



ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ

ISSN 2218-5089

логопед

№10/2014



Спортивный
праздник
«Шаг навстречу»

Логопедический
досуг «Путешествие
за сокровищами»

Пиктограммы
в развитии речи

Занятие
для родителей
«В гости к Снеговика»

Тема номера
ВОЗВРАЩЕНИЕ
К ПРЕКРАСНОМУ: 2015 —
ГОД ЛИТЕРАТУРЫ



ГОСТЬ НОМЕРА:

Ирина
Вадимовна
ЮГАНОВА



№ 10/2014



Логопед

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82686, 18036 (в комплекте)

«Пресса России» — 39756 (в комплекте)

«Книги России» — 10396 (в комплекте)

Содержание

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Танцюра С.Ю. Возвращение к прекрасному:

2015 год — Год литературы 5

ГОСТЬ НОМЕРА

Юганова И.В. Помнить прошлое, уважать настоящее 6

Мастер-класс

ИССЛЕДОВАНИЯ

Дроздова Ю.С., Каспарова С.Э. Логопедическая работа в школе 14

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Работникова Т.П. Первичное логопедическое обследование
детей с нарушениями аутистического спектра

в условиях детской поликлиники 23

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Кузнецова Л.И. Взаимодействие логопеда и воспитателей:

тематическое планирование на неделю (часть II) 28

Работаем с дошкольниками

ПРИГЛАШАЕМ НА ЗАНЯТИЕ

Зверева Т.Н. Вкусные буквы.

Занятие для старших дошкольников с ОНР 48

Шипкова Т.А. Загадочный рюкзак.

Занятие для старших дошкольников 54

ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Горностаев И.С. Шаг навстречу.

Спортивный праздник для младших школьников

с нарушенным и нормальным слухом 58

ИГРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Данилевич Т.А., Лацуновская Н.В. Логоритмические игры

для детей старшего дошкольного возраста 65

Евдокимова А.Е. Логопедические игры

для автоматизации и дифференциации звуков 68

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Шпигарева О.Н., Мигачева Т.В. В гости к Снеговiku.

Занятие для родителей с применением интегрированного подхода 72

Земцова Н.Е. Ребенок идет в детский сад.

Рекомендации психолога для родителей 79

Федюшина И.С. Взаимосвязь развития речи ребенка

и его социального окружения 81

Работаем со школьниками

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Кучмезова Н.В. Пиктограммы в развитии речи

умственно отсталых школьников 84

Актуально!

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИИ

Козырева Т.Д. Путешествие за сокровищами.

Логопедический досуг в подготовительной к школе группе 92

ПРЕДЛАГАЕМ ОБСУДИТЬ

Домажирова О.В. Мир вокруг нас.

Познавательного-речевого проект 98

МОЛОДОМУ ЛОГОПЕДУ

Абрамова Т.В. Развитие предпосылок к речи у неговорящих детей.

Из опыта работы с детьми с алалией 101

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Щеколдина Т.С. Работа над предложно-падежными

конструкциями со старшими дошкольниками с ОНР 104

КНИЖНАЯ ПОЛКА 13, 47, 83, 91, 97, 121

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ 109

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ? 28, 90, 103

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СТРАНИЧКИ 100

ПОВЫШАЕМ КВАЛИФИКАЦИЮ 124, 125

ВЕСТИ ИЗ СЕТИ 126

СМЕШНЫЕ СТРАНИЧКИ 57

АНОНС 128

Редакционный совет

Гаркуша Юлия Федоровна, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».

Громова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент, ст. науч. сотрудник лаборатории сурдопедагогики и логопедии ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования.

Жигорева Марина Васильевна, д-р пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова».

Кротова Алевтина Владимировна, канд. пед. наук, доцент, ст. науч. сотрудник лаборатории содержания и методов образования детей с комплексными нарушениями ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования.

Мисаренко Галина Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры адаптивного образования ГБОУ ВПО «Академия социального управления».

Работникова Тамара Павловна, главный специалист по детской логопедии Департамента здравоохранения города Москвы.

Селиверстов Владимир Ильич, канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».

Сушкова Ирина Викторовна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы, главный редактор журнала «Логопед».

Цейтлин Стелла Наумовна, д-р пед. наук, профессор, зав. лабораторией детской речи ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник лаборатории теоретических основ социологии и психологии художественного образования ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиологигиенических исследований в образовании ФГНУ «Институт возрастной физиологии» Российской академии образования, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, членкорреспондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

Индекс

ГБОУ д/с № 1672, Москва	104	МБДОУ д/с № 86 «Антошка», г. Братск Иркутской обл.	48
ГБОУ СОШ № 1485, структурное подразделение № 1635, Москва	58	МБОУ СОШ № 34, г. Бийск Алтайского края	14
ГБОУ СОШ № 306, д/с № 702, Москва	101	МДОУ д/с № 30, г. Снежинск Челябинской обл.	28
ГБОУ СОШ № 1133, Москва	81	МДОУ ЦРР — д/с № 41 «Гнездышко», г. Электрогорск Московской обл.	54
ГБОУ ЦППР и К «Доверие», Санкт-Петербург	72	Международная академия наук педагогического образования, Москва	6
ГБОУ «Школа № 1133», Москва ...	79	МКДОУ д/с «Сказка», г. Тайшет Иркутской обл.	92
ГКУ ДДИ «Южное Бутово», Москва	84	МКДОУ д/с № 38 «Росинка», г. Саров Нижегородской обл.	98
Кафедра управления дошкольным образованием ИППО ГБОУ ВПО МГПУ, Москва	6	Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков, Москва	23
МБДОУ д/с № 1 г. Апшеронск Краснодарского края	68	Центр развития «Детский университет», Москва	65
МБОУ СОШ № 17, г. Бийск Алтайского края	14		
МБДОУ д/с № 27 «Золотая рыбка», г. Обнинск Калужской обл.	72		

Абрамова Татьяна Валентиновна	101	Кузнецова Любовь Ивановна	28
Горностаев Игорь Сергеевич	58	Кучмезова Наталья Васильевна	84
Данилевич Татьяна Александровна	65	Лацуновская Наталья Владимировна	65
Домажирова Ольга Владимировна	98	Мигачева Татьяна Владимировна	72
Дроздова Юлия Сергеевна	14	Работникова Тамара Павловна	23
Евдокимова Александра Евгеньевна	68	Федюшина Ирина Сергеевна	81
Зверева Татьяна Николаевна	48	Шипкова Татьяна Адольфовна ...	54
Земцова Наталья Евгеньевна	79	Шпигарева Ольга Николаевна	72
Каспарова Стелла Эдуардовна	14	Щеколдина Татьяна Сергеевна	104
Козырева Татьяна Дмитриевна	92	Юганова Ирина Вадимовна	6

Возвращение к прекрасному: 2015 год — Год литературы

Величайшее из чудес, созданных человеком, — книга, воплощает в себе все знания о жизни мира, всю историю роста мирового разума, весь исторический труд и опыт народов земли, — книга самое мощное орудие дальнейшего развития духовных сил человечества.

М. Горький

Летом 2014 г. президент России В.В. Путин подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года литературы» в наступающем в 2015 г. Одна из наиболее значимых проблем книжного дела сегодня — проблема чтения, а точнее, нечтения населения. При этом ситуация в России не уникальна, эта тенденция глобальна: интерес к чтению снижается и в США, и в Великобритании, и в Германии. Сейчас мало кто имеет библиотеку дома, исчезло бережное отношение к книгам, взрослые почти не читают детям, не обсуждают прочитанное.

Принято ли у вас читать в семье? Прививаете ли вы у ребенка любовь к чтению, книгам? Родители в силу занятости или нежелания заниматься с детьми не всегда способны «донести» книгу для своего ребенка, и тогда формирование представлений о ней становится задачей педагога в ДОО, школе.

Приобщать ребенка к чтению, воспитать любовь к книге — важная задача и семьи и педагога. И чтобы помочь ребенку научиться «вживаться» в книгу, можно разыгрывать сценки из прочитанного произведения литературы, придумывать новый сюжет, рисовать, учить и использовать цитаты из книг.

Все большее значение в привитии любви к чтению приобретают частные, локальные инициативы: читательские клубы, сообщества в социальных сетях, библиотечные проекты (масштабные и интересные мероприятия, среди которых — Международный писательский форум «Литературная Евразия», проект «Литературная карта России», «Библионочь — 2015», проекты «Книги в больницы» и «Лето с книгой: дни чтения в летних лагерях», творческие встречи писателей с читателями в библиотеках и книжных магазинах Москвы и регионов РФ, пилотный проект «Всемирный День книги», конкурс «Литературная столица России»). В этом также помогают книжные выставки, ярмарки, конференции и конкурсы.

Мы надеемся, что журналы нашего издательства будут вашими помощниками в работе. Журнал «Логопед» будет по-прежнему радовать вас новыми интересными статьями, идеями и проектами, останется вашим другом. В рамках объявленного Года литературы в России издательство «ТЦ Сфера» продолжит выпускать новые интересные книги по логопедии, которые помогут практикующим логопедам и родителям.

Мы благодарим читателей и коллег за сотрудничество с нами, за интересные материалы, присланные на конкурс журнала «Логопед». Надеемся на дальнейшие совместные проекты и обмен профессиональным опытом. Спасибо за то, что вы с нами.

С добрыми пожеланиями главный редактор С.Ю. Танцюра

Помнить прошлое, уважать настоящее

Юганова Ирина Вадимовна,

канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры управления дошкольным образованием ИППО ГБОУ ВПО МГПУ, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, тифлопедагог, Москва

Уважаемая Ирина Вадимовна, расскажите, пожалуйста, о себе.

В 1971 г. я окончила Московский государственный заочный педагогический институт (МГЗПИ) по специальности «Дефектология». Работала в НИИ дефектологии АПН СССР, школе для слепых и слабовидящих детей (в дошкольных группах).

В 1982 г. мне была присуждена ученая степень кандидата педагогических наук. Моя диссертация посвящалась освоению детьми с глубокими нарушениями зрения и интеллектуальной деятельности элементов грамоты. В 1992 г. я стала доцентом кафедры дошкольной дефектологии ГОУ ВПО МПГУ им. В.И. Ленина. В течение 11 лет работала ученым секретарем Ученого совета дефектологического факультета этого университета. В 1999 г. стала членом-корреспондентом Международной академии наук педагогического образования (диплом МАНПО).

На кафедре дошкольной дефектологии я разрабатывала учебно-методическое обеспечение (программы) и содержание дисциплин по дошкольной психологии и коррекционной педагогике детей с нарушениями зрения. Подготовила четырех специалистов, которые работают в региональных вузах РФ и Москвы.

Также преподаю в Московской открытой социальной академии (МОСА) и ее филиалах и Российском новом университете (РосНОУ). С 2003 г. работаю на кафедре педагогики и методики дошкольного образования Московского педагогического гуманитарного института, разрабатываю проблемные курсы по интеграции детей с проблемами в развитии в детские сады разных типов и видов, делаю экспертные оценки педагогического коррекционного развивающего процесса в ДОО.

Я участвую в деятельности межвузовского научно-методического объединения МПГУ —

МГПИ по разработке целевой комплексной программы «Государственный стандарт в системе непрерывного образования» МО РФ; была членом экспертной комиссии МО РПФ по аттестации педагогических вузов и образовательных дошкольно-школьных учреждений разных типов и видов, членом отраслевой группы по коррекционной педагогике и специальной психологии МАНПО, экспертом Методического совета по управлению дошкольным образованием МО РФ и Экспертного совета Электронной библиотеки ДОМ-ЮНЕСКО; научным консультантом Государственной экзаменационной программы по проблеме «Управление качеством взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях ДОУ»; членом рабочей группы отдела дошкольного и общего образования по разработке Московского стандарта качества образования на базе ДОМ; постоянным членом жюри городских конкурсов «Детский сад года», «Солнечный зайчик». Участвовала в экспертной комиссии конкурса «Учитель — 2014». Также занималась подготовкой специальных учебников для детей с нарушениями зрения.

В настоящее время (после слияния МГПИ с МГПУ) продолжаю преподавательскую деятельность на кафедре управле-

ния дошкольного образования Института педагогики и психологии ГБОУ ВПО МГПУ.

История тифлопсихологии, ее выделение в самостоятельную отрасль научных психологических знаний связана с началом экспериментальных исследований. Расскажите о них. Какие научные школы заложили основы для дальнейшего изучения и развития тифлопсихологии?

Становлению тифлологии и, в частности, изучению психологической сферы детей с нарушениями зрения посвящена моя книга «Психология детей с нарушениями зрения», изданная в 2013 г. в Германии.

Сегодня развитие экспериментальных исследований в области тифлологии в основном связано с финансовыми возможностями той или иной учебно-научной организации, грантами от МО РФ и инициативой отдельных специалистов.

В современный период развития образования и науки правомерно выделять не тифлопсихологию, а психологию детей с недостатками в зрительном восприятии. Это обусловлено тем, что из принятой категории детей с нарушениями зрения только 4—5% по состоянию зрительного аппарата могут быть отнесены к слепым. К тому же популяция детей с нарушениями зрения ха-

рактизуется неоднородностью проявлений психофизического развития, а зрительный аппарат и в дошкольном и школьном возрасте интенсивно развивается как у относительно хорошо видящих детей, так и у детей с функциональными нарушениями зрения.

Создание условий для психологической абилитации, адаптации, интеграции и социализации детей с нарушениями зрения в ДОО разных типов и видов, подготовка специалистов — (тифло) психологов-дефектологов — актуальное направление в области дошкольной специальной психологии с учетом ФГОС ДО.

В чем заключается интеграция областей тифлопедагогики и тифлопсихологии в отрасль дефектологии?

По данным Всемирной организации здравоохранения, нарушения зрения у детей и взрослых занимают второе место в числе отклонений в состоянии здоровья после психических нарушений. В связи с этим потребность в оказании профилактической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения чрезвычайно велика. К тому же нарушение зрения сочетается со многими другими сенсорными и интеллектуальными отклонениями, ограничивая познавательные возможности человека. В последние годы в области дошколь-

но-школьного образования распространяется интегрированный подход к оказанию помощи детям с ОВЗ. Это послужило основанием для организации комбинированных групп в ДОО. Реализация такого подхода требует сопровождения специалиста (тифлопедагога или по европейским стандартам — ортопедагога).

Реформирование системы образования в последние два десятилетия XX—XXI в. и вынужденная интеграция детей с ОВЗ в массовые ДОО, поскольку не хватает специальных, — причины организации подготовки интегральных дефектологов (с уклоном моноспециалистов — тифло, сурдопедагогов и др.). Пример такой направленной подготовки специалистов — многолетняя деятельность кафедры дошкольной дефектологии (с 1989 г. в МГПУ им. В.И. Ленина под руководством проф. В.И. Селиверстова). Таким образом, с 1989 по 2003 г. были заложены основы для интегральной подготовки дошкольных дефектологов. По примеру названной кафедры такая подготовка стала организовываться и в других учреждениях образования (Череповецком государственном университете, Уральском государственном педагогическом университете, Северо-Кавказском федеральном университете и др.).

Необходимость интеграции тифлопедагогики в другие отрасли дефектологии и в массовую общеобразовательную систему дошкольно-школьного образования становится очевидной в связи с реализацией задачи сохранения здоровья детей (охраной их зрения).

На подготовку необходимых педагогических кадров во многом влияют следующие факторы:

- недостаточные финансирование науки, развитие учреждений высшего профессионального образования и их реформирование;
- принижение опыта квалифицированных кадров среднего и старшего поколения (отсутствие дифференцированной оплаты труда и введение заформализованной отчетности);
- незаинтересованность во введении инноваций из-за призрачности перспектив неоплаченной научной деятельности;
- навязывание и внедрение непроверенного зарубежного опыта в поликультурное социальное пространство России;
- нивелирование отечественного опыта воспитания и развития детей и др.

В условиях процесса модернизации образования меняются содержание работы тифло-

педагога и нормативная база. В чем особенность проекта «Разработка федерального образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих»?

Данный проект очень важен в связи с усилением преемственности между дошкольным и школьным образованием. Однако при его реализации необходимо учитывать диверсификацию ДОО по видам и типам. Это особенно важно для совершенствования коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми с нарушениями зрения и возможно на основе комбинации двух известных моделей социальной педагогической интеграции: интернальной (интеграция внутри системы специального образования) и экстернальной (предполагающей взаимосвязь специального и массового образования). В то же время очевидно, что необходимость такого проекта связана с социальной направленностью образования лиц с нарушением зрения (дать равные возможности). Следует учитывать и разработки и опыт создания классов для них (классы «охраны зрения» в Санкт-Петербурге в 80-х гг. XX в.). Главное — сопровождение детей с нарушениями зрения специалистами, учет их особенностей и возможностей, создание интегрированной

комфортной коррекционно-развивающей среды как в ДОО, так и в начальной школе.

Расскажите, пожалуйста, об обязанностях тифлопедагога в ДОО.

Требования к обязанностям тифлопедагога в ДОО представлены в коллективных работах с моим участием, подготовленных на кафедре дошкольной дефектологии МПГУ.

Обобщая опыт воспитания и развития детей с нарушениями зрения в России, можно сформулировать следующие требования к профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с отклонениями в зрительном восприятии.

Педагог должен знать:

- основы возрастной и специальной психологии — тифлопсихологии;
- основы специальной педагогики детей с нарушениями зрения — дошкольной тифлопедагогики;
- основные методы организации коррекционной работы с детьми с отклонениями в зрительном восприятии;
- приемы и способы выявления отклонений в зрительном восприятии ребенка;
- основы и условия проведения профилактической и консультативной работы с детьми и их родителями;

— современные достижения в области отечественной теории и практики воспитания, обучения и коррекции детей с недостатками зрения.

Для реализации коррекционной направленности своей профессиональной деятельности он должен уметь:

- проводить наблюдения и использовать приемы выявления особенностей в развитии детей с отклонениями в зрительном восприятии;
- использовать данные выявления для подбора средств коррекционного воздействия в каждом конкретном случае с учетом возраста ребенка;
- осуществлять коррекционно-педагогическую работу с ребенком при индивидуальном подходе к нему;
- пользоваться методиками по развивающему обучению (сенсорному развитию и развитию познавательных процессов) на комплексных занятиях;
- подбирать и изготавливать специальный наглядно-дидактический материал с учетом офтальмогигиенических требований и возраста ребенка;
- применять в процессе работы комплексный метод (словесно-наглядно-практический);
- использовать на занятиях разнообразные технические сред-

- ства, способствующие повышению эффективности и развитию сенсорного восприятия;
- осуществлять преемственность в работе между другими специалистами и персоналом учебно-воспитательного учреждения;
- участвовать в координированной совместной работе с психологом, дефектологом, офтальмологом и другими специалистами;
- обладать положительными личностными качествами и проявлять чувство сострадания и милосердия к детям с отклонениями в зрительном восприятии, понимая их трудности ориентации, ограничения чувственного опыта и его использования;
- создавать детям условия для жизнерадостного настроения, поведения и общения, сглаживая их неудачи в деятельности и поощряя малейшие успехи;
- участвовать в работе по повышению профессиональной компетентности и ориентированности в области тифлопсихологии и тифлопедагогики, пропагандировать свои знания и умения.

Также важно учитывать, что большинство ДОО переходят из режима функционирования в режим поиска и развития (расширения образовательных услуг

и подходов с целью удовлетворения разнообразных запросов участников образовательного процесса). Для этого необходимо повышать профессиональную методическую компетентность педагогов ДОО и их подготовку на уровне высших педагогических учебных заведений. Сегодня в отечественной дошкольной педагогике уделяется много внимание интегрированному содержанию воспитания и развития детей на основе игровых форм и методов, направленных на всестороннее развитие воспитанников.

Ирина Вадимовна, можно ли утверждать, что у нас накоплен достаточный опыт по профилактике нарушений зрения и реабилитационной помощи лицам с нарушениями зрения? Проводятся ли какие-либо мероприятия в этом направлении?

Да, опыт накоплен, но в области охраны зрения дошкольников недостаточно скоординирована работа медицинских организаций и ДОО, в которых могут интегрироваться дети с нарушениями зрения. Детские офтальмологи должны наблюдать за состоянием зрения воспитанников и периодически отслеживать их состояние. Однако такой контроль осуществляется достаточно формально, и сведения о нем подчас не доходят до воспитателя, специалистов

ДОО и родителей. На практике во многих детских садах разных типов и видов наблюдается сокращение медицинского персонала (медсестер-ортоптисток), а также специалистов (дефектологов, психологов, логопедов), которые должны проводить профилактические и реабилитационные мероприятия. В тех ДОО, которые сумели их сохранить, сопровождение детей с проблемами здоровья организуется в основном на энтузиазме. Положительный опыт таких детских садов, безусловно, должен распространяться.

В периодических изданиях публикуются статьи, знакомящие с коррекционно-развивающей работой с дошкольниками с нарушениями зрения. Также на межвузовских конференциях проводится обмен опытом по взаимодействию с детьми с проблемами здоровья в воспитательно-образовательных организациях. В его ходе зачастую выясняется, что проблемы в их образовании и сопровождении чаще всего обусловлены отсутствием возможностей в ДОО создать необходимые психолого-педагогические условия. В первую очередь они связаны с финансированием.

Трудно передать словами горе и отчаяние родителей, у которых родился незрячий ребенок. Как помочь им, какую литературу можно пореко-

мендовать для обучения детей с нарушением зрения?

В социальных сетях можно много найти различной информации по воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения. Однако в первую очередь нужно обращаться в специализированные организации: центры игровой поддержки, адаптационные группы, группы кратковременного пребывания в ДОО, консультационные центры развития детей с ОВЗ и др. В них можно познакомиться с информационной психолого-педагогической литературой.

Так, существуют Центры реабилитации незрячих детей и их родителей «Я и мама» (<http://www.blindbabymama.ru/main.shtml>), «Детская личность», Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (<http://cpprk.reability.ru/>).

На государственном уровне в России нет специальной патронажной службы для семей, имеющих ребенка с нарушениями зрения. Родителям необходимо подумать о том, чтобы у ребенка были бы братик или сестренка, чтобы он не остался без поддержки.

Что Вы пожелаете коллегам?

Помнить прошлое, уважать настоящее, взаимодействовать и не терять оптимизма.

Беседовала С.Ю. Танцюра.

**Издательство «ТЦ Сфера» представляет
тетради серии «Предшкольная подготовка»**



ПРОПИСИ ПО ГРАМОТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Автор — Лункина Е.Н.

Прописы для успешного обучения грамоте помогут развить мелкую моторику, научить печатать буквы русского алфавита, анализировать звуковой состав слова.

рекомендуются детям старшего дошкольного возраста массовых, логопедических детских садов, окажут помощь в подготовке к школе детям, не посещающим дошкольные учреждения.



ПРОПИСИ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Автор — Лункина Е.Н.

Прописы для успешного обучения математике помогут развить мелкую моторику, научить печатать и писать цифры и математические знаки, примеры.

В процессе обучения дети усваивают понятие состава числа. Прописы по математике для детей 5—7 лет рекомендуются для подготовки детей к школе.



ТЕСТЫ ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Автор — Лункина Е.Н.

Наши тесты позволят получить общую картину готовности ребенка к школе, выявить возможные зоны неблагополучия. Рекомендуются детям старшего дошкольного возраста, окажут помощь в подготовке детей к школе как в детских садах, так и дома.



ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Автор — Степанова О.А.

В пособии представлены игры и упражнения для развития значимых функций, которые помогут обеспечить успешность обучения детей в начальной школе. Их цель — развитие зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторных координаций, тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук.

Сайты: www.tc-sfera.ru (книги), www.apcards.ru (открытки), www.sfera-podpiska.ru (журналы)

Логопедическая работа в школе

Дроздова Ю.С.,

учитель-логопед МБОУ СОШ № 34;

Каспарова С.Э.,

*учитель-логопед МБОУ СОШ № 17, г. Бийск
Алтайского края*

ФГОС НОО включает в себя требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы НОО, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение — учиться. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Одна из особенностей данного стандарта — предъявление серьезных требований не только к предметным результатам обучающихся, но и к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы НОО. Вместе личностные и метапредметные результаты составляют универсальные учебные действия (УУД).

Концепция развития УУД, служащая составной частью ФГОС, признает целенаправленное планомерное их формирование как ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса.

В составе основных видов УУД можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный



аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные (в том числе знаково-символические), логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы.

Еще недавно главной целью начального образования считали

обучение чтению, письму, а критерием успешности — уровень сформированности этих умений и навыков детей.

Сегодня наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент (формирование УУД в личностных, регулятивных, и, конечно, в познавательных и коммуникативных сферах). Критерием успешности обучения выдвигает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенность логопедической работы заключается в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо и чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда общеобразовательной школы имеет большой потенциал в формировании УУД, которые являются интегративными характеристиками образовательного процесса. Перед учителем-логопедом

наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку встает задача развития предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирования этих учебных умений. Занятия на логопедическом пункте общеобразовательной школы осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребова. В рамках этого подхода коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности) занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи.

Содержание коррекционно-воспитательной работы

Блок I

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- 1) устойчивость внимания;
 - 2) наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
 - 3) способность к запоминанию;
 - 4) способность к переключению;
 - 5) навыки и приемы самоконтроля;
 - 6) познавательная активность;
 - 7) произвольность общения и поведения.
2. Формирование полноценных учебных умений:
 - 1) планирование предстоящей деятельности:
 - а) принятие учебной задачи;
 - б) активное осмысление материала;
 - в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
 - 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 - 3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.).

Блок II

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
 - 1) умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторон-

- ние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (занимать позицию ученика);
- 2) умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - 3) умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - 4) умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда
2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности:
- 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - 3) ответы 2—3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
 - 4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- 5) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- 6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- 7) подведение итогов занятия;
- 8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- 9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).

Содержание первого блока предусматривает в большей мере формирование *регулятивных УУД*, содержание второго — *коммуникативных учебных действий*. При развитии речемыслительной деятельности, которой также уделяется большое внимание на логопедических занятиях, мы можем говорить о формировании *познавательных учебных действий*.

В нашей логопедической практике достаточно четко просматривается развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению. При введении ФГОС необходимо обратить большое внимание на формирование именно учебных действий: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе и т.д.

Приведем примеры упражнений, направленных на формирование регулятивных УУД.

Упражнения, развивающие умение принимать и понимать словесную или письменную инструкцию

Дети с нарушениями письменной речи постоянно переспрашивают учителя. Это может быть связано как с низкой концентрацией внимания, недостаточностью кратковременной слуховой памяти, нарушениями мышления, так и с несформированностью приемов учебной деятельности. Умения своевременно реагировать на вопрос учителя, отличать новую задачу от старой, четко представлять то, что содержится в инструкции — вот что отличает ученика, который умеет учиться.

