УПРАВЛЕНИЕ ДОУ

Дошкольным Образовательным Учреждением

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Тема номера
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ДОУ»

ГОРОДСКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ

НОВОЕ ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ДОУ

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ» В ДОУ

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА

2008
№ 7

ГОСТЬ НОМЕРА
Елена Михайловна Аниканова

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2008, № 7 (49)

Тема номера

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ДОУ»

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора 3
Индекс 4
У нас в гостях Е.М. Аниканова 5

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента
Паршукова И.Л.
Образовательная программа как условие эффективности деятельности ДОУ 8

Управление образованием
Миллер А.Н.
Городские экологические семинары ДОУ 13

Работа с кадрами
Дунаева Н.А.
Подготовка специалистов дошкольных учреждений к работе с детской книгой 16

Планирование
Лялина Л.А.
Единая программа развития ДОУ 25
Мухина Т.С., Домнина О.В., Попова Н.В.
Программа «Здоровье» в ДОУ 29

Анализ и контроль
Абузярова Л.А.
Предоставление детям свободы выбора в детском саду 39

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы
Постановление Правительства РФ № 666 от 12 сентября 2008 г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» 42
Постановление Правительства РФ № 973 от 29 декабря 2007 г. «О порядке и условиях предоставления в 2008—2010 гг. субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» 52

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса
Комарова Т.С.
Программа воспитания и обучения в детском саду 56
Ерофеева Т.И.
Образование детей
старшего дошкольного возраста 72
Аншукова Е.Ю.
Преемственность дошкольного и начального школьного
образования в программе «Школа — 2100» 76
Давыдова О.И.
«Мой мир»: Базис личностной культуры
детей 5—6 лет 82

Методическая работа
Волегова Л.М., Аксенова И.Б., Подольная С.В.
День самоуправления 92
Шаламова Е.И.
Деловая игра для педагогов «Защитники Отечества:
с Древней Руси до наших дней» 100

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории
Наумова А.Ю.
Н.И. Новиков и В.Ф. Одоевский
об умственном воспитании дошкольников 112

Искусство общения
Михайленко Л.Л.
Основы управленческого общения 118

Книжная полка 123

Наши партнеры 126

Анонс 128

Уважаемые коллеги!

У вас есть возможность поделиться на страницах нашего журнала опытом своей работы, оригинальными идеями, рассмотреть актуальные проблемы современного ДОУ. Просим вас:

1. Представлять материалы статей в напечатанном виде, прилагая дискету с текстом.

2. В статье четко указать фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность, место работы.

3. Заполнить анкету автора.

Уважаемые коллеги!

Этот номер мы решили посвятить теме «Образовательная программа в ДОУ». Причин тому несколько. Одна из них — обилие образовательных программ ставит нас перед выбором, какую из них предпочесть для работы ДОУ, каким образом сочетать комплексные программы и парциальные?

Другая — необходимость разработки и исполнения образовательной программы каждым ДОУ в совокупности с созданием других локальных нормативных документов: годового плана, программы развития, программы «Здоровье».

В Законе РФ «Об образовании» отмечается, что образовательная программа определяет содержание образования исходя из его уровня и направленности. В РФ реализуются как общеобразовательные, так и профессиональные программы. Общеобразовательные программы, к которым относится программа дошкольного образования, направлены на решение задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Внутри каждого детского сада образовательная программа является нормативным документом, определяющим направление деятельности учреждения в области воспитания и образования дошкольников. Важно, чтобы коллектив каждого детского сада был компетентен в разработке образовательных программ, программ развития.

Специфика составления образовательной программы и ее содержание раскрыты в статье И.Л. Паршуковой. Об образовательных программах, разрабатывающихся в разных регионах, их апробации, читайте в статьях Т.И. Ерофеевой, Т.С. Комаровой, О.И. Давыдовой, Е.Ю. Аншуковой.

Надеемся, что тематика этого номера будет полезна и интересна для вас.

Желаем успехов!

С уважением, редакция

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия (фамилии)

ГОУ № 702 СВАО, Москва 5
ГОУ д/с № 2083, Москва 112
ГОУ ЦРР – д/с № 621, Москва.....25
Детский центр развития «от А до Я», Москва 39
Кафедра дошкольного образования БГПУ, г. Барнаул 82
Кафедра детской психологии и дошкольной педагогики ТГПУ, г. Тула 16
Кафедра педагогики и психологии детства ЛОИРО, Ленинградская обл. 8
Кафедра дошкольной педагогики, МПГУ, Москва 72
Кафедра эстетического образования МГГУ им. М.А. Шолохова, Москва 56
МДОУ д/с № 32, г. Мончегорск Мурманской обл. 76
МДОУ «Синеглазка», г. Ноябрьск, ЯНАО 92
МДОУ ЦРР — д/с № 31, г. Белорецк, Республика Башкортостан 29
МДОУ ЦРР № 217, г. Барнаул Алтайского края 82
МДОУ ЦРР № 33 «Радуга», г. Губкин Белгородской обл. 100
Отдел методики образования, г. Миасс Челябинской обл. 13
УМЦ факультета дошкольного и начального образования ЛОИРО, Ленинградская обл. 8
Управление образованием, г. Сальск Ростовской обл. 118
Учебный отдел Ульяновский ИПК и ПРО, г. Ульяновск 42

Абузярова Любовь Александровна 39
Аксенова Ирина Борисовна 92
Аниканова Елена Михайловна 5
Аншукова Елена Юрьевна 76
Волегова Лариса Михайловна 92
Давыдова Ольга Ивановна 82
Домнина Оксана Васильевна 29
Дунаева Наталья Анатольевна 16
Ерофеева Тамара Ивановна 72
Комарова Тамара Семеновна 56
Лялина Людмила Алексеевна 25
Майданкина Наталья Юрьевна 42
Миллер Анна Николаевна 13
Михайленко Лидия Леонидовна 118
Мухина Тамара Сергеевна 29
Наумова Александра Юрьевна 112
Паршукова Ирина Леонардовна 8
Подольная Светлана Васильевна 92
Попова Наталья Владимировна 29
Шаламова Елена Ивановна 100

У НАС В ГОСТЯХ

Заведующий высшей категории ГОУ — д/с общеразвивающего вида № 702 СВАО Москвы

АНИКАНОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

Елена Михайловна, расскажите, пожалуйста, о себе и Вашем дошкольном учреждении.

ГОУ д/с № 702 функционирует с 1958 г., педагогический состав — опытные дошкольные работники со специальным образованием. Я по образованию педагог-психолог. В 2007 г. возглавила наш замечательный творческий педагогический коллектив малокомплектного детского сада.

Совместно со старшим воспитателем и педагогами мы провели исследование, в результате которого выявили, что из года в год количество часто болеющих детей не снижается, многие ребята ослабленные, имеют аллергические, хронические заболевания, психологические проблемы.

Понимая важность данного вопроса, учитывая все проблемы малокомплектных детских садов, мы нашли для себя решение в рамках наших возможностей.

С 2007 г. мы наладили совместную работу с заведующим лабораторией ЗСТ Е.А. Бабенковой из Института возрастной физиологии и «Школой здоровья» (зам. директора И.Ю. Игнатович).

Наше дошкольное учреждение осуществляет научно-педагогическое сотрудничество, направленное на разработку и внедрение оздоровительных технологий в образовательном процессе. Малокомплектный, встроенный детский сад — это его особенность и данность, создать в таком учреждении условия для реализации здоровьесберегающих технологий — большой труд не только заведующего, но и всех педагогов.

В основе работы, направленной на сохранение здоровья наших детей, лежит программа «Образование и здоровье». В ГОУ большое внимание уделяется физическому развитию детей. С этой целью проводятся оздоровительные мероприятия, используются нетрадиционные формы работы на физкультурных занятиях.

В феврале 2008 г. наш детский сад успешно прошел лицензирование и аккредитацию, получив новый статус — детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физ-

культурно-оздоровительного направления развития воспитанников. Мы гордимся нашим маленьким садом с большими возможностями.

Наши дети не раз становились призерами, участниками разнообразных выставок, соревнований, награждены грамотами, памятными подарками.

Исследовательская работа будет эффективной при условии участия в ней высококвалифицированных педагогов. Расскажите о своем коллективе, его особенностях.

Мне приятно говорить о сотрудниках. Любому руководителю важно, чтобы его окружали грамотные, профессиональные, творческие личности. За последние несколько лет много молодых педагогов влилось в наш коллектив. Их стремление участвовать в жизни детского сада мне особенно приятно. В хороший коллектив приходят хорошие люди.

Гордость нашего педагогического коллектива — педагоги, преданные своему делу и проработавшие не один год в дошкольном учреждении: А.Ф. Щенникова, Ж.Б. Андреева, Т.В. Белякова. Своим трудом они ежедневно доказывают, что дети — наше будущее и относиться к ним надо с большой любовью, только тогда возможен положительный результат в воспитании и развитии. Гордимся мы и молодыми специалистами: Л.Б. Круташевой, Н.В. Саньковой, Е.А. Машуровой, Е.В. Громовой, А.П. Шумейко, которые искренне и душой преданы детям, активно участвуют в работе детского сада и поддерживают все начинания по улучшению и поддержанию здоровья детей.

Задумываясь о том, как сделать здоровьесберегающую среду разнообразной, мы привлекли к работе педагогов дополнительного образования: по изобразительной деятельности и оригами — Е.Б. Злотник, Е.В. Громову, обогащающих детей новыми знаниями, развивающих в них творческий потенциал.

Хочется отметить и педагога по физической культуре Н.А. Громову, опытного преподавателя, сумевшего организовать работу с детьми таким образом, что физическое воспитание занимает ведущее место в нашем педагогическом образовательном процессе.

Музыкальный руководитель — Н.Н. Волостнова, человек, который дарит детям неисчерпаемый источник радости и удовольствия от общения с музыкой, помогает им найти нравственную опору в жизни, учит доброжелательному отношению друг к другу.

Обслуживающий персонал нашего учреждения — также люди опытные, знающие свое дело, работать с ними легко и приятно. На них всегда можно положиться, прекрасно осозна-

вая, что они мастера в своей профессии: повара — М.Ю. Боровкова и Т.В. Кургина, завхоз — И.В. Попова, помощники воспитателя — Е.А. Шашкина, Е.Н. Немых.

Реализация программы «Образование и здоровье» накладывает большую ответственность на старшую медицинскую сестру Ж.В. Сивенкову. Она работает в нашем детском саду с 2000 г. и уже не раз показала себя как знающий, добрый и внимательный специалист, пользующийся уважением не только сотрудников, но и родителей.

Наш коллектив напоминает дружную семью, цель которой — вырастить здоровых, уверенных в себе детей. Сотрудники нашего учреждения систематически повышают свою квалификацию. Работа с детьми и родителями строится на доверительных отношениях, уважении друг к другу и дошкольному учреждению.

Как Вы полагаете, нужно ли поддерживать интерес к работе у сотрудников ДОУ? Если да, то каким образом?

Я думаю, что руководитель любого учреждения должен иметь профессиональную и сильную команду. Внедряя новые технологии, меняя содержание работы, прежде всего надо самому верить в идею, предложенную коллективу, уметь донести смысл, необходимость данных перемен, быть готовым к трудностям, оставаться твердым в своих начинаниях. В этом случае коллектив потянется за руководителем и станет его первым помощником. Организовывать работу необходимо таким образом, чтобы люди, работающие рядом с тобой, верили в дело, которым занимаются; участие в различных конкурсах, победы в них также поддерживают интерес к работе и своей профессии. Надо уметь ценить опыт педагогов со стажем, осуществлять преемственность поколений, передачу лучшего опыта молодым воспитателям.

Что является показателем оценки Вашего труда?

Оценку деятельности своей работы я прежде всего вижу в благодарности родителей, их активном участии в жизни детского сада, стремлении молодых воспитателей работать именно в нашем дошкольном учреждении, поддержке опытных педагогов, претворяющих в жизнь творческие планы. И, конечно же, в поддержании здоровья детей — за прошедший год значительно уменьшилось количество простудных заболеваний, дети чувствуют себя в саду как дома: свободно, уютно, раскрепощенно, на их лицах всегда улыбки, и это самое приятное в нашей профессии.

Беседовала О.В. Никифорова

Образовательная программа как условие эффективности деятельности ДОУ

Паршукова И.Л., *канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, зав. учебно-методического центра факультета дошкольного и начального образования ЛОИРО, Ленинградская обл.*

В последние годы педагогической общественностью широко обсуждаются вопросы, связанные с одним из важнейших документов по организации деятельности ДОУ, — образовательной программой.

В первую очередь, интерес практиков объясняется необходимостью удовлетворить нормативные требования, предъявляемые специалистам образовательных учреждений органами управления образованием. Образовательная программа — объект экспертизы качества деятельности учреждения в ходе лицензирования и аккредитации.

С другой стороны, педагогические работники, стремящиеся к качественному образованию, нередко являются инициаторами разработки данного документа. Он помогает им решать образовательные задачи в системе.

Как бы там ни было, но образовательная программа действительно представляет собой важнейший инструмент реализации всех современных требований к образованию. Она помогает педагогам обеспечить на практике доступность, вариативность и качество предоставляемых учреждением образовательных услуг. И вот почему.

Достижение качества образования возможно, как известно, в условиях программно-целевого подхода, требующего осмысления педагогами собственной практики как необходимого условия эффективности организуемого ими образовательного процесса. Не случайно, ряд нормативных документов содержит требования к разработке образовательной программы в каждом кон-

кретном классе школы или группе детского сада*.

Кроме этого, программно-целевой подход позволяет выработать в учреждении возможные стратегические и тактические ориентиры совершенствования образовательной деятельности всего педагогического коллектива. В этом случае создание образовательной программы специалистами школы или детского сада рассматривается как условие удовлетворения социального заказа на образование в территории.

Поскольку данная инициатива практиков требует компетентности и не всегда подкрепляется квалифицированной помощью со стороны специалистов с опытом и теоретическими знаниями по разработке образовательных программ, результат ее далеко не всегда успешен. Разработке качественной образовательной программы мешают и существующие на сегодняшний день разночтения в определении самого понятия «образовательная программа». Трактовки здесь различны:

— программа развития;
— программа, отражающая специфику образовательной деятельности учреждения;
— документ, позволяющий индивидуализировать образовательные маршруты воспитанников.

В целях оказания помощи практикам разрабатываются различные рекомендации, объединенные нормативной основой. Что она предполагает?

Анализ общих подходов к разработке образовательных программ для учреждений образования выявил следующие важные положения:

— образовательная программа рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ учреждения, обязательный к использованию;
— образовательная программа есть внутренний образовательный стандарт учреждения, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми;
— содержание образования не может сводиться только к ЗУНам, а должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается;
— содержание образования разрабатывается на основе федеральных, региональных стан-

* См.: Закон РФ «Об образовании»; Инструктивно-методическое письмо «О реформировании образовательных программ общеобразовательных учреждений»; Образовательная политика России на современном этапе // Официальные документы в образовании. 2002. № 2. Информационно-методическое письмо «Об упорядочении терминологии образовательных программ КОПО Ленобласти» № 3174-16/28 от 25.12.2002 г.

дартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг — семьи;

— образовательная программа есть инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения (при необходимости) платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей;

— исходя из вышеизложенного, органы управления определяют качество образования в каждом конкретном учреждении не по его программе развития, а на основе разрабатываемых и используемых образовательных программ, являющихся внутренним стандартом образования и определяющих специфику его деятельности;

— в образовательных учреждениях используются различные программы, право выбора остается за специалистами учреждения, также определяющими и количество реализуемых программ;

— в каждом учреждении образовательная программа специфична, поскольку разрабатывается самими практиками с учетом особенностей детского контингента;

— в учреждении может разрабатываться и использоваться сразу несколько образовательных программ (в каждой группе, классе, на каждой ступени образования может быть разработана самостоятельная локальная образовательная программа);

— образовательная программа может быть разработана как кратко- или как долгосрочная, стратегическая;

— состав и структура образовательной программы являются едиными для всех типов учебных заведений, что призвано облегчить реализацию принципа преемственности.

Данные выкладки значимы и должны быть учтены и при проектировании образовательной программы дошкольного учреждения. Правда, с учетом специфики дошкольного образования определенные коррективы в содержание и структуру образовательной программы могут быть внесены. Указанные выше ракурсы рассмотрения проблемы и отсутствие единого управленческого подхода к оценке качества разрабатываемых в учреждениях программ определило логику отбора материалов для пособия «Образовательная программа ДОУ. Методические рекомендации».

В чем же специфика образовательной программы ДОУ?

ДОУ — часть единой системы образования, реализующая те же цели и задачи, что и другие образовательные учреждения. В этой связи значительная часть нормативных документов, определяющих необходимость разработки образовательных программ в уч-

реждениях образования, имеет непосредственное отношение к дошкольному учреждению. С другой стороны, дошкольные учреждения — наиболее специфическая часть системы российского образования, решающая, наряду с общими, и свои задачи, ориентированные не столько на обучение, сколько на воспитание и развитие ребенка.

Специфика дошкольного образования требует особого подхода к рассмотрению вопросов, касающихся разработки образовательной программы, в первую очередь, ее содержания, во многом определяющего направленность образовательного процесса детского сада. Поэтому задача каждого руководителя ДОУ — активизировать работников детского сада на разработку программы, а также своевременно определить особенности деятельности учреждения и отразить их в программе. Следует учесть, что наличие или отсутствие тех или иных ресурсов в учреждении — решающий фактор к определению вида разрабатываемой образовательной программы. Если учреждение не обладает широкими возможностями (кадровыми, материальными, финансовыми), наиболее приемлемым вариантом образовательной программы может быть та, которая разработана в логике *расширенной учебной программы*. Если же в ДОУ имеются разнообразные ресурсы, создана особая образовательная среда, делаются попытки организовать индивидуальное сопровождение каждого ребенка, наиболее приемлемой должна быть программа, концептуально выстроенная как *индивидуально-ориентированная*, представленная адресно по каждой возрастной группе.

Составная часть и той и другой программы — четко прописанный механизм управления реализацией самой образовательной программы, включающий четкие критерии оценки ее эффективности.

Непосредственно практики должны определить возможный период внедрения программы, решить, сколько образовательных программ будет разработано в учреждении — одна комплексная или несколько (помимо комплексной педагогами будут разработаны образовательные программы для возрастных групп).

В случае разработки в учреждении нескольких образовательных программ, педагоги должны предусмотреть возможность перехода детей с одной на другую (как, например, в группах коррекции, где дети, показавшие хорошую динамику, переводятся в массовые группы).

Значимым в процессе проектирования образовательной программы является и другой момент, связанный с отбором содержания образования, а именно, характеристикой используемых программ и технологий, учебных планов. Причем практикам важно выделить инвариантную часть содержания, обяза-

тельную для всех, и вариативный компонент, который может быть реализован по выбору педагога в зависимости от заказа родителей или возможностей детей.

Отбор содержания образования целесообразно производить по образовательным областям, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Напомним, что таких областей знания четыре:

— физическое развитие;
— познавательно-речевое;
— социально-эмоциональное;
— художественно-творческое.

Учитывая специфику дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы, помимо содержания, должны быть развивающая среда и личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с воспитанниками. В структуре образовательной программы в качестве самостоятельных элементов необходимо выделить характеристику:

— среды развития детей (в целом по учреждению или по возрастным группам);
— социально-психологических условий учреждения, обеспечивающих социализацию и адаптацию воспитанников.

Специфика дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательного учреждения. В этой связи изучение результативности работы педагогов может строиться на основе промежуточной диагностики обученности и воспитанности, итоговой диагностики изучения готовности ребенка к следующей ступени образования, текущей диагностики развития ребенка, позволяющей увидеть динамику достижений.

Обобщая вышесказанное, образовательную программу дошкольного учреждения можно определить как: *нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по областям знания и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.* Структура такой образовательной программы определяется педагогами в соответствии с реальными условиями на тот или иной период.

В целях упрощения процедуры разработки или экспертизы образовательной программы лучше разрабатывать ее на единой структурной основе, с учетом идентичных по наименованию разделов, а именно: титульный лист, структура ОП, общие положения, содержание образования, управление реализацией программы. Специфику же каждой образовательной программы подчеркивает ее содержание, отражаемое в обозначенных выше разделах.

Городские экологические семинары ДОУ

Миллер А.Н., *методист отдела методики образования, г. Миасс Челябинской обл.*

В 2007/08 уч. г. методическая деятельность муниципального учреждения Миасского городского округа «Образование» строилась на основе годового плана и основных направлений работы отдела дошкольного образования. Одно из направлений — работа с педагогами по экологическому образованию дошкольников.

На первое занятие по экологическому образованию дошкольников пригласили воспитателей и старших воспитателей, связанных с данной проблемой, и тех, кто заинтересовался ею. Методист отдела методики образования прошла курсы повышения квалификации в Центре им. А.В. Запорожца Москвы по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа» в объеме 144 ч. Экологическое образование — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, соблюдении определенных моральных норм в системе ценностных ориентаций. Поэтому цели наших экологических мероприятий были следующие:

— обеспечение качества работы по экологическому образованию с использованием регионального компонента, эффективности инноваций;
— эффективность системы работы по экологическому образованию;
— взаимное профессиональное общение и обмен опытом;
— внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по экологическому образованию дошкольников.

По результатам анкетирования (см. приложение) был определен план работы по интересующим темам.

В цикле экологических семинаров приняли участие педагоги 20 дошкольных учреждений. Отметили активное участие:

— воспитателя ДОУ № 49 — Т.Б. Харькову за показы от-

Примерный план работы

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Круглый стол «Экология и экологическое образование дошкольников». Презентация «Экологизация развивающей среды»	Октябрь 2007 г.
2	Семинар «Проектно-исследовательская деятельность»	Январь 2008 г.
3	Семинары-практикумы: «Планирование», «О диагностике результатов экологического образования дошкольников»	Март 2008 г.
4	Итоги семинаров «Дошкольное экологическое образование», практические занятия, игры, экопаспорт, экотропинка, лаборатории, комнаты	Май 2008 г.

крытого занятия «В гостях у лесовичка-боровичка» с детьми старшей группы;

— ст. воспитателя ДОУ № 56 — С.И. Быстрову за презентацию накопленного опыта по данной теме, фотографии, схемы, модели, эмблемы экологического образования, экологические тропинки в детском саду;

— воспитателя ДОУ № 100 — Е.Г. Козыреву за проведение открытого занятия и экологических игр с детьми подготовительной к школе группы, а также практический опыт работы с родителями;

— ст. воспитателя ДОУ № 100 — О.П. Юдину за практические материалы и фотографии, экологический паспорт.

Отработан и систематизирован материал по экологическому образованию дошкольников по следующим направлениям.

- Задачи и принципы отбора содержания программ.
- Экологизация развивающей среды в ДОУ. Планирование.
- Экологические тропинки в ДОУ. Альпийская горка.
- Проектно-исследовательская деятельность. Мини-музеи. Работа с родителями.
- Структура экологического паспорта ДОУ. Экологическая комната.
- Лаборатория. Уголок коллекции. Центр краеведения и природы в ДОУ.
- Диагностика. Оформление диагностических карт.

- Сезонное оформление групповых участков ДОУ.
- Физкультминутки, экологические игры.

В течение 2007/08 уч. г. провели четыре практических семинара по плану на базе дошкольных учреждений № 25, 69, 49, 100.

Поскольку экологическое образование не является изолированным направлением в работе ДОУ и имеет мировоззренческое значение, необходимо стремиться к экологизации всего образовательного процесса.

Наработанный систематизированный материал будет представлен во все дошкольные учреждения. Педагоги, принимавшие участие в семинарах, распространяют наработанный практический материал в своих учреждениях.

Приложение

Анкета участника экологического семинара

1. ФИО _____
2. ДОУ № _____
3. Должность _____
4. Стаж работы в дошкольном учреждении _____
5. Какую программу применяете в работе по экологическому образованию дошкольников? _____
6. Хотели бы Вы принять участие в семинарах, поделиться своим опытом?

Если «да», то по какому вопросу? _____

7. Подчеркните, пожалуйста, темы, которые хотели бы прослушать на практических занятиях (можете предложить свои темы).

Темы

Экологизация развивающей среды в ДОУ. Планирование.

Экологическая тропа в ДОУ.

Проектно-исследовательская деятельность. Мини-музеи.

Альпийская горка.

Структура экологического паспорта ДОУ.

Лаборатория. Уголок коллекции.

Диагностика. Оформление диагностических карт.

8. Иное _____

Большое спасибо!

Подготовка специалистов дошкольных учреждений к работе с детской книгой

Дунаева Н.А., *канд. пед. наук, доцент кафедры детской психологии и дошкольной педагогики ТГПУ, г. Тула*

Первостепенная задача и необходимое условие модернизации системы образования России — повышение профессионализма педагогов. Оно должно обеспечить организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев, совместно решающих задачи профессиональной подготовки каждого специалиста с учетом актуальных и перспективных потребностей общества.

Федеральная программа развития образования определяет в качестве приоритетного направления реформирование системы повышения квалификации, структурную перестройку профессионального образования в целом. Именно поэтому вопросы качественного изменения содержания и организационных форм подготовки педагогических кадров приобретают сегодня особую актуальность.

На базе Тульского областного института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования разработана экспериментальная программа подготовки воспитателей дошкольных учреждений к работе с детской книгой. Опытно-экспериментальную базу составили ДОУ г. Новомосковска Тульской области.

Материалы программы могут быть использованы как основа для вариативных спецкурсов в педагогических колледжах, высших учебных заведениях, при организации методической работы по проблемам литературного воспитания детей в ДОУ.

Образовательная программа «Литературное воспитание детей дошкольного возраста»

Пояснительная записка

Проблема создания в России прогрессивной системы непрерывного образования предполагает не только усвоение со-

временных знаний и технологий, но и развитие мыслящей и деятельной личности. Одним из наиболее действенных и актуальных средств решения поставленной задачи в современных условиях остается детская художественная литература, которая призвана развивать у читателя чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства.

