

ЛОГОПЕД

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



**Журналу «Логопед» – 5 лет!
Поздравляем всех авторов,
читателей и подписчиков
журнала с нашим общим
юбилеем и надеемся
на длительное
сотрудничество!**

№ 1/2009

2009, № 1 (33)

ЛОГОПЕД

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Содержание

3 Колонка редактора

4

МАСТЕР-КЛАСС

Исследования

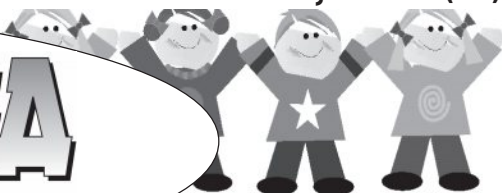
- 4 *Краснова О.Л.*
Особенности работы с родителями
детей с открытой органической
ринолалией
- 8 *Ковалева И.А.*
Профилактика речевых дефектов
у детей раннего возраста
в адаптационный период
- 12 *Бачина О.В., Левашева Г.Ф., Попова Т.В.*
Интегративный подход в коррекционно-
развивающей деятельности
учителя-логопеда ДОУ
- 18 *Кисеева Л.М., Грунская Л.Я.,
Дмитриева Л.А., Ковешникова М.П.*
Карта-дневник обследования
ребенка 4—7 лет
- 39 Итоги конкурса

40

РАБОТАЕМ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Приглашаем на занятия

- 40 *Глухова В.Ф.*
В гостях у Буратино (занятие
в разновозрастной группе)
- 43 *Андропова Т.А.*
Итоговые занятия в подготовительной
к школе группе



Досуги и развлечения

- 50** Коновницына Е.С.
Праздник правильной речи

Игра! Игра!

- 54** Грунская Л.Я.
Речевые игры

Взаимодействие с семьей

- 59** Стяпина Л.Н., Рогова Е.А.
Сотрудничество логопеда и родителей
в коррекции дефектов речи у детей
- 68** Электронный архив журнала «Логопед»

70

РАБОТАЕМ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Диагностика и профилактика

- 70** Глебова Н.Г.
Обследование устной речи младших школьников
с умственной отсталостью

Методика коррекционной работы

- 87** Мухаметянова А.Р., Дворецкая Г.Л.
Приемы работы по формированию навыков
анализа и синтеза звукослогового состава слова

Наши праздники

- 95** Глебова Н.Г.
«В стране Родной речи» (логопедический праздник
в 4-м классе)
- 99** Юбилей сайта logoped-sfera.ru

100

АКТУАЛЬНО!

Официальные документы

- 100** О создании условий для получения образования
детьми с ограниченными возможностями здоровья
и детьми-инвалидами. *Письмо Минобразования
и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06*

Повышение квалификации

- 114** Гладковская Л.М.
Использование ДЭНС-терапии в комплексной
коррекции заикания
- 119** Середкина Н.А., Кониная Л.Д., Огородникова В.Т.
Проектная деятельность в системе формирования
у детей культуры восприятия книги

125 Книжная полка

127 Памятка авторам

128 Анонс

Дорогие коллеги!

Поздравляем вас с нашим общим праздником — научно-методическому журналу «Логопед» исполнилось пять лет! Благодарим всех тех, кто помнит об этой дате и уже успел поздравить редколлегию. За эти годы вышло 32 полноценных методических сборника материалов по самым разным вопросам теории и практики логопедии (именно так, как профильный научно-методический и информационный сборник, мы расцениваем каждый номер). В них было опубликовано 484 авторских материала, которые оказались полезны более чем 9 тысячам наших подписчиков.

Что же мы можем пожелать себе и читателям в связи с юбилейной датой?

Прежде всего — актуальности и новизны тематики публикуемых материалов. Логопедическая работа в ДОУ, школе — процесс, который жестко не регламентируется, а поэтому у каждого логопеда есть возможность для творческого поиска и выбора тех методических приемов и технологий, которые будут адекватны психофизическим и речевым возможностям конкретных детей.

Хочется отметить, как вместе с журналом профессионально «взрослеют» и наши авторы. Приятно узнавать, что после публикаций в журнале многим авторам открываются новые перспективы профессионального роста — их приглашают поделиться опытом на методических объединениях, выступить перед коллегами на курсах повышения квалификации, предлагают принять на практику студентов колледжей и вузов и даже поступить в аспирантуру. А кто-то из авторов статей получает от нас предложение-заказ на подготовку приложений — книг для «Библиотеки журнала «Логопед» или журнала «Конфетка». Информацию о победителях четвертого тура конкурса журнала читайте на с. 39!

И наконец, нам хочется расширять контакты с теми, кто лишь недавно включился в наше профессиональное сообщество и только обдумывает, какие именно материалы из опыта работы можно предложить коллегам. С недавних пор у нас появилась возможность ускорить публикацию ваших материалов с помощью сайтов www.tc-sfera.ru и www.logoped-sfera.ru (с. 99). Это уже принципиально новый подход к презентации результатов и достижений вашей работы, который позволяет не только оперативно представлять ваши материалы читателям, но и тут же организовывать их обсуждение, обмен мнениями по поводу прочитанного.

Итак, еще раз с нашим общим юбилеем!

*С пожеланиями добра, удачи, здоровья
и надеждой на сотрудничество,
главный редактор О.А. Степанова*



Особенности работы с родителями детей с открытой органической ринолалией

КРАСНОВА О.Л.,

учитель-логопед МОУ Кротовская СОШ «Образовательный центр», с. Кротовка Самарской обл.

Актуальность данной проблемы и возрастание интереса к ней обусловлены значительным удельным весом группы пациентов с расщелинами губы и нёба среди детского населения нашей страны. Говоря о недостатках организации специальной помощи таким детям, следует отметить, во-первых, отсутствие специальной литературы с рекомендациями по их развитию, адресованной родителям, во-вторых, слабое развитие системы оказания помощи семьям.

В связи с этим настала необходимость более глубокого изучения уровня информационной готовности родителей к коррекционно-логопедической работе и разработки методического обеспечения консультативной помощи в условиях реабилитационного центра.

Это и явилось целью нашего исследования, проведенного на базе Самарского областного центра реабилитации детей и подростков с патологией челюстно-лицевой области. Анализируя и сопоставляя полученные данные, можно сделать следующие выводы.

1. У 60% родителей отмечается **гипопротекция**, выражающаяся в отсутствии должного внимания к ребенку, нежелании преодолевать его речевой дефект и удовлетворять потребность малыша в эмоциональном контакте и общении.

2. Готовность принять участие в коррекционно-логопедической работе отмечается у 40% родителей, у которых по результатам исследования выявлены как **гиперпротекция**, так и **адекватное отношение** к речевому дефекту ребенка.

3. У 60% родителей выявлено **эмоциональное отвержение** ребенка, в связи с чем они не уделяют должного внимания преодолению речевого дефекта

и не готовы принять участие в коррекционно-логопедической работе.

4. Слабая информированность по данной проблеме большинства родителей (80%), поскольку они имеют недостаточно высокий образовательный уровень (у 95% опрошенных в домашней библиотеке отсутствует специальная литература об особенностях детей с данной речевой патологией). Такие родители не способны объективно оценить речевое развитие своего ребенка и своевременно обратиться к специалистам.

5. Наличие такой личностной проблемы у родителей, как фобия утраты ребенка, связанной с тем, что у большинства матерей во время беременности или родов были осложнения, отмечалась угроза выкидыша.

6. Психологические проблемы родителей, проявляющиеся в расширении сферы родительских чувств вследствие нарушения супружеских отношений, отмечаются у 35% родителей. Это связано с тем, что около половины опрошенных семей (40%) имеют статус неполных, т.е. отсутствует один из родителей.

7. Склонность большинства семей (75%) переоценивать степень удовлетворения потребностей ребенка в общении и эмоциональном контакте со взрослыми, что приводит к

недостаточному участию родителей в его играх и занятиях.

8. Присутствие в ответах взрослых модальных глаголов «должен», «следует», «надо», «необходимо» (например: «Мой ребенок очень неусидчив, ему надо учиться»), свидетельствующее о выраженных попытках родителей занять доминирующее положение. Подтверждением является то, что у 15% семей выявлена доминирующая гиперопека.

9. Расширение сферы родительских чувств (у 35% родителей), с одной стороны, сопровождается возрастанием требований к ребенку, с другой, — приводящее к возрастанию воспитательной неуверенности родителей как в силу сомнений в правильности предъявляемых требований, так и из-за сомнений в способностях ребенка справиться с ними.

10. Высокий уровень воспитательной неуверенности родителей, компенсируемое их стремлением к максимально-му удовлетворению потребностей ребенка (у 15% семей выявлена потворствующая гиперопека и некритическое удовлетворение любых желаний ребенка).

Для устранения информационного дефицита по данной проблеме нами разработаны методические рекомендации по речевому развитию детей с открытой органической ринолалией, в которых представ-



лены основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы с такими детьми и методические указания для родителей по развитию органов артикуляции, речевого дыхания, фонематического слуха, закреплению поставленных звуков.

Методические пособия дают возможность родителям в процессе самостоятельной коррекционно-логопедической работы с ребенком отмечать динамику его речевого развития, отражать особенности выполнения тех или иных упражнений, фиксировать трудности, возникающие у ребенка при выполнении заданий. Зафиксированная родителями информация обсуждается с логопедом при повторных консультациях, вносятся необходимые дополнения и/или изменения в коррекционную работу.

В данных пособиях в доступной форме изложена последовательность работы по каждому направлению, описаны правила проведения коррекционно-логопедической работы, представлены различные виды упражнений, подробно описаны условия проведения занятий. В них отсутствуют специальные термины, материал адаптирован для родителей. Графические схемы, картинный и лексический материал методических пособий родители могут использовать во время занятий с ребенком.

Ниже приведен план работы родителей по преодолению речевых нарушений у детей с открытой органической ринолалией с использованием методических рекомендаций, состоящий из трех этапов.

I. Подготовительный этап

Цель: развитие полноценного нёбно-глоточного смыкания, подготовка артикуляционной мускулатуры к формированию произносительных навыков.

Работа на данном этапе ведется по двум направлениям.

1. Активизация нёбно-глоточного затвора в дооперационный и послеоперационный периоды.

2. Нормализация тонуса мышц органов артикуляции, сглаживание послеоперационных рубцов с помощью массажа.

II. Основной этап

Цель: формирование произносительных навыков.

Работа на данном этапе включает в себя следующие направления:

- развитие органов артикуляции;
- речевого дыхания;
- фонематического слуха;
- закрепление поставленных звуков;
- проведение голосовых упражнений.

III. Заключительный этап

Цель: закрепление полученных навыков в различных ситуациях речевого общения.

Нами были получены положительные отзывы логопеда, работающего в данном реабилитационном центре, о разработанных методических рекомендациях. Их использование сокращает сроки реабилитации детей с открытой ринолалией и помогает закреплять у них речевые навыки.

Представленные методические пособия могут использоваться как логопедами в процессе консультативно-рекомендательной работы, так и родителями в домашних условиях, кроме того, они могут применяться в работе с детьми с различными речевыми нарушениями.

Представляем вашему вниманию книги серии «Конфетка»



ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО

Автор — Пшонко В.В.

Формат 70×108/16

В пособии представлен материал для автоматизации и дифференциации звуков речи у детей 5—6 лет, имеющих недостатки произношения. Использование картинок повышает интерес детей к логопедическим занятиям и позволяет закреплять у них правильное произношение звуков в процессе речевой практики.

Пособие адресовано логопедам, педагогам ДОУ, родителям для индивидуальных занятий с детьми.

ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Автор — Азова О.И.

Обложка, 32 с. Формат 70×108/16

Методическое пособие предназначено для обследования навыков чтения и понимания прочитанного у детей дошкольного возраста. Тексты подобраны таким образом, чтобы проверочные задания можно было предъявить детям с различным уровнем овладения самостоятельным чтением.

Полностью ознакомиться с авторской методикой обучения чтению можно в пособии О.И. Азовой «Чтение с увлечением», которая готовится к выходу в издательстве «ТЦ Сфера» в 2009 г. Пособие адресовано логопедам, учителям начальной школы, воспитателям дошкольных учреждений и родителям.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.

Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс и обратный адрес.**



Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста в адаптационный период

КОВАЛЕВА И. А.,

учитель-логопед ДООУ № 3, г. Заозерск Мурманской обл.

Для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста в логопедии определилось особое направление под названием «**Превентивное логопедическое воздействие**». Суть его заключается в том, что ранняя диагностика и комплексная коррекция (в нашем случае — профилактика) с первых лет жизни позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление вторичных, достичь более высокого уровня общего развития детей, в частности, их речи.

Отсутствие каких-либо профилактических мер по предупреждению речевых нарушений в адаптационный период в раннем дошкольном возрасте может привести к появлению целого ряда последствий недоразвития речи: нарушению процесса общения и обусловленные им трудности дальнейшей адаптации в детском коллективе (ребенка не понимают и не хотят принимать его в игру), речевому негативизму (отказу от какой-либо деятельности), вторичной

задержке познавательной деятельности (ни для кого не секрет — существование тесной взаимосвязи речи и мышления).

Анализ современных материалов по проблеме выявил настоятельную необходимость оптимизировать организацию речевой среды, направить ее в нужное русло, стимулируя положительные проявления и затормаживая отрицательные. И это следует реализовывать уже с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Как показывают исследователи, *основа формирования речи и его первый фактор — обогащение чувственного опыта ощущений, восприятий, представлений, а также развитие движений, действий и всей деятельности ребенка.*

Именно поэтому так важно совместное со взрослым рассматривание ребенком предметов, наблюдение за явлениями природы, действиями окружающих, сопровождаемое речью. Раскрыть содержание этого направления мне удалось при проведении в октяб-

ре этого года такой формы работы, как информационная выставка по теме «Речь наших детей». В удобное для родителей время в течение 3 дней родители могли ознакомиться не только с основными этапами развития речи детей до 3 лет, но и узнать маленькие секреты общения со своим ребенком, задать интересующие их вопросы.

Практикующие логопеды с большим стажем работы считают одной из основных ошибок, отрицательно влияющих на развитие речи детей раннего возраста, «шаблонную речь», которую, увы, часто используют практически все воспитатели. Ребенок слышит в определенных ситуациях изо дня в день одни и те же повторяемые выражения, в связи с чем у него формируются стереотипные словесные сочетания, которые в значительной степени обедняют его словарь и отнюдь не способствуют образованию обобщенного значения каждого слова. Сделать на этом акцент желательно в самом начале учебного года, а если возможно — до поступления детей в группы. В разработанной мной тематической «Памятке для воспитателя» в корректной форме поясняются основные критерии, предъявляемые к речи взрослых при общении с детьми раннего возраста. Ни коим образом не сомневаясь в про-

фессионализме педагогов, я сочла необходимым акцентировать внимание на соблюдении общей стратегии речевого развития детей, куда и вошли вышеперечисленные компоненты. Ведь практика показывает, что успешность любой профилактической работы в большей степени зависит от уровня взаимодействия всего педагогического персонала ДОУ, чем от конкретных усилий одного специалиста.

Второй фактор развития речи — установление частого эмоционально-положительного контакта — подразумевает использование преимущественно индивидуального общения воспитателя с ребенком и формирование у детей мотивации к общению между собой. В нашем ДОУ эту часть педагогического процесса курируют педагог-психолог и социальный педагог. Со своей стороны, как учитель-логопед, отмечу, что далеко не каждый акт общения способствует развитию речи, поэтому необходимо ответить на вопросы:

Как оптимизировать общение воспитателя с ребенком?

Как вызвать у ребенка потребность в речевом общении?

Каким образом грамотно ответить на вопросы родителей о речевом развитии дошкольников?

Беседы с воспитателями и родителями проводятся ежене-



дельно в отведенные часы по определенной циклограмме. Темы консультаций (перечислены ниже) разнообразны и зависят от запроса педагогов или актуальной ситуации:

«Речь ребенка от 2 до 3 лет» — актуальность очевидна.

«Проверьте слух у ребенка». В моей практике было два случая, когда речевые проблемы ребенка были следствием пониженного слуха. Своевременная рекомендация воспитателя и обращение родителей к оториноларингологу привели к удалению серных пробок в ушах, что избавило меня от части той работы, которая могла возникнуть впоследствии. Эти примеры отчасти свидетельствуют о высокой эффективности использования комплексного подхода по проведению профилактических мероприятий.

«Если ребенок не говорит».

«Роль фольклора в развитии речи ребенка». Обращение к устному народному творчеству должно быть постоянным. В нем заложены неисчерпаемые возможности для развития речевых навыков и пробуждения речевой активности. Ребенок, вслушиваясь в потешки, песенки, овладевает новым запасом слов, приобщается к ритму родной речи. С первых дней пребывания ребенка в группе любящая часть воспитательно-образовательного процесса в течение

дня может сопровождаться несложной потешкой, стихотворением или песенкой. Например, ребенок расстроен потерей колготок... Займем время потешкой: ребенок «заслушивается», а взрослый займется поисками. Предлагая узнать...

Куда пошли колготки?

В деревню Потеряево
Пошли гулять колготки.
Пошли и потерялись там,
Ах, бедные сиротки!
Сидят они под кустиком,
Не плачут, а режут!
Хозяюшку, хозяйюшку,
Хозяюшку зовут.
И вспомнила хозяйюшка,
Где вечером была!
Сходила в Потеряево,
Колготочки нашла.

Третий фактор развития речи — *создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.*

Работая в данном направлении, я предложила создать для детей раннего возраста коммуникативную мини-среду — гармоничное речевое пространство, которым мы (воспитатели и родители) должны окружить ребенка в такой непростой для него период. Разработанные мною требования к ее организации были оформлены в красочный буклет, адресованный родителям, которые знакомились с ним при первой встрече (че-



рез 4—6 недель после поступления ребенка в группу, т.е. после окончания острого периода адаптации и связанного с ним возможного временного регресса в развитии). Конечно, многие требования, содержащиеся в буклете, кажутся знакомыми и всем понятными, и, тем не менее, я убеждена, напомнить о них необходимо:

множественно проговаривать все режимные моменты;

предъявлять единые и определенные требования к речевому общению с ребенком всех близких взрослых не будет лишним, а для кого-то из родителей покажется новинкой.

Еще одной формой моей работы в данном направлении явилось создание «Дневника нашей группы» — своеобразного детского альбома, странички которого оформляли родители. На первом родительском собрании в ознакомительном выступлении я напомнила слушателям, что каждому ребенку непременно хочется заявить о себе всему миру или уж по крайней мере воспитателю и сверстникам. Но сделать это ему в силу возрастных особенностей еще сложно, особенно если он испытывает трудности в общении или речи. Рассматривая красочные странички со своей фотографией,

ребенок рассказывает о себе или семье доступными ему средствами. Это может быть:

- указательный жест;
- односложный ответ на вопрос взрослого;
- нечленораздельное, но эмоциональное высказывание.

В любом случае мы «провоцируем» ребенка на речевой контакт.

В моей практике даже у неговорящих детей эти странички вызывают бурный эмоциональный отклик, а некоторые «плаксы» после утреннего расставания с родителями быстрее всего успокаиваются вовсе не на руках у воспитателя, а удобно устроившись для совместного рассматривания «Дневника».

Не спору, трудно говорить о коррекции речевых нарушений в группе раннего возраста, да еще и в период адаптации как таковой. Но реализуемые мной мероприятия по их профилактике необходимы. Признаюсь, что работа в этом направлении находится в стадии формирования — возможно, в дальнейшем следует от каких-либо мероприятий отказаться, а что-то новое добавить. Но, к сожалению, количество детей-логопатов ежегодно в нашем детском саду (как и в целом по стране) вовсе не уменьшается. И именно эта негативная динамика обязывает всех педагогов осуществлять превентивное логопеди-



ческое воздействие даже на этапе адаптации. Ведь это начальный этап работы, которая проводится на протяжении всего раннего возраста. Надеюсь, что представленный опыт моей работы в данном направлении показался вам небезынтересным.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. М., 2002.

2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М., 2006.

3. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. М., 2005.

4. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учеб.-метод. пособие / Сост. Е.С. Демина. М., 2005.

5. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. М., 2006.

6. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5—3 лет. М., 2008.

Интегративный подход в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДОУ

БАЧИНА О.В.,
заведующий;

ЛЕВАШЕВА Г.Ф., ПОПОВА Т.В.,
учителя-логопеды, МДОУ № 18 «Ручеек», г. Тамбов

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает коррекционно-развивающие и профилактические направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных.

Дети с отклонениями в речевом развитии сегодня составляют самую многочисленную группу — до 80% от всех детей.

Полноценное развитие всех средств речи и ее основных

функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности и адаптации к школьному обучению.

Актуальная потребность и задача дошкольного образования на современном этапе — всесторонняя проработка организационно-содержательных аспектов логопедической и профилактической помощи.

Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности основывается на интегративном плане взаимодействия субъектов, разработанном творческой группой педагогического коллектива МДОУ № 18 «Ручеек». Его отличие от других аналогичных опубликованных в методических пособиях планов в том, что взаимопроникновение базисной программы ДОУ «Детство» и коррекционно-развивающих технологий осуществляется не по одному, а по двум направлениям: тематическому и фонетическому.

Тематическое направление предполагает изучение в течение недели одной лексической темы специалистами (учителем-логопедом, воспитателями логопедической группы, руководителем по изобразительной деятельности, педагог-психолог), что способствует целостному восприятию и прочному усвоению материала.

Фонетическое направление необходимо для того, чтобы звуки /буквы, изучаемые с учителем-логопедом на групповых занятиях, закреплялись другими специалистами специфическими методами: одно-два упражнения на развитие дыхания, просодических компонентов речи, мимических способностей, двигательноритмических. Динамичные игры с речевым сопровождением позволяют добиться эффектив-

ных результатов и избежать переутомления при соблюдении здоровьесберегающих принципов работы.

Задачи субъектов коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед

Постановка диафрагмально-речевого дыхания.

Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа.

Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.

Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

Обучение умению связно выражать свои мысли.

Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии.

Развитие психологической базы речи.

Совершенствование мелкой моторики.

Логопедизация занятий и режимных моментов.

Педагог-психолог

Формирование психологической основы речи.



Развитие и коррекция познавательных процессов:

- внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости);
- мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического);
- восприятия (слухового, зрительного, тактильного);
- воображения (воспроизводящего и творческого).

Развитие мелкой моторики.

Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики).

Формирование правильной речи:

- развитие связной речи;
- активизация словаря.

Музыкальный руководитель

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;

- орального праксиса;
- просодии;
- фонематического слуха.

Автоматизация правильно произносимых звуков.

Активизация словарного запаса.

Воспитатель по физической культуре

Развитие:

- оптико-пространственных представлений и навыков;
- зрительной ориентировки на говорящего;
- координации движений;
- мелкой моторики пальцев рук.

Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.

Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях.

Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.

Воспитатель по изобразительной деятельности

Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.

Развитие сенсорных представлений: знание цветов и оттенков, холодных и теплых то-



нов, формы, величины, пространственного расположения предметов.

Закрепление вышеперечисленных понятий в речи детей.

Формирование понимания и употребления в активной речи предлогов.

Закрепление умения строить фразы и связано излагать свои мысли в зависимости от периода обучения.

Развитие мелкой моторики рук.

Формирование навыков правильной осанки и умения держать карандаш.

Формирование графических способностей, умения штриховать и закрашивать разными способами.

Воспитатели логопедических групп

Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.

Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности.

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.

Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

Развитие графических навыков.

Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

Развитие познавательных способностей.

Медицинские работники

Мониторинг состояния здоровья (неврологический, соматический статус).

Лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой.

Рекомендации воспитателям и специалистам.

Научно-методическая работа с педагогическим коллективом и формы взаимодействия специалистов

1. Совместное обследование детей.

2. Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым интегративным календарно-тематическим планом.

3. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ.

4. Тематические мини-педсоветы.

5. Проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе.

6. Консультации для специалистов.

7. Творческие микрогруппы.

8. Семинары-практикумы.

9. Проведение интегрированных занятий и совместных речевых праздников.

10. Взаимопосещение и анализ занятий, панорамные просмотры.

11. Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.



В течение последних 5 лет в ДОУ идет активное внедрение интеграции в коррекционно-развивающем обучении. Актуальные вопросы работы с детьми обсуждаются.

На семинарах-практикумах с примерной тематикой

- Психологические проблемы эмоционального развития и коммуникативных навыков в процессе социализации дошкольников.

- Развитие творческих способностей дошкольников.

- Активизация речи игровыми средствами.

- Развитие разговорно-монологической речи детей.

На педсоветах

- Развитие творческих и интеллектуальных способностей дошкольников на основе развивающих методик и технологий.

- Здоровьесберегающие компоненты в организации учебно-воспитательного процесса.

- Социально-эмоциональное развитие дошкольников.

- Новые подходы к организации условий для формирования связной речи у детей дошкольного возраста.

На консультациях

- Предупреждение психологических нагрузок и нервных срывов у детей.

- Профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

- Развитие артикуляционного праксиса методом биоэнергопластики.

- Дыхательный тренинг по методике М.Л. Лазарева.

- Формирование звуковой культуры у детей младшего дошкольного возраста.

- Проблемы изучения минимальных дизартрических проявлений у ребенка-дошкольника.

- Развитие слухового восприятия.

На заседания творческой микрогруппы педагогов, учителей и клуба для родителей в целях осуществления преемственности со школой выносятся такие вопросы:

- организация индивидуальной работы с детьми при подготовке к школе;

- возрастные особенности функционального и психического развития старших дошкольников;

- методы и приемы по формированию связной речи и логического мышления и т.д.

Специалисты нашего детского сада принимали активное участие во Всероссийской научно-педагогической конференции «Практический психолог в образовании на рубеже столетий» (2004) по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ». На второй национальной научно-практической конференции «Психология образования:

региональный опыт» (2005) в работе секции «Психологическая служба в системе дошкольного образования» поделились опытом взаимодействия с родителями в клубах «Молодая семья», «Здоровый дошкольник», «Скоро в школу»; принимали участие в работе «круглого стола» научно-методического семинара «Психолого-педагогическая поддержка детей с проблемами в развитии» (2006); участвовали в Общероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с нарушениями в развитии: опыт, проблемы, инновации», прошедшей в г. Тамбове, и во II Международной конференции «Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций» (2007).

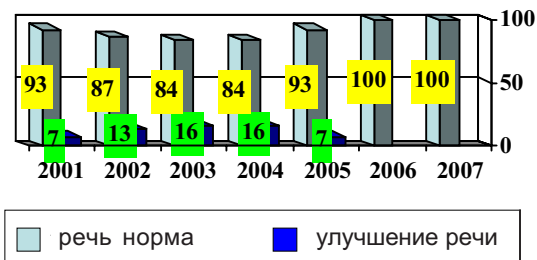
На рисунке показана динамика результативности коррекции речи детей подготовительных логопедических групп по результатам ПМПк (по годам, в процентном соотношении).

Педагогический коллектив совместно с родителями и медицинским персоналом объе-

динили свои знания, умения, опыт в процессе образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Комплексный интегрированный подход, гибкое применение здоровьесберегающих, игровых и инновационных психолого-педагогических технологий обеспечили высокие результаты коррекции речи: в 2006 и 2007 г. все дети подготовительной логопедической группы выпущены в школу с развитой речью.

В 2007 г. по итогам психологической диагностики готовности детей к школе 53% выпускников ДОУ имеют высокий уровень и уровень выше среднего; ни один ребенок не показал низкого уровня готовности.

Взаимодействие всех специалистов и педагогов на основе единого интегративного плана, обогащенная речевая среда, психолого-педагогическое сопровождение детей обеспечивают качественную подготовку к школе в речевом, социальном, интеллектуальном и психологическом аспектах.





Карта-дневник обследования ребенка 4–7 лет

КИСЕЕВА Л.М.,

*член медико-педагогической комиссии Таштагольского района,
логопед детской поликлиники;*

ГРУНСКАЯ Л.Я.,

*руководитель районного методического объединения учителей-логопедов
г. Таштагол, логопед МДОУ № 8 «Рябинка»;*

ДМИТРИЕВА Л.А.,

учитель-логопед МДОУ № 14 «Аленушка»;

КОВЕШНИКОВА М.П.,

*учитель-логопед МДОУ № 10 «Антошка»,
г. Таштагол Кемеровской обл.*

Успешность и эффективность коррекционной работы напрямую зависят от проводимого в начале обучения логопедического обследования, которое можно разделить на три основных раздела:

1) тщательное изучение условий воспитания и динамики раннего речевого и общего психического развития, которое проводится на основе беседы с родителями и анализа документов о ребенке (выписка врача, характеристика воспитателя и пр.);

2) логопедическое и психолого-педагогическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности дошкольника;

3) анализ и педагогическая оценка всех полученных данных.

Данные обследования и динамики речевого развития за-

носятся в индивидуальную речевую карту-дневник, которая помогает:

правильно квалифицировать речевые расстройства;

сформулировать логопедическое заключение;

выбрать программу, методики и технологии развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития;

скомплектовать подгруппы для занятий детей по итогам обследования;

распределить временную нагрузку на каждого ребенка в день, в неделю;

оценить уровень развития речи каждого ребенка как в начале обучения, так и на протяжении всего периода обучения (мониторинг развития);

выявить уровень развития речи группы в целом (мониторинг развития группы).



Предлагаемая речевая карта для детей 4—7 лет — удобная форма отслеживания динамики речевого развития, эффективности коррекционного воздействия, правильного планирования коррекционно-образовательного процесса.

Речевая карта-дневник

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Взят на учет _____

Снят с учета _____

Год рождения _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях _____

ФИО отца _____

Место работы _____

Возраст (на момент рождения ребенка) _____

ФИО матери _____

Место работы _____

Возраст (на момент родов) _____

Анамнез

От какой беременности роды _____

Как протекала беременность _____

Как протекали роды _____

Раннее физическое развитие ребенка

Голову держит (в норме: с 1,5 мес.) с _____

Сидит (в норме: с 6 мес.) с _____

Ползает (в норме: с 6—7 мес.) с _____

Стоит (в норме: с 10—11 мес.) с _____

Ходит (в норме: с 11—12 мес.) с _____

Перенесенные заболевания _____

Раннее речевое развитие

Гуление (в норме: с 2 мес.)

в _____

Лепет (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____. Фразы (в норме: от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие ребенка и по какой причине _____

Жалобы родителей _____

Неврологический статус _____

Состояние слуха _____

Состояние зрения _____

Поведение дома _____

Активность, внимание, память, усидчивость

Вводная беседа

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

На какой улице находится твой дом? _____

Ты мальчик или девочка? _____

Тебе нравится играть с детьми? _____

Какая твоя самая любимая игрушка? _____

Как ты с ней играешь? _____

Какая твоя самая любимая сказка? _____



1. Познавательные процессы

Процесс	4—5 лет	IX*	V*	5—6 лет	IX	V	6—7 лет	IX	V
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Счетные операции	1. Показать много предметов и один предмет			Счет прямой и обратный. Сколько больше: 5 или 3? Сколько на руке пальцев? А у меня? У кого больше? Сколько лап у кошки? Сколько лап у петуха?			Счет прямой и обратный. Сколько больше: 8 или 7? Сколько на руке пальцев? А у меня? У кого больше? Сколько лап у кошки? Сколько лап у петуха?		
Ориентировка в пространстве	Предметы сверху, внизу, впереди, сзади			Предметы сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа			Предметы сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, слева сверху, справа внизу, справа сверху		
Ориентировка во времени	Какое сейчас время года? Какое время года наступит после осени? Что ты знаешь о лете? Что ты знаешь о зиме? Назови части суток			Какое сейчас время года? Какое время года наступит после осени? Что ты знаешь о лете? Что ты знаешь о зиме? Назови дни недели. Назови части суток			Какое сейчас время года? Какое время года наступит после осени? Что ты знаешь о лете? Что ты знаешь о зиме? Назови дни недели. Назови части суток		

* Примечание. IX — сентябрь, V — май.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мышление	Складывание фигур из палочек по образцу: «стульчик» и «кровать» из 4—5 палочек. Складывание разрезных картинок. Цвет, форма: — круг; — квадрат; — треугольник; — желтый; — зеленый; — красный. Четвертый лишний: — мяч, кот, поезд, машина; — рубашка, платье, молоток, юбка; — ботинки, сапоги, апельсин, туфли. Восстановление сюжета (серия картинок)			Складывание фигур из палочек по образцу: «домик» и «елочка» из 6—7 палочек. Складывание разрезных картинок. Цвет, форма: — круг; — квадрат; — треугольник; — прямоугольник; — голубой; — коричневый; — оранжевый. Четвертый лишний: — шкаф, стол, стул, самолет; — топор, помидор, огурец, морковь; — яблоко, свекла, апельсин, лимон; — сова, ласточка, ворона, собака. Восстановление сюжета (серия картинок)			Складывание фигур из палочек по памяти: «елочка», «лодочка», «лесенка» и др. Складывание разрезных картинок. Цвет, форма: — круг; — квадрат; — треугольник; — прямоугольник; — овал; — фиолетовый; — розовый; — серый; — оттенки. Четвертый лишний: — смородина, крыжовник, перец, малина; — бабочка, муха, воробей, комар; — лиса, кошка, корова, собака; — машина, поезд, автобус, самолет. Восстановление сюжета (серия картинок)		
Оценка									

2. Моторная сфера

Задания	4—5 лет	IX	V	5—6 лет	IX	V	6—7 лет	IX	V
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнение упражнений	Попрыгать на двух ногах. Прыгнуть в длину с места. Потопать ногами и похлопать руками одновременно. Бросить мяч от груди. Поймать мяч			Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге. Прыгнуть в длину с места. Потопать ногами и похлопать руками одновременно. Бросить мяч от груди, из-за головы. Поймать мяч. Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку			Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге. Прыгнуть в длину с места. Потопать ногами и похлопать руками одновременно. Бросить мяч от груди, из-за головы. Подбросить и поймать мяч		
Исследование мимической мускулатуры	Закрыть глаз: — правый; — левый. Поднять брови. Нахмурить брови. Наморщить нос. Надуть щеки			Закрыть глаз: — правый, — левый. Поднять брови. Нахмурить брови. Надуть щеки. Втянуть щеки. Наморщить нос			Закрыть глаз: — правый; — левый. Прищурить глаза. Нахмурить брови. Поднять брови. Надуть щеки: — правую; — левую. Втянуть щеки: — правую; — левую		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кинестетическая основа движений	Сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом на левой			Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой, обеих рук			Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук. Поместить указательный палец на средний, и наоборот — сначала на правой руке, потом на левой		
Состояние ручной моторики	Объем движений. Темп. Способность к переключению. Наличие леворукости или амбидекстрии			Объем движений. Темп. Способность к переключению. Наличие леворукости или амбидекстрии			Объем движений. Темп. Способность к переключению. Наличие леворукости или амбидекстрии		
Кинетическая основа движений	Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой. Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены, и наоборот			Упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой. Проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой			Упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой. Проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, потом левой		
Оценка									

3. Импрессивная речь

Работа со словами	4—5 лет	IX	V	5—6 лет	IX	V	6—7 лет	IX	V
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ед. и мн. число существительных	Бабочка — бабочки. Цветок — цветы. Девочка — девочки. Мальчик — мальчики			Бабочка — бабочки. Цветок — цветы. Девочка — девочки. Мальчик — мальчики. Кот — коты. Кровать — кровати. Лампа — лампы. Вагон — вагоны. Стол — столы. Гриб — грибы			Бабочка — бабочки. Цветок — цветы. Девочка — девочки. Мальчик — мальчики. Кот — коты. Кровать — кровати. Лампа — лампы. Вагон — вагоны. Стол — столы. Гриб — грибы. Гнездо — гнезда. Письмо — письма. Яйцо — яйца. Ухо — уши		
Ед. и мн. число глаголов	Идет — идут			Идет — идут. Летит — летят			Идет — идут. Летит — летят. Бежит — бегут		
Предложный падеж конструкции	<i>в, на, у</i>			<i>в, на, у, под, за, по</i>			<i>в, на, у, под, за, по, над, за, с, из, из-за, из-под</i>		
Род прилагательных	Мужской, женский (вкус)			Мужской, женский, средний род (вкус, цвет, форма, тактильные ощущения)					

Окончание табл.



№ 1, 2009

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

25

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уменьшительно-ласкательные существительные	Ключ — ключик. Пуговица — пуговичка			Ключ — ключик. Пуговица — пуговичка. Носок — носочек. Звезда — звездочка			Ключ — ключик. Пуговица — пуговичка. Носок — носочек. Звезда — звездочка. Нож — ножик. Рукавица — рукавичка. Одеяло — одеяльце		
Глаголы с приставками	Лить: <i>на-, вы-, по-</i>			Лить: <i>на-, вы-, по-</i> . Летать: <i>вы-, в-</i>			Лить: <i>на-, вы-, по-</i> . Летать: <i>вы-, в-</i> . Ходить: <i>пере-, под-</i>		
Выполнение инструкций	Закрой книгу. Достань ручку			Достань ручку и положи ее на тетрадь			Положи линейку за тетрадь		
Понимание предложений (показать по предложенным картинкам)	Где заяц убегает от волка, а где от зайца убегает волк?			Где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?			Где мальчик причесывает гриву своему коню, а где конь причесывает мальчика? Где девочка кормит своих зверей, а где звери кормят девочку?		
Оценка									

4. Связная речь

Составить предложения по картинке	4—5 лет	IX	V	5—6 лет	IX	V	6—7 лет	IX	V
	_____			_____			_____		
Пересказать текст									
	<i>Котенок</i> У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей			<i>Рыбалка</i> Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше уху			<i>Случай в лесу</i> Стояла теплая летняя погода. Пошел Дима в лес за ягодами и грибами. Долго ходил по лесу и заблудился. Стало темно, испугался Дима. Залез на дерево и увидел огонек. Пошел Дима по дорожке и пришел к маленькому домику. Здесь жил лесник. Лесник проводил Диму домой		

Составить рассказ по серии картинок	5—6 лет «Нашли ежа»	IX	V	6—7 лет «Нашли ежа»	IX	V
	_____			_____		
Оценка						

5. Артикуляционный аппарат

Исследования	4—5 лет		5—6 лет		6—7 лет	
	IX	V	IX	V	IX	V
1	2	3	4	5	6	7
Движения языка 1. Положить широкий язык на нижнюю губу. 2. Спокойно удерживать широкий язык на нижней губе на счет до 5. 3. Поднять кончик языка к верхним зубам, поддержать на счет от 1 до 5 и опустить к нижним зубам. 4. Перевести кончик языка поочередно из правого угла в левый угол, касаясь губ. 5. Движения языка вперед-назад (высовывание языка «жалом»)						
Движения губ 1. Растянуть губы в улыбке, обнажая резцы. 2. Сомкнуть губы, вытянуть вперед трубочкой. 3. Переключить губы из положения в «улыбке» на положение вытянутые «трубочкой». 4. Произнеси звук [у] без зрительной опоры и определи, какое движение совершают губы. 5. Определить по беззвучной артикуляции логопеда звуки [у] или [и]						





1	2	3	4	5	6	7
Нижней челюсти 1. Рот широко открыть, закрыть. 2. Подвигать нижней челюстью из стороны в сторону						
Саливация (норма, повышенная)						
Мягкого нёба 1. Поднять нёбную занавеску при энергичном произнесении звука [а]. 2. Посмотреть, есть ли утечка воздуха через нос при произнесении гласных звуков. 3. Посмотреть, есть ли глоточный рефлекс (появление рвотных движений при легком прикосновении шпателя к мягкому нёбу). 4. Посмотреть, есть или нет сглаженности носогубных складок						
Оценка						

6. Общее звучание речи

Показатели	4—5 лет		5—6 лет		6—7 лет	
	IX	V	IX	V	IX	V
1	2	3	4	5	6	7
Разборчивость: — смазанная; — непонятная; — нормальная						
Темп: — быстрый; — медленный; — нормальный						

1	2	3	4	5	6	7
Ритм: — нормальный; — дисритмия						
Дыхание: — достаточное; — недостаточное						
Голос: — норма; — монотонный; — наличие носового оттенка						
Оценка						

7. Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза

Работа со словами	4—5 лет			5—6 лет			6—7 лет		
		IX	V		IX	V		IX	V
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Повторение слогов с оппозиционными звуками	ба — па га — ка да — та ма — ба ва — ка ня — на			ба — па — ба да — та — да га — ка — га за — са — за та — тя — та			са — ша — са жа — ша — жа са — ца — са ча — тя — ча ла — ля — ла		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выделение начального ударного гласного из слов				Облако иглы аист удочка			Облако иглы аист удочка		
Выделение конечного согласного из слов							Кот жук автобус дом шар стул		
Выделение конечного гласного из слов							Пила грибы кенгуру кольцо очки		
Выделение начального согласного из слов							Танк коза санки ракета мышь ландыш		
Слова-паронимы				Крыса — крыша. Бочка — почка. Коза — коса. Рожки — ложки. Дрова — трава			Шар — жар. Лук — люк. Софа — сова. Мышка — мишка. Кот — год. Хор — хорь		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Определение звука в ряду других звуков	Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук			Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук			Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук		
Отбор картинок с заданным звуком									
Придумывание слов с заданным звуком									
Оценка									

8. Звукопроизношение

Звуки	Воспроизведение звука			
	изолированно		в речи	
	IX	V	IX	V
Свистящие				
Шипящие				
[л] — [л']				
[р] — [р']				
Звонкие				
Заднеязычные				
Оценка				

[illegible]

10. Состояние грамматического строя



№ 1, 2009

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

33

Задания	4—5 лет	IX	V	5—6 лет	IX	V	6—7 лет	IX	V
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	Стол — столы. Кот — коты. Дом — дома. Кукла — куклы. Рука — руки. Окно — окна			Рот — рты. Лев — львы. Река — реки. Ухо — уши. Кольцо — кольца			Глаз — глаза. Лист — листья. Стул — стулья. Дерево — деревья. Пень — пни. Воробей — воробьи		
Употребление имен существительных в косвенных падежах	Кто это? Что это? (Лиса, заяц, еж.) Без чего машина, петух, стол? Дает корм кому? (Петуху, гусю, курице.) Мальчик нарисовал кого? (собаку, белку, медведя) Работает чем? (Пилой, топором, молотком.) Мечтает о чем? (О мишке, о платье, о кукле.)			Кто это? Что это? (Лиса, заяц, еж.) Без чего машина, петух, стол? Дает корм кому? (Петуху, гусю, курице.) Мальчик нарисовал кого? (Собаку, белку, медведя.) Работает чем? (Пилой, топором, молотком.) Мечтает о чем? (О мишке, о платье, о кукле.)			Кто это? Что это? (Лиса, заяц, еж.) Без чего машина, петух, стол? Дает корм кому? (Петуху, гусю, курице.) Мальчик нарисовал кого? (Собаку, белку, медведя.) Работает чем? (Пилой, топором, молотком.) Мечтает о чем? (О мишке, о платье, о кукле.)		

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Употребление имени существительного в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)				Шаров — Ключей — Берез — Ложек — Окон —			Листьев — Книг — Вилок — Ведер —		
Согласование прилагательных с существительными единственного числа (по картинкам)	Красный флаг — Синяя сумка — Желтое яблоко —			Оранжевый апельсин — Голубое блюдо — Белая бабочка —			Фиолетовый колокольчик — Серая ворона — Розовое платье —		
Употребление предложно-падежных конструкций (по картинкам)	Где стоит ваза? (На столе.) Где лежат фрукты? (В корзине.) У кого мячик? (У мальчика.)			Где сидит снегирь? (На дереве.) Где стоит машина? (В гараже.) У кого кукла? (У девочки.) Где стоит коза? (За забором.)			Где лежит мяч? (Под столом.) Где летает бабочка? (Над цветком.) Откуда вылетает птичка? (Из клетки.)		
Оценка									

11. Словообразование

Задания	4—5 лет	IX	V	5—6 лет	IX	V	6—7 лет	IX	V
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Стол — Чашка — Сумка — Ведро —			Ключ — Носок — Окно — Звезда —			Палец — Крыльцо — Кресло — Пуговица —		
Образование названий детенышей животных	У кошки — У лисы — У утки — У слонихи —			У зайчихи — У волчицы — У белки — У козы —			У медведицы — У бобрихи — У барсучихи — У собаки — У коровы —		
Образование относительных прилагательных							Стол из дерева (какой?) Аквариум из стекла (какой?) Крыша из соломы (какая?) Шапка из меха (какая?) Сапоги из резины (какие?) Сок из яблок (какой?)		
Образование притяжательных прилагательных				Чей фартук? (мама, бабушка) Чей дом? (Таня, кошка)			Очки бабушки (чьи?) Усы кошки (чьи?) Хвост лисы (чей?) Берлога медведя (чья?)		
Образование приставочных глаголов (по картинкам)							Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик переходит улицу. Мальчик входит в дом. Мальчик обходит лужу		
Оценка									



№ 1, 2009

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

35

12. Словарь

Задания	4—5 лет	IX	V	5—6 лет	IX	V	6—7 лет	IX	V
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Назвать части тела. Назвать части предмета по картинкам. Назвать обобщающие слова	Ноги. Руки. Голова. Глаза. Уши. Спинка стула. Сиденье стула. Ножки стула. Кузов машины. Колеса машины. Мяч, мишка, поезд. Рубашка, платье, юбка. Ботинки, сапоги, туфли			Нос. Рот. Шея. Живот. Грудь. Рукав. Воротник. Пуговица. Кабина машины. Руль. Шкаф, стол, стул. Огурец, помидор, морковь. Яблоко, апельсин, лимон. Сова, ласточка, ворона			Локоть. Ладонь. Затылок. Висок. Манжета. Петля для пуговицы. Фары. Мотор. Смородина, крыжовник, малина. Бабочка, комар, муха. Кошка, корова, собака. Машина, самолет, автобус		
Назвать притяжательные прилагательные. Назвать антонимы.	Белый — черный. Горячий — холодный. Большой — маленький			Волчий. Лисий. Заячий. Сладкий — кислый. Твердый — мягкий. Толстый — тонкий			Медвежья. Беличья. Кошачий. Высокий — низкий. Узкий — широкий. Длинный — короткий		

Окончание табл.



№ 1, 2009

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

37

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Назвать действия.	Ест. Идет. Спит. Играет. Моет			Летит. Бежит. Рисует. Умывается. Моет. Стучит. Варит. Жарит. Печет			Плывет. Сверкает. Светит. Льет. Идет. Капает. Вяжет. Шьет. Вышивает		
Назвать близкое слово по значению									
Назвать количественное числительное	Собака. Кубик. Мяч			Карандаш. Кукла			Ведро. Пирамида. Карандаш		
Оценка									

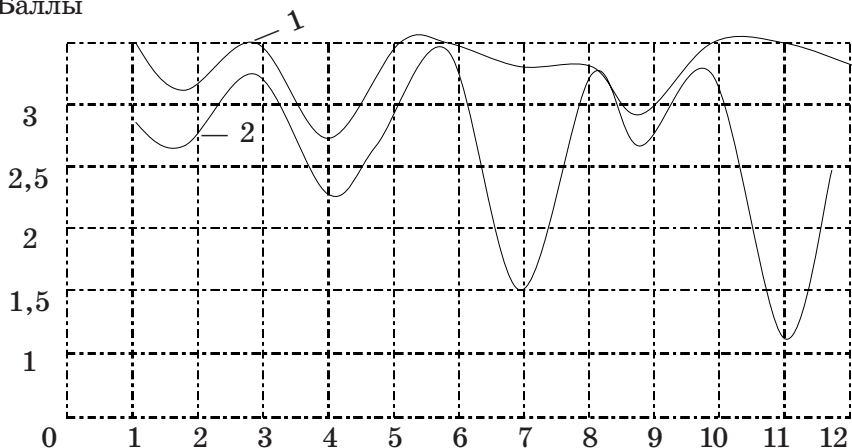
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

ПЛАН РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ОКОНЧАНИИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ _____

Баллы



Параметры обследования: 1 — познавательные процессы; 2 — моторная сфера; 3 — импрессивная речь; 4 — связная речь; 5 — артикуляционный аппарат; 6 — общее звучание речи; 7 — фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза; 8 — звукопроизношение; 9 — слоговая структура; 10 — грамматический строй; 11 — словообразование; 12 — словарь.

