каждого ребенка сложилось впечатление, что он сам решил включиться в деятельность, а это залог активности и инициативности.

2. Актуализация знаний (способов действия)

Данный этап можно назвать подготовительным к «открытию» нового знания или способа действия. Здесь в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную, игровую деятельность детей, в которой актуализируется опыт, необходимый для следующего шага.

3. Затруднение в ситуации

Данный этап ключевой. Здесь педагог моделирует ситуацию затруднения, не позволяющую двигаться дальше по сюжету, так

как у детей пока нет соответствующих знаний или они не владеют нужным способом деятельности. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения и его причины (Смогли? Почему не смогли?). Выяснив причины, из-за которых невозможно идти дальше (не знаем как, не умеем), дети учатся узнавать и учиться. Ведь они с готовностью включились в реализацию некой очень значимой цели и хотят ее достичь. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит боятьсяся, нужно искать пути их преодоления (спросить у того, кто знает, поэкспериментировать, попробовать сделать разными способами и пр.).

4. Открытие детьми нового знания или способа действия

На этом этапе воспитатель, используя проблемные методы (подводящий, побуждающий диалог), организует построение нового знания (способа действия), которое фиксируется в речи и знаках. Взрослый побуждает детей задавать вопросы, пробовать догадаться самим, проверить свои предположения в деятельности и т.д., в результате чего ребенок незаметно для себя «открывает» нужное знание или осваивает нужный способ действия. Он достигает этого активным поиском, а не получением готовой инструкции взрослого. Это очень важный момент в формировании человека деятельностного типа.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новые знания (способ действия) используются вместе с изученными ранее, т.е. ребенку предоставляется возможность «попрактиковаться» в применении открытого им самим нового знания, способа действия.

6. Осмысление (итог)

По завершении игры воспитатель совместно с детьми фиксирует ее итоги в устной речи и организует осмысление их деятельности с помощью вопросов «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Главный момент на завершающем этапе применения технологии «Ситуация» — подведение детей к пониманию, что они сами смогли преодолеть препятствия, затруднения, сумели выполнить поставленные задачи, так как не боялись ошибиться, пробовать разные способы достижения цели, научились делать что-то новое, узнали что-то ранее не известное.

Алгоритм применения технологии «Ситуация» на примере открытого занятия по программе математического развития «Игра-лочка» приведен в приложении 1.

Изучение и применение технологии «Ситуация» в детском саду «Гусельки» началось с внедрения программы математического развития дошкольников «Играючка» (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова), являющейся стержнеобразующим технологическим звеном программы «Мир открытый». Программа «Играючка» выстроена на основе технологии деятельностного метода «Ситуация».

С этой целью была разработана система методической работы, включающая обучение педагогов на авторском семинаре Е.Е. Кочемасовой «Системно- деятельностный подход в формировании элементарных математических представлений. Программа “Играючка”, теоретические и практические формы овладения инновационной программой и технологией деятельностного метода “Ситуация”» (приложение 2).

Реализуя технологию деятельностного метода «Ситуация», педагоги учились владеть методами и формами опосредованного воздействия. Воспитатель не ставит перед ребенком какой-либо конкретной задачи и не определяет прямо способ ее решения. Он внимательно изучает интересы и склонности детей, поощряет общение, создает условия для самообучения и саморазвития, обеспечивает развивающую среду, включается как организатор в детскую деятельность и стремится обогатить ее содержание. Применение этого метода требует от педагога соответствующего уровня компетентности в организации деятельностного подхода, особого творчества и мастерства.

В процессе систематической работы по выполнению задач федерального эксперимента педагогический коллектив учился использовать технологию деятельностного метода «Ситуация» в освоении всех образовательных областей как на занятиях, так и в режимных моментах. Практический опыт демонстрировался на методических объединениях для педагогов ДОО района, муниципальном педагогическом форуме «Творчество педагога — детям Шексны», на встрече педагогов-экспериментаторов федеральных экспериментальных площадок Вологодской области.

