

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным образовательным учреждением

Тема номера
«Эколого-воспитательная
деятельность в ДОУ»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
СТРУКТУРНЫХ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОУ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГОВ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



2009
№ 5

ГОСТЬ НОМЕРА
Сергей Владимирович
Ликунов

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным образовательным учреждением

2009, № 5 (55)

Тема номера

«ЭКОЛОГО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ»

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Индекс	4
У нас в гостях С.В. Пикунов	5

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Левшина Н.И., Санникова Л.Н.

Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ	10
---	----

Управление образованием

Пинигина О.В.

Экологическое образование дошкольников в г. Ханты-Мансийске	15
--	----

Работа с кадрами

Ахметзянов И.М.

Формирование экологической компетентности педагогов	19
--	----

Планирование

Житнякова Н.Ю.

Планирование работы структурных подразделений ДОУ	27
---	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Послание Его превосходительству господину К. Мацууре, Генеральному директору ЮНЕСКО	32
О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007—2010 гг., обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	33
О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных образовательных учреждений, работников государственных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений	45
ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»	49
«О налоговых льготах работодателям, направляющим средства на обучение»	52
«О налогообложении сумм оплаты труда»	54



Хозяйственная деятельность

Миронова О.П.

Обеспечение доступности услуг дошкольного образования 55

Юридические странички

Вопрос — ответ 66

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Мараховская Н.А., Ветчинина Н.В.

В союзе с природой 70

Кулакова В.Д.

Охрана психологического здоровья дошкольников 75

Методическая работа

Витушкина Н.А.

Повышение экологической компетентности педагогов 83

Богославец Л.Г., Андреева Т.Я.

Русские былины как средство приобщения дошкольников к устному народному творчеству 91

Копилка методиста

Соколова Н.А.

Взаимодействие с семьей по формированию культуры природолюбия у дошкольников 98

Олейник Я.Г.

«Поможем капельке» 104

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

Лаковщикова Е.К.

Русские педагоги о патриотическом воспитании детей 108

Вести из регионов

Сушкова И.В.

Факультету педагогики и психологии (дошкольной)

Елецкого государственного университета

им. И.А. Бунина — 30 лет 112

Широких О.Б.

С днем рождения, «Аленький цветочек» 115

Это интересно!

Комарова О.А.

Предметно-игровая среда ДОУ 119

Книжная полка 122

Наши партнеры 126

Как подписаться 127

Анонс 128



Уважаемые коллеги!

Одно из направлений социального заказа — формирование культуры природолюбия подрастающего поколения, позволяющее решить одну из глобальных целей нашего государства — сохранение природного наследия Российской Федерации. Воспитание любви к природе должно стать основой воспитательного процесса и изменить отношение человека к природе во избежание экологических проблем.

Приобретение знаний о природе — цель экологического образования. Экологическое воспитание опирается на знания людей и их чувства. Природолюбие формируется у детей при условии трансформации усвоенных знаний, умений и навыков в личные убеждения и повседневные нормы поведения, поэтому при воспитании дошкольников важно опираться на принцип природосообразности.

Под культурой природолюбия Н.А. Ясько понимает личностное качество, включающее духовный и материальный витагенный (жизненный) опыт, характеризующийся субъективным, рациональным и созидательным отношением к природе.

Дошкольный возраст и начальный период школьной жизни исследователи считают самоценным этапом в экологическом воспитании личности, поскольку преобладает эмоционально-чувственное освоение окружающего мира. В этом возрасте у ребенка формируются осознанное отношение ко всему окружающему, а в связи с этим и наглядно-образная картина мира.

В этом номере журнала речь пойдет о работе с дошкольниками в области экологического образования, взаимодействии с семьей по этому вопросу, формировании экологической компетентности педагогов.

Гость номера Пикунов Сергей Владимирович расскажет о деятельности Департамента охраны окружающей среды и экологической безопасности ХМАО—Югры, который реализует природоохранную политику округа, направленную на улучшение экологической обстановки и обеспечение экологической безопасности.

Надеемся, что материалы этого номера помогут вам в работе.

Поздравляем с новым учебным годом, желаем вам реализации новых идей и задумок в новом учебном году!

С уважением, редакция



ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия (фамилии)

ГОУ д/с № 2518 Восточного ОУО Москвы	110	МДОУ д/с «Елочка», г. Надым МО Надымский р-н	104
Департамент охраны окружающей среды и экологической безопасно- сти ХМАО—Югры	5	МДОУ д/с комбинированного вида № 23, г. Белорецк Республики Башкортостан	83
Кафедра эстетического воспитания детей дошкольного возраста ГОУ ВПО «МПГУ», Москва	120	МДОУ ЦРР — д/с № 2, г. Климовск Московской обл.	70
Кафедра дошкольной и коррекци- онной педагогики ГОУ ВПО «ЕГУ им. И.А. Бунина», г. Елец	114	МДОУ ЦРР — д/с № 24, г. Воркута	77
Кафедра дошкольной педагогики ГОУ ВПО «МПГУ», Москва	121	МОУ начальная школа — детский сад № 32 компенсирующего вида, г. Коломна Московской обл.	113
Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности, ГОУ ВПО «КГУ», г. Курган	98	ООО «Компания КОНтрАст» (комплексное сопровождение профессиональной деятельности ДОУ), Москва	121
Кафедра дошкольной педагогики и психологии ГОУ ВПО «МаГУ», г. Магнитогорск	10	Отдел образования и формирова- ния экологической культуры Департамента охраны окружающей среды и экологической безопасно- сти ХМАО — Югры	15
Кафедра управления образованием ГОУ ВПО «МаГУ», г. Магнитогорск	10	Отдел дошкольного и общего образования министерства образо- вания Нижегородской обл.	55
Лаборатория дошкольного образо- вания ОМЦ ЗОУО Москвы	27	Педагогический факультет, ГОУ ВПО МО «КГПИ», г. Коломна Московской обл.	117
МДОУ ЦРР — д/с № 41, г. Барнаул Алтайского края	91	Управление дошкольным образова- нием г. Глазова Удмуртской республики	66
Кафедра дошкольного образования БГПУ, г. Барнаул Алтайского края	91		
МДОУ д/с № 4, г. Краснокаменск Забайкальского края	107		
Андреева Тамара Яковлевна	91	Мараховская Наталия Александровна	70
Ахметзянов Ильдар Муназатович ..	19	Миронова Ольга Павловна	55
Блохина Елена Георгиевна	107	Олейник Яна Григорьевна	104
Богославец Лариса Геннадьевна ..	91	Пикунов Сергей Владимирович	5
Ветчинина Надежда Валентиновна	70	Пинигина Ольга Викторовна	15
Витушкина Нина Александровна ...	83	Радынова Ольга Петровна	120
Житнякова Наталия Юрьевна	27	Санникова Лидия Наилевна	10
Князева Ольга Васильевна	66	Сахарникова Лариса Эдуардовна	66
Комарова Олеся Александровна	121	Соколова Надежда Анатолевна	98
Кулакова Виктория Дмитриевна ...	77	Сушкова Ирина Викторовна	114
Лаковщикова Елена Константиновна	110	Широких Оксана Богдановна	117
Левшина Наталья Ивановна	10		



У НАС В ГОСТЯХ

**директор Департамента охраны окружающей среды
и экологической безопасности, заслуженный эколог
ХМАО — Югры, обладатель почетного знака
«Эколог года — 2007»**

ПИКУНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

Сергей Владимирович, расскажите, пожалуйста, о целях и направлениях работы Департамента охраны окружающей среды и экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

С 2001 г. в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре действует региональный орган исполнительной власти, преобразованный в 2006 г. в Департамент охраны окружающей среды и экологической безопасности. В состав Департамента входят центральные и территориальные подразделения: шесть управлений и девять отделов — структурных подразделений, расположенных на территории округа.

Основная задача Департамента — реализация природоохранной политики, направленной на улучшение экологической обстановки и обеспечение экологической безопасности, сохранение биологического разнообразия на территории округа. Для решения поставленной задачи Департамент осуществляет полномочия в области: государственного экологического кон-

троля; экологического мониторинга особо охраняемых природных территорий; нормирования охраны окружающей среды; экологической экспертизы; финансирования и выполнения программ социально-экономического развития автономного округа; информирования населения о состоянии окружающей среды; организации экологического образования и формирования экологической культуры населения.

Для проведения единой государственной политики и правового регулирования экологических отношений в области охраны окружающей природной среды необходима соответствующая нормативная правовая база. Создаются ли в ХМАО — Югре нормативные правовые документы?

Департаментом создана региональная нормативно-правовая база в области охраны окружающей среды и экологической безопасности. Разработаны такие стратегические документы, как Концепция социально-экономического развития ХМАО — Югры до 2020 г., Концепция экологи-



ческой безопасности ХМАО — Югры на период до 2020 г.

Концепция экологической безопасности определяет стратегическую и основные цели, задачи, направления и принципы политики, обеспечивающей экологическую безопасность автономного округа на долгосрочный период, и представляет основу для долгосрочного планирования, разработки и реализации целевых программ и планов действий в области социально-экономического развития и охраны окружающей среды.

На основе Концепции разработан план мероприятий на период до 2020 г., реализация которого позволит создать для нынешнего и будущих поколений людей благоприятную окружающую среду на территории ХМАО — Югры, сохранить и развить природные комплексы и объекты.

Стратегические концепции — основа окружной региональной нормативной правовой базы, в которую входят и другие природоохранные нормативные документы. Нормативная правовая база постоянно совершенствуется. Так, в 2008 г. в закон «Об экологическом образовании населения Ханты-Мансийского автономного округа» внесены изменения и дополнения. В новой редакции он звучит так: «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в ХМАО — Югре». Предполагает-

ся разработка ведомственной целевой Программы по экологическому образованию и просвещению в округе.

Какие особо охраняемые природные территории имеются в ХМАО — Югре и какова их роль, а также природоведческих музеев в экологическом воспитании детей (в том числе дошкольников) и подростков.

Сохранение и развитие особо охраняемых природных территорий (ООПТ) — одно из приоритетных направлений государственной экологической политики в автономном округе, которая способствует эффективному функционированию ООПТ, сохранению биологического разнообразия России и округа, а также в целом уникальных природных комплексов и ландшафтов. ООПТ привлекательны необычным сочетанием природных условий и разнообразием ландшафта: заснеженные вершины горного Урала, пестрый ковер горной и равнинной тундры, бурные ручьи и речки с водопадами и чередой озерков, первозданная тайга с многочисленными борами и кедровыми лесами, обилие дичи, ягод, грибов. На этих территориях расположены также историко-археологические памятники, этнографические районы со своими традиционными укладами жизни.

Система особо охраняемых природных территорий ХМАО — Югры состоит из различных опорных ключевых участков, ко-



торые должны формировать единый экологический каркас, устойчивый к антропогенным нагрузкам, способный предотвратить необратимые процессы в экосистемах и обеспечивающий сохранение природных ресурсов и их сбалансированное использование.

Ханты-Мансийский автономный округ расположен в центре живописной Западно-Сибирской равнины, на которой расположены 26 особо охраняемых природных территорий. В состав ООПТ округа входят заповедники, природные парки, заказники федерального и окружного значения, памятники природы. В них в течение нескольких десятков лет ведутся наблюдения, позволяющие выявить глобальные, долговременные изменения природной среды и ее компонентов. Проводимая работа имеет большое значение не только для сохранения нашего природного наследия, но и для *экологического просвещения и образования масс населения*. Последнее обстоятельство дает право называть их «открытыми классными комнатами», а всю систему ООПТ округа и страны — «школой природы».

Большую роль ООПТ играют в формировании экологического мировоззрения и развития экологической культуры населения. Общение с прекрасной и здоровой природой — наилучшая почва для воспитания патриотизма и личной ответственности за судьбу родного края и Земли в

целом. Существуют разные формы экологического просвещения на ООПТ. Это — экологические лагеря и экспедиции, экологические тропы и экскурсионные маршруты, экологические центры и музеи природы.

Каковы формы привлечения детей дошкольного возраста и педагогов ДООУ к природоохранным мероприятиям и акциям по формированию природолюбия?

Экологическое образование — одно из инновационных направлений в деятельности дошкольных учреждений с 1996 г. Оно реализуется с помощью разнообразных форм педагогической деятельности: познавательных занятий, тематических прогулок, экскурсий, праздников, занятий по труду в природе, дидактических и подвижных игр, игр-путешествий, чтения природоведческой литературы, организации экологических проектов, акций, конкурсов, выставок и других мероприятий.

Работы дошкольников — рисунки и поделки из природного и бросового материала по экологической тематике — экспонируются на городских конкурсах и выставках. Дошкольные учреждения активно сотрудничают с педагогическим колледжем в организации конференций и дискуссий на такие темы, как «Экологическая тропа дошкольного учреждения», «Экологическое образование дошкольников сегодня», «Создание предметно-развивающей среды в ДООУ».



В рамках проекта «Международная экологическая акция “Спасти и сохранить”» воспитанники дошкольных учреждений и их родители принимают участие в мероприятии «Посади свое дерево», организуемом учреждением ХМАО — Югры «Природный парк “Самаровский чугас”», являющимся подведомственным учреждением нашего Департамента.

Коллективы ДОУ участвуют в различных конкурсах, проводимых Департаментом. В 2008 г. был организован окружной конкурс детского и юношеского творчества «Зеленая Югра — здоровая планета». Цель конкурса: воспитание у детей/юношества экологической культуры; формирование позитивного общественного мнения о деятельности детских/юношеских общественных экологических объединений; привлечение подрастающего поколения Югры к участию в экологических мероприятиях.

Раз в два года Департаментом проводится региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле». К участию в конкурсе приглашаются детские экологические коллективы, созданные при школах, средних специальных учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования, вузах, научных центрах, заповедниках и других организациях, а также семейные коллективы. Примечательно, что возраст

детей и подростков, участвующих в конкурсе, не ограничен.

Интерес к данному конкурсу в нашем регионе растет. Если в 2006 г. на окружной этап поступило 113 проектов, то в 2008 г. — 378 работ со всей территории округа (в том числе одна работа из Чувашской Республики). В номинации конкурса «Художественное творчество» приняли участие многие воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ автономного округа. Эта номинация объединяет работы, в которых объекты исследования отражены в художественных образах, созданных различными художественными средствами на основе наблюдения и познания важнейших экологических проблем.

Дошкольники представили на конкурс: рисунки-иллюстрации к фольклорным произведениям (сказкам народов Севера), рисунки-пейзажи, графику восковыми мелками, портретную живопись (гуашь). Дети прислали на конкурс сказки собственного сочинения: «Как бегемотик Жорик нашел друзей», «Сказка про Розу», «Бездомный зайчик», «Плата за шубу», «Приключение лошади Лалы» и др. Актуальность проведения таких конкурсов заключается в том, что дети приобретают опыт природоохранной деятельности, становятся активными пропагандистами экологических знаний среди сверстников и взрослых.

Беседовала О.В. Никифорова



**Издательство «ТЦ Сфера»
представляет книги новой серии**

детский сад с любовью

**Серия создана для специалистов детского сада.
В нее вошли как новые книги, так и переиздания,
полюбившиеся читателям.**



Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»

**Адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18,
корп. 3 (м. Ботанический сад),**

тел./факс: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033

E-mail: sfera@cnt.ru

www.tc-sfera.ru



СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ



МЕНЕДЖМЕНТ

Левшина Н.И., канд. пед. наук, доцент
кафедры дошкольной педагогики и психологии;
Санникова Л.Н., канд. пед. наук, доцент
кафедры управления образованием
Магнитогорского государственного
университета, г. Магнитогорск

В настоящее время ДОУ находятся в постоянном поиске таких целей и содержания, средств и методов образования, которые соответствовали бы изменившимся требованиям. Стало очевидно, что прежние подходы и принципы управления, дававшие положительные результаты, уже не позволяют достичь желаемых результатов. Существует понимание необходимости повышения качества образования на различных ступенях его реализации. Многие исследователи видят решение данной проблемы в эффективной оценке качества образовательных услуг. С этой целью сегодня в сфере дошкольного образования широко используются такие способы оценивания, как мониторинг, диагностика и экспертиза.

Однако, активно применяя их на практике, руководители и педагоги ДОУ не всегда четко представляют существенные различия между ними. В связи с этим целесообразно привести сравнительную характеристику мониторинга, диагностики и экспертизы (см. таблицу).

Приведенная сравнительная характеристика показывает, что между мониторингом, диагностикой и экспертизой много общего. Так, цель мониторинга, диагностики и экспертизы — изучить состояние образовательного процесса в ДОУ, результат которого — совершенствование качества его образовательной деятельности. Однако достижение цели в каждом из





Таблица

Мониторинг	Диагностика	Экспертиза
1	2	3
<i>Этимология</i>		
Мониторинг — от лат. <i>monitor</i> — надзирающий, напоминающий	Диагностика — от греч. <i>diagnostikos</i> — способный распознавать	Экспертиза — от лат. <i>expertus</i> — опытный
<i>Определение</i>		
Система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития (А. Майоров)	Процесс распознавания различных педагогических явлений и определение их состояния на основе использования необходимых для этого параметров	Совокупность процедур, необходимых для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения или оценки о педагогическом объекте, процессе или явлении
<i>Цель</i>		
Выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования	Всестороннее изучение процесса или получение систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи	Изучение состояния и совершенствование образовательного процесса в ДОУ
<i>Виды</i>		
В.А. Мокшеев определяет следующие виды мониторинга: — по областям применения; — средствам проведения; — способам сбора информации. Е.В. Коротаева выделяет виды мониторинга, которые соотносимы с длительностью, характером проводимого наблюдения, путями сбора информации: — результативный; — процессуальный; — комплексный	В ДОУ используются следующие виды диагностики: — психологическая; — педагогическая; — социологическая; — медицинская. В зависимости от уровня педагогической диагностики И.В. Никишина выделяет: — компонентную; — структурную; — системную	Педагогическая экспертиза может быть: — оценочная и безоценочная; — индивидуальная и коллективная; — комплексная; — локальная и целостная



Продолжение табл.

1	2	3
<i>Этапы</i>		
М. Крулехт, А. Майоров, П. Третьяков выделяют следующие этапы: — определение и обоснование объектов; — определение критериев и показателей мониторинга; — выбор соответствующих методов; — подготовка инструментария, технологических карт; — сбор информации; — систематизация и анализ полученных данных; — соотнесение с предшествующими результатами; — разработка рекомендаций, коррекция	К. Ингенкамп выделяет: — сравнение; — анализ; — прогнозирование; — интерпретацию; — информирование о результатах диагностики и контроль за воздействием на объект различных диагностических методов	В.А. Бухвалов, Я.Г. Плинер выделяют: — анализ; — оценку; — вынесение экспертного заключения, содержащего разработанный проект развития изучаемого объекта и план его внедрения
<i>Функции</i>		
Интегративная; диагностическая; экспертная; информационная; прагматическая; обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами	Информационная; оценочная; управленческая; ориентационная; коррекционная; обслуживания научных исследований	Проясняющая; защитная; развивающая; оценочная; функция легализации
<i>Принципы</i>		
Непрерывность; сравнимость данных; объективность информации; адекватность; прогностичность; коллегиальность; междисциплинарность; гуманизация	Целостность; главного звена; объективность; детерменизма; анализа и синтеза	Экологичность; диалога и сотрудничества; конструктивность; креативность и гибкость; разносторонность и плюрализм; конфиденциальность
<i>Методы</i>		
Изучение образовательного процесса: — в естественных условиях: наблюдение; беседа; анкетирование; анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагога и др.;	По степени «вмешательства» в поведение педагога выделяют: — пассивные (наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ	Две основные группы: — сбор информации об изучаемом объекте; — обработки мнений экспертов. К методам сбора информации относят:



Окончание табл.

1	2	3
<i>Методы</i>		
— в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования; — качественный анализ и количественная обработка результатов; — индивидуальная и групповая экспертная оценка; — рейтинг. К методам мониторинга качества образования в ДООУ относятся: — изучение продуктов детской деятельности; — игровые тестовые задания, проведение контрольно-оценочных занятий; — собеседование с педагогами, родителями и детьми; — анкетирование, анализ документации и хронометраж режима дня и др.	документации); — активные (диагностический эксперимент, создание ситуаций, анализ конкретных ситуаций)	— базовые (беседу, анкетирование, опрос, наблюдение, интервьюирование и многие другие); — дополнительные (тесты, эксперимент и др.). К методам обработки мнений экспертов относят групповые экспертные оценки и метод комиссий
<i>Уязвимые стороны</i>		
Мониторинг базируется на стандартах и эталонах, а значит, его эффективность во многом зависит от корректности заданных норм. Одна из основных проблем мониторинга — измеримость его показателей	В основу диагностики положены специальным образом разработанные технологии, методики, тестовые задания и т.п. Результаты зависят от применяемых методов: степени их разработанности, качества и соответствия изучаемому объекту	В основе любой экспертизы лежат субъективные мнения экспертов. Эффективность обусловлена компетентностью специалистов, участвующих в проведении
Общая проблема для всех способов — определение оптимальных критериев и показателей. Единого, универсального, абсолютного критерия оценки качества образовательной работы ДООУ не существует		



способов оценки качества специфично, что отражается в их сущностной характеристике. Мониторинг в отличие от диагностики и экспертизы больше ориентирован на нормы и стандарты. Существенные признаки, отличающие педагогический мониторинг, — значительная растянутость процесса во времени, непрерывность и многоуровневость. Экспертиза как метод предполагает ориентацию прежде всего на компетентность и опыт специалиста — эксперта. Его личность — главный «инструмент» исследования. В этом заключается принципиальное отличие экспертизы от диагностики, которая основывается на соответствующей технико-методической оснащенности и предполагает стремление к максимальной объективности результатов. На них не влияет личность исследователя.

Как видно из таблицы, мониторинг, диагностика и экспертиза зачастую совпадают по таким признакам, как функции, принципы, этапы, методы, что подтверждает тесную взаимосвязь данных способов в процессе оценки качества образовательной деятельности в ДОУ. Традиционные методы сбора информации об объекте (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ и др.) характерны

для всех трех способов оценки качества образовательной деятельности ДОУ. Такой этап, как анализ, включен в каждый из способов.

Необходимо отметить, что на определенных этапах управления качеством образования мониторинг, экспертиза и диагностика дополняют друг друга. Например, мониторинг может включать диагностику и экспертизу как методы сбора информации.

Сравнительный анализ мониторинга, диагностики и экспертизы позволяет говорить о специфичности каждого из них. Однако только сочетание, взаимосвязь и взаимодополнение этих способов позволяют получить разносторонние сведения о качестве образовательной деятельности в ДОУ, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса.

Литература

Большой энциклопедический словарь. М.; СПб., 1997.

Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / Пер. с нем. М., 1991.

Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград, 2007.

Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Педагогическая экспертиза школы. М., 2000.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В г. ХАНТЫ-МАНСИЙСКЕ

Пинигина О.В., *главный специалист отдела образования и формирования экологической культуры Департамента охраны окружающей среды и экологической безопасности ХМАО — Югры, г. Ханты-Мансийск*

Экологическое образование — одно из приоритетных направлений деятельности образовательных систем, основа для формирования нового образа жизни, здорового, успешного и уверенного в себе человека, живущего в гармонии с собой и окружающим миром.

Экология — направление в науке, возникшее в XIX столетии. Термин «экология» предложен в 1866 г. немецким натуралистом Эрнстом Геккелем. Экология определялась как наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом.

Экологическое образование — непрерывный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и получение специальных знаний.

Экологическая культура — совокупность экологического сознания и экологического поведения человека на основе экологических знаний, навыков и умений.

Экологическое просвещение — распространение экологических знаний, информации о состоянии окружающей среды в целях формирования в обществе основ экологических знаний.

Система всеобщего экологического образования и просвещения — совокупность необходимых и взаимодействующих форм деятельности: экологического образования, управления, кадрового, научно-методического и информационного обеспечения, правового регулирования, распространения экологических знаний.

На территории ХМАО — Югры система всеобщего экологического образования начала развиваться с 1996 г. Этому предшествовал подготовительный этап, на котором была разработана Концепция экологического образования. Ее цель — формирование ответственного отношения к природной и окружающей человека среде на основе правовых и нравственных норм, принятых в обществе. В конце 2004 г. коллегия Департамента образования и



науки утвердила региональный компонент по экологическому образованию в округе.

Естественно, основным звеном в системе непрерывного экологического образования является школа, но в настоящее время, как никогда, важно экологическое образование и воспитание детей с самого раннего возраста, т.е. дошкольного. Именно в этот период ребенок получает первые представления о разных формах жизни, прекрасном мире природы, старается наладить взаимоотношения с ним, у него начинается формироваться экологическое мышление, закладываются элементы экологической культуры.

Экологическое дошкольное образование — одно из инновационных направлений педагогики, активно внедряемых в работу ДОО г. Ханты-Мансийска.

Так, число ДОО, работающих по программам экологического направления в рамках базовой программы, в 2006 г. составляло 82% от общего числа, а в 2008 г. — 100%. Увеличилось число ДОО, ведущих экологическое образование в рамках парциальных программ: в 2006 г. — 61,1%, 2007 г. — 72,2 и 2008 г. — 89,4%.

Экологический компонент образования, внедряемый в ДОО города, представлен в экологической программе (базовой), парциальной программе или разделе базовой программы в рамках дополнительного образования. Учебный материал изучается с учетом времени года.

Особенность программ нового поколения — системность и интеграция различных направлений деятельности и экологического образования в частности. Основная цель программ и технологий экологического направления — полноценная реализация личностного потенциала ребенка, основанная на знании его психологических способностей.

Образовательные программы экологического направления, реализуемые в воспитательно-образовательном процессе ДОО

Рекомендованные Министерством образования:

— С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольника», «Юный эколог»;

— Н.А. Рыжова «Наш дом — природа»;

— Л.М. Маневцова «Мир природы и ребенок»;

— Т.А. Виноградова, Т.А. Маркова «Программа дошкольного воспитания “Детство”», раздел «Добро пожаловать в экологию»;

Программы регионального уровня:

— Е.В. Гончарова «Технология экологического образования» (по возрастным группам), «Экология для малышей»;

— О.Н. Гаврилова «Природа края».

Авторские программы:

— С.П. Палаткина «Экологические игры для детей дошкольного возраста»;

— С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках»;



— А.И. Иванова «Живая экология».

Одновременно с программами, рекомендованными Минобрнауки РФ, в ДООУ г. Ханты-Мансийска используются программы регионального уровня. Так, например, по программам «Технология экологического образования», «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой работают 12 дошкольных учреждений.

Региональная программа экологического образования «Экология для малышей» направлена на формирование экологической культуры детей дошкольного возраста на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Экологическое образование реализуется с помощью разнообразных форм педагогической деятельности: познавательных занятий, тематических прогулок, экскурсий, праздников, занятий по труду в природе, дидактических и подвижных игр, игр-путешествий, чтения природоведческой литературы, экологических акций, проектов, конкурсов, выставок и других мероприятий. В процессе экологического образования и воспитания приоритет отдается индивидуальному подходу. Занятия проводятся в игровой форме с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Так, например, в МДОУ № 8 «Солнышко» занятия проводит

педагог-эколог один раз в неделю в экологической студии, на прогулке, зимнем саду, групповой комнате. Для отслеживания результатов экологического образования и воспитания педагог-эколог использует диагностические задания Е.В. Гончаровой и Л.В. Моисеевой «Технология экологического образования детей в старшей (подготовительной к школе) группе ДООУ».

