

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Подписные индексы в каталогах:

№ 8/2018

«Роспечать» — 80818; 36804 (в комплекте); 82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)



Актуальная тема

ШКОЛА МОЛОДОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
Боякова Е.В.	
Руководитель — дирижер детского сада.....	5
У нас в гостях О.И. Давыдова	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Давыдова О.И., Богославец Л.Г.	
Сопровождение деятельности молодого педагога ДОО	16

Управление образованием

Слепцова И.Ф., Валькова О.Ф.	
«Школа молодого руководителя ДОО»	
как ресурс кадровой политики	32

Работа с кадрами

Майданкина Н.Ю.	
Профессиональная ассоциация как фактор наращивания	
потенциала педагога дошкольной организации.....	42

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Постановление Правительства Российской Федерации	
от 26.12.2017 № 1642 (в ред. Постановления Правительства	
РФ от 22.02.2018 № 187) «Об утверждении государственной	
программы Российской Федерации “Развитие образования”»	54
Постановление Правительства Российской Федерации	
от 28.07.2018 № 884 «Об утверждении положения о Министерстве	
просвещения Российской Федерации и признании утратившими	

силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»	60
Постановление Правительства Российской Федерации от 28.08.2018 № 1009 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»	77

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

<i>Микляева Н.В.</i> Особенности формирования интерактивного образовательного пространства в условиях детского сада для детей с ОВЗ	78
---	----

Методическая работа

<i>Бочкарёва Т.В.</i> Тьюторское сопровождение педагогов с использованием коучинга....	84
---	----

Копилка методиста

<i>Журило Н.С.</i> Приобщение дошкольников к традициям Кубани	92
<i>Батаева М.В., Мясникова А.А.</i> Совместная деятельность детей 2—3 лет и взрослых по профилактике речевых нарушений	94
<i>Орлова С.В.</i> Создание вариативных форм социализации детей раннего возраста	98
<i>Чубарова А.В.</i> Путешествие в подводный мир	103

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

У наших соседей

<i>Скородумова Е.А.</i> Организация взаимодействия с родителями в норвежском детском саду.....	106
<i>Лемеш Е.В.</i> Раннее развитие детей как основа творческого становления личности.....	112

Это интересно

Присмотр и уход за маленькими детьми: некоторые показатели за 6 лет	115
Дополнительное образование детей: некоторые показатели за 6 лет	116

А знаете ли вы?

Доступность дошкольного образования: важные результаты 2017 г....	31
В российских школах пройдет апробация программы дошкольного образования обучающихся с РАС	53

Повышаем квалификацию	117
------------------------------------	-----

Книжная полка.....	41, 52, 59, 91, 120
---------------------------	---------------------

Вести из Сети	124
----------------------------	-----

Как подписаться	127
------------------------------	-----

Анонс	128
--------------------	-----

Редакционный совет

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, главный науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Дружиловская Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Ассоциация педагогических работников дошкольных образовательных организаций Ульяновской обл., г. Ульяновск	42	педагогический университет, г. Барнаул Алтайского края.....6, 16
Детский сад № 12, станица Должанская Ейского р-на Краснодарского края	92	Кафедра педагогических технологий дошкольного и начального образования, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск
Детский сад № 56, г. Кострома	98	Минский областной институт развития образования, г. Минск, Республика Беларусь
Детский сад № 201 «Волшебница», АНО ДО «Планета детства «Лада»», г. Тольятти	94	МУ ДПО «Центр развития образования» го Люберецы Московской обл
Детский сад № 261 «Истоки», г. Барнаул Алтайского края	84	Родительский университет «UnicaVita», Санкт-Петербург
Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва	78	ЧУОО «Татьянинская школа», Москва
Кафедра дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики, Алтайский государственный		
Батаева Марина Викторовна	94	Микляева Наталья Викторовна
Богословец Лариса Геннадьевна	16	Мясникова Анна Анатольевна
Бочкарева Татьяна Валерьевна	84	Орлова Светлана Владимировна
Валькова Оксана Федоровна	32	Скородумова Екатерина Александровна
Давыдова Ольга Ивановна	6, 16	Слепцова Ирина Федоровна
Журило Наталья Сергеевна	92	Чубарова Антонина Васильевна
Лемеш Елена Владимировна	112	
Майданкина Наталья Юрьевна	42	

Руководитель — дирижер детского сада

Качество дошкольного образования напрямую зависит от преемственности образовательной политики на всех уровнях. В каждой дошкольной организации важно создать условия для «врастания» в профессию молодых специалистов, а на уровне муниципального образования — для подготовки резерва руководящих кадров. Начинающий руководитель должен иметь запас знаний и навыков, достаточный для успешного входления в должность. В противном случае неизбежны конфликты. Владения методами эффективного менеджмента, почерпнутыми из переводных изданий, недостаточно. Это лишь малая толика организационной работы. Важнее знать специфику отрасли и конкретного учреждения. Руководитель, не понимающий тонкостей работы на каждой педагогической должности подведомственной организации, подобен дирижеру симфонического оркестра, не умеющему читать партитуру.

Актуальная тема номера посвящена «Школе молодого руководителя». На опыте г. Люберец авторы статьи раскрывают секреты сопровождения начинающего руководителя. Материалом о поддержке молодого педагога в ДОО им вторят наши постоянные авторы из г. Барнаула. Много внимания в современном образовании уделяется созданию ассоциаций педагогов-предметников. Общественные объединения педагогов организуются на региональном и межрегиональном уровнях, выполняя совещательные и организационно-методические функции. Мы представляем читателям опыт Ульяновской области.

Обращаем ваше внимание на утвержденную Правительством РФ программу «Развитие образования». Приоритетом являются обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет и развитие инфраструктуры дошкольного и общего образования. Отдельным пунктом значится развитие кадрового потенциала, включающее, в том числе, овладение современными образовательными технологиями.

Уважаемые коллеги! Открыта подписка на 1-е полугодие 2019 г. Предусмотрена возможность получать любимый журнал «Управление ДОУ» в комплекте с приложением и журналом «Методист ДОУ». Выбирайте наиболее удобный для Вас вариант подписки и будьте всегда на гребне педагогической волны! Читайте журнал, пишите о своих достижениях и творческих успехах. Редакция приглашает руководителей и педагогов рассказать о своем профессиональном опыте в качестве авторов оригинальных статей. Заходите на сайт, читайте, как оформить публикацию, заполняйте анкету автора. Наш адрес: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

Главный редактор журнала Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

ОЛЬГА ИВАНОВНА ДАВЫДОВА

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра дошкольного и дополнительного образования
Института психологии и педагогики, Алтайский
государственный педагогический университет,
г. Барнаул Алтайского края

Уважаемая Ольга Ивановна, спасибо, что согласились дать интервью журналу «Управление ДОУ». Читателям интересно Ваше мнение — нашего постоянного автора — по насущным вопросам дошкольного образования.

Расскажите немного о себе, о своей жизни.

Я закончила Усть-Каменогорское педагогическое училище по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях», получила диплом с отличием, работала воспитателем и методистом в детских садах Казахстана, а затем и в России. Поступила в Алтайский государственный университет по специальности «Историк. Преподаватель истории и обществоведения». В университете, уже имея подготовку в области дошкольного образования, специализировалась по этнографии и археологии. Самыми увлекательными моими экспедициями стали раскопки на знаменитой на весь мир Денис-

вой пещере* в Солонешенском районе Алтайского края под руководством В.И. Молодина д-ра ист. наук, академика РАН. Именно в археологических экспедициях, в которых я участвовала в конце 80-х начале 90-х гг. ХХ в., сформировался мой научный интерес к поиску, исследованию и нахождению нового. Общение с

* Самая известная пещера Алтая. Природный и археологический памятник. Заселялся людьми с 5000 лет до н.э. Для археологии пещера была открыта в 1977 г. Николаем Оводовым. В 1978 г. пещеру осмотрела группа археологов во главе с академиком А.П. Окладниковым. В 1982 г. принято решение начать комплексное исследование памятника силами ИИФиФ СО АН СССР. С того момента и по настоящее время в пещере проводятся археологические раскопки. В 2008 г. в пещере была найдена последняя фаланга мизинца девочки, жившей 30—75 тыс. лет назад. Из найденной фаланги удалось извлечь ДНК, последовательности которой позволили установить, что останки принадлежат виду людей, представляющему особую ветвь в эволюции Homo и отличному от неандертальцев и современных людей. Этот вид получил название «денисовский человек».

такими выдающимися учеными современности, как А.П. Деревянко (д-р ист. наук, академик, научный руководитель Института археологии и этнографии Сибирского отделения РАН), Н.В. Полосьмак (д-р ист. наук, профессор, главный научный сотрудник Института археологии и этнографии Сибирского отделения РАН), отрядом которой в 1993 г. было найдено захоронение пазырыкской культуры с хорошо сохранившейся мумией молодой женщины, получившей у журналистов прозвище Принцесса Укока, не могло не оставить свой след на моих научных изысканиях.

В экспедициях и поездках по Республике Алтай я стала записывать детские игры и фольклор, коллекционировать самодельные игрушки и куклы. Позже эти собранные материалы легли в основу моего учебного пособия «Этнография детства» и коллективной монографии «Генезис детства» (соавторы А.А. Майер, Л.И. Шварко). Так два моих профессиональных интереса соединились в одном направлении — я стала активно заниматься этнографией детства и этнопедагогикой.

Встреча в 1999 г., а затем и тесное сотрудничество с Г.Н. Волковым (д-ром пед. наук, академиком Российской академии образования), основателем этнопедагогики, определили тему

моей диссертации «Этнопедагогическая подготовка студентов — будущих специалистов дошкольного образования». В 2005 г. я закончила докторантуру при кафедре педагогики АлтГУ (научный руководитель профессор, действительный член Российской академии образования, д-р пед. наук Ю.В. Сенько). С 1991 г. и по настоящее время являюсь доцентом кафедры дошкольного и дополнительного образования Алтайского государственного педагогического университета, возглавляю лабораторию по преемственности дошкольного и начального школьного образования, работаю куратором «Педагогического музея кукол».

Педагогический музей кукол, особая наша гордость, воплощение моего интереса к детской культуре, этнографии детства. В мае 2012 г. «Педагогический музей кукол» был открыт на базе МБДОУ № 217 «Центр развития ребенка» в г. Барнауле — базовом учреждении кафедры дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ.

В основу экспозиций положена моя коллекция кукол в национальных костюмах, а также кукол, выполненных в традициях культур народов территории Большого Алтая (Монголии, Казахстана, России, Китая), которых я собирала и продолжаю собирать. Сама идея «Педагоги-

ческого музея кукол» обусловлена спецификой педагогических музеев: распространение прогрессивных методов обучения детей через ознакомление педагогов с новейшими пособиями, атрибутами и коллекциями детства, включая детские игрушки. Цель «Педагогического музея кукол» — расширение образовательного пространства педагогического вуза, создание целостной картины мира детства на основе знакомства с экспозициями музея, овладение студентами и педагогами детских садов навыками поисковой, исследовательской деятельности, приобщение к традиционной культуре народов России, обогащение представлений о разнообразии мира детства, о его назначении и особенностях с позиции этнопедагогического подхода, реализация одного из универсальных принципов познания — постижение через созерцание.

За годы работы «Педагогический музей кукол» посетили несколько тысяч человек. На базе музея проводятся конференции, мастер-классы, семинары для педагогов и родителей, стажерская и учебная практика студентов и магистрантов. Коллекция музея постоянно пополняется силами педагогов Алтайского края, студентов и магистрантов, родителей детского сада. Имея возможность, искренне благодарю

всех дарителей — спасибо! Экскурсии в нашем музее проводят не только специалисты, но и дети.

Каковы Ваши научные интересы?

Это по-прежнему этнопедагогика, этнография детства, семейная педагогика. Одним из моих особых научных интересов является культура мира детства — детские игрушки, детская мода, субкультура. С 2000 г. на нашей кафедре реализуется педагогический проект «Мир детской культуры в фотографиях столетий»*. Подбирая и отбирая фотографии в рамках проекта (из личных архивов жителей Алтайского края), через детские игрушки, одежду, детали быта можно увидеть все многообразие мира детства разных исторических эпох, этнических культур, социальных групп. Уникальность проекта в том, что методология работы междисциплинарная, она объединяет педагогику, этнографию и этнопедагогику. Обращение к этнографическому, археологическому и архивному материалу, самостоятельная поисковая работа студентов и магистрантов позволила создать архивный фонд, который успешно используется дошкольными образовательными организациями Алтайского края

* Давыдова О.И. Фотографии из мира детства как метод работы с семьей // Начальная школа плюс До и После. 2010. № 10. С. 68—71.

(при работе с родителями, адаптации и социализации ребенка, ознакомлении с народной культурой и т.д.). В поисковой работе в качестве волонтеров участвуют студенты и магистранты Института педагогики и психологии АлтГПУ.

Вы интересуетесь этнопедагогикой. Какие традиции воспитания детей на Алтае могут быть внедрены в общественное дошкольное образование?

Алтайский край — уникальный по этническому составу регион, его называют «вратами в Азию», здесь проживают свыше 140 национальностей. Копилка идей народной педагогики включает все многообразие педагогической культуры народов не только Алтая, но и России. Это культура переселенцев Алтая — русских, украинцев, немцев. В немецком национальном районе Алтайского края вторым языком общения является немецкий язык. Дети в детских садах активно говорят на двух языках. Рядом деревни, где главным языком семейного общения является казахский, чуть дальше деревни, где дома говорят на украинском языке. В предгорьях Алтая живут кумандинцы, алтайцы со своими уникальными обычаями, традициями, языком. Для сохранения культурной идентичности со своим народом с самого раннего возраста ребенок должен

включаться в естественную этническую среду, поскольку национальные особенности культуры формируются вместе с развитием человека. На мой взгляд, педагоги детских садов не только Алтайского края, но и России в целом должны всячески содействовать сохранению уникальных национальных культур, формировать этническое самосознание ребенка, должны профессионально владеть потенциалом этнопедагогики, которая основывается на принципах общечеловеческого начала, природосообразности, естественности процесса воспитания. Мне хотелось бы процитировать своего учителя, любимого этнопедагога Г.Н. Волкова: «... есть непреложная истина — национальное включительно гуманизм (интернационализм), национальное исключительно — национализм (шовинизм, фашизм)».

Какие инновации в дошкольном образовании наиболее востребованы?

По данным Международной организации труда, дети, которые в 2018 г. пошли в школу, будут трудоспособны и через 60 лет, т.е. примерно в 2075 г. они еще будут активно трудиться. Естественно возникает вопрос, а каким должно быть дошкольное образование «здесь и сейчас», какие инновации должны использовать педагоги, чтобы их воспитанники были востребованы в том «неве-

домом» и, к сожалению, многим недоступном грядущем будущем. На мой взгляд, реализация новой парадигмы в области образования, в первую очередь, невозможна без педагога, способного не только успешно работать в новых условиях, но и отвечать представлениям общества о своем интеллектуальном и культурном потенциале. Развитие современной системы образования сдерживается не только устаревшей системой управления, но и недостаточным уровнем педагогической и этнопедагогической культуры, психолого-педагогической компетентности основной массы педагогов, сформировавшейся в рамках старой образовательной системы, ориентированной в большей степени на технократическое образование, чем на человека, и его потребности. Хотелось бы, чтобы мир современного ребенка был более «человеческим и человечным». Педагог должен дать ребенку некую систему координат, помогающую ему самопределиться в жизненно важных отношениях со стремительно меняющимся миром. Наиболее продуктивным в этом отношении является использование педагогами системно-деятельностного и компетентностного подходов. Мне нравится одно из определений компетентности — «деятельность в ситуации неопределенности». Чтобы идти вперед,

нужно иметь некую «константу», постоянную величину, позволяющую удерживаться в той самой «ситуации неопределенности», в которой сейчас пребывают не только педагоги, но и общество в целом. Необходимо найти способы и модели образования, позволяющие, с одной стороны, обеспечить трансляцию основ традиционного уклада жизни, традиционных ценностей, принятых или характерных для того или иного народа России. С другой — нужно организовать открытое взаимодействие детей с другими культурами, традициями, взглядами на жизнь, предоставляя возможность освоения этого нового для ребенка содержания через самостоятельный выбор им видов деятельности. Образование, не учитывающее существующее этническое многообразие России, не может быть современным, более того, такое образование не является и профессиональным, поскольку выстраивается в отрыве от педагогической культуры народа.

Какова сегодня роль родителей в деятельности детского сада? Как привлечь их к сотрудничеству? Что нового можно предложить в формах взаимодействия?

Семья и детский сад — та среда, в которой ребенок черпает необходимую информацию и адаптируется к жизни в обществе.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад и семья, некое «сообщество воспитывающих взрослых». И педагоги, и сами родители должны быть убеждены в нужности такого тесного сотрудничества. К сожалению, некоторые педагоги видят свою миссию в том, чтобы учить (даже поучать), контролировать действия родителей, указывать на их ошибки, недостатки в воспитании детей. Основная форма работы педагога с родителями (несмотря на все усилия педагогического сообщества) — по-прежнему родительские собрания с обязательным монологом педагога, к тому же включающим в себя иногда еще и оценку ребенка.

В текущей ситуации большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, поэтому усиливается тенденция самоустраниния многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Важно отметить, что сотрудничество родителей и педагогического коллектива ДОО следует рассматривать не с точки зрения его влияния на выработку у ребенка тех или иных навыков поведения, а как процесс взаимного влияния на его личность в целом, предопределяющий ход его последующей социализации. А так как любая социальная среда, в том числе и образовательная, влияет на жизнедеятельность человека и выступает продуктом его деятельности, следовательно, она поддается целенаправленному формированию. Поэтому взаимодействие педагогов и родителей воспитанников можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольной организации, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья и успешность его дальнейшего образования и воспитания.

Ключевые направления в работе ДОО с семьей в современных условиях замыкаются на формировании осознанного родительства и компетентного родителя, что, в свою очередь, обеспечивает полноценное и планомерное сотрудничество заинтересованных в воспитании ребенка субъектов (детского сада и семьи).

Что наиболее важно в подготовке современных педагогов дошкольного образования?

Современный педагог должен обладать не только сформированной научной картиной мира, но главное — быть мобильным к разного рода изменениям, происходящим в науке и практике. Беда педагогов — это некий «псевдо-консерватизм», т.е. когда «сработанные» или «отработанные» приемы начинают повторяться ими из раза в раз в работе с детьми другой группы, возраста, интересов, деятельности. Отсутствие некой гибкости, пластичности характерно не только для педагогов дошкольного образования, но и педагогической системы в целом. С одной стороны, это, безусловно, ее сильная составляющая. Российская научная школа в области дошкольного детства, на мой взгляд, сильнейшая в мире. Труды Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, В.Т. Кудрявцева — это классика, которая входит и будет входить в базу подготовки педагогов дошкольного образования. Однако что касается практики, молодым и будущим педагогам надо предоставлять больше возможностей для освоения новых видов деятельности, вариативности их исполнения, лавирования в использовании разных технологий, апробации новых методик. Это то, что приходит в систему подготовки педагогов, что стано-

вится ее «неоклассикой» и отвечает современным трендам в области образования.

Какова в настоящее время, на Ваш взгляд, педагогическая роль руководителя ДОО?

Удачно заданный вопрос: именно «педагогическая» роль руководителя. Действительно, наши уважаемые руководители дошкольных образовательных организаций сейчас преимущественно вынуждены заниматься хозяйственными вопросами, которые, бесспорно, очень важны. Однако при этом методическое сопровождение руководителем деятельности педагогов существенно снижается, если не сказать, что в некоторых случаях утрачивается полностью. Общаясь с руководителями ДОО, я отмечаю некий авторитаризм в стиле руководства, когда заведующий детским садом «наверстывая» свою педагогическую функцию в деятельности коллектива фактически начинает подменять старшего воспитателя — на педагогических советах, методических семинарах, нередко нарушая сложившуюся в его «отсутствие» атмосферу, не принимая во внимание план работы старшего воспитателя и т.д. Нужно верить в свой коллектив, проявляя педагогический оптимизм, делегируя свои полномочия профессионалам.

Вы много лет сотрудничаете с издательством «ТЦ Сфера» и

журналом «Управление ДОУ». Какие стороны взаимодействия Вам наиболее профессионально близки?

Уникальность нашего сотрудничества с издательством «ТЦ Сфера» заключается в том, что именно в этом центральном российском издательстве в 2005 г. было опубликовано наше первое учебно-методическое пособие, которое давно уже стало «классической жанра» — «Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход»*. Больше всего меня привлекают в материалах издательства и журнала «Управление ДОУ» их научная и практико-ориентированная направленность, актуальность и оперативность, возможность профессионального общения. Это профессиональная площадка, где можно высказать свою точку зрения, сравнить ее с мнением других педагогов, руководителей ДОО, преподавателей ведущих вузов страны, увидеть ключевые интересы реальной практики жизни детских садов, направления и тенденции научных исследований педагогов России.

Вы много пишете в соавторстве с Ларисой Геннадьевной Богославец. В чем близость (общность) ваших взглядов и интересов?

* Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2006.

Наше сотрудничество началось более 15 лет назад в ходе подготовки докторских работ у нашего общего вместе с Ларисой Геннадьевной и Алексеем Александровичем Майером научного руководителя Светланы Яковлевны Ромашиной (д-ра пед. наук, профессора). Работа в единой команде создала творческий союз, который существует долгие годы. Это позволило нам не только успешно защитить докторские диссертации, но и стать авторами и соавторами ряда учебных и учебно-методических пособий и статей, большое количество которых опубликовано именно издательством «ТЦ Сфера» и журналом «Управление ДОУ». Наше общение давно переросло в тесную дружбу, создает неповторимую атмосферу единения, когда высказанная тобой идея подхватывается и раскрывается с новой стороны коллегами-единомышленниками. Невозможно писать статьи, не имея вдохновения и определенного чувства «локтя», более того, на наш с Ларисой Геннадьевной взгляд, лучшие работы создаются только в союзе теории и практики. Л.Г. Богославец более 30 лет возглавляла дошкольную образовательную организацию, являясь при этом одним из ведущих преподавателей кафедры дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ. Именно внедрение в повседневную рабо-

ту ДОО научных идей и их апробация позволяют реализовывать наши методические разработки в реальной практике деятельности педагогов и руководителей ДОО.

Расскажите о новой книге в соавторстве с Л.Г. Богославец о роли режима в жизни ребенка? Почему для книги выбрали именно это направление работы детского сада?

