



правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№7/2016



Современный
менеджмент в ДОО

Индивидуальный
подход в методическом
сопровождении кадров

Повышение
информационно-
коммуникационной
компетентности

Тренинги
профессионального
имиджа

Тема номера
ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ
С КАДРАМИ



ГОСТЬ НОМЕРА
Екатерина
Вячеславовна
ТРИФОНОВА



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№ 7/2016



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» 80818, 36804 (в комплекте)

82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Тема номера

ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ С КАДРАМИ

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
Боякова Е.В.	
Персонал? Человеческий ресурс? Педагог!	5
У нас в гостях Е.В. Трифонова	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Волобуева Л.М.

Проблемы современного менеджмента ДОО..... 16

ФГОС дошкольного образования

Аввакумова О.Б., Тырина Т.Б.

Индивидуально-дифференцированный подход в методическом сопровождении кадров в условиях введения ФГОС ДО 25

Работа с кадрами

Кудашова Т.Ф., Юмшанова И.Ю.

Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО..... 33

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н

«Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»..... 42

Правовой всеобуч*Вифлеемский А.Б.*

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и реализация ФГОС ДО в дошкольной организации..... 49

ПЕДАГОГИКА ДОУ**Организация педагогического процесса***Грегер Т.Г.*

Методическое сопровождение профессионально-личностного роста педагога ДОО..... 62

Методическая работа*Фролова А.А., Руденко М.К.*

Тренинги для формирования профессионального имиджа педагога ДОО..... 69

Копилка методиста*Маханева М.Д.*

Взаимодействие с семьей по вопросам социально-коммуникативного развития детей 86

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА**Страницки истории***Авилова Е.А.*

Вопросы нервно-психической гигиены детей раннего и дошкольного возраста в трудах И.А. Сикорского 100

Это интересно*Микляева Н.В., Черникова А.И.*

Кубики эмоций и жестов в развитии социального интеллекта дошкольников..... 110

События*Белякова Н.В.*

Внедрение инклюзии в массовое образование во Владимирской области 115

А знаете ли Вы?

Организация инклюзивного образования в 2016—2017 гг. 24

О чрезмерной нагрузке на педагогических работников 99

Новости Минобрнауки России 120

Спутник журнала 123

Книжная полка..... 15, 48, 109, 119, 124

Вести из Сети 126

Как подписаться 127

Анонс 128

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ведущий науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Миляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-корр. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Детский сад № 29, г. Сыктывкар, Республика Коми	25	имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир	115
ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», Москва.....	110	Кафедра психологической антропологии Института детства Московского педагогического государственного университета, Москва	6
Кафедра дошкольной дефектологии Института детства Московского педагогического государственного университета, Москва	110	Факультет дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, Москва.....	69
Кафедра дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета, Москва	16, 69, 100	Центр развития ребенка — детский сад № 103, г. Сыктывкар, Республика Коми	33
Кафедра педагогики и психологии дошкольного и начального образования Педагогического института Владимирского государственного университета		Центр развития ребенка — детский сад № 116, г. Сыктывкар, Республика Коми	62

Аввакумова Олеся Бонифатьевна	25	Микляева Наталья Викторовна.....	110
Авилова Елена Анатольевна	100	Руденко Мария Константиновна.....	69
Белякова Наталья Васильевна.....	115	Трифонова Екатерина Вячеславовна	6
Вифлеемский Анатолий Борисович	49	Тырина Татьяна Борисовна.....	25
Волобуева Людмила Михайловна.....	16	Фролова Александра Александровна	69
Грегер Татьяна Георговна.....	62	Черникова Анастасия Игоревна	110
Кудашова Татьяна Федоровна	33	Юмшанова Ирина Юрьевна	33
Маханева Мария Давыдовна	86		

Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на электронную почту: dou@tc-sfera.ru. «Памятку авторам» см. на сайте: www.sfera-podpiska.ru.

Персонал? Человеческий ресурс? Педагог!

Кадровый менеджмент — деятельность по управлению трудовым коллективом, включающая разработку кадровой политики организации, принципов и технологий управления. Его цель — эффективное использование возможностей трудового коллектива в удовлетворении потребностей организации, основанное на мотивации к самореализации, профессиональному и карьерному росту каждого сотрудника.

В современном кадровом менеджменте наметился переход от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами. Последнее, по утверждению теоретиков, переориентирует управление кадрами на потребности организации и одновременно на индивидуальные ценности каждого члена коллектива, сделает кадровую политику энергичной, нацеленной на профессиональный рост и повышение качества работы, улучшение условий труда, мотивацию достижения роста компании. Удовлетворение потребностей сотрудников становится не целью, а следствием личной заинтересованности в результативной деятельности. Эти же теоретики указывают на серьезные трудности в практической реализации «модной» парадигмы: применение новых методов в старых формах управления, формальное отношение к переподготовке кадров, неумение совместить командную работу с индивидуальной оплатой и др.

В образовательной организации педагог — важнейший ресурс для решения всех задач. Он — вершина всего менеджмента образовательной организации. Вложение средств в его профессиональный рост становится долгосрочным инвестированием в эффективность деятельности ДОО, конкурентоспособность и поддержание высокого уровня качества. И какие бы стратегии руководитель не применял в работе, остаются незыблемыми устои работы детского сада: охрана жизни и здоровья детей, создание оптимальных условий для развития каждого ребенка. Они априори предполагают высокий уровень профессиональной квалификации и человеческих качеств педагогов.

Журнал «Управление ДОУ» не раз обращался к проблеме работы с кадрами. Эта тема неиссякаема. В новом номере вы прочитаете о сопровождении профессионально-личностного роста педагогов, формировании профессионального имиджа, повышении информационно-коммуникационной компетентности, ознакомитесь с проблемами современного менеджмента в образовательных организациях.

Выписывайте и читайте журнал, пишите о своих проблемах и творческих достижениях по адресу: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала «Управление ДОУ»».

Главный редактор журнала Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

*кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологической антропологии
Института детства Московского педагогического
государственного университета, Москва*

ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА ТРИФОНОВА

Уважаемая Екатерина Вячеславовна! Спасибо, что согласились дать интервью журналу «Управление ДОУ». Вы специалист по игре. Давайте поговорим об этом.

Вы учились у С.Л. Новосёловой. Расскажите, пожалуйста, о ней.

Я искренне рада, что имя Светланы Леонидовны не забывают. Для меня это очень значимо, потому что она была не просто моим научным руководителем, а настоящим учителем на протяжении всех 17 лет нашего сотрудничества. Как яркий и, я бы даже сказала, беззатратный идеолог деятельностного подхода в психологии (который в 1990-е гг., на волне перемен и стремления к новому откровенно отвергался многими) она учила не словами, объяснениями и исправлениями — а самой манерой мышления, широтою взгляда на проблему, точно выверенной методологической позицией, умением зафиксировать сильные и слабые стороны того или иного подхода. А главное — отсутствием кон-

кретных указаний, расширением проблемного поля... нет, даже не поля, наверное, а океана, в котором приходилось барахтаться и как-то выплывать уже самостоятельно. Не знаю, поняла бы я все это, если бы мне это просто «объясняли». Для меня научная методология была не скучной строчкой в автореферате или статье, а тем воздухом, которым мы дышали. Отвлеченные теоретические тезисы, сухие схемы становились живым рабочим инструментом, позволяющим правильно решать многие сложные вопросы и дилеммы.

К сожалению, время неумолимо — сейчас все меньше и меньше людей, даже специалистов в области дошкольного образования, помнят имя С.Л. Новосёловой, хотя именно она ввела многие понятия, которыми мы активно пользуемся по сей день. Это был в высшей степени творческий человек: Светлана Леонидовна видела новые интереснейшие задачи там, где остальным все было ясно, или наоборот, где все видели абсолютно неразреши-

мую проблему. Она легко бралась решать такие проблемы, играючи сыпала идеями, совершенно не заботясь о своем «авторском праве» на них. Современная образовательная практика широко использует такие термины, как «развивающая предметно-пространственная и предметно-игровая среда», «компьютерно-игровой комплекс», «самодеятельные игры», «комплексный метод педагогической поддержки детских игр» и другие, даже не подозревая, что в обиход отечественного дошкольного образования их ввела именно С.Л. Новосёлова. Время их появления относится к концу 1970-х — середине 1980-х гг. Просто уже в 1990-е гг. постепенно из лабораторных отчетов, служебных записок, проектов исследовательских работ и прочего они перешли в документы Департамента образования города Москвы, а затем и в широкую практику.

К сожалению, коротко рассказать о Светлане Леонидовне невозможно. Я была бы очень рада, если бы педагоги смогли ближе познакомиться с этим ярким, талантливым и неординарным человеком. Поэтому приглашаю всех на сайт «Игра. Научная школа С.Л. Новосёловой»*, где мож-

но прочитать ее автобиографию и воспоминания о ней, обогатить свою педагогическую «копилку» ее актуальными и по сей день трудаами, а также работами ее учеников и сотрудников.

Все чаще встречаются заявления, что у современных детей нет потребности в сюжетно-ролевой игре. Ваше мнение на этот счет.

Вот и опять мы возвращаемся к теории деятельности, к той методологии, которой следовала С.Л. Новосёлова. Откуда берутся потребности?

Есть ряд врожденных потребностей, но Д.Б. Эльконин в своих трудах обосновал социальную природу игры. А откуда берутся социальные потребности? Они или формируются в процессе соответствующей деятельности, или не формируются. Как может вне учения сформироваться учебный мотив? Или вне активного исследования и постижения окружающего мира — познавательный? А как появится игровой мотив, если игра повсеместно отодвигается на второй и последующие планы? Родитель не дает ребенку играть, потому что это глупости, пусть лучше буковки поучит. Воспитатель не дает детям играть, потому что это шумно, они неуправляемые, лучше посадить их за столики... Сейчас в МПГУ, где я работаю, в рамках реализации психолого-педагогического модуля, все студенты

* Адрес сайта www.igrashkola-slnovoselovoy.narod.ru, а с воспоминаниями о С.Л. Новосёловой можно познакомиться здесь: <http://igrashkola-slnovoselovoy.narod.ru/olderfiles/1/Vospominaniya.docx> (примеч. ред.).

ходят на практику в детские сады Москвы и приносят оттуда удивительные съемки, которые мы разбираем на семинарах, учась работать с детьми и понимать их. Так вот, в ряде ДОО зафиксировать игру у детей старших — подготовительных к школе групп оказалось невозможным. Уже вышколенные дети в свободное время послушно садятся за столики и достают мозаики, дидактические игры, шашки и шахматы... Само по себе это даже хорошо, но в сюжетные игры они не играют, потому что не умеют. Нет игры — нет потребности в ней. А значит, нет и тех важных психологических достижений ребенка, которые в ней формируются.

Почему дети мало играют?

Причин тому масса. Они давно выделены и проанализированы. В целом, если отбросить коммерческую составляющую, связанную с вполне определенными целями, основной причиной я назвала бы именно непонимание взрослыми ценности этой деятельности. Даже педагогами. О.А. Скоролупова очень точно заметила: «У многих педагогов нет личной убежденности в том, что именно игра обеспечивает своевременное и полноценное развитие дошкольника». Это, действительно, так. А все остальное — естественное следствие подобной позиции. Не транслируется игровой опыт (а естественные каналы его пере-

дачи перестали работать уже с серединой прошлого века; есть исследования, в которых это показано. Еще сильнее ситуация усугубилась в конце прошлого века в связи с экономическими и демографическими изменениями в нашей стране), не выделяется время на игру; сама игра заменяется на более понятные взрослу му обыгрывания и разыгрывания (это в лучшем случае), а то и все вытесняется обучением по типу школьного.

Последние 20 лет плачевное состояние детской игры связывается с засильем телевизоров, компьютеров, планшетов и т.п. Так вот, на самом деле проблема гораздо глубже и существовала она задолго до появления этой техники. По работам Б.А. Краевского и Д.Д. Галанина, написанным в начале прошлого века, хорошо видно, что позиция взрослого по отношению к игре удивительно стабильна — как сегодня, так и сто лет назад: меняются декорации, а основные проблемы детской игры остаются прежними — вытеснение ее занятиями, социальный запрос от родителей на раннее обучение, непонимание значения игры при одновременной подмене ее игрушкой и т.п. Все это с конкретными примерами озвучено в лекции, прочитанной еще в 1902 г.! Уже тогда исследователи говорили об игнорировании взрослыми детской игры, ее подмене други-

ми, недетскими забавами. А что именно станет этой подменой (будет ли это «театр и уголовная хроника газет» 1900-х гг. или компьютеры 2000-х гг.) — уже специфика времени, вариант реализации, но не главная причина. Вывод: нужно менять отношение общества к игре.

К поступлению в школу сюжетно-ролевая игра должна достичь своего апогея. Но сегодня дети садятся за парту раньше. Есть ли последствия у «недоигранности»?

Да, и очень много, к сожалению. Это неспособность представить себе ситуацию, совершить ее мысленные преобразования. Без этого невозможно решение задач, а формируется эта способность в процессе игры, которая к концу дошкольного возраста должна бы превращаться в игру-фантазирование, т.е. реализацию данной способности «в чистом виде». Это недоразвитие произвольности, связанное с невозможностью учиться добровольно подчиняться правилу в процессе реализации осмысленной и значимой деятельности, какой и выступает игра. Это было ярко показано в работе Е.О. Смирновой и О.В. Гударёвой. А некоторые проблемы «аукнутся» детям даже не в начальной, а уже в средней школе: несформированность знаковой функции сознания, умения заменять одно другим... Вот тогда-то и польются слезы над уравнениями и функ-

циями. Именно поэтому одним из важных требований к предметной среде в Стандарте обозначена ее полифункциональность. Подробнее о том, с какими проблемами столкнется в школе «недоигравший» ребенок, можно прочитать в первой части книги «Развитие игры детей 2—3 лет», изданной в издательстве «ТЦ Сфера», а также в моей статье в журнале «Детский сад от А до Я» (№ 3, 2013).

Изменились ли сюжеты игр современных детей?

Одно из замечательных определений игры, данное С.Л. Новосёловой, звучит так: «Игра — это форма практического (т.е. в действиях) размышления ребенка над окружающей его действительностью». Действительность изменилась? Риторический вопрос! Изменились традиционнейшие игры: в магазин (сейчас редко встретишь очередь к одному продавцу с весами — детям больше знакома и понятна ситуация супермаркета), в почту (сейчас не пишут, не штампуют и не разносят письма и открытки — их отправляют по электронной почте), появляются игры в банки с договорами на кредиты, в рестораны с официантами и музыкантами... И — заметьте! — это касается только организованных взрослыми игр. А уж как изменились самодеятельные игры! Там царят другие персонажи (герои современных мультфильмов, фильмов, реже — книг), сюже-

ты не развиваются, а строятся по типу «экшн», поменялись морально-ценностные установки. Поделюсь наблюдением коллеги-педагога. Если раньше дети, играющие в войну, спорили, кому играть «плохих», «фашистов», потому что никто не хотел брать на себя подобную роль, то современные дети спорят так (случайно услышанный диалог): «Ты будешь «хорошим»!» — «Почему это я? Я не хочу быть «хорошим»! Я тоже буду «плохим»!» Почему? Потому что образ «хорошего» — плоский и скучный, а «плохого» — яркий, выразительный, предполагает много интересных игровых действий, активно включает воображение, направленное на новые проделки...

На самом деле это крайне сложная проблема, которую одной пропагандой не решить. Еще Д.Б. Эльконин отмечал неслучайное содержание детской игры, процитировав в одной из своих работ следующее четверостишие:

Есть, не в пример наукам
хитрым,
Совсем нехитрая одна —
Распознавать по детским
играм,
Чем озабочена страна*.

Чем реально сейчас «озабочена» наша страна? Какая информация идет с наибольшим эмоцио-

нальным накалом? О трудовых подвигах? О героических людях? Так что ж «на зеркало пенять»?

**Как сегодня в детском саду
уместить игру в плотный гра-
фик занятий?**

Чем меньше места игре в ДОО, тем плотнее будет график занятий. Это напоминает следующую ситуацию: «Мне некогда компьютер осваивать, потому что у меня очень много бумажной работы и механических вычислений». Понимаете? Интеллектуально пассивного ребенка учить всему нужно много, долго и без перерывов, иначе сразу все труды наスマрку. Ребенок, портрет которого описан во ФГОС ДО («проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» и т.д.), «хватает» содержание программы «на лету». Но таким ребенок может стать (и Стандарт лишний раз подчеркивает это) только в социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста. А это невозможно без игры. Опять процитирую С.Л. Новосёлову: «Нет игры — нет знаний!» В програм-

* Эльконин Д.Б. Творческие игры детей дошкольного возраста. М., 1957. С. 8.

ме «Истоки» игра органично включена в педагогический процесс, и ей вполне хватает места.

Вы один из авторов программы «Истоки». В чем специфика раздела «игра» в этой программе?

Если очень коротко, это:

- опора на психологическую классификацию детских игр С.Л. Новосёловой (приоритет самодеятельной игры как ведущей деятельности);
- выделение образовательных задач для развития собственно игры на каждом возрастном этапе (не развитие «чего-то» с помощью игры, а именно становление и развитие самой игры как деятельности);
- применение в работе комплексного метода педагогической поддержки самодеятельных игр;
- организация разных видов игр в процессе реализации комплексно-тематического планирования.

Я уже упоминала одну из книг комплекта «Развитие игры детей...». Комплект состоит из трех книг и описывает организацию игровой деятельности в рамках реализации комплексно-тематического планирования по программе «Истоки». Там есть очень подробное введение и примеры конкретной реализации этих идей на все недели для детей каждого года жизни (2—3, 3—4, 4—5, 5—6 и 6—7 лет).

Какие игрушки нужны современным детям?

Это такой вопрос, на который двумя словами не ответишь. Потому что именно в этой области в головах взрослых (как родителей, так и некоторых педагогов) существует огромное количество мифов. Интернет пестрит советами: как сделать и такие и сякие игрушки... И, кстати, многие из них совершенно чудесные и замечательные! И современная индустрия предлагает не менее великолепные варианты (посмотрите каталоги Дусима, Виплэй, Лего...). Знаете, где «собака зарыта»? В установке: «Сейчас я дам детям хорошие игрушки — и все будет замечательно!» Эта установка далеко не всегда работает даже с хорошими дидактическими (автодидактическими) игрушками. А уж что касается сюжетных... В 1930-е гг. прошлого века проф. Е.А. Аркин очень точно сказал, что игрушки не рождаются, а делаются; иногда руками, и всегда — воображением и волей ребенка. Поэтому с определенного возраста (лет с 5) не нужно создавать игровой мир «за ребенка», нужно дать ему возможность делать это самостоятельно. Из чего? Из тех же полифункциональных предметов, о которых написано в Стандарте. Что это такое? Да весь «мусор», который исконно составлял игровой арсенал детей: камешки, палочки, желуди, каштаны, шишки, а также пробочки,

обломки игрушек, гайки, железки и т.д. А как на это реагирует взрослый? С.Л. Новосёлова вспоминала, как на ее рекомендацию дать детям побольше предметов-заместителей, заведующая тогда еще советским детским садом выпрямилась и оскорбленным тоном сказала: «Вы считаете, что на сорокасемидесятом году советской власти мы не можем обеспечить наших детей нормальными игрушками?» Поэтому вместо роскошно оформленных игровых уголков и даже целых веранд, детям лучше предоставить крупногабаритную обобщенную предметную среду: модули или легкую мобильную мебель, большие конструкторы, ткани, покрывающие, ширмочки и т.п. А также самые разнообразные поделочные материалы, из которых ребенок может творить то, что ему надо для игры «здесь и сейчас», т.е., на практике реализовать принципы полифункциональности и трансформируемости предметной среды, заявленные в Стандарте.

Я понимаю ограниченность во времени нашей беседы, поэтому тем, для кого эта тема актуальна, могу посоветовать обратиться к моей статье, опубликованной недавно на интернет-портале «Мел. Про образование — человеческим языком»*.

Магазины переполнены играми и игрушками. Дети имеют дома «филиал» магазина. Каково оптимальное число игрушек для организации игры дома с родителями?

Важно не то, сколько их, важно, какие они. Пока ребенок — младший дошкольник, число игровых сюжетов будет ограничено его небольшим опытом. Вы легко сможете обеспечить его необходимыми игрушками. Но вот ребенок растет, ширятся его познавательные интересы, которые тут же находят отражение в его играх. Тематика игр охватывает (должна охватывать) любые времена и пространства, прошлое и будущее, реальные и фантастические события... Возможно ли обеспечить все это соответствующими игрушками? В принципе, можно, только жить тогда где? Вот тут и приходит на помощь та самая обобщенная или полифункциональная среда, т.е. самые случайные предметы, которые в игре «могут быть всем». Это важно не только для игры: так формируется знаковая функция сознания, без которой потом иксы и игреки станут вечным кошмаром ребенка. Но ему хочется иметь для игры предметы «как настоящие». «Настоящие» — не абсолютно похожие, а полностью соответствующие его игровым интересам. И вот здесь, к концу дошкольного и началу школьного возраста, на-

* Статья называется «Игрушка должна быть очень простой — чем проще, тем лучше» (<http://mel.fm/2016/04/14/toys>) (примеч. ред.).

ступает эпоха игрушек-самоделок. Когда я спрашиваю педагогов про их собственное детство и детство их детей, все тут же вспоминают, как делали домики в коробках, армии пластиковых или проволочных солдатиков, замки «в разрезе» из Лего и иных конструкторов, где шли ожесточенные сражения... Умение сделать игрушку — это умение создать орудие своей деятельности, организовать последнюю в соответствии со своими потребностями, это важнейшая человеческая способность, двигавшая и двигающая нас по линии прогресса. Маленькому ребенку необходима игрушка — она выступает опорой его мысли. По мере развития внешняя опора должна уходить. Но сразу лишить старшего дошкольника всех сюжетных игрушек — тоже неправильно. Исследования показали, что максимально насыщенной игра получается в ситуации сочетания сюжетных игрушек и разнообразных заместителей.

Есть ли особенности у современной организации игровой среды в ДОО?

Должны быть обязательно в соответствии со ФГОС ДО. Но это на самом деле не простой формализм: в документе отмечены крайне важные характеристики такой среды. О трансформируемости и полифункциональности мы уже говорили, не

менее важны и остальные требования. А главное — среда должна соответствовать возрастным возможностям детей. Нередко в группах встречаешь своеобразный «винегрет» из игрушек для малышей и детей постарше. Потому что старые игрушки убирают некуда, помещений нет. Не проще ли передавать их в другие группы? Родители не позволяют? Но ведь вам взамен ваших (по возрасту неподходящих) дадут другие (тем детям по возрасту не подходящие, зато полностью соответствующие игровым интересам ваших детей)... Вот это волевое решение и должен взять на себя руководитель, объяснив родителям вредность такой «жадности» и ее нехорошего влияния на развитие их же собственных детей.

Здесь я бы хотела еще пару слов сказать о своеобразной установке воспитателей: «Дайте мне среду, соответствующую ФГОС ДО, и тогда у меня такие результаты будут!» Под этой «средой, соответствующей ФГОС» видится такая леденцовая картинка из лучших импортных игрушек. Поймите, Стандарт — он о развитии, а не о показухе. Да, качественная развивающая предметная среда — это всегда замечательно. Но не всегда есть возможности, финансы и т.п. Как быть в этой ситуации? Такие детские сады не соответствуют Стандарту? Ничего подобного! Педагоги

очень удивляются, когда я говорю им, что у них в ДОО уже есть универсальные развивающие игровые предметные среды, отвечающие всем требованиям ФГОС ДО — содержательно насыщенные, трансформируемые, полифункциональные, вариативные, доступные и безопасные, а также всевозрастные: подходящие детям от младенческого до школьного возраста. Это куча песка и разнообразные поделочные материалы. Еще больше педагоги удивляются предложению использовать в качестве одного из замечательных элементов игровой предметной среды своего детского сада... помойку. Нет, не ту, которая у забора. А устроить «помойку» в соответствии с идеями М.В. Осориной (описано в книге «Секретный мир детей в пространстве взрослых»). Там, где это было реализовано, воспитатели поразились взлетом творческой фантазии детей и совершенно новыми сюжетами их игр. И здесь хочется вспомнить слова В.А. Ясвина о том, что наличие тех или иных развивающих элементов среды не обеспечит развития детей, пока этот ресурс не будет функционально задействован. А что сделают педагоги, получив «самое лучшее» оборудование? Отдадут в группы? Или поставят в отдельном помещении для демонстрации проверяющим комиссиям? Продолжайте правильно использовать то, что уже

имеется, и это обеспечит полное соответствие Стандарту.

Что Вы пожелаете читателям журнала?