Планомерная и систематическая работа по экологическому образованию привела к качественным изменениям. У детей сформировался познавательный интерес к природе, который проявляется в стремлении больше познать ее, чтении (слушании) книг о природе, деятельности по ее защите, изображении природных объектов в рисунках, лепке, аппликациях и разных увлечениях, связанных с природой.

При отборе содержания занятий по экологии педагоги придерживаются принципов научности и стимулирования активности через включение детей в практическую деятельность. В результате у них формируются целостный образ окружающего мира и качественно новое отношение к природе. Ежегодно работы дошкольников — рисунки и поделки из природного и бросового материала на экологические темы — участвуют в различных городских конкурсах и экспонируются на выставках.

Воспитанники муниципальной системы дошкольного образова-



ния принимают активное участие в ежегодной Международной экологической акции «Спасти и сохранить», проводимой на территории ХМАО — Югры.

Дух и цели этой акции соответствуют не только национальным интересам, но и международным приоритетам в области охраны окружающей среды. С 2004 г. она проходит под эгидой Международной ассоциации «Северный форум» и ЮНЕСКО.

Проект Международная экологическая акция «Спасти и сохранить» реализуется в соответствии с государственной стратегией Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития, утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.94 г. № 236 и Концепцией экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа — Югры на период до 2020 г., утвержденной распоряжением правительства автономного округа от 10.04.2007 г. № 110-рп.

В мероприятиях акции участвуют федеральные и региональные исполнительные органы государственной власти РФ: органы местного самоуправления, хозяйствующие субъекты, средства массовой информации, организации и учреждения (библиотеки, музеи, заповедники, учебные заведения и т.п.), международные и российские общественные объединения.

В акции принимают участие все города и районы ХМАО — Югры (более 65 тыс. жителей региона), а также гости из 18 ре-

гионов Российской Федерации и 30 стран ближнего и дальнего зарубежья. Главная цель акции — сделать ее более активными участниками подрастающее поколение, заронить в его души зерна природолюбия.

Деятельность муниципальных ДОУ по экологическому образованию проходит на высоком профессиональном уровне. В них выделены экологические зоны, созданы центры природы и экологии, сформирована предметно-развивающая среда, проводятся мероприятия методические и творческого характера. ДОУ ведут активную пропаганду по экологическому образованию и воспитанию среди родителей и населения города, принимают участие в различных городских, окружных мероприятиях, сотрудничают с педагогическим колледжем в организации конференций и дискуссий на экологические темы («Экологическая тропа дошкольного учреждения», «Экологическое образование дошкольников сегодня», «Создание предметной развивающей среды в ДОУ»).

Каждой весной воспитанники ДОУ и их родители принимают участие в акции «Посади свое дерево», организуемой учреждением ХМАО — Югры «Природный парк «Самаровский чугас»».

Можно надеяться, что «экологическое зернышко», которое взрослые посеют в детях сегодня, поможет им достичь гармонии с окружающим миром, а значит и с самими собой.



ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Ахметзянов И.М., *д-р мед. наук, профессор,
Санкт-Петербург*

Экологическое образование руководителей и специалистов различных уровней и формирование у них экологической компетентности — важнейший механизм, который используют органы государственной власти в целях охраны окружающей среды, сохранения природного наследия, рационального использования природных ресурсов. Вопросам экологического образования и просвещения были посвящены такие представительные мировые форумы, как Всемирный саммит по охране окружающей среды под эгидой ООН (Рио-де-Жанейро, 1992), Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002), 57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН (2002), 5-я конференция «Окружающая среда для Европы» (Киев, 2003), совещание представителей министерств охраны окружающей среды и образования (Вильнюс, 2005), Международная конференция «Законодательное обеспечение экологического образо-

вания и формирования экологического сознания» (Москва, 2006), IV Международная конференция по экологическому образованию (Ахмедабад, 2007) и др.

В основе единой государственной политики в области охраны окружающей среды на долгосрочный период, сформулированной в Федеральном законе № 7-ФЗ от 10.01.2002 г., «Об охране окружающей среды» и в Экологической доктрине Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства РФ от 31.08.2002 г. № 1225-р) лежат требования ст. 42 и 58 Конституции РФ. В преамбуле доктрины отмечается, что к основным факторам, способствующим деградации природной среды России, относится низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения. В соответствии с этим в законе определены пути и средства реализации государственной экологической политики, из которых следует, что одна из основных задач в сфере экологического



образования и просвещения — повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии. С данным определением вполне согласуются положения Национальной доктрины образования в Российской Федерации (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751) о том, что система образования призвана обеспечить экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Формирование экологической компетентности на различных этапах профессионального образования, в том числе дополнительного, — составная часть общей проблемы профессиональной компетентности. Растущая потребность общества в специалистах высокой профессиональной подготовки и отставание в нормативном правовом регулировании и разработке педагогических условий формирования таких специалистов определяют одно из противоречий в современной высшей школе, которое требует немедленного разрешения [6].

Известно, что профессиональная деятельность имеет два взаимосвязанных элемента:

— основной — способности человека, дающие возможность

специалисту осуществлять профессиональную деятельность;

— дополнительный, позволяющий максимально реализовать способности человека в конкретных условиях выполнения профессиональной деятельности.

Основной элемент включает профессиональную компетентность, мышление и опыт, а дополнительный — профессионально важные качества личности, деятельностную мотивацию, коллегиальное взаимодействие, способность к самосовершенствованию и адекватную самооценку. Обязательное условие, необходимое для реализации этих элементов, — состояние здоровья, позволяющее осуществлять эффективную профессиональную деятельность. На первом месте в структуре основного элемента профессионализма находится компетентность, т.е. для достижения результативной профессиональной деятельности прежде всего необходимо сформировать компетентность специалиста, которая представляет собой совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, достаточных для самостоятельного исполнения должностных функциональных обязанностей [4].

Таким образом, профессиональная компетентность складывается из таких компонен-



тов, как операционный (профессиональные знания, умения, навыки и другие профессионально важные качества), мотивационный (потребности в профессиональном труде, ценностные ориентации), смысловой (профессиональные позиции, установки; смысл профессиональной деятельности; профессиональное самосознание), саморегуляция (сознательная постановка и достижение цели и задач деятельности и т.п.) [2, 6].

В структуре профессиональной компетентности выделяют ключевые и специальные компетенции, к которым относят, например, ценностно-смысловую, учебно-познавательную, трудовую, управленческую, правовую, а также экологическую. Одно из определений термина «экологическая компетентность» делает упор на характеристике личности специалиста, выраженной в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и готовности осуществлять все виды своей профессиональной деятельности, которые удовлетворяют заданным требованиям производства и охраны труда, обеспечивают необходимый уровень здоровья, безопасность жизнедеятельности человека и экологическую безопасность среды обитания [5].

Несомненно, экологическая компетентность не является уделом только экологов, специалистов различного профиля для работы в сфере экологии. Область ее применения значительно шире. Экологическая компетентность всего персонала учреждения, в том числе руководителя, — необходимое условие преодоления безответственного отношения к окружающей среде. В связи с изложенным в экологической компетентности целесообразно выделить четыре уровня, отличающихся совокупным объемом знаний:

- популяционный (индивидуальный, мировоззренческий);
- производственный (специалистов неэкологического профиля);
- управленческий (руководителей неэкологического профиля);
- профессиональный (специалистов и руководителей экологического профиля).

Экологическая компетентность на индивидуальном уровне формируется в семье, ДОУ, школах, вузах. Так, в соответствии с действующими государственными требованиями к подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием педагоги дошкольного образования при изучении предмета «Теория и методика дошкольного образо-



вания детей», входящего в федеральный компонент дисциплин предметной подготовки, рассматривают вопросы экологического образования детей. Повышение индивидуального уровня экологической компетентности продолжается на протяжении всей жизни посредством приобретения так называемого жизненного опыта. Именно эти знания в конечном счете и составляют основу экологического мировоззрения и природолюбия на популяционном уровне.

Производственный и управленческий уровни экологической компетентности необходимо формировать у руководящего звена специалистов всех отраслей хозяйственной деятельности. При этом руководители для полноценного выполнения своих обязанностей часто должны быть компетентны в нескольких различных областях знаний. Но все они обязательно должны обладать определенной экологической компетентностью, так как эффективные управленческие решения призваны выполнять специалисты, и уровень обеспечения экологической безопасности будет иметь существенное значение для эффективности производства. Следовательно, успешная хозяйственная деятельность предполагает определенную экологическую компетентность

персонала и руководителей всех уровней. Однако сегодня при получении высшего образования отсутствует практический механизм воплощения этих требований в жизнь, поскольку, как правило, вопросы охраны окружающей среды (а не природопользования) изучаются недостаточно.

Высший уровень экологической компетентности, обозначенный как профессиональный, формируется у специалистов-экологов сначала в высшей школе и далее в рамках последипломного и дополнительного профессионального образования.

Принимая тезис о том, что сохранить окружающую среду, защитить ее от антропогенных воздействий и экологических правонарушений невозможно без наличия экологических знаний, следует отдавать себе отчет в том, что, прежде чем говорить о сохранении благоприятной среды обитания, надо довести до широких слоев населения реальную информацию не только о факторах внешней среды, но и о реальных рисках здоровью человека с их стороны, а также (что не менее важно) об условиях, способствующих снижению рисков и сохранению здоровья.

Однако только экологами и врачам такая задача не под силу и в первую очередь из-за мало-



численности данного контингента специалистов. Необходимо акцентировать внимание на особую роль управленческого звена системы образования для решения задачи охраны окружающей среды. Именно руководители разного уровня должны обеспечить, с одной стороны, безопасную социальную и производственную обстановку, а с другой — сохранение окружающей среды и доведение до широких слоев населения (в рамках работы по гигиеническому воспитанию и взаимодействию с родителями) эффективных путей сохранения здоровья.

Таким образом, для успешного решения задач охраны окружающей среды и сохранению здоровья населения необходимо сформировать экологическую компетентность не только у специалистов-экологов, но и у руководителей учреждений, а также и у каждого сотрудника. Одна из основных задач экологов, гигиенистов, врачей и педагогов образовательных учреждений (в силу их тесного взаимодействия с широким кругом родителей) в этой области — обеспечение всех заинтересованных лиц достоверной информацией о неблагоприятных или положительно влияющих на здоровье факторах, последствиях для окружающей среды принятия тех или иных решений органов власти.

В настоящее время вопросы экологической безопасности приобрели особую актуальность, что обусловлено интенсивным антропогенным воздействием на окружающую среду и повышением уровня экологически обусловленных заболеваний среди населения. В таких условиях от специалистов всех профессиональных групп требуется научное понимание сущности глобальных экологических проблем, а система профессиональной подготовки специалистов должна быть усилена вопросами экологической направленности.

В зависимости от уровня экологических знаний и умений можно выделить две категории специалистов — с профессиональной и общей экологической подготовкой. В связи с этим экологическое образование осуществляется на двух уровнях — профессиональном (для специалистов-экологов) и общем (для всех специалистов). При общей подготовке экологическое образование должно формировать основы знаний по экологической безопасности жизнедеятельности.

Высшие учебные заведения, в том числе педагогические, в последние годы активно осуществляют экологизацию образовательного пространства (среды). Цикл экологических дисциплин в системе высшего образования



изучается студентами естественно-научных факультетов, в то время как на остальных экология преподается в ознакомительном плане. Но даже на естественно-научных факультетах часто дается поверхностное представление об окружающей среде и ее влиянии на человека, его психическое и социальное здоровье [3].

Остро стоит вопрос синтеза высшего экологического и педагогического образования. К сожалению, экологическое, педагогическое образование и методическая подготовка студентов рассматриваются изолированно друг от друга, как самостоятельные подсистемы в подготовке педагога [1].

В определенной мере проблема решена в медицинских вузах, где экология в соответствии со стандартами высшего медицинского образования введена в обязательный перечень изучаемых дисциплин. На занятиях студенты знакомятся с сущностью глобальных и региональных экологических проблем и учатся находить их связь со здоровьем населения. В целях, объектах, предметах и методах исследования как экологии, так и профилактической медицины (гигиены) присутствуют общие элементы — человек и окружающая среда, хотя они рассматриваются под разными углами зрения. Сходство целей

заключается в стремлении обеспечить оптимальное развитие человека и популяции людей. При этом экология распространяет свои интересы на все природное сообщество (флору, фауну, среду обитания), а гигиена — на человека и его здоровье (индивидуальное и популяционное). Следует отметить, что в экологии человек рассматривается в гармонии единства и противоречия всей совокупности биотических и абиотических факторов, а в гигиене речь идет прежде всего о здоровье здорового человека или коллектива людей и влиянии на него окружающей (природной, производственной и социальной) среды.

Согласно требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальностям «Педагогика», «Педагогика и методика дошкольного образования», «Дошкольная педагогика и психология» и «Специальная дошкольная педагогика и психология» предусмотрено изучение общих дисциплин: концепции современного естествознания, возрастная анатомия, физиология и гигиена; основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; безопасность жизнедеятельно-



сти. Именно здесь естественным путем можно осуществлять взаимодействие наук и учебных дисциплин в структуре экологии и педагогики, для чего вполне может пригодиться подобный опыт высшей медицинской школы.

В частности, на занятиях по перечисленным дисциплинам следует формировать у будущих педагогов и руководителей понимание того, что в условиях дальнейшего роста техногенного загрязнения окружающей среды доля экологического фактора в ухудшении здоровья населения, и в первую очередь — детского, значительно возрастает. В этом случае вклад окружающей среды в здоровье человека находится не в пределах 20—25%, как принято считать, а 50—70%. Широко распространенное сегодня формальное возложение основной вины за неблагоприятные изменения в состоянии здоровья на конкретного индивидуума ошибочно. Понятно, что человек (тем более ребенок), находящийся в неблагоприятных экологических условиях, вынужденный употреблять некачественную воду, не обеспеченный рациональным питанием, даже при большом желании не имеет возможности соблюдать здоровый образ жизни.

Именно роль руководителей различных звеньев, их экологи-

ческое поведение, уровень экологической культуры следует рассматривать как существенный фактор в борьбе с экологическим кризисом. Современные управленцы весьма рациональны, однако не всегда учитывают логику природоохранной деятельности, отдавая предпочтение хозяйственной работе и повышению эффективности учреждения, принимая решения и давая рекомендации, позволяющие получить быстрый и экономически выгодный эффект. Поэтому важно не только постоянно повышать квалификацию (экологическую компетентность) руководителей ДОУ, но и оценивать их экологическое поведение, например, по фактическому состоянию окружающей среды в зоне ответственности.

Реализация в образовательном процессе целей правового экологического воспитания должна стать приоритетом для преподавателей правоведения. Возрастающая правовая активность населения страны делает актуальным, по всей видимости, использование дополнительных форм правового воспитания, направленных в том числе на привитие знаний о природоохранном законодательстве. Этому способствует включение раздела «Экологическое право» в дисциплину «Правоведение» основной об-



разовательной программы подготовки специалистов дошкольного образования.

Среди задач, решаемых при подготовке экологически компетентного педагога и руководителя, можно выделить повышение чувства личной ответственности за принятие решений, неблагоприятно воздействующих на окружающую среду, культивирование гуманистического отношения к природе, а также формирование понимания неотвратимости ответственности за нарушение экологического законодательства.

Для повышения экологической компетентности педагогов и руководителей, несомненно, необходимо совершенствование нормативной правовой базы, а именно — разработка правового механизма реализации требования Федерального закона «Об охране окружающей среды» об обязательной экологической подготовке руководителей; выработка критериев для оценки уровня экологической культуры, природолюбия и адекватности экологического (природосообразного) поведения руководителей в целом. Формирование и совершенствование практического опыта природопользования, принятие компетентного решения (каждым на своем уровне) будет

способствовать устойчивому социально-экономическому развитию и экологической безопасности страны.

Литература

1. *Андреева Н.Д.* Система эколого-педагогического образования студентов-биологов в педагогическом вузе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2000.
2. *Васильева В.Н.* Формирование экологического мышления в процессе образования // *Инновации и образование. Сер. «Symposium»*. СПб., 2003. Вып. 29.
3. *Купцова С.А.* Дидактическая модель развития экологической культуры студентов в процессе гуманитарной подготовки в вузе (на примере изучения курса «Психология»): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2007.
4. *Петреев И.В.* Многоуровневая оптимизация формирования гигиенической компетентности военнослужащих: Дис. ... д-ра мед. наук. СПб., 2007.
5. *Томаков В.И.* Теоретические основы формирования экологической компетентности будущего инженера: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Елец, 2007.
6. *Тычинкина Т.П.* Формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в условиях дополнительного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2007.



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОУ

Житнякова Н.Ю., методист лаборатории дошкольного образования окружного методического центра Западного окружного управления образованием, Москва

В настоящее время дошкольные учреждения могут выбирать приоритетные направления деятельности, программы, виды образовательных услуг, новые формы работы, ориентированные на интересы педагогического коллектива, детей и родителей.

Планирование — актуальная, но вместе с тем одна из сложных задач, стоящих перед ДОУ, открывающими на своей базе новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, консультативные пункты, центры игровой поддержки ребенка, службы ранней помощи, лекотеки.

Планирование — процесс разработки последовательных действий, сущность которого состоит в построении системы воспитательно-образовательной работы. Следовательно, в планировании нуждаются все виды педагогической деятельности.

План — основной документ, на основе которого организуется деятельность специалистов структурного подразделения. Системный подход к планиро-

ванию обеспечивается строго продуманной структурой и содержанием планов всех специалистов. Однако допускается, что в процессе реализации планы могут уточняться и корректироваться в зависимости от объективных условий.

Совокупность различных видов планирования, применяемых одновременно в отдельном ДОУ, называется его формой. Структурное подразделение также может иметь свою форму. Любую форму планирования можно рассмотреть по содержанию, масштабу представления, степени детализации и т.п. С точки зрения временных параметров применяются следующие планы: — перспективный, составляемый на длительный срок (год, квартал, месяц); — календарный, составляемый на короткий срок (неделя, день); — циклограмма — схема регулярно проводимых мероприятий (в течение года, месяца).

В Примерном положении о центре игровой поддержки ребенка в п. 2.3 отмечается, что



«содержание и методы деятельности ЦИПР определяются программой образовательного учреждения, программами дополнительного образования, индивидуально-ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением в соответствии с государственным образовательным стандартом», а также, что групповая работа с детьми и их родителями может быть организована несколькими специалистами одновременно.

Если рассматривать планирование работы структурного подразделения в общей системе планов дошкольного учреждения, можно выделить несколько видов планов.

1. План работы структурного подразделения в целом, который составляется руководителем структурного подразделения и утверждается на педагогическом совете дошкольного учреждения: — годовой план; — перспективный.

2. Индивидуальный план составляют педагоги и специалисты в соответствии со штатным расписанием (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, специалист):

— годовой план;
— календарный;
— планы индивидуальной, групповой работы (входит в перечень документов на ребенка).

3. План работы с конкретной группой детей и родителей составляет воспитатель (для групп кратковременного пребывания и центров игровой поддержки ребенка): — календарный план работы воспитателя;

— планы индивидуальной, групповой работы (входит в перечень документов на ребенка).

При грамотном планировании у руководителя структурного подразделения появляется возможность рационально распределить во времени работу специалистов и прогнозировать результаты, что создает предпосылки для успешной организации новой формы деятельности.

Этому также может способствовать составление программы — внутреннего документа структурного подразделения с учетом специфики условий и реальной обстановки конкретного ДОУ.

Программа — документ, выполняющий различные функции: основание для оплаты, характеристика профессионального уровня педагога, специфика содержания воспитательно-образовательного процесса и психолого-педагогической помощи семье и ребенку.

Программа работы структурного подразделения строится на основе программы развития и образовательной программы ДОУ. Она может иметь аналогичную адаптированную структуру.

1. Пояснительная записка или введение (для постепенного



вхождения в содержание программы), в которой отражаются основные положения.

1.1. Актуальность (востребованность родителями новой формы работы в микрорайоне) и возможности конкретного дошкольного учреждения: наличие помещений, материально-техническая база, квалификация и занятость педагогов, приоритетные направления деятельности.

1.2. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность структурного подразделения.

2. Программно-методическое сопровождение работы (на основе образовательной программы ДОУ).

2.1. Цель и задачи (направление деятельности, конкретный, охарактеризованный качественно желаемый результат, определяющий стратегию и тактику образовательного процесса, с учетом интересов родителей и социума).

2.2. Принципы построения воспитательно-образовательной работы.

2.3. Методы, приемы, средства работы с детьми и родителями.

2.4. Контингент воспитанников и родителей.

3. Содержание работы включает материалы по направлениям деятельности педагогов и специалистов (какой объем информации; как распределяется в течение года; какие сведения входят в разделы; в какой форме и какими методами ведется работа в зависимости от

темы или вида деятельности и т.п.). Материал может быть представлен в виде развернутого текста, сгруппирован по возрастам и разделам с добавлением дополнительных планов-схем, методических рекомендаций.

3.1. Адаптированная модель воспитательно-образовательного процесса в период пребывания детей и родителей (распределение во времени различных видов деятельности).

3.2. Тематический или перспективный план работы воспитателя (для ЦИПР и ГКП).

3.3. Тематический или перспективный план работы специалистов.

4. Диагностика с учетом направлений деятельности структурных подразделений.

Диагностика проводится по тем направлениям и проблемам, которые определяют специалисты конкретного ДОУ. Это может зависеть, например, от вида группы кратковременного пребывания, в консультативном пункте от тех вопросов, с которыми обратились родители, в центре игровой поддержки — диагностика готовности к посещению дошкольного учреждения, овладение родителями техниками игрового взаимодействия и пр. Если работа по новым формам связана с оказанием психолого-медико-социальной и коррекционной помощи, диагностика помогает составить индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.



4.1. Используемые диагностики (название, кем разработаны, критерии оценки).

4.2. Бланки фиксации данных (образец).

4.3. Результаты проведенных обследований за предыдущий учебный год (с кратким анализом или заключением).

5. Условия реализации программы.

5.1. Распределение обязанностей между сотрудниками структурного подразделения.

5.2. Работа с родителями может включать:

- формы, методы взаимодействия и примерную тематику мероприятий;
- условия, необходимые для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- анкеты для родителей.

5.3. Компоненты предметно-развивающей среды:

- кабинеты специалистов (какие помещения используются для занятий с детьми и игровых сеансов);
- зоны для совместной деятельности со взрослыми и свободной самостоятельной деятельности;
- необходимое оборудование и материалы для работы с детьми, диагностики, коррекционной деятельности.

5.4. Взаимодействие с медицинскими учреждениями, социальными службами, учреждениями психолого-медико-социального сопровождения.

Программы, как и планы специалистов, могут быть представлены в текстовой и графической формах. Это наиболее оптимальное сочетание, что отмечается многими современными авторами, рассматривающими вопросы планирования. Без текстовой формы, по мнению Л.М. Волобуевой, невозможно оценить полноту и целостность содержания, без графической — оптимально скоординировать мероприятия в пространстве и времени, чтобы избежать перегруженных недель, «столкновения» мероприятий. Графическая форма позволяет проанализировать систематичность деятельности, последовательность, преемственность, плотность мероприятий, нагрузку педагогов в определенный период времени.

С программой необходимо согласовывать текущую деятельность и планы специалистов, которые конкретизируют, а в отдельных случаях корректируют или дополняют ее мероприятиями.

Таким образом, планирование — сложный процесс, требующий затрат времени, координации усилий всех специалистов, но построенный на реальной основе, с комплексным подходом к решению важнейших задач, в значительной степени определяет действенность и результативность деятельности структурного подразделения. Организующее начало в данном процессе принадлежит его руководителю.



Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет комплект **РАБОЧИХ ЖУРНАЛОВ ДЛЯ ДОУ**

Рабочие журналы призваны помочь организовать последовательную работу по планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми, родителями, персоналом детского сада. В них предусмотрены основные направления работы специалистов, все необходимое для повседневной работы.

Наши журналы облегчат труд педагогов ДОУ, помогут эффективнее использовать рабочее время.



Подписка по каталогу «РОСПЕЧАТЬ»

Индекс 36804 (в комплекте)

Получение всех рабочих журналов — сентябрь 2009 г.

ВЫБИРАЙТЕ ЛУЧШЕЕ!

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ (495) 656-7505, 656-7205; ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ (495) 656-7033, 656-7300

Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40

E-mail: sfera@cnt.ru Интернет-магазин: www.tc-sfera.ru



ПОСЛАНИЕ

**Его превосходительству
господину К. Мацууре,
Генеральному директору ЮНЕСКО
(май 2009 г.)**



ФИНАНСЫ И ПРАВО

Уважаемый господин Мацуура, благодарю Вас за послание от 17 марта с.г. Полностью разделяю Ваше мнение о том, что образование и наука имеют важнейшее значение для обеспечения прочного мира, стабильности и прогресса на планете. Особая роль в развитии международного гуманитарного диалога и сотрудничества, несомненно, принадлежит ЮНЕСКО.

Несмотря на сложности, связанные с негативным воздействием мирового финансового кризиса, Россия предпринимает целый ряд мер по государственной поддержке молодежи. В том числе — по модернизации высшего профессионального образования, помощи студенчеству, трудоустройству выпускников высших учебных заведений.

Наша страна вносит активный вклад в деятельность Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества СНГ, поддерживает совместные образовательные и иные гуманитарные проекты Содружества.

Одним из приоритетов для нас остается проект ЮНЕСКО «Образование для всех». В его рамках мы планируем направить Всемирному банку значительные средства на осуществление совместной программы повышения качества базового образования в странах СНГ, Азии и Африки в 2008—2012 гг.

Россия будет и дальше содействовать реализации комплексных мер по воспитанию и образованию детей младшего возраста (ВОДМ), особенно — в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей. Так, в следующем году в Москве пройдет Всемирная конференция по вопросам ВОДМ. Она позволит скоординировать политику государств в этой области на период до 2015 г. и распространить накопленный опыт на развивающиеся страны и страны с переходной экономикой.

Мы также заинтересованы в продолжении начатого на саммите «Группы восьми» в Санкт-Петербурге в





2006 г. диалога по вопросам образования для инновационных обществ XXI в. Теперь — и в формате «двадцатки». Первые шаги в этом направлении уже сделаны: в План действий по итогам состоявшейся в Лондоне встречи «двадцатки» включены положения о поддержке занятости, поощрении инвестиций в образование и профессиональную подготовку.

С уважением, Д. МЕДВЕДЕВ

Письмо Минобрнауки РФ

от 30.07.2007 г. № 03-1883

«О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007—2010 гг., обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 22.06.2007 г. № ДМ-П44-3035 Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования направляет Методические рекомендации по развитию дошкольного образования в 2007—2010 гг., обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Директор Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования

И.И. КАЛИНА

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИНЯТИЮ МЕР ПО РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2007—2010 гг., ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕГО ДОСТУПНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА УСЛУГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях развитие системы дошкольного образования в Российской Федера-

ции направлено на гармоничное, адекватное возрастным особенностям развитие детей дошкольно-



го возраста. При этом акцент делается на создание равных стартовых возможностей обучения в начальной школе для как можно большего числа детей дошкольного возраста. Это означает, что система дошкольного образования призвана обеспечить для любого ребенка дошкольного возраста, в каком бы регионе России он не проживал, к какой социальной группе не принадлежал, тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения. Исходя из этих задач, система дошкольного образования должна быть достаточно гибкой, многомодельной, отвечающей социальным запросам родителей, принадлежащих разным социальным группам и слоям населения.