3 балла — правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла — единичные ошибки исправляются с помощью уточняющегося вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл — большинство заданий не выполняются.

0 баллов — невыполнение задания.

1 — уровень развития речи
(начало учебного года).

2 — уровень развития речи
(конец учебного года).

Учебно-методический центр «ВАЛЛЕКС М»
при поддержке издательства «ТЦ Сфера»
и компании «ЛОГОПЕД ПЛЮС»

проводят 14 марта 2009 г.
в городе Москве конференцию

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ
С ВРОЖДЁННЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ
И НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

Справки и регистрация по тел. (495) 784-71-24



Итоги конкурса

Дорогие коллеги!

Подведены итоги четвертого тура конкурса журнала «Логопед»!

Благодарим всех участников, приславших в адрес редакции огромное количество интересных и полезных для коллег методических материалов.

Победителями в номинациях признаны:

- «Современный логопед — какой он?» — И.А. Решетова (п. Таежный Тюменской обл., ХМАО), З.Ф. Берчук, Т.Н. Перачкова (г. Кемерово);
- «Все начинается с диагностики» — Т.В. Пятница, Т.В. Башинская (г. Минск, Республика Беларусь); Л.М. Кисеева, Л.Я. Грунская, Л.А. Дмитриева, М.П. Ковешникова (г. Таштагол Кемеровской обл.);
- «Ноу-хау» — Л.Н. Собенина (г. Вологда), О.А. Провоторова (г. Казань, Республика Татарстан);
- «Оригинально и просто!» — С.Т. Ерошкина (г. Северодвинск Архангельской обл.), Р.М. Сулейманова (г. Чистополь, Республика Татарстан), Н.М. Кречетова, Н.В. Фреze, Ю.А. Литвинова (г. Новокузнецк Кемеровской обл.);
- «Начинающему логопеду» — Н.В. Рычкова (г. Апатиты Мурманской обл.), Н.С. Романова (г. Мегион, ХМАО);
- «На консультации — родитель» — В.А. Лаврентьева (г. Альметьевск, Республика Башкортостан), Г.А. Тютрина (г. Челябинск);
- «И так бывает!» — О.И. Кустова (п. Умба Мурманской обл.), Л.П. Карпенко (г. Чита).

Победителям будут отправлены дипломы и призы — комплекты книг издательства «ТЦ Сфера»!



В гостях у Буратино (занятие в разновозрастной группе)

ГЛУХОВА В.Д.,

учитель-логопед, г. Кузнецк Пензенской обл.

Уважаемая редакционная коллегия! Спасибо за интересный и нужный журнал!

В 1982 г. я закончила дефектологический факультет Свердловского педагогического института, 26 лет проработала учителем-логопедом. Последние 15 лет работаю в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Защита детства». Провожу занятия с детьми-воспитанниками социального приюта и детьми с детским церебральным параличом. Все они имеют разные возраст, интеллект и речевое развитие. Я стараюсь максимально подготовить их к обучению в школе. Предлагаю вам материал из опыта работы с такими детьми. Надеюсь, что он будет интересен моим коллегам.

Тема «Автоматизация звуков [р] — [р']»

ЦЕЛИ

- Развивать фонетически чистую, грамматически правильную, лексически развитую речь.
- Автоматизировать звуки [р] — [р'] в словах и предложениях.
- Развивать мышление, внимание, воображение, слуховую, зрительную, двигательную память.
- Учить решать логические задачи.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений.

ОБОРУДОВАНИЕ

Предметные картинки и игрушки; фланелеграф; магнитофон; кассеты со звуками живой природы; домик; кукла Буратино; перфокарты.

* * *

Организационный момент

Л о г о п е д. Сегодня мы идем в гости к Буратино. Нам предстоит интересные испытания. Посмотрите,



ребята, перед нами болото. К дому Буратино ведут три дорожки. Саша будет идти по дорожке цвета спелого помидора.

Саша. Это красный цвет.

Логопед. А что еще бывает красного цвета?

Саша. Еще красного цвета бывает карандаш, мухомор.

Логопед. Оля идет по дорожке цвета апельсина.

Оля. Это оранжевый цвет.

Логопед. Что бывает оранжевого цвета?

Оля. Абрикос.

Логопед. Последней по дорожке цвета кофе идет Марина.

Марина. Это коричневый цвет. Это гриб.

Логопед. Вот мы и подошли к домику Буратино. Слышно пение птиц и журчание ручейка.

Включается фонограмма с голосами птиц, журчанием ручейка. Выставляется фланелеграф. В левом верхнем уголке «растут» овощи.

Игра «Один — много»

Логопед. Давайте поиграем! Я говорю: огурец...

Дети. Огурцы — огурчики.

Такие же задания со словами «горох», «редис», «репа», «арбуз».

В правом верхнем углу — цветы. Показываются картинки с нарисованными хризантемами, крас-

ной розой, огромным георгином, нарядным ирисом, пестрыми астрами, ромашками.

Логопед. А знаете, как Буратино трудился? Копал землю чем?

Дети. Лопатой.

Логопед. Носил воду в чем?

Дети. В ведре.

Логопед. Поливал чем?

Дети. Лейкой.

Физкультминутка

Логопед. Посмотрите, ребята, набежали тучи (*хмурит брови*), грянул гром (*хлопает в ладоши*) и закапал дождик (*барабанит пальцами по столу*).

Дети повторяют движения.

Игра «Дождик»

Капля раз, капля два.
Капли капают едва.
Кап-кап, кап-кап,
Стали капельки бежать,
Капля каплю догонять.
Кап, кап, кап, кап...

Дети двигают пальцами сначала медленно, затем быстро.

Логопед. Посмотрите, ребята, на небо. Что там?

Саша
Над лугами, над водой
Хлынул дождик проливной,
А потом повисло
В небе коромысло.

Ребятишек радует цветная радуга.



Логопед. А теперь угадайте, кто живет у Буратино? Рыжий молокозавод. День жует и ночь жует. Ведь траву не так легко переделать в молоко. Кто это?

Дети. Корова.

Логопед. Послушайте еще одну загадку.

Есть у Савки пяточок,
Два блинка и кренделек.
Без шнурков на нем

ботинки,

А костюмчик из щетинки.

Дети. Поросенок.

Логопед. А сейчас мы посидим в домике у Буратино. На столе стоит что?

Дети. Торт.

Логопед. А что Буратино принес?

Мой сердечный
друг-приятель

В чайном тресте —
председатель.

Все семейство вечером
Угощает он чайком.

Парень дюжий он
и крепкий,

Без вреда глотает щепки.

Хоть и ростом невелик,

А пыхтит как паровик.

Дети. Самовар.

Логопед. Буратино идет в школу. Угадайте, что ему подарили?

Новый дом несущ в руке,

Дверцы дома на замке.

Там жильцы бумажные.

Все ужасно важные.

Дети. Рюкзак, ранец,
портфель.

Логопед. Давайте заглянем, что Буратино понесет в школу.

Вынимает из портфеля погремушку, фонарик, рогатку, воздушные шарики, пирамидки, матрешку, пирожок, тетради, карандаш, ручку, грушу, пряник, макароны и рожки. Дети вместе выбирают нужные школьные принадлежности и объясняют их назначение.

Логопед предлагает из рожков построить букву *р* и написать эту букву в перфокарте (с левой стороны картинки: рука, ромашка, торт, рыба, шапка, шуба, а справа в окошечке нужно вписать букву *р*, если есть в слове такой звук).

Еще Буратино предлагает нам решить задачу. Она трудная, и Буратино надеется на помощь друзей.

У Коли и Марины
Четыре мандарина.
Из них у брата три,
А сколько у сестры?

Дети решают задачу.

Буратино очень рад гостям и предлагает оставить на память снимок. А для этого послушайте загадку: наведи стеклянный глаз, щелкнешь раз — и помнят вас.

Дети. Фотоаппарат.

Итог занятия

Дети. Мы сегодня были в гостях у Буратино и учились правильно произносить звуки [р] и [р'].



Итоговые занятия в подготовительной к школе группе

АНДРОНОВА Т.А.,

учитель-логопед д/с № 8 «Речецветик», г. Советский, ХМАО — Югра,
Тюменская обл.

Страна АБВГДейка

ЦЕЛИ

- Закреплять представления звукового анализа и синтеза слов.
- Составлять слова сложной слоговой структуры.
- Учить умению преобразовывать слова, решать кроссворды, ребусы.
- Формировать навыки чтения слогов, слов.
- Упражнять в выделении предлогов в предложениях.
- Совершенствовать мелкую моторику, познавательные процессы.
- Закреплять умение определять синонимы.
- Воспитывать самостоятельность выполнять задания.

ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационное: ширма (ворота); букварь; кроссворд; конверт; на листочках написаны слова: конверт, пенал, бабочка, магнитофон; запись песни «Учат в школе».

Раздаточное: предметные картинки; схема слов; карандаши (зеленый, синий, красный); буквы слова «учебник», буквы слова «карандаш».

Индивидуальная работа:
следить за произношением ребенка.

Методы и приемы

Загадывание загадок.

Игровые упражнения и задания по обучению грамоте.

Отгадывание кроссвордов.

Чтение слогов, слов.

* * *

В комнату входит логопед в костюме АБВГДейки.

Л о г о п е д

АБВГДейка, АБВГДейка —
Это учеба и игра.

АБВГДейка, АБВГДейка —
Азбуку детям знать пора!

Здравствуйте, меня зовут
АБВГДейка. А вы знаете буквы?

Д е т и. Да.

Л о г о п е д. Умеете читать?

Д е т и. Да.

Л о г о п е д. Тогда я вас
приглашаю в гости в страну
АБВГДейка.

Ну-ка, буквы АБВ,
Расскажите о себе.

Проходят за ширму.



Послушайте: г, м, о, у. Что я произнесла?

Дети. Это звуки.

Логопед. А звуки мы соединяем и получаем что?

Дети. Слова.

Логопед. Я назову слово по буквам, а вы догадайтесь, какое это слово: б, у, к, в, а, рь. Для чего нам нужен букварь?

Дети отвечают.

У меня есть волшебный букварь, но чтобы его открыть, я предлагаю поиграть в игру «Найди слово». Вам надо подобрать картинку, которая соответствовала бы вашей схеме. Поэтому назовите:

— Сколько звуков в слове?

— Сколько гласных звуков?

— Сколько согласных, твердых звуков?

— Сколько согласных, мягких звуков?

А какой предмет взяли бы вы с собой в школу?

Дети. Ручку.

Ребенок (*читает стихотворение*)

Я могу любое слово
На бумаге написать.
Помогу тебе задачки
Очень трудные решать.
Не забудь меня, мой друг,
Ты без ручки — как без рук.

Логопед. Теперь мы можем открыть волшебный букварь. Ребята, я хочу показать кроссворд, который отгадала. Но что это? Буквы все рассыпались, слова куда-то исчезли. Здесь лежат конверты, а в них какие-то слова, давайте отгадаем.

Дети. Конверт, пенал, бабочка.

Логопед. Как вы думаете, какой из этих предметов нужен в школе?

Дети. Пенал.

Логопед. Перелистаем страницу, может быть, там мой кроссворд? Букварь предлагает стихотворение. К слову надо будет добавить звук и получится новое слово, а какое — вы догадаетесь сами.

Не давалось звукам дело,
Им безделье надоело.

Надоело им скучать
И пошли озорничать.
Вот какая смехота...

«Р» свалилась на кота.

Кот не кот теперь, а ...
(крот).

«К» в карман

к монтеру — прыг,

А в кармане ролики.

Из кармана в тот же миг
Выскочили ... (кролики).

Букву «Д» на дне пруда
Отыскали раки.

С той поры у них беда:
То и дело драки.



Буква «Ш» из слова шутка
Захотела погулять.

А без «Ш» смешная утка
Побежала в пруд нырять.

Здесь зашифровано слово.
Если добавить буквы, то получится слово...

Дети. Карандаш. Возьмем
с собой в школу.

Логопед. Перелистаем
страницу. Посмотрите, «Зна-
ковая ладошка». Нас букварь
просит, чтобы мы с вами сде-
лали гимнастику для пальчи-
ков.

Мы точили карандаш,
Мы вертели карандаш.
Мы карандаш крутили —
Острый кончик получили.

Ребята, а я вижу буквы,
которые играют с нами в прят-
ки. Но чтобы букву взять, сна-
чала надо сказать, где вы ее
увидели. Скажет Антон.

Антон. Я увидел букву *у*
под столом.

Логопед. Назови в своем
предложении маленькое сло-
во (предлоги).

Антон. Маленькое слово —
под.

Логопед. Буквы подчер-
кните: гласные — прямой
чертой, согласные твердые —
прерывистой, согласные мяг-
кие — волнистой линией.

Выкладывание букв на доске.

Прочитайте, какое слово по-
лучилось?

Дети. Учебник.

Логопед. Учебник — это
книга, по которой учатся дети
в школе. Не пойму, почему
эта страница букваря оказа-
лась на доске?

Дети снимают страницу.

Вот кроссворд. Помогите со-
брать все буквы, отгадать слова.

— Слово начинается со зву-
ка [у]. (*Учебник*.)

— Предмет, в котором ле-
жат школьные принадлежно-
сти: ручка, карандаш, ластик.
(*Пенал*.)

— Об этом предмете читал
стихотворение Юра. (*Ручка*.)

Прочитайте слово по после-
дним буквам. Какое слово по-
лучилось?

Дети. Школа.

Логопед. Скажите, а в
школе вы будете учиться как?

Дети. Хорошо, отлично,
примерно.

Звучит запись песни «Учат в
школе».

Логопед. Мой волшебный
букварь говорит о том, что вы
действительно знаете буквы и
умеете читать, составлять сло-
ва, решать кроссворды. И вы
готовы идти в школу. Ну, а
пока пора идти в детский сад.
До свидания, ребята.



Остров Потерянных слов

ЦЕЛИ

- Уметь самостоятельно составлять звуковой анализ слова «пираты».
- Упражнять в наращивании слоговой структуры слов «корабль», «ракушка».
- Упражнять в печатании букв.
- Формировать навыки чтения слов по карточкам.
- Составлять и анализировать предложения, опираясь на схему.
- Закреплять умения решать ребусы и головоломки.
- Совершенствовать мелкую моторику.
- Воспитывать самостоятельно выполнять задания, доводить их до конца.

ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационное: карта; записки; ребусы; ключ; бутылка; дерево; шкатулка; нарисованные на ватмане три схемы предложений, полоски с изображением картинок — чтение по первым звукам (клад лежит за высоким деревом); нарисованная «гора самоцветов»; магнитофон; запись песни «Остров» из кинофильма «Красная Шапочка»; костюм пирата.

Раздаточное: тарелочки с фишками; игра «Найди слово» (готовые напечатанные слова к соответствующим картинкам); палочки и шнурки для выкладывания букв; ручки.

Словарная работа: активизировать в речи слова: путешествие, путешественник, путешествовать.

Индивидуальная работа: закрепление изолированных звуков [ч], [щ], [л], [р].

Методы и приемы

Игровая мотивация.

Загадывание загадок.

Игровые упражнения и задания по обучению грамоте.

Отгадывание ребусов.

Чтение слов.

* * *

Воспитатель. Дети, ответьте на вопросы: Что такое путешествие? Как называют людей, которые путешествуют? На чем люди путешествуют?

Входит логопед, переодетый в костюм Пирата.

Пират

Много лет назад

Здесь зарыли клад.

Первый ты иди,

Этот клад найди!



Привет, ребята! Попала мне в руки карта, по которой надо найти клад. Где искать, куда идти — не знаю? Смотрите, что-то написано: «Этот клад находится на острове Потерянных слов. Если сможете найти все слова, найдете клад». (Буквы, звуки, слова.) Помогите отыскать клад. Будете моей командой?

Дети. Да.

Пират. Не знаю, что это за остров Потерянных слов. Что обозначает слово? Кто-нибудь подскажет мне?

Дети. Слово обозначает предметы, действия.

Пират. Назовите, что такое звуки?

Дети. Это [а], [н], [т].

Пират. Отправляемся в путешествие искать остров Потерянных слов. Садимся на корабль и отплываем.

Дети садятся на пол.

Дыхательная гимнастика: дети ставят руки на колени, наклоняются вперед — вдох, выпрямляются — длительный выдох.

Аудиозапись песни «Остров».

Пират. Вижу остров, высаживаемся с корабля. Посмотрим, что нам надо найти по карте. Это гора самоцветов. Записка «Выложите слово из самоцветов: п, и, р, а, т, ы».

Возьмите самоцветы и удобно расположитесь около дощечек. Послушайте, какое слово загадает гора самоцветов: п, и, р, а, т, ы.

Дети. Это слово «пираты».

Пират. Скажите, сколько звуков в слове «пираты»? Назовите каждый звук в слове. Сколько гласных звуков? Сколько согласных?

Дети отвечают.

Получилось выполнить это задание правильно? Сложите все самоцветы в тарелочку, поставьте к горе самоцветов, дощечки положите рядом. Гора самоцветов приготовила слова, возьмем их с собой. Куда мы отправимся по карте?

Дети. Мы должны найти бутылку. В бутылке письмо.

Пират. Здесь написано: «Превратите маленькие слова в большие: ракушка, корабль, песок».

Дети. Корабль — кораблик — кораблице.

Ракушка — ракушечка — ракушище.

Песок — песочек — песчинка.

Пират. А вот и слова, которые возьмем с собой. Ребята, что мы должны найти по карте?

Дети. Мы должны найти зеленую поляну.

Пират. Отгадайте загадки и узнаете, какие буквы вам надо дописать.



Не хожу и не летаю,
А попробуй, догони!
Я бываю золотая.
Ну-ка, в сказку загляни.
Пестрая крякуша
Ловит лягушек.

Д е т и. Утка, рыба.

П и р а т. Вот этими веревочками допишите буквы. Какие у вас получились буквы?

Прочитайте слова. Вот еще новые слова. Ребята, давайте отдохнем.

Физкультминутка

Много лет назад

*Дети поднимают руки
вверх, сжимают и разжимают
пальцы.*

Здесь зарыли клад.

Расставляют руки в стороны.

Первый ты иди,

Шагают.

Этот клад найди!

Наклоняются вперед, опускают руки.

П и р а т. По карте мы должны отыскать ключ.

Д е т и. Ключ висит на крючке, и здесь еще письмо.

П и р а т. «На нашем острове был сильный ветер и перепутал все слова. Подберите к картинкам слова и прочитайте». Какое интересное зада-

ние. Найдите слова. Что вы должны увидеть?

Д е т и. Мы должны найти бревно.

П и р а т. Здесь спрятались слова. Что это? Как отгадать?

Д е т и. Это ребусы. Кот (кит), крот, ветер, рукав, подушка. Под бревном лежат слова-картинки.

П и р а т. Ребята, здесь какие-то вопросы. Неизвестно куда теперь идти? Смотрите, вот записка: «Прочитайте слова по первым звукам и вы поймете, где клад».

Дети читают слова.

Какие слова у вас получились?

Д е т и. Клад, за, высоким, дерево, лежит.

П и р а т. Непонятное предложение. Где спрятан клад? Как нужно сказать?

Д е т и. Клад лежит за высоким деревом.

П и р а т. Сколько слов в этом предложении? Какое самое маленькое предложение? Назовите пятое, третье, первое слово. Покажите, к какой схеме подходит это предложение? Почему она не подходит к этим предложениям?

Д е т и. Вот оно — высокое дерево, а вот и клад. (*Достают шкатулку.*)

П и р а т. Я думал, что там лежат золотые монеты...

Д е т и. Это ручки.

Пират. Для чего они нужны?

Дети. Эти ручки нужны, чтобы писать.

Пират. Я дарю эти ручки, чтобы вы записывали правильно слова. Скажите, вы смогли найти слова, звуки, буквы на острове Потерянных слов?

Дети. Да.

Пират. Какие задания вы выполняли, чтобы найти клад? Как можно теперь назвать этот остров?

Дети. Остров можно назвать Звуки, Буквы, Слова.

Пират. Ребята, вас ждут в группе, отправляемся обратно. Садимся на корабль и отплываем.

Дети садятся на пол.

Дыхательная гимнастика: дети кладут руки на колени, наклоняются вперед — вдох, выпрямляются — длительный выдох.

Звучит запись песни «Остров».

Пират. До свидания, ребята! Когда найду еще одну карту, чтобы отыскать клад, приглашу вас обязательно.

Предлагаем вашему вниманию книги серии «Конфетка»

АЗБУКА В КРОССВОРДАХ

Автор — Костылева Н.Ю.

Обложка, 32 с. Формат 70×108/16

Пособие включает рабочую тетрадь с кроссвордами для детей 6—7 лет. Наряду с кроссвордами в нем содержатся интересные задания, направленные на развитие речи, мышления и внимания.

Разгадывая кроссворды, дети в занимательной форме смогут закрепить и расширить свои знания об окружающем мире, узнать много интересного о звуках и буквах. Поиск слов-отгадок — увлекательная игра, где умение читать и писать является необходимым ключом к достижению игровой цели.

РИСУЕМ ПО КЛЕТКАМ

Автор — Савчук О.В.

Обложка, 32 с. Формат 70×108/16

В пособии представлены рисунки с символическим изображением растений и животных по клеткам (клеточное рисование), а также подобран речевой материал на автоматизацию произношения звуков русской речи.

Пособие адресовано логопедам, педагогам дошкольных учреждений и родителям.



Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

E-mail: sfera@cnt.ru Интернет-магазин: www.tc-sfera.ru



Праздник правильной речи

КОНОВНИЦЫНА Е.С.,

учитель-логопед МДОУ № 32, г. Реж Свердловской обл.

Предлагаем вашему вниманию итоговое занятие — праздник в подготовительной к школе группе, проведенное совместно с воспитателями и музыкальным руководителем детского сада.

ЦЕЛИ

- Закреплять знания о механизме образования звуков (согласный — гласный, твердый — мягкий, звонкий — глухой) и их акустических особенностях.
- Закрепление понятий «звук», «буква», «слово», «предложение».
- Развивать фонематический слух.
- Формировать навыки самоконтроля за правильным произношением звуков в собственной речи.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать произвольное внимание.
- Совершенствовать навыки чтения и письма.
- Формировать черты гармоничной и незакомплексованной личности ребенка.

ОБОРУДОВАНИЕ

Карта страны Правильной речи; «зашумленные буквы», «зеркальные буквы»; карточ-

ки со словами; деформированные предложения; предметные картинки; магнитофон; камушки, мячик; сигнальчики (красный, синий, зеленый).

* * *

Л о г о п е д. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Правильной речи. Мы ненадолго превратимся в путешественников, поэтому нам понадобится карта. Посмотрите, на этой карте есть города, горы, море, озера... Вы готовы отправиться вместе со мной?

Д е т и. Да!

Звукоград

Л о г о п е д. Чтобы нам попасть в первый город на нашем пути Звукоград, вам нужно превратиться в звукознаек.

Ну-ка, глазки закрывайте, в звукознаек превращайтесь! (*Звучит таинственная музыка.*) Вот вы и превратились в звукознаек и оказались в Звукограде. Ну а звукознайки должны знать все звуки. Какие звуки вы знаете?

Д е т и. Гласные и согласные.



Л о г о п е д. Пройдем по улице Звонкой, на которой живут гласные звуки, и споём попевку: а-у-и-о-э-ы.

Игра «Верни мне гласный»

Л о г о п е д
Мяч лови и мяч бросай,
Какой гласный — называй.

Дети встают в круг, логопед по очереди бросает мяч каждому ребенку, называя слово, ребенок возвращает мяч в руки логопеду, называя гласный звук из этого слова.

Слова: рот, лук, сыр, мир, лак, куст, рис.

Игра «Раз, два, три — сигнальчик подними»

Логопед произносит звуки, а дети поднимают сигнальчики (красный, синий, зеленый).