В 2018 году в издательстве «ТЦ Сфера» вышло наше методическое пособие «Режим дня дошкольника» (приложение к журналу «Управление ДОУ»), а несколькими годами ранее, также в соавторстве с Ларисой Геннадьевной, пособие «Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений»*. Работая в этом направлении несколько лет, погружаясь целиком в проблему, мы стали понимать, что необходимо не только рассмотреть управленческий подход к планированию и организации рабочего времени педагога и руководителя ДОО, но и разработать некоторые ориентиры для педагогов и родителей по планированию режима дня ребенка. Режим благоприятствует тренировке и совершенствованию функций ЦНС (активному внутреннему торможению, подвижности нервных процессов,

выносливости нервных клеток коры больших полушарий мозга). Развитие этих функций — предпосылка для правильного поведения ребенка, воспитания у него морально-волевых качеств, что позволяет легко приспосабливаться к меняющимся условиям внешней среды. Для выполнения режима важно своевременно формировать у ребенка навыки самообслуживания, самостоятельность. Нужно позволить ему быть самостоятельным, помочь развить свои способности. Быть самостоятельным — значит осуществлять выбор по собственному желанию, самому принимать решения и нести за них ответственность. Решая проблему самостоятельности ребенка, первое, что нужно сделать родителям и педагогам — честно ответить на вопрос: «Когда, по их мнению, наступает период, когда они готовы считать ребенка самостоятельным: в три года? семь? пятнадцать? двадцать?» Задавая этот вопрос и родителям и педагогам, мы поняли, что это острые и даже несколько болезненная для них тема. Первоочередная задача родителей и педагогов при формировании самостоятельности у ребенка — развить навыки саморегуляции, самообслуживания и самоподдержки. Мы апробировали методы и приемы развития данных навыков, составили методические рекомендации, па-

* Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений: методическое пособие / Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова. М., «ТЦ Сфера», 2013.

мятки для педагогов и родителей, конспекты занятий и разместили их в приложении нашего пособия, таким образом, соединив в очередной раз теоретические и практические подходы в решении проблемного для педагогов и родителей вопроса.

Каким Вы представляете дошкольное образование будущего?

На мой взгляд, одной из перспектив дошкольного образования будущего станет установка на подготовку педагогов, которые осознанно выбирают профессию воспитателя. Осознанно — это значит, они понимают, что выбрали не просто определенную профессию, а определенный образ жизни, которому нужно отдавать себя целиком. К счастью, количество «случайных» людей в дошкольном образовании уменьшилось. Наши выпускники — бакалавры, магистры преимущественно идут работать в систему дошкольного образования, хотя по-прежнему наблюдается острый дефицит профессионалов, вызванный как открытием новых детских садов, куда требуются кадры, так и стремительным «старением» педагогического состава работающих ДОО, педагогов, которых просто некем пока заменить. Работа с кадровым резервом актуальна. Как мне кажется, надо больше использовать систему целевого направления

и последующего распределения кадров, когда выпускник твердо уверен, что он вернется в родное село, город, и у него будет рабочее место. Это особенно актуально в малых городах и селах России, когда выпускник, возвращаясь в родной город, не может найти работу по специальности, но при этом «профессионально» подготовленных педагогов не хватает в функционирующих и укомплектованных ДОО.

Ваши пожелания нашим читателям-руководителям?

Живите полной жизнью, а какой она должна быть, — знаете только Вы. Не бойтесь задавать вопросы, учиться, познавать и начинать новое, какой бы пост (должность) Вы ни занимали, и какой бы опыт ни был на ваших плечах. Жизнь удивительна, сколько бы ты ни знал, всегда есть что-то, что заставит тебя удивляться, восхищаться, взгрустнуть и ...начать все сначала. Лариса Геннадьевна Богославец тоже дарит вам свои пожелания:

Беспредельность... Звезды...

Безграницность...

Путь добра... Пространство...

Время...

Личность... Творчество...

Духовность...

Красота... Вера в свет...

Любовь... Полет... Мечта...

Беседовала Е.В. Боякова

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ДОО



Давыдова О.И.,
канд. пед. наук, доцент;

Богославец Л.Г.,
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного
и дополнительного образования Института
психологии и педагогики, Алтайский государственный
педагогический университет, г. Барнаул
Алтайского края

МЕНЕДЖМЕНТ



Аннотация. В статье раскрываются вопросы социально-педагогической поддержки молодого педагога дошкольной образовательной организации. Предлагается Программа, в основе которой лежит управленческий аспект, включающий содержание, структуру и управленческие отношения и обеспечивающий непрерывность профессионального совершенствования. Даны принципы работы с молодыми специалистами.

Ключевые слова. Дошкольная образовательная организация, педагог, образовательная технология, професионализм, социально-педагогическая поддержка.

Новые условия, обусловливающие сегодня появление различных типов государственных (муниципальных) учреждений (автономных, бюджетных и казенных), создание правовой базы, предусматривающей принципиально новую структуру и механизмы их финансирования, требуют качественного изменения содержания, методов, форм педагогического процесса, дифференциации профессиональных функций педагогов. Реализация концепции обновления и развития дошкольного образования в Российской Федерации предполагает новый подход и к самой системе подготовки педагогических кадров для ДОО.

В течение десятилетий отечественная система подготовки педагогов дошкольного образования развивалась как единообразная с однотипными целями и задачами государственной программы воспитания и обучения детей, что, в свою очередь, определяло требования к содержанию подготовки педагогических кадров.

Сегодня можно говорить об обновлении системы образования: быстрые изменения в разных областях человеческой деятельности способствуют стремительному устареванию полученных знаний, от молодого педагога, вчерашнего выпускника вуза, колледжа, требуется понимание необходимости постоянного процесса обучения. Поэтому перед образованием стоит задача гибкой подготовки студентов к профессиональной деятельности в изменившихся условиях с учетом многофункциональности работы ДОО, вариативности содержания образования с ориентацией на новую модель воспитания. Это влечет за собой ломку сложившегося содержания, а также методов и организационных форм вузовского образования.

Необходимо осуществить перепрофилирование целей, содержания учебно-воспитательного процесса, направленного на подготовку такого педагога, способного воспитывать людей трудолюбивых, предприимчивых, умеющих быстро адаптировать-

ся к изменившимся условиям, самостоятельно выбирать сферы деятельности, принимать ответственные решения, усвоившего систему общегуманистических ценностей, знающего основы национальной и мировой культуры.

Нельзя сводить профессиональное образование к технологическим приемам и навыкам, знаниям методики проведения той или иной деятельности. Молодой педагог должен уметь действовать в конкретных условиях жизни социума, поскольку все «технологические действия зависят не только от pragматических целей, конкретного содержания профессионального образования, но и от вида обучения (проблемного, модульного, диалогового, контекстного, программированного), соответственно «окрашивающего» педагогический процесс [5, с. 220]. Работая с детьми, педагог выступает связующим звеном между миром семьи ребенка (материнской культурой) и культурой мира. Желательно, чтобы этот мир был человеческим и человечным. Педагог должен дать ребенку некую систему координат, помогающую ему самоопределиться в жизненно важных отношениях с миром. Однако очень часто материнская, а по большому счету — семейная культура «отбрасывается» только потому, что она не вписывается в каноны утвержденных программных задач.

Немецкие социальные педагоги Т. Зинкельс и А. Кренц, анализируя изменившееся детство, отмечают существенное ограничение возможности получения социального опыта у дошкольников в условиях естественного окружения [1]. Способ освоения мира у детей из непосредственного превращается в опосредованный (они как бы не живут, а наблюдают за жизнью). А. Кренц обозначает его как процесс «выращивания» детей в заданных условиях. Именно поэтому многие исследователи указывают на то, что среда, в которой пребывает ребенок в ДОО, является искусственной. Вместе с тем Т. Зинкельс и А. Кренц отмечают, что взрослые поступают по отношению к детям как колонизаторы, отбрасывая и материнскую культуру, и собственно культуру детства.

Детство — не столько биологическая, сколько культурная фаза развития индивида. Мир представлений и чувств детства полностью разрушается, если они способны воспринимать окружающее и действовать только как взрослые. Наблюдения показывают, что часто отсутствует «живое», естественное общение между воспитателями и детьми, а ему нельзя научить технически, только преломляя свой опыт через призму профессионально-педагогической культуры, проявляя творчество. Безусловно, профес-

сионализм педагога дошкольного образования находится в тесной связи с творчеством, но педагогическое творчество эффективно там и тогда, когда оно опирается на высокую профессионально-педагогическую подготовку.

Уточним, что цель профессиональной подготовки и ее результат свидетельствуют о том, что каждый человек, овладевающий профессией, сталкивается с тремя ее аспектами: *содержательным, личностным и процессуальным (технологическим)* [6, с. 60]. В процессе профессиональной подготовки решаются задачи, связанные с определением того, что должен знать выпускник педагогического вуза (колледжа) в соответствии с кругом обязанностей; как эти знания он будет применять в своей профессиональной деятельности; какими качествами личности должен владеть, чтобы знания и умения давали максимальный результат.

Молодой педагог, приступив к работе, на практике проверяет истинность своей теоретической подготовки, в то же время именно в практике рождаются новые вопросы, разрешение которых требует новых теоретических поисков, делая процесс образования актуальным и в профессиональной деятельности. При этом педагог может испытывать определенные затруднения, связанные с несогласованностью его убеждений (сформированных

в определенное время в определенной культурной и социальной среде) с убеждениями других людей (родителей детей, детей, других педагогов) по тем или иным вопросам педагогического, этического, этнического, религиозного и другого характера. Поскольку источником затруднений выступает он сам, фокусировка внимания в деятельности должна быть сосредоточена на самом себе как источнике затруднений. Это порождает необходимость изменения своих способностей (убеждений) или характера их использования как условия преодоления затруднений. Изменение себя реализуется, прежде всего, через новую фазу деятельности, которая обеспечивается в той или иной части как результативная по критериям технология. При этом, если есть реальная возможность выделить звено самоизменения в профессиональном самосовершенствовании, оно предполагает:

- постановку цели самоизменения;
- определение актуального уровня достижения самоизменения;
- выработку способа и средств самоизменения.

Поскольку самоизменение в пределах объективной необходимости зависит от самого педагога, конечный результат будет определяться достижением определенных целей в его профессиональной деятельности. Иными словами,

самоизменение предполагает саморазвитие педагога, рост его профессиональной подготовки, умения достигать результата, не только воздействуя на других, но и изменяя себя. *Это одно из актуальных требований к подготовке педагогических кадров для ДОО.*

Вместе с тем накапливаемый опыт в процессе профессиональной деятельности не только означает соответствующее возрастание мощности индивидуального самовыражения, адекватного достижениям в своей области, но и дополняется определенными усилиями для превосходления достигнутого. В связи с этим профессиональная подготовка человека приобретается за счет огромной мобилизации исходного индивидуального самовыражения и саморазвития, поиска самых различных способов и средств усиления личностного потенциала.

Практика показывает, что профессиональное мастерство — та питательная среда, в которой исчерпывается жизненный потенциал человека и растет потенциал профессионализма.

Так, А.А. Деркач и О.С. Анисимов выделили *три уровня профессионализма* [1, с. 85], сформулированные ими в контексте управленческой акмеологии. Осмысление содержания этих уровней позволило дополнить их с учетом позиций профессиональной подготовки педагогических кадров для ДОО:

- индивидуальные особенности и изменения в процессе обретения личностью жизненного и профессионального опыта;
- выработка отношений к определенным проявлениям социокультурной жизни (религии, традициям, обычаям, средствам массовой информации и т.д.), которые являются условием включенности специалиста в определенную региональную, этническую и культурную среду;
- быстрота присвоения культурно-педагогических форм, адекватно оперируя которыми педагог демонстрирует предложенную в них мощность потенциального источника профессионализма.

В связи с этим на современном этапе реформирования дошкольного образования активизировалось продуцирование новых идей, направленных на совершенствование профессионального развития и саморазвития педагога. Практика показывает, что в ДОО осуществляется переход от «знанияевой» педагогики к «деятельностной». Это влечет за собой предложение новых технологий, программ научно-методического сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов.

Ежегодно в педагогические коллективы ДОО приходят выпускники педагогических вузов и колледжей. Например, для

удовлетворения потребностей в педагогических кадрах для ДОО г. Барнаула и Алтайского края в целом только в 2018—2019 гг. требуется большое количество молодых специалистов, поскольку вводятся в действие свыше 10 дошкольных учреждений, каждое из которых в среднем расчитано на 10 возрастных групп. За последние три года в коллективы МБДОУ ЦРР — д/с № 217 г. Барнаула, МБДОУ д/с № 43 г. Славгорода, МБДОУ ЦРР — д/с № 20 «Золотой ключик» г. Новоалтайска Алтайского края прибыло более 20 молодых специалистов дошкольного образования. В связи с этим можно говорить о новом предназначении методической деятельности ДОО: удовлетворение актуальных, выявление и формирование новых образовательных потребностей молодых педагогов. Один из вариантов методического сопровождения — разработанная и апробированная (в 2015—2017 гг.) в выше указанных учреждениях Программа «Социально-педагогическая поддержка профессиональной деятельности молодых воспитателей ДОО», представленная ниже.

Методологическая основа Программы обусловлена тем, что системообразующим компонентом дошкольного образования выступает личность воспитателя как субъекта профессиональной деятельности: педагогической, инновационной, коллективного

самоуправления и саморазвития. Важным направлением в ходе реализации данной Программы выступает ее управленческий аспект, включающий изменения содержания управления, его структуры и управленческих отношений.

В ходе реализации мероприятий, основных Положений Программы управленческая и методическая деятельность выступают как способы развития кадрового потенциала ДОО посредством активного взаимодействия друг с другом, также обеспечивается новое качество деятельности молодого педагога с учетом непрерывности совершенствования его профессионализма.

ПРОГРАММА «Социально-педагогическая поддержка профессиональной деятельности молодых воспитателей ДОО»

Современному детскому саду нужен профессионально компетентный, мобильный, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осознанному включению в инновационный процесс дошкольного образования педагог.

Деятельность воспитателя детского сада сложна и многогранна. В процессе ее осуществления начинающий воспитатель сталкивается с определенными трудностя-

ми: в организации планирования детских видов деятельности, отсутствие навыков владения методами практической работы при осуществлении индивидуального подхода к детям, сложности при общении с родителями воспитанников и т.д.

Опыт практики свидетельствует, что адаптация молодого педагога зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи коллег. Поэтому работа с начинающими воспитателями традиционно выступает одной из важных составляющих деятельности методической службы ДОО.

Таким образом, актуальность психолого-педагогического и методического сопровождения начинающего воспитателя ДОО к своим новым профессиональным функциям не вызывает сомнений (табл. 1).

Цель и задачи Программы

Цель: оказание помощи молодым воспитателям в профессиональной и личностной адаптации в ДОО.

Задачи:

- создавать оптимальные условия для развития индивидуального стиля педагогической творческой деятельности;
- проводить индивидуальную работу с молодыми педагогами по преодолению психологического барьера и заниженной самооценки своего уровня профессионализма;

Таблица 1

**Виды деятельности молодого воспитателя ДОО
как субъекта профессиональной деятельности**

Вид деятельности	Задачи
Педагогическая	Реализация образовательной программы дошкольного образования. Организация непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов деятельности. Создание условий, необходимых для социальной ситуации развития детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком
Инновационная	Перенос инновационного опыта других педагогов. Собственная разработка новшеств. Проведение педагогических экспериментов, конкурсов и участие в них
Коллективное самоуправление	Поддержание благоприятного климата в коллективе. Участие в работе творческих, проблемных групп в ДОО, выработке коллективных решений и т.д.
Саморазвитие	Общекультурное, профессиональное, физическое

- предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации образовательного процесса;
- оказывать методическую помощь в изучении и творческом использовании в образовательном процессе достижений педагогического опыта;
- формировать у педагогов потребность в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании.

Специфика профессиональных действий воспитателя ДОО обусловлена следующим:

- объект педагогической деятельности одновременно является и ее субъектом;
- растущий человек обладает совокупностью индивидуальных качеств и возможностей;
- средствами педагогического труда выступают профессионально-значимые качества и

- личность воспитателя в целом;
- результат труда воспитателя — ребенок, овладевший целевыми ориентирами при реализации образовательной программы дошкольного образования, с уровнем сформированных предпосылок к универсальным учебным действиям на пороге школы.

Данные особенности профессиональной деятельности педагогов определяют *методологическую основу Программы*, главным в которой выступают:

- на общефилософском уровне — положения и идеи гуманизации, гуманитаризации дошкольного образования (Б.Г. Гершунский, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн и др.);
- на общеначальном — принципы системного подхода человека в различных жизненных, профессиональных, образовательных пространствах (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- на конкретно-научном уровне — изучение профессионализации педагога в области дошкольного образования с позиций акмеологического, аксеологического подходов (Н.В. Кузьмина, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин), исследования в области психологии профессионализма (И.А. Зимняя, А.К. Марковая, Л.М. Митина и др.), основы педагогического управле-

ния (А.Н. Орлов, И.К. Шамаев, Т.И. Шамаева и др.).

Основные принципы работы с начинающим воспитателем

- Гуманизации — выражается в гуманности целей, способов, средств деятельности, установлении сотрудничества, созидающего, гуманных отношений среди коллег.
- Аксиологизации — система гуманистических личностных ценностных ориентаций — основа направленности в профессии и поведении.

• Индивидуализации — признание индивидуальности пути развития в профессии каждого воспитателя.

• Деятельности — только в деятельности молодой педагог определит тактику профессионального совершенствования и творческого поиска.

Пространство личностного и профессионального развития молодого педагога в системе деятельности ДОО представлено на рис. 1, система работы с молодыми воспитателями — в табл. 2.

Управленческий аспект Программы

В управлении важное значение отводится созданию благоприятных условий в коллективе для формирования команды единомышленников, условий для профессионального роста, самообразования, самовоспитания, самосовершенствования в деятельности.

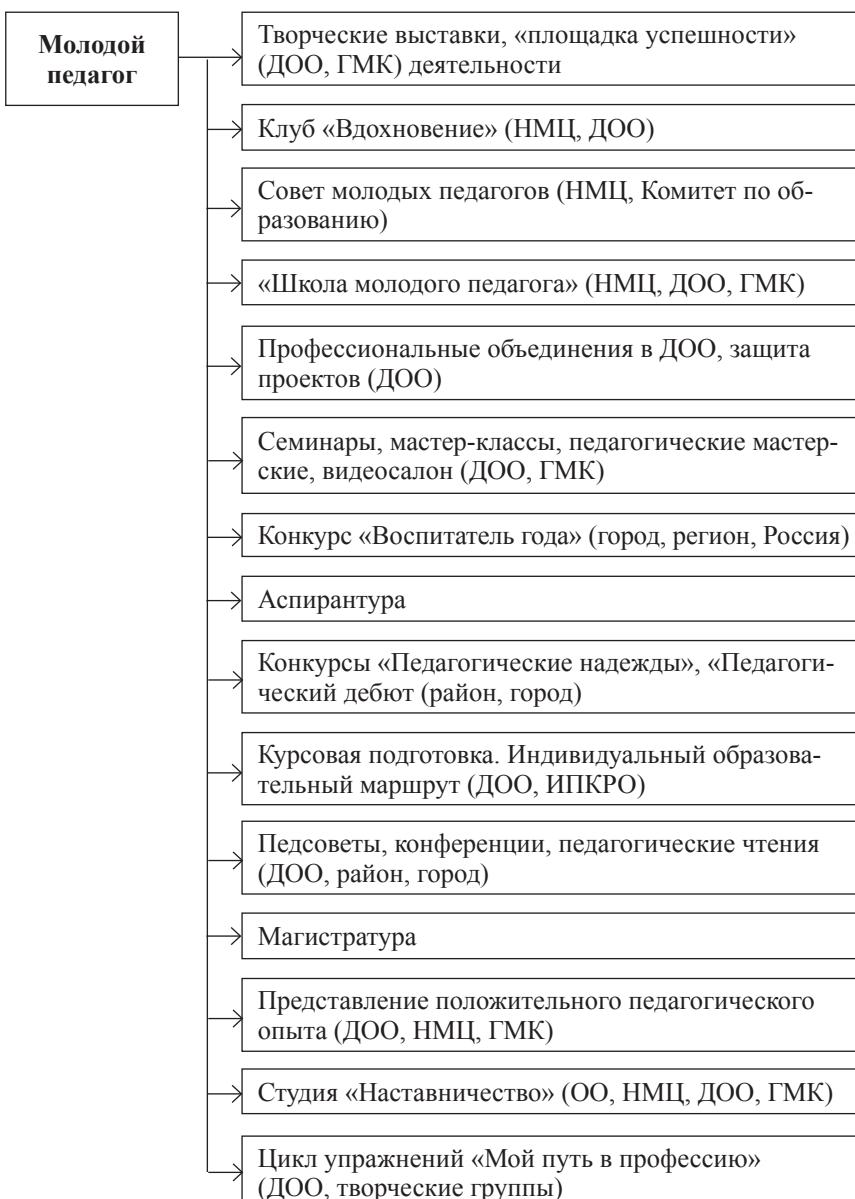


Рис 1. Пространство личностного и профессионального развития молодого педагога в системе деятельности ДОО. ГМК — городской методический кабинет; НМЦ — Научно-методический центр; ОО — образовательная организация; ИПКРО — Институт повышения квалификации работников образования.

Таблица 2

Система работы с молодыми воспитателями ДОО

Этапы профессионального становления молодого воспитателя	Содержание деятельности этапа	Формы работы с молодым воспитателем	Мероприятия	Ответственные и дата
1 Подготовительный	Создание условий для успешного начала профессиональной деятельности.	Постоянно действующий режим консультирования.	«Веселая зарядка после дневного сна». «Организация режимных моментов».	I полугодие; методист.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Стимулирование деятельности	Укрепление социально-профессиональной позиции молодого педагога при развитии его индивидуального стиля деятельности	Педагогическая мастерская. Мастер-класс.	«Партнерская деятельность взрослого и ребенка — залог интересного и успешного занятия». «Путешествие в Страну Дорожных Знаков».	II полугодие; творческая группа педагогов.
Итоговый	Подведение итогов адаптационного периода.	Цикл упражнений по саморегуляции эмоционального состояния.	«Психологическое здоровье педагога».	II полугодие; методист, востпитатель подготавильной группы.
	Перспективы развития профессионального мастерства	Творческая выставка	«Мир моих увлечений»	В течение года; педагог-психолог.

Окончание табл.

