

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным Образовательным Учреждением

Тема номера
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ»

**ПРОЕКТЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
ДОУ И СЕМЬИ**

**РОДИТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**ДЕТИ С СИНДРОМОМ
ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ
И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ**

**ОБЩЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ
С РОДИТЕЛЯМИ**

**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**



**2008
№ 4**

ГОСТИ НОМЕРА
Галина Павловна
Тимофеева

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным
Образовательным
Учреждением

2008, № 4 (46)

Тема номера

«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДООУ»

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Индекс	4
У нас в гостях Г.П. Тимофеева	5

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Акимова Н.Л., Мозокина И.Ф.

Региональная модель «Детский сад здоровья»	8
--	---

Прищепа С.С., Шатверян Т.С.

Технология гармонизации детско-родительских отношений	14
--	----

Управление образованием

Шумарина А.П.

К вопросу повышения качества дошкольного образования	20
--	----

Работа с кадрами

Ушачева Ю.В.

Повышение уровня коммуникативной культуры сотрудников ДООУ	29
---	----

Планирование

Зябкина В.В.

Годовой план учебно-воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию	34
--	----

Предлагаем обсудить

Антонов Ю.Е.

Социальные технологии возрождения традиций оздоровления и воспитания дошкольников	40
--	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Приказ Департамента образования г. Москвы

от 5 декабря 2006 г. № 817 «Об утверждении

Примерного положения об организации деятельности Службы ранней помощи»	48
---	----

Приказ 10.08.2006 г. № 497 Об утверждении

Примерного положения об организации деятельности

лекотеки государственного образовательного

учреждения, реализующего общеобразовательные

программы дошкольного образования	54
---	----



Делопроизводство

Панькова Н.Н., Боровых Т.Н.

Управление инновационной деятельностью ДОУ
в условиях реализации проекта 59

Спрашивают — отвечаем

Моисеев И.А.

Адаптационный период у первоклассников 64

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Ершова З.А., Краскина Н.А.

«Никто не забыт, ничто не забыто...» 74

Жирякова И.В.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
через музейную педагогику 77

Дроздова Н.В.

Занятие «Наш герб» 79

Щербина С.Г.

День Победы 82

Методическая работа

Маркова Н.А.

Знакомство дошкольников с символами Российского
государства 85

Майер А.А.

«Общественный договор» о сотрудничестве педагогов
и родителей в игровой форме 89

Копилка методиста

Фатеева И.И., Романова Т.А.

Методические рекомендации по организации музея в ДОУ ... 91

Хохлова В.А., Головачева Т.Я., Еранина Н.В.

Воспитание маленького солнышкогорца — большого
гражданина России! 95

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

Парамонова М.Ю.

О взаимосвязи психического и физического развития
в педагогическом наследии Е.А. Аркина 104

Вести из регионов

Бочарова Н.И.

Оздоровление детей в образовательном процессе ДОУ
с учетом региональных условий 109

Это интересно!

Загвоздкин В.К.

Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях
семейного воспитания 115

Книжная полка 123

Наши партнеры 124

Анонс 128



Уважаемые коллеги!

В настоящее время в разных науках достаточно широко используется понятие «социокультура». Оно включает в себя духовные ценности, устойчивые традиции, социальный опыт, правила и нормы поведения.

Культурное ядро современного образования составляют национальные и региональные ценности. Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям своего народа и его духовным и нравственно-этическим ценностям является одним из основополагающих принципов национального образования. Когда речь идет об использовании в современном воспитании народных традиций и обычаев, имеются в виду те из них, которые характеризуются общечеловеческими идеями, объединяющими людей на гуманистической основе. Традиции любого народа внедряются благодаря природе, окружающей его, взаимоотношениям внутри этноса и вне его. Дошкольное образовательное учреждение представляет собой «пересечение» истории, знания, стиля поведения, общения, среды и личности ребенка.

В этом номере журнала «Управление ДОУ» рассматриваются вопросы социокультурного воспитания детей через материалы по музейной педагогике, нравственно-патриотическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.

О социальных технологиях, которые используются в Люберецком муниципальном районе, их сущности, назначении и тематике рассказывает Ю.Е. Антонов. О построении региональной модели «Детский сад здоровья» речь идет в статье Н.Л. Акимовой и И.Ф. Мозокиной.

Материал В.К. Загвоздкина об эмоциональном интеллекте и его развитии в условиях семейного воспитания может вызвать противоречивые мнения.

На вопросы, касающиеся адаптационного периода у первоклассников, отвечает заместитель директора научно-методического центра Центрального окружного управления образования Москвы И.А. Моисеев.

Мы хотим, чтобы материалы журнала были полезными в вашей работе. Желаем вам хорошего настроения и творческих успехов!

С уважением редакция



ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия (фамилии)

ГОУ № 1623, Москва	79, 85	МДОУ ЦРР — д/с № 43, г. Солнечногорск Московской обл.	82
ГОУ № 2527, Москва	34	МДОУ ЦРР — д/с № 17, г. Солнечногорск Московской обл.	95
ГОУ ЦРР — д/с № 474, Москва	14	МДОУ № 5, Ефремовский муниципальный р-н Тульской обл.	91
Департамент образования, Ивановская обл.	20	МДОУ № 17, г. Орел	8
Кафедра педагогической психологии МППГУ, Москва	115	МДОУ № 23, г. Люберцы Московской обл.	74
Кафедра дошкольного образования Педагогической академии последипломного образования, Москва	14	МДОУ № 84, г. Орел	8
Кафедра дошкольного образования БГПУ, г. Барнаул Алтайского края	89	МДОУ № 384, г. Пермь	59
Кафедра здоровья ребенка, ОГУ, г. Орел	109	МДОУ д/с № 89, г. Люберцы Московской обл.	77
Кафедра психолого- педагогической технологии, ОГУ, г. Орел	29	ОМЦ ЦОУО ДО Москвы	64
Кафедра теории и методики дошкольного образования МПГУ, Москва	104	Российское общество социологов, Москва	40
		Управление образованием, Люберецкий муниципальный р-н Московской обл.	5

Акимова Надежда Леонидовна	8	Маркова Наталья Алексеевна	85
Антонов Юрий Евгеньевич	40	Мозокина Ирина Федоровна	8
Боровых Тамара Николаевна	59	Моисеев Игорь Александрович ...	64
Бочарова Наталья Ивановна	109	Панькова Надежда Николаевна ...	59
Головачева Татьяна Яковлевна	95	Парамонова Маргарита Юрьевна	104
Дроздова Нина Викторовна	79	Прищепа Светлана Семеновна	14
Еранина Наталья Вячеславовна	95	Романова Татьяна Алексеевна	91
Ершова Зоя Александровна	74	Тимофеева Галина Павловна	5
Жирякова Ирина Владимировна ...	77	Ушаева Юлия Викторовна	29
Загвоздкин Владимир Константинович	115	Фатеева Ирина Ивановна	91
Зябкина Виктория Викторовна	34	Хохлова Вера Александровна	95
Краскина Наталья Александровна	74	Шатверян Тамара Сергеевна	14
Майер Алексей Александрович	89	Шумарина Алла Павловна	20
		Щербина Светлана Геннадьевна	82



У НАС В ГОСТЯХ

***начальник управления образованием Люберецкого
муниципального района, заслуженный работник
образования Московской области, отличник народного
просвещения РФ, почетный работник
общего образования РФ***

ТИМОФЕЕВА ГАЛИНА ПАВЛОВНА

***Расскажите, пожалуйста, о
системе дошкольного образова-
ния Люберецкого муниципального
района. Удастся ли Вам сохра-
нять и развивать сеть детских
садов?***

Система дошкольного образования Люберецкого муниципального района представляет собой гибкую, многофункциональную сеть ДОУ, которые предлагают широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества.

В районе функционируют 45 муниципальных ДОУ, в том числе четыре ведомственных и одно негосударственное учреждение. Из них 9 (21%) — Центры развития ребенка — детские сады 1-й категории; 19 (42%) — ДОУ — детские сады комбинированного вида и 11 (24%) — детских садов общеразвивающего вида 2-й категории. В МДОУ воспитываются более 7 тыс. детей дошкольного

возраста. Сеть ДОУ дифференцирована: 28 детских садов имеют коррекционно-развивающие группы, в которых воспитываются 1100 детей.

Одним из приоритетных направлений нашей работы являются обеспечение государственных гарантий доступности, равных возможностей получения дошкольного образования и повышение его качества.

В ДОУ работают более 1000 педагогов, из них 75% имеют высшую и первую квалификационные категории. Это позволяет успешно реализовывать следующие задачи: сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; нравственно-духовное и патриотическое воспитание на национальных традициях культуры народов России; создание единого педагогического пространства для развития индивидуальных творческих способностей; создание непрерывного образования через внедрение вари-



тивных программ; взаимосвязь семьи и ДООУ в подготовке детей к школе; выравнивание стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Данные задачи реализуются через проект «Комплексный муниципальный социально-технологический подход в патриотическом воспитании и укреплении физического и духовного здоровья детей дошкольного возраста», получивший высокую оценку на Российском форуме «Модернизация российского образования» и успешно осуществляемый в системе дошкольного образования Люберецкого района.

Каждый детский сад имеет свои традиции, талантливых педагогов, использует интересные программы развития, проводит большую научную работу по многим направлениям.

Сотрудничаете ли Вы с научными организациями? Каков круг совместных научных интересов?

ДООУ № 61, 83, 89, 101 участвуют в областной научно-экспериментальной работе по программе «Школа — 2000». МДОУ ЦРР — д/с № 91 «Родничок» (заведующий — Г.А. Руссова) участвует в областной экспериментальной программе «Создание модели ДООУ, реализующего программу коррекции зрения». На базе МДОУ ЦРР — д/с

№ 59 (заведующий — Т.М. Антонова) совместно с д-ром пед. наук Н.С. Рыжовой и канд. пед. наук М.В. Кузьменко реализуется научно-исследовательская программа по экологическому воспитанию и оздоровительной работе с детьми. МДОУ ЦРР — д/с № 50 «Дефектолог» проводит научно-коррекционную работу по теме «Коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью». На базе МДОУ ЦРР — д/с № 48 и № 58 (заведующие — А.А. Копылова, Н.Ю. Северная) ведется научно-практическая работа по теме «Дополнительные образовательные и медицинские услуги для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».

В рамках российской программы «Здоровое питание — здоровье нации» осуществляется научно-практическая работа с Сибирским федеральным центром оздоровительного питания под руководством Министерства образования и науки РФ.

Расскажите об основных направлениях кадровой политики в ДООУ Люберецкого муниципального района.

На базе ДООУ нашего района, на высоком уровне проходят районные и областные семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации. Так, в МДОУ



№ 56 проведена областная научно-практическая конференция по теме «Нравственно-духовное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

В целях повышения качества дошкольного образования в Люберецком муниципальном районе педагоги МДОУ проходят курсовую подготовку на базе МПГУ, Московской государственной академии физической культуры, Московского психолого-социального института, Академии ПК и ППРО Московской области.

Как можно оценить результаты работы системы дошкольного образования Вашего района?

В результате проведения оздоровительных мероприятий посещаемость детей в МДОУ в 2007 г. по сравнению с 2006-м увеличилась на 5% (2006 — 80, 2007 — 85%). Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, постепенно снижается: 2006 г. — 10,3, 2007 г. — 9,8 дней. Целенаправленно работают по программе «Здоровый дошкольник» 93% ДОУ.

По итогам областного конкурса по благоустройству территории МДОУ ЦРР — д/с № 48 (заведующий — А.А. Копылова) занял 3-е место по Московской области, отмечен дипломом и памятным подарком.

Традиционно проводятся районные спортивные соревнования «Веселые старты» и фестиваль «Радуга», посвященные Дню защиты детей, конкурс молодой семьи «Вместе весело шагать». МДОУ д/с № 12 и № 56 награждены грамотами Министерства образования Московской области и Управления государственной инспекции безопасности дорожного движения, стали победителями областного творческого конкурса «Подарок юному пешеходу».

Все учреждения приняли участие в творческом Всероссийском конкурсе «Елка нашего детства», в котором МДОУ ЦРР — д/с № 50 «Дефектолог» стал победителем по Люберецкому муниципальному району.

Комплексный мониторинг, включающий наблюдение, оценку и прогнозирование состояния здоровья дошкольников, позволил сделать вывод о том, что система дошкольного образования в нашем районе направлена на внедрение в образовательный процесс вариативных программ и здоровьесберегающих технологий, которые способствуют повышению качества и доступности дошкольного образования, а также на пропаганду культуры здоровья и здорового образа жизни.

Беседовала О.В. Никифорова



РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ДЕТСКИЙ САД ЗДОРОВЬЯ»



Акимова Н.Л., заведующий МДОУ № 17;
Мозокина И.Ф., заведующий МДОУ № 84, г. Орел

МЕНЕДЖМЕНТ

Анализ состояния здоровья детей в Орловской области дал основание для разработки теоретической модели образовательного учреждения «Детский сад здоровья». В основе модели лежит интеграция наиболее эффективных оздоровительных методик и технологических подходов к организации воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (часто болеющие, с нарушением опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития и др.).

Организация работы ДОУ «Детский сад здоровья» началась с создания Центра содействия укреплению здоровья воспитанников на основе приказа Минобрания России № 418 от 15.05.2000 г. Центр — структурное подразделение ДОУ, объединяющее в одно целое оздоровительную, профилактическую, воспитательную и образовательную работу.

Цели Центра:

содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;

содействие всем участникам воспитательно-образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Задачи Центра:

формировать базу данных о состоянии здоровья детей, индивидуальных психофизиологических осо-





бенностях и резервных возможностях организма воспитанников;

разработать и реализовать индивидуальные и коллективные программы оздоровления воспитанников в ДОУ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных, этнонациональных условий;

разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации воспитательно-образовательного процесса на здоровьесберегающей основе;

организовать валеологическую оценку воспитательно-образовательного процесса, условий обучения и воспитания;

создать образовательную программу, направленную на сохранение здоровья воспитанников, обучение их здоровому образу жизни.

Работа Центра строится на основных принципах здоровьесберегающих технологий. Понятие «**здоровьесберегающий**» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при ее реализации решается задача сохранения здоровья основных субъектов воспитательно-образовательного процесса — воспитанников и педагогов.

Принципы здоровьесберегающих технологий: ненанесение

вреда; приоритетность заботы о здоровье детей и педагогов; триединое представление о здоровье; непрерывность и преемственность; субъект-субъектное взаимодействие с ребенком; соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям детей; комплексный подход; медико-психологическая компетентность педагога; гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий; приоритет активных методов обучения; сочетание охранительной и тренирующей стратегий; отсроченность результатов; контроль за результатами.

Содержание деятельности Центра предусматривает:

комплексную диагностику для исследования состояния и динамики здоровья воспитанников ДОУ по специально разработанным программам, выделение «группы риска»;

оздоровительную (лечебную и физкультурно-оздоровительную, психокоррекционную) работу, предполагающую внедрение эффективных закаливающих процедур, комплекса психогигиенических и коррекционных мероприятий, организацию целесообразной ежедневной двигательной активности;

обучение детей здоровому образу жизни;



мониторинг успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОУ с целью наблюдения за их развитием в динамике;

контроль за соответствием образовательной среды (материально-техническое обеспечение, характеристика педагогического коллектива, организация воспитательно-образовательного процесса) и социума возрастным, половым, индивидуальным особенностям, состоянию здоровья воспитанников и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития;

консультативную деятельность, предполагающую оказание помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления;

работу по формированию жизненных приоритетов и ценностных установок на здоровый образ жизни и самореализацию личности педагогов;

реализацию потребности педагогов в повышении профессиональной квалификации.

Основной метод работы педагогов ДОУ — **проектирование**. С момента создания Центра средства коррекционного воздействия стали средствами медико-педагогического и психологического проектирова-

ния, развития психосоматических возможностей ребенка с учетом его зоны ближайшего развития.

Функционирование Центра основано на целостном взгляде на здоровье, который можно представить в виде четырехкомпонентной модели (*по документам Всемирной организации здравоохранения*): соматический, физический, психологический и нравственный аспекты. Процесс формирования здоровья может осуществляться по трем взаимосвязанным **направлениям**: педагогическому, медико-физиологическому, психологическому.

Педагогическое направление реализуется в результате внедрения комплексной образовательной программы, в которую включены парциальные блоки-подпрограммы, формирующие нравственное здоровье и привычки здорового образа жизни. Образовательная программа направлена на развитие в ребенке имеющихся способностей и новообразований, присущих данному возрасту. Работа воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов по физической культуре, изобразительной деятельности, педагогов-логопедов способствует реализации полноценного комплексного педагогического и коррекционного сопровождения, созданию единого оздорови-



тельно-воспитательного пространства в ДОУ.

Медико-физиологическое направление предусматривает соблюдение работниками ДОУ санитарно-гигиенических правил и норм. Внедрение современных высокоэффективных медико-физиологических мероприятий способствует профилактике и лечению таких наиболее частых заболеваний, как ОРЗ и ОРВИ, бронхиты, ангины, риниты, тонзиллиты, пневмонии, нарушения осанки, вегетососудистая дистония и др. Условия Центра позволяют координировать деятельность всех его специалистов. Совместные действия медицинского персонала, педагогов, дефектолога и психолога по применению медико-физиологических и психолого-педагогических технологий позволяют избежать превращения ДОУ в лечебный профилакторий.

Психологическое направление обеспечивает формирование психологического здоровья воспитанников, а также предусматривает психокоррекционные воздействия на детей с проблемами: реагирования на внешние раздражители, имеющими неадекватные способы самовыражения и самоутверждения, с затянувшимся периодом адаптации, отклонениями в развитии психических функций, неадекватными формами общения и

взаимоотношения с окружающими, слабой устойчивостью к психосоматическим заболеваниям и пр.

Содержание деятельности Центра реализуется в процессе всего комплекса воспитательно-оздоровительной работы (специально организованной и ежедневной деятельности), проведения факультатива «Я — человек», занятий эстетического блока и познавательного цикла, через систему различных тренингов, семинаров, а также через аналитическую и прогностическую деятельность.

Ниже приведен ориентировочный план работы Центра содействия укреплению здоровья в ДОУ.

Система всех показаний легла в основу единой диагностической методики, включающей блок **междисциплинарных методов**:

- анализ медицинской документации;

- учет данных медицинских осмотров;

- оценку уровня физического развития, физической и двигательной подготовленности;

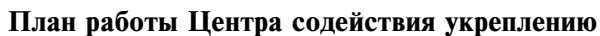
- диагностику уровня основных психических процессов;

- наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями;

- беседу с детьми;

- анализ продуктов детской деятельности;

- анкетирование родителей.

[illegible]



здоровья в ДОУ д/с № 84 (по направлениям)

физиологическое			Педагогическое					
Массаж	БОС	Фармакотерапия	Студия «Грация»	Секция «Дельфин»	Физкультурные занятия	Занятия в бассейне	Факультатив	Система оздоровительных мероприятий
		2 раза в год						
		—//—						
По показаниям		—//—			3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в месяц	
По плану		—//—			—//—	—//—	—//—	
—//—		—//—			—//—	—//—	—//—	
По показаниям		—//—			—//—	—//—	—//—	
—//—		—//—			—//—	—//—		
—//—		—//—			—//—	—//—		
—//—		—//—			—//—	—//—	—//—	
—//—		—//—			—//—	—//—		
—//—		—//—			—//—	—//—		
—//—		—//—			—//—	—//—		



ТЕХНОЛОГИЯ ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Прилет С.С., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Педагогической академии последипломного образования;

Отверьян Ю.С., заведующий ГОУ ЦРР — д/с № 474, Москва

На протяжении нескольких лет на базе ГОУ ЦРР — д/с № 474 проводится исследование на тему «Психолого-педагогические условия гармонизации детско-родительских отношений средствами физической культуры». С 2004 г. детский сад был экспериментальной площадкой Северо-Восточного округа Москвы, а с 2006 г. получил городской статус.

Гармонизация детско-родительских отношений в условиях ДОУ будет эффективной, если управление этим процессом осуществляется на научной основе. Как отмечает д-р пед. наук В.П. Симонов, «научной основой управления образовательным процессом являются реальные и конкретные цели, а также в достаточной степени достоверные принципы и методы управленческой деятельности»*.

Управление — вид деятельности, связанный с принятием ре-

шений для достижения цели в условиях неопределенности получения желаемого результата. Для эффективного достижения целей в управленческой деятельности необходимы такие ее компоненты, как постановка цели, анализ имеющихся ресурсов, планирование промежуточных результатов и контроль за их выполнением, организация членов коллектива и материальных средств.

Достижения современного менеджмента пока еще не вошли широко в практику подготовки руководителей ДОУ. Однако деятельность любого из них может быть успешной только при условии постоянного организационного развития, которое осуществляется грамотным и квалифицированным руководством.

Система управления — составная часть педагогического менеджмента, который, по мнению В.П. Симонова, представляет комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным про-

* Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом: Учеб. пособие. М., 1997.



цессом, направленный на повышение его эффективности.

Модель системы управления — определенная целостность, основанная на субъект-субъектном взаимодействии руководителя ДОУ, старшего воспитателя, специалистов, воспитателей, родителей и детей. Она включает следующие **системообразующие факторы педагогического менеджмента**: *целевой (проектировочный); коммуникативный; содержательно-организационный; аналитико-результативный.*

Каждый системообразующий фактор взаимосвязан с определенной функцией педагогического менеджмента. Так, с функцией «планирование педагогической деятельности» — целевой фактор, с «организацией выполнения принятых решений» — коммуникативный и содержательно-организационный, с «контролем за реализацией педагогической деятельности» — аналитико-результативный.

Модель управленческой системы гармонизации детско-родительских отношений состоит из структурных компонентов педагогического менеджмента.

Целевой фактор включает следующие компоненты менеджмента:

определение цели и задач эксперимента;

определение этапов и приоритетных направлений экспериментальной деятельности;

выбор оптимальных форм и методов работы;

планирование работы экспериментальной площадки.

Рассмотрим подробнее каждый из компонентов.

Цель исследования заключалась в определении и экспериментальной проверке психолого-педагогических условий гармонизации детско-родительских отношений.

Задачи исследования:

раскрыть сущностные характеристики процесса гармонизации детско-родительских отношений;

определить психолого-педагогические условия;

разработать педагогическую технологию;

определить критерии оценки;

разработать и апробировать методику совместных физкультурных занятий родителей с детьми;

разработать методические рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений средствами физической культуры.

Были определены этапы исследования.

I этап — констатирующий (2006—2007).

Цель — определение главного направления экспериментальной работы.

Задачи:

— разработать концепцию, сформулировать гипотезу, цель, задачи исследования;

— изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

— разработать диагностические



- методики для оценки хода и результатов исследования;
- определить педагогические условия гармонизации детско-родительских отношений и технологию реализации этих условий;
 - разработать и провести подготовительные занятия (игровые тренинги) с родителями;
 - разработать методику совместных физкультурных занятий родителей с детьми 5—6 лет.

II этап — формирующий (2007—2008).

Цель — внедрение в практику системы физкультурных занятий родителей с детьми.

Задачи:

- разработать теоретическую модель гармонизации детско-родительских отношений;
- создать систему управления процессом гармонизации детско-родительских отношений средствами физической культуры;
- разработать перспективный план и методическое описание совместных физкультурных занятий родителей и детей 5—6 лет;
- апробировать серию совместных физкультурных занятий;
- сделать видеозапись совместных физкультурных занятий и фотомонтаж отдельных фрагментов.

III этап — контрольный (2008—2009).

Цель — обобщение результатов эксперимента.

Задачи:

- проанализировать результаты экспериментальной работы;
- разработать методические рекомендации по проблеме гармонизации детско-родительских отношений средствами физической культуры.

Для реализации структурных компонентов в рамках эксперимента необходимы концепция эксперимента, его программа, план работы экспериментальной площадки.

В соответствии с их содержанием разрабатывались годовой план ДОУ, перспективные планы заведующего и старшего воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, в которых отражались формы работы с родителями и детьми.

Коммуникативный фактор включает установление партнерских взаимоотношений администрации, специалистов, воспитателей, родителей и детей на субъект-субъектной основе, а именно: родитель — ребенок, специалист — воспитатель, специалист — воспитатель — ребенок, специалист — воспитатель — родитель, администрация ЦРР — специалист — воспитатель, родитель — родитель.

Ориентация отношений в ДОУ на личность ребенка обусловила необходимость субъект-субъектных отношений между участниками педагогического процесса. Заведующий применяет косвенные, коллегиальные методы и методы стимулирова-



ния, что позволяет демократизировать стиль отношений внутри коллектива, повысить ответственность исполнителей.

Содержательно-организационный фактор включает:

создание условий для взаимодействия субъектов педагогического процесса и эмоционально-психологических комфортных условий для работы;

оказание помощи в организации разнообразных форм работы с педагогами, родителями, детьми.

Аналитико-результативный фактор включает:

контроль за выполнением принятого плана, текущее оперативное управление его реализацией, практическая деятельность администрации по урегулированию основных сторон деятельности коллектива;

анализ и обобщение полученных результатов: сопоставление достигнутых результатов с ранее намеченным планом, выявление нерешенных вопросов и недостатков в процессе его реализации.

В управлении процессом гармонизации детско-родительских отношений можно выделить **основные направления деятельности ДОУ**, к которым относятся:

координация работы специалистов и педагогов с ребенком;

координация работы специалистов и педагогов с родителями;

организация взаимодействия между специалистами (инструктором по физической культуре, педагогом-психологом) и воспитателями.

Детско-родительские отношения становятся гармоничными, если реализованы следующие *психолого-педагогические условия*.

Организационно-педагогические:

разработана технология гармонизации детско-родительских отношений;

обеспечено сотрудничество инструктора по физической культуре, педагога-психолога, педагога-логопеда, воспитателей; обогащены знания педагогов по вопросам детско-родительских отношений и физическому воспитанию детей.

Морально-психологические — создан благоприятный морально-психологический микроклимат в процессе взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Личностные — осуществляется активное участие ребенка и родителей в организованных формах взаимодействия (совместные физкультурные занятия, тренинги, практические семинары и т.д.).

Рассмотрим организационно-педагогические условия.

Сначала была определена технология гармонизации детско-родительских отношений, которая включает концептуальную основу, этапы и компоненты. *Концептуальной основой* технологии стали идеи педагогики сотрудничества, личностно-ориентированный подход, исследования психологов (К. Роджерса, Л.А. Петровского, А.Я. Варги, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.И. Заха-



Таблица 1

Содержание технологии гармонизации детско-родительских отношений

Компо- ненты технологии	Этапы		
	Подготовитель- ный	Основной	Итоговый
1	2	3	4
Цель	Повышение пси- холого-педа- гогической ком- петенции родите- лей в области детско-родитель- ских отношений	Изменение образа ребенка в представлении родителей в лучшую сторону и на- оборот, в формировании у родителей элементарных умений организации дви- гательно-игровой деятель- ности с ребенком	Подведение итогов
Задачи	Дать возмож- ность родителям поделиться опы- том взаимодейст- вия с детьми и познакомить с оптимальными способами обще- ния	Оказать психологическую поддержку родителям и детям, мотивировать роди- телей на дальнейшую ра- боту с педагогом-психо- логом, пропагандировать здоровый образ жизни	Оценить ди- намику дет- ско-родитель- ских отноше- ний и эффек- тивность пред- принятых дей- ствий
Формы работы с семьей	Игровые тренин- ги, наглядно- текстовая инфор- мация: буклеты, фотостенды. Домашние зада- ния для ребенка и его родителей: дневник «Моя семья»	Совместные физкультур- ные занятия родителей с детьми 5—6 лет. Наглядно-текстовая ин- формация: буклеты, фото- стенды. Домашние задания для ребенка и его родителей — рукописная книга «Зоро- вый образ жизни нашей семьи»	Оценка эф- фективности используемых форм работы с семьей
Педагоги- ческие методы и приемы	Мини-сочинения, игровые ситуа- ции, задания, игровые упраж- нения	«Гимнастика вдвоем» — физические упражнения в паре, проблемные ситуа- ции и творческие задания, подвижные игры и игро- вые упражнения, игровой само массаж и массаж, му- зыкально-ритмические упражнения, психогимнас- тические этюды	Оценка эф- фективности применяемых методов



Окончание табл.