Знание детской литературы необходимо воспитателю дошкольного учреждения в его повседневной работе. Непосредственное общение с художественным произведением оказывает воспитательное и развивающее воздействие на формирование личности ребенка. Художественная литература позволяет прикоснуться ко многим общечеловеческим проблемам, обогащает личностный опыт, дает возможность познать и пережить широкий спектр человеческих отношений. В.А. Сухомлинский писал: «Чтение как источник духовного обогащения не сводится к умению читать; этим умением оно только начинается. Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают самих себя».

Словесное искусство — наиболее доступный и действенный в воспитательно-образовательном отношении вид искусства. Его доступность обусловлена родным языком.

Успешное использование художественной литературы как средства воспитания и развития ребенка возможно при условии, если педагог исходит из эстетической природы слова, широко использует выразительное чтение, методы и приемы, способствующие развитию воссоздающего и творческого воображения, эмоциональной сферы, самостоятельной интеллектуальной деятельности детей.

Данная программа предназначена для подготовки педагогов дошкольных учреждений, слушателей курсов повышения квалификации к работе с детской книгой.

Цель: повысить профессиональный уровень воспитателей в работе по ознакомлению детей с художественной литературой.

Задачи:

— формировать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, педагогической мысли;
— систематизировать знания слушателей о единстве содержания и формы литературного произведения, основных литературоведческих понятиях;
— расширять представления об особенностях словесного ис-

кусства, его значении в развитии и воспитании личности;
— углублять и конкретизировать знания воспитателей о методике работы с детской книгой: значении, особенностях детского восприятия, задачах, содержании, методах и формах, круге детского чтения;
— знакомить с современными подходами, теоретическими исследованиями, технологиями в области работы с детской книгой;
— изучать передовой педагогический опыт по данному направлению.

Программа построена с учетом принципов интеграции различных отраслей науки (литературоведение, психология и дошкольная педагогика), связи теории и практики; рассчитана на 72 ч и включает в себя четыре раздела.

1. «Введение в литературоведение». Раскрываются особенности словесного искусства, его значение в развитии и воспитании личности, дается представление о единстве содержания и формы, основных литературоведческих понятиях.

2. «Детская литература». Рассматривается специфика литературных произведений для детей. В основе построения материала лежат проблемно-тематический, родо-жанровый принципы, рассмотрение эволюции жанровых форм в литературе для детей. Особое внимание уделяется современной литературе.

3. «Методика работы с художественной литературой в дошкольном учреждении». Раздел имеет практическую направленность. В нем рассматриваются следующие вопросы:
— значение детской литературы для воспитания и развития личности ребенка;
— особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров, задачи и содержание работы дошкольного учреждения по данному направлению;
— проблемы взаимодействия различных социальных институтов (семьи, дошкольных учреждений, школ, библиотек) в формировании читательской культуры ребенка.

Практикум по выразительному чтению углубляет теоретические знания слушателей о выразительном чтении как искусстве, его воспитательном воздействии, средствах передачи литературного произведения, а также вооружает педагогов практическими навыками анализа и исполнения произведений различных жанров. Программа разработана на основе теоретических положений художественного чтения с учетом специфики деятельности педагога дошкольного учреждения. В ней использованы материалы практикума по выразительному чтению для ву-

зов, разработанные М.М. Кониной.

Программа предусматривает различные формы работы со слушателями: лекции, семинары, практические занятия, «круглые столы», конференции.

В результате изучения курса и для успешного выполнения задач по ознакомлению детей с художественной литературой воспитатель должен *знать:*

— произведения детской литературы;
— задачи литературного воспитания дошкольников;
— теоретические основы методики работы с художественной литературой;
— особенности восприятия литературных произведений детьми дошкольного возраста;
— требования к отбору художественной литературы для детского чтения;
— критерии оценки литературного развития детей дошкольного возраста;

уметь:

— анализировать и оценивать идейно-художественное содержание и форму литературного произведения, его художественную значимость;
— отбирать литературные произведения для работы с детьми;
— выбирать педагогически целесообразные методы и формы для организации работы;
— владеть средствами выразительного чтения;
— организовывать разнообразную художественную деятельность;
— анализировать продукты творческой деятельности детей.

По окончании курсов проводится зачет. Формы его проведения могут быть различными: собеседование, деловая игра, решение педагогических задач, открытый показ работы с детьми, составление рефератов, конспектов, сценариев, изготовление методических пособий, дидактических игр, атрибутов.

Содержание программы

Введение в литературоведение

Тема 1. Художественная литература как искусство слова

Литература — один из основных видов искусства. Ее познавательное, воспитательное и эстетическое значение. Образовательно-воспитательные цели художественной литературы.

Тема 2. Литературное произведение как единство содержания и формы

Тема как проблема, предмет, осознанный писателем и воспроизведенный им с помощью художественных средств. Роль темы в художественном произведении. Тема и идея. Идея как отношение писателя к изображаемому, оценка, главная мысль произведения. Идея произведения и мировоззрение писателя. Композиция. Многообразие средств, применяемых писателем в построении произведения. Сюжет. Ос-

новные элементы сюжета. Тема, идея, композиция, сюжет, их взаимосвязь. Особенности языка художественной литературы. Роль языка в художественном произведении.

Тема 3. Анализ художественного произведения в единстве содержания и формы

Принципы анализа литературного произведения. Формирование системы специальных творческих умений, способствующих глубокому пониманию текста.

Детская литература

Тема 1. Литература для детей как часть мировой литературы

Детская литература — своеобразная область мировой литературы. Ее развитие в соответствии с основными принципами художественной литературы как формы познания и отражения действительности. Единство литературных и педагогических принципов как специфика детской литературы. Соответствие детской литературы возрастным интересам, умственным возможностям, психологии ребенка. Понятия «детская литература» и «детское чтение». Их взаимосвязь и различие. Значение детской литературы и детского чтения в разностороннем развитии ребенка.

Тема 2. Устное народное творчество и детская литература

Устное народное творчество как первоисточник детской литературы. Русские писатели, критики и педагоги о значении народного творчества в формировании внутреннего мира ребенка. Идейно-эстетическое богатство тем, жанров, видов устного народного творчества. Художественная ценность и воспитательная значимость народного творчества. Принципы отбора и обработки произведений народного творчества для детей. Опыты А.Н. Афанасьева, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, О.И. Капицы и др.

Тема 3. Сказка как основа литературного воспитания детей

Место и значение русских народных сказок в кругу детского чтения. Виды народных сказок, их особенности. Художественное своеобразие русских народных сказок. От фольклорных жанров к жанрам литературным. Литературная сказка: прозаическая и стихотворная. Стихотворные сказки В. Жуковского, А. Пушкина, П. Ершова.

Тема 4. Герой — ребенок в мире художественного слова

Произведения о детях и для детей в творчестве русских писателей XIX в. (В.Ф. Одоевский, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.Г. Короленко и др.). Образ детства в произведениях советского периода.

Тема 5. Приключенческая книга в детском чтении

Путешествие в приключенческом жанре. Особенности сюжетостроения. Формирование типа героя. Идеал и герой в приключенческой литературе совет-

ского периода для детей и юношества. Конфликт и нравственная доминанта.

Тема 6. Пародия и шарж в юмористике для детей. От фольклора — к литературе

Юмористический рассказ. Традиции русской смеховой культуры. Антитеза. Функция смехового начала в формировании художественного целого. Комическое и драматическое. Комедия характеров и положений: И.А. Крылов — А.Н. Толстой — Саша Черный. Стихотворные и прозаические жанры. Лирика и патетика в юмористике.

Тема 7. Синтетические и синкретические художественные жанры для детей

Театр. Театр кукол. Музыкальный театр. Инсценировка. Киноверсия литературного произведения. Мультипликация.

Тема 8. Периодическая печать для детского чтения

Первые журналы для детей. Периодика для детей на рубеже XIX—XX вв. Эволюция детских систематических изданий в советское время. Требования к печатной продукции для детей. Активизация публицистики в современной детской литературе. Усиление роли журналов в популяризации произведений классиков, зарубежной литературы, писателей-современников. Жанровое, тематическое разнообразие детских журналов. Серийные и подписные издания. Роль прессы и литературной периодики в формировании и развитии современного литературного процесса.

Методика работы с художественной литературой в дошкольном учреждении

Тема 1. Особенности восприятия детьми литературных произведений

Понятие о восприятии как психическом процессе. Особенности художественного восприятия. Возрастные особенности восприятия литературных произведений детьми дошкольного возраста.

Тема 2. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой

Цель работы с книгой в детском саду. Требования к литературным произведениям для чтения и рассказывания в разных возрастных группах. Задачи и содержание работы с детской книгой.

Тема 3. Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях

Основные методы ознакомления детей с художественной литературой. Типы занятий. Подготовка воспитателя к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературных произведений. Структура занятий. Содержание и методика предварительных и заключительных бесед с детьми на занятиях по чтению. Значение повторного чтения литературного произведения. Особенности чтения книг с познаватель-

ным содержанием и на моральные темы.

Тема 4. Ознакомление детей с поэзией. Методика заучивания стихотворений

Особенности восприятия и понимания детьми поэтических произведений. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне их. Работа над освоением образных средств художественной выразительности. Приемы заучивания и обучения детей выразительному чтению стихотворений.

Тема 5. Методика использования произведений устного народного творчества в различных видах детской деятельности

Малые формы фольклора и особенности их использования в разных возрастных группах.

Тема 6. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией

Художественная иллюстрация как жанр книжной графики. Специфика иллюстраций в книге для детей дошкольного возраста. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Обусловленность восприятия иллюстрации в книге. Иллюстрированная книга для дошкольников как особый художественный жанр, основанный на синтезе изображения и слова. Иллюстрация как одно из активных средств воспитания вкуса, формирования интересов. Требования к отбору иллюстрированных книг для дошкольников. Зависимость методики использования книжной иллюстрации в работе с детьми от дидактических задач, возраста детей, содержания литературных произведений и особенностей иллюстраций.

Тема 7. Использование произведений художественной литературы вне занятий

Работа с книгой вне занятий: чтение объемных произведений, игры-драматизации, литературные праздники, просмотр телепередач и др.

Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор литературы для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Особенности содержания и формы работы в книжном уголке.

Тема 8. Воспитание читательских интересов у детей дошкольного возраста

Понятия «интерес», «читательские интересы». Особенности читательских интересов у детей дошкольного возраста. Содержание работы по развитию читательских интересов у детей в условиях дошкольного учреждения.

Тема 9. Совместная деятельность дошкольного учреждения и библиотеки по организации литературного просвещения детей

Содержание работы библиотеки с детьми дошкольного воз-

раста по литературному воспитанию. Совместная деятельность педагогов дошкольного учреждения и сотрудников библиотеки по литературному воспитанию детей.

Тема 10. Литературное воспитание детей в семье

Роль семьи в воспитании талантливого читателя. Задачи дошкольного учреждения в работе с родителями по литературному воспитанию. Формы взаимодействия педагогов и родителей в формировании у детей читательской культуры, литературного вкуса.

Тема 11. Способы интеграции различных видов искусства в литературно-художественном развитии детей

Объединение различных видов искусства в работе с дошкольниками. Музыка и живопись. Музыка и поэзия. Музыка, поэзия и живопись. Варианты проблемного использования наглядно-слухового метода. Поисковый метод в развитии музыкальности. Театрализованная деятельность.

Тема 12. Система непрерывного литературно-художественного образования в условиях дошкольного учреждения и начальной школы

Понятие «преемственность» в работе дошкольного учреждения и начальной школы по литературному образованию детей. Дошкольное учреждение — первая ступень в системе непрерывного литературного образования. Формы совместной деятельности педагогов дошкольного учреждения и школы по литературному образованию.

Практикум по выразительному чтению

Тема 1. Выразительные средства художественного чтения

Художественное чтение как особый вид искусства. Понятие «выразительное чтение». Понятие о выразительных средствах искусства художественного слова. Техника речи. Дикция, ее значение. Литературное произношение. Интонация как основное выразительное средство речи. Паузы и их роль в выразительном чтении. Логическое ударение. Мимика, жест и поза чтеца как дополнительные средства выразительности.

Тема 2. Литературно-художественный и исполнительский анализ произведений

Выявление художественных особенностей произведения: идея, тема, сюжет литературного произведения; композиция и ее составные компоненты (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); язык произведения, авторские стилевые особенности, характеристика действующих лиц, форма и характер произведения. Передача художественных достоинств произведений в устном исполнении.

Исполнительский анализ произведений. К.С. Станиславский о работе над словом. Определение

сверхзадачи в произведении. Связь сверхзадачи с идейным содержанием произведения. Определение перспективы развития действия: нахождение главных и второстепенных событий в развитии сюжета.

Тема 3. Художественное исполнение произведений устного народного творчества

Особенности чтения произведений устного народного творчества детям. Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок.

Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Виды сказок. Рассказывание — традиционная форма исполнения народных сказок. Особенности рассказывания сказок разного вида и характера (комические, героические, лирические). Учет при исполнении композиционных особенностей сказки: зачина, постепенно нарастающего развития действия, повторов, диалогов, песенок персонажей, концовки.

Тема 4. Исполнение стихотворных произведений

Особенности стихосложения. Определение размера, ритма, рифмы. Виды стихосложения. Своеобразие поэзии для детей, особенности исполнения стихов для детей разного возраста. Особенности исполнения народной поэзии для детей. Использование игровых приемов в чтении малышам. Особенности чтения лирических стихотворений для взрослых и детей. Чтение басен. Выявление в чтении образа рассказчика, образов действующих лиц, морали басни. Анализ исполнения стихотворений и басен.

Тема 5. Исполнение прозаических произведений

Особенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения. Разновидности рассказов. Анализ отдельных рассказов и определение логических и эмоционально образных средств выразительного чтения.

Тема 6. Инсценирование литературных произведений для детей

Понятие о зрелищных представлениях для детей раннего и дошкольного возраста. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях. Роль самостоятельной театрально-игровой деятельности в развитии личности ребенка. Создание условий для активизации театрализованных игр.

Приемы составления сценария по произведениям художественной литературы. Отбор текстового материала для сценария, составление сценарного плана. Составление сценариев для теневого, настольного, кукольного спектакля и игры-драматизации для детей раннего и дошкольного возраста (по выбору).

Подготовка и показ инсценированных произведений.

Единая программа развития ДОУ

Лялина Л.А., *ст. воспитатель ГОУ ЦРР — д/с № 621, Москва*

Сегодня в перечень основной документации ДОУ входят:
— образовательная программа;
— годовой план;
— программа развития детского сада.

Каждый из документов имеет свою цель.

Образовательная программа — своеобразная визитная карточка детского сада, в которой представлены:
— общая информация (адрес, режим работы, наполняемость групп, квалификация специалистов, качественный анализ кадров, дополнительные услуги);
— анализ педагогической деятельности (повышение квалификации, учеба в вузах, колледжах);
— методическая работа (семинары, «круглые столы», методобъединения, мастер-классы, школы передового опыта).

Разделы образовательной программы

I. Проблемный анализ деятельности ГОУ.

Изменение статуса ГОУ, методическое обеспечение, внедрение в работу новых технологий и программ, характеристика работы по всем направлениям. Взаимодействие с организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, работа с родителями.

Цели и задачи воспитания и развития, выявленные в результате анализа воспитательно-образовательной работы с коллективом, родителями и социумом по всем направлениям: физическое, познавательное, художественно-эстетическое и социальное развитие.

II. Выбор программ и технологий.

III. Проектирование и планирование текущей работы.

Сетки занятий, система физкультурно-оздоровительной работы, модель двигательного режима, диагностические схемы, модель музыкального воспитания, формы работы специалистов (логопеда, психолога, музейного педагога).

IV. Условия реализации образовательной программы.

Годовой план работы включает в себя:
— описание административно-хозяйственной деятельности;
— анализ результатов работы по АХЧ и причины их невыполнения;

— анализ воспитательно-образовательной работы за прошедший год;
— цели и задачи, основанные на проблемных вопросах;
— планирование мероприятий на год для всех специалистов.

Разделы программы развития детского сада

I. Информационная справка о ДОУ. Визитная карточка ДОУ.

II. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

III. Концепция развития ДОУ.

IV. Процессуально-технологическая часть (план действий педагогического коллектива, структура управления, выполнение годовых задач, учебная нагрузка, режим дня и др.).

Если проанализировать содержание разделов образовательной программы, годового плана и программы развития ДОУ, можно увидеть, что некоторые из них повторяются. Было бы удобнее оставить одну программу развития ДОУ — как основную и внести в нее разделы из образовательной программы и годового плана, что облегчит работу старшего воспитателя.

С целью создания организационной основы для реализации в дальнейшем программы развития ДОУ были запланированы мероприятия по созданию и организации предметно-развивающей среды, повышению квалификации персонала, специальной работе с родителями воспитанников (см. таблицу).

Таблица

Основные направления работы педагогического коллектива ГОУ ЦРР — д/с № 621

№ п/п	Направления	2006/07 уч. г.	2008/09 уч. г.	2009/10 уч. г.	Ответственный
1	2	3	4	5	6
1	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	Проектирование оптимальной образовательной среды для детей 1,5—7 лет	+	+	+	— // —

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	Создание проектов развития предметно-развивающей среды по группам	+	+		Старший воспитатель, воспитатели
	Создание условий для воспитания детей раннего возраста в соответствии с запросами родителей	+	+		Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Внедрение современных медико-психолого-педагогических технологий в работу с детьми ясельных групп	+		+	Старший воспитатель, педагог-психолог
	Повышение профессиональной квалификации специалистов: медсестры, психолога, воспитателей	+			Старший воспитатель
	Введение в штатное расписание с детьми раннего возраста воспитателя по физической культуре, педагога-психолога, педагога по музейной педагогике	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	Внедрение новых подходов к оптимизации питания детей во всех возрастных группах	+	+	+	— // —
	Введение в работу нового меню во всех возрастных группах		+		Заведующий, старшая медсестра и повара
	Проведение оздоровительных мероприятий (витаминизация, закаливание)	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по физической культуре, воспитатели и родители
	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей	+	+	+	— // —

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
2	Разработка родительского всеобуча для молодых семей	+	+	+	Старший воспитатель, психолог, социолог
	Открытие Консультативного пункта (перспективное планирование, режим работы)	+	+		— // —
	Открытие родительского клуба		+		— // —
	Реализация комплекса мер, направленных на развитие у детей, родителей и сотрудников основ толерантного сознания с целью защиты ребенка	+	+	+	— // —
3	Взаимодействие с другими организациями		+	+	
	Заключение договоров и составление планов работы	+	+	+	Заведующий
	Работа экспериментальной площадки по проблеме «Создание условий для развития самодеятельных игр детей ясельного и дошкольного возраста»	+	+	+	Старший воспитатель, научный сотрудник Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца
	Анализ деятельности экспериментальной площадки по годам	+	+	+	
	Обобщение опыта работы в СМИ		+		
	Договор на проведение эксперимента «Веракса» — по интеллектуальному развитию со старшими детьми		+		Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели старших групп и родители
	Приобретение игр, пособий		+		

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
	Заключение договоров с организациями, занимающимися воспитанием детей (СОШ, музыкальная школа, библиотека, корабельно-кадетский центр «Петрофлот»), совместные встречи, игры	+	+	+	— // —
	Организация воспитательно-образовательной работы согласно плану правительства и департамента образования	+			— // —
	Год семьи Участие в городских конкурсах: «Первые шаги»; «Детский сад будущего» Реализация планов по конкурсной программе	+	+ + +		— // —
	Итоги реализации программы по годам	+	+	+	Старший воспитатель

Программа «Здоровье» в ДОУ

Мухина Т.С., *заведующий;*
Домнина О.В., Попова Н.В., *ст. воспитатели*
МДОУ ЦРР — д/с № 31 «Золотая рыбка»,
г. Белорецк, Республика Башкортостан

Наш центр развития работает в инновационном режиме, педагоги разрабатывают здоровьесберегающие технологии. Основная задача — избежать досадных перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. И здесь нам может помочь тесное взаимодействие медицины с педагогикой. Готовых рецептов нет и находить их нужно, только учитывая специфику

своего учреждения. Мы проводим мониторинг оздоровительной работы и отслеживаем все моменты, непосредственно влияющие на укрепление здоровья детей. Однако несмотря на созданные условия для физкультурно-оздоровительной работы, проводимые педагогами и специалистами физкультурно-оздоровительные мероприятия, незначительно снизился уровень заболеваемости детей, почти неизменным остается индекс здоровья, не уменьшается процент детей с наличием риска возникновения хронической патологии. Для выработки грамотного, эффективного плана действий была составлена программа «Здоровье», которая стала инструментом ориентации и интеграции усилий всего коллектива к будущим желаемым результатам, но уже не с позиции сегодняшнего дня, а с учетом перспективы. Программа разработана группой, в которую вошли заведующий, старшие воспитатели, медицинский персонал, специалисты в данной области. Участие коллектива при составлении программы — одно из важных условий, иначе ее реализация обречена на неуспех.

Программа была разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

— анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала, творческие объединения педагогов);
— научно-методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОУ);
— конкурентное преимущество ДОУ по физкультурно-оздоровительной работе;
— материально-техническое обеспечение (помещение, оборудование);
— финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
— комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка, индекс здоровья, анализ заболеваемости по нозологии);
— анализ результатов физической подготовленности детей;
— характеристика физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (занятия, кружки, клубы, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Наша программа ориентирована на решение одной общей проблемы — сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

— объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы;
— повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий;
— обеспечить квалифицированную диагностику состояния здоровья и развития детей с учетом современных научных подходов, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребенка.

Основные принципы:

— научности (использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);
— доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
— активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
— сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
— единства диагностики и коррекции (правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных);
— систематичности (реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
— целенаправленности (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели);
— оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);
— адресности (медико-педагогическое воздействие по нозологическим формам заболеваний).

Предполагаемые результаты:

— снижение уровня заболеваемости;
— овладение детьми навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
— закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психоматического состояния.

Основные направления:

— оздоровительное;
— валеологическое;
— физическое развитие;
— психо-эмоциональное благополучие;
— коррекционное;
— комплексная диагностика.

Реализация основных направлений программы

Направления (задачи)	Мероприятия	Сроки		Ответственный
		начало	окончание	
1	2	3	4	5
I. Оздоровительное: — организация здоровьесберегающей среды ДОУ;	Приобретение необходимого оборудования (медицинского, спортивного).	2005	2008	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ.
— изучение передового опыта по оздоравливанию детей;	Отбор и внедрение эффективных технологий и методик.	2006	2007	Ст. воспитатели, педагоги, медицинский персонал.
— пропаганда здорового образа жизни;	Выпуск газеты, проведение цикла лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей.	2007	2008	Заведующий, ст. воспитатели, медицинский персонал, педагоги.
— сохранение уровня позитивного здоровья за счет профилактических мероприятий	Реализация плана лечебно-оздоровительных мероприятий	2005	2008	Заведующий, ст. медсестра, специалист по адаптивной физкультуре, медсестра массажа
II. Валеологическое: — воспитание валеологической культуры дошкольника	Формирование у детей основ ЗОЖ.	2005	2008	Педагоги по оздоравливанию.
	Классификация здоровьесберегающих технологий.	2005	2006	Заведующий, ст. воспитатели, кафедра физкультурно-оздоровительной работы.
	Апробация здоровьесберегающих технологий.	2006	2007	Педагоги, специалисты.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	Отслеживание результативности испытания здоровьесберегающих технологий. Составление перспективного планирования по валеологическому образованию дошкольников: — младшая возрастная группа; — старшая возрастная группа	2007 2006 2007	2008 2007 2008	Заведующий, ст. воспитатели, кафедра физкультурно-оздоровительной работы. Ст. воспитатели, педагоги, кафедра физкультурно-оздоровительной работы
III. Физическое развитие: — развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; — повышение резистентности организма при использовании комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов;	Использование нетрадиционных форм при проведении физкультурных занятий, досуговой деятельности и др. Внедрение в физкультурную работу инновационных образовательных программ для ДОУ. «Театр физического воспитания дошкольников» Н.Н. Ефименко. Организация в осенний, весенний периоды двух физкультурных занятий на воздухе. Проведение занятий при открытых окнах в зимний период.	2005 2006 2006	2008 2008 2008	Инструктор по физической культуре, педагоги. Ст. воспитатели, инструктор по физической культуре, педагоги. Ст. воспитатели, инструктор по физической культуре, педагоги.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
— создание условий для формирования правильной осанки, укрепления и охраны здоровья детей	Пополнение физкультурных уголков в группах. Использование тренажеров в самостоятельной деятельности детей	2005 2006	2008 2008	Педагоги, специалисты
IV. Психоэмоциональное благополучие: — создание условий для организации психопрофилактической поддержки детей раннего возраста, групп риска; — формирование положительного отношения при общении со сверстниками, взрослыми; — осуществление психологической адаптации и интеграции в детское общество детей с ограниченными возможностями	Организация психопрофилактической работы с детьми с использованием условий сенсорной комнаты, зимнего сада. Осуществление адаптационных мер при переходе детей из домашней среды в детское учреждение. Создание банка диагностики коррекции психического развития детей. Пополнение развивающего и дидактического материала для коррекционной развивающей работы с детьми. Наработка методик коррекции общения: — «Ребенок — ребенок»;	2005 2005 2006 2005 2006	2008 2008 2008 2006 2008	Педагог-психолог, социальный педагог, эколог. Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги. Медицинский персонал, ст. воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Педагог-психолог, социальный педагог. Ст. воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	— «Взрослый — ребенок»; — «Родитель — ребенок»			
V. Коррекционное: — психоэмоциональная коррекция поведения;	Внедрение программы Е.А. Алябьевой «Психогимнастика в детском саду».	2005	2006	Педагог-психолог, педагоги.
— создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребенка;	Разработка психокоррекционных мероприятий, средств, приемов: двигательно-расслабляющая релаксация, психомышечная релаксация, сенсомоторная релаксация. Организация детского социального театра.	2005	2006	Социальный педагог.
— обучение детей адекватным формам поведения в проблемных ситуациях.	Наработка материалов по коррекционным мероприятиям психического развития детей с отклонениями в поведении.	2006	2007	Ст. воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.
Коррекция опорно-двигательного аппарата (ОДА): — формирование навыка правильной осанки, развития мышечно-суставного чувства правильной осанки;	Использование фитболов при проведении занятий ЛФК и наработка практического материала.	2005	2006	Инструктор ЛФК.
— профилактика плоскостопия.	Использование нестандартного оборудования.	2006	2007	Педагоги, инструктор ЛФК.