Поскольку Ваш замечательный журнал читают заведующие детскими садами (как бы они не назывались в современных условиях: заместители по дошкольному образованию, «рукструки» и т.п.), я хочу обратиться в первую очередь к ним. Есть железный закон: что требуется, то и производится. Требуют бумажную отчетность — педагог производит ее, забыв про детей; требуют, чтобы «дети умели...» — дети всеми правдами и неправдами «дрессируются» на требуемые умения и т.д. Нужно, чтобы от воспитателя требовалось, чтобы его дети «весело, интересно и свободно играли». И это не фантазия мечтателя, а одно из важнейших требований ФГОС ДО (отраженное и в условиях реализации программы, и целевых ориентирах), на которое давно пора обратить самое пристальное внимание.

А всем читателям журнала я от души желаю почаще вспоминать свое детство, свои самые любимые игры, и возрождать их вместе со своими воспитанниками, детьми, внуками... Если вы будете искренни и увлечены, дети откликнутся на это с не меньшим интересом, забыв о своих планшетах и монстриках.

Беседовала Е.В. Боякова

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги Екатерины Вячеславовны Трифоновой



СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Данное пособие раскрывает специфику оценки условий, созданных в ДОО, на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО: ориентирует педагогов на правильное проведение индивидуальной педагогической и психологической диагностики детей дошкольного возраста, на создание условий, помогающих обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования в соответствии с идеологией Стандарта.



РАЗВИТИЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ

В 3 кн.: 2-3, 3-5, 5-7 лет

Пособия посвящены вопросам развития, формирования и педагогической поддержки игры в условиях ДОО.

В 1-й книге рассматриваются актуальные на сегодняшний день проблемы детской игры, а также предлагается вариант организации игр для детей 2-3 лет в течение каждой недели. Во 2-й представлен вариант организации игр для детей 3-5 лет в течение каждой недели. В 3-й книге предложен вариант понедельной организации игр для детей 5-7 лет.



С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА ДОО



Волобуева Л.М.,
канд. пед. наук, заведующий кафедрой дошкольной
педагогики Московского педагогического
государственного университета, Москва

Аннотация. Система дошкольного образования в России существенно изменилась по своему содержанию и организации. Изменение нормативной основы ДОО оказывает существенное влияние на управлеченческую деятельность руководителя, предоставляет значительную степень самостоятельности. Современный руководитель должен знать основные законы эффективного менеджмента, учитывать многоаспектность работы ДОО, особенности организации образовательной деятельности. Важная составляющая современного менеджмента — методическая работа, способствующая развитию профессиональных компетенций каждого педагогического работника на рабочем месте.

Ключевые слова. Модернизация, эффективный менеджмент, профессионализм педагога, методическая работа.

Современная система дошкольного образования находится в процессе модернизации. Принципиально новыми явлениями для нее стали включение в систему непрерывного образования в качестве первого уровня общего образования, введение ФГОС ДО, утверждение профессионального стандарта педагога дошкольного образования и др.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» утвердил положения о компетентности образовательных организаций, предоставляющие значительную самостоятельность в решении управлеченческих, кадровых, финансовых, организационных, содержательных и других вопросов. Государственные, муниципальные и частные детские сады получили право самостоятельно разрабатывать собственные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования,

МЕНЕДЖМЕНТ



определять учебные издания, использующиеся при ее реализации и т.д.

Детским садам даны права на утверждение штатного расписания, установление структуры управления, определение оплаты труда сотрудников и т.д. Современная система ДОО направлена на реализацию предоставленных государством гарантий на общедоступное бесплатное дошкольное образование и качественные услуги населению по уходу и присмотру детей от 2 мес. до поступления в школу, которые осуществляются за счет родителей воспитанников. Новыми реалиями стали расширение учредителей групп для детей дошкольного возраста за счет индивидуальных предпринимателей, а также практически всех юридических лиц, получивших право создавать структурные подразделения, связанные с осуществлением образовательной деятельности, присмотром и уходом за детьми раннего и дошкольного возраста.

Право самостоятельно реализовывать дошкольное образование своих детей получили родители, которые могут расчитывать на бесплатную консультационную, методическую, психолого-педагогическую и диагностическую помощь в специально создаваемых консультационных центрах, в том числе при ДОО. Появление разных видов групп для детей дошкольного возраста: семейных,

разной направленности (общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей, комбинированной), групп, осуществляющих только присмотр и уход без реализации образовательной деятельности, определяет повышенные требования к педагогическим кадрам.

Изменения, происходящие в системе образования в связи с введением ФГОС ДО, привели к появлению новых характеристик педагогического процесса, направленных на поддержку разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка. Это подразумевает огромную ответственность руководителей детских садов за качество дошкольного образования. Одновременно с этим к заведующим, их заместителям, другим сотрудникам, относящимся к руководящему составу, предъявляются достаточно высокие требования как к управленцам, которые должны иметь соответствующее образование в области менеджмента, государственного и муниципального управления.

Выявление условий повышения эффективности процесса управления дошкольной образовательной организацией — одна из основных задач модернизации системы дошкольного образова-

ния. Одно из важных условий совершенствования управления — возможность и необходимость применения законов эффективного менеджмента, что позволит ДОО стать конкурентоспособной организацией в непростой период смены ее нормативной правовой основы. Благодаря переходу ДОО на разные механизмы финансирования появились не только бюджетные государственные и муниципальные детские сады, но также казенные, автономные учреждения, автономные некоммерческие организации. Органы местного самоуправления, обладая полномочиями по организации предоставления услуг дошкольного образования, выступая учредителями муниципальных организаций, создают условия для осуществления присмотра и ухода за детьми.

Детский сад как полифункциональная система представляет собой сложное социо-психолого-педагогическое образование, состоящее из совокупности системообразующих факторов, структурных и функциональных компонентов, условий функционирования [4].

Системообразующие факторы представлены миссией, концепцией и программой развития, образовательной программой (программами), фиксирующими совокупность ведущих идей, цель и результат деятельности ДОО. Каждая дошкольная ор-

ганизация сегодня формулирует свою миссию, подчеркивая направленность своей деятельности на удовлетворение потребностей общества в решении социальных (уход и присмотр за детьми работающих родителей) и педагогических задач (полноценное развитие ребенка, подготовка его к переходу на следующий уровень общего образования). Конкретизация цели и результатов деятельности осуществляется через создание образовательной программы. При наличии групп разной направленности допустима разработка и реализация нескольких образовательных программ, в том числе их адаптация для детей с ОВЗ. Данная деятельность во многом инновационна для ДОО и требует грамотных действий со стороны ее руководителей.

Структурные компоненты системы детского сада обозначены управляющей и управляемой системами, их составом, а также технологиями деятельности субъектов всех уровней управления по поводу реализации образовательной программы ДОО. Функциональные компоненты определяются назначением управлений функций в деятельности ДОО (аналитико-диагностической, мотивационно-стимулирующей, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, регулятивно-коррекционной) по

формированию взаимосвязанной деятельности в системе «педагог — ребенок — родители» и соответствующих подсистемах.

Особенностью данных функций управления является их взаимосвязь:

- информационно-аналитическая функция предполагает повышение эффективности управлеченческой деятельности в условиях демократизации на основе отбора информации, которая должна быть полной по своему объему и конкретной; в результате педагогического анализа информации о деятельности каждого звена образовательной организации формируются управлеченческие действия руководителя;
- мотивационно-целевая предполагает стремление к достижению желаемого результата (способствует тому, чтобы все члены коллектива выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, соотнося потребности в достижении собственных и коллективных целей);
- планово-прогностическая обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования ДОО;
- организационно-исполнительская относится к каждому циклу управления и предполагает реализацию личностно ориентированной модели

к организации деятельности в ДОО, практическое распределение обязанностей, рациональную организацию труда;

— контрольно-диагностическая предполагает сочетание административного и общественного контроля внутри ДОО с самоанализом участников педагогического коллектива (взаимопосещения при организации различных видов детской деятельности среди педагогов, дни открытых дверей, анкетирование родителей и т.д.);

— регулятивно-коррекционная функция предполагает внесение корректив в управление ДОО с помощью оперативных линий [5].

Основные задачи менеджмента в ДОО:

- мотивировать персонал к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно-образовательного процесса;
- целенаправленно воздействовать на деятельность сотрудников организации средствами стимулирования;
- обеспечивать разработку материалов и организацию механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества;
- внедрять механизм внутреннего аудита через определенные интервалы времени.

Большое значение имеют:

- обмен опытом с педагогическими коллективами других ДОО, методическим обеспечением и инновационными технологиями;
- создание информационной базы по обмену инструментариям мониторинга;
- постоянное повышение результативности работы и соответствие требованиям менеджмента качества;
- разработка модели выпускника и определение уровня готовности к обучению в школе;
- повышение квалификации сотрудников ДОО и разработка модели личности воспитателя;
- определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями (родителями и детьми) воспитательно-образовательных услуг [1, с. 67—70].

Политика ДОО должна быть направлена:

- на обеспечение соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- обеспечение соответствия воспитательно-образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми требованиям и ожиданиям родителей;
- непрерывное улучшение методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- налаживание долгосрочных партнерских отношений с ор-

ганизациями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями, высшими учебными заведениями и т.д.;

- создание имиджа ДОО, обеспечивающего конкурентные преимущества.

Для полноценного развития необходимо построить проект деятельности на обозримую перспективу, учитывающий структуру ДОО и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Только грамотный современный руководитель целенаправленно осуществляет свои управленческие функции, принимает эффективные решения, оказывает поддержку педагогическому коллективу в повышении педагогического мастерства и профессиональной подготовки. Такой руководитель создает оптимальные условия для каждого участника образовательных отношений.

Процесс организации менеджмента в деятельности ДОО, его основные организационные формы, методы, принципы, ресурсы, можно представить в виде модели. Данная модель предполагает следующие сферы менеджмента [2]:

- педагогический (ориентация персонала на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса);

- финансовый (финансовое оздоровление образовательной организации);
- кадровый (создание условий для творческого саморазвития коллектива);
- инновационный (создание и внедрение новых технологий в образовательной организации);
- производственный (поиск и реализация новых форм самостоятельной деятельности организации);
- стратегический (своевременное определение важных проблем организации);
- информационный (своевременная ориентация на внедрение новых технологий).

Успех работы ДОО в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач дошкольной образовательной организации способствует решение основных принципов управления:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единонаучалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответствен-

- ности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма; сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления [6].

Организация современного педагогического процесса в ДОО рассматривается как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных элементов. Это цели, задачи, средства, формы и методы, субъект, объект управления, принципы и функции, определяющие его деятельность. Процессы модернизации требуют внедрения инновационных педагогических технологий, при этом сохраняя специфичность построения педагогической работы, ее самобытность, нормальный ход развития детей, особенности периода дошкольного детства. Цели педагогического процесса и его содержание не остаются постоянными. Они изменяются в связи с переменами в обществе, формированием нового мышления и миропонимания, развитием психологического-педагогической науки.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельно-

сти ДОО выступает признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка [3].

Анализ научной литературы и опыта организации педагогического процесса в ДОО позволяет выделить следующие принципы управления: целеполагания, комплексности, демократизации, психологизации моделей обучения и воспитания. Все они служат руководством к действию в развивающей и развивающейся ДОО, основой обновления ее деятельности. Можно выделить функции управления, которые отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершенность.

Задача руководителя ДОО — помочь каждому педагогу найти в себе силы и нереализованные возможности для повышения своего профессионального мастерства. В этой связи важное место в деятельности ДОО отводится методической работе. Традиционная методическая работа предполагала повышение качества профессионального уровня педагога посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности.

Новые ценности методической работы как важной части неформального образования определяются исходя из целей подготовки педагога как субъекта профессиональной деятельности,

социальной жизни, личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства воспитателей рассматривается не только как процесс накопления знаний, но и как углубленное проникновение в сущность новых технологий. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного педагога. В связи с этим изменяются подходы к организации методической работы, приоритет отдается активным формам и методам освоения определенных в профессиональном стандарте педагога трудовых действий и соответствующих им умений, знаний.

Методическая работа в ДОО — важная составляющая управлеченческой деятельности руководителя и недооценка ее может существенно затормозить развитие организации. При этом ее также нужно рассматривать как систему, с одной стороны, закрытую относительно предмета своей деятельности, с другой — открытую, входящую в общую систему управления и подверженную влиянию извне. Во многом методические функции определяются

особенностями образовательной парадигмы, в рамках которой действует образовательная организация, а также ролью педагога в педагогическом процессе. В гуманистических образовательных системах, к которым относятся современные ДОО, методическая работа направлена, в первую очередь, на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагога, социальную защиту воспитателей через оказание систематической адресной помощи на рабочем месте с учетом их потребностей и индивидуальных качеств, уровня профессионализма.

Ведущей линией руководителя в управлении ДОО выступает наличие у него собственной концепции, профессионального мышления, индивидуального стиля управленческой деятельности. Стиль работы руководителя, его деловые и личностные качества оказывают существенное воздействие на режим и порядок работы ДОО, эффективность и результативность его деятельности. Поэтому управление должно опираться на личностное начало, так как конечные результаты управленческой деятельности достигаются не самим руководителем, а всеми членами коллектива. «Стиль руководства также создает и воспроизводит в коллективе особую атмосферу и порождает свой этикет, определенный тип поведения и взаимоотношений», — отмеча-

ют В. Лазарев, Т. Афанасьева [3]. Сплочению педагогов в коллективе способствует проведение мероприятий, на которых они могут реализовать свое творчество. Создание коллектива единомышленников — результат эффективного управления и одновременно залог эффективно организованного педагогического процесса.

Можно сделать следующие выводы:

- процесс модернизации российской системы дошкольного образования связан с внедрением научных подходов к управлению ДОО, разработкой новых управленческих моделей;
- модернизация системы управления ДОО — не только педагогическая и управленческая задача, но и социальная, поскольку от ее решения зависит качество образовательной системы в целом;
- успех развития всей системы дошкольного образования в немалой степени зависит от внедрения в практику элементов эффективного менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления ДОО в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

Литература

1. Климова Т.В., Жаркова Е.В. Внедрение системы менеджмента каче-

ства в дошкольное образовательное учреждение // Фундаментальные исследования. 2008. № 12.

2. Ксендзова Г.Ф. Организация менеджмента в дошкольном образовательном учреждении в условиях рыночной экономики: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2007.

3. Лазарев В.С. и др. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. М., 1995.

4. Майер А.А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения // Первое сентября. 2005. № 1.

5. Поздняк Л.В., Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 5.

6. Поздняк Л.В. Теоретические основы управления современным дошкольным образовательным учреждением // Управление ДОУ. 2006. № 3.



А знаете ли Вы?

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2016 – 2017 ГГ.

Минобрнауки России опубликовало «Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2017 годы».

План предусматривает разработку и апробацию методических комплексов для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС ОВЗ, в том числе мультимедийного сопровождения, рекомендаций по социально-бытовой адаптации детей-ин-

валидов, создание серии «Уроков доброты».

До декабря 2017 г. предусмотрена разработка примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ и внесение их в реестр. Отдельным пунктом вынесена реализация Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 г.

Предполагается предоставление субсидий из федерального бюджета на софинансирование расходов на реализацию мероприятий по созданию в ДОО условий для получения качественного образования детьми указанных групп.

Индивидуально-дифференцированный подход в методическом сопровождении кадров в условиях введения ФГОС ДО

Аввакумова О.Б.,

заместитель директора по УВР;

Тырина Т.Б.,

старший воспитатель детского сада № 29,

г. Сыктывкар, Республика Коми

Аннотация. В дошкольной образовательной организации сегодня востребован педагог высокой квалификации, педагог-исследователь, способный к самоанализу, осознанному профессиональному и личностному развитию, отличающийся мобильностью, могущий создавать условия для творческого развития личности дошкольника. Наш опыт подтверждает, что от выбора оптимальной модели методического сопровождения зависит не только рост профессионализма педагога, но и успешность развития образовательной организации в целом и уровень ее конкурентоспособности.

Ключевые слова. Методическое сопровождение, разноуровневые объединения, психолого-педагогическая поддержка, непрерывность профессионального образования, индивидуально-дифференцированный подход.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагога. В нем сказано: «Педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне...» (п. 1, ст. 48). ФГОС ДО делает акцент на профессионализм педагога.

При этом в понятие «профессионализм» включают не только дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, убеждения, установки.

Несмотря на различные научно-методические направления в изучении профессиональной

компетентности большинство ученых отмечают, что системные изменения в российском образовании могут быть связаны с недостаточной готовностью педагогических кадров к выполнению профессиональных функций в новых социальных условиях и дефицитом педагогических кадров необходимой квалификации с учетом современных требований.

Каким же должен быть современный педагог? Как можно обеспечить личностный и профессиональный рост в соответствии с потребностями, возможностями, уровнем профессиональной компетентности каждого педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО, уже имея накопленный опыт в оказании методической помощи педагогам? Мы считаем, что это возможно только при организации методической работы как системы непрерывного самообразования педагогических работников, в процессе которого педагог становится активным субъектом процесса самосовершенствования.

В связи с введением ФГОС ДО в нашей ДО возникла необходимость изменить модель методического сопровождения педагогических кадров. Мы разработали и успешно апробировали обновленную модель методической работы с педагогами на основе индивидуально-дифференцированного подхода, которая преследовала следующие задачи:

- выявлять, изучать и оценивать результативность педагогического опыта в ДОО;
- внедрять новые формы для обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших педагогов;
- развивать и упрочнять традиции педагогического коллектива.

Определяя задачи, мы акцентировали внимание на осознании и принятии педагогами перемен, происходящих в сфере дошкольного образования, активном освоении современных педагогических технологий, переориентировании педагогов на приоритет детских видов деятельности в процессе индивидуализации образования.

Необходимость обновления модели методической работы, действующей в нашем детском саду, стала очевидной не только в связи с введением образовательного Стандарта, но с изменением кадрового состава педагогов в условиях слияния коллективов двух детских садов. При разработке модели были учтены разные факторы: возраст педагогов, квалификационная категория, педагогический стаж.

Сначала были внесены изменения и дополнения в локальные нормативные акты, регламентирующие методическое сопрово-

ждение (Положение о методических объединениях Педагогической мастерской, Положение о персональном информационном ресурсе педагогических работников ДОО) и разработаны новые в соответствии с действующим законодательством в сфере образования (Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности и реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами, информационными ресурсами ДОО).

Основным принципом построения обновленной трехуровневой модели методической работы стал индивидуально-дифференцированный подход к профессиональному развитию воспитателей (см. рисунок).

В структуру модели методической работы входят разноуровневые объединения педагогов, сформированные с учетом их интересов и профессиональных потребностей в саморазвитии. Деление на объединения производилось на основе диагностики профессиональной компетентности, которая включала в себя самоанализ педагога и оценку его деятельности административной группой. Для каждой группы были определены целевые установки в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Первый уровень модели методического сопровождения представлен профессиональными объединениями «Школа мо-

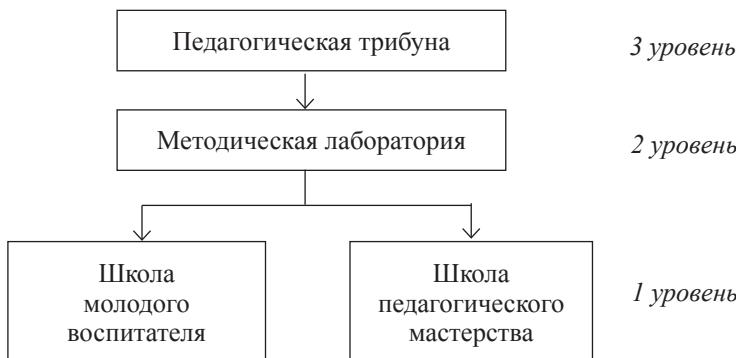


Рис. Трехуровневая модель методического сопровождения



лодого воспитателя» (педагоги со стажем работы до трех лет) и «Школа педагогического мастерства» (педагоги со стажем работы более трех лет, не имеющие квалификационной категории).

Цель **Школы молодого воспитателя** — содействие повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, ознакомление с теорией и практикой современного дошкольного образования. Деятельность данного объединения направлена прежде всего на формирование практико-ориентированных умений педагогов при помощи решения следующих задач:

- изучать, распространять педагогический опыт работы;
- анализировать образовательную программу дошкольного образования ДОО, педагогические технологии и методики;
- изучать психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросам современного дошкольного образования;
- обеспечивать реализацию потребности начинающих педагогов в повышении личной профессиональной компетентности;
- оказывать помощь при подготовке к аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Были определены новые функции Школы молодого воспитателя:

оказание психолого-педагогической и консультативной помощи, совместное проектирование индивидуальных маршрутов самообразования на диагностической основе. При организации работы в этом объединении было принято решение — назначить руководителями двух педагогов, один из которых педагог-стажист с большим опытом работы, а второй педагог-психолог, осуществляющий психологическое сопровождение для успешного вхождения в профессию.

Эффективность такой многосторонней поддержки особенно проявилась в ходе подготовки и проведения конкурса «Наши надежды» среди молодых специалистов на уровне дошкольной организации. В рамках Школы молодого воспитателя зарекомендовали себя и такие активные коллективные и групповые формы работы с молодыми педагогами, как педагогический форум с участием научных работников учреждений образования, взаимопосещение педагогических мероприятий, изучение опыта творческих педагогов, квик-настройка (психологический тренинг для успешной профессиональной работы), организация творческой группы в социальной сети (по интересам).

По мнению молодых специалистов, наиболее эффективными индивидуальными формами методического сопровождения ста-

ли оперативная консультативная помощь, стажерская практика у педагогов-наставников, составление индивидуального образовательного маршрута, самообразование.

В Школе педагогического мастерства осуществляется методическое сопровождение в целях систематической актуализации, обновления профессиональных знаний в области образования, удовлетворения потребностей педагогов в профессиональном развитии, подготовка к аттестации на установление квалификационной категории.

Основные задачи Школы педагогического мастерства:

- изучать нормативные правовые документы, психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросам современного дошкольного образования;
- объединять педагогов с учетом их педагогических и творческих поисков;
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы;
- оказывать помощь педагогам при подготовке к аттестации в целях установления квалификационной категории.

Система работы с педагогами, входящими в Школу педагогического мастерства на основе индивидуально-дифференциированного подхода, включает в себя следующие направления:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на диагностической основе;
- помочь в реализации индивидуальных планов самообразования;
- содействие становлению индивидуального стиля деятельности педагога;
- обеспечение развития педагогического сотрудничества;
- ориентирование на успешную работу с учетом преобразований в системе дошкольного образования.

Разработанные педагогами этого объединения методические продукты (методические рекомендации, дидактические пособия, сценарии образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений и др.) имеют практическую значимость не только для нашего педагогического коллектива, но и для педагогического сообщества города и республики.

Назовем наиболее интересные, на наш взгляд, формы трансляции личного педагогического опыта педагогов данного объединения:

- персональный информационный ресурс в Интернете;
- методический мост (трансляция педагогического опыта молодым воспитателям);
- банк идей (создание каталога инновационных приемов в работе с дошкольниками);



— участие и победы в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства на разных уровнях (так, например, на уровне дошкольной организации — конкурс сценариев непосредственно образовательной деятельности «Вместе нам не скучно», результатом которого стала публикация конспекта-победителя в виртуальном альбоме «Миллион капелек солнца», посвященном году патриотизма в Республике Коми; городской фестиваль мастер-классов «Актуальные формы и методы работы в организации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста» в рамках организации и осуществления сетевого непрерывного профессионального образования педагогических кадров ДОО г. Сыктывкара).

Во второй уровень нашей обновленной модели вошли активные педагоги, показавшие высокие результаты в работе, владеющие исследовательскими умениями, готовые к формированию инновационного опыта. Для них создано профессиональное объединение — Методическая лаборатория. Основное содержание ее работы — проведение исследовательской деятельности, разработка методических рекомендаций для педагогов по индивидуализации образования дошкольников (индивидуаль-

ных образовательных заданий различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников, карт индивидуального развития детей по всем направлениям).

Основные критерии эффективности деятельности Методической лаборатории — внедрение и апробирование в педагогической деятельности новых видов комплексных и интегрированных занятий (мастер-класс, презентация, путешествие, диалог, спектакль), новых форм совместной деятельности в режимных моментах (релаксационные минуты «Музыкальная пауза», музыко-терапия «Музыка души», сказко-терапия «В гостях у сказки»). Педагоги, входящие в Методическую лабораторию, транслируют личный педагогический опыт на муниципальных и республиканских семинарах.

Вершину модели занимает профессиональное объединение Педагогическая трибуна, в которое входят педагоги, имеющие не только высшую категорию, но и большой творческий потенциал и высокие результаты в работе.

Основные направления деятельности:

— трансляция инновационного опыта на разных уровнях (подготовка докладов к публичным выступлениям, авторских выставок, методических изданий);

- разработка и корректировка локальных нормативных актов ДОО;
- подготовка конкурсных материалов для участия в проектах, грантах, конкурсах на муниципальном, республиканском, федеральном, международном уровнях;
- создание рекламы, презентационных материалов, видеороликов в целях организации консультационной, просветительской деятельности;
- издательская деятельность (подготовка к публикации материалов из опыта работы);
- организация и проведение мониторинга профессионального роста педагогов с учетом требований ФГОС ДО.

