



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№8/2012



Национальная
стратегия действий
в интересах детей

Аналитическая
деятельность
в управлении

Тайм-менеджмент
в работе
руководителя

Тема номера
ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЯ



ГОСТЬ НОМЕРА:
Людмила
Николаевна
ВАХРУШЕВА



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№8/2012



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818,36804 (в комплекте)
82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Тема номера

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора <i>Боякова Е.В.</i>	
Наука побеждать	5
У нас в гостях Л.Н. Вахрушева.....	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Богославец Л.Г., Давыдова О.И.

Тайм-менеджмент в работе руководителя	12
---	----

Реализуем ФГТ

Верховкина М.Е.

Теоретические основы общеобразовательной программы дошкольного образования	21
---	----

Управление образованием

Люкина Н.Н.

Информационно-аналитическая деятельность в управлении образованием.....	31
--	----

Психология управления

Фадеева Е.И.

Женщина — лидер	36
-----------------------	----

Работа с кадрами

Денякина Л.М.

Руководство коллективом на демократических основах	40
---	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761
«О национальной стратегии действий
в интересах детей на 2012—2017 годы» 50
- Приказ Минобрнауки России от 15.02.2012 № 107
«Об утверждении порядка приема граждан
в общеобразовательные учреждения» 76

Судебная практика

- Определение Верховного Суда Российской Федерации
от 27.08.2010 № 89-В10-5 <Работа в должности
заведующего ДОУ после 01.11.1999 г. не подлежит
зачету в специальный стаж, дающий право
на досрочную пенсию> 82

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

- Ежкова Н.С.*
Аксиологическая направленность художественно-
творческой деятельности старших дошкольников 88

Методическая работа

- Латышева Н.Р., Медведева И.Н.*
Детская журналистика 99
- Белая К.Ю.*
Проект «Родословная моей семьи»
в семейном детском саду 109

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Вести из регионов

- Белякова Н.В.*
Реализация преемственности в образовательных
учреждениях Владимирского региона 116

Повышаем квалификацию

- Семинары для педагогов дошкольного
образования 124

Книжная полка 81, 108, 124

Памятка авторам 126

Как подписаться 127

Анонс 128

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник лаборатории теоретических основ социологии и психологии художественного образования ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул Алтайского края.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., директор НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца, Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник лаборатории теоретических основ социологии и психологии художественного образования ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГНУ «Институт возрастной физиологии» Российской академии образования, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, зам. декана факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Степанова Ольга Алексеевна, канд. пед. наук, ведущий науч. сотрудник ГБНУ города Москвы «Научно-исследовательский институт развития профессионального образования», научный редактор издательства «ТЦ Сфера», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, член-корреспондент МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия учреждения и фамилий авторов

ГБОУ ДПО(пк)С Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург ... 21	«Московский институт открытого образования», Москва 109
Информационно-диагностический кабинет Управления образова- ния администрации Павловского муниципального района, г. Павлово Нижегородской обл. 31	Кафедра педагогики и психологии ГБОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», г. Пенза 99
Кафедра детской психологии и до- школьного образования ФГБУ ВПО «Тульский государственный педаго- гический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула 88	Кафедра управления образователь- ных систем ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», Москва 36
Кафедра дошкольного и дополни- тельного образования ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педа- гогическая академия», г. Барнаул Алтайского края 12	МБДОУ д/с «Ильинский детский сад», Новокузнецкого района Кемеровской обл.
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образо- вания ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров..... 6	МДОУ д/с № 14, г. Заречный Пензенской обл. 99
Кафедра педагогики и методики до- школьного образования ГАОУ ВПО	МДОУ ЦРР — д/с № 41, г. Славгород Алтайского края 12
	Факультет дошкольного и начального образования Педагогического института ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир 116

Белая Ксения Юрьевна 109	Денякина
Белякова	Людмила Митрофановна 40
Наталья Васильевна 116	Ежкова Нина Сергеевна 88
Богославец Лариса	Латышева
Геннадьевна 12	Наталья Ростиславовна 99
Вахрушева Людмила	Люкина Наталья
Николаевна..... 6	Николаевна 31
Верховкина	Медведева Инна
Марина Евгеньевна 21	Николаевна 99
Давыдова Ольга Ивановна 12	Фадеева Елена Ивановна 36

Наука побеждать

В наше время профессия женщины-руководителя дошкольного учреждения наиболее трудная из всех отраслей современной жизни. Прежде всего из-за ответственности за десятки и даже сотни маленьких детей. У заведующего детским садом нет возможности иметь много заместителей, отвечающих за отдельные разделы работы, поэтому он вынужден организовывать и контролировать практически все, что происходит в стенах детского сада: от ремонта до проведения детского праздника. Он — организатор, юрист, экономист, аудитор, строитель, делопроизводитель, дизайнер, массовик-затейник, маркетолог, а в оставшееся время — педагог. В сегодняшнее время перемен — реформ образования, слияний, реорганизаций и пр., он должен обладать высокой стрессоустойчивостью, волей и гибкостью. Руководитель — человек, смотрящий в будущее, утверждающий настоящее и преобразующий прошлое.

Несмотря на то что детскими садами испокон веку руководили женщины (за редким исключением), на женщину-руководителя смотрят с недоверием. Ее сравнивают с мужчиной и судят о работе строже, следуя предрассудкам о «домашнем уделе». Во многих языках у слов «руководитель» и «директор» нет формы в женском роде. Между тем успешность работы учреждения зависит не от половой принадлежности заведующего, а от профессионализма и таланта. От умения побеждать.

Важная составляющая труда — ежедневная организация рабочего времени. Как уместить все дела в короткие сутки? О науке «останавливать» время расскажут наши постоянные авторы Л.Г. Богославец и О.И. Давыдова. Классические технологии тайм-менеджмента, преодоление стереотипов, расстановка приоритетов — основные вопросы актуального материала номера. Примета времени — приход в дошкольные учреждения информационных технологий. В статье Н.Н. Люкиной обобщается опыт организации электронного документооборота в методической работе. В этом выпуске журнала мы продолжаем серию статей Е.И. Фадеевой о секретах профессионального успеха.

Спасибо всем, кто присылает материалы на конкурс «Звезда подписных изданий». Ваша активность — наша мотивация к развитию.

Напоминаем, что началась подписка на 2013 г. Мы искренне заинтересованы в профессиональных читателях и готовим для вас актуальные материалы.

Пишите по адресу: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала «Управление ДОУ»».

С уважением, главный редактор Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров

ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА ВАХРУШЕВА

Уважаемая Людмила Николаевна, расскажите немного о себе.

Еще в школьные годы я знала, что буду педагогом. Моя первая учительница, Л.Г. Парфенова, была самым добрым, чутким человеком, я очень хотела быть похожей на нее, работая преподавателем. Поэтому без сомнений поступила на факультет педагогики и психологии дошкольного воспитания Пермского государственного педагогического института, причем поступать было очень сложно (конкурс огромный), закончила его и получила квалификацию преподавателя дошкольной педагогики и психологии, методиста по дошкольному воспитанию.

По завершении обучения в вузе два года работала преподавателем в Слободском педагогическом училище (в настоящее время — Слободской колледж педагогики и социальных отношений). Это было трудное время моего становления как преподавателя, с промахами и ошибками, ведь большинство студентов были чуть старше, возможно, поэтому хотелось са-

моутвердиться за счет каких-то жестких мер, не всегда оправданных, но осознание этого пришло гораздо позже. Затем работала методистом ДОУ г. Нововятска (сейчас — Нововятский район г. Кирова). В КГПИ (ныне ВятГГУ) с 1987 г. — ассистент, с 1990 г. — старший преподаватель, с 1999 г. — доцент, заведующий кафедрой методики дошкольного и начального обучения, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования (2003), с 2006 г. и по настоящее время — заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования.

В 1996 г. заочно окончила аспирантуру Московского педагогического государственного университета при кафедре методики дошкольного воспитания (заведующий — В.И. Яшина, прекрасный педагог, мудрый, талантливый учитель), в 1997 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Условия формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников» под руководством

профессора В.В. Даниловой, которой я благодарна за понимание, искреннюю поддержку и доброту. Вообще, я считаю, что на моем пути всегда встречались педагоги, у которых было чему поучиться.

Я автор более 90 научных и методических работ, в том числе монографии «Активные методы и средства умственного воспитания детей дошкольного возраста» (Киров, 2006), учебного пособия для студентов педагогических колледжей и вузов «Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста» (Москва, 2009), методических пособий «Воспитание познавательного интереса к математике у старших дошкольников» (Киров, 1998), «Познавательные сказки для детей 4—7 лет» (Москва, «ТЦ Сфера», 2011) и др.