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Коррекция речи: — разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;	Внедрение методики Л.Н. Смирновой по использованию игровой деятельности в развитии речи.	2006	2007	Учитель-логопед, педагоги.
— совершенствование методов профилактики речевых расстройств;	Использование нестандартного коррекционного развивающего оборудования.	2005	2006	Учитель-логопед.
	Консультационная работа с педагогами, родителями (с использованием нетрадиционных форм).	2006	2007	Учитель-логопед, педагоги.
— разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств	Наработка диагностических материалов и их рецензирование в БИРО	2007	2008	Ст. воспитатели, учитель-логопед, кафедра коррекционной педагогики
IV. Комплексная диагностика: — наблюдение, оценка, прогноз состояния здоровья детей с целью дальнейшей организации педагогического процесса	Выявление основных направлений и системы мониторинга: — медицинского; — педагогического; — психологического	2006	2008	Заведующий ДОУ, ст. воспитатели, специалист по адаптивной физкультуре

Система обеспечения рациональной реализации программы включает следующие разделы:
— кадровое;
— нормативно-правовое;
— научно-методическое;
— материально-техническое.

В своей статье мы осветим кадровое обеспечение.

Заведующий ДОУ:
— общее руководство по внедрению программы «Здоровье»;
— ежемесячный анализ реализации программы (дни регулировки и коррекции — ДРК);
— контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

Старший воспитатель:
— нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение реализации программы «Здоровье»;
— проведение мониторинга (совместно с педперсоналом);
— контроль за реализацией программы «Здоровье».

Специалист по адаптивной физкультуре:
— разработка рекомендаций к программе «Здоровье»;
— организация медико-консультационной работы;
— руководство и организация работы на кафедре «Физкультурно-оздоровительная работа»;
— мониторинг.

Старшая медицинская сестра:
— обследование детей по скрининг-программе и выявление патологии; утверждение списков часто и длительно болеющих детей;
— определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья;
— составление индивидуального плана реабилитации;
— гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей.

Инструктор по физкультуре:
— определение показателей двигательной подготовленности детей;
— коррекция отклонений в физическом развитии;
— дыхательная гимнастика, физкультурные занятия;
— закаливание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами).

Инструктор по плаванию:
— внедрение здоровьесберегающих технологий;
— пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ);
— коррекция отклонений физического развития;
— занятия по плаванию, дыхательные упражнения;
— закаливание.

Воспитатели:
— внедрение здоровьесберегающих технологий;
— пропаганда ЗОЖ;
— закаливающие мероприятия;
— пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;
— дыхательная гимнастика;
— аэробика, Са-Фи-Дансе.

Педагог-психолог, социальный педагог:
— внедрение здоровьесберегающих технологий;
— охранительный режим;
— коррекция отклонений в психическом развитии;
— методы психологической разгрузки.

Инструктор ЛФК:
— отбор детей в группы коррекции, часто и длительно болеющих детей;
— составление индивидуального плана реабилитации;
— корригирующая, оздоровительная дыхательная гимнастика;
— ароматерапия;
— мониторинг физкультурно-оздоровительной работы в группах;
— индивидуальная работа по группам здоровья;
— фитбол-гимнастика;
— пропаганда ЗОЖ.

Медицинская сестра по оздоровлению:
— пропаганда ЗОЖ;
— отбор детей в группы часто и длительно болеющих детей; неспецифическая профилактика острой респираторно-вирусной инфекции;
— интерфероно-профилактика гриппа;
— фитотерапия; работа по годовому плану оздоровления.

Медицинская сестра по массажу:
— массаж грудной клетки у часто и длительно болеющих детей;
— дифференцированный массаж при нарушениях осанки;
— массаж биологически активных точек (БАТ), биологически активных зон (БАЗ).

Медицинская сестра по физиотерапии:
— физиотерапевтические методы профилактики;
— санация хронических очагов инфекции.

Заместитель заведующего по АХЧ:
— обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
— создание материально-технических условий;
— контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы «Здоровье».

Шеф-повар:
— контроль за соблюдением технологий приготовления блюд рационального питания;
— проведение краткосрочной диетотерапии.

Младший обслуживающий персонал:
— соблюдение санитарно-охранительного режима;
— помощь педагогам в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Коллектив находится на заключительном этапе реализации программы «Здоровье». Отслеживая результаты проделанной работы, мы приходим к выводу, что данная программа необходима, без нее решать задачи, касаемые здоровья детей, значит — двигаться по незнакомой местности вслепую.

Предоставление детям свободы выбора деятельности

Абузярова Л.А., *директор Детского центра развития «От А до Я», Москва*

Положение о том, что ребенку необходимо предоставлять свободу, определено в документах, а значит провозглашено законом. В «Декларации прав ребенка» и «Конвенции о правах ребенка» отмечено, что у каждого ребенка есть права и свободы, которые необходимо уважать и соблюдать. Прежде всего право на развитие своих интересов, сохранение своей индивидуальности, формирование собственных взглядов и убеждений, право на личную жизнь, отдых, досуг, игры. Эти права не могут быть соблюдены без предоставления детям условий для самовыражения. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», определяющем основные принципы государственной политики в области образования. Вот один из них: «Гуманистический характер образования, приоритет <...> свободного развития личности. Воспитание <...> уважения к правам и свободам человека <...>». Особое внимание при этом обращается на то, что содержание образования должно способствовать реализации права воспитанников и обучающихся на свободу совести, информации, выражение собственных мнений и убеждений. Причем за нарушение прав и свобод воспитанников, учащихся и сотрудников образовательное учреждение несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке.

По отношению к детям дошкольного возраста необходимость предоставления им свободы определяется в «Концепции дошкольного воспитания». В ней отмечается, что в регламенте жизни детей должно быть предусмотрено время для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка — время, когда он может заниматься своим любимым делом, зная, что ему не будут навязывать какие-либо другие занятия. «Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных делах». Основным видом такой деятельности провозглашается сюжетная игра, позволяющая ребенку проявить собственную активность и самостоятельность, наиболее

полно реализовать себя. При этом в детском саду должны быть созданы условия для свободного, не стесненного инструкциями общения с целью раскрепощения личности ребенка. В Концепции указывается и на необходимость обогащения духовного мира ребенка на основе *свободного выбора*: если воспитатель стремится что-то внушить ребенку (те или иные взгляды, ориентации, вкусы), то это должно иметь прямое отношение к формированию базиса личностной культуры. За пределами этой задачи ребенку ничего не вменяют в обязанность, не внушают. Именно поэтому очень важно предоставить ребенку свободное время. На это обращается внимание работников дошкольных учреждений через инструктивно-методические письма: «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (2000 г.), «О подготовке детей к школе» (1997 г.), «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» (1995 г.). В этих документах отмечается необходимость «сбалансированного чередования специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей». Говорится о необходимости построения педагогического процесса на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Большое внимание реализации данных положений уделяется в период аттестации и аккредитации ДОУ. Важно отметить, что оценка их деятельности напрямую связана с предоставлением детям свободы. Например, сотрудники:

— не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.);
— поощряют самостоятельность детей;
— предоставляют детям возможность самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время).

Как видим, необходимость предоставления детям свободы выбора закрепляется на законодательном уровне и внесена в качестве аксиомы в документы, регламентирующие работу системы дошкольного образования.

С 1989—1990 гг. детским садам РФ предоставлена известная свобода выбора программ развития, обучения и воспитания детей. При этом программа должна предусматривать организацию детской деятельности в трех формах:

— занятия как специальная организованная форма обучения;
— нерегламентированные виды деятельности;
— свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня.

Из имеющихся программ мы попытаемся выделить наиболее интересные предложения с точки зрения предоставления детям свободы выбора.

Обратимся к программе «Истоки», разработанной под научным руководством Л.А. Парамоновой. Эта программа построена с учетом результатов изучения личности дошкольника, отталкивается от базисных характеристик его личности. Так, в 5-летнем возрасте одной из таких характеристик является «стремление совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность». Отмечается, что приобретаемое чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным, хотя считается, что ребенок в старшем дошкольном возрасте должен быть «смелым, но осторожным», поскольку именно это дает ему «свободу и гарантию безопасности». Также отмечается, что чувство безопасности и свободы должно опираться на понимание причинно-следственных связей в самых разных жизненных ситуациях. В качестве таковых связей выступают связи между поведением людей и их эмоциональным состоянием. Поэтому работа с детьми во многом направлена на усвоение ими нравственных норм и умение действовать в соответствии с ними, познание эмоциональных состояний людей.

Обратившись к программе «Развитие», разработанной коллективом лаборатории Л.А. Венгера, мы увидим, что возможность быть свободным в выборе собственных действий и самостоятельно анализировать каждую новую ситуацию, организовывать свою деятельность дает ребенку те культурные средства, которые он активно присваивает.

Авторы программы «Золотой ключик» рассматривают волю как «высшую опосредствующую функцию, благодаря которой возможно свободное действие». Большое внимание уделяется формированию у ребенка умения организовать свое собственное пространство в зависимости от целей деятельности, развитию способности анализировать собственную деятельность, осознавая себя ее субъектом.

В перечисленных и во многих других современных отечественных программах мы видим тенденцию к предоставлению детям свободы выбора, прежде всего предоставления времени и места для свободной деятельности.

Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении

ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации № 666 от 12 сентября 2008 г.

Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении

Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

2. Признать утратившими силу:

постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 1995 г. № 677 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 28, ст. 2694);

постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 1997 г. № 179 «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, № 8, ст. 956);

пункт 20 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, регулирующие земельные отношения, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 г. № 919 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 52, ст. 5225);

пункт 15 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 49 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 7, ст. 560).

Председатель Правительства
Российской Федерации В.Путин

УТВЕРЖДЕНО постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ о дошкольном образовательном учреждении

I. Общие положения

1. Настоящее Типовое положение регулирует деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов.

2. Для негосударственных дошкольных образовательных учреждений настоящее Типовое положение является примерным.

3. Дошкольное образовательное учреждение — тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Государственный статус дошкольного образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации, если иное не предусмотрено федеральными законами.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

4. Дошкольное образовательное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

5. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

6. Дошкольное образовательное учреждение может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в нем соответствующих условий.

7. К дошкольным образовательным учреждениям относятся образовательные учреждения следующих видов:

детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности);

детский сад для детей раннего возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей);

детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях);

детский сад присмотра и оздоровления (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур);

детский сад компенсирующего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифици-

рованной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);

детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое);

центр развития ребенка — детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое).

8. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В случае создания групп в образовательных учреждениях других типов, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией, их деятельность регламентируется настоящим Типовым положением.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и/или психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляются дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образова-

ния и условиям ее реализации, а также комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Группы различаются также по времени пребывания детей и функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания), сокращенного дня (8—10-часового пребывания), продленного дня (14-часового пребывания), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной и 6-дневной рабочей недели. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

9. Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, настоящим Типовым положением, уставом дошкольного образовательного учреждения (далее — устав), договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

10. Язык (языки), на котором (которых) ведется обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении, определяется учредителем и (или) уставом. В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

11. Дошкольное образовательное учреждение в целях выполнения стоящих перед ним задач имеет право устанавливать прямые связи с предприятиями, учреждениями и организациями, в том числе и иностранными.

12. Дошкольное образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

выполнение функций, определенных уставом;

реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

качество реализуемых образовательных программ;

соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;

жизнь и здоровье детей и работников дошкольного образовательного учреждения во время образовательного процесса.

13. В дошкольном образовательном учреждении не допускаются создание и осуществление деятельности организационных структур политичес-

ких партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений). В государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях образование носит светский характер.

II. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения

14. Дошкольное образовательное учреждение создается учредителем и регистрируется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

15. Учредителем государственного дошкольного образовательного учреждения являются федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Учредителем муниципального дошкольного образовательного учреждения являются органы местного самоуправления.

16. Отношения между учредителем и дошкольным образовательным учреждением определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

17. Права юридического лица в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают у дошкольного образовательного учреждения с момента его регистрации.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

18. Право на ведение образовательной деятельности и получение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, возникают у дошкольного образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

19. Дошкольное образовательное учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

20. Дошкольное образовательное учреждение может быть создано, реорганизовано и ликвидировано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

21. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

22. В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой учредителем.

23. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

24. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение.

25. Медицинское обслуживание детей в дошкольном образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно— профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Дошкольное образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществлять контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников дошкольного образовательного учреждения.

26. Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование, которое проводится за счет средств учредителя.

III. Комплектование дошкольного образовательного учреждения

27. Порядок комплектования дошкольного образовательного учреждения определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе.

28. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

29. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

30. При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в дошкольные образовательные учреждения любого вида дошкольное образовательное учреждение обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

31. Количество групп в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости.

32. В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляет:

от 2 месяцев до 1 года — 10 детей;

от 1 года до 3 лет — 15 детей;

от 3 лет до 7 лет — 20 детей.

В разновозрастных группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость составляет при наличии в группе детей:

двух возрастов (от 2 месяцев до 3 лет) — 8 детей;

любых трех возрастов (от 3 до 7 лет) — 10 детей;

любых двух возрастов (от 3 до 7 лет) — 15 детей.

33. В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3 лет и старше 3 лет) и составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи — 6 и 10 детей;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи только в возрасте старше 3 лет — 12 детей;

для глухих детей — 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабослышащих детей — 6 и 8 детей;

для слепых детей — 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием — 6 и 10 детей;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 6 и 8 детей;

для детей с задержкой психического развития — 6 и 10 детей;

для детей с умственной отсталостью легкой степени — 6 и 10 детей;

для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой только в возрасте старше 3 лет — 8 детей;

для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет — 5 детей;

для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) — 5 детей для обеих возрастных групп;

для детей с иными ограниченными возможностями здоровья — 10 и 15 детей.

34. В группах оздоровительной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3 лет и старше 3 лет) и составляет:

для детей с туберкулезной интоксикацией — 10 и 15 детей;

для детей, часто болеющих, — 10 и 15 детей;

для других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий, — 12 и 15 детей.

35. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет и старше 3 лет) и категории детей с ограниченными возможностями здоровья и составляет:

до 3 лет — 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

старше 3 лет:

10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

IV. Участники образовательного процесса

36. Участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

37. При приеме детей в дошкольное образовательное учреждение последнее обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации дошкольного образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

38. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

39. Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

40. Отношения ребенка и персонала дошкольного образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

41. Порядок комплектования персонала дошкольного образовательного учреждения регламентируется уставом.

42. К педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, социального развития, труда и защиты прав потребителей.

43. В штатные расписания дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития, в случае необходимости могут быть введены дополнительные должности учителей-дефектологов, учителей-логопедов, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей и других работников (в зависимости от категории детей) в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели.

44. Права работников дошкольного образовательного учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

45. Работники дошкольного образовательного учреждения имеют право:

на участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом;

на защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

46. Дошкольное образовательное учреждение устанавливает:

заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда;

структуру управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения;

штатное расписание и должностные обязанности работников.

V. Управление дошкольным образовательным учреждением

47. Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, настоящим Типовым положением и уставом.

48. Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом.

49. Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Прием на работу заведующего дошкольным образовательным учреждением осуществляется в порядке, определяемом уставом, и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

50. Заведующий дошкольным образовательным учреждением:

действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;

распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав, предоставленных ему договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем;

выдает доверенности;

открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;

осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;

несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

VI. Имущество и средства учреждения

51. За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом учредитель в установленном порядке закрепляет объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, уставом и законодательством Российской Федерации.

Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными дошкольными образовательными учреждениями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

52. Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и/или юридических лиц, в том числе иностранных граждан и/или иностранных юридических лиц.

Дошкольное образовательное учреждение вправе вести в соответствии с законодательством Российской Федерации приносящую доход деятельность, предусмотренную уставом.

53. При финансовом обеспечении малокомплектных сельских и рассматриваемых в качестве таковых органами государственной власти и органами, осуществляющими управление в сфере образования, дошкольных образовательных учреждений должны учитываться затраты, не зависящие от количества детей.

54. Привлечение дошкольным образовательным учреждением дополнительных финансовых средств, указанных в пункте 52 настоящего Типового положения, не влечет за собой снижения размеров его финансирования за счет средств учредителя.

55. Финансовые и материальные средства дошкольного образовательного учреждения, закрепленные за ним учредителем, используются дошкольным образовательным учреждением в соответствии с уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

При ликвидации дошкольного образовательного учреждения финансовые средства и иные объекты собственности за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются на цели развития образования.

Постановление Правительства РФ
№ 973 от 29 декабря 2007 г.

«О порядке и условиях предоставления в 2008—2010 гг. субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

В соответствии со ст. 52.2 Закона РФ «Об образовании» Правительство РФ постановляет:

1. Утвердить прилагаемые:

Правила предоставления в 2008—2010 гг. субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

методику распределения между субъектами РФ субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

распределение на 2008 г. субсидий между субъектами Российской Федерации на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

2. Федеральному агентству по образованию осуществлять предоставление субсидий бюджетам субъектов РФ на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, за счет средств федерального бюджета, предусмотренных на эти цели в 2008—2010 гг.

3. Министерству образования и науки РФ разработать и утвердить в месячный срок:

форму соглашения между субъектом РФ и Федеральным агентством по образованию о предоставлении субсидии бюджету субъекта Российской Федерации на выплату компенсации части родительской платы за

содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

форму отчета о расходах бюджета субъекта РФ (местных бюджетов) по осуществлению выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

4. Разрешить Федеральному агентству по образованию перераспределять субсидии на выплату компенсации, указанной в п. 2 настоящего постановления, между бюджетами субъектов РФ по итогам отчетов субъектов РФ.

Председатель Правительства Российской Федерации

В. Зубков

Приложение

Правила предоставления в 2008—2010 гг. субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (утв. постановлением Правительства РФ № 973 от 29.12.2007 г.)

1. Настоящие Правила определяют порядок предоставления в 2008—2010 гг. субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее соответственно — субсидия, компенсация).

2. Субсидии предоставляются бюджетам субъектов РФ, принявших в установленном порядке законы и (или) иные нормативные правовые акты, устанавливающие расходные обязательства субъекта РФ по выплате компенсации.

3. Уполномоченные органы исполнительной власти субъектов РФ заключают с Федеральным агентством по образованию соглашение о предоставлении субсидии по форме, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.

4. Субсидия предоставляется бюджету субъекта РФ в соответствии со сводной бюджетной росписью федерального бюджета в пределах лимитов бюджетных обязательств и объемов финансирования, предусмотренных на выплату субсидий Федеральному агентству по образованию, в соответствии с соглашением, указанным в п. 3 настоящих Правил.

5. Субсидии из федерального бюджета перечисляются в установленном порядке в бюджеты субъектов РФ на счета территориальных органов Федерального казначейства, открытые для кассового обслуживания исполнения бюджетов субъектов РФ.

6. Операции по кассовым расходам бюджетов субъектов РФ, источниками финансового обеспечения которых являются субсидии, учитываются в 2008 г. на лицевых счетах получателей средств бюджетов субъектов РФ, открытых в территориальных органах Федерального казначей-

ства, а при передаче в виде субвенций в местные бюджеты — на лицевых счетах получателей средств местных бюджетов, открытых в территориальных органах Федерального казначейства.

7. Для санкционирования кассовых расходов бюджета субъекта РФ (местного бюджета) на выплату компенсации получатель средств бюджета субъекта РФ (местного бюджета) представляет в территориальные органы Федерального казначейства копию соглашения, указанного в п. 3 настоящих Правил.

8. Высший орган исполнительной власти субъекта РФ вправе выбрать вариант получения субсидии в порядке компенсации произведенных кассовых расходов.

При выборе высшим органом исполнительной власти субъекта РФ варианта получения субсидии в порядке компенсации произведенных кассовых расходов бюджета субъекта РФ и местных бюджетов высший орган исполнительной власти субъекта РФ несет ответственность за своевременность и полноту финансового обеспечения соответствующих расходов местных бюджетов, а также информирует об этом Федеральное агентство по образованию до начала очередного финансового года.

Федеральное агентство по образованию после получения указанной информации доводит ее до сведения Федерального казначейства для последующего предоставления в управление Федерального казначейства по субъектам РФ.

Компенсация произведенных кассовых расходов бюджетов субъектов РФ производится Федеральным агентством по образованию на основании указанных в п. 9 настоящих Правил отчетов (при этом отчет за IV квартал предоставляется не позднее 1-й половины декабря текущего финансового года).

9. Уполномоченные органы исполнительной власти субъекта РФ ежеквартально представляют в порядке, утвержденном Министерством образования и науки РФ, в Федеральное агентство по образованию отчеты о расходах бюджета субъекта РФ (местных бюджетов) по осуществлению выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, источником финансового обеспечения которых являются субсидии, не позднее 15 числа месяца, следующего за отчетным кварталом.

10. Остаток не использованных в текущем финансовом году субсидий, потребность в которых сохраняется, подлежит использованию в очередном финансовом году на те же цели в порядке, установленном настоящими Правилами.

При установлении Федеральным агентством по образованию отсутствия потребности субъектов РФ в указанных субсидиях остаток их подлежит возврату в доход федерального бюджета. Остатки субсидий в случае их неперечисления в доход федерального бюджета подлежат взысканию в доход федерального бюджета в порядке, установленном Министерством финансов РФ.

11. Контроль за осуществлением расходов бюджетов субъектов РФ, источником финансового обеспечения которых являются субсидии, возлагается на Федеральное агентство по образованию и Федеральную службу финансово-бюджетного надзора в соответствии с установленными полномочиями.

Методика распределения между субъектами РФ субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (утв. постановлением Правительства РФ № 973 от 29.12.2007 г.)

Объем субсидии, предоставляемой бюджету субъекта РФ на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее — субсидия), определяется из расчета:

20% среднего размера родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, — на первого ребенка;

50% среднего размера родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, — на второго ребенка;

70% среднего размера родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, — на третьего и последующих детей в семье.

Размер субсидии определяется по формуле:

$$Суб. = Р \times (0{,}2 \times К_{I} + 0{,}5 \times К_{II} + 0{,}7 \times К_{III}) \times 11,$$

где: Суб. — размер субсидии;

Р — средний размер родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, сложившийся по конкретному субъекту РФ, в месяц;

К — количество в семьях первых детей, посещающих государственные I и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

К — количество в семьях вторых детей, посещающих государственные II и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

К — количество в семьях третьих и последующих детей, посещающих III государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (по субъекту РФ).

Средняя посещаемость детьми государственных и муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составляет 11 месяцев с учетом пропусков по болезни, отпуска родителей и др.

При определении очередности рожденных детей и размера компенсации учитываются все дети в семье, в том числе и усыновленные.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Комарова Т.С., *д-р пед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии педагогического образования, заведующий кафедрой эстетического образования МГГУ им. М.А. Шолохова, Москва*

К середине 70-х гг. прошлого века в нашей стране сложилась признанная во всем мире система общественного дошкольного воспитания. Она была выстроена на научных основах, разработанных учеными в области психологии, педагогики, физиологии, гигиены и других наук о человеке, в том числе о ребенке, а также на историческом опыте воспитания детей, как отечественном, так и зарубежном.

С начала создания и развития системы дошкольного воспитания, провозглашенного в нашей стране в 1918 г. (Положение о единой трудовой школе), первым звеном в системе образования стала систематическая работа над программой воспитания детей в детском саду. В ней принимали участие видные педагоги и психологи, деятели культуры (Е.А. Аркин, П.П. Блонский, Э.И. Залкинд, С.С. Моложавый, А.В. Суровцева, Е.А. Флерина, Р.Е. Орлова, Л.К. Шлегер, Г.Л. Рошаль и многие другие) и осуществлялась эта деятельность под руководством одного из руководителей Наркомпроса — Н.К. Крупской.

Различные аспекты организации и содержания деятельности детских садов широко обсуждались на съездах по дошкольному воспитанию 1919, 1921, 1924, 1928 гг. В результате первый документ был подготовлен в 1928 г. и опубликован как проект, который в последующие четыре года апробировался в практике

работы с детьми в дошкольных учреждениях и дорабатывался, а в 1932 г. опубликован как полноправный документ, определивший задачи воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Работа по уточнению и обогащению содержания воспитательно-образовательной работы детского сада продолжалась. До 1969 г. было создано шесть программных документов для педагогов дошкольных учреждений (1932, 1938, 1945, 1953, 1962, 1969). Они разрабатывались с учетом изменений в системе просвещения вообще и в общественном дошкольном воспитании в частности. Каждый последующий документ вбирал в себя лучшее, что было в предыдущем, вместе с тем уточнялись и дополнялись задачи воспитания на основе достижений науки и практики.

Складывающиеся новые социальные условия жизни России послужили толчком к созданию нормативных программ (целостных и парциальных — по конкретным разделам работы с детьми или направлениям) для дошкольных учреждений. К концу 90-х гг. XX в. таких программ было около 30. Однако при встречах педагогов детских садов с учеными, преподавателями и работниками управления дошкольного воспитания неизменно вставал вопрос о переиздании «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

Конечно, программа нуждалась в модернизации с учетом региональных условий. Приступая к ее доработке, мы понимали, что для создания современной научно-обоснованной «Программы воспитания и обучения в детском саду» огромное значение имеет продуманный подбор авторского коллектива. Каждый автор, по-нашему мнению, должен быть высокообразованным специалистом в области дошкольного воспитания в целом и в каком-то конкретном направлении. Вместе с тем, пишущий для воспитателей должен хорошо знать практическую деятельность педагога, глядя на него не со стороны, а непосредственно имея опыт работы помощником воспитателя, воспитателем, иными словами — побывать в «шкуре воспитателя», испытать и трудности и радости этой профессии. Судя по отзывам воспитателей на курсах по «Программе», нам удалось создать такой коллектив.

На каких положениях базируется обновленная программа?