Озеро Спокойствия

Л о г о п е д. Отправляемся дальше в путь. Посмотрите, что это раскинулось перед нами? Это же озеро Спокойствия.

Звучит музыка.

Давайте посидим на берегу озера, на песочке, послушаем удивительную музыку и поиграем камушками.

Камушек сильно пожимаю
И ладошку поменяю.
Камушек мой не отдыхает —
Между пальцами гуляет.
По песку круги катаю,

Из-под рук не выпускаю.
Взад-вперед его качу,
Вправо-влево — как хочу.
Танцевать умеет танец
На камушке мой каждый
палец.

Между пальцев поддержку
И в ладошку положу.
Из руки его достану,
Справа, слева ставить стану.
Дружит камушек
с рукой —
Вот я фокусник, какой!

Буквоград

Л о г о п е д. Переплыв через озеро Спокойствия, мы оказались в Буквограде. Здесь живут буквознайки, и мы тоже превратимся в буквознаек. Посмотрите, кто-то идет к нам на праздник...

Появляется Н е з н а й к а. Здоровается. Поет песню «Гимн Незнайки и его друзей».

Здравствуй, Незнайка! Как ты оказался в Буквограде?

Н е з н а й к а. Мне сказали, что вы скоро пойдете в школу и уже знаете все буквы. Вот я решил проверить, правда это или нет. Давайте поиграем, ребята!

Игры: «Узнай букву», «Зашумленные буквы», «Зеркальные буквы»

Н е з н а й к а. Вы хорошо справились с заданиями, отправляйтесь дальше.

Л о г о п е д. Вперед, друзья, нас ждут новые испытания.



Горы Внимания

Логопед. Посмотрите, на нашем пути возникло неожиданное препятствие — очень высокие, опасные горы. Надо быть предельно внимательными и осторожными. Они так и называются — горы Внимания. Вставляйте по порядку, будем «змейкой» подниматься в горы.

Дети «змейкой» ходят по залу.

Вот, наконец, мы оказались на вершине горы.

Дети садятся на стульчики.

Задание на внимание «Переплетенные линии»

Логопед. Спускаемся с гор.

Задание на развитие дыхания: вдох носом, выдох ртом — у-у-х, у-у-х.

Словоград

Логопед. Ребята, перед вами город Словоград. Здесь живут словознайки. Посмотрите, к нам идет фея Правильной речи.

Фея. Здравствуйте, ребята! Я приготовила для вас интересные задания. Думаю, вы с ними легко справитесь.

Логопед. Мы с радостью выполним все задания, но сначала ребята споют для тебя, фея, веселую песенку.

Игры: «Скажи наоборот» (синонимы); «Прочитай слова» (сре-

ди случайно подобранных букв прочтутся слова); «Лото» (у детей карточки со словами, у логопеда — картинки, соответствующие этим словам; дети читают слова, логопед демонстрирует картинки по порядку, дети находят картинку к своему слову).

Фея. До свидания, ребята! Вам пора отправляться дальше в путь.

Бухта

Послушных пальчиков

Логопед. Остановимся в бухте Послушных пальчиков и поиграем (пальчиковая гимнастика «Цветы»).

Дети выполняют действия в соответствии с содержанием стихотворения.

Наши алые цветки
Раскрывают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши алые цветки
Закрывают лепестки,
Тихо засыпают,
Головками качают.

Море Молчания

Логопед. Послушайте, что это за шум? Что за плеск волн? Посмотрите, какое чудо! Это же огромное море, море Молчания. Я предлагаю вам немного отдохнуть.

Дети ложатся на коврик. Звучит спокойная музыка. Релаксация.

Пик Запоминаек

Логопед. Попад на пик Запоминаек, нам нужно передать телеграмму родным и близким. Для этого запомните и повторите цепочку слов.

Весна — апрель — капель — грачи.

Солнце — праздник — подснежник — ручьи.

Фразоград

Логопед. Перед нами раскинулся город Фразоград, в котором живут фразознайки. Выполните задания:

«Придумать предложение из трех слов» (слова на картинках); «Деформированное предложение».

К детям выходит Букварь.

Дети. Здравствуй, Букварь!

Букварь. Здравствуйте, дети. Вы мне очень понрави-

лись. Вы любознательные, сообразительные, я думаю, вам понравятся и пригодятся мои подарки. Это книжки.

Дети. Спасибо, Букварь! Книжкам мы всегда рады.

Логопед. Ребята, наше путешествие заканчивается, и мы отправляемся по дороге Грамотеев в город Школяра. В этот город мы придем только 1 сентября. Конечно, постараемся по дороге не растерять те знания, умения, навыки, которые приобрели здесь в детском саду. Этих знаний вам будет вполне достаточно, чтобы начать успешное обучение в школе. Успехов вам, будущие школьники! В дорогу возьмем веселую, жизнерадостную песенку.

Звучит песня «Вместе весело шагать».

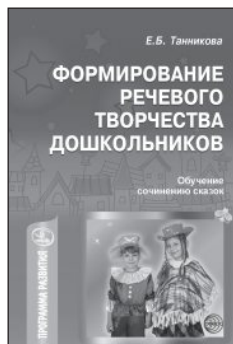
Уважаемые коллеги!

ПРЕДЛАГАЕМ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ КНИГУ

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ Обучение сочинению сказок

Автор — Танникова Е.Б.

Обложка, 96 с. Формат 60×90/16



В данном пособии представлен разнообразный материал для развития речевого творчества старших дошкольников в процессе обучения их сочинению сказок. Многообразие методов и приемов пересказа и анализа сказочных повествований, а также создания собственных реальных и фантастических историй помогут взрослым вызвать у детей устойчивый интерес к литературному чтению.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Интернет-магазин: www.tc-sfera.ru



Речевые игры

ГРУНСКАЯ Л.Я.,

*руководитель районного методического объединения
учителей-логопедов, г. Таштагол Кемеровской обл.*

В практике дошкольных учреждений обучающие игры применяют часто. Они содержат элементы новизны, вводят детей в условную ситуацию, эмоционально приобщают к процессу приобретения знаний, нацеливают на самостоятельное решение игровых задач.

По направленности можно выделить следующие виды обучающих игр:

- для развития фонематического восприятия;
- по обучению грамоте;
- грамматике;
- лексике;
- для развития связной речи;
- развития мелкой моторики.

В процессе речевых игр дети учатся понимать и употреблять термины *слово* и *звук*, выделять слова из общего речевого потока, вслушиваться в их звучание, самостоятельно устанавливать последовательность звуков в слове, осознавать звуки и слоги как отдельные элементы слова. Для игр со словом подбирается разнообразный наглядный материал, помогающий ребенку сосредоточить внимание на слове — названии предмета, подкрепляющий его интерес к звучанию слова.

Игра «Кто первым придет к финишу?»

ЦЕЛИ

- Закреплять звук [ш] в словах.
- Расширять словарный запас.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Устранять недостатки при овладении грамматикой.

На лист формата А2 приклеены маленькие картинки размером 3×3.

Логопед. Дети, рассмотрите картинки. В названии изображенных предметов спрятался звук [ш].

Участники игры устанавливают фишки на старте. Первый игрок бросает кубик, передвигает свою фишку по игровому полю на столько клеточек, сколько точек на грани кубика. Называет нарисованные в них предметы и определяет место звука [ш] в слове. Попад на клеточку со схемой, игрок должен придумать слово со звуком [ш] в соответствии с нарисованной схемой (в начале слова, середине, конце слова). Выигрывает тот, кто первым приходит к финишу.

А теперь назовите только те предметы, в которых звук [ш] встречается в начале, середине, конце слова. Про какие предметы можно сказать: мой, моя, мое?

Дети выполняют.



Игра «Улитка»

ЦЕЛИ

- Закреплять звук [с] в словах.
- Расширять словарный запас.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Устранять недостатки при овладении грамматикой.

На лист формата А2 приклеены маленькие картинки размером 2×2.

Участники игры получают фишки разного цвета и кубик с разным количеством точек на гранях. Игравший бросает кубик и продвигается на соответствующее количество клеточек, попутно называя предметы. Выигрывает тот, кто первым доберется до ананаса.

Логопед. А теперь выберите и назовите предметы со звуком [с] в начале, затем в конце слова.

Игра «Чудо-дерево»

ЦЕЛИ

- Закреплять произношение звуков [з], [ж] (или других звуков на дифференциацию).
- Развивать фонематический слух.
- Формировать навыки согласования числительного с существительным.
- Обогащать словарный запас.

Логопед (показывает на «чудо-дерево»). Дети, послушайте стихотворение.

А у наших у ворот
Чудо-дерево растет.

И на ветках зреют
в срок
Много платьев и сапог,
Зреют кофты, туфли,
брюки,
Подставляйте, дети, руки!

Дети хором считают «плоды» на «чудо-дереве» и проговаривают словосочетания числительного с существительным.

Логопед. Давайте вспомним игру «День — ночь». Сначала закройте глаза. (*Убирает одну-две картинки.*) А теперь откройте их и скажите: чего нет на дереве?

Дети. На дереве нет **трех** платьев, **четырёх** сапог и т.п.

Игра «Почему буква а осталась одна»

ЦЕЛИ

- Развивать творческое воображение и связную речь.
- Обучать навыкам чтения.

Логопед выставляет на наборное полотно карточку с изображением машинок.

Логопед. Послушайте приключения буквы из книги В.В. Волиной «Занимательное азбукведение».

Приключения буквы

Стояла на поляне машина «Победа». (*Логопед складывает из разрезной азбуки слово «Победа».*)



Заглянул на лужайку Ежик. Понравилась ему буква *п*. «Поставлю ее, — думает, — перед своим домом. Хорошие ворота будут». Взвалил букву на спину и унес. *(С машины исчезает буква п. В дальнейшем при чтении сказки логопед или дети в нужных местах снимают буквы.)*

Пришел Медведь хмурый. Жаловаться стал:

— Нет у меня сегодня...

— **Обеда**, — подсказали буквы.

— Верно! — рявкнул Медведь. — Эх, меду бы поест! Да на зиму запастись! Вот, кстати, и обруч для кадки.

Взял он букву *о* под мышку и потопал на пасеку. А на лужайку Зайчик выпрыгнул. Дрожит, озирается. Вдруг страшное слово увидел: *беда*.

— Ой, где беда?! — заметался Зайчик.

Налетел с перепугу на букву *б*. Отскочила она, за рябину упала.

А Зайчик умчался в лес.

Прилетел Аист. Вкусное слово увидел: *еда*. А в траве и верно еда: лягушек — сколько хочешь. Приделал Аист к букве *е* палочку, получилась вилка. Поел Аист, улетел и вилку унес. Тут Баран пришел. Заблеял обиженно:

— Неправду говорят, что я глупый. Разве я глупый?

А буквы ему:

— Да.

Разозлился Баран. Разбегался, ударил букву *д* рогами. Она и рассыпалась на кусочки. Осталась последняя буква — *а*. Стоит одна-одинешенька. Что она без друзей сказать может? Только поплакать горько: *а-а-а!*

Утешьте ее, ребята, — верните буквы обратно, сочините сказку дальше или напишите рядом другие буквы, чтобы слово какое-нибудь получилось. Чтобы не скучать букве *а* без работы, без друзей-товарищей, дадим букве *а* другую работу. Попросим ее превратить одни слова в другие. Вот слова: пар, пол, пил (*пара, пола, пила*).

По сказке
С.В. Погореловского.

Игра «Телефон»

ЦЕЛИ

- Учить согласовывать числительное с существительным в именительном падеже единственного числа и родительном падеже множественного числа.
- Развивать мелкую моторику.

Здесь используется игра по немецкому языку «Алло, Берлин!». Игра состоит из девяти карт с картинками. Одна из карт вмонтирована в дно коробки. На этой карте укреплен вращающийся диск.



Игра «Четвертый лишний»

ЦЕЛИ

- Закреплять правильное произношение звуков [y], [a].
- Учить различать звуки [y], [a].

На магнитную доску или на фланелеграф вывешиваются разноцветные гирлянды. Дети называют все картинки, а затем определяют лишнюю, которая не подходит.

Игра «Найди пару»

ЦЕЛИ

- Упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.
- Развивать фонематический слух.

Старая пластинка, обклеенная самоклеющейся пленкой, разделена на две половины разного цвета, по краю которого в верхней и нижней частях наклеено по семь кругов из бархатной бумаги. На диск прикреплена двойная стрелка, которую удобно передвигать. Предметные картинки (на кругах такого же размера, как круги на пластинке) подклеены с обратной стороны бархатной бумагой или фланелью:

коза — коса;
трава — дрова;
уточка — удочка;
бочка — почка;
мишка — мышка;
крыша — крыса;
мак — рак;
рожки — ложки;
жар — шар;

лук — люк;
софа — сова;
кот — год.

Перед детьми помещается пластинка с картинками (в верхней половине). Остальные картинки лежат на столе.

Логопед. Этот диск разделен на две части. В верхней половине размещены разные картинки. Одна стрелка указывает на картинку, а вторая на пустой кружок внизу. На этот кружок нужно поместить картинку с предметом, название которого звучит сходно с названием предмета, на который указывает верхняя стрелка.

Каждый играющий получает по одной-две картинки. Логопед устанавливает одну стрелку на какой-либо картинке и называет изображенный на ней предмет. Дети смотрят на свои картинки, выбирают нужную. Проигрывает тот, у кого останется картинка.

Игра «Фантазийка»

ЦЕЛИ

- Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук.
- Формировать навык составления предложений.

Старая пластинка, обклеенная самоклеющейся пленкой, разделена на два-три круга разного размера. По внешнему и среднему кругу наклеены картинки разной тематики. В центре маленького круга прикреп-



лена стрелка, которую удобно передвигать. Стрелка указывает на две картинки, по которым ребенок должен составить предложение.

Особенно любимы детьми коллективные подвижные игры, помогающие закрепить навыки, полученные на занятиях.

Игра «Твердый и мягкий»

ЦЕЛИ

- Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки в словах.
- Развивать внимание, быстроту, сообразительность, ориентировку в пространстве.

ОБОРУДОВАНИЕ

Два обруча, предметы, названия которых начинаются на твердый или мягкий звук; эмблемы команд.

Дети делятся на две команды — «синие» и «зеленые». Каждый ребенок прикрепляет на грудь эмблему команды (кружок, закрашенный зеленым или синим цветом).

«Синие» в свой домик-обруч собирают предметы, названия которых начинаются на твердый звук, «зеленые» — на мягкий. По сигналу логопеда игру начинают и заканчивают. Логопед проверяет вместе с детьми правильность выполнения задания, считает количество ошибок, определяет победителя.

Игра «Звонкий и глухой»

ЦЕЛИ

- Учить дифференцировать звонкие и глухие звуки.
- Учить бегать в определенном направлении организованно друг за другом.
- Совершенствовать координацию движений рук и ног.
- Воспитывать быстроту, ловкость, сообразительность.

ОБОРУДОВАНИЕ

Три стола; игрушки, названия которых начинаются со звонкого или глухого звука.

Дети делятся на две команды. На один стол выкладываются игрушки, названия которых начинаются на звонкий или глухой звук. На другой стороне группы два пустых стола.

По сигналу «Раз, два, три — беги!» команды начинают выполнять задание. Дети одной команды переносят только те предметы, названия которых начинаются на звонкие звуки; дети другой — на глухие звуки. Когда последний участник команды перенесет предмет, логопед вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания и определяет команду-победителя.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Занимательное азбукведение / Авт.-сост. В.В. Волина. М., 1994.

2. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Логопедия для дошкольников. М., 2001.

3. Ткаченко Т.А. В первый класс — без дефектов речи. СПб., 1999.

Сотрудничество логопеда и родителей в коррекции дефектов речи у детей

СТЯПИНА Л.Н., РОГОВА Е.А.,

учителя-логопеды МДОУ «Радость», г. Губкинский, ЯНАО

Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей. Совместная работа логопеда с родителями — неотъемлемая часть всего педагогического процесса и ее трудно переоценить.

Успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в

домашних условиях. На схеме приведены формы работы с родителями, способствующие формированию у детей правильной речи.

Коррекционные приемы формирования правильной речи (сценарий родительского всеобуча)

ПЛАН

1. Развитие ручной умелости у детей 4—5 лет.

2. Учимся правильно дышать.

3. Технология массажа в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

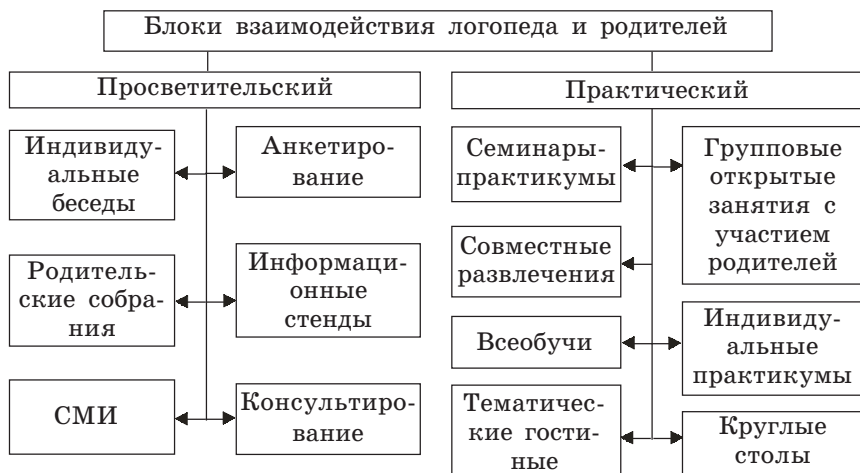


Схема 1



4. Кукольный театр «Коза-дереза».

ЦЕЛИ

- Формировать систему воспитательных отношений в совместной деятельности между родителями и детьми.
- Создавать социально-психологические основы всестороннего целостного развития личности.
- Формировать положительную мотивацию обучения и межличностные отношения между детьми, родителями и педагогами.

ОБОРУДОВАНИЕ

1. Выставка логопедической литературы.

2. Выставка игр по развитию мелкой моторики (разнообразные виды шнуровок, прищепки, спички, мозаика, кубики, конструкторы, разрезные картинки, шаблоны, рамки Монтессори, образцы поделок с использованием различных видов круп и макаронных изделий).

3. Памятки и рекомендации для родителей (по проведению дома дыхательной и пальчиковой гимнастик, самомассажа, массажа).

4. Ширма, куклы для показа кукольного театра по русской народной сказке «Коза-дереза».

5. Оборудование для практического показа:

— дыхательных упражнений (лодочки из пенопласта, трубочки для коктейля, стаканы с водой, горох, теннисный мяч, вата, дидактические пособие «Бабочка на цветке»);

— пальчиковых игр и упражнений (спички, прищепки, палочки, разные виды круп и макаронных изделий);

— самомассажа (шестигранные карандаши, грецкие орехи).

6. ТСО: видеокассета «Пальчиковая гимнастика».

Организационный момент

Л о г о п е д. Уважаемые родители! Сегодня всеобщ посвящен различным приемам и методам, способствующим формированию у детей правильной речи. Вы увидите, как логопед применяет их в повседневной работе с детьми и как можно использовать данные рекомендации для занятий дома, а также принять непосредственное участие самим.

Развитие ручной умелости у детей 4–5 лет

Л о г о п е д. Послушайте «Сказку про пальцы». (*Рассказывает, поочередно разгибая пальцы.*)

Жили братья, не тужили,
Но однажды приуныли.
Стали думать и гадать,



Как же имена всем дать?

— Я хоть ростом невелик,
Но веселый озорник.

Все стоите вы за мной.

Буду зваться я Большой.

— Я указывать люблю

На цветы и на Луну,

Очень я внимательный,

Палец Указательный.

— Я стою посередине,

Буду зваться я отныне

Средний палец-удалец.

Вот такой я молодец!

— Меньше всех я братьев
ростом.

Ох, как маленьким
непросто!

Но меня легко узнать,

Пусть Мизинцем будут
звать.

Брат один, как ни гадал,

Имя так себе не дал.

Но его не обижают,

Безымянным называют!

Ученые пришли к выводу, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движение пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук.

Уровень развития мелкой моторики и координации движения рук — один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению. Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики,

умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связанная речь.

Многие учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности в овладении навыком письма. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики могут привести к возникновению негативного отношения ребенка к учебе и тревожного его состояния. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыков ручной умелости, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Возрастные особенности развития тонкой моторики рук у ребенка 4—5 лет:

— рисует карандашами, мелками;

— собирает постройки из девяти кубиков;

— складывает бумагу более чем один раз;

— шнурует ботинки, лепит из пластилина.

Для развития ручной умелости дети дома должны:

— разминать пальцами глину, пластилин;

— катать по очереди каждым пальцем камешки, шарики, мелкие бусинки;



- выполнять пальчиковые игры и упражнения;
- рисовать ручкой, карандашами, мелом, гуашью, углем;
- вырезать ножницами и составлять из различных вырезанных фигур композиции;
- вышивать, вязать;
- играть с конструктором, мозаикой, кубиками, вкладышами, спичками, палочками;
- штриховать, раскрашивать и обводить трафареты, шаблоны.

К 4 годам ребенок в состоянии выкладывать из спичек или палочек геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник). На этой основе можно создавать изображения различных предметов, интересных для ребенка. Логопед показывает схему-образец «Рожица» и предлагает родителям выложить ее из спичек. После выполнения задания родителям с детьми предлагается просмотреть фрагмент видеофильма «Пальчиковая гимнастика».

Учимся правильно дышать

Развивая правильную речь, обязательно нужно научить детей правильному дыханию — энергетической основы нашей речи.

Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Особое зна-

чение оно имеет для детей с речевыми нарушениями. Работу над коротким вдохом и длинным речевым выдохом начинается с упражнений, направленных на координацию ротового и носового дыхания.

Л о г о п е д. Сейчас мы с ребятами покажем несколько упражнений, и родителей тоже просим попробовать.

Два ребенка показывают дыхательные упражнения.

Вдох и выдох носом.

Вдох носом, выдох ртом.

Вдох ртом, выдох носом.

Вдох и выдох ртом.

Упражнение «**Хомячок**» — пошмыгать носом, рот закрыт.

Упражнение «**Собачке жарко**».

При этих упражнениях нужно чувствовать движения стенки живота.

С помощью следующих упражнений развивается длительный выдох.

Упражнение «**Согреть руки**» — выдох со звуком х-х-хо.

Упражнение «**Остудить воду**» — выдох со звуком ф-ф-ф.

Упражнение «**Бабочка**» — сдувать бабочку на ниточке с цветка.

Бабочка на цветке сидела,
Ветер дунул — улетела.

Можно подуть на ватку, полоски бумаги.



Упражнение «Лодочки» — дуть на лодочку из пенопласта.

Упражнение «Футбол» — дуть через соломинку на горошину, стараясь попасть в ворота.

Упражнение «Подводная лодка» — пускать через соломинку воздух в стакане воды.

Нужно следить, чтобы выдох был полным, т.е. не прерывался для небольшого вдоха.

Следующие упражнения развивают не только направленную воздушную струю, но и укрепляют язычные мышцы, что очень важно для постановки звуков.

Упражнение «Фокус» — язык чашечкой, сдувать ватку с носа.

Упражнение «Забей гол»:
— плавный выдох, губы трубочкой;
— плавный выдох, губы в улыбке;
— плавный выдох, язык лопаткой;
— язык лопаткой, выдох толчками.

Для углубленного вдоха детям предлагается «**понюхать цветок**», узнать по **запаху фрукт или овощ с закрытыми глазами**.

Во время вдоха нужно следить, чтобы голова была приподнята, шея выпрямлена, плечи не поднимались.

Логопед. А сейчас пробуем более сложное уп-

ражнение. Представим, что живот — воздушный шарик, заполняем его воздухом через нос, выпускаем воздух медленно и долго через нос, живот втягиваем. Левая рука на животе, правая на груди, при вдохе живот надувается, грудная клетка и плечи не поднимаются.

Дети выполняют.

