



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№3/2017



Стили воспитания

Готовность педагогов
к работе
по социальному
развитию детей

Диагностические
возможности метода
сказочных историй

Информатизация
дошкольного
образования: прошлое
и настоящее

Тема номера
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МАСТЕРСТВО



ГОСТЬ НОМЕРА
Светлана
Павловна
КОСАРЕВА

ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА

Пособия содержат:

- ★ Интересные биографические факты
- ★ Краткие описания и понятные объяснения исторических событий, военных действий
- ★ Обширный иллюстративный материал, который делает рассказ образным и занимательным



Больше пособий на
www.sfera-book.ru

Работа с материалами поможет ребенку 6—11 лет:

- ★ расширить кругозор и обогатить знания по отечественной истории;
- ★ развить правильную речь и зрительную память;
- ★ пополнить активный словарь на тему «Великая Отечественная война».

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-70-33

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru





№ 3/2017

**Подписные индексы в каталогах:**«Роспечать» 80818, 36804 (в комплекте)
82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Тема номера**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО****СОДЕРЖАНИЕ**

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
<i>Боякова Е.В.</i>	
Педагог — профессия для виртуозов.....	5
У нас в гостях <i>С.П. Косарева</i>	6

МЕНЕДЖМЕНТ**Основы педагогического менеджмента***Шаехова Р.К.*

Развитие новых профессиональных компетенций педагога в системе повышения квалификации	16
--	----

ФГОС дошкольного образования*Гавриченко О.В.*

Диагностические возможности применения метода сказочных историй в ДОО	28
--	----

Работа с кадрами*Чугайнова О.Г.*

Формирование готовности педагогов к работе по социальному развитию детей дошкольного возраста	38
---	----

Предлагаем обсудить*Ильин Г.Л.*

Российское дошкольное образование глазами западных исследователей	45
--	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

<Письмо> Минобрнауки России от 27.11.2015 № 08-2228 «О направлении методических рекомендаций»	50
<Письмо> Минобрнауки России от 25.08.2015 № 12-1077 «О направлении рекомендаций»	57
Федеральный закон от 07.02.2017 № 13-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»	65

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

<i>Зверева О.Л., Трегубова О.В.</i> Педагогическое мастерство воспитателей во взаимодействии с родителями воспитанников	70
<i>Лобанов А.А.</i> Электронный журнал в работе руководителя	76
<i>Борохович Л.Ю.</i> Общение ребенка со сверстниками — важный фактор развития его социального интеллекта	88

Методическая работа

<i>Костяк Т.В., Власова М.В.</i> Влияние материнского отношения на эмоциональное состояние дошкольника	97
<i>Сорокина О.А.</i> Сравнительный анализ материнского и прародительского стилей воспитания дошкольника в семье	107

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

<i>Сурова О.А.</i> Информатизация дошкольного образования в России: прошлое и настоящее	112
---	-----

Вести из регионов

<i>Майданкина Н.Ю., Аблязова Г.И.</i> Этнокультурный компонент парциальной образовательной программы	117
--	-----

А знаете ли Вы?	37, 69, 111
------------------------------	-------------

Спутник журнала	123
------------------------------	-----

Книжная полка	15, 44, 106, 124
----------------------------	------------------

Вести из Сети	126
----------------------------	-----

Как подписаться	127
------------------------------	-----

Анонс	128
--------------------	-----

Редакционный совет

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, главный науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Дружиловская Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Детский сад № 53 «Звездочка», г. Сыктывкар, Республика Коми 6	Отдел организационно-методической работы Центра «ОСИ», г. Ульяновск 117
Детский сад № 3 «Чишмя», раб. пос. Старая Кулатка Ульяновской обл. 117	Отделение дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Республика Татарстан 16
Кафедра возрастной психологии Московского педагогического государственного университета, Москва 28, 97, 107	Структурное подразделение № 9 школы № 2115, Москва 70
Кафедра дошкольного образования и сервиса Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Чувашская Республика 112	Факультет дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир Краснодарского края 88
Кафедра дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета, Москва 45, 70	Центр обеспечения развития образования, г. Ангарск Иркутской обл. 76
Кафедра педагогических технологий дошкольного и начального образования Ульяновского педагогического государственного университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск... 117	Центр развития ребенка — детский сад № 182 «Солнечный город», г. Краснодар 88
Кафедра теории и методики дошкольного образования Московского педагогического государственного университета, Москва 38	Школа № 11, г. Ангарск Иркутской обл. 76
Аблязова Галия Ильдусовна 117	Костяк Татьяна Валерьевна 97
Борохович Лемара Юсуфовна 88	Лобанов Алексей Александрович... 76
Власова Мария Владимировна..... 97	Майданкина Наталья Юрьевна ... 117
Гавриченко Оксана Владимировна 28	Сорокина Ольга Александровна .. 107
Зверева Ольга Леонидовна 70	Сурина Ольга Александровна 112
Ильин Георгий Леонидович 45	Трегубова Ольга Викторовна 70
Косарева Светлана Павловна 6	Чугайнова Оксана Геннадьевна..... 38
	Шаехова Резида Камильевна 16

Педагог — профессия для виртуозов

Если верить словарям, мастерство — это ремесло, профессиональная выучка, владение трудовыми навыками. Второе значение слова указывает на исключительные достижения, высокое искусство в какой-либо области. Педагогическое мастерство, с одной стороны — владение навыками работы с детьми, с другой — деятельность, обеспечивающая высокие результаты в профессии. Так в одном слове «разместились» будничность и уникальность. Заданный русским языком глубинный подтекст, выкристаллизовавшиеся с течением времени смыслы указывают на мастерство как исключительно виртуозное владение ремеслом, профессией. В работе с детьми иного быть не может.

Статьи номера подобраны так, чтобы показать разные грани и современные возможности профессионального совершенствования педагогов дошкольного образования. Это формирование новых профессиональных компетенций, готовность к работе по социальному развитию детей и др. Значительное место в повышении профессионализма занимает внедрение в повседневную работу электронного документооборота. Большинство детских садов и школ используют для этой работы типовые шаблоны. С одной стороны, готовый продукт не требует усилий и затрат по разработке, с другой — трудно учесть особенности каждой организации, что снижает мотивацию к использованию подобных средств организации труда, а часто значительно повышает трудозатраты.

Цепочка событий, происходивших с дошкольным образованием в последние три десятилетия, настойчиво убеждала, что нашим детским садам и программам, по которым обучались и воспитывались дети, нужна масштабная, коренная перестройка. Но так ли это? Ответы на сложные, дискуссионные вопросы пытается дать Г.Л. Ильин, проанализировав высказывания зарубежных коллег.

Важными для работы руководителя являются изменения законодательства в области обработки и хранения персональных данных. Обращаем ваше внимание на два письма Минобрнауки России, содержащих рекомендации. Первое — по созданию системы охраны труда в образовательных организациях; второе — по предупреждению травматизма на занятиях физической культурой и спортом.

Журнал предоставляет возможность авторам опубликовать свой опыт педагогической и научной работы. Требования к авторским материалам размещены на сайте журнала (www.sfera-podpiska.ru/authors). Пишите нам по адресу: dou@tc-sfera.ru, 123@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

Главный редактор журнала Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

*директор детского сада № 53 «Звездочка»,
г. Сыктывкар, Республика Коми*

СВЕТЛАНА ПАВЛОВНА КОСАРЕВА

Уважаемая Светлана Павловна! Учреждению, которым Вы руководите, более 40 лет. Расскажите о его истории и современных особенностях работы.

Наш ясли-сад № 53 открылся в конце 1975 г. Возглавить дошкольное учреждение предложили очень ответственному и добросовестному специалисту — Р.И. Розовой.

Ясли-сад жил творческой, активной жизнью, принимал новых и новых воспитанников. На его базе регулярно проводились открытые мероприятия для родителей. Ежегодно студенты Сыктывкарского педагогического колледжа № 2 проходили педагогическую практику. Много открытых показов было для курсов Института усовершенствования учителей: курсы повышения квалификации для заведующих детских садов республики, воспитателей детских учреждений, республиканские конференции. В декабре 1980 г. прошла научно-практическая конференция, в которой участвовали предста-

вители НИИ школ Министерства просвещения РСФСР Москвы, методисты и педагоги республики.

В июне 1979 г. с гостевым визитом наш ясли-сад посетила госпожа Боумен из Амстердама (Голландия). В книге отзывов, которая до сих пор хранится в детском саду, госпожа Боумен оставила запись: «Всем детям и их воспитателям я хочу сказать, что получила большое удовольствие от визита в детсад. Большое спасибо за все подарки. Я рада, что смогу показать эти сувениры в Голландии. Благодарю за приветствие и встречу».

На протяжении многих лет детский сад считался базовым по физическому воспитанию. Мы первыми в Республике Коми (в 1977 г.) начали проводить физкультурные занятия с детьми на улице. Опыт работы по физическому воспитанию поддерживали многие ДОУ города. За высокий уровень воспитательно-образовательной работы, создание материально-технической базы администрация города присвои-

ла учреждению звание «Образцовый детский сад».

В январе 2009 г. я возглавила этот детский сад. В январе 2011 г. он стал автономным учреждением, 1 сентября 2013 г. распахнул свои двери для юных сыктывкарцев второй корпус, что создало новые возможности и перспективы для эффективного функционирования и развития учреждения.

Состав сотрудников стабильный, работоспособный, творческий, инициативный. Коллектив дошкольного учреждения за 40-летнюю историю не раз награждался почетными грамотами, дипломами и благодарственными письмами.

Моя задача как руководителя — поддерживать детский сад на этом высоком уровне и стремиться к новым горизонтам.

Почему детский сад назвали «Звездочка»? С чем связан выбор имени?

Каждый ребенок уникален и обладает способностями и талантами, он как звездочка на небе. Задача коллектива — создать в ДОО такие условия для развития, чтобы «звездочка зажглась и засияла», чтобы каждый воспитанник смог раскрыть свои способности и таланты в той или иной области. Наш девиз «Все дети звездочки, а у нас они светят ярче!».

Расскажите об административной команде учреждения.

Академик С. Капица говорил: «Руководить — это значит не

мешать хорошим людям работать». Мои заместители — умные, грамотные, пользующиеся авторитетом в коллективе люди. Они ориентированы на работу в команде, безусловно коммуникативны, не лишены навыков руководства. Мы обладаем общими ценностями и понимаем друг друга с полуслова. Я доверяю им принимать самостоятельные решения.

Еженедельно проходят планерки административного состава, на которых я не вношу готовых предложений до тех пор, пока заместители не озвучат свои, дабы не ограничить работу мысли. Свои варианты предлагаю в конце, и только потом принимается коллегиальное решение.

Кто входит в административную команду? Работники, осуществляющие управленческие функции: заместители директора по финансово-экономической, административно-хозяйственной работе, три старших воспитателя, педагог-психолог, педагог-организатор, шеф-повар.

Члены администрации создают максимально комфортные условия для работы и личностного роста сотрудников. Я всегда говорю заместителям: «Не они для нас, а мы для них».

Планерки младших воспитателей с заместителем директора по административно-хозяйственной части проходят еженедельно.

Старшие воспитатели дважды в неделю собирают на методический час всех педагогов. Данные мероприятия не ограничиваются только решением рабочих вопросов и консультациями. Они проходят в разных формах: круглый стол, мастер-класс, брейн-ринг и т.п.

В ходе оптимизации произошло объединение дошкольных организаций и детский сад расположился в двух корпусах. Каким образом организована работа?

Как уже было сказано, 1 сентября 2013 г. после реконструкции открылся второй корпус детского сада. Один из важных моментов организации работы — кадровое обеспечение. Были набраны старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, завхоз, младшие воспитатели, работник кухни, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию здания, дворник. Административно-организационные вопросы во втором корпусе были делегированы старшему воспитателю, закреплены в его должностной инструкции, также во втором корпусе организованы дни приема директора.

В настоящий момент в организации функционируют 16 групп полного дня, реализуются права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, дошкольным образованием

охвачены 450 детей. В двух корпусах трудятся 85 сотрудников.

Когда открылся второй корпус, к нам направили детей первой и второй младших групп. Поэтому в корпусе функционируют только группы для малышей.

Методическую работу осуществляют три старших воспитателя. Территориально корпуса расположены недалеко друг от друга, поэтому мероприятия для всех педагогов (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации) организуются поочередно в обоих зданиях. А вот педагогические планерки два раза в неделю проводятся автономно в каждом корпусе.

Вопросы организации питания детей занимают одно из важных мест в работе ДОО. Проект реконструкции нового корпуса не предусматривал наличия пищеблока и прачечной. Приготовление пищи, обработка белья осуществляются в основном корпусе. Для доставки горячего питания, белья в корпус приобретены специальная машина и посуда. Приемом, раздачей горячего питания во втором корпусе занимается сотрудник, назначенный приказом руководителя, его функциональные обязанности прописаны в должностной инструкции.

Материально-техническим оснащением, финансовыми вопросами занимаются совместно заместители директора по финансово-экономическим вопросам,

административно-хозяйственной части в основном корпусе и заведующий хозяйством во втором корпусе. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает детская поликлиника, с которой заключен договор. В каждом корпусе есть медицинский сотрудник.

По какому принципу Вы проводите расстановку кадров?

Кадры набираются в соответствии со штатным расписанием, а расстановка проводится в соответствии с принципами эффективности, результативности, учетом стажа работы и сложившейся ситуации на новый учебный год, поскольку могут происходить различные изменения: увольнения, декретные отпуска, личные обстоятельства, производственная необходимость и др. Главный критерий при расстановке кадров — качество предоставления услуги дошкольного образования. Важно, чтобы педагогам было комфортно работать друг с другом, чтобы была совместимость, чтобы один педагог дополнял другого. В каждом корпусе работают свои педагогические кадры. При этом мы предусматриваем возможную ротацию кадров из группы в группу, из одного корпуса в другой в зависимости от производственной ситуации.

Как родители воспитанников восприняли такое распределение ролей (в одном корпусе

первая и вторая младшие группы, в другом — средние и старшие)?

Вначале мы столкнулись с определенными трудностями при переводе детей из корпуса в корпус: это родительское «сопротивление», родительские страхи за адаптацию ребенка, привыкание к новым воспитателям, группам и др. А вот дети переходили очень хорошо, с интересом, для них это был этап взросления. Мы предпринимали и предпринимали определенные шаги для организации перехода детей из одного корпуса в другой. Выбор группы и воспитателей, к которым переходят дети, осуществляется на основе диагностики стиля взаимоотношений педагога с детьми. Подготовительные мероприятия по переводу детей из корпуса в корпус начинаются заблаговременно, с апреля: знакомство воспитателей с будущими воспитанниками в образовательной деятельности, на праздниках и развлечениях, участие в родительских собраниях. Данные мероприятия способствуют тому, что дети переходят из корпуса в корпус благополучно, не испытывая каких-либо серьезных трудностей. На сегодняшнем этапе изменилась ситуация в положительную сторону и с родителями.

Следует заметить, что дети распределяются по возрастным группам, переходят из корпуса в корпус в соответствии с ситу-

ацией на текущий учебный год. Например, в этом учебном году во втором корпусе функционируют не только младшие группы, но и две средние. А как будет дальше, жизнь покажет.

Воспитатель с профильным образованием владеет навыками работы с детьми всех «дошкольных» возрастов. Не происходит ли профессиональная деформация, на теряются ли навыки, если воспитатель долгое время работает с одной возрастной категорией?

Наш многолетний опыт работы показывает, что воспитателей-универсалов, которые могли бы качественно оказывать услуги дошкольного образования на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, не так уж много. Мы не исключаем, что у каждого нашего педагога имеется такая возможность: пройти путь со своими воспитанниками от начала и до выпуска в школу, — но ему надо доказать это результатами своей работы. Иногда по результатам эффективности работы педагогов в группе, педагогической и психологической диагностики воспитанников, рекомендациям психолого-медико-педагогических совещаний ДОО, производственной необходимости принимается управленческое решение о перестановке кадров по группам, о переводе педагогов из корпуса в корпус. Си-

стема образования в целом и жизнеустройство детского сада в частности фундаментальны, и изменения, которые вводятся, в том числе кадровые, не всегда воспринимаются радостно и с энтузиазмом, поскольку идет ломка стереотипов. Часто руководителю приходится сталкиваться с сопротивлением либо сотрудников, либо родителей. На мой взгляд, эффективная расстановка кадров — залог успеха работы ДОО. От того, как сложится тандем воспитателей в группе, зависит качество предоставляемой услуги дошкольного образования, удовлетворенность родителей (законных представителей) работой детского сада и успешное будущее наших воспитанников на следующей образовательной ступени.

Много ли в организацию приходится молодых специалистов? Как их опекает коллектив, чтобы вырастить достойных профессионалов?

В настоящее время у нас работают три молодых специалиста. Как показывает практика, период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. С первых дней молодого педагога сопровождает команда специалистов: руководитель, старшие воспитатели, психолог. В это время мы закрепляем за стажером педа-

гога-наставника, проводящего работу с учетом рекомендаций специалистов. Наши наблюдения показывают, что именно с педагогом-наставником молодому специалисту легче общаться, рекомендации и замечания воспринимаются от него не так болезненно. Между сотрудниками возникает более продуктивная рабочая атмосфера, нет напряженности.

Руководитель обязательно представляет молодого педагога коллективу, рассказывает о его положительных качествах, интересах, вручает памятку молодому специалисту, в которой в легкой, доступной форме представлены советы начинающим воспитателям. Старшие воспитатели интересно проводят посвящение педагога в профессию. Чтобы молодой педагог профессионально раскрылся, мы привлекаем его к различным видам деятельности, в том числе и общественной: организация мероприятий внутри ДОО, участие в художественной самодеятельности, различных творческих внутрисадовых и городских мероприятиях.

Сложившаяся система в работе с молодыми специалистами дает положительный результат. В 2015 г. наш молодой педагог К.В. Панченкова стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года» и заняла второе

место в республиканском этапе. И в текущем году мы выходим на участие в профессиональном конкурсе с молодым педагогом и верим в победу.

Как Вы взаимодействуете с Управлением дошкольным образованием? Чем они помогают Вам в административной и педагогической работе?

Возглавляет Управление дошкольного образования Т.Е. Горбунова, заслуженный работник Республики Коми, мудрый, профессиональный руководитель. Она всегда открыта для общения, что позволяет чувствовать себя уверенно и быть мобильным в решении возникающих задач. Профессиональную поддержку могут оказать все специалисты Управления.

Управление дошкольного образования г. Сыктывкара всегда идет в ногу со временем. Его взаимодействие с ДОО выстроено на высоком профессиональном уровне. Так уверенно судить об этом позволяет мне общение с коллегами из разных регионов России. Нам есть чем поделиться: нормативные правовые документы, опыт работы, методические разработки.

Ежемесячно на базе детских садов Управление проводит совещания для руководителей, которые позволяют быть информированными, обмениваться опытом. Учреждение, где проводятся совещания, организует экскурсию

или выставку или делится опытом работы. В конце совещания обязательно принято проводить чаепитие, где предоставляется возможность неформального общения с коллегами-руководителями по теме совещания, набравшим вопросам.

Управление проводит консультации с использованием технологических карт по разным вопросам управленческой деятельности руководителя, которые становятся впоследствии памятью для работы руководителя. Эти консультации мобилизуют нас, позволяют избежать ошибок в работе, при проверках надзорных органов и ориентируют на успех.

Для руководителей по территориальному принципу проводятся проблемные семинары, на которых каждый руководитель делится опытом работы по определенной проблеме. Для старших воспитателей Управление также проводит совещания. Они всегда актуальны, опыт работы, рассматриваемый на них, педагоги города используют в своей практике. Старшие воспитатели с удовольствием посещают эти совещания. Кроме выше перечисленных категорий Управление организует обучающие семинары для специалистов (заместителей по АХЧ, заместителей по финансово-экономической работе, заведующих хозяйством, специалистов по кадрам и др.).

Управление организовало сетевое взаимодействие между детскими садами города. В связи с этим созданы ресурсные центры, стажировочные площадки. На базе этих учреждений педагоги повышают свою квалификацию, делятся опытом, разрабатывают методические продукты, которые становятся достоянием педагогов города. Управление выпускает свой журнал, где публикуется опыт лучших педагогов и руководителей города.

Проводятся конкурсы профессионального мастерства для разных категорий работников: «Лидер в образовании», «Воспитатель года», «Методист года», «Моя прекрасная няня», «Человек на своем месте» и др., где есть возможность на муниципальном уровне проявить себя каждому сотруднику: от руководителя до повара. На такие конкурсы сотрудников готовит весь коллектив, а это сплачивает, помогает ощутить плечо друг друга.

По инициативе Управления был создан Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения, специалисты которого оказывают консультативную и практическую очень действенную помощь по запросу учреждений, в том числе и по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами. В текущем учебном году специалисты

Центра проводят для педагогов города семинар «Информационно-методическое сопровождение подготовки педагогических работников ДОО к участию в муниципальном этапе Всероссийского конкурса “Воспитатель года”». Эта помощь существенна и востребована.

В вашем детском саду есть инклюзивные группы, которые посещают обычные дети и дети с синдромом Дауна. В чем особенность управленческой деятельности по организации работы в такой группе? Расскажите об этом, пожалуйста.

Когда мы начали работать с такими детьми, у нас не было опыта, не были созданы специальные условия для них, а только желание помочь этим ребятам и их родителям. Все происходило одновременно с пребыванием детей в детском саду: обучение специалистов, оснащение групп, приобретение информационно-методических пособий, литературы, работа с нормативно развивающимися детьми и их родителями по принятию особых детей.

В настоящее время ДОО посещают три ребенка с синдромом Дауна. Двое детей ходят в среднюю группу и один в подготовительную к школе, одного ребенка мы уже выпустили в школу. Двое детей находятся в одной группе с целью их комфортного пребывания, так как мы отметили их же-

лание общаться как с нормативно развивающимися сверстниками, так и со сверстником с аналогичным диагнозом. Наряду с этим была обеспечена соответствующая наполняемость инклюзивной группы.

Ключевые моменты управленческой деятельности по организации работы в детском саду: лидерская позиция руководителя в формировании инклюзивной культуры в коллективе, а также развитие инклюзивной практики в ДОО; оказание поддержки (информационной, методической, материальной) сотрудникам, отвечающим за психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, координация и контроль (на начальном этапе) деятельности всех специалистов; создание материально-технических, психолого-педагогических, кадровых условий для развития и поддержки инклюзивного образования. На мой взгляд, главное для функционирования инклюзивной группы — найти педагогов, желающих работать с детьми с ОВЗ. Опыт работы этих педагогов продолжили другие коллеги нашего детского сада и ДОО города.

Когда в учреждении работает сплоченная команда, отношения между сотрудниками не ограничиваются только должностными обязанностями. Какие существуют традиции?

Значение накопления и укрепления традиций для коллективной жизни хорошо выразил А.С. Макаренко. Он писал: «Ничто так не укрепляет коллектив, как традиция; воспитать традиции, сохранить их — чрезвычайно важная задача в воспитательной работе».

В нашем детском саду стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Мы с уважением и почтением относимся к людям старшего поколения, проводим для них праздничные концерты и чаепития к Дню пожилого человека, приглашаем к нам в гости.

Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду, — чествование юбиляров, ветеранов. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, выявлять скрытые таланты.

Чтобы воспитывать у детей стремление и потребность к здоровому образу жизни, надо быть самим для них примером, держать себя в хорошей физической форме.

Сотрудники постоянно и с удовольствием принимают участие в городских спортивных мероприятиях: «Соревнования по лыжным гонкам», «Соревнования по шашкам и шахматам», «Соревнования по теннису», «Соревнования по плаванию», «Легкоатлетическая эстафета», «Кросс наций», «Лыжня России». Особенно любим «Туристический слет». На этих мероприятиях присутствуют как непосредственные участники,

так и болельщики. Это прежде всего возможность неформального общения всех сотрудников. Опыт участия в «Лыжне России» мы перенесли в свою педагогическую деятельность: организовали лыжные соревнования для воспитанников ДОО нашего микрорайона. В дальнейшем дети участвуют в городских соревнованиях «Лыжня дошколят». Набраться новых сил, зарядиться положительными эмоциями, пообщаться с природой — одним словом, полноценно отдохнуть позволяют совместные выезды на природу, лыжные пробежки по выходным дням. В ДОО организован «Клуб любителей скандинавской ходьбы», два раза в неделю проводится степ-аэробика для сотрудников и родителей. Так наш коллектив поддерживает свое здоровье, чтобы эффективнее работать.

В ДОО существуют традиции и обычаи: поздравление сотрудников с днем рождения; совместное проведение календарных праздников (Новый год, Новый год для детей сотрудников, 8 Марта, особенное значение придается Дню дошкольного работника). Для сотрудников проводятся различные мероприятия специалисты ДОО, приглашенные извне: лекционно-практические занятия, семинары-практикумы, тренинги на различную психолого-педагогическую тематику. Традиционна и «Неделя психологии», которая так полюбилась и

родителям и педагогам. Регулярно проводятся «Клубы выходного дня», субботники с участием всех представителей педагогического процесса: детей, самих родителей и воспитателей, — во время которых проходят мастер-классы, ярмарки, дегустации заготовок на зиму и др.

По традиции гость номера оставляет свои пожелания чи-

телям. Что бы Вы хотели сказать коллегам?

Все мы родом из детства, из мира любви, добра, где ребенок, не растеряв радости и надежды нового дня, изумляясь красоте мира, ждет встречи с интересным и добрым... Учитесь у детей жить ярко, радоваться каждому мгновению и ценить то, что имеете!

Беседовала Е.В. Боякова



Детский сад № 53 г. Сыктывкара — передовое образовательное учреждение, внедряющее новые технологии управления и модели организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО (примеч. ред.).

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет



МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА

МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ФГОС ДО

Авторы — Русаков А.С., Эпштейн М.М.

Книги раскрывают модель инновационных комплексов как механизма обеспечения конкретных комплексных педагогических практик через взаимодействие причастных к данной практике ученых, педагогов, управленцев, образовательных и иных организаций.

Авторы обсуждают эту модель в связи с современными задачами дошкольных педагогических коллективов и органов управления образованием по реализации государственного стандарта дошкольного образования.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

РАЗВИТИЕ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



МЕНЕДЖМЕНТ

Шаехова Р.К.,

канд. пед. наук, доцент, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Республика Татарстан

Аннотация. В статье обоснована актуальность проблемы повышения квалификации педагогов (воспитателей). Подчеркивается, что реализация программ дополнительного образования невозможна без коренной перестройки деятельности всех институтов и центров повышения квалификации. Качественная реализация профстандарта в рамках повышения квалификации нуждается в серьезном научно-методическом сопровождении. Переосмыслены базовые ценности, приоритеты, задачи, технология обучения слушателей, определены формы, методы и средства обучения, предусмотрено взаимодействие со слушателями в межкурсовой период. Предлагаются пути решения выявленных проблем в соответствии с требованиями стандартов.

