

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№9/2018

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ИНФОРМАЦИОННОЙ
СРЕДЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
МОБИЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА ДОО

КВАЛИТАТИВНАЯ
РАЗВИВАЮЩАЯ
СРЕДА



ГОСТЬ НОМЕРА:

ЕЛЕНА
БОРИСОВНА
БЕРЕГОВАЯ

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА**



УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Подписные индексы в каталогах:

№ 9/2018

«Роспечать» — 80818; 36804 (в комплекте); 82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)



Актуальная тема

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
<i>Боякова Е.В.</i>	
Развитие кадрового потенциала дошкольного образования	5
У нас в гостях <i>Е.Б. Береговая</i>	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Лебедева Н.В., Береговая Е.Б.

Профессиональная мобильность педагога ДОО	10
---	----

Управление образованием

Слепцова И.Ф., Валькова О.Ф.

Ресурсы поддержки профессионализации педагогов ДОО	18
--	----

Работа с кадрами

Лазарев М.А., Стукалова О.В., Алексеева Л.Л.

Ценностно-смысловой компонент профессиональной культуры педагогов ДОО	27
---	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н

Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог дополнительного образования детей

и взрослых»	34
-------------------	----

Делопроизводство*Звягина Т.Н.*

Управление развитием педагогического персонала ДОО 52

ПЕДАГОГИКА ДОО**Организация педагогического процесса***Боякова Е.В., Мартынова А.И., Стукалова О.В.*

Социализация дошкольников в информационной поликультурной среде 68

Сафонова О.А., Афанасьева М.Ф.

Квалитативная развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОО 77

Методическая работа*Шульгина И.Б., Костюкова А.Д.*

Использование информационных технологий в дошкольном образовании 84

Легкобытова А.Н., Чемеков В.П.

Профессиональная деформация педагога: причины и способы диагностики 92

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА**Вести из регионов***Микляева Н.В.*

Электронный конструктор адаптированной основной образовательной программы: особенности разработки 100

Шкилева Н.А.

Развитие компетенций в ИКТ у педагогических кадров 107

События*Ткаченко Е.Ю., Боякова Е.В.*

Рязанский областной педагогический форум: взгляд в будущее 111

Информационно-просветительская поддержка родителей 113

Итоги конкурса «Педагог-психолог России — 2018» 115

Сокращение отчетности для педагогов 116

Это интересно

Усиление защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью 117

Создание дополнительных мест в ДОО для детей до 3 лет 118

Повышаем квалификацию 119**Книжная полка** 9, 32, 33, 67, 83, 99, 118, 122**Вести из Сети** 124**Как подписаться** 127**Анонс** 128

Редакционный совет

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, главный науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Дружиловская Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Благотворительный фонд содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни», Москва 6, 10, 27, 68, 84, 92
 Буревестниковский детский сад, г. Богородск
 Нижегородской обл. 77
 Детский сад № 19 «Светлячок», г. Балаково Саратовской обл. 52
 Детский сад № 85, г. Нижний Новгород 107
 Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва 100
 Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы ДТСЗН г. Москвы, Москва 10
 Кафедра пропедевтики детских болезней педиатрического факультета, «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова», Москва 92

Лаборатория интеграции искусств и культурологии им. Б.П. Юсова, Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования, Москва 27, 68, 111
 Общественный совет при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка 6
 Отдел общего образования Министерства образования и молодежной политики Рязанской области, г. Рязань 111
 Совет при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере 6
 Центр развития образования, го Люберцы Московской обл. 18
 Чеховский техникум, пос. Новый Быт Чеховского р-на Московская обл. 27
 Школа № 2010 им. Героя Советского Союза М.П. Судакова, Москва 84

Алексеева Лариса
 Леонидовна 27
 Афанасьева Мария Федоровна 77
 Береговая Елена Борисовна 6, 10
 Боякова Екатерина
 Вячеславовна 68, 111
 Валькова Оксана Федоровна 18
 Звягина Татьяна Николаевна 52
 Костюкова Анна Дмитриевна 84
 Лазарев Максим
 Александрович 27
 Лебедева Наталья Васильевна 10

Легкобытова Анна Николаевна 92
 Мартынова Алия Ирфановна 68
 Микляева Наталья Викторовна .. 100
 Сафонова Ольга
 Александровна 77
 Слепцова Ирина Федоровна 18
 Стукалова Ольга Вадимовна ... 27, 71
 Ткаченко Елена Юрьевна 111
 Чемяков Валерий Павлович 92
 Шкилева Наталья
 Александровна 107
 Шульгина Ирина Борисовна 84

Развитие кадрового потенциала дошкольного образования

Первые месяцы нового учебного года были наполнены событиями. Перед его началом во всех регионах России прошли августовские педагогические советы. Новые реалии развития образования требовали новых форм работы. С интересным опытом Рязанской области по организации регионального форума мы знакомим наших читателей.

На селекторном совещании по реализации национального проекта «Образование» министр просвещения пообещала педагогам сократить объем «бумажной» работы. На состоявшемся Всероссийском съезде по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященном 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского, обнародована информация о создании федерального информационно-педагогического портала для расширения консультационной поддержки родителей. В октябре подведены итоги профессиональных конкурсов «Учитель года России — 2018», «Педагог-психолог России — 2018», «Учитель-дефектолог года России — 2018». Пройдя трудный конкурсный путь, их победители получили достойные награды.

Введение профессиональных стандартов послужило пусковым механизмом для усиления и выведения на новый качественный уровень работы с кадрами. Детские сады активно включились в работу по повышению профессионального мастерства сотрудников силами методических служб. Например, в г. Балаково Саратовской области в детском саду «Светлячок» разработали трехгодичную программу по управлению развитием педагогических кадров и созданию условий для реализации стандарта дошкольного образования. Руководитель учреждения делится опытом реализации указанного проекта.

Из материала нашего постоянного автора О.А. Сафоновой можно получить информацию об этапах создания квалитативной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО. Из статей вы узнаете, что такое профессиональная мобильность, какими способами можно выявить и преодолеть профессиональную деформацию.

Уважаемые коллеги! Редакция приглашает руководителей и педагогов рассказать о своем профессиональном опыте в качестве авторов оригинальных статей. Заходите на сайт, читайте, как оформить публикацию, заполняйте анкету автора. Наш адрес: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

Главный редактор журнала Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

***кандидат педагогических наук, директор
Благотворительного фонда содействия развитию
социально-культурных инициатив и попечительства
«Образ жизни», эксперт Совета при Правительстве РФ
по вопросам попечительства в социальной сфере,
член Общественного совета при Уполномоченном
при Президенте РФ по правам ребенка, эксперт Форума
«Сообщество» Общественной палаты РФ,
член рабочей группы по развитию общественного
контроля в социальной сфере при Совете
при Президенте РФ по развитию гражданского
общества и правам человека, Москва***

ЕЛЕНА БОРИСОВНА БЕРЕГОВАЯ

Елена Борисовна, мы встречаемся с Вами в Год волонтера. Почему вообще в нашей стране актуален вопрос волонтерства и благотворительной деятельности?

Долгие годы в нашей стране отсутствовало понятие частной собственности, и у людей до сих пор, по-моему, есть ощущение, что все должно делать государство. Это опасная потребительская позиция. В целом из-за ее распространения волонтерское движение было практически не развито. Активные люди считались кем-то вроде городских сумасшедших, этакими донкихотами, которые в одиночку сражаются с ветряными мельницами.

Поэтому тема волонтерства только рождается. Этому движению уже около 15 лет, но, на самом деле, это не так много. По сравнению с европейскими странами, российское волонтерство — совсем юное движение.

Актуальность развития такой работы связана и с тем, что объединение вокруг взаимопомощи, милосердия направлено на созидание. Я уверена в том, что волонтерство расширяет кругозор, позволяет проникать в мир другого человека. Все это делает жизнь ярче, осознаннее, интереснее. Возможно, я буду права, если скажу, что участие в волонтерской деятельности придает смысл жизни.

Нужна ли такая волонтерская деятельность в образовании?

Это очень сложный вопрос. Образованием должны заниматься профессионалы, но в то же время сейчас работают достаточно много волонтеров-педагогов, которые помогают и детям с особенностями в развитии, и проводят различные культурно-просветительские мероприятия (экскурсии, лекции, благотворительные акции). В отношении волонтерства в образовании можно также говорить о такой его форме, как репетиторство или занятия pro bono («ради общественно-го блага»), т.е. профессиональное волонтерство.

Примером волонтерской работы в образовании является проект нашего Благотворительного фонда «Образ жизни», который мы назвали «Школа позитивных привычек». Она объединяет несколько направлений: от дошкольного до создания волонтерского отряда студентов-педагогов.

С детьми с ОВЗ волонтерство оправдано. Нужно ли привлекать волонтеров для работы в обычных школах или детских садах? Не является ли она подменой штатных сотрудников образовательной организации? Пришел волонтер, поиграл с детьми, провел мероприятие,

а учитель или воспитатель в это время занимается своими делами.

Здесь очень важно, что в нашей стране при всем большом внимании к образованию и просвещению существует нехватка педагогических кадров — прежде всего, в организациях для детей-сирот с тяжелой инвалидностью. Особенно эта нехватка ощущается в регионах. Я много езжу по стране и вижу, что довольно трудно найти воспитателей и педагогов для работы с детьми-сиротами с ОВЗ. Поэтому в данном случае потребность в волонтерах в области педагогики очень большая.

Вы являетесь членом Общественного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка. Какие самые насущные проблемы стоят на повестке дня?

Конечно, это образование детей с особенностями в развитии. Это также и дополнительное образование. Прежде всего могу назвать вопросы, связанные с внедрением новых педагогических технологий и методик. Ключевым остается и вопрос подготовки педагогических кадров. Мы также много работаем над решением проблем зависимостей у детей, профилактики различного рода девиаций и делинквентного поведения.

Оцените уровень социальной ответственности современных родителей, педагогов по отношению к детям по шкале от 1 до 10, где 10 — самый высокий балл. Объясните Вашу оценку.

Хороший вопрос. Но думаю, что это сильно зависит от многих факторов: от уровня жизни, социального статуса, даже от места жизни и, безусловно, включенности родителей и педагогов в общественную жизнь.

Я вижу, что, хотя и медленно, очень туго, но все же происходит постепенный поворот родителей и педагогов к сфере социальной ответственности. Это я отмечаю, в частности, в росте интереса к просветительским программам благотворительных фондов. Таким образом, поставлю оценку «5» (смеется).

Какую ответственность берут на себя общественные организации?

Общественные организации выступают медиатором между государством и обществом, организуя конструктивный диалог с властью. Работа некоммерческих организаций — это также и своеобразный катализатор выявления острых социальных проблем. Кроме того, важная задача общественных организаций — разработка эффективных технологий решения этих проблем.

Нужно ли учить волонтерству, общественной деятельности студентов — будущих педагогов и действующих учителей, воспитателей, руководителей образовательных организаций?

Да, конечно. Это очень важно, потому что волонтерство — многоаспектная сложная деятельность. Учить нужно не только волонтерству и его эффективным современным направлениям. Значимо и развитие у детей социальной активности, готовности к жизни на принципах ответственности, добросердечия и милосердия. И начинать надо с малых лет, буквально с детского сада. У нас в фонде создана целая программа для этого. Я буду очень рада, если среди читателей журнала найдутся заинтересованные руководители ДОО, которые станут нашими партнерами и включат эту программу в образовательный процесс в своих организациях.

Вы — психолог, организовывали культурно-досуговую работу. Почему стали заниматься благотворительностью?

Я совершенно искренне убеждена, что я хороший менеджер. Моя внутренняя философия абсолютно гармонично соединяется с областью социального служения, т.е. благотворительностью. Я верю в теорию «малых дел» и вижу, как моя деятельность — в том числе в качестве обществен-

ного контролера — помогает развивать социальную сферу. Я очень люблю свой город и свою страну и хочу, чтобы качество жизни в них было высоким, чтобы блага были распределены разумно. В благотворительности я с 2001 г. и могу сказать, что произошли большие позитивные изменения в этой области общественной работы.

Что Вы пожелаете читателям — руководителям образовательных организаций?

Мое пожелание — не оставаться равнодушными. Уделять хотя бы немного времени проблемам, которые касаются вас не напрямую. Быть открытыми к новому. Сохранять в себе любовь к созидательной работе.

Беседовала Е.В. Боякова



Книжная полка

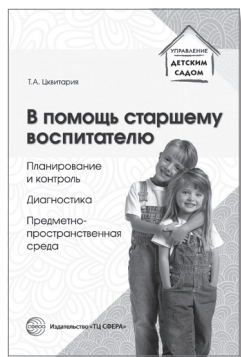


РАБОТА СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО С ПЕДАГОГАМИ

Нормативные документы и практика

Автор — Волобуева Л.М.

Книга посвящена организации деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по учебно-воспитательной и методической работе). В ней рассматриваются основные нормативные документы, необходимые для организации методической работы, виды деятельности: планирование и организация работы педагогов, повышение квалификации, аттестация, требования и рекомендации по оснащению и функционированию методического кабинета, организация контроля.



В ПОМОЩЬ СТАРШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ

Планирование и контроль, диагностика, предметно-пространственная среда

Автор — Цвикитария Т.А.

Методическое пособие содержит материалы по организации педагогического процесса ДОО, ориентированные на ФГОС ДО. Представлены разработки годовых планов, проблемно-ориентированные анализы работы ДОО за год, примеры тематического и календарного планирования образовательного процесса, варианты проведения тематического контроля. Материалы могут послужить основой для составления подобных документов в других образовательных организациях в соответствии со спецификой их работы.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОО



Лебедева Н.В.,

канд. психол. наук, доцент, зам. директора, Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы ДТСЗН г. Москвы;

Береговая Е.Б.,

канд. пед. наук, директор, Благотворительный фонд содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни», Москва

МЕНЕДЖМЕНТ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования профессиональной мобильности современных педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях. Рассматриваются особенности многомерного конструкта «профессиональная мобильность». Показана взаимосвязь профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации с этим качеством специалиста.

Ключевые слова. Профессиональная мобильность, педагог дошкольной образовательной организации, образовательный стандарт, компетенции.

Модернизация системы российского образования, в том числе и дошкольного, как определено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., служит основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Переход системы дошкольного образования на новый этап развития нашел отражение в изменении нормативной базы деятельности ДОО.

Признание Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольной ступени самостоятельным уровнем образования повлекло за собой принятие новых нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта дошкольного



образования (ФГОС ДО), представляющего собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, устанавливающего правила организации и осуществления образовательной деятельности в ДОО.

ФГОС ДО нацеливает педагогов ДОО на освоение новых видов деятельности — проектных, творческих, исследовательских. Уже в возрасте 3—6 лет у детей формируются такие ключевые для современного общества качества, как креативность, способность к поиску новой информации. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, познавательных, творческих и других базовых способностей детей. Их использование требует высокой квалификации воспитателей.

Современный педагог ДОО должен владеть информационными технологиями, эффективно сотрудничать с другими людьми, проектировать собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Все это требует от педагога проявления профессиональной мобильности [1].

Профессиональная мобильность, будучи многомерным

конструктом, служит предметом исследования социологов, экономистов, психологов и педагогов. Экономисты рассматривают ее как движение трудоспособного населения в социально-экономическом пространстве, социологи — как перемещение людей в социальных слоях общества, психологи — как готовность к перестройке структуры личности и адаптации к новым условиям жизнедеятельности, педагоги — как способность к освоению новой техники и профессиональной деятельности [7, с. 12].

В книге «Социология. Энциклопедия» понятие профессиональной мобильности раскрывается как переход группы или индивида из одной профессиональной позиции в другую. В широком смысле под мобильностью (от лат. *mobilis* — подвижный) понимается готовность к быстрому передвижению, а именно подвижность, способность к оперативному выполнению заданий, активному действию [8, с. 298].

Профессиональную мобильность изучали М. Вебер, Э. Дюркгейм, П.А. Сорокин. Они рассматривали данный феномен как социальное явление. Отечественные ученые исследовали профессиональную мобильность как предмет социальной стратификации советского общества. В работах Т.И. Заславской, В.Г. Подмарковой, Р.В. Рывкиной разработана

методология анализа трудовой карьеры и исследование механизмов смены труда. В исследованиях В.Н. Шубкина и В.А. Ядова освещались такие проблемы, как профессиональное самоопределение выпускников вузов, поиск работы, адаптация на рабочем месте, повышение квалификации. Психологические аспекты профессиональной ориентации, трудовой деятельности рассматриваются в трудах Е.А. Климова, а особенности профессиональной мобильности — в работах О.М. Дудиной, П.М. Ратниковой, Н.И. Томина.

А.Т. Коньков разделяет профессиональную мобильность на меж- и внутригенерационную. И.С. Якиманская связывает понимание сущности профессиональной мобильности с комплексом профессионально значимых качеств личности. По мнению автора, профессиональная мобильность коррелирует, прежде всего, с индивидуально-психологическими качествами личности, к которым она относит высокие познавательные интересы, потребность в работе, адекватность восприятия профессиональной ситуации, прогнозирование формирующейся личности специалиста, определение условий и выбор средств его всестороннего развития и др. [12, с. 49]

Проводя анализ исследований ученых по данному вопросу, нуж-

но отметить, что мобильность рассматривается ими и как качество личности, и как процесс, т.е. имеет двусторонний характер. Дуальность такой категории, как «мобильность», характеризуется тем, что человек может быть мобильным, если он обладает определенными личностными и профессиональными качествами, но его мобильность может проявляться только в деятельности, и говорить о степени и уровне мобильности человека следует только при условии ее реализации в деятельности.

Л.В. Горюнова определяет профессиональную мобильность как триплекс (лат. *triples* — тройной, состоящий из трех самостоятельных частей), т.е. как качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека; деятельность, детерминированную меняющими среду событиями, результатом которой выступает самореализация в профессии и жизни; процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды. В соответствии с выявленной структурой Л.В. Горюнова рассматривает профессиональную мобильность на уровнях: личностных качеств; характеристик деятельности; процессов преобразования собственной личности, деятельности, окружающей среды [4, с. 66].

Раскрывая вопрос профессиональных компетенций воспитателя ДОО, необходимо выделить:

- социально-коммуникативные компетенции (обеспечивающие готовность педагога дошкольной образовательной организации к социализации в современном демократическом обществе, к работе с новыми информационными технологиями, к осуществлению своей профессиональной деятельности в разных группах дошкольников);
- образовательные компетенции (обеспечивают готовность педагога дошкольной организации к системному познанию мира, овладению навыками самостоятельного освоения знаний и повышения квалификации, самосовершенствованию, самообразованию);
- ценностно-смысловые и общекультурные компетенции (обеспечивают успешность ценностно-смысловой ориентации педагога в мире, готовность и стремление познать и совершенствовать самого себя) и др. [3]

Данные компетенции служат основной составляющей профессиональной мобильности педагога ДОО. Еще одна из них — активность личности. Профессиональное и личностное становление педагога осуще-

ствляется посредством его собственной активности. При этом последняя выражается как работа и над преобразованием себя, и над преобразованием окружающей действительности [6, с. 195].

М.Л. Соколова считает, что активность проявляется в способности ставить достижимые цели, реализовывать свою программу, несмотря на обстоятельства, препятствующие достижению цели. Формирование и проявление активной жизненной позиции личности специалиста связано с развитием ее творческих потенций [9, с. 158].

Активность закладывается в фундамент личности на ранних этапах жизни и корректируется, направляется на протяжении всей сознательной деятельности. Активность личности выступает в многообразных внешних проявлениях. Ее полезный результат измеряется тем вкладом, который вносит человек в перестройку «обстоятельств и самого себя». Однако организуется и направляется активность субъективной позицией личности, выступающей интегральным образованием, обеспечивающим «перенаправление» внешних требований во внутреннее.

Профессиональная мобильность по своей природе социальна, поскольку может находиться только в социальных системах, а ее успех зависит от той соци-

альной, образовательной среды, в которой развивается личность специалиста-профессионала.

В современном обществе возрастает интенсивность профессиональной мобильности, усиливается ее индивидуализированный характер [7, с. 54]. Каналами индивидуальной профессиональной мобильности служат профессиональное образование (среднее, высшее, переподготовка, повышение квалификации, самообразование), эффективное использование результатов образования, опыт и результаты профессиональной деятельности, личностный потенциал, семья, личные связи.

На профессиональную мобильность человека влияют, во-первых, сформированность его личности, развитость способностей и социальных качеств, необходимых в профессиональной деятельности, а во-вторых, непосредственная профессиональная подготовка, уровень полученной квалификации. В то же время он может не иметь работы по полученной специальности, но обрести высокий профессиональный статус в другой сфере деятельности.

В этом случае огромное значение имеет личностный потенциал человека, его способность реализовывать знания, умения, навыки в различных видах деятельности, овладевать новыми

профессиональными компетенциями.

Современные исследователи, рассматривая феномен профессиональной мобильности педагога, включают необходимые компоненты, в числе которых:

- многофункциональность как способность и готовность выполнять разнообразные виды деятельности, относящиеся к разным специальностям и профессиям;
- инновационность как умение решать нестандартные задачи и вносить целесообразные изменения в функционирование уже сложившейся системы;
- профессиональная динамичность как способность адекватно реагировать на изменения профессионально-образовательной среды и успешно адаптироваться к ним;
- синергичность, смыслообразующим фактором которой является самоорганизация как способность взаимодействовать с другими, проявлять социально-профессиональное единение и корпоративность;
- интеллектуальная гибкость как умение корректировать содержание и процесс деятельности в соответствии с проблемными ситуациями, что позволяет педагогу преодолевать сложившиеся стереотипы деятельности, консерватизм и ригидность [10, с. 38].

Профессиональная мобильность воспитателя становится необходимым условием, обеспечивающим ему возможность быстро адаптироваться к изменению содержания профессиональной деятельности.

О.Г. Чеховских в своем диссертационном исследовании раскрывает структуру профессиональной мобильности воспитателей ДОО и обосновывает содержание ее компонентов. Содержание ценностно-мотивационного компонента образует интерес к повышению квалификации, саморазвитию, овладению новыми технологиями дошкольного образования, освоению обновленной профессиональной деятельности в изменяющихся условиях, возникших под влиянием государственной политики в области образования, освоению смежных профессий. Содержание личностного компонента составляют качества личности, обеспечивающие выполнение профессиональных функций воспитателя: активность, креативность, гибкость, адаптивность.