Работая в содружестве с семьей, педагоги обучили родителей теоретическим и практическим основам деятельностного метода в образовании ребенка на семинарах, практических занятиях, открытых мероприятиях и т.д. Уже к концу второго года эксперимента родители оценили возросший уровень речевой и познавательной активности детей, умение ставить цель, искать пути ее достижения, анализировать результаты своей деятельности. Это подтверждают данные мониторинга развития у детей некоторых интегративных качеств.

Приложение 1

Конспект открытого занятия по курсу математического развития «Игралочка» в средней группе

Тема «Счет до 5. Число и цифра 5». Педагог-экспериментатор С.Н. Олешова.

Задачи:

- формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;
- формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству;
- тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, формировать опыт самоконтроля.

Оборудование: игрушки Буратино и Незнайка; карточки с числом предметов от 1 до 4 на каждого ребенка; карточки с цифрами 1—7; по 6 кругов красного и синего цвета; карточки с цифрой 5 на каждого ребенка.

Дидактическая задача	Содержание
1	2
<i>1. Введение в игровую ситуацию</i>	
Мотивировать детей на включение в игровую деятельность	Наши друзья Буратино и Незнайка просят нас привезти им лесных ягод. Они прислали нам СМС-сообщение с этой просьбой. Вы готовы выполнить их просьбу? (<i>Готовы.</i>) А сможете? (<i>Сможем.</i>) На чем можно поехать по ягоды? (<i>Дети отвечают.</i>) Может, на поезде отправимся? Помните чудесный поезд из Ромашкова? Хотите на нем поехать?

Продолжение

1	2
2. Актуализация знаний (способов действия)	
<p>Актуализировать представления детей о числе 4 и понятии «столько же».</p> <p>Закрепить умение считать в пределах четырех.</p> <p>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение; развивать внимание, речь, формировать опыт самоконтроля</p>	<p>В поезд так просто не пустят. Почему? (<i>Нужны билеты.</i>) Где их можно купить? (<i>В кассе.</i>) Кто продает билеты? (<i>Кассир.</i>) Сколько нам нужно билетов, если мы все оправляемся на поезде? (<i>По 1 билету на каждого, столько, сколько детей.</i>) Поезд наш под № 4. И билеты на него необычные, на них должно быть нарисовано 4 предмета. Идите покупать билеты, а я буду контролером в поезде. (<i>Дети самостоятельно выбирают из разложенных на столе карточек карточки с 4 предметами, подходят к контролеру, показывают карточку. Если ребенок ошибся, педагог просит еще раз пересчитать предметы либо просит кого-то из ребят помочь.</i>) Поезд № 4 отправляется в лес. Вот мы и в лесу. Прислушайтесь. Лес приветливо встречает нас птичьим гомоном. Вдохните свежий воздух. Я вижу, вам здесь нравится. А вы не забыли, как вести себя в лесу? (<i>Дети рассказывают о правилах безопасного и бережного поведения.</i>) Вот и ягодная полянка, стоит только через ручеек перепрыгнуть. Смелее за мной! (<i>Перепрыгивают, подходят к столам, где разложены синие и красные круги, усаживаются.</i>) Посмотрите, сколько здесь ягод выросло! Какого они цвета? (<i>Синие и красные.</i>) Какие лесные ягоды бывают красного цвета? Синего? Мы находимся на землянично-черничной полянке. Значит, здесь растут? Верно, земляника и черника. Буратино просил привезти 4 ягодки земляники. Собирайте. (<i>Дети откладывают 4 красных кружка, пересчитывают: одна земляничка, две... Всего 4.</i>) Незнайка просил собрать столько же черники. Чтобы ягоды не раскатились, ведь они круглые, каждую чернику кладите под ягодку земляники. Что скажете про эти ягоды? По сколько их? (<i>По 4, поровну.</i>)</p>
3. Затруднение в ситуации	
<p>Создать мотивационную ситуацию для введения</p>	<p>Давайте для Буратино сорвем еще 1 ягодку земляники?! Он их так любит! (<i>Дети добавляют к 4 красным кружкам 1.</i>) Сколько стало ягод</p>