Упражнение «Объясните Смурфику»

Логопед дает ученикам задание. Для того чтобы проверить, как оно понято детьми, он просит кого-нибудь из учеников повторить его для Смурфика.

Упражнение «Письмо с пропусками»

Это упражнение способствует развитию концентрации и пе-

реключению внимания, саморегуляции деятельности с учетом меняющейся инструкции.

Логопед дает задание: «Я буду диктовать предложение, а вы записывайте, но вместо буквы *И* ставьте точку». Дети записывают 2—3 предложения. Затем логопед предлагает не писать окончания прилагательных, а ставить вместо них звездочку и т.д.

Упражнение «Будь внимательным!»

Логопед просит детей прослушать инструкцию, повторить ее «про себя», поднять руку, если они запомнили задание и четко представляет себе, что делать. По команде «Внимание!» ученики начинают выполнять задание.

Например: в небольшом тексте нужно подчеркнуть все буквы *С*, вычеркнуть все буквы *Ш*.

Упражнения, развивающие умение планировать действия по выполнению учебной инструкции

Упражнение «Определи порядок действий»

Ученикам раздают карточки. Нужно карандашом проставить над словами цифры, соответствующие порядку выполнения действий.

Например:

- Прочитай и спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова из скобок.

- Обозначь в этих словах приставку. Устно объясни свой выбор.

Теплоход (пришел, подошел) к причалу. Завтра мы (поедем, заедем) к морю. В стакан (налили, залили) молоко. С дерева (слетел, улетел) последний листок.

Упражнения, развивающие умение осуществлять итоговый самоконтроль

Ученики с нарушениями письменной речи часто не в состоянии осуществлять итоговый самоконтроль при выполнении письменных работ. Их необходимо обучать контролю с помощью специальных методов — планомерно, тщательно, длительно. Важно убедить учеников в том, что самопроверка дает возможность получить за письменную работу более высокую отметку.

Для указанной группы учеников целесообразен такой способ самоконтроля, при котором самопроверка дробится на три этапа. Во время каждого из них внимание ребенка сосредоточено на поиске специфических ошибок и недочетов в письмен-

ной работе. Для каждого из этапов разработана памятка, в которой дан алгоритм действий по проверке и перечислены группы ошибок, на которых следует сосредоточиться.

Этап I — поиск специфических (дисграфических) ошибок в слове, не связанных с усвоением грамматических норм.

Этап II — поиск орфографических ошибок в слове.

Этап III — поиск пунктуационных, грамматических и смысловых ошибок в структуре целого предложения.

Упражнение «Возвращение к началу»

Логопед предлагает ученикам объединиться в пары. Каждая пара получает текст, в котором допущена ошибка в слове — по невнимательности. Один ученик двигает указку от конца текста к началу, другой читает слова по слогам точно так, как оно написано. Важно не пропустить ни одного слова и не допускать чтения по догадке. Пара, раньше всех обнаружившая слово с ошибкой, поднимает руки.

Это упражнение подготовительное. Оно приучает детей к чтению текста от конца к началу (что помогает избежать чтения по догадке), четкому послоговому чтению написанного слова. Работа в парах делает упражнение неустойчивым, поиск

единственной ошибки стимулирует внимание и темп деятельности детей. Целесообразно использовать такое упражнение на 3—4 занятиях подряд.

Упражнение «Ищем “случайные” ошибки»

(I этап самопроверки)

Работать можно индивидуально или в паре. Действия по проверке текста аналогичны описанным в предыдущем упражнении, но добавляется очень важный компонент — карточка-памятка. Возможность пользоваться карточкой на начальном этапе овладения навыком самоконтроля делает проверку более эффективной, значительно повышает активность детей. Известный психолог П.Я. Гальперин отмечал, что, беря карточку, школьник «получает оружие в собственные руки» и становится хозяином положения, в то время как при ее отсутствии он является пассивным исполнителем чужих указаний.

Памятка (1-я проверка)

Проверь свою работу.

Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего.

- Не пропустил ли букву?
- Не добавил ли лишнюю букву?
- Не написал ли вместо одной буквы другую?
- Правильно ли изобразил каждую букву?

Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты молодец!

Упражнение «Ищем орфографические ошибки»

(II этап самопроверки)

Дети проверяют текст второй раз, сосредотачиваясь на поиске орфографических ошибок. Сделать это им помогает другая карточка-памятка.

Памятка (2-я проверка)

Проверь свою работу.

Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего.

- Не словарное ли это слово?
- Есть ли в слове орфограммы? Какие?
- Обозначь опасные места.
- Где возможно, подбери проверочные слова.

Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты молодец!

Упражнение

«Проверка предложений»

(III этап самопроверки)

Ребенок проверяет каждое предложение, начиная с первого. Используется только памятка.

В случае если какие-то ошибки остаются не найденными ребенком, логопед отмечает их на полях соответствующей строки цифрами (1, 2 или 3 в зависимости от типа ошибок).

Если и в этом случае ребенок не может обнаружить ошибку,

логопед указывает слово или предложение, в котором она допущена. И только если ошибка так и остается необнаруженной, логопед вместе с учеником разбирает предложение и помогает найти ошибку.

Очень важно, чтобы ученик постарался найти все ошибки сам.

Памятка (3-я проверка)

Проверь свою работу.

Проверь целиком каждое предложение, начиная с первого.

- Не пропустил ли слово?
- Не написал ли лишнее слово?
- Как написаны предлоги и союзы?
- Правильно ли слова связаны друг с другом?

Проверь окончания.

- Есть ли точка в конце и заглавная буква в начале предложения?
- Есть ли необходимые запятые и другие знаки?

Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты молодец!

Упражнения, развивающие умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

Для успешной учебы важно умение ставить цели и добиваться их, видеть свои успехи и

радоваться им, замечать неудачи и находить их причины. Для формирования у ребенка желания учиться можно использовать разнообразные приемы: от похвалы до специальных символов, с помощью которых отмечаются достижения.

Для самооценивания и фиксации результатов используются линейки достижений и лестница успеха. К сожалению, ученику с дисграфией на уроке русского чаще приходится отмечать свои неудачи. Однако отметка — во все не единственный результат, который дает учеба. Уверенность в своих силах, желание учиться и работать над собой — вот то, что действительно пригодится в жизни.

Линейки достижений позволяют увидеть не столько улучшение успеваемости, сколько те усилия, которые ученик приложил, и те знания, умения и навыки, которые им в результате приобретены.

Линейка достижений. Логопед предлагает детям в конце занятия сделать отметки на линейках достижений. Каждому ребенку дается карточка, например, такого содержания:

Я научился различать буквы И и У (умения по теме занятия)



Я старался



Какую оценку я сам себе поставлю



Ученик ставит отметку — раскрашивает круг. Это приучает его задумываться над тем, как он продвинулся в овладении знаниями и умениями; прикладывал ли старания для качественного выполнения задания; прогнозировать оценку за выполнение задания.

Лесенка успеха. По завершении выполнения какого-либо письменного задания ученики рисуют карандашом лестницу из трех ступенек. Логопед просит, чтобы каждый ученик сам оценил успешность его выполнения, нарисовав на одной из ступенек лесенки человечка — себя. Если ребенок считает, что был внимательным, старательным и сдает работу без ошибок, он рисует себя на верхней ступеньке. Лесенка успеха позволяет логопеду узнать, насколько объективно дети оценивают свое письмо.

Итак, рассмотрев понятие «универсальные учебные действия», направления формирования УУД на логопедических

занятиях и конкретные примеры формирования регулятивных действий, мы можем прийти к следующему выводу: речевые нарушения у детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Следовательно, программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи должна быть направлена не только на их коррекцию, но и на формирование у детей универсальных учебных действий.

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Работаем по новым стандартам. М., 2012.
- Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
- Логопедические занятия со школьниками (1—5-й класс): Кн. для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Метусс и др. СПб., 2006.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 1999.

Первичное логопедическое обследование детей с нарушениями аутистического спектра в условиях детской поликлиники

Работникова Т.П.,

*логопед-консультант научно-практический центр
психического здоровья детей и подростков, Москва*

В современной медицинской и педагогической литературе можно найти описание особенностей поведения, контактирования с окружающим миром, психологических и речевых особенностей детей аутистического спектра, а также классификации их речевых расстройств и описание различных приемов логопедической работы с ними.

Методы психологической, педагогической и психотерапевтической коррекции вырабатывались в процессе длительного и тесного общения педагогов, психологов, логопедов с детьми-аутистами в условиях различных медико-педагогических учреждений.

На практике в основном первым специалистом, к которому попадает ребенок, бывает логопед детской поликлиники, по-

скольку родители обращаются с жалобами на то или иное речевое расстройство. Зачастую они не связывают необычность поведения, трудности установления контакта с окружающими, особенности эмоциональных проявлений с особенностями речевого развития, рассматривая речь отдельно от остальных функций.

Именно речевое недоразвитие вызывает у родителей тревогу. Однако при исследовании речи ребенка с ранним детским аутизмом (РДА) именно особенности его эмоциональноволевой сферы осложняют, казалось бы, хорошо известную всем логопедам привычную процедуру обследования.

В условиях первичного поликлинического приема (временные ограничения, недостаточная оснащенность кабинетов

психологически выверенными и адаптированными для данной категории детей пособиями и методическими приспособлениями) важно за один первичный прием определить состояние речи и дать ребенку направление в медико-педагогическое учреждение, где ему могут оказать помощь.

Логопед сталкивается с невозможностью установления нужного контакта с ребенком, с полным или частичным отсутствием у него реакции на обращенную речь, иногда с неадекватным, «полевым» поведением. Все это не позволяет использовать при исследовании привычные игрушки, пособия, картинный и лингвистический материал и заставляет искать другие методы обследования.

Исходя из многолетнего опыта работы логопедов-консультантов диспансерного отделения Научно-практического центра психического здоровья детей и подростков Департамента здравоохранения г. Москвы (НПЦ ПЗДП ДЗМ), можно предложить логопедом детских поликлиник и консультативных отделений диспансеров ряд приемов проведения диагностики речевых состояний на первичном (разовом) приеме.

Основные направления при обследовании — наблюдение за

поведением ребенка в кабинете, установление с ним контакта, анализ его поведения, подробная беседа с родителями с целью выявления речевых возможностей на бытовом уровне.

Кабинет логопеда должен быть оснащен игрушками, пособиями, карточками с рисунками, книгами с картинками, расположенными в доступных ребенку местах. Не следует перегружать пространство, но нужно дать детям возможность повзаимодействовать с предметом, вызвавшим интерес.

Если ребенок взял игрушку, бытовой предмет или картинку, обратите внимание на то, как он ее использует: пытается рассмотреть или просто держит в руке, как бы забыв о ней, обнюхивает или производит с ее помощью однообразные, монотонные движения. Попытайтесь забрать у него предмет и обратите внимание на реакцию: ребенок недоволен вашими действиями или не заметил их.

Во время беседы с родителями нужно осторожно, исподволь попытаться в той или иной форме установить контакт с ребенком. Зачастую ребенок может среагировать на незаметные, ненарочитые действия по формированию общения.

Следует начать с попытки установить зрительный кон-

такт, затем проверить, допускает ли он тактильный контакт (дотронуться до его руки своей рукой или игрушкой). И, конечно, следует выяснить, реагирует ли ребенок на вербальные обращения. Для этого можно использовать речь напрямую или через игрушку (якобы, говорит кукла или медведь), меняя при этом высоту и тембр своего голоса.

Огромное значение при обследовании речевых возможностей или предпосылок к речи имеет правильное построение беседы с родителями.

Необходимо выяснить, как развивалась эмоциональная сфера ребенка с самого раннего возраста: устанавливал ли он зрительный контакт с матерью, отмечался ли «комплекс оживления» при появлении родителей, получал ли он удовольствие от тактильного контакта, реагировал ли на дискомфорт и т.д.

Важно выяснить, отмечались ли (и в каком возрасте) гуление, лепет, когда появились первые слова и были ли они средством коммуникации или проявлялись в виде эхолалий, безотносительно к ситуации.

Узнайте у родителей, понимает ли ребенок обращенную к нему речь в привычной домашней обстановке, с их голоса, и каков уровень этого понимания:

- реагирует на свое имя и на слово «нельзя»;
- понимает простые инструкции («дай», «возьми», «принеси», «кушать», «гулять» и т.д.);
- понимает ситуационные вопросные формы («Хочешь ...? «Пойдем ...? «Где ...?» и т.д.);
- понимает контекстную речь, слушает чтение книг. При этом имеет значение, слушает ли он прозу или только стихи, поскольку чем лучше ребенок понимает речь, тем охотнее слушает первую. В стихах чаще всего он прислушивается к ритму и рифме, получая удовольствие от музыкального звучания речи и не обращая внимания на смысл;
- как занимает себя самостоятельно: пользуется ли дома игрушками или бытовыми предметами, как именно их использует (выстраивает в ряд подобные предметы, пересыпает крупы из одной емкости в другую, играет с водой, текущей из крана, и т.д. или организует простую игру);
- смотрит ли телевизор, что именно: смотрит мультфильмы и реагирует на взаимоотношения персонажей или предпочитает следить за говорящими людьми, не вдумываясь в смысл их беседы.

Если ребенок не говорит, узнайте, отмечалось ли речевое развитие раньше и когда оно прекратилось, не появились ли одновременно с распадом речи какие-то новые особенности поведения.

Следует также выяснить, как ребенок выражает свои просьбы, желания: пытается ли что-то произнести или пользуется жестом.

Все вышеперечисленные советы логопеду, проводящему первичное обследование речи ребенка с той или иной формой аутизма, рассчитаны на неговорящих или не вступающих в контакт с посторонними людьми детей.

Если ребенок в большей или меньшей степени контактирует с экспериментатором, можно использовать обычные методики исследования импрессивной и экспрессивной речи.

Для детей с РДА, владеющих речевыми навыками, характерны некоторые речевые особенности. Это проявления мутизма, возникающего из-за недостаточности коммуникативных возможностей, отсутствие местоимения «я» и представление в речи себя в третьем лице из-за неумения выделить себя как личность, употребление стереотипных предложений, слов, цитат из мультфильмов, рекламные слоганы.

Наконец, очень часто в речи аутистов встречаются эхолалии, как непосредственные, так и отсроченные во времени.

Иными словами, основная характерная особенность речи детей аутистического спектра — полное или частичное нарушение коммуникативной функции речи при более или менее сформированной речевой деятельности, т.е. при том, что ребенок владеет фразовой, а иногда и контекстной речью, он не использует ее как средство общения.

Все эти речевые особенности связаны с особенностями личности и коммуникативной сферы. При диагностике данных речевых проявлений, не встречающихся в известных нам общепринятых классификациях речевых расстройств, можно расценивать их как «расстройство развития речи и языка неуточненное», в соответствии с пунктом F80,9 МКБ10 (адаптированный вариант класса V «Психические расстройства и расстройства поведения»).

Согласно данной классификации, «эту категорию следует использовать только для неуточненных расстройств, при которых есть значительное нарушение в развитии речи, которое нельзя объяснить умственной отсталостью или неврологиче-

скими, сенсорными или физическими аномалиями, непосредственно воздействовавшими на речь».

Обнаружив во время логопедического обследования вышеперечисленные особенности личности, коммуникации, поведения и речи, логопед должен сделать соответствующую запись в карте ребенка, по возможности подробно описать выявленные особенности и разъяснить родителям, что логопедические занятия без участия психолога, дефектолога и, возможно, психиатра, не дадут желаемого результата.

В случае РДА с грубым нарушением контакта с окружающими дать конкретные рекомендации (что обязательно делается в других случаях) невозможно, поскольку в каждом конкретном случае состояние ребенка, его особенности и возможности индивидуальны, практически не повторяются.

Для обоснованных профессиональных советов необходим курс занятий (так называемое диагностическое обучение), продолжительность которого варьируется в зависимости от состояния больного.

Практически для каждого ребенка подбирается своя индивидуальная методика контактирования, воздействия и обучения.

Несмотря на ограниченные возможности дать родителям советы по занятиям с ребенком, нельзя и отпустить их домой, ничего не предложив. Следует обратить внимание матери на проблемы ее сына или дочери, объяснить ей необходимость помощи специалиста.

В последние годы появились медико-педагогические учреждения для работы с детьми с РДА. Имеются и давно созданные и хорошо зарекомендовавшие себя лечебно-профилактические учреждения системы ДЗМ, оказывающие помощь бесплатно. Крупнейший из них — Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков, в котором работают высококвалифицированные врачи, психологи, педагоги и логопеды. В Центре дети от 2 до 18 лет получают медико-педагогическую помощь: проходят консультации специалистов, лечатся в стационаре, обучаются в школе надомного обучения по специальным адаптированным программам.

Необходима тесная связь между учреждениями, оказывающими помощь детям с РДА, независимо от их подчиненности. Только совместная работа специалистов даст ощутимые результаты.

Взаимодействие логопеда и воспитателей: тематическое планирование на неделю (часть II)*

Кузнецова Л.И.,

*учитель-логопед МДОУ д/с № 30,
г. Снежинск Челябинской обл.*

Коррекцией речевых нарушений детей дошкольного возраста занимается не только логопед, но и воспитатель. Логопед совершенствует речевое общение детей, воспитатель закрепляет полученные речевые навыки и умения.

Воздействие специалистов на речь ребенка должно быть многоаспектным, направленным на разные виды деятельности (повторение, слушание, проговаривание). Воспитатель должен

помочь овладеть всеми видами деятельности, предусмотренной программой ДОО. Направления его работы будут зависеть не только от психического состояния детей, но и от степени нарушения речи.

Таким образом, в основе комплексного подхода лежат принципы единства, неразрывности образовательного процесса. Комплексный подход прежде всего проявляется в интеграции разных видов деятельности на занятиях.

Знаете ли Вы?

Коррекционно-речевая работа специалиста ДОО определяется современными требованиями к педагогической работе с дошкольниками, сложностью речевой деятельности и ее значением для развития ребенка, наличием недостатков и отклонений в речевом развитии детей. Все эти особенности учтены в тематическом планировании. Важность контакта, преемственности в работе логопеда и воспитателей объясняется тем, что устранение речевых нарушений возможно только при комплексном подходе. Это означает, что для коррекции всего спектра нарушений и особенностей требуется совместная работа воспитателей групп, логопеда и родителей, причем работа не формальная, а вдумчивая, серьезная, кропотливая и систематическая.

* Начало в журнале «Логопед» № 5. Продолжение в № 2/2015 г.

Планирование коррекционной работы для воспитателей

Артикуляционная и мелкая моторика	Развитие фонематического слуха	Грамота	Словарь	Грамматика	Связная речь	Художественная литература
1	2	3	4	5	6	7
Декабрь — первая неделя. Тема «Школа»						
Нужно обвести трафарет буквы М и заштриховать (см. пособие «Готовь руку к школе»). Игры с мозаиками: кто интереснее выложит узор	Назвать в слове первый звук (все слова начинаются с гласного). Назвать в слове первый звук (все слова начинаются с согласного звука: [п], [т], [к], [м]). Назвать в слове второй звук (гласный после согласного). Придумать слова, где	Прочитать слог (слоги) в разных вариантах с буквой М. Найти букву по названию звуку. Игра «Буква потерялась» (найти букву М среди других букв). Игра «Составь слог из букв	Активизировать в речи детей слова: школьник, первоклассник, форма, портфель, ранец, школьные принадлежности, учительница. Глаголы: стараться, не лениться, не отвлекаться, хотеть читать, писать. Прилагательные: прилежный, старательный, ответственный, умный, трудолюбивый, аккуратный, активный	Образовать однокоренные слова: учеба — учить, учиться, ученик, ученица, учитель, учительница, учительская. Составить предложения с прилагательными словами. Составить предложения из слов: — школа, мы, учиться, будем; — хочу, я, школа, учиться; — пятёрки, буду, получать, я;	Игра «Из всех предметов выбери те, что нужны в школе» (доказать). Составить творческие рассказы на тему «Как Мишутка первый раз пришел в школу». Пересказать отдельные эпизоды из рассказа	Отгадывать загадки о школе (Ю.Г. Илларионова «Учим детей отгадывать загадки», с. 151). Читать рассказы Л.Н. Толстого «Филипок»

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
	звук [м] стоит в начале, в конце. Определить, чем отличаются слова: мак — лак; мыл — выл; мок — сок; сом — сок; ком — кот	и прочти» (гласные и согласные <i>П, Т, М, К</i>)		— красиво, буду, писать, я. Повторить, закрепить использованные слова «ух» в ед. и мн. числе в разных ситуациях. Придумать предложения с однокорными существительными. Вопросы: — Что нужно иметь для школы? — Что можно писать на доске? — Чем можно писать в тетради?	Л.Н. Толстого «Филипок»	
Декабрь — вторая неделя. Тема «Начало зимы. Зимние развлечения»						
Застегнуть пуговицы одной рукой. Две пробки от пластиковых бутылок положить	Придумать слова, начинающиеся со звука [л]. Игра «Наоборот»	У каждого ребенка не менее двух картинок. Нужно	Существительные: мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снегопад, льдинка, валенки, название предметов	Согласовать числительные с существительными, посчитать до пяти: — одна синяя ва-режка, две синие	Составить сюжетный рассказ о зиме после игр на прогулке.	Читать рассказы, стихи о зиме. Сказка «Мороз Иванович».

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
на стол резьбой вверх. Игра «Лыжи». Указательными и средними паль- цами одной руки «шагать» вперед и произносить по слога: «Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, мы любим забавы холодной поры» (затем позднее повто- рить упражнение двумя руками). Лепить снежки из снега	(воспита- тель назы- вает слог со звуком [л], а дети — с [л'] (ла — ля и т.д.) и на- оборот). Игра «Какой звук поте- рялся?». Назвать слова, в ко- торых есть либо звук [л], либо [л'] — дети определяют (не менее 5 слов на каж- дый звук). Игра «Кто больше при- думает слов со звуком [л]»	опре- делить, сколько слов в словах, обознача- ющих изо- бражен- ные на них предметы. Игра с мячом «Закончи слово» (слова про зиму). Воспи- татель описывает букву, дети называют ее. Отгадать слово по начерчен- ной схеме.	тов зимней одеж- ды, выюга, иней, поземка, метель, стужа. Глаголы: идти, падать, лететь, покрывать, за- мерзать, выпадать, сковывать, на- девать, одевать, виться, кружиться, обметать, стять, леденеть. Прилагательные: легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искри- стый, прозрачный, резкий, меховой, шерстяной, пухо- вый, трескучий, жестокый, суро- вый, студеный, ра- достные, веселые. Назвать зимние месяцы	варежки ..., пять синих варежек; — один холод- ный день...; — одно меховое пальто...; — одна теплая шуба...; Игра «Каким мо- жет быть?» (снег, зима, мороз). Собрать пред- ложение из слов: поземка, улица, метет, по; окно, мороз, узор, на, нарисо- вал. Продолжить предложение: «Зимой люди хо- дят в ... (шапках, шубах...). Зима приносит ... Вода замерзла на ...	Описатель- ный рассказ о зиме по- сле наблю- дений на прогулке. Составить рассказ из личного опыта на тему «Как я развлека- юсь зимой» Игра «Что лишнее и почему?» (дождь, град, снег, зима, хо- лод, мороз, иней, тра- ва). Игра «Ка- кое слово не подходит и почему?»	Рассказы в книге «Родная речь» (2 кл., с. 109, 114). Выучить сти- хотворение И. Сурикова «Зима»

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
		Составить любое слово и прочесть (кто сложнее составит). Игра «Какие слоги и слова принес Петрушка»		Я люблю кататься зимой на ... Словообразование: снегоборочная ...	(полет, ледок, ледовый, ледник, наледь). Объяснить пословицу «Мороз не велик, да стоять не велит»	
Декабрь — третья неделя. Тема «Дикие животные»						
Игра с пальчиками — поочередное соединение всех пальцев с большим, начинающая с указательного и обратно: «Еж, медведь, барсук, енот спят зимою каждый год. (Смена рук.) Волка, зайца,	Повторить пару слогов и сказать, чем отличаются слоги: мы — ми; вы — вы; зы — зи и т.д. Воспитатель называет большие предметы,	Найти в словах букву <i>Ы</i> . Игра «Разведчики» (найти букву <i>Ы</i> в группе. Выставленные буквы разложить на	Название животных: волк, заяц, медведь, лиса, енот, белка, олень, барсук, куница. Части тела: хвост, рога, лапы, копыта, клыки. Глаголы: ходить, прыгать, рычать, колотиться, красться,	При сравнении животных использовать сложные носочиненные предложения с союзом «а». Образовать существительные мн. ч., винительного падежа: Что запасаает белка?	Серии картинок о диких животных — разложить в последовательности и доказать. Пересказать сказку «Зайчик»	Рассказывать сказки о лисе: «Лиса и журавль», «Кот, петух и лиса», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой». Сравнить образ лисы во

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
рысь, лису и зис- мой найдешь в лесу» (см. с. 16 пособия «Готовь руку к школе»); Обвести трафа- рет буквы <i>Ы</i> и заштриховать ее	а дети — маленькие и разницу в окончаниях: норы — норки; рыбы — ...; липы — ...; лапы — ...; горы — ...; ноги — ...; Назвать звук в середине слова: был, бил, вил, выл, пил, пыл, мыл, мил	две кучки: гласные и согласные. Расшиф- ровать схемы (слов). Найти в тексте слова с буквой <i>Ы</i> и прочи- тать их. Проша- гать по слогам слова-на- звания животных	бродить, загонять, подстергать, мышковать, за- пасать, рыть, строить, залегать, впадать в спяч- ку, охотиться, рыскасть, грызть, гнать, сосать лапу, караулить. Прилагательные: колочий, рыжая, серый, злой, пу- шистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косола- пый, длинноухий, ловкая, быстрый, косой. Место обитания: логово, нора, бер- лога, дупло. Объяснить, чем отличаются слова: лежать — спать; рыть — копать;	— Что запасаает барсук? Образовать су- ществительные мн. ч. с непро- дуктивными суф- фиксами (лисыца, барсучата и т.д.). — Кто у кого ро- дился? — Кого нет около мамы? Образовать тво- рительный падеж мн. ч.: — Кто с кем? — За кем ухажи- вают животные (родители?) Образование прилагательных: прилагательных: лапа чья?, хвост чей?, логово чье?, дупло чье?, копы- та чьи?	с демон- страцией действий («Русский язык в на- циональ- ном дет- ском саду», с. 204). Переска- зать рас- сказ И. Со- колова-Ми- китова	всех сказках (где какая)

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
			дупло — дыра; берлога — яма. Понятия: хищники, линька, спячка. Детеныши (название)	Словообразование: «травоядное». Образовать ласкательные: белка — белочка; лиса — лисичка; заяц — зайчишка; копыто — копытце		
Январь — первая неделя. Тема «Зимующие птицы»						
Переложить горох из одной плошки в другую сначала одной рукой, а затем двумя одновременно, проговаривая стихок по слогам: «Снегирь и сорока, и клест, и синицы — зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по-прежнему с нами, мы будем	Сказать, в названиях каких зимующих птиц есть звуки [н], [н']. Назвать текущий месяц, определить, есть ли в его названии звонки [н], [н']. Определить второй звук в слове.	Дописать слово: кот, ухо, пол, мак, мама, Нина, сом. Придумать слово из двух (трех) слогов, называть 2-й, 3-й слоги. Назвать то, что показывают (показать	Отличить по внешнему виду и назвать зимующих птиц: голубь, сойка, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, поползень, свиристель, тетерев. Глаголать: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахалиться, порхать, стрекотать, перелетают, скачут,	Образовать слова с соединительной гласной «о»: белогола, красногрудый, длиннохвостая, белощекая, разноцветные. Подобрать родственные слова к словам: птица, зима. Притяжательные: сорочий, воробьиный, голубиный, вороний, воронье,	Рассказать о жизни внешнего вида птиц от образа жизни. Описать внешний вид, повадки любой птицы на выбор. Нарисовать две непохожие птички, с.	Прочитать книгу «Воробьиная семья». Рассказы и стихи из книги «Наша Родина»: «Про птиц», с. 260, «Новая столовая», с. 261, «Снегирь», с. 268, «Почему плачет синичка», с. 266.