Содержание деятельностного компонента образуют умения оценивать свои действия и имеющиеся профессиональные знания, добывать, перерабатывать необходимые профессиональные знания и применять их в работе с детьми, родителями воспитанников, коллегами, а также проектировать траекторию профессионального

развития. Содержание когнитивного компонента профессиональной мобильности составляют профессиональные знания в области дошкольной педагогики, психологии, технологий дошкольного образования, нормативного законодательства, актуальные в рамках новой парадигмы дошкольного образования [11, с. 7].

Основу модели профессиональной мобильности педагогов ДОО может составлять идея О.Г. Чеховских о вертикальном (повышение профессионального уровня, выражающееся в переходе из одной квалификационной категории в другую, более высокую, или в переходе с должности воспитателя на административную должность) и горизонтальном (освоение смежных педагогических специальностей в системе дошкольного образования или переход в другую дошкольную образовательную организацию) профессиональном развитии [11].

Условиями, обеспечивающими формирование и развитие профессиональной мобильности педагогов ДОО, являются:

- определенное содержание системы повышения квалификации, которое разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО, региональными и локальными требованиями к развитию системы дошкольного образования в целом и потребностями педагога ДОО в частности;

- контроль, позволяющий оценить базовые возможности педагогов в процессе повышения квалификации;
- становление мотивационной сферы, способствующей эффективному развитию у педагога дошкольной образовательной организации профессионального интереса к собственному самообразованию;
- наличие у педагога дошкольного образования индивидуальной линии профессионального развития;
- использование активных и современных методов и форм повышения профессиональной квалификации.

ДОО в свете современных требований ФГОС ДО должна создавать педагогу необходимые условия для его интеллектуального, творческого и нравственного развития. Эта задача лежит в основе технологии формирования педагогической профессиональной мобильности. Такая технология, по мнению В.А. Беликова, представляет собой «способ реализации педагогической мобильности, предусмотренный современными требованиями и стандартами к педагогу дошкольной образовательной организации. Данный способ представляет собой систему форм, методов и средств, которая обеспечивает наиболее эффективное достижение поставленных целей» [2, с. 38].

Управление развитием профессиональной мобильности педагогов — одна из важнейших составляющих управленческой деятельности в современной ДОО. При этом важно отметить, что под ним понимается не просто управление совершенствованием мастерства (в широком смысле этого слова) на основе смены профессиональных видов деятельности, а проектирование целостного образовательного процесса на основе внедрения новых психолого-педагогических, информационных и управленческих технологий.

Для управления развитием профессиональной мобильности педагогов ДОО необходимо, во-первых, определить, кто будет объектом управления — воспитатели, специалисты или педагогический коллектив детского сада в целом, во-вторых, определиться с моделью феномена «профессиональная мобильность», адаптированной под дошкольную образовательную организацию, и, в-третьих, оценить фактическое и реальное ее состояние, сформулировать цели и задачи и составить соответствующий проект.

Таким образом, проблема профессиональной мобильности педагога ДОО сегодня до конца не решена. Это подтверждается тем обстоятельством, что интерес к данной проблеме не угасает, ежегодно проводятся различные исследования в данной области,

защищаются диссертации и пишутся научные труды. Анализ исследований профессиональной мобильности педагога ДОО показывает, что выделенные условия ее формирования и развития хоть и достаточны, но не являются исчерпывающими, поскольку на развитие профессиональной мобильности могут влиять и другие личностные характеристики, проявляющиеся при становлении педагога во время его профессиональной деятельности.

Статья написана в рамках образовательного проекта Благотворительного фонда «Образ жизни». Проект реализован на основе грантовой поддержки Фонда президентских грантов (заявка № 17-2-003-061).

Литература

1. Беккерман П.Б., Стукалова О.В. Специфика работы преподавателя дополнительного образования: современные аспекты // Среднее профессиональное образование. 2011. № 2.
2. Беликов В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: Моногр. М., 2004.
3. Береговая Е.Б., Лебедева Н.В. Профессиональное развитие и дополнительное профессиональное образование специалистов социальной сферы: современные аспекты взаимодействия // Казанский педагогический журнал. 2018. № 2.
4. Горюнова Л.В. Составляющие профессиональной мобильности совре-

менного специалиста // Известия вузов. Поволжский регион. Общественные науки. 2007. № 1.

5. Лебедева Н.В. Диверсификация дополнительного профессионального образования кадрового состава специалистов социальной сферы: Моногр. М., 2018.

6. Лебедева Н.В. Развитие профессиональной мобильности специалистов социальной сферы в процессе переподготовки и повышения квалификации // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2017. № 2(40).

7. Морозова С.А., Сыманюк Э.Э. Профессиональная мобильность как фактор реализации инновационной деятельности педагога // Образование и наука. 2012. № 4(93).

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Л.И. Скворцова. 26-е изд. перераб. и доп. М., 2011.

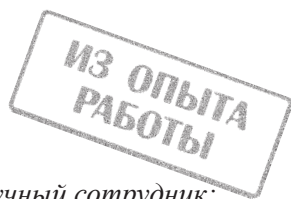
9. Соколова М.Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе: Дис. ... канд. пед. наук. Архангельск, 2001.

10. Степанова И.А. Профессиональная мобильность педагога как научно-педагогический феномен // Образование и наука. 2009. № 5(62).

11. Чеховских О.Г. Формирование профессиональной мобильности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации: Дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2013.

12. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. М., 2000.

РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО



Слепцова И.Ф.,

канд. пед. наук, доцент, чл.-кор. МАНПО, научный сотрудник;

Валькова О.Ф.,

*директор, Центр развития образования, го Люберцы
Московской обл.*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, посвященные деятельности «Центра развития образования» го Люберцы как ресурса поддержки профессионализации педагогов и самоопределения обучающихся. В содержании статьи представлено продолжение целевой программы «Школа молодого руководителя ДОО как ресурс развития кадровой политики в системе образования Московской области». Рассмотрена общая модель работы с мотивационно-одаренными детьми.

Ключевые слова. Педагог, программа, поддержка, ФГОС ДО, оценка качества образования, компетентность, повышение квалификации, вариативность, обучающиеся, одаренность.

В целях повышения квалификации административно-управленческого персонала дошкольных образовательных организаций в 2017 г. на базе МУ ДПО «Центр развития образования» муниципального образования го Люберцы организована «Школа молодого руководителя». В предыдущей статье представлена целевая программа «Школа молодого руководителя ДОО как ресурс развития кадровой политики в системе образования Московской области»: указана методологическая основа

Программы, описана ее структура и дана содержательная характеристика.

Продолжим рассмотрение и раскрытие модулей Программы*.

5-й модуль «План действий по реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации» — знакомит слушателей с государственно-общественной системой управления и с перечнем мероприятий по введению

* Слепцова И.Ф., Валькова О.Ф. «Школа молодого руководителя ДОО» как ресурс кадровой политики. 2018. № 8 (примеч. ред.).

и реализации Стандарта. В ходе лекции слушатели изучают такие вопросы, как:

- создание государственно-общественной системы управления в ДОО. Изучение основных нормативных документов по реализации ФГОС ДО: реализация обучающей функции в работе с педагогами; создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- организация работы с родителями по вовлечению в образовательный процесс ДОО, совместной партнерской деятельности взрослого с детьми;
- план проведения открытых занятий. Создание системы повышения квалификации педагогических работников и специалистов на уровне ДОО;
- мониторинговые социологические исследования в ДОО и вызовы современной социокультурной ситуации;
- организация работы по отбору, анализу и оценке парциальных программ дошкольного образования;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ее развитию детской инициативы;
- содержание и формы контроля в ДОО.

6-й модуль «Алгоритм действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию детского сада с семьей» — в форме семинара по-

казывает способы организации социального партнерства с родителями воспитанников на примере использования технологии «Детский календарь» (Т.Н. Доронова). Слушателям предлагаются вопросы для обсуждения:

- формулировка задач годового плана: перестроить и организовать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; реализация идеи социального партнерства с родителями воспитанников;
 - рассмотрение алгоритма действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию ДОО с семьей;
- информирование родителей о затратах государства по поддержке системы дошкольного образования в России;
 - проведение работы с родителями по повышению их правовой культуры;
 - оформление стендов для родителей в детском саду;
 - критерии отбора родителей для создания актива родительской общественности в ДОО;
 - технология вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада («Детский календарь» Т.Н. Дороновой);
 - проведение мониторинговых социологических исследований в ДОО: анкетирование родителей, выявление и изучение социально культурных ожиданий участников образовательных отношений.

3-й раздел «Компетентный подход к организации дея-

тельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» — способствует совершенствованию ряда профессиональных компетенций старших воспитателей как условие оптимизации образовательного процесса в ДОО.

1-й модуль «Разработка Программы развития ДОО» — знакомит слушателей со структурой программы [2].

Слушатели изучают нормативные правовые основы вопроса и овладевают навыками проектирования программы развития ДОО по следующему плану:

- Определение и цель Программы развития ДОО.
- Сравнительная характеристика ООП ДО и Программы развития ДОО. Качества Программы развития ДОО. Концептуальные положения ФГОС ДО как основа Программы развития ДОО.
- Структура Программы развития ДОО: паспорт; характеристика проблемы; концепция развития ОО как ее будущая модель; стратегический план образовательной организации; мониторинг реализации Программы развития ОО (ВСОКО); ресурсное обеспечение Программы; механизм реализации Программы; оценка социально-экономической эффективности реализации Программы; приложения.

2-й модуль «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)» — посвящен одному из главных вопросов,

который касается оценки качества образования как механизма развития системы дошкольного образования. В форме круглого стола слушатели изучают проблемы, знакомятся с инструментами оценки качества образования, с процедурой проведения самообследования и разрабатывают Положение о ВСОКО в ДОО. Круглый стол включает в себя следующие вопросы для обсуждения [4]:

- нормативно-правовые вопросы оценки качества образования в ДОО;
- приказы Минобрнауки России в порядке проведения самообследования; Постановления Правительства РФ о мониторинге в сфере образования.

Основная цель оценки качества дошкольного образования:

- принципы оценки качества дошкольного образования и принципы ФГОС ДО;
- социология дошкольного детства: определение результатов дошкольного образования; ожидания участников образовательных отношений и пр.;
- преемственность результатов освоения программ дошкольного и начального образования;
- система оценивания качества дошкольного образования. Риски и проблемы определения критериев и показателей. Уровни оценки качества дошкольного образования: региональный, муниципальный, образовательной организации;

- внешняя и внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) (самообследование, мониторинг, диагностика). Качество образовательного процесса, условий и результата;
- инструменты для внутренней экспертизы оценки качества дошкольного образования (управления);
- направления ВСОКО: условия, педагогическая и психологическая диагностика, педагогический процесс. Положение о ВСОКО в ДОО: вводная, констатирующая и заключительная части;
- процедура проведения самообследования: нормативная правовая база, показатели;
- мониторинг и контроль в ДОО. Виды контроля во внутренней оценке качества дошкольного образования. Этапы и условия контроля;
- требования к организации контроля в ДОО. Планирование и формы контроля.

3-й модуль «Практический маркетинг в дошкольных образовательных организациях» — знакомит слушателей с современными тенденциями в сервисе и учит их отражать в деятельности ДОО. Занятие носит практико-ориентированный характер и в форме семинара слушатели обсуждают следующие вопросы:

- понятие и функции маркетинга;
- категории маркетинга: стратегический и оперативный (тактический) в ДОО. Маркетинг и реклама;
- клиентинг. Стандарты клиентского сервиса и их применение в ДОО. Современные тенденции в сервисе и их отражение в деятельности ДОО;
- уровни доверия «клиента» в системе дошкольного образования. Общение с «клиентом» в сети в открытом образовательном пространстве.

4-й модуль «Содержательная характеристика и особенности применения Профессионального стандарта “Педагог”» — раскрывает сущностную характеристику данного документа и знакомит слушателей с планом действий по организации применения Профессионального стандарта «Педагог» в ДОО в переходный период до 2020 г. Содержание лекционного занятия включает в себя вопросы [4]:

- сущностная характеристика Профессионального стандарта «Педагог». Сравнительный анализ Профессионального стандарта «Педагог» и ЕКС;
- структура Профессионального стандарта «Педагог»;
- план действий по введению Профессионального стандарта «Педагог» в ДОО;
- условия труда и должностные обязанности в ДОО.

5-й модуль «Формирование коммуникативной компетентности в профессиональной педагогической среде ДОО» — делает акцент на совершенствовании умений выстраивать толерантную культуру отношений с участниками образовательного процесса. Занятие проходит в форме семинара, на котором обсуждаются вопросы:

- социально-психологические основы общения и взаимодействия людей: общение как обмен информацией; общение как взаимодействие; общение как восприятие людьми друг друга;
- понятие о конфликте;
- общение как основа педагогической деятельности. Сущность педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения;
- коммуникабельность в педагогической деятельности. Общение в коллективе ДОО. Самоконтроль, педагогический такт и эмпатия в общении.

4-й раздел «Реализация принципа доступности качественного дошкольного образования» — включает в себя темы, связанные с дополнительным образованием детей, с вариативными формами образования, с организацией Консультационного центра в ДОО.

1-й модуль «Дополнительное образование в ДОО» — ориентирует педагогов на деятельностный подход к решению вопросов дополни-

тельного образования. Содержание лекционного занятия раскрывает следующие положения:

- концепция дополнительного образования детей. Определение дополнительного образования как вида образования. Вариативность содержания дошкольного образования;
- виды детской деятельности как основа единства дополнительного и дошкольного образования. «Персональное образование» (А.Г. Асмолов) ребенка в различных видах деятельности;
- ценностная составляющая программ дополнительного образования: адаптация к изменениям, к неопределенности, вариативность. Требования к предпрофессиональным программам дополнительного образования;

2-й модуль «Вариативные формы дошкольного образования в условиях негосударственного сектора» — посвящен рискам и преимуществам функционирования частного сектора дошкольного образования. В ходе семинара слушатели рассматривают следующие вопросы:

- концепция развития негосударственного сектора дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- вариативность дошкольного образования как основная идея, идеология и постулат ФГОС ДО;

- мониторинг негосударственного сектора в системе дошкольного образования. Трудности и риски функционирования частного сектора дошкольного образования;
 - меры государственной поддержки и создание эффективных условий деятельности частных дошкольных организаций;
 - нормативная правовая основа развития негосударственного сектора в системе дошкольного образования;
 - проблема программного и учебно-методического обеспечения частных образовательных организаций в контексте требований ФГОС ДО;
 - вариативные организационные формы дошкольного образования в условиях негосударственного сектора. Особенности реализации принципа доступности качественного дошкольного образования в условиях негосударственного сектора.
- модель организации консультационно-методического обеспечения взаимодействия ДОО различных форм и родительской общественности в субъекте РФ;
 - организация единого регионального консультационного центра, консультационных центров (пунктов) на базе ДОО;
 - механизм организации сети консультационных центров (пунктов) и финансового обеспечения их деятельности на основе формирования государственного (муниципального) задания. Методическое обеспечение деятельности консультационного центра (пункта), созданного на базе ДОО.

Слушатели разрабатывают примерный перечень тем для занятий с родителями по направлениям: физическое развитие ребенка; психоэмоциональное развитие ребенка; социально-психологическое развитие и социализация; проблемы воспитания и способы их решения и др.

3-й модуль «Организация Консультационного центра по взаимодействию ДОО различных форм и родительской общественности» — предусматривает практическое занятие с целью изучения механизма функционирования Консультационного центра и овладения слушателями навыками проектирования содержания его деятельности. Алгоритм действий заключается в обсуждении вопросов:

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Одно из приоритетных направлений деятельности МУ ДПО «Центр развития образования» — организация системы повышения квалификации педагогов ДОО. Совершенствование профессио-

нальных компетенций педагогов осуществляется средствами различных форм работы: курсы в учебных заведениях высшего образования; семинары; консультации; творческие и проблемные группы; конференции; районные методические объединения учителей-предметников; совещания; самообразование, самосовершенствование; распространение педагогического опыта; встречи с авторами программ [1].

Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности позволяет реализовать программы повышения квалификации педагогических работников, сертифицированные Министерством образования Московской области, по направлениям: «Методика проектно-исследовательской деятельности обучающихся»; «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с учетом регионального компонента»; «Деятельность педагогических работников дошкольной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования»; «Проектирование индивидуальной траектории развития педагога в условиях реализации ФГОС»; «Обучение детей игре в шахматы как средство реализации ФГОС ДО: позитивная социализация, индивидуализация развития и поддержка детской инициативы»; «Основы обучения робототехнике как средство реа-

лизации положений ФГОС основного общего образования» и др.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ПОДДЕРЖКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одно из основных направлений деятельности Центра — работа с одаренными детьми, начиная с детского сада. Стратегия действий учитывает положения Проекта Концепции системы выявления и развития одаренных и талантливых детей и молодежи, разработанного в рамках поручения Президента РФ от 04.05.2016 № Пр-869, посвященного совершенствованию методов формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности.

В документе отмечается, что современная модель и концепция социальной и психолого-педагогической работы с одаренными детьми должна ориентироваться на выявление и сопровождение мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту и искусству у детей и молодежи (далее в тексте — мотивационно-одаренных), где «одаренность» понимается как характеристика высокого уровня мотивации.

Мотивационно-одаренные дети ставят перед собой рекордные жизненные цели; включены в деятельность и социально-производственные ситуации, позволя-

ющие осваивать высокий уровень компетенций; нацелены на высокие достижения в профессиональной деятельности; ориентированы на создание и участие в инновационных проектах и программах; реализуют конкурентоспособные стратегии в современных практиках. В свою очередь, работа с развитием мотивационной одаренности — индивидуально-массовый подход, обеспечивающий расширение возможностей человека и формирование конкурентоспособного общества.

Основные принципы Концепции — открытость, компетентность, практикоориентированность, индивидуализация, межведомственность.

Общая модель работы с мотивационно-одаренными и талантливыми детьми и молодежью выстраивается в соответствии с трехуровневой схемой: (1) выявление — (2) навигация — (3) сопровождение.

1-й уровень. Выявление

Формируется из построения открытых дополнительных образовательных программ, ориентированных на набор и выявление высокомотивированных детей и молодежи. Данные программы направлены на формирование у детей ключевых компетентностей, которые востребованы перспективными типами практик.

Открытые образовательные программы могут реализовываться по следующим содержатель-

но-тематическим направлениям: инженерные технологии, биотехнологии, антропологические технологии, технологии культурной политики, технологии регионального развития, социальные и гуманитарные технологии.

2-й уровень. Навигация

На данном уровне осуществляется построение открытого пространства компетентного развития, которое учитывает интересы, образовательные претензии, профессиональные притязания мотивационно-одаренных и талантливых детей и молодежи. Цель данного уровня — включение мотивированных детей и молодежи в программы стажировок; продвинутые и углубленные образовательные программы; актуальные конференции и форумы; системы компетентностных испытаний; социальные практики.

3-й уровень. Сопровождение

На данном уровне осуществляется работа с индивидуальными авторскими действиями / оригинальными продуктами и проектами мотивационно-одаренных и талантливых детей и молодежи.

Отсюда главные задачи, стоящие перед Центром, заключаются в следующем:

— увеличение доли одаренных детей, участвующих в олимпиадах всех уровней; количества школьников, обучающихся в «Малой Академии Подмосковья»; групп обучаю-

- щихся, занимающихся с преподавателями вузов, на базе Центра;
- обучение воспитанников в очно-заочном лицее при Московском государственном областном университете;
- сотрудничество с ведущими вузами Москвы и Московской области;
- разработка и сертификация программ по робототехнике для учителей информатики, технологии, педагогов дополнительного образования;
- обучение педагогических работников по программам, разработанным МУ ДПО «Центр развития образования»;
- функционирование «Школы для одаренных детей» на базе оздоровительных комплексов и др.

Среди наиболее значимых событий — торжественное открытие второго корпуса, отделения по работе с одаренными детьми МУ ДПО «Центр развития образования». Это позволило создать все необходимые условия для развития способных детей по программам дополнительного образования. К работе с детьми привлечены преподаватели вузов: МГУ им. М.В. Ломоносова, МФТИ, МГОУ.

Один из показателей качества образования — достижения одаренных детей. В 2016 г. существенно повысилась результативность участия в олимпиаде детей,

и г. Люберцы вошел в десятку лидеров по Московской области по количеству победителей и призеров.

В рамках поддержки одаренных детей успешно реализуется инновационный проект «Малая Академия Подмосковья» по проведению предметных сборов. В детском санатории «Отдых» г. Жуковского была проведена весенняя выездная сессия на тему «Социальная адаптация и основы финансовой грамотности детей». Центр инновационного технического творчества «Техношкола» впервые провел весеннюю и летнюю смены роболагеря «Техно-кампус» для детей разного возраста.

Литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. М., 2014.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОО. М., 2014.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
4. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст // Современное дошкольное образование. 2014. № 5 (37) С. 68—78.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ДОО

Лазарев М.А.,

*канд. пед. наук, начальник научно-исследовательского отдела,
Чеховский техникум, пос. Новый Быт Чеховского р-на
Московской обл.;*

Стукалова О.В.,

*д-р пед. наук, доцент, зам. заведующего лаборатории интеграции
искусств и культурологии им. Б.П. Юсова, Институт
художественного образования и культурологии Российской
академии образования, советник директора Благотворительного
фонда содействия развитию социально-культурных инициатив
и попечительства «Образ жизни», Москва;*

Алексеева Л.Л.,

*д-р пед. наук, доцент, зам. директора по научной работе,
Институт художественного образования и культурологии
Российской академии образования, Москва*

Аннотация. В статье раскрываются особенности моделирования развития профессиональной культуры педагогов, акцентируется внимание на ценностно-смысловом компоненте этого качества специалиста. Разработанная модель направлена на позитивные изменения ценностных ориентаций педагогов.