1	2	3	4
Результат	Расширение знаний родителей в области детско-родительских отношений	Эмоциональное сближение родителей и детей, установление доверительных отношений педагога-психолога и родителей, увеличение числа родителей, обращающихся за консультациями к педагогу-психологу после участия в занятиях	Установление в семье гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми

рова и др.), характеризующие эффективность групповых форм психолого-педагогической работы с родителями, а также исследования педагогов, посвященные обоснованию методики совместных с родителями физкультурных занятий, проводимых на базе детских спортивных школ (Я. Бердыхова, 1985), учреждений дополнительного образования (М.Е. Геллер, 1984; З.И. Романова, 1987; Н.А. Баранова, 1993), детского сада (М.Н. Попова, 1999; С.О. Филиппова, 1998).

Технология гармонизации детско-родительских отношений состоит из *трех этапов*: подготовительного, основного, итогового. Каждый этап выстраивается в соответствии с взаимосвязанными *компонентами* (табл. 1).

Второе организационно-педагогическое условие — сотрудничество педагога-психолога с инструктором по физической культуре.

Сферы сотрудничества этих специалистов состоят в следующем:

анализируют диагностическую информацию о семьях воспитанников;

определяют структуру, формируют содержание занятий и семинаров для родителей;

являются со-ведущими занятий-тренингов.

Третье организационно-педагогическое условие — обогащение знаний воспитателей по вопросам детско-родительских отношений и физическому воспитанию детей. Для выполнения этого условия были организованы педагогические советы, консультации, практические семинары.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДОУ будет эффективным, если разработана модель управленческой системы, основанной на субъект-субъектном взаимодействии руководителя ДОУ, методиста, специалистов, воспитателей, родителей и детей.



К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шумарина А.П., *специалист-эксперт Департамента образования Ивановской обл.*

Ключевой вопрос модернизации образования — повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование. В докладе, подготовленном к заседанию Государственного совета РФ «О развитии образования в Российской Федерации», подчеркивается необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей детей. Качество дошкольного образования в немалой степени обуславливает качество последующих уровней системы образования в России. Поэтому поиск путей улучшения управления качеством обра-

зования в ДОУ — социально-значимая проблема, стоящая перед педагогической наукой.

Управление качеством образования в ДОУ в современных условиях требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности воспитательно-образовательной среды, запросы и потребности родителей и других социальных партнеров дошкольных учреждений.

Впервые принципы повышения качества дошкольного образования определили в «Концепции дошкольного воспитания» (1989):

гуманизация — воспитание гуманистической направленности личности дошкольника, основ гражданственности, трудолюбия, любви к семье, Родине, природе, уважение к правам и свободам человека;

развивающий характер образования — ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение способами мышления и деятельности, развитие речи;



дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения — развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями;

деидеологизация — приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологической направленности содержания образовательных программ.

Эти принципы являются основополагающими для оценки современного дошкольного образования в Российской Федерации.

Исследователи проблем дошкольного образования (Л.Л. Иванова, Т.И. Оверчук, И.А. Рыбалова и др.) выделяют основные факторы и условия управления дошкольным образованием, от которых в первую очередь зависит его качество: финансирование ДОУ; содержание дошкольного образования (особенно подчеркивается роль воспитания в системе дошкольного образования, необходимость построения непрерывного образования на двух ступенях — дошкольном и начальном общем образовании, актуальность коррекционного специального образования); кадровое обеспечение; формирование предметно-развивающей среды; педагогическая культура коллектива; нахождение адекватной поставленным задачам управленческой модели; положительная мотивация детей и их родителей; методическое и материально-техни-

ческое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и др.

Наиболее интересен подход Л.Л. Ивановой к проблеме качества дошкольного образования. По ее мнению, это интегративное понятие, включающее следующие компоненты: условия осуществления образовательного процесса; его организацию и содержание; результативность образования и его оценку; цену достижения результативности.

Качество дошкольного образования задается следующими задачами:

- обеспечением преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- обеспечением амплификации развития ребенка за счет использования ресурсов дошкольного возраста вне искусственной акселерации при разработке программ.

Эти задачи не противоречат друг другу, поскольку дошкольное образование, ориентированное на особенности дошкольного возраста (мышление, коммуникации, игры), лучше готовит к школьному обучению, чем прямое натаскивание на школьные виды деятельности. Таким образом, альтернатива «подготовки к школе» и «дошкольного образования» не соответствует современным представлениям о качестве образования детей дошкольного возраста.



Важнейшим инструментом повышения качества образования является его оценка.

В середине 90-х гг. Минобр-азования РФ был предложен так называемый временный стандарт дошкольного образования, в котором сформулированы требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения ребенка (приказ МО РФ от 22.08.96 № 448). Качество образовательных услуг рассматривается как соблюдение требований к программному обеспечению воспитательно-образовательного процесса и педагогическим технологиям, характеру взаимодействия взрослого и ребенка, а также к предметно-развивающей среде ДОУ. После почти десятилетней экспериментальной апробации в процедуре государственной аттестации дошкольных учреждений данный стандарт так и не принят официально. Таким образом, в настоящее время реальная практика оценки качества дошкольного образования (лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений) ориентирована на оценку образовательных условий, а не на результативность образования, определяемую уровнем и динамикой развития ребенка. Повышение качества дошкольного образования, создание равных стартовых условий для детей, идущих в школу, требуют разработки системы оценки качества, которая будет

содержательно (в соответствии с современными представлениями о психическом развитии детей дошкольного возраста) и организационно регулировать обеспечение и повышение качества дошкольного образования через процедуру его оценки.

Анализ реализации муниципальных программ развития образования (по разделу «Дошкольное образование») показывает, что за 2007 г. качество работы ДОУ остается на прежнем уровне. Существуют проблемы, связанные с удовлетворением потребности населения в услугах дошкольного образования, качеством оказываемых муниципальными системами дошкольных образовательных услуг, кадровым потенциалом.

Для оценки деятельности ДОУ используются критерии и показатели, определяемые муниципальными программами развития образования, но они не обеспечивают желаемого эффекта. Критериальная оценка позволяет увидеть конечные результаты деятельности по направлениям программ, но не позволяет оценить факторы, способствующие переходу учреждений на более высокий уровень, выделить сильные и слабые стороны их деятельности.

Таким образом, проблема состоит в недостаточной разработанности мониторинга качества региональной (муниципальной) системы дошкольного образования.



Качество в сфере образования рассматривается учеными и практиками как соотношение цели и результата. По мнению отечественных исследователей, в содержательном плане можно зафиксировать такие положительные эффекты образования, как знания, умения, навыки, особенности психического и личностного развития ребенка, изменения профессиональной компетентности педагога, а также рост или падение престижа (имиджа) учреждения.

Деятельность ДОУ оценивается с учетом мнения всех заинтересованных субъектов — государства, детей, родителей, педагогов, окружающего социума. Оценить ДОУ — значит установить степень достижения поставленных учреждением целей, выполнения требований образовательных стандартов, реализации индивидуальных возможностей детей, а также удовлетворения образовательных запросов детей и родителей.

Ценностные ориентиры, характеризующие качество дошкольного образования, следующие:

возможность удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах дошкольных учреждений;

сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в ДОУ;

готовность ДОУ к сохранению здоровья ребенка, обеспе-

чению необходимой коррекции недостатков развития;

ориентированность на успешность ребенка на следующей ступени образования;

выбор образовательных программ и их научно-методическое обеспечение;

рост профессионального мастерства педагогических кадров.

В настоящее время проблема качества дошкольного образования рассматривается в трех аспектах: общегосударственном, социальном и педагогическом. Общегосударственный аспект предполагает соблюдение меры адекватности системы дошкольного образования социально-экономическим условиям общества; социальный — соответствие образовательных услуг реальному запросу родителей; педагогический — направление на технологизацию идей развития и вариативности, реализацию личностно-ориентированного подхода с целью их внедрения в практику дошкольного образования.

С учетом указанных ориентиров можно предложить следующие базовые направления оценки деятельности ДОУ:

качество предоставляемых образовательных услуг;

результаты работы образовательной системы;

качество ресурсообеспечения;

соответствие образовательных услуг социальному заказу.

Каждое из этих направлений требует теоретического обоснования и практической разработ-



ки системы критериев и показателей качества дошкольного образования как наиболее сложной ступени воспитания личности (приложение).

Изучение современного опыта работы муниципальных органов управления образованием, ДОУ Ивановской области позволило выделить ключевые направления их деятельности по обеспечению качества дошкольного образования:

расширение доступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения посредством развития сети

групп в ДОУ, оказывающих консультативную, диагностическую и методическую помощь семье; опора на принцип вариативности при выборе образовательных программ и технологий в соответствии с возрастом и уровнем развития детей;

курс на признание самоценности дошкольного периода детства, в котором качество образования определяется не столько объемом новой информации, сколько полноценным развитием личностных качеств, обеспечивающих успех на следующей ступени образования.

Приложение

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОУ

№ п/п	Критерий (индикатор)	Показатель	Максимальный балл по показателю
1	2	3	4
1	Качество результатов образования	Наличие в ДОУ системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития ребенка возрастным ориентирам	3
		Соответствие уровня развития детей возрастным ориентирам (память, внимание, мышление, познавательная активность, коммуникативные способности, символические способности) по данным диагностики в ДОУ	3
		Наличие в ДОУ системы диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей	3
		Наличие динамики развития детей (изменение соотношения детей, соответствующих и не соответствующих по показателям своего развития возрастным ориентирам)	3



Продолжение табл.

1	2	3	4
		Наличие в ДОУ психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития	3
		Динамика качественных характеристик педагогического коллектива за последние три года (образование, стаж, аттестация, повышение квалификации, отраслевые и региональные награды)	3
Максимальный балл по критерию			18
2	Обеспечение доступности качественного образования	Число детей в ДОУ на 100 проектных мест	2
		Процент охвата детей дополнительными образовательными услугами	2
		Поддержка и помощь семье в воспитании детей, не посещающих ДОУ, в режиме кратковременного пребывания, патронаж ребенка в семье, консультирование родителей и др.	2
		Наличие образовательных услуг для родителей, детей микрорайона, социума	2
		Наличие дополнительных образовательных услуг, в том числе на внебюджетной основе	2
		Наличие и использование программ для основного, дополнительного и альтернативного образования	2
Максимальный балл по критерию			12
3	Эффективное использование современных образовательных технологий	Наличие сертифицированных образовательных программ, используемых в ДОУ	2
		Процент воспитателей, работающих по сертифицированным программам	2
		Процент воспитателей, использующих компьютерные технологии	2
		Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами	2
		Наличие видеотеки (не менее 10 видеопрограмм для работы с детьми)	2
Максимальный балл по критерию			10



Продолжение табл.

1	2	3	4
4	Соответствие содержания образовательной программы временным требованиям государственного образовательного стандарта к содержанию дошкольного образования, интересам детей и родителей	Образовательная программа разработана педагогами совместно с родителями	2
		Содержание образовательной программы обеспечивает всестороннее развитие ребенка по основным направлениям: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому	2
		В образовательной программе раскрыто содержание компонента ДОУ, учитывающее развитие индивидуальности ребенка в различных видах деятельности.	2
		В образовательной программе результат образования воспитанников определен с учетом развития образованности детей: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной составляющих	2
		Программно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому развитию воспитанников	2
		Программно-методическое обеспечение образовательного процесса издано и рекомендовано не ранее 90-х гг.	2
Максимальный балл по критерию			12
5	Сохранение физического и психического здоровья воспитанников	Отсутствие превышения предельной численности детей по группам и в ДОУ в целом (за последние три года)	2
		Снижение количества заболеваний детей (за последние три года)	2
		Увеличение количества дней, фактически проведенных воспитанниками в детском саду (за последние три года)	2
		Отсутствие отрицательной динамики карантин по инфекционным заболеваниям (за последние три года)	2
		Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей (программы сохранения и укрепления здоровья, системы физкультурно-оздоровительной работы, закаливания и др.)	2



Продолжение табл.

1	2	3	4
		Процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам	2
		Соблюдение санитарно-гигиенического режима (подтверждается отсутствием невыполненных предписаний органов СЭН)	2
		Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ	2
Максимальный балл по критерию			16
6	Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	Отсутствие вакансий воспитателей	2
		Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние пять лет	2
		Процент аттестованных педагогов.	2
		Процент воспитателей с педагогическим профессиональным образованием	2
		Наличие опытно-экспериментальной площадки	2
Максимальный балл по критерию			10
7	Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса в ДОУ	Наличие охранно-пожарной сигнализации	2
		Сокращение числа вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда (за последние три года)	2
		Наличие нормативно-правовой базы для обеспечения безопасности воспитанников и работников	2
		Проведение практических мероприятий, формирующих способность педагогов к действиям в экстремальных ситуациях	2
Максимальный балл по критерию			8



Окончание табл.

1	2	3	4
8	Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.	Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п.	2
		Процент педагогов, участвующих в конференциях, совещаниях, выставках, смотрах, фестивалях	2
		Получение призовых мест (за последние три года)	2
Максимальный балл по критерию			6
9	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	Отсутствие обоснованных, подтвержденных обращений граждан в органы государственной власти, местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушений прав граждан в ДОУ (за последние три года)	2
		Наличие позитивных отзывов о деятельности ДОУ	2
		Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	2
Максимальный балл по критерию			6

В системе оценки качества дошкольного образования **9 критериев, 46 показателей, общее максимальное число баллов — 98.**

Учитывая основные приоритеты государственной политики в сфере образования, введение новой системы оплаты труда, переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений, государство не в состоянии финансировать дошкольное образование в полном объеме с оплатой всех услуг по уходу, оздоровлению, воспитанию, разви-

тию, коррекции и обучению детей.

Таким образом, проблема качества дошкольного образования приобретает особый экономический смысл, который отражается в изменениях организационно-структурного, нормативно-правового и педагогического характера. Особую актуальность приобретает разработка измерительных процедур, операциональной оценки качества организации педагогического процесса.



ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ДОУ

Ушачева Ю.В., старший преподаватель кафедры
психолого-педагогической технологии ОГУ, г. Орел

Коммуникативная культура — базовая составляющая профессионализма педагога, представляющая собой его способность успешно выполнять функции коммуникатора-профессионала. Однако это возможно только в том случае, если педагог теоретически и практически готов к коммуникативной деятельности.

Компонентами коммуникативной культуры педагога являются: теоретическая готовность к коммуникативной деятельности (*коммуникативные знания*), его практическая готовность (*коммуникативная направленность* как потребность личности в коммуникативной деятельности, устойчивость интереса к общению, стремление к нему; *коммуникативные умения и навыки*, т.е. комплекс осознанных коммуникативных действий, позволяющий использовать коммуникативные знания для полного и точного отражения и преобразования действительности; *коммуникативные способности*, обеспечивающие результативность и эффективность коммуникативной деятельности).

Анализ психолого-педагогической литературы и собственный опыт работы убеждают, что приобретение практического опыта профессионального общения происходит более успешно и качественно при использовании в процессе подготовки интерактивных методов обучения и прежде всего — психологических тренингов, среди которых важное место занимает социально-психологический тренинг (СПТ).

Возможно ли проведение данного тренинга в практике ДОУ с целью повышения уровня коммуникативной культуры его сотрудников? Оказалось, что возможно, но требует большого опыта проведения социально-психологических тренингов в разных группах, а также тщательной продуманности и подготовки. Но несмотря на немалые усилия, необходимые для организации, данная форма работы с педагогами ДОУ весьма результативна.

Цель тренинга в ДОУ — психолого-педагогическое просвещение педагогов по проблемам



общения. Периодичность занятий — 1 раз в неделю, продолжительность — 1—1,5 часа.

Тренинг — особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, которые не сводятся ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к консультированию. Необходимо отметить, что при проведении занятий по СПТ реализовывался гуманистический подход к развитию психологического тренинга, который наиболее близок к технологии личностно-ориентированного обучения.

Каждое занятие тренинга состояло из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть включала небольшое сообщение на 10—15 минут с целью актуализации теоретических знаний педагогов по проблемам общения. Практическая часть была направлена на применение теоретических знаний на практике, отработку коммуникативных умений, развитие коммуникативных способностей.

Исследователи (В.Ю. Большаков, О.В. Евтихов и др.) выделяют, по крайней мере, четыре основные фазы, которые проходит группа в процессе развития. На эти фазы и ориентировались при проведении занятий.

Фаза ориентации и зависимости. Участники ориентируются

в ситуации, присматриваются друг к другу и к ведущему. У большинства участников проявляется заинтересованность. В качестве защиты возможно проявление скептического отношения к происходящему. Группа более ориентирована на ведущего и сильно зависит от него. От ведущего ждут управления и инструкций. Он — единственный организатор и связующее звено между участниками.

В этой фазе педагоги знакомятся с целями и задачами тренинга. Им объясняют его правила:

«здесь и теперь» — разговор о том, что происходит в группе в каждый конкретный момент; исключение общих, абстрактных рассуждений;

персонификация высказываний — отказ от обезличенных суждений типа «обычно считается», «некоторые здесь полагают» и т.п., замена их адресными: «я считаю», «я полагаю»;

акцентирование языка чувств — избегание оценочных суждений, их замена описанием собственных эмоциональных состояний (не «ты меня обидел», а «я почувствовал обиду, когда ты...»);

активность — включенность в интенсивное межличностное взаимодействие каждого из членов группы, исследовательская позиция участников;

доверительное общение — искренность, открытое выражение эмоций и чувств.



Во время этой фазы выполнялись упражнения, направленные на самопрезентацию, групповое взаимодействие и сплоченность.

Фаза «притирки» и конфликта. Участники распределяют между собой и обживают социальные ниши в группе. Проявляется стремление к соперничеству, активно распределяются роли, повышается агрессивность. Иногда группа выбирает в качестве объекта нападков одного из ее участников. Возможна открытая конфронтация с ведущим. Фаза сопровождается повышенной враждебностью и напряженностью. Конструктивная помощь участников друг другу еще отсутствует или слабо выражена. Преобладают лишь оценки и советы. Данная фаза требует от ведущего особого контроля. Необходимо направлять внимание группы на рефлексию происходящего.

В данной фазе работы проводились занятия по теме «Эмпатия как основное средство общения, как установка для эффективного педагогического общения» (цель: развитие умения интуитивно чувствовать партнера по общению, задавать вопросы и отвечать на них, умения стать на позицию другого человека, развитие эмпатического понимания) и «Мои сильные стороны (позитивное самоприятие)» (цель: помочь участникам группы в раскрытии сильных сторон своего характе-

ра, помогающих в общении; изучение использования особенностей своего характера во взаимоотношениях с другими; определение личностных ценностей).

Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности. Развитие группы достигает данной фазы, если у участников возникло чувство принадлежности к ней, выработались общие ценности, появились доверие, искренность в выражении чувств и осознание общего МЫ. Участники могут открыто рассказывать о своих проблемах. Именно теперь группа приобретает терапевтическую способность и способность обеспечить развитие личности.

Наиболее эффективно начинать данную фазу работы с занятия «Обратная связь в общении» (цель: осознание своего влияния на других людей; овладение навыками высказывания и принятия обратных связей; развитие уверенности в себе). Центральным упражнением данного занятия является упражнение «Горячий стул», в процессе выполнения которого каждому участнику предлагается выслушать о себе мнения всех присутствующих, находясь при этом в центре круга. Это упражнение требует от группы и каждого участника большой эмоциональной отдачи и доверия друг к другу.

Далее в произвольной последовательности в зависимости



от настроения группы, характера мотивации и уровня коммуникативной культуры педагогов проводятся занятия на темы: «Эффективное общение. Специфика и критерии педагогического общения» (цель: выработка представлений об условиях, способствующих эффективному общению, о сущности педагогического общения), «Сила языка» (цель: развитие умений вербальной и невербальной коммуникации), «Индивидуальный педагогический стиль общения, установки в общении» (цель: отработка умений самоанализа, формирование адекватного представления о себе и результатах своего труда, развитие коммуникативных умений), «Коммуникативные способности педагога. Поддержка как основной способ взаимодействия с ребенком» (цель: осознание персональных коммуникативных стратегий; развитие коммуникативных способностей; освоение технологии педагогической работы, направленной на психологическую поддержку ребенка), «Педагогическая техника и пути ее развития» (цель: развитие коммуникативных умений), «Педагогические конфликты» (цель: отработка навыков анализа конфликтных педагогических ситуаций; формирование умения выходить из конфликта с достоинством и творческим удовлетворением результатами своей работы).

Фаза завершения группы. После выполнения поставленной задачи, в случае решения в ходе занятия всех вопросов, интересующих группу, она заканчивает свое существование как социальная структура. Чтобы по окончании тренинга у участников не оставалось тягостного чувства, ведущему следует направленно строить работу на завершение тренинга. Участники должны быть эмоционально подготовлены быть вне группы.

Заканчивается цикл занятий темой «Развитие навыков саморегуляции педагога» (цель: научить будущих преподавателей способам снятия напряжения).

Тренинг всегда предполагает реализацию диалогичной, субъект-субъектной формы общения. В процессе работы каждый участник может и должен самостоятельно диагностировать свои возможности и трудности в конкретных коммуникативных ситуациях. Подобная активная позиция — необходимая предпосылка любой деятельности, направленной на возможное изменение, коррекцию в сфере общения.

Как показывает опыт повседневного, в частности педагогического общения, обычно недостаточно просто указать человеку на область реального несоответствия, его неадекватности. Необходимо подвести человека к тому, чтобы он сам констатировал это для себя. Таким образом, отрефлексирование себя в общении



выступает естественной стадией, предпосылкой решения всех других задач в данной области.

В заключение необходимо отметить, что обучение в тренинговой группе при интенсивном взаимообмене чувствами, мыслями и действиями имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, люди начинают легче принимать точку зрения своих партнеров и обнаруживают готовность к изменению собственных установок. Повышается социальная активность и инициатива в поиске оригинальных решений. Во-вторых, создаются условия для формирования общепонятного психологического языка, что позволяет доказатель-

но излагать свои переживания, стремления, цели и ожидания. В-третьих, анализ межличностных ситуаций позволяет участникам осознать грань между процессуальным и содержательным аспектами общения. В-четвертых, данная форма работы позволяет выявлять структурно-функциональные взаимоотношения в жизни групп и коллективов. Однако сверхзадачей активного социально-психологического обучения должна быть не столько концентрация участников тренинга на технике общения, сколько пробуждение интереса к другому человеку, профессиональному саморазви-

.....

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСХОЖДЕНИЕ»

приглашает дошкольных работников на курсы повышения квалификации в 2008 году

Дата	Проблема
7–14 июня	Технологии разработки внутреннего стандарта детского сада. Учебный тур в Хорватию
9–16 октября	Психология управления персоналом ДОУ. Учебный тур на Кипр
27 октября – 2 ноября	Проектирование и внедрение коммерческих программ образовательных и оздоровительных услуг в условиях ДОУ
10–16 ноября	Приоритетные направления развития дошкольной системы образования
24–30 ноября	Взаимодействие воспитателей логопедических групп и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ
8–14 декабря	Создание современной системы контроля в ДОУ: конкретные технологии, организационно-управленческие и психолого-педагогические аспекты

Стоимость обучения 12 700 р. (72 ч).

Тел./факс: (495) 245-29-96, 8-903-207-57-07. E-mail: zdosn@yandex.ru

Почтовый адрес: 119297, Москва, а/я 6.

Специалисты Центра готовы:

— оказать скорую научно-методическую помощь в вопросах разработки программ д/с (развития, образовательная); — провести обучение по индивидуальным программам, в том числе с выездом в регионы России.

Вы можете заказать: обучающие слайд-программы («Внебюджетное финансирование ДОУ», «Программа развития и образовательная программа ДОУ»); учебно-методическое пособие «Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ компенсирующего вида» (для ДОУ всех видов) В.Г. Алямовской.



Годовой план учебно-воспитательной работы по нравственно- патриотическому воспитанию

Зябкина В.В., старший воспитатель ГОУ д/с № 2527,
Москва

Основное направление деятельности ДОУ д/с № 153 «Солнышко», пос. Мешерино-1 — формирование духовно богатой, эстетически развитой личности.

Задачи:

воспитывать эмоционально-нравственные качества детей посредством развития речи и ознакомления с художественной литературой;

развивать эстетическое восприятие с помощью изобразительной и театрализованной деятельности.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательной работы; усиление ее патриотической направленности; приближение обучения детей к реальной жизни; ознакомление с объектами ближайшего природного и социального окружения, создание запоминающегося образа Родины.

1. Организационно-управленческая деятельность

1. Разработка правовой нормативной документации — положений о смотрах и конкурсах.

2. Инструктивно-методическая работа:

изучение программно-методических материалов;

проверка и утверждение перспективных планов и планов учебно-воспитательной работы; утверждение конспектов открытых просмотров, докладов, сценариев утренников и досугов.

3. Педагогическая пропаганда деятельности ДОУ:

участие в культурно-массовой жизни гарнизона;

выступление воспитанников ДОУ на праздниках (День учителя, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы, День защиты детей);

совместные выставки детского творчества;

участие сотрудников ДОУ в социальной работе гарнизона (поздравление с праздниками детей-инвалидов, ветеранов ВОВ).

4. Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений.



«Игры наших бабушек» — спортивное развлечение (сентябрь).

«Не шути с огнем» — познавательно-спортивный досуг (октябрь).

«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» — погружение (январь):

знакомство с писателем (портрет, жизнедеятельность);

знакомство со сказками: просмотр диафильма «Сказка о золотом петушке»;

театрализация «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (подготовительная группа);

конкурс детских рисунков.

«Бравые солдаты» — спортивный праздник (февраль).

«Книжкины именины» — познавательный досуг (март).

«Космическое путешествие» — спортивный досуг (апрель).

«Вот какой у ребят замечательный парад» — спортивный праздник (май).

«День Победы» — музыкально-литературная композиция (май).

5. Педагогические совещания.

Тематический педсовет «Патриотическое воспитание детей по теме “День Победы”»:

а) итоги тематической проверки, диагностики и оперативного контроля в группах;

б) доклад «Есть такая профессия — Родину защищать»;

в) творческие отчеты педагогов по теме «День Победы»;

г) художественная литература — для работы по теме (апрель).

Цель: обогащение знаний педагогов об историческом прошлом нашего государства, о его героях, полководцах.

II. Методическое и дидактическое обеспечение

1. Оснащение методического кабинета: пополнить библиотеку ДОО новинками методической и педагогической литературы.

2. Выставки:

«Мы дети твои, Москва» (ноябрь);

«Наши солдаты — молодцы, наши солдаты — удалцы» — выставка детских рисунков (февраль);

«Цветы — победителям» (май).