Это диафрагмальное дыхание, т.е. дыхание животом, — самое правильное и самое полезное. Оно способствует насыщению и увеличению скорости кровотока, доставляющего кислород и питательные вещества ЦНС. Используя этот тип дыхания, мы, по сути, постоянно тренируем важные функции организма: сердечную, нервную, иммунные системы, что в свою очередь снимает психическое напряжение, поднимает настроение, укрепляет здоровье, увеличивает внимание, мышление. При таком благополучном состоянии все коррекционные процессы пойдут быстрее.

Попробуйте подышать дома с ребенком лежа — для лучшего расслабления, на живот можно положить игрушку или лодочку из бумаги и наблюдать, как она качается по «волнам». Упражняясь 5—10 мин с перерывами по 1 мин каждый день, вы заметите, что



ребенок быстрее засыпает, становится спокойнее.

Такое дыхание учит человека расслабляться, быстро восстанавливать свои силы. Оно полезно не только детям с нарушениями речи, но и взрослым, которые испытывают физические нагрузки, стресс, перенапряжение, часто болеют простудными заболеваниями.

Перед проведением дыхательной гимнастики в помещении необходимо вытереть пыль, проветрить его, воспользоваться увлажнителем воздуха.

Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после еды. Между занятиями и последним приемом пищи должен пройти хотя бы час. Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.

Технология массажа в работе с детьми, имеющими речевые нарушения

Массаж — совокупность приемов механического, дозированного воздействия в виде трения, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела человека как руками, так и специальными аппаратами через воздушную, водную или другую среду.

Методика массажа и самомассажа, построенная с учетом клинико-физиологических принципов, — эффективное средство лечения, восстановления работоспособности, снятия усталости, предупреждения и профилактики заболеваний, активное средство оздоровления организма.

Рассмотрим один из видов массажа — самомассаж, который активизирует движение лицевой мускулатуры, улучшает тонус мышц лица и всего тела, можно проводить одновременно с несколькими детьми в любое время дня.

Длительность одного сеанса 5—10 мин. Каждое упражнение выполняется 4—6 раз. Дети могут сидеть или лежать (после сна).

Для самомассажа **мышц головы и шеи** можно рекомендовать следующие упражнения.

«*Я хороший*» — поставить ладони обеих рук на голове ближе ко лбу, соединить пальцы в центре, провести ладонями по волосам, опускаясь вниз через уши и боковую поверхность или к плечам (движения медленные, поглаживание).

«*Наденем шапочку*» — исходное положение (и.п.) рук то же, двигать ладони вниз к ушам, затем по передней боковой части к подбородку.

**Для лицевой мускулатуры**

«*Рисуем дорожки*» — двигать пальцами от середины лба к вискам.

«*Рисуем елочки*» — двигать пальцами ото лба к вискам.

«*Пальцевый душ*» — легко постукивать пальцами по лбу.

«*Глазки спят*» — закрыть глаза и легко прикрыть пальцами веки, удерживать 3—5 с.

«*Нарисуем усы*» — двигать указательным и средним пальцами от середины верхней губы к углам рта.

«*Веселый клоун*» — двигать указательным и средними пальцами от середины нижней губы к углам рта, затем вверх к скуловой кости.

«*Испечем блинчики*» — похлопать ладошками по щекам.

«*Умыли личико*» — легкие поглаживающие движения ладонями обеих рук от середины лба вниз по щекам к подбородку.

Для мышц языка

«*Непослушный язычок*» — пошлепать губами язык, произнося «пя-пя-пя».

«*Покусывание*» — легко покусывать язык, высовывая и убирая его назад.

«*Поглаживание языка губами*» — просунуть язык как можно дальше сквозь узкую щель между губами, затем расслабить его так, чтобы боковые края языка касались углов рта.

Расслабляющий самомассаж кистей и пальцев рук:

— надавливать сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки. Затем положение рук изменить;

— растирать ладонями шестигранный карандаш с постепенным увеличением усилий;

— растирать ладони движениями вверх-вниз;

— боковые поверхности сцепленных пальцев;

— разминать, затем растирать каждый палец вдоль, затем поперек;

— делать круговые движения положенным между ладонями грецким орехом, постепенно увеличивая нажим и темп. Можно выполнять упражнение с двумя грецкими орехами, перекатывая один через другой, одной рукой, затем другой;

— надавливать не заточенным карандашом на болевые точки ладони, затем вращать карандаш вправо, влево;

— разминать кисти правой руки пальцами левой, и наоборот, затем поочередно их растирать.

«*Вырос у нас кабачок*»

(и.п. — пальцы в кулачках).

Вырос у нас чеснокочок,

Разогнуть указательный палец правой руки и растирать круговыми движениями.



Перец, томат, кабачок,

Разогнуть средний палец правой руки и растирать круговыми движениями.

Тыква, капуста, картошка,

Разогнуть палец безымянный правой руки и растирать круговыми движениями.

Лук и немножко горошка,

Разогнуть мизинец правой руки и растирать круговыми движениями.

Овоцы мы собирали,

Разогнуть мизинец левой руки и растирать круговыми движениями.

Ими друзей угощали,

Разогнуть безымянный палец левой руки и растирать круговыми движениями.

Квасили, ели, солили,

Разогнуть средний палец левой руки.

С дачи домой увозили.

Разогнуть указательный палец левой руки и растирать круговыми движениями.

Прощай же на год,

Разогнуть большой палец правой руки.

Наш друг — огород!

Разогнуть большой палец левой руки.

Массаж биологически активных зон

Ра-ра-ра.

Погляди-ка, детвора.

Ладони приставить ко лбу «козырьком» и растирать лоб движениями в стороны к центру.

Ря-ря-ря.

Вошла красная заря.

Раздвинуть указательный и большой пальцы и растирать точки перед и за ушами.

Ре-ре-ре.

Растет рябина на горе.

Кулачками энергично провести по крыльям носа 7 раз.

Ри-ри-ри.

Клюют рябину снегири.

Пальцами легко «пробежаться» по щекам.

Массаж лица

Носик, носик!

Провести кулачками по крыльям носа 4 раза.

Где ты, носик?

Лобик, лобик.

Где ты, лобик?

Всеми пальцами провести по лбу от середины лба к вискам 4 раза.

Щечка, щечка!

Где ты, щечка?

Пальцами погладить щеки сверху вниз 4 раза.

Где ты, щечка?

Будет чистенькая дочка,

Погладить ладонями шею.



Будет чистенький сынок

Растереть ладошками уши.

И котенок-малышок.

Потереть ладони друг о друга.

Массаж биологически активных зон «Наступили холода»

Да-да-да,

Наступили холода.

Потереть ладонями друг о друга.

Да-да-да,

Превратилась в лед вода.

Провести большими пальцами рук по шее сверху вниз.

Ду-ду-ду,

Поскользнулась я на льду.

Указательными пальцами помассировать крылья носа.

Ду-ду-ду,

Я на лыжах иду.

Растереть ладонями уши.

Ды-ды-ды,

На снегу есть следы.

«Растереть» лоб движениями в стороны от середины лба.

Массаж «Кисонька»

Са-са-са,

Кисонька — краса.

Погладить ладонями шею.

Сы-сы-сы,

Есть у кисоньки усы.

Кулачками провести по крыльям носа 7 раз.

Исы-исы-исы,

Молоко для кисы.

Провести пальцами по лбу от середины к вискам 7 раз.

Иса-иса-иса,

Бантиком играет киса.

Ладонями растереть уши.

Кукольный театр «Коза-дереза»

Положительное влияние на развитие речи оказывают игры-драматизации с пальчиками, диалоги, настольный и кукольный театры. Ребята из речевой группы ФФН с удовольствием показывают кукольный театр родителям и сверстникам. Участие ребят в театральной деятельности помогает им преодолеть неуверенность в себе, воспитать волю и характер, развить внимание и память, речь и мышление. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный ритм дыхания, темп речи, ловкость, умение управлять своими движениями.

В конце мероприятия родители делятся впечатлениями, задают вопросы. Им раздаются памятки с рекомендациями по проведению дыхательной и пальчиковой гимнастики, самомассажа в домашней обстановке.



Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Белякова А.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М., 2005.

2. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. СПб., 2000.

3. Васичкин В.И. Справочник по массажу. Л., 1991.

4. Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, 2000.

5. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику. СПб., 2000.

6. Карпушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., 2004.

7. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб., 2007.

8. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. М., 2005.

9. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб., 2004.

10. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1996.

11. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2000.

12. Светлова И.В. Развиваем мелкую моторику и координацию. М., 2004.

13. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. СПб., 1999.

Электронный архив журнала «Логопед»

Уважаемые читатели!

Вы имеете возможность получить все номера журнала «Логопед» с начала его выпуска в 2004 г. по первое полугодие 2008 г. в электронном виде на компакт-диске, подготовленном издательством «ТЦ Сфера» и редакцией журнала.

Подписчики нашей рассылки <http://subscribe.ru/catalog/home.child.logoped> уже могли загрузить на свой компьютер отдельные номера журнала, и мы продолжим выкладывать такие файлы для свободного доступа и впредь. Но если вы не желаете ждать, пока в рассылке дойдет очередь до самых свежих номеров, или у вас недостаточно быстрый канал в Интернете, закажите компакт-диск почтой. Стоимость диска без учета доставки — 300 руб.

Хотите получить диск бесплатно?

Мы пришлем вам электронный архив журнала бесплатно, если вы поможете нам привлечь посетителей на сайт издательства.

Каждый, кто проставит в Интернете 15 ссылок на сайт www.tc-sfera.ru, получит компакт-диск. Ссылки можно размещать в тематических форумах (<http://eva.ru/main/forum>, <http://conf.7ya.ru/conf/>), личных дневниках в Живом журнале (<http://www.livejournal.com/>),



Моем мире (<http://blogs.mail.ru/>), BabyBlog.ru, Юмама (<http://youmama.ru/>), Ека-мама.ру (<http://eka-mama.ru/>), SibMama (<http://sibmama.ru/>), так называемых социальных закладках и т.п.

Если вам показалось, что это задание очень простое и вы сможете его выполнить за полчаса, подумайте еще раз. Каждая ссылка должна быть обоснованной, чтобы по ней переходили заинтересованные люди, ее размещение не должно противоречить правилам и традициям сайта, где вы это делаете, она должна быть уместной и логичной в контексте страницы, иначе ваша деятельность станет раздражать людей, и это раздражение перейдет и на нас, а нам, ну, совершенно не нужна репутация спамеров, надоедающих людям непрошенной рекламой.

Как все это сделать

Если вы, трезво оценив свои силы, все же решите нам помочь, присылайте перечень страниц, на которых вы поместили ссылку через форму для связи с редакцией <http://www.logoped-sfera.ru/priyomnaya>. Вы получите подтверждение получения вашего письма, затем через 15 дней редакция проверит наличие ссылки (такая пауза нужна именно для того, чтобы убедиться: размещенная ссылка никому не показалась неуместной и не была удалена) и, убедившись, сообщит вам об этом по электронной почте и вышлет диск по почте обычной.

Несколько рекомендаций

Ссылаться можно не только на главную страницу сайта, но и на конкретный раздел или конкретную страницу: например, как сделано на странице <http://forum.chado.ru/index.php?topic=18377.0>. Этот пример можно вообще принять за образец, потому что здесь ссылка абсолютно уместна и полезна.

Если вы опасаетесь, что ссылка окажется неуместной или вы не смогли найти подходящее по теме обсуждение, можете поместить ссылки в так называемых «социальных закладках». Социальные закладки — аналог закладок в вашем браузере, где вы помещаете ссылки на избранные страницы. Только социальные закладки помещаются в Интернете и открыты для других пользователей. Таким образом люди могут найти неизвестные им ранее страницы, которые добавили другие пользователи со сходными интересами. После каждой статьи в разделе «Читальный зал» на нашем сайте есть маленькая панелька с кнопками для быстрого добавления ссылки в такие социальные закладки. Если вы зарегистрированы на одном из таких сайтов, добавление ссылки займет у вас несколько секунд.

Не забудьте, что размещать на странице нужно именно ссылку, по которой можно перейти, а не просто набор букв tc-sfera.ru. Не забудьте, что прислать нам нужно именно адрес конкретной страницы, где вы ссылку разместили, а не адрес сайта, на котором эта страница находится.



Обследование устной речи младших школьников с умственной отсталостью

ГЛЕБОВА Н.Г.,

учитель-логопед «Завьяловской специальной (коррекционной) школы-интерната» для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с. Завьялово, Республика Удмуртия

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью — очень распространенное явление, имеющее стойкий характер и затрагивающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи.

Учащиеся коррекционных школ нуждаются в тщательном логопедическом обследовании и уточнении логопедического заключения. Хорошие результаты дают тестовые методики, оценивающие как качественно, так и количественно (в баллах) сопоставляемые факты за текущий и прошлый год (особенно при занесении в диаграммы). Для каждого учащегося, посещающего логопедические занятия, составляется диаграмма, отражающая состояние всех сторон речевой деятельности, в том числе и связной речи.

Обследование состоит из четырех блоков, направленных на исследование:

- 1) фонетико-фонематической стороны речи;
- 2) лексического запаса (предметного и глагольного словаря, словаря признаков);
- 3) грамматического строя речи;
- 4) связной речи.

Блок 1. Исследование фонетико-фонематической стороны речи

Этот блок включает исследование шести индикаторов:

- фонематический слух;
- фонематический анализ;
- фонематический синтез;
- фонематические представления;



- слоговая структура слова;
- звукопроизношение.

Фонематический слух

1. Дифференциация фонем, близких по способу артикуляции.

Инструкция: послушать и повторить слоги:

са-ша-са; жа-за-за; ца-са-ца; ла-ра-ла.

Балл	Деятельность ученика
1	Повторил каждую цепочку слогов с первого раза
0,5	Повторил одну из цепочек со второй попытки
0	Затруднялся в повторении цепочек слогов

2. Дифференциация фонем, близких по акустическим признакам.

Инструкция: послушать и повторить слоги:

са-за-за; ба-па-ба; фа-ва-ва; ка-га-ка; да-та-да; ша-жа-ша.

Балл	Деятельность ученика
1	Повторил каждую цепочку слогов с первого раза
0,5	Повторил одну из цепочек со второй попытки
0	Затруднялся в повторении цепочек слогов

3. Выделение гласного звука из ряда гласных звуков.

Инструкция: хлопнуть в ладоши, когда услышишь звук [y].

Предлагаемые звуки: [ы], [а], [э], [о], [у], [о], [а], [у].

Балл	Деятельность ученика
1	Услышал звук с первого раза
0,5	Услышал звук со второй попытки, либо не определил звук второй раз в потоке звуков
0	Затруднялся в выполнении задания

4. Выделение согласного звука из ряда согласных звуков.

Инструкция: хлопнуть в ладоши, когда услышишь звук [б].

Предлагаемые звуки: [д], [н], [п], [б], [к], [д], [м], [б].

Балл	Деятельность ученика
1	Услышал звук с первого раза
0,5	Услышал звук со второй попытки, либо не определил звук второй раз в потоке звуков
0	Затруднялся в выполнении задания

5. Выделение слога из ряда слогов.

Инструкция: хлопнуть в ладоши, когда услышишь слог *ка*.

Предлагаемые слоги: *ма-па-га-ка-ра-ха-ка.*

Балл	Деятельность ученика
1	Услышал слог с первого раза
0,5	Услышал слог со второй попытки, либо не определил слог второй раз в потоке слогов
0	Затруднялся в выполнении задания



6. Повторение слогового ряда.

Инструкция: послушать и повторить цепочку слогов: да-до-ду; ну-ны-на; ми-мы-ма.

Балл	Деятельность ученика
1	Повторил каждую цепочку слогов с первого раза
0,5	Повторил одну из цепочек со второй попытки
0	Затруднялся в повторении цепочек слогов

7. Повторение цепочки слов.

Инструкция: послушать и повторить цепочку слов: кот — год — кот; ком — дом — ком; ком — дом — гном; бык — бок — бак.

Балл	Деятельность ученика
1	Повторил каждую цепочку слов с первого раза
0,5	Повторил одну из цепочек слов со второй попытки
0	Затруднялся в повторении цепочек слов

Фонематический анализ

1. Выделение ударных гласных звуков из состава слова (в начале, середине и конце слова).

Балл	Деятельность ученика
1	Выделил заданный звук из любой позиции
0,5	Выделил заданный звук, но не во всех позициях
0	Затруднялся в выполнении задания

2. Выделение согласных звуков из состава слова.

Балл	Деятельность ученика
1	Выделил заданный звук из любой позиции
0,5	Выделил заданный звук, но не во всех позициях
0	Затруднялся в выполнении задания

3. Определение наличия заданного звука в слове.

Инструкция: хлопнуть в ладоши, когда услышишь в слове звук [к]:

гусь, ком, огонь, пакет, замок, вагон, хлеб.

Балл	Деятельность ученика
1	Определил заданный звук во всех позициях
0,5	Определил заданный звук в одной-двух позициях (например: в начале и конце слова, а в середине не услышал)
0	Затруднялся в определении звука в словах

Фонематический синтез

1. Составление слога из двух заданных звуков.

Инструкция: по названным по порядку звукам составь слог.

Ход обследования: первый звук [а], второй звук [к]. Что получилось?

Первый звук [т], второй звук [о]. Что получилось?



Балл	Деятельность ученика
1	Составил слоги с первого раза
0,5	Составил слоги со второй попытки
0	Затруднялся в выполнении задания

2. Слова из последовательности заданных звуков.

Инструкция: по названным по порядку звукам составь слово.

Ход обследования: первый звук [к], второй звук [о], третий звук [т]. Что получилось?

Первый звук [с], второй звук [о], третий звук [м]. Что получилось?

Оценка	Деятельность ученика
1	Составил слова с первого раза
0,5	Составил слова со второй попытки
0	Затруднялся в выполнении задания

3. Слова из звуков, заданных в нарушенной последовательности.

Инструкция: по названным звукам в разброс составь слово.

Ход обследования: второй звук [у], первый — [с], третий — [к]. Что получилось?

Оценка	Деятельность ученика
1	Составил слова с первого раза
0,5	Составил слова со второй попытки
0	Затруднялся в выполнении задания

Фонематические представления

1. Составление слова на определенный звук.

Инструкция: придумать слово, начинающееся на звук [к].

Балл	Деятельность ученика
1	Не затруднялся в поиске слов на определенный звук
0,5	Слово(а) подобрал с помощью педагога (образец дал педагог)
0	Затруднялся в выполнении задания

2. Составление слова с определенным звуком.

Инструкция: назови слова, где слышится звук [к].

Балл	Деятельность ученика
1	Не затруднялся в поиске слов на определенный звук
0,5	Слово(а) подобрал с помощью педагога (образец дал педагог)
0	Затруднялся в выполнении задания

Слоговая структура

1. Повторение многосложных слов.

Инструкция: повторить слова: воспитатель, велосипед, аквариум, милиционер.

Балл	Деятельность ученика
1	Не испытывал затруднений в повторении слов
0,5	Затруднялся при повторении некоторых слов, проявляющимся в элизиях, итерациях, контаминациях, персеверациях
0	Затруднялся в повторении всех предъявленных слов



2. Повторение предложений.

Инструкция: повторить предложения.

Милиционер регулирует движение. Петя пьет горькое лекарство. Экскурсовод проводит экскурсию.

Балл	Деятельность ученика
1	Не испытывал затруднений в повторении слов
0,5	Затруднялся при повторении некоторых слов, проявляющемся в элизиях, итерациях, контаминациях, персеверациях
0	Затруднялся в повторении всех предъявленных слов

Звукопроизношение

Исследование состояния звукопроизношения с опорой на наглядный материал.

Инструкция: учащемуся предлагается назвать картинки, в названиях которых имеется звук в определенной позиции:

сом — доска — нос;
сено — осьминог — лось;
заяц — коза;
зерно — корзина;
цветок — овца — перец — овца;
шапка — мешок — камыш;
жираф — ножи;
щетка — ящик — плащ;
часы — печка — грач;
рука — ворона — забор;
редис — варенье — дверь;
лук — молоко — пенал;
люстра — пальто — соль.

Балл	Деятельность ученика
1	Правильно произносил все звуки в любой позиции
0,5	Заменял или искажал один звук определенной группы
0	Заменял или искажал несколько звуков определенной группы (нескольких групп)

Результаты диагностики заносятся в табл. 1. Баллы суммируются и полученный результат отражается в диаграмме.

Ключ для расшифровки результатов развития фонетико-фонематической стороны речевой деятельности в баллах:

высокий уровень — 17,5—19;

выше среднего — 14,5—17;
средний уровень — 9,5—14;
ниже среднего — 3—9;
низкий уровень — 0—2,5.

Блок 2. Исследование лексического запаса

В этот блок входит исследование:

- предметного словаря;
- глагольного словаря;
- словаря признаков.

Предметный словарь

1. Предметы, изображенные на предъявляемых картинках.



Балл	Деятельность ученика
1	Назвал все предъявленные предметы
0,5	Назвал частично предъявленные предметы
0	Не называл предметы

2. Дополнение тематического ряда самостоятельно.

Балл	Деятельность ученика
1	Дополнял самостоятельно
0,5	Дополнял при участии педагога
0	Не дополнял, даже с массовой помощью педагога

3. Части целого.

Балл	Деятельность ученика
1	Называл все части предмета
0,5	Называл частично части предмета
0	Не называл частей предмета

4. Детеныши животных.

Балл	Деятельность ученика
1	Называл всех детенышей животных
0,5	Называет частично детенышей животных
0	Назвал одного детеныша животных или вообще не назвал

5. Название обобщенных слов по группе однородных предметов: фрукты, овощи, ягоды, посуда, животные (домашние; дикие: животные холодных стран, животные наших лесов, животные жарких стран); птицы (перелетные, зимующие, домашние); мебель; игрушки; продукты; транспорт (воздушный, наземный, водный).

Балл	Деятельность ученика
1	Сформировал все обобщающие категории
0,5	Сформировал частично обобщающие категории
0	Не сформировал обобщающие категории

6. Название профессий людей: повар, врач, шофер, продавец, парикмахер, почтальон, учитель, художник, воспитатель, строитель, логопед.

Балл	Деятельность ученика
1	Называл все предъявленные профессии
0,5	Назвал частично предъявленные профессии
0	Не называл ни одной профессии

Глагольный словарь

1. Названия действий людей.

Инструкция: посмотрев на картинку, определить, кто это, чем занимается?



Предлагаемый иллюстративный материал: врач, учитель, библиотекарь, продавец, покупатель, дворник, няня.

Балл	Деятельность ученика
1	Называл все действия
0,5	Частично называл действия
0	Не называл действий

2. Название действий животных.

Инструкция: посмотреть на картинки и сказать, кто как передвигается.

Предлагаемый иллюстративный материал: мышь, птица, змея, рыба, бабочка, конь, черепаха.

Балл	Деятельность ученика
1	Называет все действия
0,5	Частично называет действия
0	Не называет действий

3. Кто как голос подает.

Инструкция: посмотреть на картинки и определить, кто как голос подает.

Предлагаемый иллюстративный материал: собака, кошка, петух, лошадь, корова, курица, утка, гусь, свинья, лягушка, кукушка.

4. Обиходные действия.

Балл	Деятельность ученика
1	Называл все обиходные действия
0,5	Называл ограниченное количество обиходных действий
0	Не называл обиходных действий

Словарь признаков

1. Подбор слов-признаков к предметам.

Балл	Деятельность ученика
1	Слова-признаки к предметам подбирает
0,5	Иногда слова-признаки к предметам подбирает
0	Слова-признаки к предметам не подбирает

2. Слова-признаки, противоположные по значению (антонимы).

Инструкция: подобрать антонимы к словам:

большой, мягкий, узкий, длинный, сухой, добрый, веселый, легкий, больной, новый, чистый, толстый.

Балл	Деятельность ученика
1	Слова-антонимы подбирал
0,5	Частичный подбор слов, противоположных по значению
0	Затруднялся в подборе слов-антонимов (не более двух-трех слов из предъявленных)

3. Относительные прилагательные.

Инструкция: образовать от имени существительного относительное прилагательное. Матрешка из дерева, значит, она какая? Стакан из стекла, значит, он какой? Батарея из железа, значит, она какая? Суп из овощей, значит, он

какой? Сок из винограда, значит, он какой? Варенье из слив, значит, варенье какое? Лист дуба, значит, лист какой?