Кроме того, система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов улучшения демографической ситуации в Российской Федерации. С этой точки зрения увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам России, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в дошкольное образовательное учреждение, с тем чтобы женщина-мать могла по истечении отпуска по уходу за ребенком в соответствии со своими желаниями вернуться к полноценной трудовой деятельности. Для реализации демографических задач система дош-

кольного образования должна стать общедоступной, и место в дошкольном образовательном учреждении должно быть предоставлено ребенку в реальные сроки от 1 месяца до 1 года со дня подачи заявления о необходимости устройства ребенка в детский сад.

Наряду со строительством новых дошкольных образовательных учреждений, проблема общедоступности дошкольного образования для всех категорий граждан Российской Федерации решается сегодня также за счет использования внутренних резервов системы образования, в том числе развития различных форм дошкольного образования, а также более гибкой системы режимов пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях (далее — ДОУ).

С 1999 г. активно внедряются в практику работы дошкольных образовательных учреждений группы кратковременного пребывания детей, различные центры дошкольного образования: физкультурно-оздоровительные, ранней коррекции развития ребенка и др. Следует отметить, что сеть групп кратковременного пребывания развивается не вопреки и не вместо традиционных дошкольных учреждений полного дня, а вместе с ними.

Начиная с 2000 г., наряду с традиционными режимами функционирования дошкольных образовательных учреждений (12-часовым и круглосуточным ре-



жимиами пребывания детей), используются 10-часовой и 14-часовой режимы. Как показывает практика, 14-часовой режим наиболее предпочтителен для родителей и менее затратен, чем круглосуточный. Введение новых режимов функционирования позволяет повысить доступность дошкольного образования для различных категорий граждан.

Кроме того, в настоящее время параллельно с развитием традиционных форм дошкольного образования активно развиваются новые модели: дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, дошкольные группы на базе учреждений дополнительного образования, а также систематическое образование детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания. По оперативным данным субъектов Российской Федерации, в 2006/07 уч. г. на базе общеобразовательных учреждений функционируют более 13 тысяч групп для детей дошкольного возраста, в которых получают дошкольное образование около 220 тыс. детей; в учреждениях дополнительного образования организованы более 2800 групп для детей дошкольного возраста (более 40 тыс. воспитанников).

В связи с тем что развиваются различные формы и модели дошкольного образования, для обеспечения должного качества дошкольного образования, осуществляемого в государственных

и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, важно разработать единые требования к условиям содержания детей, а также единые требования к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Во многих субъектах Российской Федерации уже разработаны программы развития дошкольного образования как составной части региональной системы образования. Субъекты Российской Федерации целенаправленно вкладывают средства в развитие системы дошкольного образования, определив результатом этой работы значительное сокращение очередности при устройстве детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Примером могут служить Волгоградская и Белгородская области, Республика Мордовия, город Москва и другие, в которых к 2010 г. предусмотрена ликвидация очередности в дошкольные образовательные учреждения, т.е. сроки предоставления места в указанных учреждениях соответствуют пожеланиям родителей, имеющих детей дошкольного возраста. В значительной части субъектов Российской Федерации — в их числе Курская, Брянская, Калужская и Томская области, Ямало-Ненецкий автономный округ и другие — планируется



сократить очередность более чем в два раза и уменьшить сроки предоставления места в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, с 1,5—2 лет до 3—6 мес.

Примером положительной динамики снижения очередности в ДОУ по отдельным показателям развития системы дошкольного образования в 2007—2010 гг. могут служить г. Москва, Волгоградская область, Республика Мордовия, Белгородская, Курская, Брянская области (табл. 1).

Для обеспечения качества дошкольного образования также важен профессиональный уровень педагогов, работающих в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также повышение уровня доходов работников системы дошкольного образования.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации предоставлены достаточно широкие полномочия в части решения вопросов оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений субъектов Российской Федерации, в том числе педагогов дошкольных образовательных учреждений и коррекционных классов. Эти полномочия реализуются в виде установления

региональных надбавок к заработной плате педагогов или как, например, в Орловской области, путем установления грантов лучшим воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

В Красноярском крае разработана краевая целевая программа «Дети», одной из задач которой является увеличение охвата детей дошкольным образованием. За 2007—2009 гг. предполагается увеличить показатели охвата детей услугами дошкольного образования до 75%, оказать грантовую поддержку 222 муниципальным дошкольным образовательным учреждениям и выплатить денежное поощрение 1500 воспитателей.

Также показателен в этом отношении пример Челябинской области, в которой в 2006 г. выплачены гранты Губернатора 100 лучшим дошкольным образовательным учреждениям в размере 100 тыс. руб., а с 01.09.2007 г. установлены доплаты воспитателям в размере 1000 руб. в месяц и помощникам воспитателя в размере 500 руб. в месяц.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Анализ информации, поступающей из субъектов Российской Федерации, показывает, что средний размер родительской

Таблица 1

Годы	Показатели развития системы дошкольного образования	Субъекты Российской Федерации					
		Москва	Волгоградская область	Республика Мордовия	Белгородская область	Курская область	Брянская область
1	2	3	4	5	6	7	8
2007	Объем средств бюджета субъекта РФ, млн руб.	21809	235	818	123	91,5	26,9
	Строительство и ввод новых дошкольных образовательных учреждений	100	16	5	3	11	7
	Организация групп детей дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений	0	5	17	30	1	5
	Показатели очередности, чел.	14370	10424	212	4464	9105	2120
2008	Объем средств бюджета субъекта РФ, млн руб.	27347	265	1214	139	110,5	36,6
	Строительство и ввод новых дошкольных образовательных учреждений	200	15	5	3	11	7
	Организация групп детей дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений	0	5	9	30	3	5
	Показатели очередности, чел.	0	5221	54	1800	6700	1800

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
2009	Объем средств бюджета субъекта РФ, млн руб.	33490	305	1366	248	145	30,7
	Строительство и ввод новых дошкольных образовательных учреждений	39	15	3	2	11	4
	Организация групп детей дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений	0	5	6	26	3	6
	Показатели очередности, чел.	0	870	0	950	4000	950
2010	Объем средств бюджета субъекта РФ, млн руб.	41040	331	1440	266	210	35,5
	Строительство и ввод новых дошкольных образовательных учреждений	35	15	3	5	14	3
	Организация групп детей дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений	0	5	6	16	2	6
	Показатели очередности, чел.	0	0	0	0	1500	130





платы в субъектах Российской Федерации колеблется от 176 руб. в месяц в Орловской области до 2129 руб. в месяц в Ямало-Ненецком автономном округе. Различна и доля, которую составляет родительская плата от общих расходов дошкольных образовательных учреждений на содержание ребенка: от 7% в Орловской области до 20% в Республике Мордовии, Тверской, Рязанской, Иркутской, Ленинградской областях и др.

Во всех субъектах Российской Федерации размер родительской платы приведен в соответствие с ограничивающими его требованиями законодательства, а именно — родительская плата должна составлять не более 20% от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Для отдельных категорий граждан (в частности, для родителей, имеющих 3 и более детей) размер родительской платы не должен превышать 10% от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении (ст. 52.1 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

На федеральном уровне приняты определенные меры по регулированию роста родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную

программу дошкольного образования, а именно:

внесены изменения в законодательство Российской Федерации в части определения принципа установления родительской платы и установления предельного размера родительской платы (Федеральный закон от 05.12.2006 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей»);

внесены изменения в законодательство Российской Федерации в части установления права граждан на получение компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (Федеральный закон от 05.12.2006 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей»; Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 г. № 846 «О порядке предоставления в 2007 г. финансовой помощи из федерального бюджета в виде субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих



основную общеобразовательную программу дошкольного образования»).

Учитывая изложенное, Минобрнауки России совместно с Минздравсоцразвития России, Минэкономразвития России, Минфином России разработало и направило в Правительство Российской Федерации Комплекс мер по развитию дошкольного образования в Российской Федерации в 2007—2010 гг., который предполагал реализацию мероприятий по развитию дошкольного образования на всех уровнях — федеральном, региональном и муниципальном — по двум основным направлениям: обеспечение доступности дошкольного образования и обеспечение его качества.

Правительство Российской Федерации одобрило Комплекс мер по развитию дошкольного образования в Российской Федерации в 2007—2010 гг. и направило в федеральные органы исполнительной власти поручение от 22.06.2007 г. № ДМ-П44-3035 по реализации указанного Комплекса мер.

Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России рекомендует органам управления образованием субъектов Российской Федерации принять участие в реализации Комплекса мер по развитию дошкольного образования в Российской Федерации в 2007—2010 гг., полагая главной целью своей деятельности улуч-

шение демографической ситуации в Российской Федерации посредством предоставления гражданам гарантированного права на общедоступное дошкольное образование.

Результатами реализации Комплекса мер по развитию дошкольного образования должны стать:

- обеспечение территориальной доступности качественного дошкольного образования;

- снижение очередности при устройстве детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, к 2009 г. — более чем в два раза, к 2011 г. — ликвидация очередности, т.е. предоставление места в дошкольном образовательном учреждении в срок не более месяца со дня обращения родителей;

- обеспечение доступного размера родительской платы и предоставление льгот по родительской плате малообеспеченным категориям граждан;

- выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных слоев и групп населения для получения дальнейшего образования.

Комплекс мер по развитию дошкольного образования

1. Меры по обеспечению доступности дошкольного образования включают:

- а) увеличение с учетом территориальной доступности количества дошкольных образователь-



ных учреждений, в первую очередь муниципальных, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и мест в них с целью существенного сокращения в ближайшей перспективе численности детей, стоящих на учете для определения в дошкольные образовательные учреждения;

б) регулирование размера платы, взимаемой с родителей за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

в) меры социальной поддержки граждан Российской Федерации, воспитывающих детей дошкольного возраста.

На федеральном уровне к мерам по обеспечению доступности дошкольного образования следует отнести:

1.1. Разработку методических рекомендаций органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007—2010 гг., обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Исполнители: Минобрнауки России, Минздравсоцразвития России, Минэкономразвития России.

Срок — август 2007 г.

1.2. Разработку нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации о порядке предоставления в 2008—2009 гг. финансовой помощи из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Исполнители: Минобрнауки России, Минздравсоцразвития России, Минфин России, Минэкономразвития России, Минюст России.

Срок — сентябрь 2007 г., сентябрь 2008 г.

1.3. Разработку методических рекомендаций о перечне видов услуг государственных и муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, предоставляемых на бесплатной основе.

Исполнители: Минобрнауки России, Минздравсоцразвития России, Минфин России, Минэкономразвития России, Минюст России.

Срок — февраль 2008 г.

1.4. Разработку методических рекомендаций по внедрению различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, пре-



дусматривающих формирование оптимальных финансово-экономических механизмов внедрения указанных моделей с использованием всех резервов системы образования Российской Федерации.

Исполнитель: Минобрнауки России.

Срок — январь 2008 г.

1.5. Разработку методических рекомендаций по созданию нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации по обеспечению доступности дошкольного образования в части определения норм застройки и процедуры согласования проектов комплексной жилой застройки.

Исполнители: Минрегион России, Минобрнауки России, Минздравсоцразвития России, Минэкономразвития России.

Срок — август 2007 г.

1.6. Разработку и ведение мониторинга развития дошкольного образования, обеспечения его доступности и качества в субъектах Российской Федерации.

Исполнитель: Минобрнауки России, Рособрнадзор.

Срок: 2007—2010 гг.

На уровне субъектов Российской Федерации рекомендуется:

1.7. Разработать региональные нормативы обеспеченности населения местами в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, учитывающие

оптимальное для данного региона соотношение количества мест в указанных учреждениях и численности детского населения в возрасте от 2 мес. до 8 лет, а также определения сроков и этапов сокращения очереди на устройство детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Срок — декабрь 2007 г.

1.8. Принять региональные целевые программы «Строительство и реконструкция зданий под дошкольные образовательные учреждения», предусматривающие увеличение числа дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь муниципальных, и мест в них, с учетом территориальной доступности, в соответствии с региональными нормативами обеспеченности населения услугами дошкольного образования.

Срок — в течение 2007 г.

1.9. В зависимости от региональных условий наряду с развитием сети дошкольных образовательных учреждений развивать при необходимости вариативные формы образования детей старшего дошкольного возраста (в дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования и др.).

Срок — в течение 2007—2010 гг.

1.10. Принять нормативные правовые акты субъектов Рос-



систой Федерации, предусматривающие необходимость согласования с органами управления образованием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований проектов строительства нового жилья, особенно в рамках реализации программы «Доступное жилье», с тем чтобы предусмотреть комплексную жилую застройку, при которой строительство жилья сочеталось бы с обеспечением развитой инфраструктуры, в частности, строительством дошкольных образовательных учреждений в виде отдельно стоящих зданий или встроенных, расположенных на первых этажах многоквартирных домов.

Срок — до декабря 2007 г.

1.11. Принять нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации о компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в 2008 г. (2009—2010 гг.); о порядке обращения за компенсацией части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и порядке ее выплаты.

Срок — ноябрь—декабрь 2007 г. (2008—2009 гг.).

2. Меры по повышению каче-

ства дошкольного образования включают:

а) организационно-правовое и методическое сопровождение дошкольного образования детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

б) меры по развитию кадрового потенциала системы дошкольного образования.

На федеральном уровне к мерам по повышению качества дошкольного образования следует отнести:

2.1. Разработку федеральных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Исполнители: Минобрнауки России, Минюст России.

Срок — февраль 2009 г.

2.2. Разработку федеральных лицензионных требований к условиям осуществления образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Исполнители: Росособрнадзор, Минюст России.

Срок — февраль 2008 г.

2.3. Разработку методических рекомендаций по содержанию и процедуре психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выработки рекомендаций родителям и педагогам по выбору оптимальных форм дальнейшего обучения детей на этапе



начального общего образования.

Исполнитель: Минобрнауки России.

Срок — январь 2009 г.

2.4. Разработку методических рекомендаций по видовому разнообразию дошкольных образовательных учреждений и отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду.

Исполнитель: Минобрнауки России.

Срок — июнь 2007 г.

2.5. Внесение изменений в Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении в части установления новых видов дошкольных образовательных учреждений.

Исполнители: Минобрнауки России, Минздравсоцразвития России, Минфин России, Минэкономразвития России, Минюст России.

Срок — февраль 2008 г.

2.6. Разработку методических рекомендаций по внедрению в дошкольные образовательные учреждения в 2008—2009 гг. систем оплаты труда, апробированных в некоторых регионах Российской Федерации в рамках реализации региональных комплексных проектов модернизации образования.

Исполнитель: Минобрнауки России.

Срок — март 2008 г.

На уровне субъектов Российской Федерации и муниципального уровне рекомендуется:

2.7. Разработать региональные программы общественной оценки качества дошкольного образования.

Срок — до января 2008 г.

2.8. Развивать видовое многообразие дошкольных образовательных учреждений с учетом контингента воспитанников и запросов их родителей.

Срок — 2007—2010 гг.

2.9. Развивать различные виды дополнительных образовательных услуг на базе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с запросами родителей детей, учитывая возможность использования с 2010 г. средств материнского (семейного) капитала на образование детей.

Срок — 2007—2010 гг.

2.10. Обеспечить переход на новые условия оплаты труда, установление размеров должностных окладов (ставок) заработной платы по образовательным учреждениям, подведомственным субъектам Российской Федерации и органам местного самоуправления, исходя из величины прожиточного минимума региона и собственных финансовых возможностей, а также в зависимости от результата и качества педагогического труда.

Срок — 2008—2010 гг.

Заместитель директора Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России

Н.В. ТРЕТЬЯК



**Постановление Центрального комитета
Профсоюза работников народного образования
и науки Российской Федерации от 22.04.2009 г. № 5
«О введении новых систем оплаты труда
работников федеральных бюджетных
образовательных учреждений, работников
государственных учреждений субъектов РФ
и муниципальных образовательных учреждений»**

Обсудив вопрос «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных образовательных учреждений, работников государственных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений», **V Пленум Центрального комитета профсоюза ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Принять Обращение Пленума Центрального комитета Профсоюза к Председателю Правительства Российской Федерации В.В. Путину в связи с его поручением министру образования и науки А.А. Фурсенко совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проанализировать ситуацию с введением в учреждениях образования новой системы оплаты труда, обратив особое внимание на необходимость выработки транспарентных принципов распределения стимулирующей части фонда оплаты труда по итогам встречи 25 марта 2009 г. с группой лидеров первичных

профсоюзных организаций из разных регионов России.

2. ЦК Профсоюза:

2.1. В целях обеспечения деятельности учреждений системы образования и защиты социально-трудовых прав работников в условиях экономического кризиса **добиваться:**

- индексации в 2009 г. заработной платы работников бюджетной сферы в размере не ниже реального уровня инфляции с обеспечением соответствующего механизма оказания финансовой помощи из федерального бюджета в случае отсутствия необходимых средств на эти цели в бюджетах субъектов РФ и муниципальных образований;
- утверждения размеров базовых ставок заработной платы, базовых окладов по профессиональным квалификационным группам работников государственных и муниципальных бюджетных учреждений в целях установления государственных гарантий по размерам оплаты труда и определения объемов финансовых



- средств из бюджетов всех уровней на оплату труда работников бюджетных учреждений;
- внесения изменений и дополнений в ст. 129, 133 Трудового кодекса РФ, касающихся изменения состава МРОТ в целях восстановления дифференциации в оплате труда между работниками бюджетных образовательных учреждений, занятыми трудом, не требующим квалификации, и работниками с высоким уровнем профессиональной подготовки, квалификации, сложности и ответственности выполняемой работы, а также в целях восстановления дифференциации в оплате труда работников бюджетных учреждений с учетом климатических условий проживания;
 - приостановки действия п. 11 «Положения об установлении систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации № 583 от 05.08.2008 г.), предусматривающего, что начиная с 01.01.2010 г. объем средств на выплаты стимулирующего характера должен составлять не менее 30 процентов средств на оплату труда, формируемых за счет ассигнований федерального бюджета, в целях предотвращения массового сокращения работников федеральных образовательных учреждений в условиях глобального экономического кризиса;
 - безотлагательного утверждения новых квалификационных характеристик по должностям работников образовательных учреждений, определяющих должностные обязанности работников, требования к знаниям и квалификации;
 - внесения дополнений в перечни должностей по профессиональным квалификационным группам, утвержденные Министерством здравоохранения и социального развития РФ по различным видам деятельности;
 - определения единых принципов и условий, учитываемых при формировании фиксированных размеров ставок заработной платы (окладов) работников образовательных учреждений за исполнение должностных обязанностей, при применении повышающих коэффициентов в зависимости от их квалификации, а также при стимулировании труда работников с учетом качества и результатов труда;
 - исключения зависимости размеров оплаты труда учителей от количества обучающихся в пределах, не превышающих нормативную наполняемость классов, с целью предотвращения возложения ответственности за демографическую ситуацию в России на учителей;



- безусловного учета Правительством РФ положительных результатов мер, осуществляемых в регионах — участниках КПМО, по повышению заработной платы работников региональных и муниципальных образовательных учреждений с учетом результативности и качества их труда при оценке выполнения принятых этими регионами обязательств по введению НСОТ, независимо от применяемых методик формирования и распределения фондов оплаты труда;
 - сохранения действующего федерального порядка аттестации работников образовательных учреждений до завершения полноценной подготовки соответствующей нормативной правовой базы, включая определение критериев оценки труда учителей и других педагогических работников, но не менее чем до 2010 г. с целью недопущения в условиях финансово-экономического кризиса роста социальной напряженности в коллективах образовательных учреждений;
 - внесения изменений в пп. 16, 18 Положения об особенностях порядка исчисления средней заработной платы, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.12.2007 г. № 922, в части обязательного учета при проведении индексации средней заработной платы работников бюджетных учреждений разных способов ее повышения, осуществляемого как при введении НСОТ, так и до ее введения;
 - отнесения к полномочиям субъекта Федерации в области образования (ст. 29 Закона «Об образовании» и ст. 26.3 Федерального закона № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации») обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования не только в общеобразовательных, но и в дошкольных учреждениях, посредством выделения субвенций местным бюджетам на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации.
- 2.2.** Обратиться в Федеральное агентство по образованию с предложением сформировать совместную рабочую группу для разработки предложений по совершенствованию норм труда работников из числа профессорско-преподавательского состава по различным видам осуществляемой ими деятельности: учебной (с учетом размеров групп), методической, научной,



организационной и воспитательной, а также по уточнению критериев оценки качества работы профессорско-преподавательского состава и других категорий работников вузов для совершенствования подходов по определению размеров стимулирующих выплат.

3. ЦК Профсоюза, территориальным и первичным профсоюзным организациям:

- продолжить совместное проведение ежеквартального мониторинга эффективности введения новых систем оплаты труда в федеральных, региональных и муниципальных образовательных учреждениях всех типов в части обеспечения трудовых прав работников на своевременную и в полном объеме оплату труда и реализации мер по повышению уровня оплаты труда работников образования по форме, согласованной с Министерством здравоохранения и социального развития РФ, Министерством образования и науки РФ и Рособразованием;
- оперативно информировать федеральные и региональные органы исполнительной и законодательной власти о выявленных в ходе мониторинга фактах ущемления прав и интересов работников образования в части оплаты и нормирования труда с целью принятия конкретных мер по исправлению ситуации.

4. Президиуму КСП Профсоюза:

- подготовить для внесения Общероссийским профсоюзом образования на рассмотрение Федерального агентства по образованию предложения по совершенствованию норм труда работников из числа профессорско-преподавательского состава по различным видам осуществляемой ими деятельности: учебной (с учетом размеров групп), методической, научной, организационной и воспитательной;
- продолжить разработку предложений по формированию примерного перечня критериев оценки труда работников по всем категориям с целью совершенствования порядка установления стимулирующих выплат для последующего возможного закрепления этих предложений в Примерном положении об оплате труда работников подведомственных федеральных бюджетных учреждений по видам экономической деятельности, а также в Отраслевом соглашении по учреждениям и организациям, находящимся в ведении Рособразования, на 2009—2011 гг.

5. Председателям профсоюзных организаций работников вузов, советам и президиумам КСП в субъектах РФ и по федеральным округам:

5.1. Провести анализ:

- содержания и фактического наличия локальных норматив-



ных актов в федеральных образовательных учреждениях по вопросам, связанным с новыми системами оплаты труда; — хода введения НСОТ в части соблюдения трудовых прав работников, обеспечения участия в этом профкома как представительного органа работников совместно с правовыми инспекциями труда территориальных организаций Профсоюза.

5.2. Принимать меры по недопущению случаев необоснованного сокращения и перевода работников на срочный трудовой договор, снижения достигнутого уровня заработной платы работниками, в том числе в части установленных доплат и надбавок.

5.3. Организовать периодическое рассмотрение вопросов, связанных с обеспечением социально-трудовых прав работников в практике реализации НСОТ на за-

седаниях профкомов, ученых советов вузов, президиумов территориальных организаций профсоюза, региональных советов ректоров.

5.4. Эффективно использовать подготовку к отчетно-выборным конференциям как дополнительную возможность информирования членов профсоюза — работников вузов о позиции и работе Профсоюза, в том числе по материалам настоящего Пленума, по защите их трудовых прав при введении и реализации НСОТ.

5.5. Продолжить проведение обучающих семинаров для профсоюзного актива вузов по вопросам введения и практики работы в условиях НСОТ.

6. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителей Председателя Профсоюза Куприянову Т.В. и Дудина В.Н.

Председатель Профсоюза
Г.И. МЕРКУЛОВА

Федеральный закон о внесении изменений в федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 24.12.2008 г.

Одобен Советом Федерации 29.12.2008 г.

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 52, ст. 4920; 2003, № 1, ст. 13; 2004, № 27,

ст. 2711; № 35, ст. 3607; 2005, № 8, ст. 605; 2006, № 23, ст. 2384; 2008, № 30, ст. 3612) следующие изменения:

1) в статье 27:

а) пункт 1 дополнить подпунктами 16—21 следующего содержания:



«16) лицам, проработавшим не менее 15 лет в качестве спасателей в профессиональных аварийно-спасательных службах, профессиональных аварийно-спасательных формированиях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и участвовавшим в ликвидации чрезвычайных ситуаций, по достижении возраста 40 лет либо независимо от возраста;

17) мужчинам по достижении возраста 55 лет, женщинам по достижении возраста 50 лет, если они были заняты на работах с осужденными в качестве рабочих и служащих учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, соответственно не менее 15 и 10 лет и имеют страховой стаж соответственно не менее 25 и 20 лет;

18) мужчинам и женщинам по достижении возраста 50 лет, если они проработали не менее 25 лет на должностях Государственной противопожарной службы (пожарной охраны, противопожарных и аварийно-спасательных служб) Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

19) лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста;

20) лицам, осуществлявшим лечебную и иную деятельность по охране здоровья населения в учреждениях здравоохранения не менее 25 лет в сельской местности и поселках городского типа и не менее 30 лет в городах, сельской местности и поселках городского типа либо только в городах, независимо от их возраста;

21) лицам, осуществлявшим творческую деятельность на сцене в театрах или театрально-зрелищных организациях (в зависимости от характера такой деятельности) не менее 15—30 лет и достигшим возраста 50—55 лет либо независимо от возраста.»;

б) пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2. Списки соответствующих работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых назначается трудовая пенсия по старости в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, правила исчисления периодов работы (деятельности) и назначения указанной пенсии при необходимости утверждаются Правительством Российской Федерации.

В случае изменения организационно-правовой формы учреждений (организаций), предусмотренных подпунктами 19—21 пункта 1 настоящей статьи, при сохранении в них прежнего характера профессиональной деятельности тождественность про-



фессиональной деятельности, выполняемой после изменения организационно-правовой формы соответствующего учреждения (организации), профессиональной деятельности, выполнявшейся до такого изменения, устанавливается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.»;

в) пункт 3 изложить в следующей редакции:

«3. Условия назначения трудовой пенсии по старости, предусмотренные пунктом 1 настоящей статьи, после дня вступления в силу федерального закона о профессиональных пенсионных системах применяются в том случае, если на день вступления указанного Федерального закона в силу у застрахованного лица было выработано не менее половины стажа на соответствующих видах работ, необходимого для установления досрочной трудовой пенсии по старости. При соблюдении указанных условий застрахованным лицам устанавливается трудовая пенсия по старости в соответствии с настоящим Федеральным законом. Лицам, проработавшим на соответствующих видах работ менее половины требуемого срока, а также принятым для выполнения этих работ после дня вступления в силу указанного Федерального закона, устанавливаются профессиональные пенсии, регулируемые соответствующим федеральным законом.»;

2) в статье 28:

а) подпункты 7—12 пункта 1 признать утратившими силу;

б) пункт 3 признать утратившим силу;

3) в статье 28.1 слова «с подпунктами 1—10 пункта 1 статьи 27 и подпунктами 7—9 пункта 1 статьи 28 настоящего Федерального закона» заменить словами «с подпунктами 1—10 и 16—18 пункта 1 статьи 27 настоящего Федерального закона»;

4) в статье 30:

а) в пункте 5:

в абзацах первом и втором слова «и подпунктах 7—13 пункта 1 статьи 28» исключить;

абзац третий признать утратившим силу;

б) пункт 9 изложить в следующей редакции:

«9. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц по состоянию на 01.01.2002 г. производится органами, осуществляющими пенсионное обеспечение, в следующие сроки:

застрахованным лицам, занятым на соответствующих видах работ, предусмотренных пунктом 1 статьи 27 настоящего Федерального закона, — не позднее 01.01.2011 г., а в случае назначения этим лицам трудовой пенсии до указанной даты одновременно с назначением им трудовой пенсии в соответствии с настоящим Федеральным законом;

остальным застрахованным лицам — не позднее 01.01.2013 г., а в случае назначения этим лицам трудовой пенсии до указанной



даты одновременно с назначением им трудовой пенсии в соответствии с настоящим Федеральным законом.