Ключевые слова. ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, разноуровневые программы повышения квалификации, педагог (воспитатель), профессиональные компетенции, технология обучения слушателей, передовая педагогическая практика.

Современные требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного об-



разования переориентировали педагога с привычной для него оценки «результатов» на оценку «условий», которые должны быть созданы в ДОО. Под условиями понимается создание образовательной среды, «обеспечивающей полноценное развитие во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям» [3].

Специфика дошкольного детства делает неправомерным требование от ребенка конкретных образовательных достижений. В Стандарте особо подчеркивается, что «в дошкольном образовании оценивается не ребенок, а условия, созданные для его развития, позволяющие ему быть разным, успешным...» [3]. Одно из главных условий, которое должно быть создано в ДОО, — психологический комфорт, включающий как удовлетворение всех базовых потребностей ребенка (в общении, познании, движении), так и общую атмосферу любви, радости, понимания и принятия, в которой он раскрывается для общения, познания, игры и творчества.

Изменение трудовых функций педагога дошкольного образования, повышение его профессиональной квалификации, развитие

профессиональной компетентности становится центральным объектом государственной образовательной политики. На сегодняшний день решение поставленных государством задач в некоторых случаях затруднено из-за несоответствия педагога новым требованиям, обозначенным в профессиональном стандарте.

Процессы модернизации дошкольного образования неизбежно должны базироваться на оценке соответствия требованиям ФГОС ДО по созданию условий реализации основной образовательной программы и требованиям профессионального стандарта педагога.

Стандарт нацелен на решение двух важнейших задач: повышение качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста (включая детей с ОВЗ) и повышение квалификации работника дошкольного образования.

Качество дошкольного образования представляет собой комплексную характеристику, выражающую степень его соответствия Стандарту, который, в свою очередь, «обеспечивает государственные гарантии уровня и качества образования» [3].

Впервые ориентиры качества дошкольного образования были определены в Концепции дошкольного воспитания (1989). В ней обозначены четыре основных принципа: гуманизация, развивающий характер образования,

дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения, деидеологизация дошкольного образования [2]. Они остаются основополагающими для оценки современного дошкольного образования России.

В самом общем виде качество дошкольного образования определяется созданием «психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий в Организации, а также качеством оснащения развивающей предметно-пространственной среды» [3].

Качество дошкольного образования в немалой степени определяет качество последующих уровней системы образования России. Поэтому необходима целенаправленная работа самого педагога по овладению новыми компетенциями, заявленными профстандартом.

Уровень развития профессиональных компетенций в «профессиональной деятельности педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада» [4].

Анализ современной ситуации в образовании свидетельствует о

том, что не так много педагогов в полном объеме владеют заявленными в профстандарте компетенциями и являются носителями передовых педагогических практик.

Известно, что профессиональный стандарт педагога должен привести к масштабным изменениям всей системы педагогического образования. Так, Институтом психологии и образования Казанского федерального университета (далее — ИПиО КФУ) разработан проект, в котором отражены модели и программы различных подходов к подготовке педагогов новой формации. Очевидно, что для получения педагогического образования нужно не менее пяти лет. Ключ решения проблемы один — стимулирование повышения квалификации современного педагога на овладение им востребованными практикой дошкольного образования профессиональными компетенциями. Процесс модернизации должен осуществляться на основе индивидуальной программы профессионального развития каждого педагога. Программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации должны учитывать объективную оценку его профессиональных компетенций, достижений и самоанализ профессиональной деятельности.

Этому должна предшествовать коренная перестройка деятельности всех институтов и центров повышения квалификации, в том числе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиО КФУ.

На Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее — ПМЦПКиППРО) возложена ответственность за поэтапное внедрение профстандарта, поэтому считаем необходимым поделиться «первыми шагами».

Преподавательский состав ПМЦПКиППРО отчетливо понимает, что на сегодняшний день главным результатом повышения квалификации следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а позитивные изменения, предполагающие развитие профессиональной компетентности педагога в реализации требований Стандарта.

Качественная реализация Стандарта в рамках повышения квалификации нуждается в серьезном научно-методическом сопровождении. Для этого необходимы база данных о кадровом составе ДОО, об их уровне квалификации, достижениях, результатах личностного роста и динамике развития их воспитанников, а также обновление

содержания программ дополнительного профессионального образования и технологии их реализации.

В соответствии с нормативными правовыми документами и современными государственными требованиями к содержанию образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» мы разработали 12 разноуровневых программ повышения квалификации, которые получили положительную экспертную оценку. Тематика программ отражает самые актуальные проблемы в образовании: «Современное дошкольное образование, обеспечивающее поддержку уникальности и самоценности детства», «Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Организация раннего языкового образования с учетом этнокультурной ситуации развития детства» и др.

В настоящее время переосмыслены базовые ценности, определены приоритеты, перспективные задачи, разработаны технология обучения слушателей, формы обучения и взаимодействия слушателей в межкурсовой период (см. таблицу).

Таблица

**Сравнительный анализ традиционного и инновационного
подходов к реализации программ дополнительного
профессионального образования**

Компоненты парадигм	Подход	
	традиционный	инновационный
1	2	3
Ценности	Повышение квалификации для работы в системе дошкольного образования (72 ч)	Обучение по программе дополнительного профессионального образования (ДПО) для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (64 ч)
Мотивация достижений	Повышение квалификации как обязательность для осуществления профессиональной деятельности	Заинтересованность воспитателя в дополнительном профессиональном образовании с целью увеличения роста профессионализма: от удовлетворения в профессии к стремлению достижения уровня «ведущий учитель». Заинтересованность в личностном росте и динамике развития ребенка: от первых успехов до высоких показателей целевых ориентиров
Цели и задачи повышения квалификации	Направленность обучения на совершенствование теоретических знаний, практических умений и навыков	Непрерывность педагогического образования. Совершенствование и освоение новых профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Учет индивидуальной программы профессионального развития педагога. Приобретение концептуальных знаний. Освоение передовой педагогической практики
Позиция участников образовательных отношений	Профессорско-преподавательский состав преподносит — слушатель	Научно-методический состав преподавательского состава структурирует, приводит знания в систему, выводит на практический уровень. Равноправные партнерские отношения

Окончание табл.

1	2	3
	осваивает информацию. Авторитарный стиль управления учебным процессом	ния, взаимообучение. Деловое общение. Право выбора спецкурсов. Демократический стиль управления учебным процессом
Технологии обучения	Традиционная методика обучения	Технология поэтапного овладения новыми профессиональными компетенциями, способствующими реализации требований ФГОС ДО
Образовательные программы, формы и методы обучения	Стабильная структура курсов повышения квалификации, учебно-тематического плана. Лекционные и практические занятия	Разноуровневые программы ДПО, опирающиеся на объективную оценку компетенций педагога, его достижения, анализ деятельности. Гибкая структура рабочих программ, учебно-тематических планов (модульный принцип обучения). Лекционные и практические занятия (лекция-беседа, семинар-взаимообучение, мастер-классы, демонстрирующие передовые педагогические практики и т.д.). Стажировка на базе инновационных площадок. Дополнительные образовательные услуги. Акцент на самообучение и саморазвитие слушателя. Преимущество интерактивных методов обучения
Средства обучения	Учебные книги (методические пособия, рекомендации и т.д.)	Учебная книга дополняется материалами для самостоятельной работы, дидактическими средствами, ресурсами ИК-систем (мультимедийные средства, сайты, интернет-семинары, вебинары и др.)
Контроль и оценка	Контроль успеваемости	Акцент на самоконтроль овладения новыми профессиональными компетенциями, оценку квалификации представителями профессионального сообщества

С учетом логики построения учебного процесса в организациях высшего образования разработана технология поэтапного овладения новыми профессиональными компетенциями, способствующими реализации требований ФГОС ДО. Мы опирались на исследования И.Ф. Слепцовой [5], интерпретируя и дополняя их новыми положениями, при этом имели в виду, что «квалификация педагога представляет собой совокупность двух основных компетентностей: педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования и педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ» [4]. Данная технология включает в себя *пять этапов*.

1. Мотивационно-целевой.
2. Теоретико-методологический.
3. Стажировочно-практический.
4. Проектировочно-развивающий.
5. Профессионально-практический.

Каждый этап предусматривает свои задачи, формы и методы работы со слушателями, которые в комплексе обеспечивают позитивную динамику профессионального роста педагога. Рассмотрим их подробнее.

Основное содержание *мотивационно-целевого этапа* заключается в мотивации слушателей к предстоящей деятельности с целью повышения профессионального и карьерного роста. Для этого мы разработали разноуровневые программы дополнительного профессионального образования, предусмотрено ознакомление с индивидуальными программами профессионального развития педагогов, проводятся анкетирование, самооценка уровня развития новых профессионально значимых компетенций трудовой функции, определяются затруднения в существующей практике. По сути, курсы повышения квалификации должны соединить процесс обучения с индивидуальными программами развития педагогов разного уровня квалификации.

Первостепенная задача *теоретико-методологического этапа* — трансляция идеологии профессионального стандарта. Кроме этого, предусмотрено ознакомление слушателей с современными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности, современными исследованиями в области психолого-педагогической культуры педагога. Практические занятия со слушателями принимают ярко выраженный развивающий характер, предусматривающий работу с нормативными правовыми источниками, основными

образовательными программами дошкольного образования, самостоятельную деятельность слушателей в рабочих тетрадях, ознакомление с новинками научно-методической литературы в научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского, а также практикумы в образовательном центре высоких медицинских технологий и др.

Преподаватели кафедры дефектологии и клинической психологии Института психологии и образования КФУ убедительно доказывают, что в основу Стандарта дошкольного образования положена культурно-историческая методология развивающихся систем. В контексте этой методологии образование выступает как механизм поддержки разнообразия детства.

Результатом второго этапа обучения должно стать освоение слушателями «психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения и др.» [4].

Стажировочно-практический этап предусматривает содержательные, процессуальные и прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

Хотелось бы отметить, что требование Стандарта предполагает насыщение дошкольного образования детскими видами деятельности, а значит, пересмотра деятельности педагогических коллективов в создании условий, стимулирующих игровую, познавательно-исследовательскую деятельность, общение детей, в изменении позиции воспитателя по отношению к детям. Насыщение дошкольного образования многообразными формами «специфически детской», по выражению А.В. Запорожца, деятельности служит гарантом готовности ребенка к обучению в школе [1]. Международным опытом подтверждается, что, если ребенок увлечен детской деятельностью, это служит показателем профессионализма педагога и прогнозом успешности обучения в школе.

Наша задача — способствовать переосмыслению слушателями существующей образовательной практики. Чтобы сформировать у слушателя готовность к реализации деятельностного подхода, ему необходимо не только познакомиться с основными теоретическими положениями, но и побыть участником мастер-класса, погру-

зиться в естественную учебную ситуацию, организованную на стажировочной площадке.

Активность слушателей проявляется и на практических занятиях, которые содержат элементы диалога и дискуссионного компонента или элементы технологических приемов мозгового штурма, решение проблемных ситуаций. В целях предупреждения незнания или неспособности использовать имеющиеся знания на практике проводятся семинар-взаимообучение, семинар-исследование, семинар-конференция, видео- и кейс-семинары. Такие практические занятия предусматривают выполнение учебно-исследовательских заданий, разработку программ индивидуального развития ребенка, изучение передовой педагогической практики в профессиональном сообществе, общение с успешными воспитателями и их воспитанниками, авторами основных образовательных программ, встречи с участниками реализации всероссийских и республиканских проектов, профессиональных конкурсов, грантов, с разработчиками стандартов, с деятелями науки и искусства.

Все эти формы привлекают слушателей к реализации перспективных образовательных проектов. Они начинают более осознанно относиться к поставленной проблеме и практически готовы к предстоящей проектной

деятельности, направленной на преодоление затруднений в существующей практике.

Проектировочно-развивающий этап предполагает обучение слушателя проектированию своей индивидуальной программы профессионального развития. Для этого необходимы глубокий анализ профессиональной деятельности, умение не только удовлетворять образовательные потребности отдельных категорий детей, но и видеть их проблемы в обучении, воспитании, умение разрешать их совместно с другими специалистами, преодолевать трудности во взаимодействии с семьями воспитанников.

Разработка индивидуального проекта требует владения умениями целеполагания, анализа, проектирования, прогнозирования результатов своей деятельности, а также умения проектировать условия реализации образовательной программы ДОО. Но не каждый из работников образования может видеть свои проблемы, тем более осуществлять рефлексию трудовых действий.

Поэтому заключительной контрольной точкой освоения программы повышения квалификации может являться не только защита проекта индивидуальной программы профессионального роста педагога, но и итоговая работа в форме защиты методиче-

ских рекомендаций, пособия, разработки проекта индивидуальной программы развития ребенка или программы мероприятий по реализации ФГОС ДО (для старших воспитателей) и др.

Профессионально-практический этап предусматривает реализацию проекта в самостоятельной профессиональной деятельности — это, значит, проявление трудовых действий педагога, выраженных в следующих профессиональных умениях:

- организовывать различные виды деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская), а также детские виды активности, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

— владеть ИКТ, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми [4].

Данный этап представляет собой окончательную готовность слушателей к реализации ФГОС ДО. Однако открытым остается вопрос оценивания квалификации педагога с позиций овладения им новыми (более сложными) трудовыми функциями и профессиональными компетенциями, нормативно не закреплена его механизм. Педагоги ждут новое Положение об аттестации — это следующий шаг внедрения профессионального стандарта [6].

Хотелось бы отметить, в настоящее время в ПМЦПКиППРО созданы хорошие условия для повышения квалификации воспитателей. Занятия по освоению программ повышения квалификации проводятся в кабинете дошкольного образования на 32 посадочных места. Материально-технические средства кабинета предоставляют большие потенциальные возможности для образования и самообразования слушателей. Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения, достичь планируемых результатов.

Компьютерно-техническое оснащение кабинета может быть использовано с различными целя-

ми: демонстрации слушателям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студий «Союзмультфильм», «Татармультфильм»; поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию программ дошкольного и дополнительного профессионального образования.

Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение: для составления презентаций PowerPoint; Prezi; создания дидактических электронных игр и пособий — SMART Notebook; Easiteach, — а также подключение к Интернету. По мере необходимости занятия проводятся в компьютерном классе, который состоит из рабочих мест слушателей, преподавателя, сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Учитывая региональные требования, кабинет дошкольного образования оснащен современными образовательными программами, методическими пособиями, материалами учебно-методических комплектов, включая УМК «Учимся говорить по-татарски», «Изучаем русский язык», комплектами дидактических средств, многофункциональных развивающих игр, электронных ресурсов, способствующих раннему языковому образованию детей.

Практико-ориентированные занятия по проблеме коррекционной педагогики и специальной психологии проводятся в учебно-научной лаборатории «Ранняя помощь и комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе ИПиО КФУ, так называемой «лекотеке». Это дефектологическая клиника, которая осуществляет специальную педагогическую помощь не только детям, но и родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами в развитии. Она оборудована крупногабаритными модулями, дидактическими материалами М. Монтессори, коррекционно-развивающими игровыми средствами для детей и др.

В электронно-библиотечной системе «КнигаФонд» КФУ есть в наличии учебная и научная литература, доступ к которой предоставлен всем слушателям. Электронно-библиотечная система реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Кроме этого, в собрании «КнигаФонда» десятки тысяч электронных учебников, учебных пособий, научных публикаций, учебно-методических материалов; удобны механизмы их поиска, чтения, конспектирования, цитирования. «Книга-

Фонд» обеспечивает законный доступ к изданиям с использованием инновационных технологий.

Следует признаться, что систему поэтапного применения профессионального стандарта педагога мы начали рассматривать сравнительно недавно, с момента широкого его обсуждения и первых шагов внедрения. Однако из анализа статистических данных о слушателях, материалов отчета участников республиканской инновационной площадки (РИП), передовой педагогической практики на стажировочных площадках, материалов итоговых работ и делового общения со слушателями мы убеждаемся в том, что добиться готовности слушателей к качественному выполнению трудовых функций достаточно сложно. Эта система должна быть системой ориентировки самого педагога. Успеха следует ожидать только от того, кто сам осознает необходимость профессионального развития, мотивирован к освоению новых компетенций, занимается самообразованием, заинтересован в своих достижениях и карьерном росте.

Можно с уверенностью сказать, что внедрению профессионального стандарта педагога дошкольного образования (воспитателя) в нашей республике положено хорошее начало. Мы убеждены, что современные под-

ходы к реализации программ повышения квалификации позволят решить проблему обеспечения государственной гарантии уровня и качества дошкольного образования Республики Татарстан.

Литература

1. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1: Психическое развитие ребенка. М., 1986.
2. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию от 16.06.1989 № 7/1).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
5. *Слепцова И.Ф.* Формирование готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми дошкольного возраста в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007.
6. *Ямбург Е.А.* Внедрение профессионального стандарта педагога: шаг второй — уровневая оценка профессионального учительского роста // Мат-лы Всерос. конф. по обсуждению содержания профессионального стандарта педагога (20 декабря 2016 г.).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СКАЗОЧНЫХ ИСТОРИЙ в ДОО

Гавриченко О.В.,

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии Московского педагогического государственного университета, Москва

Аннотация. В статье рассматриваются психологические возможности применения метода сказочных историй в диагностической работе с детьми в ДОО. На конкретных примерах анализируются особенности диагностики определенного спектра психологических проблем у дошкольников с помощью метода сказочных историй.

Ключевые слова. Психологическая диагностика, метод сказочных историй, метафора, сказкотерапия, психологические трудности, психолого-педагогическое сопровождение, ФГОС ДО.

В детских садах основная работа по психолого-педагогическому сопровождению ребенка осуществляется с помощью воспитателя. Именно педагогу необходимо не только формировать и создавать условия для полноценного и благоприятного развития детей, но также и отслеживать определенные психологические изменения, происходящие с ребенком. Вовремя выявить психологическую проблему, а затем помочь дошкольнику справиться с его психологическими трудностями может воспитатель, владеющий определенными пси-

хологическими приемами диагностической и коррекционной работы.

В современных условиях работы ДОО применяется и реализуется ФГОС ДО, позволяющий выявить и осуществить психолого-педагогическое развитие ребенка с учетом современных реалий. Психологи и педагоги разработали методические материалы и практические методы психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной среде. Сказки как интегративный метод социокультурного развития дошкольника, применяе-

мый в психологической работе с детьми в ДОО, предложенный О.В. Гавриченко, основан на положениях, реализуемых в рамках ФГОС ДО [6, с. 168—196].

Человек с момента своего рождения попадает в мир символов, которые постепенно заполняют его жизнь, принося в нее свое особое психологическое содержание и смысл. Образы сказочных героев и сюжеты волшебных историй связывают индивидуальное сознание ребенка с той сферой нашей жизни, которую К.Г. Юнг назвал «коллективным бессознательным». В этой сфере сосредоточен исторический и культурный опыт человечества, общий для всех народов. Он представлен в архетипах и символах. Коллективное бессознательное — своего рода «память поколений», то психологическое наследство, с которым ребенок появляется на свет. Содержание коллективного бессознательного в минимальной степени формируется личностью и в своей сущности вообще не является индивидуальным приобретением. Это бессознательное как воздух, которым дышат все и который не принадлежит никому. Юнг рассматривал бессознательное как живого посредника добра и зла одновременно [7].

Его частью являются мифы и сказки. Именно их символический язык способен передать психологические состояния, ко-

торые переживает человек, выбирая тот или иной сказочный сюжет или героя. Юнг называл это содержание коллективно-бессознательного «архетипом» — формой, организующей психологический опыт индивида. Любые персонажи волшебных сказок или метафор: добрые феи, злые волшебники, ведьмы, драконы — выступают архетипическими образами, представленными на глубинных уровнях психического. Образы мифов и сказок воздействуют на человека независимо от того, осознает он их или нет. Они — психологические реалии коллективного бессознательного. Мифы, метафоры и сказки отражают не какую-то абстракцию, а текущую жизненную психическую реальность. К.Г. Юнг описывал психический феномен мифа и сказки через архетип, который он называл «самостью». Юнговские архетипы — устойчивые механизмы и формы, в которых существует и реализуется коллективное бессознательное. Самость, с точки зрения Юнга, представляет центральный архетип всей личности и объединяет сознательную и бессознательную сферу человека так, что они взаимно дополняют друг друга. Самость в процессе развития личности обретает все большую целостность.

В сюжетах любимых детских сказок мы можем увидеть опре-

деленный жизненный сценарий, выбираемый человеком. Он бессознательно связывает себя с героями сказки и тем сюжетом, который в ней разворачивается. Именно через эту неосознанную связь коллективное бессознательное начинает воздействовать на индивидуальное сознание.

Много внимания наследованию коллективного бессознательного уделил Э. Берн в работе «Люди, которые играют в игры». Но это наследование несколько иное, хотя по большей части бессознательное — от значимых предков. Берн рассматривает жизненные сценарии людей и видит их истоки среди родителей и более отдаленных предков тех семей, у которых в письменном виде сохранилась их история, наподобие того, как это делалось у королей. Заглянув в глубь времен, можно посмотреть, каким образом предки семей воздействуют на жизнь своих внуков. Берновское представление о бессознательном (хотя он так его не называет) тоже предполагает наследование отдельным лицом опыта человечества, в том числе и мифологического.

Берн видит связь между древними мифами и жизненными сценариями человека. В жизненных сценариях воссоздается коллективное бессознательное. Оно создает определенные рамки и наполняет конкретным содержанием жизнь человека. Эти

сценарии, используя юнговскую терминологию, становятся архетипичными. Так, сценарий «Никогда», по мнению Э. Берна, представлен судьбой мифологического героя Тантала, обреченного на вечные муки, страдающего от голода и жажды, хотя вода и ветвь с плодами находятся рядом. Обладатели подобных сценариев — родители, которые запретили делать то, что им хотелось, поэтому их жизнь полна искушений и «танталовых мук». Они как бы живут под знаком проклятия и боятся того, чего сильнее всего желают, в связи с чем мучают себя [1, с. 285].

Так или иначе, метафоры и сказки своим символическим языком воздействуют на индивидуальное сознание человека. В свою очередь, этот особый язык может быть активно использован в процессе диагностической и коррекционной работы.

Дж. Толкиен выделяет в волшебной сказке три важные психотерапевтические функции, которые реализуются: через «восстановление» — это вновь обретение ясности взгляда на вещи; «избавление» — сказка дает освобождение от глубинных страхов, уходящих корнями в древность; «утешение» — как бы не складывалась у слушателя жизнь, всегда есть надежда на неожиданный поворот событий, который приведет к счастливому концу [6, с. 170].

Считается, что метафоры в психотерапевтической работе со своими пациентами впервые начал использовать М.Г. Эриксон, хотя в культуре как вид символического языка, использовавшегося для обучения, метафоры существовали еще в древние времена. Эриксон зафиксировал тот факт, что предложенная человеку метафора скорее достигает цели, чем обычная терапевтическая беседа или обсуждение проблемы напрямую. Особенно дети с большей готовностью откликаются на такой подход: для большинства из них метафора — знакомая реальность, ведь наше детство состоит из сказок и сказочных героев. Именно эти сказочные персонажи оказывают наибольшее воздействие на внутренний мир ребенка.

Последователи Э. Эриксона — Дж. Миллс, Р. Кроули, Ф. Баркер — написали ряд работ, в которых достаточно подробно рассмотрели структуру терапевтической метафоры, способы ее построения и возможности [4]. Психотерапевтические возможности метафоры определяются прежде всего тем, что она является языком правого полушария, которое в большей мере, чем левое, отвечает за образную и эмоциональную сторону мышления и, следовательно, за появление психосоматики. Кроме того, метафора напрямую работает с подсознанием, вызывает в нем

необходимые ассоциации и изменения.

Метод сказкотерапии значительно улучшает и облегчает процесс проведения психотерапевтической и коррекционной работы. Метафоры или сказки выступают не прямой формой психологического воздействия, поэтому и не вызывают со стороны ребенка или взрослого сопротивление принятию новых идей, что характерно для методов прямых направленных воздействий. Они воспринимаются мягче и приемлемее, а не как противопоставление или требование изменить себя. С одной стороны, метафора — это история или волшебная сказка, не требующая немедленного реагирования от человека, а с другой — она стимулирует мышление, ощущения и идеи для разрешения психологической проблемы.

Отечественные специалисты в области сказкотерапии, такие как И.В. Вачков, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, О.В. Защиринская, Д.Ю. Соколов и др., определяют метод сказкотерапии не просто как одно из направлений психотерапии, а как синтез многих достижений психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур [6, с. 171—172].

Сказкотерапия — процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем. Сказочные истории содержат информацию

о динамике жизненных процессов. В них можно найти полный перечень человеческих проблем и способы их решения. Слушая сказки в детстве, человек накапливает в бессознательном некий символический «банк жизненных ситуаций». В процессе психологического консультирования мы обращаемся как к жизненному опыту человека, так и к его сказочному «банку жизненных ситуаций». Это позволяет найти нужное решение [3].

В то же время ребенок или взрослый может сам по просьбе психолога, который дает ему определенный посыл для сочинения сказки, придумать свою сказочную историю. В этом случае метафора уже становится для нас проективным вербальным методом диагностики психологических проблем, поскольку содержит в себе главные свойства проективных методов: слабую структурированность материала (обеспечиваемую присутствием не целой сказки, а всего лишь ее посыла) и высокую творческую активность респондента. Собственная сказка ребенка наполняется метафорическими образами, сигнализирующими психологу о наличии конкретных психологических проблем или трудностей. Таким образом, диагностическая сказка помогает психологу войти во внутренний мир ребенка или взрослого.

В этом случае нас интересует диагностическая возможность

сказочной истории, а именно: каким образом и по каким параметрам мы можем классифицировать те или иные психологические проблемы, о которых метафорическим языком говорит нам ребенок, чтобы впоследствии оказать ему адекватную психологическую помощь и правильно построить коррекционную работу. Чтобы профессионально использовать психологическую информацию при осуществлении психологической коррекции, необходимо опираться на возможности самого ребенка и его внутренний мир.

В проведенном О.В. Гавриченко исследовании диагностических возможностей метода сказочных историй в работе с детьми выделялись наиболее информационные с психологической точки зрения сказочные зачины, направленные на выявление таких психологических трудностей, как агрессивность, подавленность, одиночество, страх, желание справиться с жизненными трудностями [2].