1	2	3	4	5
		<p>Праздник «День дошкольного работника»</p> <p>Методический час.</p>	<p>«День дошкольного работника».</p> <p>«Образовательный потенциал среди ДОО: коммуникация взрослого и ребенка».</p>	<p>II полугодие; творческая группа педагогов.</p>
		<p>Досуг</p>	<p>«Пусть вас стократ воставят, возвысят...».</p>	<p>II полугодие; заведующий ДОО, методист</p>
				<p>В течение года; методист, наставник молодого педагога</p>
			<p>Посещение детских видов деятельности.</p> <p>Анализ документации.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Анкетирование (интервью «Моя профессия и я»).</p> <p>Наблюдение за деятельность и анализ</p>	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Режимные моменты.</p> <p>Родительские собрания</p>

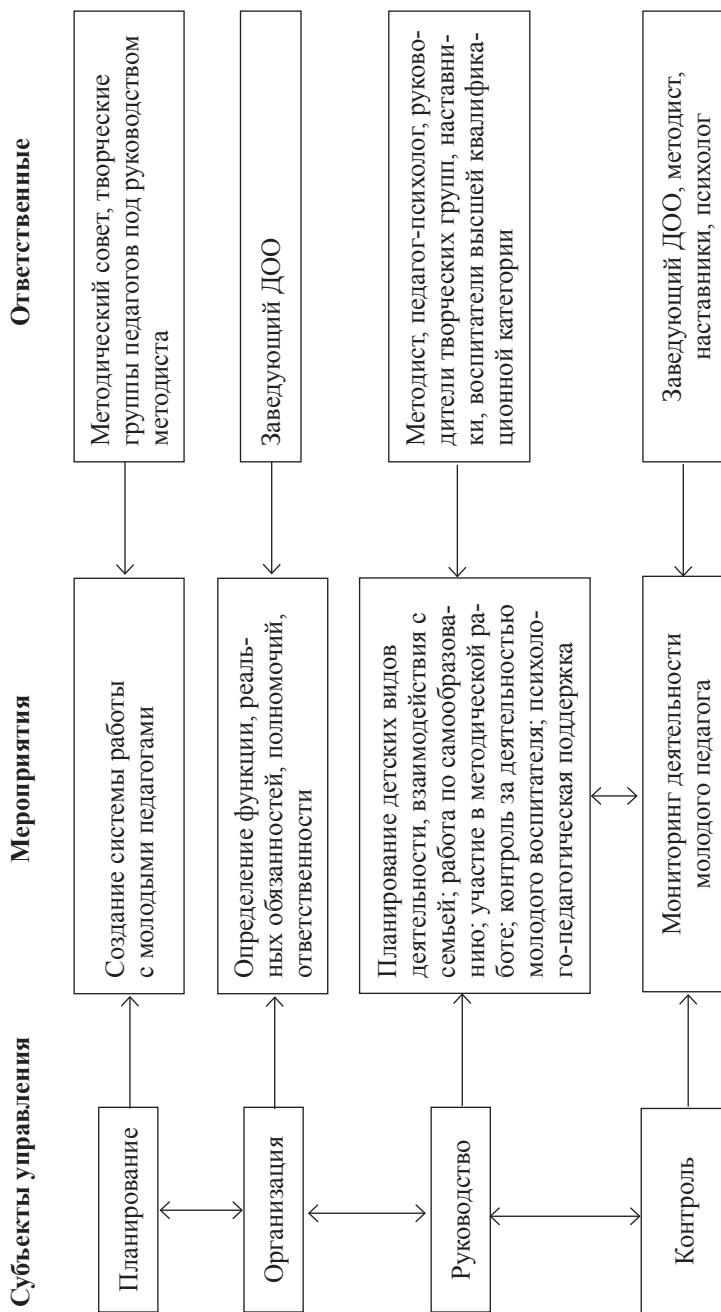


Рис. 2. Функции управления в ходе социально-педагогической поддержки молодого воспитателя ДОО

Изменение содержания управления:

- смещение акцента с управления на самоуправление развитием личности;
- установление приоритета уважения в коллективе, доверия, доброжелательности и ответственности в профессии.

Изменение структуры управления: стремление к управлеченческим действиям в их целостности и взаимосвязи.

Изменение управлеченческих отношений:

- признание доминирующими субъект-субъектные отношения;
- установление в коллективе отношений сотрудничества, парт-

нерства, наставничества, со-творчества;

- реализация управлеченческой деятельности на основе взаимодействия.

Структура управления

Структура управления адаптацией молодого воспитателя выстраивается в соответствии с четырьмя управлеченческими функциями, в числе которых: планирование, организация, руководство и контроль.

Функции управления в ходе социально-педагогической поддержки молодого воспитателя ДОО представлены на рис. 2 и табл. 3.

Таблица 3

Координация деятельности педагогического коллектива в период адаптации молодого воспитателя ДОО

Субъект управления	Полномочия	Ответственность
1	2	3
Заведующий ДОО	Выработка основных направлений подготовки воспитателя	За профессиональное становление и подготовку воспитателя
Методист, старший воспитатель	Разработка программы работы с молодым воспитателем в контексте ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог»	За разработку и реализацию мероприятий Программы в педагогическом коллективе ДОО, привлечение к работе в Программе педагогов ДОО

Окончание табл.

1	2	3
Педагог-психолог	Подготовка диагностического инструментария по изучению проявления профессиональной компетенции молодых специалистов	За мониторинг личностной адаптации молодого воспитателя
Педагог-наставник	Оказание методической помощи начинающему воспитателю	За предоставление передового педагогического опыта в процессе взаимопосещения мероприятий
Руководители творческих групп педагогов	Изучение и анализ педагогической деятельности начинающего педагога, работающего в творческой группе (отмечать положительную динамику); оказание методической помощи молодому воспитателю	За интересное, своевременное представление интересного, полезного в деятельности молодого воспитателя
Начинающий молодой воспитатель	—	За качество профессионального развития и самосовершенствование
Воспитатели первой и высшей квалификационной категории	—	За качество методической помощи
Профсоюзный комитет	—	За оказание социальной помощи и поддержки

Ожидаемые результаты Программы

Участвуя в данной Программе, начинающий воспитатель ДОО:

- совершенствует теоретические знания;
- развивает профессиональные умения и навыки, личностные качества;
- формирует индивидуальный творческий педагогический стиль.

Литература

1. Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии: Учеб. пособие. М.; Новгород, 1995.

2. Давыдова О.И. Исчезающее пространство детства // Построение дополнительного пространства развития дошкольников и младших школь-

ников: интеграция современных подходов: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 1 октября 2004. Барнаул, 2004.

3. Лаутина Т.С. Владимиров И.Н. Образовательная программа «Адаптация молодого учителя» // Методист. 2009. № 4.

4. Орлов А.Н. Управление подготовкой учительских кадров в процессе непрерывного образования — проблемы и перспективы. М., 1991.

5. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. М., 2000.

6. Хмель Н.Д. О научных основах отбора профессионально-значимых качеств учителя // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. Сер. 2. Психология. Педагогика. Абакан, 1997. Вып. 2.



А Знаете ли Вы?

Доступность дошкольного образования: важные результаты 2017 г.

В 2017 г. было создано более 100 тыс. дополнительных мест в детских садах. По состоянию на декабрь этого года, доступность дошкольного образования для детей 3—7 лет составила 98,9%.

Значение этого показателя — менее 95% зафиксировано в 7 субъектах РФ: республиках Ингушетия (70,3%), Дагестан (81,8%), Крым (83%), Бурятия

(92,5%), Тыва (93,4%), Северная Осетия — Алания (94,7%), а также в Забайкальском крае (94,4%).

В регионах с имеющимся дефицитом мест ведется точечная работа. Приоритетное направление — создание яслей. С этой целью готовится проект, предусматривающий достижение к 2021 г. 100-процентной доступности дошкольного образования для детей 2 мес. — 3 лет (ясли и ясельные группы).

Источник: <http://government.ru/info/32047/>

«ШКОЛА МОЛОДОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО» КАК РЕСУРС КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Слепцова И.Ф.,
канд. пед. наук, доцент, чл.-кор. МАНПО,
научный сотрудник;

Валькова О.Ф.,
директор, МУ ДПО «Центр развития образования»
гп Люберец Московской обл.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, посвященные деятельности МУ ДПО «Центр развития образования» муниципального образования гп Люберец Московской обл. в контексте требований нового законодательства. Представлена Программа ««Школа молодого руководителя» ДОО как ресурс развития кадровой политики в системе образования Московской области». Раскрывается ее методологическая основа, описывается структура и дается содержательная характеристика разделов и модулей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ключевые слова. Программа, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, планирование, компетентность, образовательный процесс, финансирование, дошкольное детство, руководитель, образование, кадровая политика.

В условиях современной социокультурной ситуации особенно остро стоит проблема обеспечения ДОО профессиональными педагогическими и административно-управленческими кадрами, способными к эффективному решению воспитательно-образовательных задач.

С целью разрешения данного вопроса на базе МУ ДПО «Центр

развития образования» муниципального образования гп Люберецы во взаимодействии со специалистами ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» была разработана целевая Программа «Школа молодого руководителя ДОО» как средство профессионализации личности педагогических работников и ресурс развития кадровой политики в

системе образования Московской области.

Реализация Программы предусматривает совершенствование профессиональных компетенций старших воспитателей и заместителей заведующих ДОО в вопросах построения образовательного процесса в контексте требований ФГОС ДО, повышение уровня мотивации к профессиональной самореализации и карьерному росту в ДОО.

К наиболее значимым компетенциям, описывающим образ педагога XXI в., относятся:

- применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов и др.;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- реализация образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов [9].

Методологическая основа Программы

Методологической основой целевой Программы служат положения отечественной научной психолого-педагогической школы: культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы к проблеме развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и др.). Теоретическую основу Программы составляют идеи о совместной партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова); об индивидуализации образования детей дошкольного возраста (Л.В. Свирская); о социальном партнерстве с родителями воспитанников (Т.Н. Доронова); об интегративном характере воспитательно-образовательной работы детского сада (М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова); о поддержке разнообразия дошкольного детства (А.Г. Асмолов) и др.

Структура и содержательная характеристика Программы

Программа состоит из базовой части и четырех разделов, в каждом из которых разработаны модули в идеологии ФГОС ДО.

Базовая часть Программы — «Нормативно-правовые и социо-

культурные основы современного дошкольного образования» — включает в себя четыре модуля.

Первый модуль — «Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как законодательный вектор развития дошкольного образования» — предусматривает изучение следующих вопросов:

- философия образования; современная социокультурная ситуация и модернизация образования;
- структура Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон), его понятийный аппарат; принципы общедоступности и бесплатности образования; структура системы образования; образовательные программы; типы образовательных организаций; наименование образовательной организации;
- права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Закон, ст. 44);
- особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования (Закон, ст. 99); дошкольное образование (Закон, ст. 64 и 65); формы обучения;
- преимущества и риски Закона [7; 8].

Второй модуль позволяет рассмотреть преемственность требований в системе дошкольного образования через обсуждение следующих вопросов:

- характеристика временных (примерных) требований к содержанию и методам дошкольного образования:
- разновекторность содержания, описание процесса и отсутствие единого результата для всей системы дошкольного образования;
- направления деятельности ДОО; деятельностный подход и исключения из него;
- отсутствие итоговых результатов освоения Программы и концептуальных положений, определения объема образовательной нагрузки и пр.;
- суть ФГОС ДО:
- определение структуры Программы и условий ее реализации;
- обеспечение единого стратегического направления деятельности;
- образовательные области; деятельностный подход;
- определение планируемых результатов освоения Программы и концептуальных положений; выделение объема образовательной нагрузки и пр.;
- идеология и ценностно-целевые установки ФГОС ДО:
- определение структуры, условий и результатов освоения

- Программы; соответствие логике проектного управления;
- направления развития детей; целевые ориентиры дошкольного детства;
- концептуальные положения ФГОС ДО; стандартизация дошкольного образования [5].

Третий модуль — «Финансирование по условиям основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)» — посвящен проблеме нового механизма финансирования дошкольного образования:

- ФГОС ДО как основание для финансирования ООП ДО; новый механизм финансирования; иная бюджетная политика; нормативное финансирование; перевод финансирования дошкольного образования с муниципального уровня на уровень субъекта РФ; функции дошкольного образования;
- методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования;
- требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО п. 3.6);

- особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования (Закон, ст. 99) [4].

Четвертый модуль — «ФГОС ДО в условиях современной социокультурной ситуации» — раскрывает идеологию Стандарта и способы его реализации в контексте рисков современного дошкольного детства, вызовов современной жизни и особенностей социальной ситуации развития ребенка. В форме семинара предлагаются вопросы для обсуждения:

- вызовы современной социокультурной ситуации, их содержательная характеристика и способы преодоления в контексте ФГОС ДО;
- детство как социально-экономический феномен; политический детоцентризм; детство в контексте «культуры полезности» и «культуры достоинства»;
- социология дошкольного детства; мониторинговые социологические исследования в ДОО;
- особенности социальной ситуации развития детей; социокультурные условия воспитания детей;
- риски современного дошкольного детства; новые феномены современного детства;
- причины депривации детской игры;

- стратегии развития детей: «зона ближайшего развития» и «зона вариативного развития»;
- реализация идеи сетевого взаимодействия ДОО и учреждений дополнительного образования, культуры [4].

Первый раздел Программы — «Планирование непрерывной образовательной деятельности в идеологии ФГОС ДО» — включает в себя четыре модуля.

Первый модуль — «Планирование как функция управления в ДОО» — показывает и раскрывает специфику планирования образовательной деятельности в ДОО, а именно [2]:

- характеристику управлеченческих функций: педагогический анализ, планирование, контроль, регулирование, организация;
- виды планирования в ДОО: стратегическое (разработка Программы развития ДОО); тактическое (создание годового плана образовательной работы); оперативное (планирование работы в группе: ежедневное, недельное, перспективное на год);
- комплексно-тематическая модель планирования в идеологии ФГОС ДО; специфика планирования образовательной деятельности в ДОО (ПОП ДО, п. 3.6);

- принцип гибкости и вариативности планирования деятельности; отсутствие жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности;
- учет особенностей реализуемой ООП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов; нацеленность на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды [2].

Второй модуль — «Оптимальная модель организации образовательного процесса в контексте требований ФГОС ДО» — показывает способы построения образовательной деятельности в ДОО с учетом принципа вариативности и интеграции. В ходе семинара слушатели обсуждают следующие вопросы:

- модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей;
- двухчастная стержневая структура образовательного процесса с привнесением «учебной»

- составляющей в конце дошкольного детства; новая форма планирования и две модели построения образовательного процесса: 1) совместная партнерская деятельность взрослого и детей; 2) свободная самостоятельная деятельность детей;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО: учебный, предметно-средовой, комплексно-тематический;
- форма календарного планирования с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в ДОО;
- интеграция видов детской деятельности, образовательных задач и форм работы с детьми дошкольного возраста; интеграция как целостность построения образовательного процесса в ДОО;
- идеология вариативного образования в России (Закон РФ «Об образовании» 1992 г. (утратил силу); и Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»); вариативные организационные формы дошкольного образования, программы дошкольного образования (историческая ретроспектива и современное состояние);
- партнерская форма занятия взрослого с детьми и недирективные способы поддержки детской инициативы [2].
- Третий модуль* — «Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на основе проектной деятельности взрослых и детей» — раскрывает психологические основы принципа «событийности» и педагогические условия его использования в построении образовательного процесса ДОО:
- сущностную характеристику и психологическую основу комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в ДОО;
- форму календарного планирования для воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО; совместную деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (занимательность, эмоциональная вовлеченность участников образовательного процесса, партнерские отношения);
- педагогические условия использования комплексно-тематического принципа в построении образовательного процесса; «событийный принцип» как разновидность комплексно-тематического планирования; алгоритм проектной деятельности взрослых и детей;
- непосредственную образовательную деятельность; об-

- разовательную деятельность в режимных моментах;
- организацию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности детей;
 - особенности взаимодействия с родителями и социальными партнерами [2; 5].

Четвертый модуль — «Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования» — в форме практического занятия направлен на овладение слушателями навыками конструирования рабочей программы педагога.

Алгоритм выполнения задания следующий.

На *первом этапе* необходимо рассмотреть:

- нормативно-правовые основы рабочих программ учебных дисциплин: Закон (ст. 48, п. 1; ст. 2, п. 9); ПООП ДО (п. 3.6); Профессиональный стандарт «Педагог» (п. 3.1.1); общепедагогическую функцию, обучение;
 - рабочую программу и принцип интеграции образовательных областей; обеспечение целостности педагогического процесса;
 - единую рабочую программу на каждую возрастную группу; сетевое взаимодействие специалистов и педагогов для решения проблемы преемственности;
 - анализ опыта создания рабочей программы педагога; конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования (А.А. Майер);
 - обобщенный вариант структуры рабочей программы по конкретной возрастной группе [1].
- На *втором этапе* приступают к моделированию рабочей программы по следующим показателям:
- название, цель, задачи программы в соответствии с требованиями ООП;
 - возрастные особенности детей данной возрастной группы;
 - индивидуальные особенности детей данной возрастной группы;
 - общие задачи образовательной работы по образовательным областям в соответствии с возрастной группой;
 - планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям);
 - методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей;
 - модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня);
 - модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий);

- модель работы на год (комплексно-тематическое планирование: определение тем недель, основного содержания деятельности и возможных форм образовательного процесса для реализации данного содержания);
- способы поддержки детской инициативы;
- индивидуальные маршруты развития детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников (план на год).

Второй раздел Программы — «Основная образовательная программа дошкольного образования как инструмент реализации ФГОС ДО» — описывает структуру ООП ДО и технологию ее проектирования в условиях вариативности дошкольного образования и также включает в себя четыре модуля.

Первый модуль — «Структура ООП ДО в контексте ФГОС ДО» — нацелен на изучение следующих вопросов:

- требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- определение ООП ДО. Ее целевой, содержательный и организационный разделы. Основные положения разработки;
- условия реализации ООП ДО. Способы поддержки детской инициативы. Позитивная социализация и индивидуали-

- зация развития. Результаты освоения ООП ДО;
- целевые ориентиры дошкольного детства [4; 5].

Второй модуль — «Сохранение вариативности дошкольного образования в условиях Примерной программы» — предусматривает в форме семинарского занятия обсуждение со слушателями следующих вопросов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11, п. 3);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 (п. 13) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- модульный характер Примерной программы дошкольного образования;
- вариативность программ дошкольного образования [5; 7].

Третий модуль — «Анализ комплексных программ дошкольного образования: выбор модели образовательного процесса» — связан с рассмотрением Навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО. В ходе лекции важно раскрыть следующие положения:

- цели, задачи и концептуальные положения программ дошколь-

- ного образования; сравнительная характеристика, отличительные особенности и основная идея авторских комплексных программ;
- особенности комбинирования программ; системно-деятельностный и операциональный подходы к программному содержанию;
 - критерии выбора программ; парциальные и примерные адаптированные образовательные программы [3; 5].

Четвертый модуль — «Технология проектирования ООП ДО на основе ФГОС ДО с учетом Примерной программы» — носит практико-ориентированный характер и предусматривает овладение слушателями навыками моделирования ООП ДО с учетом следующего алгоритма действий:

- создание инициативной группы по проектированию ООП ДО;
- особенности постановки задач;
- этап выделения творческих групп;
- этап вовлечения родителей в процесс разработки ООП ДО;

- работа с содержанием целевых ориентиров: формулировка целей, задач; описание умений, навыков, представлений, в которых выражается целевой ориентир; методика работы (технологии, методы, приемы и средства); содержание и формы привлечения родителей. Заполняется таблица, приведенная ниже;
- создание системы ПК педагогических работников и специалистов на уровне ДОО;
- организация работы педагогов в творческих группах: взаимообсуждение методом мозгового штурма;
- особенности проектирования целевого раздела ООП ДО: цели, задачи, принципы и подходы; планируемые результаты;
- особенности моделирования содержательного раздела: описание образовательной деятельности по образовательным областям; технологии позитивной социализации и индивидуализации развития; взаимодействие с семьей и

Целевой ориентир ФГОС ДО	Цель ООП ДО	Задачи ООП ДО	Планируемые результаты	Последовательность действий (методика работы)	Содержание и формы привлечения родителей

детьми; программа коррекционно-развивающей направленности с детьми с ОВЗ; способы поддержки детской инициативы;

— особенности конструирования организационного раздела: условия реализации ООП ДО [5].

Литература

1. *Майер А.А.* Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. М., 2014.

2. *Микляева Н.В.* Учебный план образовательной программы детского сада: как составить с учетом ФГОС ДО и СанПиНов: Метод. рекомендации для педагогов ДОО. М., 2016.

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования // http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. Нестандартный — стандарт. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. док. / Предисл. В. Кудрявцева. М., 2013.

5. *Слепцова И.Ф.* Алгоритм введения ФГОС дошкольного образования в детском саду: Учеб.-метод. пособие. М., 2015.

6. *Слепцова И.Ф.* Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО. М., 2018.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Федеральный закон об образовании с комментариями специалистов: дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования / Авт.-сост. Л.С. Львова, А.А. Маринюк, Н.В. Микляева, И.Ф. Слепцова. М., 2014.

9. <http://changelab.me/2035>



Книжная полка



ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ Управление по результатам

Авторы — П.И. Третьяков, К.Ю. Белая

В книге раскрываются основные управленческие механизмы, обеспечивающие перевод дошкольной образовательной организации (ДО) из функционирующего в развивающий режим.

Рассказывается о действии систем информационно-аналитического обеспечения, планирования, организации, оперативного контроля качества образовательной деятельности. Даются задачи оперативного управления. Включен раздел, посвященный педагогической диагностике и оперативному регулированию.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ КАК ФАКТОР НАРАЩИВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Майданкина Н.Ю.,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, председатель Ассоциации педагогических работников дошкольных образовательных организаций Ульяновской обл., г. Ульяновск

Аннотация. В статье рассматриваются вопрос о роли профессиональной ассоциации в наращивании потенциала педагога, основные направления деятельности и формы работы с педагогами.

Ключевые слова. Потенциал педагога, профессиональная ассоциация, педагогическая деятельность.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3.) в качестве основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования определяет обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека [2].

В Государственной программе «Развитие образования на 2013—2020 гг.», характеризуя ряд негативных тенденций в

сфере образования, отмечается, что состояние кадрового потенциала на всех уровнях образования затрудняет распространение современных эффективных образовательных технологий и определяет вектор в решении комплекса задач по повышению профессиональных навыков и мастерства, наращиванию потенциала педагога. Кроме того, программа отмечает, что внедрение перспективных технологий повышения профессиональных навыков и наращивания потенциала педагогических кадров, в которых остро нуждается общество, связано с недостаточ-

ным использованием потенциала профессиональных педагогических ассоциаций как носителей лучших практик [1].

Потенциал выступает как источник внутреннего развития личности и профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. В широком понимании «потенциал» представляет собой совокупность имеющихся у личности ресурсов и резервов и возможностей к их проявлению. Это традиционное понятие связывают с проблемой становления и развития личности. Однако в последнее время фокус проблемы развития потенциала соотносится с объективными процессами преобразований социальной инфраструктуры, а также ролью общества и общественных профессиональных организаций в улучшении интеллектуальных знаний и профессиональных *skills* (умений) человека.

В настоящее время потенциал общественных профессиональных объединений как носителей лучших практик, содействующих наращиванию потенциала педагога, явно недооценен. Профессиональные объединения должны отвечать современному социальному заказу, соответствовать целям и задачам экономического продвижения общества, способствовать повышению качества отечественной системы образования. Вышесказанное, безусловно, актуализирует

проблему использования ресурсов профессиональных педагогических Ассоциаций в развитии потенциала педагогических кадров с целью освоения новых интеллектуальных знаний и профессиональных *skills*.

С этой целью в Ульяновской области в 2017 г. создана Ассоциация педагогических работников дошкольных образовательных организаций (ДОО) как добровольное сообщество педагогов, способное аккумулировать и распространять положительный педагогический опыт в дошкольной практике региона для наращивания потенциала педагогических кадров и повышения качества дошкольного уровня образования. Подведем некоторые первоначальные итоги деятельности Ассоциации педагогов ДОО за 2017 г. На координационном совете разработан годовой План работы Ассоциации педагогических работников ДОО. Особое внимание члены координационного совета уделили разработке корпоративного стиля Ассоциации, в том числе, изготовление нагрудных значков членов.