Балл	Деятельность ученика
1	Образовывал относительные прилагательные полностью
0,5	Образовывал частично
0	Образовывал относительные прилагательные единично или вообще не образовывал

4. Качественные прилагательные.

Инструкция: образовать качественные прилагательные.

Пример: «На улице солнце, значит, день какой?»

Предлагаемый материал: если на улице мороз, значит, день..? Если на улице пасмурно, значит, погода..? Если весна началась поздно, значит, весна..? Если вечером ветер, значит вечер..?

Балл	Деятельность ученика
1	Образовывал качественные прилагательные
0,5	Образовывал частично
0	Образовывал качественные прилагательные единично или вообще не образовывал

5. Притяжательные прилагательные.

Инструкция: образовать притяжательные прилагательные посмотрев на картинку. Чей хвост (лапа)?

Предлагаемый иллюстративный материал: лисий хвост, медвежья лапа, заячьи уши, беличьи уши.

Оценка	Деятельность ученика
1	Образовывал притяжательные прилагательные полностью
0,5	Образовывал частично
0	Образовывал качественные прилагательные единично или вообще не образовывал

Результаты диагностики заносятся в табл. 2. Баллы суммируются и полученный результат отражается в диаграмме (см. рисунок на с. 74).

Ключ по расшифровке результатов состояния лексической стороны речевой деятельности в баллах:

высокий уровень — 13—14;
 выше среднего — 9,5—12,5;
 средний уровень — 7—9;
 ниже среднего — 3,5—6,5;
 низкий уровень — 0—3.

Блок 3. Исследование грамматической стороны речи

Этот блок состоит из четырех уровней.

1. Исследование согласования: прилагательных с существительными в роде; прилагательных с существительными в числе; прилагательных с существительными в падеже; существительных с числительными; существительных с притяжательными местоиме-



ниями в роде; существительного с глаголом прошедшего времени в роде.

2. Исследование предложно-падежных конструкций.

3. Исследование навыков словообразования (суффиксальный, префиксальный способы).

4. Исследование навыков словоизменения.

1-й уровень

А. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Инструкция: назвать предмет.

Красная сумка, синий карандаш, белое ведро, желтый шар, черный пенал, голубое пальто.

Балл	Деятельность ученика
1	Согласовывал прилагательные с существительными в роде полностью
0,5	Согласовывал прилагательное с существительным в каком-либо определенном падеже
0	Не согласовывал прилагательное с существительным в роде

Б. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Инструкция: назвать предметы.

Желтые панамки, голубые васильки, длинные уши.

Балл	Деятельность ученика
1	Согласовывал прилагательные с существительными в числе полностью
0,5	Согласовывал прилагательные с существительными в числе частично
0	Не согласовывал прилагательное с существительными в числе

В. Согласование прилагательных с существительными в падеже.

Инструкция: согласовать существительное «машинка» с прилагательным «красная» в падеже: Чего не стало? (Красной машинки.) Думаешь о чем? (О красной машинке.) Ты чему рад? (Красной машинке.) Доволен чем? (Красной машинкой.)

Балл	Деятельность ученика
1	Согласовывал прилагательные с существительными в падеже полностью
0,5	Согласовывал прилагательные с существительными в падеже частично
0	Не согласовывал прилагательное с существительным в падеже

Г. Согласование существительных с числительными.

Инструкция: посчитать предметы до 5. Например, линейки: одна, две...



Балл	Деятельность ученика
1	Согласовал существительные с числительными полностью
0,5	Согласовывал существительные с числительными частично (допускал ошибки в падежном окончании существительного при согласовании с числительным 5)
0	Не согласовывал числительные с существительными

Д. Согласование существительных с притяжательными местоимениями в роде.

Инструкция: рассмотреть четыре карточки с изображениями животных. Ответить на вопросы: Чей гусь? Мой гусь. — Чья корова? Моя корова и т.д.

Балл	Деятельность ученика
1	Согласовал существительные с притяжательными местоимениями полностью
0,5	Частично согласовал существительные с притяжательными местоимениями
0	Не согласовывал притяжательные местоимения с существительными

Е. Согласование существительных с глаголами в прошедшем времени и в роде.

Инструкция: рассмотреть картинки. Машенька идет в лес. Где была Машенька? Заяц собирает морковку. Что делал заяц?

Балл	Деятельность ученика
1	Согласовывал существительные с глаголами в прошедшем времени и в роде полностью
0,5	Согласовывал существительные с глаголами в прошедшем времени и в роде частично
0	Не согласовывал существительные с глаголами в прошедшем времени и в роде

2-й уровень

Исследование предложно-падежных конструкций с помощью сюжетных картинок.

Инструкция: рассмотреть картинку «Деревенский двор», на которой изображены домашние животные с детенышами, ответить на вопросы.

Падеж, число	Вопросы
1	2
Винительный, ед.	Кого любит бабушка?
Дательный, ед. с предлогом к	Куда плывет утка? (к берегу)
Дательный, мн.	Бабушка дает корм не только курице, но и ... (цыплятам), не только гусю, но и ... (гусьям)
Творительный, ед. с предлогами за, под	За кем ухаживает мама-лошадь? Где сидит собака?
Творительный, мн.	За кем приглядывает корова?
Предложный, ед. с предлогами о, на	На чем сидит кошка? Как ты думаешь, о чем думает собака?



Окончание табл.

1	2
Пред- ложный, мн.	Кто это лежит рядом со свиньей? А как правильно сказать, о ком заботится мама-свинья?
Роди- тельный, ед. с предло- гами <i>около, с</i>	Около чего стоит ло- шадь? Откуда слетела птица?
<i>Инст- рукция</i> (за каж- дый пра- вильный ответ ученик по- лучает 1 балл)	Рассмотреть картинку «На лесной поляне». Поставить слова в родительном па- деже мн. числа: <i>Медведи, много ...</i> <i>Волки, много ...</i> <i>Гнезда, много ...</i> <i>Деревья, много ...</i> <i>Пни, значит, много ...</i> <i>Это торчат уши, а за</i> <i>кустами торчат много ...</i>

Балл	Деятельность ученика
14	Образовывает предложно- падежные конструкции безошибочно
5—13	Ошибался в использовании нескольких предложно- падежных конструкций
1—4	Не образовывал предлож- но-падежных конструкций

3-й уровень

А. В процессе исследования навыка словообразования (суффиксальный способ) рассматриваются возможности учащихся образовывать новые слова с помощью суффиксов: *ик, чик, к, очк, ечк, ичк, онък, ушк, ц, иц, щик, ниц.*

Инструкция: называть сло-
во в уменьшительно-ласка-
тельной форме.

Дом, барабан, корзина,
клумба, лента, береза, ручка,
коса, соловей, скворец, письмо.

Балл	Деятельность ученика
1	Сформировал навык слово- образования в полном объ- еме
0,5	Сформировал навык слово- образования недостаточно
0	Словообразовательные навыки отсутствуют

Б. Исследование префиксаль-
ного навыка словообразования.

Инструкция: образовать
слова с помощью приставок.
(Подъехала.) А от дома она
сделала? (Отъехала.) В гараж
она.., а из гаража... Мост, ма-
шинка... А потом дом...

Балл	Деятельность ученика
1	Сформировал в полном объеме навык словообразо- вания
0,5	Сформировал навык слово- образования недостаточно
0	Словообразовательные на- выки отсутствуют

4-й уровень

Навыки словоизменения
существительных.

Инструкция: назвать пред-
меты по образцу: «один — стол,
а если их много — столы».

Шляпа, стол, барабан, ко-
рова.

Книга, ручка, доска, кур-
тка.

Окно, дупло, блюдец, гнездо.

Лист, стул, крыло, дерево.
День, пень, лев, рот.
Ухо.

Балл	Деятельность ученика
6	Сформировал в полном объеме навык словоизменения
2—5	Сформировал навык словоизменения недостаточно
1	Навык словоизменения отсутствует

Результаты диагностики заносятся в табл. 3. Баллы суммируются и полученный результат отражается в виде столбиковой диаграммы.

Ключ по расшифровке результатов состояния грамматической стороны речевой деятельности в баллах:

высокий уровень — 27—28;
выше среднего — 20,5—26,5;
средний уровень — 14—20;
ниже среднего — 7,5—13,5;
низкий уровень — 0—7.

Блок 4. Исследование связной речи

Исследование связной речи делится на два этапа.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Балл	Деятельность ученика
1	Разложил самостоятельно серию картинок и составил рассказ
0,5	Разложил картинки и составил рассказ по серии картинок с помощью педагога
0	Собрал серию сюжетных картин с помощью педагога, рассказать затруднился

2. Пересказ прослушанного текста.

Балл	Деятельность ученика
1	Пересказал самостоятельно
0,5	Затруднился в подборе слов. Фразы в момент пересказа короткие, элементарные
0	Полная невозможность пересказа

Результаты диагностики связной речи заносятся в табл. 4. Баллы суммируются и полученный результат отражается в виде столбиковой диаграммы.

Ключ по расшифровке результатов связной речи, баллы: высокий уровень — 2; выше среднего — 1,5; средний уровень — 1; ниже среднего — 0,5; низкий уровень — 0.

Для получения общего показателя состояния устной речи какого-либо учащегося необходимо выписать с каждого блока полученный результат (сумму баллов) и суммировать баллы со всех четырех блоков. Уровень развития устной речи отражаются в следующей таблице.

Уровни	Баллы
Высокий	58—61
Выше среднего	46—57
Средний	30—45
Ниже среднего	15—29
Низкий	0—14

Исследование фонетико-фонематической стороны речи

Фамилия, имя учащегося	Фонематический слух						
	Дифференциация фонем, близких по артикуляции	Дифференциация фонем, близких по акустическим признакам	Выделение гласного звука из ряда гласных звуков	Выделение согласного звука из ряда согласных звуков	Выделение слога из ряда слогов	Повторение слогового ряда	Повторение цепочки слов

Фамилия, имя учащегося	Фонематический анализ			Фонематический синтез			Фонематические представления	Слоговая структура		Звукопроизношение
	Выделение звуков из состава слова		Наличие заданного звука в слове	Слог из последовательности данных звуков	Слово из последовательности данных звуков	Слово из звуков, данных в нарушенной последовательности	Слова на определенный звук	Слова с определенным звуком	Повтор много-слов	Повтор предложений из много-слов
	ударных гласных	согласных								



Исследование лексического запаса

Фамилия, имя учащегося	Предметный словарь					
	Предметы, изображенные на предъявленных картинках	Дополнение тематического ряда	Детеныши животных	Части целого	Обобщающие категории	Названия профессий людей

Фамилия, имя учащегося	Глагольный словарь			
	Названия действий людей	Названия действий животных	Кто как голос подает	Обиходные действия

Фамилия, имя учащегося	Словарь признаков			
	Слова-признаки к предметам	Слова, противоположные по значению	Относительные прилагательные	Притяжательные прилагательные

Исследование грамматической стороны речи

1-й уровень

Фамилия, имя учащегося	Согласование прилагательных с существительными					
	в роде	в числе	в падеже	с числительными	с притяжательными местоимениями в роде	с глаголом в прошедшем времени и в роде

2-й уровень

Фамилия, имя учащегося	Винительный падеж ед. числа	Дательный падеж		Творительный падеж		Предложный падеж		Родительный падеж ед. числа с предлогами <i>о, на</i>	Родительный падеж ед. числа с предлогами <i>около, с</i>	Родительный падеж мн. числа			
		ед. числа с предлогом <i>к</i>	мн. числа	ед. числа с предлогами <i>за, под</i>	мн. числа	ед. числа с предлогами <i>о, на</i>	мн. числа			с окончанием <i>-ей</i>	с окончанием <i>-ов</i>	с нулевой флексией	с окончанием <i>-ев</i>

3-й уровень

Фамилия, имя учащегося	Суффиксальный способ словообразования	Префиксальный способ словообразования

4-й уровень

Фамилия, имя учащегося	Образование существительных множественного числа					
	с оконча- нием <i>-ы</i>	с оконча- нием <i>-и</i>	с оконча- нием <i>-а</i>	с оконча- нием <i>-я</i>	с упущением гласного звука (день — дни)	со сменой звуков (ухо — уши)



№ 1, 2009

ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА

85

Исследование связной речи

Фамилия, имя учащегося	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Пересказ прослушанного текста

Сравнение данных стартовой (в начале учебного года) и итоговой (в конце учебного года) диагностики, представленных, например, в виде столбиковых диаграмм, наглядно демонстрирует изменения индивидуальных показателей речевого развития учащихся. При этом могут быть использованы следующие примерные формулировки:

- показатели развития фонетико-фонематического восприятия от уровня «ниже среднего» поднялись к среднему уровню;
- показатели развития лексического запаса от низкого уровня поднялись к «ниже среднему»;
- показатели состояния грамматической стороны речи от уровня «ниже среднего» поднялись к среднему уровню;
- показатели развития связной речи улучшились, поднявшись от низкого уровня к «ниже среднему» и т.д.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб.-метод. пособие. СПб., 2004.
2. Дмитриева Л.И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы). М., 2002.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.



Приемы работы по формированию навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова

**МУХАМЕТЯНОВА А.Р.,
ДВОРЕЦКАЯ Г.Л.,**

*учителя-логопеды МС(К)ОУ начальная школа-детский сад № 3,
г. Уфа, Республика Башкортостан*

Значительное количество речевых нарушений так или иначе связано с неспособностью детей дифференцировать на слух фонемы родного языка, что делает невозможным их правильное произнесение, не дает возможности овладевать в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем, а следовательно, тормозит развитие связной речи в целом. Устранить тяжелые дефекты речи невозможно без специальной коррекции фонематического восприятия.

Развитие фонематического слуха начинается с самых первых этапов логопедической работы. Это составная часть многих методов коррекционного воздействия, используемых как на групповых, подгрупповых, так и на индивидуальных логопедических занятиях. Начинать следует с освоения неречевых звуков, постепенно охватывая звуки речи, правильно произносимые детьми, а затем те, которые вновь ставятся (или исправляются) и вводятся в самостоятельную речь. Одновременно на первых

занятиях проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти, позволяющая добиваться более эффективных и скорых результатов развития фонематического восприятия.

Логопедическую работу по развитию у детей способности дифференцировать фонемы можно условно разделить на шесть этапов.

1. Узнавание неречевых звуков.
2. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса.
3. Различение слов, близких по звуковому составу.
4. Дифференциация слогов.
5. Дифференциация фонем.
6. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

Развитие фонематического анализа и синтеза

Анализ слова на составляющие его звуки — сложная психическая функция, требующая высокого уровня развития аналитико-синтетической деятельности.



Наиболее распространенные ошибки при дислексии — искажения звукослоговой структуры слова и побуквенное чтение, обусловленные несформированностью фонематического анализа и синтеза.

Фонематический анализ предполагает как элементарные, так и сложные формы звукового анализа. Элементарным считается выделение (узнавание) звука на фоне слова, которое при нормальном речевом и психическом развитии появляется у детей дошкольного возраста спонтанно, без специального обучения. Более сложная форма — вычленение первого или последнего звука из слова и определение его места в нем (начало, середина, конец). Самая сложная форма — определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам (после какого звука, перед каким звуком) — появляется у детей лишь в процессе специального обучения.

Для формирования навыков анализа и синтеза звукослового состава слова для учащихся первого класса предлагаем занятия по темам: «Семья», «Зи-мующие птицы», «Транспорт»; для учащихся второго класса по темам: «Осень», «Зима».

Тема «Семья»

ЦЕЛИ

- Формировать навыки анализа и синтеза звукослового

го состава слова: деление слов на слоги, определение количества слогов, составление слова из слогов, данных вразбивку, выделение звуков из слогов, определение места звука и последовательности звуков.

- Активизировать словарь.

Организационный момент

Л о г о п е д. Дети, назовите свое имя, определите первый звук и количество слогов.

Дети выполняют.

Выполните следующие задания.

1. Угадайте, какое слово зашифровано?

Выставляется карточка с ребусом: 7я (семья).

2. Подберите подписи (схемы слов) к портретам. (*Выставляет портреты: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь.*)

3. Кем приходится мальчик и девочка друг другу, бабушке и дедушке?

4. Девочку зовут Света, мальчика зовут Павел. Составьте схемы имен детей.

Сегодня в семье праздник, определите его название.

Д Н В Л Н И А
 \ / \ / \ / \ / \ / \ /
 Е Ъ А Е Т Н

5. Вставьте вместо точек слова, составленные из первых звуков названий картинок. Прочитайте восстановленный текст.



Папа маме ... принес,

Бабушке ...

И ... целый воз

Для сестренки Светы.

Выберите принесенные игрушки, названия которых начинаются со звуков: [а], [с], [р], [м].

Игра «Наведем порядок»

Определите количество слогов в названиях игрушек.

Гимнастика для глаз

Логопед. Бабушка приготовила праздничный обед и попросила внука написать меню. Исправьте ошибки, прочтите меню.

Обде

упс, ласат, гиrop, лепеминь, топком.

Девочка Света — бабушкина (кто?) .., помогала бабушке. Отгадайте кроссворд.

Прочитайте поздравительную телеграмму, исправьте ошибки.

«Пздрвлям прзднкм!»

Пришли гости — родственники. Кем они приходятся Свете и Павлу? Кем приходятся Света и Павел дяде и тете? Составьте схему слов «дядя», «тетя», а затем напишите эти слова.

Физкультминутка

Логопед. Дети приготовили подарки своим родным. Угадайте, что они подарили?

ток-пла
га-кни

ти-на-кар

ка-сум

су-нок-ри

бом-аль

ка-чаш

Итог занятия

Дети называют игры, которые им понравились.

Тема «Зимующие птицы»

Цели такие же, как в теме «Семья».

Организационный момент

Логопед. Дети, определите тему, прослушав слово по одному звуку: [п]...[т]...[и]...[ц]...[ы].

Выполните следующие задания.

1. Вставьте пропущенное слово в стихотворение, составьте его из первых звуков названий картинок (кот, окно, рак, муха, утюг, шапка, кит, игла).

Смастерили мы ...

(кормушки)

Для голодных зимних

птиц.

Прилетайте к нам,

подружки,

Стайки резвые синиц.

2. Назовите прилетевших к кормушке птиц:

логубь, оровбей, аноров, кагал, реснигь, цаниси, росока, тядед.

3. Подпишите названия изображенных на фотографиях птиц и составьте звукослововую схему слов-названий птиц.



4. Назовите птиц, названия которых начинаются со звуков [с], [в], [г].

Тесно птицам на одной кормушке. Пригласите на одну кормушку птиц, названия которых делятся на два слога, на другую, — названия которых делятся на три слога.

5. Угостите птиц из мешочков:

но- пше, со- про, на- зёр, меч- ки- се.

Снегири, синицы, галки,
К нам спешите под окно!
Мы накормим вас обедом —
Есть и просо и пшено.

Итог занятия

Дети рассказывают, чем занимались и что понравилось на занятии.

Тема «Транспорт»

Цели те же, что и на предыдущих занятиях.

Организационный момент

Л о г о п е д. Послушайте рассказ. (*В выделенных словах звуки произносит с небольшим интервалом.*)

Летом Ваня собрался отдохнуть на море. Вышел Ваня из дома, дошел до *остановки*, сел в *автобус* и доехал до *железнодорожного вокзала*. Сел Ваня на *поезд*, доехал до другого города, а там пересел в *автомобиль*, доехал до *аэропорта*. В аэропорту сел в са-

молет, долетел до города Сочи, сел на *мотоцикл* и доехал до *порта*. Сел на *катер* и доплыл на нем до пляжа.

Повторите слова, которые я выделила интонацией.

Дети называют слова.

Как назвать одним словом автобус, катер, самолет, автомобиль, поезд?

Дети отвечают.

Составьте звукослоговые схемы слов:

поезд, самолет, катер, автобус, мотоцикл, автомобиль.

Назовите вид транспорта, название которого начинается со звуков [с], [п], [в], [т].

Разместите транспорт в графах (№ 2, 3, 4) в соответствии с количеством слогов в названии.

Транспорт иногда, к сожалению, ломается и требует ремонта. «Отремонтируйте» слова.

Ратек, дозеп, намиша, вайтрам, суботав, треволёт, мосалёт, дорохап, ропавоз, калод, соливепед, зовикгру, сваломас, торктра.

Угадайте любимый вид транспорта Вани. Отгадайте кроссворд и запишите названия картинок:

лодКа,
Автобус,
Трамвай,
вЕлосипед,
тРактор.

**Итог занятия**

Дети рассказывают, чем занимались и что понравилось на занятии.

Тема «Осень»**ЦЕЛИ**

- Развивать умение производить звукобуквенный и звукослоговой анализ и синтез слов, обозначать его графическими знаками в определенной последовательности.
- Учить составлять слоговую схему слова, соотносить произнесенное слово со слоговой схемой.
- Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.

Организационный момент

Логопед. Чтобы узнать тему занятия, нужно назвать слово по первым звукам слов — названий картинок:

Ослик, Собака, Енот, Носорог.

Составьте звуковую схему слова. За правильно выполненное задание получите фишку.

Какое слово получилось? Сколько звуков в слове? Сколько гласных? Назовите их. Сколько согласных? Назовите их.

Дети отвечают.

Наступила осень. Перелетные птицы собираются лететь на юг. А какие птицы улетают

осенью, вы узнаете, выполнив задание: поставьте буквы по порядку и назовите слово.

За правильно выполненное задание получите фишку.

у с г и в а ж р о н о к и
2 3 1 4 3 2 1 5 4 7 6 8 9

т к и у с л а т ч к о и
2 3 4 1 3 1 2 4 6 7 5 8

е б е и д л
2 3 4 6 5 1

Холодный ветер разметал гласные буквы из слов, как разноцветные листочки. Подберите слово к предложенным схемам. За правильно выполненное задание получите фишку.

Прочитайте, какие слова у вас получились?

л3ж1	г2л2дн2	1 — а
х2л2дн2	к2рм	2 — о
3тр2	3тк1	3 — у
гр1ч	г3сь	

Посмотрите на эти слова, определите, какое слово лишнее и почему (в словах «ночь», «гусь» 3 звука и 4 буквы, а в других словах ряда — 4 звука и 4 буквы; в слове «дождь» 4 звука и 5 букв, а в других словах ряда — 5 звуков и 5 букв):

ночь, туча, сыро, лужа;
холод, дождь, ветер, шапка;
корм, вода, река, гусь.

Сколько в слове гласных,
Столько и слогов —
Это знает каждый
Из учеников.



Назовите картинки, поделив слова на слоги. Сколько слогов в слове?

За правильно выполненное задание получите фишку.

Лебедь, сентябрь, деньки,
осень, октябрь, пасмурно,
утка, ноябрь, птицы,
листья.

Составьте слоговую схему этих слов. За правильно выполненное задание получите фишку.

Утка, день,
осень, пасмурно,
утро, птицы.

Физкультминутка

Капля первая упала — кап!
И вторая прибежала — кап!
Мы на небо посмотрели,
Капельки «кап-кап» запели.
Намочились лица,
Мы плечами поведем
И все капельки стряхнем.

Л о г о п е д. Соберите из букв слово, а потом из букв этого слова составьте как можно больше новых слов. За правильно выполненное задание получите фишку.

Буквы: к, а, р, т, о, ф, е, л, ь.

Слова: ель, ток, форт, торф, рак, река, катер, рок, рот, крот, кафель.

Отгадайте загадки, поделив слова-отгадки на слоги. За правильно выполненное задание получите фишку.

Лежит меж грядок,
Зелен и сладок. (Огурец.)

Красная девица сидит
в темнице,
А коса на улице. (Морковь.)

Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
Сладка, а не сахар,
С хвостом, а не мышь.
(Рена.)

К слограм из первого столбика добавьте слоги из второго так, чтобы получились слова. За правильно выполненное задание получите фишку.

Лу	бо
Не	жа
Ре	ро
Ту	ка
Сы	за
Ут	ро
Ро	ча

Отгадайте анаграмму. За правильно выполненное задание получите фишку.