Нам бы хотелось продемонстрировать на конкретных примерах тот яркий психологический смысл, который существует в сказках, рассказанных дошкольниками. Эти сказки заимствованы из архива московской психологической консультации «Институт детства». Мы использовали один из шести сказочных зачинов «Птенец» из набора

сказок, составленного Б. Шелби. «В одном темном лесу росло большое-большое дерево, на вершине которого пристроилось небольшое гнездышко. Там жили птички: две взрослые и один совсем маленький птенец. И вот однажды вдруг налетела сильная буря, дерево закачалось, наклонилось, и маленький птенчик выпал из гнезда... Как ты думаешь, что с ним произошло дальше?» [5, с. 109—111].

Сказка эта моделирует архетипическую ситуацию катастрофы, которую переживает в своей жизни каждый ребенок (она может соответствовать реально переживаемым событиям: ситуации развода родителей, сепарации, одиночества, госпитализации и т.п.), причем ребенок, как правило, идентифицирует себя с персонажем-птенцом; дерево представляет собой модель дома, семьи; птицы, естественно, — родители героя. Анализируя сказочную историю детей, мы стремились выделять в рассказах следующую структуру: оптимистичный или пессимистичный финал, качество приключений и переживаний героя (птенца), героя, разрешившего трудную ситуацию, а также роль родителей или значимых других в спасении героя и общее благополучие семейной обстановки.

1-й случай. Вначале приведем краткий психологический портрет, составленный психологом

на основе беседы с ребенком и родителем: «Семилетняя Катя вызывающе ведет себя на занятиях, постоянно шумит, обращает на себя внимание, не может сдержаться. Однако после урока — сдержанна и дружелюбна. В результате трудных родов у Кати образовалась гематома мозга. Со слов отца становится понятным, что девочка пережила несколько мощных стрессов: после развода родителей она и сестра оставались с матерью, которая встречалась после развода с другим мужчиной. Мать умерла при непонятных (похожих на криминальные) обстоятельствах год назад, после чего отец взял девочек к себе. До этого момента они не общались. У отца недавно появилась вторая жена, которую он очень любит; по его словам, она очень тепло относится к девочкам. Отец — человек жесткий, говорит с дочерью командным тоном, в доме также установлены твердые бытовые правила. Эмоциональный климат, по-видимому, не самый благоприятный.

А теперь рассмотрим продолжение сказки «Птенец», которое сочинила Катя: «...затем он упал, мама с папой долго искали его и не нашли. Потом змея съела птенца. И все вроде».

Психолог. А что думали папа и мама?

Катя. Думали, что он упал.

Психолог. А что чувствовали?

Катя. Грусть.

Психолог. А что делали?

Катя. Искали, но не нашли.

Он тоже искал и далеко ушел.

Психолог. Как сложилась жизнь мамы и папы после того как они потеряли птенца?

Катя. Думали, что он вырос и живет где-то на дереве.

Анализируя метафорический смысл Катиной сказки, мы можем сказать о том, что у девочки отсутствуют жизненные перспективы (жизненный ресурс), а также и то, что она не получает психологической поддержки со стороны значимых взрослых.

Об этом говорит пессимистический финал, где птенца съедает змея, а его родители так и не приходят к нему на помощь. Эмоциональное состояние у Кати очень снижено. Возможно, что у девочки депрессия. Ребенок сильно отделен от родителей. Сепарация в отношениях со значимыми взрослыми прослеживается в следующем метафорическом образе сказки: «Родители птенца думали, что он вырос и живет где-то на дереве». Катя испытывает чувство одиночества и потерянности в мире. Ребенок нуждается в поддержке со стороны взрослых и помощи в нахождении жизненного ресурса. Именно по этому направлению и необходимо строить дальнейшую коррекционную работу.

2-й случай. Краткая психологическая характеристика ребенка, данная психологом в процессе консультации: «Ира, 5 лет. Живет в семье со сложной структурой: это второй брак для каждого из ее родителей, причем после развода отца с ним остались два сына-подростка. Отец — бизнесмен из Индии, проживающий в Москве. Мать Иры — молодая дружелюбная женщина, склонная к усиленному переживанию чувства вины и перфекционизму, очень требовательная к себе и Ире. Бессознательно стараясь компенсировать недостаток любви к своим пасынкам (которыми она очень много занимается и с которыми поддерживает хорошие отношения), она бывает чрезмерно строгой с Ирой. Жалобы мамы — своеволие Иры, ее капризность и агрессивность по отношению к братьям. Ира — серьезная, интеллектуальная девочка, с которой легко договориться, но при этом приходится подстраиваться к ее желаниям: ни разу не удалось побудить ее выполнить задание, которое ей не нравилось.

Продолжение сказки. Ирина продолжает, не дослушав до конца сказочный зачин: «...Птенчик обиделся, пошел дальше и потерялся. Его вытолкнули другие птенцы. Потому что дерево закачалось. Они часто ссорились — первым начинал птенчик маленький. Он ушел от дома и начал грустить. Вдруг ему навстречу

попалась страшная собака. И сказал ей птенчик: “Пропусти меня в магазин купить кое-что себе!” Собака залаяла и пропустила. Он купил хлеб, покушал и закричал: “Мама, подними меня к себе!” Мама подняла его, и полетели они в другое гнездо. А оттуда вылезла мышь. Птенчик съел ее и улетел. (А птенчики другие тем временем грустили без папы, без мамы.) Но вот из крыши вылетела одна птица, ворона, и спросила: “Куда это ты, птенчик с мамой?” Птенчики полетели к ней в гости. А другие птенчики дома тем временем так кричали, что даже уши заболели: “Мама, возьми нас в другое гнездо!”, “Я хочу червячка!” Мама дала им червячка, наказала и полетела дальше».

Анализируя содержание сказки Ирины, мы можем выделить ряд психологических трудностей, о которых с помощью метафорических образов рассказала нам девочка. Вероятно, что Ира испытывает чувство одиночества и непонимания со стороны родителей. Эта проблема просматривается в самом начале ее сказки: «...Птенчик обиделся, пошел дальше и потерялся». В общении со своими братьями у Ирины существуют определенные сложности: частые ссоры и конфликты. Вот что она говорит в своей сказке: «Его вытолкнули другие птенцы. Потому что дерево закачалось. Они часто ссорились — первым начинал птенчик маленький». Ира

довольно тяжело переживает эти столкновения, испытывает сильную обиду и чувство одиночества в своей семье. Это ярко выражается в этом метафорическом смысле: «Он ушел от дома и начал грустить». В своей сказочной истории Ирина использует образы «злой» и «страшной» собаки, которая лаяла. Возможно, что он свидетельствует о достаточно высокой степени агрессивности Иры. Своим поведением девочка может демонстрировать желание нападать первой и проявлять жестокость: «Из другого гнезда вылезла мышь. Птенчик съел ее и улетел». Очевидно, что дома Ирине не хватает материнского внимания, и она очень старается его получить, при этом сильно ревнует маму к братьям. Это видно по следующему фрагменту сказки «Птенец»: «А другие птенчики дома тем временем так кричали, что даже уши заболели: “Мама, возьми нас в другое гнездо!”, “Я хочу червячка!” Мама дала им червячка, наказала и полетела дальше».

3-й случай. Психологический портрет ребенка, данный психологом: «Семилетний Стас второй ребенок в семье. Очень эмоционален, слишком возбуждается, срывает занятия в группе и выступления на концертах в ДОО. Затем переживает приступ рыданий. Не может ни на чем сосредоточиться и долго удерживать внимание. Технически одарен, пробует ре-

монтировать бытовые приборы, не любит учиться читать и заниматься. Любит смотреть фильм «Звездные войны»; по словам отца, у мальчика выражен «архетип героя».

Продолжение сказки: «...Я не знаю. Упал на землю. Почувствовал, что он не в теплом гнезде, а на земле. Летать еще не мог. Почувствовал, что он одинокий: “Попасть бы мне как-нибудь домой!” И начал трудиться как-нибудь взлететь наверх. Подпрыгивал, махал крыльями. Но вот кончилась буря, и появился кот. Родители увидели детеныша. Он стал махать крыльями, больше усилий прилагать. И попал наверх».

Психолог. А что папа и мама?

Стас. Подумали: потеря. Стали одинокими.

Психолог. Помогали ему?

Стас. Нет. Они его не видели в густой траве. Искали. Обрадовались, когда он прилетел.

Психологический анализ сказки: «Возможно, что у Стаса с родителями не очень сильный эмоциональный контакт.

Психолог. А что папа и мама?»

Стас. Подумали: потеря. Стали одинокими.

Психолог. Помогали ему?

Стас. Нет. Они его не видели в густой траве. Искали.

Психолог. И в своей семье ребенок испытывает чувство

одиночества, о чем четко говорит в своей сказке: “Почувствовал, что он не в теплом гнезде, а на земле. Летать еще не мог. Почувствовал, что он одинокий...” У ребенка присутствует эмоциональная подавленность. При этом Стас стремится справляться с трудностями самостоятельно, прикладывая к этому процессу свои силы и умения: “И начал трудиться как-нибудь взлететь наверх. Подпрыгивал, махал крыльями”; “Он стал махать крыльями, больше усилий прилагать. И попал наверх”».

На примере только этих случаев мы можем увидеть, насколько ярко и многообразно проявляются в сказках, сочиненных детьми, их психологические проблемы, с которыми и необходимо работать психологу. Один и тот же сказочный зачин способствует созданию у ребенка его собственного сюжета, наполненного глубоким метафорическим смыслом. Педагог может оперативно воспользоваться данной диагностической методикой и своевременно выявлять у детей сектор проблем, требующих решения и помощи со стороны взрослых. Однако необходимо подчеркнуть, что метод сказочных историй не универсален. С его помощью воспитатель может выявить лишь ту или иную психологическую трудность, с которой столкнулся ребенок, но для более глубокой и детальной

диагностики психологического состояния и особенностей развития ребенка и дальнейшей коррекционной работы необходимо участие специалиста-психолога.

Литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб., 1996.

2. Гавриченко О.В. Диагностические возможности метода сказочных историй в работе с детьми дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб., 2001.

4. Миллс Д., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». М., 1996.

5. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Е.И. Изотовой. М., 2013.

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). М., 2016.

7. Юнг К.Г. Человек и его символы. М., 2006.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

РАЗВИТИЕ СЕТЕВЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ

В России стартует эксперимент по повышению доступности образования, направленный на объединение и совместное использование ресурсов образовательных и иных организаций для развития сетевых форм образования.

Апробация эксперимента начнется в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, Ульяновской, Владимирской и Новгородской областях.

Итогом реализации эксперимента станет существенное увеличение доступности ресурсов

системы образования, и, как следствие, увеличение количества реализуемых образовательных программ, доступных для детей и молодежи. Информацию о новых возможностях, которые появятся по итогам реализации эксперимента, дети и их родители смогут узнать из специального мобильного приложения, позволяющего выбрать именно ту образовательную программу, которая будет интересна ребенку и удобна для посещения.

Источник: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/9594>

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чугайнова О.Г.,

канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Московского педагогического государственного университета, Москва

Аннотация. Статья раскрывает содержание понятия «социальное развитие дошкольников», современные требования к социальному развитию детей. Основное внимание акцентируется на проблеме профессиональной подготовки педагогов и условиях, позволяющих осуществлять социальное развитие детей на более высоком качественном уровне, критериях компетентности педагога в данной области, служащей показателем педагогического мастерства.

Ключевые слова. Социальное развитие, педагогическое мастерство, компетентность педагога.

Детство — уникальный, мощный период становления и социального развития личности, требующий особого психолого-педагогического сопровождения и условий. Под социальным развитием человека принято понимать процесс, когда усваиваются традиции культуры и общества, в котором он растет, формируются нравственные, моральные и культурные ценности. Правильное социальное развитие делает человека социально адаптированным к жизненным ситуаци-

ям и во многом определяет его будущее.

Социальное развитие — формирование положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, показатель коммуникативной и социальной компетентности. Его главная цель — становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры, что предполагает ориентацию на формирование когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер. В этой связи задача современной ДОО состо-

ит в том, чтобы из ее стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств.

Содержание дошкольного образования выстраивается в соответствии с ФГОС ДО, одно из направлений которого — социально-коммуникативное развитие, предусматривающее:

- воспитание дошкольников, направленное на усвоение норм и правил, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых [2].

Стандарт дошкольного образования выдвигает ряд требований к социально-личностному развитию его воспитанников:

- воспитание положительного отношения ребенка к себе, окружающему миру;

- создание условий для формирования уверенности в своих возможностях;
- воспитание чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
- воспитание положительного отношения к окружающим людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми (оказание помощи, планирование совместной работы, соподчинение своих желаний и контроль за ними, согласование мнений и действий с партнерами по деятельности);
- воспитание ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- создание коммуникативной компетентности ребенка (распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных эмоций);
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться,

соблюдать очередность, устанавливать новые контакты [1, с. 630].

Таким образом, на протяжении дошкольного детства формируются социальный опыт ребенка, через представления о социальном мире и о себе в нем; воспитание социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, событиям и явлениям, фактам, в нем происходящих; формирование активной позиции, оптимистического мироощущения и способности к преобразованиям, творчеству. Во многом этот опыт определяется условиями воспитания детей.

Сегодня дошкольникам интересен не только мир предметов и игрушек, дети многое хотят узнать о себе и окружающем, природе, так как живут в мире, где компьютеризированы многие стороны жизни, а это расширяет возможности интеллектуального развития. Современные дети стали даже чрезмерно информированы — и свободно ориентируются в технике, взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома. Отмечаются не всегда позитивные изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, их поведении, общении. Все это требует от педагога, даже начинающего, определенного уровня готовности к созданию условий для гармоничной социализации ребенка. Уровень этой, как и других

видов, готовности лежит в основе таких критериев педагогического мастерства, как общая культура и гуманистическая направленность личности педагога, потребность и способность к развитию и совершенствованию своей педагогической деятельности. В этой связи становится актуальной проблема готовности педагогов к социальному развитию дошкольников.

Особенно это важно для начинающих педагогов, еще не достаточно владеющих профессиональным мастерством. Состояние готовности к профессиональной деятельности, овладение основами мастерства и процесс профессиональной подготовки практически неразрывны, поскольку именно в этот период закладываются профессиональные компетенции. Вот почему истоки его формирования должны быть заложены еще в процессе обучения в вузе и постоянно совершенствоваться далее.

Компетентность как основа профессионализма и мастерства объединяет в себе как когнитивную, так и операционально-технологическую, мотивационную, этическую социальную и поведенческую составляющие и означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации и деятельности. Среди критериев, определяющих компетентность педагога в области социального

развития дошкольников, можно выделить некоторые, на наш взгляд, наиболее важные:

- способность организовывать взаимодействие с детьми разных возрастных категорий, учитывая особенности их психического, физического развития, пола, здоровья, характера, потребностей, национальных и религиозных традиций;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социальному развитию детей, организация различных видов детской деятельности;
- владение способами, позволяющими формировать у детей системные знания и представления о социальной действительности, осознавать ее явления, воспитывать отношение к себе, другим людям, событиям социальной жизни;
- способность организовывать деятельность по приобщению дошкольников к социально значимой и благотворительной деятельности;
- создание благоприятного социального окружения и комфортной среды, где сам педагог будет служить носителем и демонстратором высококультурных коммуникативных навыков, нравственных норм.

Чтобы сегодняшний бакалавр или магистр был компетентен в

решении вопросов социального развития воспитанников, он должен иметь практический опыт. Вот для чего, еще в период обучения в вузе, следует обеспечить такую практическую работу, при которой у студента формировался бы собственный опыт организации различных видов детской деятельности, приобретаемый на базе практики в рамках сетевого взаимодействия образовательной организации и вуза. При этом важно своевременно и качественно научить (если речь идет о студенте) или помочь практикующему педагогу организовывать такую эмоционально яркую, насыщенную, активную, разнообразную деятельность, которая дает ребенку возможность не только усваивать знания, но и выражать свое отношение, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром. При этом педагог сам должен уметь выразить это отношение и доходчиво донести до сознания ребенка. Для этого важно четко понимать, какая деятельность специфична в данном возрасте, а значит, наиболее приемлема.

Не только правильно организованная игровая деятельность позволяет ребенку моделировать разнообразные жизненные ситуации и «входить» в мир социальных отношений. В реальном плане приобщиться к миру людей дошкольник может в процессе

труда, наблюдений, предметной деятельности. Педагог для этого должен обладать умениями: постановки целей и задач, создания и поддержания мотивации и интереса детей, организации детского коллектива, творчески организовывать свою деятельность и деятельность детей. При этом способы и средства, отобранные и применяемые им, призваны обеспечивать детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым, отображать образец правильного поведения и взаимоотношений, должны быть направлены на установление доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия.

Важно помнить, что совместная деятельность ребенка со сверстниками и взрослыми формирует опыт, в процессе усвоения которого он видит и осознает наиболее эффективные и приемлемые способы и формы взаимодействия. Педагог призван сам выступать демонстратором этих способов, чтобы содействовать формированию правильных оценок, углублению знаний, воспитанию качеств личности, сознавать важность и необходимость владения нормами и правилами взаимодействия. Уже к моменту окончания вуза у студента должно быть сформировано правильное отношение к тем или иным

явлениям социальной деятельности и должен иметь место опыт социально значимой деятельности.

Отработать методы и апробировать средства будущим и практикующим педагогам возможно в условиях моделирования профессиональной деятельности на семинарах-практикумах и в условиях реальной практической деятельности в ДОО. Для практикующего педагога, так же как и для студента, с целью повышения мастерства и приумножения опыта можно воспроизвести содержание практической профессиональной деятельности (как предметное, так и социальное), используя для этого:

- метод анализа конкретной производственной ситуации и ситуационные задачи;
- формулирование и разрешение проблемной ситуации;
- деловые игры;
- проведение научных наблюдений.

Овладение умениями, формирование убеждений и опыта возможны в процессе различного рода обучающих мероприятий и форм работы, которые могут быть организованы как для студентов, так и для практикующих педагогов. В первую очередь это тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, приобретение аналитических умений, формирование правильной моральной точки зрения по нрав-

ственно-этическим проблемам, среди которых:

- отношение к людям из социально незащищенных слоев общества и к социально неблагополучным семьям;
- отношение и формирование гуманного отношения к детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья и людям, пережившим военные конфликты и бедствия;
- понимание приоритета интересов и потребностей, нужд окружающих людей перед своими собственными;
- видение и понимание проблем межконфессиональных и межнациональных конфликтов и др.

Именно эти проблемы наиболее остро возникают в профессиональной деятельности современного педагога, к которым он зачастую бывает не готов. От того, насколько будущий или практикующий педагог будет способен принять ситуацию, понять и разобраться в ней сам, каково будет его собственное отношение, целиком зависит и способность демонстрировать это правильное отношение детям. Работа в этом ключе должна быть направлена на осознание ценности, ответственности и социальной значимости социального развития детей.

Приобретение и трансляция опыта практической социально значимой деятельности предусматривает участие в волонтерской и благотворительной,

проектной работе и исследованиях социальной направленности в социальных и реабилитационных учреждениях для детей. Для этого должны быть организованы тесная связь и взаимодействие с различными социальными институтами воспитания.

На ребенка воздействует большое количество объектов, фактов, а значит, социальная действительность становится средством воспитания, причем не любой объект социального мира служит средством воспитания, а лишь та его часть, которая может быть понята и воспринята ребенком определенного возраста. Также важно научиться отбирать содержание. Для этого педагог должен сам хорошо ориентироваться в современной социальной жизни, видеть проблемы и понимать, какие из них доступны пониманию детей.

Обобщая все вышеизложенное, следует отметить, что для формирования компетентности по вопросам социального развития дошкольников педагог любого уровня должен:

- знать и грамотно применять на практике средства и способы ознакомления детей с явлениями социальной и общественной жизни на доступном уровне;
- быть способным к организации среды и различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста;

- иметь собственные устойчивые морально-нравственные и духовные убеждения, ценностные ориентации и установки к целому ряду важнейших явлений и проблем социальной жизни общества;
- понимать свою ответственность за социальное воспитание детей;
- быть готовым к демонстрации и трансляции лучшего опыта взаимодействия с различными членами общества и опыта социально значимой деятельности.

Только в этом случае социальное развитие детей будет естественным, а значит истинным и полноценным.

Литература

1. Кондратьева Н.В., Максимова М.В. Игра как ведущая деятельность в социально личностном развитии дошкольников // Молодой ученый. 2015. № 6. С. 629—632.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет



СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОНР

Автор — Шефер Н.А.

В пособии представлено тематическое планирование по развитию речи дошкольников с ОНР на основе социального развития. Книга включает современные дидактические формы и методы работы с детьми, обеспечивающее их приобщение к различным аспектам социальной культуры. Состоит из трех разделов: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре».



СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Под ред. Н.В. Микляевой

В пособии рассматриваются теоретические и практико-ориентированные основы развития социальных эмоций и чувств, социально-личностного развития ребенка. Предлагаются примеры планирования, составления рабочих программ и конспектов игр-занятий, заданий для родителей и родительского клуба. Благодаря этому обеспечиваются преемственность классических традиций, взаимосвязь и комплексность воспитательно-образовательной работы по развитию детей.

Приобрести книги можно в интернет-магазине www.sfera-book.ru

РОССИЙСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ ЗАПАДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Ильин Г.Л.,

*д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики
Московского педагогического государственного университета,
Москва*

Аннотация. В статье предпринята попытка выявления ключевых проблем современного дошкольного образования при переходе к его организации в рамках Болонского процесса. Рассматриваются вопросы оценки дошкольного образования России зарубежными исследователями.

Ключевые слова. Дошкольное образование, детский сад, Болонский процесс.

Сопоставление нашей системы образования с западной, под которой понимается в основном европейское образование, стало обычным делом при составлении аналитических обзоров, статей и учебных пособий. Мы привыкли сравнивать наше образование с иным в надежде выявить его недостатки или преимущества. Этим со времен К.Д. Ушинского занимается сравнительная педагогика (компаративистика).

В последние десятилетия исследовательский материал для компаративистики предоставил Болонский процесс — как попытку направить европейские университеты в единое русло, задаваемое указаниями из единого центра, обусловленными потребностями создания общеевропей-

ского рынка труда для выпускников вузов.

Российское образование под влиянием идей «перестройки» и стремления войти в «европейское сообщество» принялось старательно «перелицовывать» свою образовательную структуру, свои образовательные программы, взаимоотношения учителей и преподавателей со школьниками и студентами — все, что осталось от «ненавистного советского периода». Хотя указания Болонского процесса носили рекомендательный характер и не предполагали обязательное исполнение.

Для российского образования ревностное исполнение указаний Болонского процесса обернулось катастрофой в условиях нехватки его финансирования и попыток

реформирования в сумятице сменяющихся образовательных стандартов, что привело к снижению мотивации обучения и падению качества образования.

Роль «троянского коня» сыграло платное обучение, ставшее «раковой опухолью» российского высшего образования. Исходя из недостаточного финансирования образовательных учреждений и опираясь на положение Конституции о всеобщей доступности образования, его сторонники снизили планку приема в вузы, принимая всех желающих, способных заплатить за учебу, и стали создавать свои учреждения, не заботясь о наличии аудиторий, кадрового профессорско-преподавательского состава, библиотечного фонда, общежитий для студентов. Часто это происходило в «теле» бюджетных образовательных организаций, фонды которых при этом использовались.

Все это имело место не только в сферах высшего и общего образования, но и в области дошкольного образования, где протекали не менее драматичные события.

В условиях недостаточного финансирования происходил отток кадров, разрушалась инфраструктура дошкольного образования: здания переходили к другим владельцам, теряли свое назначение, многие, особенно малокомплектные детские сады в отдаленных селеньях, закрывались.

Но и в городах не хватало мест в детских садах, и работающие матери устраивали демонстрации, приводя своих детей в кабинеты начальников, чтобы они с ними посидели, пока мать на работе.

Конечно, за прошедшие годы положение дошкольного образования несколько изменилось, появились и федеральные, и муниципальные, и частные детские сады, в которых положение ненамного или немного улучшилось за счет объединения в «холдинги» — крупные объединения нескольких ДОО. Был создан государственный образовательный стандарт дошкольного образования, призванный объединить воспитательную деятельность детских садов разных регионов. Семьям, имеющим двух и более детей, выделялся «материнский капитал» с целевым назначением. Создаются условия для работающих родителей, начали частично компенсировать оплату за детские сады, в два раза увеличили выплаты на содержание ребенка опекунами, введены родовые сертификаты, растут пособия по уходу за ребенком.

Однако по сей день наполняемость существующих детских садов оставляет желать лучшего: сады переполнены. А это значит — нагрузка на воспитателей. При этом воспитатели зарабатывают в среднем за месяц 9—12 тыс. руб., а их помощники — менее 8 тыс. руб. С начала апреля 2016 г.

заработная плата воспитателей повысилась на 6—8% при инфляции 12%*. В столице, как и в Петербурге, зарплата воспитателя за 2015 г. составляла всего 30—35 тыс. руб., что, учитывая стоимость проживания в данных городах, недостаточно, при средней зарплате работающего \$ 1000. При этом в Подмоскovie зарплата помощника воспитателя в некоторых районах составляла 14 тыс. руб.

На этом фоне яркой заплатой на рубище работника дошкольного образования оказывается мнение зарубежного специалиста по дошкольному образованию доктора Нико ван Оуденховена, основателя и директора организации «Международные Инициативы развития детей» (ICDI) (Нидерланды, Лейден), крупнейшего специалиста в области раннего развития детей. После многолетней поездки по разным странам и сравнения дошкольных учреждений в этих странах он сделал вывод: «Я ставлю именно российские садики на первое место в мире».

Он приводит следующие доводы в обоснование своей, прямо скажем, неожиданной точки зрения: «Во-первых, детский сад в России — это полноценный автономный организм, он отделен от школы. И в этом очень большое

преимущество вашей системы. Во-вторых, у вас самые лучшие воспитатели, это так же очевидно. В-третьих, виды занятий, которые предлагают ваши дошкольные учреждения, более вариативны, да и диапазон их шире, чем в других странах. В-четвертых, какую страну ни возьми, взрослые всюду смотрят на детей как на “обучаемых”, тогда как у вас к ним продолжают относиться как к детям. Их не сажают рядами за парты, как это делается в США или Канаде (а затем копируется, допустим, в Пакистане или Индии), у них другая среда, по-другому организованная»**.

В свете сказанного ранее о послеперестроечном состоянии российского дошкольного образования, эти дифирамбы кажутся не вполне уместными.