Продолжение

1	2
числа пять, счета до 5. Формировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения и понимания его причины. Тренировать мыслительные операции анализа и сравнения, развивать речь, логическое мышление	земляники? (<i>Дети пытаются сосчитать.</i>) Почему (имя ребенка) не можешь сосчитать? И ты не знаешь сколько? И ты? Что же делать, если не знаем? (<i>Спросить у того, кто знает.</i>)
4. Открытие нового знания или способа действия	
Закреплять представление об образовании последующего числа из предыдущего. Формировать представление о числе пять. Формировать представление о том, что число пять обозначается цифрой 5 (внутри следующего этапа)	Спроси (имя ребенка) у (имя ребенка). Верно, потому что при счете после числа 4 идет число? Правильно, 5. Запомнили? Попробуйте теперь пересчитать землянички так, как научил (имя ребенка). (<i>Дети пересчитывают, педагог помогает.</i>) У кого получилось 5 земляничек? Много правильных ответов!
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка	
Закрепить умение считать до 5. Соотносить число пять с цифрой 5. Закрепить умение	Привезем мы Буратино 5 земляничек, а Незнайка обидится. Как быть? (<i>Дети предлагают решения.</i>) Так сорвите и для Незнайки еще 1 ягодку. Сорвали? Сосчитайте, сколько теперь ягод черники? (<i>Дети считают, напоминают друг другу,</i>

Окончание

1	2
<p>считать по называемому числу. Развивать речь, творчество. Радоваться ситуации успеха. Вызывать желание помогать другим</p>	<p>что после четырех идет число пять.) Теперь Незнайка не обидится. И у Буратино будет 5 ягод, и у Незнайки тоже... (5). Давайте нашим друзьям пошлем СМС-сообщения о том, сколько ягод для них собрали! Идите сюда, здесь Сеть хорошо работает. (<i>Подходят к столу, где лежат вразброс карточки с цифрами от 1 до 5.</i>) Какую цифру нам набрать на телефоне? Может, здесь ответ найдем? Какую цифру ищем? (5.) Как она выглядит, кто знает? (<i>Если кто-то из детей находит цифру 5, попросить его показать всем, обратить внимание, как выглядит цифра. Если никто не знает цифры 5, дети просят гостей найти нужную цифру.</i>) Отправляйте сообщение с цифрой 5! Все набрали цифру пять? Вот друзья обрадуются! Ребята, а вы не хотите попробовать лесных ягод? (<i>Хотим.</i>) Вернемся на полянку и полакомимся полезными ягодами. (<i>Возвращаются к столам.</i>) Сорвите вот столько ягод земляники. (<i>Показать карточку с цифрой 3.</i>) А черники вот сколько. (<i>Показать карточку с цифрой 5. Помочь при пересчете тому, кто не освоил счет до 5.</i>) Полакомились лесными ягодами? Буратино и Незнайка тоже хотят полакомиться. Что делать? И правда, надо сесть в поезд и отправиться к ним. (<i>Едут.</i>) Смотрите, друзья уже встречают нас. Значит, сообщение получили. Угощайте Незнайку и Буратино</p>
6. Осмысление (итог)	
<p>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуацию успеха</p>	<p>По сколько ягод дали каждому? (<i>По 5.</i>) Нашим друзьям любопытно узнать: Где мы с вами побывали? Что полезного и интересного сделали? Вы такие молодцы, смогли порадовать наших друзей Незнайку и Буратино, собрали и привезли им ягоды, послали СМС-сообщения с цифрой 5, потому что научились считать до пяти и узнали, какой цифрой обозначается число пять. Всем вместе нам было интересно!</p>

Приложение 2

**Выписка из годового плана работы
детского сада «Гусельки»**

(Освоение технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон
«Ситуация»)