3. Смотры-конкурсы, конкурсы:

конкурс детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина (январь);

смотр оформления наглядной пропаганды для родителей по вопросам патриотического воспитания детей (февраль);

семейный творческий конкурс «День Победы» — поделки, коллажи, рисунки по теме (апрель).

III. Работа с кадрами

1. Методические консультации:

Формирование у дошкольников нравственно-эстетического отношения к окружающему миру средствами художественной литературы (октябрь).

Сюжетно-ролевая игра как средство формирования патриотизма (февраль).

Нравственно-патриотическое



воспитание детей по теме «День Победы» (апрель).

Использование дидактических игр природоведческого содержания; воспитание у детей любви к природе (май).

2. Семинары-практикумы: воспитательное и развивающее значение художественной литературы (октябрь—ноябрь).

3. Коллективные просмотры: секреты русского сувенира (изодеятельность, средняя группа, ноябрь);

уроки вежливости (средняя группа, февраль);

«...с природой одною он жизнью дышал» (старшая группа, февраль);

боевая слава нашего народа (старшая группа, апрель).

IV. Изучение результативности учебно-воспитательного процесса

1. Тематические проверки: организация воспитательно-образовательного процесса (старшая группа, нравственно-патриотическое воспитание).

2. Оперативный контроль: ознакомление с художественной литературой как способ познавательной деятельности дошкольника;

использование художественной литературы для формирования у детей любви к малой и большой Родине;

взаимодействие воспитателей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

V. Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей

кому воспитанию детей подготовительной к школе группы

1-й блок — «Наша армия родная»

1. Познавательные занятия по темам: «Рода войск», «Есть такая профессия — Родину защищать». Взаимосвязь с изобразительностью: рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

2. Рассматривание иллюстраций по теме.

3. Чтение художественной литературы по теме «Наша армия».

4. Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Моряки», «Танкисты», «Летчики» и др.

5. Игры-драматизации по прочитанным текстам.

6. Встречи с шефами-офицерами. Беседы об особенностях военной службы, профессии офицера.

7. Открытые занятия по теме.

8. Досуги, посвященные 23 февраля, 9 Мая.

9. Выставка детских рисунков «Наши солдаты — молодцы, наши солдаты — удалцы».

10. Смотр оформления наглядной пропаганды по патриотическому воспитанию.

Литература: О. Выготская «Слава Армии Советской», А. Барто «На заставе», Ю. Коваль «Алый», З. Александрова «Дозор», А. Барто «Кораблик», Я. Аким «Земля», А. Неход «Летчики», С. Баруздин «Страна, где мы живем».

2-й блок — «Великая Отечественная война»



1. Познавательные занятия по теме «День Победы»:

знакомство с картой России («военные действия»);

знакомство с «боевой историей» ближайших городов (г. Воскресенск, противотанковые рвы);

знакомство с «боевой историей» Москвы (г. Можайска, Бородина и других городов «боевого кольца»);

Сталинградская битва;

блокада Ленинграда (Таня Савичева, музей «Блокада Ленинграда»);

великий полководец Г.К. Жуков; целевая прогулка к памятнику Г.К. Жукова (памятник находится в городке на центральной площади);

«Москва — столица нашей Родины»; семейный конкурс работ «Мы — дети твои, Москва».

2. Парад Победы:

рассказ о ветеранах, проживающих на территории военного городка и в ближайших деревнях;

знакомство с ветеранами;

беседы с ветераном В.М. Теркиным;

составление альбома «Боевая слава» (о жизни и подвигах В.М. Теркина);

посещение ветеранов с концертами;

«трудовой десант»: посадить цветы на клумбе, оказать шефскую помощь;

поздравления, изготовление подарков.

3. Чтение художественной

литературы по теме «День Победы».

4. Прослушивание музыкальных произведений по теме.

5. Досуг «День Победы» — музыкально-литературная композиция.

6. Смотр-конкурс семейных поделок на тему «День Победы».

7. Выставка детских работ «Цветы — победителям».

8. Открытые занятия по теме.

Литература: Е. Карасев «Город-герой», А. Игебаев «День Победы», М. Пляцковский «На параде», Т. Белозерова «Майский праздник», П. Лесников «Наш флажок», О. Высотская «Салют», И. Туричин «Юный герой», Л. Кассиль «Сестра», А. Твардовский «Рассказ танкиста», И. Макаревич «Правнук Ивана Сусанина», А. Красноперка «Баба сеяла горох», П. Лидов «Таня», В. Каверин «Кнопка», В. Морозов «Было герою 14 лет», К. Симонов «Сын артиллериста», Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».

3-й блок — «Малая Родина — военный городок»

1. Познавательные занятия по теме «Малая Родина — военный городок»; беседы о специфике жизни в военном городке.

2. Целевые прогулки к штабу части по аллее славы «Ими гордится городок».

3. Экскурсии в солдатскую казарму, клуб, столовую, автопарк части, пожарное депо, музей боевой славы части.

4. Выступления с концертами



в солдатском клубе перед батальоном части.

5. Досуг «Не шути с огнем» с участием пожарных части.

6. Досуг «Бравые солдаты» с участием солдатского жюри.

7. Участие в жизни гарнизона: выступления в гарнизонном офицерском клубе 23 февраля, 9 мая, 8 марта, в День учителя и др.

8. Участие в смотре художественной самодеятельности, посвященном Дню Победы.

VI. Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе

1. Целевые прогулки: по улицам городка, к памятнику маршалу Г.К. Жукову, посещение подсобного хозяйства части, пожарного депо части.

2. Встречи детей с участниками Великой Отечественной войны, ветераном труда В.М. Теркиным, ветераном труда ДОУ «Солнышко» А.Т. Афониной, солдатами.

3. Конкурс детских рисунков на тему «Наши солдаты — молодцы, наши солдаты — удалцы».

4. Изготовление игр: «Полоса препятствий», «Неприятель в море» (с постройкой корабля из напольного конструктора), «Моряки», «Мы — военные». Атрибуты к играм: бинокли, пилотки, фуражки, бескозырки, воротники, якорь, штурвал, флажки. Изготовление настольно-печатных игр: «Наша армия» (разрезные картинки),

«На суше, в воздухе, на море» (лото).

5. Ознакомление с художественной литературой: З. Александрова «Дозор», А. Барто «Кораблик», Я. Аким «Земля», Е. Карасев «Город-герой»; заучивание стихотворений А. Нехода «Летчики», А. Барто «Кораблик».

6. Использование на занятиях музыкальных произведений: Д. Кабалевский «Марш», Д. Шостакович «Марш» (игрушечный), П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Г. Свиридов «Военный марш».

7. Индивидуальные беседы с детьми по темам.

«Моряки». Кто плавает на кораблях? Какой головной убор носят моряки? Кто самый главный на корабле? Что нужно для того, чтобы стать отважным моряком?

«Летчики». Кто водит самолеты? Каким должен быть летчик? Что нарисовано на крыльях самолетов? Почему? Что нужно делать с детства, чтобы стать смелым летчиком?

«Наша армия». Каких воинов Российской армии ты знаешь? Как вы думаете, чем отличается военная форма солдата, моряка, летчика?

«День Победы». Какой великий праздник мы отмечаем 9 мая? Кто смотрел по телевизору праздничный парад? Что ты видел на параде? Видел ли ты на улице воинов с медалями? На кого ты хотел бы быть похож, почему?



8. Цикл занятий на февраль

Не- деля	Ознакомление с окружающим	Лепка	Рисование	Конструирование
1-я	«Солдаты-по- граничники»	«Звезда»	«Салют»	«Застава» (из круп- ного конструктора)
2-я	«Летчики»	«Самолет»	«Самолеты»	«Мы — пилоты» (коллективная рабо- та, аппликация)
3-я	«Моряки»	«Лодочка»	«Кораблик»	«Бескозырка» (аппли- кация), «Корабль» (из конструктора)
4-я	«Наша армия сильна»	«Лети, на- ша ракета!»	«Солдат на посту»	«Самолет» (конструи- рование из бумаги)

**VII. Перспективный план рабо-
ты по нравственно-патриотическо-
му воспитанию в старшей группе**

1. Формирование образа Ро-
дины через использование худо-
жественной литературы:

заучивание стихотворений о
Родине, Москве, Великой Оте-
чественной войне;

чтение Государственного гим-
на Российского Федерации;

чтение главы из книги С. Ба-
руздина «Страна, где мы живем».

2. Составление с детьми аль-
бома «Рода войск».

3. Пошив военной одежды
для кукол.

4. «Путешествие в историю» —
знакомство с русскими богаты-
рями:

чтение былин;

познавательные занятия (зна-
комство с богатырями, русским
бытом, традициями);

рассматривание иллюстраций
и репродукций картин;

отображение полученных зна-
ний в изоделятельности;

изготовление настольного и

плоскостного театров по моти-
вам былин;

игры-драматизации по про-
читанным произведениям;

изготовление атрибутов к
сюжетно-ролевым играм;

досуг «Богатыри земли рус-
ской».

5. Составление плана-карты
«военный городок — Мещери-
но-1».

6. Целевая прогулка к памят-
нику Г.К. Жукова, самолету.

7. Экскурсии по военному го-
родку: в казармы, солдатский
клуб, солдатскую столовую, по-
жарное депо, автопарк, к «мес-
ту, где служат папы».

8. Викторина «Страницы ис-
тории и культуры Москвы»;
семейный конкурс работ «Мы
дети твои, Москва».

9. Беседа о русских традици-
ях: проводы в армию.

10. Спортивно-познаватель-
ный досуг «Не шути с огнем».

11. Создание коллективной
поздравительной газеты к Дню
Победы.



СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ТРАДИЦИЙ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Антонов Ю.Е., *доцент МПГУ, член Российского общества социологов*

Нам не дано предугадать,
Как слово наше отзовется, —
Но нам сочувствие дается,
Как нам дается благодать

Ф.И. Тютчев

Дошкольные образовательные учреждения посещают свыше 4 млн маленьких россиян, многие пользуются услугами учреждений культуры, занимаются в спортивных секциях, посещают храмы. Достижение духовной, телесной и нравственной гармонии возможно уже с детского возраста. Поэтому особое значение приобретает дошкольное детство, как самобытный период развития современного человека. Вместе с тем пока не сложилась тесная взаимосвязь социальных институтов и учреждений, позволяющая закреплять успехи и нормы нравственного, патриотического и физического воспитания дошкольников. Такой многоуровневый подход можно найти в истории дореволюционных бла-

готворительных обществ, возрождении сословных (дворянских, крестьянских, казачьих, купеческих и др.) и семейных традиций.

Сектором «Образование и личность» института социологии РАН и студентами МПГУ в г. Люберцы проводилось исследование «Анализ факторов эффективности патриотического воспитания в сфере образования», в ходе которого в одном из опросов экспертные оценки высказали учителя, родители детей и воспитатели. Социологи пытались глубже понять механизм формирования ценностного мира детей и подростков и понять отношение взрослых к патриотическому воспитанию.

Респондентам предлагалось дать определение понятию «пат-



риотическое воспитание». Большинство ответило, что патриотическое воспитание — это основа любви к Родине, народу, родному краю, близким людям, уважение старших. Некоторые ответили, что это — знание истории страны, ответственность за нее, любовь к песням, сказкам, народным промыслам. Общественные эксперты из люберецкого «Русско-славянского центра» указали на необходимость сплава физического, духовного и патриотического воспитания.

Один из вопросов предполагал рейтинговый ответ. Предлагалось по 5-балльной шкале оценить, как обстоит дело с патриотическим воспитанием в разных образовательных сферах (ДОУ, школа, вуз, семья, внешкольные учреждения). По ответам лидирующее место занимает ДОУ, которому 31 человек (из 57) поставили 5 баллов, хуже всего обстоит дело в учреждениях дополнительного образования и вузах — лишь 4 и 2 человека соответственно поставили им по 5 баллов.

Даже такой небольшой социологический срез показывает приоритет ДОУ для реализации положений Конвенции о правах ребенка в части приобщения к родной культуре.

На основании прикладных исследований, проведенных сектором социального прогно-

зирования института социологии РАН с 1990 по 2004 г. на базе Академии ПК и ПРО, доказано, что **качественным инструментом** модернизации дошкольного образования **являются социальные технологии**, которые по ряду параметров (обратимости во времени, цикличности, информационности и др.) выгодно отличаются от методик, программ и проектов, преобладающих в современной методологии дошкольной педагогики.

В.М. Подшивалкина считает, что социальную технологию отличают следующие содержательные характеристики: инновационность в конструировании отношений и форм деятельности; воспроизводимость и тиражирование с учетом региональных условий; внутренняя пространственно-временная структура; возможность использования активных форм обучения (инновационных игр, развивающих семинаров, поискового проектирования, кружков качества); ритмичность и параллельность процедур; эмпирические проверки, акцент на эффективный прогноз и др.

Методика, как и технология, представляет собой способ исследовательской или практической деятельности, но она менее определена с точки зрения целевых установок на ее использование. Социальная технология предполагает настроенность



на определенную цель, применение специализированных (в данном случае оздоровительных) норм с временным ограничением действия и системное использование ряда методик. С технологией программу роднит узкая целевая направленность, общая для данных понятий. Программа в большей мере сходна с планированием, чем с технологией, прежде всего потому, что в ней не предусматривается обратимость действий.

Отечественная наука систематизирует опыт создания социальных технологий. Приобрели известность работы А.Г. Гладышева, В.С. Дудченко, Г.К. Кулакина и др. Г.К. Кулакин определяет социальную технологию, как способ освоения социального пространства и поддержания в нем социального равновесия. А.Г. Гладышев отмечает, что «завершающим, интегральным в методологии местного самоуправления является социально-технологический подход, сущность которого заключается в проектировании и освоении эффективных технологий местного самоуправления, поиска ответа на вопрос, как управлять, какими средствами и методами достигать поставленных целей. Методологическое содержание этого подхода заключается в расчленении многообразных социально-экономических процессов местного

самоуправления на процедуры и операции». Утверждение слишком категорично и не оставляет права на интегративные механизмы развития сообщества*.

Для образования и науки социальная технология — не управленческая процедура, а иерархическая система эффективного развития организаций. Понятие «социальная оздоровительная технология» предложено для оптимизации оздоровительно-воспитательной работы на основе программы «Здоровый дошкольник» д-ра мед. наук Ю.Ф. Змановского (1929—1995). Разработаны модули циклов внедрения социально-оздоровительной технологии (далее — СОТ) «Здоровый дошкольник» через многоступенчатые курсы повышения квалификации специалистов муниципального и регионального уровней. В СОТ «Здоровый дошкольник» возможно включение методик физического и гармонического воспитания Д.И. Воробьевой, Э.Я. Степаненковой, Н.А. Ноткиной, А.Е. Чибриковой-Луговской, А.П. Шербака, разработки по русским народным подвижным играм М.Ф. Виноградовой, цикла мониторинга оздоровительно-воспитательной

* См. например: *Левчук Д.Г., Потаповская О.М.* Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. М., 2003.



работы (руководитель В.Г. Алямовская, г. Нижний Новгород), цикла «К здоровой семье через детский сад» (руководитель В.С. Коваленко, Санкт-Петербург), цикла оздоровительно-воспитательной и коррекционно-педагогической деятельности (руководитель Т.Г. Назарова, Кемеровская обл.) и др.

Аналогичные работы проведены в рамках социально-методологической технологии «Русь», направленной на возрождение традиций духовно-патриотического воспитания дошкольников (см. программы лауреатов конкурса «Растим патриотов России»: В.В. Уткина и А.Е. Писарева «Методическое пособие к программе “Лад”», В.Н. Вишневская «Свет Руси», Л.В. Кокуева «Я и моя Родина», а также педагогические разработки «Школы народной культуры им. Т.А. Пигиловой» «Как научить детей любить Родину» — под ред. Ю.Е. Антонова и др., «Уроки народной культуры. Традиционная одежда»).

Для специалистов дошкольного воспитания важно определить исходную методологическую позицию по формированию здорового образа жизни в ДОУ на современном этапе модернизации российского образования. На наш взгляд, она должна включать возможные требования к программам развития различного типа и вида

учреждений. Но как добиваться эффективного развития учреждений в части духовно-патриотического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста?

На федеральном уровне до 2008 г. на реализацию данной задачи работают две программы: государственная — «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 гг.» и федеральная целевая — «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006—2015 гг.». К сожалению, в них, как и в национальных проектах, только косвенно решаются проблемы дошкольного детства.

В субъектах РФ также разрабатываются и реализуются законы и целевые программы. В ряде регионов созданы программы, направленные на реализацию мероприятий по профилактике и оздоровлению дошкольников, координацию усилий всех заинтересованных служб, социализацию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные программы учитывают специфику народных традиций (игр, праздников) региона, особенности биологических ритмов, питания и закаливания детей (республики Карачаево-Черкесия, Саха (Якутия), Белгородская, Владимирская, Кемеровская и Ростовская



области, Таймырский и Ямало-Ненецкий автономные округа и др.).

На муниципальном уровне имеется опыт создания комплексных программ. Так, в Люберецком районе Московской области с 2004 по 2007 г. реализовывалась комплексная программа духовно-патриотического и нравственного воспитания детей и молодежи, которая включала блоки социологических исследований, общественных мероприятий, благотворительной поддержки, повышения квалификации педагогов. В г. Троицке в рамках городской программы развития образования реализуется программа «Детские сады наукограда», сочетающая социальные технологии возрождения народных традиций и оздоровления детей. Такой подход лежит в основе международного культурологического стандарта развития технополисов. Аналогичная программа действует в гг. Дубне, Жуковском, Подольске, Реутове, Дмитровском, Егорьевском, Луховицком районах, поселке Гжель Московской области.

Сотрудники ДОУ Подмоскovie оказывают комплексную помощь семье, разрабатывают и реализуют индивидуальные программы с учетом духовных, интеллектуальных, эстетических и физических возможностей ребенка, рекомендаций социоло-

гов, священнослужителей, психологов и врачей.

На основе метода Нидерладского педагогического института, полевых социологических и социально-психологических исследований можно определить фазы развития коллективов и муниципальных организаций.

Фаза договора. Занимает от 1 до 3 лет в коллективах дошкольных учреждений. Предметом данного «внутреннего» договора служат оптимизация развивающей среды (русская комната, кабинет фольклора, комната сказок, уголки в группах, стиль одежды детей и др.), педагогические возможности сотрудников, налаживание отношений с родителями и внешними организациями (например, «Школа народной культуры им Т.А. Пигиловой» при Академии ПК и ППРО). Не следует забывать, что договор может и не состояться, с одной стороны, из-за «орденской» культуры руководства, а с другой — из-за отсутствия родительской и общественной поддержки.

Фаза диагностики. Занимает 2—3 года. Ретроновации в данной фазе захватывают коллектив, почти все начинают подражать руководителям проекта, активно идет информационное научение (диагностика навыков, повышение квалификации) сотрудников.



Фаза операционного анализа. Наиболее конфликтная и чувственная (3—4 года). Как правило, в данной фазе развития по воле руководства появляются кружки, студии, отделы, которые не соответствуют первоначальной «общей идее». Например, вместо кружка народного танца появляется студия ритмической гимнастики или филиал секции тэквондо. Нарастает отчуждение с администрацией и родителями.

Фаза экспериментальных проектов. Это краткосрочный период (до 1 года), но наступает, как правило, после проведения организационно-деятельностной игры, управленческого консультирования или серии тренингов по развитию коллектива. В данной фазе продукт природоцелесообразного развития учреждения — согласованный проект.

Фаза реализации («Мы вместе!»). Данная фаза может длиться 5—7 лет. Благодаря эффективному менеджменту достигнуто взаимопонимание взрослых и детей, выбраны оптимальные режимы сочетания физического и духовно-патриотического воспитания. Использование социальных технологий становится своеобразным «обрядом» деятельности учреждения. Согласованы социальный заказ и муниципальные программы.

Следовательно, полный цикл

эффективного развития занимает для ДОУ 10—12 лет. По его окончании опять наступает фаза договора. Скорее всего, сочетание патриотического и физического воспитания будет дополнено поисковыми социально-благотворительными, социально-экологическими технологиями.

Исследование условий доступности дошкольного образования и оздоровительно-воспитательных услуг с использованием метода социально-экспертного мониторинга в регионах РФ позволяет предположить два прогнозных общероссийских сценария развития социально-оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник» при нелинейном взаимодействии с социально-методологической технологией возрождения традиций дошкольного воспитания.

Неблагоприятный прогноз, ведущий к разрушению в большинстве регионов России государственной системы дошкольного образования и оздоровления детей (оставим этот сценарий за рамками данной статьи).

Сложившиеся к началу XXI в. негативные тенденции обусловлены целым рядом объективных причин, в частности:

отсутствием государственной программы воспитания детей на основе русских традиций в сочетании с традициями народов и народностей России;



сокращением сети ДОУ, предоставляющих широкий спектр нравственно-эстетических и физкультурно-оздоровительных услуг для детей дошкольного возраста (с 1990 г. сеть ДОУ сократилась на 41 тыс., или на 47,3%);

снижением охвата детей оздоровительным отдыхом; практически прекращена деятельность загородных дач и летних оздоровительных центров для семей, имеющих детей дошкольного возраста (только в отдельных регионах осуществляется загородное оздоровление, например МДОУ «Загородный оздоровительный центр для детей дошкольного возраста — д/с «Горный ручеек», г. Магнитогорск Челябинской области);

снижением в рационе детского питания уровня потребления белков, растительных жиров, витаминов и минеральных веществ на фоне избыточного потребления углеводов; неудовлетворением потребности в продовольствии из экологически чистых продуктов отечественного производства, снижением производства витаминных препаратов;

ранним профильным обучением, «выращиванием» спортсменов уже с детского сада, что противоречит возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

использованием нетрадици-

онных воспитательных методов из псевдорелигиозных культов, в том числе видов закаливания (обливание холодной водой, хождение по снегу босиком и др.);

перегрузкой образовательного процесса занятиями, мини-уроками, сокращением времени для подвижных игр, семейных досугов; наличием в практике случаев «теневого расписания», т.е. проведения дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и даже дневной сон;

внедрением в практику работы ДОУ программно-методических материалов сомнительного содержания (по дыхательной гимнастике, валеологии и пр.), не прошедших должной образовательной и медицинской экспертизы.

Благоприятный прогноз, когдавозможен межведомственный научный социально-технологический подход к развитию муниципальных, региональных, федеральных, общественных служб и учреждений дошкольного образования.

Для обеспечения данного прогноза нужно **осуществить национальный проект «Здоровый дошкольник»** с инвестиционным сопровождением из фондов выплаты компенсаций части родительской платы с учетом качества внедрения социальных оздоровительных технологий в



детской группе и учреждении, системы формирования традиций воспитания, места проживания и особенностей семей, обеспечения психологического комфорта родителям.

Для благоприятного прогноза необходимо также следующее:

совершенствовать федеральную (межведомственную) и региональную нормативно-правовую и организационно-методическую базу по патриотическому воспитанию, охране здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста;

разработать современные требования к программам по духовно-патриотическому воспитанию, оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста, требования к содержанию и методам организации воспитательно-оздоровительной работы с группами часто болеющих детей;

обеспечить исполнение инструктивно-методического письма Минобразования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на ребенка в организованных формах обучения» (от 14.03.2000 г. № 65/23-16);

организовать проведение мероприятий, направленных на достижение гигиенического и эпидемиологического благополучия в ДОУ, сбалансированное питание в соответствии с дей-

ствующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ (СанПиН 2.4.1.1249-03 введены с 20.06.2003 г.);

осуществлять реконструкцию и строительство (с учетом стиля русской архитектуры или национального колорита) зданий ДОУ и прогимназий, предусматривать в них наличие спортивных залов, плавательных бассейнов в соответствии с Законом РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ);

совершенствовать организацию летней оздоровительной работы с детьми, развивать сеть загородных дач, особенно для детей из экологически неблагоприятных районов;

организовывать двигательную деятельность воспитанников в ДОУ с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ (во исполнение совместного приказа Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России, Российской академии образования от 16.07.2002 г. № 2715/227/166/19).

Социальные технологии ждут качественных теоретических и прикладных исследований в системе дошкольного воспитания.



ПРИКАЗ
Департамента образования г. Москвы
от 5 декабря 2006 г. № 817



ФИНАНСЫ И ПРАВО

Об утверждении
Примерного положения
об организации деятельности
Службы ранней помощи

В соответствии с постановлением Правительства Москвы от 14.02.2006 г. № 104-ПП «О развитии системы дошкольного образования в городе Москве» и в целях создания условий для дошкольного воспитания детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Примерное положение об организации деятельности Службы ранней помощи (приложение 1) и схему взаимодействия Службы ранней помощи (приложение 2).

2. Начальникам окружных управлений образования довести до сведения руководителей государственных образовательных учреждений Примерное положение (п. 1).

3. Московскому городскому психолого-педагогическому университету (В.В. Рубцов) организовать курсы повышения квалификации для специалистов Службы ранней помощи.

4. Государственному образовательному учреждению Центру информационных технологий и учебного оборудования (Е.И. Булин-Соколова) подготовить спецификацию по оснащению Службы ранней помощи.

5. Заместителю руководителя Департамента образования города Москвы Е.В. Никоненко предусмотреть в





штатных расписаниях государственных образовательных учреждений, открывающих в своей структуре Службу ранней помощи, дополнительные штатные единицы в соответствии с Примерным положением (п. 1).

6. Контроль за выполнением приказа возложить на начальников окружных управлений образования и начальника управления дошкольного и общего образования Департамента образования города Москвы Н.С. Алексанину.

Руководитель Департамента

Л.П. Кезина

*Приложение 1
к приказу
Департамента образования
г. Москвы
от 5 декабря 2006 г. № 817*

Примерное положение об организации деятельности Службы ранней помощи

См. также Положение об организации работы групп для детей со сложными дефектами в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, системы Департамента образования г. Москвы, утвержденное приказом Департамента образования г. Москвы от 20 июля 2007 г. № 567

См. также Примерное положение об организации деятельности лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, утвержденное приказом Департамента образования г. Москвы от 10 августа 2006 г. № 497 (курсивом выделены примечания редактора).

1. Общие положения

1.1. Настоящее примерное положение регламентирует деятельность Службы ранней помощи, создаваемой на основании постановления Правительства Москвы от 14.02.2006 № 104-ПП



«О развитии системы дошкольного образования в городе Москве».

1.2. Служба ранней помощи (далее — Служба) — является структурным подразделением государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, детского сада компенсирующего (комбинированного) вида, начальной школы — детского сада компенсирующего вида, специальной (коррекционной) начальной школы — детского сада или иного образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия для ее деятельности (далее — Учреждение).

1.3. Служба создается для детей в возрасте от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения. Деятельность Службы основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

1.4. Обязательным условием организации деятельности Службы является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание Учреждения:

- руководитель структурного подразделения — 1 ст.;
- педагог-психолог — 1,5 ст.;
- учитель-дефектолог — 0,5 ст.;
- учитель-логопед — 0,5 ст.;
- социальный педагог — 0,5 ст.;
- педагог дополнительного образования — 0,5 ст.;
- медицинская сестра — 1,0 ст.

Данные штатные единицы определяются из расчета на 12 детей.

1.5. Целью деятельности Службы является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

1.6. Основными задачами Службы являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;



- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

II. Организация деятельности Службы

2.1. Служба самостоятельно разрабатывает годовой план работы и расписание занятий, утверждаемые администрацией Учреждения.

2.2. Содержание работы определяется программами, которые могут быть:

- типовыми (рекомендованными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защитой и др.);
- адаптированными (переработанными специалистами Службы, исходя из целей и задач по реабилитации конкретного ребенка);
- авторскими (разработанными специалистами Службы и утвержденными в установленном порядке).