«И еще: в процессе воспитания российских дошколят большое внимание уделяется задаче освоения культуры. К примеру, даже какая-нибудь рыбалка, кормление хомячков или спортивное закаливание приучают детей относиться к этим занятиям как к культурной практике. Такого вы не увидите нигде. Чему самых маленьких учат в любой европейской стране? Читать, писать, считать — базовым навыкам, которые они все равно потом получают в школе. А в российских садиках

* http://www.proprof.ru/stati/carecra/pro-zarplatu/zarplata-vospitatelea_detskogo-sada.

** <https://ria.ru/sn/20160302/1382814872.html>.

с ними очень много занимаются тем, что называется общим развитием. Если есть бассейн, то учат плавать, практически всегда проводят детские праздники, приобщают к живописи, лепке, разным рукоделиям. Культура для вас это не только искусство, музыка, это еще и спорт, игры, устное творчество, совместная подготовка к событию, приготовление еды, взаимодействие с животными.

Иначе говоря, цель ваших садиков не обучение ребенка, нет. Это в других странах его учат, а здесь обучение — это всего лишь одна из частей, а ключевое — это все-таки развитие. Оно достигается за счет разнообразия досуговых практик и всевозможных занятий самого широкого спектра*.

Похоже, что крупнейший специалист просто увидел в российской дошкольной образовательной системе воплощение своей идеи раннего развития детей, как в свое время писатели Л. Фейхтвангер и Р. Роллан — воплощение в Советской России идеи социальной справедливости. Но он явно путает советский детский сад с нынешним, российским, не замечая огромной разницы между ними, возникшей с появлением рыночной экономики, принесшей в детские сады небывалое социальное расслоение, неустрашимое различие между сельской и

городской культурами, богатыми и бедными гражданами.

Однако как эксперт он должен был отметить и недостатки исследуемой системы.

«Я хорошо вижу ваши недостатки, но говорю о них только потому, что понимаю: любая система портится, если она не развивается. А еще потому, что мне бы совсем не хотелось, чтобы вы потеряли то, чего достигли. Итак, если о минусах, то вот: вы почти не выезжаете на международные конференции, не делитесь опытом с теми, кому он был бы важен и полезен, не внедряете активно в вашу систему инновации, признанные в международном образовательном сообществе.

Самое слабое ваше место — это, пожалуй, дизайн зданий, он у вас не меняется десятилетиями: название города, его культурные особенности почти не имеют значения — всюду один и тот же архитектурный шаблон. Тут вам как раз есть чему поучиться у других. Кроме того, нужно добавить инклюзивное образование, научиться работать с детьми мигрантов».

Конечно, это недостатки, названные экспертом «навскидку», более обстоятельный анализ выявил бы множество иных. Но о них мы лучше промолчим. Разберем те, что «попались на глаза».

Первый названный недостаток о нехватке информационного обмена нельзя не признать

* <https://ria.ru/sn/20160302/1382814872.html>.

органическим для всей системы отечественного образования: вначале этому мешали репрессии (30-е гг. XX в.), затем — «железный занавес» и холодная война. В результате советские, а затем российские специалисты оказались вне информационного пространства, созданного англоязычным сообществом. Как Чапаев в одноименном фильме на вопрос ординарца Петьки, сможет ли он командовать армией всего земного шара, честно ответил: «Нет, не потяну, языков не знаю».

О дизайне зданий эксперт высказался, явно имея в виду дошкольные здания доперестроенных времен: современные строятся по иным стандартам, отличным от прежних. Однако стандарт (шаблон) сохраняется — в этом особенность нашей огромной страны и условие ее сохранения (Сан-ПиН), что не исключает региональных вариаций в строительстве детских садов.

Инклюзивное образование как соединение обычного образования со специальным до сих пор встречает возражения, связанные с необходимостью такого совместного образования, методами работы с таким контингентом воспитанников, подготовкой кадров, способных работать с воспитанниками, каждый из которых требует, как правило, индивидуального обслуживания.

Последнее замечание эксперта — «научиться работать с

мигрантами». Эта проблема для советского образования не нова, она стояла перед дошкольным образованием со времен его возникновения в форме работы с иноязычным населением. Однако ранее это были жители внутрисоветские. А сейчас нас призывают работать с иностранными мигрантами, большая часть которых остается бывшими внутрисоветскими (Украина, Молдавия, Киргизия, Таджикистан и др.), бегущими из своих стран за лучшей долей.

Но это скорее — призыв не только к России, но и ко всей Европе, которая захлебывается в волне иммигрантов, вызванной разницей в уровне жизни Европы, стран Ближнего Востока и Северной Африки, а также привлекательными призывами к толерантности, пособиями для нуждающихся и более высоким уровнем жизни.

А в целом, как говорится, спасибо за комплимент, исходящий из Нидерландов, — страны, выступающей для нас в последнее время образцом в области дошкольного образования, куда мы стремились за педагогическими технологиями, как Петр I за технологиями кораблестроения. И мы рады не только оценке зарубежным специалистом нашего дошкольного образования, но и тому, что он сумел выявить его существенную особенность — ориентацию на развитие ребенка.

<Письмо> Минобрнауки России
от 27.11.2015 № 08-2228

«О направлении методических рекомендаций»



ФИНАНСЫ И ПРАВО

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направляет для использования в работе методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации (далее — методические рекомендации), разработанные федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» и федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт возрастной физиологии Российской академии образования».

Просим довести методические рекомендации до сведения руководителей общеобразовательных организаций.

Заместитель директора
Департамента государственной политики
в сфере общего образования

А.Г. Благинин

Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спорта* в общеобразовательных организациях Российской Федерации

Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися — одна из задач, стоящих перед педагогическими работниками при осуществлении образовательной деятельности. В настоящее время специалистами отмечается рост травматизма обучающихся, в том числе со смертельным исходом, как на уроках физической культуры, так и при проведении мероприятий физкультурно-оздоровительного характера в организа-

* Так в документе (примеч. ред.).



циях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — образовательная организация).

Мероприятия по профилактике детского травматизма в образовательных организациях должны носить комплексный характер и быть направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья.

Причины травматизма

К основным причинам травматизма во время занятий физической культурой и спортом относятся:

- организационные недостатки при проведении занятий, в том числе ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением дидактических принципов обучения, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности обучающихся, несоответствие выбора средств обучения целям и задачам обучения, в том числе пренебрежительное отношение педагога к подготовительной части урока или занятия, неправильное обучение технике выполнения физических упражнений, отсутствие страховки или неправильное ее применение;
- несоответствие спортивной материально-технической базы общеобразовательной организации, в том числе мест проведения занятий в зоне рекреации, естественных природных ландшафтов и других мест, требованиям СанПиН, правилам безопасности и видов спорта;
- нарушение педагогом и (или) обучающимися требований инструкций и правил безопасности нахождения в образовательной организации;
- нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в образовательных организациях;
- недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев в образовательной организации.

Причинами травм и несчастных случаев может стать также представление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей.

Обозначенные выше проблемы указывают на необходимость комплексного подхода к организации работы, направленной на снижение детского травматизма, основанной на конструктивной системе взаимодействия всех участников образовательных отношений: учи-

телей, учащихся, родителей (законных представителей), администрации образовательной организации, что позволит повысить эффективность работы по предотвращению несчастных случаев.

Обязанности образовательной организации по охране здоровья обучающихся закреплены в статье 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон).

Частью 1 статьи 43 Федерального закона определены обязанности обучающихся по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также по сохранению и укреплению своего здоровья, физическому развитию и самосовершенствованию; уважению чести и достоинства других обучающихся и работников образовательной организации, бережному отношению к имуществу образовательной организации.

Правила поведения в образовательной организации

Важным документом, регулирующим деятельность образовательной организации, являются правила поведения (внутреннего трудового распорядка) для обучающихся и работников, которые разрабатываются с учетом мнения представителей всех участников образовательных отношений (статья 30 Федерального закона).

Так, правила поведения для обучающихся целесообразно предварительно обсудить в классах (группах) в начальной, средней и старшей школе, определив при этом:

- основные проблемы с дисциплиной и поведением обучающихся на уроках, спортивных занятиях, на переменах и внеурочных мероприятиях и недопустимость действий насильственного характера и проявления дискриминации;
- действия обучающихся, учителей, психолога, руководителей и других работников образовательной организации, которые могут помочь избежать травм;
- дисциплинарные и воспитательные меры в отношении нарушителей правил поведения и лиц, допускающих нарушения дисциплины.

Предложения от разных классов (групп) обобщаются и согласуются с органом государственного-общественного управления образовательной организации, созданным в соответствии с уставом образовательной организации.

При разработке правил внутреннего трудового распорядка для работников образовательной организации следует указывать нормы педагогической и трудовой этики и меры, которые будут предприня-

ты руководством образовательной организации в отношении работников, допускающих несчастные случаи с обучающимися. Правила должны определять действия работников в случае, когда они узнают о несчастном случае с обучающимся во время образовательной деятельности.

Закрепление ответственности сотрудников образовательной организации

Безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и служб, выполнения педагогическими работниками и обслуживающим персоналом требований, действующих в образовательной организации, что должно быть зафиксировано в должностных обязанностях работников организации.

С этой целью за каждым сотрудником, в зависимости от его компетенций и полномочий, в должностных инструкциях либо в отдельных нормативных актах (приказ, распоряжение, регламент) могут закрепляться функции и возможные действия по профилактике травматизма и реагированию на его случаи.

Так, например, руководитель (директор) образовательной организации несет персональную ответственность за жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников при осуществлении образовательной деятельности в установленном российским законодательством порядке. В его должностные обязанности могут быть внесены следующие дополнительные положения, регламентирующие его действия по предупреждению травматизма:

- обеспечивает создание и поддержание безопасной образовательной среды и позитивного социально-психологического климата в образовательной организации;
- обеспечивает разработку документов (устава, нормативных актов, правил поведения), регламентирующих действия и ответственность всех участников образовательных отношений в целях профилактики травматизма и реагирования на его случаи;
- информирует всех участников образовательных отношений о политике образовательной организации в отношении безопасности образовательного процесса, деятельности поведения и внутреннего трудового распорядка;
- обеспечивает реализацию политики образовательной организации в отношении профилактики травматизма обучающихся через включение специальных мер в план работы школы и ее (его) отдельных структурных подразделений и служб;

- обеспечивает разработку и внедрение порядка выявления и учета случаев травматизма и предпринятых мер с использованием специальной документации (форма регистрации, журнал учета и др.) и соблюдением конфиденциальности и защиты персональных данных и др.

Заместители руководителя (директора) образовательной организации могут нести ответственность за функции, делегируемые им директором школы. Если руководитель образовательной организации возлагает функции по курированию вопросов, связанных с предупреждением травматизма и координацией мер реагирования на его случаи, на одного из своих заместителей, то в должностной инструкции этого заместителя прописываются все соответствующие функции. Чаще всего такие функции возлагаются на заместителя по учебно-воспитательной работе, который:

- участвует в утверждении основной образовательной программы образовательной организации (в том числе рабочих программ по физической культуре), знакомится со сценариями и программами внеурочных спортивно-массовых мероприятий, технологиями их проведения в целях профилактики травматизма;
- посещает учебные занятия и внеурочные мероприятия, в том числе с целью контроля за соблюдением дисциплины и этических норм поведения учащимися и педагогами;
- аккумулирует информацию о всех случаях травматизма, вносит ее в специальный журнал (или электронную базу), где регистрируются все сообщения о травматизме и предпринятые меры;
- обеспечивает принятие необходимых мер реагирования на случаи травматизма в соответствии с уставом, правилами поведения, документом, излагающим политику образовательной организации в отношении профилактики травматизма специалистов (комиссии), проводивших разбирательство случая травмы.

Ответственный заместитель директора может привлекать к своей работе, связанной с профилактикой травматизма и реагированием на его случаи, дежурного учителя или администратора, классных руководителей, психолога и других работников образовательной организации.

Работа с родителями по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на занятиях физической культуры и спортом

Цель профилактической работы с родителями — объяснение рисков и возможности возникновения проблемных ситуаций, угрожающих здоровью и безопасности детей, повышение уровня инфор-

мированности родителей по данной проблеме, обозначение правил, с которыми необходимо ознакомить ребенка в семье, организация совместных действий педагогов и родителей, повышающих эффективность принимаемых мер.

Основное направление работы — информационное: разъяснение необходимости постоянного внимания к состоянию здоровья детей, оперативного информирования педагогов о возможных проблемах или ухудшении состояния здоровья ребенка, обучение детей безопасному поведению, самоконтролю за самочувствием при выполнении физических нагрузок.

Формы организации работы с родителями образовательная организация определяет самостоятельно (анкетирование, тестирование, опрос; круглый стол родителей, педагогов, медицинских работников, психологов; совместные учебные проекты здоровьесберегающей направленности; педагогические советы с участием родителей; родительский лекторий; родительские конференции; семейные конкурсы; презентация опыта семейного воспитания по профилактике детского травматизма в средствах массовой информации; участие родителей в оформлении информационных уголков по профилактике травматизма в быту, на улице, в транспорте и др.).

Приложение

Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»

Нормативные правовые документы, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся при осуществлении образовательной деятельности, а также при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требо-

вания к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785);
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638);
методические письма:
- письмо Минобрнауки России от 28 декабря 2011 г. № 19-337 о методических рекомендациях «Введение третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- письмо Минобрнауки России от 25 ноября 2011 г. № 19-299 «О разработке учебных программ по предмету “Физическая культура” для общеобразовательных учреждений»;
- письмо Минобрнауки России от 30 мая 2012 г. № МД-583/19 «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физиче-

ской культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- письмо Минобрнауки России от 29 марта 2010 г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся»;
- письмо Министерства образования России от 27 ноября 1995 г. № 1355/11 «О занятиях в зимний период времени».

<Письмо> Минобрнауки России
от 25.08.2015 № 12-1077

«О направлении рекомендаций»

Департамент государственной службы, кадров и управления делами Министерства образования и науки Российской Федерации по согласованию с Общероссийским профсоюзом образования направляет для использования в работе рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Заместитель директора Департамента

Т.К. Краснова

Приложение

Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

I. Общие положения

1. Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — Рекомендации), разработаны в целях оказания содействия совершенствованию деятельности работодателей, органов, осуществляющих управление в сфере образования, по созданию

безопасных условий образовательного процесса, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья работников и обучающихся.

2. Рекомендации разработаны в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 12.0.007-2009 «Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию», межгосударственным стандартом ГОСТ 12.0.230-2007 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования», Отраслевым соглашением по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2015—2017 годы и иными законодательными и нормативными правовыми актами по охране труда и здоровья.

3. Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — СУОТ), является неотъемлемой частью общей системы управления организацией и устанавливает:

общие требования к созданию и функционированию системы управления охраной труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — организация);

единый порядок подготовки, принятия и реализации решений по осуществлению организационно-технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий труда и сохранение здоровья работников и обучающихся;

основные направления деятельности по охране труда и здоровья;

обязанности и ответственность в области охраны труда и безопасности образовательного процесса.

4. Основные понятия и определения, применяемые в Рекомендациях, приведены в Трудовом кодексе Российской Федерации и в иных нормативных правовых актах по охране труда.

II. Управление охраной труда в системе образования

5. Общее управление охраной труда в системе образования осуществляет федеральный орган исполнительной власти, реализующий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, который обеспечивает:

разработку основных направлений государственной политики в области охраны труда в сфере образования;

участие в разработке и реализации целевых программ улучшения условий и охраны труда;

разработку нормативных правовых актов по охране труда для системы образования;

разработку профилактических мер, направленных на создание безопасных условий образовательного процесса, охрану и укрепление здоровья работников и обучающихся;

участие в расследовании несчастных случаев на производстве (групповых, с тяжелым и смертельным исходом), профессиональных заболеваний, произошедших в организациях;

иные полномочия, предусмотренные трудовым законодательством (включая законодательство об охране труда), состоящим из: Трудового кодекса Российской Федерации, иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации, содержащих нормы трудового права, с учетом региональных особенностей.

6. Реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда осуществляется согласованными действиями органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, которые обеспечивают:

исполнение законов и иных нормативных правовых актов в области охраны труда на территории субъекта Российской Федерации;

управление охраной труда;

содействие общественному контролю за соблюдением прав и законных интересов работников в области охраны труда;

координацию деятельности в области охраны труда, в том числе по организации проведения на территории субъекта Российской Федерации в установленном порядке обучения по охране труда работников, в том числе руководителей организаций, проверки знаний ими требований охраны труда;

участие в финансировании мероприятий по охране труда;

иные полномочия в сфере управления охраной труда в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

7. Учредители (работодатели) государственных, муниципальных или частных организаций осуществляют управление в организации (включая управление охраной труда) в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержа-

щими нормы трудового права, а также в соответствии с настоящими Рекомендациями, стандартами безопасности труда по СУОТ.

III. Основные элементы управления охраной труда

10.* Система управления охраной труда в организации характеризуется наличием основных элементов концепции, целей и задач в области охраны труда.

11. Концепция охраны труда (далее — концепция) является самостоятельным документом (разделом документа) организации, содержащим основные направления деятельности и обязательства работодателя (руководителя организации).

Концепция включает в себя следующие принципы и обязательства: соответствие основным направлениям государственной политики в области охраны труда;

обеспечение безопасности и охраны здоровья работников и обучающихся;

определение превентивных мер по защите работников и обучающихся от опасностей, предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний работников на производстве;

соблюдение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;

реализацию мероприятий по улучшению условий, охраны труда, коллективных договоров и соглашений по охране труда;

совершенствование функционирования СУОТ;

осуществление мер поощрения работников за активное участие в управлении охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса.

Проект концепции доводится до сведения работников и после согласования с выборным органом профсоюзной организации утверждается работодателем (руководителем) организации либо уполномоченным им лицом.

Концепция, как правило, включается в раздел «Условия и охрана труда» коллективного договора, соглашения.

12. Цели и задачи в области охраны труда устанавливаются в соответствии с концепцией с учетом типа, специфики и характера деятельности организации, уровня управления и степени обеспеченности необходимыми ресурсами.

Работодатель совместно с профсоюзным комитетом постоянно актуализирует цели и задачи в области охраны труда.

* Так в документе (примеч. ред.).

13. Организация работ по охране труда в организации предусматривает:

распределение обязанностей и ответственности в сфере охраны труда и безопасности образовательного процесса;

создание службы охраны труда или введение должности специалиста по охране труда в штат организации;

участие работников и их представителей в управлении охраной труда в части привлечения работников, а также их представителей по охране труда к консультациям, информированию и повышению их квалификации, предоставления условий для совершенствования СУОТ и создания, формирования и функционирования комитета (комиссии) по охране труда;

наличие нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда в соответствии со спецификой деятельности организации;

передачу и обмен информацией по охране труда, включающие получение и рассмотрение внешних и внутренних обращений (сообщений), их документальное оформление и подготовку ответов, а также рассмотрение предложений работников (их представителей).

14. В целях разработки мероприятий по улучшению условий и охраны труда, определения ресурсов, необходимых для реализации мероприятий, в организации осуществляется планирование деятельности по управлению охраной труда.

Планирование основано на информации, содержащей:

требования законодательных и иных нормативных правовых актов;

результаты специальной оценки условий труда, анализа производственного травматизма, травматизма обучающихся и профессиональной заболеваемости;

предписания представителей органов государственного контроля и надзора, представления технических инспекторов труда Профсоюза.

Одним из основных документов в организации является план функционирования СУОТ, который включает:

перечень мероприятий, направленных на улучшение условий, охраны труда и здоровья, снижение уровней профессиональных рисков; сроки реализации мероприятий и ответственных лиц; источник финансирования мероприятий*.

* Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда осуществляется в соответствии со статьей 226 Трудового кодекса Российской Федерации, в том числе из средств Фонда социального страхования Российской Федерации.

План функционирования СУОТ формируется с учетом типового перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

15. Система мер ответственности и стимулирования работников, участвующих в разработке и реализации СУОТ, при осуществлении образовательного процесса предполагает:

- разработку, утверждение и согласование должностных инструкций по охране труда для руководителей и специалистов;

- установление ответственности, материального и морального стимулирования работников за активные действия по реализации СУОТ;

- формирование у работников мотивационного механизма безопасного поведения, развитие навыков предвидеть и предупреждать возникновение инцидентов.

16. В целях создания здоровых и безопасных условий труда работников и обучающихся в организации планируются и реализуются действия, процедуры, процессы, которые предусматривают:

- обеспечение безопасных условий труда на рабочих местах, в том числе при эксплуатации зданий, сооружений, а также оборудования и инструментов;

- финансирование мероприятий по охране труда и здоровья;

- идентификацию опасностей (выявление и установление потенциальных рисков, связанных с производственным травматизмом, профессиональными заболеваниями, аварийными ситуациями и т.д.);

- проведение специальной оценки условий труда в целях выявления вредных и опасных производственных факторов, предоставления гарантий и компенсаций работникам, занятым во вредных и (или) опасных условиях труда, по результатам СУОТ;

- организацию и проведение обучения безопасным методам и приемам работ, оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, проведение инструктажей по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников;

Федерации, и правилами финансового обеспечения предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников и санаторно-курортного лечения работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников образования;

обеспечение сертифицированной специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением;

лечебно-профилактическое обслуживание работников, организацию режима труда и отдыха;

расследование и анализ причин несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний;

обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

нормативно-правовое и информационное обеспечение по охране труда;

другие функции, предусмотренные трудовым законодательством (включая законодательство об охране труда) и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

17. Осуществление контроля за соблюдением требований охраны труда на рабочих местах, мониторинга условий и охраны труда, внутреннего и внешнего аудитов по вопросам охраны труда и безопасности образовательного процесса являются одними из главных элементов СУОТ, направленных на:

проверку (обследование) состояния охраны труда в организации и соответствие условий труда на рабочих местах требованиям охраны труда;

выполнение руководителями и специалистами должностных обязанностей по охране труда;

выявление и предупреждение нарушений требований охраны труда;

принятие мер по устранению выявленных недостатков.

18. Одним из основных свойств СУОТ является ее совершенствование и повышение эффективности функционирования, направленное на создание безопасных условий труда, предупреждение несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний путем выявления, оценки и снижения уровней профессиональных рисков.

Совершенствование СУОТ обеспечивается своевременной реализацией мероприятий, предусматривающих:

определение опасных и вредных производственных факторов и оценки рисков;

анализ причин несчастных случаев, профессиональных заболеваний и инцидентов на производстве;

проведение проверок (обследований) по охране труда;

внесение предложения работников организации, уполномоченных по охране труда, и комитетов (комиссий) по охране труда по улучшению условий труда на рабочих местах;

представление предложений по внесению изменений в трудовое законодательство (включая законодательство об охране труда) и иные акты, содержащие нормы трудового права, программы по охране труда, а также коллективные договоры (соглашения по охране труда).

19. Повышение эффективности функционирования СУОТ определяется актуальностью и результативностью мероприятий по улучшению условий и охраны труда, корректирующими действиями, а также обеспечением необходимыми средствами и ресурсами.

IV. Нормативно-правовое обеспечение и информационное сопровождение системы управления охраной труда

20. В целях эффективного управления охраной труда работодатель (руководитель организации) по согласованию с выборным профсоюзным органом обеспечивает формирование:

перечня законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, необходимых для создания и функционирования СУОТ в организации, с учетом типа, специфики и характера ее деятельности;

условий для информационного сопровождения действий, процедур, процессов и обеспечения ресурсов, иных технических и организационно-методических мероприятий по внедрению и реализации СУОТ в организации.

V. Заключительные положения

21. Настоящие Рекомендации являются методическим документом, включающим основные элементы системы управления охраной труда в сфере образования.

22. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, а также образовательным организациям предлагается использовать данные Рекомендации при разработке аналогичных документов по управлению охраной труда и обеспечению безопасности образовательного процесса с учетом особенно-

стей региона, а также типа, специфики и характера деятельности организации.

23. Контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в подведомственных организациях осуществляется федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, профсоюзами в порядке и на условиях, определяемых законами Российской Федерации и законами субъектов Российской Федерации.

Федеральный закон
от 07.02.2017 № 13-ФЗ

«О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»

Статья 1

Внести в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 1; № 44, ст. 4295; 2003, № 27, ст. 2700, 2708, 2717; № 46, ст. 4434; № 50, ст. 4847, 4855; 2004, № 31, ст. 3229; № 34, ст. 3529, 3533; 2005, № 1, ст. 9, 13; № 10, ст. 763; № 13, ст. 1077; № 19, ст. 1752; № 27, ст. 2719, 2721; № 30, ст. 3104, 3131; 2006, № 1, ст. 10; № 10, ст. 1067; № 12, ст. 1234; № 17, ст. 1776; № 18, ст. 1907; № 19, ст. 2066; № 23, ст. 2380; № 31, ст. 3420, 3438, 3452; № 45, ст. 4641; № 50, ст. 5279; № 52, ст. 5498; 2007, № 1, ст. 21, 29; № 26, ст. 3089; № 30, ст. 3755; № 31, ст. 4007, 4008, 4015; № 41, ст. 4845; № 43, ст. 5084; 2008, № 18, ст. 1941; № 20, ст. 2251; № 30, ст. 3604; № 52, ст. 6235; 2009, № 7, ст. 777; № 23, ст. 2759; № 26, ст. 3120, 3122; № 29, ст. 3642; № 30, ст. 3739; № 52, ст. 6412; 2010, № 1, ст. 1; № 21, ст. 2525; № 23, ст. 2790; № 27, ст. 3416; № 30, ст. 4006, 4007; № 31, ст. 4164, 4195, 4207, 4208; № 41, ст. 5192; № 49, ст. 6409; 2011, № 1, ст. 10, 23, 54; № 7, ст. 901; № 17, ст. 2310; № 23, ст. 3260; № 27, ст. 3873; № 29, ст. 4290, 4298; № 30, ст. 4573, 4585, 4590, 4598, 4600, 4605; № 46, ст. 6406; № 49,

ст. 7061; № 50, ст. 7342, 7345, 7351, 7352, 7355, 7362, 7366; 2012, № 10, ст. 1166; № 19, ст. 2278, 2281; № 24, ст. 3082; № 31, ст. 4320, 4330; № 47, ст. 6402, 6403; № 49, ст. 6757; № 53, ст. 7577, 7602, 7640; 2013, № 14, ст. 1651, 1666; № 19, ст. 2323; № 26, ст. 3207, 3208; № 27, ст. 3454; № 30, ст. 4025, 4029, 4030, 4031, 4032, 4034, 4036, 4040, 4044, 4078, 4082; № 31, ст. 4191; № 43, ст. 5443, 5444; № 44, ст. 5643; № 48, ст. 6158, 6161, 6165; № 49, ст. 6327, 6341; № 51, ст. 6683, 6685, 6695; № 52, ст. 6961, 6980, 6986, 7002; 2014, № 6, ст. 559, 566; № 11, ст. 1092; № 14, ст. 1562; № 19, ст. 2302, 2306, 2310, 2324, 2325, 2326, 2327, 2330, 2335; № 26, ст. 3366, 3379; № 30, ст. 4211, 4218, 4228, 4233, 4248, 4256, 4259, 4264, 4278; № 42, ст. 5615; № 43, ст. 5799; № 48, ст. 6636, 6638, 6642, 6651; № 52, ст. 7541; 2015, № 1, ст. 35, 67, 74, 85; № 10, ст. 1405, 1416; № 13, ст. 1811; № 18, ст. 2614, 2620; № 21, ст. 2981; № 24, ст. 3370; № 29, ст. 4359, 4374, 4391; № 41, ст. 5637; № 44, ст. 6046; № 45, ст. 6208; № 48, ст. 6706, 6710; № 51, ст. 7250; 2016, № 1, ст. 11, 28, 59, 84; № 10, ст. 1323; № 11, ст. 1481, 1493; № 26, ст. 3871, 3884, 3887, 3891; № 27, ст. 4160, 4164, 4183, 4197, 4205, 4223, 4238, 4251, 4259, 4286, 4305; № 28, ст. 4558; № 50, ст. 6975; 2017, № 1, ст. 12, 31, 47) следующие изменения:

1) статью 13.11 изложить в следующей редакции:

«Статья 13.11. Нарушение законодательства Российской Федерации в области персональных данных

1. Обработка персональных данных в случаях, не предусмотренных законодательством Российской Федерации в области персональных данных, либо обработка персональных данных, несовместимая с целями сбора персональных данных, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 настоящей статьи, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, —

влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей; на должностных лиц — от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц — от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

2. Обработка персональных данных без согласия в письменной форме субъекта персональных данных на обработку его персональных данных в случаях, когда такое согласие должно быть получено в соответствии с законодательством Российской Федерации в области персональных данных, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, либо обработка персональных данных с нарушением установленных законодательством Российской Федерации в области

персональных данных требований к составу сведений, включаемых в согласие в письменной форме субъекта персональных данных на обработку его персональных данных, —

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц — от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц — от пятнадцати тысяч до семидесяти пяти тысяч рублей.