При этом применяется порядок подтверждения трудового стажа, в том числе стажа на соответствующих видах работ (а в необходимых случаях заработка застрахованного лица), который был установлен для назначения и перерасчета государственных пенсий и действовал до дня вступления в силу настоящего Федерального закона».

Статья 2

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

2. Положения подпунктов 19—21 пункта 1 статьи 27 Федерального закона от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона) в части исключения требования осуществления деятельности в государственных и муни-

ципальных учреждениях распространяются на правоотношения, возникшие с 03.06.2004 г.

3. Положение абзаца второго пункта 2 статьи 27 Федерального закона от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона) в части установления тождественности профессиональной деятельности распространяется на правоотношения, возникшие с 01.01.2002 г.

4. Сохраняются размеры страховой части трудовых пенсий, установленных до дня вступления в силу настоящего Федерального закона с применением абзаца третьего пункта 5 статьи 30 Федерального закона от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

Президент Российской Федерации **Д. МЕДВЕДЕВ**

Москва, Кремль

30 декабря 2008 г.

№ 319-ФЗ

Письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2008 г. № 03-2495 «О налоговых льготах работодателям, направляющим средства на обучение»

Департамент информирует, что в соответствии с Федеральным законом от 22.07.2008 г. № 158-ФЗ «О внесении изменений в главы 21, 23, 24, 25 и 26 части второй Налогового кодекса Российской Федерации и не-

которые другие акты законодательства Российской Федерации о налогах и сборах» с 01.01.2009 г. нормы Налогового кодекса Российской Федерации (далее — НК РФ), определяющие порядок учета при налого-



обложении прибыли расходов организаций на обучение работников, будут действовать в новой редакции.

Данные нормы позволяют налогоплательщикам включать в состав расходов затраты на обучение по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, на профессиональную подготовку и переподготовку работников налогоплательщика (статья 264 НК РФ). Указанная льгота будет действовать не только в отношении расходов на обучение работников, заключивших с налогоплательщиком трудовой договор, но и при оплате расходов на обучение физических лиц, заключивших договор, предусматривающий обязанность физического лица не позднее трех месяцев по окончании профессионального обучения, оплаченного налогоплательщиком, заключить трудовой договор и отработать у налогоплательщика не менее одного года (статья 264 НК РФ).

Кроме того, в соответствии со статьей 238 НК РФ не облагаются единым социальным налогом суммы платы за обучение по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, за профессиональную подготовку и переподготовку работников, включаемые в состав расходов,

учитываемых при определении налоговой базы по налогу на прибыль.

Помимо налогового стимулирования организаций, оплачивающих профессиональное обучение своих работников, согласно изменениям, внесенным указанным Федеральным законом в статью 217 НК РФ, с 01.01.2009 г. не будут подлежать налогообложению доходы физических лиц с суммы платы за обучение по основным и дополнительным общеобразовательным и профессиональным образовательным программам, профессиональную подготовку и переподготовку в российских образовательных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию, либо иностранных образовательных учреждениях, имеющих соответствующий статус. Следует отметить, что в настоящее время только дети-сироты освобождены от уплаты налога на доходы физических лиц с сумм, уплаченных за их обучение в образовательных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии.

Департамент предлагает широко информировать население о новых возможностях получения профессионального образования, а также работодателей, испытывающих дефицит трудовых ресурсов.

Директор Департамента
И.М. РЕМОРЕНКО



**Министерство финансов РФ.
Федеральная налоговая служба
19.03. 2009 № 3-6-04/66
«О налогообложении сумм оплаты труда»**

Федеральная налоговая служба **сообщает следующее.**

Конституция РФ устанавливает право каждого на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда (ст. 37).

Минимальный размер оплаты труда установлен статьей 1 Федерального закона от 19.06.2000 № 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» и применяется исключительно для регулирования оплаты труда, а также для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности.

Федеральным законом от 24.06.2008 № 91-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда» с 1 января 2009 г. минимальный размер оплаты труда установлен в сумме 4330 руб. в месяц.

Согласно статье 133 ТК РФ месячная заработная плата работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), не может быть ниже ми-

нимального размера оплаты труда.

Решение о привлечении к ответственности по статье 122 НК РФ налоговым органом относится в случае неуплаты или неполной уплаты сумм налога в результате занижения налоговой базы, иного неправильного исчисления налога или других неправомерных действий (бездействия).

Начисление и выплата заработной платы в размере оплаты труда, не является налоговым правонарушением, в результате совершения которого наступает ответственность по статье 122 НК РФ.

Вместе с тем, выплата заработной платы в размере меньшем, чем минимальный размер оплаты труда, является нарушением трудового законодательства. При установлении таких фактов в ходе мероприятий налогового контроля налоговые органы вправе направить информацию в органы Роструда — территориальные инспекции труда.

Действительный государственный советник РФ 2-го класса
С. Шульгин



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Миронова О.П.,
главный
специалист
отдела
дошкольного
и общего
образования
министерства
образования
Нижегородской
обл.

В Нижегородской области проводились проверка (см. приложение) и анализ деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования Кулебакского муниципального района, Приокского района г. Нижнего Новгорода, городского округа г. Дзержинска, который выявил следующие направления координации работы по обеспечению доступности бесплатного дошкольного образования и его качества:

- сохранение и реструктуризация сети ДДУ;
- развитие сети ДДУ и групп развивающей, оздоровительной и коррекционной направленности в соответствии с запросами и потребностями населения;
- функционирование системы мер социальной поддержки семей с детьми дошкольного возраста в соответствии с действующим законодательством;
- работа с неорганизованными дошкольниками из разных социальных групп и слоев на-

селения по выравниванию стартовых возможностей перед поступлением в школу.

На начало 2008/09 уч. г. существующая в муниципальных образованиях сеть детских садов обеспечивала охват дошкольным образованием в Кулебакском районе 53,5% детей, Приокском районе г. Нижнего Новгорода — 80, г. Дзержинске — 92,3%.

Как видно, потребность населения в местах в ДОУ наиболее полно удовлетворяется только в г. Дзержинске.

Для обеспечения доступности образовательных услуг для всех слоев населения в г. Дзержинске и Кулебакском районе проводится структурное реформирование системы образования: создание учреждений «начальная школа — детский сад» (г. Дзержинск), планируется объединение дошкольных групп со школой (Кулебакский район).

В связи с ростом общей численности детей, нуждающихся в местах в дошкольном образовании, фактическое число мест в



ДОУ увеличивается за счет их внутренних резервов: проводится реконструкция, перепланировка помещений, ранее резервированных и оборудованных под дополнительные спортивные залы, комнаты для кружковой работы. За последние 2 года только в ДОУ г. Дзержинска дополнительно открыто 11 групп (225 мест), а к 2010 г. планируется открыть еще 8 групп (150 мест). В Приокском районе г. Нижнего Новгорода за этот период открыто 5 групп (100 мест), а к 2012 г. планируется открыть еще 7 групп (120 мест). В Кулебакском районе открыто в ДОУ 6 групп (120 мест) за счет внутренних резервов.

В администрациях г. Дзержинска и Приокского района г. Нижнего Новгорода есть перспективные планы нового строительства ДОУ. Так, в Приокском районе до 2010 г. предусмотрены: строительство ДОУ на 220 мест; реконструкция законсервированного МДОУ № 18 (190 мест); возврат в сеть МДОУ № 5, арендуемого МОУ СОШ № 48 (100 мест); открытие групп кратковременного пребывания в 4-х МДОУ (80 мест). Такой комплекс мероприятий направлен на полное удовлетворение потребностей населения в дошкольных образовательных учреждениях.

В соответствии с действующим законодательством порядок создания, ликвидации, реорганизации, перепрофилирования

муниципальных ДОУ осуществляется на основе локальных актов, утвержденных постановлениями Городской думы в Приокском районе г. Нижнего Новгорода (от 20.10.2008 г. № 29), в г. Дзержинске (от 27.10.2004 г. № 715), Земского Собрания Кулебакского района (от 22.04.2005 г. № 38).

Материалы проверки показывают, что органы, осуществляющие управление в сфере образования, при содействии детских поликлиник, отделов семьи управлений социальной защиты населения, а в сельской местности (Кулебакский район) с помощью сельских администраций ведут учет всех дошкольников, не посещающих ДОУ. В банках данных на особом учете дети старшего дошкольного возраста (5—6 лет), с особыми образовательными потребностями, имеющие проблемы в развитии, дети-инвалиды, дети из семей «группы риска».

Выявляются причины, по которым дети не посещают дошкольные учреждения перед школой. Прежде всего это связано с состоянием здоровья детей, отсутствием ДОУ в сельской местности, некоторые родители предпочитают «домашнее воспитание».

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 16) порядок приема в ДОУ, в том числе специальные (коррекционные) учреждения (группы), на уровне муниципалитетов регламентиру-



ется соответствующими положениями, утвержденными администрациями г. Нижнего Новгорода (от 21.08.2007 г. № 3772) и г. Дзержинска (от 31.01.2006 г. № 114), а в Кулебакском районе приказом начальника Управления образования (от 23.10.2007 г. № 257). В соответствии с данными документами комплектование ДОУ в Приокском районе г. Нижнего Новгорода и г. Дзержинске осуществляют органы управления. Установлен порядок приема граждан: дни, часы приема, ведутся «Книги будущих воспитанников», выделяются льготные категории граждан, пользующиеся правом первоочередного приема в дошкольное учреждение, оформлены информационные стенды для населения. В Кулебакском районе функция «формирования контингента воспитанников» возложена в соответствии с должностными инструкциями на руководителей дошкольных учреждений, что в ситуации дефицита мест нераціонально.

В соответствии с Постановлением Правительства Нижегородской области от 03.05.2006 г. № 152 «Об утверждении Порядка первоочередного предоставления детям отдельных категорий граждан мест в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» с изменениями от 03.09.2007 г. и 28.07.2008 г. нарушений по внеочередному при-

ему детей льготных категорий граждан в дошкольные учреждения не выявлено, однако контроль и прозрачность затрудняет ведение одной общей книги движения детей, нуждающихся в определении в дошкольное учреждение.

В целях обеспечения доступности услуг ДОУ для всех слоев населения не допускается превышение установленных законодательством требований по родительской плате за содержание детей. Поддерживается ее социально приемлемый уровень: в Кулебакском районе — 600 руб. в месяц; Приокском районе г. Нижнего Новгорода — 750—980 руб., в зависимости от вида ДОУ; в г. Дзержинске — 770—900 руб. Сохраняются льготы для населения по родительской плате, которые установлены в соответствии с Постановлением Правительства Нижегородской области от 03.05.2006 г. № 151. Льготами по оплате за детский сад пользуются в г. Дзержинске — 16,4% семей, Приокском районе г. Нижнего Новгорода — 19, Кулебакском районе — 13%. Установленная родительская плата в рамках действующего законодательства составляет не более 20% от стоимости содержания ребенка в месяц.

С 01.01.2007 г. на основании Закона РФ от 05.12.2006 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части государственной поддержки граждан,



имеющих детей» и постановления Правительства Нижегородской области от 15.02.2007 г. № 45 «О компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении исполнительной власти Нижегородской области, в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» родителям воспитанников ДОО во всех трех районах своевременно выплачивается компенсация части родительской платы.

Реструктуризация и модернизация сети ДОО, которые проводятся муниципальными органами управления образованием, нацелены на переход от единого образа к гибкой, многофункциональной системе оказания услуг детям дошкольного возраста, учитывающей местные социально-экономические условия, демографическую ситуацию, потребности семьи и интересы ребенка. В соответствии с действующим законодательством проведена целенаправленная работа по формированию правового поля деятельности МДОУ: все учреждения зарегистрированы как юридические лица, имеют действующие лицензии на право ведения образовательной деятельности с перечнем предоставляемых основных и дополнительных услуг, аккредитованы, за исключением

ведомственного ДОО (Минобороны) Кулебакского района, не являющегося юридическим лицом.

На повышение качества обслуживания населения направлена работа Управления детских дошкольных учреждений (УДДУ) администрации г. Дзержинска. Постановлением Городской думы от 31.08.2006 г. № 112 была утверждена специальная «Городская целевая программа развития дошкольного образования в г. Дзержинске на 2007—2009 гг.». Анализ показателей здоровья детского населения потребовал концентрации усилий на увеличение числа коррекционно-реабилитационных групп. При УДДУ с 01.02.2008 г. работает МДОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, — Центр диагностики и консультирования. С помощью центра в 18 МДОУ города открыто 60 групп для детей с нарушениями речи, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, тубинфицированных, по социальной адаптации детей-инвалидов. Функционирует начальная школа — детский сад для слабовидящих детей. Это стало возможно в результате взаимодействия с органами здравоохранения, которые взяли на себя вопросы медицинского обслуживания, комплектования МДОУ кадрами врачей, квалифицированными медсестрами со специализацией по



массажу, физиолечению, лечебной физкультуре.

В Приокском районе г. Нижнего Новгорода в 11 МДОУ функционируют 34 коррекционные группы, в том числе комбинированные — дети с нормальным развитием и ЗПР (в МДОУ № 12, 36). На базе МДОУ № 440 открыты группы для детей с аллергопатологией, которых в номенклатуре видов нет, а спрос на них большой. Услугами интернатного МДОУ № 465 для глухих и слабослышащих детей пользуется население не только г. Нижнего Новгорода, но и области. Дошкольное учреждение имеет качественную материальную базу, современный дизайн, продуманную организацию предметно-коррекционной среды. С 2006 г. в рамках выделяемых из областного бюджета целевых субвенций разрешено содержание детей-инвалидов в ДОУ любого вида.

Заслуживает внимания деятельность Кулебакского управления образованием по социально-педагогической поддержке и реализации прав на получение дошкольного образования детей из семей «группы риска»: безработных, многодетных, малообеспеченных, ограниченных в родительских правах. Для этого в штат 30% ДОУ введены единицы социальных педагогов. Главная цель их работы — социальная защита не только детей дошкольного возраста, но и их родителей. С учетом континген-

та детей и особенностей их развития в штат всех ДОУ Кулебакского района за счет бюджетных средств введены единицы педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре.

Большое внимание уделяется реализации программ дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей и воспитанников ДОУ, которые включают индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в кружках, секциях, студиях по обучению чтению, элементам грамоты, иностранному языку, ритмике, танцам, рисованию и т.п. Почти все они бесплатные.

В Приокском районе в ЦРТ организованы группы предшкольной подготовки. При этом 47% родителей готовы ежемесячно выделять на оплату данной услуги дополнительно от 150 до 200 руб. в месяц к «родительской плате».

Примером грамотного и своевременного подхода можно считать создание адаптационных групп на базе МДОУ № 343, 440 в Приокском районе и МДОУ № 32 г. Кулебаки для родителей детей раннего возраста. Их цель — обучение молодых родителей (мам) уходу за детьми, оказание помощи в создании оптимальных условий для их развития, сохранение семейного микроклимата. Как правило, в дальнейшем все дети становятся воспитанниками ДОУ и легко



адаптируются к новым условиям. На базе МДОУ № 22 в г. Кулебаки третий год работает клуб для родителей неорганизованных дошкольников «Калейдоскоп».

Эффективному решению комплекса проблем, связанных с неорганизованными дошкольниками, служит межведомственный подход. Опыт Кулебакского района показывает, что разнообразные формы сотрудничества руководителей ДОУ с представителями социальных институтов помогают скоординировать усилия по активизации воспитательно-оздоровительных функций семьи. Стали традиционными совместные мероприятия УДДУ г. Дзержинска и Кулебакского управления образованием с органами социальной защиты населения, культуры по проведению Дня матери, Декады семьи, Декады инвалидов, Дня защиты детей и других мероприятий.

Районные органы управления образованием координируют свою работу с учреждениями здравоохранения, социальной защиты. Информационное обеспечение данного направления деятельности через местную печать, радио практикуется в каждом районе. Его цель — формирование общественного мнения, привлечение внимания к проблемам дошкольного образования.

В настоящее время особенно важно решение проблемы «не-

равного старта» в подготовке неорганизованных детей к школе. Если в г. Дзержинске и Приокском районе г. Нижнего Новгорода основной контингент поступает в 1-й класс из ДОУ (92—95%), то в Кулебакском районе это только 70—75% дошкольников. В Кулебакском районе около 100 детей старшего дошкольного возраста проживают на территории сельских администраций, где нет дошкольных учреждений. Существенную поддержку в адаптации таких детей к учебной деятельности оказывает организация школ будущего первоклассника (ШБП) при МОУ СОШ № 6 и 7. ШБП организуются как в городе, так и на селе, преимущественно на базе школ. Занятия проводятся в основном со 2-го полугодия 3—5 раз в неделю во вторую половину дня или по субботам учителями начальных классов. В Приокском районе есть опыт организации этих услуг на платной основе.

Вместе с тем, анализ системы управления по обеспечению доступности дошкольного образования для всех слоев населения выявил и ряд проблем.

Для поддержания в надлежащем состоянии материально-технической базы ДОУ от их руководителей требуются большие усилия по поиску дополнительных источников финансирования. В этой связи не получило развития направление по созда-



нию попечительских советов. Не исполняется должным образом ФЗ от 11.08.95 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях в части добровольности внесения денежных средств (пожертвований) физическими и/или юридическими лицами, в том числе родителями (законными представителями) воспитанников».

Анализ документации по организации воспитательно-образовательного процесса выявил проблему грамотного отбора и использования программ и технологий в работе с неорганизованными детьми, что касается и дополнительных образовательных услуг, и деятельности ШБП. Практически не используются программы нового поколения, рекомендованные Минобрнауки РФ, направленные на взаимодействие с семьей: «Из детства — в отрочество» Т.Н. Дороновой, «Преемственность» Н.А. Федосовой, Т.С. Комаровой и др.

В связи с выходом нового Типового положения о дошкольном образовательном учреждении требует корректировки работа по формированию нормативной правовой базы: внесение изменений в Уставы ДОУ, договоры с учредителем, положения о комплектовании ДОУ в части четкого закрепления перечня документов, необходимых при оформлении в дошкольное учреждение; разработка положений о платных дополнитель-

ных услугах. Представленные в МДОУ договоры с родителями составлены без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, возможностей и желания родителей. В них не приводится расчет родительской платы, не везде есть росписи родителей, подтверждающие их ознакомление с учредительными документами. В муниципальных образованиях содержание детей-инвалидов в МДОУ (порядок расходования субвенций из областного бюджета) не отрегулировано соответствующими локальными актами.

Необходима методическая работа с управленческими кадрами по финансово-экономическим вопросам, связанным с экономической целесообразностью и эффективным расходованием бюджетных средств при комплектовании коррекционных групп. Наполняемость групп 10—12 человек (прежде всего логопедических), а общеразвивающих — 20. В условиях дефицита мест комплектование таких групп требует более жестких критериев, а организация коррекционных услуг возможна в рамках комбинированных групп или логопунктов. Большие трудности вызывают вопросы педагогического образования родителей, которое в основном проводится без учета типа семей, их образовательных потребностей.

В целях реализации конституционного права граждан на общедоступное бесплатное до-



школьное образование руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, предлагается:

- взять под жесткий контроль вопросы сохранения сети МДОУ;
- работать над созданием учреждений с приоритетным направлением развития воспитанников в рамках нового Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
- организовать ДОУ (группы) комбинированного вида для детей с нормой развития и ограниченными возможностями здоровья в г. Дзержинске и Кулебакском районе;
- в Приокском районе г. Нижнего Новгорода организовать работу адаптационных групп для детей раннего возраста на основе кратковременного пребывания воспитанников;
- во всех районах провести работу по организации дополнительных групп для детей раннего возраста;
- внести изменения в нормативно-распорядительные документы в связи с введением нового Типового положения о дошкольном образовательном

учреждении, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666;

- создать на межведомственной основе постоянно действующие консультпункты по оказанию помощи семье в воспитании неорганизованных детей дошкольного возраста;
- в соответствии с запросами населения организовать работу кружков, в том числе на платной основе, систематически осуществлять контрольную инспекцию оказания платных образовательных услуг, особенно по подготовке детей к школе;
- провести административный контроль деятельности руководителей МДОУ по привлечению внебюджетных источников финансирования;
- обеспечить взаимодействие с семьей на основе индивидуального родительского договора, заключенного с учетом особенностей ребенка, потребностей и запросов семьи;
- управлению образованием администрации Кулебакского района разработать комплекс мер по увеличению охвата детей дошкольным образованием.

Приложение

АКТ

о результатах выездной (инспекционной) проверки

«Работа органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, по исполнению ФЗ РФ «Об образовании» в части обеспечения

**гражданам доступности услуг дошкольной ступени образования»**

тема проверки

«_____» 200__ г. _____

В соответствии с приказом министерства образования Нижегородской области от _____ № _____, проверяющим в составе: _____

ФИО, место работы, должность проверяющего

в присутствии:

ФИО, должность руководителя или полномочного представителя

проверяемой организации

В период с «_____» 200__ г. по «_____» 200__ г. проведена выездная (инспекционная) проверка

тема проверки, наименование проверяемой организации

Реквизиты проверяемой организации:

адрес юридический _____

адрес, телефон, факс, e-mail

адрес фактический _____

адрес, телефон, факс, e-mail

Руководитель проверяемой организации:

ФИО, должность, тел.

1. В ходе проведения выездной (инспекционной) проверки установлено:

(указать сведения о результатах проверки, в том числе о выявленных нарушениях).

1.1. Обеспечение сохранения и развития сети ДОУ для реализации конституционного права граждан на общедоступное бесплатное дошкольное образование (структура сети за последние три года) _____;

1.2. Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством:

наличие нормативного правового акта, регламентирующего порядок создания, реорганизации, ликвидации ДОУ _____;

обоснованность ликвидации, реорганизации, перепрофилирования муниципальных ДОУ _____;

регламентация порядка утверждения уставов муниципальных ДОУ _____;

соответствие устава ДОУ законодательству РФ в области образования, обеспечение своевременного внесения изменений и дополнений в уставы, локальные акты и другие нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством



наличие предусмотренных законодательством РФ в области образования локальных актов ДОУ и их соответствие законодательству _____;

наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности _____;

наличие свидетельства о государственной аккредитации _____;

соблюдение установленных требований к приему в ДОУ, в том числе первоочередному, отчислению из него _____.

3. Контроль за работой органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, по соблюдению федерального и регионального законодательства в части предоставления гражданам гарантий на общедоступное бесплатное дошкольное образование: _____

анализ нормативных правовых актов _____;

анализ управленческих решений _____

государственно-общественный контроль (экспертиза) принимаемых решений (социологические опросы, анкетирование, информирование населения через СМИ) _____

соблюдение исполнения Федерального закона от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» в части добровольности внесения денежных средств (пожертвований) физическими и/или юридическими лицами, в том числе родителями (законными представителями) воспитанников» _____.

В ходе выездной (инспекционной) проверки не были представлены следующие запрашиваемые документы: _____.

Выводы проверяющего: _____.

Список приложений, обосновывающих выводы проверяющего на _____ страницах в двух экземплярах.

Акт составлен на _____ страницах в двух экземплярах.

Подпись проверяющего: _____

ФИО, должность (подпись)

Объяснения (возражения) к акту о результатах выездной (инспекционной) проверки прилагаются/не прилагаются на __ страницах.

ФИО руководителя проверяемой организации, его подпись



ВОПРОС — ОТВЕТ



Отвечают Л.Э. Сахарникова, заместитель начальника, **О.В. Князева**, ведущий специалист Управления дошкольным образованием, г. Глазов Удмуртской республики

Вопрос. Я работаю учителем-логопедом в общеобразовательной школе и имею отпуск 56 дней. На $1/2$ ставки работаю в ДОУ общеразвивающего вида, где мне дают отпуск 42 дня. Работая на $1/2$ ставки в ДОУ, отпуск какой продолжительности я должна иметь? *Тарасова С.И., г. Зарайск Московской обл.*

Ответ. В зависимости от должности, типа и вида образовательного учреждения продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работников (далее — основной отпуск) составляет 42 или 56 календарных дней. В соответствии с прим. 2 приложения к Постановлению Правительства РФ от 01.10.2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам», воспитателям, музыкальным руководителям, инструкторам по физкультуре, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, работающим полный рабочий день в дошкольных группах для воспитанников с отклонениями в развитии или в дошкольных санаторных группах для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, которые находятся в составе образо-

вательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста и дошкольных образовательных учреждений общего назначения, ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется продолжительностью 56 календарных дней, а не 42 календарных дня, как это установлено указанным работникам дошкольных групп, которые с такими детьми не работают.

Для получения основного отпуска продолжительностью 56 календарных дней объем работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов составляет 20 часов в неделю.

Вопрос. Работаю педагогом-психологом в детском саду комбинированного вида. По штатному расписанию у меня 1 ставка приходится на работу в двух логопедических группах и 0,5 ставки в общеобразовательных группах. Таким образом, моя основная деятельность — работа в коррекционных (логопедических) группах. Какова должна быть длительность моего трудового отпуска? *Аникеева Т.В., г. Немаман Калининградской обл.*

Ответ. Продолжительность ежегодного удлиненного оплачиваемого отпуска (далее — отпуск) педагогических работников,



в том числе педагогов-психологов ДОУ, регулируется Постановлением Правительства РФ от 01.10.2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» (далее — Постановление).

В соответствии с п. 1 приложения к Постановлению отпуск педагогов-психологов продолжительностью 56 календарных дней предусматривается только в тех ДОУ, которые созданы для воспитанников с отклонениями в развитии, т.е. полностью укомплектованы воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением речи.

В остальных ДОУ, в том числе имеющих отдельные группы воспитанников с нарушением речи или другими ограниченными возможностями здоровья, продолжительность отпуска педагогов-психологов составляет 42 календарных дня.

В соответствии с прим. 2 к указанному выше приложению увеличение продолжительности отпуска до 56 календарных дней в ДОУ, имеющих группы для воспитанников с отклонениями в развитии (ограниченные возможности здоровья), предусматривается только для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, работающих полный рабочий день в группах с такими воспитанниками.

Разработчики Постановления исходили из того, что при 36-часовой продолжительности рабочего времени педагоги-психологи ДОУ, в состав которых входят отдельные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, работают со всеми воспитанниками, в связи с чем не могут быть заняты полное рабочее время только с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, тем более только с двумя группами воспитанников с нарушением речи.

Вопрос. Я пенсионерка и получаю пенсию не полностью, так как продолжаю работать. Мне хотелось бы знать, чем учитель-логопед в ДОУ отличается от воспитателя? Воспитатель получает по 13 разряду большую зарплату, чем логопед с таким же разрядом. Почему так? *Штыкова Т.А., Москва.*

Ответ. Учитель-логопед в детском саду и воспитатель имеют отличия в должностных обязанностях, квалификационных требованиях к их деятельности, продолжительности рабочего времени. Исходя из квалификационных требований, разряд учителя-логопеда на 1 разряд ниже разряда воспитателей.