2.3. Технологии и методы работы специалистов Службы определяются самостоятельно исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.

2.4. В Службу принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения (рекомендаций) о состоянии здоровья ребенка.

2.5. Между руководителем Учреждения и родителями ребенка (законными представителями) заключается договор сроком на 1 год, с возможностью последующей пролонгации.

2.6. Основными видами работы с ребенком и его семьей являются индивидуальные и групповые занятия, консультации (включая домашние визиты), а также тренинги для родителей (законных представителей).

2.7. Занятия с детьми специалисты Службы проводят с обязательным участием родителей (законных представителей); возможно одновременное участие двух различных специалистов.



2.8. Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 3 часа в неделю.

2.9. Индивидуальная работа специалистов Службы составляет:
— с детьми — 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;

— с родителями (законными представителями) — 1,5 часа и проводится не реже одного раза в месяц.

2.10. Групповая работа специалистов Службы составляет:
— с детьми — 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;

— с родителями (законными представителями) — 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

2.11. Наполняемость групп составляет:
— с нарушениями развития (риском нарушения) — 4 ребенка;
— с множественными нарушениями развития — 2 ребенка.

2.12. Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется диагностическим обследованием ребенка, по итогам которого:

— дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в Службе и направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута;

— дети, не достигшие положительных результатов, продолжают занятия в Службе и по достижению 4-летнего возраста направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.13. Диагностическое обследование проводится специалистами Службы, по мере необходимости могут быть привлечены специалисты Учреждения.

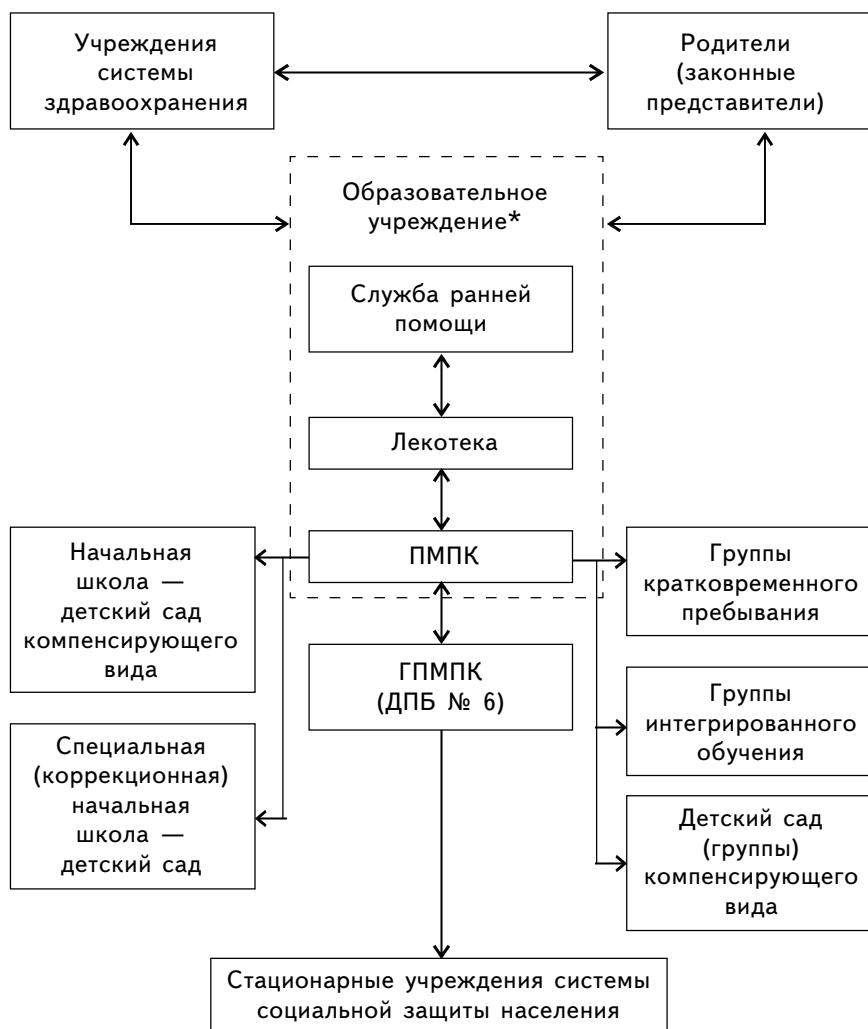
2.14. Специалисты Службы имеют право на выезд домой к ребенку в случаях:

— обследования семьи и ребенка в естественных условиях 2 раза в год (продолжительность посещения до 3-х часов);

— наличия у ребенка множественных нарушений развития, не позволяющих регулярно посещать занятия в Службе, 1 раз в две недели (продолжительность посещения до 3-х часов).



Схема взаимодействия службы ранней помощи



* Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, детский сад компенсирующего (комбинированного) видов, начальная школа — детский сад компенсирую-

щего вида, специальная (коррекционная) начальная школа — детский сад, иное образовательное учреждение, в котором созданы необходимые условия для деятельности Службы ранней помощи.



ПРИКАЗ
Департамент образования города Москвы
10.08.2006 г. № 497

Об утверждении
Примерного положения
об организации деятельности
лекотеки государственного
образовательного учреждения,
реализующего
общеобразовательные программы
дошкольного образования

В соответствии с п. 1.5. постановления Правительства Москвы от 14 февраля 2006 г. № 104-ПП «О развитии системы дошкольного образования в городе Москве»

приказываю:

1. Утвердить Примерное положение об организации деятельности лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (приложение).

2. Начальникам окружных управлений образования рекомендовать руководителям государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, открыть лекотеки как структурные подразделения государственных образовательных учреждений.

3. Московскому городскому психолого-педагогическому университету (В.В. Рубцов) и государственному образовательному учреждению Центру образования «Технологии обучения» (Е.И. Булин-Соколова) организовать курсы повышения квалификации для специалистов лекотек.

4. Государственному образовательному учреждению Центру образования «Технологии обучения» (Е.И. Булин-Соколова) подготовить спецификацию по оснащению лекотек.

5. Государственному образовательному учреждению Центру об-



разования «Технологии обучения» (Е.И. Булин-Соколова) провести семинары для методистов окружных научно-методических центров, специалистов окружных управлений образования и заведующих дошкольными образовательными учреждениями «Организация функционирования лекотек».

6. Заместителю руководителя Департамента образования г. Москвы Никоненко Е.В. ввести в штатные расписания государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, дополнительные штатные единицы для организации работы лекотек.

7. Контроль за выполнением приказа возложить на начальников окружных управлений образования и начальника управления дошкольного и общего образования Департамента образования города Москвы Н.С. Александину.

Руководитель Департамента Л.П. Кезина

*Приложение к приказу
Департамента образования
г. Москвы
от 10.08.2006 г. № 497*

**Примерное положение об организации
деятельности лекотеки государственного
образовательного учреждения, реализующего
общеобразовательные программы
дошкольного образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность лекотек, государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (далее — лекотеки), создаваемых на основании п. 1.5. постановления Правительства Москвы от 14 февраля 2006 г. № 104-ПП «О развитии системы дошкольного образования в городе Москве».

Лекотека является структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования. Лекотеки организуются для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.



Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей.

1.2. Целью создания лекотек является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

1.3. Основными задачами лекотеки являются:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;
- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития; - обучение родителей (законных представителей), специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития;
- психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей (законных представителей);
- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;
- поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

1.4. Лекотека может открываться при наличии в государственном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательную программу дошкольного образования, оборудованных для реализации ее деятельности помещений.

2. Организация деятельности лекотеки

2.1. Занятия с детьми в лекотеке проводятся в индивидуальной и групповой формах. Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми:



2 человека - для детей со сложным дефектом;

6 человек - для детей с изолированным дефектом.

В работе группы участвуют родители (законные представители). Продолжительность групповых занятий составляет от 1 ч до 1 ч 30 мин в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей. Групповую работу могут проводить педагог-психолог, дефектолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог. При работе с группой от 4 до 6 детей, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов.

2.2. Индивидуальная работа специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) с детьми проводится в присутствии родителей (законных представителей). Продолжительность диагностического сеанса с детьми в лекотеке составляет до 1 часа. В сложных случаях проводится несколько диагностических сеансов: при включении ребенка в лекотеку, и по одному сеансу в середине и в конце учебного года. Продолжительность индивидуального занятия с ребенком 1 час.

2.3. С целью обследования семьи и ребенка в различных режимных ситуациях в естественной среде педагогом-психологом или социальным педагогом 2 раза в год осуществляется выезд на дом воспитанников продолжительностью до 3-х часов.

2.4. При наличии у ребенка выраженного нарушения развития, не позволяющего регулярно посещать лекотеку, предусматривается выезд специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) на дом. Продолжительность домашнего визита специалиста составляет от 2-х до 3-х часов (1 час на занятие с ребенком, от 1 до 2 часов — на консультирование родителей (законных представителей)).

2.5. Индивидуальная работа специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) по консультированию родителей (законных представителей) проводится не чаще 2 раз в месяц. Продолжительность консультации составляет 1 час 30 минут.

2.6. Продолжительность групповой работы специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) с родителями (законными представителями) составляет 2 часа и проводится 1 раз в неделю.

3. Образовательный процесс

3.1. Содержание и методы деятельности лекотеки определяется индивидуально ориентированными программами, разрабатываемы-



ми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемыми учреждением самостоятельно на основе существующих программ, рекомендованных органами управления образованием (с учетом методических рекомендаций по составлению программ в лекотеках).

3.2. Основными видами работы с ребенком и семьей являются индивидуальный и групповой игровые сеансы, консультация, тренинг и др.

3.3. Организация коррекционно-образовательного процесса лекотеки регламентируется годовым планом государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

3.4. Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические, социальные и медицинские работники.

3.5. Прием (отчисление) в лекотеку регулируется уставом государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, с особенностями, установленными настоящим положением.

3.6. В лекотеку принимаются дети от 2 месяцев до 7 лет, по заявлению родителей (законных представителей), на основании заключения окружной психолого-медико-педагогической комиссии и справки о состоянии здоровья ребенка.

3.7. Для организации деятельности лекотеки в штатное расписание государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, вносятся изменения путем введения дополнительных штатных единиц: —руководитель структурного подразделения — 1 ст.;

—медсестра — 0,25 ст.;

—педагог-психолог — 1,5 ст.;

—учитель-дефектолог — 0,5 ст.;

—учитель-логопед — 0,5 ст.;

—специалист — 1 ст.;

—социальный педагог — 0,5 ст.;

—помощник воспитателя — 1 ст.

Данные штатные единицы определяются из расчета на 12 детей для лекотеки, являющейся структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.



Уважаемые читатели! Мы продолжаем публиковать локальные акты, разработанные в МДОУ № 384 г. Перми.

(Начало см.: Управление ДОУ. 2007. № 6. С. 58.)

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Панькова Н.Н.,
заместитель
заведующего;
Боровых Т.Н.,
заведующий
МДОУ д/с
№ 384,
г. Пермь

из опыта
РАБОТЫ

Положение о Совете МДОУ

1. Общие положения

1.1. Совет МДОУ — общественный коллегиальный орган управления МДОУ.

1.2. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом учреждения Совет МДОУ является высшим органом самоуправления.

1.3. Совет МДОУ — выборный представительный орган, образованный на демократических началах участниками образовательной деятельности: педагогами и родителями.

1.4. Все участники образовательной деятельности имеют в Совете МДОУ равное представительство и равные права.

1.5. Совет МДОУ действует в соответствии с принципом разделения властей.

2. Цели Совета

2.1. Обеспечение демократического участия в управлении.

2.2. Создание нормативной основы для образовательной деятельности.

2.3. Контроль деятельности администрации по исполнению законодательства Российской Федерации и Закона РФ «Об образовании».

3. Структура Совета

3.1. Совет состоит из 7 человек, из которых 4 — от трудового коллектива, 2 — от родителей (законных представителей), 1 — от общественности.

3.2. Кандидаты в члены Совета от трудового коллектива избираются на общем собрании трудового коллектива, кандидаты от родителей избираются на родительских собраниях.

3.3. Совет избирается сроком на 3 года.

3.4. Никто не может быть избран в Совет более чем на три срока.



3.5. Для организации работы Совет избирает председателя и секретаря.

3.6. Председателем Совета может быть избран любой из его членов.

3.7. Решения Совета принимаются открытым голосованием.

3.8. Совет собирается на заседания по мере надобности, но не реже 2 раз в год. В случае необходимости председатель Совета МДОУ обязан созвать внеочередное заседание.

4. Функции Совета

4.1. Разрабатывает и представляет изменения и дополнения в Устав МДОУ, новую редакцию Устава.

4.2. Рассматривает и утверждает концепцию и программу развития МДОУ.

4.3. Определяет направления экономической деятельности.

4.4. Утверждает бюджет (смету доходов и расходов).

4.5. Рассматривает вопросы по проблемам функционирования.

4.6. Принимает участие в привлечении и рациональном использовании внебюджетных средств.

4.7. Принимает решения по важнейшим вопросам жизни МДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего.

4.8. Утверждает родительский договор (договор о сотрудничестве).

4.9. Утверждает правила для родителей.

4.10. Осуществляет координа-

цию деятельности общественных органов в управлении МДОУ.

5. Правомочия Совета

5.1. Решения Совета, принятые в рамках его полномочий, обязательны для администрации и всех членов трудового коллектива.

5.2. Никто не может отменить решения Совета, если они не противоречат нормативным актам вышестоящей организации и законодательству Российской Федерации.

5.3. Ответственность за опубликование решений Совета возлагаются на председателя Совета МДОУ.

5.4. Заседания Совета правомочны, если на них присутствовало не менее двух третей его состава.

5.5. Решение Совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины членов списочного состава Совета.

6. Полномочия председателя Совета

6.1. Организует деятельность Совета.

6.2. Информировать членов о предстоящем заседании за 7 дней.

6.3. Регистрирует поступающие в Совет заявления, обращения и иные материалы.

6.4. Определяет повестку заседания Совета.

6.5. Контролирует выполнение решений Совета.

6.6. Отчитывается о деятельности Совета перед общим собранием и Учредителем.



7. Ведение документации

7.1. Заседания Совета протоколируются секретарем.

7.2. Решения Совета оформляются в письменном виде и подписываются председателем Совета и секретарем.

7.3. Решения Совета публикуются в недельный срок после их принятия.

7.4. Протоколы решений хранятся в делах МДОУ в течение 5 лет.

Положение о Педагогическом совете

1. Общие положения

1.1. Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный совещательный орган самоуправления педагогической деятельностью педагогов ДОУ.

1.2. Педагогический совет (далее по тексту — Педсовет) действует в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о ДОУ, Уставом МДОУ д/с № 384, настоящим положением.

2. Цели

2.1. Демократизация системы управления ДОУ.

2.2. Представление профессиональных интересов педагогических работников в управлении воспитательно-образовательной деятельностью.

3. Задачи

3.1. Определение стратегии развития ДОУ.

3.2. Объединение усилий педагогического коллектива по решению задач совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми.

3.3. Обеспечение взаимодействия всех категорий работников, родителей, направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

3.4. Стимулирование педагогов на самообразование и использование в практике достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

3.5. Повышение педагогического мастерства и развитие творческой активности.

4. Компетенция

4.1. Определяет стратегию педагогического процесса ДОУ (основные образовательные направления развития).

4.2. Отбирает и анализирует образовательные программы для использования в работе ДОУ.

4.3. Рассматривает вопросы инновационных процессов, связанных с внедрением новых педагогических технологий, проектов, программ.

4.4. Рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров.

4.5. Организует выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

4.6. Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.7. Решает вопрос о проведе-



нии в ДОУ (или группе) опытно-экспериментальной работы по решению актуальных педагогических проблем.

4.8. Определяет направления взаимодействия ДОУ с инфраструктурой района.

4.9. Рассматривает иные вопросы деятельности ДОУ, непосредственно связанные с воспитательно-образовательной деятельностью и не отнесенные к компетенции заведующего и других органов самоуправления.

5. Функции

5.1. Педагогический совет является полифункциональным органом.

5.2. В функциях Педсовета выделяются следующие основные группы: управленческие, методические, воспитательные, социально-педагогические.

5.2.1. Управленческие функции: законодательные, совещательные, обобщающе-диагностические, планомерно-прогностические, экспертно-контролирующие, корректирующие.

5.2.2. Методические функции: информационные, обобщающе-аналитические, развивающие, обучающие, активизирующие.

5.2.3. Воспитательные функции: индивидуально-формирующие, коллективно-образующие, мотивационно-целевые, мировоззренчески-идеологические, организационно-воспитательные.

5.2.4. Социально-педагогические функции: коммуникативные, интегрирующие, координирующие, защищающие.

6. Типы и формы

6.1. По методике подготовки и проведения Педагогические советы могут быть: традиционные — классические, традиционные — интенсифицированные, нетрадиционные.

6.2. По составу участников Педсовет может быть: постоянным (весь педагогический коллектив), расширенным (с участием родителей и представителей заинтересованных организаций), объединенным (с педагогическим коллективом другого ДОУ, решающим одну проблему, с педагогами школы), малым (с ограниченным составом участников).

6.3. По месту и роли в воспитательно-образовательном процессе Педсовет может быть: тактическим, стратегическим, итоговым, внеочередным, по итогам проверок и предписаний вышестоящих организаций.

7. Организация деятельности

7.1. Членами Педсовета являются все категории педагогических работников ДОУ, медицинские работники, а также в него могут входить представители родительской общественности с правом совещательного голоса.

7.2. На заседания могут приглашаться представители общественных организаций, учителей школ. Лица, приглашенные на заседание, пользуются правом совещательного голоса.

7.3. Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы ДОУ, но не реже 4 раз в год.



7.4. На заседании Педсовета применяются активные формы деятельности педагогов: деловые игры, экспресс-опросы, интеллектуальные педагогические разминки, дискуссии, решение психолого-педагогических задач и др.

7.5. Председателем Педсовета является заведующий ДОУ. Он назначает своим приказом секретаря сроком на год.

7.6. Председатель действует от имени Педсовета и представляет интересы педагогического коллектива на всех уровнях.

7.7. Педсовет принимает решения по обсуждаемым вопросам простым большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей членов. Решение считается принятым, если за них проголосовало больше половины присутствующих на заседании. При равном числе голосов решающим является голос председателя.

7.8. Решения должны носить конкретный характер с указанием сроков проведения мероприятий и ответственных за их исполнение.

7.9. Организацию работы по выполнению решений осуществляет председатель, который привлекает к этой работе администрацию, медицинских работников, членов коллектива и общественность ДОУ. На очередных заседаниях председатель докладывает о реализации принятых решений.

7.10. Члены Педсовета имеют

право вносить на рассмотрение вопросы, связанные с совершенствованием деятельности ДОУ.

7.11. Каждый член педагогического коллектива ДОУ обязан посещать его заседания, активно участвовать в подготовке и работе Педсовета, своевременно выполнять принятые решения.

8. Функции председателя

8.1. Организует деятельность Педсовета.

8.2. Определяет повестку заседания и информирует не менее чем за 10 дней до срока проведения о предстоящем заседании.

8.3. Контролирует выполнение решений.

8.4. Отчитывается о результатах деятельности Педсовета перед Советом ДОУ, управлением образования района.

9. Ведение документации

9.1. Заседания Педсовета протоколируются секретарем и оформляются в печатном варианте.

9.2. Протоколы подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах ДОУ.

9.3. Материалы Педсовета оформляются в соответствии с программой и подшиваются в специальную папку в соответствии с номенклатурой дел заместителя заведующего по ВМР.

9.4. На основании решения Педсовета заведующий ДОУ издает приказ с указанием ответственных и сроков выполнения.

9.5. Педсоветы регистрируются в книге регистрации.



АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

(опыт взаимодействия участников образовательного процесса дошкольного и начального образования ЦО Москвы)

Моисеев И.А.,
заместитель
директора ОМЦ
ЦОУО ДО
Москвы

Вопрос 1. *Какими методическими материалами можно руководствоваться при диагностике детей к школе?*

Зачастую используются технологически не проработанные, не апробированные, имеющие сомнительную научную и практическую ценность методы диагностики. Результаты такой диагностики не отражают реальной картины развития ребенка и не могут повысить эффективность образовательного процесса. Для диагностирования привлекаются специалисты, не имеющие соответствующей квалификации. Это приводит к некомпетентной интерпретации результатов, ошибкам в определении уровня развития ребенка, что может дезориентировать педагогов и родителей при взаимодействии с детьми.

Вопрос 2. *Каковы проблемы и результаты диагностики?*

Диагностика не позволяет считать результаты (даже в том слу-

чае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы. Нельзя допустить, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка». Тяжелые последствия имеют недостоверные результаты, которые могут оказать негативное влияние как на развитие личности, так и на дальнейшую образовательную траекторию ребенка.

Кроме того, обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.п.) лишь условно. Образовательные программы для дошкольников в



отличие от школьных программ обычно не только включают содержание, связанное с обучением, но и достаточно подробно расписывают всю жизнь ребенка в ДОУ. Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков.

Для дошкольника в первую очередь важно не столько, каким объемом предметных знаний определенной образовательной области он владеет, сколько то, каким способом знания были им освоены. Таким образом, определенный набор знаний, которым обладает дошкольник, не всегда указывает на реальные результаты его образования, не говоря уже о том, что уравнивает всех детей в их пути развития. Это усложняет методы диагностики, соответствующей данному возрасту, поскольку для определения реального уровня развития ребенка требуются не простые «экзаменационные» вопросы, а очень тонкий специальный психологический инструментарий.

Тенденции негативной практики тестирования вызваны целым рядом объективных причин. Среди них: недостаточное внимание служб практической психологии образования к вопросам психологической помощи детям и их проблемам; недостаточная обеспеченность ДОУ квалифицированными специалистами; особенности современной подготовки и

переподготовки педагогических кадров. Выпускники учреждений профессионального образования в большей степени вооружены знаниями о возрастных особенностях и закономерностях развития детей дошкольного возраста, но не в полной мере владеют умениями выявлять и измерять уровень развития с помощью современных психодиагностических методик. Отсутствие систематических знаний в области психодиагностики приводит к тому, что практические психологи и педагоги, как правило, допускают ошибки при интерпретации результатов, не умеют сформулировать обоснованные рекомендации педагогам и родителям.

Вопрос 3. Каково качество диагностической литературы?

Ситуация усугубляется возрастающим потоком психодиагностической литературы низкого качества. Перепечатки устаревших зарубежных тестов часто сопровождаются некомпетентной интерпретацией, содержат много ошибок, что приводит к искажению выводов. Широкомасштабная публикация диагностических методик (с «ключами») порождает у непрофессионала впечатление об их доступности и сводит на нет их ценность. Для сравнения: в мировой практике специалист по тестированию помимо базового психологического образования



должен получить образование в области практической диагностики и соответствующий сертификат.

Такое образование, помимо специальных навыков, включает развитие у диагноста особых гуманистических установок и связано с приобщением к нормам профессиональной этики. Эти нормы не позволяют рассматривать ребенка как объект бесцеремонного исследования; пугать его внезапными проверками («тест» в переводе значит «испытание»); тестировать без согласия родителей; знакомить с результатами диагностики (составляющими конфиденциальную информацию) людей, не имеющих отношения к обучению и воспитанию данного ребенка. В реальной практике тестирования нормы часто нарушаются. Педагог, не будучи специалистом-диагностом, из лучших побуждений может сообщить результаты тестирования (например, что у ребенка низкий балл по тесту) родителям, не подготовив их соответствующим образом, или администрации ДОУ. Если информация дойдет до самого ребенка или других детей, это может нанести существенный вред его психическому здоровью.

Кроме того, проведение диагностики всегда связано с интерпретацией, т.е. объяснением полученных данных с точки зрения развития ребенка. Известно, что наиболее информативные диаг-

ностические методики допускают наибольшую свободу в интерпретации результатов. В руках квалифицированного психолога эти методики — инструмент получения глубокой и точной информации об уровне развития и склонностях ребенка. В то же время методики представляют наибольшую опасность, если они попадают в руки неквалифицированного или недобросовестного исследователя.

Проведение любой диагностики всегда связано с вопросами: с какой целью она проводится? как будут использованы ее результаты? Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования.

Вопрос 4. *Имеют ли право прогимназии и школы с углубленным изучением иностранного языка проводить диагностику при записи в первый класс?*

Некоторые ОУ используют систему тестирования уровня развития детей для отбора их в определенное образовательное учреждение, в каждом из которых реализуется особая образовательная программа. Тестирование развития ребенка «на входе» в определенную образовательную программу с целью



его отбора вольно или невольно исходит из презумпции, что одни дети «способны» к ее освоению, а другие — нет. Тем самым делается заявка на тестирование способностей детей в очень раннем возрасте, что противоречит основным законам развития личности и психики. Кроме того, производя такого рода отбор, педагог закрывает ребенку возможность для развития в этом направлении и навязывает ему менее перспективный путь образования, исходя из собственных представлений об уровне его развития, а не из реальных интересов ребенка, фактически нарушая его право на образование, вместо того чтобы обеспечивать в соответствии с законодательством право родителей на выбор образовательного учреждения для детей.

Ситуация усугубляется неоправданной практикой приема детей в общеобразовательные учреждения (особенно в лицеи и гимназии) на основе особых требований к учебным знаниям, предъявляемых к ребенку при поступлении в первый класс. В этих случаях образовательное учреждение, «прикрываясь» интересами ребенка, фактически выбирает удобных ему детей. Тем самым ущемляется конституционное право ребенка на образование и одновременно нарушаются законные права родителей выбирать школу.

К Вопросам 1—4. Письмо Минобразования России от 07.04.99 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». (Вестник образования. 1999. С. 76.)

Вопрос 5. *В чем суть и специфика преемственности общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования?*

В соответствии со ст. 12 Закона РФ «Об образовании» общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования должны быть преемственными.

Несмотря на то что общее образование строится в предметной логике, неправомерно осуществлять преемственные связи на основе классно-урочной системы — преемственности по предметам. На этапе дошкольного образования основной акцент делается на интеграцию предметных областей знаний. Не может осуществляться преемственность отдельно по математике, русскому языку и литературе, музыке и т.п. Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка — сформировать базовую культуру его личности (базис личностной культуры). Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.



Вопрос 6. *Каковы основания для преемственности?*

Основания преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программы первой ступени, являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в то же время исходными ориентирами начального общего образования. Основания преемственности следующие.

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности.

2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной. Формирование способностей — обучение пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.

3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игродраматизаций, конструирования,

разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

4. Развитие коммуникативности — умения общаться со взрослыми и сверстниками — является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности, которая всегда совместна, и в то же время важнейшим направлением социально-личностного развития. Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых; партнерских способов взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками; обучения детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.

Вопрос 7. *Какими средствами обеспечивается преемственность?*

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного — начального общего) образования, включающие обозначенные основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности). При этом обучение строится на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисо-



вание и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6—7 годам.

Обучение детей младшего школьного возраста осуществляется на основе все более развитой учебной деятельности. Вместе с тем получают дальнейшее развитие и специфичные виды деятельности ребенка дошкольного возраста, так как они еще играют важную роль в его развитии.