Награждена двумя грамотами ВятГГУ, грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, отраслевой наградой Министерства образования и науки Российской Федерации — нагрудным знаком «За развитие научно-исследовательской работы студентов» (2011); участник энциклопедии «Известные ученые России» (выдано удостоверение и значок).

Расскажите о кафедре, которую Вы возглавляете.

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования имеет длительную историю. Возникла она на основе ранее существовавших кафедр

двух факультетов (начальных классов и дошкольного воспитания): педагогики и методики начального обучения; методики начального обучения; русского языка и методики его преподавания; методики дошкольного воспитания; педагогики и психологии дошкольной.

В 1988 г. на базе факультета начальных классов был создан факультет дошкольного воспитания. В его структуре образована кафедра педагогики и психологии дошкольной, руководила которой канд. пед. наук, доцент Т.С. Казаковцева (1988—1998). В 1991 г. на факультете дошкольного воспитания открылась вторая кафедра — методики дошкольного воспитания под руководством Н.С. Александровой (1991—1998). В 1999 г. кафедра в результате структуризации изменила свое название и стала называться кафедрой методики дошкольного и начального обучения; ее заведующим на период обучения в докторантуре Н.С. Александровой была я (1999—2000). В 2000—2003 гг. кафедрой заведовала д-р пед. наук, профессор Н.С. Александрова. В 2003 г. она была переименована в кафедру педагогики и методики дошкольного образования, ее заведующим выбрали меня (2003—2006). В процессе реорганизации в 2006 г. на педагогическом факультете на основе слияния ранее существовавших кафедр образовалась кафедра пе-

дагогики и методики дошкольного и начального образования, которой заведую до сих пор.

За годы работы кафедры подготовлены тысячи учителей начальных классов и специалистов в области дошкольного образования (заведующих и методистов, воспитателей, преподавателей высших и средних профессиональных учебных заведений).

В настоящее время кафедра ведет подготовку бакалавров по следующим профилям: «Управление дошкольным образованием», «Начальное образование», «Дошкольное образование»; двухпрофильному бакалавриату: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»; «Начальное образование и Дополнительное образование». Осуществляется также подготовка магистров по профилю «Начальное образование». В перспективе планируем открытие магистратуры и по профилю «Дошкольное образование».

Многие годы на кафедре работают опытные специалисты: д-ра наук, профессора Н.С. Александрова, Г.А. Бакулина, канд. наук, доценты Л.М. Машковцева, С.В. Савинова, О.Б. Шелыгина, канд. наук, старший преподаватель К.Г. Габдулинова. У нас на кафедре весь профессорско-преподавательский состав имеет ученые степени.

При кафедре функционирует научная школа под руководством д-ра пед. наук, профессора Г.А. Бакулиной «Обучение младших школьников русскому языку средствами субъективизации».

Ежегодно преподаватели проводят научные семинары, организуют конференции, в которых принимают участие практические работники ДОУ, учителя начальных классов, педагоги-психологи г. Кирова и области. Так, в 2012 г. проведены научно-методические семинары: «Обучение написанию сочинений в начальной школе с позиции новых образовательных стандартов» (руководитель — д-р пед. наук, профессор Г.А. Бакулина); «Моделирование как метод осуществления познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» (руководитель — Л.Н. Вахрушева); «Развитие творческого потенциала ребенка в театрализованной деятельности» (руководитель — канд. пед. наук, доцент Л.М. Машковцева); «Сравнительная характеристика педсоветов и семинаров в ДОУ» (руководитель — канд. пед. наук, доцент С.В. Савинова) и др.

Систематически участвуем в конкурсах ГРНФ, ФЦП. В 2007 г. наш авторский коллектив получил финансовую поддержку РГНФ (проект № 07-06-14109) для проведения Всероссийской научно-практической конференции «Вхождение ребенка предшколь-

ного возраста в систему российского образования: позиции ребенка, родителя и педагога».

Что входит в сферу Ваших научных интересов?

Уже длительное время я занимаюсь проблемами интеллектуального развития детей дошкольного возраста, а в настоящий период и младшего школьного возраста, так как преемственность этих возрастных ступеней имеет важное значение. Главные направления активизации мыслительной деятельности детей: формирование мыслительных действий и умственных способностей, развитие познавательных интересов. В качестве активных методов и средств выступают моделирование, экспериментирование, тренинг, интеллектуальные игры, познавательные сказки и др.

Дошкольники вовлекаются в самостоятельный процесс добытия знаний, им прививается интерес к размышлению, высказыванию собственной точки зрения, формированию умственных действий, интеллектуальной культуры и пр. Меняется само качество знаний: осознается их неограниченность, повышается образность, осмысленность, логичность и т.д. Кроме того, наблюдается значительный личностный рост детей. Несомненен моральный аспект: все участники связаны общей познавательной деятельностью и радостью открытия. Осознать

проблему, решить ее дети могут в диалоге друг с другом и педагогом. Мысль одного ребенка инициирует предположения других детей. Дошкольники без труда высказывают свои мысли, следят за ответами товарищей, слышат друг друга, доброжелательно оценивают. Именно доброжелательная атмосфера, которую создает педагог, способствует самораскрытию детей, желанию поделиться знаниями, собственными открытиями.

Высшее образование претерпевает серьезные реформы. Как они коснутся содержания образования на Вашей кафедре по направлению работы с будущими педагогами-дошкольниками?

Действительно, высшее образование претерпевает значительные изменения, которые существенно отражаются и на деятельности нашей кафедры. Мы сами составляли основную образовательную программу: учебные планы, матрицу компетенций, программы практик, программу государственных испытаний и пр. Это очень сложная задача, которую решали сотрудники кафедры в течение двух последних лет. И здесь надо отдать должное преподавателям кафедры, которых немного (штатных сотрудников всего 6 чел.), так как без взаимодействия, взаимопонимания внутри кафедры одному человеку это сделать невозможно. Так, наверное, рождается коллектив единомышленников, который

совместными усилиями может решить многие проблемы, в том числе и определить содержание работы с будущими педагогами дошкольного образования. Мы постарались наполнить содержание нужными и интересными курсами, такими как: «Теории и технологии социального развития детей», «Воспитание в детском доме», «Открытая образовательная среда дошкольного образовательного учреждения» и др.

Вы преподаете студентам несколько интересных курсов («Педагогический артистизм», «Тренинг педагогического общения»). Насколько актуальны такие знания из смежных профессий для педагогов?

На мой взгляд, знания, а в большей степени, практические умения, получаемые студентами в процессе освоения данных дисциплин, весьма актуальны. Так, например, в процессе изучения дисциплины «Тренинг педагогического общения» у студентов формируется социально-психологическая и коммуникативная компетентность, повышается уровень их взаимодействия, взаимопонимания, формируются позитивная направленность по отношению к будущим воспитанникам, а порой и к профессии педагога, проявляется эмпатийность, развиваются рефлексивные умения. Я предлагаю им посмотреть на себя немного по-другому и не столько с позиции студента, сколько с позиции

взрослого человека, будущего специалиста, от которого зависит то, как в дальнейшем сложится жизнь этого маленького, беззащитного человечка — ребенка дошкольного возраста. А чтобы это понять, они порой «возвращаются в детство» и я вместе с ними: мы вспоминаем, какими были в определенный момент жизни, например, в конфликтной ситуации, определяем, что послужило причиной конфликта, что чувствовали, как поступали студенты, будучи детьми, как действовали находящиеся рядом взрослые, всегда ли это было удачно, исходя из этого, делаем выводы о том, как следует относиться к своим воспитанникам, чтобы они не испытывали дискомфорта, чтобы научить их нести ответственность за свои деяния, не унижая, не оскорбляя, не заставляя, т.е. используя методы и приемы педагогики ненасилия.

Хотят ли нынешние студенты идти работать в ДОУ? Что их волнует больше всего? Останется ли молодежь в детских садах или уйдет в «престижные» профессии?