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой и др. — усовершенствованный модернизированный вариант программы, созданной и опубликованной в 1985 г. В то время она была утверждена коллегией Министерства просвеще-

ния РСФСР. Работа над усовершенствованием программы, ее модернизацией началась 7—8 лет назад и была согласована с Управлением по дошкольному воспитанию Минобразования РФ.

Программа в ее новом издании 2004 и 2005 гг. имеет гуманистическую и демократическую направленность, что проявляется в содержании воспитания и обучения, строящегося на основе особенностей развития детей дошкольного возраста — фундаментального периода детства. Программа соответствует возрастным психофизиологическим возможностям каждого периода дошкольного детства. Чтобы педагоги постоянно помнили об этом, каждая возрастная группа программы открывается разделом «Возрастные особенности развития детей». Демократизм программы в ее доступности каждому воспитателю позволяет ему творчески ее осмысливать и применять в практике работы с детьми.

Программу каждой возрастной группы, начиная с первой младшей, открывает раздел «Возрастные особенности психического развития». Исходный вариант программы включал по каждой возрастной группе две части: первая — обучение и воспитание детей в процессе повседневной жизни, в течение всего дня; вторая — воспитание и обучение на занятиях. Учитывая, что задачи воспитания и обучения детей едины и в первой и во второй части, более того — задачи, решаемые педагогами на занятиях и в другие отрезки времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, взаимосвязаны и дополняют друг друга, в новом варианте программы эти части объединены и представлено содержание по направлениям и задачам работы (физическое воспитание, умственное, нравственное, трудовое, художественно-эстетическое воспитание с выделением такого важнейшего вида деятельности детей, каким является игра).

В программу каждой группы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», по-новому представлена художественная литература. Она выделена в специальный раздел (как вид искусства), имеющий важное значение в формировании личности ребенка, обладающий специфическими средствами выразительности и общностью со всеми видами искусства, а не только средством, формирующим нравственное, эстетическое, трудовое воспитание.

Литература предшествует разделу художественно-эстетического воспитания, базирующемуся на искусстве. В программе введен новый подраздел в художественно-эстетическом воспитании — «Эстетическая развивающая среда в каждой возрастной группе».

Игра выделена в специальный раздел, в котором объединены все виды игр, что позволило представить эту деятельность целостно и разносторонне. Все ценное, что можно было использовать в новом варианте программы, авторы сохранили. В обновленном варианте программы авторский коллектив продолжает рассматривать базовое воспитание и образование детей дошкольного возраста как приобщение к основам человеческой культуры, истине, добру и красоте.

Основу содержания дошкольного образования составляет систематизированный и адаптированный педагогами и психологами общественно-исторический опыт человечества, включающий, по мнению отечественных ученых И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.В. Краевского и др., следующие компоненты: знание, навыки и умения, опыт творческой деятельности (базирующийся на знаниях, навыках и умениях, но не идентичный им) и опыт эмоционального отношения к миру.

Формирование знаний, умений и навыков предусмотрено в объеме, позволяющем обеспечить ребенку *всестороннее развитие*. Сведения из разных областей действительности обозначены, но не регламентированы. *Программа прежде всего нацелена на создание условий для усвоения творческого способа получения любых знаний, развития индивидуальности, укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей* (с учетом их возрастных возможностей при оптимальном сочетании индивидуальной и совместной деятельности). Особое внимание в программе уделено:

— обучению как средству воспитания и развития ребенка;
— личностно-ориентированному, индивидуальному подходу к ребенку;
— развитию способностей — физических, интеллектуальных, художественных;
— развитию любознательности как основы познавательной активности;
— формированию разных видов творчества — изобразительного, музыкального, словесного;
— нравственных начал личности, трудовых, социального поведения;
— начал национальной культуры и основ мировой.

Авторский коллектив полагает, что программное содержание будет успешно осваиваться детьми при обеспечении дошкольным учреждением следующих условий:

— признание самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
— забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии детей;

— создание в каждой возрастной группе условий жизни, позволяющих растить общительного и доброжелательного ребенка, любознательного, инициативного, стремящегося к самостоятельности и творчеству;
— максимальное использование разнообразных видов детской деятельности для развития личности ребенка;
— взаимосвязь обучения и развития (программа предусматривает обучение, которое носит развивающий характер, т.е. обеспечивает своевременное физическое, сенсорное, умственное, речевое, эстетическое, нравственное развитие детей, создает условия для их трудового воспитания);
— интеграция разных видов деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса, а также экономии времени у детей и воспитателей способствует установлению связей и взаимозависимостей между объектами и явлениями, формированию целостной картины окружающего мира, дает резерв времени для игры и самостоятельной творческой деятельности;
— вариативность заданий в рамках одного содержания, позволяющая ребенку усваивать то, что ему по силам, проявлять творчество в соответствии с его интересами и наклонностями;
— уважительное отношение к результатам детского творчества (использование детских работ в оформлении дома, группы и учреждения, в повседневной жизни, на праздниках и досугах);
— координация подходов к обучению и воспитанию в условиях дошкольного учреждения и семьи (педагоги — дети — родители), что обеспечит более широкое участие членов семьи в жизни группы и учреждения, а также успешное их знакомство с возрастными психофизиологическими особенностями детей;
— создание условий для осуществления преемственности дошкольного и начального общего непрерывного образования. Преемственность в работе двух звеньев обеспечивается научно обоснованной, исключающей умственные и физические перегрузки подготовкой детей дошкольного возраста к школе;
— выполнение требований СанПиНа о нормах времени в режиме жизни детей на игры, занятия, трудовую деятельность.

Программа по обучению, воспитанию и развитию детей реализуется в процессе всего уклада жизни дошкольного учреждения (особое место отводится фронтальным, подгрупповым и индивидуальным формам обучения) при тесном взаимодействии педагогов и родителей ребенка. Воспитателю предо-

ставляется возможность решать, какой программный материал целесообразнее подобрать для занятий с детьми, а какие из программных задач лучше решить в процессе повседневного обучения с воспитанниками.

«Ранний возраст» — особый раздел программы, реализация которого призвана обеспечить полноценное развитие маленького ребенка в неповторимый и самый уязвимый период его жизни. Чтобы ребенок ясельного возраста был здоров, гармонически развит, деятелен и жизнерадостен (а это, как уже отмечалось, главные цели воспитания детей в ДОУ), необходимы условия, продиктованные особенностями и тенденциями развития маленьких детей в современных условиях. Неблагоприятная экологическая обстановка в мире, состояние здоровья родителей (особенно матерей) и другие причины приводят к увеличению числа детей с малым весом, с патологиями разного рода, которые не относятся к тяжелым органическим формам.

В ясельные группы поступают дети:

— нормально развивающиеся;
— с отставанием от общепринятых показателей;
— опережающие в развитии своих сверстников.

Задача программы — обеспечить каждому ребенку своевременное формирование ведущих умений, характерных для конкретного возрастного периода жизни малыша, и зоны его ближайшего развития.

Руководствуясь программой и основными показателями развития детей, необходимо систематически анализировать результаты освоения каждым малышом соответствующих возрасту умений. На первом году жизни это делается ежемесячно в день рождения младенца. На втором — достижения ребенка оцениваются поквартально, на третьем — по полугодиям. Умения, появившиеся у ребенка на 10—15 дней раньше срока или на 10—15 дней позже, считаются нормой.

Программа предостерегает от опасной тенденции — завышения требований к детям, зачастую спровоцированных способностью малышей обучаться легко и результативно. Достаточно того, чтобы к трем годам у детей сложилась первичная картина окружающего их мира.

В раннем возрасте *состояние ребенка неустойчиво*, зависит от настроения других детей, самочувствия. Создание и поддержание в группе атмосферы любви и доброжелательности, спокойного ритма жизни, продуманной системы интересных дел и занятий — условия успешного развития детей ясельного возраста.

Необходимо своевременно начинать работу с детьми, которым предстоят переход в дошкольную группу и адаптация в новых условиях жизни. Осо-

бое внимание следует уделить *формированию умений занять себя и навыкам самообслуживания, развитию речи, формированию доступных правил поведения* (не отнимать игрушки, не драться, не мешать играть другим детям, не ломать чужие постройки и т.п.).

Физическое воспитание

Оздоровительные задачи направлены на охрану и укрепление здоровья, гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности, приобщение к здоровому образу жизни.

Воспитательные задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость и др.) и двигательных способностей (координация движений, функция равновесия и т.д.) у детей разных возрастных групп, в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями, а также формирование системы знаний о физических упражнениях и их оздоровительном воздействии, о собственном теле, развитие осознанности двигательных действий, пространственных ориентировок, расширение и освоение словаря, связанного с выполнением движений, усвоение специальной физкультурной терминологии, развитие внимания, мышления, памяти.

Воспитательные задачи включают:

— воспитание физической (двигательной) культуры;
— формирование потребности в ежедневных физических упражнениях, рациональное их использование в самостоятельной двигательной деятельности, грациозности, выразительности движений, творчества (придумывание комбинаций и вариантов движений, подвижных игр), умения организовывать знакомые подвижные игры самостоятельно (для старших групп) и под руководством педагога (в младших группах), придумывать новые игры;
— воспитание таких нравственно-волевых качеств, как смелость, настойчивость, инициатива, выдержка, честность, дружелюбие, взаимовыручка, взаимопонимание, скромность, чувство собственного достоинства;
— формирование культуры чувств, эстетического отношения к выполнению физических упражнений;
— воспитание гигиенических навыков: привычки к самообслуживанию, помощи воспитателю при подготовке к проведению физических упражнений (подготовка оборудования, наведение порядка) и пр.

Умственное воспитание

Программа предусматривает развитие у детей внимания, воображения, мышления, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

Фундаментом для умственного развития ребенка являются его ориентировки в окружающем мире. Содержание раздела «Ребенок и окружающий его мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Отбор программного содержания осуществлен с опорой на известные принципы Я.А. Коменского:

— энциклопедичность (ребенок, живущий среди людей и предметов, воспринимает мир целостно, поэтому знания, передаваемые ему взрослыми, должны быть обо всем);
— природосообразность (человек — часть природы и подчиняется ее законам);
— знания, которые следует усвоить, должны служить его воспитанию и развитию.

Каждая составляющая часть раздела имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает:

— ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение его свойств и качеств, группировка и классификация и т.п.);
— восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Она в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Семья», «Родная страна», «Наша армия» и т.п.

В основе ознакомления детей с миром природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы. С одной стороны, дети с помощью взрослых познают особенности взаимодействия и взаимообусловленности живого — неживого, с другой — предпринимают действия, которые условно можно обозначить «не навреди, помоги».

Программой предусмотрено решение *задач, важнейших для развития ребенка*:

— вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мир людей, животных, растений, минералов, явлений природы и др.);
— формировать первоначальные представления о себе, ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду»); учить устанавливать простейшие родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, сестра, брат, я);

— развивать восприятие сверстника как объекта взаимодействия на положительной эмоциональной основе;
— формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда и др.), знакомить с разными местами обитания человека, животных (вода, земля, воздух), с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
— формировать первоначальные представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, транспорт, деятельность людей и др.), явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, день — ночь);
— формировать первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой, способность приспосабливаться к среде обитания, к суточным (день, ночь) и сезонным (лето, зима и др.) изменениям в природе, отношение человека к растениям и животным);
— развивать сенсорно-перцептивные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и вкус (исходя из принципов целесообразности и безопасности).

Большое внимание в программе уделено развитию устной речи детей, во многом зависящей от успешности работы по ознакомлению с окружающим. Для каждой возрастной группы определен уровень речевого развития, дана последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, подготовкой к обучению грамоте.

Надлежащее место во всех возрастных группах отведено работе по *формированию диалогической речи*, в процессе которой основное внимание воспитателей должно быть направлено на развитие самостоятельной активной речи ребенка, поощрение его желания говорить и оценку его высказывания, подчеркивающую успехи в общении. Введена рубрика «Развивающая речевая среда». В ней выделены три составляющие:
— совершенствование умений общаться со взрослыми (с хорошо знакомыми людьми и гостями группы) и детьми (сверстниками и детьми моложе или старше);
— материальная среда (предметы, картинки, книги, предлагаемые детям для самостоятельного рассматривания; меняющиеся по мере надобности экспозиции, расположенные в определенном месте);
— содержательные эмоциональные рассказы воспитателя на интересные детям темы (цель

рассказов — восприятие речи взрослого, «погружение» в эту речь, словно в музыку, где подчас не все понятно, но в душе и сознании остается след).

Направление педагогической деятельности — дать ребенку повод для общения, при необходимости подкрепленный речевым образом (что сказать, о чем спросить и как целесообразнее это сделать). Педагогу следует помнить, что в любой ситуации общения он воспитывает человека, формирует личность.

В умственном воспитании детей большое значение имеют занятия по *развитию элементарных математических представлений*. Они должны быть максимально направлены на развитие логического мышления, формирование правильных представлений о числе. Предусмотрено обучение старших дошкольников устному составлению и решению простейших задач, ознакомление с цифрами, знаками, обозначающими действия сложения и вычитания, со знаком равенства, с современными монетами разного достоинства. Ознакомление с цифрами и элементами математической символики должно способствовать более осознанному и обобщенному усвоению знаний детьми.

В программе ставится задача развития элементарных пространственных представлений. Значительное место отводится конструированию.

Основные задачи по конструированию предполагают развитие сообразительности, творчества, умений конструктивной деятельности. Необходимо, чтобы дети уже в младших и средних группах овладели предусмотренными программой умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, в старшем дошкольном возрасте — с бумагой, природным материалом.

В старшей группе занятия по конструированию объединены с занятиями по *ручному труду*. Дети знакомятся со свойствами различных материалов, инструментами для работы. Важно, чтобы они не только овладели навыками работы, но и почувствовали, что изготовляют полезные и нужные вещи: игрушки, сувениры, подарки родителям, сверстникам.

Нравственное воспитание

Данный вид воспитания осуществляется во всех видах деятельности, поэтому его задачи, начиная с младших групп, решаются во всех разделах программы. В нравственном воспитании детей, особенно в старшем дошкольном возрасте, большое внимание уделяется формированию любви к своей группе, детскому саду, родному городу, селу, краю, Родине, уважения к государственной символике (гимн, флаг, герб России); воспитанию дружелюбия и доброжелательности, скромности, навы-

ков культурного поведения и элементарного проявления порядочности (желание отвечать за свои поступки, не ябедничать, стремиться быть справедливым в оценке поведения окружающих).

В программе поставлены следующие *задачи*:

— воспитывать (с раннего возраста) уважение к взрослым, навыки культурного поведения, нравственные привычки, ответственное отношение к выполнению поручений и обязанностей;
— формировать умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать поступки свои и других детей, что является началом воспитания сознательной дисциплины.

Благоприятные условия для воспитания в детском саду — общество сверстников, возможность их общения, совместные игры и занятия. Опираясь на эти условия, воспитатель способствует социализации детей, развитию коллективных взаимоотношений. Вместе с тем, стремится создать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

Игра

Особой формой общественной жизни дошкольников является игровая деятельность, в которой дети (по желанию) объединяются, самостоятельно действуют, осуществляя свои замыслы, что способствует физическому, психическому развитию, воспитанию нравственных качеств (коллективизм, товарищество, доброжелательность и др.), творческих способностей.

В нашей программе определены задачи по развитию и совершенствованию всех видов игр с учетом возраста детей. В этом вопросе мы опирались на исследования отечественных ученых (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.), рассматривавших *игру как важнейшую и эффективную в раннем и дошкольном возрасте форму социализации ребенка*, обеспечивающую освоение человеческих отношений.

Серьезное внимание уделено подвижным играм с правилами, дидактическим, играм-драматизациям, необходимым для полноценного умственного и личностного развития в дошкольном детстве. Особое место среди игр заняла сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, оказывающий влияние практически на все стороны личности ребенка.

Вслед за Л.С. Выготским авторы программы видят назначение сюжетно-ролевой игры в преобразовании сознания ребенка. На разных возрастных этапах она помогает детям осваивать игровые действия с игрушками, предметами-заместителями. К семи годам дети должны уметь самостоятельно организовывать разнообразные

игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполнять правила игры.

Трудовая деятельность

В программе ставится задача постепенного развития у детей желания трудиться, формирования навыков элементарной трудовой деятельности. Это возможно через ознакомление с трудом взрослых и непосредственное участие в этом процессе самих детей.

В программе определено, какие представления о труде взрослых должны быть сформированы у детей каждой возрастной группы. Особо подчеркивается необходимость ознакомления детей с общественной направленностью труда взрослых, их отношением к труду. Определены виды и содержание труда детей каждой возрастной группы, указаны задачи, решаемые в процессе их трудовой деятельности. Регулярное участие в ней обеспечивает общее развитие детей, придает им уверенность в своих силах, развивает наблюдательность, формирует интересы, воспитывает ответственность.

Художественно-эстетическое воспитание

Программой предусматривается решение такой важнейшей задачи, как приобщение детей к прекрасному через:

— знакомство с искусством (литература, музыка, изобразительное и театральное искусство, архитектура и др.);
— познание красоты природы;
— эстетику среды, в которой живут и развиваются дети.

К созданию эстетической развивающей среды детей необходимо привлекать постепенно, в меру возрастных возможностей. Это способствует формированию у них представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, развитию эстетического восприятия и чувств, эстетических оценок и отношения ко всему, что их окружает. Предусмотрено решение задачи формирования у детей эстетических интересов, художественных потребностей, творчества и способностей.

В программе представлено содержание изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, игровой деятельности. Подчеркнута необходимость присутствия эстетической развивающей среды и выделены направления работы по ее созданию.

Содержание программы по эстетическому воспитанию базируется:

— на тесной связи с искусством;
— обогащении сенсорного опыта детей, формировании у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности;
— взаимосвязанности обучения и творчества как важного фактора формирования творческой личности;

— продвижении в освоении средств художественной выразительности, необходимых для создания образа;

— интеграции разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Особое место в программе занимает *художественная литература*, оказывающая огромное влияние на интеллектуальное, нравственно-эстетическое, речевое развитие. Поэтому в практике работы с дошкольниками художественное произведение зачастую рассматривается как средство в ущерб его самоценности. В предыдущем варианте программы литература была представлена тематическими блоками, произведения читались в основном на занятиях. В данной программе читать детям рекомендуется ежедневно. Репертуарные списки обновлены и значительно расширены, включают произведения, художественная ценность которых не вызывает сомнений. Естественно, мы не смогли включить в списки все лучшее, что создано для детей, а также в полном объеме представить фольклор народов других стран и произведения известнейших российских и зарубежных писателей. При необходимости педагоги дополнят наши списки литературой, содержащейся в классических хрестоматиях для детей дошкольного возраста. Рекомендуется также знакомить дошкольников с лучшими детскими фольклорными произведениями родного края (региона, области, района).

Музыкальное воспитание

Цель: формировать культуру ребенка.

В программу включены разные виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образная деятельность (создание образов в движениях, позах на основе программной музыки). Важно передать детям музыкальный опыт поколений, развивать музыкальную культуру и формировать положительные черты и свойства личности. Основное средство достижения этой цели — постоянное общение ребенка с музыкой, развитие потребности в высоких образцах художественного творчества. Музыка в дошкольном возрасте должна стать одним из видов общения взрослого с ребенком, а не предметом отдельного обучения или созерцания со стороны. Такое положение возможно только в том случае, если музыка действительно входит в жизнь ребенка.

Задачи музыкального образования и воспитания:

— формировать музыкальную культуру и музыкально-эстетический вкус;

— развивать музыкальное восприятие;

— приобретать опорные знания, умения и способы музыкальной деятельности, обеспечивающие базу для последующего самостоятельного знакомства с музыкой;
— формировать музыкальные способности: ладовое чувство — способность различать ладовые функции звуков мелодии или чувствовать эмоциональную выразительность звуковысотного движения; чувство ритма, гармония проявляются в восприятии мелодии и узнавании ее; чувствительность к точности интонации — способность к музыкально-слуховому представлению — проявляется в воспроизведении мелодии по слуху; музыкально-ритмическое чувство, т.е. способность активно (двигательно) переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно его воспроизводить;
— воспитывать музыкальный и эстетический вкус, интерес и любовь к высокохудожественной музыке, желание слушать и исполнять ее;
— развивать интерес и любовь к музыке своего и других народов с целью ознакомления с их духовной культурой;
— приобщать к народной, классической и современной песне, формировать интерес и любовь к пению, хоровому исполнительству;
— формировать умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

При реализации поставленных задач необходимо помнить, что музыка в большей степени, чем любой другой вид искусства, доступна ребенку. Известно, что музыка, звуки окружающего мира воздействуют на человека и его состояние самым прямым образом, вызывая изменение кровяного давления, частоты пульса, расслабление или напряжение мышц. И чем младше ребенок, тем более он восприимчив к звукам окружающей среды.

Досуговая деятельность

Авторы программы считают данный вид деятельности приоритетным направлением организации жизни дошкольника, основой формирования его общей культуры. Она осуществляется через организацию отдыха, развлечений, праздников в свободное время, а также путем самообразования и творческой деятельности. Такой подход к организации досуга детей заложен в программу впервые. Авторы опирались на исследования российских и зарубежных ученых и педагогов, полагающих, что продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для его интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития, закрепления навыков и умений, полученных на занятиях, развития творчества.

Программа нацеливает на то, что досуговая деятельность ребенка должна стать постоянной заботой взрослых — работников детских учреждений и родителей. Здесь важен подход, опирающийся на научную методологию, серьезные философские обобщения, полный и точный учет реалий современности и научно обоснованное предвидение тенденции развития деятельности детей в свободное время. Только тогда открывается уникальная возможность сделать акцент на развитии досуговой культуры новых поколений.

Итак, содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, тем занятий; литературных, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства; порядка ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима их пребывания в детском саду, времени года и т.д.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в свободной самостоятельной деятельности в течение всего дня.

1. При построении образовательного процесса необходимо устанавливать учебную нагрузку, руководствуясь следующими ориентирами:

— максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух, а в старшей и подготовительной к школе группах — трех;
— их продолжительность в младшей и средней группах — не более 10—15 мин, в старшей — не более 20—25, в подготовительной к школе — 25—30 мин;
— если занятие носит статический характер, следует (при необходимости) предусмотреть физкультминутку, которую необходимо органично вплести в канву занятия;
— перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин;
— занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще 2—3 раз в неделю.

2. При организации режима пребывания детей в детском саду недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня необходимо предусматривать сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Нельзя допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения каких-либо заданий.

3. Необходимо в течение дня обеспечивать баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом 50% общего времени занятий следует отводить занятиям, требующим от детей умственного напряжения; остальные 50% должны составлять занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение следует отдавать двигательно-активным формам деятельности. Занятия по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения (математика, развитие речи, иностранный язык и пр.), целесообразно проводить только в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей указанные занятия необходимо сочетать с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

4. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон; их количество не должно превышать двух в неделю, продолжительность — 20—25 мин; участие ребенка более чем в двух дополнительных занятиях нецелесообразно.

Работа по любой программе может быть успешной только при условии обеспечения ее методическими рекомендациями по всем направлениям работы. И такие методические пособия должны создаваться, как правило, авторами программы, которые могут обоснованно представить формы, методы и средства решения воспитательно-образовательных задач по своему конкретному направлению и во взаимосвязи с другими направлениями и разделами.

После выхода в свет первого издания программы авторский коллектив приступил к созданию общих (по всем разделам работы с детьми) методических рекомендаций. Затем были подготовлены методические пособия по каждому разделу работы по всем возрастным группам детского сада. По окончании работы над ними авторский коллектив приступил к составлению педагогических рекомендаций для воспитателей каждой возрастной группы, начиная с первой младшей. Это позволило воспитателям грамотно, обоснованно и систематически осуществлять воспитательно-образовательную работу с конкретной возрастной группой, а в целом обеспечивать преемственность в решении задач программы от группы к группе, подготовку детей к обучению в начальной школе.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(на основе Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста ФИРО, Москва)

Ерофеева Т.И., *канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики МПГУ, Москва*

Дошкольное образование — одно из приоритетных направлений образовательной политики государства. В комплексе мер по его развитию, разработанном Министерством образования и науки РФ, отражаются наиболее важные направления деятельности системы: увеличение мест в ДОУ, использование внутренних резервов самой системы образования, разработка и внедрение различных моделей дошкольного образования; повышение его общедоступности. По мнению сотрудников Министерства образования и науки РФ, перечисленные меры могли бы снять существующие различия в подготовленности детей к начальному школьному образованию, тем самым обеспечить «выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных слоев и групп населения для получения дальнейшего образования». Под формулировкой «выравнивание стартовых возможностей» следует понимать такие условия развития, которые государство должно обеспечить для каждого ребенка старшего дошкольного возраста, независимо от уровня благосостояния семьи и других причин.

Приоритет в осуществлении образования детей старшего дошкольного возраста был и остается за дошкольными образовательными учреждениями, в которых предусматриваются правильное чередование видов деятельности, занятий, игры и отдыха, учет возрастных и психологических особенностей. Вместе с тем, существует группа детей с недостаточным уровнем подготовки к школе, проблемами в познавательном и социальном развитии. Успешность школьного обучения у таких детей будет низкой. Поэтому важно обеспечить своевременное квалифицированное педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста как основу их качественной подготовки к школе.

В связи с этим необходимо развивать различные организа-

ционные модели образования: группы полного дня с 12-часовым режимом работы, группы кратковременного и круглосуточного пребывания, группы выходного дня, консультационные пункты для гувернеров и родителей, занимающихся домашним образованием, дополнительные услуги медицинского, оздоровительного и образовательного характера. Важными при этом являются разработка и реализация такого содержания образования, которое обеспечивало бы необходимый уровень детских достижений.

Необходимоь учитывать закономерности целостного развития ребенка в период дошкольного детства, преодоления трудностей в развитии произвольной регуляции (недостаточность самостоятельной организации элементарного планирования деятельности, волевых усилий по достижению цели) и в сфере взаимодействия со сверстниками (неумение наладить совместную деятельность, согласовать свои действия, проявить взаимное уважение к партнеру, соблюдать общепринятые нормы и правила). По мнению специалистов, в основу образования детей должны быть положены игровые формы и методы. Наравне с учебными занятиями необходимо создавать условия для игры и различных видов свободной самостоятельной деятельности в кругу сверстников.