Вопрос 8. *Что еще необходимо учитывать для обеспечения преемственности при организации и проведении адаптационного периода?*

Для обеспечения преемственности необходимо также учитывать сложные переживания, возникающие у ребенка на пороге школы в промежутке между дошкольным и школьным детством. Ему предстоит пережить и печаль расставания, и радостное нетерпение, и боязнь неизвестного, и многое другое. Здесь нет мелочей: для ребенка, который стал учеником, но остался в стенах ДОУ, может оказаться психологически важным, что его сверстники пошли в «настоящую школу». Поэтому учителям и воспитателям следует проявить особое внимание к таким детям. Их эмоциональное благополучие и формирование у них образа «настоящего школьника» всецело будут зависеть от того, как взрослые помо-

гут ему в этом. Средством такой помощи может стать праздник посвящения в ученики, в котором принимают участие и родители, и дети разного возраста, и педагоги, а также последующая работа, направленная на осознание ребенком своего нового статуса.

К вопросам 5—8. Методическое письмо Минобразования России от 25.03.94 г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».

Вопрос 9. *В каких режимах может быть организована подготовка детей к школе в общеобразовательных учреждениях?*

На базе общеобразовательных учреждений организуются занятия для детей 5—6 лет:

в конце учебного года, с середины мая, весь июнь, по 2 занятия в день, что составит примерно 60 занятий;

один раз в неделю в течение всего учебного года, по 2 занятия, что составит примерно 68 занятий;

ежедневные (5 раз в неделю) занятия в течение всего учебного года, по 2 занятия в день, что составит примерно 340 занятий, в том числе за счет работы групп продленного дня.

При этом продолжительность одного занятия не должна превышать 25—30 минут.



Вопрос 10. *Какова система взаимодействия школы и родителей в период подготовки детей к школе?*

Работа с детьми должна быть дополнена работой с родителями (законными представителями). Целесообразно провести цикл бесед (6—7), позволяющих подготовить родителей (законных представителей) к оказанию помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе и на начальном этапе обучения в 1-м классе.

Эффективной формой является также проведение совместных занятий для детей и родителей (законных представителей), что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. При этом родителям (законным представителям) важно продолжать заниматься с детьми дома, опираясь на обучение, проводимое специалистами-дефектологами.

Администрация, педагогические и медицинские работники ДОУ должны разъяснять родителям, что посещение дополнительных занятий (на базе ДОУ или иного учреждения) может служить фактором риска для здоровья их ребенка, особенно если он страдает какими-либо хроническими заболеваниями.

К Вопросам 9—10. Письмо Минобразования России от 22.06.97 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе».

Письмо Минобразования Рос-

сии от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». (Вестник образования. 2000. № 11. С. 27.)

Вопрос 11. *Какие учебно-методические материалы можно использовать при подготовке детей к школе?*

При организации занятий с детьми на базе общеобразовательных учреждений можно использовать учебно-методические материалы, разработанные под руководством Н.А. Федосовой и С.Г. Шевченко (приложение).

Учебно-методические материалы для подготовки детей к школе будут включены в федеральный комплект учебников.

Приложение. *Учебно-методические материалы для подготовки детей к школе*

Для диагностико-консультативной работы:

диагностические методики с картами-тестами для практического психолога;

индивидуальная тетрадь для ребенка «Познай себя».

Для общеразвивающих групп: программы для подготовки детей к школе «Преимственность»;

примерный перечень пособий для детей: «Учусь читать и писать». Ч. 1—3. «От буквы к букве»; «Цифирка»; «Зеленая тропинка»;

«Конструирование букв и



цифр»; «Играем на свирели, рисуем и поем».

Для консультативных групп:
программы по коррекции нарушений речи и письма;

программы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;

тематическое планирование;

пособия для детей и методические пособия к ним.

К Вопросу 11. Письмо Минобразования России от 22.06.97 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе».

Вопрос 12. В каком состоянии обязана школа принять ребенка?

В ряде дошкольных образовательных учреждений наблюдается негативная практика неправомерного увеличения умственной и физической нагрузки воспитанников, что вызывает переутомление, невротизацию, отражается на состоянии их здоровья и эмоциональном благополучии, являясь в последующем причиной школьной дезадаптации.

Перегрузка детей обусловливается содержанием образования, формами организации обучения, режимом пребывания в ДОУ, неадекватными их возрастным особенностям.

Иногда отбор содержания программ дошкольного образования осуществляется исходя из «школьной логики» — логики будущих учебных предметов. Происходит подмена целей

и задач развития ребенка в дошкольном возрасте целями и задачами школьного обучения. Такой подход базируется на ложном представлении родителей и некоторых педагогов о том, что если ребенок уже в ДОУ овладеет чтением, письмом, арифметическими действиями и т.п., это обеспечит ему успешность в школьном обучении. В ряде случаев ситуация усугубляется негативной практикой отбора детей в 1-й класс на основе неправомерных требований учителей к объему знаний при поступлении ребенка в школу. Педагоги, реагируя на соответствующие запросы родителей и учителей, стремятся дать воспитанникам как можно больший запас знаний, который зачастую заимствуется из школьной программы.

Вопрос 13. В чем состоит проблема ориентации содержания образовательных программ дошкольного образования преимущественно на умственное (интеллектуальное) развитие детей?

Ориентация содержания образовательных программ дошкольного образования преимущественно на умственное (интеллектуальное) развитие детей зачастую оставляет за рамками интересов педагогов физическое и социально-личностное развитие ребенка. Это также обуславливает неадекватную возраст-



ным возможностям детей учебную нагрузку, что наносит серьезный ущерб как их личностному развитию, так и состоянию здоровья.

Вопрос 14. *К чему приводит перегрузка детей?*

В практике работы ДОУ нередко случаи применения классно-урочной системы занятий с детьми старшего дошкольного возраста по типу школьного урока. Перегружая детей подобными формами обучения, воспитатель ущемляет их право на игру.

Особую озабоченность вызывает превышение числа занятий в течение дня и их длительности без учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Образовательный процесс многих ДОУ перегружен дополнительными занятиями (иностранный язык, обучение чтению, письму и пр.). В ряде случаев с воспитанниками подготовительных групп проводятся в первой половине дня до 4 занятий по 20—25 минут каждое. Имеет место практика еще большей перегрузки детей — проведение 5—6 занятий для воспитанников старших и подготовительных групп в течение дня (3 занятия в первой половине дня и 2 — во второй или 4 занятия в первой и одно — во второй половине дня и т.п.).

Вопрос 15. *Каковы требования к просмотру телевизионных передач детьми дошкольного возраста?*

Родителей целесообразно также информировать о том, как отбирать телепередачи для ребенка по содержанию и регулировать продолжительность их просмотра. При этом сами работники ДОУ — воспитатели, методисты, медицинский персонал — должны понимать, что просмотр телепередач для ребенка — не только большая зрительная, но и психоэмоциональная нагрузка. Зрительная нагрузка связана с напряжением аккомодации глаза, и ее необходимо регламентировать. В дни посещения ДОУ просмотр телепередач следует ограничить до 15 минут, а в выходные — до получаса. Более длительные просмотры перегружают нервную систему ребенка, мешают ему заснуть.

Большое значение имеют также условия просмотра. Дети нередко любят располагаться близко от экрана. Оптимальное расстояние — 2,0—5,5 м от экрана. Детям следует сидеть не сбоку, а прямо перед экраном. Освещение при этом может быть как естественным, так и искусственным. Однако свет не должен попадать в глаза, а источники света не должны отражаться на экране телевизора.

К вопросам 12—15. Письмо Минобразования России от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».



(Вестник образования. 2000. № 11. С. 27.)

Вопрос 16. *Какова роль групп подготовки детей к школе на базе школ и в группах развития (кратковременного пребывания) на базе ДОУ?*

В последнее время появились группы развития и группы подготовки к школе, которые чаще ориентированы на решение достаточно узкого круга образовательных задач и не поддерживают основные линии психического развития дошкольников. Более того, часто единственной целью этих групп становится подготовка детей к школе, а забота о полноценном проживании ребенком такого важнейшего периода развития, как дошкольное детство, остается за границами внимания педагогов. Это обстоятельство

превращает образовательный процесс в «натаскивание» и муштру, нанося порой откровенный вред ребенку.

Полноценная подготовка ребенка к школе предполагает решение широкого круга задач, связанных с укреплением здоровья, эмоционально-личностным, познавательным и художественным развитием. И это становится возможным при кратковременном, но систематическом пребывании детей в ДОУ в процессе общения, занятий и игр со сверстниками.

К Вопросу 16. Письмо Минобразования России от 10.04.2000 г. № 106/23-16 «Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях». (Вестник образования. 2000. № 11. С. 36.)

.....

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Мы думаем со скоростью 500 слов в минуту, а говорим со скоростью 150 слов в минуту.

Запоминаем 20% информации.

Словарные возможности русского языка — до 200 тыс. слов.

Корифеи словесности — 12—20 тыс. (Шекспир, Пушкин).
Начитанный человек — 8 тыс. слов.

Активный словарь человека со средним образованием — 1,5—4 тыс. слов.

Повседневный обиход — 4—5 тыс. слов.

Дикари из людоедского племени мумбо-юмбо — 300 слов.
Словарная копилка Элочки Щукиной — 30 слов.



«НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО...»



Ершова З.А., заведующий;
Краскина Н.А., старший воспитатель МДОУ
№ 23, г. Люберцы Московской обл.

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Одна из важнейших задач современного общества — нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, самым близким людям — матери, отцу, бабушке, дедушке. Это — корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается и с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота. Патриотизм напрямую связан с духовным миром человека, его глубиной. Педагог, не будучи сам патриотом, не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине, именно пробудить, а не навязывать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природу и мир животных дома (детского сада, родного края), труд людей, традиции, общественные события и т.д. Эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающие интерес. Начиная работу по воспитанию любви к





родному краю, педагог должен сам хорошо его знать, продумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное, так как любой край, деревня, город славны своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны) необходимо привить детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что Родина помнит и чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей, их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, что во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

соблюдаются традиции;

живут люди разных национальностей, вместе трудятся и помогают друг другу;

люди берегут и охраняют природу;

отмечаются общие профессиональные и общественные праздники.

Дошкольное детство — период начальной социализации ребенка. Формирование у детей нравственных чувств, таких как патриотизм, возможно и через организацию специально разработанных физкультурных сюжетных занятий и подвижных игр.

При проведении занятий и игр необходимо:

способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

создать условия для выполнения упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, развивать у детей терпение и выносливость;

создать условия для проявления положительных эмоций.

Для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста можно использовать игры в «военных», сюжетные занятия из серии «разведчики», которые вызывают желание подражать воинам, быть выносливыми, смелыми, готовыми всегда прийти на помощь товарищу.

Уже в старшем дошкольном возрасте в играх и на физкультурных занятиях можно учить



детей «читать карту» и составлять свои небольшие карты «боевых действий», наносить на них условные обозначения, например полосу препятствий, которую нужно преодолеть команде «разведчиков», чтобы выполнить задание. Командир каждой группы должен внимательно следить за ходом «операции».

Такая форма занятий способствует воспитанию ответственности, стремлению выполнить задание не только быстро, но и правильно, чтобы не подвести товарища. Формируются такие качества, как выносливость, смелость, ловкость. Подобные занятия и досуги проводятся с обязательным участием родителей, что создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за своих родителей.

Серьезную помощь в патриотическом воспитании может оказать музыка. Особая тема бесед на музыкальных занятиях — тема Родины.

Некоторые музыкальные произведения помогают воспитывать у детей интерес к армии, вызывают чувство восхищения героями, желание подражать им, знакомят с военной службой в мирное время, формируют представления о воинском долге. К таким произведениям относятся «Пограничники» В. Витлина, «Моряки» Б. Кравченко, «Вечный огонь» А. Филиппенко,

«Мы пока что дошколята» Ю. Чичкова, «Все мы моряки» Л. Лядовой, «Подводная лодка» М. Славкина, «Стал солдатом» И. Арсеева, «Наша армия родная» З. Левиной, «Любим армию свою» В. Волкова, «Мы — солдаты» Ю. Слонова, «Кремлевские звезды» Р. Бойко.

Можно предложить ряд тем патриотического направления для ознакомления с ними дошкольников: «Город, в котором мы живем», «Любимая Россия», «История нашей страны», «Музыка и революция», «Когда-то была война...», «В семье единой», «Трудовой народный подвиг», «Защитник Отечества», «Борьба за мир в песнях», «Родные просторы».

В нашем ДОУ нравственно-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе, которая строится в соответствии с рекомендациями программ.

«Никто не забыт и ничто не забыто» — этот девиз, определяет работу с ветеранами войны. Задача коллектива педагогов — сформировать у детей представление о героизме, воспитать уважительное отношение к воинам, защищавшим страну в годы Великой Отечественной войны. Так состоялась встреча детей с Иваном Васильевичем Важаевым, который зачитывал письма с фронта, показывал семейные реликвии, боевые ордена и медали, вспоминал о погибших товарищах.



Для бесед с детьми на праздниках в честь Дня Победы приглашали и ветеранов трудового фронта, и молодое поколение воинов-интернационалистов.

В подготовительной группе ДОУ организован мини-музей, в котором находятся письма-

треуголки с фронта, сохранившиеся в семьях, фотографии близких людей, медали и ордена, головные уборы и плащ-палатка, маскировочная сетка. Организована выставка детских работ, посвященных военной тематике.

НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МУЗЕЙНУЮ ПЕДАГОГИКУ

Жилякова И.В., заведующий МДОУ г/с
№ 89 «Львенок», г. Люберцы Московской обл.

В нашем ДОУ в течение ряда лет проводится работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Разработан проект программы «Мы — россияне». Немаловажную роль играет предметно-развивающая среда, назначение которой — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Неоценимую помощь в нравственно-патриотическом воспитании может оказать музейная педагогика, способствующая становлению творческой личности ребенка. С точки зрения музейной педагогики «подлинная встреча» с культурным наследием помогает раскрыть интеллектуальные

и творческие способности личности, сформировать суждения и оценки.

Для этого в развивающей среде ДОУ созданы зоны, позволяющие осуществлять в работе с детьми основные направления музейной педагогики.

1. Музей народного быта «Русская изба». Переступив порог музея, дети оказываются в другом времени. Музей дает представление о жизни русичей-славян, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнают о народных промыслах Руси, знакомятся с художественным и речевым творчеством народа (малые фольклорные формы, перевертыши, былины, и т.д.), начинают по-



нимать и любить его; получают знания о культуре русских праздников (ярмарке, Масленице, Святках), песенном и танцевальном творчестве, народных музыкальных инструментах.

2. Студия изобразительного искусства. В ней дети имеют возможность получить изобразительные навыки и умение рисовать предметы народных промыслов, знакомиться с декоративно-прикладным искусством народов России, с творчеством русских художников.

3. Экологическая зона «Мы — друзья природы». Цель экологической зоны — формирование у детей осознанного и бережного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом с ними. Занятия, проводимые в этой зоне, дают детям знания о природе, вызывают интерес к ее явлениям, воспитывают понимание всего живого и желание сохранить его.

В эколого-эстетическом воспитании детей участвуют не только педагоги, но и весь персонал в тесном взаимодействии с семьей и школой.

4. Комната боевой славы. В ней представлены боевое обмундирование, экипировки, головные уборы разных родов войск, вещи, принадлежавшие участникам ВОВ, которые прошли весь фронтовой путь, карты полетов Героя Советского Союза О.А. Константинова, боевые ордена и медали, письма солдат с фронта.

В МДОУ существует традиция поздравлять ветеранов с Днем Победы. К детям приходят гости — участники боевых действий, партизанского движения, трудового фронта, почетные жители города. Воспитанники готовят праздничный концерт, дарят цветы и сделанные своими руками открытки.

Быть патриотом — значит принимать близко к сердцу интересы своей страны, чувствовать себя ответственным за все, что в ней происходит. Отношение к родной стране, ее культуре, истории, языку, природе передается от родителей к детям.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию через музейную педагогику проводится в тесном сотрудничестве с родителями. Они принимали активное участие в оснащении музея «Русская изба», изостудии, Комнаты боевой славы.

В нравственно-патриотическом воспитании педагогический коллектив не замыкается в рамках ДОУ. Дети подготовительной группы посещают музей А.М. Черемухина, созданный в школе № 25 его имени.

В дни памятных дат воспитанники ДОУ возлагают цветы к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне ученикам и учителям школы № 11, находящемуся на территории школы, и посещают Музей боевой славы. Наш музей посещают воспитанники МДОУ № 58. Частым гостем ДОУ является



рекордсменка мира по вертолетному спорту И.А. Копец, которая вместе с русско-славянским центром внесла большой вклад в создание Комнаты боевой славы.

Таким образом, работу по нравственно-патриотическому

воспитанию детей в ДОУ представляют следующие блоки: организация развивающей среды, работа с ветеранами, работа с семьей, сотрудничество с другими образовательными учреждениями и общественностью.

ЗАНЯТИЕ «НАШ ГЕРБ»

Дроздова Н.В., воспитатель ГОУ г/с № 1623, Москва

Цель: уточнить знания о родном городе, микрорайоне Раменки; дать знания о том, что такое герб, объяснить символику московского герба и герба Раменок; воспитывать чувство любви и привязанности к столице нашей Родины; вызвать чувство восхищения красотой русской природы.

Предварительная работа: чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; заучивание стихотворений о Москве; экскурсия по улице Раменки; выполнение домашнего задания — составление описательного рассказа по изображению на гербе города; рассматривание карты России, схемы Раменок; знакомство с символами; рисование богатырей, Змея Горыныча; выполнение аппликации «Птица счастья».

Материалы: карта России; схема-план улицы Раменки;

фотографии учреждений района Раменки; иллюстрации с изображением гербов разных городов России, Москвы, района Раменки; символы-указатели учреждений для дидактической игры «Путешествие по району Раменки»; атрибуты к дидактической игре «Собери герб группы»

* * *

Дети вместе с воспитателем стоят возле стола, на котором выложены символы — указатели учреждений района Раменки.

Воспитатель. Сегодня поговорим с вами о символах. С ними мы постоянно встречаемся в повседневной жизни. Символ — это условное обозначение какого-либо понятия с помощью фигур или предметов. Во время экскурсии по улице Раменки мы увидели много разных домов, учреждений. Вспомните и



назовите их. Около этих учреждений или на самих учреждениях вы видели символы-знаки, обозначения, по которым легко догадаться, что здесь находится. (*Показывает символ пешеходного перехода.*) Вспомните, где вы видели этот символ и что он обозначает? Предлагаю вам план-схему нашей улицы и прошу обозначить символами все учреждения, которые встречались во время нашей экскурсии. Мы вышли из детского сада и куда пошли?

Дети. Мы пошли в сторону парка.

Воспитатель. Возьмите соответствующий символ и обозначьте им на плане место, где находится парк. А потом куда мы пошли?

Дети. К поликлинике.

Воспитатель. Какой символ вы возьмете, чтобы обозначить медицинское учреждение? Рядом с поликлиникой есть дом, в котором находится аптека. Какой символ вы видели на аптеке?

Дети по очереди обозначают символами спортивный комплекс, библиотеку, магазин, детский сад, школу, картинную галерею. Воспитатель показывает герб района Раменки.

Во время нашей экскурсии мы увидели вот такой символ. Вспомните, где вы его еще встречали. Кто-нибудь из вас знает, что это? Правильно, это герб. Он имеет форму прямоугольника с закругленными вниз углами и

заканчивается капелькой. Посмотрите на него внимательно. Ведь герб — тоже символ, но только целого района, где живет много людей, где много высотных домов, различных учреждений, заводов, научных институтов. По гербу мы можем узнать, в каком районе находимся. Какого цвета фон на нашем гербе? Почему выбран зеленый цвет?

Дети. Потому, что в нашем районе было много лесов, а сейчас много парков, скверов.

Воспитатель. Что еще изображено на гербе?

Дети. Птица Феникс и огонь.

Воспитатель. Верно. Огонь обозначает, что наши леса много раз выгорали, но жизнь снова возрождалась из пепла, как волшебная птица Феникс. Мы поговорили о гербе района Раменки. Но мы с вами живем в большом городе, и наш район только часть большого целого. Как вы думаете, у города может быть свой герб? Правильно! Каждый город имеет свой герб, а в нашей стране их очень много, и все они разные, непохожие друг на друга. Посмотрите, какая большая наша страна.

Дети рассматривают карту России, обсуждают, каким цветом что обозначено на карте.

Помните, я на занятии говорила вам, что по электронной почте сделаю запрос, чтобы нам прислали свои гербы жители дру-



гих городов. И вот вчера получила ответы.

Дети садятся на стульчики. Воспитатель дает каждому герб какого-либо города.

Предлагаю вам внимательно рассмотреть гербы и рассказать о городе и гербе, ответив на следующие вопросы: Какого цвета больше на гербе и почему? Что изображено на гербе? Чем занимаются жители этого города? Почему выбраны именно эти символы для изображения на гербе?

Дети выходят и по очереди сами или с подсказкой воспитателя рассказывают о своем гербе. Затем воспитатель показывает герб Москвы.

Кто-нибудь знает, герб какого города у меня в руках? Давайте, его внимательно рассмотрим. Герб Москвы появился очень-очень давно. Из чего это видно? Как называется одежда на воине? Почему на гербе Москвы изображен воин? Что еще вы видите на гербе? Как вы думаете, что обозначает изображение змея? Где мы встречаем змея? Какой он? Итак, на гербе Москвы изображен Георгий Победоносец в серебряных доспехах и голубой мантии, на серебряном коне, поражающий золотым копьем черного змея.

Вы хотите, чтобы у нашей группы была своя эмблема — герб? Помните, какие правила нужно учитывать, создавая герб? Какую форму мы выберем для

нашего герба, какой основной цвет фона? Красный цвет обозначает мудрость, борьбу, отвагу, желтый — богатство, зеленый — молодость, надежду. Часто на гербах изображают небесные светила. Назовите мне их. (*Дети отвечают.*) Что вы возьмете для изображения на своем гербе? Как называется наша группа? Что вы делаете в детском саду? Кто ходит в нашу группу? Изображения каких ребят мы возьмем для нашего герба: грустных, задумчивых, веселых? Кто вас защищает, ласкает, заботится о вас? (*Дети отвечают.*) Чем мама вас гладит? И я предлагаю взять для нашего герба символ материнской любви — ладонь. Пусть мамина ладонь всегда ласкает и оберегает вас.

После того как дети отобрали элементы для герба, они подходят к мольберту и выкладывают герб группы. Воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворение о дружных ребятах.

Подружки и товарищи —
Мы весело живем,
Друг друга очень любим,
В обиду не даем.
Мы дружные ребята,
Не ссоримся совсем.
Мы дружные ребята,
Скажите это всем!

В конце занятия воспитатель благодарит детей за хорошую работу и вручает всем в подарок маленькие эмблемы группы.



ДЕНЬ ПОБЕДЫ

(интегрированное занятие)

Щербина С.Г., учитель-логопед МДОУ ЦРР —
г/с № 43, г. Солнечногорск Московской обл.

Цель: обогатить знания детей о Дне Победы, активизировать словарь по теме.

Задачи

Образовательные:

- сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с героями Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- уточнить и расширить знания о памятниках, обелисках, улицах, находящихся на территории города и района;
- раскрыть значение победы в ВОВ, мира для всех людей, живущих на земле;
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку.

Воспитательные:

- воспитывать чувство сопричастности к событиям, которыми живет страна, чувство интернационализма;
- формировать представления о том, что все народы земли стремятся к миру;
- воспитывать храбрость и мужество, стремление защищать свою Родину;
- воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.

Коррекционные:

- обогатить словарный запас;
- уточнять значения слов;

- формировать грамматический строй речи, словообразование и словоизменение;
- закреплять правильное звукопроизношение на данном речевом материале;
- развивать внимание, память, восприятие, мышление;
- закреплять умение пользоваться развернутой фразовой речью.

Предварительная работа: подготовка и проведение выставок книг, рисунков; посещение детьми мемориалов, памятников героям; рассматривание фотографий родственников, принимавших участие в войне; узнавание судьбы прадедов, их боевых наград; чтение стихов и рассказов о войне; разучивание песен о победе.

Оборудование: иллюстрации с изображением праздника День Победы, героев войны; картина «Пограничники»; инвентарь для эстафет.

* * *

Звучит фонограмма песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов). Дети подготовительных групп входят в зал и останавливаются около стульчиков, хлопают в ладоши. С султанчиками входят дети старшей группы, выполняют перестроения.



Педагог. Вот и наступил долгожданный День Победы! 9 мая — светлый и радостный праздник. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов-защитников, они сражались храбро и уничтожили врага.

Далее занятие проходит в виде литературного монтажа. Дети читают стихи.

Еще тогда нас не было
на свете,
Когда гремел салют
из края в край.
Солдаты, подарили
вы планете
Великий май, победный май!

Еще тогда нас не было
на свете,
Когда в военной буре
огневой,
Судьбу решая будущих
столетий,
Вы бой вели, священный
бой!

Еще тогда нас не было
на свете,
Когда с победой вы домой
пришли.
Солдаты мая, слава
вам навеки
От всей земли, от всей
земли!

С Днем Победы всех гостей сегодня поздравляем, песней и стихами праздник начинаем.

Дети идут к стульчикам и все три группы поют песню «День Победы» (муз. А. Белоусова, сл. Л. Некрасовой).

Вспоминают наши деды
про былые времена,
Надевают в честь победы
боевые ордена.

Отстояли наши деды
труд и счастье на земле,
Ярче светят в честь Победы
звезды мира на Кремле!

За страну родную люди
отдавали жизнь свою,
Никогда мы не забудем
павших в доблестном бою!

За все, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый
час,

За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам,
Нашим дедам и отцам!

Звучит песня «Спасибо деду за Победу» (муз. Г. Шарина, сл. Н. Сергеевой).

Педагог. На солнечногорской земле осталось много братских могил. В нашем городе и районе они тоже есть. Знаете ли вы их? Это монумент Славы на 40-м километре Ленинградского шоссе, памятник Выстреловцам, павшим в боях за Родину, памятник Скорбящая мать. Многие улицы нашего города названы в честь героев войны. Назовите их.

Дети называют улицы: Ухова, Тельнова, Безверхова, Баранова, Маркина, Тамойкина, Шапошникова, Драгунского.

На братских могилах вы обязательно увидите живые цветы — знак нашей памяти и благодарности тем, кто в боях отстаивал свободу нашей Родины и погиб за нее.



Знаем мы, совсем непросто
Он пришел к нам День Победы!
Этот день завоевали
наши бабушки и деды.

Чтит великий День Победы
Вся российская страна,
В День Победы наши деды
надевают ордена.
Мы про этот День Победы
Любим слушать их рассказ,
Как сражались наши деды
За весь мир, за всех за нас!

Педагог. Сегодня у нас в гостях ветеран ВОВ. Мы попросим его рассказать о тех тяжелейших днях войны, о своих наградах.

Выступление ветерана.

Если в вашей семье, в вашем доме, на вашей улице живут ветераны войны, не забудьте поздравить их с Днем Победы.

Победой кончилась война,
те годы позади,
Горят медали, ордена
у многих на груди.
Кто носит орден боевой
за подвиги в бою,
А кто за подвиг трудовой
в своем родном краю.

Повсюду на свете растет детвора, а где детвора, там непременно игра!

Проводится игра «Дружные слова».

Педагог просит назвать слова, которыми можно охарактеризовать солдата. Дети называют такие слова, как смелый, храбрый, мужественный, бесстрашный, решительный, выносливый.

Проводится игра «Запомни и назови» (по картине «Пограничники»).

Педагог просит детей внимательно рассмотреть картину и постараться как можно больше запомнить деталей. Затем проводятся игры: «Эстафета с препятствиями», «Попади в цель», «Салют» (музыкальная).