К сожалению, я вынуждена констатировать, что не все студенты хотят идти работать в ДОУ. И дело здесь не в том, что они не желают работать с детьми. Во-все нет. К сожалению, зарплата педагога остается очень низкой, несмотря на некоторые незначительные повышения. При этом все знают, что педагог не только

отвечает за безопасность жизни и укрепление здоровья детей, но и обязан обеспечить их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

На вопрос: «Останется ли молодежь в детских садах или уйдет?» не могу ответить однозначно. Некоторые шаги для того, чтобы молодежь осталась, в нашей области уже делаются. Губернатор Кировской области Н. Белых в ноябре 2011 г. подписал постановление об учреждении 50 стипендий (это, конечно, немного) в размере 5 тыс. руб. (эта сумма небольшая, но у нас, в провинции, — это зарплата начинающего педагога) для студентов государственных вузов, расположенных на территории региона, обучающихся очно по направлению «Образование и педагогика», различным профилям, в том числе и по профилю «Дошкольное образование». Был проведен конкурсный отбор среди кандидатов, учитывающий, во-первых, результаты испытаний в форме ЕГЭ, во-вторых, готовность заключить договор с областным департаментом образования о предоставлении социальной выплаты в виде стипендии. По условиям договора выпускник вуза, получавший во время учебы стипендию, обязан

затем в течение трех лет отработать по соответствующему профилю в государственном или муниципальном образовательном учреждении, расположенном на территории региона. Не правда ли, напоминает распределение по завершении обучения в вузе в советские времена? А в случае отказа идти в образовательное учреждение — вернуть в бюджет сумму стипендии, полученную за годы обучения в вузе. Это новшество призвано улучшить ситуацию с педагогическими кадрами в регионе и способствовать обновлению и омоложению педагогических коллективов.

Каким Вы видите детский сад будущего?

Детский сад будущего — это учреждение, куда ребенок идет с большим удовольствием, желанием, где его ждут, любят, принимают таким, какой он есть, со всеми достоинствами и недостатками. Это светлый, радостный Дом счастья, здоровья, благополучия, где все заняты любимым делом (и дети и взрослые), проявляют «со-творчество», «сотрудничество», «со-радость», где ценят и по достоинству оплачивают работу каждого сотрудника. Это учреждение, в котором нет проблем любого плана: кадрового, материального, физического, духовного и пр.; и даже если эти проблемы возникают, они мгновенно разрешаются.

Беседовала Е.В. Боякова

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ



МЕНЕДЖМЕНТ



Богославец Л.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», заведующий МДОУ ЦРР — д/с № 41, г. Славгород Алтайского края;
Давыдова О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул Алтайского края

Время? Время дано — это не подлежит обсуждению,
Подлежишь обсуждению ты, разместившийся в нем.

О. Хайям

Тайм-менеджмент в работе современного руководителя ДОУ — одно из актуальных направлений современного менеджмента. Это относительно новая для России и динамично развивающаяся отрасль. Управление временем (тайм-менеджмент, *time management*, организация времени) — наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время. Ее основная задача — выявление принципов эффективного управления временем. Первые правила организации рабочего времени появились в 60-х гг. XX в. в странах Запада в ответ на ускорение темпов жизни. Переход к рыночным отношениям привел к возрастанию нагрузки на людей, занятых в сфере управления. Объем работы управленцев увеличился настолько, что они начали испытывать хроническую нехватку как рабочего, так и свободного времени. Как показывает жизненный опыт, решить проблему нехватки времени за счет продления рабочего дня и работы в выходные не всегда удается. Кроме того, это не лучшим образом сказывается на качестве жизни, отнимая время, предназначенное для общения с семьей, отдыха и спорта.

Тайм-менеджмент сегодня — это мотивация, раскрытие потенциала работника, создание условий для

творчества. Его возможно адаптировать как к размеренной работе технического специалиста, так и к профессиональной деятельности администрации ДОУ.

Классические технологии управления личным временем разрабатывались для свободного применения людьми, уже мотивированными на повышение личной эффективности. Пособия по тайм-менеджменту не содержат информации о том, как оптимально «встроить» предлагаемые методы в систему управления учреждением, далеко не все сотрудники которого имеют четкие жизненные цели и мотивацию на их достижение с помощью инструментов управления временем.

Сущность любого управления и координации — создание предсказуемости с помощью некоторых правил, стандартов, планов, целей. Когда мы говорим о «встраивании» тайм-менеджмента в систему управления учреждением, мы неминуемо приходим к вопросу о неких правилах, должностных инструкциях, регламенту и т.п.

Начать работу по тайм-менеджменту лучше с системного анализа работы всего ДОУ, чтобы выяснить, на что затрачивается больше всего времени, где найти резервы, которые можно использовать, определить самое «слабое звено» в организации. Обычно, это та группа или специалист, в которой (или с которым) по-

стоянно происходят непредвиденные ситуации (сломался компьютер, «мы договорились с родителями, а они забыли» и т.д.), из-за которых тормозится работа учреждения в целом.

Необходимо разработать комплексный подход к отчетам: упростить все, насколько это возможно, создать готовые формы, бланки, «информационные корзины» для ответов на стандартные вопросы, обучить сотрудников правильно их заполнять.

Если человек перестает тратить время на ненужные операции, он автоматически делает работу быстрее.

Неоправданные расходы рабочего времени руководителя ДОУ образуются в первую очередь из-за низкой культуры проведения заседаний, советов, собраний. В науке доказано, что всякая экономия (сил, кадровых ресурсов, любых средств), в конечном счете, сводится к экономии времени, выступающего интегративного показателя любого ресурсосбережения (М.М. Поташник).

Однако если персонал ДОУ не видит своей выгоды, любые нововведения будут восприниматься критически, даже если они могут реально улучшить условия работы. Выход очень прост — нужно не полениться и рассказать, что получают сотрудники от введения новых правил. Если человек использует настенную доску для записи неотложных дел, он освобож-

дается от страха забыть о важном деле, а задача руководителя доходчиво это объяснить, через день-два он привыкнет, а через месяц будет воспринимать новый порядок работы как нечто само собой разумеющееся.

Тем не менее, если у членов педагогического коллектива вдруг появилось много дополнительных обязанностей, и они ничего за это не получают, возможен взрыв недовольства. Чтобы предотвратить его, лучше своевременно продумать вопрос соответствующего вознаграждения.

Любой руководитель мечтает раздвинуть границы дня при полном отсутствии гибкости в управлении временем и низкой результативности его использования. Важна технология использования времени: не сколько времени вы тратите, а сколько дел вы делаете в единицу времени. Поэтому проблема нехватки времени — проблема эффективности его использования. За одно и то же время один горы сдвигает, а другой в качестве результата предъявляет только свои намерения что-то сделать. «За кусочек золота не купишь кусочек времени» — гласит китайская пословица. Ресурсы времени надо искать в самом себе.

Выходить из себя считается плохим тоном, но выходить из своих стереотипов полезно не только для производительности своего труда, но и для здоровья и продолжительности жизни.

Преодоление стереотипов времени

1. Нерешительность

Это просто вор по отношению к нашему времени. Откладывание дел на потом — недостаток, исправление которого большинство людей откладывают тоже на потом. В основе нерешительности лежит как элементарный страх сделать ошибки, так и глупое стремление к абсолютному совершенству. В нашей стране у многих людей действует правило «как-нибудь само все пройдет» (и это касается не только боли в суставах, личных отношений), это касается и рабочих дел. Вспомните, сколько раз бывала такая ситуация: вы назначили срок сдачи отчета, но в силу вполне объективных обстоятельств (болезни сотрудников, внезапной внеплановой проверки учреждения) большинство педагогов не подготовили отчет, вы назначаете новый срок, который опять уточняется, переносится, и наконец отчет сдан, но не всеми, и ничего, им это вполне сошло с рук, поскольку вы опять назначили новый срок, уже для них и т.д. В журналистике есть так называемый дедлайн, т.е. крайний срок сдачи материала. Все журналисты укладываются в этот срок, иначе материал не попадет на газетную полосу или в эфир, информация потеряет актуальность, и вся проделан-

ная работа пойдет насмарку. Называя конкретную дату сдачи материала (отчета, документов, анкет и т.д.) всегда имейте люфт (запас времени) для тех сотрудников, которые могут задержать отчет по объективным обстоятельствам (болезнь, личные мотивы), для тех, кто привык все сдавать в последнюю минуту (и значит не будет иметь возможности исправить неточности и ошибки) и т.д. Именно прием дедлайна позволит вам реально управлять временем. Например: «Сегодня — означает — сегодня до 14:00»; «В течение недели означает то, что «работа должна быть представлена до 14:00 в пятницу». Такой «тайм-менеджерский словарь» позволяет избежать многих проблем, особенно когда невыполнение того или иного задания наказывается снижением стимулирующих баллов.

Уделяйте внимание объему предоставляемого материала, каким должен быть «отчет» — например, не более трех страниц, обязательно деление на «такие-то» 3—5 разделов и т.п. Если это анализ, то одна страница в определенной последовательности.