Вопрос. У меня высшее образование, педагогический стаж 20 лет, имела высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель ДОУ», зарплата по 14 разряду.

С 08.09.2008 г. перевели на



должность старшего воспитателя. С этого дня сняли высшую категорию и зарплату стали платить по 12 разряду. В октябре прошла собеседование как вновь назначенный руководящий работник на 1 квалификационную категорию по должности «старший воспитатель ДОО». По какому разряду теперь должна получать зарплату?

Сигаева З.М., г. Мелеуз Республики Башкортостан

Ответ. Работник должен получать заработную плату по 13 разряду. Согласно Положению о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений (Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 г. № 1908) квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам ДОО по должности «старший воспитатель» и «воспитатель», отличаются. В связи с этим старший воспитатель, в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками, должен быть аттестован по должности «старший воспитатель». Эта должность отнесена к категории специалистов, являющихся педагогическими работниками.

Вопрос. Я работаю педагогом-психологом в ДОО комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. На базе ДОО функционируют 7 групп (из них 2 группы раннего возраста и 5 коррекционных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Каким типовым положением регламентируется деятельность такого ДОО?

Ответ. Деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов регулирует Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666.

Запитецкая Е.Н., г. Воркута Республики Коми.

Вопрос. Суммируется ли педагогический стаж воспитателя и стаж по специальности педагога-психолога для присвоения педагогу-психологу разряда оплаты труда по ЕТС?

Ответ. Педагогический стаж — вид специального трудового стажа работника. Он представляет собой суммарную продолжительность трудовой деятельности в образовательных учреждениях (ОУ) на должностях, связанных с учебным процессом. К такому стажу относят не всю педагогическую деятельность работников, а только те периоды, когда он выполнял должностные обязанности, соответствующие Спискам профессий, должностей, специальностей в образовательных и иных учреждениях. Если наименование должности или учреждения, в котором работает педагог, не включены в Списки, то такой период не засчитывается в стаж педагогической деятельности. Работникам учреждений и организаций



время педагогической работы в ОУ, выполняемой помимо основной на условиях почасовой оплаты, включается в педагогический стаж, если ее объем (в одном или нескольких ОУ) составляет не менее 180 часов в учебном году. При этом в педагогический стаж засчитываются только те месяцы, в течение которых выполнялась педагогическая работа.

Особенностью педагогического стажа является и порядок его исчисления для присвоения квалификационной категории. Так, письмо Минобразования РФ от 29.03.2001 г. определяет, что согласно «Требованиям к квалификации по разрядам оплаты труда» разряды ЕТС по итогам аттестации работников могут устанавливаться в зависимости от стажа педагогической работы, стажа работы по специальности (по профилю) или стажа работы

на определенных должностях и в учреждениях.

Вопрос. В случае неправильного определения разряда должны ли сделать перерасчет и выплатить разницу?

Таклёнок О.В., г. Югра Кемеровской обл.

Ответ. Разряд ЕТС по итогам аттестации педагогических работников определяется на основании письма Минобразования РФ от 29.03.2001 г., в котором определено, что согласно «Требованиям к квалификации по разрядам оплаты труда» разряды могут устанавливаться в зависимости от стажа педагогической работы, стажа работы по специальности или стажа работы на определенных должностях и в учреждениях. Бухгалтерия учреждения должна сделать перерасчет и выплатить разницу в окладе согласно внутреннему приказу.

.....



**Издательство «ТЦ СФЕРА»
предлагает книгу**

**ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ»
В последней редакции**

Обложка, 96 с.

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 приводится в последней редакции Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 281-ФЗ.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05 или закажите в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru
Не забудьте разборчиво написать свой **индекс и обратный адрес.**



В СОЮЗЕ С ПРИРОДОЙ (экологический КВН для детей подготовительной к школе группы)



ПЕДАГОГИКА ДОУ

Мараховская Н.А., воспитатель по экологии;
Ветчинина Н.В., заместитель заведующего по
ВМР МДОУ ЦРР — г/с № 2 «Золотой ключик»,
г. Климовск Московской обл.

Цели:

- закреплять знания детей о природе;
- через эмоциональное отношение формировать устойчивый к ней интерес;
- учить соблюдать правила игры, умение слушать ответы и дополнять их;
- развивать быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление, экологическую эмпатию;
- увлечь детей и вызвать радостное переживание от совместной командной деятельности;
- воспитывать чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре.

Оборудование: картинки с изображениями животных и растений; оборудование для игры «Угадай, кто?»; четыре пакета из-под сока, ножницы; фонограмма «Голоса леса»; мольберт и магнитные буквы.

* * *

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Приветствуем вас в Клубе веселых и находчивых! Сегодня в игре участвуют команды «Капельки» и «Солнышко» во главе с капитанами. Позвольте представить членов нашего уважаемого жюри.

Идет представление членов жюри.

Команды прошу занять свои места. Много тайн и загадок скрывает от нас природа. Но мы с вами любознательный народ и нам открываются любые тайны! Начинаем игру. Итак — вперед к победе!





1. Конкурс «Приветствие»

Сначала слово для приветствия получает команда «Солнышко», затем команда «Капельки».

Слово для оценки предоставляет жюри.

2. Конкурс «Разминка»

Представляет собой блицопрос. За одну минуту нужно ответить на как можно большее число вопросов. О начале и окончании конкурса извещает звуковой сигнал жюри.

Вопросы для команды «Солнышко»

— Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (*Зимующие.*)

— Как одним словом называют животных, которые живут рядом с человеком? (*Домашние.*)

— Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей — кто это? (*Насекомые.*)

— Ворона, скворец, воробей, ласточка — кто это? (*Птицы.*)

— У какого дерева белый ствол? (*У березы.*)

— Как называется дом муравьев? (*Муравейник.*)

— Как назвать детеныша коровы? (*Теленок.*)

— Сколько ног у жука? (*Шесть.*)

— Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (*Кукушка.*)

— Кто носит свой дом на спине? (*Улитка.*)

— У какого зверя есть иголки? (*У ежа.*)

— Кто в лесу всю зиму спит? (*Еж, медведь, барсук.*)

— Лев — дикое или домашнее животное? (*Дикое.*)

— Какого зверя можно называть длинноухим? (*Зайца.*)

— Как назвать детеныша лошади? (*Жеребенок.*)

— Когда собирают урожай с полей и огородов? (*Осенью.*)

— Сколько ног у паука? (*Восьмь.*)

Вопросы для команды «Капельки»

— На каком дереве растут желуди? (*На дубе.*)

— Чем в основном питаются перелетные птицы? (*Насекомыми.*)

— Карась, щука, сом, окунь — это ... (*рыбы.*)

— У какого зверя рыжая шубка? (*У белки, лисы.*)

— Как назвать детеныша свиньи? (*Поросенок.*)

— Какая птица лечит деревья? (*Дятел.*)

— Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (*Скворечник.*)

— Какое растение помогает вылечить рану? (*Подорожник.*)

— Какая птица выводит птенцов зимой? (*Клест.*)

— У какой птицы красная грудка? (*У снегиря.*)

— Кто в лесу плетет паутину? (*Паук.*)

— У какого насекомого крылышки красные с черными точками? (*У божьей коровки.*)

— Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? (*Дикие.*)



— Чем питается бабочка? (*Нектаром.*)

— Собака — дикое или домашнее животное? (*Домашнее.*)

— Что такое зеленый покров Земли? (*Трава.*)

Слово предоставляется жюри, которое называет общий счет.

3. Конкурс «Угадай, кто?»

От каждой команды выбирается по одному участнику. Выбранный ребенок заходит за ширму, в которой сделано отверстие для лица, закрывает глаза. Снаружи прикрепляется картинка с изображением животного или растения. Ребенок задает вопросы, пытаясь отгадать, в кого он «превратился».

По окончании конкурса слово предоставляется жюри.

4. Конкурс «Творческий»

Для участия в конкурсе приглашаются по два представителя от каждой команды. На столах лежат пакеты из-под сока, ножницы, в тарелках — корм для птиц. Необходимо сделать кормушку и насыпать в нее корм. Оценивается не быстрота, а качество выполненного задания.

Остальных членов команд и зрителей воспитатель приглашает на музыкальную паузу. Предлагает вспомнить как можно больше песен о природе и спеть по строчке из каждой песни. Затем по окончании конкурса предоставляется слово жюри.

Игра-эстафета «Птичья столовая»

Нужно вспомнить, какие птицы прилетают зимой на кормушку, и разместить их изображения на панно.

Ведущий. Как назвать одним словом птиц, которых вы выбрали? (*Зимующие.*) Картинки с изображением каких птиц остались на столе? Как их назвать одним словом? (*Перелетные.*) Сейчас не слышно их голосов, а совсем недавно лес был полон птичьего гомона. Но мы с вами немного волшебники? Закрываем глаза: «Раз, два, три — лес весенний, оживи!»

Звучит фонограмма «Голоса леса».

Экологический тренинг «Угадай, чей голосок?»

Представители команд по очереди называют птиц. Они узнали пение соловья, жаворонка, кукушки, дятла, поползня, синицы, скворца.

Жюри оценивает результаты тренинга.

5. Конкурс капитанов

Приглашаются капитаны обеих команд. Участники КВН приветствуют капитанов.

Ведущий. К нам поступили жалобы от жителей лесов, садов и огородов. Вот послушайте, что нам пишет гусеница: «Знаю, что я некрасивая. Многие шарахаются от меня в стороны. Я питаюсь листвой деревьев. За это



меня называют вредителем. Неужели я действительно такая вредная и некрасивая, что совсем никому не нужна?» Вторая жалоба от комаров: «Ох, и не любят нас люди! Говорят, что в лес пойти нельзя, кусаемся больно, да и голос у нас противный, писклявый. Что же нам делать? Ведь такими мы на свет появились!» Вот такие жалобы. Вам, капитаны, необходимо составить экологические цепочки, начиная от гусеницы и комара.

Капитаны выкладывают на мольберте цепочки питания и объясняют их. Жюри оценивает конкурс.

А теперь немного отдохнем. Закрывайте глаза.

Звучит музыка Ф. Шуберта «Ave Maria». Проводится аутотренинг «Деревья».

Я представляю себе, что я дерево.

Мои корни выросли глубоко в землю.

Мой ствол, мои ветки тянутся к солнцу.

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули.

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем.

Это к нам птицы летят,

Как они сядут, покажем —

Крылья мы сложим назад.

б. Конкурс «Театральный»

Проводятся инсценировки-малютки на тему «Как вести себя в природе».

1-я ситуация (для команды «Солнышко»)

Гуляли девочки в лесу ранним весенним утром.

— Ой, посмотри, что я нашла. Гнездышко!

— А в нем яичко.

— Может, возьмем его домой, и у нас будет птенчик.

— Мы будем заботиться о нем!

Девочки взяли яичко с собой.

В е д у щ и й. Правильно ли девочки поступили?

Д е т и. Неправильно. Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло.

2-я ситуация (для команды «Капельки»)

Две сестренки гуляли по лесу.

— Какой красивый цветок! Интересно, как он называется?

— Я знаю, это ландыш. Он так хорошо пахнет!

— Давай сорвем его и отнесем маме.

Девочки сорвали цветок и пошли домой.

В е д у щ и й. Правильно ли поступили девочки?

Д е т и. Ландыши занесены в Красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут.

3-я ситуация (для команды «Капельки»)

Мальчик шел по лесной тропинке, увидел ежика и решил взять его домой.

В е д у щ и й. Правильно поступил мальчик?



Д е т и. Диких животных
нельзя забирать домой, в нево-
ле они могут погибнуть.

4-я ситуация (для команды
«Солнышко»)

После дождя дети пошли гу-
лять во двор.

— Посмотри, сколько червя-
ков!

— Давай соберем их и девчо-
нок испугаем!

— Пойдем посмотрим, где
девчонки!

Оставляют банку с червями
закрытой.

В е д у щ и й. Правильно ли
поступили ребята?

Д е т и. Червей собирать нельзя,
у них своя роль в природе. Они
рыхлят землю, чтобы дышали
корни растений, ими питаются
некоторые животные.

7. Конкурс «Кроссворд»

Ведущий по очереди каждой
команде загадывает загадки. Их
нужно не только отгадать, но и
выложить отгадку магнитными
буквами на мольберте.

Зимой одевается в белый
кафтан,

Весной — в зеленый
сарафан,

Летом — в платье цветном,
Осенью ходит в плаще

золотом.
(Земля.)

Пушистая вата
Плывет куда-то.

Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.
(Облака.)

Текло, стекло
И легло под стекло.
(Лед.)

Голубой шатер весь мир
накрыл.
(Небо.)

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.
(Вода.)

Оно свет на землю льет
И тепло нам всем дает.
(Солнце.)

Рассыпались по обочине
Золотые песчинки,
А когда расцвело —
Их как ветром смело!
(Звезды.)

Участники обеих команд под-
ходят к занавесу с экологичес-
кими знаками и рассказывают о
правилах экологически грамот-
ного поведения в природе. За-
тем ведущий предлагает спеть
песню «Никого не обижай!»
(муз. Н. Тимофеевой, сл. К. Рос-
сетти, пер. В. Лунина).

Жюри подводит итоги. Про-
водится награждение.

Приветствие команд

Знаешь ты и знаю я,
Знают все на свете —
Без воды нам жизни нет
На родной планете.

Если капелька одна —
С солнцем не поспорит,
Много капелек — вода,
Лужа, речка, море.



Ну а если мы, друзья,
За руки возьмемся —
В реки бурные, моря
Сразу обернемся!

Много нужных добрых дел
Капелькам под силу:
Напоить траву, людей
И зверюшек милых.

А сегодня в КВН
Вместе мы играем
И, конечно, победим —
Это точно знаем!

* * *

Свети нам, солнышко, свети!
Легко с тобой живется.

И даже песенка в пути
Сама собой поется.

От нас за тучи-облака
Не уходи, не надо —
И лес, и поле, и река
Теплу и солнцу рады.

Сегодня в КВН играть
Нам солнышко поможет,
Его тепло и доброта
И в наших сердцах тоже.

Послушай песенку мою:
Свети с утра до ночи!
А я тебе еще спою,
Спою, когда захочешь...

ОХРАНА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Кулакова В.Д., педагог-психолог МДОУ ЦРР —
г/с № 24, г. Воркута**

Основное условие охраны психологического здоровья детей — укрепление нервной системы каждого ребенка путем создания спокойной, доброжелательной обстановки в детском саду и дома, удовлетворения эмоциональных потребностей, выявления причин эмоциональной дисгармонии, обучения детей приемам регуляции эмоциональных состояний. Чтобы правильно протекало физическое, психическое и социальное развитие ребенка, он должен чувствовать, что взрослые любят

его и принимают таким, какой он есть. Ребенку необходима ситуация успеха, для чего педагоги и родители должны поддерживать его, вселять уверенность, вовремя помогать. Таким образом, важная задача, стоящая перед ДОУ и семьей, — охрана психологического здоровья детей.

Главное средство психогигиены — создание условий: для преобладания у детей жизнерадостности и бодрости, веры в себя, свои силы и возможности; организации увлекательной



деятельности; соблюдения охранительного режима сна, питания, деятельности, биологического ритма.

Основные задачи психогигиены:

- выявление факторов, способствующих возникновению дистрессовых невротических состояний, плохого самочувствия, фрустрации потребностей детей;

- гармонизация детско-родительских отношений;

- организация специальных игровых комнат для проведения психокоррекционной и рекреационной работы, комнаты психологической разгрузки;

- создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия для коррекционно-образовательного процесса, исключающей остросюжетные компьютерные игры («стрелялки», «догонялки» с агрессивным и жестоким содержанием);

- разработка системы психологической защиты каждого ребенка на основе изучения личностно-эмоциональных особенностей, привычек и условий воспитания в семье.

Психопрофилактическая работа заключается в умении взрослых найти правильный подход к воспитанию каждого ребенка. При организации воспитательно-образовательного процесса нужно учитывать индивидуальные особенности детей, чтобы эмоциональные, ин-

теллектуальные и физические нагрузки были адекватными, нельзя требовать того, чего они не могут выполнить. При капризах целесообразно действовать методом отвлечения, переключения в деятельности и методом игнорирования, конфликтующим детям обеспечить эмоциональное подкрепление.

К открыто конфликтующим детям нужно проявлять любовь и чувство симпатии, независимо от их поведения, исключать ситуации, провоцирующие ребенка на конфликт, поднимать статус ребенка на фоне других детей (порицание с глазу на глаз, а похвала на фоне коллектива). Замкнутых, тайно конфликтующих детей необходимо ставить в активную жизненную позицию, повышать их самооценку, статус в коллективе, делать первыми помощниками воспитателя, развивать эмоции, интерес к товарищам через поручение важных ролей и особых заданий, поощрять за самые малые достижения, обеспечивать психокоррекцию.

Система поощрений и наказаний должна быть очень гибкой. Наказание не должно унижать ребенка. Нужно избавлять детей от вредных привычек, поддерживать успехи, помогать им осознавать свои достижения и все, что они делают хорошо. Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- опираться на его сильные стороны;



- избегать подчеркивания промахов;
- показывать, что вы удовлетворены им;
- уметь и хотеть демонстрировать свою любовь к нему;
- избегать дисциплинарных поощрений и наказаний;
- проявлять эмпатию и веру в ребенка;
- демонстрировать оптимизм;
- чаще применять слова поддержки («Я уверена, что ты все сделаешь хорошо», «У тебя все получится», «Ты делаешь это очень хорошо» и т.д.) и избегать слов, выражающих разочарование и разрушающих веру ребенка в себя («Знаю твои способности, ты мог бы сделать это намного лучше», «Это для тебя слишком трудно, поэтому я сама сделаю» и т.д.).
- отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»);
- высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится как ты работаешь», «Я рада что ты мне помог(ла)», «Спасибо», «Все идет прекрасно»);
- прикосновений (потропать по плечу, дотронуться до руки, мягко поднять подбородок, приблизить свое лицо к его лицу, обнять его);
- совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком, играть с ним, слушать его);
- выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок).

Родители и педагоги часто путают поддержку с похвалой. Поддержка основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность. Похвала заключается в том, что ребенка хвалят за что-то хорошее или за какие-то успехи в определенный период времени. Поддержка в отличие от похвалы может оказываться при любой попытке или небольшом прогрессе. Когда взрослый выражает удовлетворение от того, что делает ребенок, это поддерживает его и стимулирует продолжать или делать новые попытки. Поддерживать детей можно с помощью:

Психокоррекционная работа заключается в применении специальных психолого-педагогических приемов, направленных на купирование нежелательных аффектных реакций, привычек и девиантного поведения. Можно использовать:

- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- игры (подвижные, ролевые, режиссерские, психоразвивающие, с песком, водой, глиной);
- упражнения подражательно-исполнительного характера, этюды, импровизации, моделирование, анализ заданных ситуаций.

Одна из главных задач охраны психологического здоровья детей — обучение их приемам, снимающим повышенное эмоци-



ональное напряжение, т.е. расслаблению. Обучение дошкольников релаксации проводится в несколько этапов.

I этап — пропедевтический. На данном этапе ребенок учится полностью расслабляться. При этом используются показ и тактильная помощь. (Например: упражнения «Роняем руки», «Трясем кистями», «Страхиваем воду с пальцев», «Мельница» и др.) Необходимо точно улавливать локализацию ощущений. Психолог должен взять руку ребенка, встряхнуть ее, погладить спинку, определяя, где есть напряжение. На одном занятии разучивается не более одного упражнения. Обучение можно проводить как индивидуально, так и с подгруппой (2—3 человека).

II этап — обучающий. На данном этапе ребенок учится отличать напряжение мышц от расслабления, чувствовать разницу между этими состояниями без фиксации внимания на дыхании (игры с шишками, песком, «Кулачки», «Пружинки», «Шарик» и др.).

III этап — обучение мышечному расслаблению с фиксацией внимания на дыхании.

IV этап — тренаж, составленный из отдельных упражнений на расслабление рук, ног, туловища, шеи, лица, но без использования «формул самовнушения». Можно проводить с группой из 5—6 человек.

V этап — введение «формул самовнушения», обучение навы-

кам проговаривания их про себя (с 6 лет).

При составлении комплексов для релаксации необходимо учитывать специфику детского восприятия. У дошкольников хорошо развито воображение и превалирует наглядно-образное мышление, поэтому желательно, чтобы названия упражнений и их содержание носили образный характер. Важно учитывать и возрастные особенности детей. Детям 5—7 лет легче расслабиться и получить удовольствие от выполняемых упражнений, если тренаж построен в игровой форме. При выполнении релаксации желательно использовать спокойную музыку. Она помогает отвлечься от посторонних мыслей и успокоиться. Если одна мелодия постоянно сопровождает один и тот же тренаж, то организм сам настраивается на ее восприятие, и уже после нескольких тренировок расслабление наступает при первых звуках музыки. При подборе упражнений и их выполнении для получения наибольшего оздоровительного эффекта необходимо соблюдать приведенные ниже правила.

1. Упражнения на релаксацию выполнять в тихой, спокойной обстановке.

2. Расслабляться лучше с закрытыми глазами.

3. В зависимости от условий применения упражнений использовать различные позы: лежа, сидя и даже стоя.



4. Во время выполнения упражнений на релаксацию учить детей распознавать ощущения напряженности и расслабленности.

5. При проведении релаксации целесообразно применять комплекс определенных приемов: контраст напряжения и расслабления мышц, контролируемое дыхание и самовнушение.

6. Не спешить заканчивать релаксацию.

7. Внимательно следить за самочувствием ребенка после релаксации. Если ребенок после выполнения упражнений испытывает напряженность, страх, повышенную возбужденность, то надо выяснить причину и при необходимости прекратить занятия. Причины возникновения такого состояния могут быть разными: неправильно понятое и, следовательно, неправильно выполненные упражнения; неадекватность психики ребенка, не позволяющая ему заниматься релаксацией в коллективе.

Методика проведения психомышечной тренировки

Вводная часть. Ведущий создает игровую ситуацию, а дети принимают определенную позу, положение: они ложатся на спину, руки слегка сгибают в локтях и кладут ладонями вниз вдоль туловища, не касаясь его; ноги вытягивают и немного раз-

водят носками в стороны; закрывают глаза. Это поза отдыха. Можно также использовать позу алмаза (встать на колени, затем сесть на пятки так, чтобы ноги от кончиков пальцев до колен касались коврика и на них приходилась вся тяжесть тела; колени — вместе, голова, шея и туловище образуют прямую линию; ладони положить на колени) или позу — сидя на стуле.

Далее следует *физкультминутка*, во время которой дети под команду ведущего выполняют упражнения на чередование напряжения и расслабления мышц. Например, ребенок медленно сжимает пальцы в кулак, напрягая мышцы рук и одновременно производя вдох, после чего напряжение и дыхание задерживает на 2—4 с. Затем на фоне медленного выдоха сбрасывает мышечное напряжение, разжав пальцы рук, и пытается почувствовать ощущение растекающегося от плеч к пальцам расслабления. Упражнения повторяют 3—4 раза. Физкультминутка состоит из пяти упражнений: для рук, ног, туловища, шеи, лица.

Далее ведущий произносит вслух «формулы самовнушения», а дети проговаривают их про себя. Используются два вида формул: сначала для покоя, отдыха, а затем для активности, бодрости и положительных эмоций. Успокаивающие словесные фор-



мулы произносят спокойным голосом, в замедленном темпе, активизирующие — слегка повышенным голосом, в более быстром темпе. После каждой фразы ведущий должен делать паузу, давая детям возможность повторить сказанное, выполнить необходимые действия.

В ситуациях сильного волнения, возбуждения, утомления возникает избыточное напряжение в отдельных группах мышц. Самостоятельно детям трудно избавиться от этого, они начинают нервничать, что приводит к напряжению новых групп мышц, способствующему возникновению заболеваний (неврозы, гипертония, заболевания сердца и т.д.). Расслабление — это забота о себе самом, помощь самому себе, создание условий для нормальной работы всего организма, так как в процессе расслабления перераспределяется энергия, что приводит тело к равновесию и гармонии. Оно позволяет устранить беспокойство, возбуждение, снимает напряжение со всех органов, восстанавливает силы и здоровье детей.

Существует много способов *расслабления*:

расслабление с помощью дыхания (например короткий вдох — длинный выдох; глубокий вдох с задержкой дыхания; упражнения «Певец», «Веточка», «Воздушный шарик»);

дыхательные упражнения для снятия напряжения лицевых мышц;

упражнения для снятия напряжения: встать прямо, плечи отвести назад, руки опустить вдоль туловища. Постепенно приподнимать пятки от пола, перенося всю тяжесть тела на ступни ног, одновременно поднимая руки и разводя их на уровне плеч, словно крылья — вдох. Выдыхать воздух, переходя в исходное положение;

самомассаж, помогающий перезарядить энергию организма, освободить от усталости:

приемы самомассажа рук и тела («Нарисуем на пальчиках ниточки», «Кап-кап, капает дождик», «Сорока — ворона», «Нарисуем губки, бровки, щечки» и др.);

— «эскимосский массаж», стимулирующий деятельность головного мозга;

— «антистрессовый массаж» С.Н. Мартынова;

гимнастика:

— гимнастика чувств и эмоций А. Бояршинова;

— антистрессовая пластическая — новое направление оздоровительной физкультуры с единым подходом к физическому и нравственному здоровью ребенка;

— эвритмическая — вид оздоровительно-развивающей гимнастики, основанной на ритмических закономерностях речи, музыки, общеразви-



- вающих упражнений, базовых шагов и элементов аэробики;
- сопряженная, или театр пальцев и языка, способствующая развитию мелкой моторики, улучшению координации движений, повышает общую работоспособность;
 - медитативная, включающая следующие элементы: дыхательные упражнения, растяжки, гимнастику для суставов, вибрационно-звуковые упражнения, напряженные позы, массаж или самомассаж, визуализацию, спонтанные танцы, релаксацию.

Визуализация — составляющая многих гимнастик, психотехник. Поэтому искусству визуализации детей необходимо учить с помощью упражнений.

1. Рассмотреть в течение нескольких мгновений какой-либо предмет: апельсин, стакан воды, настольную лампу. Закрывать глаза и представить себе этот предмет.

2. Закрывать глаза и вообразить яркий, живой цветок. Взять его в руки и поднести к лицу. Почувствовать его аромат.

3. Сесть, закрыть глаза, расслабиться, сосредоточиться. Мысленно представить себе ярко светящийся белый круг (треугольник, квадрат, яблоко, грушу);

— психогимнастика, направленная на снижение дезадапта-

ции у проблемных детей, укрепление их физического и эмоционального благополучия, развитие эмоционально-волевой сферы.

Использование *арт-терапии* способствует не только снятию нервно-психического напряжения, но и приносит ребенку эстетическую радость, транслирует организму положительную энергетику, благоприятно влияющую на здоровье, самочувствие и формирование личностных качеств.

Музыкотерапия. Для снятия психического напряжения целесообразно использовать такие музыкальные произведения, как «Сладкие грезы» П.И. Чайковского, «Грустный вальс» Я. Сибелиуса, «Фантазия-экспромт» Ф. Шопена, «Аве Мария» Ф. Шуберта, «Лунная соната» Л. Бетховена и др.