3. Невыполнение оператором предусмотренной законодательством Российской Федерации в области персональных данных обязанности по опубликованию или обеспечению иным образом неограниченного доступа к документу, определяющему политику оператора в отношении обработки персональных данных, или сведениям о реализуемых требованиях к защите персональных данных —

влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от семисот до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц — от трех тысяч до шести тысяч рублей; на индивидуальных предпринимателей — от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц — от пятнадцати тысяч до тридцати тысяч рублей.

4. Невыполнение оператором предусмотренной законодательством Российской Федерации в области персональных данных обязанности по предоставлению субъекту персональных данных информации, касающейся обработки его персональных данных, —

влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей; на должностных лиц — от четырех тысяч до шести тысяч рублей; на индивидуальных предпринимателей — от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на юридических лиц — от двадцати тысяч до сорока тысяч рублей.

5. Невыполнение оператором в сроки, установленные законодательством Российской Федерации в области персональных данных, требования субъекта персональных данных или его представителя либо уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных об уточнении персональных данных, их блокировании или уничтожении в случае, если персональные данные являются неполными, устаревшими, неточными, незаконно полученными или не являются необходимыми для заявленной цели обработки, —

влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей; на должностных лиц — от четырех тысяч до десяти тысяч рублей; на индивидуальных предпринимателей — от десяти тысяч до двадцати

тысяч рублей; на юридических лиц — от двадцати пяти тысяч до сорока пяти тысяч рублей.

6. Невыполнение оператором при обработке персональных данных без использования средств автоматизации обязанности по соблюдению условий, обеспечивающих в соответствии с законодательством Российской Федерации в области персональных данных сохранность персональных данных при хранении материальных носителей персональных данных и исключающих несанкционированный к ним доступ, если это повлекло неправомерный или случайный доступ к персональным данным, их уничтожение, изменение, блокирование, копирование, предоставление, распространение либо иные неправомерные действия в отношении персональных данных, при отсутствии признаков уголовно наказуемого деяния, —

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от семисот до двух тысяч рублей; на должностных лиц — от четырех тысяч до десяти тысяч рублей; на индивидуальных предпринимателей — от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц — от двадцати пяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

7. Невыполнение оператором, являющимся государственным или муниципальным органом, предусмотренной законодательством Российской Федерации в области персональных данных обязанности по обезличиванию персональных данных либо несоблюдение установленных требований или методов по обезличиванию персональных данных —

влечет предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до шести тысяч рублей.»;

2) пункт 58 части 2 статьи 28.3 после слов «частями 1 и 2 статьи 13.5,» дополнить словами «статьей 13.11,»;

3) в части 1 статьи 28.4 цифры «13.11,» исключить.

Статья 2

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 июля 2017 года.

Президент
Российской Федерации

В. Путин

Москва, Кремль
7 февраля 2017 года
№ 13-ФЗ

СТАРТ

«УРОКОВ ДОБРОТЫ»

Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева и член Общественной палаты Российской Федерации Д.Г. Гурцкая 7 марта 2017 г. провели в московской школе № 2030 первый «Урок доброты» в этом году. Это общероссийская образовательная акция, направленная на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Как отметила глава Минобрнауки России, это начало большой программы, которую делает Диана Гурцкая. Сформировалась потребность менять общественное отношение к инвалидам.

«Все мы одинаковы, есть ли у нас особенности здоровья или нет, а миром прежде всего правят доброта и любовь. Это главное, чему посвящен этот урок, большая серия уроков», — отметила министр.

Д.Г. Гурцкая в свою очередь поблагодарила О.Ю. Васильеву за поддержку, отметив большой прорыв в сфере инклюзивного образования.

«Сегодня знаковый день. Мне в своей жизни многое пришлось пережить, но сегодня я вижу, что

дети другие, есть завтрашний день», — отметила она.

Ведущей урока была Н.Н. Галиева, специалист отдела инклюзивного образования РООИ «Перспектива», чемпион России по бальным танцам на колясках, победительница конкурса красоты среди женщин с инвалидностью «Жемчужина Татарстана — 2015», подтвердившая еще раз постулат, что лучше о людях с инвалидностью, чем сами люди с инвалидностью, рассказать никто не может.

Впервые «Уроки доброты» прошли в 2015 г. по инициативе Комиссии по поддержке семьи, детей и материнства Общественной палаты Российской Федерации. 1 сентября 2016 г. в России вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы для детей-инвалидов. Его цель — обеспечение равных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья при получении школьного образования и создание для этого оптимальных условий.

Источник: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/9670>

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ВОСПИТАТЕЛЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



ПЕДАГОГИКА ДОО

Зверева О.Л.,

*канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры
дошкольной педагогики;*

Трегубова О.В.,

*магистрант факультета дошкольной педагогики и
психологии Московского педагогического государственного
университета, воспитатель Структурного подразделения
№ 9 школы № 2115, Москва*

Аннотация. В статье представлен опыт взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников в ДОО с точки зрения педагогического мастерства по определенным показателям. Рассматриваются разнообразные формы взаимодействия с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные. Особое внимание уделяется результативности взаимодействия с родителями воспитанников.

Ключевые слова. Педагогическое мастерство, взаимодействие, вовлечение, родители.

В статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [5].

Вместе с тем, как показывают научные исследования и практика, не всегда родители могут успешно справляться с задачами воспитания ребенка в силу ряда причин. Разрешить это противоречие можно посредством взаимодействия ДОО и семьи.

Во ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка



названо важным психолого-педагогическим условием реализации образовательной программы, а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. В этом документе говорится об оказании помощи семьям воспитанников, взаимодействии, сотрудничестве, отношении к родителям как полноправным участникам педагогического процесса, вовлечении их в образовательный процесс [4].

В настоящее время используется термин «взаимодействие» ДОО и семьи. Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова, «взаимодействие» трактуется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. Взаимодействие рассматривается сегодня как обязательное условие единства требований детского сада и семьи, успешного воспитания и предполагает положительные установки у всех сторон на совместную работу, совместное определение целей, планирования, организации и подведения итогов [1, с. 71].

Исследования последних лет демонстрируют отсутствие согласованности, взаимопонимания между родителями и воспитателями. Работа педагогического персонала с родителями часто носит формальный характер, строится по ситуационным и организационным поводам. Для практики взаимодействия характерны раздробленность и случайность, воспитатели и родители часто не

удовлетворены общением друг с другом, его формой и содержанием. Некоторые воспитатели и хотели бы установить контакт с родителями их воспитанников, но не всегда знают, как его осуществить. К типичным недостаткам взаимодействия относятся недооценка педагогами роли семьи в воспитании детей, отсутствие установки на сотрудничество, стихийность построения общения с родителями, неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения. Часто родители не знают специфики труда воспитателя, и общение строится на уровне взаимных претензий [2].

Во взаимодействии педагогов и родителей важно проявлять «педагогическое мастерство» — искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу. Это многогранное понятие, определяемое как сплав интуиции и знаний, научного, авторитетного руководства, творчества [3, с. 143]. Н.А. Морева отмечает, что педагогическое мастерство проявляется в реализации основных функций организатора, пропагандиста, наставника. Показатель педагогического мастерства — педагогическая компетентность, представляющая собой интеграцию опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых для педагога личностных качеств [3, с. 147].

Среди множества существующих определений педагогическо-

го мастерства мы выделили некоторые его показатели:

- использование педагогами разнообразных методов, средств, форм и видов работы с родителями, их новизна;
- соответствие опыта взаимодействия педагогов и родителей нормативной правовой базе дошкольного образования;
- результативность работы воспитателя.

В дошкольной педагогике существует разнообразие форм и методов взаимодействия воспитывающих взрослых, но, как показало проведенное исследование, в основном воспитатели тяготеют к традиционным формам, в частности к таким, как родительские собрания. Воспитатели минимально взаимодействуют с родителями, в календарных планах не отмечают взаимодействие в том объеме, в котором оно необходимо. В частности, наше исследование показало, что только 25% педагогов применяли во взаимодействии с родителями нетрадиционные формы.

Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, мы разработали и внедрили некоторые как традиционные, так и нетрадиционные формы, опираясь на классификацию Т.В. Кротовой [2]. Проводились родительские собрания в нетрадиционной форме, круглые столы, досуги, использовались наглядно-информационные формы, социальные сети.

Для привлечения внимания родителей к взаимодействию с педагогами был разработан и реализован план нетрадиционного родительского собрания на тему «Совсем скоро Новый год». Собрание проводилось с чаепитием, пригласительными билетами, музыкальным оформлением. Использовались лекция с мультимедиапрезентацией, групповая дискуссия с методами активизации родителей: сопоставление всех «за» и «против», юмор, неожиданная информация, наглядность. Нетрадиционное родительское собрание реализует сразу несколько функций: организацию родительского коллектива, управление воспитательным процессом, решение наиболее важных проблем. Мы стремились, чтобы родители были не пассивными слушателями, а активными участниками.

Широко использовалось сочетание различных видов наглядного материала. Большое внимание уделялось оформлению родительских уголков. Воспитатели подбирали рубрики: «Игры в семье», «Спрашивали — отвечаем», «Почитаем детям», «Благодарим», «От всей души», «Обратите внимание» и др. В этих рубриках размещался практический материал, дающий возможность родителям понять, чем занимается ребенок в детском саду. Также родителям предлагались игры, в которые можно поиграть с детьми дома. Воспитатели составили список

книг, рекомендуемых для домашнего чтения, напротив каждого названия прикрепили значок-символ (сердечко, кружок, яблочко, цветочек). На каждую книжку также наклеивались соответствующие списку символы. Кроме того, оформили «Экран прочитанных книг»: на листе, разделенном линией пополам, в одной половине вписаны имена детей группы, другая — пустая. Прочитав книгу, нужно было взять из коробочки соответствующий символ и прикрепить его на пустую половину, отмечая таким образом факт прочтения книги. Подобным образом мы помогаем родителям с выбором книг и формируем привычку домашнего чтения.

В ДОО проводились семинары и круглые столы с целью организации взаимодействия с родителями. Совместно с воспитателями организован круглый стол по теме «Сошьем мишку для детишек». Цель мероприятия: изучить русскую народную игрушку — тряпичную куклу. Родители с большим интересом отнеслись к этому мероприятию. Сколько было радости от совместного изготовления этих замечательных мишек! Каждая игрушка была неповторима и индивидуальна.

Досуговое направление во взаимодействии с родителями оказалось очень привлекательным, полезным, но в то же время трудным в организации. Мы инсценировали сказку «Петушок и бо-

бовое зернышко» — совместное выступление детей и родителей. Родителям настолько понравилась досуговая форма взаимодействия, что многие из них предложили и в дальнейшем проводить подобные мероприятия.

Хочется отметить, что праздники в детском саду служат своего рода отчетами работы воспитателей перед родителями. Присутствие родителей, а особенно пап на детских праздниках, досугах, демонстрирует, что с детьми активно занимаются. На утренниках родители могут увидеть, как их ребенок ощущает себя в коллективе, каковы его взаимоотношения с остальными детьми. У родителей появляется возможность узнать подробнее, что происходит в ДОО.

С целью взаимодействия педагогов с родителями и другими субъектами образовательного процесса мы создали группу в мессенджере Telegram, что позволило установить связи, в которых родители выступали не просто в роли пассивных слушателей, а активно делились опытом воспитания, давали советы, принимали участие в групповых обсуждениях, выстраивали общение не только с педагогом, но и между собой. В то же время можно отметить и стойкое желание большинства родителей оперативно получать информацию о ребенке, его успехах, проблемах.

В первые дни в группу вступили 20 родителей. Через две

недели их было уже 32. У создателя/администратора группы есть возможность привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий — событий в группе, с детьми в различных видах деятельности, результатов творческой деятельности детей. Также размещались ссылки на психолого-педагогическую литературу и веб-сайты. Эти и другие формы мотивировали родителей на совместные обсуждения вопросов. После того как сетевое общение приобретает стабильный и целенаправленный характер, появится четкая обратная связь, педагог совместно с родителями может усложнить формы взаимодействия: виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, скайп-конференции и др. Эта форма вызывает интерес и у педагогов, и у родителей.

Во ФГОС ДО говорится не только о взаимодействии с родителями, но и о вовлечении их в образовательный процесс. Согласно словарю С.И. Ожегова, от глагола «вовлечь», означающего «побудить, привлечь к участию в чем-то», происходит понятие «вовлечение», которое рассматривается нами в контексте активного участия пап и мам в различных мероприятиях ДОО как составляющая взаимодействия [1, с. 70].

В детском саду создан семейный клуб «Мы вместе». В ходе его работы проводятся развлече-

ния, семейные конкурсы, мастер-классы, родители делятся своими проблемами, семейным опытом, рецептами здоровья. Например, в октябре в рамках заседания клуба организован мастер-класс «Развиваем моторику», на котором мы познакомили родителей с простыми и доступными материалами: манка, каштаны, желуди, фасоль, макаронные изделия различной формы и цвета. Мы предложили применить полученные знания на практике: родители вместе с детьми рисовали манкой, делали солнышко из кукурузной крупы. Приведем пример высказывания мамы ребенка: «Вот такой клуб для родителей надо в каждый детский сад! Я как мама пятилетнего ребенка с удовольствием посещаю клуб. Проведение мастер-класса благоприятно воздействует на атмосферу в коллективе».

Мы также проводили выставки детских работ с участием родителей. Здесь играют роль и размещение выставки и своевременная информация о ней. Поводом для семейных выставок могут быть смена времен года, календарные праздники, увлечения и др. Участие родителей в выставках не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Родители не остаются равнодушными: готовят вместе с детьми интересные поделки; стали бережнее относиться к детским работам. Например, мы проводили

выставку «Игрушки своими руками». В первые дни не все родители принимали участие, а пришли только как наблюдатели, но впоследствии их интерес усилился, появился соревновательный момент. Поделки изготавливались из самых разнообразных материалов в зависимости от темы. В работу включились буквально все родители. Сколько фантазии и выдумки было в их поделках! Мама и папы гордились тем, что смогли своими руками подарить радость себе, своему ребенку и, конечно, окружающим. Приведем в качестве примера высказывание папы одного из детей: «Как же я рад наблюдать, что доволен мой ребенок, как он гордится нашей семейной поделкой!» Мама другого ребенка отметила: «Наша поделка очень объединила нашу семью».

На родительском собрании мы предложили несколько вариантов проектов для реализации. В обсуждении принимали участие и дети. Родители выбрали проект «Участок для прогулок в зимнее время». После собрания они активно стали предлагать свои идеи. В течение недели слепили из снега торт, чашки, все украсили различными деталями, принесенными детьми. Ледяные постройки — результат труда всех участников педагогического процесса. Необычные постройки украшали участок, вызывая у детей положительный эмоциональный настрой, желание идти на

прогулку. По окончании этого мероприятия родители предложили разработать проект «Участок для прогулок в летнее время».

В результате работы родители стали принимать активное участие в жизни ДОО, из зрителей и наблюдателей превратились в активных участников, стали проявлять интерес к педагогической литературе, захотели получать информацию о воспитании детей через социальные сети. Возросло количество посещающих мероприятия.

Таким образом, элементы педагогического мастерства проявляются во взаимодействии педагогов с родителями в ДОО.

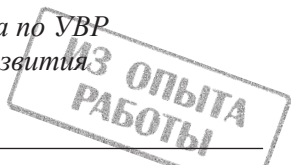
Литература

1. *Зверева О.Л.* Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. 2016. № 5. С. 70—75.
2. *Зверева О.Л., Кротова Т.В.* Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект: Метод. пособие. М., 2005.
3. *Морева Н.А.* Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для вузов. М., 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ

Лобанов А.А.,

*учитель информатики, заместитель директора по УВР
школы № 11, методист Центра обеспечения развития
образования, г. Ангарск Иркутской обл.*



Аннотация. В статье рассматривается опыт создания электронного журнала руководителя, позволяющего структурировать документооборот дошкольной организации.

Ключевые слова. Электронный журнал, руководитель, план, информационный поток, контроль.

Проведя анализ существующих программ для внедрения в процесс управления ДОО, мы пришли к выводу:

- не учитываются запросы детских садов;
- требуются знания специальных компьютерных программ.

Проанализировав информационные потоки совместно с руководителем структурного подразделения «Дошкольное отделение», входящего в состав нашей школы, мы попытались создать электронный журнал руководителя (рис. 1).

Данный журнал предназначен для автоматизации проведения расчетов и обработки информации, необходимой для успешного и эффективного управления детским садом. На сегодняшний день «Электронный журнал руко-

водителя ДОО» состоит из 30 листов. Каждый лист имеет определенный уровень защиты, который позволяет вносить информацию только в разрешенные ячейки, а во многих местах ячейка будет автоматически появляться после внесения ее в основные поля.

К основному полю относится вкладка «Информационный», которая содержит информацию об учреждении: тип, вид, почтовый и электронный адрес и фотография здания, фамилии руководителя, заместителей. Заполненная на этой странице информация автоматически отображается на других страницах журнала и не будет требовать от руководителя дополнительных временных затрат для ввода данных.

Любому руководителю необходимо иметь под рукой инфор-

мацию о квалификации воспитателей, пройденном повышении квалификации. Эту возможность в электронном журнале предоставляет вкладка «Перспективный план», куда вносится информация о сотрудниках, их должностях, присвоенной квалификационной категории, курсовой подготовке. Данная информация будет автоматически дублироваться на других страницах электронного журнала, что позволяет ускорить процесс ввода и обработки информации. Внизу листа производится автоматическая обработка информа-

ции. Руководитель может сразу увидеть, не считая и не выбирая данные, информацию о количестве воспитателей, имеющих высшую, первую категории, о количестве специалистов, повысивших квалификацию, направления и объем часов (рис. 2).

Лист «Курсовая подготовка» предназначен для ведения учета повышения квалификации воспитателей с указанием учебного года, темы, места прохождения и объема учебных часов. После чего автоматически проводится подсчет количества пройденных

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
АНГАРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ РУКОВОДИТЕЛЯ

дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ № 98

2015/2016
учебный год

Автор:
Лобанов Алексей Александрович
заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 11»
www.aalobanov.ucoz.ru
e-mail:aalobanov@mail.ru

версия 1.15

Рис. 1. Обложка журнала «Электронный журнал руководителя ДОО»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ МБДОУ № 98

П — предметные курсы		ОП — общепедагогические			ИКТ — информационно-коммуникационные технологии			ПП — переподготовка				ВВ — второе высшее			
№ п/п	Фамилия ИО	Должность	Год последней аттестации/год окончания	Разряд\категория	Разряд\категория	Разряд\категория	Разряд\категория	Разряд\категория	Разряд\категория	Разряд\категория	Разряд\категория	Разряд\категория	Разряд\категория	Разряд\категория	Разряд\категория
1		Заведующий	01.02.2012 31.01.2017	—	—	первая	первая	первая	первая	первая	первая	—	—	—	—
2		Зам. заведующего	28.12.2010 28.12.2015	—	—	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая
3		Воспитатель	27.10.2011 26.10.2016	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая
4		Воспитатель	24.05.2012 24.05.2017	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая	первая

Рис. 2. Перспективный план аттестации воспитателей

курсов по годам с построением диаграммы (рис. 3).

Для подготовки отчетности по кадровому составу руководителю окажет помощь лист «Кадровый состав». Информация на этом листе уже частично сформирована и собрана с листа «Перспективный план аттестации». Необходимо ввести информацию о дате рождения сотрудников, уровне образования, образовательном учреждении, которое окончил сотрудник, нагрузку, домашний адрес, телефон и электронный адрес, стаж работы, наличие государственных наград и год присвоения. Руководитель автоматически получит информацию о возрасте сотрудника, стаже работы, уровне образования, средней педагогической нагрузке, количестве занятых штатных должностей, числе сотрудников по полу и количестве награжденных государственными наградами. Выводится информация о среднем возрасте педагогов. Информация с этого листа очень актуальна, так как часто используется при заполнении различных отчетов.

Второе направление в работе руководителя — постоянный контроль и учет воспитанников. Для этого в журнале предусмотрены следующие листы: «Списочный состав», «Контингент», «Посещаемость». «Списочный состав» предоставляет руково-

дителю вести учет контингента. Для этого необходимо ежегодно на 1 сентября вносить информацию о контингенте воспитанников по группам (ФИО ребенка, дату рождения, прибытия и выбытия, пол), а затем в течение года вносить изменения в связи с прибытием или выбытием. Внизу каждого списка формируется информация о количестве детей (мужского и женского пола) по возрастам в группе (рис. 4).

Лист «Контингент» позволяет руководителю вести учет числа воспитанников по трем позициям: «Контингент по месяцам», «Контингент по возрасту», «Контингент по полу». В первый подраздел руководитель ежемесячно вводит данные о количестве выбывших и прибывших согласно информации из раздела «Списочный состав». Информация на двух других подразделах «Контингент по возрасту», «Контингент по полу» формируется автоматически и проводится взаимопроверка: общее число детей по возрасту должно равняться числу детей обоих полов. Если есть ошибка, компьютер сообщит об этом, написав слово «ПРОВЕРЬ». На этом листе автоматически подсчитывается количество детей в ДОО по году рождения, начиная от 2 лет и по возрастным группам до 3 лет, 4—5, 6—7 лет.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

2015/2016 учебный год

Год	Воспитатель (ФИО)	Тема курсовой подготовки учителей	Организация	Продолжительность
2010		Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной	ИПКРО	108
2011		Особенности логопедической работы	ЦОРО	36
2008		Системно-деятельностная парадигма образования и критерияльно-ориентированная оценка	ИПКРО	72
2011		Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	ИПКРО	108
2009		Офисные технологии в школе	Ангарская школа бизнеса и права	72
2010		Офисные технологии в школе	Ангарская школа бизнеса и права	72
2011		Мультимедийный урок. Технологические приемы на уроках предметов искусства	Ангарская школа бизнеса и права	72
2011		Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	ИПКРО	108
2010		Психология обучения английскому языку	ИПКРО	108

Рис. 3. Курсовая подготовка воспитателей

СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ГРУППЫ

Группа		1	Воспитатель Беднарская Е.И.			
№ п/п	ФИО воспитанника	Дата рождения	Пол	Полных лет	Дата приема	Дата выбытия
1	Иванов Иван Иванович	23.07.2009	м	7	30.12.2015	
2	Иванов Иван Иванович	24.07.2009	м	7	31.12.2015	
3	Иванов Иван Иванович	25.07.2009	м	7	01.01.2016	
4	Иванов Иван Иванович	26.07.2009	м	7	02.01.2016	
5	Иванов Иван Иванович	27.07.2009	м	7	03.01.2016	
6	Иванова Анна Ивановна	28.07.2009	ж	7	04.01.2016	
7	Иванов Иван Иванович				05.01.2016	07.01.2012
8	Иванова Анна Ивановна	30.06.2008	ж	8	06.01.2016	
9	Иванова Анна Ивановна	25.01.2013	ж	4	07.01.2016	
10	Иванова Анна Ивановна	26.01.2013	ж	4	08.01.2016	
11	Иванова Анна Ивановна	27.01.2013	ж	4	09.01.2016	
12	Иванова Анна Ивановна	28.01.2013	ж	4	10.01.2016	

Итого детей 2 лет	0
Итого детей 3 лет	0
Итого детей 4 лет	4
Итого детей 5 лет	0

Всего в группе	11
Мальчиков	4
Девочек	7

Рис. 4. Списочный состав

Немаловажен учет посещаемости (детодни). Чтобы облегчить эту трудоемкую работу, в электронном журнале предусмотрен лист «Посещаемость». Работа руководителя с этим листом позволит вести автоматизированный учет детодней в ДОО по месяцам и в целом за год. Руководителю необходимо внести информацию по группам об общем числе дней посещаемости за месяц, присутственных и пропущенных по болезни, отпуску или заявлению. Внизу таблицы выводится информация о посещаемости за месяц. Для наглядности строится сравнительная диаграмма за год, и руководителю достаточно посмотреть, чтобы определить нарушения в выполнении нормы дней посещаемости.

Необходимо иметь и информацию о родителях воспитанников. В этом поможет лист «Социальный паспорт». Информация данного листа служит для построения общей картины социального статуса родителей воспитанников. После ввода данных о количестве родителей, уровне образования, роде занятия, количестве детей в семье и материальном благополучии программа автоматически посчитает все параметры как в числовом выражении, так и в процентном, построит диаграммы и руководитель быстро получит

сведения о социальном статусе родителей.