Мероприятие	Цель	Участники	Ожидаемый результат
1	2	3	4
<i>Сентябрь</i>			
Теоретический семинар «Дидактическая система деятельностного метода в контексте реализации Федеральных государственных требований»	Изучение основных положений дидактической системы Л.Г. Петерсон	Педагоги ДОО	Владение педагогом теоретическими знаниями по организации образовательной деятельности с помощью деятельностного подхода
Теоретический семинар «Курс математического развития “Играпочка” (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) — стержнеобразующее звено программы “Мир открытый”»	Изучение психолого-педагогического содержания программы «Играпочка»	— // —	Владение педагогом теоретическими и методическими знаниями по освоению курса математического развития «Играпочка»
<i>Октябрь</i>			
Практическое занятие по теме «Технология “Ситуация” — модификация технологии деятельностного метода для дошкольного образования»	Освоение теоретических и практических подходов к реализации технологии «Ситуация»	— // —	Владение педагогом технологией деятельностного метода «Ситуация»

Продолжение

1	2	3	4
<i>Ноябрь</i>			
Просмотр открытого занятия в старшей группе по программе «Играпочка» у педагога-экспериментатора С.Н. Олешовой	Транслирование педагогического опыта по апробации курса математического развития «Играпочка»	Педагоги ДОО	Глубокие представления педагога о применении технологии деятельностного метода «Ситуация»
Встреча педагогов — участников федеральных экспериментальных площадок Вологодской области «Механизмы реализации ФГОС ДО на основе деятельностного метода с позиции непрерывности образования образовательного процесса на ступенях ДОО — начальная школа — средняя школа»	Обмен опытом реализации курса математического развития «Играпочка» в контексте применения технологии деятельностного метода «Ситуация»	Педагоги-участники, федеральная экспериментальная площадка Вологодской области	Умение педагога анализировать и корректировать собственную деятельность по освоению программы «Играпочка» и технологии «Ситуация»
<i>Декабрь</i>			
Обучение на авторском семинаре Е.Е. Кочемасовой «Системно- деятельностный подход в формировании элементарных математических представлений дошкольников в рамках программы “Играпочка”»	Обучение педагогов	Педагоги ДОО	Повышение профессиональной компетентности педагога по проблеме

Окончание

1	2	3	4
Практическое занятие «Моделирование занятия по математическому развитию дошкольников на основе технологии “Ситуация”»	Практическое применение знаний по использованию технологии «Ситуация»	Педагоги ДОО	Способность педагога самостоятельно моделировать образовательную деятельность на основе технологии «Ситуация»
<i>Февраль</i>			
Просмотры открытых занятий по программе «Играпочка»	Обогащение практического опыта педагогов по применению технологии «Ситуация»	— // —	Владение педагогом навыками применения технологии «Ситуация» в рамках программы «Играпочка»
<i>Март</i>			
Презентация опыта педагогов-экспериментаторов Н.П. Крюковой, С.Н. Олешовой на муниципальном педагогическом форуме «Творчество педагога — детям Шекспира»	Трансляция опыта педагогов ДОО по использованию технологии деятельностиного метода «Ситуация» в рамках федерального эксперимента	Педагоги дошкольных учреждений района	Информированность педагогов и общественности района об инновационных подходах к организации образовательной деятельности
<i>Апрель</i>			
Отчет о результатах применения технологии «Ситуация» в рамках освоения курса математического развития дошкольников «Играпочка»	Анализ итогов апробации курса математического развития «Играпочка» и технологии «Ситуация»	Педагоги-экспериментаторы, родители	Практический опыт освоения курса математического развития дошкольников «Играпочка»

Книги по теме

«Эффективные формы работы с семьей», изданные в издательстве «ТЦ Сфера»

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М., 2009.
2. Арнаутова Е.П. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников. М., 2006.
3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО. М., 2016.
4. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2012.
5. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2010.
6. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. М., 2012.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2008.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М., 2010.
9. Иванова Т.Е. и др. Семейный и родительский клубы в детском саду. Метод. пособие. М., 2012.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. Метод. рекомендации. М., 2010.
11. Коломийченко Л.В. Я — компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников. М., 2013.
12. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М., 2012.
13. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Метод. пособие для педагогов и родителей. М., 2016.
14. Микляева Н.В. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия. М., 2010.
15. Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. М., 2013.
16. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Метод. пособие. М., 2008.
17. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. М., 2007.