Ключевые слова. Профессиональная культура, ценностно-смысловая сфера, ценностные ориентации, мониторинг, педагогическое моделирование, самореализация.

Профессиональная культура — фундамент успешной и продуктивной педагогической деятельности, способствует дальнейшему становлению и саморазвитию профессиональных и личностных качеств педагога дополнительно-

го образования. Этот вид культуры позволяет педагогам видеть не только проблемы, но и пути их решения, перспективы развития, помогает овладеть передовыми достижениями науки, передовым педагогическим опытом.

С позиций авторов статьи, *профессиональная культура педагога, работающего в организации дошкольного образования*, определяется как:

- активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к новому строю профессиональной деятельности, достижению продуктивной самореализации в избранной профессии;
- способность адаптации педагога к современным требованиям в области дошкольного образования;
- высокий уровень готовности к созданию развивающей образовательной среды, в которой возникают условия для становления личности каждого ребенка, в том числе ребенка, имеющего особенности в процессе развития.

На основе анализа психолого-педагогических научных теорий определены следующие составляющие профессиональной культуры педагога дошкольного образования: саморазвитие на основе положительной мотивации к педагогической деятельности, умение самоорганизовываться, использование актуальных природных задатков и развитых способностей, внутренняя готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректровке и реализации целей своего развития (профессионального,

жизненного, личностного), профессиональная устойчивость.

Важнейшим компонентом в профессиональной культуре служит ценностно-смысловой компонент [6]. Безусловно, необходимо учитывать, что развитие профессиональной культуры — процесс многоаспектный, сложный, длительный, подвижный и даже противоречивый, включающий периоды кризисов, сомнений, стагнации и в то же время активного роста, интеграции разных качеств личностного и профессионального становления, ведущей к достижению высокого уровня профессионального мастерства педагога и т.д.

Развитие профессиональной культуры начинается с момента выбора профессии педагога дошкольного образования, что во многом определяет направления развития личности и построение жизненных планов, поскольку особенности этой профессии требуют осознания ее просветительской миссии, комплексности знаний и навыков (педагогических, психологических, организаторских, коммуникативных), самоотдачи и стремления к постоянному духовному и интеллектуальному обогащению, расширению опыта, готовности к взаимодействию и обмену педагогическим опытом [3].

Очевидно, что развитие профессиональной культуры педагога предполагает также активное

взаимодействие личности с внешней средой, что ведет и к изменениям во внутреннем мире. Кроме того, в этом процессе необходимо осознание личностью идентичности с избранной профессией и ее миссией. В процессе развития профессиональной культуры педагога дошкольного образования немаловажно учитывать специфику этой сферы, определяющую ряд необходимых качеств, которыми он должен обладать, включая качества организатора диалогового общения, способного транслировать позитивные стабильные ценностные ориентации своим воспитанникам.

Рассмотрим, как вышеуказанные теоретические положения были внедрены в практику российского дошкольного образования.

Мы провели опрос (2016—2017) педагогов дошкольных организаций Москвы и Московской области. В нем приняли участие 483 педагога. Педагоги, оценивая свой профессиональный уровень, отмечают у себя недостаток в развитии профессиональной культуры, в частности — в отношении готовности к исследовательской деятельности и коммуникативной компетентности. Кроме того, они склонны испытывать неудовлетворенность своими достижениями и самим процессом труда, что показывает и значительные проблемы в ценностно-смысловой сфере.

Проблема усугубляется тем, что после определенного стажа работы (около 10 лет) возрастает выраженность таких негативных факторов, как невротизм, психическая неуравновешенность, снижение общей активности: только 63% педагогов удовлетворены процессом труда, 11 — имеют высокий показатель невротизма, 53 — тревожности, 17% — психической неуравновешенности. Треть педагогов отмечают, что готовы сменить профессию, но не делают этого по причинам личного характера.

Еще одним направлением исследования стала апробация образовательных модулей, составивших образовательный курс, проведенный в ряде организаций Москвы, Калуги и Калужской области (2014—2018) при поддержке Благотворительного фонда «Образ жизни», которая также подтвердила взаимосвязь между уровнем развития ценностно-смысловой сферы педагога и уровнем его профессиональной культуры.

При этом было доказано, что высокий уровень профессионального самоопределения коррелирует с осознанием своей профессиональной миссии, связанной с высоко духовными просветительскими целями [1, с. 87].

Проведенный мониторинг установил, что у педагогов, вошедших в модельные группы курса, появляются позитивные

личностные новообразования в структуре профессиональной культуры: мотивационные, оценочные, волевые, регулятивные, творческие.

Результаты проведенного образовательного курса

- По результатам анкетирования по методике М. Рокича была определена иерархия ценностных ориентаций педагогов; выявлены особенности понимания педагогами взаимосвязи между личностно-смысловыми и профессиональными ценностями.

- Выявлен конфликт в системе ценностных ориентаций и мотивационных сфер по методике Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения “ценности” и “доступности” в различных жизненных сферах».

- Выявлено отношение ценностных ориентаций педагогов к компонентам педагогического труда, а также какой из этих компонентов недооценивается педагогом (методика В.В. Крыжко, Е.М. Павлютенков «Квадрат профессиональных ценностных ориентаций учителя») [2].

- Разработаны рекомендации по моделированию условий, действующих позитивным изменениям ценностных ориентаций педагогов.

В целом, данные условия могут быть внедрены в практику на основе обобщенной модели, состоящей из двух основных блоков:

- первый — общеличные ценностные ориентации: активная, деятельная жизнь; здоровье; интересная работа; ценностное отношение к красоте (природы, искусства и т.д.); любовь; наличие верных друзей; уверенность в себе; познание; свобода в поступках и позиции; счастливая семейная жизнь; творчество; материально обеспеченная жизнь;
- второй — профессиональные ценностные ориентации: направленность на самореализацию в избранной сфере педагогической деятельности; яркие проявления в ее коммуникативной, диагностической, организационно-методической, исследовательской и социально-ориентированной функциях.

Между общеличными и профессиональными ценностными ориентациями существует тесная взаимосвязь, основанная на интериоризации общеличных и профессиональных ценностей, обусловленных профессиональным опытом педагога.

Внедрение модели подтверждает необходимость развития у педагогов ряда профессионально значимых качеств ценностно-смысловой сферы, в числе которых:

- гностические (стремление к расширению знаний, изучению опыта коллег, навыки си-

- стемного анализа собственно-го педагогического опыта);
- организаторские (готовность организовывать деятельность в соответствии с важнейшими целями);
- коммуникативные (умение обеспечивать адекватную передачу информации в процессе общения) [4];
- перцептивные (развитая педагогическая наблюдательность, эмпатия) [5];
- волевые профессиональные (умение преодолевать трудности, проявлять настойчивость, выдержку, решительность, требовательность и др.);
- способность к саморегуляции, концентрации внимания;
- профессиональная мобильность и динамизм личности — способность к волевому посылу и логическому убеждению;
- эмоциональная и профессиональная устойчивость.

Наиболее эффективными направлениями развития этих качеств выступают следующие формы работы по профессиональному совершенствованию педагогов:

- коллективные: семинары и практикумы, научно-практические конференции, методические объединения, творческие микрогруппы самообразования педагогов;
- индивидуальные: стажировка, индивидуальные консультации, наставничество, работа

над личным исследовательским проектом в области дошкольного образования (или участие в групповом проекте), индивидуальное самообразование;

- инновационные: мозговые штурмы, инициативные творческие малые группы педагогов, работающие над годовой / многолетней исследовательской темой, обучающие семинары на основе открытых занятий и отдельных мероприятий, а также деловые игры.

Опыт наблюдения и результаты мониторинга показывают также, что система ценностных ориентаций выступает для педагогов механизмом саморегуляции, определяя наиболее значимые направления профессиональной активности. Ценностно-смысловую сферу можно назвать и внутренним источником жизненных и профессиональных целей педагога, выражая то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом. Система ценностных ориентаций, следовательно, — важнейший механизм саморазвития, профессионального и личностного роста, определяющий одновременно направления и способы их реализации в практике. Это подтверждает гипотезу о развитии профессиональной культуры, которая базируется на ценностно-смысловом компоненте.

Сформированность профессиональной культуры как отражение высокого уровня ценностных ориентаций характеризует также свободным владением профессиональной технологией, творческим подходом педагога к делу.

Статья выполнена в рамках проекта, реализованного на основе грантовой поддержки Фонда президентских грантов (заявка № 17-2-003-061).

Литература

1. *Береговая Е.Б., Лебедева Н.В.* Профессиональное развитие и дополнительное профессиональное образование специалистов социальной сферы: современные аспекты взаимодействия // Казанский педагогический журнал. 2018. № 2.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Метод. рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2001.
3. *Молчан Л.Л.* Культура профессионально-педагогической деятельности. Минск, 1999.
4. *Мудрик А.В.* Общение в процессе воспитания. М., 2001.
5. *Мухаметзянова Р.С.* Становление личности современного ребенка в поликультурной образовательной среде: принципы, факторы и особенности педагогического сопровождения // Профессиональное развитие специалиста: современные педагогические подходы и технологии: Материалы межвузовской науч.-практ. конф. (20 сентября 2009 г., Москва). М., 2009.
6. *Серый А.В., Яницкий М.С.* Ценностно-смысловая сфера личности. Кемерово, 1999.



Книжная полка



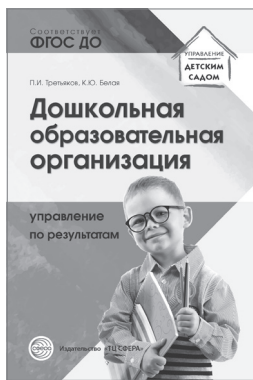
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»

Вызовы времени и ключевые компетенции Методическое пособие

Автор — Сlepцова И.Ф.

В пособии раскрываются основные положения инновационного документа профессиональный стандарт «Педагог» и особенности его применения в дошкольной образовательной организации (ДОО). Оно призвано помочь педагогическим работникам и руководителям ДОО в осмыслении новых требований к квалификации работников, в изучении структуры и содержания профессионального стандарта. Материалы пособия могут быть использованы при разработке плана действий по организации применения профессионального стандарта «Педагог» в ДОО.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru



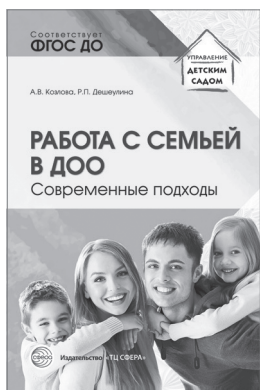
ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Управление по результатам

Авторы — Третьяков П.И., Белая К.Ю.

В книге раскрываются основные управленческие механизмы, обеспечивающие перевод дошкольной образовательной организации (ДОО) из функционирующего в развивающий режим. На практическом материале показывается, как формируется структура управления внутри ДОО с ориентацией на конечные результаты.

Книга адресована руководителям ДОО, педагогам и организаторам образования, может служить справочным пособием для студентов педагогических вузов.



РАБОТА С СЕМЬЕЙ В ДОО

Современные подходы

Авторы — Козлова А.В., Дешеулина Р.П.

В пособии раскрывается необходимость саморазвития воспитателей детского сада и родителей, чьи дети посещают дошкольную организацию, как участников педагогического процесса. Оно написано по результатам 5-летней опытно-экспериментальной работы на базе одного из столичных детских садов СВАО и дополнено новыми смыслами, рожденными цифровым обществом.

Пособие содержит материалы по диагностике, тематические планы, консультации, мониторинг, — все то, что может пригодиться воспитателям и специалистам ДОО при работе с семьей.



РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНИКА

Правда и мифы

Авторы — Давыдова О.И., Богославец Л.Г.

В пособии рассматривается значение режима дня как условия успешности жизнедеятельности ребенка в будущем.

Представлены некоторые подходы к организации режима дня в ДОО для педагогов и родителей, включены методические рекомендации по формированию самостоятельности и ответственности у детей, конспекты занятий, проблемные ситуации для педагогов в условиях образовательной практики, материал для проведения педагогических советов, консультаций, тематических дней в ДОО.

Адресовано руководителям ДОО, педагогам дошкольного образования, родителям.

Приказ Минтруда России
от 05.05.2018 № 298н

**Об утверждении
профессионального стандарта
«Педагог дополнительного
образования детей
и взрослых»**



(Извлечения)

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266; 2016, № 21, ст. 3002; 2018, № 8, ст. 1210), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

Министр

М.А. ТОПИЛИН



*Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 05.05.2018 № 298н*

Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых

513

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном образо-
вании детей и взрослых

01.003

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий:

2351	Специалисты по методике обучения	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
------	----------------------------------	------	--

(код
ОКЗ <1>)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
-------	---

(код
ОКВЭД <2>)

(наименование вида экономической деятельности)

**II. Описание трудовых функций, входящих
в профессиональный стандарт (функциональная карта
вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <3>	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2
В	Организационно-методи-	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3

	ческое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Код	А	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
---	------------	---------------------------	--	--

Код
оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	<p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Старший педагог дополнительного образования <4></p> <p>Тренер-преподаватель <5></p> <p>Старший тренер-преподаватель <6></p> <p>Преподаватель <7></p>
Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или</p> <p>Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»</p>
Требования к опыту практической работы	<p>Для старшего педагога дополнительного образования — не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника</p> <p>Для старшего тренера-преподавателя — не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности</p>
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации <8>
	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <9>

Другие характеристики	При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися — прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности
	При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися — прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ЕКС <10>	—	Педагог дополнительного образования (включая старшего)
	—	Тренер-преподаватель (включая старшего)
	—	Преподаватель
ОКПДТР <11>	25478	Педагог дополнительного образования
	27168	Тренер-преподаватель по спорту
ОКСО <12>	6.44.02.03	Педагогика дополнительного образования
	—	Направления подготовки и специальности, соответствующие направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение
трудовой функ-
ции

Оригинал X	Заимствова- но из ориги- нала		
		Код ориги- нала	Регистрацион- ный номер про- фессионального стандарта

Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
Необходи- мые умения	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
	Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))
	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

<p>Диагностировать предрасположенность (здатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>
<p>Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p>
<p>Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p>
<p>Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p>
<p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p>
<p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)</p>
<p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p>
<p>Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p>

Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)
Выполнять требования охраны труда
Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
Необходимые знания	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
	Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) <13>
	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)
Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ

	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения
	Требования охраны труда в избранной области деятельности
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка <14>
Другие характеристики	—

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение
трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
----------	---	---------------------------	--	--

Код
оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий
	Организация подготовки досуговых мероприятий
	Проведение досуговых мероприятий
Необходимые умения	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий

	<p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</p> <p>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p> <p>проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</p> <p>устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p>
	Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий
	Выполнять требования охраны труда
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
	Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
Необходимые знания	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий

	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
	Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка
	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами
Другие характеристики	—

3.1.3. Трудовая функция

Наименование

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Код

A/03.6

Уровень (подуровень) квалификации

6.1

Происхождение
трудовой функ-
ции

Оригинал X	Заимствова- но из ориги- нала		
		Код ориги- нала	Регистрацион- ный номер про- фессионального стандарта

Трудовые дей- ствия	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
Необходимые умения	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
	Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
	Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

	Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка
	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)
	Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Другие характеристики	Трудовая функция А/03.6 «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания детей» необходима в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ

<...>

<1> Общероссийский классификатор занятий.

<2> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<3> К дополнительным общеобразовательным программам относятся программы различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

<4> Старший педагог дополнительного образования с целью обеспечения координации деятельности педагогов дополнительного образования и оказания им методической помощи дополнительно выполняет функции, описанные в обобщенных трудовых функциях В «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и С «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» настоящего профессионального стандарта.

<5> Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

<6> Старший тренер-преподаватель с целью обеспечения координации деятельности тренеров-преподавателей и оказания методической помощи дополнительно выполняет функции, описанные в обобщенных трудовых функциях В «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и С «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» настоящего профессионального стандарта.

<7> Наименование должности используется в организациях дополнительного образования при реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ в области искусств (детские школы искусств по видам искусств).

<8> Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308, 2010, № 52, ст. 7002, 2013, № 27, ст. 3477, 2014, № 52, ст. 7554, 2015, № 1, ст. 42).

<9> Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Минюстом Рос-

сии 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848), приказом Минтруда России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. № 62н/49н (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный № 50237); статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598); статьи 69, 213 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 27, ст. 2878; 2008, № 30, ст. 3616; 2011, № 49, ст. 7031; 2013, № 48, ст. 6165, № 52, ст. 6986).

<10> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

<11> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<12> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

<13> В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам утверждаются уполномоченными федеральными органами исполнительной власти: в области физической культуры и спорта — Минспортом России, в области искусств — Минкультуры России.

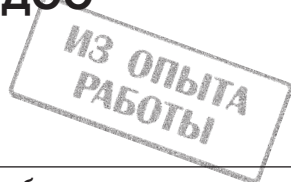
<14> В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», соответствующих федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области защиты прав и законных интересов ребенка.

Окончание следует

Управление развитием педагогического персонала ДОО

Звягина Т.Н.,

*заведующий, д/с № 19 «Светлячок»,
г. Балаково Саратовской обл.*



Аннотация. В статье представлен опыт апробации программы развития педагогического персонала детского сада. Выделено понятие «управление развитием педагогического персонала дошкольной образовательной организации», раскрыто содержание методики мониторинга развития педагогического персонала. Описаны этапы реализации программы.

Ключевые слова. Дошкольная образовательная организация, педагогический персонал, управление развитием педагогического персонала, мониторинг развития педагогического персонала.

Дошкольная образовательная организация (ДОО) представляет собой социально-педагогическую систему, функционирование и развитие которой осуществляется заведующим детского сада и педагогическим персоналом. Повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников для заведующего становится целью управления развитием педагогического персонала ДОО.

Управление развитием педагогического персонала ДОО — комплекс социально-экономических и психолого-педагогических условий, которые влияют на мотивацию, профессиональное образование и деятельность педагогов, а также способствуют проявлению их индивидуальности, заинтересованности в инно-

вационной деятельности, желания совершенствовать свое профессиональное мастерство [2].

С учетом вышесказанного на базе МАДОУ д/с № 19 «Светлячок» г. Балаково Саратовской области была разработана программа развития педагогического персонала, рассчитанная на три года (2017—2020) (далее — Программа). В ее создании участвовали заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагоги, имеющие квалификационные категории и опыт работы более пяти лет, а также методист организационно-методического центра учреждений образования г. Балаково. Основная цель Программы — создание комплекса условий для обеспечения развития педагогов в условиях реа-

лизации ФГОС ДО и внедрения профессиональных стандартов.

В процессе реализации Программы решаются следующие задачи: организация непрерывного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО на основе системного подхода; совершенствование методической работы и мотивация педагогического персонала к постоянному профессиональному росту и саморазвитию; создание системы поддержки молодых педагогов.

Особенность Программы заключается в том, что она реализуется в рамках программы развития ДОО и годового плана, а также обеспечивает личностно ориентированный, деятельностный и вариативный подходы к формированию профессионального развития педагогов в конкретной ДОО.

Программа состоит из трех разделов: организационного, практического и аналитического (приложение 1).

Мероприятия организационного раздела были реализованы в сентябре 2017 г. Они направлены на выстраивание непрерывности профессионального образования, повышение профессиональной активности, мотивацию персонала на развитие. План повышения квалификации педагогов разработан с учетом их затруднений, направлен на развитие компетентности педагогических

работников в русле требований ФГОС ДО, укрепления партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников [1]. Спланировано получение профильного образования для педагогов со средним и высшим непедагогическим образованием.

Опытные педагоги совместно с заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе предложили для молодых специалистов индивидуальные планы развития. Администрация детского сада утвердила локальные нормативные акты: Положение о кадровом резерве; Положение о профессиональных наградах педагогических работников; Положение о нематериальном стимулировании педагогов.

В связи с тем, что Программа рассчитана на три года, в качестве сопровождения был разработан мониторинг развития педагогического персонала. В его создании приняла участие рабочая группа из пяти опытных педагогов, которые выделили шесть показателей мониторинга. За основу взяты выявленные в ходе предварительного исследования наиболее значимые характеристики деятельности и квалификации педагогов: уровень образования и результаты аттестации, повышение квалификации, профессиональная активность педагогов, самообразование, наличие наград [1].

Мониторинг развития педагогического персонала позволяет

отслеживать динамику развития персонала в течение реализации Программы, выявлять достижения и затруднения, оказывать управленческое сопровождение в развитии личностного и делового потенциала каждого педагога.

Результаты мониторинга (показатели) оцениваются по балльной (от 1 до 3) системе. По показателям подсчитывается количество баллов у каждого педагога, затем по преобладанию количества баллов выявляется высокий, средний и низкий уровни развития (приложение 2).

Практический раздел Программы начал реализовываться в октябре 2017 г. В годовом плане на 2017/18 уч.г. были выделены два направления работы методической службы: выполнение раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации программы дошкольного образования» и организация взаимодействия с родителями воспитанников [3].

В рамках *первого направления Программы* педагоги повышали свой профессиональный уровень через обучение в педагогических колледжах и вузах. Они направлялись на внешние курсы повышения квалификации за счет средств детского сада. Внутренние формы обучения включали практико-ориентированные методические мероприятия: тематические педагогические советы, методические объединения, деловые игры, открытые про-

смотры, взаимопосещения и др. Кроме того, воспитатели выбрали темы по самообразованию, связанные с образовательными областями ФГОС ДО. Все наработки по этим темам педагоги продемонстрировали на педагогическом часе, родительских собраниях. Также они разработали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

В течение года действовала «Школа молодого специалиста», было проведено пять практико-ориентированных семинаров, на которых рассматривались вопросы, связанные с анализом и корректировкой предметно-пространственной среды в группах, моделированием образовательных ситуаций, разработкой примерных циклограмм календарного планирования для каждой возрастной группы.

Проведенные методические мероприятия способствовали увеличению профессиональной активности педагогов. Так, за учебный год воспитатели приняли участие в муниципальных конкурсах методических пособий по театрализованной и проектной деятельности; представляли опыт на муниципальных и региональных методических объединениях для педагогов образовательных организаций, конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Лидеры дошкольного образования».