Для реализации поставленных задач профессиональным объединением «Педагогическая трибуна» мы тщательно продумали выбор новых форм методического сопровождения, ставших востребованными педагогами:

- трансляция педагогического опыта на муниципальных стажировочных площадках;
- разработка и защита образовательных проектов, творческая презентация (видео, стендовая, мультимедийная презентации), персональная выставка и ярмарка педагогических идей различного уровня, интернет-форумы, авторская мастерская (создание авторских программ).

Результатами деятельности Педагогической трибуны стали разработка Программы развития ДОО на период 2014—2017 гг. и плана введения ФГОС ДО, приведение образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО, публикация материалов из опыта работы руководящих и педагогических работников в журналах муниципального, республиканского и федерального уровней.

Чтобы не получалось функционирования каждого объединения педагогов отдельно друг от друга, было принято совместное решение установить взаимосвязь между этими объединениями следующим образом: член одного объединения является одновременно координатором работы другого. Это дает возможность осуществлять двустороннюю взаимосвязь между группами педагогов при помощи следующих форм методического сопровождения:

- «методический мост» — своеобразный информационный канал между Школой молодого воспитателя и Школой педагогического мастерства для оказания педагогами-стажистами тьюторской поддержки молодых специалистов;
- «методический портал» — форма установления творческого диалога между Методической лабораторией и Педагогической трибуной.



В течение учебного года состав объединений остается без изменений. Однако учитывая, что модель методического сопровождения разноуровневая, в зависимости от профессионального развития предусмотрен переход педагога на более высокий уровень. Все зависит от способностей педагога, его заинтересованности в своем развитии и объема работы, которую он выполнил.

Наш опыт работы транслировался на муниципальном, республиканском уровнях и получил положительные отзывы сообществ педагогов г. Сыктывкара и Республики Коми.

Об эффективности и результативности методического сопровождения педагогических кадров говорят следующие факты:

- все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации в рамках введения ФГОС ДО;
- большинство педагогических работников принимают участие в деятельности ресурсных центров и стажировочных площадках в рамках сетевого непрерывного профессионального образования педагогических кадров ДОО г. Сыктывкара;
- более половины педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;
- воспитатели и специалисты эффективно используют

проектные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности;

- у педагогов сформирована положительная мотивация к повышению профессиональной компетентности;
- ежегодно участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года» на муниципальном и республиканском уровнях;
- педагогический опыт работы публикуется и транслируется на муниципальном, республиканском, федеральном уровнях;
- ежегодно увеличивается число публикаций из опыта работы дошкольной организации и руководящих и педагогических кадров ДОО.

В перспективе разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога.

На наш взгляд, такая модель методического сопровождения, в которой осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу, учитывается его опыт, стаж работы и профессиональные предпочтения, наиболее эффективен в условиях введения ФГОС ДО и повышения профессионального мастерства.

ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

Кудашова Т.Ф.,
директор;

Юмшанова И.Ю.,
старший воспитатель Центра развития ребенка —
детского сада № 103, г. Сыктывкар, Республика Коми

Аннотация. Образовательная деятельность с детьми направлена на выработку системы действий ребенка по освоению окружающего мира с учетом индивидуальной доступности и постепенно нарастающей степенью сложности. Значительное место в этом процессе занимает использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности, в процессе которых осуществляются изучение изображения на экране, динамика развития в различных условиях. Педагог как организатор и координатор деятельности детей должен владеть навыками работы на компьютере.

Ключевые слова. Информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникационная компетентность.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональную деятельность педагогов неизбежно в наше время, тем более, что необходимость ИКТ-компетентности закреплена во ФГОС ДО и приказе Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

Модернизация современного образования требует от педагогов качественного изменения подходов к организации образовательной деятельности с детьми. ИКТ — это интерактивная форма работы с детьми. Педагог, используя ИКТ в реализации образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность — необходимую составляющую воспитательно-образовательного процесса, которая должна поддерживаться на протяжении всего занятия.



Нужно отметить, что информационные технологии, это не только компьютеры и их программное обеспечение, а также и использование телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, т.е. того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Возникает вопрос: «Готовы ли педагоги ДОО к реализации процессов модернизации?», ведь педагог XXI в. должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

В каждой дошкольной организации необходимо провести проблемный анализ по выявлению степени умений пользования персональным компьютером (ПК) и наличию технических ресурсов для этого.

Анализ технических ресурсов нашего детского сада выявил, что условия для внедрения ИКТ в образовательную деятельность созданы: имеется компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами для педагогов и детскими нетбуками, интерактивными досками, мультимедийными средствами. На данный момент в ДОО разработаны мультимедийные презентации по методической работе, создан банк компьютерных

обучающих программ, методических материалов по использованию информационных технологий в работе.

Анализ умений пользования персональными компьютерами на начальном этапе выявил, что 13 педагогов (36%) не владеют ПК, 10 (41%) — начинающие пользователи, которые испытывают затруднения при использовании средств ИКТ, и 5 (23%) владеют ПК, используют в своей педагогической деятельности современные средства ИКТ. Таким образом мы столкнулись с проблемой — педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень ИК-компетентности. Это препятствует организации образовательного процесса на более высоком уровне в соответствии ФГОС ДО.

Исходя из анализа полученных данных, мы приняли управление решение создать образовательный проект в работе с педагогическими кадрами с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в применении ИКТ при реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО.

Задачи проекта:

— обучать педагогов использованию ИКТ в реализации образовательной программы дошкольного образования;

- разработать систему методической поддержки в области повышения ИКТ;
- создать банк компьютерных методических материалов по использованию информационных технологий в реализации образовательной программы дошкольного образования.

Результаты достижения ИК-компетентности педагогов отслеживаются в процессе методических направлений работы с педагогическими кадрами (приложение 1). В ходе реализации образовательного проекта педагоги повысят личную информационно-коммуникативную компетенцию, научатся создавать ИКТ-продукты по обобщению опыта работы с детьми, родителями, а также своего педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели и решения задач раскрыто содержание этапов образовательного проекта (приложение 2).

На первом этапе реализации образовательного проекта изучались нормативные документы и методическая литература, проводился анализ степени владения педагогами ИКТ. При анализе результатов анкетирования выделены четыре группы педагогов, характеризующиеся разной степенью владения ИКТ:

- не владеет ПК (1);
- начинающий пользователь (2);
- использует различные компьютерные программы (3);

- использует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы (4).

Разный уровень готовности педагогов определил выбор форм управления повышением ИК-компетентности. На втором этапе проекта разработана дорожная карта методической деятельности, как инструмента повышения профессиональных компетенций педагогов. В ее основу лег принцип дифференциации по подгруппам, что позволяет использовать сильные стороны педагогов, ненавязчиво скорректировать и устраниить затруднения, повысить мотивацию. Соответственно для каждой группы педагогов составляется индивидуальный образовательный маршрут, по которому прослеживаются начальная группа, куда входит педагог, планируемая группа для перехода, определяются точки роста каждого педагога и его фактические достижения (приложение 3).

Для реализации содержания дорожной карты используются обучающие семинары-практикумы, которые играют важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их ИК-компетентности. К проведению семинаров можно подключать педагогов третьей и четвертой групп, которые помогают «обучающимся» педагогам выполнять практические задания. Также эффективна работа в паре, которую составляют

педагог, владеющий ИКТ, и педагог с нулевым уровнем работы на компьютере.

С целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков создания мультимедийных презентаций (в PowerPoint), Интернете, подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office организуются тематические семинары, проводимые старшим воспитателем или поручаемые педагогам четвертой группы.

Еще одной эффективной формой стал мастер-класс, который проводится с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий, что дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время работы, получить ответы на интересующие вопросы.

Презентация опыта работы — самая быстрая, оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, реагирования на запросы, изменяющуюся ситуацию. В рамках презентации педагоги третьей и четвертой групп проводят открытые показы, на которых представляется лучший опыт внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Кроме обучающих форм повышения ИК-компетентности организуются конкурсы для педагогов по использованию ИКТ в работе

с детьми, родителями. Также в ДОО необходимо осуществлять методическое сопровождение педагогов в применении ИКТ:

- при подготовке материалов к выступлениям на методических и педагогических мероприятиях, родительских собраниях;
- оформлении детских, совместно с родителями выставок, информационных центров;
- поиске и подготовке материалов к участию в детских и профессиональных конкурсах;
- создании портфолио педагога по теме самообразования.

На третьем этапе реализации образовательного проекта можно констатировать положительные результаты повышения ИК-компетентности педагогов.

Данные результаты отражаются:

- в индивидуальных маршрутах педагогов по достижению личных компетенций;
- активности и результативности участия в конкурсах по использованию ИКТ;
- оформлении познавательных и информационных стендов для детей и родителей;
- обобщении результатов детской деятельности в ходе применения проектного метода (создание медиа презентаций, мульти- и видеофильмов, книг с использованием иллюстраций, созданных на детских нетбуках).

Методические направления работы в области повышения ИК-компетентности педагогов

Направление работы с кадрами	Результат
Самообразование и обучение на специализированных курсах	Повышение личной ИК-компетентности
<p>Дифференциация педагогов по уровню умений и мотивации к использованию ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анкетирование, составление проблемных вопросов; — индивидуальное собеседование; — изучение индивидуальных запросов по актуальным проблемам; — систематизация и анализ выявленных проблем и запросов педагогов 	Изменение подходов к организации методической деятельности с педагогами
Анализ развивающей предметно-пространственной среды	Персональные компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, компьютерный класс, мультстудия и т.д.
Мотивационная готовность и стимулирование педагогов к освоению ИКТ	<p>Участие в профессиональных конкурсах, оказание помощи при подготовке материалов, использование ИКТ-продуктов педагогов в презентации, формирование банка личного педагогического опыта.</p> <p>Подготовка информации для уголка родителей, выпуск газеты, буклетов, создание банка ИКТ-продуктов для педагогов, детей, родителей, специалистов, создание персональных сайтов, страничек групп в Интернете</p>

Приложение 2

Этапы образовательного проекта

Направление деятельности	Участники проекта — сотрудники и специалисты ДОО			
	Директор	Методическая служба	Воспитатели	Специалисты
1	2	3	4	5
<i>1. Анализ имеющихся условий для внедрения ИКТ в деятельность ДОО</i>				
Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО		+		
Изучение методической литературы		+	+	+
Анализ уровня ИК-компетентности педагогов с использованием анкеты для определения степени владения ИКТ		+	+	+
Анализ имеющихся ресурсов для введения ИКТ в ДОО	+	+		
Изучение запросов родителей о создании групп, страничек в Интернете	+	+		
Разработка дорожной карты по повышению информационной компетентности педагогов		+		
<i>2. Формы работы с педагогами</i>				
Создание индивидуальных маршрутов для педагогов по изучению и внедрению ИКТ в педагогическую деятельность	+	+		

Окончание

1	2	3	4	5
Изучение содержания образовательных областей и их реализация через ИКТ с целью стимулирования познавательной активности детей				
Сопровождение педагогов в применении ИКТ: — при подготовке материалов к выступлениям на методических мероприятиях и педагогических советах, родительских собраниях; — оформление детских выставок, информационных центров вместе с родителями; — поиск и подготовка материалов к участию в детских и профессиональных конкурсах. Создание портфолио педагогов по темам самообразования		+	+	+
Создание видеотеки, компьютерное сопровождение мероприятий детского сада. Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по использованию ИКТ в образовательной деятельности		+	+	+
<i>3. Результаты внедрения ИКТ в образовательную деятельность</i>				
Изучение успешности использования вышеперечисленных форм формирования ИК-компетентности педагогов	+	+		
Подготовка материалов к участию в профессиональных конкурсах		+	+	+
Распространение проекта в СМИ, Интернете, на конкурсах разного уровня	+	+		

Примечание. «+» — участие специалиста в реализации проекта.

Приложение 3

**Дорожные карты для педагогов по изучению
и внедрению ИКТ в педагогической деятельности**

Карта теоретико-практических семинаров в области повышения ИК-компетентности

Темы семинаров	Группы			
	1	2	3	4
«Базовые навыки владения персональным компьютером»: Microsoft Word (создание и редактирование текстового документа, набор и редактирование, абзацные отступы и интервалы, форматирование таблиц, вставка рисунков, нумерация страниц, печать готового документа)	+			
«Microsoft PowerPoint — средство создания презентаций» (ознакомление с PowerPoint; создание слайда с диаграммой и таблицей; вставка слайдов, рисунков и анимации при демонстрации; создание управляющих кнопок; сохранение и подготовка презентации к демонстрации)	+	+	+	
«Поиск информации в Интернете», «Владение электронной почтой»	+	+	+	
«Эффективная работа в Интернете» (создание страниц в социальных сетях, сайтов)			+	+
Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)				+

Карта достижений педагогов в области овладения ИКТ

ФИО педагога	Началь-ная груп-па владе-ния ПК	Планируемые достижения	Фактические достижения	
			2015 г.	2016 г.
	1, 2	Освоение Microsoft Word, Microsoft PowerPoint	Освоение Microsoft Word	Освоение PowerPoint
	3	Работа в Интернете, разработка сайта, ЭОР	Работа в Интернете, разработка макета сайта	Разработка ЭОР
	4	Освоение компьютерных программ по выбору	Свободное использование ИКТ в образовательном процессе	

Литература

Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Минобрнауки России «Горизонты современного образования». 2013. № 12 (75). С. 2—4.

Давыдова О.И., Майер А.А., Богословец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. М., 2009.

Дашниц Н.Л. Подготовка педагогических кадров к комплексному использованию информационных и ком-

муникационных технологий: Метод. рекомендации. Ярославль, 2005.

Комарова Т.С. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2011.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минтруда России
от 12.04.2013 № 148н

«Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»



В соответствии с пунктом 6 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), приказываю:

Утвердить прилагаемые уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов.

Министр

М.А. Топилин

*Утверждены
приказом Минтруда России
от 12.04.2013 № 148н*

Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов

I. Общие положения

1.1. Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (далее — Уровни квалификации) разработаны в соответствии с пунктом 6 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23.

1.2. Уровни квалификации применяются при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников. Единые требования к квалификации работников, установленные Уровнями квалификации, могут быть расширены и уточнены с учетом специфики видов профессиональной деятельности.



1.3. Уровни квалификации приведены в разделе II и содержат описание следующих показателей: «Полномочия и ответственность», «Характер умений», «Характер знаний», «Основные пути достижения уровня квалификации».

Уровни квалификации определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.

II. Описание уровней квалификации

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	полномочия и ответственность	характер умений	характер знаний	
1	2	3	4	5
1 уровень	Деятельность под руководством. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий (обычно физический труд)	Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний	Краткосрочное обучение или инструктаж. Практический опыт
2 уровень	Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение специальных знаний	Основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы подготовки рабочих, служащих (как правило, не менее 2 месяцев). Практический опыт



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
3 уровень	<p>Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач.</p> <p>Планирование собственной деятельности исходя из поставленной руководителем задачи.</p> <p>Индивидуальная ответственность</p>	<p>Решение типовых практических задач.</p> <p>Выбор способа действия на основе знаний и практического опыта.</p> <p>Корректировка действий с учетом условий их выполнения</p>	<p>Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач.</p> <p>Применение специальных знаний</p>	<p>Основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года).</p> <p>Практический опыт</p>
4 уровень	<p>Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений.</p> <p>Планирование собственной деятельности и / или деятельности группы</p>	<p>Решение различных типов практических задач.</p> <p>Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта.</p> <p>Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности</p>	<p>Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач.</p> <p>Применение специальных знаний.</p> <p>Самостоятельная работа с информацией</p>	<p>Образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).</p> <p>Основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих,</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	работников исходя из поставленных задач. Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников			программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Практический опыт
5 уровень	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений. Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования. Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач	Образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
				Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и / или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт
7 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе инновационной,	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации	Понимание методологических основ профессиональной деятельности. Создание новых знаний	Образовательные программы высшего образования — программы магистратуры или специалитета. Дополнительные

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе инновационных. Разработка новых методов, технологий	прикладного характера в определенной области. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и / или организации	профессиональные программы. Практический опыт
8 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли	Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов	Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки. Образовательные программы высшего образования — программы магистратуры или специалитета. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт

Окончание табл.

1	2	3	4	5
9 уро- вень	Определение стратегии, управление большими техническими системами, социальными и экономическими процессами. Значительный вклад в определенную область деятельности. Ответственность за результаты деятельности на национальном или международном уровнях	Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности процессов	Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ Методическое пособие

Авторы — Майер А.А., Богославец Л.Г.

В пособии представлены варианты сопровождения профессиональной успешности педагога дошкольного образования: раскрыты направления методической работы, даны практические рекомендации по саморазвитию. Данное понятие рассмотрено как неотъемлемый элемент профессионализма педагога и эффект его саморазвития в профессиональной деятельности.



Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и реализация ФГОС ДО в дошкольной организации

Вифлеемский А.Б.,

д-р экон. наук, действительный член Академии педагогических и социальных наук, г. Нижний Новгород

Аннотация. В статье рассматриваются юридические основания составления образовательной программы в дошкольных организациях.

Ключевые слова. Образовательный стандарт, дошкольное образование, примерная образовательная программа.

В вышедшей в 2016 г. в издательстве «ТЦ Сфера» книге «Стандарт дошкольного образования. Новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения» анализируется дошкольное образование как новый уровень общего образования, регламентируемый ФГОС ДО. В книге рассматривались в том числе вопросы разработки и утверждения образовательных программ учреждений, примерных основных образовательных программ дошкольного образования. В настоящее время имеется единственная Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее — ПО-ОП ДО), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

20.05.2015 № 2/15), внесенная в реестр примерных образовательных программ.

Рассмотрим, каким образом ПООП ДО можно использовать в ДОО, в чем она может облегчить жизнь детскому саду в реализации ФГОС ДО, а в чем создает определенные проблемы.

ПООП ДО и ФГОС ДО

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) определяет, для чего утверждаются федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы и что они из себя представляют.

Законом определено, что *федеральный государствен-*

ный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным;
- результатам освоения основных образовательных программ.

При этом федеральные государственные образовательные стандарты выступают основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и со-

ответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. Однако для дошкольного образования сделано исключение и ФГОС ДО не является основой для такой оценки.

Таким образом, ФГОС ДО согласно закону — это совокупность различных требований к основной образовательной программе дошкольного образования, в том числе к условиям ее реализации.

ФГОС ДО утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. Комментарии к ФГОС дошкольного образования были направлены письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 (далее — Комментарии). Они помогают разобраться в некоторых формулировках ФГОС ДО.

Примерная основная образовательная программа, основой для которой служит ФГОС ДО — учебно-методическая документация (примерный учебный план, календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования соответствующих уровня и (или) направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные

условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

В письме Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 10.01.2014 № 08-5 указывается, что примерные основные образовательные программы дошкольного образования являются учебно-методической документацией, которая позволяет ДОО использовать прошедшую экспертизу модель для эффективной организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таким образом, по закону ФГОС ДО является основой для примерного учебного плана, календарного учебного графика и других документов, а ПО-ОП ДО должна определить рекомендуемые объем и содержание дошкольного образования и примерные условия образовательной деятельности.

Далее мы посмотрим, что же на самом деле определила внесенная в реестр примерных основных образовательных программ ПООП ДО. Обратим при этом внимание, что в реестр может быть внесено несколько различных ПООП ДО, однако пока что там находится всего лишь одна программа.

Образовательная программа дошкольного образования и ПООП ДО

В соответствии с требованиями ст. 12 Закона об образовании образовательные программы дошкольного образования ДО разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих ПООП ДО. При этом согласно п. 2.1 ФГОС ДО программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Как разъясняет Минобрнауки в своих методических рекомендациях, употребленный в законе термин «с учетом» означает «право и предоставленную Организации возможность ознакомиться с существующими примерными программами, оценить их пригодность для своей образовательной деятельности и принять решение об использовании или неиспользовании данных примерных программ при разработке программ (программ) ДОО».

Стандарт является базой для разработки *Вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования*. Поэтому должны быть созданы примерные программы для всех возможных вариантов реализации програм-

мы ДОО, том числе с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, для групп различной направленности.

Как указывается в Комментариях, норма п. 2.5 ФГОС ДО предполагает, что при разработке образовательной программы (программ) конкретной Организации могут использоваться примерные основные образовательные программы дошкольного образования, входящие в реестр примерных основных образовательных программ. Однако когда это будет сделано, и в реестре появятся вариативные ПООП ДО, неизвестно.

В то же время в Комментариях говорится и о том, что ДОО может разрабатывать программы самостоятельно, не опираясь на какие-либо примерные программы.

Таким образом, ПООП ДО могут детским садом вовсе не использоваться! Получается, что примерные программы всего лишь дают представление о том, как именно должен реализовываться ФГОС ДО, однако ДОО вправе внедрять программы дошкольного образования, кардинально отличающиеся от представлений, изложенных в ПООП ДО. Иными словами, ПООП ДО — по сути образцы программ, которые можно использовать, но при этом не обязательно. И получается, что сравнивать программу ДОО с

ПООП ДО контролирующие органы могут, но не имеют права настаивать на приведении образовательной программы ДОО в соответствие с ПООП ДО.

Организация деятельности ДОО на уровне дошкольного образования регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (далее — Порядок № 1014).

Непосредственно в ДОО деятельность по реализации образовательных программ регламентируется различными локальными нормативными актами, естественно, не противоречащими Порядку № 1014. Поэтому в программе ДОО следует определять лишь отдельные вопросы организации деятельности, связанные собственно с содержанием образовательной деятельности (хотя при этом следует соблюсти все формальные требования к программе, о которых речь пойдет далее).

Согласно требованиям Порядка, группы различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной), являющиеся структурными подразделениями ДОО и ведущие образовательную деятельность,

могут реализовывать *разные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО* и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования. При реализации нескольких образовательных программ каждая из них должна быть утверждена ДОО.

Согласно п. 2.5 ФГОС ДО при разработке Программы ДОО определяет продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. В группах могут реализовываться программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп:

- кратковременного пребывания;
- полного и продленного дня;
- круглосуточного пребывания;
- детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

Кроме того, программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации. Однако при круглосуточном пребывании детей в группе реализация программы осуществляется не более 14 ч с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Если в детском саду имеются группы различной направ-

ленности, продолжительности пребывания, для каждой из них необходимо составить отдельную программу. И заведующим ДОО необходимо это осознать, так как в любой момент могут начаться проверки, в том числе органов прокуратуры, и посыпаться представления о нарушении образовательного законодательства.

Напомню, что закон «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 29 устанавливает императивное требование ко всем образовательным организациям обеспечить открытость и доступность информации о реализуемых образовательных программах. При этом такая информация в обязательном порядке размещается на официальном сайте образовательной организации в Интернете и подлежит обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

Ситуация усугубляется еще более строгими требованиями Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, согласно которым образовательная организация размещает на

официальном сайте информацию об описании образовательной программы с приложением ее копии.

В этой связи следует «взять на вооружение» следующие положения Комментария: «При функционировании в Организации групп с несколькими различными режимами пребывания детей Программа должна учитывать возможность ее реализации в соответствующих группах, либо для каждого режима должны быть разработаны соответствующие программы (при этом различия этих программ могут быть незначительны)».

Тем самым фактически ДОО можно взять примерную программу и «растянуть» ее (или наоборот, «сжать») под требуемую продолжительность с учетом установленного режима работы ДОО (или конкретных групп ДОО). Более того, оформление программы в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО может быть произведено в виде ссылки на соответствующую примерную основную образовательную программу.

При этом если образовательная программа для отдельной группы ДОО разрабатывается с использованием примерной основной образовательной программы, обязательная часть образовательной программы группы, формируемая участниками образовательных отношений, в

соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО также может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу, представляющую парциальные программы и / или методические разработки, используемые группой при реализации этой части программы.

Так что польза от появления в реестре ПООП ДО очевидна — на практике формально сделать (не задумываясь особо о содержании) образовательную программу ДОО не составит особых проблем — необходимо всего лишь оформить ссылки ПООП ДО на парциальные программы, содержащиеся в методической литературе и указать продолжительность ее реализации в зависимости от продолжительности пребывания детей в течение суток.

Учитывая действия чиновников в целом ряде муниципальных образований, следует обратить особое внимание на некоторые положения ПООП ДО, подчеркивающие установленную законом автономию образовательных организаций.

Напомним, что в соответствии с ч. 1 ст. 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности,

разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами РФ и уставом образовательной организации.

ПООП ДО в п. 3.3.1 определяет, что организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. При этом Программа предоставляет право организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Устанавливая штатное расписание, следует учитывать, что реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками;

— иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Согласно п. 3.3.2 реализация Программы требует от организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Обратим внимание, что из ПООП ДО следует недопустимость принудительной централизации бухгалтерского учета в централизованных бухгалтериях. Ведение бухучета какой-либо аутсорсинговой компанией (включая централизованную бухгалтерию) возможно лишь на основании договора, заключенного ДОО.