Продолжение

1	кормить их, конечно же, сами» (см. с. 21 пособия «Готовь руку к школе»)	2	Игра «Договори слово». Повторить разный ритм («дятел» отстукивает). Начертить схему слов: сорока, голубь	3	полоски, обозначающие звук, слог, слово, предложение). Каждому на доске написать букву <i>Н</i> . Прочитать в тексте слова с буквой <i>Н</i>	4	ползают, ходят. Прилагательные: зимующие, хохлатые, разноцветные, пушистые, длиннохвостые, быстрые, юркие, проворные, краснотелые. Объяснить понятие «белая ворона»	5	снегириный. Игра «Продолжи предложения» (дательный и творительный падежи): «Нужно помочь переселенцам воробьям, синицам, ...», «Кошки охотятся за воробьями, снегириями, ...». Игра «Исправь ошибки»: — черный ворона — ...; — белый сова — ...; — серое голубь — ...; — снегирь клева-ла хлеб — ...; — сорока сидела на заборе — ... Словообразование с помощью	6	а затем рассказать о них — сравнительный описательный рассказ. Отгадать загадки и объяснить, что помогло выполнить задание. Рассказать о своей любимой птице (размер, цвет перьев, где живет, чем питается). Объяснить слово «бескормица»	7	Выучить стихотворение «Покормите птиц» («Родная речь». 2 кл., с. 123)
---	---	---	--	---	--	---	---	---	--	---	---	---	---

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
				приставок от слова «летать» («у», «за», «под», «от», «пере», «по», «об», «вы», «на»). Располагая птиц по-разному, закрепить предлоги: «из-за», «из-под», «между»		
Январь — вторая неделя. Тема «Россия. Москва»						
Нанизать бусы на ниточку. Выложить букву С из разного материала. Намотать нитку на палочку (см. с. 21 пособия «Готовим руку к школе»)	Повторить слова парами Игра «Добавь к слову последний звук»: вол..., дерев., и т.д. Игра «Города» (названия русских городов). Назвать реку или озеро от последнего	Игра «Что изменилось?» (сказать предложение, а затем поменять слова местами, объяснить, что изменилось). Игра «Назови слово во»	Сформировать представление о том, что место, где мы живем — наша Родина (от слова «родился»); наша страна, государство — Россия. Основная национальность людей в России — русские. Природа: леса, реки, озера, моря, горы, поля, богат	Согласовать существительные с прилагательными: Города какие? — ...; Озеро какое? — ...; Страна какая? — ...; Флаг какой? — ...; Словообразование: подобрать родственные слова (Родина, город, флаг, берега).	Описать флаг России. Из всех узоров выбрать русские народные и доказать. Пере-сказать русскую народную сказку (по желанию).	Читать рассказы и стихи о России: («Родная речь», 2 кл., с. 238). Стихи «Наша Родина», «Родина» и рассказы «Волга», «Разноцветная земля» («Наша Родина», с. 92, 93, 282, 284).

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
	звук (или на какой-то определенный звук). Выложить схему слова «Москва». Игра «Начни мое слово со звука [с]»: тройка — стройка и т.д.	(назвать второе, третье, первое, четвертое слово в предложении). Игра «Найди в группе предмет» (найти предметы, название которых состоит из двух, трех слогов). Дописать на доске слова с буквой С	ство полезных ископаемых. Животный мир: перечислить животных, обитающих на территории России, птиц. Столица России — Москва. Народное творчество: хохлома, бопалех, дымка, богородская игрушка, городецкая роспись, вологодские кружева, каслинское литье. Художники, писатели, поэты. Качественный словарь: большая, красивая, любимая, богатая, могучая, магушка Русь. Костюмы национальные: наряд-	Игра «Кто больше назовет городов России?». Образовать мн. ч. существительных	Придумать самим сказку про животных, используя в речи характерный речевой стиль	Читать русские народные потешки, прибаутки

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
			ные, красочные, расписные, расшитые. Рассмотреть основные узоры, детали. Символы: флаг, герб			
Январь — третья неделя. Тема «Русская народная игрушка»						
Лепить из глины дымковские игрушки и расписывать их. Игры с богородскими игрушками.	Игра «Сколько звуков в слове, такую цифру подними». Составить пирамидку из слов: ам, сам, мама, малыш. Игра в рифмы «Подбери похожее слово» (лук — лук, пушка — хлопушка,	Среди букв найти букву С, дать ей характеристику. Из пройденных букв составить логи и слова, прочесть, назвать гласные и согласные. Написать букву С на доске	Назвать русские народные промыслы, их изделия. Назвать материал, из которого изготовлены изделия, игрушки, эллименты росписи (хохлома, дымка, палех). Назвать профессии людей, занимающихся народными промыслами: художники, резчики, кружевницы. Глаголы: лепят, вышивают, расписывают, вырезают,	Повторить логи «из-за», «из-под», «около», «между». Образовать родственные слова от слова «роспись». Согласовать местоимения с существительными: четыре домика (мой, моя, мое, мои) — разместить в них игрушки (или картинки) соответственно. Упражнять в придумывании	Составить описания загадки (любого из изделий русских народных промыслов). Рассказать, какая народная игрушка или изделие больше всего нравится и почему. На занятии по изобра-	—

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
	утка — мимика и шутка и т.д.). Отгадать, какой звук чаще слышится в слове»		любят, трудятся, прославляют. Прилагательные: красивые, расписные, народные, яркие	предложений с несклоняемыми существительными «пальто», «кофе». Повторить обр-зование при-тяжательных при-лагательных (от названий птиц, животных)	зительной деятельности перед рисованием или лепкой дать полное описание тому, как будут рисо-вать, лепить (последова-тельность). Рассказать Незнайке, какие су-ществуют русские народные промы-слы, и что делают в мастерских, как изготов-ляют изде-лия русские мастера	

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
Январь — четвертая неделя. Тема «Урал — край родной»						
Упражнение для языка «Пулемет» — 15 с. Упражнение для пальцев — заплетание косичек. Запустить руки в сосуд с фасолью и, имитируя замес теста, приговаривать: «Мы тесто месили, мы тесто месили: нас тщательно все промесить попросили, но сколько ни месим и сколько ни месим, комочки, комочки все в нем»	Игра «Какой новый звук появился?»: ать — звать; звать; звать; начок — значок; нама — знамя; вонок — звонок. Игра «Договори слово» (договорить слог «за»): ба-за, ва-..., ро-..., по-..., лин-..., ко-..., гро-..., гла-...).	Отхлопать слоги в словах (2, 3, 4). Назвать 2—3 слога не по порядку, составив из них слово. Дать набор букв и предложить жить со-...	Понимание слов: край, самоцветы, алмазы, малахит, изумруды, гранит, трамор, красота, заповедник, уральцы. Глаголы: беречь, заботиться, охранять, не портить, любоваться, наслаждаться, любить. Прилагательные: уральская, разнообразные (леса, горы, реки, озера), драгоценные, красивая, любимый, родной. Название городов и их слава: Магнитогорск и Челябинск — металлургия,	Образовать родственные слова от слова «Урал»: уральцы, уральская, уральские. Придумать предложения с предлогами «за», «из-за». Подобрать синонимы к определению минерала: красивый, драгоценный, блестящий, дорогой, редкий. Подобрать антонимы к словам: чистый, широкий, здоровый, храбрый, высокий, быстрый, мягкий, прилежный, острый, веселый, сладкий, горячий,	Рассказать, что запомнили из беседы об Урале. Пересказать сказку П. Бажова «Серебряное копытце». Рассказать о том, что нравится на Урале, где бывали	Читать сказку П. Бажова «Серебряное копытце». Читать рассказ «Не изменим привычке» («Наша Родина», с. 278)

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
	звук заблудился?». Игра «Помени первый звук в слове на 3»	к ним схемы. Поменять слоги, чтобы получилось слово	Екатеринбург — машиностроение, Пермь — телефонный завод, Касли — народный промысел и т.д. Название ближайших озер, рек, рыбы в них	злой, ласковый, летний, легкий, старый		
Февраль — первая неделя. Тема. «Наш город. Моя улица»						
Упражнения на чередование положений языка: «Качели», «Часики», «Уколом щеки», «Горка — чашечка» (по 10 раз) (см. с. 11 пособия «Готовим руку к школе»). Растирать большими пальцами все остальные одновременно обеими руками	Определить в названных словах звуки [з] и [з']: зубр, заяц, заблудился, фазан, изюбрь, зимородок, зебра, козел, обезьяна, бизон. Игра «Договори словечко» (определить, мягкий или	Игра «Составь слово из слогов» (подставить полученное слово к картинке). Соревнование «Кто быстрее составит слово из слогов»	Название нашего города, улиц, площадей, бульваров, главной улицы. Существительные: адрес, улица, проспект, бульвар, площадь, парк, библиотека, памятник, газон, новостройка, фонтан, стадион. Глаголы: жить, строить, перестраивать, расти, смотреть, хорошееть,	Продолжить предложение: «В нашем городе много улиц...», «Я люблю гулять по парку...». Сочислительные с существительными и прилагательными: «Один красивый памятник, два красивых памятника, ...» (и так до пяти; «Одна широкая	Составить рассказы «Мой город» по плану: — Как называется? — Когда он был основан? — Главная улица города? — Главные достопримечатель-	Выучить слова к песне о Снежинске (Там, где сосны качаются...)

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
Упражнения «Лошадки», «Качели», «Уколом щенку» (по 10 раз). Выложить буквы С, 3 из зерен, семечек. Сжать в руке либо резиновый мяч, либо резиновую грушу, либо что-то другое и произвести: «Сжать кольцо поможет нам сила с волей пополам. Станут пальчики сильнее, а головушка умнее»	Игра «Звук заблудился» (каждый день по заданию). Игра «По вторым словам парами»: роза — роса; коза — коса; Лиза — лиса; Захар — сахар; зуб — суп; Зоя — соя; зима — Сима; зев — сев; зайка — сайка. Игра «Добавь звук к слову»: ма-, со-, ко-,	Разделить слова на слоги (хлопать, топая, шагать). Расшифровать схемы предложений с предлогом. Читать короткие тексты на карточках и пересказывать. Подобрать к картинке слово, обозначающее ее название. Проанализировать слово: ма-, со-, ко-,	Существительные: солдат, Родина, офицер, ракетчик, танкист, десантник, ракета, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, зенитчик, пехотинец, доброволец, предатель. Глаголы: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться, служить. Прилагательные: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.	Упражнять в использовании предлога «из-под». Словообразование с помощью суффиксов: «чик» — ракетчик, летчик, зенитчик; «ист» — танкист, связист, артиллерист. Повторить правильно слова из двух частей: пограничник, подводник, бескозырка, доброволец, бомбоубежище. Согласовать числительные с существительными, посчитать: один легкий танк, два легких танка, ... пять легких тан-	Объяснительная речь. — Какое слово не подходит: воин, воинский, воевать, воина, рана, ранить, охрана, раненый, ранение. Что общего и чем отличаются: танк и трактор, пилотка и кепка. Кто лишний и почему: зенитчик, ракетчик,	Читать книгу Л. Кассиля «Главное войско». Читать стихи и рассказы («Наша Родина», с. 237—254 на выбор). Выучить одно из стихотворений

1	2	3	4	5	6	7
	по-, сы-, ша-, забо-. Затем к этим же слогам добавить слог. Две команды: одна придумывает слова со звуком [с], другая — со звуком [з]	ние «Иван Краснов прилетел в Тулу»: — сколько слов в предложении? — назвать пятое слово. Что это? — Сколько ко звуков во втором слове? — Сколько ко слов написано с большой буквы? Почему?	Название праздника: «День защитника Отечества». Почему так назван	ков. «Одна подводная лодка, ..., пять подводных лодок». Игра «Продолжи предложение»: «В армии служит много ..., ..., ...»; Наши защитники умеют..., ..., ...»	тенист; генерал, автомат, майор. Рассказать, как проходил праздник в музыкальном зале (последовательность, что особенно понавилося, что понавилося)	

Февраль — четвертая неделя. Тема «Домашние электроприборы»

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
Комкать, начинная с уголка, носовой платок так, чтобы он весь уместился в кулаке. Упражнение для языка «Облизни губы» (по часовой стрелке 3 раза подряд, затем в обратную сторону) (см. с. 22 пособия «Готовим руку к школе»)	Воспитатель называет большой предмет, а дети — маленький: дерево — деревце, колено — коленце, болото — болотце, зеркало — зеркальце, дело — дельце, тело — тельце, масло — маслице. Какой звук помог обрывать слова?	Делить слова, обозначая название электроприборов, на слоги. Придумать предложение по схеме (нарисовать схему). Поменять слоги в слове так, чтобы получилось новое слово.	Название электроприборов: утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, телевизор, миксер, тостер, электрочайник, видеомagnитofон, обогриватель, стиральная машина, фен, вентилятор. Существительные: провод, розетка, вилка, электричество. Глаголы: облегать, ускорять, стирать, готовить, варить, смотреть. Прилагательные: стиральная, удобные, электрические	Образовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: телефон — телефончик, лампа — лампочка, утюг — утюжок и т.д. Игра «Один — много» (образовать существительные в р. п.: телевизор — телевизоров, лампа — ламп, и т.д.). Игра «Кто правильнее посчитает?» (одна стиральная машина, две стиральные машины, ..., пять	Составить рассказ на тему «Какие электроприборы есть дома и как они используются». Составить рассказы-описания (со словами: утюг, электрочайник, микроволновка, вентилятор)	Отгадывать загадки о электроприборах (Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развинутой речи», с. 56). Одну из загадок выучить

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Игра «С какого звука начинается?» (назвать электроприборы).</p> <p>Игра «Назови звуки по порядку» (утюг, фен, печь, пылесос)</p>	<p>Составить из слогов слово: ко-мо-ло и т.д.</p>		<p>стиральных машин; одна новая кофемолка и т.д., один двухкамерный холодильник и т.д.).</p> <p>Игра «Ответь» — белье гладим чем?, мясо храним где?, стираем одежду с помощью чего? и т.д.</p> <p>Определить, какие слова подходят к словам: мой, моя, мое (утюг, пылесос, холодильник, стиральная машина, белье)</p>		

**Издательство «ТЦ Сфера» представляет
домашние логопедические тетради
для освоения лексики и грамматики**



УЧИМ СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Речевые игры и упражнения для дошкольников

Автор — Сидорова У.М.

В каждой тетради:

- лексические темы;
- дидактические игры и упражнения;
- загадки для развития наглядно-образного мышления;
- стихи для долговременной памяти;
- подвижные игры для развития темпоритмической организации речи.

Тетради помогут ребенку освоить лексику и грамматику русского языка, введут его в мир новых слов. Ребенок вместе со взрослыми сможет повторить и закрепить лексический материал, поиграть в речевые игры, познакомиться с новыми словами, выучить стихотворения. Занятия вызовут интерес к слову, желание рассказывать, слушать, читать. Рекомендовано логопедом, методистам, воспитателям ДОО, а также родителям дошкольников для самостоятельных занятий с детьми в домашних условиях.

Издано три комплекта:

- Речевые игры и упражнения для детей 4–5 лет: В 2 тетрадях
- Речевые игры и упражнения для детей 5–6 лет: В 3 тетрадях
- Речевые игры и упражнения для детей 6–7 лет: В 5 тетрадях



Сайты: www.tc-sfera.ru (книги), www.apcards.ru (открытки), www.sfera-podpiska.ru (журналы)

Вкусные буквы

Занятие для старших дошкольников
с ОНР

Зверева Т.Н.,

*учитель-логопед МБДОУ д/с № 86 «Антошка»,
г. Братск Иркутской обл.*

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- закреплять звуки [к], [к'];
- упражнять в выделении звуков из состава слова;
- учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости;
- совершенствовать звукобуквенный анализ двусложного слова с открытыми слогами;
- учить узнавать и переводить в буквенные обозначения звуковую модель слова;
- упражнять в составлении предложения по заданной схеме с предлогом «к», обозначая его символом;
- учить дифференцировать понятия «слог», «слово», «предложение».

Коррекционно-развивающие:

- систематизировать знания об электроприборах;
- закреплять знания о русских народных сказках и их главных героях, умение по условному обозначению определять части речи (слово-предмет, слово-признак, слово-действие);
- формировать умение лепить буквы из теста.
- активизировать словарь по теме «Электроприборы» («варочная панель», «микроволновая печь», «духовой шкаф», «электрический чайник», «мультиварка»);
- развивать общую и мелкую моторику рук, зрительное восприятие, ассоциативное мышление.

Воспитательная: воспитывать любовь к сказкам, желание оказать помощь сказочному герою, уважительное отношение к труду.

Материал и оборудование: мультимедийная установка, телефон, карточки со схемами предложений, кукла-персонаж Кузя, схемы для анализа звука, буквы (буква *К* изображена на картоне), символы звуков, сундучок, тесто, противень, доски, фартуки, касса букв.

Применяется индивидуально-дифференцированный подход: детям с высоким уровнем развития были даны более сложные задания (придумывание слов-признаков по символу); от детей со средним уровнем развития добивались четких и полных ответов.

* * *

Воспитатель. Сегодня по дороге в детский сад мне пришло смс-сообщение: «Дорогие ребята, помогите попасть из сказки в современный мир и узнать о нем много нового и интересного. Ваш друг».

Ну что, ребята, отправимся в путешествие по сказкам?

Дети. Да, отправимся.

Воспитатель. А как нам можно попасть в сказку?

Дети отвечают.

Хорошо. А я вам предлагаю попасть в сказку по сказочным, волшебным билетам. Посмотрите, какие герои у вас нарисованы на билетах, и отвечайте, кто это

и из какой сказки (например, лиса из сказки «Колобок»).

Звучит музыка.

А теперь отправимся в сказку. Давайте вместе скажем волшебные слова: «Раз, два, три — в сказку ты войди».

Дети выполняют задание.

Посмотрите — перед нами волшебные ворота. Я вам буду читать отрывок из сказки, а вы постарайтесь отгадать из какой.

- «Злая мачеха отправила ее в лес за подснежниками». (*«Двенадцать месяцев»*.)
- «В коморке Папы Карло висел холст, за которым была потайная дверь». (*«Приключение Буратино»*.)
- «По щучьему веленью, по моему хотенью, иди печка сама домой». (*«По щучьему веленью»*.)
- «Козлятушки-ребятушки, отворитесь, отопритесь, ваша мать пришла, молока принесла...». (*«Волк и семеро козлят»*.)
- «Яблонька, яблонька, спрячь меня». (*«Гуси-лебеди»*.)

Дети угадывают сказку, а на экране появляется слайд с ее названием.

Раздается стук в дверь.

Посмотрите, кто это? Кто в нашу в дверь стучит?

Появляется Кузя.

Кузя. Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуй, Кузя!

Воспитатель. А что ты искал на кухне?

Кузя. Я есть хочу, всю кухню обошел и не нашел, на чем приготовить себе еду. Раньше в лесу было так хорошо — мне бабушка пирожки пекла и на костре, и в печке. А ваши родители на чем вам готовят?

Дети. На газовой плите, электроплите, в микроволновке, мультиварке, тостере.

Ответы детей сопровождаются показом слайдов.

Кузя. Ой, как всего много. Я сразу и не запомню. Какие вы умные и так много знаете! А где этому учат?

Дети. В детском саду.

Кузя. Я тоже хочу много знать. Вы мне покажете, что вы умеете?

Дети. Покажем.

Воспитатель. Давайте скажем волшебные слова: «Раз, два, три — в детский садик попади!»

Дети и Кузя повторяют слова.

Вот мы и опять в детском саду.

Входит логопед.

Логопед. Ребята, я вас искала. Где вы были?

Дети. Мы путешествовали по сказкам и встретили Кузю, который хочет многому научиться.

Логопед. А ты, Кузя, присядь и посмотри, что умеют ребята.

Физкультминутка

Дети повторяют движения за логопедом.

Логопед. Поднимаем правую руку, а голову поворачиваем влево; левой рукой беремся за правое ухо; указательным пальцем правой руки дотрагиваемся до кончика носа; опускаем голову вниз.

Логопед берет в правую руку куклу Кузю.

В какой руке у меня Кузя?

Дети. В правой.

Логопед. Как вы узнали?

Дети. Нужно представить, что стоишь в том же направлении.

Логопед. Кузя еще не знает, какие согласные звуки и буквы мы выучили. Давайте его познакомим с ними. Я буду показывать символ звука, а вы его называйте (произносите): [м], [п'], [т], [в], [с'], [т'], [м'], [к], [в'], [к'].

Дети выполняют задание.

Как вы думаете, у Кузи есть любимые звуки? Давайте попробуем их отгадать.

Д е т и. [К], [к'].

Л о г о п е д. Кузя будет рад, если вы расскажете ему об этих звуках.

Д е т и. Звук [к] — согласный, глухой, твердый. Звук [к'] — согласный, глухой, мягкий.

Л о г о п е д. Как мы отличаем эти звуки от других согласных?

Д е т и. Мы их обозначаем капельками.

Л о г о п е д. Наш гость не знает, что звуки в словах могут прятаться. Он принес в сундучке много разных картинок. Помогите ему узнать, какой звук — [к] или [к'] есть в словах.

Дети и логопед работают с картинками с изображением каравая, бублика, баранок, кренделя, сушек, кекса, колобка.

Д е т и. В слове «каравай» звук [к] стоит в начале слова.

Л о г о п е д. Кузя, ты знаешь, что звуки [к], [к'] обозначаются буквой? Как называется эта буква? Ребята, покажите Кузе его любимую букву.

Дети показывают Кузе букву К. (Буква изображена в печатном виде на карточке.)

А теперь постройте ее с помощью пальцев рук.

Дети выполняют задание.

Кузя очень любит сказки, рассказы, а мы тоже знаем (умеем

составлять) много рассказов о буквах. Чтобы Кузя запомнил свою букву, придумайте историю о букве К (по схеме).

Д е т и. Буква К обозначает два звука — [к] и [к']. Большая и маленькая буквы пишутся одинаково, отличаются только высотой. Она состоит из трех элементов: двух длинных палочек и одной короткой. Буква К смотрит вправо, она похожа на птицу, клоуна.

Л о г о п е д. Кузя, у нас есть любимая игра «Как живешь?». Хочешь ее узнать?

Ку з я. Да.

Игра «Как живешь?»

На вопрос логопеда дети отвечают хором: «Вот так!» и показывают жестом определенное движение.

В о с п и т а т е л ь. Как живешь?

Д е т и. Вот так!

В о с п и т а т е л ь. Как идешь?

Д е т и. Вот так!

В о с п и т а т е л ь. А бежишь?

Д е т и. Вот так!

В о с п и т а т е л ь. Ночью спишь?

Д е т и. Вот так!

В о с п и т а т е л ь. Как берешь?

Д е т и. Вот так!

В о с п и т а т е л ь. Как даешь?

Д е т и. Вот так!

Воспитатель. Как грозишь?

Дети. Вот так!

Воспитатель. А шалишь?

Дети. Вот так!

Воспитатель. А теперь мы с Кузей будем говорить слова, которые называют действия. А вы их выполняйте: копайте, кивайте, кланяйтесь, кружитесь, кушайте, качайтесь, купайтесь.

Логопед. Кекс, каравай, бублик, баранки, крендель, сушки, колобки. Как все это можно назвать одним словом?

Дети. Хлебобулочные изделия.

Логопед. Какой основной продукт входит в состав каждого изделия?

Дети. Мука.

Логопед. Для Кузи мы сделаем звуковой анализ этого слова, а последовательность его разбора показана на схеме. Открывайте кассы букв.

Логопед вызывает одного ребенка к доске, остальные выполняют задания за своими столами.

Молодцы! Убираем кассы букв на место. (В ящик стола.)

Дети выполняют задание.

Логопед предлагает детям звуковые схемы слов «осина», «мост».

Раз, два, три — схему в слово преврати. Я зашифровала слово, кто его угадал, шепните мне на ушко.

Дети выполняют задание.

Молодцы!

Логопед представляет схему предложения (на картоне):
! _____.

Кузя, а ты можешь сказать, что это за схема? Ребята, помогите ему.

Дети. Это схема предложения.

Логопед. Расскажите, что обозначает эта схема.

Дети. В предложении три слова. Одно слово пишется с большой буквы. В конце ставится точка.

Логопед. Составьте предложение про Кузю из трех слов.

Дети выполняют задание.

Какое первое слово в предложении? Второе? Третье?

Дети отвечают.

Кузе хочется с вами поиграть. Закройте глаза.

Логопед убирает второе слово из предложения.

А сейчас откройте глаза и скажите, какое слово спрятал Кузя.

Дети выполняют задание. Логопед показывает следующую схему:
! _____ Δ _____.

Ребята, посмотрите на эту схему. Кто о ней расскажет? Можно, я придумаю предложе-

ние к этой схеме про вас и Кузю? Кузя пришел к ребятам. Какое короткое слово-предлог в этом предложении? Его говорят, когда хотят сказать, к какому предмету направлено движение.

Д е т и. «К».

Л о г о п е д. Кто по этой схеме придумает предложение про Кузю и осину? Про Кузю и мост?

Дети по желанию выполняют задание.

Молодцы!

Кузя, тебе понравилось заниматься с нами?

Ку з я. Очень. Ребята, я так много узнал.

В о с п и т а т е л ь. Кузя, а что ты загрустил?

Ку з я. Я есть хочу.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, угостим нашего друга?

Д е т и. Да.

В о с п и т а т е л ь. Я предлагаю испечь печенье в виде вкусных букв, которые мы выучили. Давайте назовем их.

Дети. *А, О, У, И, Э, Ы, Н, М, Т, Г, К.*

В о с п и т а т е л ь. Ребята, а из чего мы их испечем, муки-то у нас нет!