2. Банальная лень

Вспомните известную припевку: «Завтра, завтра не сегодня, так лентяи говорят», говорим мы себе и откладываем дела на завтра, почему? После тяжелой рабочей недели, придя до-

мой, мы даем установку — завтра встану попозже, выплыву и до вечера сделаю все отложенные дела, наступает выходной, вы встали «попозже», ритм жизни сбился, вы долго пьете утренний кофе, смотрите телевизор, на улице дождик, а там и вечер, «ну впереди еще воскресенье» — говорим мы себе, а в воскресенье выясняется, что накопилось много домашних дел или вас пригласили в гости, «ну и ладно, впереди рабочая неделя, все вопросы решу завтра». Другая ситуация, когда люди до предела оттягивают начало работы, все время прерываются на ненужные мелочные дела, а потом аврально работают. Начав одно дело, не переключайтесь на другое до завершения первого. Это позволит сконцентрировать личностные ресурсы, получить удовлетворение от выполненной работы и как следствие — воодушевление для выполнения следующего дела.

3. Недоверие людям

Хороший руководитель всегда знает, кому из сотрудников можно поручить выполнение того или иного задания, и знает, как поощрять их за выполнение возложенной на них миссии. Чем больше руководитель не доверяет своей команде (или следует банальной истине «хочешь что-то сделать хорошо, сделай это сам»), тем меньше он управляет своим временем. Слово «руководитель» подра-

зумекает именно того, кто руководит, в том числе и ресурсами времени. Неспособность делегировать полномочия другим съедает ваше время. Руководитель должен эффективнее использовать стиль «поискового», побуждающего, поддерживающего поведения:

- активно слушать подчиненного и прилагать усилия для того, чтобы педагог сам определил оптимальный план действий, взял максимальную ответственность за его реализацию;
- не спешить с высказыванием уже известных ему идей, а побуждать к поисковой активности педагога.

Эти простые примеры принятия решений и руководства подчиненными показывают, что стратегический подход в управлении, а значит и в управлении временем, требует, чтобы руководитель оставлял достаточно места для поисковой активности — как себе самому, так и своим подчиненным.

4. Неумение расставлять приоритеты

Все дело в технологии, нужно иметь ориентиры для оценки актуальности и необходимости решения какой-то проблемы.

Как часто нам не хватает времени на что-то важное, давно задуманное. Куда же может уходить такое дорогое нам время?

Принцип стихийного мышления — «синдром аварийной службы». Руководитель хватается

за текущие события и симптомы, принимая их за проблемы. Главный критерий при выборе необходимости решения — рентабельность инвестиций. Она оценивается как соотношение ожидаемой выгоды к затратам на принятие и реализацию решений. Решение бесполезно, если оно не создает дополнительной ценности. В противном случае решение — просто событие.

Нередко столкнувшись с проблемой, руководитель начинает прорабатывать логическую последовательность шагов в попытке найти решение. Во многих случаях этого вполне достаточно, но при таком подходе к проблеме не вырабатываются новые идеи или решения. Они появляются в процессе творческого или горизонтального мышления — типа мышления, не признающего постепенности в переходе к проблеме. Человек, мыслящий творчески, нередко начинает с варианта решения и отработывает его назад, чтобы узнать, выполним ли данный вариант решения или нет.

Вопросы на оценку необходимости решения проблемы.

- Эта проблема реальна?
- Она связана с другими проблемами? С какими?
- Что нам дает ее решение?
- Каков масштаб влияния этой проблемы?
- Снимет ли такое решение данную проблему полностью?
- Расходы на ее решение и ре-

ализацию будут меньше, чем полученная выгода?

- Не вызовет ли это решение еще больших проблем?
- В течение какого времени решение будет иметь силу?

Для успешной самоорганизации времени можно использовать две тетради или два ежедневника. Традиционно их называют «планировщик времени», где вы будете планировать дела в соответствии с выбранными приоритетами, и «дневник времени». В «планировщике» полезно разделить страничку каждого дня на две части. В одной (скажем, левой) — сетка времени, во второй (правой) — просто строчки для записей. В конце ежедневника вы выделяете странички для телефонов, дат рождения и т.д.

«Дневник времени» — для фиксации неструктурированной, поисковой деятельности. В него вы записываете абсолютно все, что вам хочется: мысли, идеи, озарения, номера телефонов, адреса, взятые на себя и данные другим обязательства, указания и распоряжения руководства и т.д.

Потом, когда будете планировать рабочий день, разберетесь, что с этим делать и куда разместить данную запись в «планировщике».

Рассчитывая собственный день, нельзя забывать о том, что расписывать стоит не более 60% рабочего времени. Основное правило планирования времени: 60% — запланированная актив-

«Дилетант»	«Профессионал»
Управление — 20 ч	Управление — 40 ч
Исполнение — 40 ч	Исполнение — 20 ч

ность; 20 — резерв времени на незапланированные действия; 20% — управленческая деятельность, творчество.

Между делами нужно оставлять так называемые «буферные» зоны, в которые по мере необходимости можно вклинивать решение мелких вопросов. В течение дня выкраивайте время на важные, но несрочные дела. Например, разберите бумаги в своем столе — то, что сегодня договоры с родителями не нужны, не значит, что завтра они не понадобятся. Именно такие мелочи впоследствии перерастают в огромные проблемы, из-за которых работа может быть сорвана.

Часто главным препятствием для откладывания на потом становится размер дела. Если решение проблемы требует слишком много времени, стоит разбить ее на несколько этапов. Каждый день можно переходить от одного этапа к другому.

Чтобы помочь себе не на день, а на всю жизнь, профессионалы советуют вести хронометраж. Оцените, какая проблема в данный момент наиболее важна и срочная. С нее необходимо начать рабочий день. По принципу, сначала главное, а остальное — потом.

Некоторые вопросы бывают привязаны к конкретному времени, другие — нет. Например, налоговая инспекция работает только с 9.00, а обед в ней начинается в 13.00. Значит, на сдачу отчета остается только четыре часа, поэтому посещение инспектора сразу ставьте в расписание на то время, когда это необходимо. Если же дело не привязано жестко к определенному времени, поставьте его в начало дня.

Бывает, что утро малоэффективно — многое отвлекает, приходят родители, завхоз. Тогда найдите тот временной интервал, когда никто не помешает, и внесите решение проблемы в этот промежуток. Выберите тот момент, когда в бухгалтерии точно не будет лишних людей.

Не вздумайте работать в обеденный перерыв или оставаться после работы. Это честно заслуженный вами отдых. День надо планировать, исходя из восьми рабочих часов.

Полезные советы по экономии времени

Никогда не бойтесь отказывать. Это слово способно уберечь от множества возможных неприятностей. Не стоит соглашаться на то, что вы заведомо не успеете сделать. Неумение отказывать разрушает любые, даже самые совершенные планы.

Один раз в час делайте перерыв на десять минут. «Сейчас я это доделаю и тогда отдохну»

является распространенным заблуждением. Суммарная работоспособность человека гораздо выше, если он отдыхает, чем если работает без отдыха. Объединяйте дела в более крупные блоки, но не более чем на час в сумме. Затем делайте перерыв.

Автоматизируйте все, что можно. Компьютер, факс, копир и сканер не роскошь, а необходимость в кабинете у заведующего. Если вы пять раз в день тратите всего по две минуты на то, что мог бы сделать компьютер, это составляет восемь часов или целый рабочий день в год.

Придумайте какие-нибудь простые физические упражнения, которые вы можете делать в течение рабочего дня. Например, дыхательную гимнастику или наклоны головы. Это не только избавит от стресса, но и поможет сохранить энергичность и работоспособность.

Избавьтесь от перфекционизма (тяги к недостижимому совершенству) и от желания делать все самостоятельно. Известно, что человек подчас не замечает собственных ошибок. Когда есть возможность, поручайте перепроверку документов другим людям, если это не нарушает конфиденциальности и не противоречит должностным обязанностям.

Каждый управленец выполняет свои функциональные обязанности по руководству подсистемой, отвечая за ее функционирование. В этой связи

управленческие действия поддаются алгоритмизации, выступающей первоначально как прогноз предстоящих действий, реализация которых обозначает исполнителей — ответственных. Алгоритмизация всех процессов жизнедеятельности ДОУ позволяет руководителю проводить постоянную рефлексию, что обеспечивает более качественное исполнение им из года в год своих функциональных обязанностей.

Дело в том, что циклограммы, карты управленческих действий (УД), сетевые графики, частота управленческих действий легко подвергаются коррекции, вербально описываются, графически формализуются.

Затратив достаточно большое время на первых порах на алгоритмизацию управленческих действий, впоследствии руководитель его экономит, исключает нервозную обстановку в коллек-

тиве, добивается значительного педагогического эффекта.