Пунктом 3.4 ПООП ДО несколько конкретизированы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и решить задачи. Прежде всего это касается выполнения ДОО требований

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В то же время, в ПООП НО мы не видим никаких требований по наполняемости групп, соотношению числа воспитателей и воспитанников.

В этой части ПООП ДО отсылает нас к СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», согласно п. 1.9 которых количество детей в группах ДОО общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты — для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м² на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) — не менее 2,0 м² на одного ребенка.

ПООП ДО также оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Однако для обеспечения возможности ДОО осуществлять самостоятельную закупку необходимых средств обучения в нормативах затрат, в соответствии с которым определяется бюджетное финансирование организации, должны учитываться расходы на приобретение средств обучения в соответствии с методическими

рекомендациями, направленными письмом Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408. К сожалению, на практике эти рекомендации в регионах часто не выполняются.

ПООП ДО также не пытается регламентировать ни режим дня, ни распорядок. Нет даже примерного распорядка дня, который мы видели в некоторых ранее выдаваемых за примерные программы (которые не внесены в реестр). Нет и примеров гибких учебных планов, вместо которых содержится лишь ссылка на перечень литературных источников.

Согласно п. 3.7 ПООП ДО «Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований».

Таким образом, даже создавая программу ДОО при помощи ссылок на ПООП ДО, необходимо дополнительно разработать режим и распорядок дня. Впрочем, можно обратиться к п. 3.10

ПООП ДО «Перечень литературных источников» и сделать ссылку на какую-либо методическую разработку, если нет желания перепечатывать таблицы с режимом и распорядком дня. Однако следует помнить, что соблюдать переписанное откуда-либо все же придется самостоятельно.

Несмотря на наличие «бочки меда» приходится констатировать, что и «дегтя» тоже не меньше. Ведь ФГОС ДО и ПООП ДО фактически не содержат требований по объему программы дошкольного образования (за исключением примерного соотношения частей программы). Фактически объем программы ДОО может быть любым, исходя из режима дня и выделенного финансирования учредителем.

Напомним, что в соответствии с ч. 9 ст. 2 Закона об образовании образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Вопреки данному в Законе об образовании определению

п. 3.6 ПООП ДО гласит, что «Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы». В результате получается, что из Закона сделано незаконное исключение ПООП ДО, которая не является даже нормативным актом.

Впрочем, если задумываться над соответствием ФГОС ДО, ПООП ДО другим нормативным актам (в частности, СанПиН), легко прийти к выводам об их несовместимости.

С одной стороны, «программа ДОО может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации». Вспоминаем определение из Закона об образовании: образовательная деятельность — это деятельность по реализации образовательных программ. С другой — смотрим СанПиН 2.4.1.3049-13 (цитируем дословно и без комментариев, так как противоречия, на наш взгляд, очевидны):

«11.8. На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4 часов [...].



11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 мин и 1,5 ч соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 мин.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25—30 мин в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Возможно, Минобрнауки России следует обратиться в Роспотребнадзор для устранения столь очевидных противоречий и подумать над корректностью используемых формулировок?

Также напомним о том, что Порядок № 1014 устанавливает, что образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных

отношений. При этом согласно п. 7 Порядка № 1014 сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФГОС ДО. Однако ФГОС ДО сроков получения дошкольного образования не содержит. Ребенок может начать посещать ДОО в младенческом возрасте, а может его и вовсе не посещать. Проверка освоения Стандарта в случае семейного образования вообще не предусмотрена.

Согласно п. 9 Порядка № 1014 требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС ДО. Однако ФГОС ДО по этим вопросам нас отослал к ПООП ДО, в которых ответы на них также отсутствуют.

В результате остались без ответа такие вопросы, как:

- какое по продолжительности дошкольное образование должен предоставить муниципалитет в рамках конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного образования;
- реализуют ли группы краткосрочного пребывания в полном объеме Стандарт дошкольного образования или нет;
- имеет ли право гражданин потребовать для своего ребенка получение дошкольного образования в группе полного дня.

А ведь эти вопросы очень волнуют граждан!

Структура образовательной программы ДОО

Если не хочется формально подходить к созданию образовательной программы ДОО, придется выполнить требования к структуре программы ДОО (причем ПООП ДО здесь не является законченным образом, давая некие шаблоны не для всех обязательных элементов программы).

Если образовательная программа ДОО (или группы в ДОО) разрабатывается исключительно на основании требований ФГОС ДО без учета и ссылки ПООП ДО, обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатываются в соответствии с требованиями п. 2.11 ФГОС ДО.

В таком случае Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. *Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка должна раскрывать цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития

детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

2. *Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Он должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных ПООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно. Эта часть может быть ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО или группы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и / или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и / или культурных практиках (далее — парциальные образовательные программы), методики,

формы организации образовательной работы.

Таким образом, обязательность утверждения Программы с учетом формирования определенной ее части фактически установлена самими участниками образовательных отношений (или выбора ими из числа предложенных ДОО). Участники образовательных отношений — это обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Кроме того, п. 2.10 ФГОС ДО устанавливает примерное соотношение обязательной и вариативной частей (соответственно не менее 60 и не более 40% от общего объема образовательной программы), а не объем времени на их реализацию (80 и 20% от общего времени, необходимого на реализацию программы), как это было ранее. Чем отличается «объем программы» от «объема времени на реализацию программы», в комментариях не расшифровывается, хотя можно говорить про тождественность использованных понятий.

Соотношение частей образовательной программы носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной частью

программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Минобрнауки обращает внимание на то, что «Надо иметь в виду, что необязательный характер уровня дошкольного образования не позволяет устанавливать жесткое соотношение частей программы ДОО».

3. *Организационный раздел* должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и / или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание Организационного раздела может быть составлено исходя из текста Организационного раздела ПООП ДО, включающего в себя следующие подразделы:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- финансовые условия реализации Программы;

— планирование образовательной деятельности;

— режим и распорядок дня.

Кроме того, ФГОС ДО вводит дополнительный раздел — «Краткая презентация», текст которого ориентирован на родителей.

Краткая презентация Программы должна быть нацелена на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления. В ней должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО, в том числе детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории;
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

К сожалению, ПООП ДО никакого образца этого раздела не содержит.

Итак, мы видим, что ПООП ДО представляет собой фактически полуфабрикат образовательной программы ДОО, и тем руководителям, которые не удовлетворятся этим «фаст-фудом» из ссылок на ПООП ДО и методическую литературу, ничто не препятствует создавать свои образовательные программы — шедевры собственной педагогической мысли.



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГА ДОО



Грегер Т.Г.,
старший воспитатель Центра развития ребенка —
детского сада № 116, г. Сыктывкар, Республика Коми

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионально-личностного роста педагога в условиях модернизации образования в России, так как помочь в достижении высокого уровня профессиональной деятельности становится важной задачей методической работы в ДОО. Важное направление в методической работе — создание условий и поиск новых эффективных форм вовлечения педагогов в методическую работу ДОО.

Ключевые слова. Методическая работа, профессионально-личностный рост, модель методической работы, работа с педагогическими кадрами, формы методической работы.

В профессионально-личностном росте педагога ДОО особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической работы, направленной на повышение компетентности, совершенствование кадрового потенциала.

На сегодняшний день в нашем детском саду сложилась определенная система развития профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ДО.

Большое внимание уделяется работе с педагогическими кадрами по следующим направлениям:

- стимулирование профессионального роста педагогов;
- организация методической поддержки;
- поддержка молодых педагогов;
- организация эффективной методической работы и ее совершенствование;

— обмен опытом с педагогами дополнительного образования и методистами других ДОО в рамках сетевого взаимодействия.

Ориентируясь на индивидуализацию дошкольного образования, необходимо помнить, что личность воспитанника формируется воспитателем, поэтому создание системы методической работы, направленной на профессиональный и личностный рост воспитателя, — значимая и актуальная задача, приобретающая ряд особенностей:

- сочетание консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- сочетание коллективной и индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей для работы в детском саду.

Для реализации данных особенностей методическая работа функционирует в трех направлениях: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

В стратегическом направлении находится работа педагогического совета, на котором определяется основное направление деятельности ДОО, формируется образовательная программа, устанавливаются внешние связи,

определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации методической работы в соответствии со спецификой ДОО и индивидуализацией дошкольного образования.

В тактическом направлении представлена деятельность методических объединений педагогов, временных творческих коллективов как составляющих структуры методической работы, которые служат звеном, непосредственно осуществляющим решения и рекомендации, принятые педагогическим советом. Здесь идет индивидуальная работа с педагогами, совершенствуется их профессиональная компетентность.

Деятельность по информационно-аналитическому направлению представлена Советом по реализации Программы развития, Рабочей группой по введению ФГОС ДО, аттестационной комиссией и обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и получать информацию для корректировки руководства. Основные направления деятельности: организация и проведение диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов методической работы, т.е. с целью оценки деятельности, внесения корректив и определение

ния дальнейших путей развития методической работы проводится самоанализ. Эффективность оценивается в трех направлениях: для воспитанников, родителей, педагогов. Для этого были определены критерии проведения методической работы.

Эффективность для воспитанников:

- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребенку.

Эффективность для родителей:

- положительная оценка деятельности образовательного учреждения, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей помогать ДОО;
- высокая степень информированности о состоянии дел в ДОО среди родителей.

Эффективность для педагогов:

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;

— высокий уровень профессиональной деятельности.

За последние два года на курсах повышения квалификации обучено 100% педагогов в соответствии с планом повышения квалификации, утвержденном заведующим ДОО.

Педагогический коллектив в основном стабильный, молодой и инициативный. В нашем детском саду работает 31 педагог, из них 22 чел. (71% педагогического коллектива) имеют высшее образование, 8 (26%) — среднее специальное, 1 (3%) — незаконченное высшее.

Треть педагогического коллектива (33%) имеет стаж работы от 5 до 10 лет, 26% являются молодыми специалистами, столько же педагогов работают 10—20 лет, 15% имеют стаж работы свыше 20 лет.

Первую квалификационную категорию имеют 20 педагогов (65%), 4 педагога (13%) — высшую, 4 (13%) являются молодыми специалистами, 3 (9%) — без категории.

С учетом особенностей была разработана модель методической работы (см. рисунок).

Модель определяется целями и задачами деятельности ДОО. Цель методической работы — организация условий для повышения квалификации педагогов и наращивания кадрового педагогического потенциала, формирование потребности пе-

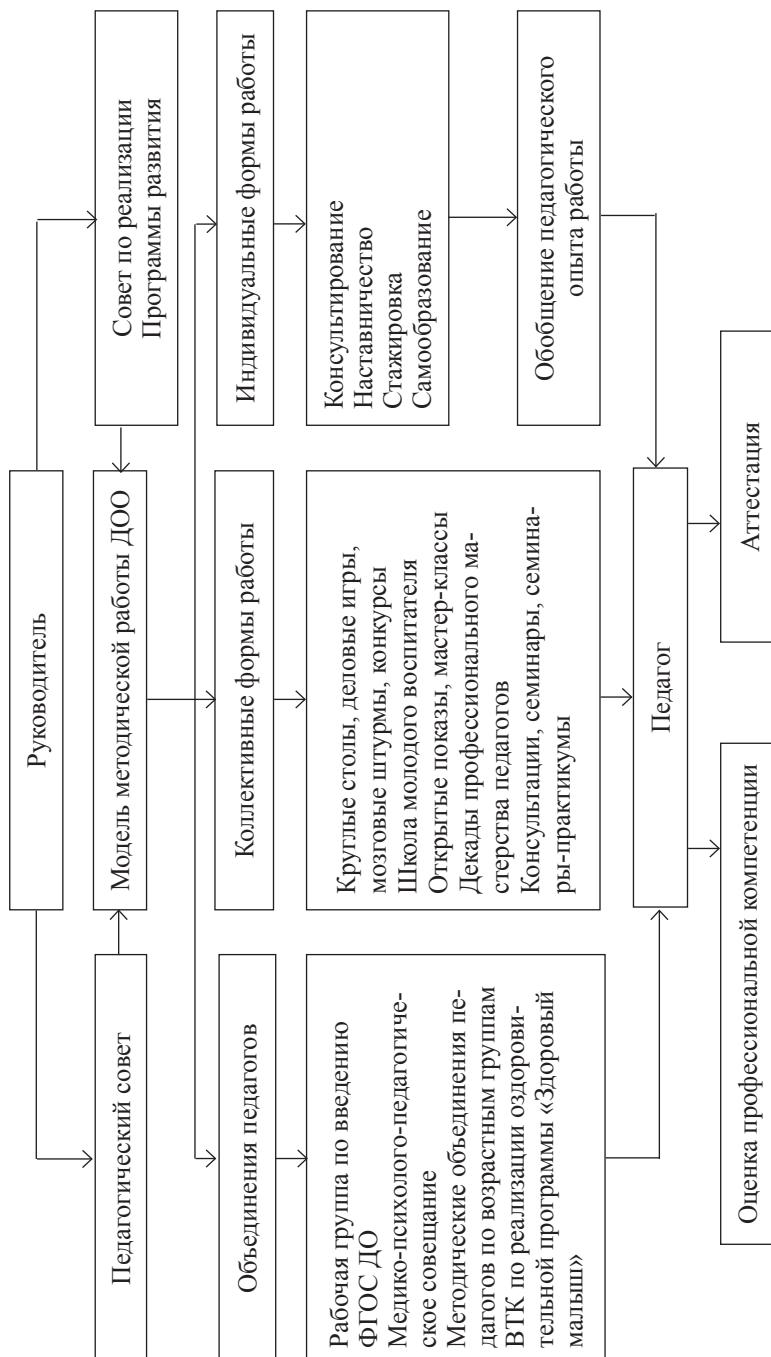


Рис. Модель методической работы



дагогов к самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Задача методической работы — переоценить свою деятельность, создать условия для совершенствования профессиональных качеств. В результате проблемного анализа деятельности ДОО за учебный год и анкетирования педагогов разрабатывается Годовой план деятельности на следующий учебный год. Модель методической работы проектируется с учетом деятельности Педагогического совета и Совета по реализации Программы развития, вся работа охвачена единой методической темой.

Модель методической работы представляет собой систему подразделений, которые находятся во взаимодействии и подчинении Педагогическому совету и Совету по реализации Программы развития, позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять педагогический процесс на высоком уровне с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Данная модель рассматривается на Педагогическом совете — постоянно действующем коллегиальном органе управления ДОО в структуре управления коллективом в целях рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образова-

тельной деятельности. Педсовет определяет формы и содержание педагогической деятельности коллектива, стратегию и тактику развития ДОО.

Совет по реализации Программы развития — коллегиальный орган управления, который координирует усилия коллектива для выполнения Программы развития.

В модель входят следующие объединения педагогов.

- **Рабочая группа по введению ФГОС ДО** создана в целях обеспечения координации действий, разработки нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС, научно-методическую и информационную поддержку, является временным объединением представителей ДОО, осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Управлением дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкара», с муниципальными образовательными организациями и другими заинтересованными лицами.

- **Медико-психологопедагогическая служба** ставит своей целью создание в ДОО целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния соматического и психического здоровья. В данной системе взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, ле-

чебно-профилактическое и социальное направления.

• **Методические объединения педагогов по возрастным группам** — профессиональные объединения, созданные по инициативе администрации или педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению методов и приемов работы с детьми, внедрению инноваций в педагогический процесс, разработке и обобщению материалов из опыта работы.

• **Временные творческие коллективы (ВТК)** — профессиональные объединения педагогов, создаваемые по инициативе администрации или педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по заявленной тематике. Даные объединения могут функционировать в течение короткого или более продолжительного времени в зависимости от актуальности и трудности поставленной проблемы. Качественный состав может быть небольшим, руководитель избирается коллективом или назначается администрацией. Основа работы этих коллективов — поисковый метод. Формы заседаний могут быть различными: практикумы, теоретические семинары, открытые уроки, диспуты, круглые столы, мастер-классы и т.д.

С учетом объединений выбираются различные формы методической работы, которые делают

ее интересной и привлекательной для педагогических работников. Участвуя в методической работе, любой педагог может проявить творческие способности и самореализоваться.

Методическая работа представлена в модели коллективными и индивидуальными формами.

Методическая работа с учетом подготовки педагогов к реализации ФГОС ДО требует новых форм работы:

- образовательные события, в подготовке которых участвует весь коллектив. Темы событий связаны с главными культурными и историческими мероприятиями года в городе, республике, стране;
- разработка и реализация педагогических проектов: «Летний образовательный проект “Детский сад — территория здоровья”», родительский клуб «Гармония», комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья детей и т.д.;
- участие в сетевых профессиональных сообществах педагогов, в том числе в деятельности инновационных площадок муниципальных ресурсных центров;
- проведение открытых мероприятий в рамках декад профессионального мастерства;
- участие педагогов в очных и заочных городских, региональных и всероссийских конкурсах, проектах.

По итогам года педагог проводит самоанализ своей деятельности по критериям и показателям эффективности, определенным в ДОО, давая самооценку результатам своего труда.

На основе критериев эффективности административным советом ДОО определяется уровень развития профессионального мастерства педагога, личный вклад каждого в реализацию Годового плана на данном этапе. Идет поощрение педагогов по результатам работы в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАДОУ «ЦРР — д/с № 116». Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает показатели:

- эффективности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- использования здоровьесберегающих технологий и безопасность воспитанников;
- инновационной и методической деятельности педагога;
- исполнительской дисциплины педагогического работника.

Высокие итоги оценки показателей дают педагогу возможность участвовать в аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

Также профессионально-личностный рост, совершенствование

профессиональных компетентностей подтверждаются достижениями воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня. За участием и победой каждого воспитанника стоит конкретный педагог, его профессионализм, поэтому из взаимного сотрудничества складываются результаты работы ДОО в целом, успехи воспитанников и престиж педагогической деятельности.

Успешная реализация представленной модели методической работы позволила детскому саду стать муниципальным Ресурсным центром (сетевым объединением) по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Литература

Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. М., 2015.

Ильенко Л. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях // Школа. 2009. № 3. С. 21—34.

Ковалев Л.Ф. Совершенствование методической работы как инструмент модернизации общего образования // Методист. 2003. № 2. С. 6—8.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ТРЕНИНГИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА ДОО

Фролова А.А.,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики;

Руденко М.К.,

студентка факультета дошкольной педагогики и психологии

Московского педагогического государственного университета,

Москва

Аннотация. В статье раскрывается актуальная проблема формирования положительного имиджа педагога ДОО. Выделено его значение для профессионального роста в области воспитания дошкольников. Определены качества, характеризующие положительный имидж, озвучены педагогические условия, необходимые для работы по формированию имиджа воспитателя. Даны сценарии тренингов, направленные на раскрытие разных составляющих положительного имиджа: позитивной «Я-концепции», мастерства публичных выступлений, адекватного поведения в конфликтах, эмпатии.

Ключевые слова. Имидж, имидж педагога, тренинг, интерактивное обучение, педагог, воспитатель, личность, качества личности, рефлексия, «Я-концепция», самопрезентация, конфликт, эмпатия, публичное выступление, эмоции.

Характерная особенность имиджа педагога ДОО заключается в том, что он служит мощным воспитательным инструментом. Привлекательный для воспитанника педагог активно участвует в развитии личности ребенка, закладывает основы жизненной позиции, формирует его самооценку, дает образцы поведения и транслирует моральные ценности. Даже усвоение знаний воспитанниками связано с имиджем

педагога: при положительном отношении к последнему передаваемая информация воспринимается как более достоверная и лучше усваивается.

Имидж педагога влияет на дисциплинированность воспитанников — небрежность в одежде или прическе не только будет отвлекать детей от деятельности, но и снизит авторитет педагога. Имидж оказывает влияние и на полоролевую типизацию воспи-

таников, формирует у них правила поведения, этические нормы и образцы взаимодействия между людьми [13].

На имидж, безусловно, влияют государственная политика и средства массовой информации. Педагогические профессии, к сожалению, не вызывают прежнего почтения. Пресса и телевидение акцентируют внимание на низких заработных платах, «поборах» с родителей, отдельных случаях некомпетентности и некоторых недостатках воспитательно-образовательной системы, — все это подрывает авторитет педагога, снижая культурный уровень страны, нанося урон моральному облику и психике детей. Формируется потребительское отношение к педагогу как к обслуживающему персоналу.

В сложившихся условиях для современного руководителя ДОО одной из важнейших задач становится создание положительного имиджа воспитателя. Положительный имидж, по мнению В.Н. Черепановой, — гармоничная совокупность внешних и внутренних индивидуальных и профессиональных качеств педагога, призванных продемонстрировать его желание, готовность и способность к субъект-субъектному общению с участниками образовательного процесса [13].

Существует несколько качеств, которыми определяется положительный имидж педагога. В пер-

вую группу входят качества, которые можно определить как «умение нравиться другим людям». К этой категории относятся коммуникативные особенности специалиста, определяющие его способность к установлению и поддержанию контактов с участниками образовательного процесса. Специалист, нравящийся своим коллегам, умеет сопереживать, вставать на позицию другого человека, т.е. обладает эмпатическими способностями. Кроме того, поскольку деятельность педагога связана с открытой общественной деятельностью (выступление на праздниках, участие в конференциях, проведение родительских собраний и т.д.), важны навыки успешных публичных выступлений. Стаяясь произвести благоприятное впечатление на воспитанников, коллег, родителей дошкольников, следует уделить определенное внимание и внешнему виду как составляющей имиджа.

Во вторую группу входят качества, характеризующие личность в контексте ее воспитания и образования (стрессоустойчивость, моральные ценности, психологическое здоровье, поведение в конфликтных ситуациях).

Третья группа связана с профессиональным и жизненным опытом, успешностью предыдущей деятельности, педагогической интуицией [2].

Для организации работы по формированию положительно-

го имиджа необходимы условия, в которых педагоги смогли бы выступить субъектами своей образовательной деятельности, т.е. целесообразно применять формы и методы, стимулирующие творческие способности, способствующие интегризации знаний, моделирующие профессиональную деятельность и дающие возможность отработать необходимые навыки. Отвечают данным требованиям интерактивные формы и методы обучения.

Мы разработали систему тренингов, направленную на внутренний, внешний и поведенческий компоненты имиджа. Тренинги включали разные интерактивные методы: дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод и др.

Рекомендациями к проведению системы тренингов по формированию имиджа педагога могут служить следующие положения:

- вся система должна подчиняться единой тематике, иметь определенную концепцию реализации;
- для наиболее эффективного проведения тренингов желательно объединять не более 15 участников;
- в работе рекомендуется использовать аудио- и видеоматериалы (соблюдение принципа наглядности);
- важно использовать разнообразные методы, подбирая их в зависимости от целей

тренинга. Например, если цель — приобретение новых знаний, нужно сделать акцент на включении мини-лекции, методе «Шесть шляп мышления», групповой дискуссии и т.д.;

- обязательным условием служит получение обратной связи от участников обучения, рефлексия их интеллектуальных и эмоциональных достижений;
- в конце системы мероприятий должна быть проведена оценка достигнутых результатов.

Предлагаемые тренинги (см. приложение) основывались на взаимодействии участников обучения, самостоятельном поиске, доминировании активности участников над активностью ведущего. В таких занятиях опыт каждого педагога — образовательный ресурс, при этом меняется отношение к ошибке и оценке. Обучение рефлексивно, комфортно, создается ситуация успеха каждого участника.

В ходе проведения системы тренингов мы формировали положительный имидж педагога, который может продемонстрировать только человек, обладающий душевной гармонией, умеющий решать конфликтные ситуации, понимать язык тела партнеров по общению, позиционировать себя на публике, способный к сочувствию и сопереживанию.

Приложение

ТРЕНИНГ 1.
**«ПОЛЮБИ СЕБЯ, И ТЕБЯ
ПОЛЮБЯТ ДРУГИЕ»***

Цели:

- определение жизненных приоритетов;
- формирование позитивной «Я-концепции», чувства собственной значимости;
- активизация процессов самопознания и рефлексии, навыков самопрезентации;
- повышение самоценности.

Оборудование: бейджи, листы бумаги формата А5 или А6 (по три листа на человека для упражнений «Кто я?», «Я прощаю себя», для рефлексии «Мои успехи») (по количеству участников), книга А. Джексона «10 секретов счастья» (глава «Секрет седьмой — сила прощения») [3].

* * *

Ведущий. Сегодня мы поговорим об имидже педагога. По мнению А.А. Калюжного [4], это специально сконструированный образ для потенциальных обучающихся и всех субъектов целостного педагогического процесса, который должен соответствовать их ожиданиям и потребностям. Имидж педагога, как и имидж в целом, скла-

дывается из трех компонентов: внешнего, поведенческого, внутреннего. Последняя составляющая представлена внутренним миром человека. Ни для кого не секрет, что представления о себе, своих качествах, умениях, способностях влияют на нашу жизнь. В психологии существует термин «Я-концепция» — динамическая система представлений о себе, в которую входят осознание человеком своих качеств (физических, эмоциональных и интеллектуальных), субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов, а также самооценка. Сегодня на тренинге мы поговорим об этих особенностях и, возможно, откроем для себя что-то новое.