Эти идеи нашли отражение в новой «Концепции организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе», разработанной в 2007 г. Отделом дошкольного образования Федерального института развития образования (ФИРО) под руководством Т.Н. Дороновой. Цель Концепции — повысить качество и доступность общего среднего образования путем организации подготовки детей 5—7 лет к школе. Образовательный процесс необходимо направлять не столько на интеллектуализацию и формализацию навыков учебной деятельности, сколько на решение общеразвивающих задач, гармоничный личностный рост ребенка.

На основе Концепции в 2007 г. была разработана Примерная общеобразовательная программа воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста (авторы Т.Н. Доронова, М.А. Рунова, С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева).

В основу структуры Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста положены направления развития ребенка, обозначенные ранее в Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.

Авторы полагают, что при подготовке к школе необходимо обеспечить равноценное развитие детей по всем четырем линиям развития, поэтому они представлены в виде двух разделов: «Здоровье и физическая культура», «Развитие».

По мнению отечественных и зарубежных ученых, образование детей старшего дошкольного возраста представляет собой самоценную ступень образования, решающую задачу содействия современному и полноценному психическому развитию ребенка. В старшем дошкольном возрасте одним из результатов такого содействия должно стать появление нового комплексного качества — готовности к обучению в школе.

В связи с этим в программе специально выделены задачи по психологической готовности детей к школе. Авторы программы считают, что такой подход целесообразен прежде всего с позиций организации деятельности педагогов и родителей и понимания ими системности и целостности данной задачи, содействия своевременному и полноценному психическому развитию ребенка.

Внимание к развитию игровой деятельности ребенка пронизывает всю программу, поскольку именно в этой форме самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности происходит становление важнейших психологических новообразований данного возраста. При реализации программы родители и педагоги должны обеспечить необходимый и достаточный уровень развития каждого ребенка для последующего освоения школьной программы.

Авторы определяют место Примерной программы в ряду других программ дошкольного образования. Поставленные в ней цели и задачи являются обязательными для достижения необходимого уровня образования детей старшего дошкольного возраста. Все остальные программы, действующие на территории РФ, должны обеспечить необходимый и достаточный уровень развития детей до начала школьного обучения, определенный в качестве обязательного в «Примерной общеобразовательной программе воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». При этом авторы других программ имеют возможность расширять и углублять содержание в своих программах и задавать более высокий уровень, как общего развития ребенка, так и его подготовки к школе.

Кроме того, решив основные задачи, необходимые для безболезненного перехода ребенка из ДОУ или семьи в школу, становится возможным реализа-

ция его индивидуальных способностей, потребностей и интересов. Примерная программа открывает широкие возможности для вариативности как дошкольного, так и дополнительного образования.

С ноября 2007 г. в 27 регионах России проводится апробация Примерной программы и методических материалов для ее реализации.

По мнению авторов, внедрение Примерной общеобразовательной программы в массовую практику и ориентация на ее выполнение позволит повысить качество образования всех детей, а не только тех, кто оказался в благоприятных условиях. Появление общегосударственных, обязательных норм позволяет ставить вопрос о гарантированном достижении каждым ребенком старшего дошкольного возраста определенного, заранее заданного уровня базовой подготовки к школе.

Определение в Примерной общеобразовательной программе минимально необходимых требований к подготовке детей к школе открывает перспективы для освобождения их от избыточной и зачастую непосильной учебной нагрузки на этапе получения дошкольного образования. Высвобождается время для игровой, продуктивной, изобразительной, театрализованной деятельности, что также позволяет детям реализовать свои интересы и склонности, снять эмоциональное и психологическое напряжение.

Примерная программа открывает возможности коренной перестройки существующей системы контроля и оценки качества дошкольного образования. Она является тем нормативным документом, на который система дошкольного образования сможет ориентироваться, как при оценке результатов работы, так и при аттестации воспитателей, учителей, специалистов системы дополнительного образования и ДОУ.

Получение воспитателями и родителями достоверной информации о реальном состоянии дел в вопросах развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе создает условия для принятия обоснованных управленческих решений, адресованных всем — от воспитателя (выбор оптимальных методик, своевременная коррекция, дифференциация и индивидуализация обучения и др.) до руководителей органов управления образованием (региональные и национальные меры по улучшению состояния образования, внесение изменений в программы и комплекты учебно-наглядных и методических пособий, совершенствование программ повышения квалификации педагогических кадров и др.).

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОГРАММЕ «ШКОЛА — 2100»

Аншукова Е.Ю., *ст. воспитатель МДОУ № 32, г. Мончегорск Мурманской обл.*

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. При решении данной проблемы работа ведется по трем направлениям.

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и воспитателей.

2. Работа с детьми (воспитатель, психолог, учитель-логопед, педиатр).

3. Работа с родителями (воспитатель, психолог, учитель-логопед, педиатр, учителя начальной школы).

Работа старшего воспитателя ДОУ в современных условиях должна быть мобильной и функциональной. Для этого необходимо четко знать свои должностные обязанности. Непосредственно в функции старшего воспитателя входят:

— методическое руководство педагогическим коллективом в целом;
— организация углубленной работы по проблеме преемственности между ДОУ и школой.

Важно помнить, что реализация преемственности между ДОУ и начальной школой должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом:

— сохранения самоценности каждого возрастного периода развития ребенка;
— сформированности умения учиться как фундаментального новообразования.

Работа должна быть направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Грамотная организация в этом вопросе — залог успешной адаптации первоклассника к школьной жизни, его учебных успехов, психологического самочувствия. Поэтому перед нашим педагогическим коллективом стоит задача — обеспечить качество дошколь-

ного образования как готовность выпускника дошкольного учреждения к вхождению в школьную жизнь.

Временные (примерные) требования к методам и содержанию дошкольного образования определили три составляющие качества дошкольного образования.

1. Содержание дошкольного образования.

2. Требования к уровню подготовки выпускника.

3. Создание развивающей среды.

В качестве требований к уровню подготовки выпускника выступают положения Концепции непрерывного образования:

компетентность (принятие собственных решений, сформированность социальных навыков, образа «я»);

креативность (развитие творческих способностей);

любознательность (исследовательский интерес);

инициативность (самостоятельность, свобода адекватных действий);

ответственность;

произвольность внимания и поведения.

На наш взгляд, данным требованиям отвечает программа дошкольной подготовки в образовательной системе «Школа 2100». Этот год — юбилейный для нашего педагогического коллектива: исполнилось 10 лет, как мы начали работать по курсам данной программы.

В октябре 2008 г., став победителями городского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, коллективом получен грант ОАО «Кольской ГМК» на развитие технической базы учреждения. Это позволило нашему коллективу приобрести учебно-методический комплект пособий, реализующих комплексную программу развития и воспитания дошкольников «Детский сад — 2100». Более 10 лет авторский коллектив вел серьезную работу над содержанием комплекта по дошкольной подготовке «Школа — 2100». В результате были устранены определенные недочеты и ошибки, разработаны новые курсы, например, «Это — я»: пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова). Курс рассчитан на детей от 3 до 6 лет. Появились методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников: «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» под редакцией Н.А. Фомина. Авторами М.В. Корепановой, С.А. Козловой, О.В. Прониной разработано альтернативное пособие по математическому развитию дошкольников для детей 4—5 и 5—6 лет (в 3 ч.) «Моя математика».

Курс «По дороге к Азбуке» рассчитан на три учебных года, обучение начинается со второй младшей группы. Малышам предлагаются «Лесные истории». Вся программа по дошкольной подготовке образовательной системы «Школа — 2100» подкреплена наглядным и раздаточным материалом. Немаловажно, что М.В. Корепановой и Е.В. Харламповой составлен диагностический инструментарий «Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе “Школа 2100”».

Таким образом, содержание комплекта по дошкольной подготовке «Школа — 2100» дает возможность соответствовать примерным требованиям к методам и содержанию дошкольного образования и органично вводить ребенка в школьное образование, а также решать задачи по подготовке детей:

— к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
— обучению именно в школе (к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Комплект по дошкольной подготовке к школе «Школа — 2100» создан по принципу «минимакса», т.е. детям дается больше знаний, нежели они могут усвоить, и каждый ребенок усваивает столько материала, сколько ему необходимо в соответствии с условиями развития и индивидуальности. Материал представлен по принципу последовательности и взаимодополнения в обучении по всем разделам, что дает возможность воспитателям и учителям творчески подходить к обучающему процессу, не зацикливаясь на одних и тех же заданиях.

Опыт работы нашего дошкольного учреждения подтверждает — при использовании пособий «Школы — 2100» у детей обогащается и активизируется словарный запас, возрастает мотивация к познанию нового, развивается диалогическая и монологическая речь, что необходимо для дальнейшего обучения в школе.

Педагоги нашего ДОУ и I ступени СОШ № 8 солидарны в том, что развивающему обучению свойственны формы работы, опирающиеся на совместную познавательную деятельность детей и педагогов. Меняются лишь функции педагогов в зависимости от возраста и этапа обучения.

В детском саду полноценное включение ребенка в познавательную деятельность возможно лишь при сохранении игры как ведущего вида деятельности. Поэтому построение занятий с детьми старшего дошкольного возраста совершенно отличается от школьных уроков (нет сидения за столами в течение всего занятия,

преобладания механических (тренировочных) упражнений и т.д.). В результате на выходе из детского сада мы получаем более активных, творческих и самостоятельных выпускников, способных к успешной адаптации к школьному обучению, умеющих самостоятельно находить решение ключевой проблемы урока, искать и предлагать алгоритм действий в новых условиях.

Говоря о проблеме развивающего обучения, нельзя забывать о формировании познавательной мотивации. Программа дошкольной подготовки «Школа — 2100» делает упор на возникающие у каждого ребенка ощущения продвижения вперед с опорой на мотив успешности. Это действенно благодаря принципу «минимакса». Во всех пособиях определена нижняя граница — то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить; предложена верхняя граница — содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику. Поэтому благодаря опоре на данный принцип дошкольное и начальное школьное образование стало действительно «адаптивным». «Сильные» возьмут все, что им дают и пойдут дальше, «слабые» ограничатся минимумом. Все остальные размещаются в промежутке между ними в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, но благодаря деятельности развивающего обучения каждый ребенок-выпускник уже готов к школьному обучению.

Анализируя проблемы преемственности между детским садом и начальной школой в процессе конструктивных диалогов, учитывая рекомендации педагогов начальной школы № 8, учителей-логопедов, педагогов-психологов, мы выделили одну важную, на наш взгляд, проблему — преемственность в области развития речи между детским садом и начальной школой. Решение проблемы речевого развития детей помогло нам наметить основные линии конкретной работы по осуществлению преемственных связей в образовательной работе нашего детского сада и начальной школы № 8.

Как же реализуется преемственность дошкольного и начального образования в свете проблемы развивающего обучения? Рассмотрим данную проблему на примере курса по развитию речи и обучению грамоте.

Обучение грамоте в образовательной программе «Школа — 2100» представлено курсом «По дороге к Азбуке» (Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, Т.Р. Кисловой).

Авторы полагают, что готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие

дошкольников, в том числе их речи и обучение грамоте, ведется по четырем основным направлениям, определяющим готовность к школьному обучению:

— формирование произвольного поведения;
— овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
— переход от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
— мотивационная готовность.

Особенность программы — использование логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой — предупреждение ошибок в чтении и письме. Основным содержанием курса «По дороге к Азбуке» для детей 5—6 лет является звукослоговой анализ слов. Основной акцент в работе по данному курсу ставится на развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия. Дети знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие, а также звуковой символикой. Каждому звуку соответствует определенная звуковая картинка, благодаря которой дети не только четко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыками соединения звуков в слове, что способствует обучению чтения.

Такой способ наглядности также позволяет существенно расширить возможности по звуковому и слоговому анализу слов, сделать доступным для ребенка понимание его наиболее сложных сторон.

Звуковое «чтение» предваряет буквенное, поскольку оно формирует фонетико-фонематическую базу для последующего чтения по буквам. Непосредственное же чтение по буквам ограничивается чтением слогов.

В пособии «По дороге к Азбуке» использовано то же схематическое изображение буквы и ее звуков, что и в учебнике для начальной школы «Моя любимая Азбука: буква-человечек».

Буквы-человечки обозначают гласные звуки в красных башмачках и без шляпок.

Буквы, обозначающие звонкие согласные звуки, имеют на голове колпачки-звоночки, а глухие согласные звуки — темные соломенные шляпки. У мягких согласных звуков ботиночки зеленого цвета, а у твердых — синего. На всех занятиях присутствуют «сквозные герои»: игрушечные Ежик, Лисенок и Мудрая Сова.

Дальнейшее развитие умений чтения осуществляется в процессе обучения детей в начальной школе по курсу Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной:

— «Моя любимая Азбука» (прописи);
— «Мои волшебные пальчики» (прописи);

— «Русский язык» — первые уроки (1 класс);
— «Русский язык» (2—4 класс);
— «Капельки солнца» (1 класс);
— «Маленькая дверь в большой мир» (2 класс);
— «В одном счастливом детстве» (3 класс);
— «В океане света» (4 класс).

Программа по русскому языку в четырехлетней начальной школе начинается в первом классе, где дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики». В первом классе осуществляется интенсивный период обучения грамоте, строящийся с учетом базовых знаний детей. Поэтому в области фонетики они знакомятся с понятием «звук» в сопоставлении с буквой; звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими и т.д.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. В процессе наблюдения и работы со словом дети знакомятся с составом слова и графическим обозначением частей слова. И так во всех областях: лексика, морфология, синтаксис — идет интенсивное обучение.

Таким образом, в курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что преемственность в работе по данным курсам воспитателей ДОУ и учителей школы I ступени обеспечивается на уровне разработки курсов авторскими коллективами. Сам же образовательный процесс организуют воспитатель и учитель-практик, каждый по-своему работает с предоставленным ему материалом.

Важное условие преемственности в обучении родному языку — продолжение всех направлений работы по развитию речи и понимание нового, что появляется в языковом сознании детей на каждом возрастном этапе. Наша конкретная работа по осуществлению преемственности включает в себя:
— единые теоретические подходы;
— соотнесение содержания, форм и методов работы по обучению родному языку, направленных на развитие лингвистических способностей;
— уточнение структуры взаимосвязей разных разделов речевой работы на занятиях в детском саду и уроках в начальной школе;
— использование аналогичных наглядных пособий, развивающих языковую способность дошкольников и учеников первых классов.

«МОЙ МИР»: БАЗИС ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

(Программа предшкольной подготовки детей)

Давыдова О.И., *канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования БГПУ, заместитель заведующего по научной работе МДОУ ЦРР № 217, г. Барнаул Алтайского края*

В последние годы в нашей стране произошли политические и экономические изменения, оказавшие влияние на все стороны общественной жизни. Одно из главных изменений касается ориентации воспитательной деятельности семьи на достижение успешности каждого ее члена в социуме, причем в различных его сферах (государственной, общественной, бизнес-сфере). Переход к рыночной форме хозяйствования вызвал у семей потребность воспитания у ребенка новых качеств: предприимчивости, расчетливости, практичности, вызвал к жизни новые ориентации воспитания, позволяющие «выжить в рынке». Это — ранняя профессиональная ориентация к профподготовке ребенка; формирование осознанного отношения детей к себе как самоценности, несущей определенный образ жизни, стремящейся к определенному социальному положению. Это не могло не вызвать изменения целей и ориентиров образования — важным стало сформировать у ребенка умение общаться, делать выбор, отстаивать свою позицию, находить неординарный способ выхода из проблемной ситуации.

В связи с этим возросли требования к образовательным услугам дошкольных учреждений, школ, учреждений дополнительного образования. Родители как заказчики образовательных услуг самостоятельно выбирают детский сад и школу, ориентируясь на те программы развития образовательных учреждений, которые, по их мнению, наиболее продуктивны для подготовки ребенка к школе, при этом, как правило, уравнивая подготовку к школе с умением читать и писать. Такое мнение родителей связано с тем, что большинство школ сейчас ориентируется на разноуровневое обучение: дети сразу же распределяются по

потокам. Родители передают друг другу, что в такой-то школе детей, умеющих читать, определяют в один класс и учат по программе повышенной сложности, а детей, читать не умеющих, учат по другой программе. И у «первых» потом больше шансов поступить в гимназический класс. О каком классе для своего ребенка будет мечтать честолюбивый родитель? Конечно, о классе с более блестящими перспективами. У родителей создается впечатление, что, приводя своего ребенка на занятия в школу (даже при посещении ребенком подготовительной группы детского сада), они повышают его шансы на поступление в престижный класс. О том, что существует специальное постановление Министерства образования, запрещающее школе принимать на подготовительные курсы детей, посещающих детский сад, не знают (или не желают знать) не только учителя, но и большинство родителей. Требования по приему в школу не стыкуются с требованиями, предъявляемыми программой дошкольного образования к своему выпускнику. В начальной школе основное внимание уделяется формированию практических навыков чтения, счета и способов поведения школьного типа. Решить проблему преемственности дошкольного и школьного образования возможно лишь через реализацию единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.

В настоящее время дошкольные учреждения, реагируя на родительский запрос, вынуждены подстраиваться под «требования» к приему в элитные школы. Иначе детский сад проиграет в конкуренции со школьными курсами подготовки к школе. Некоторые руководители и педагоги образовательных учреждений стали вводить в детском саду школьные формы обучения, преподнося это родителям как особую услугу детского сада или центра дополнительного образования. Занятия по подготовке к грамоте заменяются занятиями по обучению чтению, вместо 20—25 минут, «уроки» продлеваются до 35—40 (и это не только в подготовительной к школе группе, но и в старшей), для проведения этих уроков приглашаются учителя начальной школы.

Не отстают в конкурентной борьбе за курсы подготовки детей к школе и школьные учителя. При этом, как правило, ни в одной школе нет специально созданной развивающей среды, соответствующей возрастным потребностям ребенка. Если педагоги ДОУ активно вводят «школьные методы» обучения, то учителя начальных классов начинают «вводить» игровые технологии в работу с дошкольниками. Но вместо преемствен-

ности возникают новые проблемы, поскольку профессиональная подготовка учителей начальной школы и дошкольных педагогов различна.

Вместе с тем, анкетирование учителей начальных классов, проведенное в БГПУ 22 марта 2005 г. во время «круглого стола» по теме «Предшкольное образование: состояние, проблемы и перспективы», показало, что большинство учителей единственной сложностью, с которой им приходилось сталкиваться, приступая к обучению ребенка в первом классе, называют именно умение детей читать. У детей, умеющих читать, все время возникает путаница буквы и звука, им приходится преодолевать свое «знание». Для большинства учителей важно не столько умение ребенка читать, сколько развитие его речи: чистота произношения звуков, умение рассказывать, пересказывать.

В анкету были также включены вопросы, затрагивающие проблемы предшкольной подготовки, например: «Кто должен заниматься предшкольной подготовкой детей?», «На базе каких образовательных учреждений должна осуществляться данная подготовка?», «Какие дисциплины должна включать в себя предшкольная подготовка?» и т.д.

Анализ ответов учителей начальных классов, завучей школ на вопрос анкеты: «Каким путем, по Вашему мнению, можно выявить готовность ребенка к школе?» — показал: 24% ответили, что только беседа с психологом может выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению, 23 — считают, что такую подготовку должны осуществлять учителя начальной школы, 15% — отдали предпочтение воспитателю дошкольного учреждения.

Ведущим видом деятельности предшколы 23% из числа опрошенных назвали учебно-игровую. Мнения о том, где именно должна осуществляться предшкольная подготовка разделились: 18% опрошенных считают — в дошкольном учреждении, столько же — на курсах при школе. Ведущими дисциплинами в предшколе названы те, которые соответствуют программе подготовительной группы ДОУ (15% из числа опрошенных).

Таким образом, мнения учителей разделились практически поровну. Одни посчитали, что дети, посещающие ДОУ, в большинстве своем к школе готовы, другие — что даже те, кто посещал ДОУ, подготовлены к школе недостаточно. Подготовку к школе детей, не посещающих дошкольные учреждения, должны осуществлять учителя, другие доверяют своим коллегам из ДОУ, при этом считают, что программы подготовки ДОУ вполне отвечают требованиям подготовки к школе и т.д.

Такая двойственность мнений учителей соответствует общей тенденции в системе подготовки детей к школе, которую следует отметить не только в Алтайском крае, но и в целом по России.

В обществе наметились две устойчивые группы детей: «организованных» (посещающих детский сад) и «неорганизованных» (не посещающих детский сад). При этом часть детей, как «организованных», так и «неорганизованных», может посещать подготовительные классы (на базе школы) или центры раннего развития (при учреждениях дополнительного образования). Дети, особенно проживающие в сельской местности, в современных социальных условиях не имеют возможности посещать детский сад и учреждения дополнительного образования. Такое «расслоение» в отношении к подготовке к школе создает проблемы как для самих детей, их родителей, так и для учителей начальной школы. Учителю, принимающему детей разной степени подготовленности в первый класс, приходится осуществлять корректировку уровней подготовки. Чаще всего это выравнивание ограничивается образовательной стороной, тогда как специфика возраста детей предполагает подготовку их к осуществлению в школьной жизни широкого спектра деятельности, формирующей базис личностной культуры. Существующая практика подготовки ребенка в дошкольном учреждении также не снимает проблему «разноуровневой» готовности, поскольку в каждом детском саду создается своя программа для подготовительной группы.

В дошкольном образовании существует большой блок вариативных и альтернативных программ, разработанных на основе «Концепции дошкольного воспитания» (1989). К ним относятся: «Радуга» (Т.Н. Доронова), «Детский сад — дом радости» (Н.М. Крылова), «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова), «Планета детства» (Т.Н. Таранова), «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер), «Истоки» (Л.А. Парамонова), «Детство» (В.И. Логинова) и т.д. Все эти программы демонстрируют разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду. Несмотря на их многообразие актуальной остается проблема преемственности дошкольного и школьного образования с учетом различия их целей и содержания. Анализ существующих образовательных программ для дошкольного возраста показывает, что большинство из них ориентировано на пребывание ребенка в детском саду в течение полного дня.

Также в некоторых ДОУ и особенно в группах, созданных при начальной школе по подго-

товке детей 5—6 лет, усиливается тенденция раннего обучения школьным предметам на основе дублирования части учебных материалов и программ начального обучения, что противоречит задачам дошкольного образования, а также неблагоприятно сказывается на здоровье детей.

Решить проблему преемственности дошкольного и школьного образования возможно лишь через реализацию единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, систематизацию в области преемственности между дошкольным образованием и начальной школой. Теоретико-методологические основы преемственности представлены в разработанной коллективом авторов концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья).

Сущность старшего дошкольного возраста заключается в том, что ребенок еще не в состоянии осознать те проблемы и трудности в познании, общении, которые могут оказаться препятствием в дальнейшей школьной жизни. Поэтому миссия педагога — определить содержание психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи, которая позволит ребенку обрести статус, адекватный возможностям данного возраста и индивидуально-психологическим особенностям. Важнейшей задачей педагога также является использование технологий, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей, чтобы их успехи достигались не ценой чрезмерных усилий и ухудшения здоровья.

Программа «Мой мир», разработанная авторским коллективом БГПУ (Авторы: д-р психол. наук, профессор Л.С. Колмогорова, канд. пед. наук, доцент Л.А. Никитина, канд. филол. наук, доцент Л.И. Шварко, канд. пед. наук, доцент О.И. Давыдова, канд. пед. наук О.Р. Меремьянина), предназначена для педагогов, осуществляющих предшкольное образование детей, не посещающих ДОУ. Также рекомендуется для воспитателей подготовительных групп дошкольных учреждений, педагогов учреждений дополнительного образования. Программа проходит апробацию в рамках эксперимента в образовательных учреждениях Алтайского края. Она подготовлена при выполнении проекта по гранту Министерства образования и науки РФ «Разработка программно-методического обеспечения подготовки организатора-методиста к работе в классах раннего развития» (Научный руководитель — доцент Л.А. Никитина).

По проблеме готовности ребенка к школьному обучению в настоящее время существует большое количество разнообразных исследований, в которых раскрыто понятие готовности к обу-

чению (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, Я.Л. Коломинский и др.); приводятся различные диагностические программы для определения сформированности тех или иных психических новообразований ребенка, поступающего в школу (Г.Л. Бардиер, Ю.З. Гильбух, И.В. Ромазан, М.М. Семаго, Т.В. Чередникова и др.); предлагаются меры помощи детям, недостаточно готовым к обучению (Р.С. Буре, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидере, Н.В. Калинина и др.). Несмотря на наличие многочисленных исследований по проблеме готовности детей к школьному обучению, она не получила своего окончательного решения как в плане разработки критериев готовности детей к школе, так и осуществления корректировки недостаточной подготовленности детей и уровня их психического развития.

В программе «Мой мир» реализован подход, учитывающий как самоценность каждого периода детства, так и необходимость подготовки детей к новым условиям жизнедеятельности. Подготовка ребенка к школе в ней рассматривается как аспект образования, а не как основная цель.

Цель программы: обеспечить преемственность становления базиса личностной культуры ребенка и актуализировать возможности детей, необходимые для их успешного вхождения в новое образовательное пространство.

За основу взято определение базиса личностной культуры ребенка, данное Е.В. Бодровой, В.В. Давыдовым, В.А. Петровским, Р.Б. Стеркиной и др. в психолого-педагогической концепции дошкольного воспитания: «Базис личностной культуры — собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средства жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему)».

Задачи:

— создать условия для полноценного физического, социально-личностного, познавательно-речевого, эмоционально-волевого и художественно-эстетического развития детей в соответствии с возрастом;
— способствовать становлению базиса личностной культуры ребенка с учетом детской субкультуры;
— развивать психику ребенка, основные психические новообразования в соответствии с возрастом в процессе формирования учебно-игровой и других видов деятельности, во взаимодействии с образовательной средой;
— обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к новой образовательной среде;

— формировать познавательную мотивацию и предпосылки учебной деятельности;
— обеспечить профилактику дисгармоний в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития ее эмоционально-волевой, познавательной сфер.