Исходя из опыта работы нашего дошкольного отделения и запросов учредителя, в журнал были введены следующие листы:

- «Цель работы» (руководителю необходимо внести информацию о миссии ДОО, целях и задачах, поставленных перед коллективом на текущий год. После чего лист можно распечатать и разместить на стенде или выдать каждому воспитателю в группу);
- «Положение» (хранит информацию о методическом совете);
- «Состав педагогического совета» подготовлен для распечатки и утверждения руководителем детского сада состава педагогического совета после внесения в него фамилий сотрудников, входящих в его состав;
- «План работы» (после ввода информации о планируемых мероприятиях, сроках проведения и ответственных за их выполнение руководитель имеет доступ к плану работ и может осуществить выборку по срокам или по ответственным);
- «План декадников» (в зависимости от направления работы, его программы развития или образовательной программы

каждый детский сад планирует проведение тех или иных мероприятий согласно разработанной программе. В данный лист вносится информация о планируемых мероприятиях с указанием сроков проведения и ответственных на весь календарный год. После чего его можно распечатать на каждую группу и вывесить в уголках информации);

- «Карта посещений» (позволяет вести руководителю учет посещенных занятий);
- «Типовая карта» (позволяет руководителю в любой момент распечатать типовую карту анализа занятий. В любом детском саду в рамках повышения квалификации проводятся открытые занятия с привлечением коллег и родителей);
- «График открытых занятий» (позволит руководителю запланировать на год открытые занятия, а родителям и воспитателям иметь под рукой информацию и готовиться к их проведению или посещению) (рис. 5).

Для учета педагогического мастерства воспитателей в электронный журнал включены вкладки: «Публикации», «Выступления», «Награды», «Экспертиза», «Банк авторских программ». Информация на данных листах позво-

ляет руководителю вести учет о публикациях, выступлениях, наградах и т.д. Внизу каждого листа проводится подсчет числа мероприятий по уровню участия: муниципальный, региональный, федеральный, международный.

Лист «Темы самообразования» поможет вести учет тем самообразования воспитателей. Руководитель в любой момент может при подготовке к совещанию, педагогическому совету взять в помощники воспитателя, тема по самообразованию которого перекликается с темой педсовета (совещания).

Для систематизации учета решений педагогического совета создан лист «Протокол педагогического совета». Данная вкладка предназначена для ведения протоколов педагогических советов в образовательной организации и служит шаблоном для ведения документооборота. Руководителю необходимо иметь информацию о составе другого совета и на помощь приходит вкладка «Управляющий совет», которая содержит контактную информацию о членах управляющего совета, а также предлагает шаблон формы протокола решений управляющего совета. В море информации и множестве нормативно-инструктивных писем, распоряжений руководителю ДОО поможет лист «Локальные акты». Руководитель

ГРАФИК ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ

2015/2016 учебный год, МБДОУ № 98

№ п/п	Фами- лия ИО	Должность	Месяц								
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1		заведующий	12.12.2012								
2		зам. заведующего									
3		воспитатель									
4		воспитатель									
5		воспитатель									
6		воспитатель									
7		воспитатель									
12		дефектолог									
13		психолог									
14		логопед									
15		муз. руководитель									
16		физ. инструктор									

Рис. 5. График открытых занятий

по мере поступления каких-либо нормативных документов ведет учет даты выхода, номера документа и его названия.

Любой детский сад готовится к новому учебному году. Отследить готовность групп к началу занятий, а также учесть процент доплат при начислении стимулирующих выплат воспитателям поможет лист «Группы». Данный лист предназначен для проведения оценки готовности групп к учебному году по нескольким параметрам: наличие паспорта группы, перспективного плана развития группы, соблюдение норм СанПиН, наличие правил по ОТ, раздаточного и дидактического материала согласно возрасту воспитанников.

Лист «Родительские собрания» поможет заведующему увидеть работу воспитателей с родителями, а построенная диаграмма покажет воспитателям уровень посещаемости родительских собраний за год (рис. 6).

Для сбора информации и подготовки отчета о реализации образовательной программы в ДОО послужит лист «УМК». В современном образовательном пространстве каждый детский сад осуществляет работу над формированием положительного имиджа учреждения, а одним из индикаторов служит успешность воспитанников. В журнале

предусмотрен лист «Конкурсы (воспитанники)». Аккумулируется информация об участии в различных конкурсах детей и воспитателях, курирующих работу. Внизу листа автоматически проводится подсчет числа победителей, призеров и участников конкурсов, а также уровень участия (рис. 7).

Важно помнить, что сегодня в детских садах должен работать не только профессионал педагогического мастерства, но и хорошо подготовленный в сфере информационных технологий управленец, способный внедрить в своей ДОО информационно-образовательную среду. В ходе внедрения журнала руководитель отметил простоту работы с журналом, так как он выполнен в офис-среде, быстроту поиска, сбора и анализа полученной информации, презентабельность ее представления.

Как и любая видоизменяющаяся система, электронный журнал в процессе работы может по запросам руководителей изменяться: что-то добавляется, а что-то, наоборот, устраняется. Эффективность работы журнала подтверждает то, что он не только внедрен в детских садах Ангарского городского округа, но и также заключены соглашения о применении его в регионах России и ближнего зарубежья.

ПОСЕЩАЕМОСТЬ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

2015/2016, МБДОУ № 98

№ п/п	Группа №	Название группы	Воспитатель (ФИО)	Сентябрь			Ноябрь			Январь			Март			Май			Июль			Среднее
				Всего воспитанников	Присутствовало родителей	% явки	Всего воспитанников	Присутствовало родителей	% явки	Всего воспитанников	Присутствовало родителей	% явки	Всего воспитанников	Присутствовало родителей	% явки	Всего воспитанников	Присутствовало родителей	% явки	Всего воспитанников	Присутствовало родителей	% явки	
1	№ 1	Младшая		23	23	100%	12	12	100%	23	23	100%	12	12	100%	23	23	100%	12	12	100%	89%
2	№ 2			23	23	100%																100%
3	№ 3			23	23	100%																100%
4	№ 4			23	12	52%																52%
5	№ 5			23	12	52%																52%
6	№ 6			23	12	52%																52%
7	№ 7			23	3	13%																13%
8	№ 8			23	6	26%																26%
9	№ 9			23	7	30%																30%
21	ИТОГО по ДОО			207	121	58%	12	12	100%	23	23	100%	12	12	100%	23	23	48%	12	12	100%	57%

Рис. 6. Посещаемость собраний

КОНКУРСЫ ВОСПИТАННИКОВ В 2015/16 УЧ. Г.

№ п/п	ФИО воспитанника	Группа	Уровень	Воспитатель (ФИО)	Результат
1	Иванов Илья	Младшая	Муниципальный		Участник
2	Петеров Сергей		Региональный		Призер
3	Качин Иван		Федеральный		Победитель
Итого	Муниципальный	1	Участников	1	
	Региональный	1	Призеров	1	
	Федеральный	1	Победителей	1	
	Международный	0			
Электронный журнал руководителя ДОО					

Рис. 7. Конкурсы (воспитанники)

ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ — ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЕГО СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА



Борохович Л.Ю.,

*магистрант факультета дошкольного и начального образования
Армавирского государственного педагогического университета
г. Армавир Краснодарского края; старший воспитатель Центра
развития ребенка — детского сада № 182 «Солнечный город»,
г. Краснодар*

Аннотация. В статье автор рассматривает некоторые особенности детей дошкольного возраста в развитии общения друг с другом как важного и неоспоримого фактора формирования социального интеллекта дошкольников.

Ключевые слова. Социальный интеллект, развитие, особенности общения.

Социализация (от лат. *socialis* — общественный) — важное условие развития ребенка. Взаимосвязь социализации и коммуникации выступает важным вектором в освоении дошкольником общечеловеческого опыта, постичь который невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми.

ФГОС ДО выделяет социально-коммуникативное развитие детей в отдельную образовательную область, где основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и дру-

гим людям, а также для развития коммуникативной и социальной компетентностей [3]. Поставленные задачи возникли из осознания важности возникновения потребности детей в общении и социальных контактах, взаимосвязанных друг с другом.

В структуре коммуникативной и социальной компетентностей выделяются общие компоненты: когнитивный и поведенческий. В основе когнитивного компонента лежат навыки культурного общения и развитая диалогическая речь. По мнению Л.Г. Шадриной, «определение коммуникативного намерения

(своего и партнера), оценка его реализации в общении, осознание смысла и значения тех или иных правил этического поведения» формируют у ребенка умение ориентироваться в ситуации общения [7] (рис. 1).

На сегодняшний день основной социальный опыт современные дошкольники получают в детском саду и семье. Современные родители в большинстве заняты экономической составляющей жизни, что возложило на детский сад огромную ответственность в развитии социального своеобразия ребенка.

В.А. Зебзеева отмечает, что «через коммуникацию развиваются сознание и высшие психические функции» ребенка, что позволяет ему позитивно общаться, комфортно жить среди других людей, быть успешным. Благодаря общению ребенок не только познает сверстника и взрослого, с которым взаимодействует, но и самого себя» [1].

М.И. Лисина рассматривает общение как «взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результа-

Когнитивный компонент коммуникативной компетентности: знания о смысле и ценности общения людей; личностных качествах, способствующих положительному общению; чувствах и эмоциях, сопровождающих общение с другими и его развитие в разных областях жизни

Когнитивный компонент социальной компетентности: знание специальных правил поведения людей в разных ситуациях; понимание поступков других людей; умение охарактеризовать поступок и причины поведения, рассказать о своем отношении к случившемуся в группе

Поведенческий компонент коммуникативной компетентности: умение слушать других детей и взрослых; объяснять и убеждать других; выбирать правила поведения в процессе общения и для общения; договариваться в процессе игровой деятельности; находить слова сочувствия, радости, доброты

Поведенческий компонент социальной компетентности: способность уживаться с другими детьми и взрослыми; соблюдать открытость в отношениях; работать совместно в разных видах деятельности; считаться с желаниями и предпочтениями других

Рис. 1. Взаимосвязь когнитивного и поведенческого компонентов в развитии навыков общения

та» [4]. Данное положение определяет ключевую цель в развитии социального интеллекта детей. Поиск решений в проблемных ситуациях общения, стремление к положительному результату в различных способах взаимодействия, достижению поставленных целей — все это способствует проявлению и дальнейшему развитию социальных эмоций: от симпатии и сопереживания в общей ситуации взаимодействия до сочувствия и целенаправленного содействия с другим ребенком.

О.Б. Чеснокова трактует термин «социальный интеллект» применительно к детям дошкольного возраста не как врожденную способность, а как «возможность приобретения ребенком способности ориентироваться в человеческих отношениях, в ситуациях межличностного общения и формирования умения устанавливать причинно-следственные связи между действиями или отношениями индивидов в ходе становления социальной деятельности» [6].

В современной психолого-педагогической науке придается большое значение развитию социального интеллекта именно через общение, которое обеспечивает формирование значимых социальных качеств (см. таблицу).

В связи с этим положением актуален вопрос об изучении осо-

бенностей в общении ребенка со сверстниками с целью развития социального интеллекта.

В рамках данной статьи мы акцентируем внимание читателей на некоторых особенностях в развитии общения ребенка со сверстниками как основополагающих позиций в развитии социального интеллекта. Итак, рассмотрим эти особенности.

Особенность 1. Общение детей развивается в игровой деятельности.

Почему это важно: овладение всеми позициями общения начинается именно в разных видах игр — образных, сюжетно-ролевых, с правилами, т.е. в такой организованной по инициативе взрослого или ребенка игровой деятельности, которая формирует базовые понятия социального взаимодействия с другими людьми. Игры с правилами становятся основой развития наиболее сложных и формализованных видов общения.

Цель в развитии социального интеллекта: проектирование игр по инициативе детей в рамках совместного взаимодействия.

Польза: у детей развиваются произвольные формы общения друг с другом, совместная деятельность, в которой формируются социальные навыки взаимодействия и эмоциональных переживаний.

Таблица

**Становление социального интеллекта детей
с учетом развития навыков общения**

Возраст ребенка	Проявление социального интеллекта
Ранний	Социальный интеллект не развивается, пока не происходит столкновения собственных мотивов поведения, интересов с интересами и мотивами других людей
3—4 года	Появляются первые формы социального интеллекта; дети начинают понимать поведение других, приобретают первичные речевые навыки в совместной игровой деятельности
5—6 лет	Дети учатся планировать свою деятельность, обосновывать свой выбор партнера по игре, деятельности. Развитие социального интеллекта зависит от сюжетно-ролевой игры, в которой дети осваивают разные позиции в общении. Возрастает эмоциональная вовлеченность в действия сверстника
6—7 лет	Дети могут влиять друг на друга, использовать скрытые возможности общения (уговорить, договориться, обмануть для достижения цели). Дети улавливают нюансы речи (тон и силу голоса). Понимают, что форма общения зависит от сложившихся межличностных отношений. Развивается децентрация, вследствие чего ребенок понимает точку зрения и мотивы поведения сверстника

Особенность 2. Различные формы общения в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Почему это важно: в младшем дошкольном возрасте ребенок в силу своих психологических особенностей не проявляет активного участия в общении. Для обеспечения полноценного общения ребенку необходим телесный физический контакт прежде всего со взрослым. Об-

щение со сверстниками носит в основном произвольный, часто невербальный характер в предметной деятельности. Ребенок по отношению к сверстнику занимает в основном позицию «рядом»: каждый играет в свои игрушки.

В старшем дошкольном возрасте развивается и совершенствуется коллективная деятельность в рамках сюжетно-ролевых

игр. Дети начинают произвольно занимать разные позиции по отношению друг к другу: «рядом», «над», «на равных», «под».

Цель в развитии социального интеллекта: развитие навыков общения для более полного применения разных социальных ролей.

Польза: дети могут достичь высшего результата в развитии социального интеллекта — принять на себя неинтересную роль, чтобы, например, сохранить целостность игры.

Особенность 3. Дети в дошкольном возрасте овладевают различными позициями в общении.

Почему это важно: чтобы научиться общаться со сверстниками и взрослыми по поводу совместных действий, ребенку необходимо владеть такими позициями в общении, как: «над», «под», «на равных», «рядом», «мальчик — девочка».

Цель в развитии социального интеллекта: помочь ребенку овладеть различными позициями в коммуникативной деятельности по отношению к сверстнику для освоения культуры социального опыта.

Польза: примеряя различные социальные роли, дети переходят из одной позиции общения в другую. У детей возникает и развивается умение подстраиваться друг к другу, находить общий язык, отождествлять себя с

той или иной ролью в общении и совместной деятельности, а главное — происходит обретение собственного «Я».

Особенность 4. Возникновение партнерского общения с развитием коллективно-распределительных форм детской игры.

Почему это важно: на основе столкновения произвольности общения возникает позиция «делового предметного общения», которую условно можно назвать «партнерской» [4].

Цель в развитии социального интеллекта: целенаправленная организация таких коллективных форм деятельности детей, как музицирование, изобразительная, детский труд, конструктивно-модельная, проектная с целью развития навыков общения и взаимодействия друг с другом.

Польза: дети приобретают навыки партнерского взаимодействия, которое служит основой перехода к игре с правилами.

Особенность 5. У детей в дошкольном возрасте формируются полоролевая принадлежность и в связи с этим навыки общения с представителями обоих полов.

Почему это важно: восприятие себя как представителя мужского или женского пола дает ребенку возможность учиться взаимодействовать с другими детьми на основе представлений об особенностях поведения маль-

чика или девочки, овладевать различными способами поведения и проявлять собственную «Я-позицию» по отношению к представителю противоположного пола.

Цель в развитии социального интеллекта: развитие ориентировки на ценностные установки, нормы, правила поведения сверстников с целью развития полоролевой социализации.

Польза: у детей формируются навыки общения с мальчиками и девочками в соответствии с полоролевыми особенностями в поведении, внешним видом, манерой общаться, постановкой цели, способах ее достижения, проявлением эмоциональных переживаний и реакций на происходящее вокруг.

Рассмотрение приведенных особенностей помогает определить системообразующие факторы социального интеллекта [2]. Среди них можно выделить целеполагание, которое определяет для ребенка, зачем он действовал или будет действовать так или иначе, т.е. ориентирует дошкольника на соподчинение мотивов поведения.

Среди педагогических технологий в развитии социального интеллекта детей, в которых учитываются перечисленные выше особенности в общении, можно выделить технологию «Пять дорожек к улыбке друг друга», разработанную в рамках инновационной деятельности МАДОУ ЦРР — д/с № 182 «Солнечный город» г. Краснодара (рис. 2).

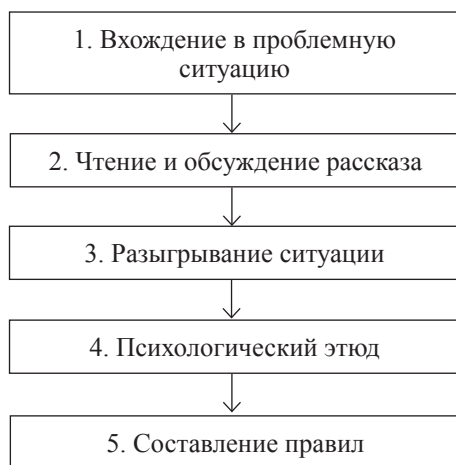


Рис. 2. Составляющие технологии «Пять дорожек к улыбке друг друга»

Идентификация технологии: технология развития социально-го интеллекта детей дошкольного возраста.

По уровню применения: общепедагогическая.

По ориентации на личностные структуры: социально-нравственная.

По характеру содержания и структуры: развивающая.

По подходу к ребенку: личностно ориентированная.

Цель: развитие социального интеллекта детей с учетом особенностей в общении ребенка со сверстниками.

Задачи:

- развивать умение понимать и оценивать значение совершенных поступков героев художественного произведения и проектировать их на реальные социальные отношения со сверстником;
- помогать распознавать эмоциональные переживания и состояния сверстников, выражать собственные переживания;
- способствовать формированию нравственных представлений о добре и зле на основе произведений детской художественной литературы;
- формировать положительные социальные навыки взаимодействия со сверстниками в различных игровых ситуациях.

Концептуальная основа: отечественная детская художественная литература оказывает огромное влияние на развитие социальных навыков детей дошкольного возраста. В основу технологии положены четыре подхода:

- деятельностный — развитие социального интеллекта происходит при активном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, прежде всего детей друг с другом;
- коммуникативный — предполагает развитие навыков свободного общения детей со сверстниками с целью развития успешного и конструктивного взаимодействия друг с другом;
- проблемный — включение в развитие социальных навыков детей проблемных, поисковых, игровых ситуаций, нацеливающих на анализ ситуации, поиск решения, выработки действий по ее преодолению;
- культурологический — присутствие художественной литературы как элемента детской субкультуры, способствующей усвоению социальных и культурных форм общения и норм поведения со сверстниками и взрослыми.

Главный компонент технологии — рассказы детской художественной литературы русских,

советских и российских авторов (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Осеева, М.М. Пришвин и др.).

Каждая дорожка рассматривается как определенный шаг к достижению понимания сложившейся проблемной ситуации, анализа действий героев и своих собственных, демонстрации своего отношения к сложившейся ситуации, поиску решения. Дорожки можно нарисовать совместно с детьми на ватмане: они могут быть в разных направлениях, разного цвета, прямые, ломаные, кривые, что дает детям определенную свободу в самовыражении, — в конце дорожки приводят детей к улыбающемуся солнышку.

Каждый способ решения проблемной ситуации может быть предложен, выслушан, проанализирован и может достигнуть конечного результата — вызвать положительные эмоции от совместных общения, деятельности, решения проблемы, приобрести навыки взаимодействия детей друг с другом.

Методика работы по этой технологии приведена ниже.

1-я дорожка. Вхождение в проблемную ситуацию

- Кто такой родной человек?
- Знаете ли вы своих родных (бабушек, дедушек, сестер, братьев)? Как их зовут? Чем они занимаются?

- Почему родные иногда расстраиваются, бывают печальны? Что может их обидеть?

2-я дорожка. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Печенье»

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

Мальчики высыпали все печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

— Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вышел из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку черного хлеба...

- Что мальчики сделали с печеньем?

- Как нужно было разделить печенье?

- О ком мальчишки думали, когда делили печенье?

- Как себя чувствовали мама и бабушка? Было ли им обидно?

- Какие качества проявили дети по отношению к своим родным?

3-я дорожка. Разыгрывание игровых ситуаций

Представьте:

- Мама принесла апельсины. Как ты их поделишь между своими родными?

- Брат (сестричка) попросил(а) у тебя игрушку, а вернул(а) сломанную. Как ты поступишь?

4-я дорожка. Психологический этюд «Вкусные конфеты»

У ребенка в руках воображаемый кулек с конфетами. Он протягивает его детям, которые берут конфету (одну или несколько, тогда у ребенка будет интересно узнать, кому достанутся остальные конфеты: ему или друзьям). Дети благодарят ребенка, демонстрируют эмоции (радость, равнодушие и т.д.).

5-я дорожка. Составление правил отношения к другим «Три полезных Я» («Я буду», «Я постараюсь», «Я обязательно»)

- «Я буду» проявлять внимание, заботу, сочувствие к своим родным и другим людям.

- «Я постараюсь» помогать в домашних делах.

- «Я обязательно» попрошу прощения.

Таким образом, согласно Л.С. Выготскому, основное в

образовании дошкольников — организация их собственного опыта, в данном случае социально-коммуникативного. Учет особенностей развития общения детей друг с другом значим, поскольку позволяет педагогу организовать такое межличностное взаимодействие, которое позволит детям успешно адаптироваться в современном социокультурном пространстве.

Литература

1. Зebbеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. М., 2015.

2. Микляева Н.В. Модель социального интеллекта у детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2016. № 2. С. 4—9.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. М., 2016.

4. Смирнова О.Е. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2003.

5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. М., 1997.

6. Чеснокова О.Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей // Вопросы психологии. 2005. № 6. С. 35—45.

7. Шадрина Л.Г. Учимся общению // Детский сад: теория и практика. 2013. № 3. С. 46—55.

ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Костяк Т.В.,

*канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии
Московского педагогического государственного университета;*

Власова М.В.,

бакалавр педагогики, Москва

Аннотация. В статье представлены данные о влиянии материнского отношения на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста. Показано, как оно связано с развитием эмотивности дошкольников: чем теснее и эмоционально насыщеннее отношения матери и ребенка, тем более эмоционально открытым и динамичным он растет и тем ниже его тревожность. Жесткие требования и строгий контроль матери, наоборот, повышают тревожность ребенка.

Ключевые слова. Материнское отношение, эмоциональное состояние, дошкольный возраст.

Теоретическими основами нашего исследования стали положения отечественных и зарубежных психологов о роли матери в развитии личности ребенка: концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского [4]; данные о влиянии раннего эмоционального опыта ребенка на его дальнейшее развитие [3]; теория генезиса общения ребенка с матерью [9; 12].

Онтогенетические аспекты влияния матери на становление личности ребенка раскрыты в работах Н.Н. Авдеевой [1],

Е.И. Исениной [7, с. 49—63], Г. Г. Филипповой [15]; биопсихосоциальная концепция девиантного материнства представлена в работах В.И. Брутман; концепция взаимодействия матери и младенца нашла отражение в работах Р.Ж. Мухамедрахимова [6].

Типологические особенности взаимоотношений с матерью рассматриваются в работах А.Я. Варги [2], А.С. Спиваковской [13], Г.Г. Хоментausкас [16].

В психологической науке последних десятилетий материнство

рассматривается как самостоятельный психологический феномен (Н. Н. Васягина, Е. И. Исенина, С. Ю. Мещерякова, О. Е. Смирнова, А. С. Спиваковская, Е. Н. Рыбакова, Н. А. Устинова) [14].

По мнению И. В. Добрякова, психологические исследования материнства включают в себя изучение материнского поведения, родительских установок, чувств, позиций, ответственности и их влияния на развитие личности ребенка [5].

В современной трактовке материнства сочетаются два подхода: материнство рассматривается как психосоциальный феномен, в котором сочетаются гарантия условий развития ребенка и личностные особенности женщины [15]. Второй подход предполагает рассмотрение материнства как одной из социальных женских ролей, на содержание которой влияют общественные нормы и ценности [17].

В содержании материнской сферы Г. Г. Филиппова выделяет три компонента:

- потребностно-эмоциональный (собственно эмоциональное отношение к своему ребенку);
- операциональный (действия по уходу, кормлению, общению и воспитанию ребенка);
- ценностно-смысловой (отношение к ребенку и материнству как к самостоятельной ценности) [15].

Л. Ф. Обухова и О. А. Шаграева отмечают, что личностные особенности матерей провоцируют у детей развитие неврозов. Неблагоприятные психологические черты матери непосредственно влияют на тип семейного воспитания, что оказывается особенно губительным, когда мать односторонне доминирует в воспитании ребенка. Преобладание рационального аспекта в ущерб эмоциональному ведет к нарушениям эмоционального развития ребенка, низкому уровню развития воображения и креативности [10].

А. Я. Варга под термином «родительское отношение» понимает совокупность чувств и поведенческих проявлений по отношению к ребенку, способность к пониманию ребенка и его поступков [2].

Р. В. Овчарова выделяет две основные характеристики родительского отношения: принятие (лояльность) — способность родителя поддерживать любую активность ребенка, прежде всего неординарную; отчуждение (непринятие) проявляется соответственно в отвержении родителями неординарных проявлений ребенка [11].

В качестве характеристик родительского отношения А. С. Спиваковская выделяла адекватность, динамичность и прогностичность [13].

Л. Б. Шнейдер рассматривает следующие детерминанты родительского отношения:

- характерологические особенности родителей;
- личностные и клинико-психологические особенности родителей;
- этологические факторы;
- социокультурные детерминанты;
- особенности внутрисемейных отношений [18].

С точки зрения О.А. Карабановой, родительская любовь включает в себя четыре компонента:

- биологический (наличие взаимосвязи между ребенком и родителем на физическом уровне);
- эмоционально-чувственный (аффективные состояния, эмоции, чувства, которые проявляются у родителя по отношению к ребенку);
- когнитивный (включает в себя представление родителей о любви и способах ее проявления с учетом индивидуальных особенностей);
- поведенческий (реальные проявления данного чувства в поведении родителей) [8].

Цель нашего исследования — изучение влияния материнского отношения на эмоциональное состояние детей. В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста (средний возраст 6,2 года) и их матери (средний возраст 34,5 года).

Для изучения материнского отношения к детям мы применя-

ли методики «Диагностика родительского отношения» А.Я. Варги и В.В. Столина, «Диагностика манипулятивного отношения» по шкале Банта, «Родительское сочинение». Для изучения эмоционального состояния использовались модифицированный вариант для детей «Цветового теста» М. Люшера (для изучения эмотивности) и «Детский тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен).