К числу алгоритмизированных управленческих процессов относятся циклограммы жизнедеятельности ДОУ:

- недельная (см. таблицу);
- ежедневного планирования конкретного вида деятельности;
- деятельности специалистов ДОУ.

Подобные циклограммы позволяют сохранять в ДОУ рабочую атмосферу, распределять рационально рабочее время и нормальный микроклимат.

Алгоритмируются и основные позиции контроля в системе деятельности детского сада: общественно-административный контроль за обеспечением безопасности детей и взрослых в ДОУ.

Алгоритмизация управленческих процессов помогает комфортно управлять, поддерживать экономию времени, со-

Таблица

Недельная циклограмма деятельности Центра развития ребенка

День недели и его характеристика	Содержание деятельности ДОУ	Административный контроль
1	2	3
Понедельник (административный день)		
День практики студентов	Совещание при заведующем. Наблюдения, анализ занятий, видов деятельности, режима. Индивидуальные, групповые консультации	Административный контроль за видами деятельности, документацией, состоянием кабинетов, режимом, организацией питания

Окончание табл.

1	2	3
Вторник		
День самостоятельной воспитательно-образовательной деятельности. День практики студентов	Подготовка к консультациям, работа по самообразованию	Административный контроль, индивидуальные, групповые консультации
Среда		
Информационно-методический день. День практики студентов	Консультации, семинары, сообщения, педсоветы	Административный контроль, индивидуальные, групповые консультации
Четверг		
День собраний	Родительские собрания, собрания трудового коллектива, профсоюзные, микрогруппы	Административный контроль, КЗОТ, соблюдение законодательства о правах ребенка
Пятница		
День развлечений. День руководителя. Рефлексия	Дни открытых дверей, музыкально-театрализованные развлечения, выставки детских работ	Персональный контроль заведующего и старшего воспитателя, итоги недели, индивидуальные собеседования с работниками, групповая рефлексия

хранять энергию всех членов педагогического коллектива.

Таким образом, тайм-менеджмент может не только повысить эффективность деятельности организации, но и сделать саму работу более комфортной, спокойной и приятной. Истинная эффективность достигается,

когда люди работают с удовольствием, чувствуют полезность своей работы и получают за это соответствующее вознаграждение, не только денежное, но и моральное.

(По теме статьи в издательстве «ТЦ Сфера» готовится книга.)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Верховкина М.Е., канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО(пк)С Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Содержание дошкольного образования позволяет формировать основу развития личности человека, оно многоаспектно (а не предметно, как в школе). Базисное содержание необходимо и достаточно для обеспечения основ развития ребенка дошкольного возраста, его успешности на следующей ступени образования (в начальной школе) и должно быть отражено в примерных общеобразовательных программах, составляющих Основную общеобразовательную программу (далее — Программа), разрабатываемую и реализующуюся в каждом ДОУ самостоятельно.

С 2004 г. целью дошкольного образования выступает обеспечение максимального охвата (до 90%) программами предшкольного обучения детей 5—6 лет путем воспитания и обучения в детском саду, открытия групп кратковременного пребывания на базе образовательных учреж-

дений всех видов (в первую очередь детей из малообеспеченных семей). Это позволяет создавать единые стартовые возможности дошкольников при поступлении в первый класс, сохранять их психическое и физическое здоровье, обеспечивать преемственность дошкольного и начального образования.

В логике дальнейшей модернизации системы дошкольного образования в 2010 г. были введены в действие федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — ФГТ) [6]. В соответствии с данным документом общий целевой ориентир дошкольного образования — это формирование итоговых интегративных качеств ребенка, которые будут способствовать успешному овладению учебной деятельностью в начальной школе.

Большинство практических работников ДОУ недостаточно понимают концептуальные положения ФГТ. Разобраться в новых подходах, принципах и причинах изменений традиционной (знаниевой) концепции дошкольного образования для педагогов ДОУ очень важно.

Для осмысления основных положений ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — ООПДО) обратимся к конкретным пунктам этого документа.

Подп. 2 п. 2.4 гласит: «Программа должна сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)».

В основе формирования современной ООПДО лежат три научных подхода: культурно-исторический (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), деятельностьный (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.), личностный (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.). Следует отметить, что эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень

тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу отечественной педагогики и психологии.

Кратко рассмотрим каждый из этих подходов. Согласно *культурно-историческому подходу* процесс и результат индивидуального развития психики — феномен культурного происхождения. В процессе своего развития ребенок усваивает (присваивает) содержание социокультурного опыта, приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления. В первую очередь, это становится возможным в ситуации совместной деятельности ребенка со взрослым.

В подп. 7 п. 2.4 прописано: «Программа должна предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования».

Есть существенное различие между понятиями «обучение» и «деятельность». В термине «обучение» приставка «об» несет смысл внешнего принуждения, как бы минующего самого ребенка. Понятие «деятельность» подчеркивает активность субъекта, направленную на предметы окружающей его действительности. Как писал Д.Б. Эльконин,

введение понятия «деятельность» переворачивает проблему развития, обращая ее на субъекта. Поэтому в 70-е гг. А.В. Запорожец ввел принципиально важный философский термин — «содействие» как взаимодействие двух систем (взрослого и ребенка) в процессе передачи и присвоения опыта предшествующих поколений, которое обеспечивает сохранение и развитие каждой системы как уникальных образований. Содействие может происходить только при условии, если ребенок будет поставлен в ситуацию выполнения им деятельности. Невозможна прямая «пересадка» знания прямо в голову субъекта, минуя его собственную деятельность, где главными компонентами выступают мотивация и самооценка полученного продукта, а также себя, как его создателя.

Основная идея *деятельностного подхода* в дошкольном образовании связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка, т.е. в процессе реализации принципиально нового содержания программного образования (системных научных и систематизированных знаний), соответствующих им методов обучения (моделирование, схематизация и др.), а также специфических дошкольных форм образования (игры, общения, познавательных, исследовательских, продуктивных видов) рождается не чело-

век, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий/деятельностей, а человек, способный выбирать, оценивать, конструировать виды деятельности, адекватные его природе, удовлетворяющие его потребности в саморазвитии, самореализации (человек — деятель).

Деятельностный подход в дошкольном образовании реализуется в русле ключевой идеи современной педагогики о необходимости преобразования ребенка из преимущественно объекта образовательного процесса в его субъект, т.е. ребенок выступает как деятель, принимающий программу взрослого как свою, а не просто как исполнитель его воли.

Каждому возрастному этапу развития ребенка соответствует определенная ведущая деятельность, в рамках которой решаются актуальные вопросы. Смена ведущих деятельностей в ходе индивидуального развития ребенка — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую. Ведущая деятельность детей первого года жизни — непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Ведущая деятельность детей от года до трех лет — предметно-манипулятивная, а с трех до шести — семи лет — игровая. В 90-е гг. Н.Н. Поддьяков внес важный вклад в понимание ведущей деятельности дошкольника, а имен-

но — дополнил игру практико-познавательной деятельностью, возникающей уже на первом году жизни [4]. Данный вид деятельности готовит ребенка к предвидению последствий его поступков и на основе этого — к овладению избирательным поведением при решении разных житейских, а потом и образовательных задач.

В подп. 8 п. 2.4 изложено: «Программа должна предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра».

Решение базисных образовательных задач связано с реализацией деятельностного подхода, организацией «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец), в которых ребенок сам выступает творцом «своего мира», получает удовольствие от преодоления трудностей, общения с детьми и взрослыми, удовлетворяет потребность в движении, познании, переживании разных эмоций.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а перевод совместной деятельности детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач в самостоятельность. Вспомним, что деятельность у ребенка по-

является дважды — сначала в совместной деятельности (в начале — вместе, потом — рядом), но венец всему — самостоятельность ребенка.

Понятие «самостоятельность» ввел А.В. Запорожец в 70-е гг., подчеркнув, что деятельность признается таковой, только когда ребенок выполняет ее самостоятельно:

- по своей инициативе берется за ее выполнение;
- автономно, без помощи взрослого выполняет ее;
- может сам адекватно оценить полученный продукт и себя как его создателя.

Все остальные уровни не могут называться деятельностью, так как служат этапами овладения ребенком предложенной взрослым программой нового умения. Термином «умение» определяется в педагогике самостоятельность выполнения деятельности, а навык — это привычка именно так ее выполнять [3].

Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, направлено на совместный поиск ценностей, норм жизни в процессе деятельности. Данный подход предполагает, что педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а содействует восхождению дошкольника в самый высокий уровень опыта человечества — в понимание нравственных категорий (спра-

ведливость, честность, благодарность и т.д.) и в овладение духовными ценностями.

Деятельностный подход способствует формированию психологических новообразований дошкольного возраста: символической функции сознания, воображения, произвольности поведения, проявляющейся в умении соотносить свои действия с образцом, подчиняться правилу и др. Эти новообразования — показатели развития ребенка на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, а потому могут рассматриваться и как результаты освоения ООПДО, и как итоговые результаты предшкольной подготовки.

Преимственность образования между дошкольным и младшим школьным возрастом понимается как обеспечение условий для полноценного вхождения ребенка (будущего ученика) в учебную деятельность, как принятие задачи «научиться учиться» у взрослого. Решение этой задачи обеспечивается в дошкольном возрасте за счет использования полноценной, т.е. многовидовой игровой деятельности. Серьезная ошибка практиков детских садов заключается в игнорировании этого положения. Данное явление приводит к тому, что в качестве основной формы обучения детей старшего дошкольного возраста вместо занятия (формы, разработанной для дошкольников А.П. Усовой) используется

урок — форма учебной деятельности школьников, что не адекватно закономерностям развития ребенка этого возраста. Из этих положений был сделан вывод (и это отражено в ФГТ): деятельность в ДОУ, регламентированная по типу учебной, не соответствует возрастным и психическим особенностям ребенка дошкольного возраста.

Согласно В.В. Давыдову, современный, развитый тип детства отличается развернутой и четкой дифференциацией входящих в него возрастов (младенчество, ранний возраст, дошкольное детство, младший школьный возраст и др.). В таком виде он должен быть прожит и пережит каждым ребенком. В работах А.В. Запорожца говорится о самобытности и самоценности дошкольного детства, его непреходящем значении для развития человека в целом. Поэтому развитие у детей дошкольного возраста знаковых форм мышления путем специально организованного обучения письму, чтению, счету в форме «учебных» занятий недопустимо. Это противоречит логике детского развития, приобретающего характер акселерации (ускорения), взамен амплификации (обогащения) (по А.В. Запорожцу) [3].

Педагог должен опираться на систему задач, последовательно вводящую детей в знаковые реальности, иначе говоря, иметь конкретные цели и содержание работы в виде программы.

Как спроектировать образовательный процесс, чтобы он стал интересен ребенку? Вновь обратимся к ФГТ: в подп. 6 п. 2.4 сказано: «Программа должна основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса».

Комплексно-тематический принцип приближен к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс — мотивированным. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент программы (в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса), учитывать специфику дошкольного учреждения.

У многих практиков «новое» комплексно-тематическое планирование вызывает большие трудности. Формы такого планирования в каждом ДОУ свои, они зависят от примерной основной общеобразова-

тельной программы, на основе которой разработана программа детского сада, от квалификации педагогов, работающих в ДОУ, рекомендаций районных/региональных институтов повышения квалификации и других условий. Формы планирования должны быть утверждены на педагогическом совете ДОУ.

Мы видим групповое еженедельное планирование в следующем варианте: день недели, утро/вечер, доминантная деятельность детей, интеграция образовательных областей, конкретные формы работы с детьми/содержание. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами педагоги планируют на месяц. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться различные виды детской деятельности.

В подп. 5 п. 2.4 указано: «Программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей». Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Необходимость реализации данного принципа

в дошкольном образовании заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

До недавнего времени в ДООУ существовала предметная система обучения и воспитания, и получалось, что знания были искусственно расчленены по предметному принципу. В настоящее время для детей дошкольного возраста поставлены задачи:

- разработки интегрированных занятий через синтез образовательных областей;
- формирования интегративного процесса тематического взаимодействия взрослого и ребенка в течение одного дня/недели/месяца/года, в котором будут гармонично объединены разные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Это принципиально новый подход к дошкольному образованию.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны, с одной стороны,

быть социально значимыми для общества, семьи и государства, с другой — вызывать личностный интерес детей (по крайней мере, большей части группы), обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

Организация образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа может проходить в разных вариантах:

- комплексно-тематическое планирование — организация разных видов деятельности, подчиненных одной теме и интегрирующих все образовательные области;
- проектирование — использование в планировании метода проектов, реализующихся в рамках определенной тематики.

Так, например, примерная основная общеобразовательная программа «Успех» и методический комплекс «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» предполагают реализацию комплексно-тематического принципа построения Программы на основе примерного календаря праздников (событий), обеспечивающего:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник — это всегда событие (день памяти, счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части программы, формируемой участниками образователь-

ного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

- специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс [5].

В подп. 4 п. 2.4 ФГТ прописано: «Программа должна обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста».

Теоретической основой положения о триединстве обучения, воспитания и развития ребенка выступает концепция Л.С. Выготского [2]. При реализации принципа сочетания научной обоснованности и практической применимости педагогам необходимо владеть понятиями «зона актуального уровня развития» и «зона ближайшего развития».

По словам Л.С. Выготского, «определяя уровень психического развития ребенка, совершен-

но недостаточно учитывать, что ребенок может и умеет сейчас, важно, что он сможет и сумеет завтра, какие процессы, пусть сегодня незавершившиеся, уже «зреют»... Ведь то, что сегодня ребенок умеет сделать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно. То самое, что ребенок может сейчас выполнить лишь в сотрудничестве, а завтра уже самостоятельно — это и есть знаменитая зона ближайшего развития. Эту зону создает обучение, которое должно «забегать вперед развития».

Третий подход, принципы которого нашли отражение в ФГТ — *личностный* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.) [1]. Он реализует главную цель — развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не «переделывание» ее под наши представления.

Личностный подход предполагает не формирование человека с конкретными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно — развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Как основа организации образовательного процесса, такой подход означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя лично-

стью и учится видеть личность в других людях — взрослых и сверстниках.

Личностный подход позволяет взглянуть на проблему развития ребенка с точки зрения развития его мотивационной сферы, с точки зрения осмысленности детской деятельности и самодеятельности.

К основным принципам личностного подхода психологи относят следующие:

- *самоактуализации*. В каждом ребенке существует потребность в актуализации (проявлении) своего потенциала: интеллектуального, творческого, физического. Важно пробудить и поддержать стремление детей к проявлению и развитию своих природных задатков и способностей;
- *индивидуальности*. Создание условий для формирования индивидуальности личности ребенка и воспитателя — главная задача ДОУ. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию;
- *субъектности*. Индивидуальность присуща лишь человеку, обладающему субъектными полномочиями и умело использующему их в построении деятельности, общения и отношений;
- *выбора*. Без выбора невозможно развитие индивидуальности

и субъектности, способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы он жил, обучался и воспитывался в условиях постоянного выбора;

— *творчества и успеха*. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности ребенка и уникальность группы. Благодаря творчеству он выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я-концепции» личности;

— *доверия и поддержки*. Решительный отказ от идеологии и практики авторитарного по характеру образовательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности личностно-ориентированными технологиями образования детей. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация ребенка усиливает успех обучения и воспитания.

Завершая разговор о новых (старых) ориентирах дошколь-

ного образования детей, приходим к следующим выводам: понимание основных научных подходов, заложенных в ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы, приводит к правильному построению взаимоотношений между педагогами, детьми и родителями, грамотному планированию образовательного процесса, профессиональному развертыванию предметно-развивающей среды, осознанию сущности самостоятельной деятельности как целевого ориентира в работе с дошкольниками. Педагогические коллективы ДОУ должны идти к этой цели через организацию взрослым ведущей игровой и разнообразных видов детской деятельности с переходом этих видов в детскую самостоятельность.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. Воронеж, 1997.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005.
3. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М., 1980.
4. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогические аспекты / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. М., 1987.
5. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Управление ДОУ. 2010. № 3. С. 51—63.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ



Люкина Н.Н., методист по дошкольному образованию
информационно-диагностического кабинета Управления
образования администрации Павловского муниципального района,
г. Павлово Нижегородской обл.

Работу методической службы в настоящее время характеризуют нарастание объема информации, динамичность и плотность информационных потоков, следовательно, эффективная деятельность невозможна без отлаженных механизмов обработки информации. Традиционные формы работы с информацией практически изжили себя, альтернативой им сегодня выступает использование компьютерных технологий. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока с помощью компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и повышения ее эффективности.