Второе направление Программы было связано с организацией взаимодействия педагогов с родителями, основными принципами которого стали: доброжелательный стиль общения, индивидуальный подход к семьям воспитанников, установление сотрудничества и партнерских отношений. Одна из главных задач педагогов — информирование родителей о деятельности ДОО и образовательного процесса в каждой возрастной группе. На сайте детского сада оформлена страница для родителей «Наши группы», где те имеют возможность получить информацию о способах сбережения здоровья детей, сохранения их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Развитие конструктивных форм общения проводилось через взаимодействие родителей и педагогов группы в ходе родительских собраний, в которые включали мастер-классы, семинары-практикумы по интересующим темам.

С целью вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс проводились: акции «Знакомим детей с профессиями родителей», «Движение — залог здоровья», «Покормим птиц», «Посади дерево»; проектная деятельность по патриотическому воспитанию по темам: «Моя малая родина», «Моя семья»,

«Главное — вместе». Интересной формой педагогической деятельности стала организация Дня открытых дверей, в ходе которого родители приняли активное участие в режимных моментах, подвижных играх на прогулке, в творческой, совместной с детьми деятельности. Тем самым были созданы условия для организации просветительской работы; формирования благоприятной атмосферы взаимопонимания, доверия между педагогами и родителями детей.

Таким образом, в течение 2017/18 уч.г. созданы условия для непрерывного образования педагогов, реализованы разнообразные формы методической работы, которые направляли воспитателей на профессиональное развитие, повышали мотивацию на педагогическую деятельность, способствовали раскрытию потенциала, создавали благоприятный климат между участниками образовательных отношений ДОО.

По итогам реализации первого года Программы был проведен мониторинг развития педагогов, который показал динамику в профессиональном развитии педагогического персонала: на 52% увеличилось участие педагогов в муниципальных методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства; на 16% — участие в региональных мероприятиях (по сравнению с

сентябрем 2017 г.); установлена первая квалификационная категория 10 (40%) педагогам, что на 24% выше по сравнению с сентябрем 2017 г. Девять (36%) молодых педагогов получают профильное среднее и высшее образование.

Таким образом, изменения в развитии педагогического персонала позволили сделать вывод о результативности апробации Программы развития педагогического персонала МАДОУ д/с № 19 «Светлячок» и определить перспективы и задачи дальнейшей реализации Программы, направленные на повышение образовательных потребностей воспитателей, стремление к совершенствованию их профессиональной деятельности.

Программа может использоваться в работе старших воспитателей, заместителей заведующих по воспитательно-образовательной работе и заведующих ДОО на основе анализа показателей мониторинга развития педагогов.

Приложение 1

Механизм реализации Программы

I. Организационный этап (сентябрь 2017 г.)

Основное содержание. Создание рабочей группы по реализации Программы. Разработка мониторинга развития педагоги-

ческого персонала. Издание локальных актов.

Разработка плана повышения квалификации на 5 лет. Разработка индивидуальных планов развития для молодых специалистов.

Практический результат. Утверждение мониторинга развития педагогического персонала, плана повышения квалификации на 5 лет. Применение нормативно-правовой базы для реализации Программы. Участие педагогов в разработке Программы.

II. Практический этап (октябрь 2017 г. — апрель 2020 г.)

Основное содержание. Направление педагогов на обучение в педагогические вузы, на курсы повышения квалификации. Организация групповых форм методической работы. Индивидуальные формы методической работы с педагогами разного уровня квалификации. Организация самообразования педагогов.

Практический результат. Получение удостоверений о повышении квалификации, дипломов об уровне профессионального образования. Использование активных форм методической работы (деловые игры, семинары-практикумы, обучающие семинары и т.д.). Наличие методических рекомендаций по планированию, организации и проведе-

нию образовательной работы с детьми. Использование педагогами активных форм взаимодействия с родителями воспитанников. Применение технологических карт мероприятий с детьми и родителями. Подготовка методических пособий. Мониторинг динамики развития педагогического персонала. Корректировка Программы.

III. Аналитический этап (май 2020 г.)

Основное содержание. Анализ реализации программы. Объективная оценка уровня про-

фессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

Практический результат. Оценка результатов качества образовательной деятельности на основе использования показателей мониторинга. Обобщение и распространение опыта педагогов ДОО: участие в методических мероприятиях, научно-методических конференциях, опубликование статей в педагогических журналах, издание методических пособий.

План реализации Программы

Вид деятельности	Сроки	Ответственные	Участники
1	2	3	4
<i>Нормативно-организационное сопровождение</i>			
Разработка и утверждение необходимой нормативно-правовой документации (Приказы о создании рабочей группы, об утверждении Программы и плана мероприятий, Положения о нематериальном стимулировании, Положение о кадровом резерве, Положение о профессиональных наградах педагогических работников), обеспечение доступности, информационной открытости	Сентябрь 2017 г.	Заведующий	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе

Продолжение табл.

1	2	3	4
Создание рабочей группы по разработке мониторинга развития педагогического персонала	Сентябрь 2017 г.	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе	Рабочая группа
Разработка плана повышения квалификации	— // —	Зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе	Педагогические работники
Разработка индивидуальных планов развития для молодых специалистов	— // —	Зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе	Молодые специалисты
Проведение инструктивного совещания по ознакомлению с Программой, планом мероприятий, ожидаемыми результатами по итогам реализации Программы	Октябрь 2017 г.	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе	Педагогические работники
Пополнение банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО, профстандартов	По мере поступления материалов	Заведующий	— // —
Оптимизация стиля взаимоотношения педагогов с администрацией, внедрение принципов управления человеческими ресурсами	В течение реализации плана	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе	— // —

Продолжение табл.

1	2	3	4
Поступление в вузы и учреждения СПО	В течение реализации плана	— // —	Педагогические работники
Аттестация педагогов на первую, высшую квалификационные категории	— // —	— // —	— // —
Участие в вебинарах	— // —	— // —	— // —
Публикации опыта в периодических изданиях, интернет-ресурсах	— // —	— // —	— // —
<i>Методическое сопровождение</i>			
Проведение педагогических советов	4 раза в год	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе	Педагогические работники
Проведение методических объединений (формы проведения: деловые игры, семинары-практикумы, лектории с демонстрацией опыта)	1 раз в квартал	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагоги-наставники	— // —
Демонстрация педагогического опыта (Неделя педагогического мастерства и Неделя молодого специалиста)	1 раз в год	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе	— // —
Организация рабочей группы педагогов по разработке основных образовательных программ	В течение реализации плана	— // —	— // —

Продолжение табл.

1	2	3	4
Организация системы наставничества	Ежегодно	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагоги-наставники	Молодые специалисты
Организация «Школы молодого специалиста» (проведение обучающих семинаров)	1 раз в квартал	— // —	— // —
Реализация индивидуального плана развития молодыми специалистами	В течение реализации плана	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе	— // —
Оказание индивидуальной методической поддержки всем педагогам	— // —	— // —	Педагогические работники
Организация работы по самообразованию: — отчеты педагогов по темам самообразования; — открытые мероприятия; обобщение опыта работы	— // —	Педагогические работники	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе
Проведение мероприятий на мотивацию профессионального роста педагогов	— // —	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагог-психолог	Педагогические работники

Продолжение табл.

1	2	3	4
Участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне	— // —	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе	— // —
Участие в конкурсах профессионального мастерства	— // —	— // —	— // —
<i>Материально-техническое обновление</i>			
Пополнение научно-методической литературы библиотеки в методическом кабинете	Ежегодно	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе	Педагогические работники
Организация подписки на периодические издания	Ежегодно	— // —	— // —
Обновление базы компьютеров и оргтехники	По мере поступления средств	— // —	— // —
Обеспечение всех рабочих мест доступом к сети Интернет	— // —	— // —	— // —
<i>Аналитическая деятельность</i>			
Контрольная деятельность в течение года (оперативный, персональный, тематический, сравнительный, фронтальный анализ)	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагоги	Педагогические работники

Окончание табл.

1	2	3	4
Образовательный мониторинг	2 раза в год	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагоги, специалисты	Воспитанники, педагоги, специалисты
Мониторинг качества образования	Ежегодно	— // —	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагоги, специалисты, родители
Ежегодное изучение потребностей педагогов (выявление затруднений, форм оказания помощи)	1 раз в год (август)	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе	Педагогические работники
Мониторинг реализации Программы	1 раз в год (апрель — май)	— // —	— // —
Активное информирование о работе группы, ДОО через сайт детского сада. Проведение нетрадиционных форм работы (мастер-классы, акции, проектная деятельность)	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагоги	Администрация, педагогические работники, дети, родители

Анализ результативности Программы

Анализ реализации Программы проводится на основе показателей результативности развития педагогического персонала по истечении трех лет. Динамика развития педагогического персонала осуществляется с помощью мониторинга развития педагогического персонала по итогам каждого учебного года.

В ходе реализации Программы возможно внесение корректировки в план мероприятий. В анализ ее результативности включается получение обратной связи от родителей (законных представителей) с целью определения качества дошкольного образования. По итогам анализа Программы определяются дальнейшие перспективы развития педагогического персонала.

Приложение 2

Мониторинг развития педагогического персонала ДОО

Цели проведения мониторинга развития — определение уровня развития педагога, выявление существующих проблем в профессиональных характеристиках у педагогов.

Методика: анализ личных дел педагогического персонала.

Процедура: количественный и качественный анализ профессио-

нальных характеристик педагогического персонала проводится в конце каждого учебного года заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе. Результаты мониторинга фиксируются в протоколе.

Ключевые показатели мониторинга:

- 1) образование;
- 2) аттестация;
- 3) повышение квалификации (один раз в три года, по теме самообразования);
- 4) профессиональная активность (участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, наличие публикаций в периодических изданиях, интернет-ресурсах);
- 5) самообразование (распространение и обобщение педагогического опыта по теме самообразования через мастер-классы, презентации, показ открытых занятий, выступления на педагогическом совете, в виде представления материалов в методическом кабинете и т.д.);

- 6) наличие наград.

Критерии оценки

Оценка результатов мониторинга развития осуществляется по балльной системе от 1 до 3. По показателям мониторинга подсчитывается количество баллов у каждого педагога, затем по преобладанию количества баллов выявляется уровень развития педагога.

Набранное количество баллов более 20 составляет высокий уровень; от 20 до 9 баллов — средний уровень; ниже 9 баллов — низкий уровень.

1. Уровень образования:

а) высокий — 3 балла (высшее и среднее профильное образование);

б) средний — 2 балла (профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель» при наличии высшего и среднего педагогического образования);

в) низкий — 1 балл (наличие высшего и среднего педагогического образования и обучение в вузе по направлениям УГСН «Образование и педагогические науки» по профилям, не связанным с дошкольным образованием).

2. Аттестация:

а) высокий — 3 балла (высшая и первая квалификационная категория);

б) средний — 2 балла (соответствие занимаемой должности);

в) низкий — 1 балл (без аттестации).

3. Повышение квалификации:

а) высокий — 3 балла (пройдены курсы повышения квалификации 2 раза в пять лет — плановые и по теме самообразования);

б) средний — 2 балла (пройдены курсы повышения квалификации 1 раз в три года);

в) низкий — 1 балл (не пройдены курсы повышения квалификации 1 раз в три года).

4. Профессиональная активность:

- участие в методических мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях:

а) высокий — 3 балла, участие на всех уровнях;

б) средний — 2 балла, участие на муниципальном и региональном уровнях;

в) низкий — 1 балл, участие на муниципальном уровне;

г) 0 баллов — нет участия;

- участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях:

а) высокий — 3 балла, участие на всех уровнях;

б) средний — 2 балла, участие на муниципальном и региональном уровнях;

в) низкий — 1 балл, участие на муниципальном уровне;

г) 0 баллов — нет участия;

- наличие публикаций в периодических изданиях:

а) высокий — 3 балла, более 2 публикаций;

б) средний — 2 балла, 2 публикации;

в) низкий — 1 балл, 1 публикация;

г) 0 баллов — нет публикаций;

- наличие публикаций в интернет-ресурсах:

а) высокий — 3 балла, более 2 публикаций;

б) средний — 2 балла, 2 публикации;

в) низкий — 1 балл, 1 публикация;

г) 0 баллов — нет публикаций.

5. *Самообразование* (распространение и обобщение педагогического опыта по теме самообразования через мастер-классы, презентации, показ открытых занятий, выступления на педагогическом совете, в виде представления материалов в методическом кабинете и т.д.):

а) высокий — 3 балла (теоретическая и практическая форма);

б) средний — 2 балла (практическая форма);

в) низкий — 1 балл (теоретическая форма);

г) 0 баллов — не было участия по теме самообразования.

6. *Наличие наград:*

а) высокий — 3 балла (грамота Министерства образования Саратовской области).

б) средний — 2 балла (грамота Комитета образования администрации Балаковского муниципального района);

в) низкий — 1 балл (Грамота ДОО).

г) 0 баллов — нет награждений.

Обработка результатов

По полученным результатам мониторинга устанавливается уровень развития педагогов. Анализ осуществляется на основании выявленного уровня развития педагога, с выделением профес-

сиональных характеристик, по которым идет преимущественное «западение» того или иного показателя.

Высокий уровень (более 20 баллов). Наличие у педагога высшего или среднего профессионального образования, высшей или первой квалификационной категории; пройдены курсы повышения квалификации 2 раза в пять лет (плановые и по теме самообразования); участие в методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Более двух публикаций в педагогических изданиях, более трех в интернет-ресурсах. Тема самообразования представлена в практической и теоретической форме. Наличие грамоты от Министерства образования Саратовской области или грамоты от Комитета образования администрации Балаковского муниципального района.

Средний уровень (от 20 до 9 баллов). Наличие у педагога среднего профессионального образования или профессиональной переподготовки по программе «Воспитатель». Первая квалификационная категория или соответствие занимаемой должности; пройдены курсы повышения квалификации 1 раз в три года; участие в методических мероприятиях и конкурсах про-

Форма протокола мониторинга развития педагогического персонала

№ п/п	Критерии оценки	Оценка (баллы)
1	Образование	
2	Аттестация	
3	Повышения квалификации	
4	Профессиональная активность	
5	Самообразование	
6	Наличие наград	
Вывод:		

фессионального мастерства на муниципальном, региональном уровнях. Две или менее публикаций в педагогических изданиях, одна или две в интернет-ресурсах. Тема самообразования представлена в практической или теоретической форме. Наличие грамоты Комитета образования администрации Балаковского муниципального района, ДОО или отсутствие наград.

Низкий уровень (менее 9 баллов). Наличие у педагога среднего профессионального образования или профессиональной переподготовки по программе «Воспитатель» на базе высшего и среднего непедагогического образования. Соответствие занимаемой должности или без аттестации; пройдены курсы повышения квалификации 1 раз

в три года; участие в методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне или отсутствие участия. Нет публикации в педагогических изданиях, в интернет-ресурсах. Тема самообразования представлена в теоретической форме или не оформлена. Отсутствие наград.

Литература

1. *Звягина Т.Н.* Исследование профессионального уровня педагогов ДОУ // Управление ДОУ. 2017. № 9.
2. *Кибанов А.Я.* Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: Учеб. пособие. М., 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2014.

Правовая библиотека образования



ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

В сборнике представлены Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и рекомендации Федерального института развития образования к Примерной программе.



САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ ДЛЯ ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13, 2.4.1.3147-13)

В брошюре представлены санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда (СанПиН 2.4.1.3147-13) с изменениями, внесенными на основании Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ: № 28 от 20.07.15, № 41 от 27.08.15 г., и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Письма и приказы Минобрнауки рф

В сборнике представлены федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 и связанные с ними нормативные документы.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ



ПЕДАГОГИКА ДОУ

Боякова Е.В.,

канд. пед. наук, ст. научный сотрудник лаборатории интеграции искусств и культурологии им. Б.П. Юсова, Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования;

Мартынова А.И.,

аспирант лаборатории интеграции искусств и культурологии им. Б.П. Юсова, Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования, методист, координатор благотворительных программ и проектов, Благотворительный фонд содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни»;

Стукалова О.В.,

д-р пед. наук, доцент, зам. заведующего лаборатории интеграции искусств и культурологии им. Б.П. Юсова, Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования, советник директора Благотворительного фонда содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни», Москва

Аннотация. В статье раскрываются аспекты социализации дошкольников в современной социокультурной ситуации. Показаны возможности снижения рисков, возникающих в информационной поликультурной среде. Выделена значимость формирования социальной ответственности, положительного самоощущения дошкольников.

Ключевые слова. Социализация, дошкольник, поликультурная среда, социальная ответственность, самоощущение.



Обращение авторов статьи к вопросам социализации дошкольников — проблеме, казалось бы, хорошо изученной и теоретически обоснованной, определяется появлением новых социокультурных условий, констатацией нарастающего влияния информационных потоков, часто негативных, провокативных и даже агрессивных.

Исследователи отмечают проявления психической потерянности, культурной разбросанности, подавленности, увеличение разногласий между поколениями [6].

Современные дошкольники проходят путь своего становления не просто в информационной среде, это среда усложняется за счет поликультурного компонента.

Что мы вкладываем в представление о социализации дошкольников в целом?

Во-первых, это процесс, в котором формируются положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру; уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, а также понимание ценности сотрудничества с другими людьми.

Во-вторых, это освоение навыков коммуникации, взаимопомощи, соучастной поддержки.

В-третьих, это приобщение к социально-ориентированной

деятельности, в которой ребенок учится проявлять чувство собственного достоинства, осознавать свои права и свободы, контролировать эмоции, отвечать за общее дело.

В контексте рисков, возникающих в поликультурной среде, особенно при наличии нарастающего влияния информационных потоков (мы имеем в виду мегаполисы и большие города прежде всего), важно приобщать дошкольников к ситуациям, в которых нужно проявить стремление оказать помощь, научиться совместно работать, соподчиняя и контролируя свои желания, согласовывая мнения и действия. Подобные ситуации могут моделироваться педагогами, а могут возникать импровизационно, спонтанно.

Здесь особенно ценно умение педагога сосредоточиться на главном — на развитии у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово. Такие ситуации могут стать и началом или даже продолжением конфликта, что, безусловно, требует от ребенка умения договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты и др.

Значимость решения проблемы социализации дошкольников обусловлена и тем, что, как показывают психолого-педагогические наблюдения, количество

дошкольников с трудностями в социализации, с неблагоприятным эмоциональным самочувствием в группе сверстников и др. с каждым годом увеличивается. Нерешенность этих проблем ведет к последующему росту деструктивных проявлений в подростковом возрасте, отчужденности, тревожности. Очевидно, что несформированная в старшем дошкольном возрасте социализация способна привести и к аутизму, агрессивности, жестокости.

Рассмотрим основные *дидактические принципы организации процесса социализации дошкольников* в поликультурной информационной среде.

Системность в процессе социализации дошкольников, предполагающая:

- установление соответствия в содержании, формах и методах воспитания;
- адаптацию образовательно-воспитательного процесса в поликультурной информационной среде к особенностям детей и адаптацию детей к данному процессу;
- профессионально обоснованное педагогическое сопровождение процесса;
- интеграцию личностно ориентированного и деятельностного подходов к воспитанию, что способствует построению индивидуальной траектории социализации дошкольника од-

новременно с развитием самостоятельности, ответственности и творческой инициативы в поведенческих проявлениях и коммуникации с другими людьми;

- единство педагогических требований дошкольной образовательной организации, семьи и общественности. Данное требование охватывает все формы деятельности педагогического коллектива, находя свое проявление в содержании, формах обучения и воспитания. Такое единство — одно из условий успешности социализации и эффективности воспитательного процесса.

Таким образом, усиливается значимость профессионального роста педагогов, которым важно не только самостоятельно профессионально совершенствоваться, но и формировать у родителей основы психолого-педагогических знаний о процессах социализации в поликультурной информационной среде, передовой педагогический опыт, мотивируя членов семей воспитанников на самостоятельное повышение педагогической культуры. В целом, принцип системности акцентирует внимание на установлении взаимосвязи всех элементов педагогического процесса, на значимости рассмотрения всех фактов и ситуаций в его контексте.

Принцип целостности, определяющий, что деятельность педа-

гога должна распространяться на все сферы жизни детей, выявлять, собирать воедино и укреплять их лучшие человеческие качества. Данный принцип характеризует высокий уровень организации педагогического процесса и стимулирует всех его участников на продуктивное и конструктивное взаимодействие. Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов. При этом в нем непрерывно преодолеваются противоречия, что возможно при продуктивном коммуникативном взаимодействии, которое столь важно для социализации дошкольников в поликультурной информационной среде, поскольку она сопряжена с эмоциональными переживаниями. К сожалению, педагогический опыт таит в себе опасность формирования жестких стереотипов. А.С. Макаренко говорил, что если мы не видим в человеке ничего положительного, мы должны сами проектировать положительное и в соответствии с этим проектом вести человека, воспитывать его [7, с. 248—267].

Подчеркнем, что в процессе социализации необходимо выстраивать *диалогические отношения* — универсальное явление, «пронизывающее всю человеческую речь и все отношения и проявления человеческой жизни, вообще все, что имеет смысл и значение» [2, с. 101]. Опора на

диалог в процессе воспитания вызывает потребность в правильном понимании требований, предъявляемых ребенку окружающими и конкретной жизненной и творческой ситуацией, и в правильной оценке своих возможностей и результатов деятельности при преодолении внутренних препятствий. В этих условиях создается возможность для развития самооценки и саморегуляции личности, что приводит к более продуктивной социализации.

Основные показатели высокого уровня диалоговых отношений в поликультурной среде ДОО, необходимых для успешной социализации дошкольников:

- открытость выражения своих проблем, отношения к происходящему, содержанию деятельности;
- сохранение своего убеждения при условии возможности выбора другого мнения;
- субъект-субъектная позиция во взаимоотношениях педагогов и дошкольников;
- развитие самоосознания и личностных изменений;
- поддержка индивидуальности в процессе творческой деятельности;
- сформированность личностно значимых целей и задач в коллективной творческой деятельности на основе развитого ценностного самоотношения;

— творческая активность и осознанность мотивов творческой деятельности.