При переутомлении и нервном истощении — «Утро» Э. Грига, «Полонез» М. Огинского.

При угнетенном, меланхолическом настроении — «К радости» Л. Бетховена, «Аве Мария» Ф. Шуберта.

При выраженной раздражительности, гневливости — «Хор пилигримов» Р. Вагнера, «Сентиментальный вальс» П.И. Чайковского.

При снижении сосредоточенности внимания — «Времена года» П.И. Чайковского, «Лунный свет» К. Дебюсси, «Грезы» Р. Шумана.



Танцетерапия («Танец утят», «Лавата», «Если весело живет-ся» и др.).

Изотерапия — тематическое рисование, рисование с закрытыми глазами, монотипия (ослабление эмоционального возбуждения), штриховка контурно изображенных предметов, фроттаж (обведение картонных фигурок наощупь), волшебные нитки, графическая музыка, пуантилизм (пальцевая живопись), кляксография и др.

Смехотерапия — обыгрывание потешек, чтение юмористических стихов Ю. Мориц, Б. Заходера, проведение минуток смеха, «Игры в смешные слова» и т.д.

Ароматерапия, управляющая настроением, работоспособностью, снижающая уровень утомляемости, успокаивающая, снимающая стрессовые состояния (ароматы лаванды и розмарина успокаивают; запахи лимона и эвкалипта возбуждают нервную систему и повышают работоспособность; настойка ивы, остролиста снимают напряжение, раздражительность). Чтобы проверить, подходит ли настойка ребенку, достаточно втереть несколько капель в виски и область щитовидной железы. При положительной реакции наступает приятное чувство расслабления мышц.

К способам расслабления относится **кинезиология («гимнастика» мозга)**. «Гимнастика

мозга» способствует двурукой, глазодвигательной координациям, саморегуляции поведения, внимания и т.д. — это развитие головного мозга через движение. Она снижает стресс, улучшает обменные процессы в организме и общее состояние здоровья.

Эффективные способы расслабления — **рекреационные занятия**, заключающиеся в смене видов деятельности, которые проводятся после умственных нагрузок, умственной усталости. К ним относятся пескотерапия, игры с водой, глиной, слушание музыки, «Спонтанный танец», сухой бассейн, созерцание аквариума с рыбками, слушание журчания воды, звуков природы и т.д.

Однако самые распространенные, известные и популярные методы релаксации — **прогрессивная релаксация Джекобсона** и **аутогенная тренировка И. Шульца**. Прогрессивная релаксация — система специальных упражнений по произвольному последовательному расслаблению всех мышц тела: рук, ног, туловища, шеи, лица (именно в данной последовательности).

Самое главное в работе с эмоционально неблагополучными детьми — уметь отличать главное от второстепенного, создать такие условия, чтобы они уходили после занятий спокойными, с эмоционально-положительным настроением.



ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Витушкина Н.А., заведующий МДОУ г/с № 23
«Солнышко», г. Белорецк Республики Башкортостан

«ПРИРОДА И ЛЮДИ — ОДНО ЦЕЛОЕ» (семинар-практикум для педагогов)

Цели:

- активизировать мыслитель-но-поисковую деятельность педагогов;
- формировать профессиональ-ную компетентность;
- повысить эффективность ра-боты по экологическому об-разованию;
- установить профессиональное общение и обмен опытом.

Оборудование: песочные часы; выставка игр и пособий; на стене картина «Зима»; планшеты по экологии; столы для опытов; перечень художествен-ной литературы и оборудова-ния; «экологическая тропа» — схема, паспорт, знаки и т.д.; вы-ставка детского творчества «Мир природы глазами детей».

Предварительная работа: просмотр занятий на темы «Рассказ о том, как живут щег-лы в природе» в старшей группе и «Жизнь деревьев зи-мой» в подготовительной к школе группе.

Вступительное слово веду-щего

Что такое экологическое об-разование? Обратимся к слова-рю. Экология (от греч. oikos — дом, жилище, местопребывание и... логия) — наука о взаимоот-ношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом, а в современном пони-мании — о взаимоотношении человека с природой. Экологи-ческое образование актуально и необходимо. Особенно важно воспитание экологического са-мосознания.

Впервые проблемы экологи-ческого образования обсужда-лись в 1977 г. на Тбилисской межправительственной конфе-ренции образования в области окружающей среды. На ней подчеркивались значение и не-обходимость системы экологи-ческого образования, но вопро-сы дошкольного экологического образования не затрагивались. Развитие экологического обра-



зования как нового направления дошкольной педагогики началось в 90-е годы прошлого столетия. Появились парциальные авторские программы, отдельные разделы в комплексных программах «Детство», «Радуга», «Развитие», базисной программе развития ребенка «Истоки», республиканской программе Л.И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой».

В ряде официальных документов подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольного возраста: Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения» (1994), «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях РФ» (1994), проект «Стратегия экологического образования в РФ» (2000), в котором дошкольному экологическому образованию посвящен отдельный раздел.

Семинар-практикум «Природа и люди — одно целое» проводится в форме работы лабораторий. Каждая лаборатория имеет свое задание. Конверты с заданиями, необходимые пособия и оборудование находятся на столах. Работают шесть лабораторий: исследовательская, творческая, художественная, зоологическая, ботаническая, экологическая. У каждой лаборатории своя эмблема.

После вступительного слова ведущего педагоги занимают места за столами. Ведущий представляет жюри. На выполнение заданий дается 15 минут.

Исследовательская лаборатория

1. Анализ программ по направлениям: экологическому (биологическому); эстетико-экологическому; социально-экологическому.

2. По каким из представленных программ работает ваш детский сад?

3. Через какие виды деятельности можно вести экологическую работу с детьми, используя данные программы?

4. Какие направления прослеживаются на просмотренных занятиях? Какая программа импонирует вам, способствует решению экологических задач?

5. Какой материал наработан педагогами детского сада? Отметить преемственность в работе детского сада и школы. Проведение игрового тренинга.

Программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой; «Мы» Н.Н. Кондратьевой; «Цветовая экология» Т.В. Шепотовой, Е.П. Кочетковой; «Семицветик» В.И. Ашикова, С.Т. Ашиковой; «Мир вокруг нас» Т.И. Поповой; «Природа и художник» Т.А. Копцевой; «Мы земляне» Н.Н. Вересова; «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» Л.И. Марченко; «Экологическое образование в детском саду» Н.А. Рыжовой;



«Живая экология» А.И. Ивановой.

Творческая лаборатория

1. Экологизация развивающей предметной среды.

2. Что такое экологические пространства (элементы)? Главная задача экологизации развивающей предметной среды и чему она способствует.

3. Перечислить элементы развивающей предметной среды.

4. Экологизация развивающей предметной среды в детском саду.

5. В каких мероприятиях по экологическому образованию (конференциях, конкурсах, акциях) принимали участие детский сад, педагоги и воспитанники?

Художественная лаборатория

1. Прослушать музыкальную пьесу «Декабрь» из альбома П.И. Чайковского «Времена года» и нарисовать картину, навеянную музыкой.

2. Определить программные задачи.

3. Для реализации какой экологической программы и какого направления можно использовать прослушанное музыкальное произведение?

4. Отражение музыки в творчестве взрослых и детей связать с оформлением зала и детской выставки «Мир природы глазами детей».

Зоологическая лаборатория

1. Сочинить письмо от черепашки детям: по аналогии писем от животных и деревьев; на основе личного опыта.

2. Автор какой программы помогает реализовать оригинальный игровой материал «Напиши письмо мартышке» в экологическом образовании детей?

3. Могут ли сочинять письма сами дети? С какого возраста?

4. В каких видах деятельности и в какое время года можно использовать данный материал? Можно его использовать в работе с родителями? Укажите цель, формы работы с родителями.

5. Какие животные живут в детском саду? Составить модель содержания и ухода за морской свинкой.

Ботаническая лаборатория

1. Какое значение имеют растения в жизни человека?

2. Назвать программы, предусматривающие работу с детьми по ознакомлению с растительным миром.

3. Какие условия созданы в детском саду для ознакомления детей с растительным миром?

4. Назвать виды растений в детском саду. Какие требования предъявляются к подбору растений? Как они влияют на здоровье детей?

5. Значение участка детского сада в экологическом образовании детей.

Экологическая лаборатория

1. Составить тезисы-обращения к родителям детей и жителям города на тему «Природа и люди — одно целое» (не менее 10—12 тезисов).

2. Определить программные задачи.



Жюри предварительно предлагается продумать систему оценок за все виды деятельности и дополнения на вербальном и невербальном уровнях, а также письменно оценить работу лабораторий и семинара в целом в книге отзывов. Жюри объявляет систему оценок. Далее проводится смотр работ лабораторий.

Пока жюри подводит итоги, старший воспитатель проводит экспресс-интервью.

Вопросы для интервью

1. Какие запрещающие и разрешающие знаки природы вы использовали бы и для чего?

2. Каких животных вы поселите в данном уголке природы — клетке, аквариуме, террариуме?

3. Какое значение имеют игры-путешествия для экологического образования детей? Как их надо организовывать?

4. Какую роль в экологическом образовании детей играют наглядные пособия? Что с их помощью можно показать?

5. Что такое флора?

6. Что такое фауна?

7. Что такое шумовое загрязнение? Как может повлиять на здоровье человека повышенный уровень шума?

8. Какие экологические ситуации наблюдались за этот год в

Республике Башкортостан и г. Белорецке?

9. Назовите любые три проблемы, связанные с ухудшением окружающей среды в городских условиях.

10. Каковы причины негативного отношения детей к природе?

11. Зачем нужны экологические праздники и досуги? Чем они отличаются между собой? Каково их содержание?

По окончании экспресс-интервью председатель жюри объявляет итоги. Затем ведущий семинара в заключительном слове говорит о том, что экологическое самосознание можно формировать у детей дошкольного возраста и их родителей, используя материалы парциальных и комплексных программ, опыт детского сада и педагогов, и предлагает познакомиться с «небесполезной информацией» на листах, лежащих на столах. В заключение читает стихотворение:

Ты человек, любя природу,
Хоть иногда жалей ее.
В увеселительных походах
Не растопчи ее полей,
Не жги ее напропалую
И не исчерпывай до дна.
И помни истину простую —
Нас много, а она одна.

«ПЕРНАТЫЕ — НАШИ ДРУЗЬЯ»

(педагогический конкурс)

Цели:

— выявить уровень профессионализма воспитателей в экологическом образовании;

— воспитывать интерес к педагогическому поиску как условию самореализации в процессе деятельности;



— стимулировать развитие инициативы, творчества, артистизма.

Оборудование: 5 планшетов, 6 стоек, 10 прутков, в фойе выставка по теме «Птицы»; на центральной стене зала композиции, выполненные воспитателями из природного материала; мольберт, цветные мелки, песочные часы, ручки, бумага; телевизор; видеомagneтофон, видеозапись «Окрестности поселка Тирлян»; конверты с заданиями; барабан для конвертов; призы.

В педагогическом конкурсе, посвященном пернатым, участвуют две команды: 1-я — «Зимующие птицы», 2-я — «Перелетные птицы». Номинации конкурса оцениваются жюри по 5-балльной системе.

1-й конкурс

Этот конкурс — визитная карточка команд «Вот мы какие!» представляет собой домашнее задание. Каждая команда рассказывает о себе, своей группе птиц. Оцениваются содержательность, оригинальность, эмоциональность и юмористичность выступления.

2-й конкурс

Капитаны подходят к барабану и берут конверт с заданием для своей команды. Для выполнения задания даются 3 минуты. Пока команды выполняют задания, жюри знакомится с их содержанием. По истечении 3 минут капитаны команд отдают жюри перфокарты и отвечают на вопросы.

Вопросы 1-й команде

1. Что такое экология?
2. Назовите авторов, которые работали по разделу «Ознакомление с природой».
3. Для чего дятел барабанит?
 - а) клюв чистит;
 - б) кому-то что-то сообщает;
 - в) музыкой увлекается.
4. Чем птицы человеку полезны?
 - а) уничтожением вредителей;
 - б) пением и общением;
 - в) как объекты промысла.
5. Перфокарта.

Вопросы 2-й команде

1. Как называется наука о птицах?
2. Какие программы по экологическому воспитанию вы знаете?
3. Чем скворцы блох травят?
 - а) природными инсектицидами;
 - б) промышленными;
 - в) это все выдумки.
4. Есть ли память у птиц?
 - а) есть и совершенная;
 - б) есть, но слабая;
 - в) отсутствует.
5. Перфокарта.

Вопросы для перфокарты

1. Какая птица питается насекомыми на лету? (*Ласточка.*)
2. Какая птица выводит птенцов в любое время года? (*Клест.*)
3. Какая птица вниз головой бегаёт? (*Поползень.*)
4. Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник. (*Дятел.*)
5. Птица, «мяукающая и играющая на флейте»? (*Иволга.*)



6. Самая маленькая птица в Башкирии? (*Королек.*)

7. Какая птица откладывает яйца в чужие гнезда? (*Кукушка.*)

8. Бегая по стволам деревьев по спирали снизу вверх, эта птица собирает пищу в щелях коры деревьев. Она почти никогда не опускается на землю. (*Пищуха.*)

9. Чернокрылый,
красногрудый,
И зимой найдет приют!
Не боится он простуды —
С первым снегом тут
как тут. (*Снегирь.*)

10. Непоседа птица эта — одного с березой цвета. (*Сорока.*)

Материал данного конкурса поможет педагогам интересно организовывать работу с детьми по знакомству с пернатыми.

3-й конкурс

Это конкурс капитанов, который состоит из двух заданий.

1-е задание: в течение минуты по очереди назвать поэтов и писателей, которые писали о птицах.

2-е задание: капитан должен провести игру со своей командой с использованием элементов ТРИЗа; он может разрешить провести игру любому члену своей команды.

Задание команде «Зимующие птицы»: исчезли все птицы.

Задание команде «Перелетные птицы»: птиц стало много.

Стихотворения, рассказы разных авторов и использование элементов ТРИЗа помогают

расширить и углубить знания детей о птицах, развить мыслительную деятельность.

4-й конкурс

В этом конкурсе жюри предлагается оценить композиции, выполненные воспитателями летом из разнообразного природного и бросового материала. Пока жюри работает, участники конкурса выполняют задание: придумать и нарисовать напоминающие знаки о правилах поведения человека в природе по отношению к птицам. На задание дается 5 минут.

Напоминающие знаки помогут педагогам сформировать у детей культуру поведения в природе.

5-й конкурс

Участники должны проинсценировать ситуацию из жизни птиц, продемонстрировав свою артистичность с использованием выразительных средств пантомимы. Команда-соперница должна «прочитать» содержание инсценировки. Использование выразительных средств пантомимы помогает развивать в детях фантазию, творчество и наблюдательность.

6-й конкурс

Этот конкурс состоит из двух заданий.

1-е задание. Родители решили приобрести для ребенка комнатную птицу, но испытывают затруднения в уходе за ней. Они обратились за помощью к воспитателю. Нужно в течение 3 минут продумать и составить



памятку-рекомендацию по содержанию и уходу за комнатными птицами.

2-е задание. Птицы живут в гармонии с природой, поэтому, наблюдая с детьми за ними, можно встретить необычные, интересные моменты из жизни других животных и растений. Участникам предлагается посмотреть фрагменты из видеofilьма «Окрестности поселка Тирлян» и ответить на вопрос: как объяснить увиденное детям?

Пока участники работают над заданием, ведущий проводит с жюри игру-упражнение «Сбрось усталость». Нужно встать, расставить широко ноги, согнуть их немного в коленях, согнуть тело и свободно опустить руки, расправить пальцы, склонить голову к груди, приоткрыть рот, слегка покачаться в стороны, вперед-назад. Затем резко тряхнуть головой, руками,

ногами, телом. Если усталость чуть-чуть осталась, можно повторить упражнение еще раз.

7-й конкурс

В течение минуты участники должны по очереди исполнить по одной строчке или куплету из песни о птицах.

Пока жюри подводят итоги, ведущий предлагает присутствующим игру «Спаси птенца». Нужно представить, что в руках находится маленький беспомощный птенец; вытянуть руки ладонями вверх, затем сложить ладони, спрятать в них птенца, подышать на него, согревая ровным спокойным дыханием, приложить ладони к груди, отдать птенцу доброту своего сердца, раскрыть ладони и увидеть, что птенец радостно взлетел, улыбнуться ему.

После проведения всех конкурсов жюри оглашает итоги. Победителям вручаются призы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(семинар для педагогов)

Цели:

- расширение экологических знаний педагогов;
- активизация их мыслительно-поисковой деятельности;
- формирование профессиональной компетентности в области экологии.

Семинар проводится в форме часа творчества. Участники делаются на шесть творческих

групп. Каждой творческой группе дается задание. Для оценки и подведения итогов работает жюри. На выполнение задания дается 15 минут.

1-я группа. Составить кроссворд, используя слова: «клевер», «одуванчик», «крапива», «береза», «дуб», «черемуха», «воробей», «нарциссы». Продумать программное содержание, для ка-



кой возрастной группы можно рекомендовать, время проведения в режиме дня.

2-я группа. Разработать занятие по теме «Природа и дети», используя развивающие технологии. Форма проведения любая. Продумать программное содержание, для какой возрастной группы можно использовать тему, время занятия в режиме дня.

3-я группа. Придумать и нарисовать плакат на тему «Природа в опасности». Продумать программное содержание занятия с использованием плаката, для какой возрастной группы.

4-я группа. Используя природный и бросовый материалы, сделать макет на тему «Ребенок и природа». Определить программное содержание и форму организации детей, для какой возрастной группы можно использовать.

5-я группа. Придумать экологическую сказку по аналогии с уже известными литературными произведениями и на основе личного творчества. Определить программное содержание, для какой возрастной группы можно использовать.

6-я группа. В каких рубриках журналов «Дошкольное воспитание» № 7, 12 за 1994 г., «Начальная школа» № 9 за 1993 г. уделяется внимание экологическому воспитанию и образованию детей? Начать с нормативных правовых документов. Как можно использовать этот материал? Дать аннотацию детских экологических

журналов «Свирель» и «Муравейник».

По истечении 15 минут жюри объявляет критерии оценки. Проводится смотр творческих групп.

Пока жюри подводит итоги, ведущий проводит с участниками для расслабления игру «Холодно — жарко»: мама-медведица ушла, подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щелки в берлогу, медвежата замерзли, сжались в маленькие комочки — греются, стало жарко, медвежата распрямились, опять подул северный ветер. (Повторяется 2—3 раза.)

Затем предлагает игру «Мозговой штурм». Задаются вопросы, участники отвечают на них (можно хором). После каждого ответа ведущий вывешивает табличку с правильным ответом.

1. Что такое природа? (*Солнце, земля, воздух, вода, человек, растения, животные, грибы и микробы.*)

2. Что относится к живой природе? (*Человек, растения, животные, грибы, микробы.*)

3. Что относится к неживой природе? (*Солнце, воздух, вода, камни.*)

4. Чем живые существа отличаются от предметов неживой природы? (*Живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают.*)

Далее проводится шуточная игра «Заморочка», в которой участники отвечают на вопросы хором и быстро, только «да» и «нет».



У луны горячий свет?
Повар шьет себе обед?
Мчат по морю поезда?
А по суше никогда?

Надо брать в кино билет?
У луны холодный свет?
В заключение жюри объявля-
ет итоги.

РУССКИЕ БЫЛИНЫ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСТНОМУ НАРОДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ (семинар для педагогов ДОУ)

Богославец Л.Г., канд. пед. наук, заведующий;
Андреева Т.Я., старший воспитатель МДОУ ЦРР —
г/с № 41, г. Славгород Алтайского края

Русский народ создал огромную изустную литературу <...> она была достоинством и умом народа, она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов.

А.Н. Толстой

Основная задача взрослых при взаимодействии с детьми в условиях ДОУ — создание условий (проблемных вопросов, ситуаций, коллективного творческого дела и т.д.) для активного освоения культуры родного народа, сохранения его традиций. Именно дошкольное детство — то время, когда возможно подлинное, искреннее погру-

жение в истоки национальной культуры. В этой связи для системы дошкольного образования имеют определяющее значение три принципиальные установки К.Д. Ушинского:

- «...народ имеет свою характеристическую систему»;
- «...в душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих»;



— «...воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более чем что-либо другое».

Данные установки инициируют организацию методической работы, направленной в современном ДООУ на изучение стиля и опыта работы воспитателей, реализацию их научно-методического сопровождения с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса, квалификации воспитателей, их профессионально-творческого роста.

Важная форма работы с педагогами — семинар. Он может быть постоянно действующим и временным (например, в течение учебного года организуется изучение новой программы или технологии). Руководителями семинара могут быть заведующий или старший воспитатель, приглашенные специалисты. В его проведении участвуют воспитатели и другие специалисты ДООУ. Семинар может со-

стоять из нескольких занятий, на которых обсуждаются вопросы теории, проблемы практики, знакомятся с новинками литературы и передовым педагогическим опытом.

При подготовке семинара по его тематике разрабатываются: цели, задачи, практические занятия (упражнения, сюжетно-ролевые игры, тренинги, «круглый» стол по обмену опытом, организационно-деловая игра т.д.), число участников, статус (внутри ДООУ, городской, районный), актуальность, направление работы, ответственные.

План подготовки семинара включает следующие этапы: мотивационный, теоретический, практический. Каждый из них предполагает планирование ожидаемого результата. Формируемые этапы проведения семинара способствуют развитию умений его руководителей по организации, анализу, прогнозу воспитательно-образовательного процесса (см. таблицу).

«БЫЛИНУ ПРОЧТИ — ДОСТУПНО ДЕТЯМ РАССКАЖИ»

(работа в творческих микрогруппах)

Методический материал: тексты былин.

Сообщение руководителя семинара

Былина — особый вид древних русских народных этических песен исторического содержания. Народ называет былины старинами, т.е. песнями о старине. Есть былины героические и

богатырские (о подвигах богатырей — защитников Родины); социально-бытовые (посвященные общественной жизни в стране). Былины передают народное понимание истории, представления о нравственных идеалах — долге, чести, справедливости. Созданы былины тоническим стихом. В таких произведениях в стихо-



Этапы проведения семинара

Этап	Тема	Форма	Цели	Содержание	Ответственный	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5	6	7
Теоретический	«Русские былины как одно из средств воспитания нравственно-патриотических чувств у детей»: — русский народный фольклор как средство приобщения детей к общечеловеческим ценностям; — влияние национального эпоса на эмоциональное развитие детей; — роль ДОУ и семьи в формировании у детей интереса к устному народному творчеству и истории России	Сообщения, консультации	Сформулировать актуальность заявленной темы	Влияние средств народного творчества на личностное развитие детей	Воспитатель Педагог-психолог Старший воспитатель	Раскрытие актуальности проблемы дошкольного образования в приобщении детей к устному народному творчеству
Методический	«Былину прочти — доступно детям расскажи»	Творческие группы	Адаптировать былинный материал с сохранением колорита, стихотворного ритма, основного содержания и идей былины	Работа над текстом былины	Учитель-логопед	Наработка адаптированного былинного материала в работе со старшими дошкольниками

1	2	3	4	5	6	7
Практический	«Древняя Русь, Русь богатырская» «История России в былинах»	Занятие-путешествие (открытый просмотр детского вида деятельности) Выставка детской, методической литературы, пособий по теме	Анализ деятельности детей: — целесообразность использования педагогических средств, среды, методов, приемов; — способность к творческой импровизации на основе использования материала этноса. Обогатить знания воспитателей историческими и этнокультурными сведениями о Древней Руси	Просмотр совместной деятельности воспитателя с детьми Просмотр материалов выставки	Воспитатель Воспитатели групп, старший воспитатель, воспитатель по изобразительной деятельности	Накопление положительного опыта по данному виду деятельности, пропаганда педагогического опыта, самоанализ данного вида деятельности. Знакомство с вариантами создания предметной среды с учетом русских традиций
Заключительный		Педагогическая рефлексия: обмен мнениями о работе семинара	Подвести итоги работы семинара	—	Участники семинара	Аналитическая деятельность участников семинара по его итогам





творных строках может быть разное число слогов, но должно быть относительно ровное число ударений.

Былины — песни, повествующие о каких-либо событиях. Для них характерно изображение событий в развитии, персонажей — в действии. Начинаются былины с запева, затем следуют зачин, кульминация и концовка, встречаются повторы. Язык яркий и выразительный.

I. Чтение педагогами отрывков из былин. Предварительно участники семинара разделяются на две команды.

II. Ответы педагогов на вопрос: какую предварительную работу с детьми они могут предложить по прочитанным отрывкам?

III. Тестовые задания по словам, встречающимся в былинах.

Какой злак, упоминающийся в былинах, назывался *белояровое пшено*?

- а) пшено;
- б) *пшеница*;
- в) овес;
- г) рис.

Что означает слово *вотчина*?

- а) фазенда;
- б) дача;
- в) *имение*;
- г) хозяйственный двор.

Что означает выражение — *поклопная береза*?

- а) прямая;
- б) плакучая;
- в) *кривая*;
- г) спиленная.

«И попал он булавой в косицу». (Что такое *косица*?)

- а) глаз;
- б) *висок*;
- в) лоб;
- г) волос.

Что означает выражение *рытый бархат*?

- а) порванный;
- б) мятый;
- в) *узорчатый*;
- г) съеденный молью.

Что означает выражение *яшное пиво*?

- а) клинское;
- б) *ячменное*;
- в) пенное;
- г) крепкое.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В РУСЬ БОГАТЫРСКУЮ»

(интегрированное занятие)

Задачи:

- развитие интереса к истории и культуре Родины; воспитание уважения к героям былин, защитникам народа; обогащение и активизация словаря по теме;
- развитие конструктивных творческих способностей, эс-

тетического вкуса при выполнении заданий продуктивного характера (конструирование заставы из модульных блоков, изготовление богатырей на основе цилиндров из картона с использованием бросового материала); — воспитание положительного



эмоционально-эстетического отношения к героям былин, патриотических чувств, а также коммуникативных умений и навыков.

* * *

Педагог. Здравствуйте, добры молодцы да красны девицы! Низкий поклон вам!

Все может наша родная земля: накормить теплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой. И только защитить себя не может. Защита Отечества — долг тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любит ее красотой. С давних лет так повелось: как только на нашу землю приходил враг, все русские люди поднимались на борьбу. Русские воины всегда славились мужеством и отвагой. Как их называли? Как можно их назвать по-другому? Какие они были?

Дети отвечают.

О богатырях народ складывал песни-сказания, которые называются былинами. Они дошли до наших дней. Их передавали «из уст в уста» сказители. Хотите отправиться в прошлое нашей Родины, во времена Руси богатырской? У меня есть «Волшебная книга истории». Давайте пройдем через открывшуюся страницу, и она перенесет нас в далекое прошлое.

Дети символически проходят через страницу «Волшебной книги истории».

Но, что это? Закачалась вдруг земля-матушка. Завыли ветры буйные. На дубах орлы раскричались. Хочет напасть на землю русскую чудище поганое. Что же нам делать? Нет ли среди вас добрых молодцев да красных девиц, готовых защитить землю-матушку?

Дети отвечают.

Кто же нам поможет?

Проводится пальчиковая игра «Дом».