Упражнение
«Кто я?»

Цель: осознание собственных жизненных приоритетов.

Ведущий. Психолог М. Кун разработал тест двадцати высказываний. Сегодня мы обратимся к его упрощенной версии. Перед вами лежат листы бумаги. Ответьте на вопрос «Кто я?». Ответы нужно написать в таком порядке, в каком они возникают. Постарайтесь отвечать максимально откровенно, эти ответы будете знать только вы. Характеризовать себя можно и существительными, и прилагательными, и глаголами. Этот тест

* Составлен на основе работ Н.А. Моревой [8], Т.В. Румянцевой [12].

позволяет глубоко исследовать различные аспекты собственной идентичности. То, что человек написал первым, наиболее значимо для него. Для кого-то это профессия, семья, личностные качества.

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Результаты этого теста были для вас неожиданными? Кто-то хочет поделиться своими результатами?

Участники отвечают.

Упражнение «Это я!»

Цель: тренировка умения определять свою «Я-концепцию», развитие навыков самопрезентации.

Ведущий. В профессиях, предусматривающих общение с людьми, очень важно уметь «подавать» себя. Сейчас мы тоже попробуем это сделать. Можно прочитать стихотворение или спеть песню, использовать афоризмы, устроить рекламную акцию, а можно просто составить краткий рассказ.

После выступлений предлагается сказать, что нового воспитатели узнали друг о друге.

Рефлексия

Ведущий. Легко вам было рассказать о себе? Что легче,

рассказать о своих недостатках или о своих достоинствах?

Участники отвечают.

Упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты»

Цель: повышение самооценки, создание положительного настроения по отношению к себе и коллегам.

Ведущий. У Булата Окуджавы есть замечательная песня. Я процитирую:

Давайте восклицать,
Друг другом восхищаться,
Высокопарных слов
Не стоит опасаться.
Давайте говорить
Друг другу комплименты,
Ведь это все любви
Счастливые моменты.

А теперь встаньте, пожалуйста, и в течение минуты говорите комплименты своим коллегам, не забывайте двигаться, постараитесь подойти к каждому участнику.

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Часто ли вы делаете друг другу комплименты? Скажите, с какими трудностями вы столкнулись при выполнении упражнения? Уместны ли комплименты в профессиональной деятельности?

Участники отвечают.



Упражнение «Нос, пол, потолок»

Цель: развитие умения принимать себя.

Ведущий. Когда я скажу слово «нос», нужно приложить палец к носу. Когда скажу «потолок», нужно поднять палец к потолку, а когда вы услышите слово «пол», нужно показать пальцем на пол. Обратите внимание, я буду вас путать, могу сказать «потолок», а покажу на нос. Не поддавайтесь на провокацию: выполнять надо команды, которые я называю, а не те, которые показываю.

Участники выполняют.

У нас не всегда получается сделать все правильно, иногда случаются ошибки. Но если бы мы в детстве после того как упали, перестали бы пытаться ходить, то ползали бы до сих пор. В жизни очень важно уметь признавать свои ошибки. Следующее задание будет связано именно с умением прощать себя.

Рефлексия

Ведущий. Есть ли ситуации, события, за которые вы не можете себя простить?

Упражнение «Я прощаю себя»

Цель: повышение уровня принятия себя, активизация процессов рефлексии.

Ведущий. Иногда принять себя нам мешают наши ошибки, поступки, за которые нам стыдно. Это мешает прийти к внутренней гармонии. Если мы примем какой-то дурной поступок, это не значит, что мы его поощряем, просто соглашаемся с реальностью и делаем выводы. А теперь возьмите листочки бумаги и напишите, за что вы себя прощаете.

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Помогло ли вам это упражнение?

Участники отвечают.

Упражнение «Сила прощения»

Ведущий. Иногда нам бывает сложно простить не только себя, но и других. Давайте послушаем отрывок из книги А. Джексона «10 секретов счастья».

Ведущий зачитывает главу «Секрет седьмой — сила прощения».

Рефлексия «Мои успехи»

Ведущий. В завершение нашего тренинга мне бы хотелось, чтобы вы высказались о том, что удалось, чего вы достигли, что нравится в себе, а что нет.

Участники высказываются по очереди.

ТРЕНИНГ 2. «МАСТЕРСТВО ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ»*

Цели:

- преодоление страхов публичного выступления;
- выработка четкой дикции;
- формирование умения интонировать;
- обмен опытом по вопросу привлечения внимания аудитории;
- приобретение навыков само-презентации.

Оборудование: доска, мел или флипчарт, фломастеры, листы бумаги формата А5 (по количеству мини-групп (для записи рассказа)), мяч, детская книжка со сказкой «Колобок» (упражнение «Художественное чтение»), цитаты, написанные на полосках бумаги (упражнение «Язык без костей»).

Ведущий. «С тех пор, как вышло из обычая носить на боку шпагу, совершенно необходимо иметь острый язык» (Генрих Гейне).

Формирование навыков публичных выступлений интересовало человечество достаточно давно. Еще в Древней Греции высоко чтилось умение говорить убедительно и красиво. Там же

зародилась теория красноречия — риторика, знания которой применяются и в настоящее время. В современном обществе профессионализм зачастую определяется умением налаживать и поддерживать коммуникативные связи, выступать, общаться с большим количеством людей. Кроме того, ораторские умения являются важной составляющей поведенческого компонента имиджа, поскольку деятельность воспитателя связана с публичными выступлениями на праздниках, родительских собраниях, конференциях, круглых столах.

Дискуссия «Этапы публичного выступления»

Ведущий. Как вы думаете, из каких составляющих строится публичное выступление?

Участники обсуждают. Ответы записываются на доске.

В настоящее время в ораторской деятельности выделяют три основных этапа.

1. Докоммуникативный: определение темы и цели выступления; оценка аудитории и обстановки; подбор материала, создание текста; репетиция.

2. Коммуникативный: произнесение речи; ответы на вопросы; ведение полемики.

3. Посткоммуникативный: анализ речи.

Как вы видите, наибольшее внимание уделяется непосред-

* Разработан на основе материалов И.О. Вагина [1], Д. Карнеги [5], И.В. Родченко [10].

ственno разработке представляе-
мого материала. От того, какие
средства выразительности, какая
стилистика будет использована в
выступлении, зависит его успех.
Приведу пример: все мы знаем
сказку про Кота в сапогах. Вот что
получится, если представить ее в
официально-деловом стиле: «По-
сле смерти отца согласно заве-
щанию имущество было распре-
делено между тремя сыновьями
покойного. Старший сын вступил
во владение недвижимым имуще-
ством, а именно мельницей. На
среднего и младшего сына покой-
ным была возложена обязанность
по уходу за домашними живот-
ными, а именно ослом (средний
сын) и котом (младший сын).
Вначале младший сын уклонил-
ся от своих прямых обязанностей,
но впоследствии сумел использо-
вать умения и навыки порученно-
го ему домашнего животного для
внедрения в элиту общества пут-
ем заключения брака с дочерью
монарха».

Таким образом, мы видим, как
содержание знакомой сказки изме-
няется в зависимости от средств
выразительности и стилистики.

Упражнение «Составление рассказа»

Цель: формирование навыка
составления выступления в раз-
личных стилях.

Ведущий. В деятельности
педагога важно уметь исполь-
зовать различные стили речи.

Всего таких стилей пять: науч-
ный, публицистический, художе-
ственный, официально-деловой,
разговорный. Рассказы на одну
и ту же тему, но в разных стилях
сильно отличаются. Я предлагаю
вам составить рассказ о ребенке,
но с разных точек зрения. Для
научного стиля наиболее харак-
терно оперирование терминами,
выводами, монотонной окраской.
Публицистический стиль наибо-
лее часто используется в газетах.
В художественном стиле исполь-
зуется много средств выразитель-
ности, создаются красочные об-
разы. Официально-деловой — это
стиль деловых документов. Для
разговорного стиля характерны
естественность, раскованность,
более простые речевые обороты.

Упражнение «Лучший вариант — худший вариант»

Цель: преодоление страха
публичного выступления, психо-
логическая подготовка к выступ-
лению.

Ведущий. По статистике,
страх публичных выступлений
очень силен, часто идет за стра-
хом смерти. Но на самом деле,
страх — это позитивная сила, он
помогает сосредоточиться, быть
более внимательными и собран-
ными. Тем не менее, неприятно,
когда перед выступлением «под-
жилки трясутся». Чтобы избежать
этого, психологи рекомендуют
сначала представлять самый луч-

ший вариант вашего выступления, затем средний, и, наконец, полный провал. Давайте попробуем повторить это упражнение, мысленно представить себя в момент публичного выступления. Сначала успешное, вызывающее одобрение публики, затем нейтральное, а в конце — провальное.

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Как вы думаете, какие дополнительные возможности дает это упражнение? Помогло бы такое упражнение вам подготовиться к выступлению?

Участники отвечают.

Упражнение «Скороговорки»

Цель: тренировка дикции как необходимого элемента успешного публичного выступления.

Ведущий. Для успешного выступления необходимо, чтобы речь была внятной. Известным упражнением для развития четкой дикции являются скороговорки. Сейчас я буду бросать мяч, кто его поймает, говорит скороговорку и возвращает мяч мне.

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Часто ли вы используете скороговорки в рабо-

те с детьми? Считаете ли вы это упражнение полезным для взрослых?

Участники отвечают.

Упражнение «Художественное чтение»

Цель: формирование навыка интонирования.

Ведущий. От интонации сообщения зависит его восприятие аудиторией и отношение к оратору. Сейчас я дам вам книгу, из которой нужно будет прочитать отрывок, но не просто, а определенным способом, так, чтобы сложилось ощущение, что читает: ребенок, старик (старуха), человек (печальный, злой, радостный, высокомерный).

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Применяете ли вы интонирование в своей деятельности? Сложно ли было перевоплощаться во время чтения? Как можно применять интонирование в публичных выступлениях?

Участники отвечают.

Мини-лекция «Ошибки публичных выступлений»

Ведущий. Оратор в своем выступлении должен избегать следующих ошибок.



- Оправдания и извинения: аудитории все равно, сколько раз вы выступали, волнуетесь вы или нет, более того, это формирует негативное отношение еще до начала выступления.
- Активного использования частиц «не». Отдельные слова распознаются быстрее, чем все предложение в целом, поэтому такие конструкции, как «неплохо», «небоимся» и т.д., вызывают слушателей обратную негативную реакцию.
- Суетливости. Суетливый человек воспринимается аудиторией как неуверенный в себе.
- Отсутствия пауз. Не стоит заполнять паузы междометиями или словами-паразитами, лучше помолчать недолго или повторить предыдущую мысль другими словами.

Дискуссия «Приемы привлечения внимания»

Ведущий. Какие приемы привлечения внимания аудитории вы знаете? Какие вы применяете в своей деятельности? Какие считаете наиболее эффективными?

Ответы участников записываются.

Возможные приемы привлечения внимания:

- комплимент аудитории. Комплименты всегда вызывают чувство благодарности, главное, чтобы повод для них был

реальным, например, одобрение профессиональной деятельности;

- уточнение у аудитории об их комфорте (хорошо ли слышно, достаточно ли света и т.д.);
- вовлечение аудитории в совместное изменение этих условий.

Упражнение «Язык без костей»

Цель: развитие навыка импровизации, умения быстро реагировать.

Ведущий. Предлагаю разделиться на пять команд. Сейчас представитель ваших команд даст из шляпы цитату. Ваша задача включить ее в двух-трехминутный рассказ.

Примерные варианты цитат:

«Живи так, чтобы тебе было не стыдно продать домашнего погугая главной городской сплетнице» (У. Роджерс).

«Людям приходится делать ужасные вещи, чтобы сохранять репутабельность» (Б. Шоу).

«Стекло, фарфор и репутация легко дают трещину и никогда полностью не восстанавливаются» (Б. Франклайн).

«Комплимент повышает производительность женщины вдвое» (Ф. Саган).

«Оденьтесь плохо, и запомнят вашу одежду; оденьтесь безупречно, и запомнят женщину» (Коко Шанель).

«Так как все находится в голове, не надо ее терять» (Коко Шанель).

«Уметь говорить — менее важное достоинство, нежели уметь остановиться» (Сенека).

«Легче найти новую аудиторию, чем написать новую речь» (Дж. Кеннеди).

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Какие трудности у вас вызвало это задание?

Участники отвечают.

А теперь встанем в круг и по очереди высажем друг другу добрые пожелания.

Тренинг 3. «Конфликты, ОНИ СРЕДИ НАС»*

Цели:

- формирование рефлексивных умений, умения договариваться;
- ознакомление со стратегиями решения конфликтных ситуаций;
- обмен педагогическим опытом.

Оборудование: притча «Коробочка» (приведена ниже), видеозапись «Семь перпендикулярных красных линий» (доступна на YouTube), листы формата А5 (для проведения кейс-метода «Кон-

* Составлен на основе работ В.Н. Ковалева [6], В.П. Шейнова [14].

фликты ДОО» и деловой игры «Решение конфликтов»), доска, мел или флипчарт, фломастеры.

* * *

Ведущий. Я расскажу вам притчу «Коробочка». «Жил да был человек. Он искал счастье всю свою жизнь, стоптал не одну пару сапог, путешествуя по разным странам.

Наконец в одном городе на рыночной площади он увидел огромную толпу. Все стремились к коробочке, стоявшей на постаменте, чтобы заглянуть в одно из ее окошек.

Странник тоже стал пробираться к коробочке и, когда это ему удалось, увидел то, к чему стремился всю жизнь. Вечером счастливый и довольный странник остановился на ночлег рядом с другим путником. Они разговорились, и путник с восторгом начал рассказывать, что он увидел в волшебной коробочке. Но оказалось, что он видел совсем другое.

Странник спросил: «Как так получилось?», и получил ответ: «Ты просто смотрел с другой стороны».

Чему учит нас эта притча? Все мы разные, у нас разные увлечения, мечты, желания, а значит, они могут не совпадать с интересами других людей. Из-за этого и получаются конфликты.

Приведу пример конфликтной ситуации.

Участникам предлагается посмотреть видеоролик «Семь перпендикулярных красных линий» или любой другой, обрисовывающий конфликт.

Наверняка, каждый из нас хотя бы раз был в конфликтной ситуации.

Встаньте, пожалуйста, те, кто никогда не был в конфликтных ситуациях. Разногласия неизбежны, в том числе и в профессиональной деятельности, а у человека, который не умеет социально приемлемо и продуктивно решать конфликты, складывается имидж «скандалиста».

Участникам предлагается обсудить положительные и отрицательные стороны конфликтов. На доске записываются предлагаемые варианты.

Упражнение «Нахал»

Цель: формирование умения адекватно выражать чувство недовольства.

Ведущий. В жизни часто бывает, что стоишь в очереди, а перед тобой кто-то «влезает». Я предлагаю воспроизвести такую ситуацию. Постройтесь в колонну. Второй человек будет «влезать» в очередь перед первым, затем, после решения конфликтной ситуации, третий перед вторым и т.д. Первый человек встанет перед последним. Необходимо придумать оптимальный ответ «нахалу».

Участники выполняют.

Какие чувства вы испытывали, выполняя это упражнение? Какой ответ «нахалу» вам больше всего понравился?

Участники отвечают.

Упражнение «Ошибки»

Цель: рефлексия предыдущего опыта конфликтных ситуаций.

Ведущий. У всех бывали конфликтные ситуации, о которых потом приходилось жалеть. Сейчас я предлагаю вернуться в прошлое и исправить эту ошибку. Разбейтесь на группы по четыре человека и расскажите своим партнерам об этих случаях. Затем выберите наиболее эмоционально заряженный и удобный для показа случай и разыграйте его для других групп.

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Какой случай показался вам наиболее интересным? Вы согласны с предложенным вариантом решения конфликта?

Участники отвечают.

Упражнение «Коммивояжер»

Цель: формирование умения тактичного отказа.

Ведущий. Представьте ситуацию, когда к вам домой приходит коммивояжер. Предположим, что

вам совершенно не интересен его товар, и вы очень спешите. Ваша задача тактично отказать агенту, не теряя при этом времени, не вступая в конфликт и не приобретая товар.

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Как вы считаете, какая тактика в данном случае наиболее оправдана?

Участники отвечают.

Упражнение «Охранник»

Цель: формирование умения договариваться.

Ведущий. Разделитесь на пары. Один из вас охранник, а другому обязательно нужно попасть на охраняемый объект. Задача охранника — не пропускать ни под каким предлогом, а задача того, кто пытается пройти, — уговорить его пропустить. Упражнение длится 4 мин.

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Какой способ достижения цели кажется вам наиболее успешным?

Участники отвечают.

Кейс-метод «Конфликты в ДОУ»

Цель: обмен опытом по решению конфликтных ситуаций.

Ведущий. Напишите на листочке конфликтную ситуацию, а затем поменяйтесь со своими коллегами. У вас 3 мин на решение конфликтной ситуации, представленной на листочке.

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Согласны ли вы с решением конфликтной ситуации?

Участники отвечают.

Деловая игра «Решение конфликтов»

Цель: ознакомление со стратегиями разрешения конфликтов, а также применение полученных данных в деловой игре.

Ведущий. Существует пять стратегий решения конфликтов:

- конкуренция (стремление «выиграть» в борьбе при помощи «проигрыша» оппонента);
- избегание (игнорирование или физическое отрицание наличия конфликта);
- уступчивость (осуществление уступок второй стороне);
- компромисс (обе стороны идут на взаимные уступки);
- сотрудничество (интегрирование основных интересов участников конфликта).

Предлагаю разделиться на команды по 2—3 человек. Кажд-



дая команда обыгрывает одну из стратегий решения конфликтов.

Участники отвечают.

Прощание

Все участники тренинга встают в круг и адресуют друг другу добрые пожелания.

Тренинг 4. «Эмпатия»*

Цель: создание условий для личностного роста участников тренинга, совершенствования способности понимать и вербализировать свой эмоциональный мир, способности к сопереживанию и сочувствию.

Оборудование: мультимедийный проектор, слайды с изображениями эмоций (радость, страх, гнев, презрение, удивление) и поз (открытая, закрытая, размышление, заинтересованность в общении), листы бумаги А5 (по количеству участников (для упражнения «Цвет моих переживаний»)), цветные карандаши (по количеству участников), сюжеты пантомим (примерные сюжеты представлены ниже).

Ведущий. Эмпатия — понимание эмоционального состояния другого человека, что очень важно в работе педагога как при взаимодействии с детьми, так и

в общении с родителями. Это качество, по нашему мнению, находится на границе внутренней и поведенческой составляющей имиджа. Наш тренинг посвящен развитию умения распознавать эмоции, а также контролировать свои.

Упражнение «Наши чувства»

Цель: развитие умения передавать свои эмоции, сопереживать.

Ведущий. Закройте глаза и походите по комнате. Когда я скажу «стоп», откройте глаза и выберите партнера. Вам нужно показать вашему партнеру следующие эмоции:

- представьте, что вы встретили незнакомого человека, постойте и посмотрите друг другу в глаза;
- представьте, что встретили хорошего друга;
- представьте, что встретили того, кто вас раздражает;
- представьте, что встретили человека, на которого вы злились;
- представьте, что встретили расстроенного человека и вам нужно его утешить.

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Какое задание было сложнее всего для вас? Что вызвало затруднение?

Участники отвечают.

* Разработан на основе трудов В.А. Лабунской [7], Н.В. Осетровой [9], Н.В. Рубштейн [11].

Упражнение «Мой хозяин»

Цель: развитие умения выделять значимые черты партнера по общению.

Ведущий. Передайте любой свой предмет одному из коллег. По этому предмету нужно рассказать о его хозяине.

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Это задание было сложным? Что вызвало затруднение?

Участники отвечают.

Упражнение «Калейдоскоп эмоций»

Цель: совершенствование умения распознавать эмоции.

Ведущий. Я буду показывать слайды, а ваша задача распознавать изображенные на них эмоции.

Слайды подбираются в соответствии с таблицей В.А. Лабунской «Мимические коды эмоциональных состояний» из книги «Экспрессия человека» [7]. После каждого слайда сначала высказывают свои предположения об эмоции участники тренинга. Затем ведущий акцентирует внимание участников на внешних проявлениях эмоций: при выражении радости рот закрыт, уголки губ приподняты, глаза блестят, слегка прищурены (во-

круг глаз появляются морщины), брови подняты вверх, лицо динамично, могут появиться горизонтальные складки на лбу. При удивлении и страхе рот обычно открыт, уголки губ приподняты, глаза широко раскрыты, брови подняты вверх, лицо застывшее. Отличие от проявления удивления в том, что при страхе верхние веки поднимаются, обнажая белки глаз, а также горизонтальные морщины появляются только в центральной части лба. При выражении гнева между бровями пролегают вертикальные складки, брови сведены и опущены, губы плотно сжаты, верхние веки напряжены, нижние — напряжены и приподняты, возникают вертикальные складки на лбу и переносице. При отвращении под нижними веками появляются морщинки, нос наморщен, рот приоткрыт, верхняя губа бывает искривлена.

Далее ведущий предлагает рассмотреть разновидности человеческих поз. Открытая поза означает, что человек готов к сотрудничеству: ладони раскрыты, ноги и руки не скрещиваются. О закрытой позе свидетельствует стремление закрыть переднюю часть тела с помощью рук (например «поза Наполеона») или каких-либо атрибутов (сумки, стулья, столы и т.д.). При такой позе не стоит пытаться установить с собеседником доверительные отношения. Когда



человек подается вперед к собеседнику, это свидетельствует о заинтересованности в общении, также человек в этот момент может кивать головой.

Рассмотрим зоны общения в разных ситуациях. Интимное расстояние составляет около 50 см, в него допускаются самые близкие люди. Для общения с коллегами при достаточно хороших отношениях больше подходит межличностная зона, которая составляет от 50 до 120 см. Также эта зона применима и в работе с дошкольниками. Социальное расстояние составляет от 120 до 370 см и комфортно для деловых встреч, формальных ситуаций. Публичное расстояние — это расстояние свыше 3,5 м, ориентированное на публичную деятельность (например, выступление на родительском собрании). Важно помнить, что эти границы обеспечивают уверенность личности, и их нарушение повлечет за собой негативную реакцию.

Далее ведущий предлагает участникам разделиться на пять команд. Первая разыграет ситуацию, где будет продемонстрирован страх, вторая — радость, третья — удивление, четвертая — гнев, пятая — презрение.

Упражнение «Круг чувств»

Цель: формирование умения передавать свои эмоции.

Ведущий. Давайте встанем в круг. Загадайте какую-нибудь эмоцию, а теперь по очереди повернитесь лицом к человеку слева и покажите ему эмоцию, которую загадали. Задача партнера — отгадать ее.

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Какую эмоцию было легче всего отгадать? Какую эмоцию было сложнее всего отгадать?

Участники отвечают.

Упражнение «Пантомимы»

Цель: развитие умения определять эмоции.

Ведущий. Разделимся на две команды. Представитель первой команды вытянет листок с описанием сюжета пантомимы. Команда должна попытаться разыграть сюжет, а вторая — попробовать угадать его.

Примерные сюжеты: судебный процесс, выступление камерного хора, лекция, футбольный матч, группа детского сада, утренник.

Деловая игра «Таможня»

Цель: формирование умения контролировать свои эмоции и распознавать эмоции других участников тренинга.

Ведущий. Выбираем участника на роль таможенника. Остальные выходят из комнаты, некоторым из них я говорю, что они «контрабандисты», и передаю «контрабанду» (любой небольшой предмет), которую они должны пронести мимо «таможни» и не выдать себя. Задача таможенника «поймать» контрабандистов.

Участники входят в аудиторию по одному, таможенник должен разгадать по поведению, мимике, жестам, кто из них «контрабандист».

Упражнение «Цвет моих переживаний»

Цель: развитие умения осознавать и вербализировать свои чувства.

Ведущий. Нарисуйте любой рисунок цветом, обозначающим ваше состояние.

Участники выполняют.

Рефлексия

Ведущий. Почему вы выбрали именно этот цвет, с чем он у вас ассоциируется?

Участники отвечают.

Прощание

Ведущий предлагает участникам встать в круг, закрыть глаза и передать друг другу положительные эмоции.