Создание ситуаций конструктивного диалога возможно лишь при включении детей в деятельность, выполняя которую, они могли бы «...осознать ценность собственных возможностей, способностей и потенциала, важность и необходимость их выявления и раскрытия в жизни; ценность межличностных отношений в самореализации за счет включения в ориентированные виды жизнедеятельности; ценность осознания своего места, роли в обществе; важность быть независимым, самостоятельным и свободным в суждениях и действиях; ценность способности реализации в себе скрытых сущностных сил и возможностей в оригинальной, творческой деятельности; осознание ответственности за действия и поступки в жизни» [4].

В этом случае дети ощущают себя субъектами воспитательно-го процесса, педагог же воспринимается ими как партнер. При проектировании ситуаций диалога «сценарий» не разрабатывается заранее: задача педагога — наметить ориентиры, очертить круг проблем, вокруг которых и складывается та или иная ситуация.

Безусловно, педагог должен максимально содействовать возникновению готовности к пониманию и признанию права

каждого на собственное мнение. При этом ребенок, открытый для принятия мнения других, имеет право сохранять свое мнение. Это непереносимое условие формирования отношения личности к себе как субъекту процесса личностного роста, т.е. становления ценностного самоотношения.

Чтобы достичь этой цели, необходимо найти такие формы работы, которые бы способствовали самораскрытию, самоанализу, самоопределению детей. В процессе социализации необходимо преодолеть «объектную» позицию дошкольников, которая выражается в потребительских ожиданиях. Дети постоянно включаются в процесс деятельного воплощения творческих целей. Развивая субъект-субъектные отношения внутри группы, важно способствовать тому, чтобы дети обрели ценностные ориентиры для формирования своего отношения к творческой деятельности, к себе, другим.

Одно из условий выстраивания диалоговых отношений — реализация педагогом осознанной педагогической позиции *фасилитатора*.

Успешность диалога опирается на представление об управляемости этим процессом. Учить общению довольно сложно. А.А. Леонтьев предлагает такой путь: «...жестко задать их (факторы) с самого начала, сознательно

наложить ограничение на варьирование этих факторов, подобрав и скомбинировав их таким образом, чтобы обеспечить оптимальные условия общения. А потом, когда у учащегося будут сформированы навыки и умения в этой жестко заданной, управляемой ситуации общения, понемногу снимать наложенные ограничения, варьировать факторы и сами ситуации, обеспечить перенос сформированных умений и навыков в новые условия общения» [5, с. 78].

Обучение общению в поликультурной информационной среде предполагает использование специальных заданий, управляющих коммуникативной деятельностью (вербальной и невербальной) дошкольников в заданных педагогом ситуациях. Выбор и употребление коммуникативных средств, как и линия поведения, определяются самими детьми.

Эффективными, как показывает опыт, являются задания в форме ролевых игр. Роли, в которых выступает ребенок, помогают ему освободиться от привычных представлений о самом себе, активизировать свои творческие возможности, т.е. способствуют раскрытию и проявлению его личности. Важно также и то, что ролевая деятельность повышает эмоциональный тонус воспитательного процесса. В результате ребенок, как правило, стремится проявить свои лучшие стороны.

Ситуации, предлагаемые педагогом, организуются как переплетение ролевых ожиданий и неформальных личностных проявлений.

Игровая деятельность — всегда мотивированное общение. Поэтому любой акт общения заведомо оправдан. Управление игровой деятельностью — это также управление диалогическим общением. Педагог вовлекает каждого в общую деятельность, продуманно распределяет роли в каждой новой игре, этюде, делает временным лидером каждого, т.е. управляет общением, учит диалогу. Безусловно, для этого педагог сам должен обладать высокой коммуникативной культурой и развитыми навыками осуществления конструктивного и продуктивного коммуникативного взаимодействия.

Обращаем внимание и на возможности воспитывающего воздействия общения, когда у дошкольника поэтапно закрепляются усвоенные нормы коммуникации в поликультурной информационной среде. Можно в этом процессе выделить несколько этапов:

— на первом — происходит освоение информации о законах и требованиях поликультурного общества, необходимости выработки ответственности за совершаемые поступки, начинается формироваться пони-

- мание общности и различий культур разных народов и т.д.;
- на втором — эта информация обогащается за счет реального общения в поликультурной среде, и ребенок учится переносить освоенные знания в коммуникативную практику;
 - на третьем — нормы коммуникации в поликультурной среде закрепляются и превращаются в устойчивую позицию, позволяющую не только проявлять их в своем поведении, но и транслировать идею необходимости доброжелательного отношения к другим людям (прежде всего — своим сверстникам).

Еще один значимый аспект социализации дошкольников — *культурная идентификация* на основе приобщения к традициям национальной культуры и уважения к другим культурам. Становление целостной культурной идентичности личности в поликультурной информационной среде может быть обеспечено через освоение дошкольниками культуросообразного содержания воспитательного процесса, представляющего собой расширяющийся круг осваиваемых ценностей и смыслов культуры, отраженных в художественных образах искусства. Готовность и, безусловно, умение осуществлять диалог культур в современных общественных условиях опреде-

ляют в дальнейшем активность в жизнедеятельности, умение ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, обеспечивают гармонизацию внутреннего мира личности и отношений с социумом.

В практическом аспекте культурная идентификация в образовательном процессе ДОО опирается на создание условий для развития ребенка и приобретения им опыта культуросообразного поведения, оказания ему педагогической помощи в культурной самоидентификации, т.е. пробуждение интереса к культурным ценностям других народов, формирование адекватного восприятия их своеобразия, помощь в осмыслении полиэтнического мира, включение в содержание образования примеров разного видения мира с позиций представителей разных культур. В целом, культурная идентификация предполагает глубокое освоение детьми духовных ценностей культуры. Как показывает практика, эффективнее всего это осуществляется через приобщение к ценностям народной культуры.

Содержание воспитательного процесса в данном контексте должно быть переструктурировано: этот процесс необходимо дополнить рядом личностно значимых для детей знаний, которыми можно пользоваться в самостоятельной творческой деятельности

и на которые можно опираться в процессе общения в поликультурной среде и в целом — в процессе социализации.

Как показывает педагогический опыт, в процессе социализации детей в поликультурной среде весьма эффективна опора на педагогический потенциал регионального компонента образования, который обусловлен тем, что культурные нормы, в своей основе имея общечеловеческие ценности, имеют в то же время и ряд специфических, характерных для той или иной нации особенностей. Актуальность регионализации образования определяется общемировыми тенденциями социокультурного развития человечества, направленными на признание самоценности, уникальности национальных и региональных вариантов культур, их единства, целостности и значимости как неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

Очевидно, что приобщение к миру духовных ценностей культуры родного края способствует родственному отношению к окружающей природе, миру в целом. Основные задачи педагогов:

- создавать культурную среду общения;
- формировать способности через искусство родного края, его особенности выходить на уровень мировой художественной культуры;

— развивать восприятие духовно-эстетических ценностей своего народа и соотносить их с общечеловеческими духовными ценностями.

Таким образом, современная организация дошкольного образования должна отличаться «... не национальной аранжировкой общечеловеческих ценностей, а национальной культурой, дополненной и обогащенной сведениями о культуре других народов... Ребенок, что очень важно, должен жить родной культурой и в родной культуре, а другие культуры он должен знать. Жить и знать — вот в чем глубинные различия в организации педагогического процесса по отношению к родным культурам» [8, с. 112].

Заканчивая краткий обзор современных аспектов социализации дошкольников в поликультурной информационной среде, важно подчеркнуть, что этот процесс не сводится к «обученности» детей, т.е. к набору знаний и навыков, а связывается с понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность», «общение», «диалог культур», «ценности культуры», «культурная идентификация». Соответственно сфера ответственности психолого-педагогического сопровождения, которое получают дошкольники, не может быть

ограничена рамками задач обучения, она должна включать в себя такие воспитательные задачи, как:

- формирование у детей эмпатии, открытости, доброжелательности;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание интереса к культуре разных народов.

Социализация дошкольников — единый, целостный, системный, направленный на формирование культуры межличностных отношений и навыков конструктивного диалога в поликультурной информационной среде процесс, предполагающий наличие квалифицированного педагогического сопровождения; разностороннее и своевременное развитие индивидуальных способностей, а также навыков самообразования [1], поддержку самореализации личности каждого дошкольника, становление целостной позитивной картины мира. При этом профессиональное поведение педагога, осуществляющего сопровождение данного процесса, должно отличаться устойчивостью и обоснованностью собственной позиции, системностью, умением рационально и эффективно решать воспитательные проблемы, гибкостью и вариативностью принимаемых решений [3, с. 7].

Статья выполнена в рамках проекта, реализованного на осно-

ве грантовой поддержки Фонда президентских грантов (заявка № 17-2 -003-061).

Литература

1. *Береговая Е.Б., Лебедева Н.В.* Профессиональное развитие и дополнительное профессиональное образование специалистов социальной сферы: современные аспекты взаимодействия// Казанский педагогический журнал. 2018. № 2.
2. *Библер В.С.* От наукоучения — к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век. М., 1990.
3. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-н/Д., 1999.
4. *Борисова Н.В.* Возможность развития самореализации личности учащихся с применением информационно-коммуникационных технологий в условиях личностно ориентированного обучения // http://www.mgopu.ru/JOURNAL/04_borisova.htm
5. *Леонтьев А.А.* Педагогическое общение. М., 1979.
6. *Листвина Е.В.* Особенности современной социокультурной ситуации в России // <http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/tourism/tur.and.space.php> 179
7. *Макаренко А.С.* О моем опыте // Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 4. М., 1984.
8. *Шадриков В.Д.* Философия образования и образовательная политика. М., 1993.

КВАЛИТАТИВНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДОО

Сафонова О.А.,

д-р пед. наук, профессор, г. Нижний Новгород;

Афанасьева М.Ф.,

*заведующий, Буревестниковский детский сад,
г. Богородск Нижегородской обл.*

Аннотация. В статье рассматриваются этапы создания качественной развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях дошкольной образовательной организации. Раскрывается содержание деятельности коллектива детского сада на каждом из них.

Ключевые слова. Качественная развивающая предметно-пространственная среда, этапы создания среды, SWOT-анализ, алгоритм проектирования.

Известно, что важнейший механизм полноценного развития ребенка — его активная деятельность: игра, общение, конструирование, восприятие сказок, рисование и др. Содержание и способы осуществления детской деятельности и формируют психику ребенка.

Необходимыми условиями осуществления любой деятельности являются не только овладение ребенком способами ее организации и реализации, но и наличие соответствующих объектов и средств, т.е. предметной среды развития деятельно-

сти — «системы материальных объектов, функционально моделирующих перспективы развития деятельности детей» [2]. В связи с этим важнейшая задача каждой ДОО — создание развивающей предметно-пространственной среды.

Важный структурный компонент развивающей предметно-пространственной среды — групповые помещения, в которых ребенок проводит значительную часть времени своего пребывания в ДОО. Чтобы предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивала полно-

ценное развитие дошкольника, она должна быть *квалитативной* (от лат. *qualitas* — качество), т.е. соответствующей требованиям качества, заданным ФГОС ДО.

Организация квалитативной развивающей предметно-пространственной среды — довольно сложный процесс. Чтобы он увенчался успехом, руководителю ДОО необходимо создать определенные условия.

Для успешного выполнения работы по созданию квалитативной развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений важно обеспечить:

- обучение каждого педагога принципам и процедурам создания среды;
- рациональную организацию названной работы;
- мотивацию сотрудников на качественную работу;

— адекватное оценивание успешности работы.

Создание квалитативной развивающей предметно-пространственной среды проводится по определенной технологической схеме, включающей четыре взаимосвязанных этапа (рис. 1).

Первый этап (мотивационно-ценностный) выступает в качестве основы, которая способствует формированию мотивации педагогов к деятельности по приведению предметно-пространственной среды групповых помещений ДОО в полное соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для этого необходимо включение таких мотиваторов, как чувство причастности к делам ДОО, интерес к работе, возможность реализовать собственные идеи, проекты.

Начальным шагом данного этапа служит проведение рабо-

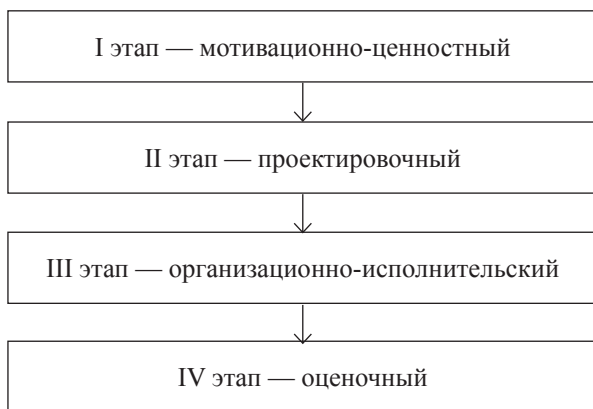


Рис. 1. Этапы создания квалитативной развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОО

ты, связанной с формированием общественного педагогического мнения вокруг проблемы качества образования в ДОО. Важно информировать коллектив о том, как работает детский сад в плане обеспечения качества образовательного процесса. С этой целью проводятся педагогические советы, на которых обсуждаются следующие актуальные вопросы:

- состояние и результаты деятельности ДОО по внедрению ФГОС ДО;
- качественная развивающая предметно-пространственная среда — необходимое условие эффективной реализации ФГОС ДО.

Особое значение на данном этапе имеет анализ состояния предметно-развивающей среды в плане ее соответствия требованиям ФГОС ДО. Он проводится методом SWOT-анализа (рис. 2), в процессе которого выявляются сильные стороны (*satisfaction*) ДОО в этом вопросе, ее слабые стороны (*problems*), имеющиеся у нее шансы (*opportunities*) и возможные опасности (*threats*).

В результате проведенного SWOT-анализа определяются потребности педагогов ДОО в создании качественной развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, а также их потенциал, связанный с прогрессивной практикой в этом вопросе.

На данном этапе также разрабатываются Положения о конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду группового помещения, в котором обязательно указываются критерии и методы стимулирования за качество работы.

На *втором (проектировочном) этапе* осуществляется работа по созданию проектов обновленных предметно-пространственных сред групповых помещений.

Первоначально в рамках методических семинаров необходимо тщательно проанализировать нормативно-правовые требования к развивающей предметно-пространственной среде, заданные ФГОС ДО, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Принципиально важным представляется изучение педагогами требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды, разработанных д-ром психол. наук С.Л. Новоселовой. Кроме того, значимым является создание электронного банка «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО», содержащего опыт других ДОО в этом вопросе.

Затем нужно познакомить педагогов с *алгоритмом проектирования предметно-пространственной среды*, включаю-

щим в себя такие последовательные действия.

1. *Выделение в пространстве групповых помещений функциональных модулей* в соответствии с основными образовательными областями развития детей, заданными ФГОС ДО: «Социаль-

но-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2. *Деятельностное наполнение функциональных модулей.* Для этого уточняется, какие виды

Сильные стороны (на их основе можно осуществлять модернизацию РППС)	Слабые стороны (что будет препятствовать модернизации РППС)
<ul style="list-style-type: none"> • Считаете ли Вы, что Вами создана качественная РППС? • Какие существенные достоинства присущи РППС группы, в которой Вы работаете? • Какие ресурсы и условия способствовали созданию качественной РППС? • Мотивированы ли Вы на модернизацию РППС в соответствии с ФГОС ДО? 	<ul style="list-style-type: none"> • Каким из перечисленных критериев, заданных ФГОС ДО, не соответствует РППС группы, в которой Вы работаете: структурированность, насыщенность, трансформируемость и полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, эстетичность? • Чего не хватает (в научно-информационном, материально-техническом, методическом, организационно-педагогическом аспектах) для приведения РППС в соответствие с ФГОС ДО? • Что не удастся сделать для повышения качества РППС?
Шансы (предпосылки к повышению качества РППС)	Опасности (что произойдет, если Вами ничего не будет предпринято)
<ul style="list-style-type: none"> • Что остается Вами не сделанным для модернизации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО? • Какие ресурсы и условия используются Вами недостаточно эффективно для создания РППС в контексте ФГОС ДО? 	<ul style="list-style-type: none"> • Как Вы относитесь к необходимости модернизации РППС? • К чему Вы должны быть готовы? • Что произойдет, если Вы не будете повышать свою компетентность в этом вопросе?

Рис. 2. SWOT-анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групповых помещений детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО

деятельности являются определяющими для развития ребенка в той или иной образовательной области. К примеру, познавательное развитие детей в наибольшей степени обеспечивается средствами игры, детского конструирования, элементарной математической деятельности, ознакомления с окружающим миром; художественно-эстетическое развитие детей осуществляется средствами музыкальной, изобразительной, конструктивно-модельной, художественно-речевой, театрализованной деятельности. В соответствии с этим проводится пространственная «разбивка» функциональных модулей на виды детской деятельности.

3. *Предметное обогащение функциональных модулей.* Эта работа связана с подбором игрового, спортивного оборудования, игрушек, дидактических материалов, позволяющих решать задачи развития ребенка в различных видах детской деятельности. Основным содержательный ориентир в этом направлении — образовательная программа дошкольного образования, реализуемая ДОО, и в первую очередь комплексные и парциальные программы воспитания детей.

Рассмотренные выше действия обеспечивают создание среды, отвечающей критериям *структурированности и насыщенности*.

Проектируя среду, важно руководствоваться требованиями к

ее созданию, представленными в п. 3.3 ФГОС ДО, среди которых:

- безопасность, предполагающая соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- вариативность, которая предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей;

- полифункциональность материалов, предполагающая возможность самостоятельного разнообразного использования детьми различных составляющих среды, таких как маты, мягкие модули, ширмы.

Не менее важными требованиями, которые нужно соблюдать при создании качественной предметно-развивающей пространственной среды, выступают:

- направленность среды на обеспечение функционального и эмоционального комфорта, требующая сомасштабности элементов среды росту ребенка, действиям его рук, соответствия нормативам гигиены и эстетики, индивидуальным физическим и психологическим особенностям детей;

- эстетичность, которая достигается использованием в

оформлении групповых помещений цветовой гаммы пастельных тонов, сочетаемостью фактуры и цвета материалов.

В соответствии с рассмотренным алгоритмом воспитателям предлагается создать электронные эскизы предметно-пространственных сред групповых помещений, которые затем проходят защиту, профессиональное обсуждение и последующее утверждение на педагогическом совете. При этом обязательно обговариваются материально-технические и финансовые ресурсы, необходимые для реализации проектов групповых сред.

На *третьем (организационно-исполнительском) этапе* проводится работа по практической реализации проектов предметно-развивающих сред, созданных на предыдущем этапе. Прежде всего приобретаются дидактические материалы и игрушки, предусмотренные проектами предметно-пространственных сред групповых помещений. При необходимости проводятся дополнительные консультации педагогов старшим воспитателем.

Важное место в этой работе могут занять родители. Для этого проводятся родительские собрания по проблеме создания качественной предметно-пространственной среды, определяются зоны ответственности пер-

сонала групп и родителей в этом вопросе.

На *четвертом (оценочном) этапе* организуется конкурс на лучшую предметно-пространственную среду группы. Для его проведения создается комиссия в составе заведующего, старшего воспитателя, председателя родительского комитета. Оценка среды проводится по рассмотренным выше критериям и показателям.

Результаты оценки заносятся в таблицу, представленную ниже.

Такие таблицы заполняются по каждой возрастной группе. Баллы суммируются. Полученная сумма выражает абсолютное значение всех показателей качества РППС каждого группового помещения. На основании полученных баллов выстраивается рейтинг развивающих предметно-пространственных сред групповых помещений ДОО. По результатам конкурса осуществляется материальное и моральное поощрение воспитателей.

Применение рассмотренной выше процедуры создания качественной развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений в МБДОУ «Буревестниковский детский сад», а также и во многих других ДОО Нижегородской области показало ее эффективность и возможность применения в массовой управленческой практике.

Таблица

Информационно-оценочная карта

П/п	Критерий	Показатели	Оценка	
			1 балл — соответствует	0 баллов — не соответствует

Литература

1. Гличев А.В. Реформирование экономики и фактор качества: К методологии вопроса // Стандарты и качество. 1997. № 4.

2. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. М., 1995.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Введен приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».



Книжная полка

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ
СРЕДА ДОО

В контексте ФГОС ДО

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии отражена система представлений о современной предметно-развивающей и игровой среде детского сада, описаны требования к ее проектированию и организации с позиции ФГОС ДО, алгоритм создания интерактивной среды и предложены методы и приемы ее активизации, обобщен опыт организации комплексной предметно-развивающей и пространственной среды.

Пособие рекомендовано воспитателям и руководителям ДОО.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

Е-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шульгина И.Б.,

канд. пед. наук, методист, Школа № 2010

им. Героя Советского Союза М.П. Судакова;

Костюкова А.Д.,

координатор образовательных проектов, Благотворительный фонд содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни», Москва

Аннотация. В статье обсуждаются актуальные проблемы влияния цифровых технологий на когнитивное развитие дошкольников. Рассматриваются отечественные и зарубежные подходы к изучению вопроса использования цифровых устройств детьми, приводятся возможные преимущества и указываются потенциальные риски чрезмерной цифровой активности для развития познавательных способностей дошкольников.

Ключевые слова. Цифровые технологии, цифровая активность, цифровые устройства, когнитивное развитие, дошкольники.

В современный век информации человек начинает знакомиться с такими устройствами, как компьютер, планшет, смартфон, уже в раннем детстве. Цифровые технологии меняют способы фиксации, передачи и создания знаний, а также процессы измерения и закрепления достижений, управления как собственной траекторией развития, так и образовательной организацией [11]. Современные достижения в технологиях адаптивного обучения и искусственного интеллекта по-настоящему трансформируют

образовательный опыт учащихся в масштабах, которые мы никогда не могли себе представить.

В процессе обучения или работы в цифровой среде пользователи создают большие потоки образовательных данных, которые открывают возможности для новой педагогики на их основе: сбор информации о продуктивных образовательно-карьерных и развивающих траекториях, о востребованности разных типов образовательного контента, о паттернах поведения, анализ персональных данных и реко-

мендации по изменению траектории [12].

Сегодня цифровые технологии уже пришли в ДОО, стали частью образовательного процесса. Они играют важную роль в организации взаимодействия педагога и родителей, в самообразовании педагогов.