18. *Лечора К.Л.* Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. М., 2012.
19. *Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О.* Детско-родительский клуб «Веселая семейка». М., 2012.
20. *Прищепа С.С.* Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. М., 2013.
21. *Прохорова О.Г.* Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие. М., 2006.
23. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сб. мат-лов. М., 2013.
24. *Шмидт В.Р.* Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы. М., 2007.
25. *Шорыгина Т.А.* Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей. М., 2015.



С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»

можно ознакомиться и приобрести:

- в интернет-магазине www.sfera-book.ru
- в издательстве **по адресу:** Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ ЖУРНАЛА «МЕТОДИСТ ДОУ» ЗА 2016 год

Колонка редактора

- Боякова Е.В. Возможен ли менеджмент
в группе детского сада? № 17, с. 5
Боякова Е.В. Один в поле не воин № 18, с. 5

Актуальная тема

- Полякова Е.М. Организация работы консультационного
пункта «Мамина школа» № 18, с. 16
Скандалова Г.В. Эффективные формы работы
с родителями в условиях перехода на ФГОС ДО № 18, с. 6
Файзуллаева Е.Д. Управленческая компетентность
педагога дошкольного образования № 17, с. 6

Педагогическая наука

- Иванова А.И., Аверина Г.А. К вопросу о диагностике
исследовательского развития дошкольников № 18, с. 30
Мухина С.Н. Развитие двигательной сферы детей
в условиях реализации ФГОС ДО № 17, с. 24

Правовой справочник

- Концепция государственной поддержки и продвижения
русского языка за рубежом № 17, с. 38
Концепция «Русская школа за рубежом» № 17, с. 48
Письмо Минобрнауки России № НТ-664/08,
Профсоюза работников народного образования
и науки России № 269 от 16 мая 2016 года
«Рекомендации по сокращению и устраниению
избыточной отчетности учителей» № 18, с. 70
Распоряжение Правительства РФ № 1839-р
от 31 августа 2016 г. Концепция развития ранней помощи
в Российской Федерации на период до 2020 года № 18, с. 42

Из опыта работы ДОО

- Бокова М.В., Василькова Л.П. Алгоритм работы с семьей
по формированию социально-личностных качеств
дошкольников № 18, с. 87
Горобец В.Б. Организация трудового воспитания в ДОО № 17, с. 76
Лукьяненко В.Н. Повышение профессионализма
педагогов ДОО в условиях реализации программы
«Детский сад — Дом радости» № 18, с. 92
Ожегова Ю.Ю. Использование информационных
технологий для взаимодействия с участниками
образовательного процесса в ДОО № 18, с. 76
Чернавина Т.В. Управление процессом преемственности
дошкольного и начального общего образования № 17, с. 56

Планирование

- Сизова Л.М.* Технологические карты образовательной деятельности..... № 18, с. 98
Феденчук Е.В. Планирование содержания воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО..... № 17, с. 80

Творческие мастерские

- Левшина Н.И.* Развиваем навыки общения № 17, с. 92
Орлова Г.И. Реализация деятельностного метода на примере развития математических представлений у дошкольников № 18, с. 108
Шарабуррова Л.В. Авторские игры и сказки по кубановедению № 17, с. 99

Картотека игр и игрушек

- Артемьевва Н.Н.* Занятия с игровым комплектом «Пертра» № 17, с. 112
Обухова М.А. Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек № 17, с. 108