Ку з я. Не переживайте, ведь я же волшебник и у меня в сундуке найдется тесто!

Воспитатель предлагает поискать сундучок, откуда появился Кузя. Дети находят сундучок в газовой

плите, достают его. Кузя произносит волшебное заклинание и вынимает тесто из сундучка (простое и шоколадное).

В о с п и т а т е л ь. Вот спасибо. А теперь мы с вами вспомним, что нужно делать с тестом.

Воспитатель показывает алгоритм действий «Работа с тестом». Дети лепят из теста гласные и согласные буквы.

Вкусные буквы мы отнесем нашим поварам и они испекут их в духовке электрической плиты. А вы пока приводите в порядок рабочее место и мойте руки.

Дети выполняют.

Кузя, ты подожди немного, скоро печенье будет готово.

Ку з я. Хорошо, ребята.

В о с п и т а т е л ь. А теперь давайте вспомним, какие у вас есть любимые сказки? Назовите героев этих сказок.

Раздается стук в дверь, повар вносит печенье.

Д е т и. Спасибо!

В о с п и т а т е л ь. Угощайся, Кузя!

Ку з я. Ой, как много букв получилось, теперь я полакомлюсь, но и с вами поделюсь! Угощайтесь! Я многое узнал и запомнил, а теперь мне пора идти к своим лесным друзьям. Мы выучим с ними эти буквы и подкрепимся.

Загадочный рюкзак

Занятие для старших дошкольников

Шипкова Т.А.,

учитель-логопед МДОУ ЦРР д/с № 41 «Гнездышко»,

г. Электрогорск Московской обл.

Цель: автоматизация звука [р].

Задачи

Образовательные:

- продолжать учить определять место звука [р] в слове, образовывать слова с противоположным значением;
- развивать связную речь.

Коррекционные:

- развивать артикуляционный аппарат, фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, моторику;
- формировать умение произносить звук [р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, определять положения органов речевого аппарата.

Воспитательные:

- создавать хорошее настроение и условия для максимальной реализации потребности ребенка в речевом общении с педагогом;
- стимулировать интерес к достижению результата.

Оборудование: рюкзак, картинки с изображением артикуляционных упражнений, мячики — массажный и резиновый, грузо-

вик (игрушка или картинка с его изображением), миска с горохом, маленькие игрушки в названиях которых есть звук [р], картинка с изображением антонимов, кубик с изображением разных эмоций, карточки с изображением позиций звука в слове.

Предварительная работа: проводятся артикуляционная гимнастика, постановка звука, автоматизация звука в слогах, словах, предложениях; работа по определению позиции звука в словах, разучиваются слова к физкультминутке.

* * *

I. Вводная часть

Л о г о п е д. К нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Я улыбнусь тебе и гостям,
А ты улыбнешься нам.
Мы умеем улыбаться,
Дети улыбаются.

Мы умеем удивляться,
Удивляются, пожимают плечами.

Мы умеем сердиться,

Хмурят брови.

Мы умеем огорчаться,

Вздыхают: «О-о-о».

Но мы любим улыбаться.

Улыбаются.

Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.

Дети повторяют вдох и выдох 3 раза.

II. Основная часть

Л о г о п е д. Кто-то оставил у нас такой красивый рюкзак!

Давайте заглянем в рюкзачок, Ой, на картинке язычок.

Логопед достает из рюкзака картинку с изображением языка.

Артикуляционная гимнастика

Л о г о п е д

Чтобы четко говорить

И звук [р] произносить,

Надо с язычком дружить.

Поиграем с язычком, а помогут нам картинки.

Логопед показывает картинки с изображением артикуляционных упражнений: «Заборчик», «Трубочка», «Лопаточка», «Лошадка», «Ба-

рабанщик», «Маляр» и т.д. Дети выполняют их.

Самомассаж рук

Л о г о п е д

Чтобы четко говорить

И звук [р] произносить,

Надо с пальцами дружить.

Ну что, заглянем в рюкзачок?

Ой, смотрите, мяч какой!

Поиграй с ним раз-другой.

Дети выполняют действия с мячом по тексту.

Мячик сильно пожимаю —

И ладошку поменяю.

Мячик буду я катать, мячик буду я крутить —

«Здравствуй» буду говорить!

Ребенок выполняет самомассаж кистей и пальцев.

Упражнение на уточнение артикуляции и характеристики звука [р]

Л о г о п е д

Заглянем еще раз в рюкзачок —

Тут самосвал-грузовичок.

Что происходит с язычком, когда мы заводим мотор и произносим звук [р]?

Д е т и. Когда мы произносим звук [р], рот приоткрывается, зубы размыкаются, широкий кончик языка лежит на верхних зубах, он напряжен. Под воздействием сильной воздушной струи кончик языка поднимается вверх.

Л о г о п е д. Какой это звук?

Д е т и. Согласный, звонкий, твердый.

Л о г о п е д

Чтобы четко говорить,
Со звуком [р] надо дружить
И правильно его произносить.
Опять заглянем в рюкзачок —
Здесь удивительный грибок.

В корзинку надо собрать гри-
бы только со звуком [р].

Дети проводят карандашом от грибка к корзинке по листу бумаги формата А4.

Опять заглянем в рюкзачок —

Тут мяч, но только он боль-
шой!

Педагог достает мяч из рюкзака.

Раз, два, три, четыре, пять —
Предлагаю поиграть.

Игра «Слоговые цепочки»

Л о г о п е д. Раз, два, три, ну-
ка, повтори: ра-ру-ро, ры-ру-ра,
дра-дру-дро, тра-тру-тро.

Логопед кидает мяч ребенку,
произносит слоги, он повторяет их.

Опять заглянем в рюкзачок —
На картинке вот такой значок.

Логопед показывает схему на-
хождения звука в разных позициях.

Будем предметы называть,
Место звука [р] в словах ис-
кать.

Логопед разбирает с детьми сло-
ва «тигр», «зебра», «сорока», «ры-
ба», «забор», «рак».

Чтобы четко и красиво гово-
рить,

Надо звук [р] правильно про-
износить.

Позицию в слове звука знать,
И в словах не пропускать.

Опять заглянем в рюкзачок —
Ой, да тут горох!

В миску насыпали горох.
Устроили переполох.

Игрушки будем находить,
Слова красиво говорить.

Дети находят игрушки в сухом
бассейне и называют их, четко про-
говаривая звук [р].

Опять заглянем в рюкзачок —
Тут все слова наоборот.

Логопед показывает картинку с
изображением антонимов: «груст-
ный — веселый», «сухая — сырая»,
«длинный — короткий», «боль-
ной — здоровый», «узкая — широ-
кая», «белый — черный».

Физкультминутка

Дети выполняют движения
по тексту.

Мы играли и устали,
Дружно все мы тихо встали.
Ручками похлопали:

раз, два, три!

Ножками потопали:

раз, два, три!

Мы немножко отдохнем

И опять играть начнем.

Опять заглянем в рюкзачок —

Здесь сказки спрятался кусок.

Ты, дружок, не робей,

Сказку Расскажи скорей.

Дети читают басню И.А. Крылова «Лиса и журавль».

III. Заключительная часть

Л о г о п е д

Вот и пуст наш рюкзачок.
Раз, два, три, четыре, пять —
Мы закончили играть.

В рюкзаке еще что-то есть! Да это подарок! Вы сегодня хорошо потрудились и заслужили награду.

Логопед раздает детям подарки.

Какой звук мы с вами сегодня проговаривали?

Д е т и. Звук [р].

Л о г о п е д. Что вам понравилось на занятии?

Дети отвечают.



- Я люблю сказки. Мне нравятся сказки про лису, потому что лиса хитрая и очень-очень красивая. У нее раскосые глаза и богатая шубка.

Маша, 5 лет

- Я люблю рисовать свои сказки и волшебные предметы. У меня тоже есть волшебный предмет — резиновые сапоги, они не промокают.

Даня, 6 лет

- Мне нравится колобок. Он круглый и большой. Жалко, что его съела лиса, но колобок вкусный.

Оксана, 4 года

- Бабушка — это такая женщина, у которой нет своих детей. Она любит маленьких девочек и мальчиков, которые дети других людей. Дедушка — это тоже бабушка, только мужчина. Он ходит гулять с мальчиками, и они разговаривают о рыбалке и других вещах.

Вика, 5 лет

Использованы материалы сайта: <http://det.org.ru>

Шаг навстречу

Спортивный праздник для младших школьников с нарушенным и нормальным слухом

Горностаев И.С.,

*учитель физкультуры ГБОУ СОШ № 1485,
структурное подразделение № 1635, Москва*

В последнее время в обществе активно обсуждаются вопросы социализации лиц с ОВЗ, разрабатываются различные комплексы мероприятий для обеспечения условий равноправного участия людей с особенностями развития во всех видах и формах социальной жизни. В области образования много внимания уделяется разработке форм организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: различные виды социальной и образовательной интеграции, инклюзивное образование, выпуск методической литературы, выбор методов их воспитания и обучения в соответствии с тенденциями развития общества.

В современных условиях, когда образуются комплексы, состоящие из специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений, педагоги получают возможность проводить различ-

ные мероприятия, направленные на установление взаимодействия детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в различных видах деятельности. Организация спортивных мероприятий — эффективное средство установления межличностной коммуникации между детьми разных категорий. В рамках пилотного проекта по социальной интеграции детей с нарушенным слухом был проведен ряд физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Сценарий данного спортивного праздника предназначен для организации совместного мероприятия детей младшего школьного возраста с нарушенным и нормальным слухом. Речевой материал адаптирован в соответствии с возможностями слабослышащих детей.

Задачи:

— организовывать взаимодействие и взаимопонимание

между разными группами детей;

- развивать и совершенствовать двигательные умения и физические качества: скорость, силу, ловкость;
- формировать эмоционально-волевую сферу, соревновательные способности.

Оборудование: канат, по 3 обруча и листа ватмана, воздушные шары (по количеству детей), карандаш-гигант, парашют-гигант, наградной материал.

* * *

I. Вводная часть

Под торжественную музыку участники входят в зал, оформленный шарами, банерами, флажками.

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы узнать, кто тут самый спортивный, сильный и здоровый. Кто самый сильный?

Дети. Я!

Ведущий. Кто самый ловкий?

Дети. Я!

Ведущий. Кто самый быстрый?

Дети. Я!

Ведущий. Нет, так мы ничего не узнаем. У меня есть идея. Чтобы определить самых спортивных ребят, нужно провести соревнование. Вы со мной согласны?

Дети. Да!

II. Основная часть

Ведущий. Но прежде чем преступить к состязаниям, нужно провести разминку.

Разминка

Ведущий. Ребята, встаньте в круг. А теперь внимательно слушайте и выполняйте мои веселые задания: поднять правую руку; опустить правую руку; поднять левую руку, положить ее на голову стоящему слева; поднять правую ногу и схватить левой рукой стоящего слева соседа за правую ногу.

Дети выполняют задания.

А теперь проверим, насколько вы внимательны. Я буду хлопать. А вы сначала слушайте, а потом по моей команде хлопайте так же, как я.

Дети выполняют задание.

Детям предлагаются различные варианты ритмических рисунков с постепенным усложнением (быстрые хлопки, медленные хлопки и т.д.).

И еще одно задание. Давайте разделим наш круг на две части. Ребята, внимательно смотрите на меня. Когда я поднимаю правую руку, те, кто справа, начинают кричать, топать, хлопать, прыгать, и прекращаете, когда я руку опускаю. Те, кто слева, делают то же самое, когда я поднимаю левую руку.

Дети образуют две колонны с разных сторон зала. Ведущий поочередно поднимает правую и левую руки, затем усложняет задания, например: разворачивается или поднимает левую руку в правую сторону.

Деление на команды

В е д у щ и й. Я вижу, вы уже хорошо размялись и готовы приступить к состязаниям. Для этого нам надо разделить на три команды. Давайте проведем жеребьевку. Из волшебного мешочка возьмите один листок, прочитайте номер команды и присоединяйтесь к ней. Первое задание — придумать название команды и выбрать ее капитана.

Команды совещаются.

Как называется ваша команда? Кто будет вашим капитаном? *(Поочередно спрашивает у всех.)* А теперь давайте проверим, готовы ли наши болельщики.

Ведущий обозначает, где будут располагаться команды, дети тянут жребий и становятся к своей команде. Жеребьевка проводится таким образом, чтобы в каждой команде были участники как с нарушенным, так и с нормальным слухом.

Открытие праздника

В е д у щ и й. Дорогие участники соревнований, позвольте представить вам наших уважаемых судей. Слово предоставляется главному судье.

Детям представляют судейскую бригаду, указывая фамилию, имя, отчество судьи, номер школы и занимаемую должность.

С у д ь я. Я вижу, что все готовы, и объявляю спортивный праздник «Шаг навстречу» открытым.

Звучат торжественная музыка, аплодисменты.

Перетягивание каната

В е д у щ и й. Ребята, сейчас мы посмотрим, какие вы сильные.

Объявляется командное состязание «Перетягивание каната». В центр зала вызываются две команды, которые встают одна напротив другой. Все участники должны держаться за канат. По сигналу ведущего команды тянут канат в свою сторону до тех пор, пока не сбивают кеглю, находящуюся сзади. Выигрывает команда, первой сбившая кеглю.

Поочередно соревнуются команды первая и вторая, затем первая и третья, вторая и третья. Судьи фиксируют победы и отмечают в протоколе занятые в состязании места.

Эстафета «Переправа»

В е д у щ и й. Внимание, команды! Занять свои места. Сейчас будет очень сложное испытание. Название этой эстафеты «Переправа». У каждой команды есть обруч. Давайте поиграем. Представим, что обруч — лодка,



Рис. 1. Эстафета «Гусеница»

и в ней команде надо переправиться с одного берега на другой. Но это не так просто. В лодке одновременно могут находиться только четыре человека. Выигрывает команда, которая в полном составе первой окажется на другом берегу.

Эстафета «Гусеница»

В е д у щ и й. Ребята, вы знаете, кто такая гусеница?

Д е т и. Это насекомое.

В е д у щ и й. Правильно. Сейчас все превратятся в длинных гусениц. Каждая команда должна построиться в одну колонну у линии старта. Не стесняйтесь, приближайтесь друг к другу макси-

мально близко. Для этой эстафеты нам понадобятся воздушные шарики. Между каждым участником команды будет находиться шарик. Ребята, вы должны встать настолько близко друг к другу, чтобы он не упал. Можете держать друг друга за руки, ноги, головы, как вам удобно, но трогать шар нельзя. Это будет ошибкой. А еще плохо, если в какой-нибудь команде шар упадет. За каждую ошибку судьи будут наказывать штрафом в виде остановки на месте на 5 с. Выигрывает команда, которая первой обойдет все препятствия и придет к финишу. Команды, приготовились. На старт, внимание, марш!



Рис. 2. Игра «Художники»

Игра «Художники»

В е д у щ и й. А сейчас мы проверим, насколько вы дружны. Ведь следующее задание можно выполнить только всей командой сразу. Игра называется «Художники». Рисовать вы будете огромным карандашом, удержать который можно только всем вместе.

Каждой команде поочередно выдается карандаш-гигант. Удерживая его всей командой, ребята должны обвести заранее обозначенный на листе ватмана контур.

Игра «Парашют»

В е д у щ и й. Вот и подходят к концу наши соревнования.

А пока судьи подсчитывают баллы и определяют победителя, мы предлагаем вам одну веселую совместную игру. Будете играть?

Д е т и. Да!

В е д у щ и й. Хорошо, давайте все дружно встанем в большой-большой круг. Ребята, посмотрите, какой у нас есть огромный парашют. Возьмите его за края двумя руками.

Первое задание: океан. Держась за парашют, мы будем делать плавные движения вверх и вниз. Таким образом у нас получатся волны. Сначала мы делаем маленькие волны, но постепенно они у нас будут становиться все больше и больше.

Второе задание: карусель. Беремся за парашют одной рукой — правой и потихоньку бежим, вращая его по часовой стрелке.

Третье и последнее задание самое интересное: купол. Опускаем парашют на пол. А затем резким движением поднимаем его вверх, и пока он не опустился, встаем под ним и садимся на пол, при этом не отпускаем его.

III. Заключительная часть

Ведущий. Ребята, вы сегодня показали, как здорово умеете справляться с трудностями, как вы вместе и сообща находите пути решения сложных задач. Давайте послушаем, что же скажут наши судьи. Слово предоставляется главному судье соревнований.

Судья. Уважаемые участники соревнований! Вы сегодня продемонстрировали, какие вы сильные, смелые, ловкие. Как хорошо вы подготовлены физически как умеете дружить, находить общий язык друг с другом. Сегодня с лучшей стороны показали себя все команды. И мы — судьи, посоветовавшись, решили, что сегодня не будет победителей и проигравших. А точнее сказать — сегодня победили все! Ребята, мы вас поздравляем с за-

вершением соревнований и приглашаем на торжественное построение.

Все участники награждаются медалями и памятными подарками.

При организации мероприятий с участием детей с нарушенным и нормальным слухом следует помнить следующее.

- Единичные встречи детей с нарушениями слуха со слышащими сверстниками малоэффективны. Для обеспечения успешного взаимодействия детей необходим ряд спланированных, регулярных мероприятий.
- Игровой материал должен мотивировать детей разных категорий к совместной деятельности. Задания, предлагаемые детям, должны носить характер проблемной ситуации, решить которую можно только сообща.
- При организации совместных спортивных мероприятий большое значение имеет предварительная работа с детьми, включающая беседы, просмотр видеофильмов и т.д.

Памятка для педагогов, организаторов мероприятий, аниматоров

Эффективное выполнение целей и задач каждого мероприя-

тия напрямую зависит от понимания учащимися инструкций, заданий, правил, предлагаемых взрослыми. Могут возникнуть определенные сложности, обусловленные психическими и физическими особенностями детей с нарушением слуха. Соблюдение взрослыми предложенных ниже рекомендаций может обеспечить успешность взаимодействия всех участников проводимых мероприятий.

- Дети с нарушением слуха должны видеть лицо говорящего. При объяснении заданий старайтесь занять такую позицию, чтобы все учащиеся могли видеть ваше лицо. При обращении используйте артикуляцию.
- Речь взрослого должна быть нормальной громкости, в среднем темпе, независимо от ситуации. Сложные акустические условия, в которых может проходить мероприятие, требуют снижения темпа и использования речи повышенной громкости, но при этом следует помнить, что ни в коем случае нельзя переходить на крик. Слишком замедленный темп речи также затрудняет ее понимание.
- Речевой материал должен быть доступным для понимания. В речи взрослого

не должно быть сложных слов, просторечий, профессиональных терминов. Не следует использовать сложные инструкции, слишком длинные предложения при предъявлении заданий. Не игнорируйте просьбы детей повторить инструкцию или объяснить непонятное им слово.

- Музыкальное сопровождение должно быть дозированным. Дети с нарушением слуха любят музыку. Она повышает эмоциональный фон мероприятий, может служить сигналом к началу и окончанию выполнения действий. Однако при этом ее использование должно быть дозированным. Слишком громкая музыка только повышает уровень шума и может вызвать дискомфорт у детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами. Не следует включать «фоновую» музыку при объяснении заданий и правил.

Применяйте метод показа и совместного выполнения действий. Способы выполнения сложных действий лучше показывать самим или выполнить совместно с ребенком. Это предупредит ошибки при самостоятельном выполнении детьми заданий.

Логоритмические игры для детей старшего дошкольного возраста

Данилевич Т.А.,
учитель-логопед;

Лацуновская Н.В.,
*музыкальный педагог, Центр развития
«Детский университет», Москва*

Существуют различные методы коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста, один из них — логопедическая ритмика.

Логопедическая ритмика — комплексная методика, состоящая из средств логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Она развивает неречевые процессы, речь и корректирует речевые нарушения. Для развития речи и коррекции речевых нарушений выполняют упражнения на формирование правильного физиологического и речевого дыхания, развитие голоса, темпа речи, фонематического восприятия, правильной артикуляции, а также логоритмические игры, которые развивают дыхание, слух и голос, улучшают дикцию и координацию.

В логоритмических играх часто используют распевки, чистоговорки и скороговорки, со-

стоящие из звуков, требующих коррекции, автоматизации и дифференциации, например: [ш], [с], [ч], [ц], [р] и т.д.

Коррекция звуков с помощью логоритмических игр эффективнее за счет положительных эмоций, возникающих в игровом процессе. Положительные эмоции во время игр формируются у детей за счет запоминания стихотворений, которые сопровождаются музыкой определенного темпа и ритма.

Приведем примеры логоритмических игр.

Игра «Поход»

Задачи:

- развивать речевое дыхание, силу и тембр голоса, правильную артикуляцию гласных звуков [а], [и], [э], [о];
- формировать умение соотносить движения рук, ног и тела с ритмом речи;

— учить ориентироваться в пространстве.

Оборудование: барабан.

Методические рекомендации:
игра проводится в актовом или спортивном зале.

* * *

Дети читают стихотворение и повторяют движение за логопедом под бой барабана. Маршируют по кругу, двигаясь против часовой стрелки.

По тропинке мы идем.

А-а-а-а.

Дружно песенку поем.

А-а-а-а.

Мы в поход пошли, друзья:

Маша, Петя, Аня, я.

Дети маршируют по кругу, двигаясь по часовой стрелке.

Будет трудно нам в пути.

И-и-и-и.

Что там ждет нас впереди?

И-и-и-и.

Но мы дружная команда,

Не боимся, правда-правда.

Дети маршируют, двигаясь к центру круга.

Подошли мы вдруг к горе.

Э-э-э-э.

Трудно будет здесь вдвойне.

Э-э-э-э.

Но бесстрашная команда

Не боится, правда-правда.

Дети маршируют на месте с поднятыми вверх руками.

Вот поднялись высоко.

О-о-о-о.

Было очень нелегко.

О-о-о-о.

Игра «Распевка»

Задача: развивать речевое дыхание, силу и тембр голоса, правильную артикуляцию гласных звуков [а], [и], [э], [о].

Методические рекомендации:
упражнение выполняется стоя. Количество участников игры — не более 4 чел.

* * *

Логопед пропевает звук. Далее по его жесту в распевку включается первый ребенок, затем второй и т.д. Слова логопед и дети пропевают вместе.

А-а-а-а,

Дружно мы поем друзья.

И-и-и-и,

Подпевай и не грусти.

У-у-у-у,

Распоемся мы в саду.

О-о-о-о.

Петь нам вместе всем легко.

Игра «Цыпленок»

Задачи:

— развивать речевое дыхание, силу и тембр голоса;

— учить дифференцировать в речи звуки [ч] и [ц];

— формировать навыки игры на музыкальных инструментах.

Оборудование: деревянные ложки.

* * *

«Чиф, чиф, чиф, —
поет цыпленок. —
Червяка поймать хочу».

Дети становятся в хоровод, на
каждый слог стучат ложкой о ложку.

«Чиф, чиф, чиф, —
Поет цыпленок. —
Как поймаю — проглочу».

Дети на каждый слог стучат сво-
ими ложками о ложки соседа справа
и слева.

Но, увидев червяка,
Спрятался за петуха.

Дети становятся в хоровод, на
каждый слог стучат ложкой о ложку.

И стоит, дрожит бедняжка —
Очень страшно стало пташке.

Дети на каждый слог стучат сво-
ими ложками о ложки соседа справа
и слева.

Игра «Шарик»

Задачи:

- развивать речевое дыхание,
силу и тембр голоса;
- учить дифференцировать в
речи звуки [ш] и [с], ориенти-
роваться в пространстве.

Методические рекомендации:
упражнение выполняется не ме-
нее 2 раз — по часовой стрелке
и против нее.

* * *

Дети, взявшись за руки, идут
по кругу и читают чистоговорку.

Шарик синий подарили
Саше в день рождения.

Не останавливаясь и не расце-
пляя рук, поднимают их вверх.

Шарик круглый и большой —
Вот ведь где везение!

Игра «Медведь»

Задачи:

- развивать речевое дыхание,
силу и тембр голоса;
- автоматизировать в речи звук
[р];
- формировать навыки игры
на детских музыкальных ин-
струментах.

Материальная база: маска мед-
ведя, погремушка, стул детский.

* * *

С помощью считалки выби-
рают водящего — Медведя. Мед-
ведь садится на стул и «засыпа-
ет». Дети медленно подходят к
нему и читают стихотворение.
По окончании каждой строчки
дети гремят погремушкой.

Из зверей кто косолапый?
Кто сосет зимою лапу?
Любит кушать сладкий мед?
Громче всех в лесу ревет?

Медведь просыпается, рычит
(«р-р-р-р-р») и ловит одного ребен-
ка, который становится водящим.

Игра «Оса»

Задачи:

- развивать речевое дыхание,
силу и тембр голоса;

- автоматизировать в речи звук [с];
- формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах.

Материальная база: колокольчики.

* * *

Дети встают в круг, удерживают в каждой руке по коло-

кольчику, звенят ими поочередно на каждый слог стихотворения.

Са-са, са-са, са-са-са.
Прилетела к нам оса.
На носу у Сени села,
Песенку ему пропела.

Дети звенят всеми колокольчиками одновременно.

Логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков

Евдокимова А.Е.,

*учитель-логопед МБДОУ д/с № 1, г. Апшеронск
Краснодарского края*

Дети с удовольствием играют в логопедические игры не только на занятиях, но и в группе в вечернее время. Воспитателям остается только координировать вариант игры, необходимый для проговаривания конкретному ребенку. Основные задачи этих игр — автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.

Мы используем различные картинки для многократного проговаривания слов с «трудными» звуками. В играх решаются и другие задачи: определяются предыдущие

и последующие предметы, отрабатывается ориентировка на листе бумаги, закрепляются знания названий цветов, их оттенков, геометрических фигур, навыки классификации предметов. В играх развиваются фонематический слух, мелкая моторика, память, воображение, воспитывается стойкий интерес к индивидуальным логопедическим занятиям.

Игра «Мини-домино»

Подбирать нужно обязательно четное количество картинок



Рис. 1. Игра «Мини-домино»

на определенный звук. Если нашлось 14 нужных картинок, то и карточек нужно готовить 14, если картинок получилось 22, то и карточек окажется тоже 22.

Распределяем картинки по карточкам в зависимости от задачи: закрепляемый звук в начале слова (в конце, в сочетании с согласными, в ударном и безударном слоге). Все карточки раздаются детям. Первого игрока можно выбрать по правильно рассказанной логопедической рифмовке. Он кладет на середину стола любую карточку и называет изображенные на ней

картинки. Следующий игрок ищет у себя картинки, которые есть на этой карточке (если их нет — пропускает ход), и кладет свою карточку, совмещая две одинаковые картинки. Таким образом, игроки могут класть свою карточку (как в обычном домино) в верхнюю или нижнюю часть конца. Как правило, в этом варианте игры проигравших нет, чему дети рады.

В конце игры дети выполняют задания.

- Назовите всех диких (домашних) животных, посуду, растения и т.д.