Цель деятельности Ассоциации: обеспечение условий для развития высококвалифицированной профессиональной деятельности и потенциала педагога и условий для достижения современного качества дошкольного уровня образования.

Задачи деятельности Ассоциации:

- создать региональную модель системы развивающего оценивания качества дошкольного уровня образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- разработать региональную модель наращивания потенциала педагога в системе дошкольного образования, обеспечивающую поступательный личностный и профессиональный рост;
- стимулировать разработку научно-методического сопровождения образовательной деятельности по образовательным программам в ДОО;
- содействовать развитию системы педагогической поддержки инновационной деятельности, трансляции положительного педагогического опыта в сфере дошкольного образования региона;
- способствовать организации взаимодействия и сотрудничества с учреждениями, организациями различной направленности для создания открытого образовательного пространства профессионального развития потенциала педагога.

Таблица 1

Содержание деятельности Ассоциации по направлению 1

Дата	Тема, форма	Результат	База про- ведения мероприя-тия, ответ-ственные	Количество участни-ков, чел.
Январь	Обучающий семинар «Система оценивания качества дошкольного уровня образования»	Оценка эффек-тивности методиче-ского меро-приятия	МДОУ № 244, г. Улья-новск. Совет Ассоциа-ции	25
Май	Обучающий семинар «Современ-ные показатели оценивания каче-ства дошкольного уровня образования: ECERS-R и др.»	— // —	— // —	— // —

Комплекс целей и задач определяет четыре приоритетных направления деятельности Ассоциации.

1. *Создание модели системы оценивания качества дошкольного уровня образования в условиях реализации ФГОС ДО.* Разработка модели предполагает изучение современного опыта оценивания качества образования, разработку содержания, процедуры и механизма оценки качества образования. По этому направлению определены следующее содержание и формы деятельности Ассоциации (табл. 1.).

2. *Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.* Это направление деятельности рассматриваем посредством усиления деятельности по продвижению примерных образовательных и региональных парциальных образовательных программ и реализации регионального навигатора программ, созданного в регионе в 2016 г. Особенно приятно отметить, что ряд региональных образовательных парциальных программ, включенных в региональный навигатор, стал победителем федеральных и республиканских конкурсов и грантов.

Для реализации этого направления деятельности практикуются заседания Ассоциации в режиме селекторной связи на базе двух и более муниципальных

площадок: например, гг. Ульяновск, Димитровград, раб. пос. Новоспасское.

Модераторы первой площадки рассматривают общие характерные проблемы достижения целевых ориентиров дошкольного образования в регионе, а модераторы второй — раскрывают практические вопросы научно-методического обеспечения внедрения ФГОС ДО.

Подготовленные презентации и слайд-шоу помогают участникам проанализировать и оценить эффективность представленного педагогического опыта, а режим селекторной связи — расширить контингент участников заседания.

По второму направлению определены следующее содержание и формы деятельности Ассоциации (табл. 2).

В рамках этого направления Ассоциация использует такую форму, как образовательный туризм.

Приведем пример программы образовательного туризма «Кучуры — края украшенье», которая была реализована совместно с ДОО «Солнышко».

1. Организация трансфера в Скрипинские Кучуры, размещение, инструктаж участников.

2. Обзорная экскурсия с информацией о природе, истории, легендах природного заказника Скрипинские Кучуры. Скрипинские Кучуры в истори-

Таблица 2

Содержание деятельности Ассоциации по направлению 2

Дата	Тема, форма	Результат	База проведения мероприятия, ответственные	Количество участников
1	2	3	4	5
Октябрь	Обучающий семинар «Научно-методическое сопровождение ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития»	Оценка эффективности методического мероприятия	МДОУ № 6, раб. пос. Новоспасское, Новоспасский район, Совет Ассоциации	19 муниципальных образований Ульяновской обл.
Февраль	Вебинар, посвященный Дню российской науки «Формирование гражданской принадлежности в процессе взаимодействия с учреждениями ядерного инновационного кластера»	— // —	МДОУ № 46 г. Димитровград, Совет Ассоциации	24 муниципальных образования Ульяновской обл.
Март	Фестиваль «Весенняя капель в Василинке»	— // —	МДОУ «Василек», раб. пос. Октябрьский, Чердаклинский район, Совет Ассоциации	50 чел.

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Июнь	Образователь- ный туризм	— // —	МДОУ «Сол- нышко», раб. пос. Терень- га, Совет Ассоциации	24 чел.
Ян- варь — ноябрь	Научно-ме- тодическое сопровождение конкурсного движения «Воспитатель года России — 2018»	— // —	Совет Ассо- циации	— // —

ко-культурном наследии Ульяновской области.

3. Областной педагогический ринг «Кучуры — края украшенье».

4. Полоса препятствий «Скрипино».

**ОБЛАСТНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РИНГ
«Кучуры —
КРАЯ УКРАШЕНЬЕ»**

Цель: актуализация потенциала педагогических кадров системы дошкольного образования средствами использования регионального краеведческого материала.

Задачи:

— повышать общекультурный уровень педагога на основе материала региональной направленности;

— стимулировать у педагога проявление личной инициативы, эрудиции, творчества;
— повышать интеллектуальные и профессиональные знания педагога в процессе изучения и применения материала о природе и истории малой родины в дошкольной практике;
— способствовать усилинию профессиональных навыков и умений в организации образовательной деятельности в ДОО на основе региональных материалов природоведческой и социокультурной направленности.

Девиз педагогического ринга:
«Формирующаяся личность — интеллектуал и высокообразованный профессионал!»

Принципы: личностно ориентированное взаимодействие, ува-

жение, профессионализм, открытость.

Форма проведения: подгрупповая.

Этапы: подготовительный, организационный, основной, заключительный.

Подготовительный: осуществляются процедуры подготовки и организации ринга.

Организационный: объяснение цели, ознакомление со сценарием, правилами, деление игроков на команды, выбор капитанов.

Основной: соревнования педагогических команд.

Заключительный: подведение итогов, награждение участников.

Подготовительный этап:

- составление плана-сценария педагогического ринга;
- определение места, даты и времени проведения, подготовка областных и муниципальных модераторов.

Организационный этап:

- объяснение цели, общего сценария и правил педагогического ринга;
- общий сценарий: знакомство участников с темой и правилами ринга;
- деление игроков на команды, выбор капитанов и названия команд;
- способ деления команд: личные симпатии участников.

Участники ринга:

- педагоги ДОО муниципальных образований Ульяновской области;

- модератор ринга;
- экспертная группа (3 чел.).

Правила ринга:

- отвечать по существу вопроса;
- четко придерживаться временного регламента;
- ответы оцениваются по пятибалльной системе;
- после каждого раунда экспертная группа объявляет оценки.

Продолжительность обсуждения заданий в раунде до 5 мин. Модератор предлагает задания, следит за соблюдением сценария и регламента ринга.

Экспертная группа педагогического ринга оценивает качество выполнения заданий, подсчитывает результаты, заполняет протокол итогов ринга и награждает победителей.

Основной этап

1 раунд. Презентация команды. Каждая команда представляет и обыгрывает свое название, профессиональный девиз. Приветствуется использование пословиц, поговорок, авторских поэтических проб; демонстрирует эмблему.

На выполнение задания отводится до 5 мин.

2 раунд. Блицтурнир

Каждой команде предлагаются по 5 вопросов. На размышление отводится 30—60 с.

Вопросы для команд

1. В каком году Скрипинские Кучуры объявлены памятником природы? (1987 г.)

2. Что спровоцировало камнепад в Скрипинских Кучурах? (Шум.)

3. Назовите имя известного ульяновского путешественника, не раз посетившего Кучуры в разное время года? (Дмитрий Илюшин, ульяновец, по профессии радиоинженер, в настоящее время много путешествует по Ульяновской области, работает над книгами о нашем крае.)

4. Человеку какой профессии принадлежит идея создания ландшафтного памятника природы в Скрипинских Кучурах? (Геологу.)

5. Побывав в Кучурах, он сказал: «Такого я нигде не видел в мире. Вы обладаете бесценным даром природы. Берегите его». (И. Ефремов — известный путешественник.)

Вопросы для команд

1. В состав какого лесного фонда входят Скрипинские Кучуры? (Елшанского лесничества Тереньгульского лесхоза Ульяновской области.)

2. Что принято называть «Восьмым чудом света» (Неизвестные объекты и явления.)

3. Чем необычны Скрипинские Кучуры? (Уникальным природным ландшафтом.)

4. Какому человеку принадлежит идея создания ландшафтного памятника природы «Скрипинские Кучуры»? (Известному в области геологии И.П. Мирошникову.)

5. Утраченный промысел на территории Кучур? (Каменоломно-каменотесный.)

3 раунд. Микрофон «Твоя идея!»

1. Чтобы сохранить памятник природы «Скрипинские Кучуры», предлагаю ...

2. На территории Скрипинских Кучур для детей дошкольного возраста предлагаю ...

4 раунд. Маршрут выходного дня для детей и родителей воспитанников «Выходной день в Кучурах»

Составить и презентовать маршрут выходного дня в Кучурах для детей и родителей воспитанников.

Заключительный этап

Модератор предоставляет слово экспертам, которые подводят итог ринга. Награждение участников.

3. Содействие в разработке, рецензировании и публикации методической литературы членов Ассоциации и педагогов области. В 2018 г. опубликованы парциальные образовательные программы и учебно-методические пособия: «Чишмэ», «Малыш» и др.

Кроме того, во втором полугодии планируется издание парциальных образовательных программ.

По третьему направлению определены следующее содержание и формы деятельности Ассоциации (табл. 3).

4. Распространение педагогического опыта призеров и побед

Таблица 3

Содержание деятельности Ассоциации по направлению 3

Дата	Название	Авторы	Вид	Кол-во экземпляров, шт.
Октябрь	«Чишмэ» — парциальная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста по развитию интереса к окружающему миру в процессе диалога культур	Г.И. Аблязова	Парциальная образовательная программа (опубликована)	100
Январь	«Малыш» — обеспечение педагогической поддержки раннего семейного воспитания в ДОО	С.И. Баканова	Учебно-методическое пособие (опубликовано)	— // —

дителей региональных и всероссийских конкурсов

При поддержке Ассоциации в 2018 г. 6 региональных практик в области дошкольного образования были поддержаны грантами Всероссийского конкурса Л.С. Выготского («Рыбаков фонд»). Опыт этих педагогов в формате мастер-класса был представлен на межрегиональной конференции «Региональные практики внедрения ФГОС ДО в области социального развития дошкольников» в г. Ульяновске в апреле 2018 г.

По четвертому направлению определены следующее содержа-

ние и формы деятельности Ассоциации (табл. 4).

Полагаем, что первоначальный опыт деятельности профессиональной Ассоциации педагогов ДОО Ульяновской области позволяет отметить положительную динамику в наращивании потенциала педагога и повышении качества дошкольного образования в регионе.

Литература

Государственная Программа «Развитие образования на 2013—2020 гг.».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание деятельности Ассоциации по направлению 4

Дата	ФИО участника конкурса	Наименование конкурса	Должность, ДОО	Кол-во участников, чел.
1	2	3	4	5
Ноябрь	Ю.В. Юсубова «Педагогический старт»	Педагогический дебют (Всероссийский)	Заведующий ДОО № 215, г. Ульяновск	30
Декабрь	Л.В. Мартышкина «Профессиональное развитие»	Воспитатели России (областной)	Воспитатель ДОО «Ромашка», раб. пос. Ишевка	50
Декабрь — май	С.И. Баканова	Открытый публичный конкурс среди дошкольных образовательных организаций субъектов РФ на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития — 2017 (федеральный)	Заведующий ДОО № 229, г. Ульяновск	150
Январь	Д.В. Кожемякина	Воспитатель года —2017 (областной и федеральный этапы)	Воспитатель ДОО № 54, г. Димитровград	100

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Ноябрь — апрель	Г.И. Аблязова	Конкурс правительства Татарстана «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан» (республиканский)	Заведующий ДОО «Чишмя», раб. пос. Старая Кулатка	100
Апрель	К.Ю. Малова, Г.И. Алукаева, С.С. Ледяева, А.Ф. Катиркина, А.П. Безрукова, Ф.Г. Усманова	Конкурс Л.С. Выготского (Всероссийский)	Воспитатели ДОО № 1, 20, 244, г. Ульяновск; ДОО № 46, 56, г. Димитровград; ДОО «Ромашка», раб. пос. Ишевка	186



Книжная полка



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»: вызовы времени и ключевые компетенции Методическое пособие

Автор — Слепцова И.Ф.

В пособии раскрываются основные положения инновационного документа профессиональный стандарт «Педагог» и особенности его применения в дошкольной образовательной организации (ДОО). Оно призвано помочь педагогическим работникам и руководителям ДОО в осмыслении новых требований к квалификации работников, в изучении структуры и содержания профессионального стандарта.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

В РОССИЙСКИХ ШКОЛАХ ПРОЙДЕТ АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

8 августа в Министерстве образования и науки Российской Федерации (после реорганизации — Минпросвещения России) состоялось селекторное совещание с представителями региональных органов государственной власти в сфере образования по вопросу апробации примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС. Совещание провела заместитель Министра образования науки Российской Федерации Т.Ю. Синюгина.

С целью оказания качественной своевременной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) разработана примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с РАС.

В Воронежской, Псковской, Тамбовской и Тюменской областях, в Краснодарском крае и Москве, были выбраны 7 образовательных организаций, в которых пройдет апробация указанной программы:

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения;

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС (далее — ФРЦ РАС);

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;

МАДОУ Детский сад № 51 города Тюмени;

МАДОУ Детский сад № 133 города Тюмени;

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»;

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 196».

Апробация будет проходить с 1 сентября 2018 г. до 1 января 2020 г. По результатам апробации программа будет доработана и направлена для размещения в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: fgosreestr.ru

Источник: <https://edu.gov.ru/press/253/v-rossiyskih-shkolah-proydet-aprobaciya-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-obuchayuschihsya-s-ras/>.

Постановление Правительства
Российской Федерации
от 26.12.2017 № 1642
(в ред. Постановления Правительства РФ
от 22.02.2018 № 187)



ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

(Извлечения)

Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемую государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».
2. Министерству образования и науки Российской Федерации разместить государственную программу Российской Федерации, утвержденную настоящим постановлением, на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в 2-недельный срок со дня официального опубликования настоящего постановления.
3. Признать утратившими силу:

постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 17, ст. 2058);

постановление Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2016 г. № 144 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 10, ст. 1416);

постановление Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 308 «О внесении изменений в Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникаю-



щих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 17, ст. 2404);

постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2016 г. № 361 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 19, ст. 2685);

постановление Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1400 «О внесении изменений в Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 52, ст. 7664);

постановление Правительства Российской Федерации от 26 января 2017 г. № 86 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2017, № 6, ст. 934);

постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № 376 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2017, № 15, ст. 2211).

4. Настоящее постановление вступает в силу с 1 января 2018 г.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д. МЕДВЕДЕВ

Утверждена
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 26.12.2017 № 1642

**Государственная программа Российской Федерации
«Развитие образования»**

**Паспорт государственной программы
Российской Федерации «Развитие образования»**

Сроки и этапы реали- зации Программы <...>	2018—2025 годы
1	2
Цели Программы и их значения по годам реализации	<p>цель 2 — доступность образования, которая характеризуется: доступностью дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в 2018 году — 84,77 процента, в 2019 году — 94,02 процента, в 2020 — 2025 годах — 100 процентов, от 3 до 7 лет — сохранение и обеспечение 100 процентов; созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях; долей занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы, которая составит в 2018 — 2025 годах не менее 37 процентов ежегодно; увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования в 2018 году не менее 71 процента, в 2019 году — не менее 73 процентов, в 2020 — 2025 годах — не менее 75 процентов;</p> <p><...></p>

Окончание табл.

1	2
Направления (подпрограммы) Программы	<p>направление (подпрограмма) «Реализация образовательных программ профессионального образования»;</p> <p>направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;</p> <p>направление (подпрограмма) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»;</p> <p>направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования»;</p> <p>направление (подпрограмма) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога»</p> <p><...></p>

*Приложение № 1
к государственной программе
Российской Федерации
«Развитие образования»*

**Структура государственной программы
Российской Федерации «Развитие образования»**

Проекты (программы)		Ведомственные целевые программы, отдельные мероприятия	
наименование	цель, сроки (этапы)	наименование	цель, сроки (этапы)
<...>			
<...>	<...>	мероприятие «Содействие развитию дошкольного образования»	<p>сохранение 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;</p> <p>доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в</p>

<...>	<...>	мероприятие «Содействие развитию дошкольного образования»	<p>текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования): в 2018 году — 84,77 процента; в 2019 году — 94,02 процента; в 2020 — 2015 годах — 100 процентов; сохранение средней заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций на уровне средней заработной платы в сфере общего образования соответствующего региона. Численность воспитанников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, приходящихся на одного педагогического работника: в 2018 году — 11,8 человека; в 2019 году — 12 человек; в 2020 году — 12 человек.</p> <p>Отношение средней заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций к средней заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации: в 2018 год — 100 процентов; в 2019 год — 100 процентов; в 2020 год — 100 процентов. 2018 — 2020 годы</p>
-------	-------	---	---

		<...>
	меро- приятие «Развитие кадрового потенциала системы до- школьного и общего образова- ния»	разработка и реализация комплексной программы по- вышения профессионального уровня педагогических работ- ников общеобразовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательны- ми технологиями и методиками обучения и воспитания, знания- ми, умениями и навыками. 2018—2020 годы
	мероприя- тие «Разви- тие инфра- структуры системы дошкольно- го и общего образова- ния»	реализация мер, направленных на развитие инфраструктуры сельских школ; актуализация требований сани- тарных и строительных норм, пожарной безопасности и иных требований к инфраструктуре образовательных организаций с учетом современных условий технологической среды об- разования, образовательного процесса. 2018 — 2020 годы
<...>		



Книжная полка



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Письма и приказы Минобрнауки РФ

В сборнике представлены федеральный государствен-
ный образовательный стандарт дошкольного образо-
вания, утвержденный Приказом Минобрнауки России
от 17.10.2013 № 1155, Приказ Минобрнауки России от
30.08.2013 № 1014 и связанные с ними нормативные
документы.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

Постановление Правительства
Российской Федерации
от 28.07.2018 № 884

**Об утверждении положения
о Министерстве просвещения
Российской Федерации
и признании утратившими силу
некоторых актов Правительства
Российской Федерации**

(Извлечения)

Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемые:

Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации; изменения, которые вносятся в Положение о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 «Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 26, ст. 3851).

2. Разрешить Министерству просвещения Российской Федерации иметь до 6 заместителей Министра, в том числе одного первого заместителя Министра и одного статс-секретаря — заместителя Министра, а также до 13 департаментов по основным направлениям деятельности Министерства.

3. Согласиться с предложением Министерства просвещения Российской Федерации о размещении его центрального аппарата в г. Москве, ул. Каретный Ряд, д. 2, Средний Каретный пер., д. 3 и 5, Малый Каретный пер., д. 4.

4. Признать утратившими силу акты Правительства Российской Федерации по перечню согласно приложению.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д. МЕДВЕДЕВ

Утверждено
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 28.07.2018 № 884

Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации

I. Общие положения

1. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания.

2. Министерство просвещения Российской Федерации руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

3. Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет свою деятельность непосредственно и через подведомственные ему организации во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

II. Полномочия

4. Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет следующие полномочия:

4.1. вносит в Правительство Российской Федерации проекты федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации и другие документы, по которым требуется решение Правительства Российской Федерации, по вопросам, относящимся к установленной сфере ведения Министерства, а также проект плана работы и прогнозные показатели деятельности Министерства;

4.2. на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации принимает следующие нормативные правовые акты:

4.2.1. перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования, порядок формирования этих перечней;

4.2.2. перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации;

4.2.3. о соответствии отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в новых перечнях профессий и специальностей среднего профессионального образования, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, указанным в предыдущих перечнях профессий и специальностей среднего профессионального образования;

4.2.4. перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

4.2.5. порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего об-

разования, по образовательным программам среднего профессионального образования, по основным программам профессионального обучения, по дополнительным общеобразовательным программам;

4.2.6. порядок разработки примерных основных общеобразовательных программ, основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра указанных примерных основных образовательных программ, особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования в области информационной безопасности;

4.2.7. положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, и ее виды;

4.2.8. порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе критерии и порядок проведения экспертизы учебников, форма экспертного заключения, а также основания и порядок исключения учебников из указанного федерального перечня;

4.2.9. порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и перечень таких организаций;

4.2.10. типовые положения об учебно-методических объединениях в установленной сфере ведения;

4.2.11. перечень федеральных инновационных площадок в установленной сфере ведения;

4.2.12. порядок создания профессиональными образовательными организациями кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы;

4.2.13. показатели деятельности дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию;

4.2.14. образцы студенческого билета и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;

4.2.15. порядок перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую основную общеобразовательную программу соответствующего уровня или образовательную программу среднего профессионального образования соответствующего уровня;

4.2.16. порядок и условия осуществления перевода обучающихся в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, аннулирования соответствующей лицензии, лишения ее государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования соответствующих уровня и направленности;

4.2.17. порядок и условия осуществления перевода обучающихся в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней общего образования, отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий и специальностей среднего профессионального образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, основным образовательным программам среднего профессионального образования соответствующих уровня и направленности;

4.2.18. порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в установленной сфере ведения;

4.2.19. порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в уста-

новленной сфере ведения (по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации);

4.2.20. примерные формы договоров об образовании по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам;

4.2.21. порядок приема на обучение по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе порядок приема иностранных граждан и лиц без гражданства);

4.2.22. особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования;

4.2.23. перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования каждого уровня;

4.2.24. особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (совместно с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации) в установленной сфере ведения;

4.2.25. формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования в любых формах, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), а также сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки);

4.2.26. формы государственной итоговой аттестации для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования (совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки);

4.2.27. образец, описание медали «За особые успехи в учении» и порядок ее выдачи;

4.2.28. образцы документов об образовании, документов об образовании и о квалификации (за исключением образцов дипломов бакалавров, специалистов, магистров, дипломов об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки) и приложения к ним, описание указанных документов и приложений, порядок заполнения, учета и выдачи указанных документов и их дубликатов;

4.2.29. образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

4.2.30. федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и среднего профессионального образования;

4.2.31. федеральные государственные образовательные стандарты по образовательным программам среднего профессионального образования в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой (по согласованию с Министерством транспорта Российской Федерации);

4.2.32. порядок формирования сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам;

4.2.33. порядок и сроки проведения всероссийской олимпиады школьников, включая перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, итоговые результаты ее проведения, образцы дипломов победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников;

4.2.34. порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность (по согласованию с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации);

4.2.35. порядок организации и осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и «казачий кадетский корпус»;

4.2.36. порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами;

4.2.37. порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству;

4.2.38. положение о психолого-медицинско-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования детей (по согласованию с Министерством здравоохранения Российской Федерации);