Программа «Мой мир» предусматривает развитие личности ребенка по следующим *направлениям*:

— развитие познавательной активности и познавательных процессов (образного мышления, памяти, воображения, контекстной речи);
— становление личностной культуры ребенка (культура общения и межличностных отношений, познавательной деятельности, речи, эмоций и чувств, поведения, игровой деятельности, труда, здоровья, личной безопасности);
— формирование товарищеского отношения к сверстникам, интереса и потребности к совместным занятиям с ними;
— развитие воли ребенка, сознательного управления своим поведением, внешними и внутренними действиями, формирование умений добиваться принятой цели и преодолевать трудности;
— развитие соподчиненности мотивов поведения, инициативы, самостоятельности;
— развитие самосознания и адекватной самооценки ребенка, понимание своего места в системе общественных отношений, пробуждение внимания к собственной внутренней жизни;
— формирование коммуникативно-поведенческой рефлексии — выстраивать свое поведение с учетом ситуаций общения и социального положения, возможных реакций окружающих;
— воспитание культуры эмоций и чувств: осознание своих переживаний, выражение их вербальными и невербальными средствами, освоение элементарной эмоциональной саморегуляции.

Организация учебно-воспитательного процесса

Как отмечает В.В. Рубцов, образовательная среда представляет собой такую общность, которая в соответствии с возрастом детей характеризуется:

1) особым взаимодействием ребенка со взрослыми и детьми;

2) формированием процессов взаимопонимания, коммуникации и рефлексии;

3) наличием историко-культурного компонента.

Особая направленность образовательной среды проявляется в создании условий постепенного включения ребенка в процесс учения, который для него складывается не из усвоения предметных знаний, а из накопления опыта взаимодействия со взрослыми и детьми в процессе познания; определения своего

места в «переходном» виде деятельности — учебно-игровой; физической, психологической готовности к обучению.

Занятия осуществляются не в форме школьных уроков, они должны носить комбинированный характер и проводятся, как правило, два-три раза в неделю, каждое занятие длится по 25—30 минут (четыре занятия в день) в зависимости от модели образовательного учреждения, осуществляющего данную подготовку. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Реализация программы рассчитана на 28 рабочих недель (с 1 октября по 1 мая), за исключением каникулярного времени. Период с 1 мая по 1 июня отводится на обобщающие занятия, психодиагностику, индивидуальную работу с детьми.

Общее число занятий по программе «Мой мир» — 336. Количество занятий с детьми может быть увеличено за счет художественно-эстетического (ритмики, лепки, ручного труда, конструирования, музыки и др.) и физкультурно-оздоровительного циклов.

Для учебно-методического обеспечения программы «Мой мир» разработаны четыре рабочие тетради: «Я в мире людей», «Я в мире прекрасного», «Я в мире природы», «Я в мире знаний». Рабочие тетради имеют общее название — «Мой мир», отражающее специфику познавательного интереса детей 5,5—6 лет и решение одной из задач предшкольного образования, а именно — способствовать формированию познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности. В каждой тетради представлено пять тем, составляющих содержание работы нескольких занятий. Последняя тема является обобщающей по разделу и поэтому в своем названии содержит слово «Азбука...». В процессе ее рассмотрения дети под руководством педагога выстраивают своего рода правила в общении, «видении» прекрасного, во взаимодействии с природой и в новой для них роли — школьника. В тетрадях представлены задания для совместной и индивидуальной работы детей. Особая роль отводится рисункам (сюжетным, предметным), схемам, знакам. При помощи рисунков дети выводят информацию, делают обобщения, высказывают предположения, проводят сравнения, создают высказывания в форме предложений или текстов. Схемы и знаки способствуют формированию у детей знаковой деятельности. С помощью схем дети записывают слова, предложения, тексты, проводят звуковой анализ слова. Значительное место в тетрадях отводится творческой работе: рисование, раскрашивание, достраивание схем, создание аппликаций, изготовление поделок.

Каждая тема завершается работой по формированию у детей основ графического навыка

письма («Готовим пальчики к письму»). Предлагаемый вариант работы по подготовке руки к письму тесно связан с целями и задачами основных занятий. Вся работа призвана выполнять основное назначение: создание условий для формирования у детей желания писать, красиво рисовать. Связующим персонажем всех тетрадей является Бельчонок, имя которому дают сами дети. Кроме этого, есть тематические герои (сказочные и книжные персонажи), которые привлекаются по мере необходимости детьми или педагогами.

Основные формы организации занятий

◆ Индивидуальная:

— ребенок — родители — учитель;

— ребенок — родители — воспитатель;

— ребенок — родители — гувернер.

◆ Групповая (с подгруппой детей не более 6 человек):

— дети с особыми потребностями;

— дети-инвалиды;

— говорящие на двух и более языках;

— из социально неблагополучных семей;

— из семьи безработных, где занятия проводятся при участии родителей.

◆ Фронтальная (не более 15 детей):

— со всей группой ДОУ;

— с группой, набранной из неорганизованных детей.

Воспитание и обучение осуществляется через формирование собственной деятельности ребенка. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста — игра. Поэтому на занятиях часто используются творческие, сюжетно-ролевые игры; игры, стимулирующие поисково-экспериментальное поведение; с готовыми правилами (дидактические); строительные, трудовые, технические, конструкторские, в которых дети осваивают процесс созидания; пальчиковые, стимулирующие развитие речи; строительные, технические, игры-конструирование, игры-моделирование, способствующие развитию пространственных представлений; игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу.

Занятия дополняются экскурсиями, содержание которых определяется программой.

Также важны разнообразные виды продуктивной деятельности детей. Дошкольный возраст характеризуется выраженной познавательной активностью и творческим характером выполняемых ребенком видов деятельности. В связи с этим педагогу в период подготовки детей к школе необходимо решать задачу поддержки и усиления познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах деятельности в соответствии с сензитивностью периода, тем самым создавая базу для плавного перехода в школьный период дет-

ства и успешной социально-психологической адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности.

Содержание общей культуры складывается из следующих аспектов базиса личностной культуры ребенка:

— культура общения и межличностных отношений;
— познания;
— речи;
— эмоций и чувств;
— поведения;
— игры;
— труда;
— здоровья;
— личной безопасности.

Выделенные аспекты культуры детей как ориентиры предшкольного образования могут быть конкретизированы по следующим компонентам общей культуры: знания, компетентности, ценности и смыслы, рефлексия, творчество. Далее в программе представлена характеристика культуры ребенка по выделенным аспектам, которая определяет содержание предшкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение программы «Мой мир»

Давыдова О.И., Горбунова В.Н. Мой мир: Я в мире природы. Рабочая тетрадь № 3: Учеб. пособие. Барнаул, 2006.

Колмогорова Л.С., Меремьянина О.Р. Мой мир: Я в мире людей. Рабочая тетрадь № 1: Учеб. пособие. Барнаул, 2006.

Никитина Л.А., Демина Л.С. Мой мир: Я в мире знаний. Рабочая тетрадь № 4: Учеб. пособие. Барнаул, 2006.

Никитина Л.А. и др. Методические материалы предшкольной подготовки детей по программе «Мой мир». Барнаул, 2005.

Шварко Л.И., Никитина Л.А. Мой мир: Я в мире прекрасного. Рабочая тетрадь № 2: Учеб. пособие. Барнаул, 2006.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ
Методические рекомендации

Автор — Паршукова И.Л. М.: ТЦ Сфера, 2007. Обложка, 64 с. Формат 60x90/16

В пособии предлагаются общие подходы к разработке образовательной программы ДОУ, раскрываются основные характеристики образовательной программы, ее примерная структура, возможное содержание, которое отбирается педагогами в соответствии со статусом образовательного учреждения. Пособие содержит материалы из опыта проектирования образовательных программ педагогами дошкольных образовательных учреждений Ленинградской области, городов Санкт-Петербурга, Сочи и других территорий.

ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Волегова Л.М., *заведующий;*
Аксенова И.Б., *заместитель заведующего по ВМР;*
Подольная С.В., *заместитель заведующего по ВМР*
МДОУ д/с «Синеглазка», г. Ноябрьск ЯНАО

В наше время педагоги задумываются над тем, как воспитать ребенка человеком завтрашнего дня, какие знания ему необходимы для успешной учебы в школе, принесет ли большую пользу обучение, при котором знания не становятся объектом размышления, сравнения, не требуют наличия собственного опыта, самостоятельных действий и усилий воспитанника. Осмысление этого должно происходить через осознание педагогом изменившегося социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня требуется творческая личность с активной жизненной позицией, высоким уровнем готовности к самостоятельному решению широкого круга проблем.

Ведущие направления в развитии образования, определенные «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года», могут быть реализованы при условии постоянного совершенствования педагогической деятельности руководителей, педагогов, воспитателей ДОУ.

Работая в инновационном режиме, методическая служба МДОУ находится в постоянном поиске эффективных форм повышения квалификации, т.е. основное направление деятельности МДОУ — создание условий для совершенствования качества воспитания и образования по таким критериям, как инновационность, востребованность, доступность и экономическая целесообразность. Изменились подходы к изучению деятельности педагогов, организации методической помощи.

Технологическое и информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности — важное условие повышения качества образовательного процесса. Использование традиционных (педсоветы, педчасы, семинары, круглые столы, консультации и т.д.) и неординарных эффективных форм методической работы с воспитателями позволяет не только совершенствовать их профессиональный уровень, но и изменить отношение к инновационной деятельности. С целью проектирования педагогической деятельности, предусматривающей систематизацию

работы педагогического коллектива для внедрения инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей, здоровьесберегающих технологий, научно-методической деятельности и повышения квалификации педагогических кадров, взаимодействия с семьей, совершенствования развивающей среды в ДОУ, с помощью проектного метода было разработано проведение педагогических часов и педсоветов. В результате увеличилось число педагогов, занимающих активную позицию, т.е. не пассивных слушателей докладов, лекций, а участников дискуссий, тренингов, защиты проектов: «Ассамблея педагогических наработок», «Ярмарка педагогических идей», «Педагогический калейдоскоп», «Конкурс на лучшую презентацию проектной деятельности», «Сайт Консультант “плюс”», «Педагогические дарования» и т.д.

Неординарной формой методической работы с педагогами стало проведение 1 раз в год Дня самоуправления с целью формирования резервного корпуса руководящего состава. Первым этапом стала разработка нормативной документации: Положения о Дне самоуправления и должностной инструкции руководящего состава. Далее были определены критерии оценки деятельности участников Дня самоуправления. На педагогическом часе коллективом выдвигаются кандидатуры на роль заведующего, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе. Затем участниками составляется и согласуется с заведующим план работы, а с помощью заместителей заведующего разрабатывается план проведения педагогического часа. Итогом проведенных дней самоуправления стали совершенствование педагогического сотрудничества участников образовательного процесса, развитие у педагогов коммуникативных функций, а также умение выполнять роль руководителя. Ниже приведены материалы для методической работы с педагогами в рамках проведения Дня самоуправления.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДНЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность Дня самоуправления.

1.2. Порядок проведения Дня самоуправления определяется приказом руководителя МДОУ «Синеглазка».

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

— Конституцией РФ;

— Законом РФ «Об образовании»;

— Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;

— Уставом МДОУ;

— Программой развития МДОУ;

— Должностной инструкцией.

2. Цели и задачи

2.1. Цель Дня самоуправления — формирование резервного корпуса руководящего состава.

2.2. Основные задачи:

— повышение престижа профессии;
— совершенствование умений сотрудничества участников образовательного процесса;
— формирование умений педагога выполнять роль руководителя и руководить педагогическим коллективом;
— формирование умений планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, педагогических и других работников согласно должностной инструкции.

3. Организация деятельности

3.1. Персональный состав Дня самоуправления утверждается приказом руководителя.

3.2. Принимать участие в Дне самоуправления могут:

— педагоги с высшим педагогическим образованием и стажем работы не менее 5 лет, проявившие себя неординарно, имеющие первую или высшую квалификационную категорию;
— педагоги, проявившие творческую активность, самостоятельность в процессе педагогической деятельности, владеющие знаниями современных концепций и технологий дошкольного воспитания и образования;
— педагоги, имеющие управленческий потенциал и владеющие основами нормативно-правовой документации.

3.3. Содержание Дня самоуправления предполагает:

— совершенствование методов анализа деятельности педагогов;
— применение методов и приемов, используемых педагогами в работе с детьми;
— ведение и анализ обязательной педагогической документации (календарное планирование, перспективное планирование работы с родителями и т.д.).

3.4. Подведение итогов Дня самоуправления. Результаты деятельности участников Дня самоуправления оцениваются педагогическим коллективом по следующим критериям:

— умение планировать работу, качественная характеристика плана;
— соблюдение педагогического такта в ходе контрольно-аналитической деятельности;

— использование инновационных технологий при проведении мероприятий;
— продуктивность, целенаправленность и контроль за результатами воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми в разных возрастных группах;
— наличие аналитического подхода к управленческой деятельности.

4. Руководство

4.1. Руководство Днем самоуправления обеспечивает заведующий ДОУ и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

Примерный план работы заведующего МДОУ «Синеглазка» в рамках проведения Дня самоуправления

Время	Содержание	Цель
1	2	3
8.00—9.00	Обход групп	Готовность к рабочему дню. Качество проведения утреннего фильтра в группах раннего возраста
9.00—10.30	*Анализ, изучение, контроль учебно-педагогической и хозяйственной деятельности* Охрана жизни и здоровья детей Материально-техническое обеспечение ДОУ Подготовка к административному совещанию	Соблюдение гигиенических норм при проведении музыкальных занятий. Обеспечение групп новыми пособиями и мебелью, дальнейшая перспектива. Состояние документации на городской ПМПК
10.30—12.00	*Административный совет* Отчет о состоянии работы по организации групп кратковременного пребывания. Ответственный: воспитатель по работе с неорганизованными детьми. Информация о взаимодействии участников образовательного процесса коррекционной группы. Ответственный: учитель-логопед	Определение уровня организации работы групп кратковременного пребывания. Определение качества предоставляемой услуги

Окончание табл.

1	2	3
10.30—12.00	Выполнение решений педсовета № 3 от 01.03.2007 г. Ответственный: заместитель заведующего по ВМР *Проект решения* 1. Работу по организации ГКП считать на достаточном уровне. 2. Работу по взаимодействию участников образовательного процесса считать на достаточном уровне. 3. Методической службе разработать положение о конкурсе на лучший летний участок, назначить ответственных за проведение конкурса. Срок: до 25.04.2007 г. 4. Инструктору по физической культуре разработать сценарий и провести День здоровья в МДОУ. Срок: до 05.05.2007 г. 5. Заместителю заведующего по АХЧ произвести необходимый ремонт малых архитектурных форм на участках МДОУ, подготовить инвентарь для организации работы в огороде, цветнике. Срок: до 01.06.2007 г.	Создание условий для организации двигательной активности детей на прогулке, состояние участков
13.15—15.00	Проведение педагогического часа «Подготовка к летне-оздоровительному периоду». Информация о подготовке МДОУ к летне-оздоровительному периоду. Ответственный: зам. зав. по АХЧ	Создание обстановки психологического комфорта, использование методической помощи при подготовке к летне-оздоровительному периоду

Примерный план работы заместителя заведующего по ВМР в рамках проведения Дня самоуправления

Время	Содержание	Цель
8.00—9.00	Организация утреннего приема детей	Создание благоприятного микроклимата в группе
9.00—10.30	*Анализ, изучение, контроль учебно-педагогической деятельности* Организация проведения утренней гимнастики. Организация и проведение музыкального занятия. Сотрудничество воспитателя с помощником воспитателя в процессе проведения режимных моментов. Организация двигательной активности на прогулке. Подготовка к административному совещанию	Использование упражнений коррекционного характера. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на музыкальном занятии. Отслеживание взаимодействия между участниками образовательного процесса. Подготовка участков к прогулке
11.00	Административный совет	
13.15—15.00	Проведение педагогического часа «Подготовка к летне-оздоровительному периоду»	Создание обстановки психологического комфорта, использование методической помощи при подготовке к летне-оздоровительному периоду

Сценарий педагогического часа «Подготовка к летне-оздоровительному периоду» в рамках проведения Дня самоуправления

Цель: создание обстановки психологического комфорта; использование методической помощи при подготовке к летне-оздоровительному периоду.

Действующие лица: Царь Нептун (заведующий), две русалки (заместители заведующего по ВМР).

* * *

Нептун. Здравствуйте, миряне! Я царь Нептун — владыка всех морей и океанов. А прибыл к вам по обмену опытом в управлении и ведении государственных дел, а также чтобы провести творческо-практичес-

кое заседание в мою честь «Особенности летне-оздоровительного периода». На открытие заседания прибыл в сопровождении верных слуг — старшей и младшей Русалок.

Звучит музыка, выходят Русалки, выносят трон.

Прежде чем начать заседание, посвященное переходу нашего царства-государства на летний сезон, скажите мне, на что жалуетесь, какие непорядки в государстве? Клянусь своей бородой, я помогу все исправить. Каждый, кого мои слуги окропят морской водой, обязательно станет лучше и добрее. *(На столе лежит бумажная метелочка и стоит чаша с водой.)* Эй, слуги мои! Наготове стоять! Слушать подданных и в море купать тех, кого они будут называть!

Члены педагогического коллектива высказывают жалобы и предложения.

А теперь мои слуги зачитают указ о задачах летнего оздоровительного периода.

Старшая Русалка.

1. В полной мере использовать благоприятные условия для укрепления здоровья и физического развития детей: повышение эффективности закаливающих мероприятий; максимальное пребывание на свежем воздухе; индивидуальный и дифференцированный подход в работе по физическому воспитанию детей.

2. Расширять кругозор детей, обогащать активный словарь через ознакомление с миром природы с целью упорядочения представлений о животном и растительном мире родного края.

Нептун. Расскажу-ка я вам одну поучительную историю:

Я с русалкой на реке
Отдыхал на бережке...
Плавать не умел, нырнул —
Сразу, братцы, утонул!
С Нептуном не скучно жить
Тем, кто любит воду,
Плавать надобно уметь
Всякому народу!

Настало время ознакомиться с инструктажем по охране жизни и здоровья детей на летних площадках. Предоставляю слово специалисту по ОТ и ТБ.

Проводится инструктаж по охране здоровья детей.

Эй, свита, покажем как надо жить и здоровьем дорожить.

Частушки

Потерял наш гармонист
Гармошечку-трехрядку.
Будем мы частушки петь
Нынче... всухомятку!

Ох, как Петя хорошо
Поливает грядки!
Там теперь все лягушата
Делают зарядку.

В прятки мы в лесу играли
И Оксанку потеряли.

Забралась в дупло она —
Проспала там дотемна!

Я привык к велосипеду
И без рук на нем я еду.
После встречи с толстым
дубом
Еду я уже... без зуба.

Разрешила мама дочке
Утром сбегать по грибочки.
Принесла дочурка скоро
Две корзинки мухоморов.

Все леса и все луга
Обошли за лето.
Истоптали мы до дыр
Наши сандалеты.

От души я вам пропел
Звонкие частушки.
Я нисколько не устал —
Жалко ваши ушки!

Нептун. Слуга моя верная, старшая Русалочка, ознакомь-ка нас с требованиями к выносному материалу. *(Проводится консультация.)* А ты, младшая Русалочка, дай-ка информацию о сетке занятий на лето.

А сейчас другая картина
Объявляю викторину!
Кто науки лучше знает,
Глубже в знания ныряет.
Побеждает он! И вот
Сам Нептун призы дает!

Вопросы викторины

Какой месяц короче всех? *(Май — три буквы.)*

Может ли страус назвать себя птицей? *(Нет, так как он не умеет говорить.)*

Что стоит между окном и дверью? *(Буква «и».)*

Сколько месяцев в году имеют 28 дней? *(Все месяцы.)*

На березе росло 90 яблок, подул ветер, и 10 яблок упало. Сколько осталось? *(На березе яблоки не растут.)*

Что можно увидеть с закрытыми глазами? *(Сон.)*

Нептун

Чтобы были вы красивы,
Чтобы не были плаксивы,
Нужно сильным быть,
здоровым —
Эти истины не новы!

Предоставляется слово технологу по питанию, который проводит консультацию о здоровом питании.

А теперь продолжим заседание. Приказываю!!! Всем петь, плясать и веселиться.

Игры для проведения на участке и в группе

«Соревнование телефонистов». В игре участвуют две команды. Первый ребенок шепотом говорит скороговорку, которая передается по очереди. Последний участник команды вслух воспроизводит скороговорку. Побеждает команда, последний участник которой без ошибок говорит текст.

«Слон». В игре участвуют две команды. Каждый участник команды рисует только одну деталь слона. Побеждает ко-

манда, которая быстрее справилась с заданием.

«Зомби». Участвуют две пары игроков. Соприкасающиеся руки связываются, а свободными руками каждая пара должна упаковать сверток. Побеждает пара, которая справилась с заданием быстрее.

«Разбей яйцо». Участвуют три человека. Лежат три яйца, одно из них сырое. Каждый по очереди подходит, выбирает яйцо и разбивает его. Тот, кому попалось сырое яйцо, самый смелый.

Пояснение: все яйца оказываются вареными.

Нептун. Итак, в заключение нашего заседания мы посовещались, и я решил:

— утвердить задачи летнего оздоровительного периода;
— воспитателям всех возрастных групп привести в соответствие выносной материал к 27.05.2007 г.;
— провести смотр-конкурс выносного материала 31.05.2007 г.;
— подготовить консультационный материал для родителей по организации летнего отдыха детей.

Заседание считаю закрытым. И на прощанье хочу всем пожелать: побольше яркого солнца, свежего воздуха, поменьше солнечных ударов, разбитых коленок, хорошего летнего настроения.

Вот настал момент прощанья,
Будет краткой моя речь.
Говорю всем: «До свиданья!
До счастливых летних встреч!»

ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА: С ДРЕВНЕЙ РУСИ ДО НАШИХ ДНЕЙ»

Шаламова Е.И., *ст. воспитатель ДОУ ЦРР — д/с № 33 «Радуга», г. Губкин Белгородской обл.*

Цели:

— систематизировать знания педагогов об исторических личностях и событиях по блокам:

а) «Богатыри земли русской»;
б) «Князья-воители»;
в) «Война 1812 года»;
г) «Великая Отечественная война»;
д) «Современная Российская армия»;

— формировать потребность педагогов в получении исторических знаний;

— обучать воспитателей приемам диагностики уровня знаний детей по теме.

Форма проведения: соревнование двух игровых групп.

Рекомендации по проведению игры: объектом имитации является процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Форма взаимодействия участников игры: индивидуальная, подгрупповая, групповая деятельность.

* * *

Старший воспитатель. Во все века героизм и мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства.

История России богата героическим прошлым. Дети способны воспринимать наиболее значительные события героической истории Отечества, знать его героев. Достаточно вспомнить поле Куликово, Бородинское сражение, Курскую дугу...

Наша сегодняшняя игра посвящена защитникам Отечества с Древней Руси до наших дней. Мы закрепим и пополним свои знания по данной теме. Ведь чтобы о чем-то рассказывать детям, педагогам необходимо самим в достаточной мере владеть познавательной информацией.

Представляем вам две команды-участницы: команда «Белых» (одеты в белые футболки) и команда «Красных» (одеты в красные футболки). Выберем жюри, которое будет оценивать ответы участников игры.

Задание 1. Разминка: кто больше назовет пословиц о храбрости и героизме.

Команды по очереди выполняют. Выигрывает команда, назвавшая пословицу последней.

Смелость города берет. Тот герой, кто за Родину горой. Храбрый побеждает, трус погибает. За правое дело стой смело! Один за всех, все за одного! Сам погибай, а товарища выручай! С Родной земли — умри, но не сходи! Жить — Родине служить! Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет! Бой не опасен, если ты мужеством красен! Кто смел да стоек, тот десятка стоит. Тяжело в ученье — легко в бою. Где смелость — там победа. Мужественно биться — победы добиться! Кто Родине изменяет — того народ презирает. За край родной насмерть стой!

Задание 2. Работа с таблицами: определить, какие исторические события являются достижениями перечисленных исторических личностей.

Вписать личности в соответствующую графу напротив каждого исторического события. Определить, какие исторические личности соответствуют более раннему этапу развития Древней Руси, а какие более позднему, и расположить их в хронологическом порядке.

Исторические личности: Дмитрий Донской, Садко, князь Владимир Мономах, царь Иван Грозный, Александр Невский.

№ п/п	Исторические события	Историческая личность	Хронология
1	Битва на берегу р. Невы. Дал отпор шведским крестоносцам. Позже — немецким рыцарям-крестоносцам: битва на Чудском озере	Александр Невский	3
2	Присоединение к русскому государству Казанского и Астраханского ханства	Царь Иван Грозный	5
3	Объединил территории древнерусского государства. Дал отпор диким ордам кочевников. Защищал русский народ от несправедливостей со стороны удельных князей	Князь Владимир Мономах	2
4	Былинный герой	Садко	1
5	Возглавил битву русских с татарами на Куликовом поле. «Мамаево побоище». Кремль становится белокаменной могучей крепостью	Дмитрий Донской	4

Исторические личности: М.И. Кутузов, Петр Первый, Иван Калита, князь Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин, великий князь Иван Третий.

№ п/п	Исторические события	Историческая личность	Хронология
1	2	3	4
1	Создал великий российский военный и торговый флот	Петр Первый	4
2	Отказался платить дань ордынцам. На р. Угре, притоке р. Оки, произошла встреча татарского и русского войска. Хан не решился вступить в бой из-за страха, что войско может быть разбито	Великий князь Иван Третий	2
3	Войско-ополчение с ними во главе осадило поляков в Московском Кремле и освободило столицу от иноземных захватчиков	Князь Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин	3
4	Возглавил русскую армию в Отечественной войне 1812 года против непобедимой армии Наполеона. Французы были изгнаны из России	М.И. Кутузов	5

Окончание табл.

1	2	3	4
5	Благодаря мирным переговорам с ордынцами получил право самому собирать дань для татар с русских земель и использовал это для усиления казны своего княжества. Хитростью, мирными переговорами, подкупом и силой своего ополчения сделал Москву центром земель русских	Иван Калита	1

Задание 3. Работа в подгруппах: разгадывание кроссворда, определение зашифрованных слов.