Литература

1. Вагин И.О. Лучшие психотехники успеха. СПб., 2009.
2. Джексон А. Десять секретов истинного счастья. М., 2014.
3. Захарова С.Н. Имидж как составляющая профессиональной компетентности // Молодой ученый. 2016. № 5. С. 16—18.
4. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. М., 2004.
5. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей. М., 2015.
6. Ковалев В.Н. Тренинг рационального поведения в конфликте: Учеб.-метод. пособие. Севастополь, 2013.
7. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов-н/Д., 1999.
8. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие для вузов. М., 2003.
9. Осetroва Н.В., Сурикова О.А. Тренинг развития управленческих навыков. М., 2009.
10. Родченко И.В. Хозяин слова. Мастерство публичного выступления. М., 2013.
11. Рубштейн Н.В. Тренинг управления эмоциями. М., 2009.
12. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре: Учеб. пособие. СПб., 2006.
13. Черепанова В.Н. Курс лекций по имиджологии: Учеб. пособие. Тюмень, 2002.
14. Шейнов В.П. Управление конфликтами. СПб., 2014.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПО ВОПРОСАМ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Маханева М.Д.,

канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, г. Нижний Новгород



Аннотация. В статье рассматривается проблема социально-коммуникативного развития детей и роли родителей в этом процессе. Ставятся вопросы повышения социальной компетентности семей, факторы, которые должны учитываться в детском саду при организации взаимодействия. Описаны условия, методы и формы работы с семьями воспитанников. Представлен практический опыт работы в семейном клубе с перспективным планированием.

Ключевые слова. Семья, социально-коммуникативное развитие, семейный клуб, социальные компетенции.

В соответствии с ФГОС ДО одно из условий, необходимых «для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста», — «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (п. 3.2.5).

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья — важнейший элемент социальной ситуации развития.

Именно она оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, формирование у него социально-нравственного потенциала. В семье закладываются исходные жизненные позиции, ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Обучение дошкольников социальному опыту, накопленному человечеством, овладение культурным наследием страны, привитие нравственных норм, традиций народа — прямая функция семьи как социального института. Поэтому, как бы серьезно ни продумывались формы и методы социально-коммуникативного развития детей в ДОО,

как бы высоко ни были развиты социальные компетенции педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без поддержки и активного участия родителей в образовательном процессе. Ни одна, даже самая лучшая программа социально-коммуникативного развития детей не сможет дать полноценные результаты, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество (педагоги — дети — родители), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Таким образом, взаимодействие с семьей — непременное условие социально-коммуникативного развития детей, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Например, нельзя требовать от ребенка соблюдения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Или как поддерживать уверенность ребенка в своих возможностях, если дома у близких он чаще получает порицание, чем похвалу и одобрение? Несогласованность в требованиях, предъявляемых детям в детском саду и дома, может вызвать у ребенка чувство растерянности, обиды и даже агрессии. Поэтому крайне важно, чтобы составной частью работы по социально-коммуникативному развитию детей было

повышение социальной компетентности родителей. Это необходимо, чтобы предупредить ошибки, допускаемые в семье: многие родители недооценивают значение развития взаимоотношений детей, их поведения в обществе, не уделяют должного внимания трудовому воспитанию и т.д. В соответствии с этим, перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей перспективами социально-коммуникативного развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать союзниками в своей работе.

Всем родителям необходимы педагогические и психологические знания, особенно, касающиеся социально-коммуникативного развития детей. Здесь особенно важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации через периодические издания, Интернет, но часто пользуются случайной литературой или советами некомпетентных друзей. Иногда воспитывают детей интуитивно, «как воспитывали меня», некритично относятся к тем или иным проявлениям ребенка. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических



возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье.

Для эффективного повышения социальной компетентности родителей необходимо учитывать их социальный статус. Во многих методических пособиях по взаимодействию с родителями авторы выделяют четыре статуса семьи, которые имеют непосредственное влияние на социально-коммуникативное развитие и которые необходимо учитывать при планировании работы по повышению социальной компетентности родителей: социально-экономический; социально-психологический; социально-культурный; социально-ролевой.

Составление социального паспорта семьи, где указывается ее экономический статус, позволяет осуществлять дифференцированный подход к социальному просвещению родителей.

Огромное значение имеет психологический климат в семье, т.е. эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг с другом и друг к другу. Уровень психологического климата семьи — важный компонент для индивидуального подхода в повышении социальной компетентности родителей.

Не менее важна социокультурная адаптация семьи в обществе, поскольку если круг ее интересов

ограничен, слаба моральная регуляция поступков, родители не проявляют активности в направлении повышения уровня своих социальных компетенций, с этими семьями нужна серьезная кропотливая работа.

Ситуационно-ролевая адаптация семьи связана с отношением к детям. В случае конструктивного отношения к ребенку, активности семьи в решении его проблем вопросы повышения социальной компетенции родителей решаются в тесном взаимодействии с ДОО, что приносит позитивные результаты.

Поэтому для дифференциации работы по повышению социальной компетенции семьи необходимо в начале учебного года провести анкетирование родителей, побеседовать с детьми, понаблюдать за ними в течение дня во время взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и родителями. На основании этих данных важно составить характеристики семей, различающихся по уровню социальной адаптации, благополучию. Именно это становится основой для индивидуального дифференцированного подхода педагогов к вопросу повышения социальной компетентности родителей, использования разнообразных форм и методов работы с семьей.

Условия работы с семьей:
— целенаправленность, систематичность, плановость;

- доброжелательность и отзывчивость;
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи (возраста и образовательного уровня родителей, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Основные методы изучения воспитания ребенка в семье:

- анкетирование с помощью проективных методик;
- наблюдение за ребенком в течение дня;
- индивидуальные беседы с ребенком;
- индивидуальные беседы с родителями и педагогами.

Основные формы работы с родителями

Коллективные:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации и беседы;
- круглые столы, вечера вопросов и ответов, дискуссии;
- устные журналы;
- тренинги;
- оформление наглядно-информационных стендов;
- подготовка памяток, папок-передвижек, выставок;
- оформление сайта ДОО для родителей;
- оборудование библиотеки и видеотеки для родителей;
- дни открытых дверей;
- презентации семейного опыта.

Индивидуальные:

- консультации и беседы;
- встречи в семейной гостиной;
- телефон доверия;
- оформление альбома «Справшивайте — отвечаем» для конкретных семей.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей:

- совместное проведение занятий и досугов;
- дни здоровья;
- семейные и межсемейные проекты;
- разнообразные конкурсы (стенгазет, поделок, рисунков, зимних построек и т.д.);
- аукционы, выставки и т.д.;
- семейные клубы по интересам.

Деятельность педагога по повышению социальной компетентности родителей включает две основные составляющие:

- педагогическую и, по возможности, психологическую помощь в повышении социального и эмоционального интеллекта родителей;
- выполнение педагогом роли посредника по социально-коммуникативному развитию детей между дошкольной образовательной организацией и семьей (в целях выработки единых правил и норм поведения ребенка в социуме).

Причем работу с семьей необходимо планировать по тем же направлениям, по которым

строится образовательный процесс с детьми (взаимоотношения с ребенком в игровой деятельности, воспитание уверенности в себе, ценностного отношения к труду, формирование эмоциональной отзывчивости, толерантности, развитие навыков безопасного поведения в социуме, ознакомление с нравственной оценкой поступков и моральными нормами и т.д.).

Помочь семье ориентироваться на индивидуальные психологические особенности ребенка, создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы в межличностных отношениях ребенка со взрослыми и детьми и найти пути их решения — вот вопросы, которые должны быть постоянно в центре внимания педагога. Причем взаимодействие с родителями в данном случае важно направить не только на формирование их социальной компетентности, но и на объединение требований к ребенку со стороны всех членов семьи, акцентирование совместной деятельности дошкольной образовательной организации и родителей.

Во взаимодействии с семьей важно использовать все формы работы, разнообразные методы активизации родителей, направленные на возникновение интереса к проблеме, ассоциаций с собственным опытом, желания активно участвовать в

обсуждении предлагаемого материала. Особенно эффективны постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников. Следует подчеркнуть, что использовать методы работы с родителями необходимо в их совокупности, например, беседу, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов, детских работ и др. Причем взаимопонимание родителей и педагогов, их взаимное доверие возможно лишь в том случае, если педагог не поучает, а советует, размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости получения дополнительных знаний по социально-коммуникативному развитию детей. Родители должны чувствовать, что педагог нуждается в них, в объединении усилий, что они — его союзники, и он не может обойтись без их совета или помощи.

Родителям следует не только сообщать какие-либо знания, стимулировать их интерес к вопросам социально-коммуникативного развития детей, но и формировать свою родительскую позицию. Педагог должен всегда помнить, что семья способна как помочь ребенку разрешить конфликт, так и вне-

сти конфликт в его внутренний мир. Непосредственно воспринимая атмосферу своей семьи, подражая взрослым, дошкольник перенимает их ценностные ориентации, отношение к людям, окружающему миру. Во многом от родителей зависит, насколько адекватными будут эмоциональные реакции ребенка. Непонимание его интересов, потребностей могут вызывать негативные переживания у детей и оказывать решающее влияние на эмоциональное самочувствие, определяя психическое состояние, от которого существенным образом зависит, каким во взрослой жизни будет его отношение к окружающей действительности, людям и самому себе.

Бывает так, что и знания у родителей есть, но они не могут ими воспользоваться в силу различных причин: отсутствия терпения, такта, ожидания мгновенных результатов, недоучета индивидуальных особенностей ребенка, отсутствия единства требований к детям. Именно в этих случаях на помощь семье должен прийти педагог, подсказать или вместе с родителями найти выход из создавшейся ситуации. Поэтому под высоким уровнем социальной компетентности родителей подразумевается не только совокупность знаний по социально-коммуникативному развитию, но и потребность воспитывать у детей

социальные навыки поведения в обществе, умение анализировать собственные просчеты, находить их причины и т.д.

Каждый педагог знает, как меняются его отношения с родителями ребенка после посещения ими удачно проведенного праздника, участия в совместном досуге. Как правило, у мам и пап возрастает интерес к жизни детского сада, а общение с воспитателем приобретает более открытый и дружеский характер, в результате чего достигается и лучшее взаимопонимание в педагогических вопросах. Поэтому необходимо организовать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Это может быть изготовление коллективных семейных стенгазет и альбомов, пошив игрушек, какие-либо семейные и межсемейные проекты и др. Очень хорошо привлечь пап к совместному труду на участках ДОО или попросить рассказать детям о своей работе. Все это формирует у детей позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Можно привлечь родителей вместе с их детьми к участию в ознакомлении дошкольников с культурой и традициями народов, живущих в России (наверняка среди них найдутся представители разных национальностей). Это формирует у каждого ребенка уважительное отношение и

чувство принадлежности к своей семье, национальности.

Огромное значение имеют постановка общих спектаклей, подготовка к ним элементов декораций и костюмов. Желательно, чтобы в таких мероприятиях участвовали педагоги, дети разных возрастных групп и их родители. Следует подчеркнуть, что такая совместная творческая деятельность детей и взрослых позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни ДОО, где существует определенная, искусственная изоляция дошкольников разного возраста, ограничивающая спектр их общения с детьми другого возраста и взрослыми. Расширение круга общения обеспечивает полноценную среду развития, помогает каждому ребенку найти свое особенное место, стать полноценным членом сообщества.

Праздники и спектакли, которые сообща подготавливаются в клубах, студиях и секциях, в повседневной жизни, не только являются радостным результатом совместной с родителями деятельности, но и формируют у дошкольников «эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации» (по ФГОС ДО). К ним никак не подходит сухой и выхолощенный термин «мероприятия». Ученые дали более

точное определение — интегрированный продукт, подчеркнув тем самым, что это, с одной стороны, своеобразный итог всего образовательного процесса, а с другой — привнесение в общее дело чего-то своего каждым участником. Важно отметить, что подобная организация клубной, студийной и секционной работы способствует самореализации каждого и взаимному обогащению всех. Взрослые выступают здесь как равноправные партнеры взаимодействия с детьми, занимая не назидательную учебно-дисциплинарную позицию, а общаясь с ребенком на равных. Именно в процессе непосредственного участия в общем деле дети усваивают их богатейший опыт, поскольку взрослые естественно и непосредственно на собственном примере показывают образцы взаимодействия и поведения в определенных ситуациях. В такой совместной деятельности педагоги лучше узнают детей, особенности их характера, темперамента, мечты и желания. Создается микроклимат, в основе которого лежат уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между взрослыми и детьми в ДОО.

На наш взгляд, самая эффективная форма работы с семьей по социально-коммуникативному развитию детей — занятия в *семейном клубе*, позволяющие

осуществить полноценный индивидуальный подход к каждому ребенку через взаимодействие родителей, досконально знающих особенности своего малыша, педагогов и психолога, строящих свою деятельность на основе профессиональных знаний. Причем результативность таких занятий в большей степени обусловлена не только содержанием, но и, главное, качеством общения специалистов с семьей.

Общение, как известно, процесс двухсторонний, и в него должны быть заинтересованы вовлечены все участники. Эта заинтересованность касается содержательной и эмоциональной сторон общения. Мы уверены, что дело не в количестве информации, предлагаемой родителям на занятиях в семейном клубе, а в степени ее актуальности, новизны, доступности и неординарной подачи. Поэтому при подготовке к занятиям в семейном клубе необходимо обращать внимание не только на разработку содержания сообщения или дискуссии, подготовку необходимого оборудования и материалов, но и на аргументированность и доказательность положений, динамизм, умение считаться с позицией окружающих, использовать возникающие во время общения проблемные ситуации и спорные мнения.

Семейные группы желательно комплектовать по интересам, учি-

тывая особенности конкретной семьи. На одном занятии должно присутствовать не более 6–8 семей. Это способствует активному заинтересованному контакту с каждым родителем, совместному поиску наиболее эффективных решений проблемы конкретного ребенка.

Семейный клуб может носить более обобщенный характер, решая различные вопросы социально-коммуникативного развития (например, «Мы вместе!») или иметь более узкую тематику. Например, содержание занятий в семейном клубе по теме «Познай себя» может быть направлено на осознание и осмысление своего «Я», усвоение определенных понятий, связанных с переживанием основных чувств и эмоций (интерес, радость, гнев и т.д.), и оценочных отношений к себе и другим (добрый, отзывчивый, щедрый и т.д.). Или, например, характерными задачами занятий в семейном клубе по теме «Уроки общения» могут быть:

- помочь детям и родителям в выборе наиболее адекватных способов общения в любой возрастной среде и в любых социальных условиях;
- советы по усвоению речевого этикета;
- подготовка ребенка подготовительной к школе группы к принятию новой социальной позиции школьника, а роди-



- телей — к социальной позиции родителей ученика;
- формирование личностных структур «самоконтроль» и «самооценка» и т.д.

Тематику семейных клубов могут предложить сами родители в соответствии со своими возможностями, потребностями и интересами, а также особенностями их детей.

При проведении занятий в семейных клубах необходимо выполнять определенные требования — правила, с которыми следует ознакомить родителей в первую очередь (так как без их четкого выполнения невозможно решить вопросы взаимоотношений в социуме):

- использование на занятиях минимального количества ограничений и запретов, кроме кардинальных (нельзя ломать и драться);
- предоставление, по возможности, свободы действий;
- обеспечение эмоционального тепла и поддержки ребенка (при выполнении этого правила у него формируется чувство комфортности);
- создание и предоставление возможности «выплеска», т.е. условий, способствующих tonicеской сбалансированности эмоций;
- обеспечение только необходимой актуальной помощи ребенку со стороны взрослого, отсутствие прямого контроля и дидактизма;

- отсутствие требований к качественной деятельности детей и жесткого оценочного ее фиксирования;
- демонстрация положительного отношения к каждому ребенку;
- постоянное внимание ко всем аффективным проявлениям детей;
- обеспечение переноса осознанных способов поведения в повседневные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

На занятиях семейных клубов необходимо использовать разнообразные методы и приемы активизации как дошкольников, так и семьи.

Мы предлагаем примерные методы и приемы, которые можно использовать в разных частях занятия в клубе.

Так, например, в *вводной части* занятия можно использовать:

- приемы, направленные на создание положительного эмоционального настроя, обеспечивающие активизацию участников (ситуативная внезапность, сюрприз, социальная стимуляция и т.д.);
- приемы, направленные на снятие эмоционального напряжения (ритуальные действия приветствия; метакоммуникативное общение по типу «ребенок — ребенок», «ребенок — взрослый»; мимическое и пантомимическое выражение эмоциональных со-

- стояний; релаксационный тренинг и т.д.);
- приемы эмоционального формирования (звуковые фоны, музыка, разная по ритму и окраске, освещение разной интенсивности и т.д.).

В основной части можно использовать:

- проективные приемы («Тематический рисунок», «Моя семья», «Что я люблю» и т.д.);
- поощрение, стимулирование спонтанной активности;
- прием нерегламентированного взрослым общения детей (выход из игровой комнаты, принятие групповых решений, выражение итогов собственной или совместной деятельности);
- беседы («Что говорит о тебе мама», «Когда папа был маленьким» и т.д.);
- обсуждение спонтанно возникающих конфликтных ситуаций.

Этап формирующих воздействий по своему целевому содержанию предполагает широкое использование следующих приемов:

- наглядно-действенные и эмоционально-образные (интерпретация, отражение, демонстрация адекватных способов поведения, создание ситуации выбора и т.д.);
- игровые (сюжетно-ролевые, игры-драматизации);
- тренинг-приемы.

На завершающем этапе используются методы и приемы, выявляющие осознание детьми полученных знаний и их применение в общении, игре, труде и т.д.:

- естественные наблюдения за деятельностью детей;
- беседы;
- создание для дошкольников специальных ситуаций выбора, аргументации своих поступков и т.д.

Безусловно, это примерная классификация методов и приемов, используемых в разных частях занятий семейного клуба. Они могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Некоторые занятия будут требовать подчас ситуативного выбора методов и приемов. Поэтому задача педагога — овладение широким арсеналом методов и приемов, способствующих оптимальному и эффективному решению поставленных задач.

В заключение следует подчеркнуть, что качественно и эффективно реализовать все направления программы социально-коммуникативного развития детей возможно только при комплексном решении всех задач и целенаправленном, систематическом и доброжелательном взаимодействии участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и каждой семьи.



**Примерное перспективное планирование занятий
в семейном клубе подготовительной
к школе группы «Мы вместе!»**

Месяц	Неде- ля	Темы и краткое содержание занятий в клубе	Форма проведения
1	2	3	4
Сен- тябрь	2-я	«Особенности социально-комму- никативного развития детей стар- шего дошкольного возраста». Анкетирование родителей по теме «Знаю ли я своего ребенка» (по анкетам, подготовленным пе- дагогом-психологом)	Круглый стол. Индивидуаль- ные беседы по анкетам
	4-я	«Давайте познакомимся»: — игра «Узнай, кого из присут- ствующих детей или родителей я описала»; — составление детьми рассказа (по семейным фотографиям) «На кого я похож»; — «Давайте говорить друг другу комplименты»	Совместное за- нятие родителей и детей. Изготовление дома «именных карточек»
Октябрь	2-я	«Трудиться — всегда пригодит- ся!»: — уборка участка от листвы и мусора с целью формирования позитивных установок к раз- личным видам труда («Как вы думаете, почему мы так быстро и качественно убрали участок?»); — ознакомление с трудом пап; — «Кем я хочу быть?»	Совместный труд с папами. Рассказы пап о своей работе. Беседа
	4-я	«Путешествие в осень»: — изготовление и презентация семейных поделок из природного материала; — оформление общей выставки для других детей и родителей; — «Что помогло нам оформить такую красавицу выставку?»	Совместная дея- тельность детей и взрослых. Беседа

Продолжение

1	2	3	4
Ноябрь	2-я	«Мои любимые игрушки»: — презентация детьми своих любимых игрушек, рассказ о том, как с ними можно играть; — развертывание игры (дети меняются игрушками) с подключением родителей для насыщения сюжета; — «Что помогло избежать конфликтов?» (и наоборот)	Наблюдения за играющими детьми. Дискуссия с участием детей и родителей
	4-я	«Выполнение правил — основа жизни в обществе»: — разработка правил бесконфликтного поведения в группе и на участке; — разыгрывание заранее подготовленных ситуаций «Встреча с незнакомым взрослым», «Телефонный разговор», «У нас пожар» и т.д. (по выбору)	Совместная деятельность детей и взрослых, поиск выхода из разнообразных ситуаций
Декабрь	2-я	«Игрушки на елку» (изготовление новогодних игрушек с семьей)	Совместная работа и выставка поделок
	4-я	«Бабушкины рецепты» (презентация пирогов к празднику и проба на вкус)	Праздничное чаепитие и рассказы бабушек об их детстве
Январь	2-я	Зимние постройки на участке по теме «Ледяная сказка». Обсуждение семейных традиций проведения новогодних праздников	Совместная деятельность детей и взрослых (с привлечением старших сестер и братьев)
	4-я	Ознакомление с традициями и кухней других народов, которые проживают в нашем регионе	Семейная презентация с использованием фотографий и фильма



Окончание

1	2	3	4
Февраль	2-я	Семейное «древо жизни» (рассказы о своих предках)	Презентация генеалогического дерева, подготовленного дома с семьей
	4-я	«Папа может!» (подвижные игры на сотрудничество по выбору детей и их пап)	Соревнования в спортивном зале. Беседа о том, что помогло победить
Март	2-я	«Любимая мама»: — игры в парах с мамой (по выбору); — игра-имитация «Покажи, что умеет делать твоя мама, а мы отгадаем»	Совместное занятие с мамами и бабушками. Фотоколлаж портретов мам и бабушек
	4-я	«Где я родился и живу»: — изготовление альбомов о родном городе по подготовленным дома материалам; — рассказы детей о своем городе	Совместная деятельность с семьей
Апрель	2-я	«Праздник смеха» (сценки, стихи, игры, шуточные песни, подготовленные с родителями)	Организация семейного праздника, подготовка костюмов
	4-я	«Наши добрые дела» (оформление общей стенгазеты, обсуждение вопросов сотрудничества и взаимопомощи)	Презентация стенгазеты в группе сверстников
Май	2-я	«Этот День Победы» (рассказы прадедушки или бабушек и дедушек о воевавших родственниках)	Семейные презентации фильмов или фотоальбомов
	4-я	«Мой друг заболел»: — беседа с детьми о том, чем можно помочь заболевшему товарищу; — изготовление поделок для друга	Дискуссия. Помощь детям
Июнь		«Какие правила поведения в природе ты знаешь»	Совместная прогулка в ближайший лес

О ЧРЕЗМЕРНОЙ НАГРУЗКЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В Общественной палате РФ 25 февраля 2016 г. обсудили перспективу создания независимой системы оценки качества дошкольного образования. Эксперты заявили о чрезмерной нагрузке на педагогических работников, которая не фиксируется органами государственной власти регионов. Комиссия ОП РФ по развитию науки и образования собирает факты, доказывающие недостоверность официальной статистики.

«В Советском Союзе государство оценивало качество образования преимущественно с точки зрения формальных показателей. Мы видим, что этот подход устарел, потому что те детские сады, которые высоко оценивают граждане, не числятся в первых местах официальных рейтингов», — открыла круглый стол председатель Комиссии Л. Духанина. По ее мнению, родители делают акцент на общую атмосферу заведения дошкольного образования, близость к дому и безопасность. Кроме того, она отметила разрыв в требованиях дошкольных организаций и образовательных учреждений среднего общего образования: «Некоторые школы не хотят брать детей, если те не умеют читать и считать до 100. Сложившаяся система дошкольного образования не готова к таким требованиям».

Директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО Т. Волосовец поставила перед экспертным сообществом задачи, решение которых нужно предложить профильным органам власти для создания системы оценки дошкольного образования. По ее словам, необходимо разработать примерную программу обучения, критерии и показатели оценки качества, а также общие адаптированные требования к образовательным организациям и обозначить нормативы финансирования.

Любовь Духанина отметила, что труд педагогического работника в некоторых регионах приравнен к принудительному, что, безусловно, влияет на состояние дошкольного образования и атмосферу в учреждениях. «Если посмотреть отчеты региональных органов власти, то создается впечатление, что проблем нет. Однако к нам поступают многочисленные обращения о чрезмерной нагрузке на педагогических работников. Пока у нас нет фактологической базы, эту информацию будут расценивать как недостоверную. Мы будем работать над сбором фактов, и следующее обсуждение проведем по кадрам», — заключила Духанина.

По материалам пресс-службы
Общественной палаты РФ
<https://www.oprf.ru/ru/press-news/2016/newsitem/32869>

ВОПРОСЫ НЕРВНО- ПСИХИЧЕСКОЙ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДАХ И.А. СИКОРСКОГО



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА



Авилова Е.А.,
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики
Московского педагогического государственного
университета, Москва

Аннотация. Статья раскрывает взгляды выдающегося отечественного психиатра, психолога и педагога конца XIX — начала XX в., представителя экспериментально-педагогического направления И.А. Сикорского по вопросам нервно-психической гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Ученый обосновал особую значимость проведения целенаправленной работы по сохранению нервно-психического здоровья именно в раннем и дошкольном детстве, дал критерии определения отклонений от нормы и сформулировал условия и рекомендации нервно-психической гигиены.