4.2.39. порядок учета органами опеки и попечительства детей, оставшихся без попечения родителей, порядок формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, перечни сведений, содержащихся в нем, перечень и формы документов, необходимых для формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, порядок хранения таких документов, а также порядок осуществления контроля за формированием, ведением и использованием указанного государственного банка данных;

4.2.40. о продолжительности рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических

работников, а также порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основания ее изменения и случаи установления верхнего предела указанной учебной нагрузки в установленной сфере ведения;

4.2.41. категории несовершеннолетних, направляемых в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, реализующие адаптированные основные образовательные программы;

4.2.42. примерные дополнительные профессиональные программы для работников органов опеки и попечительства;

4.2.43. порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

4.2.44. нормы и порядок обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем несовершеннолетних и лиц, достигших возраста восемнадцати лет, находящихся в федеральных учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4.2.45. порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в установленной сфере деятельности (по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации);

4.2.46. требования к профессиональным знаниям и навыкам работников органов опеки и попечительства, необходимым для исполнения ими должностных обязанностей (по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации);

4.2.47. примерные положения об организациях отдыха детей и их оздоровления;

4.2.48. примерная форма договора об организации отдыха и оздоровления ребенка;

4.2.49. показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;

4.2.50. порядок организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа;

4.2.51. порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы (совместно с Министерством юстиции Российской Федерации);

4.2.52. порядок обеспечения администрацией мест содержания под стражей условий для получения несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, а также порядок оказания им помощи в получении начального общего, основного общего и среднего общего образования (совместно с Министерством юстиции Российской Федерации);

4.2.53. нормативные правовые акты по вопросам установленной сферы деятельности Министерства, за исключением вопросов, правовое регулирование которых в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации осуществляется исключительно федеральными конституционными законами, федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;

4.3. осуществляет:

4.3.1. в порядке и пределах, которые определены федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, полномочия собственника в отношении федерального имущества, необходимого для обеспечения исполнения функций федеральных органов государственной власти в установленной пунктом 1 настоящего Положения сфере ведения, в том числе имущества, переданного федеральным государственным организациям, подведомственным Министерству;

4.3.2. полномочия и функции учредителя в отношении подведомственных организаций;

4.3.3. в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд закупки товаров, работ, услуг в установленной сфере деятельности;

4.3.4. функции главного распорядителя и получателя средств федерального бюджета, предусмотренных на содержание Министерства и реализацию возложенных на него функций;

4.3.5. функции ответственного исполнителя, участника и исполнителя государственных программ Российской Федерации, государственного заказчика федеральной адресной инвестиционной программы в сфере деятельности Министерства;

4.3.6. функции государственного заказчика федеральных целевых программ и проектов в установленной сфере деятельности;

4.3.7. в установленном порядке от имени Российской Федерации распоряжение правами на объекты интеллектуальной собственности и другие научно-технические результаты, созданные за счет средств федерального бюджета по заказу Министерства;

4.3.8. установление организаций, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ, основных образовательных программ среднего профессионального образования;

4.3.9. анализ деятельности подведомственных организаций и утверждение показателей их деятельности, проведение в подведомственных организациях проверки финансово-хозяйственной деятельности и использования имущественного комплекса;

4.3.10. организацию мониторинга системы образования в установленной сфере ведения;

4.3.11. координацию деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных субъектов в установленной сфере ведения;

4.3.12. информационное обеспечение научной и научно-технической деятельности подведомственных организаций;

4.3.13. методическое обеспечение организации отдыха и оздоровления детей, координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере организации отдыха и оздоровления детей и взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями отдыха детей и их оздоровления;

4.3.14. организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляемой социальными учреждениями, клубами и иными организациями, находящимися в ведении Министерства;

4.3.15. разработку методических материалов по вопросам деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан;

4.3.16. обеспечение федерального государственного контроля за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей;

4.3.17. организацию проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания в установленной сфере ведения;

4.3.18. в соответствии с законодательством Российской Федерации работу по комплектованию, хранению, учету и использованию архивных документов, образовавшихся в процессе деятельности Министерства;

4.3.19. организацию и ведение гражданской обороны в Министерстве, проведение мероприятий по гражданской обороне, а также контроль и координацию деятельности в области гражданской обороны организаций, подведомственных Министерству;

4.3.20. в пределах своей компетенции прием граждан, обеспечивает своевременное и полное рассмотрение устных и письменных обращений граждан, принятие по ним решений и направление ответов в установленный законодательством Российской Федерации срок;

4.4. обеспечивает:

4.4.1. осуществление мониторинга в системе образования на федеральном уровне в установленной сфере деятельности Министерства;

4.4.2. в пределах своей компетенции защиту сведений, составляющих государственную, служебную и иную охраняемую законом тайну, а также координацию деятельности организаций, подведомственных Министерству, по защите таких сведений;

4.5. организует:

4.5.1. дополнительное профессиональное образование работников Министерства;

4.5.2. конгрессы, конференции, олимпиады, семинары, выставки и другие мероприятия в установленной сфере ведения;

4.6. обобщает практику применения законодательства Российской Федерации, проводит анализ реализации государственной политики и готовит предложения о совершенствовании законо-

дательства Российской Федерации в установленной сфере деятельности;

4.7. разрабатывает и реализует меры по развитию конкуренции на товарных рынках, включая выполнение соответствующих ведомственных целевых программ, в установленной сфере деятельности;

4.8. разрабатывает и реализует основы государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей, включая обеспечение безопасности их жизни и здоровья;

4.9. организует и обеспечивает мобилизационную подготовку и мобилизацию Министерства, а также контроль и координацию деятельности находящихся в его ведении организаций по их мобилизационной подготовке и мобилизации;

4.10. взаимодействует в установленном порядке с органами государственной власти иностранных государств и международными организациями в установленной сфере деятельности;

4.11. разрабатывает и реализует меры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, направленные на их развитие, включая разработку и выполнение соответствующих ведомственных целевых программ, в установленной сфере деятельности;

4.12. создает условия для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в установленной сфере ведения;

4.13. разрабатывает прогнозы подготовки кадров, требования к подготовке кадров на основе прогноза потребностей рынка труда в установленной сфере ведения;

4.14. оказывает поддержку социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим в соответствии с учредительными документами деятельность в установленной сфере ведения Министерства, формирует и ведет федеральный реестр социально ориентированных некоммерческих организаций — получателей такой поддержки;

4.15. представляет в органы, осуществляющие государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, документы на государственную регистрацию права собственности Российской Федерации и иных вещных прав на недвижимое имущество, закрепленное за Министерством и подведомственными ему организациями;

4.16. закрепляет за организациями, подведомственными Министерству, федеральное имущество и производит в установленном порядке изъятие этого имущества;

4.17. оказывает содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4.18. создает во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы детей и молодежи, условия для обеспечения здорового образа жизни, развития массового спорта, формирования системы мотивации у обучающихся к здоровому образу жизни;

4.19. обращается в суды с исками и в правоохранительные органы с заявлениями от имени Российской Федерации в защиту имущественных и иных прав и законных интересов Российской Федерации по вопросам управления и распоряжения федеральным имуществом, закрепленным за Министерством и подведомственными ему организациями;

4.20. осуществляет иные функции в установленной сфере деятельности, в том числе по управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг, если такие функции предусмотрены федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации.

5. Министерство просвещения Российской Федерации в целях реализации полномочий в установленной сфере деятельности имеет право:

5.1. запрашивать и получать в установленном порядке сведения, необходимые для принятия решений по отнесенным к компетенции Министерства вопросам;

5.2. привлекать в установленном порядке для проработки вопросов, отнесенных к сфере деятельности Министерства, научные и иные организации, ученых и специалистов;

5.3. создавать координационные, совещательные и экспертные органы (советы, комиссии, группы, коллегии), в том числе межведомственные, в установленной сфере деятельности;

5.4. учреждать в установленном порядке средства массовой информации для публикации нормативных правовых актов в установ-

ленной сфере деятельности, официальных объявлений, размещения других материалов по вопросам, отнесенными к компетенции Министерства;

5.5. разрабатывать, создавать и эксплуатировать информационные системы в установленной сфере деятельности Министерства;

5.6. давать разъяснения юридическим и физическим лицам по вопросам, отнесенными к сфере деятельности Министерства;

5.7. учреждать именные стипендии, определять размеры и условия их выплаты;

5.8. учреждать по согласованию с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации геральдический знак — эмблему, флаг и вымпел Министерства.

6. Министерство просвещения Российской Федерации в установленной сфере деятельности не вправе осуществлять функции по контролю и надзору, кроме случаев, устанавливаемых федеральными законами, указами Президента Российской Федерации или постановлениями Правительства Российской Федерации.

Установленные абзацем первым настоящего пункта ограничения полномочий Министерства не распространяются на полномочия Министра просвещения Российской Федерации по решению кадровых вопросов и вопросов организации деятельности Министерства и его структурных подразделений.

При осуществлении правового регулирования в установленной сфере деятельности Министерство не вправе устанавливать не предусмотренные федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации функции и полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также ограничения на осуществление прав и свобод граждан, прав негосударственных коммерческих и некоммерческих организаций, за исключением случаев, когда возможность введения таких ограничений актами уполномоченных федеральных органов исполнительной власти прямо предусмотрена Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами и издаваемыми на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

III. Организация деятельности

7. Министерство просвещения Российской Федерации возглавляет Министр просвещения Российской Федерации, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Президентом Российской Федерации по представлению Председателя Правительства Российской Федерации.

Министр несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Министерство просвещения Российской Федерации полномочий и реализацию государственной политики в установленной сфере деятельности.

Министр имеет заместителей, назначаемых на должность и освобождаемых от должности Правительством Российской Федерации.

Количество заместителей Министра устанавливается Правительством Российской Федерации.

8. Структурными подразделениями Министерства просвещения Российской Федерации являются департаменты по основным направлениям деятельности Министерства. В состав департаментов включаются отделы.

9. Министр просвещения Российской Федерации:

9.1. распределяет обязанности между своими заместителями;

9.2. утверждает положения о структурных подразделениях Министерства;

9.3. в установленном порядке назначает на должность и освобождает от должности работников Министерства;

9.4. решает в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной службе вопросы, связанные с прохождением федеральной государственной службы в Министерстве;

9.5. утверждает структуру и штатное расписание центрального аппарата Министерства в пределах установленных Правительством Российской Федерации фонда оплаты труда и численности работников, бюджетную смету на его содержание в пределах утвержденных на соответствующий период ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете;

9.6. представляет в Правительство Российской Федерации в установленном порядке предложения о создании, реорганизации и ликвидации федеральных государственных организаций, находящихся в ведении Министерства;

9.7. вносит в Правительство Российской Федерации проекты нормативных правовых актов, другие документы, указанные в подпункте 4.1 настоящего Положения;

9.8. представляет в установленном порядке работников Министерства, других лиц, осуществляющих деятельность в установленной сфере, к присвоению почетных званий и награждению государственными наградами Российской Федерации, Почетной грамотой Президента Российской Федерации, Почетной грамотой Правительства Российской Федерации, к поощрению в виде объявления им благодарности Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;

9.9. утверждает уставы организаций, подведомственных Министерству, назначает (утверждает) в установленном порядке на должность и освобождает от должности руководителей подведомственных организаций, заключает, изменяет и расторгает с указанными руководителями трудовые договоры;

9.10. учреждает в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации, ведомственный знак отличия, дающий право на присвоение звания «Ветеран труда», и иные ведомственные награды и награждает ими работников Министерства, подведомственных организаций, а также других лиц, осуществляющих деятельность в установленной сфере, утверждает положения об этих знаках и наградах, а также их описания;

9.11. издает приказы, имеющие нормативный характер, а по оперативным и другим текущим вопросам организации деятельности Министерства — приказы и распоряжения ненормативного характера.

10. Финансирование расходов на содержание Министерства просвещения Российской Федерации осуществляется за счет средств, предусмотренных в федеральном бюджете.

11. Министерство просвещения Российской Федерации является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием, иные печати, штампы и бланки установленного образца, счета, открываемые в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Министерство просвещения Российской Федерации вправе иметь геральдический знак — эмблему, флаг и вымпел, учреждаемые Министерством по согласованию с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации.

12. Место нахождения Министерства просвещения Российской Федерации — г. Москва.

<...>

Постановление Правительства
Российской Федерации
от 28.08.2018 № 1009

О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации

(Извлечения)

В соответствии с подпунктом «д» пункта 9 Указа Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» Правительство Российской Федерации постановляет:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д. МЕДВЕДЕВ

Утверждены
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 28.08.2018 № 1009

Изменения, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации

<...>

5. В Положении о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018 № 32, ст. 5343):

- а) в подпункте 4.2.22 слова «основным общеобразовательным программам,» исключить;
- б) в подпункте 4.2.35 слово «военный» исключить.



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Микляева Н.В.,

канд. пед. наук, доцент, профессор, Институт
детства, Московский педагогический государственный
университет, Москва

Аннотация. В статье рассматриваются понятие информационной образовательной среды, специфика ее перехода в интерактивное пространство, особенности использования интерактивных методов обучения и компьютерных технологий в условиях работы современного детского сада. Описывается проект формирования интерактивного образовательного пространства на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала «Мерсибо».

Ключевые слова. Информационное пространство, электронные ресурсы, индивидуальная образовательная программа, дети с ограниченными возможностями здоровья, интерактивное образовательное пространство.

Информационное пространство в сфере образования отличается качественными характеристиками. В частности, оно направлено:

- на изучение и распространение опыта субъектов РФ, развитие сети ДОО, создание конкурентоспособной среды, в том числе, благодаря открытости информации на сайтах образовательных учреждений;
- обеспечение доступности дошкольного образования независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения членов семей;

- совершенствование нормативно-правовой базы и развитие гибких моделей дошкольного образования, формирование сетевых методических служб и возможности аттестации педагогических работников благодаря использованию системы «единого окна»; совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- оптимизацию процедуры проведения мониторинга в сфере образования и обеспечение современного качества услуг дошкольного образования, возможности их общественного обсуждения.

Участие ДОО в формировании такого информационного пространства может быть различным.

Распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р Министерству просвещения и Минздраву в рамках мероприятий, посвященных Десятилетию детства, рекомендовано разработать нормативы и рекомендации по использованию компьютерных технологий и электронного обучения в работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также прове-

сти исследование их влияния на здоровье и качество образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В эту деятельность, связанную с обеспечением функционирования открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа», обязаны включить не менее 20% обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в форме семейного образования и (или) самообразования. Это означает, что педагоги должны наладить формы сетевого сотрудничества и определить содержание, методы и приемы вовлечения родителей в коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися.

Естественно, что в рамках преемственности в эту деятельность обязаны включиться и современные ДОО. В этом отношении можно выделить несколько направлений, обязательных для управления ДОО и характеризующих специфику его информационного пространства:

- информационно-аналитическое;
- коммуникативно-просветительское;
- планово-прогностическое;
- методическое;
- образовательное.

Перечисленные направления предполагают изучение запросов родителей дошкольников, как потребителей образовательных услуг,

разработку и реализацию основной образовательной программы организации, ее корректировку и мониторинг индивидуального развития дошкольников. Такая образовательная программа, в свою очередь, тесно связана с комплексом рабочих программ воспитателей и специалистов, с одной стороны, и возможностью разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с особыми образовательными потребностями — с другой.

По отношению к школам составление таких маршрутов и программ для детей с инвалидностью и тяжелыми, множественными нарушениями в развитии возможно на основе интерактивного учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (<http://умкспр.рф>).

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- содержательное наполнение компонентов и выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР, понимание путей и способов их достижения;
- ориентацию и выбор дидактического материала для работы с учащимися, видеоИллюстрация примеров работы с детьми;
- составление СИПР в режиме онлайн с помощью программы-конструктора;
- создание рабочих тетрадей для занятий с детьми;

— возможность задать вопрос и получить консультацию.

Такая индивидуальная работа с детьми регламентируется рабочими программами педагогов и специалистов. Данные программы тоже могут быть частью интерактивного образовательного пространства организации. Например, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования создала конструктор программ, предназначенный для обеспечения автоматизации процесса создания рабочей программы по предмету (<http://www.apkpro.ru/571.html>).

Конструктор программ обеспечит решение ряда задач, в числе которых:

- автоматизация процесса создания рабочих программ на основе заданной структуры и наличия доступа к готовому контенту, отражающему те или иные содержательные блоки рабочей программы;
- повышение качества рабочих программ за счет использования готовых фрагментов контента, подготовленного в соответствии с ФГОС и примерными рабочими программами;
- оптимизация процесса тематического планирования за счет внедрения механизмов валидации распределения часов;
- использование механизмов внутренней коммуникации между

учителем (разработчиком рабочей программы) и специалистом (органом), утверждающим рабочую программу.

Кроме того, есть отдельные разработки, предназначенные для сокращения времени на создание такой рабочей программы по любому учебному предмету «с нуля». Например, конструктор «Соната-Про» [5] предназначен для учителей физики общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Описание того, как это сделать, представлено в форме мастер-класса: предлагается вариант методического сопровождения деятельности учителей на основе расширенного конструктора рабочих программ [6]. При этом важно, что конструктор обеспечивает быстрое создание нескольких вариантов программ, а также генерацию документации рабочей программы: например, учебно-тематических и календарно-тематических планов в соответствии с ФГОС. В дополнение к ним выпускаются интерактивные методические разработки, которые представляют собой электронные конструкторы уроков (ЭКУ): в частности, ЭКУ «От цели до результата» [4].

К сожалению, все эти разработки не обладают возможностью согласования управляющей и управляемой подсистем, что крайне важно для создания эффективной информационной образовательной среды и про-

странства организации. Они расположены на разных ресурсах и не координируются между собой — не позволяют коллективу перейти из категории пассивных участников информационного образовательного пространства в категорию активных, способных самостоятельно систематизировать свою деятельность на основе ИКТ и управлять информационными потоками. Если последнее случается, появляется возможность сформировать автоматизированные рабочие места, позволяющие подключить компьютеры или ноутбуки педагогов к единой информационной системе документооборота и создать специальные электронные портфолио для своих сотрудников, проводить мониторинг удовлетворенности образовательным процессом со стороны всех его участников (например, через Интернет-анкетирование).

В этом случае мы будем говорить о формировании информационного образовательного пространства. Если оно будет давать возможность координировать участки управляемой системы (работу методистов, педагогов, обучающихся и родителей), речь пойдет об интерактивном образовательном пространстве, созданном на основе современных ИКТ. Интерактивность при этом будет означать приобретение системой таких качеств, как изучение запросов, диалогичность,

формирование обратной связи, а также оценку удовлетворенности.

Хотелось бы видеть проект формирования такого интерактивного образовательного пространства применительно к работе не только школ, но и детских садов. В отношении к ДОО на данный момент можно пользоваться программой «Портфолио воспитателя» — технологией по созданию и ведению электронного профессионального портфолио педагога дошкольного образования. К сожалению, более конкретных ресурсов, связанных с разработкой программно-методического комплекса из индивидуальной программы ребенка, образовательной программы группы и рабочей программы педагога, на данный момент нет. Это обуславливает необходимость разработки специального проекта для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Проект формирования интерактивного образовательного пространства для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — приложение к адаптированной общей образовательной программе (АОП) ДОО. Он должен быть связан с реализацией системы государственно важных мероприятий, посвященных Десятилетию детства в России, и реализовывать государственные инициативы: поддержка материнства и

детства, дополнительного образования, повышение доступности и открытости дошкольного образования, организация региональных центров психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ. Они обозначены в Указе Президента РФ, федеральных и государственных программах развития образования, Национальном проекте «Образование». Однако воспитание и обучение дошкольников до сих пор ориентировано на формирование у них общих знаний, умений и навыков в условиях непосредственной образовательной деятельности, что не дает возможности реализовать индивидуальный подход к дошкольникам с ОВЗ в условиях домашнего и семейного образования, а также инклюзии, когда ощущается дефицит профессиональной поддержки и сопровождения со стороны специалистов коррекционного профиля.

Цель проекта: формирование интерактивного образовательного пространства для дошкольников с ЗПР и ТНР на основе механизмов сетевого взаимодействия и профессионального сопровождения со стороны специалистов коррекционного профиля.

Задачи проекта:

- разрабатывать теоретическую модель формирования интерактивного образовательного пространства для дошкольников с ЗПР и ТНР в условиях сетевого взаимодействия

- учреждений системы дошкольного образования;
- разрабатывать и апробировать: комплекс компьютерных игр для организации коррекционно-развивающей работы с младшими дошкольниками в условиях службы ранней помощи; электронный конструктор АООП дошкольного образования для детского сада и педагогов коррекционного профиля, работающих в системе дошкольного образования; электронный конструктор индивидуальной АООП для ребенка с ЗПР и ТНР, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, работающих в системе инклюзивного образования; комплект интерактивных компьютерных игр по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления детей с ЗПР и ТНР, находящихся в условиях инклюзивного образования или пребывающих в системе домашнего воспитания и обучения.

Структура проекта

Проект формирования интерактивного образовательного пространства для дошкольников с ЗПР и ТНР включает следующие подпроекты:

- «Конструктор индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с задержкой психического развития»;
- «Конструктор адаптированной основной образователь-

- ной программы (АООП) для детей с ЗПР»;
- «Методические комплексы для педагогов и специалистов по реализации образовательных областей АООП на основе компьютерных игр и упражнений»;
- «Рекомендации к составлению рабочих программ воспитателей и специалистов»;
- «Комплект методических рекомендаций к компьютерным играм и упражнениям (на дисках)».

На данный момент проект реализуется в условиях партнерства кафедры дошкольной дефектологии Института детства МПГУ с заинтересованными организациями.

Литература

1. Микляева Н.В., Бардалим В.В., Суслова Е.А. Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога. М., 2018.
2. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. <http://gym498.ru/elektronnyy-konstruktor-uroka>
5. <http://www.softportal.com/software-22794-sonata-pro-konstruktor-rabochih-programm.html>
6. <https://www.uchmag.ru/estore/sonata/?type=pro>

Тьюторское сопровождение педагогов с использованием коучинга

Бочкарева Т.В.,
заведующий, детский сад № 261 «Истоки»,
г. Барнаул Алтайского края

Аннотация. Статья обосновывает актуальность и необходимость расширения содержания программ повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации средствами включения новых форм тьюторского сопровождения педагогов. Обобщены результаты двухлетней деятельности конструирования адресной программы повышения квалификации с гибким подбором образовательного содержания и новых технологий, на примере коучинга, на базе детского сада № 261 «Истоки».

Ключевые слова. Модель педагогического сопровождения, коучинг, компетентность, личностное развитие.

В современном образовании все более отчетливо ощущается потребность в новые формах развития и обучения детей, соответствующих веяниям времени и его задачам. В связи с этим задача личностно ориентированного обучения официально заявлена в стандартах образования и требует формирования у педагога особых профессиональных компетенций.

С позиции А.А. Майера, модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания о структуре процесса образования и о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт

применения приемов профессиональной деятельности и личностный компонент.