Рис. 2. Игра «Назови правильно»

- Назовите предметы, в названии которых автоматизируемый звук стоит в начале (конце, середине) слова и т.д.

Домино в обычном варианте мы используем для закрепления произношения и названий геометрических фигур, цветов и их оттенков. Например, для автоматизации звуков [л] — [р] мы берем геометрические фигуры (овал, квадрат, круг, ромб и цвета) разного цвета (голубой, розовый, красный, черный, оранжевый, белый, желтый). Произносить нужно название не только фигуры, но и цвета.

Игра «Веселый шарик»

На дно коробки из-под конфет в ячейки размещают картинки с изображением предметов, в названии которых есть закрепляемые звуки. Ребенок бросает шарик или пуговицу, называет предмет, нарисованный на картинке. Шарик чаще всего попадает в середину игрового поля, детям задаются вопросы: «А что слева (справа)? Внизу (вверху)?»

Игра «Назови правильно»

В центре игрового поля расположен кружок яркого цвета. На него ставится вертящаяся

стрелка. По краям игрового поля размещены картинки с изображением предметов. Дети крутят стрелку, называют предметы, на которые она указывает, а также на те, которые находятся рядом.

Игра «Прогулка по стрелкам»

На лист картона помещают картинки с изображением предметов, в названиях которых есть отрабатываемые звуки. Они соединены стрелками. Начать игру можно с загадки. Ребенок отгадывает ее, находит предмет-отгадку на игровом поле и далее по стрелке называет следующую картинку. Стрелки могут быть разного цвета.

Варианты игры. Можно бросать кубик с картинками, расположенной в центре, в правом (левом), верхнем (нижнем) углу, и называть предметы, на которые он попал. Также используют вопросы и задания. Например: «Что (кто) следует за стрекозой?», «Что было перед стрекозой?», «Назови предыдущую (последующую) от стрекозы картинку», «Назови две последующие (предыдущие) от стрекозы картинки».

Игра «Магнитные карточки»

На нижнюю часть игрушек из киндер-сюрпризов наклеивают магнетики, а на оборотную часть карточек с картинками — кусочек металла. Дети по оче-

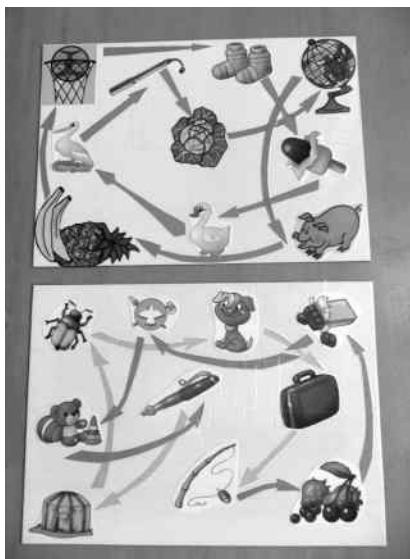


Рис. 3.

Игра «Прогулка по стрелкам»

реди «приклеивают» игрушку к карточке, на которой изображена его игрушка. Забирает карточку и называет нарисованный на ней предмет ребенок, собирающий картинки на определенный звук. Выигрывает тот, у кого в конце игры оказалось больше картинок или кто собрал больше картинок за определенное время.

Изготовление описанных игр не занимает много времени. Но дети всегда ждут конца занятия, чтобы поиграть, поманипулировать словами и действиями. А выигрывают, в конце концов, все: родители, дети и педагоги. А главное — ребенок учится правильно говорить!

В гости к Снеговiku

Занятие для родителей с применением интегрированного подхода

Шпигарева О.Н.,

*учитель-логопед ГБОУ ЦППР и К «Доверие»,
Санкт-Петербург;*

Мигачева Т.В.,

*инструктор по физическому воспитанию МБДОУ д/с № 27
«Золотая рыбка», г. Обнинск Калужской обл.*

Сегодня проблема эффективного совмещения различных видов деятельности с использованием интегрированного подхода в рамках организованной коррекционно-образовательной деятельности дошкольников очень актуальна. Мы предлагаем свои практические разработки — совместную интегрированную деятельность по речевому и физическому развитию дошкольников.

Цель: всестороннее развитие и воспитание личности ребенка.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Зима» с помощью подвижных и дидактических игр;
- обобщать и систематизировать представления детей о

характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно их находить;

- совершенствовать лексико-грамматические навыки детей (закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; тренировать в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами);
- упражнять в правильном употреблении в речи различных предложений с союзами и союзными словами, в составлении предложений с предлогами;
- закреплять умение использовать в речи различные типы предложений, навык переката в сторону из упора стоя на коленях;
- упражнять в перелезании через препятствие.

Коррекционно-развивающие:

- развивать способности наблюдать, строить предложения, делать самостоятельные выводы;
- формировать умение слушать товарища;
- развивать навыки связного высказывания, монологическую и диалогическую речь;
- формировать навык составления описательного рассказа на тему «Зима» (с опорой на мнемотаблицу), навыки связности, развернутости, непрерывности высказывания;
- развивать познавательные способности, воображение, словотворчество;
- совершенствовать психологическую базу речи, увеличивать объем кратковременной памяти;
- развивать физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику через игровые упражнения;
- закреплять навыки ориентировки в пространстве с помощью предметно-практической деятельности;
- формировать координацию движений в игре, тем самым способствовать развитию межполушарных связей;
- развивать физические качества: скорость, ловкость, выносливость, фонематический слух;
- всесторонне воздействовать на организм ребенка с целью

совершенствования механизмов регуляции и адаптации к физическим нагрузкам.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость; умение видеть и понимать красоту природы;
- формировать любовь и бережное отношение к природе, экологическую культуру;
- учить доводить начатое дело до конца;
- воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе;
- создавать положительный эмоциональный настрой.

Оборудование: мнемотаблица «Зима»; набор картинок «Одежда»; большие мячи для футбола с ручками; 3 доски с зацепом; 2 мата; костюм Снеговика; снег.

* * *

I. Вводная часть

Инструктор по физическому воспитанию. Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами необычная встреча. К нам в детский сад пришли гости — ваши родители. Давайте их поприветствуем.

Дети здороваются.

Логопед. Ребята, скажите, пожалуйста, а умеете ли вы отгадывать загадки?

Дети. Да.

Л о г о п е д. Тогда отгадайте,
пожалуйста.

Она пришла такая снежная,
Укрыла белыми одеждами
Леса, поля, дома и улицы.
Она — художница
прилежная,

Все разрисует
в царство снежное,
Развесит кружева из инея,
Такая сказочно красивая...

Д е т и. Это зима.

Л о г о п е д. Правильно. Наше занятие посвящено зиме. Ой, посмотрите, кто-то нам прислал письмо, давайте его прочитаем.

«Кто-то вылепил меня,
ну, а кто не знаю,
Я стою уже полдня,
очень уж скучаю,
Белый снег лежит кругом,
иней серебрится,
Только нет тут никого,
с кем мне подружиться?»

Дорогие ребята, приходите ко мне в гости в лес на волшебную полянку. С нетерпением вас жду. Ваш Снеговик».

Ну что, ребята, отправимся в гости к Снеговiku?

Д е т и. Да.

Л о г о п е д. Хорошо. Прежде чем выйти на улицу, что нам необходимо сделать?

Д е т и. Тепло одеться и обуться.

Л о г о п е д. Правильно.

Ну-ка, дети, не зевайте,
Быстро, смело отвечайте,
Что наденете сначала?
Что наденете потом?

Логопед показывает картинки с изображением предметов одежды, а дети называют их.

II. Основная часть

Инструктор по физическому воспитанию. А как вы думаете, на чем можно отправиться в лес?

Д е т и. На лыжах.

Инструктор по физическому воспитанию. Правильно, мы с вами отправимся в лес на лыжах.

Комплекс физических упражнений «Лыжная зарядка»

Дети выполняют упражнения в лыжах.

Упражнение «Пружинка»

Делать пружинистые приседания и возвращаться в и.п. стоя.

Упражнение «Лесенка»

Боковой приставной шаг.

Упражнение «Елочка»

И.п.: пятки лыж вместе, носки врозь. Переступать с наклонном туловища чуть вперед.

Упражнение «Петрушка»

Стойка на одной лыже, другая поднята носком вверх, пятка на месте.



Упражнение «Трамплин»

Прыгать на двух ногах.

Инструктор по физическому воспитанию. А теперь отправимся в путь. Начнем наше движение переменным шагом. Переходим на перекрестную ходьбу, бежим, аккуратно пробегаем между деревьями.

Дети бегут «змейкой».

Ребята, впереди много поваленных деревьев. Нам необходимо снять лыжи и отправиться дальше по снежной тропинке. В сказочном лесу может быть много неожиданностей, поэтому идти нужно друг за другом «след в след», соблюдать дистанцию.

Дети выполняют задания.

А теперь будем перелезать через поваленные деревья.

Дети прыгают через наклонные доски.

Ветви пушистых елей опустились совсем низко и загородили нам путь. Давайте пролезем под ветвями.

Дети проползают под дугами.

А вот и новое препятствие — горка. Нам нужно с нее скатиться, и тогда мы окажемся на волшебной полянке.

И.п. лежа. Дети выполняют перекаты.

Вот мы и вышли на заснеженную поляну. Давайте позовем нашего Снеговика.

Появляется Снеговик (логопед).

Снеговик. Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы ко мне пришли. Вдохните и почувствуйте, какой воздух в лесу зимой! Какой же он?

Дети. Свежий, бодрящий, морозный, зимний.

Снеговик. А вы знаете, как правильно дышать морозным воздухом?

Дети высказывают предположения.

Правильно. Дышать нужно через нос, потому что воздух в носу согревается и очищается от микробов и вирусов, вызывающих разные заболевания. Давайте мы с вами потренируемся правильно дышать.

Дети повторяют за Снеговиком дыхательные упражнения.

А вот здесь на больших снежных сугробах можно посидеть и отдохнуть. Холодно в лесу, уныло. Вот стою я здесь один и думаю: что произойдет, когда закончится зима?

Дети отвечают.

Инструктор по физическому воспитанию. Правильно, ребята. После зимы на-

ступит весна. Все начнет таять. Снеговик, не грусти. Сейчас ребята расскажут тебе, какой бывает снег.

Дети рассматривают настоящий снег; берут его в руки; наблюдают, что происходит со снегом в тепле; подбирают слова-признаки к слову «снег».

Снеговик. Какие вы молодцы, ребята! Я даже не думал, что у снега может быть столько признаков: сверкающий, пушистый, хрустящий. А у меня есть еще необычная картина. Я никак не могу понять, что на ней нарисовано. Помогите мне, пожалуйста, разобраться.

Дети рассматривают мнемотаблицу «Зима» и по цепочке составляют по ней описательный рассказ о зиме.

Какие же вы умные, внимательные! Мне с вами очень интересно общаться.

Инструктор по физическому воспитанию. Наши ребята еще и очень спортивные. Они сейчас научат тебя выполнять упражнения на снежных комках (используются мячи-фитболы).

Дети выполняют комплекс развивающих упражнений (фитболингимнастика) на мячах с ручками.

Снеговик. Ох, я устал! Давайте подышим, отдохнем, а



я вас научу делать самомассаж лица.

Самомассаж «Зима»*

Смотрят дети из окна:
По дорожке ледяной
В гости к ним идет зима
В белой шубке меховой.

Дети делают поглаживающие движения в трех направлениях: от середины лба к верхней части ушей; от носа к средней части ушей; от середины подбородка к нижней части ушей.

Белая метелица
По дорогам стелется,
Закружилась над землей,
Затянула небо мглой.

Делают спиралевидные движения в трех направлениях: от середины лба к верхней части ушей; от носа к средней части ушей; от середины подбородка к нижней части ушей.

За снежинками снежинки
Тихо кружатся, летят.
Укрывает все тропинки
Покрывалом снегопад.

Делают легкие постукивающие движения в трех направлениях.

На ветвях развесил иней
Ночью Дедушка Мороз.
Он сегодня очень сильный —
Щиплет щеки, лоб и нос.

Делают пощипывающие движения в трех направлениях.

* Автор стихов Т.А. Куликовская.

Побежим домой скорей.
Не догонит нас Мороз.
Рукавичкой посильнее
Разотрем мы щеки, нос.

Делают поглаживающие движе-
ния с усилием в трех направлениях.

Завтра снова будем мчаться
На коньках и на санях,
И на лыжах с гор кататься —
Ведь зима у нас в гостях!

Делают поглаживающие движе-
ния в трех направлениях.

Снеговик. Ура! Все у вас
получилось! Вот только мне еще
с вами хочется поиграть в ка-
кую-нибудь веселую игру. А я
игр совсем не знаю.

Инструктор по физи-
ческому воспитанию. За-
то ребята знают много игр. Они
сейчас тебя научат играть в игру
«Снеговик Егорка» (стихи Т. Бе-
лозерова).

Лихо, сдвинув набекрень,
Старое ведерко,
Прислонился на плетень
Снеговик Егорка.

Дети встают в круг, берутся за
руки и идут по кругу. В центре —
Снеговик.

У него пылает нос
Весело и ярко.

Останавливаются и показывают
длинный нос.

На дворе стоит мороз,
А Егорке — жарко.

Скрещивают руки и хлопают по
плечам. Вытягивают руки вперед.

Приглашает он ребят
Прокатиться с горки.
Манят руками.

Поднимают руки вверх и резко
опускают вниз.

Глазки весело блестят,
Радостно Егорке!

Ставят руки на пояс и качают го-
ловой.

Раз-два. Раз-два-три!
Нас, Егорка, догони!

Хлопают в ладоши. Разбегаются
по залу. Снеговик ловит детей.

III. Заключительная часть

Снеговик. Развеселили
вы меня, молодцы! Подружил-
ся я с вами. Теперь я точно
знаю, что зима — замечатель-
ное, веселое и радостное вре-
мя года, особенно если рядом
с тобой есть друзья! А вы чув-
ствуете, какой свежий, бодря-
щий, морозный, наполненный
ароматом хвои воздух в лесу?
Как легко и приятно дышится
рядом с елочкой! Это дерево
дарит здоровье и радует нас
своей красотой в любое время
года. Только вот в последнее
время очень много елей выру-
бают перед Новым годом, так

ведь и все вырубить могут. Как нам спасти наши елочки?

Дети отвечают.

Правильно, ребята, расскажите всем, что необходимо беречь ели, а на праздник можно украсить искусственную ель. Одну из таких я вам и подарю.

Инструктор по физическому воспитанию. Спасибо, Снеговик. Нам пора возвращаться в детский сад. До свидания!

Дети прощаются со Снеговиком.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 1994.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.

Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. СПб., 2005.

Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. М., 2006.

Ребенок идет в детский сад

Рекомендации психолога для родителей

Земцова Н.Е.,

специальный психолог ГБОУ «Школа № 1133», Москва

Ваш ребенок ходит в детский сад? Он с радостью идет туда, не боясь расставаться с мамой и папой?

Думаю, мало кто может похвастаться этим. Уверена, у многих родителей утро начинается хорошо, но только стоит переступить порог детского сада, на-

чинается скандал. Не пугайтесь, это пройдет.

У многих появляется мысль о том, чтобы перестать водить туда ребенка, ведь это место вызывает у него столько негативных эмоций. Не делайте этого! Дайте вашему ребенку возможность стать самостоятельным.

Очень важно не совершать классических ошибок родителей. Не лгите своим детям, не говорите, что вы будете ждать в раздевалке во время занятий, ведь они узнают, что вас там нет. Ребенок должен доверять вам и педагогу — в этом залог его комфортного пребывания в ДОО.

Не ставьте детям условий, например: «Если ты будешь хорошо себя вести в саду, я заберу тебя пораньше». Этим вы вводите в заблуждение ребенка. Он не знает, что плакать — это плохо. Весь день он будет слушаться воспитателя, а в конце дня окажется, что все напрасно, поскольку он плакал с утра (когда прощался с мамой) и по каким-то причинам это считается плохим поведением.

Дорогие родители, ребенок очень привязан к вам, и если вы нервничаете, не готовы расставаться с ним надолго, он это почувствует. Вы только подкрепите его личные сомнения или дадите возможность «сломать» вас и не пойти в детский сад.

Дети — великие манипуляторы. Не поддавайтесь!

Для начала попробуйте поговорить с ребенком, объяснить ему, что бояться нечего (помните, вы сами должны в это ве-

рить — никаких сомнений в голосе).

Некоторым детям беседы недостаточно. Заберите своего ребенка из детского сада пораньше, сводите его в парк после занятий, подкрепите положительными эмоциями.

Вы видите, как дети со слезами входят в свою группу, но поверьте, они не плачут целый день, обычно это длится до 15 мин.

Если родители и воспитатели действуют слаженно, согласованно и помогают друг другу, ребенок с радостью ходит в детский сад.

Не забывайте хвалить его, говорить о том, какой он взрослый, как вы рады его успехам. Ребенку очень важно знать, что вы гордитесь им.

Детский сад — работа для детей. Ваш ребенок должен знать, что он ходит на нее в определенные дни недели, а в другие дни будет дома. Если вы не готовы отдать сына или дочь в детский сад на всю неделю, пусть он (она) сначала приходит туда на несколько дней, и вскоре вы сможете перейти на пятидневку. Но помните режим — это очень важно.

Следуйте нашим рекомендациям, и ваш ребенок с радостью будет ходить в детский сад!

Взаимосвязь развития речи ребенка и его социального окружения

Федюшина И.С.,

учитель-логопед ГБОУ СОШ № 1133, Москва

Речь детей формируется под влиянием речи взрослых, педагогического воздействия и условий жизни. Если ребенок слышит «нормальную» речь, тогда это влияние можно считать благоприятным, но если это не так, неблагоприятная речевая среда может вызвать задержку речевого развития.

Зачастую многие родители игнорируют особенности детской речи, или, что еще хуже, не только умиляются, но и начинают подражать ей, что формирует нездоровую речевую среду в семье. Не нужно надеяться на то, что когда ребенок вырастет, речь сама придет в норму. Это не так. Чем дольше в семье потакают неправильной речи ребенка, тем прочнее закрепляется неправильное произношение и тем больше возникает проблем при обучении в школе.

У большинства детей к 5—6 годам внятность речи достигает нормы и большинство звуков «встает» самостоятель-

но, включая и пресловутый звук [р]. Однако в силу неблагоприятной речевой среды в семье, социальных или педагогических особенностей, а также если в семье общение происходит на двух и более языках, речевое развитие может задерживаться до 7—9 лет.

Не стоит забывать о возрастных особенностях развития речи. Если у вашего ребенка отсутствует или искажен звук [р] без видимых анатомических аномалий (например, короткая подъязычная уздечка), это возрастная особенность. Но если он уже пошел в школу, а картавость сохраняется, это уже стойкий дефект и ребенку нужна помощь специалиста. Если уздечка короткая, такое отклонение считается патологическим и требует врачебного вмешательства.

Часто встречаются речевые нарушения, связанные с недостатком речевого выдоха, слабостью голосовых связок, пата-

логическим расположением аденоидов, искривлением носовых ходов и др.

Иногда лишь в процессе логопедической помощи можно определить причину речевого нарушения. Зачастую у ребенка нет никаких анатомических особенностей органов артикуляционного аппарата или же проблем со здоровьем иного рода, что могло бы отрицательно сказаться на речи ребенка. Но, тем не менее, малыш плохо говорит, тогда стоит обратить свой взор на общение в семье. Возможно кто-то в доме «сюсюкает» с ребенком или сам имеет недостатки речи (картавость и т.п.).

Без наличия благоприятной языковой среды невозможно развитие речи. Дети, выросшие вдали от человеческого общества (дети-Маугли), даже будучи абсолютно здоровыми, практически не в состоянии овладеть речью, поскольку их развитие проходило вне речевой среды.

Многие родители опасаются отдавать «хорошо говорящего» ребенка в детский сад, поскольку справедливо полагают, что его речевое развитие может значительно замедлиться. Речь дошкольника развивается только через подражание, особенно сильное влияние оказывает

речь других детей. Трудность такого рода можно преодолеть правильной организацией языковой культуры в группе детского сада или в начальном классе школы, где ведущую роль, безусловно, играет воспитатель или учитель начальных классов, а также благоприятной речевой среды в семье.

Так как же избежать отклонений в речевом развитии малыша? Для этого необходимо:

- добиваться правильного произношения слов;
- расширять словарный запас;
- развивать мелкую моторику;
- не коверкать слова при общении с ребенком;
- поправлять неправильное произношение ребенка;
- обеспечивать хорошую речевую среду ребенку;
- придерживаться в общении с ребенком одного языка;
- читать больше книг ребенку;
- объяснять значение каждого слова;
- добиваться правильного произношения.

Если вашему ребенку уже исполнилось 5 лет, а он все еще плохо говорит, необходимо обратиться к специалисту. Чем раньше это случится, тем быстрее вы справитесь с речевыми «затруднениями», тем меньше у ребенка будет проблем в школе.

**Издательство «ТЦ Сфера» представляет
новые книги серии «Сказки-подсказки»**



МУДРЫЕ СКАЗКИ.

Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях

Автор — Шорыгина Т.А.

Пособие состоит из двух частей. В первой содержатся наиболее доступные для понимания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста крылатые слова и выражения. Во второй — пословицы и поговорки. Дается их толкование, подчеркивается, в каком значении они применяются в речи.

Пособие может быть использовано для коллективных и индивидуальных занятий с детьми. Предназначено родителям, воспитателям, гувернерам, учителям младших классов.



ПОЛЕЗНЫЕ СКАЗКИ.

Беседы с детьми о хороших привычках

Автор — Кочанская И.Б.

В пособии собраны сказки, помогающие скорректировать многие проблемы в жизни ребенка-дошкольника (страхи, плохие привычки, поведенческие проблемы и т.п.).

С помощью сказкотерапии родители и педагоги могут прививать детям полезные привычки, приучать к порядку. Вопросы к каждой сказке помогут взрослому построить беседу с ребенком, понять его проблему и помочь справиться с ней.

Книга адресована родителям и специалистам дошкольного образования и начальной школы.



ТРУДОВЫЕ СКАЗКИ.

Беседы с детьми о труде и профессиях

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии для детей 3–8 лет рассказывается о труде, трудолюбии, разнообразных ремеслах, а также о лени и нерадивости.

Авторские сказки, стихи и загадки помогают пробудить у детей интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представления о мире.



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СКАЗКИ.

Беседы с детьми о чувствах и эмоциях

Автор — Алябьева Е.А.

В книге представлены авторские сказки, рассказы, стихи и дидактические упражнения, направленные на обогащение словаря детей 5–7 лет словами, выражающими эмоциональное состояние. Предложенный материал развивает у детей умение различать и выделять эмоции и чувства, выражать их в речи.

Книга предназначена для воспитателей ДОО, педагогов-психологов, родителей.

Пиктограммы в развитии речи умственно отсталых школьников

Кучмезова Н.В.,

*учитель-логопед ГКУ ДДИ «Южное Бутово»,
Москва*

Работаем со школьниками



Речь — средство регуляции психической деятельности человека, она служит основным средством общения людей. Изучение речи умственно отсталых школьников представляет собой один из интересных аспектов общей проблемы.

По мере овладения речью словарь умственно отсталого ребенка, как и развивающегося нормально, значительно обогащается. Однако возникающие у него изменения носят своеобразный характер. Речь пополняется в основном именами существительными, глаголами. Наблюдаются бедность и ограниченность словарного запаса детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно это относится к прилагательным, наречиям, местоимениям, числительным. А их применение в речи служит одним из показателей ее сформированности.

Учащиеся коррекционных школ усваивают такие темы, как: «Местоимение», «Наречие», «Имена числительные» с помощью грамматических комментариев и практических упражнений, что обусловлено особенностями психофизического развития школьников, а также с обобщенным характером языкового материала. В основном эта работа проводится на последних годах обучения. Однако и в начальной школе учащимся доступно изучение некоторых грамматических свойств наречий, местоимений и числительных. Эта задача реализуется в рамках работы по развитию речи за счет пополнения ее словами.

Практические упражнения должны быть направлены на формирование и совершенствование умения определять слова по вопросам, преобразовывать одну часть ре-

чи от другой, учить постановке вопросов, подбору синонимов и антонимов и др. Таким образом, дети не только будут пополнять свой словарь, но и получать новые знания о языке, учиться находить общее в различном, выявлять закономерности, т.е. пытаться мыслить и рассуждать.

Местоимения — несклоняемые именные слова, которые не называют предметов, их признаков и количества, а только указывают на них. В отличие от существительных, прилагательных и глаголов, обладающих номинативным значением, местоимения имеют чисто указательное значение, поскольку лишь указывают на конкретный предмет, признак, количество. Значение данной части контекстуально, ситуативно обусловлено, носит обобщенный, абстрактный характер.

Согласно «Программе обучения глубоко умственно отсталых детей», разработанной НИИ Дефектологии АПН СССР (М., 1984), местоимения изучаются в 7—9-х классах. Школьники знакомятся с понятием о личных местоимениях, правилами правописания личных местоимений, значением их в речи, узнают о некоторых грамматических свойствах (число, лицо, род, склонение). Изучение других лексико-грамматических

категорий не предусмотрено. В младших классах можно организовать работу по определению лексического значения не только личных местоимений, но и слов, относящихся к другим группам. Возможна также некоторая подготовительная работа по изучению категориальных и синтаксических свойств местоимений.

С целью эффективного запоминания и последующего воспроизведения этой части речи предлагается использовать в работе пиктограммы.

Пиктограмма — знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета чаще всего в схематическом виде. Пиктограммы впервые были предложены в 1930-х гг. советским психологом А.Р. Лурия.

Рассмотрим некоторые виды упражнений.

- Учитель в своей речи должен как можно чаще *пользоваться различными местоимениями*. Так, общаясь с детьми во время уроков, при организации перемен, других видах деятельности, рекомендуется употреблять слова «я», «ты», «мы», «вы». При этом важно уточнять, к кому именно обращаются, почему используют данное слово. Нужно также следить, чтобы дети правильно употребляли местоимения в своей речи.

В работе можно использовать пиктограммы (см. рисунок).

МЕСТОИМЕНЕНИЯ

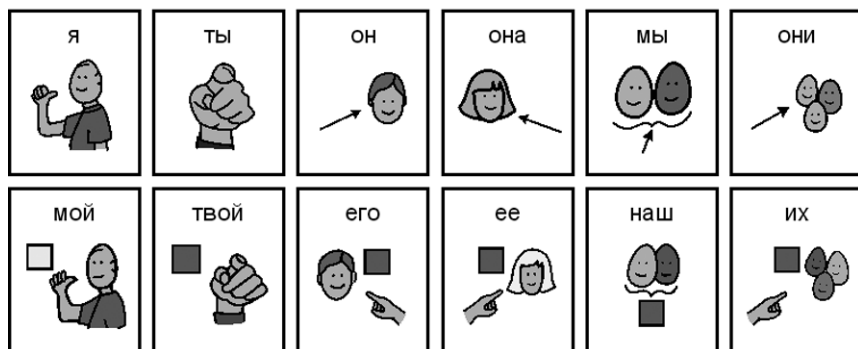


Рис. Пиктограммы, обозначающие местоимения

● Уточнению и расширению словаря будет способствовать работа по заучиванию коротких стихотворений с обязательным разбором лексического значения интересующих слов, выявлением того слова, вместо которого употреблено местоимение. Разбирая смысловое содержание стихотворений, необходимо обращать внимание как на формулировку вопросов (наличие в них местоимений), так и на их адекватное употребление в собственной речи. При этом нужно устанавливать соответствие имен существительных с местоимениями по роду, числу, падежу без привлечения теоретических сведений. Ориентиром может служить смысловое значение рассматриваемых выражений.