После игр дети читают стихи.

Слава нашим генералам!
Слава нашим адмиралам
и солдатам рядовым,
Пешим, плавающим, конным,
утомленным, закаленным!
Слава павшим и живым!
От души спасибо им! (*хором*).

Спасибо вам за тишину,
За наше небо голубое.
За то, что в страшную войну
Сумели мир прикрыть собою!

За то, что все еще в строю,
Хотя болят ночами раны,
За смелость в яростном бою
Поклон вам низкий, ветераны!

А теперь одна забота
и мечта у всех одна,
Чтобы к солнечным высотам
поднялась опять страна.
Сильной, славной и могучей
от столицы до села,
Много краше, много лучше,
чем когда-нибудь была!

Эту песню посвящаем
Нашим бабушкам и дедам,
Нашей Родине любимой...
Слава! Слава Дню Победы!
(*Хором*.)

Звучит песня «Возьмите ребят на парад» (муз. В. Сибирского, сл. М. Владимова). С песней дети выходят из зала.



ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С СИМВОЛАМИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Маркова Н.А., старший воспитатель ГОУ
г/с № 1623, Москва

Знакомство детей дошкольного возраста с государственными символами страны — трудная задача. В ДОУ постепенно накапливали материал, повышая грамотность педагогов. Большое внимание уделялось их теоретической подготовке: изучались справочные материалы, методическая литература, помогли консультации специалистов по геральдической науке, истории герба и флага России. Педагогами оформлены альбомы: «Гербы разных государств», «Флаги разных стран», «Гербы районов Москвы», «Гербы разных городов России», «Эмблемы родов войск». Теперь этими материалами могут пользоваться педагоги при подготовке занятий.

Дети младшего дошкольного возраста получают общие сведения о том, что у нашего государства есть свои символы, учатся узнавать их. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся экскурсии по району, в ходе которых обсуждаются встречающиеся символы (пешеходный переход, аптека, книжный магазин, парикмахерская, поликлиника и т.п.) и обращается внима-

ние на государственные символы (флаг, герб). Наиболее доступен для детей подход к ознакомлению с государственными символами на основе песенного, сказочного фольклора, русского декоративно-прикладного искусства, так как дошкольнику близки и понятны сказочные, фольклорные образы. Детям читают сказки, былины о подвигах русских богатырей, они рассматривают иллюстрации Ивана Билибина, Виктора Васнецова, проводят беседы о русском оружии и одежде древних воинов.

Чрезвычайно важно для ознакомления дошкольников с гербом и флагом России сочетание познавательной деятельности с игровой. Для детей необходимо обыграть полученные знания и выразить свое отношение к ним в лепке, рисовании, аппликации.

В ДОУ собраны коллекции марок, открыток, монет, на которых встречаются изображения государственных символов как нашей страны, так и других государств. Эти коллекции, а также книги о гербах, флагах, исторических событиях, буклеты и открытки с изображением сим-



волов выставлены в книжных уголках в группах.

Большая работа проводилась по созданию эмблем групп, которая, как оказалось, имеет серьезный потенциал для нравственного воспитания детей. Символы придуманы, исходя из названий групп: «Почемучки», «Знайки», «Топтыжки», «Гномики», «Сказка», «Дружок». Вместе с воспитателями дети придумали девизы для своих эмблем. На спортивных соревнованиях все группы выступали под своими эмблемами.

К работе по ознакомлению дошкольников с государственной символикой были привлечены родители. Чтобы выяснить их интерес к данной теме, провели анкетирование «Что

Вы знаете о государственных символах России?». Все родители признали необходимость и полезность работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой. Для них были подготовлены информационные папки по данной теме. Родители с энтузиазмом приняли предложение о создании эмблемы семьи. Таким образом, коллективом ДОУ проведена большая работа, которая будет продолжаться и в дальнейшем.

В деятельности ДОУ по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с государственной символикой использовался проектный метод. В качестве примера приведен мини-проект по теме «Наш герб».

Мини-проект «Наш герб»

Этапы	Формы работы	Срок реализации	Время в режиме дня	Место и способ проведения
1	2	3	4	5
I. Знакомство с понятиями: «символ», «эмблема», «герб»	Рассказ воспитателя «Путешествие в страну Геральдика». Знакомство детей с основными законами геральдической науки: формы щитов (что обозначают); цвета, их значение; металлы, используемые в гербах; символы и предметы, изображаемые на гербах	Сентябрь	1-я половина	В группе с воспитателем
	Занятие по теме «Откуда герб пришел» (знакомство с историческим прошлым, гербами разных стран)	— // —	— // —	— // —



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	Занятие по теме «Герб России»	Октябрь	— // —	— // —
	Занятие по теме «Герб Москвы»	Ноябрь	— // —	— // —
	Чтение былин: «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Святогор — богатырь», «Вольга Святославович — богатырь», «Никита Кожемяка»	Сентябрь, октябрь, ноябрь	2-я половина	— // —
	Чтение книг из серии «Введение в историю»: Ю. Лиманов «Юрий Долгорукий», «Князь Святослав»	— // —	— // —	Выставка русского народного костюма
	Чтение русских народных сказок о подвигах русских богатырей	— // —	— // —	В группе, на выставке
	Рассматривание иллюстраций В. Васнецова «Богатыри», «Бой Добрыни Никитича с семиглавым Змеем Горынычем», «Витязь на распутье», И. Билибина к русским народным сказкам	— // —	— // —	— // —
	Дидактические игры: «Сложи узор на щите», «Найди два одинаковых щита», «Выложи узор из мозаики», «Найди среди гербов разных стран герб России», «Найди среди гербов разных городов герб Москвы», «Найди герб района Раменки»	— // —	— // —	В группе с воспитателем
II. Детская продуктивная деятельность: создание выразительных художественных	Рисование — «Жар-птица». Лепка из пластилина — «Орел». Аппликация из сухих листьев «Жар-птица». Рисование — «Богатыри». Лепка — «Витязь на коне». Конструирование из природного материала	Сентябрь Октябрь	1-я половина	В группе с преподавателем по изодательности и воспитателем



Продолжение табл.

1	2	3	4	5
образов, основанных на впечатлениях от усвоения художественных произведений, бесед, рассматривания иллюстраций	«Богатырь с копьём и щитом». Рисование — «Никита Кожемяка и Змей Горыныч». Лепка — «Дракон». Аппликация — «Выложи узор на щите»	Ноябрь		
	Составление коллекций монет, открыток, марок с изображением различных гербов, эмблемы родов войск	Октябрь	2-я половина	В группе с воспитателем
	Просмотр видеоматериалов из цикла «Прогулки по Третьяковской галерее» (зал В. Васнецова)	— // —	— // —	В компьютерном классе
	Экскурсия в Музей В. Васнецова	Ноябрь	Выходной день	С родителями по просьбе воспитателя
	Спортивный праздник для мальчиков подготовительных групп «Соревнования сильнейших»	Октябрь	1-я половина	С воспитателем по физической культуре в музыкальном зале
	Викторина «Русские богатыри» (одежда древних воинов, оружие, подвиги)	Ноябрь	— // —	Музыкальный зал
III. Создание эмблемы группы	Коллективная работа с детьми «Создаем эмблему группы» (обсуждение особенностей группы, способов изображения, цвета, формы щита, композиции рисунка)	Ноябрь	— // —	В группе с воспитателем
	Придумывание девиза к эмблеме	— // —	2-я половина	— // —
	Заучивание группового девиза	— // —	— // —	— // —
	Рисование герба семьи (совместное обсуждение всеми членами семьи: выбор формы щита, цвета фона, композиции)	Октябрь — ноябрь	1-я половина дня, выходные	Дома в семье



Окончание табл.

1	2	3	4	5
Презентация	Оформление выставки эмблем всех групп	Ноябрь		Музыкальный зал
	Защита детьми каждой группы своей эмблемы	— // —	1-я половина	— // —
	Оформление папки под названием «Гербы семей детей, посещающих детский сад»	— // —		Выставка
	Просмотр видеозаписей о создании семейных гербов	— // —	1-я или 2-я половина	Музыкальный зал

«ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР» О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ

Майер А.А., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования, старший научный сотрудник БГПУ, г. Барнаул Алтайского края

Дидактическая игра «Должны (по договору) — обязаны (по статусу)»

Цель: уточнить и закрепить представления родителей и ДОУ о правах ребенка, об ответственности ДОУ и обязанностях родителей.

Задачи:

- определить представления родителей об ответственности ДОУ;
- закрепить представления родителей о собственных обязанностях;

— систематизировать представления ДОУ и семьи о правах ребенка.

Оборудование: планшет с тремя столбцами («Родители обязаны», «ДОУ и родители беспрекословно выполняют», «Педагоги должны») и передвигающимися по строкам карточками с обозначением обязанностей субъектов дошкольного воспитания (на обратной стороне карточек подписаны носители данной обязанности: ДОУ либо семья, либо ДОУ и семья).



Инструкция для родителей Уважаемые родители!

МДОУ № ____ предлагает Вам принять участие в акции «Социальное партнерство ДОО и семьи в воспитании ребенка».

Вам необходимо расположить предлагаемые карточки с обязанностями субъектов воспитания по группам обязанностей в соответствующих столбцах — «Обязанности ДОО», «Обязанности семьи», «Обязанности семьи и ДОО».

Примерный набор карточек для игры приведен ниже.

После того как родители выполняют работу, карточки нужно перевернуть, подсчитать число ошибочных мнений и затем за-

планировать работу по выявленным проблемам.

Итогом игры должно стать понятное и зафиксированное наглядно представление родителей об их обязанностях и обязанностях ДОО.

По итогам игры «общественный договор» о сотрудничестве педагогов и родителей может быть зафиксирован наглядно в виде плакатов: «Родители — первые педагоги», «ДОО действуют в помощь семье для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии».

Примерный набор карточек

Лицевая сторона	Оборотная сторона
...являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (Ст. 18 Закона РФ «Об образовании»)	Родители
...несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка (СК РФ, ст. 61)	
...обязаны обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию (СК РФ, ст. 65)	
...обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию (СК РФ, ст. 65)	
...обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья детей	ДОО
...обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка	
...осуществляют необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка	
...приобщают детей к общечеловеческим ценностям	



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЕЯ В ДОУ

Фатеева И.И., *заведующий;*

Романова Т.А., *заместитель заведующего
по ВМР МДОУ г/с № 5, г. Ефремово Тульской обл.*

Приобщение детей к культурно-историческому наследию своей страны — средство формирования у них патриотических чувств и духовно-нравственного развития. В этой связи музейная педагогика оказывает огромное воздействие. Музей приобщает ребенка к миру общечеловеческих ценностей, истории, формирует художественный вкус. Ведущая линия дошкольной музейной педагогики — осмысление подходов к познанию детьми музейного пространства.

Главная задача при организации музея в ДОУ — построение диалогического взаимодействия взрослого и воспитанника в музейной среде, способствующей развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Музей в ДОУ, обращенный к детской аудитории и семье, строит свою деятельность на основе применения интерактивных методик. Последнее подразумевает непосредственное взаимодействие с предметом, создание фонда материалов, доступных для тактильного восприятия, использование своеобразных путеводи-

телей (игровых занятий, театрализации, мини-спектаклей, бесед), заменяющих экскурсию. Преимущественное внимание уделяется активизации восприятия музейного материала, а значит, введению в музейную жизнь необычных элементов, например оформленной в сказочной манере горницы, «древнего» сундука с загадочными предметами — «старинным» топором, берестяной грамотой, глиняной игрушкой и т.д. Экспонаты, изготовленные руками детей, можно смело вводить в экспозицию. Музейное правило взрослых «Руками не трогать!» меняется на разрешение «Трогать можно!», но не все. Следует четко обозначить границы: что можно, а что нельзя трогать. Ведь воспитание музейной культуры — важная задача музея в ДОУ.

Рассматривая музей в ДОУ как центр музейно-образовательной работы, можно констатировать, что он является уникальной точкой преломления культуры и образования, поэтому «музейность» обретает новое качество. Передача социальной памяти осуществляется здесь, как беско-



нечный акт творчества его создателей, детей и родителей.

При создании музея необходимо соблюдать определенные условия.

Приоритетность регионального культурного наследия. Подбирается материал о родном городе и крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и его современном облике. Содержание может быть отражено в фотографиях, макетах, альбомах и специальной литературе (художественной, справочно-информационной, детской).

Интегративность знаний. Устанавливаются взаимосвязи в природном и социальном окружении. Подбирается материал о природе родного края, взаимосвязи особенностей ландшафта и деятельности человека. Реализация этого условия обеспечивает у детей целостность картины мира.

Удовлетворение потребностей в познании родного края. Может быть представлена панорама родного города и карта области.

Диалогичность. Реализуются характерные и разноуровневые диалоги: культур, времен, ребенка с культурой прошлого и настоящего. Для этого могут быть оформлены уголок горницы, интерьер, изба и т.д., где размещаются предметы и элементы быта русского народа.

Развитие ребенка в деятельности. Целесообразно в музее отводить место для занятий разными видами художественно-творческой деятельности.

Опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка. Это должно осуществляться в музыкальной деятельности, для чего проводятся фольклорные праздники, театрализованные представления, вечера развлечений.

Каждый музей ДООУ, исходя из поставленных задач, педагогической целесообразности и характера имеющихся коллекций, определяет свой профиль и жанр.

Профили музея: краеведческий с широкой или конкретной тематикой, этнографический, естественно-научный, одного образа и т.д.

Жанры: музей-экспозиция, музей-лаборатория, музей-театр, музей-игротека, музей-мастерская (студия).

Музей-экспозиция. Представляет собой более или менее сложившийся комплекс предметов, малодоступных для активного использования. Экспозиционное пространство упорядочено и используется преимущественно для проведения экскурсий, занятий по определенной тематике. Музейный материал задействован главным образом в качестве иллюстрации.

Музей-мастерская. Экспозиционное пространство выстраивается так, что в нем обязательно присутствуют уголки для творческой деятельности. Экспозиции могут быть рассредоточены по групповым комнатам. Это ограничивает включение музея в образовательную среду ДООУ.

Музей-лаборатория. Этот музей очень близок к музею-ма-



стерской. Отличие состоит в характере коллекций, на основе которых музей осуществляет деятельность. Коллекции имеют естественно-научный профиль, часть их может быть размещена в групповых комнатах. Экспозиционное пространство включает исследовательские лаборатории и оборудование.

Музей-театр. Экспозиция, как правило, достаточно компактная и статичная, служит подспорьем для кружковой работы, проведения разнообразных форм организованной детской деятельности. Фонды могут быть представлены разными видами театра, театральными костюмами, музыкальными занятиями.

Музей-игротека. Это может быть музей игр и игрушек, в котором каждый экспонат можно потрогать руками, поиграть с ним. Составляющей деятельности такого музея является представление игрушек разных времен, ознакомление с их особенностями.

Жанры музеев ДОУ создают благоприятную среду для проявления самостоятельности, активности и инициативы каждым ребенком, а также для использования разных форм занятий.

1. Работа по созданию музея в ДОУ включает:

выбор профиля и жанра;

разработку тематической структуры экспозиций с учетом возрастных особенностей детей и жанра музея;

выделение изолированного помещения;

создание музейного актива.

Музей в ДОУ не статичен. В группах могут быть оформлены музейные уголки разной направленности, которые органично дополняют основные музейные экспозиции, вызывают интерес к посещению музея.

2. Для посещения музея важна предварительная подготовка ребенка, предусматривающая следующие условия:

при отборе экспонатов для музейной среды надо учитывать возможность каждого ребенка;

для рассматривания следует отбирать не более 3—4 предметов, так как ребенок усваивает информацию в первые 10—15 мин;

первую экскурсию в музей нужно планировать как обзорную, привлекая внимание детей к интерьеру или основным предметам, составляющим коллекцию в целом;

нужно постоянно знакомить с тем, как предметы попадают в музей, акцентируя внимание на их бережном хранении;

особое внимание следует уделять тем экспонатам, которые дети не могут увидеть в ближайшем окружении;

совместно с родителями нужно обсуждать организационные вопросы (правила поведения и культуру общения со сверстниками и взрослыми в музее).

Познавательная и практическая деятельность детей в музее может быть организована с помощью разных методов и приемов.

Наглядные — наблюдение, демонстрация экспозиций в це-



лом и отдельных ее экспонатов, слайдов, иллюстраций и т.д.

Практические — опытническая деятельность, творческие задания, упражнения, моделирование, анкетирование и др.

Исследовательские — прогулки и экскурсии по городу и родному краю, позволяющие узнать новое о родных местах и поделиться увиденным друг с другом.

Игровые — дидактические игры, театрализованные представления, создание игровых ситуаций, введение элементов соревнования.

Словесные — рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, вопросы к детям, пояснение, объяснение.

Опрос населения, анкетирование — получение информации, полезной для создания экспозиций и музейных занятий. Анкетирование помогает собрать сведения по различным вопросам, изучить мнения родителей и педагогов.

Встречи с интересными людьми — расширяют круг общения, включают в сферу интересов музея большее число людей, которые могут стать его друзьями.

Перспективным с точки зрения включения потенциала музея в воспитательно-образовательный процесс является проектный метод, при котором дети приобретают практические навыки и познавательные умения при выполнении усложняющихся заданий. Проекты могут быть индивидуальными, когда педагог взаимодействует с ребенком на творчес-

кой основе, и групповыми, когда педагог взаимодействует с коллективом детей, и каждый имеет определенное задание. В любом случае проектная деятельность направлена на активизацию развития детей, их творческой инициативы и умения самостоятельно добывать знания.

Работа музея в ДОУ может быть эффективной только при условии активного привлечения к ней родителей. Экскурсии, совместные праздники и викторины, проведенные в музее, создают у детей сильную мотивацию к познанию, создавая эмоциональный фон, на котором достаточно сложные сведения усваиваются легко и непринужденно. Совместный подбор экспонатов, оформление экспозиций способствуют стимулированию познавательной активности детей, вызывают интерес и желание узнать как можно больше.

Одно из главных условий, обеспечивающих деятельность музея в ДОУ, — квалификация работающих в нем специалистов, которые должны обладать особой универсальностью.

Знание и практическое владение основами дошкольной педагогики должны сочетаться с ориентацией в области музейного дела и включать следующие аспекты:

комплектование, хранение и изучение музейных фондов;

экспозиционную деятельность; музейную педагогику: организацию музейных занятий, работу с детской аудиторией.



Учет и правильное хранение экспонатов — важная функция педагогов, работающих в музее ДОУ.

Важно помнить:

экспонаты в музее должны соответствовать возрастным возможностям детей и особенностям их восприятия;

при создании экспозиций не следует применять канцелярские кнопки, клей, булавки;

для обеспечения сохранности экспонаты в музее целесообразно размещать по принципу открытости — закрытости.

Чтобы у детей создавались целостность впечатлений и система знаний, необходимо разработать план построения музейных экспозиций, группировку экспонатов, наработать теоретический материал, так как иначе музей не будет нести присущей ему нагрузки. Интеграция в воспитательно-образовательный процесс придает музею более высокий статус, он становится важной составляющей жизни ДОУ и импульсом для социализации ребенка в атмосфере творчества.

ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО СОЛНЕЧНОГОРЦА — БОЛЬШОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ!

Хохлова В.А., заместитель заведующего по УВР;

Головачева Т.Я., воспитатель старшей
логопедической группы,

Еранина Н.В., воспитатель подготовительной
логопедической группы МДОУ ЦРР — д/с № 17 «Чайка»,
г. Солнечногорск Московской обл.

Любовь к родному краю, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С. Лихачев

Гражданско-патриотическое воспитание детей необходимо начинать в дошкольном детстве — важнейшем периоде становления личности человека.

Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина. В работе по гражданско-патриотическому воспитанию особое значе-



ние имеет формирование у детей толерантности, умения уважать мнение других, терпимо относиться к чужим проблемам, умения выражать несогласие и отстаивать свою точку зрения.

Систематическая и целенаправленная работа коллектива ДОУ по данному направлению, рассчитанная на три года, проводится при активном участии родителей воспитанников и тесной связи с общественными организациями и учреждениями города.

В средней группе гражданско-патриотическое воспитание начинается с совместной работы педагогов, детей и их родителей по созданию альбомов «История моей семьи». Такой альбом, пополняемый в течение трех лет, включает: фотографии семьи; историю семьи, рассказанную ребенком со слов родителей; ромашку имен «Как меня называют дома»; герб семьи, созданный ребенком и родителями; генеалогическое древо семьи; рисунки семьи и друзей; рассказ «О чем я мечтаю»; «Мои домашние питомцы» (фотография и рисунок).

Для детей старшего дошкольного возраста педагоги и специалисты ДОУ разработали два долгосрочных проекта по гражданско-патриотическому воспитанию: «Родной свой край люби и знай» (для детей 5—6 лет), «Мы — россияне» (для детей 6—7 лет). Эти проекты показывают, как можно подойти к од-

ной проблеме с разных сторон, основываясь на индивидуальных и возрастных особенностях детей.

Цель проекта **«Родной свой край люби и знай»**: воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

Работа начинается с цикла бесед: «Моя семья», «Мои друзья», «Что я знаю о себе», «Взрослые и дети» и др.

Большая роль отводится пешим экскурсиям по близлежащим улицам города. Дети знакомятся с их названиями, узнают, почему или в честь кого они так названы, рассматривают здания разного назначения. В игре «Жилое — нежилое» закрепляют полученные знания.

В работе по гражданско-патриотическому воспитанию немаловажная роль отводится взаимодействию с семьей. Уже к началу учебного года результатом стали выставка поделок из природного материала «Вот и лето прошло» и создание страничек в «Семейном альбоме» («Летний отдых нашей семьи», «Наш двор», «Мои домашние питомцы»). Итогом работы с семьей к концу учебного года станет панорама «Наш город» и очередная страничка в «Семейном альбоме»: «Город Солнца — город мой родной». Полученные



детьми знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх: «Моя семья», «Мой детский сад», «Я — экскурсовод» и т.д.

Цель проекта **«Мы — россияне»**: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности через приобщение к национальной культуре.

Работа по этому проекту ведется в тесном сотрудничестве со всеми специалистами и сотрудниками ДОУ, используемый материал включается в разные виды деятельности, режимные моменты. По инициативе педагогов проводится студийно-кружковая работа на основе фольклорного материала. На протяжении нескольких лет ДОУ сотрудничает с музейно-выставочным центром «Путевой дворец». Ежемесячно дети старшего дошкольного возраста посещают цикл занятий «Здравствуй, музей!». Дети участвуют в совместных с учащимися начальной школы фольклорных праздниках: «Рождество», «Масленица», «Троица», посещают музыкальные гостиные («Природа и музыка», «Настроения, чувства в музыке»), которые устраиваются совместно с преподавателями и воспитанниками Солнечногорской школы искусств.

В качестве примера, характеризующего работу по гражданско-патриотическому воспитанию, приведен конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста.

«Среди семи холмов, меж трех дорог...»

Цели:

- развивать умение самостоятельно рассуждать, делать умозаключения, формировать грамматически правильную речь;
- формировать представления о далеком прошлом г. Солнечногорска, познакомить с историей возникновения города;
- обобщать и углублять знания о современном городе (основные достопримечательности, названия улиц, транспорт, известные земляки);
- закреплять знания о гербе города;
- упражнять в ориентировании по плану-схеме города;
- воспитывать чувство ответственности за свой город, уважение к его жителям.

Активизация словаря: Родина, город Солнечногорск, улица, фонтан, вокзал, озеро Сенеж, детский сад.

Обогащение словаря: горожане, герб, достопримечательность, предприятие, солнечногорцы, ямщик.

Оборудование: «телеграмма»; карта-схема г. Солнечногорска с фотографиями основных достопримечательностей; фигурка человека; указка; сотовый телефон; аудиозапись голоса лесничего; изображения гербов населенных пунктов Солнечногорского района, в том числе герба Солнечногорска;



изображения предметов быта; фотографии детей на фоне достопримечательностей Солнечногорска; аудиозапись звуков природы, песен о Солнечногорске; саженцы деревьев и кустарников; карта Солнечногорского района.

Предварительная работа: экскурсии к памятным местам и достопримечательностям города, на озеро Сенеж; посещение музейно-выставочного центра «Путевой дворец»; беседы о городе; беседа о профессии лесничего и написание ему письма.

* * *

1-я часть

Зал украшен шарами, рисунками и фотографиями детей. Негромко звучит музыка. Дети входят в зал, здороваются с гостями, встают свободно вокруг педагога.

Педагог. Ребята, вы помните, на прошлой неделе мы писали письмо лесничему? Сегодня я нашла у себя на столе от него телеграмму. В телеграмме говорится, что лесничий сегодня приезжает к нам. Зовут его Роман Игоревич. Он хочет увидеть наш город, так как ни разу не был в здесь. Но чтобы рассказать о нашем городе, надо самим много знать о нем!

Вопросы к детям

1. Как называется наш город?

Дети. Наш город называется Солнечногорск.

2. Почему он так называется?

Дети. Такое название город получил благодаря красивой природе. Наш город находится на холме. Императрица Екатерина II увидела ранним утром, как солнце встает из-за холма и своими лучами озаряет все вокруг. И приказала назвать село Солнечной горой.

Педагог (дополняет). А позже название сократили, и город стал называться Солнечногорском.

3. Как называются жители Солнечногорска?

Дети. Жители Солнечногорска называются солнечногорцами.

4. Какое озеро есть в нашем городе?

Дети. В Солнечногорске есть озеро Сенеж.

5. Какое место отдыха горожан есть в городе?

Дети. Горожане любят гулять по аллеям городского парка.

6. Как называется место, где собраны уникальные экспонаты, рассказывающие об истории нашего города, его возникновения.

Дети. Это Музей «Путевой дворец», где собраны разные экспонаты.

Раздается телефонный звонок.

Педагог. Ребята, кажется, это звонит лесничий. Наверное, он уже приехал.

Лесничий (звучит аудиозапись голоса). Здравствуйте,



это лесничий Роман Игоревич. На электричке я доехал до станции «Подсолнечная», вышел на перрон и растерялся. Не знаю, куда мне идти дальше. Подскажите, пожалуйста!

Педагог. Где вы, что вокруг вас находится?

Лесничий. Я вижу здание железнодорожного вокзала.

Педагог. Ребята, где находится Роман Игоревич? Какое здание он видит перед собой?

Дети. Он находится на железнодорожном вокзале.

Педагог. Определять место, где находится наш гость, мы будем с помощью плана города и этого человечка. Давайте на плане города Солнечногорска определим место, где находится лесничий.

Выходит один ребенок и выставляет фигурку человечка около фотографии железнодорожного вокзала.

Ребята, подскажите Роману Игоревичу, куда идти дальше?

Дети. Надо пройти по переходу, идти вперед по направлению к площади по улице Советской.

Педагог. А пока лесничий идет к нам, расскажите, как вы думаете, откуда мы можем узнать, как выглядел Солнечногорск раньше?

Дети. Из книг, из рассказов бабушек и дедушек.

Педагог. Ваши бабушки и дедушки рассказывали вам о городе? Расскажите нам.

Дети (*примерный рассказ*). Раньше город был маленький, не такой, как сейчас. Дома — деревянные, одноэтажные. Одно из старейших каменных зданий — Путевой дворец, бывшая почтовая станция. Улочки были узкие с каменными и деревянными мостовыми.