Ключевые слова. Гигиена, нервно-психическая гигиена, психическое развитие, здоровьесбережение.

В то время как в официальных документах, в частности во ФГОС ДО, в качестве приоритетной задачи выступает охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в нашей стране сложилась неутешительная картина снижения показателей здоровья, в том числе и нервно-психического. Это связано с комплексом причин, в числе которых индустриализация, психогенно обусловленная обстановка, катастрофические показатели экологии, особенно в крупных городах, изменение структуры и культуры питания, повсеместная гиподинамия, массовая компьютеризация и др. Не секрет, что именно в раннем и дошкольном возрасте формируется

фундамент физического и психического здоровья, поскольку именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер.

На протяжении всей мировой истории человека волновали проблемы здоровья и воспитания здорового ребенка. Но лишь в середине XIX в. начинается подлинная революция в решении вопросов развития и воспитания. Прогрессивные педагоги обратили пристальное внимание не только на физическое, но и на психическое здоровье ребенка. Создаются институты, лаборатории, школы, воспитательные дома, где организуется изучение ребенка.

Врачи, физиологи, рефлексологи, психиатры, преимущественно представители экспериментального направления в педагогике (В.М. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев, И.А. Сикорский и др.) начинают рассматривать ребенка как личность, заявляют о неразделимости его физического и психического здоровья [1]. Гигиенический аспект в рамках как общественного, так и семейного воспитания становится одним из важнейших вопросов врачей и педагогов того времени. Труды и наработки этого периода актуальны в наши дни и принадлежат к сокровищнице мировой педагогической мысли.

Среди отечественных ученых конца XIX — начала XX в., оставивших богатое научное наследие в области психологии и педагогики раннего и дошкольного возраста, Иван Алексеевич Сикорский (1842—1919) занимает особое место. Психиатр по образованию и основному роду деятельности, он обратился к вопросам изучения детства и воспитания ребенка с первых дней жизни. По его убеждению, именно в этом возрасте кроется причина многих психических отклонений и негативных качеств личности: «Новейшие наблюдения над развитием в раннем детстве, — писал ученый, — открыли факт величайшей важности, состоящий в том, что многие неправильности в характере получают свое начало в первые месяцы и годы жизни и ведут к стойким особенностям душевного склада у будущего взрослого человека» [7, с. 3].

В своей медицинской практике при определении причин психических заболеваний он часто сталкивался с тем фактом, что для развития патологии у пациента не было никаких наследственно-неблагоприятных условий, даже школьный возраст мог пройти при сравнительно нормальных условиях. Следовательно, в таких нередких случаях причину ненормального состояния следовало искать как раз в периоде первого детства, протекание которого при неблагоприятных



условиях развития и дурного воспитания вызвало появление патологии. И часто заболевание, приобретенное в раннем детстве, уже невозможно исправить несмотря на всевозможные старания родителей, врачей и педагогов. Подтверждением данного положения стало описание распада психической деятельности при некоторых болезненных состояниях в глубоком старческом возрасте, происходящих «по закономерности прогрессирующей амнезии», установленной известным французским психологом того времени Т. Рибо. Согласно данным этого ученого, сначала утрачивается новый опыт, более поздно приобретенный и менее прочно закрепленный материал, а дальше сохраняются ранее приобретенные и прочнее закрепленные знания. Таким образом, И.А. Сикорский уделял пристальное внимание вопросам нервно-психической гигиены и здоровья ребенка с первых дней жизни, рассматривая врачебно-психологического-педагогическое воздействие как результат совместной деятельности представителей этих трех специальностей, мощный фактор развития личности и профилактики нервно-психических заболеваний.

Для объяснения феномена длительного и сложного психического развития ребенка И.А. Сикорский обращается к изучению нервной системы, точные исследования которой показали следу-

ющий факт: чем выше уровень ее организации, тем менее она развита к моменту рождения, тем большее время требуется для созревания «тончайшей чудной сети отростков мозговых клеточек». Именно незаконченное созревание мозга и обуславливает особенность протекания психических процессов у ребенка. Ученый подтверждал положения И.М. Сеченова и немецкого невролога П. Флексига о взаимозависимости формирования личности и развития физиологических возможностей психического аппарата.

При рождении на свет ребенок обладает $\frac{1}{3}$ частью объема мозга взрослого человека. Самый быстрый рост головы приходится на первый год жизни, когда ежедневно мозг увеличивается примерно на один кубический сантиметр, т.е. на величину боба. Таким образом, ученый доказывал значение первого года жизни для всего дальнейшего развития ребенка и особую необходимость нервно-психической гигиены в этом возрасте.

И.А. Сикорского не столько изумляла быстрота психического развития, сколько возможность протекания сложных процессов в не закончившем свое развитие органе. Именно поэтому ученый призывал родителей и воспитателей к соблюдению строгих требований гигиены: «Легко понять, с какой бережливостью нужно

относиться к нервной системе ребенка, и какую величайшую осторожность необходимо соблюдать, предъявляя дитяти требования, которые взрослому кажутся легкоисполнимыми» [7, с. 3]. Причем на пути охранения «тончайших мозговых механизмов» и ассоциативных путей должны рука об руку идти медицина и педагогика, гигиена и правильное воспитание, должны обеспечить возможности развития: «Тот ребенок, у которого, по несчастью, нервные клетки не получат надлежащего, окончательного развития, останется бесповоротно, на всю жизнь идиотом», — писал И.А. Сикорский [2, с. 3], обозначая термином «идиот» каждого имеющего отклонения в умственном развитии (такое обозначение было характерной особенностью той исторической эпохи).

К числу признаков здорового хода психического развития учений относил следующее:

- веселость и жизнерадостность ребенка, спокойный и достаточный сон и аппетит, нечастые и непродолжительные слезы;
- увлечение ребенка игрой и забавой;
- ежедневные заметные умственные успехи (новые слова в речи, новые предметы забав и новые объекты внимания);
- живая подвижность ребенка, вытекающая из интеллектуальных требований;

— рано сказывающаяся самостоятельность ребенка в играх, забавах и времяпрепровождении [3].

Отклонения же в ходе развития И.А. Сикорский предлагал определять по следующим признакам:

- неравномерное развитие чувства, ума и воли. Наиболее частым отклонением здесь ученый называл слабость воли и запаздывание развития речи. При этом у детей отмечаются раздражительность, капризность и плаксивость;
- сильное преобладание восприятия над мышлением (умеренное преобладание восприятия нормально для детского возраста);
- избалованность ребенка как следствие неправильного воспитания [3].

Чувства приятного и неприятного, полагал И.А. Сикорский, единственно возможные, которые способен переживать новорожденный. Выражаются они в описании ученого следующим образом: испытывая приятное, ребенок широко открывает глаза, при этом широко открытые глаза блестят (от повышенного отделения слезной жидкости); чувство неприятного, напротив, выражается полным или неполным закрытием глаз, при более сильном чувстве к этому присоединяется крик. Крик есть выражение высшего неприятия. Переживание ре-

бенком неприятных ощущений в течение долгого периода времени вредно отражается на общем ходе нервно-психического развития — это замечание относится не только к периоду новорожденности, но и к более поздним возрастам и периоду взрослости. Ученому принадлежит подробный психолого-медицинский анализ влияния отрицательных чувств и эмоций, убедительно доказывающий их разрушающее влияние на деятельность всех систем организма и прежде всего нервной и кровеносной систем [8].

Серьезный вред здоровью ребенка раннего и дошкольного возраста наносят частые крик и слезы, доказывал ученый. И.А. Сикорскому принадлежит детальное изучение детского плача: его причины, физиognомические проявления, последствия и др. Среди причин детской плаксивости он выделил три главные:

- частая заболеваемость детей, в особенности болезнями пищеварения;
- недостаточно внимательный уход;
- условия рождения ребенка и генеалогия [2, с. 37].

Он говорил о необходимости предотвращения плача, наблюдая за детьми и своевременно удовлетворяя их потребности, «предупредительно устраняя от них все, что вызывает чувство неприятного» [2, с. 33]. Особо важным считал ученый регулирование сна и

предоставление ребенку возможности получения удовольствия, к которому он инстинктивно стремится. Понятные ощущения, помимо этого, имеют еще одну важную функцию — они «застраховывают» ребенка от чувства страха — к такому выводу пришел ученый, опираясь на исследования родоначальника детской психологии В. Прейера.

Среди простейших форм самосохранения большое практическое значение придавалось И.А. Сикорским чувству утомления. Отличительная особенность работы нервной системы ребенка — быстрая утомляемость, которая у новорожденного выражается склонностью ко сну, а в случае сильного утомления — криком, за которым следует сон. Чем меньше ребенок, тем сильнее проявляется утомление, мерилом которого выступает сон. Для новорожденного же простое бодрствование является сильным утомляющим фактором, — стремился убедить педагогов и родителей ученый. Данное обстоятельство, на наш взгляд, представляется чрезвычайно актуальным для современности в силу сильного увлечения, некоторой «моды», на методики «раннего» развития, несвоевременного обучения детей раннего и дошкольного возраста, которое часто приводит к серьезным негативным психолого-педагогическим и медицинским последствиям, среди которых, в частности,

можно выделить дидактогенные неврозы.

Исходя из изложенного, им были сформулированы четкие требования нервно-психической гигиены в первые три месяца жизни, соблюдение которых не препятствовало ведению необходимой грамотной развивающей и активизирующей ребенка работы:

- воздерживаться от содействия психическому развитию ребенка, которое и без того идет стремительными темпами. Всякое ускорение чревато опасными отклонениями;
- охранять ребенка от сильных и продолжительных впечатлений, ведущих к утомлению его нервной системы. Чем меньше возраст ребенка, тем быстрее наступает утомление и тем оно опаснее. При этом факторами утомления могут служить: видение, слышание, двигательная активность, крик, плач, температура, запах, процесс сосания, болезнь, постоянное присутствие взрослого и пр. Чем меньше ребенок, тем полезнее, по мнению ученого, оставлять его в полном единении, давая минуты покоя;
- предоставить ребенку достаточный и спокойный сон. Ученый считал полезным нахождение ребенка в первые три месяца большей частью в постели, независимо от того, спит он или нет. Первые дни

новорожденный должен пройти в полусвете и тишине.

Особую роль в деле сохранения и укрепления нервно-психического здоровья играет мать, — считал И.А. Сикорский. Женщина, считал он, — существо, которое «...обладает от природы высшими педагогическими инстинктами, в сравнении с мужчиной» [2, с. 184]. Но гораздо большими воспитательными возможностями обладает не просто женщина, а мать, если она остается для ребенка кормилицей и няней. Именно общение с ней создает, по мнению ученого, лучшую воспитательную среду. Ученый усматривал в грудном кормлении совпадение условий для развития ума, чувства и воли. Единовременное получение впечатлений от всех органов чувств оказывает сильнейшее влияние на сенсорное развитие: ребенок чувствует вкус, запах молока, получает мышечно-осознательные ощущения от губ и языка и ручек, слышит шум, вызываемый работой челюстных мышц, видит кормящую, на которую всегда направлен его взгляд. Усилия, которые должен прилагать ребенок при сосании, создают условия для развития воли. Грудной ребенок получает от матери уход и заботу, в ходе которых у него устанавливается прочная ассоциативная связь между образом матери и приятными чувствами избавления от голода и неприятных

ощущений. Сам акт кормления является для ребенка источником высшего наслаждения и выступает в качестве сильнейшего стимула его психического развития, — полагал И.А. Сикорский: «Из этого зачаточного ядра младенческих чувств... вырастают будущие чувства человеческой солидарности и альтруизма» [4, с. 12]. Установленная в процессе кормления ассоциативная связь между чувством приятного и человеческим лицом служит исходной точкой обращения к людям с целью поделиться радостью: удовольствие вызывает у ребенка стремление разделить его с другим человеком, доказывая, что важнейшие качества личности закладываются в самом раннем детстве.

Грудное кормление оценивал И.А. Сикорский и с точки зрения нейрофизиологии, в результате чего пришел к выводу о большой значимости этого процесса для формирования координированной работы двух ассоциативных центров: переднего, перерабатывающего субъективные телесные ощущения, и заднего, в котором идет обработка полученных впечатлений от внешнего мира. В момент кормления, когда создаются необходимые условия для одновременной работы обоих центров, сближая субъективное с объективным, происходит умственное развитие ребенка и создается основа для всего дальней-

шего развития личности. Таково колоссальное значение грудного кормления в трактовке И.А. Сикорского.

Благотворное влияние кормление и уход за ребенком оказывают и на саму мать, пробуждая в ней все самое лучшее: «... материнство возбуждает все умственные и нравственные стороны и призывает к жизни все высшие качества, которыми наделена данная личность» [4, с. 12], что, по мнению ученого, имеет важное практическое значение: рядом с колыбелью младенца находится существо, охваченное «высшими человеческими побуждениями и порывами», и потому способно наилучшим образом развивать чувства ребенка. Таким образом, мать выполняет высочайшую миссию — «ментора чувства» в развитии человечества.

Глубоко понимая важность грудного кормления матерью собственного ребенка, ученый был резко против «почти уголовного» уклонения матерей от вскармливания грудью своих детей. По его твердому убеждению, кормилица не может заменить мать, сам процесс передачи неправилен с точки зрения нервно-психической гигиены: «Никакая мать не вправе лишать ребенка своей груди, которая с момента рождения более принадлежит ему, чем ей» [2, с. 53], даже с утилитарной точки зрения: что может дать ребенку женщина, которая пошла в

кормилицы не от хорошей жизни или же забывшая о своем собственном ребенке ради выгоды? Такая кормилица может, насытив ребенка, нанести ему вред «уже одной близостью к нему». Лишь два условия, писал ученый, могут помешать матери стать кормилицей собственного ребенка: истощение и болезнь и нервный, раздражительный характер, причем последнее обстоятельство, по мнению И.А. Сикорского, делает женщину неспособной и к воспитанию. В то время как здоровая кормящая мать уже своим общением с ребенком создает лучшую воспитательную среду.

Охрана материнства и детства находит свое научное обоснование в трудах И.А. Сикорского не только с психолого-педагогической точки зрения, но и в связи с нервно-психической гигиеной ребенка [6]. Как психиатр И.А. Сикорский был хорошо знаком с отличительными особенностями функционирования мужской и женской нервных систем, доказывал незащищенность от отрицательных влияний среды последней, и горячо призывал общественность к охране физического и нервно-психического здоровья женщины, глубоко понимая ее роль в культурном развитии человечества.

При разработке здоровьесберегающей системы воспитания детей раннего и дошкольного возраста ученый придерживался

принципа комплексности, призывая соблюдать гармоничное соотношение в развитии всех сторон личности. Так И.А. Сикорский с целью предупреждения отклонений в нервно-психическом развитии призывал воздерживаться от односторонности в воспитании. Наблюдения ученого за детьми показывали, что они предпочитают заниматься такими видами деятельности, которые им легче, доступнее, лучше усвоены, старясь при этом избегать менее привычных занятий.

Таким образом, устанавливается умственная односторонность ребенка, являющаяся «плодом простого невнимания взрослых» и которую необходимо вовремя предупредить, т.е. направить внимание ребенка на раздражители разной природы. Ученый призывал родителей и воспитателей стремиться к всестороннему воспитанию, усиливая и дополняя «недостающие, или слабые черты, чтобы придать возможную цельность и полноту умственному и душевному складу» [6, с. 15]. Именно гармоническое своевременное развитие отдельных сторон психической жизни, среди которых ученый выделял чувство, рассудок и волю, обеспечит полноценное становление личности. Односторонность развития психики указывала, согласно И.А. Сикорскому, на отклонения в нервно-психическом развитии. Также он

считал необходимым обращать внимание на соотношение психического и физического развития, дисгармония между которыми также указывает на опасное отклонение в развитии. Особо опасным для здоровья ученый считал перевес умственного развития над физическим, что достигается путем чрезмерного педагогического воздействия. Среди факторов нарушения гармоничного хода нервно-психического развития выделились: климат, окружающая обстановка, характер общения с людьми.

И.А. Сикорский изучил основные ошибки в воспитании, на основании которых выделены три основных типа ошибочного воспитания:

- изнеживающее или расслабляющее;
- жестокое;
- пренебреженное.

В первом типе недостаточное внимание уделяется развитию воли, в то время как сильно развивается эмоциональная сторона. Результатом такого воспитания служат неустойчивость привычек, склонность к субъективизму в оценках, частые, но слабые эмоциональные реакции. Данный тип воспитания наиболее опасен. При жестоком, или суровом, воспитании чувства и воля подавляются, в результате — ожесточение или замедление темпов психического развития. Пренебреженное воспитание означает отсутствие

педагогических воздействий на ребенка, что может не причинить ему вреда лишь в случае нормального хода психофизического развития.

К необходимым условиям ведения педагогического процесса, согласно рекомендациям И.А. Сикорского, можно отнести: систематическую организацию и чередование деятельности как внешней практической, так и внутренней мыслительной с целью упражнения различных мозговых центров и предупреждение состояния утомления ребенка. Исследование ученым данной проблемы показало, что правильно организованный разнообразный труд — необходимое условие сохранения и укрепления нервно-психического здоровья. В то время как утомление (физическое и умственное), согласно физиологическим исследованиям ученых того времени (М. Петтенкофер, К. Фойт и др.), является в основном следствием накопления продуктов распада, токсинов, отравляющих организм. Отсюда И.А. Сикорским выводилась рекомендация строгого соблюдения чередования работы и отдыха с выделением особого дня в неделе для полной остановки работы [5].

Рекомендации ученого, на наш взгляд, нисколько не потеряли своей актуальности, даже, напротив, приобрели ее вследствие современной погони родителей

и педагогов за «ранним развитием», несвоевременным использованием гаджетов и прочих неотъемлемых атрибутов современности, создающих излишнюю и чрезмерную стимуляцию мозга ребенка и, как следствие, нарушение гармонии в развитии «чувства, ума и воли».

Литература

1. Авилова Е.А. Становление концепции дошкольного воспитания в экспериментальной педагогике России (конец XIX — начало XX веков): дис. ... канд. пед. наук. М., 2006.

2. Сикорский И.А. Воспитание в возрасте первого детства. СПб., 1884.

3. Сикорский И.А. Душа ребенка с кратким описанием души животных и души взрослого человека. Киев, 1911.

4. Сикорский И.А. Нечто из психологии детства // Вестник воспитания. 1895. № 3. С. 1—30.

5. Сикорский И.А. Об успехах медицины в деле охранения высшихзоровья. Киев, 1898.

6. Сикорский И.А. Обязанности родителей перед потомством // Вестник воспитания. 1890. № 2. С. 1—21.

7. Сикорский И.А. Психологические основы воспитания и обучения. Киев, 1909.

8. Сикорский И.А. Физиология нравственных страданий. Киев, 1900.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ

В вопросах и ответах

Авторы — Волков Б.С., Волкова Н.В.

Пособие написано на основе требований ФГОС ДО. В пособии приведено большое количество ситуаций и заданий с ориентировочными ответами, необходимых для осмысливания психологии и развития ребенка от рождения до года (младенческий возраст) и от года до трех лет (ранний возраст). Книга адресована родителям, сотрудникам ДОО, студентам педагогических вузов и колледжей.



ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ЛЕТ ДО ШКОЛЫ

В вопросах и ответах

Авторы — Волков Б.С., Волкова Н.В.

Пособие написано на основе требований ФГОС ДО. Приводится большое количество учебных ситуаций и заданий с ориентировочными ответами, необходимых для осмысливания развития ребенка от трех лет до поступления в школу. Книга адресована родителям, сотрудникам ДОО, студентам педагогических вузов и колледжей.



www.tc-sfera.ru; www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru

КУБИКИ ЭМОЦИЙ И ЖЕСТОВ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ

Микляева Н.В.,

*канд. пед. наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии
Института детства Московского педагогического
государственного университета;*

Черникова А.И.,

графический дизайнер ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», Москва

Аннотация. В статье описывается вариант развития социального интеллекта дошкольников как основного механизма позитивной социализации и индивидуализации через создание специального модуля к образовательной программе и оснащение предметно-развивающей среды детского сада.

Ключевые слова. Образовательная программа, модуль, развитие социального интеллекта, комплект демонстрационных материалов, кубики эмоций и жестов, игровой комплект карточек.

ФГОС ДО ориентирует нас на создание условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Это можно сделать через активизацию механизма развития социального интеллекта дошкольников в дидактической игре. Интерес представляет использование новых авторских игр «Кубик эмоций» и «Кубик жестов» с набором карточек, предназначенных для формирования у детей 5—7 лет представлений о социальных эмоциях.

Как выглядит данное пособие? Кубик (15 × 15 × 15 см) с прозрачными кармашками и желтым или красным основанием. Идея макета такого кубика с вкладышами

принадлежит И.И. Казуниной. В одном случае к нему прилагается набор карточек с изображением эмоций, во втором — жестов.

Специфика карточек с изображением эмоций (их 16) заключается в том, что они представляют эмоции не как привычные пиктограммы, напоминающие смайлики, а как схемы мимики бровей, глаз, носа, рта и скул в единстве эмоциональных проявлений. Например, учитывается, расширяются ли ноздри во время гнева, раздражения или опускается нос во время грусти и усталости.

Кроме того, игровой набор существенно дополнен эмоциями,

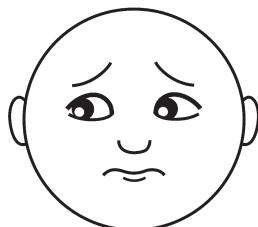


Рис. 1. Стыд

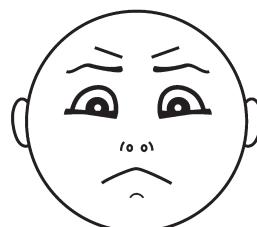


Рис. 2. Обида

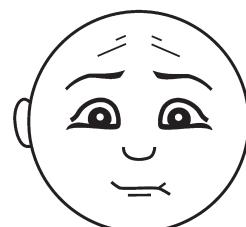


Рис. 3. Сострадание

которые относятся к категории социализированных (интерес, сострадание, стыд, обида и др.) и тесно связаны с социальными чувствами (рис. 1—3).

Расширен арсенал положительных эмоций: кроме привычной для всех радости введены эмоции удовольствия, счастья (рис. 4, 5).

Они сопоставляются не только с отрицательными, но и с нейтральными эмоциями (спокойствие), которые раньше не обсуждались с дошкольниками, но встречались в их жизни и нуждались в идентификации (рис. 6—8).

Все эти эмоции можно сравнивать, противопоставлять и обобщать, ранжировать.

Игровые действия просты. Детям при этом предлагается бро-

сить кубик и описать изображенное эмоциональное состояние — как оно отражаются в мимике. Можно проанализировать причины и следствия эмоционального поведения, использовать прием «Что-то случилось?». Можно соединить несколько изображений, придумав рассказ. Игра предусматривает индивидуальную и групповую формы проведения.

Дополнением данного кубика выступает «Кубик жестов» с комплектом игровых карточек, изображающих социальные жесты. Комплект включает 12 карточек размером 9 × 13 см. Они изображают руки, разведенные в стороны; кулак; просящие руки, сложенные в мольбę; руки, прижатые к груди, с закрывающим жестом; указательный жест; жест

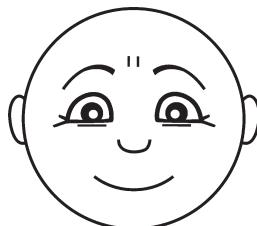


Рис. 4. Удовольствие

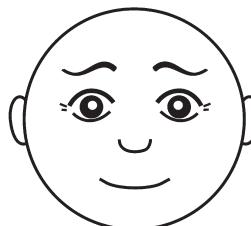


Рис. 5. Счастье

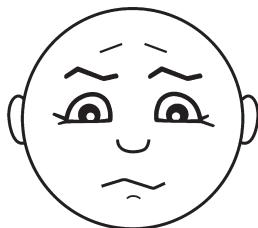


Рис. 6. Неуверенность

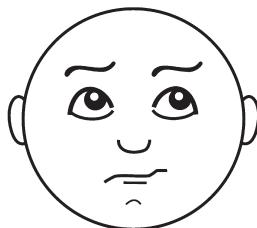


Рис. 7. Задумчивость

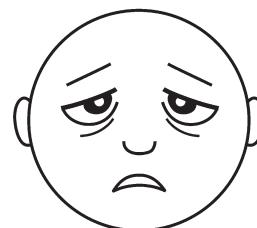


Рис. 8. Усталость

одобрения, оптимистической поддержки (кулак с поднятым вверх большим пальцем); отгоняющий жест; перекрещенные руки, жест запрета; руки, сложенные в знак дружеской поддержки; сцепленные руки, закрытый жест; жест взаимопомощи; поднятая рука с разжатыми пальцами (например на рис. 9—11).

Сначала детей учат узнавать и различать социальные жесты, потом опознавать и воспроизводить. Затем социальные эмоции соотносятся с жестами. Для этого используются комплекты 1 и 2. Например, детям даются задания на соотнесение и группировку изображений эмоций и жестов.