Рассмотрим примеры упражнения с пиктограммами.

Упражнение «Крыжовник»

Логопед читает стихотворения, выделяя местоимения, а ребенок смотрит на их пиктограммы.

Сладких ягод не сорвешь:
Веточки в иголках.
На ежа **он** чуть похож,
Манит, а сам колкий.

Воспитатель. Как называется это стихотворение? Видели ли вы когда-нибудь крыжовник? Опишите его внешний вид. Какие слова употреблены в стихотворении вместо слова «крыжовник»?

Упражнение «Ослик»

Ослик был сегодня зол:
Он узнал, что **он** осел.

Логопед. О ком это стихотворение? Что узнал о себе ослик? Почему он обиделся? Каким словом мы назвали его сейчас? Почему?

Жук упал и встать не может,
Ждет **он**, кто ему поможет.

Школьник, школьник,
ты силач:
Шар земной несешь, как мяч.

Спит спокойно старый слон,
Стоя спать умеет **он**.

Щеткой чищу **я** щенка,
Щекачу **ему** бока.

Ученик учил уроки —
У **него** в чернилах щеки.

Аист с нами прожил лето,
А зимой гостил **он** где-то.

— А ну-ка, буквы,
встаньте в ряд:
Я — командир, вы —
мой отряд!

Взялись за руки друзья
И сказали: «**ты** да **я** —
Это **мы**». А между тем
Получилась буква **М**!

Л ногою мяч поддела,
Ч поймать его хотела.
Ждет и ждет. Устала ждать.

Посмотри на букву **Ш** —
Буква очень хороша,
Потому что из нее
Можно сделать **Е** и **Ё**.

Мягкий знак живет беспечно
Он без кепки ходит вечно.

Поскольку половицы являются своеобразными маленькими шедеврами образного выражения мыслей, а с лингвистической точки зрения отличаются разнообразием употребленных в них местоимений, они могут быть использованы в качестве дополнительного материала. Работа над пословицами начинается с выяснения смыслового содержания, прикрепления нравственных сентенций, заключенных в них, к нашим этическим нормам. Необходим двойной анализ — усвоение прямого и переносного значений, сопоставления их, установление связей между ними. Затем может быть предложено специальное задание по выделению содержащихся в пословице местоимений. Например:

Будет и на нашей улице праздник.

Будет и у нас (у меня, у тебя) радость, будем и мы (я, ты) праздновать успех.

Вот, тебе, бабушка и Юрьев день.

Пословица отражает один из эпизодов истории русского народа, связанный с закрепощением крестьян. В середине XV в. крестьянам разрешалось переходить от одного хозяина к другому только в Юрьев день (26 ноября по старому стилю). В конце этого же века был запрещен переход и в этот день. Пословица выра-

жает сожаление о несбывшихся надеждах.

Логопед читает стихотворение, выделяя местоимения, а ребенок смотрит на пиктограммы с их изображением.

Везде хорошо, где **нас** нет.

Он в рубашке родился.

Его и след простыл.

Давай дружить: то **я** к тебе, то **ты** меня к себе.

Всего дела не переделаешь.

Всяк на всю ногу хромает.

Всего света не изъездишь.

Бывает добро, да не всякому равно.

Вам бы кричать, а нам век бы молчать.

Ворох злата не у нас — у брата.

Корень учения горек, а плод **его** сладок.

Собака помнит, кто **ее** кормит.

Москва слезам не верит, **ей** дело подавай.

Ближнего обидеть — самому в беде быть.

У всякой собаки своя кличка.

● В целях пополнения словаря детей могут быть использованы *загадки*. Задания, направленные на оказание школьникам помощи в разгадывании загадки, должны содержать вопросы, в ответах на которые нужно использовать местоимения. Рекомендуется вы-

делять их, соотносить с определяемым словом по графическим свойствам — роду, числу, падежу.

Например:

Он всегда с гвоздями дружен,
На работе людям нужен.

Что нам известно об этом предмете? Где он употребляется людьми? Какое слово (*молоток*) указывает на него (*он*)? Что же это?

Кто живет у нас в сарае?

Я их всех отлично знаю.

Эта, прыгая по кручам,

Блеет голосом скрипучим.

Хоть **она** и молодая,

А уже совсем седая.

(*Коза.*)

Где живет герой загадки? Кто живет в сарае? Какими словами назван этот предмет? (*Она, эта.*) К каким животным подходят эти слова? Что еще известно о ней? Кто же это?

Логопед читает загадки с местоимениями, а ребенок смотрит на пиктограммы с их изображением.

А вот кто-то важный

На беленькой ножке.

Он с красною шапкой,

На шляпке горошки.

(*Мухомор.*)

Бойтся зверь ветвей моих,

Гнезд не строит птица в них.

В ветвях краса и мощь моя.

Скажите быстро — кто же **я**?

(*Олень.*)

Серый байковый зверюшка,
Косоглазый длинноушка,
Ну-ка, кто **он**, угадай?
И морковку ему дай.

(Заяц.)

Я — шарик пушистый,
Белею в поле чистом.
А дунул ветерок —
Остался стебелек.

(Одуванчик.)

Жаль озябшего бедняжку,
Всем ветрам и ветеркам
Он последнюю рубашку
Раздарил по лоскуткам.

(Лес.)

• На уроках грамматики, например при изучении темы «Имя существительное», можно применять разнообразные *практические задания*, которые наряду с усвоением категориально-грамматических имен существительных будут способствовать ознакомлению со свойствами местоимений. Приведем примеры таких заданий.

Задание 1. Замени выделенное слово подходящим словом.

На кусте висел помидор. *Помидор* был большой и красный.

На ели растут шишки. *Шишки* любят собирать белки.

Слова для справок: он, их.

Задание 2. Запиши ответы по образцу.

Куда ты идешь? Я иду в кино.

Кто с тобой пойдет в кино?

Что мы делаем сейчас?

Задание 3. Спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

Платок (чей?) *мой*, а рубашка (чья?) *моя*.

Шапка (чья?) *моя*, а костюм (чей?) ...

Мороженое (чье?) *мое*, а конфета (чья?) ...

Задание 4. Спиши текст, вместо выделенных слов подставляя подходящие по смыслу, пользуясь словами для справок.

Ежата живут в лесу. *Ежата* рождаются слепыми и глухими. Потом *ежата* покрываются темными пятнами. Через две недели у *ежат* появляются острые зубки. *Ежата* учатся сворачиваться клубком. Заботится о *ежатах* мать. Как только у *ежат* открываются глазки, *ежата* выбираются на волю. Когда кто-нибудь из *ежат* заблудится, мать находит и подгоняет носом.

Слова для справок: у них, о них, они.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Аксенова А.К. Коррекционная направленность программы по русскому языку // Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка: Сб. науч. тр. М., 1982.

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М., 1994.
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4-х классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. М., 1988.
- Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: Метод. рекомендации / Авт.-сост. Б.В. Белявский, Т.С. Купцова. М., 1993.
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М., 1984.
- Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). М., 1990.
- Разуван Е.И. К вопросу об употреблении в речи учащихся вспомогательной школы наречий, местоимений, имен числительных // Сб. современных проблем психолого-педагогических наук / Под ред. чл.-корр. РАО проф. Е.Г. Осовского. Ч. 1. Саранск, 1992.
- Разуван Е.И., Вагина О.В. Коррекционная направленность работы с загадками на уроках русского языка в специальной школе для детей с недостатками интеллектуального развития // Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Саранск, 1995.
- Русские пословицы и поговорки / Под ред. В.П. Аникина. М., 1988.
- Сборник загадок: Пособие для учителя / Сост. М.Г. Карпенко. М., 1988.
- Фелицына В.П., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения / Лингвострановедческий словарь. М., 1979.
- Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч. 11. Словообразование. Морфология. 2-е изд. М., 1987.

Знаете ли Вы?

Сказки — самый любимый литературный жанр детей. Они пробуждают нравственность, дают работу мысли. Сказки позволяют детям чувствовать себя участниками воображаемых битв за справедливость и добро. Они развивают творческие способности детей, сближают их с природой, учат любить и беречь ее, воспитывают добрые чувства, оживляют, делают интересным учебный процесс, развивают способность сопереживать, сострадать.

Читайте детям сказки, сочиняйте их вместе с детьми!



Издательство «ТЦ Сфера» представляет демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: для детей 3—5 и 5—7 лет



РАЗВИТИЕ РЕЧИ В КАРТИНКАХ

В трех частях.

Животные. Занятия детей.

Живая природа

В каждом комплекте по 8 цветных плакатов, форматом 680х490 мм. упакованы в прозрачный пакет с закрывающимся карманом. Демонстрационный материал к занятиям по «программе развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой и пособиям «Развитие речи детей: 3—5, 5—7 лет» это:

- иллюстративный материал, отвечающий современным требованиям;
- помощь в подготовке и проведении занятий с детьми;
- соответствие программным и дидактическим требованиям;
- просто красивые картины для украшения интерьера.

СПИСОК КАРТИНОК

Развитие речи в картинках: занятия детей

1. Мы играем в кубики, строим дом
2. Катаемся на санках
3. Не боимся мороза
4. Троллейбус и игрушки
5. Брат и сестра на качелях
6. В школу
7. Заблудился
8. Саша и снеговик

Развитие речи в картинках: животные

1. Кошка с котятками
2. Куры
3. Собака со щенками
4. Ежи
5. Лошадь с жеребенком
6. Медвежья семья
7. Зайцы
8. Лиса с лисятами

Развитие речи в картинках: живая природа

1. Северные олени
2. Волк с волчатами
3. Белка с бельчатами
4. Коза с козлятами
5. Корова с теленком
6. Свинья с поросятами
7. Река замерзла
8. Овощи

Путешествие за сокровищами

Логопедический досуг в подготовительной к школе группе

Козырева Т.Д.,

*учитель-логопед МКДОУ д/с «Сказка»,
г. Тайшет Иркутской обл.*

Логопедический досуг в подготовительной к школе группе может быть итоговым занятием, демонстрирующим родителям успехи в коррекции нарушений речи. Организация данного мероприятия повышает интерес к занятиям. Разнообразие заданий стимулирует интерес детей, развивать и совершенствовать разные стороны речи.

Задачи:

- расширять словарный запас;
- развивать фонематические процессы, логическое мышление;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- воспитывать командный дух, доброжелательность, взаимопонимание и взаимопонимание.

Оборудование: проектор, презентация, шляпа с бумажками для жребия, банданы, наглазники, напульсники, платки, шапочки для экипировки команд, 2 флага, карта, монеты, картинки с изображением обитателей фермы, сундучок с «сокровищами».

* * *

I. Вводная часть

Л о г о п е д. Однажды темной ночью в гостиницу в центре Лондона постучался человек, он был весь в лохмотьях и от него исходил неприятный запах. Дверь ему открыл сын хозяйки гостиницы. Старик попросил воды и немного еды. Мальчик сжалился над стариком и вынес ему воды и хлеба. В благодарность незнакомец подарил мальчику



копию карты сокровищ легендарного пирата Джека и тут же исчез.

Появляется Пират Джек.

В это время в гостинице находился доблестный и благородный капитан Ньютон, которому мальчуган отдал карту сокровищ.

Появляется Капитан Ньютон.

Недолго раздумывая, и капитан Ньютон и пират Джек решили отправиться на поиски сундука с сокровищами. Но для этого им нужны бесстрашные и отважные товарищи. Вы хотите вступить в их команды?

Дети. Да.

Логопед. Жребий решит, кто в какую команду попадет.

Дети тянут жребий: листочки с изображением черепа — команда пиратов, листочки с изображением чайки — команда юнг.

С составами команд мы определились, теперь вам нужно преобразиться, стать настоящими пиратами и юнгами.

«Пираты» надевают банданы, наглазники, черные напульсники; «юнг» — платки на шею, шапочки, голубые напульсники.

А теперь пусть каждая команда займет свой корабль, на котором отправится в путешествие.

«Корабли» — это два стола. На одном стоит флаг с черепом, на другом — флаг с чайкой.

В начале нашего путешествия познакомимся с картой. Мы отправляемся в сказочную страну Нитландию. На пути нам встретятся: леса, болота, горы, пустыни, замки, джунгли и многое другое. Я желаю вам преодолеть все препятствия, правильно выполнив задания, и заработать много золота. Команде, у которой будет к концу путешествия больше «золотых монет», первой представится возможность открыть сундук.

Логопед демонстрирует большую карту.

II. Основная часть

Задание 1

Логопед. Итак, сначала нам надо преодолеть болото, для этого нужно быстрее соперников ответить на вопросы. За каждый правильный ответ вы получите «золотую монету».

Вопросы

- Цветок-гадалка? (*Ромашка.*)
- Яблоко, мандарин, груша — одним словом? (*Фрукты.*)
- Если вчера был вторник, то завтра будет? (*Четверг.*)
- Слово, противоположное по значению слову «кривой»? (*Прямой.*)

- Дом для денег? (*Кошелек.*)
- Шкаф, кровать, стол — одним словом? (*Мебель.*)
- Чем кончается «лето» и начинается «осень»? (*Буквой О или звуком [о].*)
- Всегда во рту, а не проглотишь? (*Язык.*)
- Пиджак и брюки — одним словом? (*Костюм.*)
- Очень большой — одним словом? (*Огромный.*)

Задание 2

Л о г о п е д. Преодолев болото, мы попадаем в Заколдованный лес, а в нем живет Эхо. Но Эхо непростое, оно делает в словах ошибки. Вы пройдете через лес и получите больше «золотых монет», если найдете и исправите ошибку.

Каска, санки, Шамолет —
Кто ошибку здесь найдет?

Крыса, Злон, велосипед —
Есть ошибка или нет?

Лужа, лыжи, Родка, лак —
Что я говорю не так?

Земодан, часы, сердечко —
Где неверное словечко?

Чайка, чашки, чайник, Щай —
Где ошибка? Отвечай!

Шубка, шапка, Карфик, шаль —
Вновь ошибка? Очень жаль!

КукРа, лампа, елка, флаг —
Что теперь звучит не так?

Перчатка, чучело, каЩели —
Ошибку вы найти успели?

Шишка, шашки, камыСи —
Где ошибка? Покажи!

Рама, крыша, Лучка, дверь —
Где ошибся я теперь?

Итак, монеты увеличиваются!

Л о г о п е д. Дальше у нас на пути река, а в ней — крокодилы. Поиграем в игру.

Игра «Крокодил»

Из команды выбирается один участник, на ухо ему тихо говорят слово, а он должен с помощью движений показать его членам своей команды, чтобы они его угадали.

Слова: «поезд», «утюг», «гриб», «бабочка», «цветок», «телефон».

Задание 3

Л о г о п е д. Преодолев реку, мы попали на ферму. Кто знает, что такое ферма?

Д е т и. На ферме разводят много животных.

Л о г о п е д. Сейчас мы проверим, как вы знаете «голоса», которые издают обитатели фермы.

Какой голос подает:

- лошадь (*ржет*);
- корова (*мычит*);

- собака (*лает*);
- овца (*блеет*);
- свинья (*хрюкает*);
- курица (*кудахчет*);
- гусь (*гоголет*);
- кошка (*мяукает*)?

А теперь самый сложный вопрос. Что делает кузнечик?

Д е т и. Стрекочет.

Задание 4

Л о г о п е д. Ферма находится рядом с замком. Этот замок непростой, в нем все наоборот: потолок — это пол, большого человека называют маленьким, а полного — худым. А как в этом замке называется «друг», «ночь», «радость», «старый», «далекое», «тихая», «говорить», «теплеть», «поджигать»?

Физкультминутка

Л о г о п е д. А теперь попрошу Капитана Ньютона и Пирата Джека выбрать двух самых важных участников своих команд для игры, которую предложили нам бродячие артисты.

Выбираются по два человека от команды, они становятся вокруг стула, на котором лежит подарок в коробке.

Внимательно послушайте, что я буду говорить:

Расскажу я вам рассказ
В полтора десятка фраз.
Лишь скажу я слово «три» —
Приз немедленно бери.

Понятно, когда брать приз?

Д е т и. На слове «три».

Л о г о п е д

Однажды шуку мы поймали,
Распотрошили, а внутри
Рыбешек мелких увидели
И не одну, а целых ... две.

Мечтает мальчик закаленный
Стать олимпийским

чемпионом

Смотри, на старте не хитри,
А жди команды

«Раз, два, ... марш!»

Когда стихи запомнить

хочешь,

Их не зубри до поздней ночи,
А про себя их повтори,
Разок, но лучше ... пять!

Недавно поезд на вокзале
Мне три часа пришлось

прождать...

Ну что ж вы приз, друзья,

Не взяли, когда была возможность взять.

Задание 5

Л о г о п е д. Передохнули, повеселились и дальше в путь, а впереди море, и в нем много золота. Давайте его достанем! Доставать будем по очереди, с помощью слов. Каждая команда должна назвать слово, начинающееся на букву, которой закончилось слово соперников. Первое слово «автобус». Команде Капитана Ньютона нужно назвать слово на букву С.

Дается 5 с на придумывание слова.

Задание 6

Л о г о п е д. Золото достали. Идем дальше. О, ужас, впереди дорога разбита, надо ее починить, но для этого нужно, чтобы слова подружались. Например, если подружить слова «жаба», «в», «болото», «жить», получится красивое предложение: «Жаба живет в болоте».

- Рынок, на, продавать, фрукты.
- Дом, подъемный, строить, кран, новый.
- Царь, жить, дворец, во.
- Цыплята, пить, блюдец, вода, из.

Молодцы, отлично справились с заданием! Теперь мы проходим мимо джунглей. Хотите еще заработать «золотых монет»?

Задание 7

Л о г о п е д. Назовите взрослого уменьшительно-ласкательным именем: Федор, Анна, Софья, Павел, Степан, Анастасия, Ольга, Тимофей.

Дети выполняют задание.

А теперь задание посложнее, назовите ласково следующих персонажей: зубастый крокодил, ленивый бегемот, быстрая обезьяна, страшный ботинок, соленый огурец, кислое яблоко.

Дети выполняют задание.

Молодцы!

Задание 8

Л о г о п е д. Смотрите, впереди торговец, у него нам нужно купить только те предметы, в названиях которых слышится звук [с], чтобы попасть в Город стихов.

Нужно выбрать картинки, в названиях которых есть звук [с]. Командам раздается одинаковое количество картинок с изображением предметов.

Задание 9

Л о г о п е д. Итак, вы собрали все предметы, и мы попали в Город стихов. А какой стишок вы знаете?

Дети читают стихотворение.

А теперь посоревнуемся. Команде Капитана Ньютона нужно рассказать этот стишок шепотом, команде Пирата Джека — как робот (как иностранец, с пулеметной скоростью).

Дети выполняют задание.

Здорово получилось! Осталось совсем немного и сокровища наши.

Задание 10

Л о г о п е д. Осталось всего пять шагов до сокровищ. Вот сундук! Но их просто так не пройти, нужно правильно посчитать предметы до пяти. Например: «одна монета», «две монеты», «три монеты», «четыре монеты», «пять монет». Одной команде нужно

посчитать самолеты и спички, другой — карточки и лодки.

III. Заключительная часть

Логопед. Ура! Считаем «золотые монеты» у команд.

Дети выполняют задания.

Итак, право открыть сундук предоставляется команде ... (*Логопед называет выигравшую команду.*)

Список используемой и рекомендуемой литературы

Комарова Л.А. Автоматизация звука [р] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., 2008.

Комарова Л.А. Автоматизация звука [ц] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., 2008.

Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Практич. пособие для логопедов, воспитателей, родителей. М., 2005.

Книжная полка

Издательство «ТЦ Сфера» представляет новые книги серии «Истоки»



РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Авторы — Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И.

В книге представлено содержание образовательной деятельности с детьми 4—5, 5—6 и 6—7 лет. Предлагаемые содержательные блоки могут реализовываться воспитателем целостно или могут быть разбиты на фрагменты и осуществляться в различные временные промежутки. Рассматриваются вопросы, которые часто остаются непонятными для воспитателей и предлагаются детям формально.

Обозначенные принципы построения занятий с детьми помогут воспитателю самостоятельно выстраивать цепочку совместной со взрослым и самостоятельной детской деятельности.



РАЗВИТИЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Под ред. Е.В. Трифионовой

Данная книга — третья часть комплекта, посвященного вопросам развития игры детей в условиях ДОО. В первой книге рассматриваются основные проблемы детской игры, дается методика организации игр для детей 2—3 лет. Во второй книге представлен вариант организации игр для детей 3—5 лет.

Третья книга содержит материалы для организации игр в течение каждой недели для старших дошкольников.

Адресовано педагогам дошкольного образования.

Мир вокруг нас

Познавательно-речевой проект

Домажирова О.В.,

учитель-логопед МКДОУ д/с № 38 «Росинка», г. Саров

В статье представлен проект, направленный на обогащение и формирование словарного запаса у детей с ОНР старшего дошкольного возраста. Материал будет полезен педагогам ДОО при работе над словарем.

В ходе организации работы над словарем в группе с детьми с ОНР отмечаются значительное отставание в овладении словарным запасом и крайне низкое оперирование им в самостоятельной речи.

Мы поставили перед собой задачу научить детей 5—7 лет с ОНР активно и самостоятельно оперировать словарным запасом несмотря на низкий объем и качество словаря.

* * *

I. Организационный этап

Цель: поиск оптимальных приемов работы с детьми с ОНР, способствующих активному самостоятельному оперированию словарем.

Задачи:

- изучать последние исследования по проблеме формирования словарного запаса;
- отбирать из педагогической практики методы и приемы работы по обогащению словаря;
- составлять алгоритм и апробировать в работе с детьми выбранные методы работы;
- создавать алгоритм для активного привлечения и участия детей к деятельности по накоплению словаря;
- вовлекать родителей воспитанников в проектную деятельность.

Сроки проведения проекта: один учебный год.

Предполагаемый результат: дети играют в игру «Да — нет», оперируя лексикой по 32 темам, используя словообразовательные умения.

Предметная среда: набор игр (речевых тренингов) для развития словарного запаса.

На занятии дети рассказывают инопланетянам о нашем мире.

II. Разработка плана действий

Сбор информации (литература, интернет-ресурсы, семинары, курсы)

Изучению особенностей усвоения лексики детьми с ОНР посвящены исследования многих отечественных педагогов, которые предлагают многочисленные приемы и методы его обогащения, расширения и активизации (Т.В. Ахугина, Т.П. Бессонова, Л.П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Е.А. Корпушкина, Р.И. Лалаева, Л.В. Лопатина, Е.М. Мاستюкова, Н.В. Нищева, Н.В. Серебрякова, Т.А. Сидорчук, Т.А. Ткаченко, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Л.Б. Халлилова, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова).

Анализ информации и отбор наилучшего варианта

Исследователи предлагают многочисленные упражнения, дидактические игры и задания, но в основном у авторов преобладают репродуктивные способы работы над словарем.

Тем не менее поиск новых инновационных подходов по формированию словаря остается актуальным.

Наше внимание привлекла классификационная игра «Да —

нет» Т.А. Сидорчук и А.В. Корзун, в основе которой лежит методика ТРИЗ.

Авторы указывают на большое значение данной игры для развития у детей классификационных умений, группировать объекты окружающего мира по различным признакам, развитие связной речи, расширение словаря.

На наш взгляд, данная игра открывает большие возможности для активизации и обогащения словарного запаса детей с ОНР.

План действий по решению проблемы

- Составить алгоритм работы над словарем по всем лексическим темам.
- Применять алгоритм в течение учебного года (сентябрь — май).
- Привлечь родителей к сбору картинок по всем лексическим темам.
- Презентация игры «Да — нет» на родительском собрании.

III. Практический этап

Алгоритм деятельности по работе над словарем

Перед организацией работы по заданному алгоритму мы с детьми нарисовали «Круг мира».

Алгоритм по изучению лексической темы

- Сбор копилки объектов (изображений) по лексической теме (еженедельно дети вместе с родителями искали и приносили картинки по изучаемой лексической теме).
- Группировка материала по различным основаниям (признаки объектов).
- Речевые тренинги на коррекцию словаря.
- Зарисовка символа класса объектов изучаемой темы на «Круге мира».
- Игра «Да — нет» (с момента появления двух и более объектов).

IV. Презентация игры «Да — нет» на родительском собрании

Дети. Мы подумали, как рассказать инопланетянину о нашем мире. Мы решили, что покажем фотографии и книги, но это будет очень долго.

Нужно придумать такую игру, чтобы рассказать про планету быстро, и найти любой объект мира. Мы попросили родителей помочь найти картинки с разными объектами и принесли их в детский сад. Сложили все в копилку. Разделили их на две части — природный мир и рукотворный.

Потом нарисовали круг — нашу планету. Раскрасили одну его половину зеленым цветом — природа, написали букву *П*; вторую половину раскрасили желтым цветом — рукотворный мир, написали букву *Р*.

Мы узнали, что природа бывает живая и неживая — написали буквы *Ж* и *Н*.

Живая природа — это грибы, растения и животные. Их мы обозначили значками. Неживая природа — это твердые, жидкие объекты и газы, их мы тоже обозначили значками.

Таким образом, представленный проект направлен не только на развитие речи, но и на развитие творчества.

АФОРИЗМЫ О КНИГАХ

Книга есть жизнь нашего времени, в ней нуждаются и старые, и малые.

В.Г. Белинский

Книга — это инструмент насаждения мудрости.

Я. Коменский

Развитие предпосылок к речи у неговорящих детей

Из опыта работы с детьми с алалией

Абрамова Т.В.,

учитель-логопед ГБОУ СОШ № 306, д/с № 702, Москва

В последнее время у дошкольников наблюдаются не только сложные нарушения звукопроизношения, фонематического слуха, но и задержка речевого и психического развития. Не будем останавливаться на причинах такой ситуации, расскажем подробнее о работе логопеда с неговорящим ребенком.

Как стимулировать ребенка к речевой активности? Как научить его вслушиваться в речь, различать речевые и неречевые звуки? Эти и многие другие вопросы встают перед логопедом, работающим с неговорящим ребенком. Нужно учитывать характер дошкольника, особенности его восприятия окружающего.