Информационные потоки — это пути передачи информации, обеспечивающие существование образовательной системы, внутри которой они движутся, и взаимосвязь всех ее звеньев. Процессы передачи инфор-

мации между учреждениями различных уровней иерархии осуществляются с помощью вертикальных информационных потоков, которые подразделяются на нисходящие (от вышестоящих организаций к нижестоящим по иерархии) и восходящие (от нижестоящих организаций к вышестоящим). Полная, своевременная и точная информация, т.е. хорошо отлаженный и организованный информационный поток повышает производительность труда на 10—30%. Использование данного резерва позволяет:

- экономить затраты труда и времени на обработку и подготовку текущей информации;
- оперативно обмениваться информацией между ИДК и МБДОУ;
- оперативно принимать адекватные и продуктивные управленческие решения;
- обновлять информацию о состоянии районной системы дошкольного образования;

— создавать, систематизировать, хранить и оперативно использовать банки данных по разным направлениям деятельности районной системы дошкольного образования.

Деятельность любого ДОУ зависит от того, в какой степени руководитель владеет информацией, как быстро он может обработать ее и довести до сведения участников образовательного процесса. С целью оперативного обеспечения информацией ДОУ района налажен электронный документооборот. Разнообразная информация нормативно-правового, организационного и методического характера, поступающая в ИДК, анализируется, оценивается, преобразуется, оформляется в приказы, рекомендации, решения и адресуется исполнителям. С 2010 г. во всех ДОУ района работает электронная почта и обеспечен доступ к интернет-ресурсам. Электронная почта позволяет оперативно собирать заявки на курсовую подготовку, участие в конференциях, конкурсах, праздниках, получать информацию о проведенных мероприятиях с детьми, результатах мониторинга развития дошкольников и др.

Одно из важных условий для оптимального тактического и стратегического планирования методической работы — своевременное отслеживание динамики изменений и тенденций в образовательной деятельности ДОУ.

Осуществляемая информационно-аналитическая деятельность позволяет создавать и накапливать банки данных о районной системе образования: педагогических кадрах, инновационной деятельности педагогов и учреждений, деятельности педагогических сообществ, результатах проводимых мониторингов.

Ежегодно обновляется электронная база данных «Педагогические кадры», содержащая информацию обо всех педагогических кадрах ДОУ Павловского района. Деятельность по мониторингу кадрового обеспечения позволяет получить информацию о кадровом составе отдельного ДОУ, системы дошкольного образования района в целом, провести оценку состояния кадровых ресурсов в динамике, выявить определенные тенденции их развития.

Расширение направлений инновационной деятельности ДОУ вызвало потребность в осуществлении сбора, обработки и анализа данной информации через создание электронной Инновационной карты ДОУ Павловского района (табл. 1—5). В карте сосредоточены сведения о детских садах, работающих в режиме развития, публикациях в методических изданиях, программно-методическом обеспечении, ведении экспериментальной работы, наличии сертифицированных программ дополнительного образования. Это позволяет опера-

Таблица 1

Режим развития ДОУ

ДОУ	Наименование Программы развития	Срок реализации

Таблица 2

Публикации в периодических и методических изданиях

ДОУ	Наименование издания	Год издания	Название публикации	Автор

Таблица 3

Экспериментальная деятельность

ДОУ	Статус ОЭП	Проблема ОЭР

Таблица 4

Программно-методическое обеспечение

Примерные основные общеобразовательные программы		Парциальные программы, части, формируемой ДОУ	
Название	Количество ДОУ	Название	Количество ДОУ

Таблица 5

Программы дополнительного образования

ДОУ	Наличие экспертного заключения	Название программы, возрастная адресованность

тивно фиксировать конкретные результаты, выявлять проблемы и тенденции развития инновационной деятельности ДОУ.

Сбору и систематизации подлежат информационные материалы (отчетные и методические) районных методических объединений (РМО) по реализуемым направлениям. Отчетные: план работы и анализ деятельности за календарный год; протоколы заседаний РМО; материалы проводимых опросов и диагностики слушателей. Методические: папки по темам занятий с практическими рекомендациями в помощь педагогу ДОУ, лучшим опытом работы. Наличие данного информационного банка способствует повышению качества профессиональной деятельности, распространению лучшего педагогического опыта, делает доступным содержание материалов РМО для любого педагога ДОУ при подготовке его к аттестации, проведению педагогического мероприятия. С 2010 г. руководителями РМО формируется электронная папка материалов занятий, которая копируется на электронный носитель участникам РМО по запросу.

В помощь практическим работникам был создан электронный каталог фотографий в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОУ (Письмо Департамента общего образования Мин-

обрнауки России от 17.11.2011 № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 № 2151»).

С целью пропаганды результатов районных конкурсов оргкомитет обеспечивает создание и распространение электронных сборников среди педагогического сообщества района. На основе материалов конкурсов воспитателей и старших воспитателей ДОУ были созданы электронные сборники:

- инновационного опыта комплексно-тематического планирования в ДОУ;
- развивающих конспектов непосредственно образовательной деятельности в ДОУ;
- методических разработок семинаров-практикумов «Библиотека авторских педагогических продуктов».

Руководителю ДОУ важно иметь объективную информацию о результатах деятельности учреждения в сравнении с показателями других ДОУ. С этой целью с 2007 г. разработана и применяется форма определения рейтинга ДОУ Павловского района по степени эффективности их участия в педагогических, методических мероприятиях разного уровня:

- всероссийских профессиональных, педагогических конкурсах, конференциях;
- областном конкурсном отборе ДОУ и воспитателей на денежное поощрение;

- областных, районных опытно-экспериментальных площадках;
- программах дополнительного образования;
- аттестации руководящих и педагогических работников ДОУ на высшую квалификационную категорию;
- областных детских и профессиональных педагогических смотрах-конкурсах;
- районной коллегии управления образованием, семинарах, конференциях;
- районных методических объединений, конкурсах и др.

Как результат, по итогам года, каждое учреждение занимает место в рейтинге системы образования района и может определить перспективы своего развития.

С целью информационно-методического сопровождения деятельности детских садов изучается состояние работы по развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольника. До 2010 г. ежегодно собирались данные мониторинга уровня физической подготовленности детей 4—7 лет и психолого-педагогической готовности дошкольников к школьному обучению, проводимых в ДОУ. С введением ФГТ в 2011 г. проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, который предполагал оценку итоговых результа-

тов ее освоения выпускниками ДОУ. В процессе мониторинга у выпускников выявлялся уровень развития интегративных качеств, обозначенных ФГТ. Для проведения обследования в каждом ДОУ использовались высокоформализованные и низкоформализованные методы, при значительном преобладании последних.

Полученные данные обобщаются, анализируются, а результаты с рекомендациями доводятся до сведения руководителей ДОУ на информационно-методических совещаниях. На основании полученных сведений администрация ДОУ вносит коррективы в воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, эффективность информационно-аналитической деятельности методической службы по сбору, синтезу и анализу информации о районной системе дошкольного образования:

- значительно облегчает анализ деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- дает возможность своевременно отслеживать динамику изменений и тенденций в образовательной деятельности МДОУ с целью дальнейшего тактического и стратегического планирования методической работы;
- позволяет быстро и оперативно готовить информацию по запросу.

ЖЕНЩИНА — ЛИДЕР

Фадеева Е.И., канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры управления образовательных систем ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», Москва

Новый век становится веком господства женщины. На VI Всемирной конференции женщин в Пекине в конце прошлого века было заявлено, что «процесс идет, он необратим. Вернуть женщину на кухню и только в дом — задача нереальная. Перейден Рубикон, когда было возможно возвращение женщин к чисто физиологическому предназначению».

В последние десятилетия, по данным статистики, заметно увеличилось количество работающих женщин, которые стали занимать более престижные должности. Много женщин закрепились на руководящих должностях, в сфере менеджмента. Появляется формула: «женщина — конкурент мужчине». Женщина господствует в системе образования и здравоохранения, осваивает ранее считавшиеся мужскими профессии.

Психология женщины привлекает внимание писателей с древних времен, но из всего обилия напечатанных трактатов о женщине лучшим можно назвать трактат И. Канта. Он помог понять характер и природу женщины, мотивы ее по-

ведения. Ниже представлен краткий отрывок из его работы «Характер пола».

«Женскому полу свойственны слабости. Над ними шутят. Глупцы насмеются, а умные ясно видят, что эти слабости как раз и служат рычагом для того, чтобы направлять мужчину и использовать его для достижения своих целей. Мужчину легко узнать, женщина не выдаст своей тайны, хотя чужие тайны (в силу своей словоохотливости) она хранит плохо. Мужчина любит домашний мир и охотно подчиняется распорядкам жены, чтобы только не встречать препятствия для своих дел. Женщина не боится домашней войны, которую она ведет языком и для которой природа наделила ее речистостью и страстным красноречием, что обезоруживает мужчину. Он опирается на право более сильного — быть в доме повелителем, ибо он должен защищать этот дом от внешних недругов; она опирается на право слабого — находить защиту от других мужчин у своего мужа — и следами горечи делает мужа безоружным, упрекая его в отсутствии великодушия.