Впоследствии социальные эмоции и жесты соотносят с по-

зами людей во время коммуникации. Для этого оба кубика — эмоций и жестов — используются одновременно. Комментирование одновременно выпавших сторон кубиков позволяет выйти на уровень проигрывания проблемных ситуаций и игр-драматизаций с элементами морального выбора. В этом случае можно использовать еще один, третий, набор игровых карточек — с символическим обозначением социальных позиций участников взаимодействия (рис. 12, 13).

Таким образом, комплект из двух кубиков и трех наборов игровых карточек представляет собой систему, способную обеспечить разнообразные формы организации образовательной

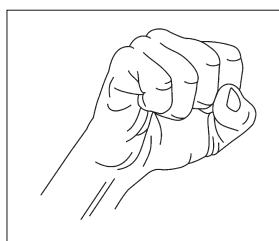
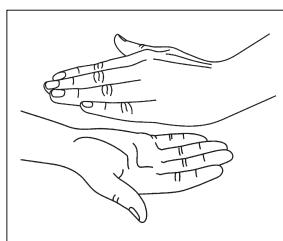
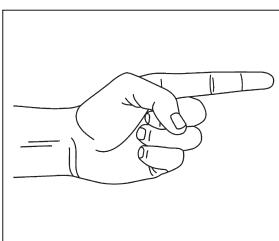


Рис. 9—11. Карточки с изображениями социальных жестов

Кто главный?

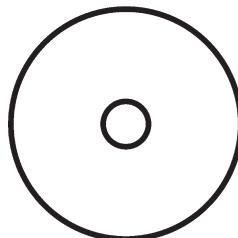
Кому лучше?
Хуже?

Рис. 12

Что случилось?

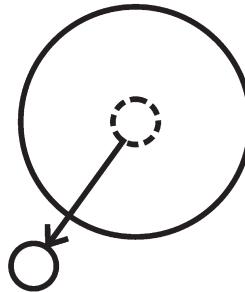


Рис. 13

деятельности с дошкольниками, направленные на развитие социального интеллекта. Это означает, что ФГОС ДО обогащается еще одним, адаптивным и гибким механизмом его реализации в условиях детского сада.

Каким образом включить «Кубик эмоций» и «Кубик жестов» в работу и отобразить в документах воспитателя?

Образовательный модуль «Развитие социального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста» может быть включен в разделы основной образовательной программы ДОО.

• В целевой раздел через включение задач позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях педагогического взаимодействия, воспитания и обучения в ДОО. Направлен на расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста средствами социального интеллекта.

Для достижения поставленных задач реализации образовательной программы и оценки возможностей соотнесения целей и результатов развития социального интеллекта:

- на уровне ориентировочных действий ребенка в социальном материале (ориентировка в действиях, эмоциях, желаниях и рассуждениях (на основе социальных представлений и ценностей));
- интеллектуальных операций, связанных с обработкой информации в контексте социальной ситуации и ее изменения (условные группы «анализа», «синтеза», «субъективного взвешивания»);
- способов организации собственного социального поведения (социальное действие как часть алгоритма, действие как часть сценария, стратегии) и связанных с ними навыков социального проектирования и др.



- В содержательный раздел образовательный модуль прописывается:
 - в рамках основной части образовательной программы: для реализации содержания, связанного с реализацией образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; развития социальных компетенций и преемственности содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
 - в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений: в системе инклюзивного образования как профилактике и пропедевтике «социальных вывихов» детей с ОВЗ и оптимизации социально-психологического климата в дошкольной группе и первом классе.
 - В организационный раздел.
- Особенность планирования работы по развитию социального интеллекта заключается в событийно-ориентированном планировании образовательного процесса: оно показывает, как через разные блоки и модули программы можно организовать образовательную деятельность в режимных моментах, во взаимосвязи с чередой социальных ситуаций в дошкольной группе, со сменой времен года и годовым циклом праздников.
- Планировать работу по социальному интеллекту таким образом возможно, если в основу такой деятельности положить блочно-модульную, «рамочную» матрицу: все содержание образовательных областей вариативных программ накладывается, как на рамку, на следующие блоки: «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Моя дорога в жизни», «Характеры и судьбы», «Мир людей и мир природы», «Социальное пространство и время». Перечисленные блоки распределяются по месяцам года, из расчета по одному на 1—2 месяца, с учетом годового цикла праздников и памятных дат, а также каникул. Они описываются через два взаимодополняющих модуля: тип социальной ориентировки и события месяца.
- Кроме того, в организационном разделе прописывается комплекс дидактических материалов по развитию социального интеллекта дошкольников. Он включает в себя несколько комплектов, в том числе, комплект карточек с изображением социальных эмоций и чувств и «кубика эмоций» к ним и комплект карточек с изображением социальных жестов и «кубика жестов». Все материалы можно скачать с сайта «Элтиленд»* в «модультеке».

* <http://eltiland.ru> (образовательный проект ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»).

ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИИ В МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Белякова Н.В.,

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики
и психологии дошкольного и начального образования

Педагогического института Владимирского государственного
университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

Аннотация. В статье говорится об очередной научно-методической Всероссийской (с международным участием) конференции по проблеме реализации преемственных подходов в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС. Очерчены приоритетные направления деятельности педагогического сообщества Владимирского региона в данном направлении и педагогического института ВлГУ. Рассмотрены модели и перспективы реализации различных программ профессиональной переподготовки педагогов к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ на ступенях дошкольного и начального образования.

Ключевые слова. Преемственные подходы, профессиональная подготовка и переподготовка, инклюзивное образование, интеграция, дифференциация, социально-личностное развитие, двигательные и интеллектуальные нарушения, тьюторское сопровождение, развивающее образовательное пространство, партнерство, специалисты в области инклюзивного образования.

В Педагогическом институте Владимирского государственного университета 6 апреля 2016 г. состоялась IV Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция «Преемственные подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного и младшего

школьного возраста в условиях реализации ФГОС».

Организаторы мероприятия: кафедра педагогики и психологии дошкольного и начального образования, НОЦ «Инновационные педагогические технологии», базовая кафедра психолого-педагогических и методических основ работы в дошкольном, начальном и инклюзивном образовании Пе-

педагогического института ВлГУ, институт кондуктивного развития им. А. Пете (г. Будапешт, Венгрия), УМЦ «Школа 2100» (Москва), Бурятский государственный университет (г. Улан-Удэ, Республика Бурятия), израильская группа «Суламот» (г. Раанана, Израиль).

Конференция была проведена совместно с Департаментом образования администрации Владимирской области при поддержке Международной академии наук педагогического образования.

В конференции приняли участие более 200 представителей образовательных организаций и разных регионов России и Владимирской области. Среди них — учителя школ, педагоги дошкольных и специализированных учреждений, преподаватели университета, представители центров реабилитации и развития ребенка, органов управления образованием, студенты, обучающиеся по педагогическим специальностям и профилям подготовки (бакалавры и магистры).

Пленарное заседание открылось приветственными словами начальника управления образования г. Владимира Т. Ковальковой и директора Педагогического института ВлГУ М. Артамоновой, которые отметили своевременность и актуальность заявленной темы и рассмотрения вопросов, касающихся интеграции инклюзии в массовое

образовательное пространство, а также высокой востребованности в профессиональной подготовке педагогов к этому процессу.

В ходе пленарного заседания был представлен сравнительный анализ зарубежного опыта в данном направлении. Присутствующим показали видеосюжет о структуре и особенностях работы Венгерского института кондуктивного развития им. А. Пете, обеспечивающего подготовку кондуктологов — специалистов в области сопровождения, обучения, воспитания, развития и реабилитации детей с ОВЗ, имеющих нарушения в функционировании опорно-двигательного типа.

Особое внимание участники конференции уделили разговору об инклюзивном образовании.

Профессор Гуманитарного института ВлГУ, д-р пед. наук А. Пальтов обозначил особенности дифференцированного и инклюзивного образования, а также подчеркнул их эффективность в современных условиях.

Профессор кафедры педагогики, д-р пед. наук Е. Рогачева и ассистент кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранному языку П. Калякина — представители Педагогического института ВлГУ, рассказали об основных направлениях деятельности педагога в системе инклюзивного образования зарубежных стран и

способах совершенствования его подготовки.

Методист УМЦ «Школа 2100», координатор направления «Изобразительное искусство и технология» С. Паршина (Москва) представила доклад о проблемах социально-личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, которые во многом могут быть связаны, в том числе и с двигательными, и интеллектуальными нарушениями.

Живой интерес вызвало выступление руководителя направления стажировок тьюторов и студентов, члена совета АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»» (Москва) И. Карпенковой, которая представила доклад на тему «Инклюзивные процессы в современном образовательном учреждении: трудности и пути решения» и поделилась с присутствующими своим опытом работы в данном направлении.

Прфессор Бурятского государственного университета, д-р пед. наук Л. Рулиене обратила внимание присутствующих на вопрос организации и сопровождения электронного обучения будущих педагогов, где затрагивалась проблема использования ИКТ при обучении детей с ОВЗ.

Работа в секциях позволила участникам конференции обсудить основные проблемы заданной тематики, а также поделиться своим опытом, представить

модели инклюзивной практики, содержание которой отражает активное решение проблем, обеспечивающих интеграцию инклюзии в массовое образовательное пространство современных образовательных организаций не только специалистов, но и не имеющих специального образования педагогов.

Интересными в данном направлении оказались:

- модель развивающего образовательного пространства МАОУ «Гимназия № 73» г. Владимира;
- опыт работы воспитателей группы компенсирующего вида для детей с ЗПР МБДОУ д/с № 26 комбинированного вида г. Мурома Владимирской области;
- опыт деятельности института раннего развития «UP TO GENIUS» (Германия);
- педагогические подходы к использованию праздников в совершенствовании коммуникативных способностей глухих детей, представленные учителями-дефектологами слухового кабинета ГКОУ Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г. Киров);
- модели подготовки будущих педагогов, предложенные преподавателями Омского государственного педагогиче-

ского университета (г. Омск), Самарского государственного социально-педагогического университета (г. Самара) и Таджикского государственного университета коммерции (г. Душанбе, Республика Таджикистан) и др.

Завершил конференцию круглый стол на тему «Условия обеспечения преемственности и достижения нового образовательного результата в подготовке педагогических кадров к обеспечению непрерывного социально-личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: зарубежный и отечественный опыт», где заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования Н. Белякова обозначила анонс подготовленных к реализации кафедрами и НОЦ «Инновационные педагогические технологии» Педагогического института ВлГУ различных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по формированию профессиональных компетенций для обеспечения инклюзивного образования, а также программ по подготовке педагогов к организации тыюторского сопровождения, воспитания и обучения детей с РАС, представленных израильской группой «Суламот».

Участники конференции приняли резолюцию:

- оргкомитету конференции начать формировать портфолио и видеотеку представленного педагогического опыта и инклюзивной практики с последующей их публикацией в виде материалов методического характера для педагогов, занимающихся созданием доступной образовательной среды для воспитанников и учащихся с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста;
- кафедрам Педагогического института ВлГУ (педагогики и психологии дошкольного и начального образования и базовой кафедре психолого-педагогических и методических основ работы в дошкольном, начальном и инклюзивном образовании) совместно с представителями Бурятского государственного университета и УМЦ «Школа 2100» предусмотреть реализацию совместных дистанционных методических вебинаров по проблемам инклюзивного образования на ступенях дошкольного и начального образования для обеспечения широкого охвата педагогов, занимающихся формированием доступной образовательной среды в современных образовательных организациях, а также в вопросах профессиональной подготовки и переподготовки;

— участникам конференции и ее организаторам продолжить расширение спектра партнерских связей по реализации совместных проектов в области инклюзивного образования и преемственных подходов в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социальному-личностному развитию детей дошкольного и младшего школь-

ного возраста, имеющих ОВЗ, с использованием опыта работы АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» (Москва), института кондуктивного развития им. А. Пете, израильской группы «Суламот» и других организаций-партнеров — специалистов в области инклюзивного образования.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет



ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ САДУ

Методические рекомендации

Автор — Потапова О.Е.

Рассматриваются принципы инклюзивного образования, его сущность и структура организации инклюзивных практик в условиях ДОО. Цель пособия — помочь в осуществлении инклюзивного образования на местах.

В пособии указан подробный алгоритм организации образовательного процесса с включением в него детей с ОВЗ, предлагаются программа инклюзивного образования и семинар для подготовки кадров.



ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ

Автор — Семаго Н.Я.

В методическом руководстве представлена технология организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО по определению образовательного маршрута и условий его реализации для детей с различными вариантами тотального недоразвития. В рамках деятельности ПМПк описаны основные задачи, цели и этапы его работы всех специалистов по организации и сопровождению инклюзивной практики в ДОО и др.

Новости Минобрнауки России

ДЛИТЕЛЬНЫЕ ОТПУСКА ДЛЯ ВСЕХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Минобрнауки России выпустило новый приказ, регламентирующий порядок предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года. Документ заменит нормативно-правовой акт 2000 г.

Основное отличие нового приказа — закрепление длительного отпуска за любыми педагогическими работниками, вне зависимости от учредителя и должности, перечень которых занимал значительную часть старого приказа. Теперь номенклатура должностей педагогических работников и руководителей образовательных организаций утверждена соответствующим постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678.

«Педагогические работники, замещающие должности, поименованные в разделе номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной по-

становлением Правительства Российской Федерации, имеют право на длительный отпуск не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы», — говорится в документе.

Все конкретные нюансы представления длительного отпуска, включая возможности оплаты (неоплаты) решаются на месте, через коллективный договор, а не путем закрепленного государственного регулирования, как это было в старом приказе.

Источник: <http://минобрнауки.рф/новости/8492>

НОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

1 июля 2016 г. в Минобрнауки России под председательством заместителя министра образования и науки РФ А. Климова состоялось заседание рабочей группы Министерства по вопросам применения профессиональных стандартов в сфере образования и науки.

Эксперты рабочей группы обсудили процесс аprobации профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального

обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», которая проводится в pilotных регионах Российской Федерации. По результатам обсуждения профессиональные стандарты получили соответствующие оценки и предложения по их совершенствованию.

В настоящее время ведется доработка проектов профессиональных стандартов «Педагог-дефектолог», «Руководитель научной организации», «Научный работник» в части уточнения описанных трудовых функций.

По итогам совещания руководителям профильных департаментов Министерства дано поручение актуализировать графики доработки, апробации и внедрения профессиональных стандартов.

Источник: <http://минобрнауки.рф/новости/8541>

ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ-СИРОТ В РОССИИ УМЕНЬШИЛАСЬ ВДВОЕ

С 26 по 30 июня 2016 г. в Москве проходил Всероссийский семинар-совещание для руководителей органов опеки и попечительства. В съезде, собравшем 520 делегатов из 84 регионов России, приняли участие директора организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уполномоченные по

правам ребенка субъектов России, представители общественных организаций, эксперты.

Одной из основных тем съезда стало вступившее в силу постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», а точнее — первые результаты и ход реализации документа. «Нужно постоянно повышать качество условий жизни детей, особенно детей-инвалидов, воспитанников организаций для детей-сирот», — подчеркнул заместитель министра образования и науки РФ В. Каганов, выступая перед делегатами.

Кроме этого, были отмечены позитивные тенденции сокращения детей-сирот в государственном банке данных: если в конце 2011 г. на учете состояло 126 574 детей, то на 1 июня 2016 г. их численность составляла 66 359 человек. Таким образом, за 5 лет численность банка данных сократилась вдвое: по оценке российских и международных экспертов — это беспрецедентное сокращение, равного которому нет во всем мире.

Если говорить о соотношении между числом выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, и устроенных в семью, также наблюдается положительная динамика в пользу



детей, переданных на семейное воспитание.

В течение трех дней участники совещания делились опытом, обсуждали вопросы реализации региональных дорожных карт, содержание деятельности организаций для детей-сирот при создании условий, приближенных к семейным.

Источник: <http://минобрнауки.рф/новости/8489>

Готовность регионов к внедрению образовательных стандартов для детей с ОВЗ

В Министерстве образования и науки Российской Федерации 22 июня 2016 г. прошло очередное заседание координационного совета по внедрению ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Его главная цель — обсуждение готовности субъектов Российской Федерации к обучению первоклассников с особыми образовательными потребностями с 1 сентября этого года. Руководил работой совета замминистра образования и науки России В. Каганов. В совещании также приняли участие представители регионов, где в pilotном режиме уже реализуется такой ФГОС.

«Мы с вами довольно много сделали для обеспечения готовности системы образования к

реализации ФГОС для детей с ОВЗ и эта работа продолжается, — заявил он. — С февраля мы запустили всероссийский мониторинг готовности регионов к внедрению стандартов».

По итогам проведенного исследования замминистра отметил успехи Тамбовской, Ульяновской, Новосибирской, Тверской, Омской областей, республик Татарстан, Хакасия и Чечня.

«На наш взгляд, система образования этих регионов полностью готова к реализации ФГОС», — резюмировал В. Каганов.

Заместитель министра образования и науки также добавил, что до этого уровня пока дотягивают не все регионы и поставил задачу устраниить недочеты к началу нового учебного года.

«Нормативно-правовые акты в сфере образования предписывают создание особых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, — добавила заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей И. Терехина. — Их отсутствие — основная проблема, с которой сталкиваются родители при организации обучения детей с расстройством аутистического спектра».

Источник: <http://минобрнауки.рф/новости/8453>

Представляем приложение к № 7 журнала «Управление ДОУ»

ПОЛОЖЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО

Книга 2

Авторы: Богославец Л.Г., Давыдова О.И.

Организация работы с документами — одна из составных частей процессов управления и принятия управленческих решений, которая существенно влияет на оперативность и качество управления. Каждый этап принятия управленческого решения в ДОО самым тесным образом связан с его документационным обеспечением.

Документационное обеспечение управления в ДОО требует создания разных видов управленческих документов, без которых невозможно решать задачи планирования, финансирования, оперативного управления, кадрового обеспечения деятельности. Основные задачи делопроизводства в детском саду — сокращение информационных потоков до оптимального минимума и обеспечение упрощения и удешевления процессов сбора, обработки и передачи информации с помощью новейших технологий автоматизации этих процессов.

Таким образом, качество управления ДОО напрямую зависит от уровня организации делопроизводства. При этом с появлением новых детских садов и ростом численности сотрудников вопрос об эффективности документационного обеспечения управления становится все более актуальным. К числу наиболее важных проблем можно отнести информационно-документационный менеджмент, электронный документооборот, защиту информации, создание архивных материалов.

Данное пособие — продолжение книги 1. Оно содержит новые актуальные положения, регламентирующие деятельность ДОО, служит практическим дополнением к учебным пособиям по организации делопроизводства, составлению локальных нормативных актов, документообеспечения в системе деятельности современной ДОО.



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82687 (с журналом); 36804 (в комплекте);

«Пресса России» — 39757 (в комплекте);

«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книжные новинки



ПРОЕКТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

Рекомендации и нормативные документы

Авторы — Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.

В данном пособии представлен проект основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также нормативные правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных организаций, в том числе и дошкольных.

Материалы сборника окажут методическую помощь специалистам муниципальных органов управления образованием, руководителям дошкольных образовательных организаций, а также преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.



РУКОВОДСТВО ДОО Организация внутреннего контроля

Автор — Белая К.Ю.

Как оценить результативность труда педагога, что такое качество и эффективность контроля, какова нормативно-правовая база его организации — на эти и другие вопросы вы найдете ответы в данном пособии. Оно поможет руководителю в построении контрольно-диагностической функции управления, организации внутреннего мониторинга, что будет способствовать совершенствованию качества дошкольного образования, и, следовательно, удовлетворению образовательных потребностей семьи и общества.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Сказки о природе

Автор — Алябьева Е.А.

В книге предложены авторские сказки для детей 5—7 лет по ознакомлению с природой. Содержание сказок соответствует требованиям образовательных программ последнего поколения. Методическое оснащение сказок дает возможность взрослым организовать с детьми беседу, практические виды деятельности. Сказки можно использовать как основу занятий или для активизации знаний детей, закрепления изученного материала.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книжные новинки



ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Что должен знать будущий первоклассник.
Стихотворения для детей 4—7 лет

Автор — Мамышева О.Г.

Стихотворения, помещенные в данной книге, помогут подготовить дошкольников к предстоящему обучению в начальной школе. Не секрет, что при помощи рифмования знания усваиваются легче и прочнее. Именно на это и направлена книга. Стихотворения можно использовать на занятиях, праздниках и в свободное время детей.



СТИХИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ

Автор — Алябьева Е.А.

Автор книги — педагог, детский психолог — в поэтической форме раскрывает мир, понятный и знакомый ребенку. Стихотворные произведения помогут расширить возможности чтения и заучивания, позволят взрослым использовать их в разных образовательных целях в работе с детьми 2—7 лет. Стихи рассказывают об игрушках, играх, животных, природе, самых близких людях. Все произведения имеют этическую основу.



БЕСЕДЫ О ВРЕМЕНАХ ГОДА

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии собрана доступная информация о временах года с характеристикой каждого из них. Чтение книги позволит отправиться в увлекательное и полезное путешествие в мир природы, познакомиться с народными приметами, пословицами, поговорками, а также стихами, загадками и сказками автора. Дети узнают, что такое год; получат представление об изменениях, происходящих в природе в течение года, и как к ним готовятся люди, животные и птицы.

Предлагаемый материал может быть полезен для воспитателей, учителей младших классов, гувернеров и родителей.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru; www.sfera-podpiska.ru
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05.



Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас посетить сайт подписных изданий sfera-podpiska.ru.

Обратите внимание на постоянное обновление сайта, пополнение его материалами, расширение возможностей для наших пользователей.

- Добавилась возможность просмотра содержания журналов предыдущих годов издания.
- Открыт доступ к покупке одного номера электронного журнала.
- В рубрике «Приложения к журналу» опубликованы издания 2015 и 2016 гг.
- Расширились **возможности подписки** на наши журналы и приложения к ним. Подписаться и оплатить подписку можно, **не выходя из дома**:
 - напрямую через редакцию на бумажные версии изданий;
 - на электронные версии журналов и приложений к ним.
- У подписчиков через редакцию появилась возможность отслеживать доставку.

Подписавшись на *электронную версию* наших периодических изданий, вы получите:

- доступ к журналу в день подписания издания в свет, не зависящий от причуд почтовой доставки;
- неограниченное количество просмотров журнала;
- возможность использовать материалы для своих работ, выполненных на ПК;
- **БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП** к архиву журналов, на которые вы подписались!

В планах

- Размещение удобного указателя статей за все годы издания журналов, с возможностью приобрести тот или иной материал в электронной версии.
- Предложение постоянного годового абонемента на ресурсы сайта.
- **ОТКРЫТИЕ НОВОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА!!!** Интернет-магазина www.sfera-book.ru, о чем сообщим вам отдельно.

Уважаемые подписчики, ОЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМ вам зарегистрироваться на нашем сайте www.tc-sfera.ru или sfera-podpiska.ru. В этом случае вы получите доступ к важной информации о дошкольном образовании. Спасибо, что вы с нами!

С наилучшими пожеланиями, канд. пед. наук, член-корр. МАНПО
генеральный директор и главный редактор
Цветкова Т.В.



Издательство «ТЦ Сфера»
Периодические издания
для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспе- чать	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОУ (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (5); журнал «Методист ДОУ» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОУ» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804	39757	10399
	Под- писка только в первом полуго- дии	Без рабочих журна- лов	Без рабочих журна- лов
Комплект для руководителей ДОУ (малый): «Управление ДОУ» с приложением (5) и «Методист ДОУ» (1)	82687		
Комплект для воспитателей: «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОУ» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОУ» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		

Чтобы подпписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**

36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»

Если вы не успели подпписаться на наши издания,
то можно заказать их в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52.

На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
РЕДАКЦИОННАЯ и на **ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА**

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА «ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»

*Вариативная часть основной образовательной программы
Школа резерва руководителей ДОО
Квалиметрическая компетентность
Порядок предоставления педагогическим работникам
длительного отпуска сроком до одного года*

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru. В Москве можно заказать курьерскую доставку изданий по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru. (В заявке укажите свой точный адрес, телефон, наименование и требуемое количество.)



«Управление ДОУ»
2016, № 7 (122)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь

Издатель
Т.В. Цветкова

Главный редактор
Е.В. Боякова

Научный редактор
Л.М. Волобуева

Литературный редактор
Д.В. Пронин

Оформление, макет
Т.Н. Полозовой

Оформление обложки
М.Д. Лукина

Корректоры

И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность за достоверность
публикуемых материалов несут авторы.
Редакция не возвращает и не рецензирует
присланные материалы.

При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ, ссылка
на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439
от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804
(в комплекте), 82687 (с приложением),
«Пресса России» — 39757 (в комплекте),
«Почта России» — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,
656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 23.08.16. Формат 60×90¹/16.

Усл. печ. л. 8. Тираж 5000 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2016
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2016



4607091440225



80087