В каждой команде участники делятся на подгруппы по два человека. Каждая подгруппа разгадывает кроссворд. Если все слова отгаданы правильно — педагоги называют зашифрованное слово, характеризующее качества русского солдата. Каждая команда называет по четыре зашифрованных слова.

Кроссворд 1

1. Создал первую книгу законов на Руси — князь Ярослав ... *(Мудрый)*.

2. Основатель Москвы — Юрий ... *(Долгорукий.)*

3. Выдающийся полководец Великой Отечественной войны, маршал победы. *(Жуков.)*

4. В каком городе находится известная крепость-герой, принявшая на себя первый удар немецких захватчиков в годы ВОВ. *(Брест.)*

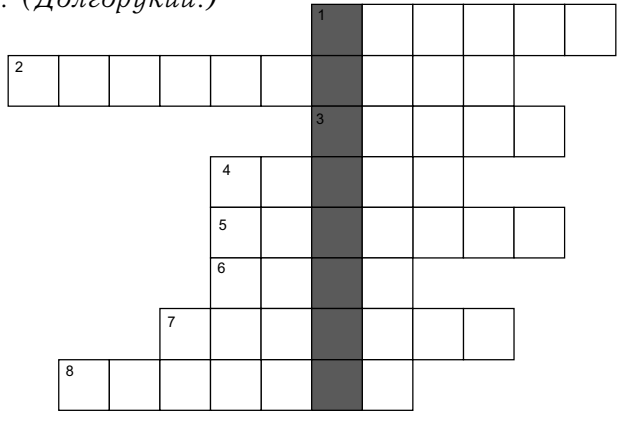
5. Ударное холодное оружие, состоящее из рукоятки, цепи и камня. *(Кистень.)*

6. Царь, основатель Санкт-Петербурга. *(Петр.)*

7. Предки русских. *(Славяне.)*

8. Человек, любящий свою Родину. *(Патриот.)*

(Зашифрованное слово — «мужество».)



Кроссворд 2

1. Летчик, герой Советского Союза, направивший горящий самолет на вражескую колонну. *(Гастелло.)*

2. Древнее сооружение для защиты жителей города от врагов. *(Крепость.)*

3. Передовые части войска, первыми вступающие в бой. *(Авангард.)*

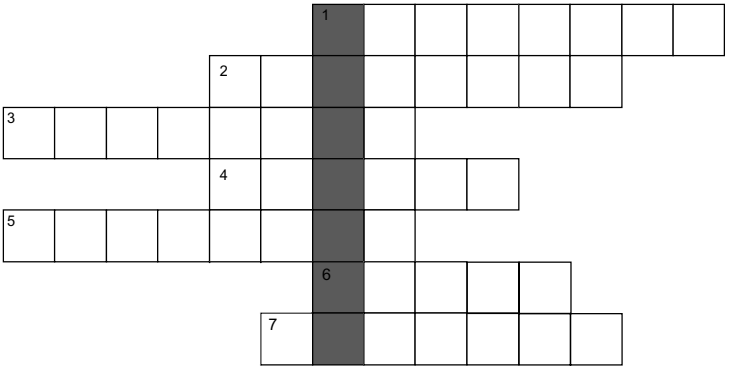
4. Фамилия крестьянина, в избе которого состоялся «Совет в Филях» в годы Отечественной войны 1812 года. *(Фролов.)*

5. Программа патриотического воспитания М.Ю. Новицкой. *(Наследие.)*

6. Военный флаг, на котором изображали святых. *(Знамя.)*

7. Знак отличия различных родов войск. *(Эмблема.)*

(Зашифрованное слово — «героизм».)



Кроссворд 3

1. Защитник в Древней Руси. *(Богатырь.)*

2. Месяц, в котором страна празднует День защитника Отечества. *(Февраль.)*

3. Герой сражения на Куликовом поле. *(Донской.)*

4. Маршал, который в 1941 г. руководил защитой столицы от фашистов. *(Рокоссовский.)*

5. В мае 1945 г. советские солдаты водрузили знамя победы над этим зданием. *(Рейхстаг.)*

6. Страна, напавшая на Россию в 1812 г. *(Франция.)*

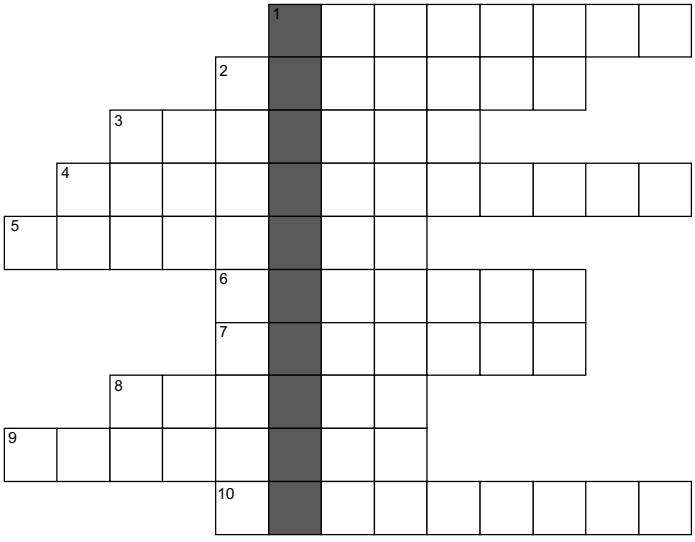
7. Военная техника. *(Самолет.)*

8. Высшее воинское звание в армии. *(Маршал.)*

9. Село, у которого произошла битва между русской и французской армиями. *(Бородино.)*

10. Автор картины «Отдых после боя». *(Непринцев.)*

(Зашифрованное слово — «бесстрашие».)



Кроссворд 4

1. Первый русский царь Иван ... *(Грозный.)*

2. Какое оружие в годы ВОВ называли женским именем? *(Катюша.)*

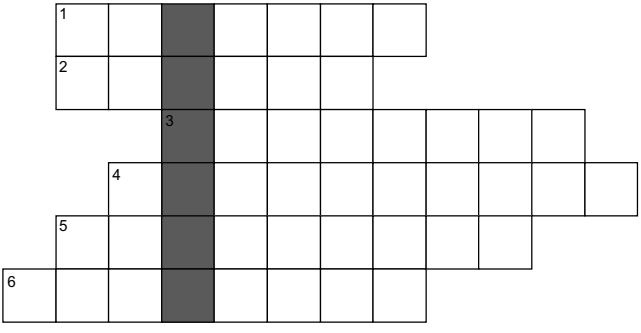
3. Установил на Руси христианство — князь ... Красное Солнышко. *(Владимир.)*

4. 28 солдат, участвовавших в бою с немецкими танками под Москвой. *(Панфиловцы.)*

5. Герой войны 1812 года, помощник Кутузова. *(Багратион.)*

6. Художник, изображающий картины боя. *(Баталист.)*

(Зашифрованное слово — «отвага».)



Кроссворд 5

1. Недалеко от этого села Белгородской области произошло крупнейшее танковое сражение в годы ВОВ. *(Прохоровка.)*

2. Автор картины «Окраина Москвы. Ноябрь 1941 года». *(Дейнека.)*

3. Военная техника. *(Танк.)*

4. Какое событие произошло в Москве 7 ноября 1941 г. *(Парад.)*

5. Выиграл сражение с немцами на Чудском озере. *(Невский.)*

6. Командующий русской армии в войне с Наполеоном. *(Кутузов.)*

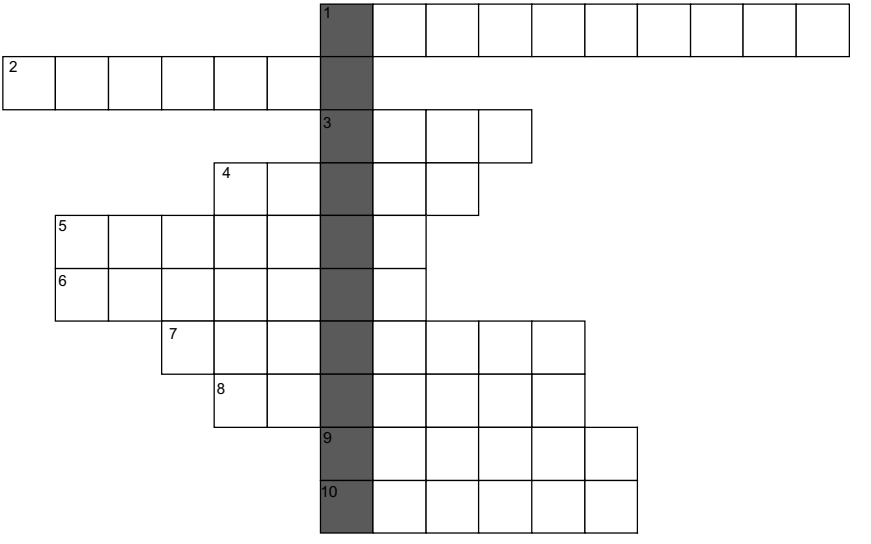
7. Былинный богатырь. *(Святогор.)*

8. Клятва военных служить Родине. *(Присяга.)*

9. Способ действия войск, при котором скрытно выжидают противника, а затем нападают на него. *(Засада.)*

10. Награда героям. *(Медаль.)*

(Зашифрованное слово — «патриотизм».)



Кроссворд 6

1. Князь, в 1612 г. вместе с Кузьмой Мининым освободивший Москву от поляков. *(Пожарский.)*

2. Воин, закрывший своим телом амбразуру вражеского дзота. *(Матросов.)*

3. Участник боевых действий. *(Ветеран.)*

4. Символ духовной власти у царя. *(Держава.)*

5. Военный инженер, генерал, зверски замученный немцами. *(Карбышев.)*

6. Командующий французской армии в войне 1812 года. *(Наполеон.)*

7. Наплечные знаки различия воинского звания. *(Погоны.)*

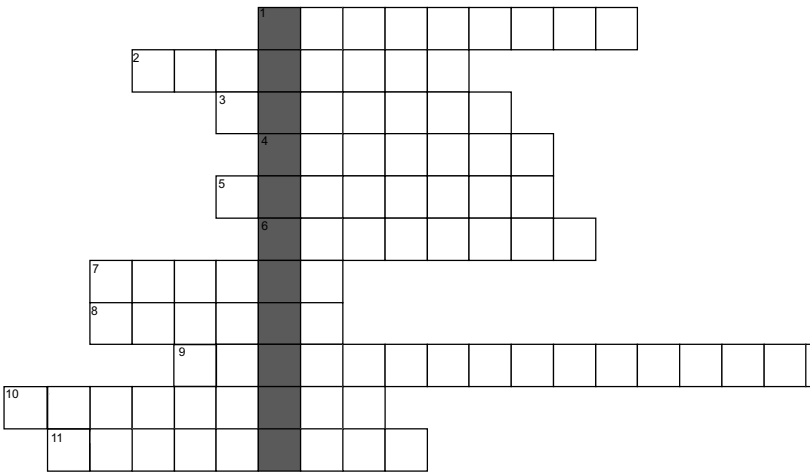
8. Известный флотоводец, адмирал. *(Ушаков.)*

9. 17-летняя героиня Великой Отечественной войны. *(Космодемьянская.)*

10. Автор поэмы «Бородино». *(Лермонтов.)*

11. Сколько дней длилась блокада Ленинграда. *(Девятьсот.)*

(Зашифрованное слово — «преданность».)



Кроссворд 7

1. Предводитель монголо-татар в Куликовской битве. *(Хан.)*

2. Народный герой ВОВ, описанный в поэме А. Твардовского. *(Теркин.)*

3. Автор картины «Богатыри». *(Васнецов.)*

4. Доспехи богатыря, состоящие из железных колец и стальных пластин, которые нашивались на кафтан или кольчугу. *(Бехтерец.)*

5. Награда герою. *(Орден.)*

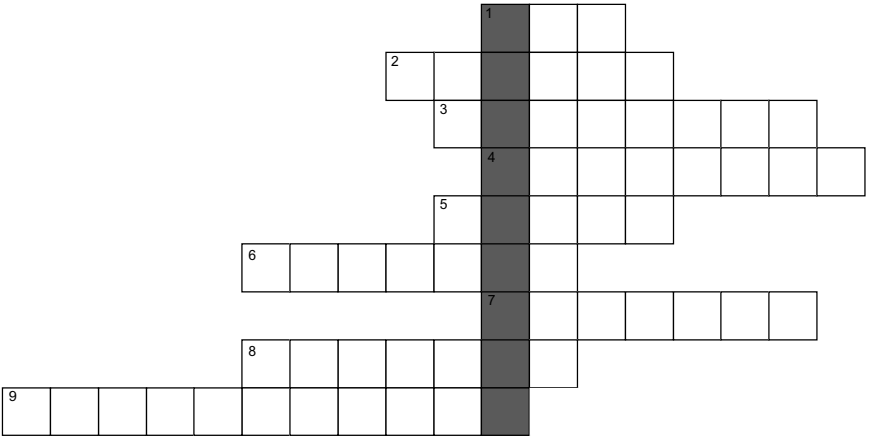
6. Герой войны 1812 года, Денис ... *(Давыдов.)*

7. Автор пословицы «Тяжело в ученье — легко в бою». *(Суворов.)*

8. Символ воинской власти у царя. *(Скипетр.)*

9. Город, за который мужественно сражались моряки Черноморского флота в годы ВОВ. *(Севастополь.)*

(Зашифрованное слово — «храбрость».)



Кроссворд 8

1. Крестьянин, погубивший целый отряд врагов во время польской интервенции. *(Сусанин.)*

2. Человек-легенда, десантник № 1, стоящий у истоков формирования Воздушно-десантных войск России. *(Маргелов.)*

3. Боец, вооруженный винтовкой с оптическим прицелом. *(Снайпер.)*

4. Автор стихотворения «Шинель». *(Благинина.)*

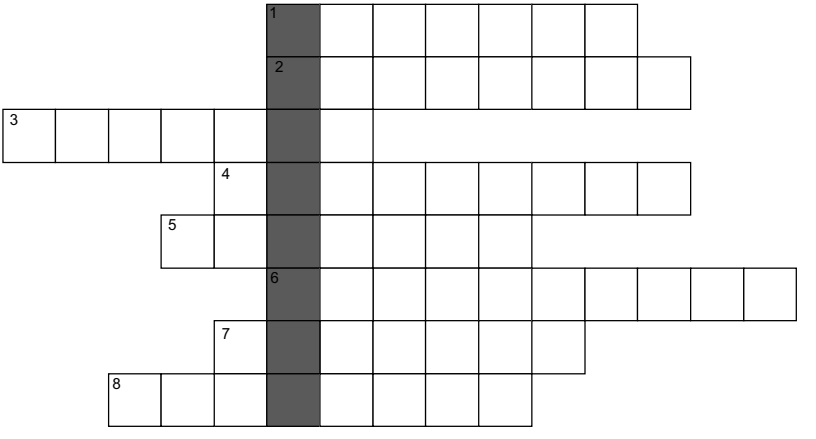
5. Политрук, которому принадлежат слова: «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва». *(Клочков.)*

6. Город, за который в 1942 г. произошла крупнейшая битва с фашистами, длившаяся 200 дней. *(Сталинград.)*

7. Военный времен Петра Первого. *(Стрелец.)*

8. Защитные доспехи воина в виде рубахи. *(Кольчуга.)*

(Зашифрованное слово — «смелость».)



Минутка отдыха. Игра в пантомимы. Педагогам предлагается изобразить с помощью пантомим:

— трех богатырей;
— пограничника с собакой;
— медсестру на поле боя;
— сапера.

Задание 4. Составление примерного перечня вопросов для диагностики уровня знаний детей о защитниках Отечества.

1-я команда (для детей среднего дошкольного возраста)

1. Кто защищает нашу Родину?
2. Для чего солдатам нужно оружие?
3. Кто плавает на кораблях (водит самолеты, управляет танками)?
4. Какой головной убор носят моряки?
5. Что нарисовано на крыльях самолетов?
6. Кто самый главный на корабле?
7. Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 мая?
8. Почему в День Победы по улице ходят люди с медалями? Кто они?

2-я команда (для детей подготовительной группы)

1. Назовите рода войск нашей армии.
2. Расскажите, чем отличается друг от друга военная форма солдата, летчика, моряка.
3. Какую боевую технику вы знаете?
4. Назовите известных вам героев — защитников Отечества. Какие подвиги они совершили?
5. Какие улицы в нашем городе названы в честь героев — защитников Отечества?
6. Какие памятники в нашем городе посвящены защитникам Отечества? Где они расположены?
7. Кто такие ветераны?
8. Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?
9. Когда и как страна отмечает День Победы?

Задание 5. Конкурс капитанов.

Нужно ответить на большее количество вопросов за одну минуту.

1. Высшая военная награда. *(Орден.)*
2. Название России в древности. *(Русь.)*
3. Человек, несущий знамя в бою. *(Знаменосец.)*
4. Герой войны 1812 года, участвовавший в битве под Смоленском с двумя своими сыновьями. Его именем названа улица нашего города. *(Раевский.)*
5. Автор изречения: «Кто с мечом на русскую землю придет, тот от меча и погибнет». *(Александр Невский.)*
6. Воинское звание Г.К. Жукова. *(Маршал.)*
7. Каким двум защитникам Отечества в Москве на Красной площади поставлен первый памятник на народные деньги. *(Минину и Пожарскому.)*
8. Назовите настоящую фамилию Михаила Илларионовича Кутузова. *(Голенищев-Кутузов.)*

9. Русский флотоводец, разгромивший турецкий флот в Крымскую войну *(Павел Степанович Нахимов.)*

10. Великий русский полководец, не проигравший ни одного военного сражения. *(Александр Васильевич Суворов.)*

11. Командующий Черноморским флотом в 1790 г. *(Адмирал Федор Ушаков.)*

12. «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». На каком памятнике, посвященном защитникам Отечества, можно прочитать эти слова? *(Могила Неизвестного солдата.)*

13. «Есть такая профессия — Родину защищать». Из какого фильма это высказывание? *(«Офицеры».)*

14. Летчик, награжденный тремя золотыми медалями, герой Советского Союза, сбивший во время ВОВ 59 немецких самолетов. *(Александр Покрышкин.)*

15. Город, на гербе которого изображен Георгий Победоносец. *(Москва.)*

16. Памятник павшим в годы ВОВ в Волгограде. *(Мамаев курган.)*

17. 7 ноября 1941 г. в Москве на Красной площади состоялся военный парад, участники которого сразу же отправились ... Куда? *(На фронт.)*

18. Оружейный город мастеров. *(Тула.)*

19. Автор изречения «Кто храбр — тот жив, кто смел — тот цел». *(А. Суворов.)*

20. Областной город-герой, освобожденный от немецко-фашистских захватчиков в августе 1943 г. *(Орел.)*

21. Летчик, совершивший первый воздушный таран в годы ВОВ. *(Иван Иванов.)*

22. Военный русской армии, служивший в легкой кавалерии и носивший форму «венгерка». *(Гусар.)*

23. В каком году была создана Рабоче-Крестьянская Красная Армия? *(В 1918 г.)*

24. Генерал, под командованием которого 28 солдат-красноармейцев в 1941 г. остановили танки под Москвой. *(И.В. Панфилов.)*

25. Высокий головной убор цилиндрической формы в русской армии времен Отечественной войны 1812 года. *(Кивер.)*

26. Артиллерийское длинноствольное орудие, стреляющее ядрами. *(Пушка.)*

27. Рядовой воин русской армии. *(Солдат.)*

28. Один из древних городов, который был щитом Москвы, прикрывал ее от врагов. *(Звенигород.)*

29. Герой Ледового побоища. *(А. Невский.)*

30. Первый российский император с 1721 г. *(Петр Первый.)*

Тренинг (минутка психологической разгрузки): педагогам предлагается продолжить фразу «Я горжусь героическим прошлым России и ее славными защитниками Отечества, потому что...».

примерные ответы: освободили наш народ от татаро-мон-

гольского ига, победили в Отечественной войне 1812 года, разгромили Германию, освободили Европу от фашистов, русские солдаты совершили очень много подвигов, подарили жизнь потомкам, мои дети не знают, что такое война, в наши дни у нас крепкая армия, у меня мирное небо над головой и т.д. Воспитателям необходимо подобрать по одной фразе.

Задание 6. «Путешествие в музей военного костюма» (домашнее задание).

Для участников игры проводится парад-дефиле военных костюмов.

Педагогам предлагается выбрать военный костюм, начиная с военного костюма Древней Руси до наших дней, рассказать, к какому роду войск он принадлежит, каковы его отличительные особенности.

(Костюмы: богатырь, стрелец, гусар, красноармеец, летчик, танкист, подводник, десантник, моряк, пограничник.)

Дополнить выступление необходимо рассказом о ярких исторических событиях и исторических личностях, которые носили этот костюм, совершили различные подвиги.

Задание 7. Презентация дидактической игры по патриотическому воспитанию.

В конце игры жюри подводит итог, определяет команду-победительницу.

Победители награждаются призами, участники игры — сувенирами.

11 сентября 2008 г. в Департаменте образования Москвы прошла Научно-практическая конференция «Дошкольное образование столицы и совместный пилотный проект города Москвы и ЮНЕСКО “Московское образование: от младенчества до школы”». После открытия конференции заместитель Департамента города Москвы Т.Н. Гусева обозначила приоритетные задачи развития дошкольного образования в 2008/09 уч. г. в свете реализации пилотного проекта Москвы и ЮНЕСКО.

В ходе конференции прозвучали доклады заведующих и научных руководителей Ресурсных центров, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность по направлениям, обозначенным в проекте: интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, инклюзивное образование, воспитание детей с учетом гендерных особенностей и др. Подробнее о работе Ресурсных центров читайте в наших журналах.

Н.И. Новиков и В.Ф. Одоевский

об умственном воспитании дошкольников

Наумова А.Ю., воспитатель ГОУ д/с № 2083, Москва

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна. Дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. От воспитания зависит, будут ли развиваться умственные способности ребенка и какое направление получат. Об умственном развитии ребенка судят по объему, характеру и содержанию знаний, уровню сформированности познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание), способности к самостоятельному творческому познанию. Важно, что в процессе умственного воспитания происходит становление нравственного облика ребенка, его эстетическое развитие, приобретается привычка к здоровому образу жизни.

Основная функция умственного воспитания детей дошкольного возраста — формирование познавательной деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир. На необходимость этого процесса указывали многие русские педагоги. Видное место в истории русского просвещения второй половины XVIII в. принадлежит Николаю Ивановичу Новикову (1744—1818), известному публицисту, общественному деятелю, автору значительного числа статей по различным педагогическим проблемам.

В статье «О воспитании и наставлении детей (для распространения общеполезных знаний и всеобщего благополучия)» он основательно рас-

смотрел вопросы всестороннего воспитания. Раздел «Об образовании разума» посвящен проблеме умственного воспитания. «Образовать разум, или дух детей, — писал он, — называется вперять в них справедливые представления о вещах и приучать их к такому образу мыслей и рассуждения, который соразмерен истине и посредством которого могли они быть мудрыми. Человек с помощью разума своего может представлять себе не только то, что в нем самом происходит, но и что вне его; он может рассуждать о свойствах сих вещей, соединять и отделять одну от другой и, сравнивая одну из них с другою, собирать новые представления, могущие до бесконечности быть умножаемы <...>».

Высказывания Н.И. Новикова построены на глубоком понимании природы ребенка. «Разум детей должен быть не только упражняем и обогащаем разными познаниями, но и так упражняем, чтоб они мало-помалу приобретали способность исследовать и разбирать то, что они знать желают, удобно отличать истинное от ложного и при сих исследованиях и рассуждениях следовать всегда надежнейшим правилам и по кратчайшему пути». Образовывать разум надо не путем выучивания наизусть правил размышления, необходимо учить детей «примечать, справедливо или несправедливо они мыслили и рассуждали и для чего то делали»; нужно вместе с детьми, в соответствии с их возрастом, думать, рассуждать, исследовать сомневаться или решать.

Н.И. Новиковым сформулированы несколько важных правил, психолого-педагогическая ценность которых не утрачена и в настоящее время.

Правило первое: «Не погашайте любопытство детей ваших или питомцев», т.е. нужно отвечать на все вопросы, которые задают дети, подробно и развернуто, развивать их любознательность.

Правило второе: «Упражняйте детей ваших или воспитанников в употреблении чувств; научайте их чувствовать справедливо». Необходимо развивать детей в чувственном восприятии, учить их видеть, слышать, давать им возможность наблюдать за природой, показывать им, как «обрабатываются многоразличные богатства земли, как приготавливаются они к употреблению для пользы и удовольствия людей» и т.д., приучать их к внимательности.

Правило третье: «Остерегайтесь подавать детям ложные или не довольно точно определенные понятия о какой-нибудь вещи, сколько бы ни была она маловажна.

Гораздо лучше не знать им совсем многих вещей, нежели несправедливо оные себе представлять; гораздо лучше вам совсем отрекаться ответствовать им на некоторые их вопросы, нежели давать двусмысленный и недостаточный ответ».

Правило четвертое: «Не учите детей ничему такому, чего они по возрасту своему или по недостатку других предполагаемых при том познаний разуметь не могут. Не размеряйте детские способности по своим». Важно давать детям знания в соответствии с их возрастом и не забивать им голову теми вещами, до которых они еще не доросли, иначе они начинают употреблять множество слов, непонятых им.

Правило пятое: «Старайтесь не только умножить и распространить их познание, но и сделать его основательным и верным. Гораздо лучше им знать точно немногие вещи, нежели мелкое иметь познание о многих». Надо научить детей мыслить основательно, учить их не только тому, что какая-то вещь существует и имеет некие свойства, но нужно говорить и о том, почему эта вещь такая, а не иная, и для чего она имеет эти свойства. Кроме того, нельзя требовать от детей безоговорочной веры в слова взрослого; нужно приучать их спрашивать об основании информации; нужно учить детей смотреть на все с практической стороны.

И *еще одно правило:* «Оберегайте детей от скоропостижности в заключении и пользуйтесь всеми случаями посредством наблюдений доводить их до осторожности и точности в их заключениях и рассуждениях».