Применение инновационных технологий во взаимодействии специалистов детского сада, педагогов и родителей позволяет добиться положительных результатов в работе:

- повышается эффективность процесса воспитания и развития дошкольников;
- расширяется возможность доступа к информационным ресурсам;
- развиваются определенные навыки работы на компьютере, фантазия и воображение;
- повышаются активность и любознательность, уровень психолого-педагогической компетентности родителей;
- родители принимают активное участие в воспитательно-образовательной деятельности.

Использование цифровых устройств детьми — предмет исследования многих отечественных и зарубежных ученых, среди которых Н.В. Белинова, Е.В. Гуляева, Е.А. Куликова, Л.В. Макарова, Е.О. Смирнова, Г.В. Солдатова [12], Ю.А. Соловьева, Л.И. Эль-

конинова [15], М.В. Тендрякова, Б. Хоффман, М. Шпитцер [14] и др. Изучаются виды активности ребенка в этой сфере, вопросы кибербезопасности и интернет-рисков, значение цифровых технологий для развития и обучения детей и многое другое.

Большой интерес вызывает вопрос: «В какой степени цифровые технологии оказывают влияние на когнитивное развитие детей?» Существуют, как минимум, два подхода к решению этого вопроса. Согласно первой точке зрения (Е.О. Смирнова, М.В. Тендрякова, М. Шпитцер, Л.И. Эльконинова и др.), влияние цифровых технологий на когнитивное развитие детей негативно. Эксперты считают, что компьютер становится не средством получения информации, а источником сенсорных впечатлений, потребление которых превращается в самостоятельный род занятий. Компьютерный экран все больше подменяет физическую активность, предметную и продуктивную деятельность, игру, общение с близкими взрослыми.

Избыточное использование цифровых технологий, особенно в детском возрасте ввиду пластичности мозга, может привести к таким серьезным последствиям, как развитие «цифровой деменции» или «цифрового слабоумия», которые характеризуются, прежде всего, ограничением использования собственных умственных

способностей, поскольку часть действий выполняет компьютер. Ученые, придерживающиеся этой точки зрения, призывают не допускать внедрения цифровых технологий в повседневную жизнь детей вообще и дошкольников в особенности.

Согласно другому подходу (Е.В. Боякова [16], Е.В. Гуляева, Е.А. Куликова, Ю.А. Соловьева, Б. Хоффман и др.), компьютер может стать обогащающим элементом развивающей предметной среды, он «способствует развитию познавательной активности детей, созданию благоприятного эмоционального фона, социализации личности».

В нашей стране существуют нормативно-правовые документы, которые рекомендуют использование информационно-коммуникационных технологий на любой ступени образования, в том числе и в дошкольном образовании. К таким документам относятся: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ряд распоряжений правительства, подзаконные и иные акты. ФГОС ДО предъявляет высокие требования к материально-техническим условиям ДОО: среда должна быть максимально насыщенной, что означает оснащение оборудованием и совмещение в едином развивающем пространстве традиционных игр, игрушек и современных технологий [5].

Практикующие педагоги и специалисты в области дошкольного образования высказывают мнение, что демонстрация аудио- и визуальных материалов повышает эффективность восприятия новой информации за счет высокой интерактивности, а также возможности работать с разными типами материалов (видеофильмы, аудиозаписи, презентации и др.) [1]. По их мнению, включение цифровых технологий в педагогический процесс может лечь в основу успешного обучения в школе, благодаря устойчивой положительной мотивации и развитию познавательного интереса. Они также считают, что появление компьютерной игры в жизни ребенка может оказать положительное влияние на интеллектуальное развитие и подготовить его к жизни в информационном веке. Правда, такие игры не могут заменить традиционную ролевую игру, а потому должны быть ограничены и не могут быть использованы в ущерб основным видам детской деятельности: игровой и творческой [10] и здоровью [8].

Положительное влияние компьютерных игр на когнитивное развитие детей становится возможным, в том числе потому, что помимо собственно развлекательного направления в последнее время все больше можно говорить об обучающих и развивающих играх, которые формируют и развивают у детей высшие психи-

ческие функции — восприятие, память, мышление, речь [4].

В зарубежных исследованиях точка зрения о положительном воздействии цифровых технологий на когнитивное развитие детей тоже получает поддержку. Специалисты отмечают, что виртуальная игра берет свое начало в традиционной игре, она аналогичным образом оказывает влияние на воображение и учит детей следовать определенным правилам. А после первичного ознакомления с технологиями дети могут сами вносить свои коррективы в игру, используя опыт реальной жизни и влияя на ход и результат игры. Компьютер может стать для ребенка инструментом обучения: программы и приложения могут стимулировать интерес дошкольника к приобретению таких важных навыков, как чтение и письмо. При этом цифровые технологии могут стимулировать не только познавательную мотивацию, но и самостоятельность в приобретении знаний, а также развивать коммуникативные и социальные навыки [7].

Особую ценность имеет и тот факт, что при планировании и разработке игр и приложений авторы чаще всего ориентируются на детские интересы, способности и потребности развития каждого возрастного периода. Имеются и специальные компьютерные программы, предназначенные для развития, обучения и социализации

детей с особыми потребностями: для ребенка, имеющего физические или психологические ограничения, цифровые технологии открывают новые возможности для развития как познавательных, так и коммуникативных навыков.

Всемирно известный подход в дошкольном образовании, защищающий ценности здорового и естественного с точки зрения человеческой психологии и биологии детства, — программа AnjiPlay, которая меняет взгляд на детство, организацию детских садов для поддержания активного участия детей в их собственном обучении. AnjiPlay — комплексный подход к раннему обучению. В настоящее время это программа используется в 130 государственных школах в Китае, где обучаются 14 000 детей 3—6 лет. Она отличается от многих других подходов к раннему образованию, потому что рассматривает самостоятельную игру ребенка как основной опыт обучения, развития и роста.

Игра позволяет детям использовать свои творческие способности, развивая воображение, ловкость, физический, когнитивный и эмоциональный процессы. AnjiPlay позволяет научиться работать в группах, вести переговоры и разрешать конфликты, исследовать мир, покоряя свои страхи, практикуя роли взрослых, иногда вместе с другими детьми

или воспитателями. По мере того как дети осваивают мир, программа помогает им развивать новые компетенции, которые понадобятся для решения будущих проблем. Современные технологии играют в программе важную роль. Каждый вечер ученики пересматривают видеозапись, фотографии своей игры и обсуждают с преподавателем, какие открытия они совершили за день, что нового узнали во взаимодействии с другими. Так дети учатся доверять друг другу, понимать ближнего, принимать решения, самостоятельно выходить из конфликтов и сотрудничать.

Компания LEGO Education разработала и представила удобный сервис, в котором педагоги смогут найти развернутые сценарии занятий для начальной и основной школы, а также для дошкольного образования. Сценарии, разработанные специально для развития ключевых навыков, подойдут как для общего образования, так и для обучения в центрах дополнительного образования детей. Основной принцип новых представленных методик — обучение через игру.

Каждый представленный план занятия включает в себя детальную проработку организации и проведения учебного процесса, а также рекомендации по всем необходимым дополнительным материалам и ресурсам: инструкции по сборке, раздаточные мате-

риалы и видеоролики. Сценарии содержат варианты использования образовательных наборов LEGO Education в рамках различных учебных предметов. Например, для занятий по окружающему миру педагогам предлагают показать ученикам, что такое сила с помощью базовых наборов WeDo 2.0 и занимательных видеоматериалов.

Интересные сценарии разработаны и для малышей. С использованием решений компании воспитатели смогут показать, как устроен окружающий мир, и развить в детях необходимые социально-эмоциональные компетенции.

Другой сервис — просветительский проект Благотворительного фонда «Образ жизни» по теории и практике добрых дел для дошкольников и младших школьников. Онлайн-платформа «Школы позитивных привычек» включает целый комплекс материалов: методические рекомендации, видео к урокам, игровые практики, презентации и базу знаний для педагогов.

Занятия проходят в интерактивном формате с учетом возрастных особенностей детей. Педагоги рассказывают детям о милосердии, обучают простым видам помощи, помогают ребятам улучшить мир вокруг себя через маленькие, но не менее важные поступки, вместе занимаются социальным проектирова-

нием. На сайте проекта собраны авторские учебные программы, формирующие в ребенке социальную ответственность, воспитывающие морально-нравственные качества. Уроки раскрывают темы милосердия и благотворительности, уважительного отношения к старшему поколению, ответственного обращения с домашними и бездомными животными. В ближайшее время добавятся занятия, посвященные экологии и людям с инвалидностью.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве — умение самостоятельно приобретать новые знания.

Используя ИКТ, необходимо внимательно подходить к критериям отбора нововведений, учитывая интересы и потребности развития самих детей, рассматривая самые разнообразные комбинации соотношений, изменения в содержании воспитательно-образовательного процесса детского сада.

В форме обучающей игры с дошкольниками можно проводить любые занятия: по математике, ознакомлению с окружа-

ющим миром, развитию речи, обучению грамоте, конструированию, рисованию и др. Системы интерактивной графики и анимации позволяют в процессе анализа изображений управлять их содержанием, формой, размерами, цветом и другими параметрами для достижения наибольшей наглядности [14]. Одним из основных средств расширения детских представлений служат презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.

Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. Также в качестве мультимедиа ресурсов выступают видеофрагменты, интерактивные схемы и модели [4]. Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов — показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения.

Задача схем и моделей — наглядно представить процессы в неживой природе, такие как смена времен года, круговорот воды и пр.

Еще одна из возможностей применения ИКТ в образовательной деятельности педагога ДОО — электронный вид материалов для подготовки заданий для самостоятельной работы дошкольников [6]. Педагог практически в любой момент может выбрать именно те задания, которые соответствуют теме и задачам занятия, расположить их в нужной последовательности, скорректировать что-то в их содержании, оформлении, исправить ошибки, распечатать в нужном количестве и сохранить в электронном виде, чтобы вернуться к ним при необходимости.

Кроме того, в соответствии с ФГОС ДО, который предписывает развитие дошкольника в пяти образовательных областях, данная деятельность позволяет решать задачи:

— речевого развития детей (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обогащение словаря; в ходе озвучивания мультфильма — развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);

— познавательного развития (деятельность по созданию мультфильмов вызывает у дошкольников устойчивый интерес и способствует поддержанию познавательной мотивации, обеспечивает решение дошкольниками проблемно-поисковых ситуаций, способствует формированию у старших дошкольников произвольного внимания, развитию слуховой и зрительной памяти, развитию воображения и мышления дошкольников) [9];

— художественно-эстетического развития (восприятие художественных произведений, стимулирование сопереживания персонажам произведений, самостоятельная художественная и конструктивная деятельность детей в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма);

— социально-коммуникативного развития (общение и взаимодействие дошкольника со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции в процессе работы над созданием общего продукта — мультфильма, развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к труду и творчеству) [3].

Использование ИКТ становится привычным для детей, а для педагогов — нормой работы.

Это один из важных результатов инновационной работы в детском саду [13].

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей [15].

В литературе представлены противоположные мнения по поводу роли цифровых технологий в когнитивном развитии ребенка-дошкольника: одни исследователи видят риски, другие — акцентируют внимание на новых возможностях, которые открываются благодаря ранней цифровой активности детей. А это значит, нужны дальнейшие исследования, которые позволят разрешить возникшие противоречия.

Статья подготовлена в рамках проекта на основе грантовой поддержки Фонда президентских грантов (заявка № 17-2.003-061).

Литература

1. Беккерман П.Б., Стукалова О.В. Специфика работы преподавателя дополнительного образования: современные аспекты // Среднее профессиональное образование. 2011. № 2.
2. Боякова Е.В. Педагогические возможности мультимедийной презентации на музыкальном занятии // Информационные и компьютерные технологии в дошкольном образовании: Материалы заочной междунар. науч.-практ. конф. М., 2016.
3. Гуляева Е.В., Соловьева Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование. 2012. № 2.
4. Ишкова Е.И. Механизмы влияния мультипликационных фильмов на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2013. № 8.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2010.
6. Колодинская В.И. Информатика и информационные технологии дошкольникам. М., 2008.
7. Кравченко Э.М. Информационные и компьютерные технологии в образовании. Минск, 2017.
8. Макарова Л.В. Компьютер в ДОУ: вопросы охраны здоровья. Управление ДОУ. 2011. № 9.
9. Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду: Метод. пособие. М., 2012.
10. Мириманова М.С. Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды. М., 2010.
11. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы. Педагогика. 2016. № 1.
12. Солдатова Г.В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность: Метод. пособие для работников системы общего образования. Лекции: В 2 ч. Ч. 1. М., 2013.

13. Солдатова Г.В., Шляпников В.Н. Новые образовательные и воспитательные технологии. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование. 2015. № 3.

14. Солдатова Г.В. Цифровое поколение как вызов образованию в новом столетии // <https://drive.google.com/file/0B24Nf91OSwwnSHZQOXZOaNM4YVvk/view>.

com/file/0B24Nf91OSwwnSHZQOXZOaNM4YVvk/view.

15. Фабрикантова Е.В., Полянская Е.Е. Современные информационные технологии в образовании. Оренбург, 2017.

16. Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг. М., 2013.

17. Эльконинова Л.И. Психология игры и сказки. Статьи. М., 2008.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГА: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ

Легкобытова А.Н.,

психолог, медиатор, координатор проектов, Благотворительный фонд содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни»;

Чемяков В.П.,

канд. психол. наук, научный сотрудник кафедры пропедевтики детских болезней педиатрического факультета, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, Москва

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и сущностные составляющие профессиональной деформации личности педагога. Проанализированы типизации деформаций. Представлен пример кинематометрической методики самоисследования педагогом внутреннего баланса.

Ключевые слова. Профессиональная деформация, дошкольное образование.

Профессия педагога — одна из древнейших в мире. Как только жизнедеятельность человека в ходе исторического развития стала усложняться, в системе ро-

лей в зарождающемся обществе появилась роль учителя. Ее необходимость была осмыслена еще древними греками, которые уделяли большое внимание вопро-

су воспитания подрастающего поколения. Пифагор считал, что первая задача воспитания — привести в гармонию различные душевные отправления, достигнув гармонии между физической и душевной стороной человека [14].

При всей важности и почетности профессия педагога остается одной из самых деформирующих и стрессовых. Е.А. Климов относит ее одновременно и к преобразующим, и к управляющим профессиям и подчеркивает ее особое место [6].

Термин «профессиональная деформация личности» обозначает не только изменение структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональных обязанностей, но и снижение уровня профессиональных знаний, навыков, умений до неприемлемого уровня [3].

Термин «деформация» (от лат. *deformatio* — искажение) пришел в психологию из физики, где он означал изменение взаимного положения частиц тела, результат влияния на структуру тела. Первым термин «профессиональная деформация» употребил в 1915 г. Х. Ландерок в статье «Профессионализм: Исследования профессиональной деформации», опубликованной в «Американском журнале социологии». В ней описаны измененные процессы мышления отдельного человека и нездоровое оценивание важ-

ности собственной деятельности в общей работе всего трудового коллектива [8]. В отечественной психологии термин «профессиональная деформация» впервые в 1921 г. использовал социолог П. Сорокин, который понимал под ним негативное влияние профессиональной деятельности на поведение человека и его психологическое самочувствие [12].

Предметом профессионального интереса таких видных деятелей отечественной психологии, как М.И. Дьяченко, Л.Л. Кандыбович, Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.Ф. Моргун, Е.И. Рогов и др., была профессиональная деформация, в частности учителей. По мнению исследователей, педагоги находятся в зоне риска вследствие того, что профессиональные деформации развиваются, в первую очередь, в профессиях, связанных с социальным взаимодействием, социоматематическими, т.е. в сфере «человек — человек» [2].

Описывая суть феномена профессиональной деформации, можно охарактеризовать природу его возникновения следующим образом: любая профессия состоит из многократно повторяющихся актов и поступков, выполняя которые молодой специалист вырабатывает определенный паттерн действий, способствующий оптимизации деятельности. Вследствие многократного закрепления этого паттерна (по мере

увеличения профессионального стажа) некоторые личностные качества человека, задействованные в ходе работы, гипертрофируются или трансформируются, качества, которые не являются важными для профессии, наоборот, атрофируются.

Сегодня проблема профессиональной деформации личности педагога носит междисциплинарный характер и рассматривается в педагогических, психологических, социологических и других смежных науках. По словам Н.В. Прокопцевой [9], А.М. Самургановой [10] и других исследователей, педагоги любого уровня в той или иной степени, на любой стадии профессионального становления (профессиональной адаптации, профессионализации или профессионального мастерства) подвержены профессиональной деформации.

По данным Е. А. Кобялковской [9], Н.В. Шуровой [13], труд педагога дошкольного образования относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане видов труда: по степени напряженности нагрузка воспитателя в среднем больше, чем у директоров и главных инженеров промышленных предприятий. Исследователи считают, что именно этот аспект в большей степени способствует профессиональной деформации.

С одной стороны, это обусловлено тем, что в образовании

происходят серьезные качественные изменения. Помимо высоких ресурсозатрат на непосредственную профессиональную деятельность (работа с воспитанниками) педагог вынужден тратить колоссальные силы на адаптацию к перманентно меняющимся требованиям и условиям, касающимся формальной части работы. Помимо этого, растут образовательные запросы родителей, увеличивается количество детей в группах, ощущается нехватка квалифицированных специалистов, наконец, происходят глобальные изменения в системе дошкольного образования — все это создает для педагога ситуацию чрезмерного эмоционального и физического напряжения, что, безусловно, отражается как на его взаимоотношениях с окружающими, так и на здоровье самого педагога.

С другой — некоторые стороны его личности остаются невос требованными, поскольку выполнение конкретных видов труда не требует развития многообразных качеств и способностей личности. Поэтому отдельные профессионально значимые качества личности с годами трансформируются в профессионально нежелательные. В итоге у педагога проявляются педагогические деформации поведенческого, личностного и личностно-поведенческого характера.

Для более глубокого понимания профессиональной дефор-

мации необходимо обратиться к типизациям деформаций, которые существуют в современной науке. Руководствуясь работами Э.Ф. Зеера [4], выделяют следующие типы деформаций:

- общепрофессиональные (характерные для всех представителей профессии);
- специальные профессиональные (нарабатываются совместно со специализацией труда);
- каждая специальность в рамках определенной профессии имеет свой количественный и качественный рисунок деформации личности;
- профессионально-типологические (образуются при наложении профессиональной деформации на индивидуально-психологические особенности личности специалиста);
- индивидуализированные.

Чрезмерное развитие отдельных профессионально важных качеств (в результате многолетнего профессионального стажа и психологического сращивания личности и профессии) приводит к возникновению сверхкачеств или акцентуаций.

Развитие профессиональной деформации, по мнению исследователей, — сложный динамический процесс [7]. Первый этап — адаптивная деформация — характеризуется подстройкой человека под правила и модели поведения, принятые в организации, с повы-

шением конформизма личности специалиста.

Следующий этап деформации работника социальной сферы — появление таких качеств, как властность, сниженная эмоциональность, жесткость, авторитарность. Крайней степенью деформации и состоянием, опасным для здоровья и благополучия специалиста, является состояние эмоционального выгорания. Оно возникает как ответ на эмоционально насыщенные контакты в рамках профессиональной деятельности или на сложные когнитивные ситуации, отягощенные моральным выбором.

Выгорание — комплексное истощение всех сил человека (физических, психических, умственных), критическое снижение его адаптивных качеств, включающее в себя три основных компонента: эмоциональную истощенность, цинизм, редукцию профессиональных достижений [1].

Суммируя вышесказанное, можно констатировать, что механизм, призванный к оптимизации действий, экономии собственных сил и времени в рамках индивидуальной профессиональной деятельности, приводит зачастую к деструктивным результатам, снижая в итоге рабочую продуктивность, дезадаптируя специалиста и исключая возможность профессиональной удовлетворенности и потребности в достижениях.

Выше приведенный краткий обзор теоретического анализа феномена «профессиональная деформация» убедительно продемонстрировал необходимость организации специальной работы, направленной на ее профилактику у педагогов.

Потребность в профилактике профессиональной деформации воспитателей обусловлена еще и тем, что появление и развитие последней снижает уровень профессионализма воспитателя, а высокий уровень профессионализма способствует коррекции профессиональной деформации.

Несомненно, крайне важным в профилактике является своевременное обнаружение деформации у специалиста. По мнению Е.П. Ильина, один из характерных факторов, который поддается экспресс-самодиагностике, — показатель внутреннего баланса нервных процессов [5]. Ниже приводится методика его самоисследования.

**Кинематометрическая
методика самоисследования
внутреннего баланса
(потребности в активности)**

Е.П. Ильина

(графический вариант)

Инструкция

1. Нужно начертить на миллиметровке с закрытыми глазами маленькую прямую линию (15—25 мм).

2. Затем надо начертить линию больше исходной.

3. Весь цикл движений повторяется (п. 1—2).

4. Весь цикл движений повторяется еще дважды, но в этом случае вторая линия меньше исходной.

5. Все предыдущие задания повторить с большей амплитудой (70—50 мм).

Критерии диагностики

Диагноз о внутреннем балансе ставится на основании сравнения сумм прибавления и убавления малых и больших амплитуд. Если на малых и больших амплитудах сумма прибавлений больше, чем убавлений, на 2 мм и более, ставится диагноз «преобладание возбуждения» (см. табл.).

Если на малых и больших амплитудах сумма убавлений больше, чем сумма прибавлений, ставится диагноз «преобладание торможения».

Если на малых амплитудах больше сумма прибавлений, а на больших амплитудах больше сумма убавлений, ставится диагноз «уравновешенность по внутреннему балансу».

Физиологическим основанием поставленному диагнозу служит способность лиц с преобладанием возбуждения по внутреннему балансу воспринимать эталонную амплитуду как большую, а с преобладанием торможения — как меньшую. При уравновешенности нервных процессов большая эталонная амплитуда воспринимается как меньшая, а

малая — как большая. Это связано с большей активацией проприорецепторов на больших амплитудах и меньшей — на малых.

Пример

Сумма разниц на малой амплитуде: $+4 - 7 = -3$.

Сумма разниц на большой амплитуде: $+6 - 10 = -4$.