«Родительское сочинение» представляет собой проективную методику, построенную на основе незавершенных предложений, а диагностические показатели позволяют описать материнское отношение с двух позиций.

1. «Образ ребенка» — здоровье, физическое состояние, внешность, эмоциональные особенности, личностные качества, интеллект, гендерная идентификация, саморегуляция, возраст, интересы, отношения со взрослыми и сверстниками, достижения и перспективы, анамнез. Образ ребенка включает в себя идеальный (цели и ценности воспитания, представления о будущем ребенка, страхи и опасения) и реальный (констатирующий и оценочный) образы.

2. «Образ отношений в семье» — позиция во взаимодействии с ребенком, совместная деятельность, принятие ребенка, воспитательная позиция (требования, запреты, контроль), ожидания.

Результаты модифицированного варианта «Цветового теста» М. Люшера позволили выделить четыре группы детей в зависимости от выявленной формы эмотивности (рис. 1).

Как видно из рис. 1, первая форма эмотивности выявлена у 50% выборки испытуемых: это дети высоко эмоциональные, с открытой формой проявления как положительных, так и отрицательных эмоций. Низкий порог эмоций и их открытый характер позволяли исследовать эмоциональное состояние при помощи наблюдения, данные которого подтвердились результатами, полученными при тестировании. Дошкольники с первой формой эмотивности — открытые, динамичные дети, ярко проявляющие свои положительные и отрицательные эмоции. Такие дети предпочитают красный, желтый, зеленый и черный цвета. В качестве от-

вергаемых дети называли синий и серый цвета.

Вторая форма эмотивности отмечается у 27,7% испытуемых: это низкоэмотивные дети с закрытой формой эмоций. Они проявляют сдержанность в поведении и некоторую эмоциональную холодность, отгороженность. В целом эти дети малообщительны, пассивны, легко устают от общения, предпочитают синий, серый, коричневый цвета, причем этот выбор имел постоянный характер и мало зависел от физического самочувствия ребенка в момент обследования. Характерно также и то, что черный цвет тоже попадал в число предпочитаемых, но редко оказывался на первом месте. Красный, желтый, зеленый цвета были непопулярны у этих детей и оказывались у них в конце ряда.

Третья форма эмотивности практически не выявлена: всего у 5,5% отмечается сочетание высо-

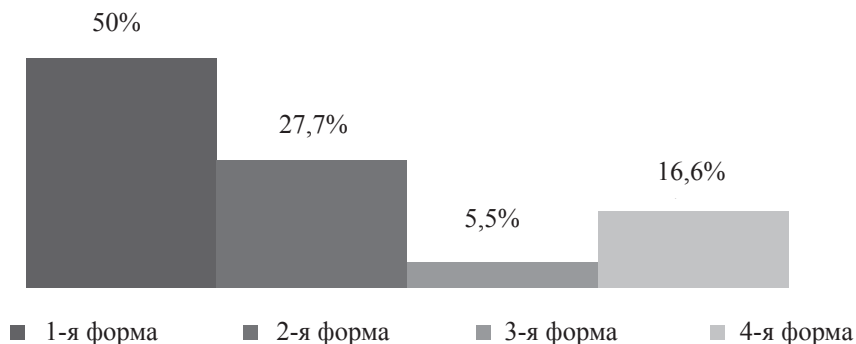


Рис. 1. Формы эмотивности дошкольников

кой эмотивности с закрытой формой проявления эмоций. Такие дети в целом малообщительны, легкоранимы и несколько замкнуты, проявляют подозрительность и настороженность в общении со сверстниками и особенно с малознакомыми взрослыми. Обращали на себя внимание напряженность и тенденция к уходу, которые в процессе тестирования несколько снижались, однако цветовой выбор оставался постоянным. В качестве предпочитаемых эти дети выбирали фиолетовый, желтый и красный цвета.

У 16,6% испытуемых выявлена четвертая форма эмотивности: это дети с открытой формой проявления эмоций. Они достаточно открыты, общительны, лабильны в эмоциональной сфере. В силу своей малоэмоциональности таких детей трудно задеть, они редко обижаются. Некоторым испытуемым данной группы присущи агрессивные тенденции и

негативизм. Для их выбора характерно сочетание черного с синим цветом в начале ряда, а также красного и зеленого — на второй позиции.

Таким образом, половина обследованных дошкольников отличается открытым проявлением эмоций. И около трети детей оказались закрытыми и неэмоциональными.

Результаты «Детского теста тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен позволили нам выделить три уровня тревожности детей (рис. 2).

Как видно из рис. 2, у 44,4% обследованных дошкольников отмечается высокий уровень тревожности. Полученные результаты говорят о сильной напряженности и низкой адаптированности ребенка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. У 38,8% детей выявлен средний уровень тревожности, что позволяет говорить о склонности аде-

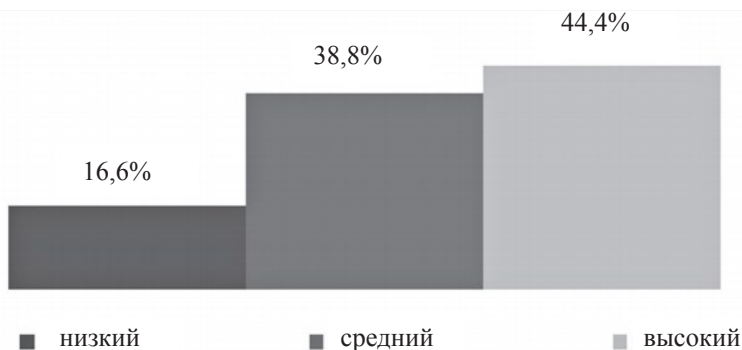


Рис. 2. Уровни тревожности дошкольников

кватно реагировать на эмоциональные ситуации и быстро приспособляться к изменяющимся условиям. У 16,6% детей выявлен низкий уровень, который в зависимости от обстоятельств может снижать адаптационные возможности, поскольку они склонны недооценивать возможную угрозу и игнорировать признаки возникающей неблагоприятной ситуации.

Таким образом, изучение уровня тревожности показало, что почти у половины обследованных детей имеются трудности адаптации в стрессовых ситуациях.

Результаты «Диагностики родительского отношения» А.Я. Варги и В.В. Столина позволили выделить наиболее выраженные типы родительского отношения матерей к детям (рис. 3).

Как видно из рис. 3, 45,4% матерей относятся к своим детям как к «маленьким неудачникам»: они стремятся инфантилизировать

их, приписывают детям личную и социальную несостоятельность, видят своих детей младшими по сравнению с реальным возрастом. Интересы и увлечения детей кажутся матерям несерьезными и не соответствующими их возрасту. Дети в представлении матерей не успешны, беспомощны, не приспособлены к жизни, не умеют проявить самостоятельность. Матери не доверяют им и стараются оградить от жизненных трудностей, строго контролируют их действия и поступки. У 38,8% матерей выявлен симбиотический характер отношения к детям: такие матери строят тесные, эмоционально насыщенные отношения с детьми, воспринимают ребенка как неотъемлемую часть своей личности. Сверхтребовательных матерей в нашей выборке оказалось меньшинство (16,6%). Кроме того, там нет ни одной матери, у которой мы выявили бы тип родительского отноше-

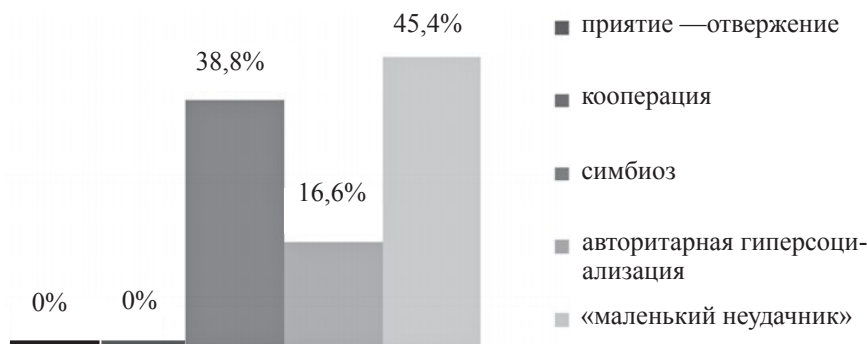


Рис. 3. Типы родительского отношения матерей к детям

ния «принятие — отвержение» и «кооперация», что не согласуется с результатами аналогичных исследований и, вероятно, связано с особенностями выборки.

Таким образом, большинство матерей строго контролируют поступки и действия ребенка, что вызвано неадекватным восприятием его как беспомощного и безответственного.

Результаты «Диагностики манипулятивного отношения» по шкале Банта позволили выделить уровни манипулятивного отношения матерей к своим детям (рис. 4).

Как видно из рис. 4, у 62% матерей выявлен средний показатель манипулятивности с тенденцией к высокому: в воспитании они стараются прибегать к скрытому управлению поведением ребенка. Цель манипулирования — достичь послушания. У 38% матерей выявлен средний показатель манипулятивности с тенденцией к низкому. При этом крайних значений

этого признака в выборке не выявлено.

Результаты методики «Родительское сочинение» позволили проанализировать особенности идеального и реального образов ребенка, а также образ отношений в семье, характерные для нашей выборки (рис. 5).

Как видно из рис. 5, у 68% матерей в идеальном образе ребенка преобладают его личностные качества: самореализация, дружелюбие, оптимизм, искренность, понимание, эмоциональность, целеустремленность. Эти качества личности матери хотели бы увидеть у своих детей в будущем. Их же отмечают в реальном образе своего ребенка 79% матерей. Соотношение идеального и реального образов говорит о том, что в будущем матери отдают предпочтение личностным качествам детей, но с тенденцией к повышению значимости интеллектуальных качеств.

Больше половины матерей в образе отношений в семье от-

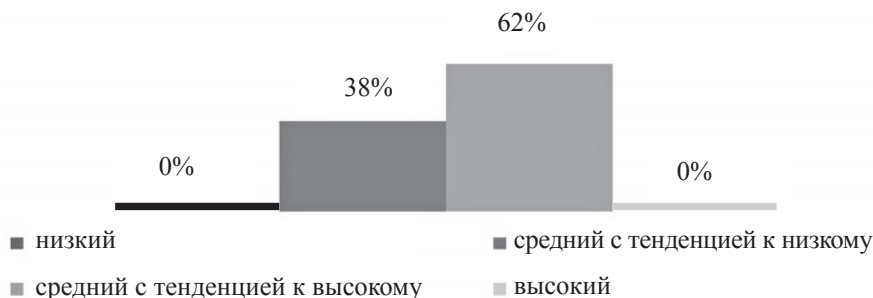


Рис. 4. Уровни манипулятивного отношения матерей к своим детям



Рис. 5. Результаты методики «Родительское сочинение»

мечают творчество и общение с ребенком: этим матерям свойственны совместная деятельность, принятие ребенка, они стремятся творчески развивать его, формировать у него коммуникативные качества, у них тесный эмоциональный контакт.

Для изучения статистической взаимосвязи материнского отношения и эмоционального состояния детей мы применяли метод линейной корреляции Пирсона. По результатам расчетов оказалось, что уровень эмотивности детей оказался статистически достоверно связан с типом родительского отношения матери «Симбиоз» ($r = 0,484$; $p \leq 0,05$): чем теснее и эмоционально насыщенные отношения матери и ребенка, тем более эмоционально открытым и динамичным он растет. Симбиотические отношения с матерью отрицательно взаимосвязаны с тревожностью ребенка ($r = -0,434$; $p \leq 0,05$): тесные эмоционально насыщенные

отношения с матерью снижают тревожность ребенка, и наоборот. Тип родительского отношения матери «Авторитарная гиперсоциализация» оказался значимо связан с тревожностью ребенка ($r = 0,504$; $p \leq 0,05$): чем более жесткие требования мать предъявляет дошкольнику, тем выше его тревожность. Манипулятивное отношение оказалось не связано с уровнем эмотивности и тревожности. Можно предположить, что это связано с особенностями нашей выборки, в которой мы обнаружили в целом средний уровень проявления этого показателя у матерей.

Проведенное исследование влияния материнского отношения на эмоциональное состояние дошкольников позволяет сделать следующие выводы.

- Половина обследованных дошкольников отличается открытым проявлением эмоций. И около трети детей оказались закрытыми и неземональными. Можно ска-

зять, что половина детей выборки имеет оптимальную форму эмотивности, которая помогает им строить эмоционально насыщенные и доверительные отношения с матерью. В то же время есть дети неэмоциональные, которые строят свое общение с родителями на дистанции и не стремятся к эмоциональной близости.

- Чем теснее и эмоционально насыщеннее отношения матери и ребенка, тем более эмоционально открытым и динамичным он растет.

- Почти половина обследованных детей высоко тревожна и имеет трудности адаптации в стрессовых ситуациях. При этом тесные эмоционально насыщенные отношения с матерью снижают тревожность ребенка, и наоборот. А чем более жесткие требования мать предъявляет, тем выше его тревожность.

- Большинство матерей нашей выборки строго контролируют поступки и действия ребенка, что вызвано неадекватным восприятием своего ребенка как беспомощного и безответственного. При этом показатель манипулятивности в отношении в основном средний с тенденцией к высокому: матери предпочитают неявно управлять поведением детей с целью достижения их послушания.

- Реальный образ ребенка в глазах матери строится вокруг его личностных качеств (самореализация, дружелюбие, оптимизм,

искренность, понимание, эмоциональность, целеустремленность), которые большинство матерей хотели бы видеть и в своем повзрослевшем ребенке тоже. Однако выявленная разница между реальным и идеальным образами обусловлена возрастающей значимостью интеллектуальных качеств в образе идеального ребенка (каким он может стать).

- Образ отношений в семье у более чем половины матерей строится вокруг творчества и общения с ребенком: эмоциональное принятие его и совместная деятельность с ним выступают условиями творческого развития и формирования коммуникативных качеств.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте // Психологические основы формирования личности / Под ред. И.В. Дубровиной, Н.Н. Толстых. М., 1986.
2. Варга А.А. Структура и типы родительского отношения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Варга. М., 1987.
3. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М., 1994.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005.
5. Добряков И.В. Перинатальная психология. СПб., 2010.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб., 2006.
7. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств мате-

ри // Журнал практического психолога. 2000. № 4—5. С. 49—63.

8. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2006.

9. *Лисина М.И.* Формирование личности ребенка в общении. СПб., 2009.

10. *Обухова Л.Ф., Шаграева О.А.* Семья и ребенок: психологический аспект детского развития: Учеб. пособие. М., 1999.

11. *Овчарова Р.В.* Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2005.

12. *Смирнова Е.О.* Особенности общения с дошкольниками: Учеб. по-

собие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М., 2000.

13. *Спиваковская А.С.* Как быть родителем. М., 1986.

14. *Титаренко В.Я.* Семья и формирование личности. М., 2005.

15. *Филиппова Г.Г.* Психология материнства и ранний онтогенез. М., 2002.

16. *Хоментausкас Г.Г.* Семья глазами ребенка. М., 1989.

17. *Чибисова М.Ю.* Феномен материнства и его отражение в самосознании современной молодой женщины: дис. ... канд. психол. наук. М., 2003.

18. *Шнейдер Л.Б.* Основы семейной психологии. Воронеж, 2005.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет



ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ в вопросах и ответах

Авторы — Волков Б.С., Волкова Н.В.

Пособие написано на основе требований ФГОС ДО. В пособии приведено большое количество ситуаций и заданий с ориентировочными ответами, необходимых для осмысливания психологии и развития ребенка от рождения до года (младенческий возраст) и от года до трех лет (ранний возраст).



ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ЛЕТ ДО ШКОЛЫ в вопросах и ответах

Авторы — Волков Б.С., Волкова Н.В.

Пособие написано на основе требований ФГОС ДО. Приводится большое количество учебных ситуаций и заданий с ориентировочными ответами, необходимых для осмысливания развития ребенка от трех лет до поступления в школу.

Книга адресована родителям, сотрудникам ДОО, студентам педагогических вузов и колледжей.

Приобрести книги можно в интернет-магазине www.sfera-book.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАТЕРИНСКОГО И ПРАРОДИТЕЛЬСКОГО СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ

Сорокина О.А.,

*канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной психологии
Московского педагогического государственного университета,
Москва*

Аннотация. В статье описано эмпирическое исследование стилей воспитания и особенностей детско-родительских отношений матерей и прародителей (бабушек) в семьях дошкольников, где прародители проживают вместе с семьей на постоянной основе.

Ключевые слова. Стиль воспитания, дошкольник, родители, прародители.

Отечественные и зарубежные педагоги подчеркивают большое значение взаимоотношений с близкими людьми для физического и психического развития детей дошкольного возраста. Важность этих отношений усиливается спецификой положения ребенка младше 7 лет, поскольку его благополучие и сама жизнь зависят от заботы и помощи воспитывающих его взрослых.

Так, В.Н. Мясищев считает, что «процесс развития личности обусловлен ходом развития ее отношений с окружающими. Именно межличностные отно-

шения, преломляясь через “внутренние условия”, способствуют формированию, развитию и закреплению личностных субъективных отношений человека» [1, с. 35]. Л.С. Выготский придавал большое значение детско-родительским отношениям и отмечал, что уже в раннем возрасте «ребенок подпадает под действие среды своих близких, обстановки, той роли, которую в отношении него играет окружение», т.е. той малой социальной группы, где «мать для ребенка является первой социальной средой». Автор отмечал, что именно в этой ми-

кросреде берет начало единый, взаимосвязанный процесс обучения и воспитания ребенка [3].

На базе существующих в психологии направлений и аспектов изучения материнства Г.Г. Филиппова отметила, что «материнство является обеспечением условий для развития ребенка и в этом направлении рассматривается в контексте материнско-детского взаимодействия» [6, с. 27]. Общение и взаимодействие между матерью и ребенком — фундаментальная социальная потребность, доминирующая в психическом его развитии. По данным М.И. Лисиной: «...между взрослым и ребенком устанавливаются глубокие взаимоотношения. Взрослый для ребенка — не просто условие развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект» [4, с. 64].

Учитывая современную специфику структуры российской семьи, важно отметить по-прежнему сохраняющуюся тенденцию состава семьи, включающего пра-родителей (чаще бабушку), проживающих на постоянной основе вместе с семьей ребенка. Цель нашего исследования — провести сравнительный анализ стилей воспитания и особенностей детско-родительских отношений матерей и бабушек дошкольников, проживающих в семье постоянно. Для этого были выбраны следующие методики:

- тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина [3];
- диагностика семейных взаимоотношений (И.М. Марковская) [5].

Выборку исследования составили матери и бабушки из 21 семьи (средняя группа детского сада). Исследование проводилось на базе ГБОУ «Школа № 1357» ДП № 10, в котором принимали участие 42 испытуемых: 21 мама и 21 бабушка из семей, постоянно проживающих вместе.

По результатам анализа методики «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)», ориентированной на выявление родительского отношения, т.е. разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, особенностей восприятия и понимания ребенка, мы получили следующие результаты, рассмотренные далее подробно по каждой из шкал опросника.

По результатам анализа шкалы «Принятие — отвержение», можно сделать вывод, что и мамы и бабушки в целом принимают своего ребенка, однако у пра-родителей процент принятия ребенка выше, чем у родителей ($p \leq 0,05$). Об этом свидетельствует максимальный пик в родительских показателях (30 баллов — 42%) и показатель у пра-родителей на отметке 31 балл — 38%. Самый низкий показатель «принятия» у ма-

терей 19 баллов — 3%, в то время как у бабушек 25 баллов — 9,3%. Проанализировав данные по шкале «Кооперация», мы видим, что наивысший балл наблюдается как у матерей (7 баллов — 43%), так и у прародителей (7 баллов — 33%), однако можно говорить о том, что в процентном соотношении в материнском воспитании самостоятельность и инициативность ребенка поощряется чаще ($p \leq 0,01$).

В ходе анализа шкалы «Симбиоз» были получены следующие результаты: высокие баллы (6—7) в большей степени наблюдаются в стиле воспитания у матерей дошкольников (34%), против 3% у бабушек, у которых преобладают низкие баллы (2—4), что позволяет говорить о психологической дистанции между ребенком и прародителем ($p \leq 0,01$). В то время как между матерью и ребенком данной дистанции практически не существует. Шкала «Авторитарная гиперсоциализация» показывает, что прародительское воспитание отличается большей свободой по отношению к ребенку, чем материнское ($p \leq 0,01$). По шкале «Маленький неудачник» по результатам анализа выявлено, что низкие баллы (0—3) показали 100% родителей и прародителей. Из чего мы можем сделать вывод, что к неудачам ребенка и мамы и бабушки относятся как к случайным и не считают его «маленьким неудачником».

На основе данных методики «Диагностика семейных взаимоотношений» (И.М. Марковская) можно сделать следующие выводы. Результаты шкалы «Нетребовательность — требовательность родителя» говорят о статистически не значимом различии в показателях требовательности по отношению к ребенку и у матерей, и у бабушек. Таким образом, по данному параметру можно констатировать единый уровень требовательности родителя и прародителя по отношению к дошкольнику. По шкале «Мягкость — строгость» наблюдается тенденция преобладания более «мягкого» отношения к ребенку со стороны бабушки, в отличие от более жесткого отношения к нему матери (матери — 25%, бабушки — 14%).

Шкала «Автономность — контроль по отношению к ребенку» показала, что уровень контроля выше у матерей по отношению к ребенку, нежели у бабушек, что говорит о мелочной опеке по отношению к нему, навязчивости и ограничениям. Шкала «Эмоциональная дистанция — эмоциональная близость к ребенку» дает информацию о том, что по представлению матерей у них более тесная эмоциональная связь с ребенком, нежели по представлению бабушек (матери — 27%, бабушки — 14%). Результаты по шкале «Отвержение — принятие ребенка»

позволяют говорить о том, что уровень принятия высок и у родителей (матерей), и у прародителей (бабушек).

Показатели шкалы «Отсутствие сотрудничества» выявляют более высокий уровень сотрудничества с ребенком у бабушек, нежели у мам (19% и 14% соответственно), а значит, бабушки в большей степени включены во взаимодействие с ребенком, признают его права и достоинства, а также настроены на равенство и партнерство в отношениях с внуками.

Шкала «Несогласие — согласие между ребенком и родителем» говорит о характере взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Так, у бабушек уровень согласия с дошкольником значимо выше по сравнению с матерями (матери — 16%, бабушки 33%).

Подсчет баллов по шкале «Последовательность» дал нам информацию о том, что прародители демонстрируют значимо более высокую последовательность по отношению к внукам, постоянство в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, применении наказаний и поощрений ($p \leq 0,01$).

Результаты шкалы «Авторитетность родителя» дали самое значимое различие между пред-

ставлением своего авторитета в глазах ребенка у матерей и бабушек. Так, матери имеют более четкое и устойчивое представление своего высокого авторитета перед дошкольником, в то время как бабушки оценивают свой авторитет перед ребенком крайне низко (матери — 20%, бабушки — 5%, $p \leq 0,05$).

По результатам анализа шкалы «Удовлетворенность ребенка отношениями с родителем» мы видим, что она в обеих выборках на среднем уровне, в районе 18—21 балла (57% — матери, 61% — бабушки), что говорит о гармоничных отношениях с ребенком со стороны родителей и прародителей ($p \leq 0,05$).

Итак, по результатам проведенного исследования, мы пришли к следующим выводам:

- в целом прародители (бабушки) в большей степени принимают ребенка, его особенности и личностные качества, нежели родители (матери), которые отличаются в большей степени поощрением самостоятельности и инициативности ребенка;
- прародители имеют более выраженное представление о психологической дистанции с ребенком, в то время как между матерью и ребенком в представлении матери такой дистанции практически не существует, а также прародительское воспитание отлича-

- ется большей свободой по отношению к ребенку, чем материнское;
- уровень требовательности к ребенку схож у матерей и у бабушек, однако бабушки придерживаются более «мягкого» отношения и более высокого уровня согласия с ним, в отличие от более жесткого отношения к дошкольнику матерей и низкого согласия.

Таким образом, мы видим особенности в стилях воспитания дошкольников родителями и пра-родителями, что позволяет делать выводы о различном влиянии участия в воспитании родителей и прародителей на формирование личности ребенка.

Литература

1. Аверин В.А. Психология личности: Учеб. пособие. СПб., 1999.
2. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. М., 1986.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. М., 1984.
4. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1980. С. 55—78.
5. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб., 2006.
6. Филиппова Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 22—33.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

ВЫСТУПЛЕНИЕ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НА ФОРУМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева приняла участие во Всероссийском форуме «Взаимодействие семьи, школы, советов женщин в гражданском и патриотическом воспитании подрастающего поколения». «Как сделать так, чтобы маленький человек вырос патриотом? Он должен любить свою маленькую родину, чувствовать себя гражданином большой страны, а также впитывать в себя культу-

ру своей страны», — сказала министр.

В выступлении О.Ю. Васильева призвала Союз женщин России помочь в поддержке чтения среди детей. «Необходимо сформировать корпус литературы для маленьких детей. Нужно использовать все средства, следить за тем, чтобы Интернет использовался на пользу. Необходимо вернуть детям вкус к чтению», — сказала она.

Источник: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/9539>.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Сурова О.А.,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Чувашская Республика

Аннотация. В статье рассматривается специфика процесса информатизации дошкольного образования, представлена общая характеристика основных направлений использования средств информационных и коммуникационных технологий в ДОО, анализируется опыт России в области информатизации дошкольного и специального образования.

Ключевые слова. Дошкольная образовательная организация, информатизация, информационные и коммуникационные технологии, средства информационных и коммуникационных технологий, информатизация дошкольного образования.

Термин «информатизация», впервые примененный С. Норм и А. Минком в 1978 г., в настоящее время широко используется в литературе для обозначения процесса, направленного на создание оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека на основе использования информационных ресурсов и технологий.

Информатизация выступает одним из приоритетных направлений модернизации дошкольного образования, ориентированным на его обеспечение теорией и практикой разработки и оптимального использования средств информационных и коммуникационных технологий для реализации образовательных целей в комфортных и здоровьесберегающих условиях.



Несмотря на отставание от общих темпов информатизации общества и системы образования, процесс информатизации дошкольного образования осуществляется в России уже не один десяток лет, являясь достаточно масштабным и эффективным.

Начальные шаги в области использования компьютерных технологий в отечественных детских садах были сделаны в 80-е гг. XX в. В частности, в 1986 г. в яслях-саду № 1623 Москвы открылся первый в стране компьютерно-игровой комплекс для развивающего обучения и воспитания детей на информационно-технологической основе в экспериментальном режиме [2; 5; 7; 8].