Указатель приложений к журналу «Управление ДОУ» за 2016 год

- № 1. *Вифлеемский А.Б.* Стандарт дошкольного образования. Новый взгляд на дошкольную организацию.
- № 2. *Сидорова А.А.* Как организовать проект с дошкольниками.
- № 3. *Русаков А.С., Эпштейн М.М.* Модель инновационных комплексов при освоении ФГОС ДО.
- № 4. *Русаков А.С., Эпштейн М.М.* Модель инновационных комплексов и формирование образовательной программы детского сада.
- № 5. *Белая К.Ю.* Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля.
- № 6. *Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.* Проект основной образовательной программы ДОО.
- № 7. *Богославец Л.Г., Давыдова О.И.* Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Книга 2.
- № 8. *Белоусова Р.Ю., Новоселова А.Н., Подоплелова Н.М.* Управление ДОО в условиях нового законодательства.
- № 9. *Баранова В.Н., Белоусова Р.Ю., Дурнова И.Н.* Информатизация дошкольной образовательной организации.
- № 10. *Каратеева Н.А., Крежевских О.В., Барабаш В.Г.* Стандартизация и вариативность дошкольного образования.

**Издательство «ТЦ СФЕРА»
представляет парциальную программу
«Математические ступеньки»**



**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ**

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» известного автора Елены Владимировны Колесниковой более 15 лет используется воспитателями России. Она стала незаменимой помощницей в условиях перехода с учебно-дисциплинарной модели на модель развивающего обучения в период введения вариативности программ дошкольного образования.

В условиях работы образовательных организаций по ФГОС ДО Программа стала еще более востребованной, так как ФГОСы усилили роль парциальных программ и дали больше свободы образовательным организациям в вариативной части программы. Содержание Программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие». Содержание 28 пособий УМК поможет педагогу эффективно реализовывать Программу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Для каждой возрастной группы ДОУ предлагаются методическое пособие для педагога с подробными сценариями учебно-игровых занятий по развитию математических представлений, 2 варианта рабочих тетрадей (черно-белое и красочное издание) для выполнения заданий ребенком и папка с демонстрационным материалом.

Содержание учебно-методического комплекта:

Рабочие тетради в 2-х вариантах:

I вариант — обложка, формат 70x90/16 ч/б илл.;

II вариант — обложка, формат 84x108/16 (А4), цвет. илл.

Методические пособия — обложка, формат 60x90/16.

Демонстрационный материал — папка, формат 60x84/8

Дополнительный комплект из книг



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ

Программа развития математических представлений у дошкольников

Второе издание, переработанное

Обложка, 112 с. Формат 60x90/16

Новое издание парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» дополнено и переработано в соответствии с ФГОС ДО. В книге представлены содержание, условия реализации и планируемые результаты освоения программы по формированию математических представлений у детей 3–7 лет. Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3–7 лет, в который включены дидактические пособия как для детей, так и для взрослых. Наличие УМК — одно из условий эффективной реализации Программы.

Книги УМК можно приобрести в интернет-магазине: www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новинки



ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методическое пособие

Авторы — Баранова В.Н., Белоусова Р.Ю., Дурнова И.Н.

В пособии раскрыты актуальные вопросы информатизации ДОО в управлении и содержательном поле деятельности, представлен алгоритм разработки программы информатизации ДОО на основе требований законодательства и ФГОС ДО. Даются методические рекомендации по автоматизации управления, информатизации деятельности методической службы и образовательного процесса в ДОО, разработке стратегического плана реализации программы информатизации ДОО и др.



УПРАВЛЕНИЕ ДОО В УСЛОВИЯХ НОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Учебно-методическое пособие

Авторы — Белоусова Р.Ю., Новоселова А.Н., Подоплелова Н.М.

В пособии обобщены различные теории управления, рассмотрены основные подходы и концепции, принципы, характеризующие специфику управлеченческой деятельности в ДОО. Проблемные аспекты управления проанализированы с точки зрения новой законодательной базы и компетенций руководителя на пересечении ФГОС ДО и проекта стандарта профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.



ПОЛОЖЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО

Книга 2

Автор — Богославец Л.Г., Давыдова О.И.