Сумма разниц на малой и большой амплитуде больше в сторону убавления. Следовательно, у испытуемого преобладает торможение по внутреннему балансу.

Оптимальное состояние психики профессионала находится в состоянии уравновешенности. Отклонения в ту или иную сторону говорят о тенденции к деформации по тому или иному виду, сигнализируя о том, что к профилактике следует приступить в самом скором времени во избежание негативных последствий как для самого педагога, так и для его воспитанников.

Несомненно, необходимым шагом для руководства каждой

Таблица

Диагностическая таблица

Вариант	Типологические особенности	Суммарные величины			
		На малых амплитудах		На больших амплитудах	
		Прибавление	Убавление	Прибавление	Убавление
А	Преобладание возбуждения	Больше	Меньше	Больше	Меньше
Б	Уравновешенность со сдвигом в сторону возбуждения	Больше	Меньше	Одинаковые	
В	Уравновешенность	Больше	Меньше	Меньше	Больше
Г	Уравновешенность со сдвигом в сторону торможения	Одинаковые		Меньше	Больше
Д	Преобладание торможения	Меньше	Больше	Меньше	Больше
Е	Извращение	Меньше	Больше	Больше	Меньше

ДОО должны стать определением путей и условий профилактики профессиональной деформации личности педагогов, а также разработка специальной программы, предупреждающей деструктивные изменения в профессиональной деятельности педагога. При этом систему профилактики профессиональной деформации личности педагога нужно рассматривать как комплекс предупредительных мероприятий (создание условий, мер), ориентированных на выявление предпосылок к деформации у педагогов и стимулирующих их самих к устранению данных негативных факторов.

Статья написана в рамках образовательного проекта Благотворительного фонда «Образ жизни». Проект реализован на основе грантовой поддержки Фонда президентских грантов (заявка № 17-2-003-061).

Литература

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб., 2005.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.Л. Психология: Словарь-справочник. Минск, 1998.
3. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. М., 2010.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 2003.
5. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. СПб., 2016.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2004.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
8. Полякова О.Б. Категория и структура профессиональных деформаций // Национальный психологический журнал. 2014. № 1(13).
9. Прокопцева Н.В. Психолого-педагогические условия профилактики профессиональной деформации педагога: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2010.
10. Самурганова А.М. Предупреждение и коррекция профессиональной деформации учителя в современной школе России: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2009.
11. Федосова И.В., Шинкарева С.А. Профессиональная деформация личности педагога дошкольного образования: опыт эмпирического исследования // Евразийский союз ученых. 2015. № 8-1 (17).
12. Шишкова Г.В. Социологические аспекты детерминант профессиональных деформаций // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. 2014. № 1 (21).
13. Шурова И.В. Личностное и профессиональное развитие воспитателей дошкольных образовательных учреждений // Психолог в детском саду. 1999. № 1.
14. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона.: В 86 т. (репринтное издание) / Под ред. И.Е. Андреевского, К.К. Арсеньева, Ф.Ф. Петрушевского. М., 1992.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

От профилактики к саморазвитию

Автор — Майер А.А.

В пособии раскрываются причины появления и содержание негативных изменений в профессионально-личностном развитии педагога в процессе труда. Представлены основные направления минимизации профессиональных деструкций педагога дошкольного образования.

Пособие адресовано практическим работникам дошкольного образования, студентам, магистрантам и аспирантам.



РУКОВОДСТВО ДОО

Организация внутреннего контроля

Автор — Белая К.Ю.

Как оценить результативность труда педагога, что такое качество и эффективность контроля, какова нормативно-правовая база его организации — на эти и другие вопросы вы найдете ответы в данном пособии. Оно поможет руководителю в построении контрольно-диагностической функции управления, организации внутреннего мониторинга, что будет способствовать совершенствованию качества дошкольного образования, удовлетворению образовательных потребностей семьи и общества.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ДОО

Автор — Белая К.Ю.

В системе методической деятельности педагогическому совету отводится важная роль в решении качества образовательного процесса и формирования профессиональной компетентности воспитателей. Автор пособия дает рекомендации по организации и проведению педагогических советов с использованием методов активизации их участников. В пособии рассматривается деловая игра как одна из эффективных форм методической работы; даются практические советы по составлению сценария деловой игры. На примере модели деловой игры «Педагогический пробег» показано, как можно наполнять одну модель разным содержанием.

ЭЛЕКТРОННЫЙ КОНСТРУКТОР АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ



Микляева Н.В.,

канд. пед. наук, доцент, профессор

*Института детства, Московский педагогический
государственный университет, Москва*

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Аннотация. В статье описывается специфика разработки электронного конструктора адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития и сочетанными нарушениями. Он включает целевой, содержательный и организационный разделы программы с характеристикой примеров особенностей коррекционно-развивающей деятельности, опирающейся на систему гиперссылок и автозаполняемых таблиц.

Ключевые слова. Дети с задержкой психического развития, дошкольная группа, электронный конструктор, адаптированная основная образовательная программа, содержание генерируемого документа, гиперссылки.

Задачами модернизации образования являются, в числе прочего, повышение цифровой грамотности педагогов и внедрение электронного документооборота. Значительно облегчает планирование использование электронных конструкторов. Предлагаем один из вариантов такой разработки.

Конструктор представляет собой проект адаптированной основной образовательной программы ДОО, которую посещают дети с задержкой психического развития (ЗПР). Он включает целевой, содержательный и организационный разделы программы для дошкольной группы (или групп) с характеристикой основной части



документа и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание генерируемого документа

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи, принципы реализации программы дошкольного образования.

1.2. Подходы к реализации программы.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

1.5. Анализ показателей состояния здоровья воспитанников, а также особых образовательных потребностей.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

1. Модель реализации содержания программы.

1.1. Федеральный компонент: проектирование и реализация содержания в рамках модели организации образовательного процесса.

1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса: приоритетные направления деятельности ДОО.

1.3. Учет видового разнообразия групп.

1.4. Модель образовательного и коррекционно-развивающего процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

2. План непрерывной образовательной деятельности и модели комплексно-тематического планирования образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, культурных практик.

III. Организационный раздел

1. Комплекс условий организации образовательной деятельности.

1.1. Материально-техническое и информационное, финансовое обеспечение программы.

1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1.3. Психолого-педагогические условия.

1.3.1. Общие условия.

1.3.2. Система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на основе игры и методов коррекционно-педагогической поддержки (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

1.4. Методические условия.

1.4.1. Общие условия.

1.4.2. Управленческий цикл реализации образовательной программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

1.4.3. Схема взаимодействия специалистов (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

2. Режим дня.

2.1. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня для детей разных возрастных групп.

2.2. Распределение нагрузки и смена видов деятельности детей-дошкольников в течение дня (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей.

5. Взаимодействие с социумом. Преемственность дошкольной и школьной ступени образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

IV. Литература

V. Презентация программы

Предлагаю использовать систему генерируемых таблиц, схем и всплывающих ссылок, позволяющих выбрать варианты осуществления образовательного и коррекционного-развивающего процессов применительно к конкретной ДОО.

Например, в целевом разделе программы это может выглядеть следующим образом.

Основная образовательная программа ... (*название учреждения*) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (далее — СанПиН); Приказами Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирова-

но в Минюсте России 14.11.2013 № 30384), от 13.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»; Уставом ... *(название учреждения)*; лицензией на образовательную деятельность.

При разработке программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах (<http://fgosreestr.ru/>): *(перечень материалов)*.

Кроме того, использовалась ПрАООП для детей с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12 2017, протокол № 6/17). Опирающаяся на них образовательная программа дошкольного образования — программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. Это означает, что цель программы — проектирование в группах ... *(место для вставки текста с всплывающей подсказкой: общеразвивающей, комбинированной или компенсирующей)* направленности для детей с ЗПР модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы,

обеспечивающей позитивную социализацию и индивидуализацию детей.

В содержательном разделе программы конструирование происходит сходным образом: на основе текста-заготовки и системы всплывающих подсказок и ссылок. Приведем пример.

Для того чтобы цель и задачи АООП ДО были реализованы на практике и сотрудники детского сада смогли использовать ее как модель взаимодействия участников образовательного процесса, разработана модель формирования общего образовательного пространства с учетом ФГОС ДО, ПООП и ВООП *(вставка с всплывающей подсказкой: «Название программы»)*. В процессе организации такой целенаправленной, специально организованной и последовательной работы с детьми, имеющими ЗПР, и взаимодействия всех специалистов и педагогов реализуется система комплексного коррекционно-педагогического сопровождения. Это система профессиональной деятельности команды специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка с ЗПР, независимо от уровня его развития и жизненного опыта, в конкретной социальной среде (Е.И. Казакова,

Л.М. Шипицина и др.) в рамках реализации АООП ДО.

Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области) ФГОС ДО и ПрООП, ПрАООП для детей с ЗПР:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;

Для работы с детьми раннего возраста могут использоваться программы: ... *(перечисляются программы)*.

Их содержание встраивается в АООП ДО учреждения и дает возможность реализовать содержание обозначенных образовательных областей с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Эта же специфика связана с описанием каждой образовательной области. Приведем пример.

Содержание области «Социально-коммуникативное развитие» дошкольников в условиях ДОО представлено четырьмя разделами:

1) «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание»;

2) «Ребенок в семье и сообществе»;

3) «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;

4) «Формирование основ безопасного поведения».

В рамках каждого раздела выделяются общеразвивающие, образовательные и коррекционные задачи. В числе последних относительно детей с ЗПР:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Методическое сопровождение (табл. 1), связанное с выбором интерактивных форм и приемов образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей на основе комплекса компьютерных игр и упражнений, можно скачать здесь ... *(дается гиперссылка)*.

Таблица 1

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
 (таблицу заполняет пользователь)

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания

Пример проектирования организационного раздела программы касается описания интерактивного игрового комплекса, связанного с решением коррекционно-развивающих задач в условиях индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с дошкольниками.

При описании особенностей реализации данной модели на практике в виде специфики организации образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня для детей разных возрастных групп используется система автозаполняемых таблиц, которые можно изменять по желанию пользователя.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня для детей средней группы (автозаполнение с возможностью правки) представляет собой таблицу режима дня с указанием продолжительности каждого вида деятельности (табл. 2).

Аналогично оформляются распределение нагрузки и смена видов деятельности детей в течение дня в младшей, средней и старшей группах, дается характеристика плана непрерывной образовательной деятельности и двигательного режима в каждой из них. Специфика составления сетки непосредственной образовательной деятельности и реализации системы игр-занятий при этом будет представлена не в АООП ДО, а в рабочих программах. Это связано с тем, что она утверждается на каждый год, в отличие от образовательной программы детского сада.

Таким образом, особенностью АООП ДО при этом выступают формирование интерактивного образовательного и коррекционно-развивающего пространства и описание методического сопровождения комплекса компьютерных игр и игровых упражнений применительно к реализации данной АООП в рабочих программах воспитателей и учителей-дефектологов, учи-

Таблица 2

**Организация образовательного процесса,
самостоятельной игровой деятельности
и прогулки в режиме дня
(в средней группе)**

Вид деятельности	Время в режиме дня	Продолжительность, мин
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00—8.25	85
Ежедневная утренняя гимнастика	8.06—8.14	8
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25—8.50	25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50—9.10	20
Организованная детская образовательная деятельность	9.10—10.00	50
И т.д.		

телей-логопедов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и воспитателей по физической культуре.

Литература

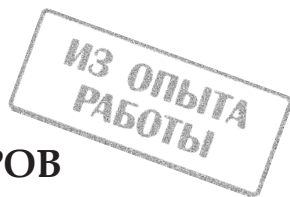
Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Учеб.-метод. пособие. М., 2002.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошколь-

ного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017, протокол № 6/17) // http://fgosreestr.ru/http://su-vagcentr.ru/userfiles/files/2017/aoop/programma_zpr_2017.pdf

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб., 2010.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИКТ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



Шкилева Н.А.,

заведующий, д/с № 85, г. Нижний Новгород

Аннотация. В статье рассмотрен опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность воспитателей, их влияние на повышение профессиональной активности. Показаны результаты работы.

Ключевые слова. Управление кадрами, профессиональная компетенция, компетенция в информационно-коммуникационных технологиях, интернет-ресурсы, повышение профессионального уровня педагогов.

Процессы информатизации, широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической практике — важное условие выполнения государственного заказа на развитие дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, стратегия построения информационного общества, региональная программа развития образования формируют запрос на обновление информационной образовательной среды ДОО, эффективное использование ее ресурсов, а также повышение уровня профессиональной ИКТ-компетентности педагогических кадров.

В начале функционирования нашего детского сада (ноябрь 2015 г.) в короткие сроки были оснащены и открыты 14 групп, в которые пришли работать в основном молодые педагоги. Становление педагогического коллектива происходило в онлайн-режиме. Ежедневно осуществлялись прием на работу новых сотрудников, ввод новых воспитанников.

На сложном для ДОО начальном этапе работы с педагогическими кадрами был изучен уровень их профессиональной компетентности по использованию ИКТ. Соответствующий мониторинг, инициированный методической службой, показал, что все педагогические работни-

ки в целом владеют необходимыми инструментами. Современная молодая команда педагогов, средний возрастной ценз которой составляет 30—35 лет, способна решать любые управленческие задачи, активно используя ИКТ-ресурсы, что обеспечивает качество реализации основной образовательной программы ДОО и является одним из основных требований ФГОС ДО. Перспективы развития и профессионального роста у коллектива огромные.

В рамках современных подходов к управлению развитием профессиональных компетенций педагогических кадров была организована единая информационная среда ДОО. Программа деятельности включает в себя: создание официального сайта ДОО и эффективное его функционирование; оснащение каждого рабочего места педагога персональным компьютером; организацию внутренней локальной сети в ДОО; обеспечение свободного доступа к Интернету.

Все это позволило обеспечить повышение квалификации педагогов в области информационных технологий и организовать обмен опытом между педагогами внутри нового коллектива образовательного учреждения. Координирующим центром этой деятельности стал методический кабинет.

Педагоги активно мотивируются на постоянное совершенствование своих профессиональных компетенций в области ИКТ-технологий. Возможность их повышения была реализована всеми педагогическими работниками. В 2016/17 уч.г. 20% из них прошли очную курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Современные технические средства обучения» на базе НГПУ им. К. Минина. А в 2017/18 уч.г. дополнительно дистанционно обучились еще 26% педагогов.

В учреждении создана группа наставников, которые оказали соответствующую помощь остальным сотрудникам. Сегодня соответствующую переподготовку осуществили 100% всех педагогов.

Мониторинг показал, что педагоги ДОО активно применяют широкий спектр интернет-технологий в образовательном процессе, а именно: свободно работают с браузерами, различными поисковыми системами; используют почтовую программу; виртуальное общение (программа «Скайп»); участвуют в телеконференциях, интернет-проектах, конкурсах; создают личные Web-сайты, Web-порталы; персональные странички в профессиональных интернет-сообществах, таких как «МААМ», «Дошколята»,

«Социальная сеть работников образования».

Повышение профессиональной компетенции помогает воспитателям эффективно транслировать педагогический опыт, знакомить со своей деятельностью педагогическое сообщество, коллег и родителей, а также самим быть в курсе новых педагогических идей и направлений. Следует отметить, что большой объем материала и различной информации, полученный через интернет-ресурсы, тщательно анализируется руководителем. Отбирается только педагогически значимая, актуальная и соответствующая требованиям размещения информация.

Педагоги активно пользуются экспресс-общением в созданной группе «МАДОУ № 85» и в современных мессенджер-программах Viber, WhatsApp для отправки мгновенных текстовых сообщений на мобильных устройствах. Эта возможность реализуется в том числе для сбора экстренной информации.

Не уходя с рабочего места, воспитатели и специалисты имеют возможность подготовиться к педагогическому совету, используя созданную внутреннюю локальную сеть. Педагоги знакомятся с докладами коллег, в электронном варианте изучают литературу.

В учреждении ведется поиск интересных нетрадиционных форм организации педагогического совета. Так, выяснилось, что именно дистанционная форма — самая оптимальная и востребованная. Каждое выступление сопровождается презентацией. Педагоги дистанционно высказываются, делятся мнениями по ходу педсовета. Для обсуждения решения педагогического совета определяется дата встречи в режиме реального времени и живого общения. Информационно-методическая поддержка педагогической деятельности осуществляется через создание медиатеки, почтовую рассылку различных методических материалов и необходимой информации по локальной сети ДОО, использование видеоконсультаций.

На официальном сайте ДОО размещаются: анонсы мероприятий, праздников; репортажи об основных событиях; фото- и видеоотчеты с открытых занятий, развлечений; рекомендации, консультации для родителей; электронные портфолио педагогов; медиатеки семей воспитанников и групп.

Обратная связь с социальными заказчиками образовательных услуг ДОО — родителями — осуществляется через интернет-приемную официального сайта

детского сада, а именно через гостевую книгу, отзывы и предложения, форум.

Эта современная форма взаимодействия ДОО и родителей очень удобна и востребована, что обеспечивает более тесное и качественное общение участников образовательного процесса.

Системная и планомерная работа в направлении развития профессиональных компетенций педагогических кадров ДОО позволила выйти на определенный качественный уровень работы ДОО в целом. Так, с 2016 г. наше учреждение стало базовой площадкой для проведения ежегодной районной интеллектуальной мини-олимпиады для дошкольников, что очень престижно и почетно. Коллектив по праву гордится победами в конкурсах разного уровня: районного, городского, областного.

Хорошим стимулом к дальнейшей творческой деятельности стало призовое место в областном интернет-хореографическом конкурсе «Осенние краски—2017», проводимом Ассоциацией педагогов дошкольного образования.

В районном творческом фестивале снежных фигур «Щенячий патруль» семья воспитанника нашего детского сада завоевала Гран-при. Наши дети

участвовали также в конкурсах рисунков «Волга глазами детей — 2017», «Арт-елка», проводимых коммерческими организациями. Зимой 2017/18 уч.г. детский сад занял почетное I место в ежегодном районном конкурсе «Лучший прогулочный участок».

Подводя некоторые итоги работы по развитию профессиональных ИКТ-компетенций педагогических кадров, внедрению современных подходов в сферу управления развитием ДОО, можно уверенно констатировать, что качественно изменились в лучшую сторону такие важные показатели, как оперативность принятия управленческих решений, информированность о состоянии управляемой системы, оптимизация и автоматизация информационных процессов; экономия затрат труда и времени; повысился интеллектуальный и творческий уровень педагогического коллектива, у педагогических кадров сформировалась потребность в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Вместе с тем в наш век высоких компьютерных технологий педагогам необходимо помнить о том, что компьютер никогда не заменит живого эмоционального человеческого общения, так нам всем необходимого.

РЯЗАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Ткаченко Е.Ю.,

консультант, отдел общего образования Министерства образования и молодежной политики Рязанской области, г. Рязань;

Боякова Е.В.,

канд. пед. наук, старший науч. сотрудник лаборатории интеграции искусств и культурологии им. Б.П. Юсова, Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования, Москва

Аннотация. В статье представлен инновационный опыт региона по проведению педагогических мероприятий регионального уровня в дошкольном образовании. Показаны итоги работы педагогического форума и ключевые направления развития образования Рязанской области.

Ключевые слова. Дошкольное образование, образ будущего, мультикультурность, конкуренция, индивидуализация, профессиональная элита, цифровые технологии.

Рязань — красивый современный город с развитой системой дошкольного образования. В Рязанской области функционируют 310 муниципальных и 6 частных детских садов, 210 дошкольных групп в школах. В них созданы современные условия для работы со всеми детьми, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Детские сады посещают дети сорока национальностей. Средний возраст педагогов в дошкольном образовании — 43,5 года. Доля педагогов возрастной категории свыше 50 лет — 31,5%,

до 30 лет — 13%. В последние годы наметилась устойчивая тенденция роста числа молодежи. В регионе особое внимание уделяется новым формам работы с педагогами и руководителями, формирующими будущее страны в ежедневной работе с детьми.

22 августа 2018 г. состоялся Рязанский областной педагогический форум «Система образования как ресурс развития человеческого капитала в условиях цифровизации образования». Кластер «Дошкольное образование» прошел в форме форсайт-сессии. Участ-

ников радушно принял коллектив МБДОУ «Детский сад № 25» г. Рязани. Для обсуждения ключевых проблем кадровой политики в дошкольном образовании определились три группы: «Управленцы», «Администраторы» и «Педагоги». Участники создавали «образ будущего» для дошкольного образования Рязанской области. В рабочих группах активно предлагались идеи, которые можно реализовать в разные промежутки времени: в текущем учебном году, через 2 года, в перспективе — 3—5 лет. Самые красивые из них, отражающие идеальные представления о функционировании детских садов, вошли в четвертую группу «Очевидное-невероятное».

Участники дискуссии определили содержание нескольких ключевых направлений: «Мультикультурность и мультиязычность образовательной среды в ДОУ», «Рост конкуренции в системе дошкольного образования», «Открытость системы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью», «Индивидуализация в дошкольном образовании и компетентностный подход», «Формирование профессиональной элиты педагогов-лидеров в ДОУ», «Цифровизация в дошкольном образовании», «Образование педагогов системы дошкольного образования в течение всей жизни». По каждой теме выявлялись ключевые трудности

взаимодействия с участниками образовательных отношений, формулировались мероприятия, способствующие преодолению проблем и намечающие поступательное развитие.

Во время общего подведения итогов представлялись наиболее интересные идеи и результаты. Их дальнейшая теоретическая обработка и структурирование позволят подготовить «Дорожную карту» развития кадрового потенциала региона с учетом традиций и актуальных тенденций функционирования дошкольного образования.

На пленарном заседании форума, проходившем в детском технопарке «Кванториум “Дружба”», с приветственным словом к педагогам обратилась заместитель Председателя Правительства Рязанской области Л.А. Крохалева. Она поздравила собравшихся с началом учебного года и вручила награды лучшим представителям педагогической профессии.

Министр образования и молодежной политики Рязанской области О.С. Щетинкина рассказала участникам форума о достигнутых образовательными организациями региона результатах и обозначила ключевые направления развития образования: поддержка одаренных и талантливых детей, обновление материально-технической базы и строительство новых учреждений об-

разования, построение системы карьерного роста учителей, создание цифровой образовательной среды, поддержка добровольчества и волонтерства и др.