Легко дыша в моей тени,
Меня ты летом часто
хвалишь.
Но буквы переставь мои —
И целый лес ты мною
свалишь.
(Луна — пила.)

Посчитайте свои фишки.
У кого больше всех?

Итог занятия

Дети рассказывают, чем занимались и что больше всего понравилось на занятии.



Тема «Зима»

Цели такие же, как в теме «Осень».

Организационный момент

Логопед. Чтобы узнать тему занятия, нужно назвать слово по первым звукам слов — названий картинок: заяц, индюк, медведь, аист.

Составьте звуковую схему слова. За правильно выполненное задание получите фишку.

Какое слово получилось? Сколько звуков в слове? Сколько гласных? Назовите их. Сколько согласных? Назовите их.

Дети отвечают.

Зимой так чудесно вокруг, хочется отправиться куда-нибудь на прогулку, подышать морозным воздухом. А вам, ребята, хочется? Давайте отправимся на прогулку. Для этого нужно выполнить задание.

Подул ветерок, разлетелись буквы, их нужно поставить по порядку и назвать слово. За правильно выполненное задание получите фишку.

м з и ш у а к
3 1 2 5 4 7 6

Вдруг разыгралась пурга. Гласные буквы разлетелись из слов, как снежинки. Подберите слово к предложенным схемам. За правильно выполненное задание получите фишку.

Прочитайте, какие слова получились.

м2р2з	х2л2д	1 — а
п3рг1	г2рк1	2 — о
ст3ж1	ш1рф	3 — у
к1т2к	ш1пк1	

Выглянуло солнышко и наша прогулка продолжается.

Посмотрите на эти слова, определите по наличию в слове букв и звуков, какое слово в ряду лишнее и почему.

Волк, лось, зима, лиса; санки, горка, холод, олень; рысь, лес, год, лед; мороз, каток, коньки, пурга.

Физкультминутка

Как на горке снег-снег,
И на елке снег-снег,
И на шапке снег-снег,
И на шубке снег-снег,
На перчатках снег-снег,
На сапожках снег-снег.
Все белым-бело,
Много снега намело.
Вот веселые деньки!
Все на лыжи и коньки.

Логопед. Назовите картинки, поделив слова на слоги. Сколько слогов в слове?

За правильно выполненное задание получите фишку.

Лес,	снежинка,
следы,	коньки,
гора,	лыжи,
снеговик,	санки.

Составьте слоговую схему этих слов. За правильно выполненное задание получите фишку.

Лыжи,	гора;
коньки,	каток;
санки,	зима.



Ветерок-озорник вновь решил поиграть со словами.

Перед вами слоговица —

Раз, два, три,

Четыре, пять.

Потрудитесь ухитриться —

Слоговицу разгадать.

Разгадайте слоговицу, где каждая цифра обозначает слог, который может встречаться в нескольких словах.

Какие слова из одного, двух, трех слогов? За правильно выполненное задание получите фишку.

Лес, санки,

зимушка, зима,

снежинка, лыжи.

Это было в воскресенье

У лисы на дне рождения.

Гости пели, веселились,

В хороводе так кружились...

Так кружились, так

вертелись,

Что на части разлетелись,

Раз-два-три-четыре-пять —

Помоги гостей собрать.

Прочитайте слоги, соберите слова:

ведь-мед, яц-за, ка-бел, съ-ло, ень-ол, лк-во, сук-бар, ик-ёж, лин-фи, ва-со.

Разгадайте анаграмму.

Я — дерево.

В родной стране

Найдешь в лесах

меня повсюду.

Но слоги

переставь во мне —

И воду подавать я буду.

(Сосна — насос.)

Вставьте пропущенные буквы в слова.

Ветры, бури, урага..ы!

Дуйте, что есть ..очи!

Вихри, бури и бура..ы,

Разыграйтесь к ..очи!

В облаках трубите гро..ко,

Вейтесь над зе..лём,

Пусть бежит в полях позё..ка

Белую з..еёю!

Подсчитайте свои фишки. У кого больше?

Итог занятия

Дети рассказывают, чем занимались на занятии и что больше всего понравилось.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. *Зубарева Л.В.* Коррекция письма на уроках в 1—4 классах: практические и тренировочные упражнения. Волгоград, 2007.

2. *Козырева Л.М.* Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1. Ярославль, 2006.

3. *Коноваленко В.В.* Пишем и читаем. Дидактический материал для упражнений с деформированными словами. М., 2002.

4. Логопедия в школе: практический опыт // Под ред. В.С. Кукушкина. М., 2005.

5. *Мазанова Е.В.* Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М., 2007.

6. *Мазанова Е.В.* Учусь работать с текстом. Альбом по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2007.



«В стране Родной речи» (логопедический праздник в 4-м классе)

ГЛЕБОВА Н.Г.,

учитель-логопед специальной (коррекционной) школы-интерната
для детей-сирот, с. Завьялово, Республика Удмуртия

ЦЕЛИ

- Развивать навыки выразительного чтения учащихся.
- Развивать понятийный словарь учащихся.
- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать суффиксальный, префиксальный способ словообразования.
- Воспитывать умение слушать товарищей.

ОБОРУДОВАНИЕ

Стул, оформленный под трон; атрибуты для царя Речевика; атрибуты для двух слуг-звуков; атрибуты для Грамматики; запись музыки марша; три планшета: 1 — изображение знака «суффикс», 2 — изображение знака «приставка», 3 — написанное слово «шел», обозначенное корнем; большие полоски-слова: 1 — ученик, 2 — стол, 3 — за, 4 — сидит.

* * *

В е д у щ и й
За высокими горами,
За далекими лесами
Чудо-государство есть
Под названием
«Родная речь».

Как во всяком

книжном царстве,
Королевским государством
Правит мудрый царь-старик
Строгих правил — Речевик!

На троне сидит учащийся в форме царя Речевика.

Год за годом, день за днем
За порядком следит он,
Чтобы жители страны
Грамотную речь вели
И правильно писать

могли!

Ц а р ь (*грозно смотрит
вокруг себя, затем поднимается с трона*)

Слуги-звуки, подходите,
Обстановку в школе
положите!

Дружат с вами ли ребята?

З в у к и (*вместе*)
Не всегда бывает лад,
Нарушают звукоряд:
Пропускают, добавляют,
Иногда переставляют.

Ц а р ь
Нужно меры предпринять —
Спецурок ребятам дать!

Дает рукопись Звукам, в которой записан урок.

З в у к и (*вместе*)
Принимаем ваш указ,
Идем с уроком в 4 класс!



Под музыку марша Звуки обходят класс и встают в середину класса перед учащимися.

З в у к и (*вместе*)

Шлет привет вам Речевик!

Спецурок вам дать велит.

Предлагаю всем игру

«Сколько в слове
звуков назову?».

Сразу всех предупреждаю:

Без рук ответ

не принимаю!

А каждый правильный ответ

Запишет школьный

логопед.

Вот словечко вам «Луна» —

Сколько звуков спрятала она?

Выслушиваются предположения учащихся, первыми поднявшими руку.

Слово «школа». (*Пять звуков.*)

Слово «ученик». (*Шесть звуков.*)

А теперь словечко «осень».
(*Четыре звука.*)

З в у к и (*вместе*)

А теперь игра другая!

Все ли вы, ребята, знаете,

Что у многих звуков

пары есть?

Предлагаю всем игру

«Парочку найди свою».

Подарю я звук тебе —

Пару ты подаришь мне!

Звуки сначала показывают на одном примере игру между собой, а затем проходят по кругу и подходят к каждому учащемуся. Все учащиеся держат перед собой ладони кверху.

Славно наш прошел урок,

Пусть знания

Вам эти будут впрок!

Звуки уходят под маршевую музыку и подходят к царю.

Спецурок мы провели!

Ц а р ь. Хорошо, помощники мои!

Звуки кланяются и уходят.

А теперь хочу я знать, как у
Грамматики дела обстоят?

Входит Г р а м м а т и к а.

Как дела ваши идут?

Правила ребята чтут?

Уважают ли законы

Родного языка?

Г р а м м а т и к а

Я скажу вам так, наш царь,

Премудрейший государь,

Детям грамота дается,

Но бывают и вопросы:

Как предлоги написать?

Где приставку указать?

И многое-многое другое.

Ц а р ь

Нужно меры предпринять —

Спецурок ребятам дать!

Дает рукопись Грамматике, в которой записан урок.

Г р а м м а т и к а

Принимаю ваш указ,

Иду с уроком в 4 класс!

Грамматика под музыку марша обходит класс и встает по середине класса перед учащимися. Разворачивает рукопись-грамоту.



Вас приветствует, друзья,
Строгая Грамматика!
Веду наблюдения

за вами я

С самого первого
класса!

Шлет привет вам
Речевик —
Спецурок вам

дать велит!

Сразу всех
предупреждаю:

Без поднятой руки ответ
не принимаю!

А каждый
правильный ответ
Запишет школьный
логопед.

Вот вопрос для вас, друзья:
Какую часть речи
называю я?

Стол (на отдельном планшете
написано слово «стол»); сидит (на
отдельном планшете написано сло-
во «сидит»); за (на отдельном план-
шете написан предлог *за*); ученик
(на отдельном планшете написано
слово «ученик»). Логопед помогает
держат планшеты.

Учащиеся поднимают руки, вы-
сказывают свои предположения.

Г р а м м а т и к а
А теперь задание непростое:
Составь предложение
из названных слов.
Кто запомнил слова
Из предыдущего задания,
Тот к составлению
предложения
Приложит все старания!

Учащиеся пытаются составить
предложение. Правильный ответ:

«Ученик сидит за столом». В слу-
чае затруднения учащимся показы-
ваются планшеты с написанными
словами.

Молодцы, друзья мои,
С заданьем трудным
Справиться смогли!
А вот помощники мои.

Показывает планшеты с изобра-
жением суффикса, приставки.

Рождение новым словам
дают они!
Вам задание непростое —
Придумать нужно
будет слово!
Корень — «шел».

Показывает планшет со словом
«шел», в котором отмечен корень.

А впереди — подсказка.

Перед словом «шел», обозначен-
ным корнем, показывает приставку.

Поможет придумать слова
нам ... (*приставка*).

Учащиеся придумывают новые
слова с помощью приставки.

Напоследок всем загадка:
Жил да был себе предмет.
Так бы жил, не зная бед,
Пока чары колдовские
Размеры его не изменили.
Жил да был себе стол,
А сейчас стоит столик;
Раньше за столом сидел
бегемот,
А сейчас сидит бегемотик;
У него часто болел живот,
А сейчас болит ...;



И сидел бегемот на стуле,
А сейчас сидит на ...;
И был у бегемота шкаф,
А сейчас у него ...;
И сидел бегемот,
Закинув ногу на стол,
А сейчас закидывает на ...;
И была у бегемота
Прекрасная клумба,
А сейчас у него ...;
И звали бегемота Алеша,
А сейчас зовут ...

Учащиеся изменяют слово по
смыслу с помощью суффикса.

Как называется часть слова,
Чары колдовские,
Которые слова все изменили?

Учащиеся отвечают.

Славно наш прошел урок,
Пусть знания вам эти
будут впрок!

Грамматика подходит к царю.

Спецурок я провела!

Ц а р ь
Хорошо, помощница моя!
Теперь пришла пора моя!

Царь встает и идет к учащимся.

Поприветствовать
спешу вас,
Вы уже не малыши.

С каждым годом
все взрослейте,
Нас порадовать должны!
С каждым годом
все слабею,
Старость скоро
вовсе одолеет!

Ребята, посмотрите, как
злодей жестоко расправляет-
ся со словами! Помогите со-
брать их. Я приготовил поже-
лание для ребят, но боюсь, оно
не дойдет до них!

Учащиеся составляют слова из
разбросанных букв. В результате
получается фраза «Спешите учить-
ся!».

Молодцы, ребята,
справились с заданием!
Пусть поменьше будет

троек,
Двойкам мест не оставлять!
Без помарок, без ошибок
Будет чистой пусть тетрадь!
А еще — спешите учиться!
Ведь школьная пора одна,
И не заметишь,
Как скоро ты простишься
И уйдешь
Со школьного двора!

А сейчас школьный лого-
пед скажет, у кого из учени-
ков больше всего очков.

Логопед объявляет результаты.

Ребята, я думаю, вы не будете
возражать, если свою коро-
ну я передам ученику, зара-
ботавшему наибольшее коли-
чество очков.

Передаст корону учащемуся, у
которого больше всего набрано оч-
ков. «Новый царь» раздает поощ-
рительные призы.

Праздник заканчивается поощ-
рением учащихся «Витаминами
радости».

Юбилей сайта logoped-sfera.ru

В январе 2009 года сайт журнала «Логопед» отмечает первый день рождения. По этому случаю мы подготовили для наших читателей небольшую статистическую сводку.

Посещаемость

С тех пор на сайте побывали 74 487 посетителей из 75 стран, включая Непал, Лаос, Ливан, Перу, Катар и Кубу; 6 мая 2008 г. число посетителей за сутки впервые превысило 100 человек; 27 мая впервые на сайте побывало более 200 посетителей. Начиная со второй половины сентября за сутки на сайте бывает не менее 500 человек. Рекорд посещаемости был установлен 4-го декабря 2008 г. — 768 посетителей. В среднем сейчас на сайте бывает 650 посетителей в сутки по статистике компании Google и 729 по статистике счетчика LiveInternet.

Что самое популярное

Самые популярные у посетителей разделы: Дошкольная логопедическая служба (Конспекты занятий; Речевые игры и упражнения).

Самые популярные страницы:

- Анонс первого номера «Конфетки» за 2008 г. — «Чистоговорки в картинках» И.И. Сахаровой.
- Анонс приложения к журналу «Документация учителя-логопеда ДОУ» Л.А. Боровцовой (к этой странице посетители сайта чаще всего писали комментарии).
- «Стихотворно-игровой материал для детей» Н.Ю. Головиной (2007 г., № 6)
- «Игры для развития речи и мышления дошкольников: рекомендации родителям» Л.А. Самусиковой (2004 г. № 2)
- «Составление творческих рассказов по пословицам (подготовительная к школе группа)» И.В. Козиной (2007 г., № 2)

Популярность пословиц вообще несколько удивила нас, пословицы — это то, зачем приходят люди на сайт, как выяснилось (после самого журнала).

Что ищут

Поисковые запросы, по которым приходят на сайт журнала люди из поисковых систем Yandex, Rambler, Google (перечислены в порядке убывания популярности): *логопед, логопедические занятия, журнал «Логопед», www.logoped-sfera.ru, пословицы о речи, логопедические игры, логопед в школе, развитие речи и мышления у дошкольников, документация логопеда, лексика у дошкольников с ОНР, деление слов по слогам, речевая карта, рассказ по пословице.*

Как видите, популярность пословиц это не случайный статистический казус.

О чем спрашивают

Одна из самых посещаемых страниц на сайте — «Приемная». Отсюда можно отправить редакцию вопрос, предложить для публикации статью. Именно после анализа поступающих вопросов чаще всего принимаются решения об изменении подачи информации на сайт, оптимизации его структуры и т.п.

Пожалуйста, не забывайте заходить на эту страницу и писать все, что вы о нас думаете.



О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Письмо Минобразования и науки РФ
от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06

**Руководителям органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации**

Во исполнение пункта 5 раздела III протокола заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (далее протокол) Минобрнауки России направляет рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.

Указанные рекомендации могут быть использованы при подготовке региональных программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которые в соответствии с пунктом 6 раздела III протокола высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации рекомендовано представить в Минобрнауки России в срок до 1 июля 2008 г.

Министр
А.А. Фурсенко

Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших

Актуально!

задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных законах: от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов го-

сударственной власти субъектов Российской Федерации», от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

В целях реализации положений указанных законодательных актов органами государственной власти субъектов Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

Во многих субъектах Российской Федерации (Республика Карелия, Республика Саха (Якутия), Красноярский край, Ленинградская, Самарская, Ярославская области, Москва и др.) разработаны документы концептуального характера, посвященные вопросам развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми этой категории, реализуются в рамках региональных целевых программ развития образования или специально принятых для решения данных вопросов самостоятельных целевых программ.



В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

В рамках данного направления необходимо обеспечить развитие дифференцированной сети учреждений, осуществляющих деятельность по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и/или психическом развитии, по месту житель-

ства, а также информирование населения об этих учреждениях и оказываемых ими услугах.

Второе важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья — создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и/или психическом развитии с учетом численности таких детей, проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

В настоящее время в России существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее коррекционные образовательные учреждения). Она включает в себя прежде всего дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, в последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями

здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (далее образовательные учреждения общего типа).

Существуют различные модели интеграции. Первая, более распространенная в России, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа. В настоящее время в таких классах обучается более 160 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, из них около 28 тыс. умственно отсталых, более 122 тыс. с задержкой психического развития, более 10 тыс. с физическими недостатками.

Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Такая модель интегрированного образования внедряется в по-

рядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов ряда субъектов Российской Федерации (Архангельская, Владимирская, Ленинградская, Московская, Нижегородская, Новгородская, Самарская, Свердловская, Томская области, Москва, Санкт-Петербург и др.).

Развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной



среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). Создание подобных условий, предусмотренных статьей 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», необходимо обеспечивать в обязательном порядке как при строительстве новых образовательных учреждений общего типа, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных учреждений.

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в обычном классе образователь-

ного учреждения общего типа, должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Вопросы, связанные с переводом обучающихся в образовательных учреждениях общего типа детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставлением их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном статьей 17 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Вопросы проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, и выдачи им документов об образовании регламентируются статьями 15 и 27 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и / или физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития ко-

торых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3—4 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, гарантированные статьей 50 Закона Российской Федерации «Об образовании», наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, более предпочтительным может стать обу-

чение в специальном (коррекционном) классе образовательного учреждения общего типа. Рекомендуется также обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Необходимо также обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными



возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и /или психического развития, целесообразно вводить в штатное расписание образовательных учреждений общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Развитие интегрированных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации системы последовательных мер, обеспечивающих соблюдение перечисленных требований к организации этой деятельности.

Недопустимым является формальный подход к решению данного вопроса, выражающийся в массовом закрытии коррекционных образовательных учреждений и фактически безальтернативном переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения общего типа без предварительного создания в них необходимых условий для организации обучения детей этой категории. Такой подход не только не позволит обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа, но и

негативно скажется на качестве работы образовательного учреждения с другими обучающимися. Более того, подобные меры могут привести к нарушению предусмотренных законодательством прав детей на получение образования в соответствующих их возможностям условиях и прав родителей (законных представителей) на выбор условий получения детьми образования, возникновению связанных с этим конфликтных ситуаций, а также к ликвидации уже существующей системы обучения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оптимальным вариантом в настоящее время является сохранение и совершенствование существующей сети коррекционных образовательных учреждений с параллельным развитием интегрированного образования. При этом коррекционные образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям.

Особое внимание следует уделять развитию системы обучения и воспитания детей,

имеющих сложные нарушения умственного и физического развития. К этой категории относятся, в частности, дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом (имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и /или психическом развитии), аутизмом, включая детей, находящихся в домах-интернатах системы социальной защиты населения. При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей*.

* Письма Минобразования России: от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов» (в редакции инструктивного письма Минобразования России от 26 декабря 2000 г. № 3), от 5 марта 2001 г. № 29/1428-6 «Организация помощи аутичным детям», от 24 мая 2002 г. № 29/2141-6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА», от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», письмо Минобрнауки России и Минздравсоцразвития России от 4 апреля 2007 г. № ВФ-577/06 и 2608-ВС «О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование».



Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, должны быть созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Установление порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому отнесено к компетенции органов государственной власти субъекта Российской Федерации, которые вправе самостоятельно определять количество учебных часов и нормативы затрат на организацию надомного обучения детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков ребенка.

В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей, имеющих трудности в передвижении, целесообразно рассматривать развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их об-

щественно полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий. В связи с этим значительное внимание должно уделяться созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья начального, среднего и высшего профессионального образования как важного звена в системе их непрерывного образования, значительно повышающего возможности их последующего трудоустройства.

Для содействия детям с ограниченными возможностями здоровья в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования следует обеспечивать возможности для сдачи ими единого государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья данной категории выпускников.

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют



психолого-медико-педагогические комиссии, законодательную основу деятельности которых составляют статья 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» и статья 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Указанные вопросы решаются также федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в процессе осуществления ими в установленном порядке деятельности, связанной с признанием несовершеннолетних граждан детьми-инвалидами и разработкой для них индивидуальной программы реабилитации инвалида, содержащей в том числе рекомендации по организации их обучения.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, должен решаться исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантий законодательством прав родителей (закон-

ных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (классы, группы).

В целях создания условий для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо организовать на региональном уровне систему мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, потребности в создании условий для получения ими образования, наличия этих условий, регламентировать порядок взаимодействия в данной области органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, федерального службы медико-социальной экспертизы. Указанные вопросы могут быть решены органами государственной власти субъекта Российской Федерации в рамках полномочий, предоставленных им действующим законодательством.



Важными аспектами деятельности по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья являются информирование населения о проблемах детей данной категории, формирование в обществе толерантного отношения к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, популяризация идей обеспечения равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, развитие интегрированного образования.

Следует организовать конструктивное сотрудничество в решении этих проблем со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальным является вопрос финансового обеспечения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода к нормативному подушевому финансированию.

В соответствии с законодательством Российской Федерации о разграничении расходных полномочий между различными уровнями влас-

ти установление нормативов финансирования государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений (в части, предусмотренной пунктом 6.1 статьи 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»), отнесено к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Органам местного самоуправления также предоставлено право устанавливать нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов (за исключением субвенций, предоставляемых из бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 6.1 статьи 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

При определении указанных нормативов финансирования следует принимать во внимание необходимость дополнительных затрат при создании как в коррекционном образовательном учреждении, так и в образовательном учреждении общего типа условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможнос-

тями здоровья с учетом специфики этой деятельности. При создании образовательным учреждением общего типа условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья финансирование обучения таких детей рекомендуется осуществлять по нормативу, установленному для коррекционного образовательного учреждения соответствующего типа и вида. Данный подход отражен в модельной методике введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования (письмо Минобрнауки России от 13 сентября 2006 г. № АФ-213/03).

Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, психолого-медико-педагогических комиссий, иных органов и организаций, занимающихся решением воп-

росов образования и реабилитации детей указанной категории.

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала образовательных учреждений, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья, необходима разработка мер материального стимулирования деятельности работников этих учреждений, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, предоставление им социальных льгот и гарантий, а также мер их морального поощрения.

При решении данных вопросов органы государственной власти субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления вправе использовать в полном объеме предоставленные им законодательством Российской Федерации полномочия по определению размеров и условий оплаты труда работников государственных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных учреждений, а также установлению для них дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи.

Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми



с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно планировать и осуществлять в рамках соответствующих региональных программ. Указанные программы должны быть ориентированы на выполнение следующих основных задач:

— создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей; создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;

— обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; создание во всех образовательных учреждениях условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья общего образования по месту их жительства;

— организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образова-

ния детей с ограниченными возможностями здоровья;

— формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

Региональные программы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья должны предусматривать установление показателей результативности и эффективности этой деятельности. В качестве таких показателей могут рассматриваться:

— увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь, в общей численности выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;

— увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;

— увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в образовательных

учреждениях общего типа по месту жительства, в общей численности обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;

— увеличение доли образовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе образовательных учреждений в субъекте Российской Федерации;

— увеличение доли образовательных учреждений общего типа, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе образовательных учреждений общего типа в субъекте Российской Федерации;

— увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности педагогических работ-

ников образовательных учреждений в субъекте Российской Федерации;

— сокращение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в интернатных учреждениях, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;

— уменьшение количества случаев нарушения права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;

— другие соответствующие показатели.

Указанную систему показателей следует использовать при проведении регулярного мониторинга эффективности реализуемых в субъекте Российской Федерации мероприятий по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего при необходимости обеспечить своевременную корректировку планируемых и принимаемых мер.