В 1987 г. специалисты НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, ЦНИИ «Электроника» приступили к разработке исследовательской программы «Создание компьютерно-игрового комплекса в системе дошкольного воспитания». Генеральная цель программы состояла в формировании до 2010 г. системы научно-методического, программного и материально-технического обеспечения компьютеризации дошкольного (уровня) образования [5]. С 1988 г. проблемы компьютеризации дошкольного воспитания стали активно обсуждаться на научно-практических семинарах и конференциях.

В 1989 г. была проведена I Всесоюзная конференция по во-

просам внедрения компьютерных технологий в практику работы дошкольных учреждений [4; 8].

В 1989—1991 гг. осуществлялась первая попытка внедрения компьютерных технологий в обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках совместного Проекта Гособразования СССР и корпорации IBM «Нетрудоспособные дети и инвалиды». В ходе его реализации был проанализирован зарубежный опыт в области компьютеризации специального обучения, определены возможность и необходимость русификации западных специализированных программ «Видимая речь — 1», «Экранный чтец», разработана методика их использования в системе специального образования детей с сенсорными нарушениями [3].

К началу 90-х гг. XX в. были апробированы первые компьютерные программы для детей дошкольного возраста, игрушки, управляемые с помощью ЭВМ и на микропроцессорах, стали успешно функционировать образовательные учреждения, оснащенные специальным оборудованием. В связи с этим возраст пользователей компьютеров снизился до 4—6 лет [2; 4; 7].

В 1992 г. на факультете дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета в рамках специализации «Компью-

тер в дошкольном детстве» впервые в отечественной педагогической практике началась подготовка кадров к использованию компьютеров в ДОУ [1; 2]. Важная роль в подготовке кадров информатизации дошкольного образования принадлежит также Центру «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, ассоциации «Компьютер и детство» [2; 5].

С 1994 г. Институт коррекционной педагогики начал проводить экспериментальную работу по созданию и апробации программных продуктов инструментального типа, предназначенных для детей с различными видами психофизиологических нарушений [3].

К 1995 г. более 4 000 детских садов России и других стран СНГ применяли компьютерные технологии для развития и обучения детей дошкольного возраста [2]. Также в середине 90-х гг. XX в. компьютер стал активно использоваться педагогами специальных образовательных учреждений для детей с ОВЗ [4].

С 2000 г. в российском сегменте Интернета появились сайты и серверы, содержащие обширную информацию по различным аспектам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, материалы для родителей или лиц их заменяющих, педагогов, психологов, дефектологов, специализированные детские порталы [7; 8].

К 2001 г., по данным Минобразования России, было разрабо-

тано более двухсот развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих утвержденным требованиям и призванных на практике решать задачи познавательного, социального и эстетического развития детей [7].

Результаты междисциплинарных исследований, проведенных в России в конце XX — начале XXI в., показали целесообразность применения компьютерных средств деятельности в подготовке ребенка к полноценной жизни в современном информационном обществе, позволили разработать рекомендации (программно-методические, психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, технические, эргономические) по использованию компьютеров и других средств информационных и коммуникационных технологий в детском саду.

К настоящему времени сложилось несколько направлений использования средств информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании [8].

Педагогическое направление предполагает внедрение средств информационных и коммуникационных технологий, и прежде всего компьютеров, в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных организаций (ДОО). В данном контексте компьютер рассматривается как один из элементов предметно-пространственной среды, способ-

ствующий совершенствованию способов и средств осуществления детской деятельности в новых условиях.

Цель педагогического направления информатизации дошкольного образования — обеспечение всестороннего развития личности ребенка средствами информационных и коммуникационных технологий и подготовка его к жизнедеятельности в современном информационном обществе массовой коммуникации и глобализации.

Весомый вклад в исследование данного направления внесли И.Г. Белавина, Е.К. Глушкова, Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, О.И. Кукушкина, И. Калаш, Л.А. Леонова, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Г.П. Петку, Н.Н. Поддяков, Л.Д. Чайнова и др.

В рамках педагогического направления информатизации дошкольного образования решаются следующие задачи:

- совершенствовать психические процессы, общие и специальные способности воспитанников;
- формировать математические представления;
- развивать навыки чтения, письма на родном (иностранном) языке;
- осуществлять нравственное, социальное и эстетическое воспитание детей;
- развивать интерес к конструктивной, экспериментальной и творческой деятельности;

- выявлять и оценивать уровень развития психических процессов и психофизиологических свойств личности ребенка;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья и др. [2; 6; 8; 9].

Организационное направление ориентировано на модернизацию управления дошкольным образованием:

- повышение качества организации воспитания и обучения;
- медицинского обслуживания;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- методического сопровождения;
- делопроизводства;
- формирование единой информационно-образовательной среды детского сада.

Цель организационного направления информатизации дошкольного образования — совершенствование системы информационного обеспечения управления на базе средств информационных и коммуникационных технологий.

Изучением содержания, условий, аппаратно-программного обеспечения информатизации управления дошкольным образованием в разные годы занимались К.Ю. Белая, Е.Ю. Иванова, Т.П. Колодяжная, Е.С. Комарова,

Л.В. Поздняк, С.В. Савинова, О.А. Сафонова и др.

В рамках организационного направления в современных ДОО решаются следующие задачи:

- получать и хранить нормативную, правовую, научно-методическую информацию;
- организовывать электронный документооборот;
- автоматизировать финансово-хозяйственную деятельность;
- поддерживать информационное взаимодействие с родителями, коллегами, органами власти и управления, в том числе в режиме онлайн;
- осуществлять мониторинг качества услуг ДОО (основных и дополнительных);
- анализировать социально-демографическую ситуацию на определенной территории;
- обрабатывать данные социологических (маркетинговых) исследований и др. [2; 8].

Сегодня диапазон использования средств информационных и коммуникационных технологий продолжает расширяться, что способствует формированию открытого информационно-педагогического пространства и дальнейшему развитию отечественной системы дошкольного образования.

Литература

1. Горвиц Ю.М., Поздняк Л.В. Подготовка специалистов по применению

информационных технологий в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 1997. № 5. С. 93—95.

2. Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М., 1998.

3. Мозилева В.Н. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером. М., 2007.

4. Никитенко С. Интернет для педагогов дошкольных образовательных учреждений // Детский сад от А до Я. 2003. № 1. С. 166—171.

5. Новоселова С.Л., Пармонова Л.А. Информатизация дошкольного уровня образования в России: начало положено в Москве // Дошкольное воспитание. 1998. № 9. С. 65—71.

6. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М., 1997.

7. Письмо Минобразования России от 25.05.2001 № 753 / 23-16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России» // Официальные документы в образовании. 2001. № 29. С. 36—38.

8. Сурова О.А. Ключевые направления информатизации дошкольных образовательных учреждений // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2007. № 1 (53). С. 112—117.

9. Сурова О.А. Социализация растущего человека посредством информационных и коммуникационных технологий // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста. Чебоксары, 2015. С. 632—635.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Майданкина Н.Ю.,

*канд. пед. наук, доцент, главный специалист отдела
организационно-методической работы Центра «ОСИ», доцент
кафедры педагогических технологий дошкольного и начального
образования Ульяновского государственного педагогического
университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск;*

Аблязова Г.И.,

*заведующий детским садом № 3 «Чишмя»,
раб. пос. Старая Кулатка Ульяновской обл.*

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к созданию парциальной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста, предлагается алгоритм разработки конспекта образовательной деятельности к программе.

Ключевые слова. Этнокультурный компонент, диалог культур, образовательная деятельность, парциальная программа, социально-коммуникативное развитие.

Содержание разрабатываемых парциальных образовательных программ в области социально-коммуникативного развития направлено на освоение детьми норм и ценностей нашего общества, формирование первичных представлений о себе, собственном внешнем образе и внутреннем мире; социальной действительности; профессиональной деятельности взрослых, основных потребностях окружающих; малой родине и Отечестве; традициях и праздниках народов нашей страны.

В рабочем поселке Старая Кулатка Ульяновской области проживают 97% татар и 3% чувашей, которые заботливо сохраняют и поддерживают традиции татарской культуры. В детском саду создаются условия для формирования образовательной культурной речевой среды, в которой в одинаковой степени используются и татарский и русский языки.

Кроме того, опрос родителей воспитанников показывает, что существует социальный заказ на гармоничное разностороннее

развитие детей в условиях этнокультурной ситуации, на овладение дополнительными основами знаний об окружающем мире и современными информационно-коммуникативными технологиями.

Педагогический коллектив ДОО «Чишмя» рабочего поселка Старая Кулатка приступил к изучению проблемы развития у детей интереса к окружающему миру в процессе диалога культур (на материале ознакомления с русской и татарской культурами) в условиях моноэтнической среды и к разработке парциальной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив поэтапно апробирует и реализует парциальную образовательную программу «Чишмя» по социально-коммуникативному развитию для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

В качестве основной цели программа определяет: на основе диалога культур, интеграции содержания образовательных областей ФГОС ДО и специфических видов детской деятельности приобщать детей к основам русской и татарской народных культур. Программа включает семь сегментов: «Картографическое путешествие», «Путешествие по семейным традициям народов», «Путешествие в город мастериц»,

«Путешествие в мир народных игрушек», «Путешествие в мир фольклора», «Путешествие в мир игры», «Путешествие в мир праздников».

На примере первой части парциальной программы «Чишмя» для детей младшего дошкольного возраста рассмотрим содержание образовательной деятельности и особенности разработки сценариев занятий к программе. С учетом особенностей данного возраста ряд разделов парциальной программы для этой группы не планируется к реализации. Особенность содержания программы заключается в развитии интереса к окружающему миру на основе ознакомления с общими семейными ценностями и традициями русской и татарской культуры.

Сегменты программы «Чишмя» для детей младшего дошкольного возраста:

- картографическое путешествие (для детей этого возраста не планируется);
- путешествие по семейным традициям народов. Детей знакомят с семьей, именами членов семьи, традиционными приветствиями на русском и татарском языках («здравствуйте» — «исянмесез», «до свидания» — «саубулыгыз»), предметами быта: посуда (чашка — пиала), одежда (сапоги — ичеги, шапка — тюбетейка), кухня (пирожок — эч-

почмак, каравай — чак-чак). У малышей формируют представления о предметах быта (вещах), знакомят с их историей (название, цвет, форма, величина, из чего изготовлено, назначение (для чего используется), кто из членов семьи пользуется и др.);

- путешествие в город мастериц. Детям рассказывают о семейных традициях, об общих увлечениях в семьях русских и татар (вязание варежек, платков, шарфов, валяние валенок, вышивка), знакомят с элементами и особенностями орнамента на примере изделий, изготовленных в семейных русских и татарских традициях: цвет, форма, назначение.
- путешествие в мир народных игрушек. В этом сегменте программы дети узнают о народных русских, татарских игрушках: матрешка, кукла-зернушка, кукла-мотанка;
- путешествие в мир фольклора. Воспитатели подбирают близкие по содержанию малые формы татарского и русского фольклора (пестушки, потешки, прибаутки, песенки) и используют их в работе с детьми;
- путешествие в мир игры. На основе ознакомления с народными игрушками и предметами детям предлагают обыгрывать с ними простые действия

и бытовые сюжеты. Малышей знакомят с простыми народными дидактическими играми;

- путешествие в мир праздников знакомит с семейными традициями и праздниками русского и татарского народов. С детьми поют близкие по содержанию песенки (колыбельные, о животных) на русском и татарском языках, разыгрывают небольшие по объему сказки на темы русских и татарских произведений.

Форма и виды образовательной деятельности, используемые в парциальной образовательной программе для детей младшего дошкольного возраста: беседа, восприятие художественных произведений русского и татарского фольклора, познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая деятельность и народные игры, целевая прогулка, элементарный труд, конструирование, литературное развлечение, музыкально-театральный досуг.

- С целью достижения положительного результата по освоению программы педагогический коллектив определил алгоритм разработки конспекта образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей:
- создание эмоционально-чувственной мотивации в процессе образовательной деятельности;

- отбор эффективных методов, приемов и способов общения со взрослым и сверстниками;
- использование и организация специфических видов детской деятельности;
- обобщение, итог образовательной деятельности.

Далее приводим конспект образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста из сегмента «Путешествие в мир праздников» по теме «Собираемся на праздник Сабантуй».

Цель: развитие интереса к окружающему миру на основе приобщения к семейным ценностям татарской культуры.

Задачи:

- создавать условия для освоения традиций и норм татарской народной культуры;
- формировать представления о нравственных и моральных ценностях татарского народа;
- вызывать стремление вступать в общение со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать интерес к татарской народной культуре средствами ознакомления с традициями праздника Сабантуй;
- знакомить с особенностями татарского костюма и орнамента;
- стимулировать развитие речи с помощью слов, обозначающих татарскую народную одежду (камзул, калфак, тюбетейка);

- формировать эстетический вкус и музыкальный опыт посредством восприятия татарских народных песен и танцев;
- развивать способность эмоционально положительно откликаться на произведения искусства;
- стимулировать двигательную активность в процессе образовательной деятельности.

Предварительная работа: рассматривание альбомов «Одежда татарского народа», «Узоры и украшения татарского народа».

Оборудование: слайды с изображением татарских народных костюмов, аудиозаписи с мелодиями татарской народной музыки, куклы, тюбетейка, татарская выпечка.

* * *

Воспитатель. Посмотрите, дети, к нам в гости пришла чудесная лошадка, украшенная цветами и лентами. Давайте познакомимся с ней. Ее зовут Гульназ.

Дети знакомятся с Гульназ, называют свои имена. Нежно поглаживают лошадку, называют ее ласковыми именами.

Гульназ сообщает, что она спешит на любимый праздник Сабантуй, и прощается с детьми.

А хотите узнать о празднике Сабантуй?

Демонстрируются слайды с изображением праздника Сабантуй.

У татарского народа любимый праздник Сабантуй. Его отмечают в начале июня, когда закончены все полевые работы. По-другому его называют «праздник плуга». Место, где проводят праздник, называют «майдан», его украшают шарами и лентами.

На праздник обязательно приходит нарядная лошадка с плугом в знак того, что все весенние работы в поле закончены.

На Сабантуй собирается много народа. Во время праздника проводятся игры и соревнования: борьба «Кереш», скачки на лошадях.

Вы, наверное, бывали с родителями на таком празднике?

Дети отвечают.

Приглашаю вас на Сабантуй.

На празднике звучат стихи, танцы, музыка.

После сева летним днем
Мы станцуем и споем.
Веселись же и ликуй!
Это праздник Сабантуй!

Я прочитала это стихотворение на русском языке. А теперь послушайте, как это стихотворение звучит на татарском.

Буген безде Сабантуй.
Эшлереннен барын куй!
Тизрек йегер мейданга,
Байрам башлана анда.

Понравилось вам звучание стихотворения? Попробуйте рассказать его на русском и татарском языках.

Дети рассказывают.

На праздник люди надевают свои лучшие костюмы и украшения. Хотите посмотреть, как выглядит татарский народный костюм?

Воспитатель демонстрирует слайды с изображением женского и мужского татарских костюмов.

Посмотрите, на слайдах девушки и юноши в татарских народных костюмах. Очень давно повелось, что основными цветами татарского костюма являются зеленый, красный, синий, белый.

Платье у женщин было широким, а внизу много красивых оборок. Оборки на подоле юбки могут быть в несколько рядов. Поверх платья женщины надевали жилет «камзул», на ноги легкие и удобные сапоги «ичеги». На голову шапочку «калфак». Посмотрите, весь костюм расшит орнаментом. Костюмы украшены цветами, тюльпанами, листьями, веточками.

Воспитатель показывает слайды.

А вот мужской костюм. Он состоит из рубахи, поверх надеваются «камзул», шаровары, на ноги — ичеги. На голове у мужчин тоже шапочка. Называется

головной убор мужчины — тюбетейка. Она надевается на макушку головы. Посмотрите, как красиво она украшена: расшита золотом, бисером, бусинами.

Раздается стук в дверь.

А к нам опять гости. Давайте познакомимся.

Воспитатель предлагает приветствовать гостей на русском и татарском языках. Дети здороваются («здравствуйте», «исянмесез»).

Гостей зовут Ляйсен и Ирфан. У них красивые имена.

Воспитатель предлагает рассмотреть костюмы гостей. Вместе с воспитателем дети повторяют названия деталей татарского костюма (на голове расшитый калфак, на платье зеленый камзул, на ножках легкие ичиги).

Дети, давайте повеселим наших гостей и сами повеселимся. Предлагаю поиграть в татарскую народную игру «Тюбетейка».

Дети становятся в круг.

Под веселую татарскую народную мелодию передавайте тюбетейку друг другу. Когда мелодия прекращается, тот, у кого осталась тюбетейка, читает стихи о празднике Сабантуй на русском и татарском языках, называет предметы костюма или импровизируют движения под русскую и татарскую мелодии.

Хорошо поиграли. Вам понравилось на нашем празднике?

Дети отвечают.

Наш праздник заканчивается. В заключение я научу вас прощаться на татарском языке: «са-убулыгыз».

Предлагаю попрощаться с гостями на русском и татарском языках.

Что вы расскажете маме и папе о Сабантуе?

Дети отвечают.

А теперь я хочу угостить вас сладким татарским блюдом чак-чак. Угощайтесь на здоровье.

Надеемся, что создание педагогическим коллективом парциальной программы по социально-коммуникативному развитию с учетом этнокультурной ситуации и требований ФГОС ДО способствует решению задачи повышения качества дошкольного уровня образования.

Литература

Майданкина Н.Ю. и др. Развитие у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур в условиях монопроживающей национальности // Сб. Инновационные подходы к организации дошкольного образования. Матлы науч.-практ. семинара. Ульяновск, 2016. С. 58—61.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] <http://fgosreestr.ru>

*Представляем приложение к № 3/2017
журнала «Управление ДОУ»*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО
Учебно-методическое пособие**

Авторы — Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.

Актуальность методического пособия обусловлена сложностью вопроса, связанного с педагогической диагностикой развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Авторы предлагают свой вариант педагогической диагностики на основе системного и деятельностного подходов. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Представлен подробный диагностический инструментарий, описана процедура проведения педагогической диагностики, предложены диагностические карты.

Сделана попытка создать систему оценки индивидуального развития детей с учетом целевых ориентиров, образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей.

Методическое пособие разработано на кафедре дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» и адресовано воспитателям и руководителям детских садов, специалистам (методистам) муниципальных органов управления образованием, курирующим дошкольное образование, преподавателям и студентам педагогических вузов факультета дошкольного образования.



Подпишитесь на приложение к журналу

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82687 (с журналом); 36804 (в комплекте);

«Пресса России» — 39757 (в комплекте);

«Почта России» — 10399 (в комплекте).

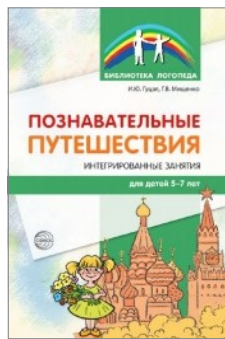
Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книжные новинки



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ДОО

Автор — Беляя К.Ю.

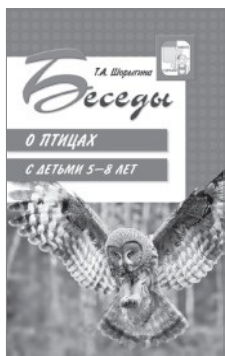
В системе методической деятельности педагогическому совету отводится важная роль в решении качества образовательного процесса и формирования профессиональной компетентности воспитателей. Автор пособия дает рекомендации по организации и проведению педагогических советов с использованием методов активизации их участников. В пособии рассматривается деловая игра как одна из эффективных форм методической работы; даются практические советы по составлению сценария деловой игры.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ: ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Автор — Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В.

В книге представлены сценарии интегрированных занятий, которые помогут в игровой форме решать задачи социально-нравственного и патриотического воспитания. Они разработаны с учетом речевых возможностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. На занятиях используются психологические и логопедические игры и упражнения, дошкольники знакомятся с нормами и правилами поведения в социуме, прививают любовь к Родине, развивают у них коммуникативные навыки, расширяют грамматический строй речи, обогащают лексику новыми понятиями.

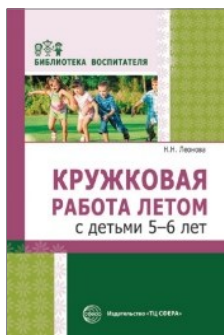


БЕСЕДЫ О ПТИЦАХ С ДЕТЬМИ 5—8 ЛЕТ

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге содержится увлекательная информация о жизни птиц. Книга разделена на две части. В первой части рассказывается о птицах, зимующих в наших краях, а также о перелетных. Дети знакомятся с внешним видом, повадками, условиями обитания пернатых. Вторая часть книги посвящена беседам о домашних и декоративных птицах. Интересные и полезные сведения об их жизни помогут воспитателям, родителям, гувернерам, учителям младших классов пробудить у детей интерес к родной природе. В книге собраны стихи, сказки и загадки автора.

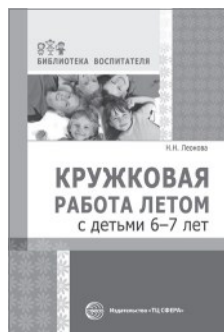
**Издательство «ТЦ СФЕРА»
представляет книжные новинки**



**КРУЖКОВАЯ РАБОТА ЛЕТОМ
С ДЕТЬМИ 5—6 ЛЕТ**

Автор — Н.Н. Леонова

Кружковая работа в летний оздоровительный период позволяет систематически и последовательно решать задачи обогащения и расширения знаний детей о родном крае через развитие художественно-творческих способностей. Занятия проводятся 2 раза в неделю (по 8 занятий в месяц). При организации работы летом педагог дополнительного образования руководствуется соответствующими нормативными документами: ФГОС ДО, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и др.



**КРУЖКОВАЯ РАБОТА ЛЕТОМ
С ДЕТЬМИ 6—7 ЛЕТ**

Автор — Н.Н. Леонова

Методическое пособие посвящено творческой работе с детьми 6—7 лет в летний оздоровительный период. Разработано в соответствии с ФГОС ДО и апробировано в детских садах, оздоровительных учреждениях санаторного типа, учреждениях дополнительного образования детей.

Пособие адресовано руководителям кружков художественно-краеведческой направленности, педагогам дополнительного образования, воспитателям ДОО, слушателям курсов повышения квалификации, студентам педагогических колледжей и университетов.



**БЕСЕДЫ О ДИКИХ И ДОМАШНИХ
ЖИВОТНЫХ**

Автор — Шорыгина Т.А.

Пособие о диких и домашних животных состоит из двух частей. Из первой дети узнают полезные и увлекательные сведения о лесных обитателях, их внешнем виде, повадках, приспособлении к условиям жизни в дикой природе.

Вторая часть книги содержит сведения о домашних животных, их внешнем виде, повадках, условиях содержания. Эмоциональные добрые сказки, рассказы, стихи, загадки автора помогают пробудить у детей интерес к окружающему миру, воспитать бережное отношение к природе. Книга способствует развитию речи, логического мышления, активизирует память и внимание детей.

Приобрести книги можно в интернет-магазине www.sfera-book.ru

НОВЫЙ САЙТ — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!

Интернет-магазин
www.sfera-book.ru
ОТКРЫТ!

Новый сайт — это новый дизайн, обновленный рубрикатор, весь ассортимент в одном месте, возможность купить в розницу или оптом из любой точки страны, это разнообразные фильтры, поля для отзывов, простые инструменты формирования заказа и многое другое — полезное и нужное.

Заходите, изучайте, действуйте!

Мы вас ждем!

На сайте подписных изданий **www.sfera-podpiska.ru** продолжаютс:

- ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСКА
- РЕДАКЦИОННАЯ ПОДПИСКА

Появились новые материалы и новые подписные издания для работы с детьми:

- МАСТЕРИЛКА (для детей 4—7 лет)
- ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ (для детей 1—4 лет)

Основной закон жизни — развитие.

Давайте развиваться вместе!



Зайдите на WWW.SFERA-BOOK.RU



Издательство «ТЦ Сфера»
Периодические издания
для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспе- чать	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОО (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804 Под- писка только в первом полу- годии	39757 Без рабо- чих журна- лов	10399 Без рабочих журна- лов
Комплект для руководителей ДОО (ма- лый): журнал «Управление ДОУ» с прило- жением (5) и «Методист ДОУ (1)	82687		
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		
Для самых-самых маленьких: для детей 1—4 лет		34280	16709
Мастерилка: для детей 4—7 лет		34281	16713

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»

Если вы не успели подписаться на наши издания,
то можно заказать их в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.

На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
РЕДАКЦИОННАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА

ЖУРНАЛУ «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ» 15 ЛЕТ!

*Оценка эффективности ДОО как составляющая
социального управления*

Ресурсное обеспечение ДОО

Исследовательская активность ребенка

Дворянское воспитание в России

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.



«Управление ДОУ»
2017, № 3 (128)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

**Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь**

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Оформление обложки

М.Д. Лукина

Корректоры

Н.В. Козлова, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность за достоверность
публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует
присланные материалы.

При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ, ссылка
на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439

от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804

(в комплекте), 82687 (с приложением),

«Пресса России» — 39757 (в комплекте),

«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,
656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 21.03.17. Формат 60×90¹/₁₆.

Усл. печ. л. 8. Тираж 4800 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2017

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2017



4 607091 440225 8 0093

«Россия — Родина моя»

В комплекте семь папок:

- ДЕРЖАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ
- НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ
- ПРАЗДНИКИ РОССИИ
- НАРОДЫ РОССИИ
- ПРИРОДА РОССИИ
- ИСТОРИЯ РОССИИ
- ЗАЩИТНИКИ РОССИИ

В каждой папке:

- 10 демонстрационных картинок
- 12 раздаточных карточек
- 2 закладки



Больше пособий на
www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-70-33

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯ ВОЗМОЖНО

**только при наличии современной методической литературы,
рабочих и дидактических материалов,
совершенствования развивающей предметной среды**

Творческий Центр Сфера – компания, предлагающая все это в хорошем сочетании цены и качества. В продукции компании по-хозяйски реализуется разумный подход: известные авторы, отличная печать, классические иллюстрации и качественные материалы. Все это базируется на солидном опыте издательской и образовательной деятельности.

Ознакомиться с нашей продукцией можно по каталогам



Полный ассортимент продукции представлен на сайте

www.sfera-book.ru

Здесь можно не только ознакомиться, но и заказать продукцию как по розничным, так и по оптовым ценам. Все каталоги можно заказать через вашего представителя в регионах или скачать на сайте.



Заходите! Звоните! Заказывайте! Мы вас ждем!