Если педагог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом, в целом, и Профессиональным стандартом, в частности, он не справится с задачами, возлагаемыми на него ФГОС ДО и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Согласно этим документам, современный педагог дошкольного образования должен:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной

- работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;
 - особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
 - уметь организовывать ведущие виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;
 - совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
 - планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
 - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и / или дошкольного возраста;
 - владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результат освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, нужных для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
 - методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
 - ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [1];
 - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
 - участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

От уровня овладения этими компетенциями зависит мастерство педагога. Таким образом, мастерство педагога — это и есть компетентность.

Н.М. Зырянова, доцент кафедры психогенетики факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, считает, что мастерство — это состояние естественного, элегантного и удовлетворяющего решения задач на уровне «бессознательной компетентности», т.е. профессиональное действие на уровне инстинктов, которые потому и сильны, что не требуют волевых усилий. При их проявлении мотивация всегда присутствует в избытке, и тогда все делается легко. Как же нам «запустить» инстинкт самомотивации у педагогов?

Мы понимали, что в детском саду есть проблемы, в первую очередь, связанные с достижением нового качества образовательных результатов.

Цена последствий очень высока для образовательной деятельности и рейтинга ДОО и, несомненно, зависит от профессиональных качеств педагогических работников.

Конечно, мы понимали, что современная структура управления профессиональным развитием педагогов в отличие от традиционных форм управления требует индивидуализированного и более гибкого подхода,

поиска новых практических и нестандартных технологий повышения профессионального мастерства.

Кадровый мониторинг существующих на тот момент педагогических ресурсов показал, что педагоги детского сада имеют низкую профессиональную активность. Инициатива профессионального роста педагогов исходит от администрации путем директивных методов и форм в соответствии с целевыми ориентирами самой ДОО.

Предметное изучение мотивации и способностей профессионального развития педагогов, факторов, стимулирующих обучение и препятствующих саморазвитию, показало у большинства из них низкий уровень внутренней мотивации профессионального роста, недостаточное стремление к саморазвитию и выявило то, что ориентация на развитие сильно зависит от создаваемых условий и совершенно не учитывает внутренний потенциал самого педагога.

Факторами, препятствующими профессиональному формированию педагога, прежде всего, являются личностные: собственная инерция, отсутствие поддержки и помощи, неуверенность в собственные силах, недостаток времени, ограниченные ресурсы и т.д.

Так возникла потребность в разработке педагогического

инструментария, который бы позволил нашим педагогам, во-первых, сформировать ясность в выборе своего профессионального развития, а во-вторых, научиться использовать собственные ресурсы, развивать собственную внутреннюю мотивацию к познанию и изменению себя.

Разработка практических технологий реализации личностно ориентированного образования в учебной и воспитательной работе пока находится на стадии зарождения, и многие технологии заимствуются из бизнеса, маркетинга и т.д. Одно из учений, возникших на стыке менеджмента, психологии, философии, логики и жизненного опыта, — коучинг. Это технология для раскрытия потенциала личности, максимизации собственной произво-

дительности и эффективности. Коучинг — это не только техника, которая применяется в определенных обстоятельствах; эффективный коучинг — метод управления, взаимодействия с людьми, способ мышления [3].

Естественно возникает вопрос, возможно ли использовать феномен коучинга в образовании, и насколько целесообразно применение этой технологии в формировании профессионального развития педагога?

Ниже в таблице показано, что содержание требований, предъявляемых к умениям и трудовым действиям педагога, сформулированных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, образования)»; ФГОС ДО, и требования к компетенциям ко-

Таблица

Сравнение требований к содержанию компетенции

Умения и трудовые действия	Компетенции коуча
1	2
Общепедагогическая функция. Обучение	Создание фундамента
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения и др.	Соответствие этическим нормам и профессиональным стандартам. Заключение коучингового соглашения

Окончание табл.

1	2
Воспитательная деятельность	Совместное создание отношений
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание ребенка. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Установление доверительных отношений с клиентом. Коучинговое присутствие
Развивающая деятельность	Эффективная коммуникация
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Активное слушание. Постановка «сильных» вопросов. Прямое общение
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Фасилитация обучения и достижения результатов
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.	Стимулирование осознания. Проектирование действий. Планирование и постановка целей. Управление прогрессом и ответственностью

уча, Международной Федерации Коучинга (ICF) соотносимы [2].

На современном этапе говоря о коучинге в образовании, точнее будет использовать термин «коучинговый подход». Особенности коучинга в образовательной деятельности заключаются в том, что взаимодействие «педагог — ребенок — родитель» должно быть предельно индивидуализировано, ориентировано на конкретного ребенка, а следовательно, будет иметь больший эффект. Воспитатель-коуч выступает не в качестве консультанта, дающего советы, а в роли профессионального вдохновителя по поиску решений образовательных задач, раскрывая творческий потенциал, поддерживая его и способствуя достижению положительных результатов.

Теоретически положительный опыт работы в данном направлении бы очевиден. Поэтому в 2016 г. в ДОО была создана региональная инновационная площадка, которая начала реализацию проекта «Использование коуч-среды в дошкольной организации как средства достижения нового качества образования». В 2017 г. наш опыт вошел в банк лучших практик Алтайского края.

Мы только начали делать первые шаги в направлении применения коучинга в образовании. Экспериментируя, мы выработали собственный, уникальный опыт, который пред-

ставляет собой «Модель тьюторского сопровождения педагогов, обогащенную коучинговым подходом».

Тьюторское сопровождение педагогических работников не подменяется коучингом, а является дополнительным способом профессионального взаимодействия, значительно обогащая его.

В рамках реализации проекта проведено четыре обучающих мероприятия с целью познакомить педагогов с основными принципами и навыками коучинга, 12 коуч-сессий, подразумевающих индивидуальную работу, шесть групповых коуч-встреч для отработки основных техник, направленных на развитие способностей человека, овладение навыком «научиться учиться».

Реализуемый в нашей ДОО коучинг-подход решает следующие задачи:

- развивать коммуникативные и организаторские умения;
- навыки управления личным временем;
- умение педагогов ставить реальные и релевантные цели;
- преодолевать конфликты, ориентироваться на собственные успехи и сильные стороны других участников образовательных отношений.

При планировании обучающих мероприятий для педагогов в структуру занятий включаются различные техники по тайм-менеджменту, релаксационные

упражнения, ролевые игры, элементы метафорической деловой игры, техники визуализации и тим-билдинга.

План коуч-сессий включает 4 модуля. В каждом — 4—5 тем. Сегодня мы познакомим вас с одним из универсальных инструментов коучинга — «Колесом баланса».

Данная техника может применяться при работе с различными задачами. Так, например, при исследовании уровня владения педагогическими компетентностями эта техника наиболее эффективна и позволяет реально увидеть ситуацию, определить зоны роста и разработать план дальнейшей работы.

Применение этой техники возможно в различных областях образовательной деятельности: при планировании занятий, работе над личностным ростом, с анализом занятий и т.д. В результате получается четкая картинка, на которой хорошо видно, что мешает колесу профессионализма крутиться. В наше время думающий и мотивированный педагог — это создатель совершенно другой системы координат в диаде «воспитатель — ребенок». Его личностная позиция позволяет искать точки роста в диалоге с ребенком, осуществлять поддержку разнообразия детства, а главным мотивом его деятельности становится позиция готовности к изменениям.

Рассмотрим алгоритм работы с данной техникой на примере адаптации молодого педагога.

На первой коуч-сессии раскладывается наивысшее владение необходимыми профессиональными компетенциями.

Определяем наиболее важные компетенции для анализа на основе наиболее важных для молодого педагога проблем. Например, для него проблемны такие вопросы: перспективы роста в организации, взаимодействие в коллективе, планирование образовательной деятельности, работа с родителями, владение педагогическими приемами, самоанализ, должностные обязанности, возрастные особенности детей.

Ранжируем по шкале от 1 до 10 степень владения каждой из выделенных компетенций.

Соединяя точки-показатели, чтобы получилось колесо. Зрительно рассматриваем полученную конструкцию и определяем сектора, где происходит провисание.

Предлагаем педагогу определить сектор, при усилении которого произойдет улучшение показателей по другим направлениям. Например, наиболее значимым для педагога является сектор «Взаимодействие с коллективом».

Следующий шаг — определить первые, самые простые, 3 шага для усиления слабого сектора. Напри-

мер, закрепление за ним тыютора. Далее — вопросы, которые необходимо решить с тыютором в ближайшее время. Например: как составить циклограмму образовательной деятельности? Как заполнить лист самооценки? Список состава педагогов детского сада.

Затем четко формулируем сроки выполнения этих задач по трем запланированным шагам.

По истечении срока встречаемся с тыютором и педагогом. Разбираем выполненные этапы и рисуем новое колесо.

Таким образом, значимыми результатами педагога становятся: шаг 1: понимание ситуации, шаг 2: понимание, что могло быть лучше, шаг 3: понимание, как сделать лучше.

Уже сейчас заметны позитивные результаты этой работы — как в успехах детей, так и в повы-

шении удовлетворенности своей работой у педагогов. Впереди нас ждет еще много открытий, и мы будем рады продуктивному диалогу и сотрудничеству с представителями системы образования, родителями и практикующими коучами, для которых важно вносить вклад в будущее наших детей.

Литература

1. Панкова Г.В., Лузан М.М., Сергеева М.А. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и ПС (Профстандарта) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. С. 231—235.

2. <http://www.icfrussia.ru/mezhdu-narodnava-sertifikatsivacf/kompetentsii-koucha/>.

3. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности /Пер. с англ. М., 2005. С. 168.



Книжная полка



ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ Методические рекомендации

Авторы — Танциора С.Ю., Кононова С.И.

В книге описывается тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, рассказывается о специальных классах в общеобразовательной школе для них. Рассматриваются условия обучения воспитанников с особенностями развития в условиях инклюзии, обобщен опыт тьюторов.

Книга адресована дефектологам, логопедам, тьюторам, учителям.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИЯМ КУБАНИ

Журило Н.С.,

воспитатель, детский сад № 12, станица Должанская
Ейского р-на Краснодарского края

Аннотация. В статье приведен опыт работы детского сада по патриотическому воспитанию. Приводятся примеры мероприятий с детьми и педагогами по приобщению к наследию и традициям Кубани.

Ключевые слова. Проектная деятельность, познавательный интерес, патриотическое воспитание.

Малая родина... У каждого она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать — все!

Мир ребенка — это его дом, семья, улица, детский сад, ближайшее окружение — все, что непосредственно влияет на его жизнь. Мы живем в благодатном, красивом, богатом крае. Благодаря нашему педагогическому коллективу процесс его познания у наших воспитанников происходит активно, интересно.

Внедрение инноваций в работу ДОО стало важнейшим условием в совершенствовании системы дошкольного образования. Инновационная деятельность — процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет нашему детскому саду перейти на более качественную ступень развития при создании, разра-

ботке, освоении, использовании и распространении новшеств (методов, методик, технологий, программ, проектов).

Цель инноваций в ДОО: улучшение способности педагогической системы достигать высоких результатов образования.

Наш детский сад работает в режиме поиска инновационных подходов к дошкольному образованию:

- апробация авторских парциальных программ: «С чего начинается Родина?», «Свечечка», «Окно в мир добра!», «Цветик-семицветик», «Волшебные ладошки»;
- разработка и внедрение инновационных проектов: «Формирование здорового образа жизни посредством туризма и спорта», «Монументальное искусство Кубани», «Бабушкин сундучок» (по формированию

нравственно-патриотических чувств средствами декоративно-прикладного искусства Петриковской росписи, аппликации), «Работа с дошкольниками в системе проектной деятельности по формированию социально-нравственной сферы в рамках приобщения к наследию и традициям Кубани».

Актуальность выбранного направления мы связываем, в первую очередь, с тем, что в настоящее время развитие страны требует от педагогов детских садов и школ воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Процесс познания Родины реализуется в активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Дети приобщаются к культуре, традициям, осознают свою сопричастность к культурному наследию.

Для реализации проектов по нравственно-патриотическому воспитанию оформлены уголки краеведения и патриотизма. Педагоги накопили богатый материал по ознакомлению дошкольников с

Родиной, малой родиной. Оформлены выставки «Монументальное искусство», «Петриковская роспись», аппликация «Вытынанка», созданы альбомы «Птицы Кубани», «Животные нашего края», «Злаковые культуры нашего края», «Зеленая и Красная книги Кубани».

Развивая познавательный интерес, педагоги знакомят детей с достопримечательностями родного края, родной станицы; организуют целевые экскурсии в лес, на море, в поле, к памятникам боевой славы; посещают местный краеведческий музей, библиотеку, храм.

В рамках методической работы проходят мастер-классы, такие как: «У истоков прекрасного», «Открытка для Деда Мороза», «О Кубани и умельцах на весь мир молва идет», «Знакомство с монументальным искусством. Памятники боевой славы», «Цветочная фантазия».

Совместно с родителями педагоги организуют выставки декоративно-прикладного творчества: «Щедрая осень», «Золотые руки наших мам и бабушек».

Стали традиционными совместные народные праздники: «Масленица», «Яблочный Спас», «Пасха в Кубанской семье», «Кубанские посиделки».

Результаты работы с детьми по данному направлению в течение нескольких лет позволяют нам считать краеведение отправной точкой воспитания маленьких кубанцев, поскольку наши

воспитанники научились более осознанно воспринимать события, факты, явления социальной действительности, анализировать их. У них появилась мотивационная потребность изучения социума.

А инновационная деятельность позволила изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс детского сада.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ 2—3 ЛЕТ И ВЗРОСЛЫХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Батаева М.В., Мясникова А.А.,

учителя-логопеды, детский сад № 201 «Волшебница»
АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти

Аннотация. В статье представлен опыт работы по профилактике задержки речевого развития у детей раннего возраста. Показаны игры, в которые могут играть с детьми их родители.

Ключевые слова. Задержка речевого развития, игра.

За последние два десятилетия статистика выявленных отклонений в психоэмоциональном развитии детей возросла в десятки раз. Задержка речевого развития (ЗРР) затормаживает развитие мышления, и напротив, врожденные психические и неврологические заболевания провоцируют недоразвитость речи.

Чем раньше родители выявлят признаки данной проблемы у ребенка (в идеале в 2—3 года), тем

больше надежда на полное выздоровление.

По разным причинам малышей с отставанием в речевом развитии становится все больше. Именно поэтому данная проблема была выявлена как наиболее актуальная на сегодняшний день.

Что же делать, если родители обнаружили недоразвитие речи своего ребенка и «забили» тревогу по этому поводу?

Мы разработали систему работы с детьми с ЗРР, которой хотели бы поделиться.

- Если вашему ребенку меньше 2 лет, и он говорит только отдельные звуки и слова, бежать к специалисту вовсе не обязательно, но важно начать играть с ним в игры, которые формируют предпосылки к речи.
- Если вашему малышу больше 2,5 лет, и он не говорит, рекомендуется обратиться к следующим специалистам: неврологу, логопеду и отоларингологу для проверки уровня физического слуха.

Рекомендации для проведения речевых игр:

- не занимайтесь с ребенком специально — играйте с ним и в игре достигайте нужного вам результата;
- играйте только в те игры, в которые хотите играть сами;
- помимо игр делайте с детьми ежедневно артикуляционную гимнастику, желательно забавную и интересную;
- играйте не за столом, а на полу — там между вами и малышом нет барьера;
- начинайте игру-занятие с неожиданности;
- поощряйте ребенка, используйте внешне привлекательный интересный материал.

Вашему вниманию предлагается ряд игр для развития речи детей раннего возраста. Они подойдут не только детям, у которых есть проблемы с речевым развитием,

но и тем, у которых речь развивается в соответствии с возрастом.

У нас машины разные

Возьмите для себя и для ребенка по кольцу от большой пирамиды — это будут рули ваших автомобилей.

«Поезжайте» по кругу, вращая в руках руль. При этом читайте стишок:

У нас машины разные —
Би-би, би-би, би-би,
И желтые и красные —
Би-би, би-би, би-би!
Машины за машинами —
Би-би, би-би, би-би!
Шуршат машины шинами —
Би-би, би-би, би-би!

В ходе игры учите ребенка повторять звукоподражание.

Буль-буль

Покажите малышу, как можно бросать в воду камешки (например, в тазик с водой) и говорите при этом: «Буль-буль!»

Предложите ребенку самому бросить камешек в воду и повторить звукоподражание.

У меня зазвонил телефон

Поиграйте с малышом в «Разговор по телефону». В качестве телефона можно использовать любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора.

Варианты:

- по очереди изображайте звонок телефона;

- поговорите с ребенком от своего имени, задавая простые вопросы;
- меняйтесь ролями;
- разговаривайте от имени игрушек, животных.

Бах

Постройте башню из кубиков. Покажите малышу, как толкнуть ее, чтобы рассыпалась и скажите: «Бах». Еще раз постройте башню и предложите ребенку рассыпать ее и повторить звукоподражание.

Учим куклу говорить

Понадобится кукла (достаточно большая). Возьмите ее, посадите себе на руки. Ребенок пусть сядет напротив вас. Скажите вашему малышу, что он будет учить куклу говорить. Попросите его сказать кукле: «Уа», «Ляля», «Мама», «Баба», «Папа», «Агу». Следите за тем, чтобы малыш обращался именно к кукле. Двигайте головой куклы, как бы соглашаясь. Говорите тоненьким голосом за куклу, повторяя звуки, которые произносит маленький учитель.

Обед для зверей

С помощью игрушек-зверюшек, игрушечного столика и посуды организуйте игру с кормлением зверей. Скажите ребенку, что звери проголодались. Предложите накормить их обедом. При этом сами с собой ведите диалог:

— Вот кошечка бежит — топ-топ-топ!
Двигайте игрушечную кошечку.
Что она говорит?
— Мяу-мяу! Кушать хочу!
— Садись, кошечка, за стол!
Посадите кошку за игрушечный столик.

— Это кто идет вперевалочку?
Мишке шагает — топ-топ, топ-топ! Что он говорит?

— Э-э-э! Кушать хочу!
— Садись, мишка, за стол!
Посадите мишку за игрушечный столик.

Можно посадить за стол собачку, зайчика, обезьянку и дать всем по тарелочке и ложечке, обсудив предварительно, что в тарелку «налит суп».

Тук-тук

Для игры понадобятся игрушки-животные. Сядьте за стол напротив малыша. Покажите, как можно сложить над головой ладони в виде крыши.

Когда ребенок повторит движение, поступите по столу и спросите: «Тук-тук, кто в домике сидит?» и сами же отвечайте: «Ваня в домике сидит и в оконечко глядит!»

Поставьте на край стола перед собой игрушечную кошку и сложите над ней руки в виде крыши.

Предложите малышу постучать по столу и сказать: «Тук-тук!», а сами продолжайте: «Кто в домике сидит?» и отвечайте:

«Киса в домике сидит и в оконечко глядит! Что киса говорит?» Если малыш сможет, он ответит: «Мяу!»

Теперь уберите кошку и посадите собачку. Игра может продолжаться и дальше. В «домике» могут оказаться любые зверюшки (корова, лошадка, курочка, мышка).

Кто там?

Для игры понадобится домик из стульев или стола, накрытых одеялом. Ребенок залезает в домик, мы закрываем подушкой и стучим. Ждем. Он спрашивает: «Кто там?»

Как только выгляднет, говорите: «Ку-ку!»

Если не спрашивает, дайте речевой образец, сами скажите: «Кто там?»

Важно, это должен быть именно образец, не нужно говорить: «Сыночек, скажи маме кто там». Потом принесите игрушку и стучите уже от ее имени: «Кто там?»

Когда выгляднет, говорите: «Ку-ку!»

Если хочет, пусть забирает игрушку в домик. Если нет, говорите: «Игрушка ушла, пока-пока» и берите другую.

Проводи мышку

Для игры понадобится мягкая игрушка (например, мышка).

Возьмите в руки мышку и голосом игрушки скажите ребенку,

что очень хотите познакомиться с домом, в котором живет ваша семья. Попросите ребенка проводить мышку и показать ему все самое интересное.

Пойдите на кухню, пусть ребенок проводит мышку туда. На кухне голосом игрушки спрашивайте, как называются те или иные предметы, указывая на них (например, холодильник, плита, стол и т.д.). Интересуйтесь, для чего они нужны.

Голоса животных

Для игры понадобятся карточки с изображениями животных или игрушки-животные.

Покажите ребенку карточки с животными, вместе их внимательно рассмотрите. Расскажите малышу, как называется животное, и какие звуки оно издает (как говорит). Очень полезно ходить в зоопарк или слушать голоса в записи.

Показывайте ребенку карточки, попросите назвать изображенных животных и вспомнить, кто какие звуки издает.

Для маленьких детей достаточно 1—2 карточки или игрушки.

Таким образом, играя с детьми регулярно, вы увидите, как меняется речь вашего ребенка, как он все больше проговаривает звуков, постепенно «выравниваясь» со сверстниками. Мы очень надеемся, что наши рекомендации помогут малышам с ЗРР.

СОЗДАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Орлова С.В.,

заведующий, детский сад № 56,

г. Кострома

Аннотация. В статье описан опыт работы по созданию разных видов групп для детей раннего возраста с целью из социализации. Представлены мероприятия по сотрудничеству с родителями, итоги инновационной работы.

Ключевые слова. Социализация, ранний возраст, адаптационная группа, игротека, консультационный центр.

Государственная политика в системе дошкольного образования предусматривает обеспечение ключевых изменений, которые должны коснуться и развития детей раннего возраста. В настоящее время высокий потенциал системы дошкольного образования в отношении воспитанников 0—3 лет не используется в полном объеме, поскольку некоторые из них не имеют возможности посещать ДОО.

Вместе с тем в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» прописаны различные способы решения данной проблемы. В нашем детском саду реализуется система мероприятий проекта «Создание

вариативных форм социализации детей раннего возраста». Мы имеем положительный опыт по оказанию услуг населению. Создана система работы по сопровождению и социализации воспитанников от 2 мес. до 3 лет. Наш детский сад обладает высоким потенциалом в социализации детей раннего возраста, в том числе через оказание консультативных, диагностических услуг их семьям.

Социализация детей раннего возраста направлена на ознакомление с правилами поведения и развитие коммуникативных навыков через общение с детьми и взрослыми и в рамках семьи, и вне ее. Ранняя социализация

ускоряет психическое развитие ребенка, что позволяет ему легче адаптироваться к яслям и детскому саду. Система работы специалистов детского сада с родителями увеличивает воспитательный и образовательный потенциал семьи, что также положительно влияет на качество социализации воспитанников раннего возраста.

Инновационный проект «Создание вариативных форм социализации детей раннего возраста» реализуется в нашем детском саду с сентября 2014 г.

Для этого созданы следующие условия:

- в соответствии с законодательством обновлена нормативно-правовая база;
- детский сад в полном объеме укомплектован педагогическими кадрами. В штат входят 16 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. 82% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;
- есть все необходимые материально-технические ресурсы для реализации разнообразных форм работы с родителями детей раннего возраста: функционируют сенсорная комната, лаборатория детской экспериментальной деятельности,

комната экологии, фитобар, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический. Оборудовано помещение с отдельным входом для организации адаптационной группы с четырехчасовым пребыванием детей и игротеки.