Директор
Департамента воспитания,
дополнительного образования
и социальной защиты детей
А.А. Левитская



Использование ДЭНС-терапии в комплексной коррекции заикания

Гладковская Л.М.,

учитель-логопед МДОУ № 21, г. Снежинск Челябинской обл.

Заикание — расстройство темпоритмической стороны речи с преимущественным нарушением коммуникативной функции. В комплексной коррекции этого недуга используются медикаментозная терапия, психотерапия, разнообразное физиолечение и логопедическая помощь. Такой распространенный метод лечения, как электростимуляция (ДЭНС-терапия), включает физиолечение и рефлексотерапию и используется при разнообразных заболеваниях и патологических состояниях у детей, а также в комплексной коррекции заикания.

ДЭНС-терапия при заикании позволяет снять мышечное напряжение органов артикуляции, координировать процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга, ослабить или полностью ликвидировать патологический очаг, существующий в коре головного мозга у заикающихся людей. В поддержании этого очага участвуют такие системы организма, как вегетативный отдел ЦНС, эндокринная и иммунная системы. На импульс, посыла-

емый прибором, положительно отвечают все эти системы.

ДЭНС-терапию можно проводить в условиях медицинского кабинета детского сада, школьного логопедического или медицинского кабинетов, в поликлинике. Во время процедуры пациент может сидеть или лежать в удобном положении.

ДЭНС-терапия воздействует на универсальную зону и на специальные точки с частотой 77,1 Гц, соответствующей частоте нервного импульса здоровой нервной системы. При обработке специальных участков кожи возникает выраженный миорелаксационный эффект, который проявляется в прекращении судорожных подергиваний в мышцах артикуляционного аппарата. При поступлении в корковые отделы речевого аппарата этот импульс гасит или полностью снимает на определенный период времени присутствующую в головном мозге патологическую доминанту.

ДЭНС-терапия действует на все звенья речевого анализатора. При раздражении заданных областей периферического отдела активизирует

ся проводящая часть речевого анализатора и речевые центры в коре головного мозга.

При воздействии на центральный отдел речевого анализатора перестраивается импульс в нервных волокнах, восстанавливаются нарушенные ассоциативные связи между нейронами, идет координация процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. При стимуляции непосредственно губ, языка или окологубной области артикуляционного аппарата тонус их мышц регулируется — происходит их расслабление.

Интенсивность электростимуляции условно подразделяется на три энергетических диапазона: минимальный, комфортный и максимальный.

Минимальный (на пороге ощущений) соответствует воздействию слабой интенсивности, при которой ощущается слабая вибрация;

комфортный — (не доходя до порога боли) — воздействию средней интенсивности, при котором ощущаются вибрация, приятное безболезненное покалывание;

максимальный вызывает болезненное жжение или покалывание, оказывая мощный миостимулирующий эффект, при котором мышцы непроизвольно сокращаются.

В терапии заикания минимальный и максимальный диапазоны не используются.

ДЭНС-терапию проводят тремя способами: стабильным, лабильным и стабильно-лабильным. При стабильном электроды аппарата неподвижны, поэтому он используется на небольших по площади зонах; при лабильном электроды плавно перемещаются по зоне воздействия без отрыва от поверхности тела со скоростью от 0,5 до 2—3 см/с; при стабильно-лабильном допускается задержка электродов на определенных зонах.

В коррекции заикания используются стабильный и лабильный способы. Сеанс проводится 1 раз в день. Количество сеансов может варьироваться от 10 до 15. Суммарное воздействие — до 20 мин за один сеанс. При воздействии электростимулятором электроды аппарата должны всегда касаться поверхности кожи пациента. Степень давления на кожу определяется субъективными ощущениями.

После консультации с денс-терапевтом воздействию подвергаются следующие области:

- универсальные центральные зоны (зона «шесть точек»);
- шейно-воротниковая зона (при гипертонии воздействие на эту зону происхо-



- дит под контролем артериального давления);
- зона «шейное кольцо»;
- специальные «речевые» зоны: середина носогубной складки, область красной каймы верхней губы, зона, расположенная под подбородком (проекция дна ротовой полости), большие пальцы кистей обеих рук, граница роста ногтевых пластинок на каждом пальце;
- зона языка; постоянный режим.

На каждую зону воздействует дозированно, затем в постоянном режиме по 1—2 мин, на зону языка — 30—40 с в минимальном энергетическом режиме. При необходимости ДЭНС-терапию повторяют через 3—4 недели.

После сеанса рекомендуется отдых в течение 10 мин. Расслабляющий эффект усиливается, если отдых сопровождается релаксационной музыкой или просмотром специальных видеороликов о природе. Как показал опыт, электростимуляция дает выраженный положительный результат как при невротическом заикании, так и при неврозоподобном.

У страдающих заиканием людей всегда отмечается:

- судорожное сокращение разных групп мышц;
- рассогласование процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга;

- стойкая патологическая доминанта в коре головного мозга.

При использовании ДЭНС-терапии:

- достигается выраженный миорелаксационный эффект;
- координируются процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга;
- ослабляется существующая патологическая доминанта в коре головного мозга.

Один импульс при ДЭНС-терапии одновременно воздействует на все звенья артикуляционного аппарата.

Приведем несколько примеров:

Коля К., 8,5 лет, ученик 3-го класса.

Логопедическое заключение: невротическое заикание средней степени тяжести. Отмечены судороги, преимущественно клонические, аспирационные. Существенно затруднены процесс чтения и устные ответы на уроках.

Эффект периодического медикаментозного и физиолечения был кратковременным. Логопедическую помощь по поводу возникшего заикания не получал. Уровень фиксации на дефекте невысокий.

Из анамнеза: беременность протекала без патологии. Ребенок от первых срочных родов, доношен. Масса тела при рождении 3450 г. Закричал сразу. Оценка по шкале Ап-



гар — 8,8 балла. Из перенесенных заболеваний: ветряная оспа, редкие ОРЗ. Травм не было. Заикание возникло без видимой причины и постепенно усиливалось. Среди родственников заикающихся не было. Раннее речевое развитие по возрасту. В 5 лет занимался с логопедом по исправлению неправильно произносимых звуков [р], [р'], [л]. Звукопроизношение восстановлено. Словарь, грамматический строй речи и связная речь по возрасту. Темп речи убыстрен. Расторможен.

Невролог: неврологический статус без отклонений.

Психиатр: фобический синдром (боязнь похищения). Уровень развития психических процессов выше среднего.

Психолог: уровень тревожности выше возрастной нормы.

Занимался с логопедом по коррекции заикания с применением ДЭНС-терапии в течение 2 мес.

Содержание логопедической работы

Ежедневно: пение (на занятии и дома) 20—25 мин с движениями; дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой 6—8 мин; упражнения, регулирующие мышечный тонус; речь с мячом; речь с движениями; упражнения в составлении рассказов и пересказывании, громкое отраженное

проговаривание психотерапевтических формул («Я говорю легко. Я говорю спокойно. Я говорю ритмично. Я говорю уверенно») с одновременным ритмичным легким надавливанием ладони логопеда на грудь пациента в области мечевидного отростка (в положении лежа или стоя у стены). Пальцы, ладони логопеда при надавливании должны быть направлены к подбородку пациента.

Медикаментозное лечение: фенибут, физиолечение (хвойные ванны).

Ежедневное применение ДЭНС-терапии дало заметное улучшение речи, которое наступило после пяти сеансов.

Итоговое логопедическое обследование: четкая плавная речь при чтении (читает уверенно, без ошибок); выразительно (почти дословно) пересказывает тексты разной степени сложности и объема; легко составляет полные интересные рассказы по картинкам, серии картинок и рассказы творческого характера, включающие диалогическую речь; свободно участвует в беседе. В самостоятельной речи — единичные запинки.

Рекомендовано продолжать в домашних условиях дыхательную гимнастику по методу А.Н. Стрельниковой, пение, речевые игры с мячом, речь с движениями, упражне-



ния, регулирующие мышечный тонус, общеукрепляющее медикаментозное лечение, при необходимости повторный курс ДЭНС-терапии.

Катамнез через 3 мес. после окончания занятий: речь с единичными запинками, в период школьного обучения ухудшения не наблюдалось.

Миша Л. 19 лет, студент академии.

Логопедическое заключение: неврозоподобное заикание средней степени тяжести. Отмечены тоноклонические, дыхательно-артикуляторные судороги. Коммуникативная функция речи существенно снижена — отвечает однословно или короткими фразами. Эффект периодического медикаментозного и физиолечения был кратковременным. Уровень фиксации на дефекте высокий. Речь особенно ухудшилась с момента поступления в академию. Заикание усиливалось в разговоре со сверстниками, незнакомыми людьми и при общении по телефону.

Анамнез: раннее речевое развитие с задержкой. Заикание возникло в 7 лет, после падения, с кратковременной потерей сознания. Травме сопутствовал сильный испуг. Постепенно заикание усиливалось. Наличие заикания у родственников отрицает.

Невролог: рассеянная резидуально-органическая симптоматика.

Психиатр: логофобия.

В школьном возрасте занимался с логопедом по коррекции заикания периодически с непродолжительным эффектом. Лечился по поводу заикания в санатории. Родители обращались за помощью к народным целителям.

После всех видов предыдущей помощи максимальный период улучшения речи составлял менее 1 мес.

Занимался с логопедом по коррекции заикания с применением ДЭНС-терапии в течение 3 мес.

Содержание логопедической работы

Семидневный режим «ограничения речи». Ежедневно: пение с движениями (на занятии и дома 20—25 мин); дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой 10—12 мин; упражнения, регулирующие мышечный тонус, «сухой душ» для общей релаксации; речь с мячом; речь с движениями; речевые упражнения по компьютерной программе «задержанная речь»; громкое отраженное проговаривание психотерапевтических формул («Я говорю легко. Я говорю спокойно. Я говорю ритмично. Я говорю уверенно») с одновременным ритмичным легким надавливанием ладони логопеда на грудь пациента в области мечевидного отростка, проговаривание этих же формул с легкими ритмичными ударами



спиной о стену, аутогенная тренировка, пескотерапия, тренинги по общению с незнакомыми людьми разного возраста лично и по телефону, тренинг «Диктор» — озвучивание телепередач. Пациент стал участником театральной студии. Посещал бассейн в течение 1 мес. Получал медикаментозное лечение (фенибут, аконитум, нукс вомика-гомаккорд), физиолечение: озокерит на органы артикуляции, артикуляционный массаж при заикании по методике Е.Е. Шевцовой.

Коррекционные мероприятия дали положительный эффект. При использовании ДЭНС-терапии сразу после пер-

вого сеанса судороги заметно уменьшились, а существенное улучшение речи наступило после девяти сеансов.

С началом очередного учебного года в академии наступило незначительное ухудшение речи, которое самостоятельно прошло в течение недели.

В настоящее время коммуникативная функция речи восстановлена полностью, страх речи практически отсутствует, незначительные запинки в самостоятельной речи.

Рекомендовано провести повторный курс ДЭНС-терапии через 3 мес. в осенне-зимний период.

Проектная деятельность в системе формирования у детей культуры восприятия книги

СЕРЕДКИНА Н.А.,
учитель-логопед;

КОНИНА Л.Д.,
воспитатель;

ОГОРОДНИКОВА В.Т.,
воспитатель МДОУ № 134, г. Братск Иркутской обл.

Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребенка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир. Для повышения интереса к книге, любви к литературному чтению нами был разработан проект «Книжкины

именины», позволяющий познакомить детей с стихотворными текстами. Образные, яркие выражения, сравнения, способствующие развитию выразительности речи, а также стихотворчеству самих детей повышают степень включенности дошкольника в книж-



ную культуру. Использование произведений современных авторов, в частности Вадима Левина, позволяет познакомить детей с радостными, запоминающимися, действенными, динамичными стихами.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Продолжать формировать навыки восприятия художественного текста.
- Обогащать язык образцами современной поэзии.
- Обеспечить психологическое благополучие (раскрепостить детей, предоставить возможность наслаждаться звуками, словом, музыкой стиха).
- Развивать воображение и способность выражать свои чувства, представления различными способами (посредством словотворчества, изобразительной деятельности, дизайна).
- Формировать проектно-исследовательские умения и навыки.
- Развивать навыки художественной деятельности, коммуникативные навыки.
- Увеличить степень участия родителей в формировании книжной культуры детей.

Направленность развития деятельности: комплексная (познавательно-речевая, изобразительная, театрализованная, музыкальная).

Тип проекта: информационно-творческий, групповой.

Продолжительность: 1 месяц.

Результат: создание книги по мотивам произведений Вадима Левина, ее презентация.

Реализация проекта началась с моделирования ситуации, позволяющей выявить проблему и предполагала проведение игры по стихотворению В. Левина «Обыкновенная история»:

— введение в проблему (вопросы к детям: А вы знаете автора стихотворения, с которым мы так любим играть? Хотите узнать больше о Вадиме Левине и его стихотворениях? Предлагайте ваши идеи, что можно сделать, чтобы узнать?);

— поэтапное решение проблемы.

В результате совместного сбора информации (педагогами, родителями, детьми) дети получили возможность узнать о жизни, творческом пути поэта Вадима Левина, познакомиться с его творчеством. Совместно с детьми было принято решение поместить понравившиеся стихи поэта в созданную детьми книгу и оформить ее детскими рисунками, аппликациями, познакомить с ней детей других групп, устроить именины книжки, созданной по мотивам любимых произведений Вадима Левина.

Этапы работы над проектом «Книжкины именины»

Формы работы	Задачи	Срок	Место и способ проведения
1	2	3	4
Совместная деятельность педагогов и родителей по сбору информации о жизни и творчестве В. Левина и пополнению литературного центра группы (портрет писателя, книжки-раскраски по мотивам произведений поэта, подборка стихотворений), пополнение аудиотеки группы музыкальными произведениями на слова поэта. Тема «Увлекательное путешествие в мир поэзии»: — знакомство детей со стихотворениями Вадима Левина; — слушание аудиозаписей песен на слова В. Левина. Коллективное составление толкового словаря. Экскурсия в библиотеку.	Вызвать интерес детей к книге. Увеличить степень участия родителей в формировании книжной культуры детей. Стимулировать самостоятельную познавательную активность детей. Вызвать у детей интерес к произведениям В. Левина. Продолжать прививать навыки слушания, восприятия художественных текстов. Обогащать язык ребенка образцами современной поэзии. Формировать представление о различных жанрах литературы. Обогащать словарь детей. Прививать любовь к литературному чтению. Познакомить с устройством и организацией библиотеки. Познакомить с творчеством детских поэтов. Формировать бережное отношение к книге	Первая половина месяца. Первая неделя месяца. — // — Первая половина месяца.	В группе. Чтение стихотворений педагогами в группе, родителями дома. Беседа в группе.



№ 1, 2009

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

121

АКТУАЛЬНО!

1	2	3	4
Ведение читательского дневника группы. Организация театрализованной деятельности (по мотивам произведений В. Левина). Использование игрушек, прищепок, вязаного пальчикового театра. Организация игр-инсценировок (по стихотворениям: «Кот», «Сундук», «Почему молчит корова»). Речевые игры («Придумай имя герою», «Мы поэты», «Доскажи словечко»). Литературная викторина. Сюжетно-ролевые игры: — использование приема риторических задач при организации игр «Семья», «Театр», «Библиотека».	Воспитывать интерес к книге. Формировать у детей осмысленное восприятие услышанного. Развивать выразительность речи. Учить передавать образ героя голосом. Воспитывать умение действовать согласованно. Учить видеть за словами образ и передать его в диалоге, монологе. Развивать творческие способности. Развивать способность к словотворчеству, рифмовке, придумыванию эпитетов, опираясь на игровые и комические ситуации. Обобщить представления детей о жизни и творчестве В. Левина. Приобщить родителей к «семейному» чтению. Развивать познавательные способности. Развивать умение войти в описанные обстоятельства и речевую роль. Развивать выразительность речи. Развивать диалогическую речь. Продолжать знакомство с творчеством В. Левина.	В течение всего проекта. Вторая половина месяца. Третья неделя. В течение всего проекта.	Под руководством педагогов группы. В группе (под руководством воспитателя, логопеда). На индивидуальных и подгрупповых занятиях с логопедом. На групповых занятиях с логопедом, воспитателем. На занятиях с воспитателями группы.

1	2	3	4
Изобразительная деятельность детей: — зарисовки понравившихся сюжетов; — выставки рисунков по мотивам произведений: «Кот», «Колыбельная для котят», «Хикти-пикти» («Кошачий вернисаж»); — аппликация («Щенок», «Любимые герои стихотворений В. Левина»); — лепка и обыгрывание персонажей стихотворений. Ручной труд: — занятия кружка «Волшебная изонить». Музыкальная деятельность: — разучивание песен на слова В. Левина; — ритмодекламация («Обыкновенная история»); — игровые модели с использованием музыкальных инструментов.	Учить передавать образ персонажа стихотворения в рисунке, аппликации, лепке. Развивать умение создавать связные речевые высказывания. Развивать навыки изобразительной деятельности. Продолжать работу над развитием певческих навыков, чувства ритма. Активизировать языковую деятельность. Поддерживать интерес к произведениям В. Левина.	В течение всего проекта. В течение всего проекта. Вторая половина месяца.	В группе на занятиях по аппликации. В изостудии на занятиях по лепке, рисованию. Свободная деятельность детей в группе. В группе на занятиях кружка «Волшебная изонить». На музыкальных занятиях. На групповых и подгрупповых занятиях с воспитателями и логопедом.

Окончание табл.

1	2	3	4
Совместная творческая деятельность родителей и детей: — создание книжек-самоделок (по мотивам произведений В. Левина); — оформление выставки книжек-самоделок. Коллективная деятельность детей по созданию книги по мотивам понравившихся произведений В. Левина	Повышать степень участия родителей в формировании книжной культуры детей. Вовлекать родителей в жизнедеятельность группы. Расширять читательские интересы детей. Воспитывать любовь к чтению. Стимулировать познавательную активность. Развивать творческие способности, коммуникативные навыки	Вторая половина месяца	Дома с родителями. В группе совместно с педагогами
Презентация созданной детьми книги «Книжкины именины»: — подготовка к презентации; — самостоятельная деятельность детей (подготовка пригласительных билетов на представление, привлечение детей к созданию элементов костюмов героев, к оформлению музыкального зала)	Воспитывать интерес и любовь к книге. Обогащать речь детей образцами современной поэзии. Воспитывать чувство ответственности, радости за успех		В музыкальном зале

Представляем вашему вниманию
уникальные пособия,
которые помогут вашему ребенку овладеть
грамматикой русского языка

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕТРАДИ

Елены Михайловны Косиновой
известного автора многочисленных книг для детей
по развитию речи, логопеда высшей категории



Выполняя интересные и увлекательные задания,
ребенок научится составлять предложения,
правильно употреблять слова, обогатит свой словарный запас.

Игровая интерактивная форма подачи материала
позволяет ребенку не просто слушать и повторять,
но активно работать: выбирать, обводить, дорисовывать,
распутывать линии и т.д.

Это помогает более эффективному усвоению материала,
развивает память, внимание, позволяет избежать переутомления

Усвоение норм родного языка — необходимое условие
успешного обучения ребенка в школе.

Поэтому наши тетради окажут неоценимую помощь
в подготовке ребенка к школе.

Успехов Вам!

Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»
Адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3 (м. Ботанический сад)
тел./факс: (095) 656-7205, 656-7505, 656-7033
E-mail: sfera@cnt.ru
www.tc-sfera.ru

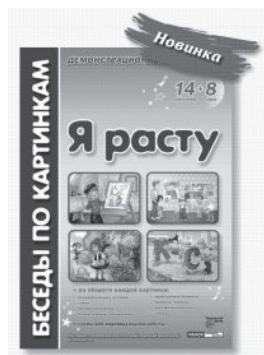


Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет проект **БЕСЕДЫ ПО КАРТИНКАМ**

Комплект представляет собой набор папок с цветными тематическими рисунками. В каждой папке от 12 до 20 карточек. На обороте каждой карточки даются: разработка занятия, проблемные вопросы, творческие задания, этюды, игры-миниатюры, минутки рисования, стихи. Кроме карточек представлены схемы и таблицы для индивидуальной работы. Формат карточек: 33×47, 20×30, 23×33 см.

Темы комплектов:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Осень. Зима. | 10. Воспитываем сказкой. |
| 2. Весна. Лето. | 11. Английский для малышей. |
| 3. Права ребенка (на базе «Конвенции о правах ребенка»). | 12. Я и мое поведение. |
| 4. В мире мудрых пословиц. | 13. Уроки Ушинского. |
| 5. Я и другие. | 14. Уроки доброты. |
| Социально-личностное развитие. | 15. Чувства. Эмоции. |
| 6. Я развиваюсь. | 16. Уроки вежливости. |
| Социально-личностное развитие. | 17. Если ты один дома. |
| 7. Я расту. | 18. Правила безопасности для детей. |
| 8. 12 месяцев. | 19. Встречи с педагогами. |
| 9. Уроки экологии. | 20. Встречи с художниками мира. |



ВЫБИРАЙТЕ ЛУЧШЕЕ!

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.

К сведению авторов журнала «Логопед»

▪ Материал для статей представляется в напечатанном виде (один экземпляр) с приложением дискеты.

▪ Объем рукописи, кроме случаев, согласованных с редакцией, не должен превышать 10—15 страниц компьютерного набора. Редакция оставляет за собой право в случае необходимости сокращать материал.

▪ Все ссылки на литературные источники должны быть автором тщательно выверены. Прямое цитирование допускается только при точной ссылке на книгу (статью) с указанием ее автора (авторов), названия, места и года публикации, номера страницы.

▪ К материалам необходимо приложить написанное от руки заявление на имя главного редактора О.А. Степановой с просьбой о публикации и анкету автора. Без указанных документов статьи не рассматриваются.

▪ Автор несет ответственность за достоверность представленных материалов.

▪ Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

линия отреза

Анкета автора журнала «Логопед»

Фамилия, имя, отчество (полностью)
Дата рождения (число, месяц, год)
Место работы, должность
Домашний адрес (с индексом), телефон
E-mail
Паспорт (серия, номер, когда, где и кем выдан)
Страховое пенсионное свидетельство
ИНН



АНОНС

в следующем номере!

- Логопедический массаж с речевым сопровождением
- Приемы развития фонематического восприятия
- Коррекционно-развивающие задания для совместного выполнения с родителями
- Словарная работа в ДОУ
- Логопедическая диагностика в школе

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Логопед», книги серии Библиотека журнала «Логопед» и «Конфетку», а также электронный архив журнала «Логопед». Мы вышлем их наложенным платежом. В заявке укажите свой точный адрес, индекс, а также наименование издания и требуемое количество. Заявку отправьте по адресу: 129626, Москва, а/я 40, или по E-mail: sfera@cnt.ru



«Логопед»

2009, № 1 (33)

Научно-методический журнал

Выходит 8 раз в год

Издатель Т.В. Цветкова

Главный редактор

О.А. Степанова

Научный редактор

О.А. Степанова

Литературный редактор

Л.С. Киммель

Редколлегия:

Ю.Ф. Гаркуша, О.Е. Громова, М.В. Жигорева,
А.В. Кротова, Г.Г. Мисаренко, Т.П. Работникова,
Г.Н. Соломатина, А.Д. Червинская

Оформление, макет

С.Н. Гамзиной

Художники обложки

А.В. Семенов, О.В. Максимова

Корректор

Т.Э. Балоунова

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность
за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по печати 20.06.03.
Свидетельство ПИ № 77-15771

Подписной индекс в каталоге Роспечати
82686

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел.: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес:

129626, Москва, а/я 40

E-mail: ks@tc-sfera.ru www.tc-sfera.ru
www.logoped-sfera.ru

Рекламный отдел:

Тел. (495) 656-75-05

Номер подписан в печать 04.01.09. Формат 60×90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 8. Тираж 7000 экз. Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их
в любой форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Логопед» обязательна.

© Журнал «Логопед», 2009

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2009

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ОАО ордена «Знак Почета» Смоленская областная
типография им. В.И. Смирнова.
214000, Смоленск, просп. им. Ю. Гагарина, д. 2.