Для любого неговорящего ребенка важен предречевой период (игры на различение шумов, неречевых и речевых звуков, игры-стимулы и т.д.). Нам пришлось работать с неговорящим мальчиком 4 лет. Он только мычал и кричал. Мы начали

работать с неречевым восприятием: гремели погремушками, стучали по тарелочке, стакану, столу, кирпичику, кубиками и т.д., шуршали бумагой, пересыпали разную крупу, переливали воду из стакана в стакан. Каждое занятие напоминало лабораторную работу.

Мы изучали свойства предметов — ребенок прощупывал предметы пальцами в игре «Чудесный мешочек» (песок, горох, фасоль, пластмассовый и деревянный кубики, железную и деревянную ложки), сравнивал шершавые и гладкие поверхности, шуршал фольгой, рвал газету и т.д. Мы активно включали в работу сохранный тактильный анализатор.

У мальчика был большой интерес к занятиям и шумовым играм (что очень ценно, поскольку у многих детей его нет). Ему нравилось слушать звук погремушек. Создавалось ощущение, что мальчик никак

не может «насытиться» шумами. Мы порекомендовали его родителям играть с ним дома в шумовые игры (использовать бубен, звучащие мячи, погремушки).

«Нашумевшись», ребенок стал с интересом вслушиваться в речевые звуки. Он их начал слышать и постепенно проговаривать! Результаты были потрясающими: удалось снизить уровень ОНР с I до IV уровня. Вот как важна работа с неречевыми звуками и шумами.

Итак, чтобы развить фонематический слух у неговорящего ребенка, нужно работать с неречевыми звуками, шумами (шорохами, перестукиваниями, скрипами, пересыпаниями различных предметов, переливанием воды и т.д.).

Шорохи издают бумага (тонкая, толстая), газета, фольга, листья деревьев, сухая трава, сухие листья, шишки хмеля и т.д. Стучать можно по стеклу, дереву, металлу, пластмассе, камню и т.д. Мы активно используем в работе игры с водой — переливаем, выливаем, капаем, плещем. Слушаем скрипы (скрип дверцы шкафа, шагов, детских кулачков в сухом бассейне с манкой и т.д.). Слушаем звуки природы — шум леса, пение птиц (жаворонка, скворца, соловья, как кричит ворона...),

звуки домашних животных (как мычит корова, как лает собака, мяукает кошка, ржет лошадь, кричит ослик и т.д.), диких животных и птиц (как ухает филин, кричит кукушка, воет волк, квакает лягушка, стучит дятел, рычит медведь и т.д.). Слушаем и учимся сравнивать музыкальные игрушки, только не электронные, поскольку они сложны для восприятия.

Нужно использовать игрушки с чистым звучанием — «стукалочки», «курочки клюют», «мишки-кузнецы», погремушки различного звучания, свистки, дудочки, губные гармошки, гармоника, барабан, как звенит треугольник, бубенчик, колокольчики высокого и низкого звучания, отдельные ноты на фортепиано или другом инструменте.

Логопед в своей работе всегда должен быть исследователем, выдумщиком, собирателем различных звуков и интересных для ребенка ситуаций. У каждого логопеда, работающего с неречевыми детьми, должен быть свой банк «неречевых шумовых» игр.

Подбирая игры для неговорящего ребенка, важно:

— активно использовать сохранные анализаторы (тактильный, как правило, всегда сохранный);

- применять в работе только индивидуальный подход;
- делать занятия систематическими (желательно должны быть ежедневными);
- разнообразными и насыщенными;
- следить, чтобы занятие не превышало нормы допустимого времени (по возрасту ребенка);
- помнить и соблюдать основные правила дидактики (подача материала должна быть системной — от простого к сложному, от старого к новому и т.д.);
- активно включать в логопедическую работу родителей.

Устранить пробелы неговорящих детей можно лишь при условии взаимодействия разных специалистов: невропатологов, психиатров, психологов, специалистов по лечебной физкультуре, музыкальных руководителей, массажистов (по показаниям) и т.д. Логопед может найти оптимальные пути развития ребенка. Нужно любыми способами формировать мышление и речь неговорящего дошкольника.

От правильно построенной логопедической работы зависит траектория успешности ребенка, его дальнейшие адаптация и социализация.

ТАКТИЛЬНЫЕ КНИГИ ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ ДЕТЕЙ

Основная задача тактильной книги — дать слепому ребенку реальные представления об окружающем его мире интересными, простыми и доступными для него способами.

При рассматривании книги необходимо обращать внимание детей не только на сюжет произведения, но и на каждый персонаж, предлагать найти того или иного героя, описать его и, по возможности, выразить свое отношение к нему.

Очень важно, чтобы создатели рукодельных книг продумывали детали, позволяющие незрячим детям воспринимать издания достоверно и четко, развивать мелкую моторику. Тактильные рисунки помогают ребенку с нарушением зрения обследовать окружающий мир, подготавливают освоению чтения по системе Брайля.

*По материалам сайта Кировской областной
специальной библиотеки для слепых*

Работа над предложно-падежными конструкциями со старшими дошкольниками с ОНР

Щеколдина Т.С.,

учитель-логопед ГБОУ д/с № 1672, Москва

Анализ данных различных авторов и опыт практической работы показывают, что у детей с ОНР имеются стойкие нарушения в понимании и словесном обозначении временных и пространственных отношений [1, с. 12]. По мнению О.Б. Иншаковой и А.М. Колесниковой, данные нарушения сохраняются вплоть до 12 лет. О нарушении понимания и выражения посредством устной речи пространственных представлений свидетельствует пропуск и неправильное употребление предлогов.

В статье предложен один из вариантов занятия, в ходе кото-

рого дети в игровой форме учатся понимать пространственные отношения, выраженные предлогами, активно употреблять предлоги в собственной речи.

Тема «Предлоги “под”, “за”»

Задачи:

- продолжать учить правильно понимать пространственные отношения, выраженные предлогами «под», «за»;
- тренировать в умении различать на слух и правильно употреблять предлоги «под», «за» в винительном падеже со значением места в словосочетаниях и предложениях.

План занятия (25 мин)

Название этапа	Задачи этапа	Время, мин
1	2	3
Вводная часть — организационный момент	Привлекать внимание детей; настраивать на работу со словами-помощниками «под», «за»	0,5
Игра «Запомни и выполни»	Продолжать формировать умение запоминать инструкцию логопеда, содержащую предлоги «под» или «за» и выпол-	3

Окончание

1	2	3
	нять соответствующие действия с игрушками	
Дифференциация предлогов «под», «за» на слух в словосочетаниях	Закреплять умение различать на слух предлоги «под», «за» в словосочетаниях, поднимать соответствующую карточку-символ	2
Самостоятельное употребление предлогов «под», «за» в словосочетаниях	Продолжать формировать умение самостоятельно употреблять предлоги «под», «за» в словосочетаниях с опорой на картинки малой сюжетной формы	5
Игра «Четвертый лишний»	Продолжать учить выделять лишнюю картинку из четырех данных по признаку соотнесенности местоположения предметов с соответствующим предлогом; активно употреблять предлоги «под», «за» в словосочетаниях	4
Физкультминутка «Зайка»	Тренировать в умении выполнять действия в соответствии со стихотворным текстом	1
Добавление предлогов «под», «за» в предложения с опорой на картинки	Продолжать формировать умение употреблять в предложении пропущенный предлог в соответствии с ситуацией, изображенной на картинке	3
Игра «Прятки»	Продолжать учить употреблять предлоги «под», «за» в предложениях, составленных на основе действий с бумажными игрушками	3
Игра-домино «Скажи предложение»	Продолжать формировать умение составлять предложения заданного типа с предлогами «под», «за» с опорой на картинки малой сюжетной формы	3
Заключительная часть	Подводить итоги занятия, повторять понятие «слово-помощник» в пассиве	0,5

Оборудование: демонстрационные карточки-символы предлогов «под», «за»; раздаточные карточки-символы предлогов «под», «за»; картинки малых сюжетных

форм с изображением предметов, расположенных за чем-то и под чем-то; игра «Четвертый лишний»; игра-домино «Скажи предложение»; игрушки.

* * *

I. Вводная часть

Логопед показывает детям карточки-символы предлогов «под», «за».

Л о г о п е д. Какое слово-помощник обозначаем так? А так?

Дети отвечают.

Сегодня на занятии мы будем работать со словами-помощниками «под», «за». С какими словами-помощниками?

Дети отвечают.

II. Основная часть

Перед детьми на столе игрушки.

Игра «Запомни и выполни»

Л о г о п е д. Запоминайте. Поставьте кастрюлю за плиту.

Дети выполняют задание.

Что куда поставили?

Дети отвечают.

Логопед предлагает выполнить другие действия с игрушками по инструкции с предлогами «под», «за».

Какие слова-помощники вы называли?

Дети отвечают.

А теперь возьмем карточки-символы предлогов «под», «за». Слушайте, какое слово-помощник я назову, и поднимайте нужную карточку:

- пижаму под подушку;
- куклу за коляску;
- картину за тумбочку;
- салфетку под тарелку;
- банку за кастрюлю;
- линейку под тетрадку;
- пирамидку за коробку;
- сумку под табуретку;
- тетрадку под книгу;
- руку за голову.

Какие слова-помощники вы использовали?

На доске — карточки-символы предлогов «под» и «за». Логопед раздает детям по две картинки: на одной — предмет изображен за чем-то (рис. 1), на второй — под чем-то (рис. 2).

Логопед раздает детям листы, на которых изображены четыре ряда картинок (рис. 3). В каждом ряду есть лишняя картинка (например, на трех картинках предмет на-



Рис. 1.

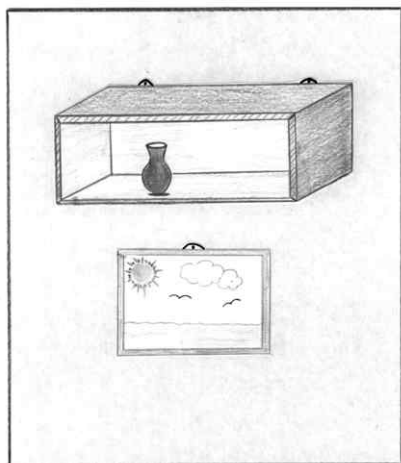


Рис. 2.

ходится за чем-то и на одной — под чем-то).

Будем играть в игру «Четвертый лишний».

Игра «Четвертый лишний»

Л о г о п е д. Найдите первый ряд картинок. Скажите, что куда поставили.

Дети употребляют предложно-падежные конструкции, соответствующие первому ряду картинок.

Какая картинка не подходит?

Дети отвечают.

Закройте ее фишкой. Почему она не подходит?

Такая же работа проводится еще с тремя рядами картинок.

Л о г о п е д. А сейчас мы отдохнем. Встаньте. Говорите и повторяйте за со мной.

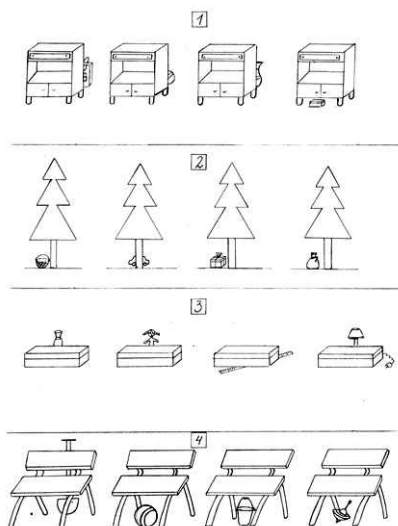


Рис. 3.

Физкультминутка «Зайка»

Логопед и дети читают стихотворение, выполняют движения по тексту.

Скачет заяка-побегайка.
Прыг-скок, прыг-скок.
За кусток, под мосток,
За пенек, под листок.

Логопед показывает детям картинки малых сюжетных форм с изображением предметов, расположенных за чем-то и под чем-то.

Л о г о п е д. Добавьте словопомощник «под» или «за» и произнесите все предложение.

Логопед произносит фразу без предлога, а дети — с предлогом.

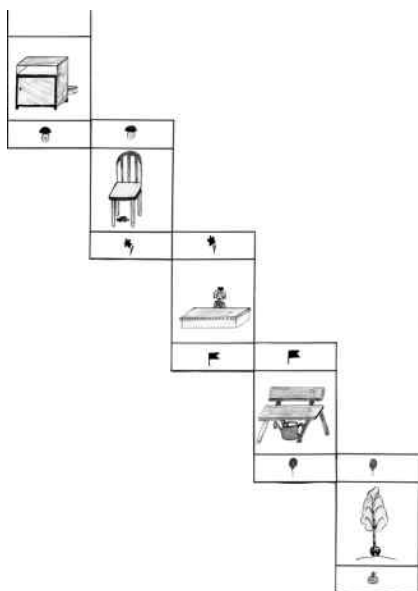


Рис. 4.

Какие слова-помощники вы добавляли?

Дети отвечают.

Игра «Прятки»

На доске — картинки с изображением сказочного дома, елки, скамейки, пня, гриба, травы, у детей на партах — с изображениями животных (мышка, заяц и т.д.).

Л о г о п е д. Мы попали на сказочную полянку. Что есть на ней?

Дети перечисляют предметы, изображенные на картинках.

Кто живет в доме?

Дети называют зверей.

Спрячьте зверей и птиц под что-то или за что-то. Скажите, кто куда спрятался.

Дети выполняют задание.

Мы играли в игру «Прятки» и прятали зверей за что-то и под что-то.

Игра-домино «Скажи предложение»

Перед детьми маленькие карточки от игры-домино с изображением предметов, находящихся за чем-то и под чем-то.

Л о г о п е д. Мы будем играть в домино. Берите карточку. Говорите предложение: «Аня поставила...» Используйте слова-помощники «под», «за» (рис. 4).

III. Заключительная часть

Л о г о п е д. Сегодня на занятии мы работали со словами-помощниками «под», «за».

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. *Инишкова О.Б., Колесникова А.М.* Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006.
2. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб., 1999.
3. *Селиверстов В.И.* Речевые игры с детьми. М., 1994.
4. *Ткаченко Т.А.* Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., 2001.

Указатель статей, опубликованных в журнале «Логопед» в 2014 г.

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

<i>Танцюра С.Ю.</i> «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык...»	№ 7, с. 5
<i>Танцюра С.Ю.</i> Век знаний, информации и профессионалов	№ 1, с. 5
<i>Танцюра С.Ю.</i> Возвращение к прекрасному: 2015 год —	
Год литературы	№ 10, с. 5
<i>Танцюра С.Ю.</i> Год культуры в России	№ 3, с. 5
<i>Танцюра С.Ю.</i> Гуманистические тенденции образовательной системы Республики Башкортостан	№ 2, с. 5
<i>Танцюра С.Ю.</i> Новый сад, новая школа. Модель интеграции и инклюзии для детей с ОВЗ	№ 8, с. 5
<i>Танцюра С.Ю.</i> Особый мир детей с нарушением зрения	№ 9, с. 5
<i>Танцюра С.Ю.</i> Педагогическое просвещение родителей	№ 4, с. 5
<i>Танцюра С.Ю.</i> Подарим детям любовь и заботу!	№ 6, с. 5
<i>Танцюра С.Ю.</i> Сохраняя традиции и развивая новые перспективы образования	№ 5, с. 5

ГОСТЬ НОМЕРА

<i>Абуталипова Э.Н.</i> Успей сказать «благодарю» своим педагогам!	№ 2, с. 6
<i>Воронцов А.Б.</i> Уверенность в своих действиях и желание работать в команде	№ 8, с. 6
<i>Кузьмина Е.С.</i> Чуткости, доброты и ответственного отношения к детям	№ 5, с. 6
<i>Усанова И.И.</i> Любимая работа — это счастье	№ 4, с. 6
<i>Цветкова Т.В.</i> Уметь беречь наш дар бессмертный — речь	№ 1, с. 6
<i>Чуканова А.М.</i> Специальная библиотека для слепых — центр информации	№ 9, с. 6
<i>Юганова И.В.</i> Помнить прошлое, уважать настоящее	№ 10, с. 6

НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ С ЮБИЛЕЕМ

<i>Данилевич Т.А.</i> Журналу «Логопед» с благодарностью!	№ 1, с. 12
Поздравление от редакции журнала «Логопед»	№ 9, с. 11
Поздравляем юбиляра — журнал «Логопед»	№ 4, с. 12
Поздравляем юбиляра — журнал «Логопед»	№ 5, с. 9
<i>Сапронова Н.Д.</i> Любимому журналу «Логопед»	№ 1, с. 14

МАСТЕР-КЛАСС

Исследования

- Абдрахманова Э.Р.* Особенности навыка письма у младших школьников с ДЦП № 2, с. 14
- Абдурахманов Р.А., Шпилева Н.В.* Психологические условия развития коммуникации у дошкольников с билингвизмом 4—5 лет № 7, с. 11
- Артемяева С.Б., Олейник С.Н., Кирсанова Е.П.* Дизартрические расстройства речи у детей с мышечными дистрофиями № 3, с. 6
- Диваева И.В.* Дифференциальный подход к нарушению слоговой структуры слова № 3, с. 14
- Дроздова Ю.С., Каспарова С.Э.* Логопедическая работа в школе № 10, с. 14
- Закондырина Э.Г.* Наглядное моделирование как средство обучения словообразованию дошкольников с ОНР № 4, с. 18
- Кайдорина О.В.* Особенности формирования чтения у учащихся начальных классов № 5, с. 14
- Кузьмина Е.С.* Особенности внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР № 5, с. 10
- Матущевская А.А.* Комплексный подход к преодолению заикания у дошкольников 3—7 лет № 8, с. 10
- Мельниченко Е.Т.* Формирование и коррекция навыка чтения у обучающихся в школе V вида № 4, с. 14
- Панюшкина И.Е.* Особенности изучения общения младших дошкольников с нарушением зрительных функций № 9, с. 21
- Смирнова О.В.* Факторы, предрасполагающие к возникновению речевых нарушений № 7, с. 6
- Тисовская Ю.А.* Использование вестибулярных пластинок в логопедической работе № 1, с. 21
- Трофимова А.В.* Блицуроки в первом классе № 6, с. 6
- Хлебникова Т.С., Ширикова О.А.* Логопедическое обследование дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи № 1, с. 16
- Юганова И.В.* О воспитании и развитии детей с недостатками зрения в системе российского образования XXI в. Краткий исторический обзор № 9, с. 12

Новые формы работы

- Афонькина Ю.А., Усанова И.И., Филатова О.В.* Взаимодействие педагогов в процессе инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ № 4, с. 22
- Байкова Г.Ю., Мартынова С.А.* Организация работы методического объединения логопедов № 3 с. 33
- Данилогорская О.Е.* Формирование фразовой речи с помощью моделирования у детей с тяжелыми нарушениями речи № 4, с. 34

<i>Кашапова Г.М., Бурганова Г.Р.</i> Занятие в сенсорной комнате для детей с ОВЗ	№ 3, с. 19
<i>Колисниченко О.В.</i> Уроки здоровья. Познавательный час для детей 6—7 лет	№ 6, с. 14
<i>Кошелева Н.А.</i> Использование системы М. Монтессори в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗРР	№ 4, с. 29
<i>Лигостаева И.А.</i> Использование зрительно-тактильного материала по развитию речи с детьми 5—7 лет с нарушением зрения	№ 9, с. 28
<i>Линчук Л.А.</i> Азбука здоровья. Занятия с дошкольниками 5—7 лет из детских домов	№ 7, с. 27
<i>Михайлова Г.В.</i> Проектно-опытный метод в обучении детей 3—4 лет с ЗПРР	№ 3, с. 25
<i>Попова С.С., Бабенкова Е.А.</i> Использование социокультурных технологий в условиях службы ранней помощи детям раннего возраста	№ 8, с. 23
<i>Починская Е.А.</i> Сказка на новый лад. Занятие для старших дошкольников с нарушениями речи	№ 7 с. 22
<i>Работникова Т.П.</i> Первичное логопедическое обследование детей с нарушениями аутистического спектра в условиях детской поликлиники	№ 10, с. 23
<i>Савинская Н.Л., Котова М.А.</i> Экспедиция в экономический словарь. Совместная деятельность	№ 5, с. 21
<i>Соловьева Н.В.</i> Видеофильмы в работе логопеда	№ 1, с. 30
<i>Фатихова Л.Ф.</i> Компьютерные технологии в психолого-педагогической коррекции детей	№ 2, с. 21

Предлагаем обсудить

<i>Болдырева А.П.</i> Артикуляционные модели в коррекции звукопроизношения старших дошкольников	№ 4, с. 40
<i>Гущина А.В.</i> Влияние климатогеографических особенностей Кольского Заполярья на здоровье детей	№ 4, с. 56
<i>Касимова Э.Г.</i> Условия организации инклюзивного образования	№ 2, с. 27
<i>Кузьмичева Т.В.</i> Состояние и перспективы развития инклюзивного образования в Мурманской области	№ 4, с. 46
<i>Спиридонова О.В.</i> Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников, не говорящих на русском языке	№ 4, с. 50
<i>Шик Н.С.</i> Диагностика состояния просодических компонентов речи у дошкольников с ФФНР и нарушениями зрения	№ 1 с. 34

Методическая гостиная

<i>Барсукова Н.А.</i> Волшебные слова. Инновационный проект для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	№ 7, с. 38
<i>Гурьянова М.С., Кривошеева Е.Ю.</i> Театр игрушек в активизации речи детей с ЗРР	№ 3, с. 41

<i>Иксанова Г.Н., Аминева Р.И., Губайдулина Р.А.</i> Волшебный курай. Национальный утренник	№ 2, с. 32
<i>Кайдан И.Н.</i> Мой город. Студия журналистов. Проект для старших дошкольников с заиканием	№ 8, с. 30
<i>Кибатьярова А.А.</i> Наш дом — Россия! Проект для детей 5—6 лет с ОНР	№ 6, с. 29
<i>Кузнецова Е.А.</i> Поварята. Логоритмическое занятие для детей 5—6 лет с нарушением зрения	№ 9, с. 37
<i>Кузнецова Л.И.</i> Взаимодействие логопеда и воспитателей: тематическое планирование на неделю (часть II)	№ 10, с. 28
<i>Ларькова Т.С.</i> Полет в космос. Занятие для детей 5—7 лет с ОНР	№ 5, с. 27
<i>Ломага Г.В.</i> Знакомство с домиком Язычка. Занятие для старших дошкольников	№ 5, с. 31
<i>Новикова Н.В.</i> Цветотерапия на логопедических занятиях	№ 1, с. 43
<i>Себрукович З.Ф.</i> Славный День Победы. Занятие для детей 5—6 лет с речевыми нарушениями	№ 4, с. 60
<i>Сотникова В.Н.</i> Автоматизация звука [с]. НОД компенси- рующей направленности для детей 5—6 лет с ТНР	№ 6, с. 19
<i>Цветкова М.В., Кононова С.И.</i> Сказка о котенке. Спектакль для детей 8—10 лет с выраженными нарушениями интеллекта	№ 6, с. 22

РАБОТАЕМ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Приглашаем на занятие

<i>Алехина О.Г.</i> Поможем Соне найти козу Зойку. Занятие на дифференциацию звуков [с] — [з] в словах	№ 5, с. 42
<i>Богаткина Е.Г.</i> Формирование универсальных учебных действий у дошкольников с ОНР. Занятие по сказке «Лиса и Журавель»	№ 1, с. 50
<i>Веселова С.С.</i> Логопедическое занятие по автоматизации звука [л]	№ 2, с. 41
<i>Зверева Т.Н.</i> Вкусные буквы. Занятие для старших дошкольников с ОНР	№ 10, с. 48
<i>Идрисова И.Р., Галкина Р.В.</i> Как Хомка учился грамоте. Занятие для старших дошкольников	№ 3, с. 46
<i>Исайчева Н.Я.</i> Развитие коммуникации для старших дошкольников с заиканием. Цикл занятий	№ 8, с. 36
<i>Кирман Н.Ю.</i> Малые Олимпийские игры. Занятие в подготовительной к школе группе	№ 3, с. 50
<i>Кузьмина Л.В.</i> Дружные кашевары. Занятие по звуко- произношению	№ 5, с. 36
<i>Макарова М.Н.</i> Путешествие на Луну. Занятие для старших дошкольников	№ 6, с. 42

- Мухамадиева А.Ф.* Звуки [н], [н'] и буква Н. Занятие для детей с ФФНР № 2, с. 38
- Нейман А.И., Марчук И.В.* Ежик в гости к нам пришел. Коррекционно-развивающее занятие № 4, с. 64
- Низовская В.С.* Домашние животные. Занятие по развитию лексико-грамматической стороны речи для детей с ОНР 4—5 лет № 7, с. 46
- Ниськова Ю.В.* Путешествие в Страну игрушек. Занятие для детей с ОНР 4—5 лет № 7, с. 49
- Рощина Ж.В.* Птичьи скороговорки. Занятие в подготовительной к школе группе № 6, с. 38
- Савушкина Е.Н.* Развитие фонематического восприятия. Занятие по совершенствованию связной речи в подготовительной к школе группе № 1, с. 57
- Трифопова Н.И., Колесникова М.А.* Гласные звуки [а], [у]. Занятие с использованием игр и пособий В.В. Воскобовича № 4, с. 69
- Фирсанова Л.В.* Детский сад. Система занятий для детей 5—7 лет с нарушением зрения № 9, с. 42
- Шипкова Т.А.* Загадочный рюкзак. Занятие для старших дошкольников № 10, с. 54

Досуги и развлечения

- Аверина Л.А.* «Цветозория» — ясный и радостный взгляд на окружающий мир № 9, с. 49
- Алехина Г.А., Устинских О.И.* Цирковое представление. Занятие в разновозрастной группе для детей 5—7 лет с нарушением зрения № 8, с. 45
- Алтынник Е.В., Бакуменко Т.Н., Васютина С.И.* Проект «Этикет с малых лет» № 5, с. 47
- Васильева Н.Б.* Слово поэта. Проектная деятельность по ознакомлению с творчеством поэтов № 4, с. 73
- Горностаев И.С.* Шаг навстречу. Спортивный праздник для младших школьников с нарушенным и нормальным слухом № 10, с. 58
- Ильченко В.Ю.* Речевые утренники для дошкольников № 2, с. 45
- Музлаева Е.В., Белова А.В.* Путешествие в страну Семиландию. Логоритмическое развлечение для старших дошкольников № 6, с. 47
- Фоминых Е.Н.* На каждую загадку есть своя отгадка. Конкурс для старших дошкольников с ОНР № 7, с. 52
- Хамидуллина Р.Г.* Мы любим цирк! Занятие на развитие лексико-грамматического строя у дошкольников с ОНР № 1, с. 64
- Ходырева Г.В.* Добрые слова и пожелания. Досуг для дошкольников с ОНР № 1, с. 60
- Чебуркова Н.К.* Ушки-послушки. Речевая викторина для старших дошкольников № 9, с. 55

- Шпигарева О.Н.* Путешествие в подводный мир.
 Занятие с применением интегрированного подхода № 3, с. 55