Педагог. Через наш город в Москву шла дорога, по которой жители возили людей и разные грузы на лошадях, запряженных летом в телегу, а зимой в сани. А назывались эти жители города ямщиками. В здании Путевого дворца была почтовая станция, где ямщики могли накормить и напоить своих лошадей. Существовали здесь и крестьянские промыслы: добывали дерево для строительства, занимались рыболовством, охотой, делали изделия из кожи. Прошло много лет, прежде чем село выросло и превратилось в город. Он рос, изменялся и стал таким, каким мы видим его сегодня. А посмотрите, как разросся Солнечногорский район (*показывает на карту*), какой он стал большой.

2-я часть

Опять раздается телефонный звонок.

Педагог (*детям*). Это снова лесничий.

Лесничий (*запись голоса*). Ребята, я шел от вокзала по улице Советской, но детский



сад так и не увидел. Зато увидел большую площадь с фонтаном. Здесь очень красиво: клумбы пестрят яркими цветами, играют дети, отдыхают взрослые. Куда мне идти дальше?

Дети. Надо пройти через Советскую площадь и идти в сторону Ленинградского шоссе до подземного перехода.

Один из детей передвигает фигурку человека на схеме.

Педагог. Что еще находится на площади? Выберите фотографии и расположите на плане.

Среди различных фотографий дети выбирают кинотеатр «Сенеж», скульптуры, магазин, клумбы.

С помощью этих фотографий вспомните и назовите, какие праздники проходят на площади, расскажите о них.

Педагог просит детей рассказать о параде Победы, Дне города и других мероприятиях. Затем опять раздается телефонный звонок.

Лесничий. Сейчас я вижу перед собой монумент «Солнечногогорцам — защитникам Отечества». А неподалеку находится памятник павшим героям: на постаменте стоит бронзовый солдат с каской и венком в руках.

Педагог. Ребята, где сейчас находится лесничий?

Дети. Он находится возле Ленинградского шоссе перед памятниками героям Великой Отечественной войны.

Педагог предлагает одному из детей передвинуть фигурку человека на плане города на место, где находится лесничий.

Педагог (*обращаясь к лесничему*). Вы идете в правильном направлении. А вы, ребята, вспомните, какие еще памятные места, посвященные Великой Отечественной войне, есть в нашем городе?

Дети. Памятники: «Скорбящая мать», «Павшим героям», «Новый мемориальный комплекс».

Педагог. В годы Великой Отечественной войны жители Солнечногорска самоотверженно защищали нашу Родину. Солнечногорцы увековечили память о тяжелых и героических военных годах: были воздвигнуты памятники, некоторые улицы города названы именами героев. (*Показывает фотографии на плане.*) Каждый год 9 мая солнечногорцы приносят к подножию памятников цветы и венки. Так жители города чтят память своих земляков — защитников нашей Родины. Ребята, куда нужно идти дальше?

Дети. Надо перейти Ленинградское шоссе.

Педагог. Как надо правильно переходить дорогу?



Дети. Надо спуститься в подземный переход и перейти на другую сторону.

Педагог. А если нет на дороге подземного перехода?

Дети. Тогда надо переходить улицу только по пешеходному переходу — зебре. Посмотреть на светофор, когда загорится зеленый свет, можно идти. Сначала нужно посмотреть налево, потом направо, если нет машин, переходить улицу.

Если дети затрудняются, педагог задает наводящие вопросы: Что нам помогает перейти улицу? Какого цвета сигналы светофора? Для чего нужна зебра?

Педагог. Молодцы! Вы знаете правила дорожного движения. Лесничий сейчас переходит Ленинградское шоссе. Давайте вспомним русскую народную игру, в которую играли наши прадедушки и прабабушки.

Проводится русская народная игра с пением «У дядюшки Трифона». Дети становятся в круг. Водящий произносит слова: «Что я буду делать, то вы и повторяйте».

У дядюшки Трифона
Было семеро детей,
Семеро сыновей
Вот с такими глазами.

(Показывает и все повторяют.)

У дядюшки Трифона
Было семеро детей,

Семеро сыновей
Вот с такими ушами.

(Показывает и все повторяют.)

У дядюшки Трифона
Было семеро детей,
Семеро сыновей
Вот с такими носами.

(Показывает и все повторяют.)

У дядюшки Трифона
Было семеро детей,
Семеро сыновей
Вот с такими животами.

(Эти слова повторяются после запева.)

Они пили, они ели,
Друг на дружку
все глядели,
Разом делали вот так!

(Показывает любые движения, а дети повторяют.)

А вы знаете, почему шоссе называется Ленинградским? Оно соединяет два самых больших города России: Санкт-Петербург, который раньше называли Ленинградом, и Москву. В Санкт-Петербурге есть река Нева, в Москве — Москва-река. А какой водоем есть у нас в Солнечногорске?

Дети. Озеро Сенеж.

Педагог. Озеро Сенеж — жемчужина Подмосковья, предмет гордости солнечногорцев. Люди с удовольствием приходят на его берега отдыхать в любое время года. *(Показывает фо-*



тографии.) Давайте представим, что и мы пришли на берег Сенежа. *(Негромко звучит аудиозапись звуков природы.)* Слышите, как поют птицы, плещутся волны? Прогуляйтесь по берегу, присядьте у воды, опустите руки в теплую воду. Видите, плавают рыбки. Протрите лицо водичкой. Вдохните глубоко свежий воздух. Если хотите, можете поплавать.

Дети читают стихотворения: «Озеро», «О любимом городе», «Песнь Солнечной горы».

Великолепные леса и озеро дарят Солнечногорской земле необыкновенную красоту. Не случайно художники и поэты в красках и стихах запечатлели нашу землю.

Раздается телефонный звонок.

Нам опять звонит лесничий Роман Игоревич.

Лесничий (голос). Ребята, я прошел по подземному переходу и на другой стороне увидел старинное двухэтажное здание с зеленой крышей. В нем скоро будет проходить выставка картин. Что это за здание?

Дети. Это Путевой дворец.

Один из детей передвигает фигурку человека на плане города.

Педагог. Ребята, куда идти дальше Роману Игоревичу?

Дети. Идти прямо вдоль Ле-

нинградского шоссе, потом свернуть направо.

Рассказ сопровождается показом на плане-схеме.

Педагог. Сейчас Путевой дворец — музейно-выставочный центр, в котором находятся краеведческий музей и музыкальный салон. Здесь постоянно проводятся художественные выставки, творческие вечера, экскурсии для юных солнечногорцев. Что хранится в музее? Сейчас узнаем, какие вы знатоки истории. Посмотрите на фотографии различных предметов, выставленных на мольберте. Выберите фотографии тех предметов, которые могли бы храниться в музее, и поставьте на соседний мольберт.

Фотографии подобраны по аналогии современное — старинное: настольная лампа — керосиновая лампа, свеча; кроссовки — лапти; кукла — деревянная матрешка, тряпчатая кукла; кастрюля — чугунок; расческа — гребень и т.д.

Почему вы выбрали именно эти предметы? Что это?

Дети отвечают.

3-я часть

Раздается телефонный звонок.

Лесничий (голос). Я повернул направо и уже вижу ваш детский сад. А как называ-



ется улица, на которой он находится?

Дети. Улица Безверхова.

Лесничий. Какое интересное название. А вы знаете, почему так называли улицу?

Дети. Улицу назвали в честь героя Великой Отечественной войны Якова Петровича Безверхова.

Лесничий. А как называется ваш детский сад? Какой у него номер?

Дети. Детский сад № 17 «Чайка».

Педагог. Что можем сделать мы, жители Солнечногорска, чтобы наш город стал чище, краше, зеленее?

Дети. Посадить деревья и цветы, убрать улицы.

Появляется лесничий.

Педагог. А вот и наш гость — лесничий Роман Игоревич.

Лесничий. Здравствуйте, ребята. Наконец-то я до вас добрался! Благодаря вашим сказкам нашел верный путь, а заодно и на город ваш полюбовался. Хорошо знаете вы свой город. У каждого города есть свой герб. А у Солнечногорска он есть?

Педагог. Перед вами изображения гербов разных городов России. Выберите из них герб Солнечногорска.

Дети подходят к столу, находят герб Солнечногорска и объясняют смысл его элементов.

А знаете ли вы, что у нашего города есть свой праздник? Как он называется? Как его отмечают?

Дети. День города отмечают в начале сентября. Улицы украшают флагами и иллюминацией. Все жители выходят на улицы, целый день на площади идет концерт, работает ярмарка. Вечером бывает салют. Со сцены читают стихи о Солнечногорске, поют песни.

Звучит аудиозапись песни о Солнечногорске.

Лесничий. Мне очень понравился ваш город. Он чистый, красивый. Я работаю лесничим, забочусь о жителях леса: животных и растениях. И сегодня я привез вам самое дорогое, что у меня есть, — частичку леса. Отгадайте загадку:

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.
(Дерево.)

Да, я привез вам саженцы деревьев. Посадите их на участке, заботьтесь о них, растите и поливайте. Пусть они радуют вас тенистой листвой летом, вкусными плодами осенью, душистыми цветами весной.

Дети благодарят лесничего и затем вместе с ним сажают на участке саженцы. После этого лесничий прощается с детьми и уходит.



О ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ Е.А. АРКИНА



Парамонова М.Ю., старший преподаватель
кафедры теории и методики дошкольного
образования МПГУ, Москва

ТАЁЁÒÐÀ ÌÀÑÒÀÐÑÒÀÀ

Оздоровление, укрепление, физическое совершенствование подрастающего поколения не может осуществляться без учета накопленного педагогического опыта, традиций, культуры воспитания. Вряд ли вызывает сомнение необходимость на современном этапе изучать, переосмысливать и брать на вооружение богатое наследие выдающихся ученых и педагогов прошлого столетия, заложивших фундамент науки о воспитании ребенка.

Несомненно, в настоящее время актуально понимание того, что достичь полноценного развития ребенка можно только при тесной взаимосвязи его духовного (психического) и телесного (физического) развития. Положения об их единстве выдвигались учеными и педагогами прошлого, в том числе Ефимом Ароновичем Аркиным.

Врач и педагог Е.А. Аркин — один из основоположников теории и методики физического воспитания. Опираясь на труды И.М. Сеченова и И.П. Павлова, развивая идеи П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского, он внес значительный вклад в разработку проблем физического воспитания, физической и умственной гигиены ребенка. Его педагогическое наследие достаточно велико (им опубликовано более 80 научно-методических трудов в различных отечественных и зарубежных изданиях) и заслуживает большего внимания.

Хотелось бы остановиться на малоизвестной в





настоящее время работе «Мозг и душа», написанной Е.А. Аркиным в 1911 г. Позднее книга была переработана и в 1921 г. выпущена в Госиздате. Работа «Мозг и душа» вместе с дореволюционным изданием выдержала пять изданий. Книга была премирована специальной комиссией при Совнаркоме и включена в число произведений, заслуживающих «самого широкого распространения среди трудящихся масс». С удивительной ясностью мысли и простотой изложения Е.А. Аркин поднимает в научном труде сложные вопросы, в частности о том, что лежит в основе душевных явлений, с какими процессами они связаны, об отношении душевного мира к миру телесному и др.

Размышляя на страницах книги вместе с читателем о единстве физического и психического, он приводит многочисленные примеры из известных к тому времени трудов физиологов, анатомов, философов, психологов, врачей, таких как Г.А.Ф. Гельмгольц, Э. Мах, А. Шопенгауэр, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.И. Мечников и др. Подтверждение отдельным положениям Ефим Аронович находит также в творчестве поэтов и в мифологии.

Развивая мысль Гельмгольца о том, что все наше понимание

внешнего мира проистекает лишь из чувственных впечатлений, Е.А. Аркин показывает, насколько разнообразные физические процессы вызывают перемены в душевных переживаниях и, наоборот, делает вывод, что «мир физический и мир душевный находятся в теснейшем и непрерывном взаимодействии...».

Доказывая данное положение, Е.А. Аркин подробно рассматривает развитие нервной и эндокринной систем, мозга, чувственно-эмоциональную сферу и сферу бессознательного, а также механизм произвольных и непроизвольных движений. Проводя многоаспектный анализ, он находит подтверждение следующему правилу: «В области развития душевных явлений мы встречаемся с тем фактом, который наблюдается всюду: вместе с усложнением и усовершенствованием работы усложняется и усовершенствуется тот аппарат или орган, который ее выполняет».

Описывая многочисленные опыты физиологов, выдающийся врач показывает, что отдельным областям головного мозга принадлежат определенные двигательные функции. Что же касается чувственной сферы, то и эта область душевной жизни не обособлена, а связана с физическим миром. В различных уча-



ствах мозга находятся центры, отвечающие за отдельные органы чувств. Он делает также вывод о том, что нормальные нравственные побуждения человека находятся в такой же тесной связи с нормальным строением и отправлениями головного мозга, как и умственная деятельность. Наша душевная деятельность неразрывно связана с работой полушарий головного мозга. «Вся совокупность душевных явлений, начиная с простых ощущений и кончая самыми сложными движениями души, обуславливается деятельностью особого аппарата, заложенного в нашем теле. Этот аппарат — нервная система, венцом которой является головной мозг...».

Прослеживая с помощью доступных и образных примеров механизм возникновения душевного явления, Е.А. Аркин доказывает, что в мире душевном и физическом ничто бесследно не исчезает. В пластичном нервном веществе остается след, некий «скрытый образ». Под ним нужно понимать некоторые физико-химические перемены в нервном веществе, делающие его восприимчивым и подготовленным к однажды полученным раздражениям. Помимо зрительных, звуковых образов существуют «двигательные образы». Душевное движение, называемое желанием, воле-

вым толчком, завершается произвольным движением, в котором участвует сознание.

Но ученый ставит вопрос и о том, насколько важны для жизни человека, помимо произвольных движений, «движения рефлекторные (ответ на раздражители), автоматические, не нуждающиеся в механизме приведения в действие (автоматическая работа сердца, дыхательных мышц), инстинктивные, представляющие собой унаследованный рефлекторный механизм (двигательные акты, приводящие к продолжению рода)».

Так, Е.А. Аркин отмечает, что беспорядочные рефлекторные движения новорожденного и связанные с ними нервные процессы приводят его в постоянное столкновение с внешним миром и доставляют ему непрерывно разнообразные ощущения, главным образом мышечного и осязательного характера, которые являются для него школой мысли и неисчерпаемым источником сведений, из которых строится сознательное отношение к окружающему.

Размышляя о влиянии сферы бессознательного на творческие способности человека, Е.А. Аркин говорит о том, что мы недооцениваем огромной роли бессознательных процессов в акте творчества. «Вспышке великой идеи или яркого



бенности психики человека, его влечений и инстинктов».

Ученый подчеркивает, что он не претендует на то, чтобы разобрать механизм всей душевной жизни, для чего еще недостаточно знаний, однако предлагает читателю остановить внимание еще на двух сторонах душевной жизни, представляющей глубочайший интерес. Это — память, тесно связанная с ней привычка и эмоции. Память, без сомнения, составляет фундамент всей душевной жизни. Без нее невозможно развитие ни отдельной личности, ни прогресс человечества. В основе памяти лежат материальные процессы в нервных клетках, оставляющие следы после испытанных ощущений или произведенных движений (чувственные и двигательные образы), причем все, что окрашено положительными эмоциями, оставляет более прочные следы, которые легче оживают и воспроизводятся с большей точностью.

Говоря об эмоциях, Е.А. Аркин показывает, как они взаимосвязаны с физическими проявлениями. «Всякое сильное чувство сопровождается всегда определенными изменениями в нашей физической организации, в нашем внешнем облике с определенной картиной физических изменений». Еще великий философ Б. Спи-

Но лишь божественный глагол
До слуха чуткого коснется,
Душа поэта вострепнется,
Как пробудившийся орел.

Всякая мысль, даже случайная, как и сознательное движение, порождается раздражителями, толчками. «Сфера бессознательного представляет собой огромный резервуар, в котором откладываются, сохраняются и накапливаются великие ценности, но наступает момент, и под влиянием какого-то толчка все великие сокровища, скрытые в недрах бессознательного, поступают в обладание сознания, которое использует их для блага организма и блага человечества».

Опираясь на наиболее яркие и достоверные факты, полученные в ходе исследований физиологов, ученый иллюстрирует огромную зависимость физического и духовного развития человека от гормонов, которые вырабатываются различными органами внутренней секреции, в том числе и половыми. «От половых гормонов зависят не только физические особенности, но и осо-



ноза видел сущность эмоций или аффектов в их телесных проявлениях. «Отнимите у страха его физические проявления — сердцебиение, выступление холодного пота, бледность лица — и от страха ничего не останется», — писал У. Джемс. Одинаковые душевные состояния выражаются сходным образом у всех народов (сокращение определенных мышц, игра кровеносных сосудов и т.д.).

Аркин отмечает, что физиология не ограничивается одним изучением механизма душевной деятельности, она устанавливает также условия, необходимые для нормального протекания этой деятельности, а нормальная душевная деятельность мыслима только при здоровом, нормальном состоянии мозга, что, по мнению ученого, возможно при трех основных условиях: правильном питании, разумном и разнообразном упражнении, достаточном отдыхе.

Как всякий орган в нашем теле, мозг также нуждается в упражнении. Чтобы наш мозг правильно функционировал, мы должны его держать в некотором напряжении, в состоянии известного, но не чрезмерного возбуждения. Он должен бодрствовать. «Духа своего не угашайте!» — это закон физиологии, а не только морали.

Многократно подчеркивая в своей работе, что еще далеко

не все изучено в области душевной жизни человека, ученый в заключение делает вывод о том, что душевные явления подчинены действию тех же законов, и другие явления, и, следовательно, действию господствующего закона в природе — закона эволюции.

Несмотря на то, что не все положения, выдвигаемые Е.А. Аркиным в работе «Мозг и душа», нашли подтверждение в дальнейшем, многие из них получили развитие, легли в основу не только его последующих трудов о воспитании ребенка, но взяты на вооружение современными педагогами и, безусловно, актуальны в настоящее время. Невозможно обеспечить психическое и физическое здоровье ребенка и взрослого, их эмоциональное благополучие, если не учитывать в воспитании их тесную взаимосвязь и взаимозависимость, а также обеспечить здоровую атмосферу в коллективе и семье, недооценивая влияние эмоций на качество жизни человека.

При решении задач укрепления психического и физического здоровья, организации воспитательного процесса с детьми и построении взаимоотношений взрослых в коллективе необходимо задуматься над положениями, выдвинутыми Е.А. Аркиным почти 100 лет назад.



ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДООУ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Бочарова Н.И., *канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой здоровья ребенка ОГУ, г.Орел*

В настоящее время существует немало программ и методических рекомендаций по организации воспитательно-оздоровительной работы в ДООУ, например: В.Г. Алямовская «Здоровье» (1993), Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник» (1996), В.Г. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» (2000) и др. Однако, несмотря на достаточную проработанность проблемы оздоровления детей дошкольного возраста в условиях ДООУ, внедрение имеющихся программ и технологий тормозится в силу отсутствия механизма их адаптации к возможностям конкретного дошкольного учреждения, специфики региональных особенностей, а также материальных, организационных, кадровых и иных условий.

Экспериментальное исследование технологий оздоровления детей в образовательном процессе начато в 2002 г. в лаборатории Научно-исследова-

тельского центра педагогики и психологии ОГУ. Базой для его проведения стали ДООУ № 17, 48, 68 и 84 г. Орла. Эти ДООУ получили статус экспериментальной площадки НИЦ ОГУ.

В работе лаборатории использовались следующие принципы:

единство научно-исследовательской, организационной, социально-воспитательной деятельности;

комплексный подход к проблеме и понятию «здоровье»;

оперативное реагирование (своевременная профилактика отклонений в состоянии здоровья воспитанников и педагогов);

тесное взаимодействие с сопричастными ведомствами, организациями и учреждениями (городским научно-методическим и социально-психологическим центрами, детской поликлиникой, физкультурным диспансером и пр.).



Основная цель исследования — разработка и внедрение в образовательный процесс ДООУ региональной модели «Детский сад здоровья». Основа модели — система оздоровительной работы, построенная на единстве мотивационно-целевой ориентации руководителя и педагогов на конечный результат и нового подхода к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности ДООУ.

Основные этапы исследования

Разработка концептуальных подходов к здоровьесбережению и формированию основ культуры здоровья ребенка в условиях ДООУ с учетом региональной специфики.

Проведение мониторинга уровня здоровья, физического, психического и социального развития детей дошкольного возраста, посещающих экспериментальные дошкольные учреждения.

Определение содержания педагогического процесса ДООУ, способствующего здоровьесбережению и здоровьесозиданию детей.

Обоснование и внедрение основных направлений педагогической, медико-физиологической и психологической работы ДООУ, основанных на интеграции деятельности все-

го персонала учреждения, детской поликлиники, родителей, общественности.

Разработка и поэтапное внедрение модели «Детский сад здоровья» в ДООУ разного вида.

Оценка результативности исследования.

Разработка алгоритма переноса функционирующей модели «Детский сад здоровья» в условия других ДООУ Орловской области и Центрального региона России.

В основу концепции исследования взято положение о том, что одной из причин «подрыва» здоровья является неправильный образ жизни. По отношению к организму ребенка дошкольного возраста наиболее разрушают здоровье следующие факторы:

- гипокинезия (дефицит двигательной активности);

- неправильное питание;

- существенный рост интеллектуальной нагрузки и высокий объем вредной информации;

- сокращение времени пребывания на открытом воздухе;
- нарушение биологических ритмов;

- обедненная сенсорная среда;
- влияние лекарственных препаратов;

- влияние компьютерных технологий обучения и компьютерных игр;

- отсутствие сексуальной культуры родителей и др.



Работа над созданием модели — одна из попыток обосновать концептуальные подходы к воспитательно-оздоровительной работе и ее направления в ДООУ. Разработке и апробации модели предшествовало серьезное осмысление конечных целей, а также средств и методов их достижения с учетом конкретных демографических, эколого-природных, культурных и социально-экономических особенностей региона.

Особое внимание уделялось осмыслению таких понятий, как «здоровье», «культура здоровья», «физическая культура», без чего невозможны педагогически оправданный подход к развитию ребенка, его способностей и в конечном счете сохранение здоровья.

Человек — живая система, в основе которой лежат физическое и духовное, природное и социальное, наследственные и приобретенные начала. Он же — субъект общественно-исторической деятельности и культуры. Следовательно, культура и человек — понятия неразделимые. Традиция связывать культуру с развитием человека, с «возделыванием» его души и тела, нравственным и умственным образованием, восходит еще к античности...

Термин «культура» (от лат. «cultura») имеет множественный смысл: «возделывание,

воспитание, образование, развитие». Следовательно, именно посредством *воспитания* формируется человек как культурное существо.

Культура здоровья — важнейшая составляющая общей системы культуры. Нет сомнений в том, что она обеспечивается через образование и воспитание, и в этом особая роль принадлежит родителям, педагогам и обществу в целом.

С позиций современных научных представлений под культурой здоровья понимают степень совершенства, достигаемую в овладении теорией и практикой оптимизации жизнедеятельности человека, направленную на адекватную реализацию его генетического потенциала, укрепление и развитие резервных возможностей организма, с одной стороны, и оздоровление окружающей его биосоциальной среды — с другой.

Физическая культура — одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека. Овладевая физической культурой, ребенок осваивает ее образцы, нормы и совершенствует собственную природу, достигая все более высокого уровня. В этом смысле ребенка, овладевшего основами физической культуры, можно считать физически



образованным, т.е. носителем *личной физической культуры*. Применительно к дошкольнику можно говорить только об усвоении основ физической культуры, так как личная физическая культура формируется в течение всей жизни человека.

Какие показатели характеризуют физическую культуру ребенка? К ним относятся:

достаточный уровень здоровья, соматического и психофизического развития;

сформированный навык правильной осанки во время выполнения физических упражнений и в повседневной жизни;

соответствующий возрасту уровень гигиенической культуры;

достаточный уровень развития физических качеств, психомоторный статус;

адекватный возрасту уровень *культуры движений*, который характеризуется, во-первых, разнообразием видов и способов движений (двигательный опыт), во-вторых, их красотой и, в-третьих, двигательным творчеством;

осознанность занятий физкультурой, определяемая наличием знаний в области физической культуры и здоровьесбережения в целом;

стойкий интерес к занятиям физической культурой;

умение самостоятельно организовать свой досуг (самоорга-

низация) и подвижные игры со сверстниками.

Отличительной особенностью любой культуры, в том числе культуры здоровья и физической, является *творческое начало*. Именно поэтому деятельность, направленную на физическое, психическое и нравственное оздоровление детей, можно определить как *здравотворческую*.

Разработка и поэтапное внедрение здоровьесберегающих технологий, а затем и модели «Детский сад здоровья» осуществлялись на базе ДОО разного вида: детского сада комбинированного вида, Центра развития ребенка, начальной школы — детского сада. Каждое из них находится в разных эколого-природных условиях (два расположены в непосредственной близости от лесопарковой зоны, два — практически в центре города), отличаются и уровнем обеспечения оборудованием. Однако во всех ДОО имеется обязательный минимум материальных и социальных условий для эффективной воспитательно-оздоровительной работы с детьми: физкультурные и музыкальные залы, комнаты ЛФК и психологической разгрузки (или сенсорная комната), физиотерапевтический и массажный кабинеты.

Организацию работы ДОО как «Детского сада здоровья»



начали с создания Центра содействия укреплению здоровья воспитанников (далее — Центра), опираясь на приказ Минобразования РФ от 15.05.2000 г. № 1418, который определяет цели, задачи, направления, организационно-методическую основу деятельности Центра.

В течение трех лет каждое дошкольное учреждение работало по узкому направлению, апробируя частные программы и здоровьесберегающие технологии: формирование физической культуры дошкольника, организация оздоровительно-воспитательной работы с детьми раннего возраста, с ослабленными и часто болеющими детьми, формирование основ духовно-нравственного здоровья детей через приобщение к народной культуре и культуре родного края, укрепление психологического здоровья детей в условиях сенсорной комнаты «Снузлен», арт-, музыка-, цвето-, лего-, фитотерапия и др.

В ходе исследования разработано программно-методическое сопровождение работы дошкольного учреждения по формированию основ физической культуры ребенка. В ДОО г. Орла и Орловской области внедряется региональная программа и рекомендации «Формирование физической культуры дошкольника: программно-методическое по-

собие к региональной программе творческого развития дошкольника» (Н.И. Бочарова, Р.Ф. Петрова, 2006)*.

Переход дошкольных учреждений на режим работы в условиях эксперимента по созданию новой функционирующей модели связан с решением сложных задач в области педагогического менеджмента. В связи с этим создается и поэтапно внедряется оптимальная организационно-управленческая модель функционирования ДОО «Детский сад здоровья». В ней определен алгоритм деятельности всего персонала (администрации, педагогов, медицинских работников, психолога, логопеда) по созданию здоровьесберегающей среды с учетом региональных особенностей.

Сущность и принципы функционирования модели освещены в авторской технологии организации работы дошкольного образовательного учреждения в режиме «Детский сад здоровья»**.

Результаты работы лаборатории были представлены на

* Издана в 2007 г. без региональной составляющей: Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОО.

** Акимова Н.Л., Колесникова Л.И., Мозокина И.Ф. Центр содействия укреплению здоровья детей (опыт создания региональной модели «Детский сад здоровья»): пособие для руководителей дошкольных образовательных учреждений, педагогов и организаторов образования / Под ред. Н.И. Бочаровой. Орел, 2007.