На опушке дом стоит,
На дверях замок висит.
За дверями стоит стол,
Вокруг дома частокол.
Старый Филин здесь сидит,
Во все стороны глядит.

У него в лапах загадка-подсказка. Если отгадаете ее, узнаете, как победить чудище.

Выше леса стоячего,
Ниже облака ходячего
Летит не птица и не зверь,
А с тремя головами змей.
Богатырей примечает,
Изо ртов огонь пускает,
Никого не боится,
А смерть его в яйце
хранится.

Нам надо его смерть найти. Она находится в яйце, а яйцо-то в сундуке. И не один-то сундук. Ну-ка, дружина моя, стройся!

Дети маршируют.

Вот мы и добрались до заветного дуба. В сундуках ле-



жат задания. Выполнив их, мы сможем найти смерть Змея Горыныча.

1-е задание: назвать имена русских богатырей. Показать их на картине В.М. Васнецова «Богатыри». Назвать и показать оружие и доспехи богатырей.

Педагог. А сейчас нужно проявить смекалку, показать знание народной мудрости. Объявляю турнир пословиц и поговорок о подвигах и героях.

Жить — Родине служить.

Где смелость — там победа.

Один в поле — не воин.

Герой — за Родину горой.

Русский боец — всем молодец.

И сила уму уступает.

Дальше разрешите начать бой скороговорок. Этот текст нужно сказать быстро, медленно, громко, тихо:

От топота копыт

Пыль по полю летит.

2-е задание: построить богатырскую заставу на пути у Змея Горыныча да дружину богатырей собрать-снарядить на защиту земли Русской (детская продуктивная деятельность).

Педагог. Ну вот, можно добраться и до последнего сундука.

Дети достают «яйцо», протыкают иголкой. Педагог читает отрывок из былины.

Не скакать врагам по нашей
земле!

Не топтать их коням землю
Русскую.

Не затмить им солнце наше
красное!

Век стоит Русь —
не шатается!

И века простоит —
не шелохнется!

А и сильные, могучие
Богатыри на славной Руси!
Рассказали мы про дела
старые,

Что про старые,
про бывалые,

Чтобы море синее
успокоилось,

Чтобы добры молодцы
призадумались,

Что века не меркнет слава
русская!

Так уж повелось на Руси:
русский народ не только умеет
землю от врага защищать и
трудиться на славу, но и отды-
хаться — веселиться любит, пес-
ни петь да в игры играть.

Проводится народная игра
«Жмурки».

Ну вот мы с вами и не заме-
тили, как солнышко закатилось,
пора возвращаться.

Дети уходят через страницу
«Волшебной книги истории».

Славится русский народ гос-
теприимством и угощением
знатным.

Тары-бары, растабары,
Выпьем чай из самовара —
С сушками, ватрушками
И блинами русскими.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПРИРОДОЛЮБИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Соколова Н.А., канд. пед. наук, старший преподаватель
кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности
Курганского государственного университета, г. Курган

В системе непрерывного экологического образования и воспитания важны все звенья, но фундамент, на котором формируется личность, — это семья. И если фундамент заложен плохо, все остальные звенья дают серьезные сбои и приходится многое перестраивать в отношении человека к природе, отражающем уровень его культурно-интеллектуального развития. В данном случае действует золотое правило экологии: «Относись к природе так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».

Культура природолюбия — личностное интегративное качество, включающее духовный и материальный витAGENный опыт, трансформирующийся в субъектное, чувственно-ценностное, созидательное отношение к природе.

С какого возраста надо формировать любовь к природе? С самого рождения ребенка! Все начинается со средств народной педагогики — сказок,

прибауток, пословиц, поговорок, колыбельных, в которых многое навеяно природой. Но в настоящее время ценные традиции народной педагогики практически утрачены. Многие родители экологически неграмотны, они не могут дать детям элементарных знаний о природе, а возлагают ответственность за образование и воспитание детей на образовательные учреждения.

Печально, но развитие культуры подрастающего поколения тормозится низкой культурой взрослых. В раннем возрасте важен их авторитет, но дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные правила поведения в природе и учат их прагматизму на следующих примерах: «Костер сам погаснет. Воды в реке на всех хватит. Не нужно жалеть цветы, их ведь много». Такие фразы воспринимаются детьми с самого раннего детства, и перенимать их в дальнейшем сложно.



Готова ли современная семья дать ребенку первоначальные умения и навыки природоохранительной работы, сформировать основы культуры природолюбия? Как показывает практика, далеко не всегда. Большинство родителей не занимаются систематическим воспитанием у детей правильного отношения к природе. Причины самые разнообразные, их можно сгруппировать по следующим ответам:

- этим должны заниматься воспитатели;
- нет необходимых знаний;
- нет времени заниматься воспитанием;
- для этого есть лето.

Одна из особенностей нашего времени заключается в том, что окружающая среда дает в подавляющем большинстве опыт негативного содержания, образцы экологической безграмотности, бескультурия. В поле зрения детей постоянно находятся мусорные свалки, загрязненные водоемы, равнодушное отношение взрослых к бездомным животным и т.д. Экологическое бескультурие становится «нормой», ребенок воспринимает его как привычную картину окружающего мира. Опыт взаимодействия с окружающей средой крайне беден позитивом.

При общении с родителями нужно донести до них мысль о том, что формирование культуры природолюбия необходимо начинать с себя. Важно быть

авторитетом и образцом для подражания. Совершая определенные действия по отношению к природе, нужно думать не только о себе, но и о будущих поколениях — детях, внуках. Нужно подарить им радость общения с Природой!

Известный географ и общественный деятель в области охраны природы Д.Л. Арманд в своей книге «Нам и внукам» отмечал: «Приходя в гости к природе, не делай ничего, что счел бы неприличным делать в гостях». Существуют определенные правила и для посетителей природы (приложение 1). Важно при составлении и объяснении правил делать акцент на отсутствие в них частицы «не»: вместо правил «Не рви цветы», «Не убивай животных» — «Сохраняй цветы!», «Береги животных!».

Несмотря на то, что большинство родителей знают, как нужно относиться к растениям и животным, в реальных жизненных ситуациях они действуют по привычке, оставаясь равнодушными к живым существам. У иностранных авторов встречается следующее сравнение: «*Ecology or egology?*» — Экология или эгология? Среди причин эгоистичного отношения к объектам природы можно выделить следующие:

- недостаток или отсутствие представлений о растениях и животных как живых существах;



- низкий уровень наблюдательности;
- недостаточный опыт общения с природой;
- несформированность эмоционально-чувственного положительного опыта взаимодействия с объектами природы;
- низкий уровень владения навыками ухода за объектами живой природы;
- неумение предвидеть последствия негативных поступков;
- плохой пример окружающих.

Эффективны методы изучения особенностей семейного воспитания — анкетирование родителей. В анкете можно использовать как закрытые вопросы, предусматривающие выбор одного из предложенных вариантов ответа, так и открытые,

позволяющие опрашиваемому свободно высказать свое мнение (приложение 2). Дополнительные сведения о формировании культуры природолюбия в семье необходимо получить в ходе специально организованной беседы.

Литература

Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы. Минск, 2004.

Тюмасева З.И., Аменд А.Ф. Экологическое строительство детской души: Учеб. пособие. Челябинск, 1994.

Ясько Н.А. Зеленая книга для родителей. Курган, 2006.

Приложение 1

ПРАВИЛА ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ

1. Запрещается разорять муравейники. Муравьи — санитары леса. Они защищают деревья от насекомых-вредителей. Если бы леса остались без муравьев, то урон, нанесенный вредителями, мог бы сравниться с пожаром.

2. Запрещается ловить насекомых. На цветах они отыскивают нектар, которым питаются, а перелетая с цветка на цветок, опыляют растения. Среди них могут оказаться редкие виды, занесенные в Красную книгу. Отлов таких насекомых уменьшит их численность

в природе. Снижение количества насекомых приведет к сокращению опыляемых ими растений.

3. Запрещается рвать паутину и уничтожать пауков, которые поедают кровососущих насекомых и мух.

4. Запрещается трогать птичьи гнезда с яйцами, подходить к ним близко. Помните: вынуть яйцо из гнезда — все равно, что убить живого птенца.

5. Запрещается трогать птенцов в гнезде и на земле. Их родители не оставят свое потомство без защиты.



6. Запрещается ловить диких животных и уносить их домой. Животные в природе живут своей жизнью. В домашних условиях они просто погибнут.

7. Запрещается убивать лягушек, жаб, змей, червей: лягушки поедают комаров и других кровососущих насекомых; жабы — единственные животные, поедающие слизней на огородах; змеи регулируют численность грызунов; черви рыхлят почву, повышая ее плодородие.

8. Запрещается рубить деревья.

9. Запрещается ломать ветки деревьев.

10. Запрещается повреждать кору деревьев. Тот, кто вырезает надписи на деревьях, расписывается в своем бескультурье. Нанесенные раны служат «входными воротами» для различных болезней.

11. Запрещается повреждать ягодные кусты и вырывать их с корнем. Лекарственные растения нужно рвать без корня и в небольшом количестве.

12. Запрещается рвать цветы. Растения живые и им тоже больно. Не обязательно срывать цветы, чтобы рассмотреть их. Растения, лишившиеся цветков, не дают семян. На следующий год этих растений уже не будет. Что один букет, от него цветов в лесу не убудет. Нет, убудет! Придут другие люди, потом еще, и цветущая поляна исчезнет. Собирая букет из полевых или лесных цветов, вы

присваиваете красоту, которая по праву принадлежит не только вам, но и другим людям. Для букетов цветы выращивают специально.

13. Запрещается сбивать ноги несъедобные грибы. Они нужны лесу.

14. Нужно передвигаться по существующим тропинкам тихо и осторожно. Под ногами погибают не только травы, но и незаметные глазу всходы деревьев, т.е. следующее поколение леса, а также разрушается лесная подстилка с населяющими ее насекомыми и микрофлорой, уплотняется и деградирует почва.

15. Запрещается шуметь, включать в лесу радиоприемники и магнитофоны. Научитесь ценить музыку природы! Громкие звуки распугивают все живое и мешают «общению» животных.

16. Запрещается жечь костры вне специальных кострищ. На лесной поляне кострище не загорает в течение 5—7 лет. Это не заживающая годами рана на лесной почве. Не сжигайте сухую траву и листья. Огонь уничтожает тысячи живых существ: лягушек, ящериц, мелких зверьков, насекомых и их личинки; в пламени сгорают и миллионы спор и семян растений.

17. Запрещается брать собак в лес или в парк весной и в начале лета, когда размножаются животные. Собаки инстинктивно разоряют гнезда, пугают



и уничтожают детенышей животных и птенцов.

18. Запрещается оставлять после себя мусор. Он губит, отравляет живое начало почвы. Брошенная в лесу бумага может лежать до полного разложения более двух лет, консервная банка — более 90, полиэтиленовый пакет — более 200, стекло — более 1000 лет. Закапывать мусор в землю — не

самый лучший выход. Известный норвежский путешественник Тур Хейердал писал, что закапывание отходов в землю очень напоминает привычку неградивой хозяйки заматывать мусор под ковер. Ненужную бумагу, обертку из-под завтрака, полиэтиленовые мешки, консервные банки нужно уносить домой или выбрасывать в специальные урны.

Приложение 2

АНКЕТА

(на основе диагностической методики
З.И. Тюмасевой и А.Ф. Аменда)

1. Как часто Вы отдыхаете семьей на природе (в том числе в городских скверах и парках)?

- а) 1 раз в год;
- б) 1 раз в месяц;
- в) 1 раз в неделю;
- г) другое _____.

2. Чем Вы любите заниматься на природе (можно выбрать несколько ответов)?

- а) отдыхать;
- б) принимать пищу;
- в) участвовать в играх;
- г) собирать ягоды и грибы;
- д) наблюдать за животными и птицами;
- е) собирать букеты цветов;
- ж) петь песни;
- з) читать стихи;
- и) рисовать;
- к) любоваться природой;
- л) другое _____.

3. Когда Вы приходите с ребенком в осенний лес, то:

а) обращаете внимание ребенка на то, что деревья начали сбрасывать свою листву, и объясняете причины листопада;

б) по возвращении домой продолжаете начатый в лесу разговор о листопаде (читаете книжки, журналы, составляете гербарий из листьев);

в) хотите побыть в тишине, потому что устали за неделю.

4. Как во время отдыха Вы поступаете с мусором (стеклянными и консервными банками, полиэтиленовыми бутылками)?

- а) выбрасываете в костер;
- б) оставляете в кустах, на берегу;
- в) закапываете в землю;
- г) уносите с собой, чтобы выбросить в мусорный бак.

5. Когда Вы летом ходите с детьми за грибами, то:



а) рассказываете ребенку о разнообразии грибов, их особенностях, съедобных и ядовитых грибах;

б) ребенок постоянно убегает в сторону, пытаясь самостоятельно отыскать грибы, а Вы изредка проверяете его лукошко;

в) просто молчите, наслаждаясь тишиной.

6. Как Ваш ребенок проявляет интерес к садовому участку?

а) с удовольствием бывает в саду в любое время года, но особенно весной, когда вокруг так красиво;

б) любит ухаживать за растениями, поливает их, пропалывает, наблюдает за ростом и развитием, цветением;

в) предпочитает бывать на участке тогда, когда поспевают ягоды, фрукты, овощи.

7. С какой целью Вы содержите домашних животных?

а) вместе с ребенком любите забавляться с Вашими питомцами;

б) ребенок не только развлекается с животными, но и с интересом изучает их жизнь, привычки, вместе с Вами читает специальную литературу;

в) Ваши питомцы (рыбки, птички, собаки, кошки) — еще и материальное подспорье для семьи.

8. С какой целью вы разводите комнатные цветы?

а) для украшения жилища;

б) для обмена с любителями-цветоводами или на продажу;

в) увлекаетесь цветоводством, постоянно повышаете уровень своих знаний;

г) другое _____.

9. Приобщаете ли Вы своих детей к уходу за комнатными растениями?

а) да;

б) нет.

10. Почему? _____.

11. Общаетесь ли Вы с детьми на экологическую тематику, изучаете ли с ними новые темы?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

12. Оцените свой уровень культуры природолюбия:

а) высокий;

б) средний;

в) низкий.

13. Оцените уровень культуры природолюбия Вашего ребенка:

а) высокий;

б) средний;

в) низкий.

14. Как Вы думаете, необходимо ли формировать у детей культуру природолюбия?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

Спасибо за заполнение анкеты!



«ПОМОЖЕМ КАПЕЛЬКЕ»

(занятие по экологии
в старшей группе)

Олейник Я.Г., воспитатель МДОУ г/с «Елочка»,
г. Надым ЯНАО

Программные задачи

Обучающие:

- ознакомление с понятиями: «круговорот воды в природе», «акватория»;
- обучение умению устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование представлений об искусственных причинах нарушения баланса в экосистеме.

Развивающие:

- расширение знаний о различных видах водоемов (родники, реки, моря, озера и т.д.), воде, ее роли в жизни человека и живых организмов;
- развитие умения ориентироваться в условных цветовых обозначениях на глобусе;
- развитие экологического мышления в процессе опытнической деятельности.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к воде как основному природному ресурсу;
- закрепление желания правильно вести себя в природе.

Материалы и оборудование: письмо с фотографией; картина-схема, картинки живой

и неживой природы; глобус; макет «Круговорот воды в природе»; баночки с грязной водой, баночки с воронкой (по 4 шт.); марля, вата для фильтра; знаки «Правила поведения в природе».

* * *

1-я часть. Организационный момент

Воспитатель приносит в группу письмо с фотографией.

Воспитатель. Мы получили странное письмо и фотографию. Давайте прочитаем. «Текла по равнине чистая, прозрачная река. Построили на берегу завод игрушек. Стало много новых игрушек, что радовало малышей. А завод начал брать чистую воду из реки и спускать в нее грязную. Было много воды в реке, а стало мало — завод много расходует. Рыба в реке заболела. Птицы и звери перестали пить воду из нее. Погибает река! Помогите! Капелька». Поможем Капельке и всему живому вернуть чистую речку! Но прежде давайте вспомним, кому и зачем нужна вода?



2-я часть. Дидактическая игра «Кому нужна вода?»

Дети подходят к картине-схеме. Из картинок живой и неживой природы выбирают только те объекты, которым вода необходима. Прикрепляют картинки к картине-схеме и объясняют, зачем нужна им вода.

3-я часть. Работа с глобусом

Воспитатель. Как вы думаете, на Земле много воды? Очень хорошо видно на глобусе, сколько места занимают на земле вода и суша. Каким цветом обозначена суша? Вода?

Дети. Зеленым, коричневым, желтым выделена суша, голубым — вода.

Воспитатель. Можно сказать, чего больше — воды или суши на Земле?

Дети. На Земле больше воды, чем суши.

Воспитатель. Все это голубое пространство на глобусе называется **акваторией**. Она состоит из водоемов. Какие водоемы вы знаете? Какие водоемы занимают больше всего места на глобусе?

Дети. Есть реки, озера, ручьи, океаны, моря. Больше места занимают океаны и моря, а меньше — ручьи, реки, озера.

Воспитатель. Чем отличается вода в морях и океанах от воды в реках, озерах? Какую воду больше всего использует человек?

Дети. Человек использует пресную воду.

Воспитатель. Расходуется человек пресную воду в огромном количестве, а ее запасы на Земле постоянно пополняются. А хотите узнать как?

4-я часть. Круговорот воды в природе

Воспитатель. Представьте себе, что вы пришли на берег водоема. Много-много капелек-подружек играют, резвятся в воде. Солнце светит ярко, припекает. И капельки-подружки по одной начинают отделяться и подниматься в воздух. Они летят все выше и выше. Высоко от земли воздух становится все холоднее. И капельки снова собираются вместе. Так получаются облака. Ветер гонит их к земле. Облака становятся темными и тяжелыми. Из них идет дождь. А дождь — это маленькие капельки воды. Упали они на землю, напоили растения, животных, промочили землю. Под землей капельки собираются в подземные ручьи. Ручьи стекают в водоемы.

Вот так пополняются запасы воды на Земле. Этот процесс называется круговоротом воды в природе, от слова «круг», т.е. вода движется по кругу. С земли на небо, с неба на землю. Кто сможет повторить, как движется капелька? Как это называется?

Дети отвечают.



5-я часть. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

Воспитатель. Давайте тоже превратимся в капельки и поиграем в их путешествие.

Звучит музыка, напоминающая дождь.

Я — мама Тучка, а вы — детки-капельки. Вам пора отправляться в путь.

Под музыку «капельки» прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю... Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками.

Дети-«капельки» составляют ручейки, взявшись за руки.

Встретились ручейки и стали большой рекой.

Ручейки соединяются в одну цепочку.

Плывут капельки в большой реке. Текла-текла река и попала в океан.

Дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу.

Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись

вверх. Испарились они под лучами солнышка и чистые, веселые вернулись к маме Тучке.

Присевшие на корточки дети поднимаются и вытягивают руки вверх.

6-я часть. Опыт

Воспитатель. Нашей Капельке плохо живется в грязной реке. Как ей помочь? Может, остановить завод игрушек и другие заводы и фабрики?

Дети. Нельзя, не будет игрушек, машин, тканей, посуды...

Воспитатель. Тогда давайте научим директора завода, как очистить воду, которую сливает завод. Мы это умеем? Процесс очистки воды Анна Борисовна (помощник воспитателя) снимет на видеокамеру, а кассету отправим директору завода. С помощью чего можно очистить воду?

Дети. С помощью фильтра.

Воспитатель. Из чего сделаем наш фильтр?

Дети. Из марли, ваты.

Дети разделяются на пары, занимают свои места и начинают фильтровать воду.

Воспитатель. Что произошло после фильтрования грязной воды? Посмотрите, у всех ли получился опыт? Почему у Кости и Тани вода чище, чем у всех? Что осталось на фильтре?

Дети. У их фильтра больше слоев. Чем толще фильтр, тем



чище вода. На фильтре осталась грязь.

Воспитатель. Какой совет мы можем дать директору завода, чтобы из труб не вытекала грязная вода?

Дети. Поставить фильтры на трубы.

7-я часть. Дидактическая игра «Выбери знак «Правила поведения в природе»»

Воспитатель. Вернемся к фотографии, полученной в письме. Сточную воду очистят фильтрами. Достаточно ли этого, чтобы нашей Капельке и другим жилось в водоеме уютно? Что еще можно сделать для реки? Давайте выберем знаки из «Правил поведения в природе»,

которые подходят к нашей фотографии. Объясните свой выбор.

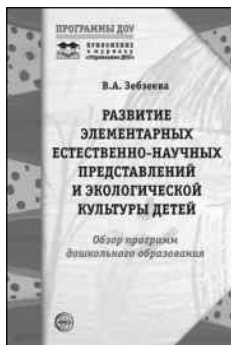
Дети рассматривают изображение консервной банки, бутылки, сачка для бабочек, сломанного камыша, фильтра.

Дети. В природе нельзя мусорить, рвать цветы, ломать камыш, бросать бутылки. Все люди должны сохранять и беречь природу.

Воспитатель. Сейчас мы соберем наши предложения по охране природы и отправим директору завода. А вы сегодня отлично поработали. Помогли маленькой Капельке, которая попала в беду, узнали, кому и зачем нужна вода.

.....

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДЛАГАЕТ КНИГУ



РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

Обзор программ дошкольного образования

Автор — Зибзецева В.А.

Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

Пособие призвано помочь специалистам ДОУ сориентироваться в многообразии вариативных образовательных программ по экологическому развитию ребенка, представить в систематизированном виде материалы, позволяющие делать осознанный выбор программ в соответствии с основными линиями развития дошкольника.

В нем представлены анализ комплексных, специализированных и дополнительных дошкольных образовательных программ, реализующих экологическое направление развития ребенка и результаты их апробации.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



РУССКИЕ ПЕДАГОГИ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ



Лаковщикова Е.К., *старший воспитатель
ГБОУ д/с № 2518, Москва*

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

В настоящее время формируется система духовных ценностей, отвечающая потребностям современного общества, возрождается интерес к национальной культуре, внимание подрастающего поколения привлекается к проблеме толерантного отношения к представителям других национальностей, люди вновь учатся уважать труд, любить природу и быть небезучастным к судьбе страны. Недостаточное внимание к вопросам патриотического воспитания молодежи — актуальная проблема, тогда как любовь к Отечеству всегда была залогом сильной державы, сплоченной нации.

Правительство России 11 июля 2005 г. утвердило Постановление № 422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2006—2010 годы». В программе подчеркивается, что приоритетным направлением является патриотическое воспитание подрастающего поколения — детей и молодежи. При этом главный акцент сделан на работе в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций (объединений).

В новом Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (2008) среди основных определена следующая задача дошкольного образовательного учреждения: «Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Чтобы пробудить у подрастающего поколения интерес к стране, родному краю, необходимо начинать патриотическое воспитание с раннего детства.





В русской педагогике воспитанию патриотизма у подрастающего поколения в разных его аспектах (нравственное, духовное, гражданское) уделялось большое внимание. Особое значение имеют философские взгляды политических и общественных деятелей России XVIII в., определившие основные направления в формировании педагогических взглядов на патриотическое воспитание детей.

Так, М.В. Ломоносов выдвинул идею о решающей роли нравственно-патриотического воспитания в развитии «просвещенного юношества». Понимая, что дети — будущее России, он призывал организовывать обучение молодежи в соответствии с интересами Родины. Главное средство — родной язык, лучшие произведения отечественной литературы. А.Н. Радищев основную задачу патриотического воспитания видел в проявлении у подрастающего поколения гражданской добродетели, под которой подразумевал действия, направленные на общественное благо. Важнейшим нравственным качеством человека он считал гражданско-патриотическое мужество и утверждал, что «истинный человек и сын Отечества есть одно и то же», он «ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу Отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью» [1, 205—206].

Русский просветитель XIX в., философ, последователь А.Н. Радищева, А.П. Куницын в своей речи «Наставления воспитанникам» на открытии Царско-сельского лицея отмечал, что для воспитания патриотизма у молодого поколения следует «...водворить в сердце сына пратотеческие добродетели, учинившие бессмертным целое поколение; даровать согражданам истинного сореоветелья в общественных пользах...». Важнейшей задачей воспитательной работы он считал увеличение круга преподаваемых знаний, которые способствовали бы внушению любви к вере и добродетели, любви к Отечеству. В дальнейшем эти положения нашли широкое развитие в работах известных ученых.

Сегодня актуальны идеи, высказанные еще в XIX в. философом и педагогом И.М. Ястребцовым. Так, например, он выделил особый вид просвещения — гражданственный, в основу которого включал способность личности не только управлять окружающей природой, но и подобными себе. Отмечая суть воспитания патриотизма в целом, он говорил, что долг каждого человека — исполнять свои обязанности, которые «состоят в том, чтоб быть полезным человечеству, Отечеству и самому себе» [4]. Понятие «Отечество» он определял следующим образом: «...оно не есть земля только, на которой человек живет. Оно



есть идея, развивающаяся в религии, в государственном телоустройстве, законах, искусствах, языке, науках, нравах того народа, к которому человек принадлежит и для физического благосостояния которого служит известная доля вод и земель с их животными, растительными и минеральными произведениями. Сии произведения кроме физической пользы имеют еще пользу нравственную, содействуя своим образом к развитию общей идеи народа; потому заключены сугубо в круге той симпатии, которая объемлет все принадлежащее к Отечеству, все ему споспешествующее, все отечественное...» [4, 230—231].

Идея народности воспитания получила развитие во второй половине XIX в. Значительный вклад в ее обоснование внес К.Д. Ушинский. Главная цель воспитания, по его мнению, — духовное развитие человека, а достигнуть его невозможно без опоры на культурно-исторические традиции народа, особенности его национального характера. «Любовь к Родине — это наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним» [2, 69]. Эта проблема раскрывается в его работах «Родное слово», «О необходимости сделать русские школы русскими», «О народности в общественном воспитании» и др. «Развивая умственные и нрав-

ственные силы народа, обогащая его полезными знаниями, возбуждая в нем разумную предприимчивость и любовь к труду, истинное народное образование сохраняет, открывает и поддерживает именно те источники, из которых льется народное богатство...» [3, 19—20].

Как говорил К.Д. Ушинский, мораль заключается в самом быте русского народа, «в самой жизни семьи, охватывающей ребенка со всех сторон и отовсюду ежеминутно проникающей в его душу...» [3, 123].

Таким образом, основой является семейное воспитание, в котором конкретизируются цели и задачи общественного. Константин Дмитриевич выделил три основные составляющие воспитания: народность, христианская духовность, наука. Именно народность и патриотизм, подчеркивал он, — основа нравственного духовного воспитания подрастающих поколений: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения...» [3, 49]. Не случайно К.Д. Ушинский подчер-



кивал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: доброту, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа» [2].

Через все его труды проходит мысль о том, что от самого рождения в душе ребенка могут укореняться разные чувства — и эгоистические и социально ценные. Последние он сравнивал с нежным цветком, нуждающимся в заботах, а эгоистические — с сорняками: «Нравственное чувство, благороднейшее и нежнейшее растение души человеческой, требует большого ухода и присмотра, чтобы вырасти и окрепнуть, другое, как всякий бурьян, не требует для своего преуспеяния ни ухода, ни присмотра, и не обуздываемое вовремя, скоро подавляет лучшие, нежнейшие растения» [3, 21].