Пособие продолжает книгу 1. В нем даны основные положения, регламентирующие деятельность ДОО с учетом требований ФГОС ДО для обеспечения эффективной управлеченческой деятельности и организации делопроизводства. Во вторую книгу включены положения об организации методической работы, об управлении структурными подразделениями, по организации взаимодействия с родителями воспитанников и организационной структуре деятельности ДОО.

Книги можно приобрести в интернет-магазине:
www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новинки



МЫ ВМЕСТЕ

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Авторы — Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (от 17.10.2013 № 1155) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (от 20.05.2015 № 2/15). В ней освещены основные проблемы социально-коммуникативного развития детей: формирование позитивного взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии и толерантности и т.д.



ПРОЕКТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

Рекомендации и нормативные документы

Авторы — Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.

В данном пособии представлен проект основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также нормативные правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных организаций. Материалы сборника окажут методическую помощь специалистам муниципальных органов управления образованием, руководителям ДОО, а также преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.



МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ФГОС ДО

Авторы — Русаков А.С., Эпштейн М.М.

Практика работы многих педагогов на основе инновационных подходов показала, как различными способами могут быть решены ключевые проблемы в области качественного для всех детей дошкольного и начального школьного образования. Но очевидна и необходимость системной организационной поддержки тех педагогов, исследователей, методистов, которые реализуют и развивают лучшие педагогические практики, обеспечивающие успешное образование для детей.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»

можно ознакомиться и приобрести:

- в интернет-магазине www.sfera-book.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

НОВЫЙ САЙТ — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!

Интернет-магазин www.sfera-book.ru

ОТКРЫТ!

Новый сайт — это новый дизайн, обновленный рубрикатор, весь ассортимент в одном месте, возможность купить в розницу или оптом из любой точки страны, это разнообразные фильтры, поля для отзывов, простые инструменты формирования заказа и многое другое — полезное и нужное.

**Заходите, изучайте, действуйте!
Мы вас ждем!**

На сайте подписных изданий www.sfera-podpiska.ru продолжаются:

- ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСКА,
- РЕДАКЦИОННАЯ ПОДПИСКА.

Появились новые подписные издания для работы с детьми:

- МАСТЕРИЛКА (для детей 4—7 лет)
- ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ
(для детей 1—4 лет)

**Основной закон жизни — развитие.
Давайте развиваться вместе!**



Издательство «ТЦ Сфера»
Периодические издания
для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспечать	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОО (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детскими садами; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804 Подписка только в первом полугодии	39757	10399
Комплект для руководителей ДОУ (малый): «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ» (1)	82687		
Комплект для воспитателей: «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса**:

36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»

**Если вы не успели подписатьсь на наши издания,
то можно заказать их в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru.**

**На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
РЕДАКЦИОННАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ**

В СЛЕДУЮЩЕМ ВЫПУСКЕ

Труд в детском саду

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения.

Можно заказать предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Воспитатель ДОУ», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Методист ДОУ» в интернет-магазине www.tc-sfera.ru. В Москве можно заказать курьерскую доставку изданий по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru. (В заявке укажите свой точный адрес, телефон, наименование и требуемое количество.)



«Методист ДОУ»

Выпуск 18/2016

Журнал издается с 2008 г.

Выходит 2 раза в год

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Литературный редактор

И.А. Львова

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Дизайнер обложки

М.Д. Лукина

Корректоры

Л.В. Доценко, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность
за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает
и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их
в любой форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Методист ДОУ» обязательна.



4 607091 440287 0 0 0 1 8

Научно-методический журнал

ISSN 2220-1491

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ
по делам печати, телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № ФС77-28789
от 13 июля 2007 г.

Подписные индексы в каталогах
(в комплекте): «Роспечать» — 36804, 82687

«Пресса России» — 39757,
«Почта России» — 10399

Адрес редакции:

129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.
Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел. (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 16.11.16.
Формат 60×90¹/16. Усл. печ. л. 8,0.

Тираж 3200 экз. Заказ №

© Журнал «Методист ДОУ», 2016
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2016