Каким станет дошкольное образование Рязанской области че-

рез несколько лет, покажет будущее. По результатам августовского форума можно утверждать, что поставленные цели выполнимы, в регионе имеются достаточные педагогические ресурсы и желание двигаться вперед.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ

12 октября 2018 г. в Министерстве просвещения Российской Федерации состоялось пленарное заседание Всероссийского съезда по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященного 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского. В мероприятии приняли участие министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева, а также заместители министра просвещения Российской Федерации И.П. Потехина и Т.Ю. Синюгина.

Открывая пленарное заседание, министр просвещения Российской Федерации отметила, что съезд является значимым событием для родительского и педагогического сообщества страны. О.Ю. Васильева подчеркнула, что педагогическое наследие

В.А. Сухомлинского не случайно подробно изучается не только в российских, но и в зарубежных педагогических вузах, «оно действительно бесценно и как никогда современно».

О.Ю. Васильева сообщила, что один из федеральных проектов национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей» адресован именно родительской ответственности.

«Без родителей процесс обучения и воспитания, безусловно, невозможен. Государство ждет от родителей активной помощи и поддержки, потому что диалог должен быть обоюдный, конструктивный, добрый», — заявила Ольга Юрьевна.

Глава Минпросвещения России информировала, что феде-

ральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» к 2024 г. должен охватить 20 млн родителей. Она пояснила, что проект также предусматривает создание, наполнение и функционирование единого федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей, позволяющего оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательными организациями и родительским сообществом.

В рамках пленарного заседания выступила заместитель министра просвещения Российской Федерации И.П. Потехина. Она сообщила, что «одной из самых важных насущных задач национального проекта “Образование” становится задача ранней профориентации».

«Год назад мы начали проект открытых профориентационных уроков “ПроеКТОриЯ” и были потрясены тем, что первый урок в соцсетях набрал более 10 млн просмотров. Но еще больше мы были удивлены тем, что нас смотрели не только дети, но и родители с педагогами. Мы понимаем, что просто вдохновить, проинформировать — этого мало, потому что у ребенка должна быть возможность “потрогать” профессию руками. Сейчас для этого очень активно развиваются площадки дообразования, открываются “Кванториумы”. Мы прово-

дим впервые в этом году конкурс детских инженерных команд, у нас активно развиваются и принципиально меняются колледжи. Мы пытаемся самыми разными способами показать детям разные возможности», — сказала И.П. Потехина.

В свою очередь заместитель министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина заявила, что помощь и поддержка родительского сообщества является ключевой для успешной реализации, в том числе и профориентационного проекта «Билет в будущее».

«Нам очень важно, чтобы вы, уважаемые родители, представители регионов, стали нашими сторонниками и единомышленниками. Мы должны создать условия, чтобы наши дети понимали и очень хорошо ориентировались в тех возможностях, которые есть у каждого из них, в том, что сегодня предлагают им общество и страна. Поэтому нам очень важно, чтобы как можно больше родителей знали, что мы реализуем проект “Билет в будущее”. Он даст возможность нашим детям ориентироваться и выбирать те направления, которые помогут им реализоваться в жизни», — резюмировала она.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/547/v-rossii-poyavitsya-edinyy-federalnyy-portal-informacionno-prosvetitskoy-podderzhki-roditeley/>

Итоги конкурса «Педагог-психолог России — 2018»

16 октября в Минпросвещения России состоялась торжественная церемония награждения победителей Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2018». В федеральном этапе конкурса состязались педагоги-психологи из 57 субъектов Российской Федерации. Участие в торжественной церемонии подведения итогов приняли заместитель министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина и директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Е.А. Сильянов.

Открывая торжественную церемонию, Т.Ю. Синюгина вручила 15 лауреатам конкурса дипломы и нагрудные значки, а также поздравила всех участников профессионального состязания.

«Конкурс стал для каждого из вас возможностью не только продемонстрировать собственные наработки, умения, знания, компетенции, но и, конечно, получить самый важный профессиональный багаж — возможность пообщаться с единомышленниками, коллегами и тем самым пополнить свою собственную профессиональную копилку. Подведение итогов конкурса даст нам возможность подумывать над тем, что нам вместе

необходимо будет сделать, чтобы конкурс “Педагог-психолог — 2019” собрал таких же ярких, активных, самозабвенно любящих свою профессию педагогов. И я уверена, что вы нам в этом обязательно поможете. Я приглашаю вас к совместному обсуждению и проработке линий дальнейшего развития нашего конкурса», — сказала Татьяна Юрьевна.

Заместитель министра поблагодарила за работу по организации и проведению конкурса команду Московского государственного психолого-педагогического университета, а также отметила роль регионов и наставников, которые готовили своих коллег к участию во всероссийском финале. Она отметила, что лучшие практики педагогов-психологов страны будут транслироваться на всероссийском уровне.

«Мы понимаем, сколь важно для каждого из вас чувствовать поддержку и внимание ко всему тому, что вы делаете, к тем результатам, которые есть у каждого из вас. Поверьте, у нас есть горячее желание поддерживать лидеров, тот передовой опыт, который является бесценным для нашей современной системы общего образования. Я хочу всех нас поздравить с тем, что наш конкурс состоялся, что он позволил выявить луч-

ших из лучших, проанализировать и дать ответ на вопрос, чем сегодня живет психологическая служба системы образования, и что нам вместе нужно делать дальше. Я желаю всем нам успехов и самого большого педагогического счастья — понимания», — заключила Татьяна Юрьевна.

Решением жюри 1-е место в конкурсе присуждено Ольге Леонидовне Юрчук, педагогу-психологу гимназии г. Новый Уренгой.

2-е место заняла Галина Александровна Борцова, педагог-психолог школы № 14 г. Кемерово. 3-е место присуждено Александру Александровичу Галичу, педагогу-психологу Хабаровского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (г. Хабаровск).

Источник: <https://edu.gov.ru/press/573/pedagogom-psihologom-rossii-2018-stala-o-l-yurchuk-iz-novogo-urengoya/>

СОКРАЩЕНИЕ ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

8 октября 2018 г. под председательством министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой состоялось селекторное совещание по реализации национального проекта «Образование». В режиме видео-конференц-связи в совещании приняли участие представители всех субъектов Российской Федерации.

На совещании глава Минпросвещения России подчеркнула, что «отчетная нагрузка на педагогов должна сокращаться, для этого есть все законные основания».

«Когда мы говорим о цифровизации, мы, прежде всего, имеем в виду скоростной бесплатный интернет в каждой школе. Эту задачу мы будем реализовывать совместно с Минкомсвязи России. Мы хотим полностью перевести школы

на автоматизированные процессы, такие как облачная бухгалтерия, электронная отчетность, перевести всю документацию на электронные носители, чтобы было проще. Хочу сказать руководителям, которые нас слышат: есть поручения Председателя Правительства Дмитрия Анатольевича Медведева, и они должны выполняться, в том числе и поручение о сокращении отчетности. Отчетная нагрузка на учителя на сегодняшний день должна быть сведена к трем документам: дневник, журнал и образовательная программа», — заявила О.Ю. Васильева.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/522/glava-minprosvesheniya-napomnila-o-neobhodimosti-sokrascheniya-otchetnosti-dlya-pedagogov/>

УСИЛЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ

Минпросвещения России готовит законодательные изменения, нацеленные на повышение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Согласно действующему законодательству, среди несовершеннолетних запрещено распространять информацию, побуждающую детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью. Однако вне пределов правового поля остаются вопросы распространения информации, склоняющей или побуждающей детей к совершению действий, представляющих опасность для жизни и здоровья иных лиц. Вместе с тем за последние годы произошел ряд случаев нападения подростков на учителей и детей младшего возраста. Наиболее резонансные инциденты в Пермском крае и Республике Бурятия сотрясли образовательное сообщество и привели к тяжелым последстви-

ям. Как показали проверки, в некоторых случаях на совершение преступлений оказали влияние в том числе события 1999 г., произошедшие в школе «Колумбайн» штата Орlando США, к которым нападавшие проявляли интерес.

Минпросвещения России считает необходимым отнести к запрещенной для распространения среди детей информацию, склоняющую или побуждающую детей к совершению действий, представляющих угрозу окружающим. Прорабатываемые нормативные изменения затронут Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также Федеральный закон «О рекламе» и будут соответствовать Концепции информационной безопасности детей, утвержденной Правительством РФ в 2015 г.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/523/minprosvescheniya-rossii-planiruet-usilit-zaschitu-detey-ot-informacii-sposobnoy-prichinit-vred-zdorovyu/>

СОЗДАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕСТ В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ

23 октября 2018 г. в Правительстве РФ состоялось селекционное совещание в режиме видеоконференции с регионами о создании дополнительных мест в дошкольных учреждениях для детей до 3 лет. Совещание прошло под председательством заместителя Председателя Правительства РФ Т.А. Голиковой. Участие в совещании приняли заместители министра просвещения РФ А.В. Николаев и М.Н. Ракова.

Доступность дошкольного образования для детей до 3 лет в настоящее время составляет 79,2%.

«Если по состоянию на 1 октября 2017 г. доступность дошкольного образования для детей до трех лет составляла только 75,8%, то на 1 октября 2018 года она составила уже 79,2%», — отметила в ходе совещания заместитель Председателя Правительства.

Т.А. Голикова сообщила, что лидерами среди регионов (выше 97%) стали Воронежская, Курская и Новгородская области, а также Хабаровский и Приморский края. Ранее, в рамках программы модернизации дошкольного образования в 2013—2015 гг., была практически решена проблема доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет. На 1 октября 2018 г. она составляет почти 99%.

«С учетом имеющегося опыта мы планируем в ближайшие три года обеспечить стопроцентную доступность дошкольного образования для детей до трех лет», — заявила Т.А. Голикова.

<https://edu.gov.ru/press/597/stoprocentnuyu-dostupnost-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-detey-do-treh-let-obespechat-v-blizhayshie-tri-goda/>



Книжная полка



ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН ДЕТСКОГО САДА Методическое пособие

Авторы — Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г.

В настоящем пособии изложен многолетний опыт работы коллектива по созданию ландшафтного дизайна на территории ДОО. Представленная модель природно-ландшафтного комплекса позволяет решать задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста. В создании условий на территории ДОО гармонично вписался проект направленности учреждения — обучение детей иностранному языку.

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «СФЕРА»

Центр помогает педагогам и родителям, которые хотят воспитать своих детей умными, здоровыми и счастливыми, тем, что дает удобный доступ в любое время к знаниям и опыту по образованию детей.



НАШИ СПИКЕРЫ

Преподаватели-практики, авторы популярных программ и учебников, неоднократные лауреаты всероссийских и международных конкурсов.

Все материалы доступны, современны и содержат практические задания и рекомендации, знакомят с передовыми образовательными практиками России и мира.

ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ

Участник онлайн-мероприятия получает сертификат, а за прохождение учебного курса по дополнительной профессиональной программе от 16 часов — удостоверение установленного образца.

(Лицензия № 038799 от 05 октября 2017 года на осуществление образовательной деятельности.)

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Учебные курсы



Онлайн-семинары



Вебинары



Очные семинары

БЫТЬ УСПЕШНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И СЧАСТЛИВЫМИ РОДИТЕЛЯМИ ЛЕГКО, ПРИХОДИТЕ К НАМ И УБЕДИТЕСЬ В ЭТОМ

ЗАДАТЬ ВОПРОСЫ И УЗНАТЬ ПОДРОБНОСТИ:

☎ +7 (495) 656-75-05 доб. 104 @YCHIMSA_DOMA 🌐 WWW.TC-SFERA.RU

НА САЙТЕ РАЗМЕЩАЕТСЯ ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОВЫСЬТЕ СВОЮ КВАЛИФИКАЦИЮ ВМЕСТЕ С ИЗДАТЕЛЬСТВОМ «ТЦ СФЕРА»!

Приведенные ниже вебинары состоялись на базе нашего издательства в текущем году. Теперь вы можете посмотреть их записи и получить сертификаты!

Для просмотра вам нужно открыть плейлист **«вебинары»** на канале **«Творческий Центр СФЕРА»** в YouTube. По вопросам получения сертификатов обращайтесь по телефону (495) 656-75-05 или по адресу site@tc-sfera.ru

Ждем вас на наших предстоящих мероприятиях!

Информацию о них можно узнать на сайте www.tc-sfera.ru в разделе «План мероприятий издательства».

Вебинары 2018 года

Название	Автор
1	2
Развитие и воспитание детей раннего возраста	Печора Ксения Люциановна
Занимательные истории для малышей	Савушкин Сергей Николаевич
Художники в памперсах	Воробьева Ирина Николаевна
Современный менеджмент – новая управленческая философия	Белая Ксения Юрьевна
Повышение качества дошкольного образования в условиях общего образования	Майер Алексей Александрович
Как повысить профессиональную компетенцию педагогов в общении с родителями воспитанников	Кротова Татьяна Викторовна
Дифференцированный подход к планированию образовательной деятельности в условиях инклюзивной группы	Микляева Наталья Викторовна

1	2
Формирование лидерской компетентности руководителя ДОО — необходимый фактор мотивации профессионального роста педагогов	Богославец Лариса Геннадьевна
Методические аспекты развития речи у неговорящих детей дошкольного возраста	Соломатина Галина Николаевна
Логопедические занятия с применением компьютера	Лиманская Ольга Николаевна
Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения	Громова Ольга Евгеньевна
Игровые технологии в формировании социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников	Алябьева Елена Алексеевна
Социализация как ориентир социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Коломийченко Людмила Владимировна
Методы и приемы социально-коммуникативного развития дошкольников	Свободина Наталья Генриховна
Формирование социальной картины мира ребенка в детско-родительских отношениях	Потапова Ольга Евгеньевна
Мультипликационные фильмы как средство художественно-эстетического развития детей	Грошенкова Виктория Алексеевна
Художественный труд в детском саду	Бревнова Юлия Александровна
Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Зацепина Мария Борисовна
Эстетическое развитие и формирование творческих способностей у дошкольников	Красносельская Валентина Борисовна

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ ОКТЯБРЯ 2018 г.

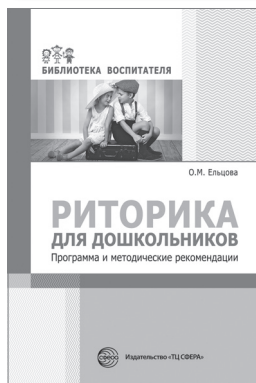


ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С АУТИЗМОМ

Взаимодействие специалистов и родителей

Авторы — Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю.

В книге представлены формы коррекционно-педагогического взаимодействия специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом: организация режима дня, формирование коммуникации, навыков самообслуживания. Помимо практических вопросов приводится анализ исследований аутизма. Книга предназначена для логопедов, психологов, воспитателей, дефектологов и родителей.



РИТОРИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа и методические рекомендации

Автор — Ельцова О.М.

В данной книге раскрываются основные направления работы и даются методические рекомендации по приобщению старших дошкольников к основам риторики в контексте развития выразительной связной речи. Программа и технология в форме опорных конспектов по обучению дошкольников 5—7 лет риторике, конкретно подобранный методический и литературный материал позволяют целенаправленно развивать культуру речевого общения и творческие способности детей.



ИГРАЕМ С СОЮЗАМИ

Союзы и, а, но

Союзы потому что, так как, когда

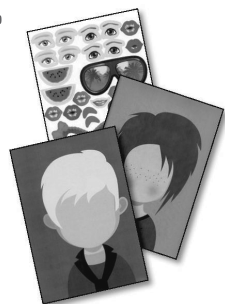
Автор — Танцюра С.Ю.

Каждый комплект «Играем с союзами» представляет собой 12 обучающих картинок, состоящих из 26 карточек, 6 графических схем и 4 игр. В игровой форме ребенок познакомится с часто употребляемыми союзами, освоит их смысловое значение, научится правильно использовать на занятиях по развитию речи и в повседневной жизни. Каждая из представленных игр направлена на формирование и развитие определенных умений, необходимых для полноценного развития речи.



СОЗДАЙ ПОРТРЕТ

Представляем увлекательные альбомы для творчества, которые подарят детям много приятных эмоций, разовьют моторику, познакомят с цветом и формой. Альбомы содержат многоцветные наклейки, придающие каждому лицу индивидуальность. Ребенок по своему усмотрению может создавать любые лица — от веселых и добрых до грустных и задумчивых. Выбери — приклей — создай веселые и умные лица!



Обложка, формат 60х90/8 (А4)



Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ

Сайт подписных изданий

www.sfera-podpiska.ruСОЗВЕДИЕ ПОДПИСНЫХ ИЗДАНИЙ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

★ ГЛАВНАЯ

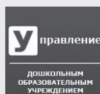
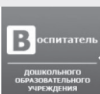
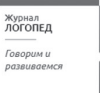
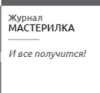
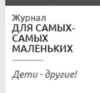
✉ ПОДПИСКА

📖 ЖУРНАЛЫ

🔍 О НАС

👤 АВТОРАМ

📞 КОНТАКТЫ

**Подписка на первое полугодие 2018 года открыта
Для специалистов ДОО**Почтовая
Редакционная
Электронные журналы
sfera-podpiska.ruЖурнал
УПРАВЛЕНИЕ ДОО
На стороне
ребенкаЖурнал
ВОСПИТАТЕЛЬ ДОО
Сердце отдаю
детямЖурнал
МЕТОДИСТ ДОО
Растим детей
здоровымиЖурнал
ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИКУЛЬТУРЕ
Учимся быть
здоровыми**WWW.SFERA-PODPISKA.RU это:****Свежие номера журналов****Приложения к журналам****Архив журналов****Бесплатный доступ ко многим статьям****Редакционная и электронная подписка****ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!**

Всем зарегистрированным пользователям предлагаются дополнительные бонусы, подарки и участие в образовательных программах «Творческого Центра Сфера»

Мы ждем вас на **www.sfera-podpiska.ru**

ДЕРЖИМ ФОКУС!

Приглашаем Вас на наши странички
в социальных сетях

Подпишитесь на наши странички и узнавайте
первыми о новостях издательства



Творческий Центр СФЕРА



www.instagram.com/tvorchesky_centra_sfera



www.vk.com/sferabook



www.facebook.com/groups/tcfera



www.ok.ru/tcsferaok

Издательство «Карапуз»

www.instagram.com/karapuzbook



www.vk.com/karapuzbook



www.facebook.com/karapuzbook



Подписавшись на наши группы Вы сможете:

- следить за обновлениями ежедневно и всегда быть в курсе новостей
- участвовать в интересных акциях, конкурсах, викторинах и розыгрышах подарков
- легко и удобно рекомендовать друзьям интересные материалы
- оперативно получить ответ на ваш вопрос у администратора сообщества

ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

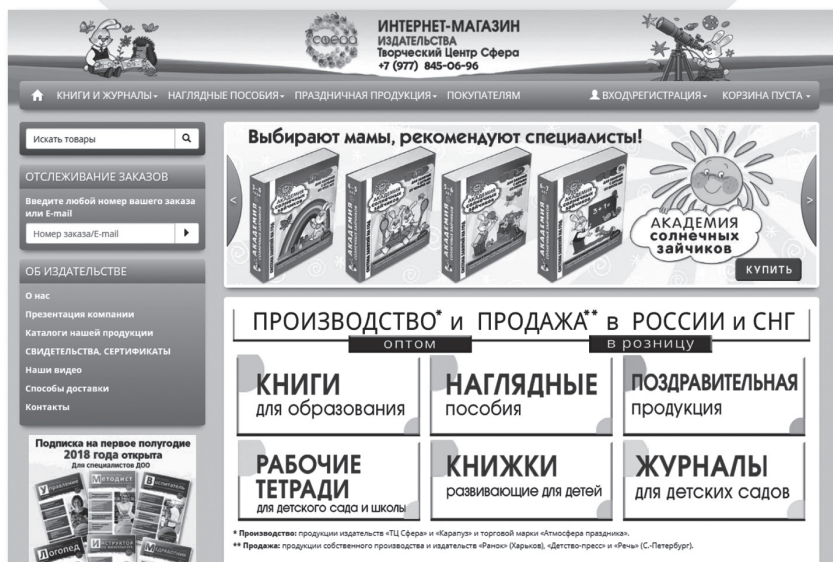
Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

Книги по доступным ценам
в интернет-магазине издательства «ТЦ Сфера»
www.sfera-book.ru



НА НОВОМ САЙТЕ



Весь ассортимент издательства



Обновленный рубрикатор



Возможность купить оптом и в розницу



Разнообразные фильтры для отбора



Поля для отзывов и предложений



Новый дизайн и многое другое

ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОКУПАЙТЕ!

Мы вас ждем на **www.sfera-book.ru**



Издательство «ТЦ Сфера»
Периодические издания
для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспе- чать	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОО (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804 Под- писка только в первом полу- годии	39757 Без рабо- чих журна- лов	10399 Без рабочих журна- лов
Комплект для руководителей ДОО (малый): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ» (1)	82687		
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		
Для самых-самых маленьких: для детей 1—4 лет	Детские издания	34280	16709
Мастерилка: для детей 4—7 лет		34281	16713

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»

Если вы не успели подписаться на наши издания,
то можно заказать их в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.

На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
РЕДАКЦИОННАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЕ САДЫ НИЖНЕГО НОВГОРОДА»

Школа молодого руководителя

Конкурсное движение как механизм стимулирования профессионального роста

Организационная культура — фактор формирования качества

Доступная среда в детском саду

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.



«Управление ДОУ»
2018, № 9 (144)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературные редакторы

Д.В. Пронин, И.В. Пучкова

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Оформление обложки

М.Д. Лукина

Корректоры

Л.Б. Успенская, И.В. Воробьева

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность за достоверность
публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует
присланные материалы.

При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ, ссылка
на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439
от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804
(в комплекте), 82687 (с приложением),
«Пресса России» — 39757 (в комплекте),
«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,
656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 25.10.18. Формат 60×90¹/₁₆.

Усл. печ. л. 8. Тираж 2900 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2018
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2018