Формы работы разнообразны: есть как платные, так и бесплатные услуги. Доход от оказываемых в рамках деятельности платных услуг использован на развитие отдельных блоков: пополнение оборудования игротеки, организацию стабильной работы сетевого ресурсного центра, оборудование адаптационной группы.

Расскажем подробнее о предоставляемых услугах.

В течение 10 лет на базе нашего детского сада функционирует *адаптационная группа совместного пребывания с мамой «Родничок»*. Программа группы разработана коллективом детского сада, рассчитана на 35 еженедельных занятий, предполагающих разнообразные виды детской деятельности. В образовательный процесс вовлечены и родители.

В детском саду имеется специально оборудованная сенсорная комната. Занятия в ней рассчитаны на детей, как посещающих,

так и не посещающих ДОО, и направлены на развитие познавательно-исследовательской активности, включают в себя работу с сенсорным материалом, тактильные игры.

Игровка — специально-организованное пространство для детей, включающее в себя игры и игрушки, направленные на реализацию потенциальных возможностей и удовлетворение потребностей ребенка в игре. Манипуляции с предметами, составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами направлены на развитие познавательных процессов детей в исследовательской и предметной деятельности. Педагог, находясь рядом с ребенком, направляет и координирует его действия.

Цель консультационного центра — оказание помощи родителям в развитии и воспитании детей от 2 мес. до 3 лет. Стенды для родителей с информацией по сопровождению раннего развития детей, буклеты из серии «Возьми с собой», родительские собрания с элементами тренинга на различные темы составляют единое информационно-просветительское поле ДОО, функционирующее в интерактивном режиме.

Интернет-представительство детского сада — одно из

средств общения между педагогами, специалистами и родителями. При объединении желающих общаться в виртуальном пространстве в интернет-клубе «Компетентный родитель» становится возможным привлечь родителей совсем маленьких детей. Оставив запрос на сайте, члены семьи воспитанника могут получить консультацию как у специалистов детского сада, так и у привлеченных специалистов, например врача-педиатра. Консультации могут проводиться по скайпу, что очень удобно для молодых мам, не имеющих возможности прийти лично.

Адаптационная группа с четырехчасовым пребыванием детей от 1,5 до 2,5 лет, не посещающих детский сад, дает возможность на время освободить родителей от забот о малыше, решает проблему увеличения охвата воспитанников до 3 лет дошкольным образованием, способствует их ранней социализации и адаптации. Группа пользуется большой популярностью у уже работающих мам. Родители приводят малышей, а забирают их уже бабушки или няни.

Создание нормативно-правовой базы, необходимой для реализации проекта, и изучение социального заказа населения позволили организовать вариативные формы сопровождения социали-

зации детей раннего возраста. Чрез цикл семинаров-практикумов расширена профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах ранней социализации детей и сопровождения родителей в этом вопросе. Для организации виртуального взаимодействия с семьями была изменена концепция интернет-представительства детского сада.

В рамках реализации проекта в нашем детском саду реализуется система мероприятий:

- организуются встречи участников клуба «Компетентный родитель» (1 раз в 2 мес.);
- функционируют информационные стенды: «Кто есть кто в детском саду», «Второй ребенок», «Я имею право»; фотостенды, иллюстрирующие различные аспекты пребывания ребенка в ДОО, в том числе в рамках адаптационной группы;
- еженедельно организуются встречи специалистов с родителями детей, не посещающих ДОО, в постоянном режиме «Школа для мам»;
- проводятся занятия в сенсорной комнате;
- еженедельно проходят занятия адаптационной группы совместного пребывания «Родничок»;
- по запросу родителей оказываются диагностические услу-

ги педагогом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

— по запросу семьи оказываются консультационные услуги специалистами ДОО: педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, старшим воспитателем.

Опыт работы организации по сопровождению социализации детей раннего возраста отражен в ряде инновационных разработок, методических продуктов (авт. — В.В. Кузьмина). В их числе:

- дополнительная общеобразовательная программа адаптационной группы совместного пребывания с мамой «Родничок»;
- цикл консультаций для родителей «Школа для мам»;
- информационный материал к стендам:
- «Второй ребенок», в том числе буклеты серии «Возьми с собой» («Старший играет с младшим», «Необычные игрушки своими руками», «Изобразительная деятельность в предшкольном возрасте», «Как подготовить старшего к рождению второго малыша», «Как сделать братьев и сестер врагами: вредные советы», «Старший, средний, младший: особенности

- воспитания», «У нас будет ребенок»);
- «Кто есть кто в детском саду», в том числе буклеты серии «Возьми с собой» («Как быстрее привыкнуть к детскому саду», «Я уже детсадовец», «Подбираем одежду в детский сад»);
- цикл родительских собраний с элементами тренинга для родителей детей раннего возраста;
- цикл семинаров для педагогов о сопровождении социализации детей раннего возраста.

Актуальность и возможность практического использования материала подтверждает его транслируемость (возможность использования проекта и его результатов в педагогической практике). Данный проект был представлен на областной и городской образовательных конференциях в августе 2014 г.

Дошкольное учреждение функционирует как областная стажировочная площадка, разрабатывает рекомендации по использованию опыта работы в данном направлении, транслирует имеющийся опыт работы по теме для детских садов области.

В 2015 г. проект участвовал в конкурсном отборе среди субъектов Российской Федерации и муниципальных образований на лучшие модели дошкольного об-

разования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего их развития. Он занял 6-е место в рейтинге среди ДОО РФ.

В 2015 г. в рамках реализации проекта были разработаны методические рекомендации. Наш детский сад делился опытом по реализации проекта на региональной научно-практической конференции «Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: стратегия развития образовательных организаций Костромской области». В марте того же года статья по теме проекта была опубликована в методическом электронном журнале «Совенок: образовательные проекты для дошкольников».

В январе 2017 г. наше учреждение стало региональной стажировочной площадкой по теме проекта.

Результаты реализации проекта:

- смещение фокуса организации работы с детей, посещающих ДОО, на родителей; взаимодействие по схеме «ДОО — родитель — ребенок»;
- создание образовательной среды, адекватной потребностям ребенка раннего возраста и запросам родителей;

- оказание качественных образовательных, консультационных, развивающих и организационных услуг семье;
- создание информационно-просветительского поля, функционирующего в реальном и виртуальном режиме, формирующего педагогическую компетентность семьи по вопросам сопровождения социализации ребенка раннего возраста;
- увеличение показателей благополучно адаптирующихся де-
тей (показатель «легкая степень адаптации» повысился на 21%, показатель «тяжелая степень адаптации» уменьшился на 19%), охвата детей раннего возраста услугами дошкольного образования в мкронайоне;
- развитие сектора услуг по сопровождению социализации детей 1—3 лет за счет увеличения количества оказываемых платных и бесплатных услуг (рост количества услуг — 86%).

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДВОДНЫЙ МИР

Чубарова А.В.,

воспитатель, ЧУОО «Татьянинская школа»,
Москва

Аннотация. В статье представлен сценарий игры «Путешествие в подводный мир» из опыта работы педагога средней группы московского детского сада. В сценарии сочетаются различные виды детской деятельности, активно используются наборы «Даров Фрёбеля».

Ключевые слова. Игровая деятельность, дети, образовательная область, «Дары Фрёбеля».

Развитие познания детей происходит не только на занятиях. Можно организовать игру, в которой сочетаются образовательные задачи с игровой мотивацией.

Мы предлагаем детям игру-путешествие в глубины моря.

Задачи:

- закреплять знания о жителях морских просторов;

- развивать воображение, мышление, игровую деятельность ребенка;
- воспитывать коммуникативные навыки, трудолюбие, желание помочь.

Тип игры: практико-ориентированный.

Участники: дети средней группы, воспитатели.

Место проведения: ЧУОО «Татьянинская школа», помещение средней группы.

Оборудование: игра «Разноцветное настроение», наборы «Дары Фрёбеля»: дары № 2, 9, 10, морские животные, сделанные детьми (оформление стены морского дна), коктейльные трубочки, одноразовые стаканчики с водой, вырезанные силуэты животных, мелки и цветные карандаши, клей и кисти.

* * *

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам пришли гости. Они хотят вместе с нами отправиться в морское путешествие. А в путешествие отправляются с хорошим настроением. А что такое настроение?

Дети отвечают.

Сейчас, я предлагаю поиграть в игру «Разноцветное настроение». И помогут нам в этом вот такие коробочки, с помощью которых мы расскажем всем о своем настроении.

Игра

«Разноцветное настроение» с использованием наборов № 9, 10

Дети выкладывают из деталей набора «Дары Фрёбеля» на контурных силуэтах (картинах) свое настроение, выбирая цвет по желанию и объясняя свой выбор. Например: «Я выбрала желтые детали, потому что желтый цвет веселый и теплый, как солнышко». «Я выбрал красный — бодрое, активное настроение — хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры». Я выбрал синий — спокойное настроение — хочется спокойно поиграть, посмотреть в окно».

Воспитатель. Теперь мы знаем, с каким настроением мы отправимся в путешествие. И предлагаю отправиться на морское дно. На чем можно туда попасть?

Дети. На подводной лодке, батискафе — он круглой формы, может опускаться на морское дно, этот аппарат похож на железный шар.

Воспитатель. Сейчас мы отправимся на дно на батискафе. Чтобы мы смогли услышать наше погружение, я предлагаю провести небольшой опыт.

Опыт

Воспитатель. Предлагаю взять в руки стаканчики с во-

дой, опустить в них трубочки для коктейлей и подуть в трубочку. Что мы с вами услышали?

Дети отвечают.

Вот так на самом деле издает звук батискаф, погружающийся в воду. А теперь взялись за руки, образовали «батискаф» и поплыли.

Дети «плывут» в другую комнаты группы, где создана морская атмосфера.

Вот мы и на дне морском. Кто живет в море?

Дети перечисляют.

Молодцы. Вспомнили. А теперь возвращаемся в группу.

Дети «плывут» обратно.

Вот мы вернулись. Смотрите, а здесь снова какие-то коробочки. Интересно, что там? Точки какие-то. А вот и загадка с заданием. (Загадывает загадку о морской звезде.)

Ребята, послушайте, что я вам расскажу о морской звезде. У морских звезд сильно развита способность к восстановлению оторванных лучей. Лучи называют руками. Оторвавшийся луч способен развиваться в новый организм. Морские звезды могут ползать, рыть дно, изгибаться, плавать. Способны взобраться по вертикальной поверхности, мо-

гут надолго прилипнуть к стеклу аквариума.

Игра «Выложи точками»
(игровой набор № 10
«Фишки»)

Воспитатель. Ребята, морская звезда предлагает вам выполнить задание: выложить из точек звезду, используя любой цвет.

Можно предложить выложить звездочку из палочек.

Физкультминутка
(дар № 2)

Дети достают из мешочка фигуры.

Им дается задание: запомнить условные значения каждой фигуры.

Например: куб — руки вверх, шар — ходьба на месте, призма — приседания.

Дети должны в соответствии с обозначением выполнять нужные движения.

Воспитатель. А теперь я предлагаю в память о нашем путешествии сделать открытки с морским обитателем.

Воспитатель обращает внимание на то, как дети справляются с заданием, спрашивает, кто что раскрашивает. Предлагает подарить поделки гостям.

Что вам понравилось больше всего в этом путешествии?

Дети отвечают.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В НОРВЕЖСКОМ ДЕТСКОМ САДУ

Скородумова Е.А.,

руководитель, Родительский университет «UnicaVita»,
магистр педагогики, Санкт-Петербург

Аннотация. В данной статье предложены варианты организации взаимодействия специалистов детского сада и родителей воспитанников из практики современного дошкольного образования Норвегии. Большое внимание уделяется примерам организации взаимодействия с членами семей дошкольников, почерпнутых из включенного наблюдения за работой детского сада в г. Осло.

Ключевые слова. Взаимодействие с родителями, детский сад в Норвегии, открытый детский сад, родительское сообщество.

В основном документе, руководящем деятельностью ДОО Норвегии, говорится, что детский сад должен развивать воспитанников в сотрудничестве с семьей. Для вовлечения родителей в решение вопросов, связанных с планированием, оценкой, а также для учета интересов семей дошкольников, в каждом детском саду должны быть организованы Комитет по сотрудничеству и Родительский совет [1, §4].

Родители — часть образовательного процесса

Комитет по сотрудничеству — контактный, консультативный и координационный орган — состоит из педагогов, руководителя детского сада и родителей.

На обсуждение в Комитет выносят вопросы, касающиеся организации работы ДОО и планирования образовательного процесса. Также он участвует в оценке работы детского сада, собирая и представляя сведения

владельцу и / или муниципалитету.

Родительский совет состоит из родителей, представляющих интересы каждой из групп, и предназначен для обсуждения интересов семей воспитанников и содействия сотрудничеству детского сада с родителями. Совет также может принимать решение о необходимости дополнительного родительского финансирования на конкретную цель. Этот орган содействует созданию благоприятной среды для воспитания детей.

Помимо Комитета по сотрудничеству и Родительского совета Управлением образования Норвегии описаны следующие виды взаимодействия с родителями [2]:

- ежедневный контакт;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Для благополучной работы детского сада важно создать доверительную атмосферу как внутри группы родителей, так и между коллективом детского сада и семьями. Для достижения этой цели проводятся мероприятия, в ходе которых родители могут почувствовать себя равноправными партнерами ДОО. Именно о них и пойдет речь дальше.

Практика организации взаимодействия с родителями

Осло — многонациональный город. В детском саду этого города «Østensjøstua» 48 воспитанников,

родители которых — выходцы из 22 стран. Построить и сохранять доброжелательные отношения с представителями разных культур — очень сложная задача, для решения которой используются как формальные средства коммуникации, прописанные в Уставе, так и неформальные моменты общения, спланированные педагогами и руководством ДОО.

Основой для построения отношений между родителями и сотрудниками «Østensjøstua» служит взаимоуважение. Со стороны ДОО, в первую очередь, это уважение выражается в заботливом и полном информировании родителей о планах и правилах. Основные правила содержатся на сайте детского сада [3]:

- часы работы детского сада: понедельник — пятница с 7.00 до 17.00;
- детская одежда и вещи, принесенные в детский сад, должны быть подписаны при помощи водонепроницаемых наклеек;
- каждый день у ребенка должны быть сменная обувь, непромокаемая одежда, резиновые сапоги, комплект сменной одежды по сезону;
- до 8:30 нужно сообщать сотрудникам детского сада, если ребенок не придет из-за болезни или по другой причине;
- если ребенка будет забирать не тот, кто это обычно делает, сотрудники ДОО должны быть заранее уведомлены об этом;

- 5 дней в году отводятся для планирования и обучения сотрудников; в эти дни детский сад закрыт;
- летние каникулы — 28-я и 29-я недели; также детский сад закрыт в рождественский вечер и 31 декабря;
- на 27-й и 30-й неделях, а также между Рождеством и Новым годом, детский сад работает с 7.45 до 16.15;
- часы работы сотрудников соответствуют часам работы детского сада.

Совместное пребывание в детском саду с ребенком

Опыт совместного пребывания с ребенком в группе детского сада крайне важен для родителей. Он способствует установлению доверительных отношений между участниками образовательного процесса, позволяет увидеть дошкольника во взаимодействии со сверстниками, педагогами и ассистентами в образовательной среде группы.

В «Østensjøstua» родители могут находиться в группе в период адаптации, если ребенок с трудом с ними расстается. Поскольку группы разновозрастные (для детей 1—3 и 3—6 лет), это относится только к младшим детям. Старшие дошкольники с пониманием относятся к присутствию родителей малышей.

Праздники предоставляют прекрасную возможность для ор-

ганизации неформального общения с родителями в стенах детского сада. Чтобы члены семьи могли заранее планировать свое время, в начале учебного года на сайте ДОО вывешивается годовой план праздничных событий с указанием точных дат. В нем обозначены 18 событий, которые проходят с августа до июня (учебный год в Норвегии). На три события приглашаются родители:

- встреча родителей в детском саду;
- праздник св. Люсии;
- совместный пасхальный обед.

Дни, когда родителей приглашают в ДОО, проходят примерно по одному сценарию. Дети исполняют несколько песен на тему праздника, а потом члены их семей общаются между собой во время чаепития. В это время родители могут не только познакомиться с миром, окружающим их ребенка, но и увидеть, как он проявляет себя в коллективе. После чаепития дети играют с друзьями. Возможность наблюдения за играми ребенка в детском саду снимает у родителей тревогу, помогает понять особенности и интересы других дошкольников. Такой опыт важен для профилактики конфликтных ситуаций.

ИКТ как средство коммуникации с родителями

У каждого родителя детского сада «Østensjøstua» есть пароль

для доступа к онлайн-сервису, в который можно зайти через Интернет или скачав приложение на телефон. Воспитатели публикуют там краткий отчет о том, как прошел день (с фотографиями детей), актуальные новости и план работы на ближайшую неделю. Важная информация дублируется в объявлениях на стене в прихожей детского сада.

Настройки сервиса позволяют обеспечить разный уровень доступа к информации: для родителей воспитанников конкретной группы; для родителей всех дошкольников; для сотрудников одной группы; для сотрудников ДОО. Например, на сервисе есть вкладка с контактами всех родителей детей из группы и списки дней рождения детей, которые видны только для членов семьи воспитанников конкретной группы. А информация о симптомах заболеваний, при которых надо оставить ребенка дома, доступна всем родителям. Сервис также позволяет отправлять личные сообщения педагогам и родителям.

Личное общение с педагогами

Помимо общения через онлайн-сервис родители могут обратиться за личной консультацией к педагогу, если чувствуют такую необходимость, предварительно согласовав время встречи. Если же вопросов у родителей не

возникает, дважды в год они приглашаются на плановую 30-минутную индивидуальную беседу с педагогом группы. В ее ходе можно лучше понять особенности семьи, обсудить сложные ситуации и найти решения. Педагог рассказывает родителям о развитии ребенка; переменах, произошедших с ним за полгода; о его отношениях в коллективе; о том, какую роль он чаще выбирает в совместной деятельности.

Такие беседы предоставляют возможность обсудить с глазу на глаз вопросы развития ребенка, оставив для родительского собрания лишь общие, организационные вопросы.

Субботник

Помимо праздничных дней и индивидуальных консультаций родители приходят в ДОО на осенний и весенний субботники. По правилам родители должны отработать 4 ч на благо детского сада дважды в год. Даты субботников назначаются заблаговременно, чтобы можно было выбрать более удобный для семьи вариант: участие в будний день (в пятницу вечером) или в выходной (утром в субботу). От каждой семьи должен быть один представитель. Если по каким-то причинам родители не смогли принять участие в субботнике, они компенсируют свое отсутствие зафиксированным в договоре денежным взносом.

Проведение субботника в детском саду «Østensjøstua» сильно отличается от традиционных российских субботников, поэтому рассказ о нем изложен подробно.

Вечером пятницы, к 17 часам, когда дети уже ушли домой, в ДОО начинают подходить родители. В это же время заканчивается рабочий день у сотрудников, и все они уходят. Педагоги и ассистенты не принимают участия в субботнике. Директор составляет список необходимых дел и задач и заносит их в табличку с комментариями. Напротив каждой задачи есть графа для подписи того родителя, который вызвался исполнить это дело. Составив такой список, директор ДОО оставляет его вместе с ключами у родителя, входящего в Родительский совет, и тоже покидает детский сад в 17 часов.

Вот примерный список дел, которые были предложены родителям на весенний субботник:

- отмыть холодильники (сообщается, где находятся моющие средства и перчатки);
- починить механизмы ручек на дверях (указывается местоположение необходимых запчастей и инструментов);
- помыть фасады (сообщается, где находится устройство со шлангом и щеткой для мытья фасадов, как его подключить, где взять стремянку);
- демонтировать элементы уличной игровой площадки (перечислено какие). Это задание

группе родителей. (Указывается, где лежат необходимые инструменты и тачка для вывоза демонтированной площадки, где находится мусорный контейнер.)

Подобный список размещается на нескольких листах. Каждому можно найти в списке дело себе под силу.

Проработав 2 ч, родители собираются в кухне для «пикника»: представители Родительского совета заранее покупают продукты. Совместный труд и еда хорошо сплачивают, складывается благожелательная атмосфера, родители с удовольствием общаются, а после перерыва на ужин вместе прибирают кухню и продолжают работу, помогая друг другу завершить наиболее трудоемкие дела. К 21.00 все расходятся по домам в приподнятом настроении.

Организованный подобным образом субботник позволяет родителям:

- участвовать в обустройстве пространства, в котором их дети проводят значительную часть времени;
- осуществлять совместную с другими родителями деятельность, в ходе которой складывается атмосфера, необходимая для конструктивного взаимодействия;
- выбрать наиболее подходящее дело и взять личную ответственность за его выполнение.

Такой субботник не только помогает привести в порядок внутреннюю и внешнюю территорию, но также организует родительское сообщество.

Дополнительный доход

Еще одним вариантом партнерских отношений с родителями служит дополнительная услуга детского сада, предоставляющего в выходные дни свои помещения в аренду для проведения детских праздников. Арендовав группу, родители могут пользоваться кухней и посудой ДОО для создания праздничного стола, а дети получают возможность играть со всеми игрушками в безопасной среде и пользоваться детскими площадками на улице.

По условию договора после праздника помещение должно быть приведено в первоначальный вид: не должно остаться мусора и загрязнений, все игры и посуда должны оказаться на своих местах. Чтобы было легче навести порядок, в ДОО разработаны инструкции по уборке и журнал с описанием того, как должны выглядеть помещения и фотографиями. Услуга по аренде помещения востребована родителями не только воспитанников, но и младших школьников.

Взаимодействие с родителями дошкольников — важная часть образовательного процесса в Норвегии. Целью этого взаимодействия служит возможность

конструктивного диалога в вопросах воспитания детей как внутри родительского сообщества, так и между родителями и сотрудниками детского сада.

Для обеспечения бесконфликтного и доверительного взаимодействия детский сад организует коллегиальные органы с представителями родительского сообщества, заранее предоставляет точную информацию о принятых правилах и о мероприятиях, на которые приглашаются мамы и папы. Практика детского сада «Østensjøstua» демонстрирует различные способы взаимодействия с родителями: от доски объявлений до специально разработанного онлайн-сервиса.

Вопросы развития детей обсуждаются на индивидуальных встречах, а родительские собрания используются для решения общих организационных вопросов. Неформальное общение в ходе праздничных встреч в группе детского сада и на субботнике создает теплые отношения внутри родительского сообщества и позволяет ему состояться. Описанная система взаимодействия ДОО с членами семей воспитанников позволяет эффективно реализовывать дошкольное воспитание, организовать сотрудничество между семьей и детским садом.

Литература

1. «Закон о детских садах» от 17.06.2005 //<https://lovdata.no/doku>

ment/NL/lov/2005-06-17-64?q=barnehagen

2. Рамочный план для детских садов. Управление образованием Норвегии // Utdanningsdirektoratet. Rammeplan for barnehagen. Kunnskapsdepartementet.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

3. Сайт детского сада Østensjøstua Barnehage SA. Viktig informasjon // <http://ostensjostua.barnehage.no/Innhold/Side/44508>

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Лемеш Е.В.,

методист, Минский областной институт развития образования, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются особенности раннего развития дошкольника в процессе взаимодействия родителей и педагогов, обосновывается важность эмоционального развития, создающего благоприятные предпосылки к успешному творческому становлению личности. Описаны достоинства Лего-конструирования как современного средства развития речи детей.