Международной научно-практической конференции «Национальный проект "Здоровье: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты сохранения здоровья детей, подростков и юношества"», которая проходила на базе ОГУ 5—7 апреля 2007 г. В рамках конференции работали четыре секции: «Оздоровление детей в условиях дошкольного образовательного учреждения», «Психолого-педагогические проблемы сохранения здоровья школьников, студентов средних профессиональных и высших учебных заведений. Профессиональная подготовка специалистов по охране и укрепле-

нию здоровья детей», «Психологическая служба образовательного учреждения как фактор сохранения здоровья» и «Проблемы медико-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в различных звеньях образования».

Участники конференции (ученые, педагоги, врачи, психологи, социальные работники, широкая общественность) из 11 регионов России, а также Молдовы, Финляндии, Нидерландов, США обсудили региональную модель «Детский сад здоровья» и одобрили деятельность творческого коллектива лаборатории и руководителей ДООУ г. Орла.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В Москве 10 апреля 2008 г. прошла завершающая проект «Кросс» российско-голландская конференция. Она была организована ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» и Sardes Institute (Нидерланды). На конференции обсуждались вопросы изучения теоретического и практического опыта организации дошкольного и начального образования в Нидерландах, адаптации к российским условиям программы «Пирамида» (Нидерланды), апробации ее в ДООУ Москвы и школ Калужской обл., создания мультимедийного учебно-методического комплекса по предшкольному образованию, разработки предложений для внесения изменений в подготовку будущих педагогов для дошкольного образования и учителей начальных классов.

Отчет и материалы конференции читайте на страницах нашего журнала.



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Загвоздкин В.К., старший преподаватель кафедры педагогической психологии факультета психологии образования МППГУ, Москва

Анализ зарубежной литературы, посвященной готовности детей к школе и факторам успешности школьного обучения, показывает отчетливое смещение акцентов*. Если раньше при определении готовности детей к школе и выделении психологических факторов успешности отчетливо преобладал набор способностей и навыков, непосредственно задействованных в обучении, — прежде всего уровень когнитивного развития, концентрация, память, логическое мышление, координация глаз — рука и т.п. [2], то в настоящее время исследователи придают большее значение другим факторам [1]. Отмечается важная роль социального и эмоционального компонента, а развитие социальной и эмоциональной компетентности становится важнейшей целью школьного обучения. В ряде исследований выявлена цент-

ральная роль эмоциональной стабильности в успешности школьного обучения, а развитие эмоциональной сферы ребенка признано главным элементом понятия «психологическая готовность к школе» [7, 8]. В этой связи все чаще употребляется понятие «эмоциональный интеллект», развитие которого должно быть важнейшей целью воспитания и обучения в семье и школе. В этой статье предлагаем познакомиться с понятием «эмоциональный интеллект» и программой эмоционального воспитания, разработанной в США профессором Д. Готтманом — одним из авторитетнейших исследователей в данной области.

ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ?

Понятие «эмоциональный интеллект» (ЭИ или международное обозначение EQ) введено исследователями Йельского университета Питером

* Обзор данной проблематики в историческом и интернациональном аспекте см. [5].



Саловеем и Джоном Мейером в 1990 г. [3, с. 41—48]. Однако широко известным оно стало благодаря книге бывшего профессора Гарвардского университета, а ныне редактора научного отдела «Нью-Йорк Таймс» Диниеля Гольмана «Эмоциональный интеллект» [4], которая заново пробудила в научных кругах дискуссию о том, что же такое интеллект*?

С одной стороны, эмоциональный интеллект — это что-то очень простое и само собой разумеющееся. Разве не понятно, что успех человека в жизни зависит не только от его ума, но и других качеств — целеустремленности, умения налаживать отношения с другими людьми, позитивно справляться с трудностями в профессиональной и личной жизни? Почему же книга Гольмана стала столь знаменитой, а понятие «эмоциональный интеллект» таким актуальным?

Понятие «интеллект» было введено в науку французским психологом А. Бине, который в начале XX в. изобрел так называемый коэффициент интеллекта (IQ). Согласно Бине, интеллект — это совокупность умственных способностей, которые позволяют предсказать будущий успех человека в какой-либо области. Можно сказать, что чем выше у человека

коэффициент интеллекта, тем успешнее он должен быть. Чтобы подтвердить свою гипотезу, Бине разработал тест интеллекта — процедуру, которая стала знаменитой и положила начало широкому направлению исследований в психологии. Тест был направлен главным образом на проверку способностей к абстрагированию и умения обращаться с логической информацией.

Однако успех человека в широком смысле этого слова, т.е. «в жизни» (положение в обществе, карьера, заработок, удовлетворение в личной жизни, наличие семьи и детей и т.п.) ни тест Бине, ни другие тесты, имеющие интеллектуальную ориентацию, не учитывали. Под успехом здесь подразумевается сугубо *академический успех в усвоении и переработке информации*, изолированный от других значимых областей жизни человека. Исследования, проведенные уже в наше время, показали, что лишь 20% успеха человека в жизни можно приписать высоким показателям IQ. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что существуют другие способности, очевидно более важные для успеха человека в жизни, чем абстрактный «логический» интеллект.

Образование до сих пор фиксировалось преимущественно на «логическом» ин-

* В одной лишь Германии к 2004 г. работа выдержала 17 изданий.



теллекте, на развитие которого направлялись все усилия, и только он, в сущности, проверялся, как результат обучения. В зависимости от показателей, связанных со знаниями и умением решать интеллектуальные задачи, устанавливалась степень успешности человека в обучении.

С другой стороны, оказалось (и это подтверждают многочисленные данные, приводимые Д. Гольманом в книге), что эмоциональным интеллектом обладают далеко не все люди, хотя на первый взгляд кажется, что речь идет о каких-то совершенно обыденных и само собой разумеющихся вещах. Это сочетание соображений здравого смысла, понятных каждому человеку, вместе с фактом, что обыденное и само собой разумеющееся не является таковым и сделало проблему эмоционального интеллекта насущной, а книгу Д. Гольмана столь популярной, что она в США стала настоящим бестселлером и была переведена почти на все европейские языки.

Само понятие «эмоциональный интеллект» Д. Гольман заимствовал у профессора психологии П. Саловея. Речь здесь идет о свойствах человека, весьма близких обыденному понятию «характер». Дело не в противопоставлении чувств, эмоций, сердца холодному здравому рассудку, а во

взаимодополнении и равновесии обоих полюсов, так называемой «когерентности (*гармонии*) двух полушарий» [9, с. 23—69]: только тот, кто умеет воспринимать свои чувства (гнев, печаль, страх, радость и т.п.), идентифицировать их (знать, что чувствует или чувствовал), контролировать, вернее компетентно обходиться с ними, является человеком с развитым эмоциональным интеллектом, а значит с высоким самосознанием, способностью управлять собой, понимать других людей, идти на компромисс. *Только человек с развитым эмоциональным интеллектом способен оптимально использовать свой логический интеллект.* Человек, не осознающий свои чувства, не дающий себе отчета в том, что он чувствует, бывает жертвой приступов неконтролируемых чувств и эмоций, часто ведущих к неадекватному поведению, неверной оценке ситуации, трудностям в контактах с людьми, агрессивному поведению и даже насилию.

Д. Гольман приводит многочисленные примеры такого неадекватного поведения. К ним относятся случаи агрессивного поведения и насилия со стороны подростков и молодых людей в отношении родителей, учителей и сверстников. Оказывается, что молодые люди, проявляющие агрессию, не осознают,



что чувствуют и переживают их жертвы. Неразвитость собственных чувств ведет к нечувствительности к чувствам других. Излишне говорить о том, какие это имеет далеко идущие социальные последствия (вспомнить хотя бы дедовщину в армии).

Эмоциональный интеллект начинает развиваться в раннем детстве. Д. Гольман приводит такой пример. Группе 4-летних детей предложили альтернативу: либо они получают порцию сладостей сразу, либо получают две порции, но тогда должны ждать, пока взрослый (экспериментатор) вернется, уладив свои дела. Некоторые из детей взяли сладости сразу, как только взрослый ушел; другие поддались соблазну после некоторых колебаний и взяли сладости не сразу, а через некоторое время; однако большая часть группы ждала бесконечные 15—20 минут, пока взрослый вернется, и получила в награду двойную порцию. Однако на этом эксперимент не закончился. Через 12—14 лет, когда испытуемые заканчивали школу, их обследовали еще раз. Результаты оказались поразительные: отчетливые социальные различия между терпеливыми и нетерпеливыми детьми. Те, кто уже в 4-летнем возрасте могли противостоять своим непосредственным желаниям, выросли самостоятель-

ными, социально компетентными людьми, с высоким самосознанием. Они и в юном возрасте были способны отсрочить моментальное вознаграждение ради стратегических (отдаленных) целей, которые ставили перед собой, лучше справлялись с неудачами. Другие дети были более неуверенными в себе, нерешительными, незрелыми, страдали от зависти и ревности, провоцировали конфликты и даже показывали худшие результаты на экзаменах, причем независимо от уровня их IQ. Д. Гольман делает вывод: *способность противостоять импульсам ради отдаленных целей — центральная способность и существенная составная часть эмоционального интеллекта.*

Человек, который мыслит как компьютер, не способный чувствовать и понимать чувства, идет по жизни, как корабль без руля и ветрил. Д. Гольман иллюстрирует это на примере пациента, у которого после удаления опухоли были нарушены связи между различными мозговыми центрами, между так называемым миндалевидным ядром, отвечающим за жизнь чувств, и неокортексом, отвечающим за логический интеллект. Оказалось, что логический интеллект у пациента вполне нормален. Он мог приводить рациональные аргументы за или против



чего-либо, но не мог отдать предпочтение ни одной из возможностей: каждая значила для него столько же, сколько и другая. Он словно потерял инстинкт, подсказывающий ему, что можно и нужно выбирать, даже не мог договориться о времени встречи, принять или отклонить различные предложения. Вывод: *«Хотя сильные чувства и могут препятствовать логическому мышлению, но их отсутствие или отсутствие восприятия собственных чувств может быть не менее разрушительным»* [4, с. 48]. О каких бы решениях в жизни ни шла речь, правильное решение мы не можем принять без интуитивных сигналов «эмоционального мозга». Как видно, эмоциональная сфера — важнейший элемент воли, развитие которой связано со способностью принимать решения и проводить их в жизнь.

Однако речь не идет только о том, чтобы знать собственные чувства и управлять ими. Не менее важно понимать чувства других. Эта способность имеет решающее значение в различных ситуациях социальной жизни — в семье, школе, профессии, — для эмоционально «правильного» (корректного) общения людей друг с другом. Поэтому способность понимать и правильно обходиться с чувствами других людей, выра-

жающихся в их мимике, жестах, интонациях, словах, — также неотъемлемая составная часть эмоционального интеллекта. Эта способность чувствовать и понимать чувства других называется *эмпатией*.

Эмоциональный ИНТЕЛЛЕКТ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ С ДЕТСТВА

Корни эмпатии можно проследить вплоть до младенчества и самого раннего детства. Маленькие дети способны непроизвольно сочувствовать другим людям, когда те плачут, а также растениям и животным. Но будут ли развиты эти естественные задатки эмпатии, зависит не от врожденных способностей, а от воспитания. Основываясь на данных исследований, Гольман утверждает, что детство и подростковый возраст (пубертатный период) представляют лучшие возможности для формирования эмоционального интеллекта. Связи между миндалевидным ядром и неокортексом продолжают формироваться вплоть до юношеского возраста и могут изменяться даже у взрослого человека. Д. Гольман указывает на решающую роль родителей, которые могут служить детям наглядным примером эмпатии, а также учителей, обладающих высокоразвитой эмпатией. Однако независимо от семьи



и отдельных учителей школа должна взять на себя задачу по развитию эмоционального интеллекта и разработать программу «эмоциональной азбуки». Такая «эмоциональная азбука», по мнению Д. Гольмана, лучшая профилактика различных зависимостей, наркомании, депрессий, подростковой и молодежной преступности и других тяжелых явлений современной цивилизации.

Во многих школах США преподают self-science, науку о том, как обходиться с собственными проблемами и собственной жизнью*. Например, ученики учатся понимать, что за гневом могут скрываться другие чувства, ревность, обида, учатся выражать свои чувства словами, а также конструктивно решать возможные конфликтные ситуации. Занятия проводятся в форме бесед, обсуждений или ролевых игр. В США и других странах также разработаны программы для обучения родителей, направленные на то, чтобы они овладевали конструктивными моделями поведения в различных ситуациях и сознательно способствовали развитию

эмоционального интеллекта у своих детей.

В Европе соответствующие качества называются *selbstkompetenz* — «самокомпетентность», которая включает способность к компетентному обращению со своим рациональным, эмоциональным и витальным слоями личности, что тождественно ответственному отношению к собственной жизни**. Самокомпетентность, тесно связанная с социальной компетентностью, должна быть существенной частью образования и воспитания детей и молодежи, необходимой для успешной и продуктивной жизни в современных условиях.

На актуальность идей Д. Гольмана указывают многие симптомы жизни нашего общества. Это не только рост проявлений жестокости среди детей, преступности среди подростков и молодежи, но и статистика разводов, рост депрессий, алкоголизма и самоубийств.

Обобщение и выводы

Существенным фактором успешности человека в жизни — в том числе и при обучении в школе — является ряд способностей, отчетливо отличающихся от традиционной концепции интеллекта, ориен-

* В новостях по РЭН ТВ прошло короткое сообщение об «уроках счастья» в английских школах. На вопрос, заданный русскому ученику, в чем счастье, тот ответил, что не в деньгах и не в карьере, самое главное — отношения, общение и друзья. К сожалению, нам не удалось найти дальнейшей информации об этой программе.

** В науке о менеджменте говорят о самоменеджменте, осознанном отношении к собственной жизни и ее планировании.



тировавшейся на логический, вербальный, математический интеллект. Эта совокупность способностей изучена рядом психологов и нейрофизиологов и получила название «эмоциональный интеллект». П. Саловей и другие сотрудники Йельского университета выделили пять основных областей эмоционального интеллекта, на основе которых разработали тесты для измерения уровня эмоционального интеллекта — коэффициента эмоционального интеллекта — EQ. Эмоциональный интеллект означает следующие способности [6, с. 24—65].

1. Знание собственных эмоций. Восприятие собственного состояния — узнавание своих чувств в момент их появления — основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать свои чувства является решающей для понимания самого себя. Кто не способен замечать и узнавать свои чувства, тот становится их рабом. Тот, кто знает свои чувства, более успешен в жизни, ясно понимает, что он действительно думает о своих личных решениях от выбора спутника жизни до выбора профессии.

2. Конструктивно обходиться с эмоциями. Способность так обходиться со своими чувствами, чтобы они были адекватны ситуации; она ос-

новывается на умении воспринимать и распознавать собственные чувства. Это значит, что человек способен успокаивать самого себя, избавляться от страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т.п. Тот, у кого не развиты такие способности, будет постоянно бороться с тяжелыми переживаниями и эмоциональными проблемами. Кто, обладает ими, тот гораздо быстрее восстанавливает стабильное эмоциональное состояние и более устойчив к неудачам и испытаниям.

3. Использовать эмоции в деле. Поставить эмоции на службу достижения какой-либо цели очень важно для нашего внимания, мотивации, успешной деятельности, креативности. Способность управлять эмоциями, не быть рабом спонтанных эмоциональных импульсов, уметь отказываться от немедленного результата в пользу долгосрочных целей — основа успеха любого рода деятельности. Кто способен на такое «подвижное» состояние, тот будет добиваться существенно больших и лучших результатов.

4. Эмпатия. Знать о том, что чувствуют другие люди, — еще одна способность, которая строится на самонаблюдении и является основой знания людей. За отсутствие эмпатии



приходится дорого платить в социальной жизни. Кто умеет чувствовать состояния других людей, тому будет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, которые дают понять, что хочет другой человек. Эмпатия особенно необходима во всех социальных профессиях: учителям, врачам, медицинскому персоналу, менеджерам и всем, кто работает с людьми. Нужна она и родителям. Эмпатия имеет глубокие корни в детском развитии и зависит от воспитания.

5. Способность к отношениям. Искусство отношений во многом зависит от понимания и обхождения с чувствами других людей, т.е. от эмпатии. От наличия или отсутствия этой способности зависит, как относятся к вам другие и насколько эффективно вам удастся наладить контакт с людьми, т.е. социальная компетентность или некомпетентность. Те, кто обладает такой компетентностью в высокой мере, способны объединять вокруг себя людей. Они — социальные «звезды».

Естественно, что чаще одни способности развиты лучше, другие хуже. Однако, как показали исследования, способности, являющиеся составной частью эмоционального интеллекта, поддаются развитию даже в зрелом возрасте. Поэтому начинать работу в дан-

ном направлении никогда не поздно. Тем не менее важно подчеркнуть, что начинать воспитание и развитие эмоционального интеллекта следует уже в самом раннем возрасте. Это лучший путь к укреплению личности и профилактике разных отклонений и проблем в развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 2000.
2. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. Готов ли Ваш ребенок к школе? СПб., 1999.
3. Орме Г. Эмоциональное мышление, как инструмент достижения успеха. М., 2003.
4. Goleman D. Emotionale Intelligenz. München 2006. (Оригинал: Emotional Intelligence. N.Y., 1995.)
5. Kammermeyer G. Schuleingangsdagnostik // Fried L., Roux S. Pädagogik der frühen Kindheit. Belz, 2006.
6. Kanitz A. Emotionale Intelligenz. München, 2007.
7. Krenz A. Ist mein Kind Schulfähig? München, 2006.
8. Meinders-Lüchking F., Lou S. Wie schulfähig ist mein Kind? Herder, 2006.
9. Servan-Schreiber D. Die Neue Medizin der Emotionen. München, 2006.

(Продолжение следует.)



Издательство «ТЦ СФЕРА»

ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ СЕРИИ «УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ»

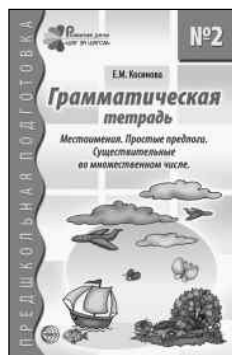


ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕТРАДИ для занятий с дошкольниками

Вниманию читателей предлагается уникальное пособие, которое поможет вашему ребенку овладеть грамматикой русского языка.

Обложка, 32 с., цв. илл. Формат 70х108/16

С помощью тетради № 1 ваш малыш научится составлять предложения, правильно употреблять существительные единственного числа в различных падежах, познакомиться с простыми предлогами, расширит словарный запас глаголов.



Тетрадь № 2 научит вашего ребенка правильно употреблять притяжательные местоимения, глаголы прошедшего времени, существительные множественного числа, познакомиться на практике с глаголами совершенного и несовершенного вида и другими грамматическими категориями.

Рабочая тетрадь № 3 — продолжение рабочих тетрадей 1 и 2, но может использоваться и самостоятельно. Материал, представленный в грамматической тетради 3, усложняется: дети научатся правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, познакомиться со сложными предлогами, научатся образовывать глаголы от существительных и прилагательных и т.д.



Занятия по рабочей тетради № 4, проводимые в игровой форме, сформируют у детей устойчивые грамматические навыки, разовьют языковую интуицию, что позволит им в будущем избежать трудностей при обучении письму и чтению.



Наш адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3.

ТЦ Сфера. Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Книга — почтой: 129626, Москва, а/я 40.

E-mail: sfera@cnt.ru; <http://www.tc-sfera.ru/>



НАШИ ПАРТНЕРЫ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

**Где можно приобрести или заказать книги,
дипломы, открытки, плакаты и другую печатную
продукцию издательства «ТЦ Сфера»**

«Санкт-Петербургский дом книги»

191186, Санкт-Петербург, Невский просп., д. 28 (ст. м. Канал Грибоедова), тел.: (812) 448-23-55. E-mail: www.spbdk.ru
Часы работы: 9—24 без выходных и обеда

«Дом книги»

Невский просп., д. 62 (ст. м. Гостиный двор, Маяковская, Площадь восстания), тел.: (812) 317-58-88, 570-65-46
Часы работы: 9—22

ООО «Коллибри»

Оптовая торговля:

просп. Стачек, д. 45, корп. 2, (ст. м.: Нарвская, Кировский завод), тел.: (812) 703-59-94, 703-59-95
E-mail: kolibri@expomarket.spb.ru

Часы работы: понедельник — пятница 9—17,
суббота 9—16

Розничная торговля:

«Книжный коллектор для детских садов и школ»

ул. Ломоносова, д. 20 (ст. м. Владимирская),
тел.: (812) 575-87-07, 575-79-29, 312-11-85
E-mail: lomo20@mail.ru

Часы работы: понедельник — пятница 9—19,
суббота — воскресенье 11—18

«Галерея знаний»

просп. Малодетскосельский д. 30 (пройти арку, повернуть направо), тел.: (812) 316-56-26. E-mail: dakiny@mail.ru

Часы работы: понедельник — пятница 10—18,
суббота 11—18

«Педагогическое общество России»

ул. Коломенская, 44 (ст. м. Лиговский проспект),
тел.: (812) 572-33-06. E-mail: pedagog.spb@mail.ru
Часы работы: понедельник — пятница 10—18

Магазин «Дрофа»

просп. Культуры, д. 12/1 (ст. м. Озерки, Просвещение),
тел.: (812) 558-16-95. E-mail: kultura12@mail.ru

Часы работы: понедельник — пятница 11—20,
суббота 11—19,
воскресенье 11—18

**Магазин «Учебная книга»**

Проспект Обуховской обороны, д. 103, корп. 1, литера М
(ст. м. Елизаровская), тел.: (812) 365-41-34, 8(962) 688-47-18
E-mail: makknigi@rol.ru

Книжный магазин «Знайка»

просп. Энтузиастов, д. 43, к. 1 (ст. м. Ладожская),
тел.: (812) 577-50-71. E-mail: mailto:znayka@list.ru
Часы работы: 10—20

Фирма «Кис»

Розничная торговля:

просп. Обуховской обороны, д. 105 (ДК им. Н.К. Крупской,
книжная ярмарка), нежилое помещение № 17

Оптовая торговля:

тел.: (812) 310-43-92

ООО «Тандем»

пр. Обуховской обороны, д. 105 (ДК им. Н.К. Крупской,
книжная ярмарка).

Центральный зал, место № 8

ООО «Арос»

пр. Обуховской обороны, д. 105 (ДК им. Н.К. Крупской,
книжная ярмарка).

Малый зал — торговое место 1—2,

2-й этаж — торговое место 49

Розничная и мелкооптовая торговля: тел. 8-921-954-29-96

«Книга-почтой» 8-903-373-35-09, (812) 973-35-09

выездная торговля в образовательные учреждения

8(812) 973-35-09

Торговый дом «Просвещение — Северо-Запад»

Магазин «Учебники»

ул. Смоленская, д. 1

тел.: (812) 746-82-42

Магазин «Учебная литература»

ул. Ломоносова, д. 11

тел.: (812) 315-52-87, 764-94-88

Магазин «Учебная литература»

Чкаловский пр., д. 25А

ООО «Век развития»

пр. Обуховской обороны, д. 105 (ДК им. Н.К. Крупской,
книжная ярмарка), тел.: (812) 924-04-58

Оптово-розничная торговля



Адрес «ТЦ Сфера»: Москва, Сельскохозяйственная ул.,
18, корп. 3. Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Книга — почтой: 129626, Москва, а/я 40.

E-mail: sfera@cnt.ru; <http://www.tc-sfera.ru/>



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»

ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВЫЕ КНИГИ



БЕСЕДЫ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПРАВАХ РЕБЕНКА

Авторы — Давыдова О.И., Вялькова С.М.
Обложка, 112 с. Формат 84х108/16

В современном обществе приоритетным становится такой принцип семейного воспитания, при котором ребенок рассматривается не как объект воспитательного воздействия, а как субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрасту. Предлагаемая «Азбука прав и ответственности» поможет родителям и педагогам воспитать личность социально ответственную, имеющую свою точку зрения и способную ее отстаивать. Основу «Азбуки...», разделы которой располагаются в алфавитном порядке, составляют короткие рассказы с проблемными ситуациями для обсуждения детьми, родителями и педагогами на занятиях в детском саду или дома; к ним прилагаются задания и дополнения.



БЕСЕДЫ О ЗДОРОВЬЕ Методическое пособие

Автор — Шорыгина Т.А.
Обложка, 64 с. Формат 84х108/32

В пособии представлены беседы, посвященные здоровому образу жизни — утренней зарядке, закаливанию, подвижным играм на свежем воздухе в любое время года, солнечным и воздушным ваннам.

Новые сказки, стихи и загадки автора делают материал пособия увлекательным и доступным для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Вопросы и задания призваны активизировать память и внимание, развить логическое мышление и речь ребенка.

Материал пособия может быть использован при коллективной и индивидуальной форме обучения.



ЗАНЯТИЯ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.
Обложка, 64 с. Формат 84х108/32

В книге представлены планы обучения детей в ДОУ Правилам дорожного движения, описания занятий, игр и конкурсов, посвященных этой теме. Большое внимание уделено привлечению к такой работе родителей.

Книга предназначена заведующим ДОУ, воспитателям, методистам и родителям детей дошкольного возраста.



ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—8 ЛЕТ

Автор — Шорыгина Т.А.

Обложка, 64 с. Формат 84х108/32

В книге представлены методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения в целом, и пожарной безопасности в частности.

Книга содержит забавные авторские стихи и рассказы, помогающие закрепить полученные знания.



БЕСЕДЫ О ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА ЗА СТОЛОМ

Авторы — Алямовская В.Г. и др.

Обложка, 64 с. Формат 84х108/32

В методическом пособии представлен материал познавательного и обучающего характера, связанный с культурой поведения за столом. Ознакомление с ней позволяет ребенку быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительным и приятным в застольном общении. Помимо этого даются разработки досуговых мероприятий по данной тематике.

Пособие предназначено воспитателям и педагогам дошкольных образовательных учреждений, учителям начальных классов.



БЕСЕДЫ О ДОМАШНИХ И ДЕКОРАТИВНЫХ ПТИЦАХ

Автор — Шорыгина Т.А.

Обложка, 64 с. Формат 84х108/32

В данном пособии представлены конспекты занятий, содержащие интересные и полезные сведения о жизни домашних и декоративных птиц. Они помогут воспитателям и родителям пробудить у детей интерес к живой природе. Образный язык автора, использование художественных текстов будут способствовать закреплению представлений о внешнем виде птиц, их повадках и той пользе, которую они приносят людям.

Пособие адресовано педагогам и воспитателям ДОУ, а также гувернерам и родителям.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в Интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес.



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА:

НОВЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация проекта создания групп кратковременного пребывания для дошкольников

О работе Консультативных пунктов для родителей и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

Дополнительное образование в ДОУ: опыт работы, перспективы развития.

Лекотека для детей с особыми нуждами

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения.

Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Конфетка», «Воспитатель ДОУ». В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)



«Управление ДОУ»

2008, № 4 (46)

Научно-практический журнал

Выходит 8 раз в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор

О.В. Никифорова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

И.А. Львова

Редколлегия:

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,

Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,

В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,

Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,

М.Б. Яковлева

Оформление, макет

Т.Н. Полозова

Художники обложки:

А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры:

Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская

Фото на обложке

Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность

за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не рецензирует присланные материалы и не возвращает.

Учредитель и издатель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован

в Комитете РФ по печати 22.08.01.

Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати
80818

Журнал + приложение:

в каталоге Роспечати **82687**

Адрес редакции:

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

E-mail: sfera.post@mail.ru; www: tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 22.04.08. Формат 60×90^{1/16}.

Усл. печ. л. 8. Тираж 31 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2008

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2008

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии ОАО «Саратовский полиграфический комбинат» 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.



4 607091 440225 8 0010