Игры и оборудование

- Акрамова О.В.* Многофункциональное игровое пособие
 «Звуковая полянка» № 2, с. 50
- Асадова С.А.* Дидактические игры для развития лексики
 и пространственных представлений у детей с ОНР № 1 с. 70
- Бушинская Е.А.* Многофункциональная игра «Чудо-играйка»
 для детей раннего возраста № 6, с. 53
- Вайс М.Н.* Игровые пособия в работе с детьми с ДЦП № 5, с. 53
- Горбунова И.В., Иваненко И.В.* Су Джок массажеры
 в логопедической работе № 2, с. 60
- Данилевич Т.А., Лацуновская Н.В.* Логоритмические игры
 для детей старшего дошкольного возраста № 10, с. 65
- Джумаева А.Ю.* Игры и упражнения для развития
 пространственного восприятия и мышления у учащихся
 начальных классов № 9 с. 61
- Евдокимова А.Е.* Логопедические игры для автоматизации
 и дифференциации звуков № 10, с. 68
- Зиятдинова Н.В.* Дидактическое пособие «Дружилка звуков
 и букв» № 6, с. 60
- Иванчишина О.Д.* Домики для звуков. Игра на дифференци-
 ацию твердых и мягких согласных звуков для старших дошкольников ... № 7, с. 63
- Козюнова Л.В.* Кубики-помощники. Игровое пособие
 для дошкольников № 8, с. 54
- Корчагина О.В.* Игровые техники в коррекции речевых
 нарушений № 4, с. 81
- Лактионова Л.А.* Использование развивающих кубиков
 на логопедических занятиях № 5, с. 58
- Матвеева О.А.* Пальчиковые дорожки. Игровая технология
 для развития мелкой моторики дошкольников с ОНР № 3, с. 62
- Остапчук Е.Н.* В лес за грибами. Речевая игра-тренинг
 для детей 5—7 лет № 8, с. 51
- Паршукова М.А., Иванова А.Н.* Покати горошек. Игровые
 упражнения для детей 3—7 лет № 7, с. 58
- Себрукович З.Ф., Светлова Е.Н.* Дидактические игры
 для речевого развития детей с нарушениями зрения № 4, с. 88
- Судак И.А.* «Беговые дорожки» для пальчиковой гимнастики.
 Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного
 и младшего школьного возраста № 9, с. 65

Консультации для родителей

- Потакова А.В.* Развитие речи детей с ЗРР № 5, с. 61

Взаимодействие с семьей

- Белкина Е.И., Красноборова Л.В.* Проект «Организация логообразовательной среды для родителей» № 3, с. 66
- Битюкова И.В.* Книга — лучший друг. Нетрадиционное родительское собрание с участием старших дошкольников № 6, с. 66
- Вишнякова Е.Ю., Шишкина И.Е.* Поговори со мною, мама. Семинар-практикум для родителей № 7, с. 70
- Горбачева Г.Д.* Экскурсия в зоопарк: от дидактической игры к сюжетно-ролевой. Рекомендации для родителей № 6, с. 71
- Дворянинова Н.А.* Мостик доверия между специалистами и родителями № 8, с. 58
- Запороженко Л.В.* Советы логопеда молодым родителям. Нетрадиционное родительское собрание № 1, с. 75
- Земцова Н.Е.* Ребенок идет в детский сад. Рекомендации психолога для родителей № 10, с. 79
- Иванова Г.М., Воронцова Р.М.* Приемы привлечения родителей к работе по коррекции нарушений речи детей № 2, с. 64
- Канануха Ж.Г.* Коррекционно-развивающие игры. Семинар-практикум с участием детей и родителей № 7, с. 67
- Каравайцева Л.А.* Нетрадиционные формы работы с родителями детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения ... № 9, с. 68
- Кузнецова Е.А.* Веселый алфавит для детей 6—7 лет с нарушением зрения № 9, с. 74
- Менькова И.А.* Школа правильной речи. Взаимодействие детского сада и семьи № 7, с. 79
- Потапова А.В.* Развитие речи детей с ЗРР № 5, с. 61
- Федюшина И.С.* Взаимосвязь развития речи ребенка и его социального окружения № 10, с. 81
- Шистерова Т.А.* Рекомендации родителям по развитию речи детей раннего возраста № 4, с. 92
- Шистерова Т.А., Яценко Е.Н., Ляш Л.И., Васинцева О.М.* Дорожка к школе. Психолого-педагогическое просвещение родителей № 4, с. 96
- Шпигарева О.Н., Мигачева Т.В.* В гости к Снеговика. Занятие для родителей с применением интегрированного подхода № 10, с. 72

РАБОТАЕМ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Методика коррекционной работы

- Белоброва М.М.* Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры № 4, с. 104
- Белова С.В.* Буква *Ь* как показатель мягкости согласного. Использование мультимедийных технологий на занятиях во 2-х классах № 3, с. 76

- Бойко М.В., Юрьева Г.В.* Формирование пространственных представлений у младших школьников с тяжелыми нарушениями зрения № 9, с. 76
- Галимова Г.П.* Знаем буквы! Логопедический утренник для первоклассников с интеллектуальной недостаточностью № 2, с. 76
- Ершова Т.Н.* Педагогические технологии в речевой школе № 2, с. 73
- Инокентьева О.Ю., Махова И.А.* Развитие фонематических процессов. Звук [ж], буква Ж. Занятие в 1-м классе школы VII вида. № 3, с. 83
- Калиновская Н.А., Макошенко Е.Е.* Психолого-логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях школы-интерната № 6, с. 77
- Калиновская Н.А., Макошенко Е.Е.* Интегрированное занятие для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью № 8, с. 68
- Кучмезова Н.В.* Пиктограммы в развитии речи умственно отсталых школьников № 10, с. 81
- Надолинная Т.В.* Устранение лексических нарушений у младших школьников с ОНР № 7, с. 84
- Оглоблина И.Ю.* Обогащение речи учащихся фразеологическими оборотами на логопедических занятиях в начальной школе № 5, с. 66
- Пилипенко О.П.* Диагностика предрасположенности к дисграфии учащихся первого класса № 6 с. 74
- Плашенко И.Н.* Звук [ч] и буква Ч. Урок в 1-м классе № 1, с. 82
- Сайтханова В.Я.* Логопедическая работа на основе развития семантического поля слов № 2, с. 68
- Усанова И.И.* Педагогическая диагностика коммуникативно-речевой компетентности младших школьников, не владеющих или слабо владеющих русским языком № 4, с. 100
- Феофанова М.В.* Приставочные глаголы. Логопедическое занятие в 1-м классе № 1, с. 94
- Шалманова А.С.* Дифференциация звуков и букв [р], [р'], [л], [л']. Урок в первом классе № 8 с. 62
- Якунина В.А.* Логопедические упражнения для профилактики дисграфии (на примере звуков [ж] и [з]) № 1, с. 86

АКТУАЛЬНО!

Развитие профессиональных компетенций

- Сесина О.С., Фоминых Е.Н.* Профессиональная компетентность педагога. Деловая игра для педагогов № 6, с. 86

Усольцева Е.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов педагогического колледжа. Из опыта работы № 5, с. 76

Молодому логопеду

Абрамова Т.В. Развитие предпосылок к речи у неговорящих детей. Из опыта работы с детьми с алалией № 10, с. 101

Авдеева Е.М. Методы и приемы работы по коррекции оптической дисграфии и дислексии младших школьников № 4, с. 108

Акентьева Е.А. Комплексно-игровой метод на занятии для дошкольников с ОНР № 3, с. 96

Бадяева Н.Е., Десюкова Н.В. Мнемотехника на занятиях с детьми с ОНР № 7, с. 108

Бондаренко О.Н. Оформление звукового экрана в старшей логопедической группе № 6, с. 105

Валуева Я.В. Развитие связной речи дошкольников с ОНР с использованием методических приемов № 1, с. 102

Гетьман М.Н. Знакомство со слогом № 5, с. 105

Евдокимова А.Е. Автоматизация сонорных звуков [л], [ль], [р], [р'] с помощью логопедических рифмовок № 5, с. 107

Ефремова И.Н. Найдем Нолика. Занятие по теме «Электроприборы» № 3, с. 92

Зотова Е.В. Наглядно-дидактические пособия как средство предупреждения детской утомляемости № 9, с. 93

Кадырова А.М. Обучение грамоте старших дошкольников в условиях специального образовательного учреждения VIII вида № 8, с. 90

Кильдибекова Л.И., Глухова Г.В. Ранняя диагностика нарушений речевого развития в условиях ПМПК № 2, с. 91

Комарова Т.П. Волшебный мир ребусов, схем и предлогов. Наглядно-методический комплекс для младших школьников с нарушением зрения № 9, с. 102

Коняшкин А.Н. Речедвигательные упражнения с детьми раннего возраста на занятиях по ЛФК № 7, с. 105

Маликова А.И. Рекомендации по использованию игр на занятиях № 3, с. 101

Матвеева Н.С. Педагогические условия и средства познавательного развития детей с ОНР № 4, с. 112

Морозова Л.Н. Как сделать скучное интересным. Индивидуальное занятие для детей 4—5 лет на автоматизацию звука [л] № 6, с. 113

Мустаева Е.Р. Особенности логопедической работы при моторной алалии № 2, с. 82

Объедкова А.В. Логопедические игры и упражнения на этапе дифференциации звуков № 1, с. 98

- Пономарева А.В.* В гости к звуку [м]. Занятие для детей старшей логопедической группы № 7, с. 110
- Рыжкова Д.С.* Формирование системы временных представлений у старших дошкольников с ЗПР № 6, с. 107
- Столярская С.В.* Использование сказок в артикуляционных упражнениях для детей 3—7 лет № 8, с. 86
- Черкашина Ю.А.* Логопедические сказки в работе с дошкольниками № 8, с. 98

Секреты профессии

- Гаязова Г.А., Султанова Р.М., Шавалиева И.Ш.* Особенности сенсорного развития дошкольников с ОНР № 2, с. 96
- Гнатченко Л.П.* Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна № 1, с. 113
- Козырева Т.Д.* Путешествие за сокровищами. Логопедический досуг в подготовительной к школе группе № 10, с. 92
- Макарова М.Н.* Путешествие мышки Берты. Артикуляционная гимнастика для детей 4—5 лет № 7, с. 90
- Мокрогузова Т.В.* Создание условий для жизнедеятельности детей с нарушением зрения в ДОО № 9, с. 84
- Омельченко Е.М., Гуйва Л.Р.* Опыт работы с заикающимися детьми дошкольного возраста № 4, с. 117
- Осташова С.В.* Игры в развитии словообразования у детей с ОНР № 5, с. 87
- Рогожина О.А.* Волшебная страна игрушек. Коррекционно-образовательная деятельность в логопедической группе № 3, с. 103
- Самсонов П.И.* Взгляд директора школы на работу логопеда. Дискуссионный материал. № 3, с. 107
- Сивалоб О.И., Мальцева Г.И.* Предметно-развивающая среда для старших дошкольников с нарушениями речи № 6, с. 92
- Торшина Н.Б.* Компьютерные презентации в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками № 4, с. 115
- Усольцева Е.В.* Формирование профессиональных компетенций у студентов педагогического колледжа № 6, с. 76
- Юсупова Г.Х., Кузьмина Ф.М.* Психокоррекционная работа с дошкольниками с нарушением речи № 2, с. 102

Это интересно!

- Брешенкова Е.Н.* Тульская областная специальная библиотека для слепых как социально-реабилитационный и досуговый центр № 9, с. 108

- Ванифатьева В.В.* Поговорим о профессиях. Занятие для старших дошкольников по развитию связной речи № 7, с. 113
- Горячкина Е.В.* Музыкотерапия в релаксационных упражнениях для детей с заиканием № 1, с. 118
- Дорошенко О.В.* Моделирование в процессе обучения связному высказыванию детей с ослабленным зрением № 5, с. 115
- Ерзикова Е.М.* Нейропсихологические приемы в логопедической работе со старшими дошкольниками № 6, с. 117
- Заикина Н.В.* Красивая улыбка.
- Занятие кружка «Уроки этикета» для детей 4—5 лет с ОНР № 8, с. 106
- Козырева О.А.* Особенности понимания текстов учащимися 7—9-х классов специальной коррекционной школы VII вида № 3, с. 116
- Кузнецова Е.А.* Занятия по логопедической ритмике для детей 4—5 лет с нарушением зрения № 8 с. 99
- Оберемченко Л.Н.* Коррекционно-развивающее пространство в группе детского сада № 3, с. 120
- Туктарова Р.И.* Использование социальной среды в воспитании детей с ОВЗ № 2, с. 115
- Шарипова Д.А.* В гостях у Компьютера. Ознакомительное занятие. № 2, с. 111
- Шарипова Д.А.* Вода — это богатство. Занятие по познавательному развитию в подготовительной к школе группе № 2, с. 120
- Щеколдина Т.С.* Работа над предположно-падежными конструкциями со старшими дошкольниками с ОНР № 10, с. 104

Предлагаем обсудить

- Ахмерова Л.Ф.* Преемственность работы учителя-логопеда в условиях системы модернизации образования № 6, с. 96
- Емченко С.А.* Компьютерные технологии на занятиях для детей 6 — 7 лет № 6, с. 99
- Домажирова О.В.* Мир вокруг нас. Познавательно-речевой проект № 10, с. 98
- Лагутина С.А., Пономаренко Е.А.* Технология воспитания звуковой культуры речи у старших дошкольников с ФФН и ОНР № 7, с. 93
- Селюков А.Г.* Модель инклюзивного образования № 5, с. 94
- Филимонова И.Г., Усова Ю.А.* Развитие речис использованием технологии ТРИЗ № 8, с. 76
- Юнусова В.В., Танцюра С.Ю.* Инклюзивное образование для детей с аутистическим спектром № 5, с. 97
- Юрьева Г.В.* Развитие пространственных представлений у незрячих учащихся младших классов № 9, с. 89

Добрые странички

- Акрамова О.В.* Главное в профессии логопеда — любовь к детям № 7, с. 117
- Багдасарьян Т.Э.* Я хочу радоваться жизни, потому что люблю жизнь № 9, с. 118

Всероссийский семинар

- Бургасова Н.Е., Танцюра С.Ю.* Модернизация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии № 8, с. 112
- Галкина Е.А.* Проблемы преемственности речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста № 7, с. 122
- Емельянова Е.В.* Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности в свете ФГОС № 7, с. 119
- Просвиркин В.Н.* Детский сад — сердце школы № 8, с. 118
- Сапожникова О.Б.* Инновационные технологии в практической работе логопеда № 8, с. 120
- Танцюра С.Ю.* О программе семинара «Развитие дошкольного образования на современном этапе» № 7, с. 119

Издательство «ТЦ Сфера» представляет домашние логопедические тетради для коррекции звукопроизношения



ДОМАШНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕТРАДИ

Авторы — Азова Е.А., Чернова О.О.

Преимущества занятий по нашим тетрадям:

- педагог получает готовый, методически выстроенный и проверенный практикой материал в виде игровых домашних заданий;
- соблюдается принцип от «простого к сложному», что позволяет поэтапно автоматизировать и дифференцировать звуки;
- в тетрадях отсутствуют конфликтные звуки;
- решается сразу несколько задач: автоматизация и дифференциация звуков, работа над грамматикой, лексикой, связной речью, тренировка слуховой и зрительной памяти, подготовка руки к письму и др.;
- материал пособий самодостаточен, авторы стремились к тому, чтобы данные тетради полностью и всесторонне прорабатывали каждую тему, а педагогу и родителям не приходилось бы тратить время и деньги на поиск дополнительных пособий для решения необходимых задач речевого развития ребенка.

Каждую тетрадь сопровождает интересная история со сказочными героями, «путешествуя» с которыми ребенок вводится в мир звуков. Тем самым сложные, порой малоинтересные упражнения становятся для ребенка увлекательными заданиями.

Издано 8 тетрадей:

1. УЧИМ ЗВУКИ [Р], [Р']
2. УЧИМ ЗВУКИ [Л], [Л']
3. УЧИМ ЗВУКИ [Р]—[Л], [Р']—[Л']
4. УЧИМ ЗВУКИ [Ш], [Ж]
5. УЧИМ ЗВУКИ [З], [З'], [Ц]
6. УЧИМ ЗВУКИ [С], [С']
7. УЧИМ ЗВУКИ [Ч], [Щ]
8. УЧИМ ЗВУКИ [С]—[Ш], [З]—[Ж], [С]—[Ч], [Ч]—[Ц], [Ш]—[С']



Издательство «ТЦ Сфера» представляет книги серии «Академия солнечных зайчиков»



Уникальная система разностороннего развития ребенка 3—7 лет

- Игровые задания дети выполняют легко и с удовольствием, постепенно знакомясь с окружающим миром, развивая речь и усваивая элементы математики
- При этом у детей формируется позитивное отношение к процессу познания, уверенность в своих силах, развивается произвольное внимание
- Игра на картоне позволит продлить удовольствие от занятий и закрепить полученные знания
- Рекомендуется для занятий с детьми в детском саду и дома

ДЛЯ
ДЕТЕЙ
3-4 ЛЕТ



ДЛЯ
ДЕТЕЙ
4-5 ЛЕТ



ДЛЯ
ДЕТЕЙ
5-6 ЛЕТ



ДЛЯ
ДЕТЕЙ
6-7 ЛЕТ



Образовательная деятельность издательства «ТЦ СФЕРА»



Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас на наши семинары и вебинары, выступления наших авторов и сотрудников издательства в регионах. План образовательной работы издательства «ТЦ Сфера» публикуется на сайте

Время перемен и законы развития заставляют учиться, переучиваться и повышать квалификацию, изучать, сравнивать, оценивать и выбирать.

Давайте делать это вместе!
Приходите! Звоните! Пишите!
Мы вас ждем

План мероприятий издательства

www.tc-sfera.ru

Семинары, вебинары и учебные курсы 2014 г.
От 4-х до 72-х академических часов, регистрируйтесь и приходите!

План мероприятий издательства на ноябрь 2014 г.

Итоги вебинаров по дошкольному образованию

Издательство «ТЦ Сфера»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3.

Тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05 (реализация), 656-73-00, 656-70-33 (издательство)

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. **Сайты:** www.tc-sfera.ru (книги), www.apcards.ru (открытки),
www.sfera-podpiska.ru (журналы)

Уважаемые коллеги!

Издательство «Творческий Центр СФЕРА» подготовило для вас приятный сюрприз: теперь у вас есть шанс стать обладателем купона на **бесплатное участие в вебинаре с получением сертификата**. Купон будет публиковаться в каждом из наших журналов один раз в полугодие.

Чтобы получить купон, необходимо оформить подписку хотя бы на один из журналов издательства сроком не менее 6 месяцев.

В одном из номеров журналов «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Медработник ДОУ», «Управление ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Методист» в течение полугодия вы найдете по одному купону на участие в вебинаре. Это значит, что оформляя полугодовую подписку на все шесть журналов, вы получаете возможность прослушать бесплатно шесть вебинаров издательства «Творческий Центр СФЕРА» и получить шесть бесплатных сертификатов.

Купон действителен в течение 2 месяцев с момента публикации в журнале.

Чтобы воспользоваться купоном, необходимо:

- заполнить купон и вырезать его из журнала;
- сделать ксерокопию доставочной карточки, подтверждающей вашу подписку на журнал(-ы);
- отправить заполненный купон и ксерокопию доставочной карточки в издательство «Творческий центр СФЕРА» по адресу: 129626, г. Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, с пометкой «Бесплатный сертификат»; или по электронной почте: bogomolova.e@tc-sfera.ru
- присутствовать на вебинаре, получить сертификат.

Информацию о вебинарах ищите на сайте www.tc-sfera.ru,
о наших подписных изданиях — на сайте www.sfera-podpiska.ru.
Подписывайтесь на наши издания и регистрируйтесь на сайтах издательства!

**Купон на бесплатное участие в вебинаре + сертификат
«Творческий Центр СФЕРА»**

Л

ФИО _____
Телефон _____
E-mail _____
Должность _____
Город/регион _____
Выбранный вебинар _____

ТОЛЬКО
ДЛЯ
ПОДПИСЧИКОВ

№10/2014

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Интернет становится незаменимым помощником, поэтому издательство «ТЦ Сфера» развивает свои интернет-сайты.

Приглашаем посетить сайты:

www.tc-sfera.ru (книги);

www.apcards.ru (наглядная и поздравительная продукция);

www.sfera-podpiska.ru (журналы).

На сайте книг **www.tc-sfera.ru**

● ***Познакомьтесь с новостями о российском образовании, в том числе дошкольном, и о жизни издательства.***

● Узнайте о вышедших новинках издательства и ассортименте имеющихся в наличии изданий.

● Почитайте избранные главы из книг, статьи из журналов, другие публикации.

● Опубликуйте свой материал.

● Скачайте бесплатные материалы для вашей работы.

● Узнайте о семинарах и вебинарах издательства и зарегистрируйтесь на них.

● Подпишитесь на новостную рассылку.

● Сделайте заказ на книги издательства.

Книги и наглядные пособия, заказанные на нашем сайте, доставляет интернет-магазин. Возможны прямые заказы через издательство по e-mail: sfera@tc-sfera.ru; курьерской доставкой по Москве, заявку сделайте по тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

На сайте открыток www.apcards.ru

● ***Узнайте о вышедших новинках и имеющемся ассортименте.***

● Сделайте заказ на наглядные пособия, открытки и книги для детей.

Сумма заказа должна быть не менее 10 000 рублей, при этом вы выиграете в цене, так как цены на сайте открыток оптовые. Заказы на меньшие суммы возможны через издательство: курьерской доставкой по Москве или самовывозом из магазина по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3 (м. Ботанический сад). Заявку сделайте по тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

На сайте журналов **www.sfera-podpiska.ru**

● Познакомьтесь с вышедшими номерами журналов и их содержанием.

● Почитайте размещенные статьи.

● Загляните в архив журналов, воспользуйтесь указателями статей и авторов.

● Бесплатно скопируйте размещенные на сайтах материалы.

● Узнайте об условиях публикации в наших журналах и о многом другом.

ПРИСЫЛАЙТЕ ВАШИ ПОЖЕЛАНИЯ ПО РАБОТЕ
НАШИХ САЙТОВ! ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!



Созвездие подписных изданий для дошкольного образования!

Не забудьте подписаться на наши журналы!

2015 1-е полугодие	Индексы в каталогах		
	Роспе- чать	Пресса России	Почта России
Комплект: «Управление ДОУ» с приложением; «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»; Рабочие журналы для: — воспитателя группы детей раннего возраста — воспитателя детского сада — заведующего детским садом — инструктора по физической культуре — музыкального руководителя детского сада — педагога-психолога — старшего воспитателя — учителя-логопеда	36804 Подписка только в первом полуго- дии	39757 Без рабочих журналов	10399 Без рабочих журналов
«Управление ДОУ» с приложением и один выпуск «Методист ДОУ» «Управление ДОУ» «Медработник ДОУ» «Инструктор по физкультуре» «Воспитатель ДОУ» с библиотекой «Воспитатель ДОУ» «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом «Логопед»	82687 80818 80553 48607 80899 58035 18036 82686	 42120 42122 39755 39756	 10395 10396

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, Вам потребуется три индекса:

36804, 80899, 18036 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;
по E-mail: sfera@tc-sfera.ru; в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

В следующем номере!

- Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей логопедической группе «С чего начинается Родина?»
- Применение нетрадиционных игровых приемов в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с ОНР
- Особенности и способы первичной социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях стационара

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Логопед», книги серии «Библиотека Логопеда» и «Учебно-игровой комплект», а также электронный архив журнала «Логопед» в нашем интернет-магазине www.tc-sfera.ru. По Москве можно заказать курьерскую доставку по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru.



«Логопед»
2014, № 10 (88)

Научно-методический журнал
ISSN 22185089

В 2014 году журналу «Логопед» исполнилось 10 лет!

Журнал издается с 2004 г.

Выходит 10 раз в год с приложениями
с февраля по июнь, с августа по декабрь

Издатель Т.В. Цветкова

Главный редактор С.Ю. Танцюра

Литературный редактор И.В. Пучкова

Оформление, макет Г.В. Калининой

Дизайнер обложки М.Д. Котова

Корректоры Г.Н. Кузьмина, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность
за достоверность публикуемых
материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует
присланные материалы.

При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Логопед» обязательна.

Учредитель

ООО «ТЦ Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ
по делам печати, телерадиовещания
и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 7715771 от 30 июня 2003 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82686, 18036 (в комплекте),

«Пресса России» — 39756 (в комплекте),

«Почта России» — 10396 (в комплекте).

Адрес редакции: 129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Email: dou@tc-sfera.ru

www.tc-sfera.ru; www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел. (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 21.11.14.

Формат 60×90^{1/16}. Усл. печ. л. 8,0.

Тираж 4500 экз. Заказ №

© Журнал «Логопед», 2014

© Т.В. Цветкова, 2014

© ООО «ТЦ Сфера», 2014



Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет НОВЫЕ ПЛАКАТЫ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА



Издательство «Творческий Центр Сфера»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-70-33

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru (книги),

www.apcards.ru (открытки) www.sfera-podpiska.ru (журналы)





БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

10
выпусков
в год

Цель проекта: помощь учителям-логопедам в решении наиболее острых организационных и методических задач, которые ставит перед ними современная коррекционно-образовательная практика.



Издательство «Творческий Центр Сфера»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3 (Ботанический сад)

Тел./факс: (495) 656-75-05 (реализация), 656-73-00, 656-70-33 (редакция)

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru (книги),
www.apcards.ru (наглядные пособия),
www.sfera-podpiska.ru (журналы)



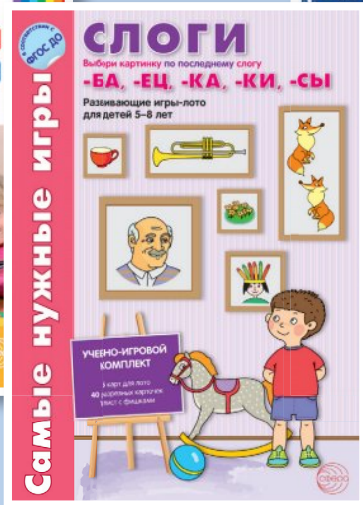
Подписные индексы в каталогах (в комплекте):
«Роспечать» — 18036; «Пресса России» — 39756; «Почта России» — 10396



Логопед

научно-методический журнал с библиотекой
и учебно-игровым комплектом

Для логопедов, специалистов
образования и здравоохранения



Не забудьте подписаться
на свой профессиональный журнал!



Подписные индексы в каталогах:

- «Роспечать» — 18036
- «Пресса России» — 39756
- «Почта России» — 10396

Наш адрес: 129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-7505, 656-7255. E-mail: dou@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru (книги), www.apcards.ru (открытки),
www.sfera-podpiska.ru (журналы)