Ключевые слова. Творческое развитие дошкольника, коммуникативные навыки; Лего-конструирование, раннее развитие.

ГУО «Минский областной институт развития образования» является не только методическим центром развития и усовершенствования педагогов области, но с недавнего времени и первой ступенькой творческого и развивающего обучения детей от 9 мес. Все это стало возможным благодаря открытию на базе Института школы раннего раз-

вития для детей «Калейдоскоп», для работы которой созданы все необходимые условия: специально оборудованные помещения, современное оснащение, грамотные педагоги, что является слагаемыми успеха.

У родителей часто возникают вопросы: «Когда и как развивать своих малышей?» Они должны ясно видеть цель интеллектуаль-

ного, физического и творческого развития ребенка. Если вы с первых дней обращаете внимание, что малыш затихает при звучании музыки, замирает, прислушивается к звукам, возможно, стоит задуматься о развитии у него музыкальных способностей без ущерба другим.

В основном раннее развитие связывают с интеллектуальным и физическим развитием детей. Что же касается эмоционального развития, эта область остается не всегда понятной для родителей. Несмотря на то, что сегодня перинатальная педагогика достаточно популярна среди молодых родителей, и будущие мамы с первых дней пытаются установить контакт с малышом, еще находящимся в материнской утробе. Однако уже в первый год жизни ребенка они начинают забывать о важности тактильного контакта, а также об эмоциональной поддержке. На первый план выходят здоровье и интеллект ребенка. Родители стремятся развить речь, память, мышление, но забывают об эмпатии, сопереживании, сочувствии.

На своих занятиях мы стремимся к гармоничному развитию детей раннего возраста, начиная с 9 мес. Помогаем формировать коммуникативные навыки у малышей и способствуем формированию партнерских отношений между взрослыми участниками образовательного процесса. Для нас основополагающим выступа-

ет обеспечение активного взаимодействия педагогов и родителей, поскольку члены семьи ребенка — первые и самые главные его учителя. Они не только пример для подражания, но и «путь к малышу». Педагоги раннего развития стремятся довести до родителей, что мы все делаем одно большое дело: открываем для детей мир знаний, ощущений, чувств. Если в процессе взаимодействия специалистов и членов семьи ребенка складываются доверительные отношения, формируется одинаковое понимание целей и путей их достижения, то и он принимает педагога и доверяет ему, что способствует высоким достижениям в развитии. При этом основная задача взрослых — не ограничивать развивающее пространство детей, а максимально расширять и эмоционально насыщать его.

Возвращаясь к вопросу о развитии творческих способностей у детей раннего возраста, можно отметить, что при стимулировании познавательной активности путем совместной деятельности взрослых, педагогов и родителей формируется положительный опыт взаимодействия. В дальнейшем именно он будет определять развитие мотивационной и эмоциональной сфер дошкольников. Ребенок воспринимает взрослого как помощника в нелегком деле познания окружающего мира, учится прислушиваться, дове-

рять и позволяет «вести себя». Так же, что немаловажно, малыш не боится открывать себя, свои творческие замыслы и делится планами со взрослым. Соединяя знание и опыт педагогов, желание и эмоциональность родителей, любознательность и непосредственность детей, мы получаем формулу гармоничного развития дошкольников. Используя активные и передовые методы познания, основываясь на игровых методах, мы достигаем всестороннего и творческого развития личности.

Как руководитель кружка «Лего-сказка» я хочу рассказать об особенностях проведения занятий с использованием Лего-конструирования. Основная задача данного направления — развитие связной речи детей. Формируются разновозрастные группы, в которые входят дети от 3 до 6 лет. Такой способ организации занятий показал очень хороший результат, поскольку в процессе совместной деятельности дети разного возраста проявляют всю палитру своих личностных характеристик. Так, малыши получают наглядный пример и «образец для подражания», а старшие ребята стремятся соответствовать данной модели.

В процессе работы мы используем оригинальный набор Лего «Построй свою историю». Занятия строятся с учетом возрастных и физиологических особенностей

каждого ребенка. Частая смена видов деятельности позволяет эффективно использовать ресурсы каждого малыша. Ведущим видом деятельности, конечно же, выступает игра.

В качестве примера хотелось бы привести работу по ознакомлению и заучиванию стихотворения Э. Успенского «Город Бегемотов» с детьми 4—5 лет.

Этапы работы

1. Чтение литературного произведения.

2. Его обсуждение (выделение главных героев, их черт, особенностей).

3. Выяснение, какой герой запомнился каждому ребенку больше всего и почему.

4. Чтение фрагментов стихотворения, где описывается каждый герой.

5. Конструирование героя, который понравился, с помощью Лего (в процессе работы педагог перечитывает несколько раз стихотворение, эмоционально подчеркивает особенности каждого героя).

6. Презентация стихотворения с готовыми героями: дети рассматривают, сравнивают своих героев с описанием в тексте, представляют свои работы родителям (педагог помогает, договаривает фразы).

7. Домашнее задание: чтение стихотворения и конструирование героев с использованием Лего.

ПРИСМОТР И УХОД ЗА МАЛЕНЬКИМИ ДЕТЬМИ: НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА 6 ЛЕТ

За 6 лет в России достигнута почти 100-процентная доступность дошкольного образования для детей 3—7 лет. Создано более 1135 тыс. мест в детских садах. В 2018 г. началась реализация программы по повышению доступности яслей и ясельных групп (дети до 3 лет).

К 2017 г. уровень доступности дошкольного образования для детей 3—7 лет в среднем по РФ составил 98,5%. В отдельных субъектах с сохранившимся дефицитом мест продолжается точечная работа.

Система присмотра и ухода за маленькими детьми получила развитие, в том числе, в создании условий для совмещения женщинами обязанностей по воспитанию детей с трудовой занятостью. У большинства женщин по истечении отпуска по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет возникает проблема выхода на работу, связанная главным образом со снижением профессиональной квалификации и частичной утерей профессиональных навыков.

Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской

Федерации» во всех субъектах Федерации реализуются меры, направленные на обеспечение доступности дошкольных образовательных учреждений, детских оздоровительных учреждений, иных организаций, предоставляющих услуги в области досуга и развития несовершеннолетних детей. Расширились применение гибких форм занятости и дистанционной занятости; содействие трудоустройству женщин, имеющих детей до 18 лет, в том числе помочь в самозанятости: организуются профессиональная ориентация и профессиональное обучение женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3 лет.

Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования женщин в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им 3 лет способствует созданию адаптационных условий для их возвращения к трудовой деятельности, а также повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Ежегодно в субъектах РФ реализуется более 500 программ переобучения и 340 программ повышения квалификации для

женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет, более 190 программ находится на стадии разработки.

За 6 лет программами по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию восполь-

зовались 78,8 тыс. женщин, находящихся в отпуске по уходу за детьми.

В 2018 г. началась реализация программы по повышению доступности яслей и ясельных групп (дети до 3 лет).

Источник: <http://government.ru/info/32112/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА 6 ЛЕТ

За 6 лет в России значительно увеличилось число детей, вовлеченных в дополнительное образование: с 50% в 2012 г. до 68% в 2016 г.

Решается задача роста к 2020 г. доли детей 5—18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам (общая численность — до 70—75%).

Отмечается рост охвата детей дополнительным образованием на базе школ. В 2015 г. в систему внутришкольного дополнительного образования было вовлечено в среднем 74,6% учащихся (в том числе на бюджетной основе 65,1%). Еще 5 лет назад охват дополнительным образованием не превышал 59%.

В рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» создаются детские технопарки «Кванториум». По итогам 2017 г., их сеть охватывает 39 субъектов РФ и включает 49 организаций, оснащенных современным оборудо-

ванием и укомплектованных штатом профессиональных педагогических работников. Сегодня на постоянной и бесплатной основе в «Кванториумах» занимаются 45 тыс. детей, а около 400 тыс. активно участвуют в проектах и мероприятиях, которые проводятся на их площадках.

В 9 субъектах РФ внедрена модель персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования: свыше 124 тыс. детей уже получили сертификаты. Там же создаются региональные модельные центры, которые станут ядром всей системы дополнительного образования в регионах, обеспечив работу по трем направлениям: изменение содержания, методическое обеспечение развития региональной системы, совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Источник: <http://government.ru/info/32137/>

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «СФЕРА»

Центр помогает педагогам и родителям, которые хотят воспитать своих детей умными, здоровыми и счастливыми, тем, что дает удобный доступ в любое время к знаниям и опыту по образованию детей.



НАШИ СПИКЕРЫ

Преподаватели-практики, авторы популярных программ и учебников, неоднократные лауреаты всероссийских и международных конкурсов.

Все материалы доступны, современны и содержат практические задания и рекомендации, знакомят с передовыми образовательными практиками России и мира.

ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ

Участник онлайн-мероприятия получает сертификат, а за прохождение учебного курса по дополнительной профессиональной программе от 16 часов — удостоверение установленного образца. (Лицензия № 038799 от 05 октября 2017 года на осуществление образовательной деятельности.)

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Учебные курсы



Онлайн-семинары



Вебинары



Очные семинары

БЫТЬ УСПЕШНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И СЧАСТЛИВЫМИ РОДИТЕЛЯМИ ЛЕГКО, ПРИХОДИТЕ К НАМ И УБЕДИТЕСЬ В ЭТОМ

ЗАДАТЬ ВОПРОСЫ И УЗНАТЬ ПОДРОБНОСТИ:

📞 +7 (495) 656-75-05 доб.104 📩 @YCHIMSA_DOMA 🌐 WWW.TC-SFERA.RU

НА САЙТЕ РАЗМЕЩАЕТСЯ ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОВЫСЬТЕ СВОЮ КВАЛИФИКАЦИЮ ВМЕСТЕ С ИЗДАТЕЛЬСТВОМ «ТЦ СФЕРА»!

Приведенные ниже вебинары состоялись на базе нашего издательства в текущем году. Теперь вы можете посмотреть их записи и получить сертификаты!

Для просмотра вам нужно открыть плейлист **«вебинары»** на канале **«Творческий Центр СФЕРА»** в YouTube. По вопросам получения сертификатов обращайтесь по телефону (495) 656-75-05 или по адресу site@tc-sfera.ru

Ждем вас на наших предстоящих мероприятиях!

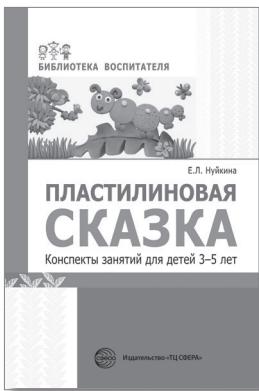
Информацию о них можно узнать на сайте www.tc-sfera.ru в разделе «План мероприятий издательства».

Вебинары 2018 года

Название	Автор
1	2
Развитие и воспитание детей раннего возраста	Печора Ксения Люциановна
Занимательные истории для малышей	Савушкин Сергей Николаевич
Художники в памперсах	Воробьёва Ирина Николаевна
Современный менеджмент – новая управленческая философия	Белая Ксения Юрьевна
Повышение качества дошкольного образования в условиях общего образования	Майер Алексей Александрович
Как повысить профессиональную компетенцию педагогов в общении с родителями воспитанников	Кротова Татьяна Викторовна
Дифференцированный подход к планированию образовательной деятельности в условиях инклюзивной группы	Микляева Наталья Викторовна

1	2
Формирование лидерской компетентности руководителя ДОО — необходимый фактор мотивации профессионального роста педагогов	Богославец Лариса Геннадьевна
Методические аспекты развития речи у неговорящих детей дошкольного возраста	Соломатина Галина Николаевна
Логопедические занятия с применением компьютера	Лиманская Ольга Николаевна
Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения	Громова Ольга Евгеньевна
Игровые технологии в формировании социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников	Алябьева Елена Алексеевна
Социализация как ориентир социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Коломийченко Людмила Владимировна
Методы и приемы социально-коммуникативного развития дошкольников	Свободина Наталья Генриховна
Формирование социальной картины мира ребенка в детско-родительских отношениях	Потапова Ольга Евгеньевна
Мультипликационные фильмы как средство художественно-эстетического развития детей	Грошенкова Виктория Алексеевна
Художественный труд в детском саду	Бревнова Юлия Александровна
Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Зацепина Мария Борисовна
Эстетическое развитие и формирование творческих способностей у дошкольников	Красносельская Валентина Борисовна

Представляем новинки сентября 2018 г.



ПЛАСТИЛИНОВАЯ СКАЗКА

Конспекты занятий для детей 3—5 лет

Автор — Е.Л. Нуйкина

В пособии представлены конспекты занятий и образцы работ для младших дошкольников по пластилиновографии — нетрадиционной технике работы с пластилином. Ребенок научится не только простой лепке, но также сможет создавать ценные картины. Пластилиновография появилась сравнительно недавно и уже стала новым жанром в изобразительной деятельности. Данная техника доступна детям младшего дошкольного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит новизну в творчество, делает процесс более увлекательным и интересным.



РАБОТА С СЕМЬЕЙ В ДОО

Современные подходы

Авторы — А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина

В пособии раскрывается необходимость саморазвития воспитателей детского сада и родителей, чьи дети посещают дошкольную организацию, как участников педагогического процесса. Оно написано по результатам 5-летней опытно-экспериментальной работы на базе одного из столичных детских садов СВАО и дополнено новыми смыслами, рожденными цифровым обществом. Пособие содержит материалы по диагностике, тематические планы, консультации, мониторинг, что пригодится воспитателям и специалистам ДОО при работе с семьей.



ПРОФЕССИИ: ИНТЕГРИРОВАННЫЕ

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ

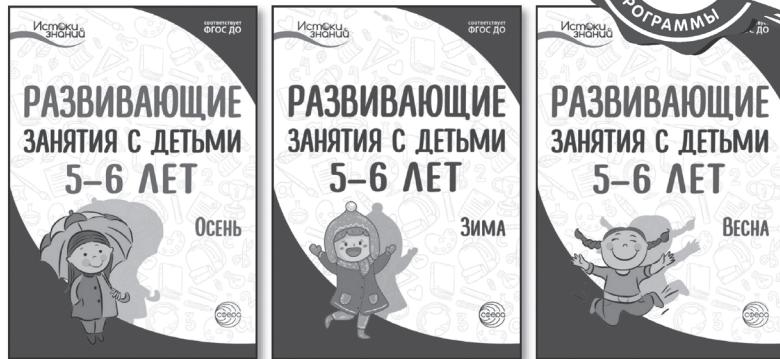
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Автор — В.В. Баронова

В книге представлены интегрированные занятия для старших дошкольников с нарушением речи, в ходе которых дети не только знакомятся с профессиями, трудовыми действиями их представителей, расширяют кругозор, но и обогащают словарный запас, закрепляют грамматические категории, развивают фонематический слух, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, учатся составлять рассказы о профессиях по опорной схеме.

Успешное будущее детей – в ваших руках!

Начните заниматься по комплекту пособий
«Развивающие занятия с детьми»



- В серии выпущены книги для занятий с детьми **2–3** и **5–6** лет
- К печати готовятся книги для занятий с детьми **3–4** и **6–7** лет

В каждой книге:



Содержание образовательной деятельности по неделям



Познание
окружающего мира



Чтение



Двигательная
активность



Конструирование



Рисование,
лепка



Предметная
деятельность



Развитие
речи



Музыка



Образовательная деятельность в режиме дня



Наблюдения



Игры



Развитие
самостоятельности

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»

Автор парциальной программы дошкольного образования — **Коломийченко Людмила Владимировна**, доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии и лабораторией социального развития детей дошкольного возраста ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»



Направленность на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.



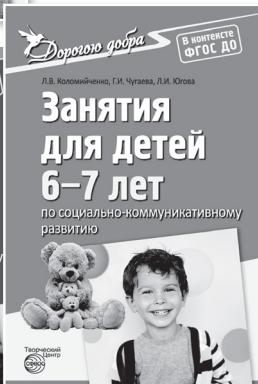
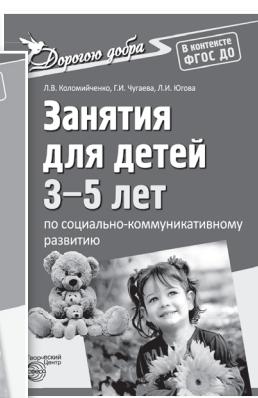
Соответствие основным закономерностям развития детей и возможностям применения имеющихся знаний в актуальных для дошкольного детства видах деятельности.



Задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой).



Содержание и технологические аспекты работы педагога с детьми в процессе их приобщения к различным видам социальной культуры.



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05. E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



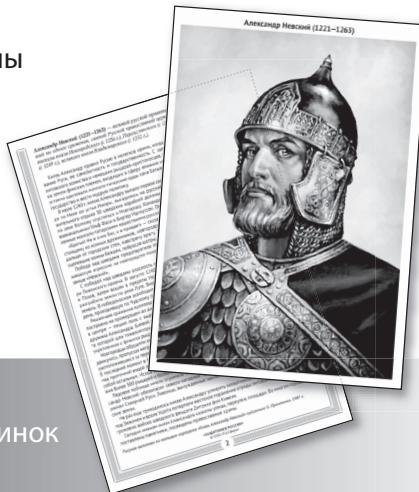
ПОСОБИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «Россия — Родина моя»

В комплекте девять папок:

- Негосударственные символы
- Державные символы
- Народные промыслы
- Праздники
- Народы
- Природа
- История
- Защитники
- Экология России

В каждой папке:

- 10 демонстрационных картинок
- 12 раздаточных карточек
- 2 закладки



Больше пособий на www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru
Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ

Сайт подписных изданий

www.sfera-podpiska.ru

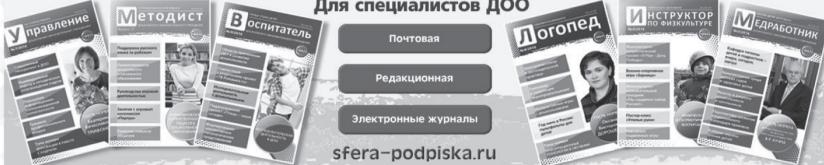


СОЗВЕЗДИЕ ПОДПИСНЫХ ИЗДАНИЙ
СФЕРА для дошкольного образования

ГЛАВНАЯ ПОДПИСКА ЖУРНАЛЫ О НАС АВТОРАМ КОНТАКТЫ

Подписка на первое полугодие 2018 года открыта

Для специалистов доо



sfera-podpiska.ru



WWW.SFERA-PODPISKA.RU это:



Свежие номера журналов



Приложения к журналам



Архив журналов



Бесплатный доступ ко многим статьям



Редакционная и электронная подписка

ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!



Всем зарегистрированным пользователям предлагаются дополнительные бонусы, подарки и участие в образовательных программах «Творческого Центра Сфера»

Мы ждем вас на **www.sfera-podpiska.ru**

ДЕРЖИМ ФОКУС!

Приглашаем Вас на наши странички
в социальных сетях

Подпишитесь на наши странички и узнавайте
первыми о новостях издательства



Творческий Центр СФЕРА

www.instagram.com/tvorchesky_centr_sfera

www.vk.com/sferabook

www.facebook.com/groups/tcfcera

www.ok.ru/tcsferaok

Издательство «Карапуз»

www.instagram.com/karapuzbook

www.vk.com/karapuzbook

www.facebook.com/karapuzbook



Подписавшись на наши группы Вы сможете:

- следить за обновлениями ежедневно и всегда быть в курсе новостей
- участвовать в интересных акциях, конкурсах, викторинах и розыгрышах подарков
- легко и удобно рекомендовать друзьям интересные материалы
- оперативно получить ответ на ваш вопрос у администратора сообщества

ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

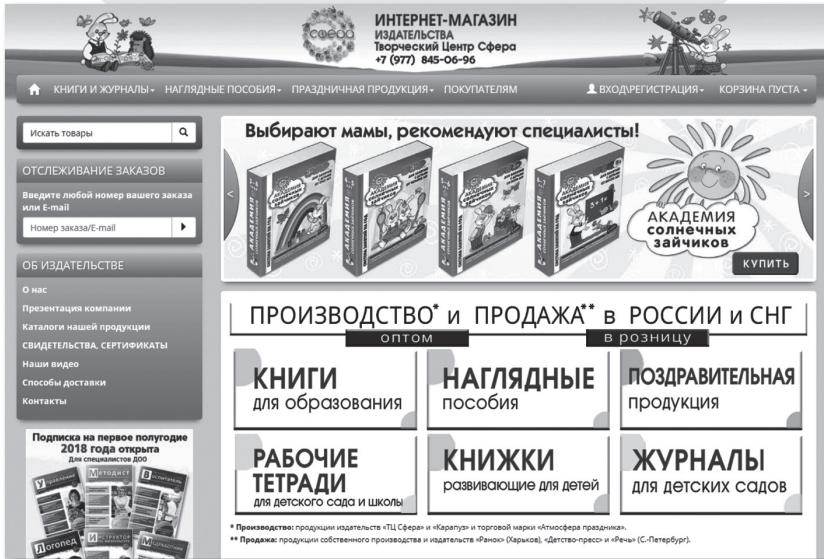
Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

Книги по доступным ценам
в интернет-магазине издательства «ТЦ Сфера»
www.sfera-book.ru



НА НОВОМ САЙТЕ



Весь ассортимент издательства



Обновленный рубрикатор



Возможность купить оптом и в розницу



Разнообразные фильтры для отбора



Поля для отзывов и предложений



Новый дизайн и многое другое

ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОКУПАЙТЕ!

Мы вас ждем на **www.sfera-book.ru**



Издательство «ТЦ Сфера»
**Периодические издания
для дошкольного образования**

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспе- чать	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОО (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804 Под- писка только в первом полу- годии	39757 Без рабо- чих журна- лов	10399 Без рабочих журна- лов
Комплект для руководителей ДОО (малый): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ» (1)	82687		
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		
Для самых-самых маленьких: для детей 1—4 лет	ДЕТСКИЕ ИЗДАНИЯ	34280	16709
Мастерилка: для детей 4—7 лет		34281	16713

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»

**Если вы не успели подписаться на наши издания,
то можно заказать их в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.**

**На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
РЕДАКЦИОННАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ**

В следующем номере!

Актуальная тема

«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА»

Развивающая среда как фактор повышения активности педагогов

Электронный конструктор адаптированной основной образовательной программы

Поддержка профессионализма педагогов

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.



«Управление ДОУ»
2018, № 8 (143)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературные редакторы

Д.В. Пронин, И.В. Пучкова

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Оформление обложки

М.Д. Лукина

Корректоры

Л.Б. Успенская, И.В. Воробьева

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность за достоверность
публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует
присланные материалы.

При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ, ссылка
на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель
ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439
от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:
«Роспечать» — 80818, 36804

(в комплекте), 82687 (с приложением),
«Пресса России» — 39757 (в комплекте),
«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,
656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 25.09.18. Формат 60×90¹/16.

Усл. печ. л. 8. Тираж 2800 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2018
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2018



4 607091 440225 8 0108