Несомненна заслуга Н.И. Новикова в том, что он задолго до открытия закономерностей психического развития ребенка поднял вопрос о необходимости развития чувственного восприятия, логического мышления и познавательной деятельности. Акцент в умственном воспитании он делал на способах познания окружающего мира, советовал взрослым думать, рассуждать и исследовать вместе с детьми в соответствии с их возрастом.

Значительный вклад в проблему развития умственных способностей детей внес Владимир Федорович Одоевский (1803—1869) — писатель, музыкант, известный общественный деятель. Он один из первых педагогов России, пытавшийся наметить путь умственного развития детей, начиная с раннего возраста. Этот путь — приобретение ребенком личного опыта и дальнейшее осмысление его, а также развитие мышления

в процессе этого осмысления под руководством взрослых. Воспитатели и родители, полагал В.Ф. Одоевский, должны прежде всего укрепить ребенка в том, что он уже знает, еще не осознавая этого, а затем уже сообщать ему новые знания во время разговоров и чтения.

На основе тщательного изучения опыта работы детских приютов он вместе с одной из лучших воспитательниц — Крыловой — создал учебное пособие для первоначального обучения детей — «Наука до науки. Книжка дедушки Иринея». Теоретическое обоснование книги изложено в статье «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей».

В начале XIX в. В.Ф. Одоевский писал: «Долго внимание педагогов было обращено на высшие степени учения, и только теперь заметили, что они не достижимы для человека с ранних лет, может быть с четырехлетнего возраста, разумно не приготовленного. До сих пор еще многие думают, что настоящее воспитание начинается с двенадцатилетнего возраста, — это одно из опаснейших заблуждений; занимайтесь или не занимайтесь с ребенком, учите или не учите, но с четырех лет он уже воспитывается — если не вами, то самим собою и всем его окружающим: словами, которые вы произносите, не думая, что они им были замечены, вашими поступками, даже неодушевленными предметами, которые случайно находятся вокруг него. Все на него действует и оставляет неизгладимое впечатление в детской душе <...>».

Одоевский указывал, что детей нельзя рано обучать, как в школе, отдельным учебным предметам, так как ребенок не осиливал того, что на него взвалили и в результате получал отвращение к науке, но также нельзя превращать обучение в забаву и тешить ребенка картинками, игрушками, не заботясь о том, чтобы дать какие-нибудь стимулы для начала его умственного роста. «Чему же учить ребенка? <...> Ничему, пока умственные силы ребенка не скрепились работою над тем, что ребенок уже знает; словом все первоначальное воспитание (начиная с четырехлетнего возраста) должно быть не передача знаний, но усовершенствование того снаряда, которым приобретаются знания. "Не передавайте человеку знания, но старайтесь, чтобы он получил способность сам доходить до него", — вот крайний предел педагогии во всех степенях учения, а тем более на степени элементарной». Таким образом, Одоевский выдвигает на первый план самодеятель-

ность ребенка, пробуждение его умственных сил.

Наиболее ценным методом для развития умственных сил детей дошкольного возраста он считал развивающую «сократовскую» беседу или «разговоры с детьми», в процессе которых воспитатели помогают детям сделать их представления ясными и отчетливыми. Он высоко оценивал умение воспитателя разговаривать с детьми, отмечал большое влияние слова воспитателя на развитие самостоятельности мышления. Одоевский писал: «Искусство говорить с детьми очень важно для успехов целого воспитания <...>. Живое слово может произвести могучее действие на все внутреннее развитие ребенка... Слова, обращенные к детям родителями или наставницею, возбуждают в детской душе или добрые или дурные чувства, сообщают ей или светлый и правдивый взгляд на вещи или взгляд ложный и превратный».

«Наука до науки. Книжка дедушки Иринея» состоит их двух частей: книга для учителя (включала 482 вопроса) и книга для ученика. Книга для учителя содержит два раздела: предварительные упражнения и собственно «науку до науки».

Предварительные упражнения представлены простыми вопросами детям о том, что они видят каждый день, и не сообщают ничего нового. Они нужны, чтобы «приучить ребенка не только смотреть на ежедневно его окружающие предметы, но и видеть различия между ними».

Эти вопросы должны были «доводить ребенка до следующих умственных действий: сосредоточить внимание на каком-нибудь предмете и для облегчения памяти обозначить его хоть условным словом, хоть местоимением: это, он и проч.; заметить качества или признаки предмета и отличие его от другого; обозначить место, где находится предмет; показать главные видимые части в предмете; означить время, в котором предмет был, есть и будет; означить причину или источник предмета и его цель, или назначение; назвать предмет настоящим его именем».

Вторая часть книги наставника также состоит из вопросов различного характера (от общих до наводящих) относительно самых различных сторон жизни, с которыми сталкивается ребенок: например, о понятии «одушевленное и неодушевленное», о любви и послушании, уважении труда взрослых и бережном отношении к природе и др. При помощи этих вопросов наставник не столько учит ребенка, сколько приучает его на понятных ему предметах «к не-

которому правильному последованию мыслей»; готовит ребенка к умению рассматривать предмет разговора со всех сторон.

Одоевский категорически отрицал зубрежку, считая, что она ничего не дает ребенку. Он говорил о том, что, задавая вопрос ребенку, не надо спешить ему подсказывать: «Не сказывайте ему тотчас ответа, но помогите ему отвечать — другим вопросом о том же предмете, и не спешите, дайте ребенку собраться с силами; для умственного процесса также надобно время, как для всякого физического дела». Ребенок не отвечает не потому, что не знает, а потому, что вы его не так спросили.

Однако педагог не отрицал необходимости для родителей и наставников заниматься передачей детям доступных им знаний, расширять и уточнять круг детских представлений и понятий. Новые для ребенка понятия должны, по его мнению, вводиться постепенно, «самые понятия <...> — есть дело второстепенное и изменяющееся в отношении к каждому ребенку».

Одоевский подчеркивал, обучение детей старшего дошкольного возраста должно быть занимательным, привлекательным, интересным, но вместе с тем не развлечением или забавой. Оно должно быть по-своему систематическим, воспитывать у детей волю к преодолению трудностей, приучать их к умственному труду. Педагог считал, что задача первоначального обучения состоит не в том, чтобы по возможности быстрее наполнить ум ребенка различными знаниями и фактами, а чтобы развить умственные способности ребенка, исходя из его личного опыта, укрепить ребенка в том, что он уже знает, еще не осознавая этого.

Таким образом, на первый план Одоевский выдвигал самодеятельность ребенка, пробуждение его умственных сил и развитие познавательной деятельности. А для этого, считал он, нужно позволить ребенку чаще соприкасаться с окружающей средой, которая даст содержание мышлению, и помогать осознать действительность при помощи правильно поставленных воспитателем вопросов.

Очевидно, что каждый из педагогов подходил к решению проблемы умственного воспитания в соответствии со своими взглядами и суждениями. Их объединяло одно — большая любовь к детям и желание помочь им, научить необходимому, не навредив при этом. Многими советами педагогов прошлого мы пользуемся и сейчас.

Основы управленческого общения

Михайленко Л.Л., методист Управления образования Сальского района, г. Сальск Ростовской обл.

Что такое детский сад? Это прежде всего коллектив и именно женский, соответственно со своими специфическими особенностями и проблемами — социальными, индивидуальными, психологическими. Социальные: низкий уровень оплаты труда и высокий уровень ответственности перед родителями, обществом. Все это накладывает отпечаток неудовлетворенности и беспомощности. Надо что-то менять... Но куда я денусь, куда идти? Проблемы психологические ведут к депрессиям, угнетенному настроению. Работник в среднем проводит в ДОУ 8 месяцев в году. В соответствии с этим возникают различные уровни взаимоотношений с коллективом взрослых, детей, родителей. Не всегда они складываются, многие требуют вмешательства руководства, непосредственной помощи. В принципе вся работа в ДОУ построена на основе взаимодействия: воспитатель — няня — дети — родители; руководитель — педагоги — родители — дети — коллектив — вышестоящие инстанции.

Почему подчиненные не всегда выполняют задания или выполняют их не на должном уровне? Почему мы не всегда довольны работой своих подчиненных? В чем причины конфликтов, отсутствия взаимопонимания? Нередко причина тому — неумение профессионально общаться. Тем не менее, существуют многочисленные приемы, правила, методы, описанные в литературе. Это и нашумевшая в свое время книга Д. Карнеги «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» и различные публикации в периодических журналах. Итак, вы вступаете в управленческое общение, чтобы:

— отдать распоряжение, указания, рекомендовать, посоветовать (выдать распорядительную информацию);

— получить обратную информацию от подчиненных о выполнении задания (получение обратной информации);

— дать оценку анализу деятельности (выдать оценочную информацию).

Необходимо помнить, что для успешности в работе должны присутствовать же-

лание и мотив. Когда вы делаете что-либо без личного интереса, ради удовлетворения чьих-то требований, то трудно ожидать хороших результатов. В данном случае должен присутствовать мотив (материальный, моральный), стимул.

Практика показывает, что выдача распорядительной информации оказывает наибольшее влияние на эффективность деятельности и качество исполнения. Чаще локальные конфликты между руководителем и подчиненным происходят на этой стадии (руководитель изменяет вид деятельности, действия, поведение другого человека).

Распорядительная информация по форме бывает директивной и демократичной. К директивным формам относят приказ, указание, распоряжение, требование. К демократическим — рекомендации, совет, просьбу.

Итак, как эффективнее и с большей отдачей для производства добиться выполнения.

Необходимо помнить, что любое дело можно выполнить плохо, удовлетворительно, хорошо, отлично. Важно учитывать фактор мотивации и желание, которое основывается на мотиве, побудительной причине.

Желание — залог успеха

Если интонация выражает отношение руководителя к подчиненному, то внимание блокируется и концентрируется на отношении, естественно распоряжение будет воспринято негативно, от этого зависит и результат.

В ходе социально-психологического тренинга по управленческому общению был проведен такой эксперимент. Брался белый лист бумаги (в клетку) и участникам предлагалось отвечать на вопросы: «Вы согласны, что это белый лист бумаги». Большинство отвечали удовлетворительно. Но в каждой группе всегда найдутся люди не согласные с общим мнением (лист в клетку, он с синевой и т.д.). Иначе говоря, возникает спор на ровном месте. Почему? Объясняется просто. Спор на ровном месте — когда принимается не текст сообщения или распоряжения, а личность руководителя, т.е. из-за скрытой или явной антипатии, межличностных отношений. Кого легче убедить в своей правоте — того, кто относится к вам с искренней симпатией, или того, кто относится к вам с явной антипатией?

Этот закон вытекает из природы самого человека, особенностей его психологии. Здесь важен *фактор отношения*.

Закон общения

Люди принимают вашу позицию, требования, когда испытывают эмоционально

положительное отношение (симпатию, привязанность, дружбу). И труднее принимают или отвергают, если присутствует эмоционально-отрицательное отношение (неприязнь, антипатия, ненависть). Существует в психологии шкала отношений.

Так вот с теми, кто эмоционально положителен, настроен на руководителя, легче работать, а других необходимо расположить к себе, т.е. сформировать аттракцию (симпатию, расположение, приятие).

Каким же образом сформировать аттракцию? Существуют психологические приемы для достижения расположения подчиненных.

Имя собственное

Звук собственного имени вызывает у человека не всегда осознаваемое им чувство приятного. Карнеги считал, что звук собственного имени для слуха человека — самая приятная мелодия (это внимание к личности).

Во время общения на наши органы чувств от партнера поступает огромное множество сигналов. Прием «имя собственное» действует не на сознание человека, а на сферу бессознательного. Почему?

1. Имя дается с самого рождения и сопровождает человека всю его жизнь, поэтому имя и личность неразделимы.

2. Если обращаются к человеку, не называя его по имени, — это обезличенное обращение, когда называют — значит проявляют внимание к данной личности. Внимание рассматривается как утверждение. Каждый человек претендует на то, что он личность, и когда наши претензии не удовлетворяются, ущемляется личность, что вызывает отрицательные эмоции, следовательно, и чувство неудовлетворения. Человек всегда стремится к тому, кто вызывает у него положительные эмоции, притягивает к себе, т.е. формирует аттракцию. Таков психологический механизм влияния приема «имя собственное».

Лицо — зеркало души, зеркало отношений

Необходимо контролировать выражение своего лица, которое и есть зеркало. Что внутри, то и на лице. Улыбка, приятное выражение лица. Суровость лица, гнев вызывают ответную реакцию в форме агрессивности, неприятия. В случае негатива в работе осуждать необходимо не личность, а поступок, действие.

Механизм приема

1. Люди обычно улыбаются своим друзьям, а не врагам.

2. Если на лице мягкая добрая улыбка, скорее это сигнал: я — ваш друг.

3. Друг — это единомышленник, сторонник, защитник.

4. Никто не требует постоянной лучезарной улыбки, но лицо — ваше зеркало. Должна ли присутствовать доброжелательность при наказании, выговоре. Да! Потому что осуждается поступок, а не личность. Не надо отталкивать от себя людей, главное, чтобы возникающие у подчиненных эмоции были направлены не на руководителя, а на свой поступок. Начало разговора создает фон для основной его части, поэтому начинать надо с хорошего. Психологи отмечают, что люди лучше запоминают начало и конец разговора. Поэтому при вынесении наказания или же в случае неприятной беседы необходимо создать эмоциональный фон, не отрицательные, а положительные эмоции.

5. При общении иметь на лице доброе и приятное выражение, легкую улыбку.

«Золотые слова»

В механизме добрых слов, комплиментов лежат внушение, потребность выглядеть лучше, а значит человек будет стремиться реализовать свой потенциал.

«Золотые слова»:

— должны отражать положительные качества человека;

— содержать небольшое преувеличение;

— отражать личностные, деловые и профессиональные качества.

Не нужно бояться делать как можно чаще комплименты.

Терпеливый слушатель

Выслушать человека терпеливо и внимательно — удовлетворить потребность самовыражения. Ее удовлетворение естественно ведет к образованию положительных эмоций, а поскольку источником этих эмоций явились вы, то они будут возвращены вам в виде усиления симпатии и доверия. Потерянное время и единомышленник? Вам необходимо решить самим, что для вас важнее.

Личная жизнь

Необходимо поинтересоваться здоровьем, детьми, внеслужебными увлечениями, личными заботами и интересами.

Подмечено, если с человеком повести разговор в русле его выраженного личного интереса, то это вызывает повышенную вербальную активность, сопровождающуюся положительными эмоциями.

Я знаю, что для любого руководителя располагать подчиненных к себе — производственная необходимость. Поэтому при общении с ними я буду интересоваться их вне-

служебными увлечениями, их личными заботами и интересами и использовать эти знания в интересах производства.

Советоваться вышестоящему с подчиненными — утверждение своего авторитета, компетенции, значимости.

Признание реальных заслуг

Психология большинства людей такова: если руководитель советуется с подчиненным, это вызывает у последнего чувство самоуважения, что естественно сопровождается положительными эмоциями, повышает авторитет в глазах коллег и в его собственных глазах.

Техника разговора-наказания

Главное, чтобы подчиненный принял вашу позицию по отношению к своему поступку и мере наказания.

Фон не отрицательный, а положительный. Психологи обнаружили интересный феномен: начало разговора создает фон для основной части, а концовка оставляет в памяти отношение к этому разговору.

Разговор-наказание состоит из трех частей.

1. Самостоятельная часть, не связанная с поступком, формирует положительный фон.

2. Осуждение поступка сотрудника, объявление наказания.

3. «Валидол». Важны интонация, пауза, после выговора пауза 10—15 минут.

Пожалуйста, на будущее избавьте меня от этих разговоров. Я знаю, что вы переживаете, знаю, что можете работать хорошо.

Разговор должен заканчиваться на положительной ноте.

Как отдавать распоряжение

1. Не персонифицировать (я сказала, мне нужно, я хочу). Для нас, у нас, нам, вам необходимо (не переводить в личный план).

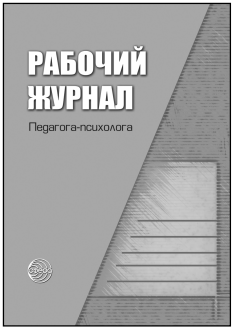
2. Эмоциональный знак (отношение к человеку) не ставить в зависимость от межличностных отношений.

3. Вопросительная форма отдачи затрудняет отказ (сможете ли вы, как вы думаете, есть ли у вас возможность, как вы полагаете, согласились бы вы?). Вопросительную форму вашему распоряжению могут придать такие слова: хорошо, договорились, годится.

4. Убедительность интонации.

Основы управленческого общения помогут многим руководителям работать на высоком профессиональном уровне.

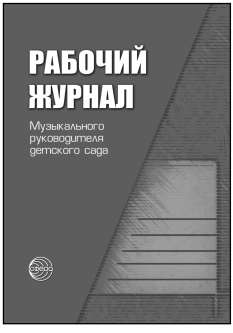
ПРЕДСТАВЛЯЕМ РАБОЧИЕ ЖУРНАЛЫ СОТРУДНИКОВ ДОУ



РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Автор — Семаго М.М.
Обложка, 160 с. Формат 60х90 /8

Предлагаемый рабочий журнал является основной рабочей документацией педагога-психолога образовательного учреждения. Он позволяет как структурировать деятельность психолога, так и оценить непосредственную нагрузку, получить объемные показатели выполнения различных видов работ этим специалистом. В основу рабочего журнала легли имеющиеся в настоящее время нормативные документы и инструктивно-методические письма по организации деятельности педагога-психолога в составе службы практической психологии Министерства образования и науки РФ.



РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Авт.-сост. С.И. Мерзляков.
Обложка, 160 с. Формат 60х90 /8

Рабочий журнал музыкального руководителя детского сада поможет музыкальному руководителю организовать планирование работы с детьми 3—6 лет, систематизировать сведения о них, выявить основные показатели их музыкального развития.

В представленных приложениях предлагаются образец еженедельного планирования и уровневой оценки музыкального развития детей старшей группы, циклограммы проведения праздников, музыкально-тематических занятий.

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Автор — Зимонина В.Н.
Обложка, 160 с. Формат 60х90 /8

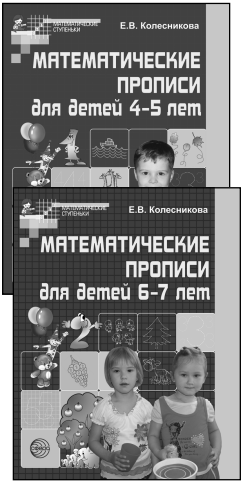
Рабочий журнал воспитателя по физической культуре позволит педагогам планировать работу по развитию двигательной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поможет анализировать динамику развития каждого ребенка и вовремя внести коррективы. Одновременно педагогам предлагается в определенной последовательности планировать методическую работу в ДОУ по развитию движений совместно с воспитателями групп, родителями.

ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет

Автор — Колесникова Е.В.
Обложка, 32 с., иллюстрации. Формат 70x90/16

Тетрадь для выполнения заданий предназначена для диагностики математических способностей детей 6—7 лет перед началом обучения в школе. Диагностика позволит оценить математическую подготовку ребенка к школе и своевременно определить и восполнить пробелы в математическом развитии дошкольника. Использованы рекомендации письма Минобразования России от 07.04.99 г. № 70/23.16. Книга завершает серию «Математические ступеньки», поэтому приведенные в ней задания советуем предложить ребенку после того, как закончите обучение по книгам «Математика для детей 5—6 лет» и «Математика для детей 6—7 лет».



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОПИСИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ № 1

Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОПИСИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ № 2

Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет

Автор — Колесникова Е.В.
Обложка. Формат 70x90/16

Рабочие тетради «Математические прописи» входят в авторскую программу «Математические ступеньки» и являются частью комплекта «Математические прописи». С помощью данных прописей ребенок сможет закрепить полученные ранее знания и приобретенные умения и навыки, а также применить их для выполнения более сложных заданий: написание цифр и математических знаков в тетради в клетку, рисование символических изображений предметов и т.д.

ФОРМА И ЦВЕТ

Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4—7 лет

Автор — Колесникова Е.В.
Обложка, 64 с., иллюстрации. Формат 70x90/16

Рабочая тетрадь «Форма и цвет» и две линейки-трафаретки входят в методический комплект «Математические ступеньки» и предназначены для работы с детьми 4—7 лет как на занятиях по развитию математических представлений, так и в свободное время, предусмотренное для ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. Поможет педагогам, гувернерам, родителям грамотно решить множество задач образования и воспитания детей дошкольного возраста.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

Автор — Ушакова О.С.
Обложка, 56 с. Формат 60x90/16

Программа предназначена работникам дошкольных образовательных учреждений, воспитателям и методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, родителям, интересующимся развитием речи детей дошкольного возраста в детском саду.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ

Игры, упражнения, конспекты занятий

2-е изд. Под ред. О.С. Ушаковой
Обложка, 176 с. Формат 60x90/16

Книга предназначена работникам дошкольно-образовательных учреждений, воспитателям и методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, родителям, интересующимся развитием речи у детей дошкольного возраста. В книге представлены игры, упражнения и конспекты занятий по развитию всех сторон речи — звуковой, лексической, грамматической — во взаимосвязи с развитием связной монологической речи. Отдельный раздел посвящен развитию эмоционального словаря дошкольников. А также раскрывается система работы по развитию образной речи детей дошкольного возраста на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства разных жанров и в театральной деятельности.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

Автор — Ушакова О.С.
Обложка, 240 с. Формат 60x90/16

Книга посвящена вопросам развития речи и речевого общения дошкольников. В ней рассматриваются психологические и лингвистические основы речевого развития детей в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждений. В книге дан обзор философской, психологической, литературоведческой, лингвистической литературы по проблеме развития речи и творчества ребенка, изложен ход занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка — фонетика, лексика, грамматика, а также на овладение основами связной монологической речи. Рассмотрены возрастные особенности развития речи в условиях детского сада.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.
Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru,
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05
или закажите в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru
Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес.**

НАШИ ПАРТНЕРЫ

Где можно приобрести или заказать книги, дипломы, открытки, плакаты и другую печатную продукцию издательства «ТЦ Сфера» в г. КАЗАНИ

КОМПАНИЯ «АИСТ–ПРЕСС»

г. Казань

Книготорговая база «Аист-Пресс»
ул. Адоратского, д. 63а, тел.: 525-56-15, 525-55-40

Книжный магазин «Аист-Пресс»
ул. Белинского, д. 5, тел.: 510-33-63

Книжный отдел «Магнит»
ул. Айдарова, д. 7

Книжный отдел ТЦ «Южный»
пр. Победы, д. 91, тел.: 570-31-42

«Любимый книжный» в ТЦ «Бэхэтле»
пр. Ямашева, д. 71, тел.: 517-82-57

Книжный магазин «Эдельвейс»
ул. Адоратского, д. 33а, тел.: 253-08-01

Книжный магазин ТЦ «Бэхэтле»
ул. Павлюхина, д. 57

Книжный отдел «Универсам»
Б. Красная, д. 58, 2 этаж

Книжный отдел «Чулпан»
Сибирский тракт, д. 11

Книжный магазин «Аист-Пресс»
п. Дербышки, ул. Мира, д. 43, тел.: 230-04-14

ООО «Пегас»
ул. Гвардейская, д. 9а, тел.: (843) 272-34-55, 272-27-82

ООО Торговый дом «Аист-Пресс»
ул. Декабристов, д. 182, тел.: (843) 250-13-94, 525-55-40

Творческий Центр СФЕРА
ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ

Если вы хотите получать наши ЖУРНАЛЫ, а также ПРИЛОЖЕНИЯ к ним в 2009 г., не забудьте подписаться!

2009

	Индекс в каталоге «Роспечать»	Индекс в каталоге «Пресса России»
«Управление ДОУ» + Комплект: Приложение к журналу, «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»	36804	39757
«Управление ДОУ»	80818	
«Управление ДОУ» + Приложение	82687	
«Медработник ДОУ»	80553	
«Воспитатель ДОУ» + Приложение	80899	39755
«Воспитатель ДОУ»	58035	
«Логопед» + «Конфетка» + Библиотека журнала «Логопед»	18036	39756
«Логопед»	82686	
Комплект рабочих журналов	Редакционная подписка	

Для того чтобы подписаться на **все издания** для Вашего учреждения, Вам потребуется **всего три индекса:**
36804, 80899, 18036

Подписаться на наши издания можно по каталогу «РОСПЕЧАТЬ» **с любого месяца в любом почтовом отделении**.

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по почте наложенным платежом **по адресу**: 129626, Москва, а/я 40; **по E-mail:** sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

В следующем номере!

Тема номера:

ВОПРОСЫ... ВОПРОСЫ

Повышаем профессиональную компетенцию воспитателей
Комплексно-тематическое планирование в ДОУ
Ресурсный центр «Маленькие гении»
Формирование авторитета воспитателя в педагогической деятельности
Дошкольное образование в Голландии

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. *Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов* ***«Управление ДОУ», «Логопед», «Конфетка», «Воспитатель ДОУ», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Методист ДОУ».*** *В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)*

«Управление ДОУ» **2008, № 7 (49)** ***Научно-практический журнал***

Выходит 8 раз в год
Главный редактор Т.В. Цветкова
Ответственный редактор
О.В. Никифорова
Научный редактор
Л.М. Волобуева
Литературный редактор
И.С. Шиловских
Редколлегия:
Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая, Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева, В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев, Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина, М.Б. Яковлева
Оформление, макет
Г.В. Калинина
Художники обложки
А.В. Семенов, Е.В. Кустарова
Художник
М.А. Саморезов
Корректоры
Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская
Фото на обложке
Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не рецензирует присланные материалы и не возвращает.

4 607091 440225 80011

Учредитель и издатель
ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати 22.08.01. Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати **80818**

Журнал + приложение: в каталоге Роспечати **82687**

Адрес редакции:
Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05
E-mail:sfera.post@mail.ru; www:tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 08.10.08. Формат $60\times90^{1}/_{16}$. Усл. печ. л. 8. Тираж 28 000 экз.
Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал **«Управление ДОУ»** обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2008
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2008

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии ОАО «Саратовский полиграфический комбинат» 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.