Делается вывод о том, что об-

разование с самых первых его ступеней и сама наука должны основываться на заповедях нравственности. К.Д. Ушинский считал, что в воспитании не должно быть места нравоучениям, склонность к которым так сильна у многих учителей и родителей. Не словам и поучениям, а организации жизнедеятельности, всей окружающей детей атмосфере необходимо быть безупречно нравственными.

Таким образом, чтобы повысить нравственную культуру общества, надо воспитывать ее с самого детства. Воспитание чувства патриотизма у детей, любви к своему ближайшему окружению — семье, друзьям, любви и бережного отношения к родной природе, получение знаний об истории родного города, пробуждение интереса к национальным праздникам и традициям, уважение к труду — актуальные направления в работе дошкольного учреждения.

Литература

1. *Радищев А.Н.* Избранные философские сочинения / Под общ. ред. и с предисл. И.Я. Щипанова. Л., 1949.
2. *Ушинский К.Д.* О народности в общественном воспитании // Педагогические сочинения: В 6 т. М., 1988. Т. 2.
3. *Ушинский К.Д.* Воспитание человека: Избранное / Сост., вступ. ст. С.Ф. Егорова. М., 2000.
4. *Ястребцов И.М.* Об основах души. М., 1832.



**ФАКУЛЬТЕТУ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ (ДОШКОЛЬНОЙ)
ЕЛЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
им. И.А. Бунина — 30 лет**

**Сушкова И.В., д-р пед. наук, доцент кафедры
дошкольной и коррекционной педагогики ЕГУ
им. И.А. Бунина, г. Елец**

Город Елец Липецкой области — историческая и культурная жемчужина Черноземья — по праву гордится своим единственным в области классическим университетом, который носит имя уроженца родного края И.А. Бунина. Один из старейших факультетов ЕГУ им. И.А. Бунина — факультет педагогики и психологии (дошкольной), отмечающий в 2009 г. тридцатилетие.

Ректор ЕГУ им. И.А. Бунина В.П. Кузовлев, д-р пед. наук, проф., отличник народного просвещения, заслуженный работник высшей школы, академик Академии информатизации образования, академик Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Международной славянской академии и Петровской академии наук и искусств, член клуба ректоров Европы, председа-

тель комитета по науке, образованию, делам семьи, спорта, молодежи Липецкого областного Совета депутатов неоднократно подчеркивает значимость факультета педагогики и психологии (дошкольной) в структуре университета и определяет перспективы его дальнейшего развития как важного звена образования. За 30 лет своего существования факультет сформировался как устойчиво и результативно функционирующая система, способная к саморазвитию и самосовершенствованию.

С 1980 г., когда факультет приобрел самостоятельность, а в штате имел всего несколько преподавателей, по настоящее время, когда дипломированные специалисты составляют более 60%, путевку в жизнь и диплом государственного образца получили около 4,5 тыс. специалистов дошкольного обра-



зования. Выпускники факультета трудятся в разных уголках России, а также в Болгарии, Грузии, Украине, Беларуси, Латвии, Польше, Англии, США, Австралии, получив наряду с основной специальностью — педагогика и психология (дошкольная) — ряд дополнительных, позволяющих работать в ДОО в качестве логопедов, психологов, преподавателей иностранного языка.

Сегодня на факультете во главе с деканом, доцентом Т.Д. Красовой плодотворно сотрудничают кафедры дошкольной и коррекционной педагогики (заведующий кафедрой д-р пед. наук, проф. И.В. Сушкова), возрастной и педагогической психологии (заведующий кафедрой д-р пед. наук, проф. Е.Н. Герасимова), иностранных языков педагогического профиля (заведующий кафедрой д-р пед. наук, проф. В.Н. Карташова). На дошкольном факультете обучаются 894 студента: на дневном отделении — 422 человека, на заочном — 472.

На факультете активную учебно-методическую и научно-исследовательскую работу проводят 77 штатных преподавателей: из них 1 академик, 13 докторов наук, 30 — кандидатов. Сегодня факультет демонстрирует качественную подготовку специалистов, работает над внедрением информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, активизирует свою деятельность по созданию учебных пособий и учебно-методических разработок для студентов, плодотворно сотрудничает с ДОО г. Ельца, Липецкой области.

Сложилось несколько научных направлений, связанных с социально-нравственным воспитанием дошкольников (проф. И.В. Сушкова, доц. Т.Д. Красова), проблемами развития речи детей (доценты Л.К. Фоменко, М.В. Ильяшенко, Ж.В. Чуйкова), построением образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада (проф. Е.Н. Герасимова, доц. А.Н. Пронина), воспитанием детей в домах ребенка (доц. А.Н. Пронина, канд. пед. наук, ст. преп. Л.Н. Мартынова), лингвострановедческими основами совершенствования обучения иностранному языку в процессе непрерывного обучения (проф. В.Н. Карташова, доценты Г.А. Лапшина, Н.Н. Архангельская).

Основное направление исследований кафедры возрастной и педагогической психологии — научно-методическое обеспечение психологической составляющей высшего профессионального образования. Различные аспекты данного направления научно-исследовательской деятельности кафедры находятся в поле научного внимания всех ее членов.



Профессиональный рост кадров сказался на количестве и качестве научных исследований. Преподаватели факультета — авторы научных проектов, учебных пособий, учебно-методических разработок, научных статей. Укрепляются международные научные и деловые связи с университетами Словакии, Болгарии, Украины. С 2006 г. преподаватели кафедры дошкольной и коррекционной педагогики активно работают с Бэлцким государственным университетом (Республика Молдова). С 2008 г. кафедрой возрастной и педагогической психологии традиционно проводится телемост с профессором психологии Майклом Коулом (г. Сан-Диего, США).

С 2009 г. на базе факультета реализуется программа подготовки магистров, благодаря которой выпускники получают право осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях любого типа.

В университете работают аспирантура, докторантура, диссертационный совет по защите диссертаций на соискание степеней кандидата и доктора педагогических наук по специальности 13.00.07 «Теория и методика дошкольного образования».

Внеаудиторная жизнь преподавателей факультета наполнена событиями, связанными с

функционированием филиалов, работой курсов повышения квалификации, деятельностью консультативных служб.

Опытные и молодые преподаватели публикуют статьи в центральных научно-методических журналах: «Воспитатель ДОУ», «Логопед ДОУ», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание». Важная составляющая развития факультета — участие в научных конкурсах. К настоящему времени поддержано пять заявок на получение грантов в рамках конкурсов РГНФ, ФЦПРО.

На факультете созданы условия для индивидуальных занятий студентов в кабинетах экологии, изобразительного искусства, психологии, педагогики, лингафонном. На дошкольном факультете работает научное студенческое общество. Ежегодно организуются научно-практические конференции студентов, на которых молодые исследователи рассказывают о своих достижениях в педагогике и психологии. Студенты имеют возможность проходить педагогическую практику в ДОУ Липецкой области, педагогических колледжах страны (гг. Лебедянь, Смоленск, Кшень, Алексеевка), а также в образовательных учреждениях Москвы, г. Анапы. Руководители практики отмечают высокий уровень подготовки студентов, их профессионализм, желание работать с детьми.



Преподаватели кафедр активно участвуют в организации воспитательной работы на факультете, являясь кураторами учебных групп, организаторами творческих встреч, вечеров в студенческом общежитии.

Воспитательная работа на факультете ориентирована на свободное, творческое развитие личности. Студенты ярко проявляют себя в культурно-просветительской работе. Они принимают участие в смотрах художественной самодельности, конкурсах, фестивалях, спортивно-массовых мероприятиях, КВНах, на страницах университетского еженедельника «Талисман» размышляют о месте и роли образования и науки в жизни человека.

В настоящее время внимание профессорско-преподавательского состава направлено на повышение престижности факультета, результативности подготовки квалифицированных кадров для дошкольного образования, конкурентоспособности выпускников на российском рынке труда.

Сегодня факультет педагогики и психологии (дошкольной) — динамично развивающаяся структура ЕГУ им. И.А. Бунина. Коллектив смотрит в будущее с оптимизмом и надеждой на новые научные и профессионально-личностные достижения.

С юбилейным днем рождения, дорогой факультет!

С праздником вас, уважаемые коллеги!

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

**Широких О.Б., д-р пед. наук, декан
педагогического факультета КГПИ, г. Коломна**

В г. Коломне Московской обл. 20 лет назад открылся детский сад со сказочным названием «Аленький цветочек», ставший одним из первых дошкольных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. С самого начала педагогический коллектив учреждения стремится к наивысшим профес-

сиональным достижениям в дошкольном образовании и укреплении здоровья детей.

С 1999 г. помимо детского сада начали функционировать четыре класса начальной школы, выпускники которой успешно продолжают обучение в общеобразовательных школах. В 2001—2005 гг. «Аленький цветочек» в рамках област-



ной программы «Развитие образования в Московской области» активно работает над проектом внедрения в практику ДОУ методик раннего выявления и коррекции нарушений психического развития детей. Полученные положительные результаты позволили организовать здесь с 2003 г. коррекционную работу с детьми младшего дошкольного возраста (начиная с 3 лет).

Сегодня МОУ № 32 «Аленький цветочек» — уникальное учреждение, представляющее комплекс начальная школа — детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего задержкой психического развития, общим недоразвитием речи, а также рядом других проблем.

ДОУ открыто для всех, кто интересуется его работой. Здесь постоянно проходят мероприятия для родителей: День семьи, День матери, День открытых дверей, Семейная гостиная, Школа для родителей, праздничные утренники, индивидуальные консультации и обучающие или просветительские программы. Открытые занятия, мастер-классы, презентации проводят педагоги ДОУ для коллег из г. Коломны или других городов, студентов КГПИ, Центра психолого-медико-социального сопровождения Московской области.

Основной целью деятельности коллектива стало создание

и претворение на практике экспериментальной комплексной программы оздоровления и развития детей, позволяющей существенно улучшить их физическое, психическое, психологическое здоровье, корректировать и компенсировать возможные нарушения развития, последовательно выстраивать социализацию и интеграцию воспитанников с проблемами развития в общество здоровых сверстников. Для достижения поставленной цели используются инновационные технологии и научные разработки.

Комплексность программы развития детей обеспечивается сочетанием тщательно выстроенного медицинского, психологического и педагогического воздействия на каждого ребенка. Для этого в ОУ создан медико-психолого-педагогический консилиум, налажен контакт между всем персоналом, определены единые подходы к работе с детьми. Медицинская лечебно-оздоровительная работа по назначениям педиатра, психиатра, ортопеда, создает фундамент здоровья дошкольников, которое укрепляется массажем, ЛФК, специальными физкультурными занятиями с фитболами, гантелями, вращающимися дисками, лабиринтами, большим и малым парашютами, ортопедическими дорожками, закаливающими процедурами,



дыхательной гимнастикой, занятиями по хореографии.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе программ М.А. Васильевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, С.Г. Шевченко, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Стрельниковой, З.А. Михайловой. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, которые изучаются в ходе первичного обследования, охватывающего речевую, познавательную, интеллектуальную сферы. В зависимости от результатов обследования составляются программы индивидуального развития и определяются направления работы с каждой возрастной группой.

Совместные усилия педагогов-дефектологов, воспитателей, учителей-логопедов, психолога, преподавателей хореографии, изобразительного искусства, специалистов сенсорного воспитания, куклотерапии, конструирования и других творят подчас чудеса. Разнообразные виды деятельности, возможность активизации обучения детей за счет использования палочек Кьюизенера, блоков Дьенеша, игр В.В. Воскобовича и З.А. Михайловой, сенсорных эталонов М. Монтессори и другого дидактического материала, а также кукло- и музыкотерапии позволяют добиваться положительных результатов. В реализацию комплексной программы оздоровления и раз-

вития педагоги ДОО вовлекают родителей, родных и близких, формируя постепенно круг единомышленников.

Продолжается комплексное оздоровление детей и в начальной школе, что необходимо для подготовки к переходу в среднюю общеобразовательную школу. Вся учебно-воспитательная работа в начальной школе строится с использованием здоровьесберегающих оборудования и технологий. Это — специальная школьная мебель, позволяющая разгрузить опорно-двигательный аппарат, создание рекреационного пространства для полноценного психофизиологического отдыха на переменах и во время динамических пауз, профилактики зрительных нарушений (тренажеры М.Ф. Агашина, «Зевс»; игровое оборудование), полноценное витаминизированное трехразовое питание и профилактические закаливающие процедуры. Помимо двух уроков физкультуры еженедельно проводятся дополнительные уроки ритмики, работает секция легкой атлетики. Вместе с учителями начальной школы специальные занятия с детьми проводят психолог и логопед.

Школьная жизнь в «Аленьком цветочке» — это не только занятия, но и много интересных и увлекательных дел, например выпуск газеты «Золотой ключик» и журнала «Аленький цветочек». Учащи-



еся с удовольствием посещают различные кружки: «Сказители», «Шахматы», «Самodelкин», «Умелые ручки», «Волшебное тесто», «Волшебный карандаш», «Мастерилки, «Калейдоскоп познавательных игр», «Обо всем на свете», «Тайны Мирового домика», «В царстве смекалки». Любовь к хореографии и театру объединяет и дошкольников, и младших школьников, и педагогов.

Эффективность реализации комплексной программы достигается повседневным трудом всего коллектива, стремлением не останавливаться на достигнутом, постоянным повышением квалификации персонала. Главными инициаторами поиска и внедрения всего нового выступают директор Н.В. Малахова, ее заместители и ближайшие помощники — Н.М. Приходько и М.А. Струкалина. Учреждение активно

сотрудничает с Институтом коррекционной педагогики РАО, ИД «Первое сентября», Центром лечебной педагогики Москвы, КГПИ. Педагогический коллектив — постоянный участник различных научно-практических и методических мероприятий города и области, научных конференций в КГПИ, многие воспитатели публикуют материалы своих исследований в научных журналах России. «Аленький цветочек» — обладатель многих грамот, дипломов, наград, победитель различных конкурсов, в том числе смотра-конкурса на самую благоустроенную территорию образовательного учреждения Московской области, организованного губернатором Б.В. Громовым. Но самая высокая оценка всей многолетней деятельности педагогов ОУ — оценка детей и их родителей.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

ФАКТОРЫ, ПРЕДПОРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ КОМАНДЫ*

Менеджеру необходимо: — в разумных пределах поощрять различные проявления внутригрупповой пристрастности (чрезмерно благосклон-

ному отношению к собственному коллективу), относиться к ним терпимо; — не отделять себя от коллектива, пребывать внутри его; — стараться, чтобы «групповой эгоизм» не перерастал в групповой нарциссизм и не приводил к изоляции коллектива.

* Пернай Н.В. Проблемы образовательного менеджмента. Три трактата. М., 2004. 288 с.



ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ СРЕДА ДООУ

Комарова О.А., магистр педагогики,
ассистент кафедры дошкольной педагогики МПГУ,
Генеральный директор ООО «Компания Контраст»,
Москва

Инновационная деятельность представляет собой комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на разных уровнях образования. «Инновации — это актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие широкого мультикультурного пространства образования» (Энциклопедия профессионального образования. М., 1999). Главная цель инноваций — оптимизация качества работы образовательных учреждений.

В ряде современных детских садов реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами и пр. Важнейший показатель каче-

ства работы ДООУ — грамотно организованная предметно-развивающая среда. Опытному руководителю понятно, что модернизация предметно-развивающей среды включает в себе возможности развития инновационной деятельности ДООУ. Реализация нового подхода к созданию предметно-развивающей среды, основанного на максимальном использовании пространства ДООУ в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения дошкольников, а также с учетом сложившихся тенденций в практике дошкольного образования является, на наш взгляд, инновацией. Все пространство ДООУ должно работать — служить развитию дошкольника. Современному руководителю необходимо задуматься над вопросами: «Все ли пространство моего детского сада работает? Как организовать его так, чтобы оно максимально способствовало полноценному развитию дошкольника?»

Игра — ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается, растет, обучается,



социализируется. В ней создается базис для новой ведущей деятельности — учебной. Таким образом, важнейшая задача педагогической практики — оптимизация игровой деятельности дошкольника. Одним из путей решения данной задачи является организация в ДОО специальных пространств — игротек. Предлагаем следующее определение: *игротек* — специально организованное пространство для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности.

Особенности проектировки многих современных детских садов позволяют организовывать игротеки. Возрастающее значение организации предметно-развивающей среды в деятельности руководителя ДОО и проблемы в практической реализации этой управленческой функции подсказывают, что руководителям важно грамотно воспользоваться имеющимися возможностями. Прежде всего, осуществляя планирование, необходимо продумать актуальные задачи создания игротеки, ее тематику, определить потенциальных пользователей игротеки и содержание деятельности в ней. С одной стороны, казалось бы достаточно просто найти свободное пространство, наполнить его разнообразными играми и игрушками и предложить детям, педагогам и родителям включиться в игровую деятельность, а

с другой — в этой видимой простоте и кроются основные сложности. Любой проект игротеки должен быть продуман до мелочей. Важно не только определить, какие игры и игрушки будут наполнять игротеку, но и как рационально разместить их, как организовать деятельность, чтобы игротекa не превратилась в некий музей или склад игрушек. Организация игротеки требует и дизайнерских решений, и учета психолого-педагогических основ детской деятельности, и соблюдения требований техники безопасности. Только при наличии вдумчивого подхода игротекa в ДОО может выступить инновационным моментом в деятельности учреждения и служить основной цели — развитию детей.

Какие задачи развития детей можно эффективно решать в игротекe? Как известно, в детских садах различные направления воспитательно-образовательной работы реализуются в основном в ходе специальных занятий. В свободной деятельности ребенок, как правило, предоставлен сам себе, и активизации, закрепления полученных знаний в полной мере не происходит.

Крайне важна, на наш взгляд, реализация различных направлений воспитательно-образовательной работы в процессе свободной игровой деятельности дошкольника как совместно со взрослыми или сверстниками,



так и самостоятельно. Этому также могут служить игротеки. В детском саду возможно создание *тематических игротек* — пространств для организации и активизации игровой деятельности дошкольников в рамках определенного направления воспитательно-образовательной работы. Приведем некоторые примеры. Игротека «Умники и умницы» позволяет решать такие задачи умственного воспитания в свободной игровой деятельности, как формирование умственной активности и познавательного интереса, развитие познавательных

процессов и мыслительных операций у детей дошкольного возраста, сенсорных способностей и др. В рамках игровой деятельности в «Спортотеке» реализуются задачи физического воспитания: приобщение детей к здоровому образу жизни, развитие двигательных навыков, физических качеств личности и др. Игротека «Город мастеров» может служить решению задач трудового и эстетического воспитания в игре и т.п.

Итак, организация игротек — один из возможных путей развития инновационной деятельности ДОУ.



ООО «Компания КОНтРАст»
(комплексное сопровождение профессиональной деятельности ДОУ)

**Мы профессионально создадим
игротеки в вашем ДОУ**

(Выбор тематики, создание дизайн-проекта, полное дизайнерское оформление, подбор и поставка игр и игрушек, разработка и поставка специальной мебели, мастер-класс, консультации для педагогов, подготовка положения и пр.)

А также:

поставка качественных игр и игрушек в ДОУ (большой ассортимент, доступные цены, сертификаты соответствия, консультации по подбору игрушек — по возрастным группам, направлениям работы);

проведение тренингов, семинаров для педагогов и руководителей ДОУ (актуальные темы, индивидуальный подход).

Профессиональная помощь в профессиональной деятельности детского сада — наш профиль.

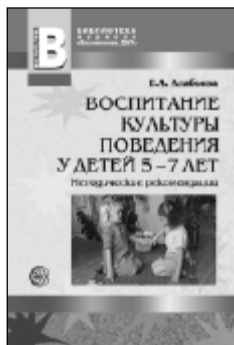
Мы работаем только с дошкольными образовательными учреждениями.

МЫ ОТКРЫТЫ ДЛЯ КАЖДОГО ДЕТСКОГО САДА!

Телефоны: 8(495) 649-0467; 8(499) 409-0863; 8(903) 101-6970
наш сайт: www.kon-trast.com



Представляем новые книги Библиотеки журнала «Воспитатель ДОУ»



ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Методическое пособие

Автор — Алябьева Е.А.

Обложка, 128 с.

В пособии представлен практический материал занятий по развитию у старших дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактики и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности. Рекомендации автора помогут вам воспитать культуру поведения у дошкольников, освоить особый стиль общения с детьми в процессе развивающих занятий.



ЧИТАЕМ ДЕТЯМ 3—7 ЛЕТ

Автор — Алябьева Е.А.

Обложка, 128 с.

Книга написана детским психологом специально для родителей и педагогов ДОУ. Автор в поэтической форме рассказывает о внутреннем мире дошкольника, его переживаниях, интересах, особенностях разных этапов развития. Стихи о природе и животных помогут детям лучше понять окружающий живой мир, явления неживой природы.

Колыбельные песни вернут родителей и детей в период младенчества, раннего детства, помогут детям осознать себя во времени, понять, как они выросли, чему научились, повлияют на развитие самосознания ребенка.

Стихи из разделов «Мои мысли вслух», «Я, мои друзья и мечты» откроют взрослым тайные желания детей, их проблемы, ситуации непонимания в общении со взрослыми, помогут взрослым организовать внимание детей, повысить интерес к предстоящей деятельности.



ИГРОВЫЕ ДОСУГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2—5 ЛЕТ

Автор — Бодраченко И.В.

Обложка, 128 с.

В пособии представлены сценарии игровых досугов и праздничных утренников для детей 2—5 лет. В книге вы найдете разнообразные игры, расширяющие словарный запас, формирующие музыкальный слух, чувство ритма, речевое дыхание, а также пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05 или закажите в Интернет-магазине: www.tc-sfera.ru
Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес.



**УКАЗАТЕЛЬ
ПРИЛОЖЕНИЙ К ЖУРНАЛУ
«УПРАВЛЕНИЕ ДОУ»
ЗА I ПОЛУГОДИЕ 2009 г.**

- № 1. *Зелзеева В.А.* Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. 128 с.
- № 2. *Прищепа С.С.* Физическое развитие и здоровье детей 3 — 7 лет: Обзор программ дошкольного образования. 128 с.
- № 3. *Богославец Л.Г., Майер А.А.* Основы управления качеством ДОУ. 128 с.
- № 4. *Демина Е.С.* Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. 128 с.

Уважаемые подписчики! Эти и другие книги приложения вы сможете заказать наложенным платежом или приобрести в нашем Центре образовательной книги.

Планируются к выходу следующие книги **приложения к журналу «Управление ДОУ»**:

Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного образования;

Юганова И.В. Экспертные оценки в дошкольном образовании;

Лукина Л.И. Организация делопроизводства в ДОУ;

Степанова О.А. Развитие игровой деятельности.

Журнал «Управление ДОУ» с приложением выходит
8 раз в год в учебные месяцы:

1-е полугодие — февраль, март, апрель, май;

2-е полугодие — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Подписаться на журнал «Управление ДОУ» с приложением можно по каталогу агентства «Роспечать». Индекс — **82687**.

В комплекте — индекс **36804**.



Представляем книги по теме
«ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ»

известного автора методических пособий по воспитанию
детей дошкольного и младшего школьного возраста

Татьяны Андреевны Шорыгиной



 Т.А. Шорыгина, Беседы о Дальнем Востоке.

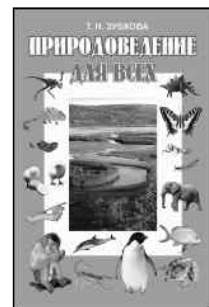
Данные пособия расширяют представления детей об окружающем мире и природе России, обогатят речь и словарный запас, помогут развить воображение, память, внимание.

Беседы, стихи, сказки, рассказы, представленные в этих книгах, помогут педагогам и родителям вовлечь детей в творческий процесс, а также ответить на их многочисленные вопросы о том, как устроен мир.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.
Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru,
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05
или закажите в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru
Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»
ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ



Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.
Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru,
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05
или закажите в Интернет-магазине: www.tc-sfera.ru
Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес.



НАШИ ПАРТНЕРЫ

**Где можно приобрести или заказать книги, дипломы,
открытки, плакаты и другую печатную продукцию
издательства «ТЦ Сфера»**

ООО «Воркута-Комикнига»

169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 28
тел.: (82151) 3-21-25

ИП Леготина Екатерина Николаевна

169900, г. Воркута, ул. Пищевиков, д. 19, кв. 64

ООО «Леда»

167000, г. Сыктывкар, а/я 780
тел.: 21-81-79

ЧП Мартыненко Юрий Харитонович

167000, г. Сыктывкар, ул. Первомайская, д. 80
тел.: 24-64-31

ООО «Букинист» Сыктывкар

167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Советская,
д. 16
тел.: (8212) 24-06-62

ИП Сахно Людмила Анатольевна

169711, Республика Коми, г. Усинск, а/я 134, магазин
«Катрин»
тел.: (82144) 43-3-67

ООО «Ярославна»

169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Косолапкина, д. 8
тел.: 32-9-52

ИП Шолохов В.Б.

169300, г. Ухта, пр. Строителей, д. 21
тел.: (82147) 2-22-72

ООО «Бук-тейд»

г. Сыктывкар, ул. Первомайская, д. 62
тел.: (8212) 21-65-94



Творческий Центр СФЕРА

ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ

Если вы хотите получать в 2009 г. наши журналы
с приложениями, не забудьте подписаться!

	Индекс в каталоге	
	«Роспечать»	«Пресса России»
Комплект «Управление ДОУ» с приложением и журналами «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ». Рабочие журналы для ДОУ	36804	39757 (без рабочих журналов)
«Управление ДОУ» с приложением	82687	
«Управление ДОУ»	80818	
«Медработник ДОУ»	80553	
«Инструктор по физкультуре»	48607	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755
«Воспитатель ДОУ»	58035	
«Логопед» с библиотекой	18036	39756
и приложением «Конфетка»		
«Логопед»	82686	

Чтобы подписаться на **все издания** для специалистов
дошкольного воспитания для Вашего учреждения,
вам потребуется всего **три индекса:**

36804, 80899, 18036

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ» и «Пресса России»
с любого месяца в любом почтовом отделении.

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их
по почте наложенным платежом **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по E-mail: sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА:

ОРГАНИЗАЦИЯ — ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Порядок организации семейного детского сада

Механизм сохранения и расстановки кадров в условиях малокомплектного детского сада

Модернизация структуры управления ДОУ

Смотры-конкурсы в системе методической работы ДОУ

Управление качеством муниципального дошкольного образования

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера всех (см. с. 127) журналов и приложений к ним. В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)



«Управление ДОУ»

2009, № 5 (55)

**Научно-практический
журнал**

Выходит 8 раз в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор

О.В. Никифорова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

И.А. Львова

Редколлегия

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,

Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,

В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,

Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,

М.Б. Яковлева

Оформление, макет

Т.Н. Полозова

Художники обложки

А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры

Л.Б. Успенская, Т.Э. Балоунова

Фото на обложке

Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает присланные материалы.

Учредитель и издатель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован

в Комитете РФ по печати 22.08.01.

Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати
80818

Журнал + приложение:

в каталоге Роспечати **82687**

Журнал + приложение + рабочие
журналы: в каталоге Роспечати **36804**

Адрес редакции:

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18,
корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

E-mail: sfera.post@mail.ru; www:tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 10.08.09. Формат 60×90^{1/16}

Усл. печ. л. 8. Тираж 17 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2009

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2009

Отпечатано с готовых диалозитивов в типографии
ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.



4 607091 440225



8 00119