Полагают, что женский пол (его культурную часть) характеризуют два момента: склонность к власти и склонность к удовольствию. Под последним надо понимать развлечение не дома, а в обществе, где женщины могут показать себя в выгодном свете и отличиться; здесь вторая склонность переходит в первую, а именно не уступать своим соперницам по умению нравиться, а где возможно победить их всех своим вкусом и своими прелестями.

Под чьим началом должен быть дом? Он может быть под началом только одного — того, кто всем делам дает общее направление, соответствующее его целям. Можно сказать, что женщина должна властвовать, а мужчина управлять; ведь склонность властвует, а рассудок управляет».

Выводы великого философа заставляют лишний раз задуматься о роли женщины в обществе, о ее удивительной природе.

Наполеон Хилл так писал о власти женственности: «Самая великая побудительная сила мужчины — это желание нравиться женщине!

Женщине, понимающей природу мужчины и умеющей тактично и безболезненно помогать ему в удовлетворении его потребностей, нечего опасаться конкуренции со стороны других женщин. Мужчины бывают просто «гигантами» в смысле

силы воли, мужественности и прочих выдающихся мужских черт, но выбирают и «делают» их такими — женщины».

Современные теоретики менеджмента изучают причины столь быстрого «восхождения» женщины к власти, пытаются разгадать ее тайну.

Деловитость женщины-лидера. Этот факт заслуживает уважения или настораживает? Несомненно, деловитость — качество положительное и может отличать как мужчин, так и женщин, вовлеченных в какую-либо деятельность. Деловитость женщины-лидера рассматривается через призму женской психологии. Женщине свойственны такие характерные особенности, как повышенный эмоциональный фон, тревожность, определенная доля подозрительности и осторожности с целью избежания риска, социальная направленность, эмпатийность и др. Принято считать, что сила женщины в ее «слабости», женственности, однако мы не задумываемся над тем, что женственность может иметь искаженный характер.

«Железная леди»: она холодна и авторитарна, уверена в своей силе и правоте; мастер интриг и манипуляций. Кто не согласен с ней и не следует ее указаниям — будет «наказан». Требуется дисциплины и лояльности, лучший метод воздействия на людей — наказание. Единым

мерилом успехов организации считает производственные успехи. Не терпит «халтурщиков» и «бездельников».

«*Старшая сестра*»: она практикует «женский стиль» управления, внедряя дискуссии и групповую работу. Сама — личность сильная. И любит видеть рядом с собой таких же подчиненных. Стремится оказать покровительство. От подчиненных ждет полной отдачи работе. Любит морализовать — это ее ведущий метод управления. Самостоятельность подчиненных не поощряет.

Женщинам предлагается замерить свой уровень «женственности».

Тест «Ваша женственность»

Вам предлагается 20 вопросов, на которые можете отвечать «+» — да, и «-» — нет.

1. Будучи ребенком, Вы охотно позволяли себя целовать «дядям», «тетям»?
2. Были ли нежны к Вам родители?
3. В детстве у Вас было много плюшевых игрушек?
4. Проявляете ли Вы участливое внимание к другим людям?
5. Вы любите танцевать?
6. Предпочитаете ли Вы медленные танцы?
7. Была ли у Вас в детстве привычка грызть карандаш?
8. Удастся ли добиться всего, что планируете в жизни?
9. Нравится ли смотреть на себя в зеркало?
10. Возражаете ли Вы, когда мужчина расплачивается за Вас в кафе?
11. Вы едите медленно?
12. Хотели бы Вы иметь больше чем одного ребенка?
13. Очень ли Вы чувствительны к шуму?
14. Любите ли Вы без стеснения восхищаться красивыми детьми, людьми, предметами?
15. Знают ли Вас как человека, дающего поручения и делающего замечания?
16. Охотно ли Вы избавляетесь от вещей, которые не нужны?
17. Считаете ли Вы, что можно быть нежной без эротики?
18. Как Вы оцениваете нежность со стороны других:
 - а) она стесняет меня;
 - б) с удовольствием принимаю;
 - в) отношусь сдержанно.
19. Какая порода собак Вам нравится больше:
 - а) гончая;
 - б) пудель;
 - в) спаниель;
 - г) такса.
20. Как Вы поступали с любовными письмами:
 - а) сохраняли на память;
 - б) выбрасывали немедленно;
 - в) хранили, пока были влюблены.

Подсчет баллов:

По 3 балла за «+» — 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 12, 17, 18б, 19г.

По 2 балла за «+» — 4, 7, 13, 19в, 20а.

По 1 баллу за «+» — 8, 11, 14, 15, 16, 18в, 19б, 20в.

Интерпретация результатов:

20 баллов и менее: женственности недостает; превалирует холодность, трезвость, расчет; мало нежности.

21—35 баллов: женственность «проглядывает на три с плюсом», нежность тоже.

36 баллов и выше: женственность на высоком уровне.

Женщине-руководителю, женщине-лидеру прежде всего следует «вглядеться» в себя, понять причину поступков, поставить себя на место подчиненных, с которыми сводит жизнь. Заглянуть в свое прошлое — не просто полезно, но именно детство поможет найти ответы на многие вопросы, которые нас мучают подчас. Из прошлого мы берем «чемодан» проблем в свое настоящее и будущее, и чем раньше это осознаем, тем успешнее будет результат.

В средневековом тибетском трактате «Чжуд-ши» есть главы, которые подробно описывают значение образа жизни и психического состояния для сохранения благополучия и власти над людьми:

«Содержи в чистоте тело, язык и душу, гони от них грехи.

Язык и прочие органы не перенапрягай, но и не распускай.

Не садись в ненадежную лодку или на непослушного коня.

Избегай тех мест, где могут убить, берегись воды и огня.

Не лезь на крутой берег.

Летом и зимой на деревья не влезай.

Садясь на землю, под собой посмотри, отправляясь в путь, дорогу изучи.

Ночью по срочному делу выходя, бери с собой посох и спутника.

Отказывайся от плохих дел, как бы не подстрекали.

Сначала обдумай — это в будущем обеспечит успех.

Не все услышанное принимай за истину, а проверь как следует...

Храни дружбу, привязанности, на забывай о благодеянии.

Уважай учителя, отца, дядю, вообще всех стариков.

Живи умом и сердцем в согласии с земляками, родственниками, друзьями.

Землю обрабатывай аккуратно, сроки соблюдай строго.

Неправоту свою и поражение признавай.

А если сам победишь, — будь сдержанным.

Если мудр — не зазнавайся, а если богат — знай меру.

Низких не попирай, высоким не завидуй.

Дружбы и вражды с негодяями избегай...

Убийство, воровство, разврат, ложь, болтливость, грубость и сплетни,

Жадность, вредность и еретические взгляды —

От этих десяти грехов тело, язык и душу отврати».

РУКОВОДСТВО КОЛЛЕКТИВОМ НА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ

Денякина Л.М., канд. пед. наук, доцент, международный эксперт по образованию стран СНГ

Термин «менеджмент» по своей сути — аналог термина «управление», это его синоним, однако не в полной мере. Термин «управление» намного шире, поскольку применяется к разным сферам человеческой деятельности.

Управление организацией в наше динамичное время представляет собой сложную работу, которую нельзя выполнять успешно, руководствуясь сухими заученными формулами. Руководитель должен сочетать понимание общих истин и значимость многочисленных вариаций, благодаря которым ситуации отличаются одна от другой (см. приложение на с. 47).

Сравнительно недавно руководитель образовательного учреждения (ОУ), как впрочем, и большинства других учреждений в нашей стране, имел лишь одно право (оно же и обязанность): исполнять полученные указания и обеспечивать работу своего учреждения в четко определенных границах.

Сегодня руководитель должен овладеть новыми технологиями управления, обеспечивающими создание благоприятного психологического климата, своевременное предупреждение конфликтов или устранение

возникших, помощь педагогу в вооружении его новыми педагогическими технологиями, овладении искусством их творческого применения.

В значительной степени меняются задачи руководителя образовательного учреждения как инициатора, принимающего на себя всю ответственность за его функционирование и развитие.

Одной из первостепенных управленческих задач становится разделение ответственности, создание таких условий для деятельности педагога, обеспечение такого уровня мотивации, постановка его в такую ситуацию, которые предполагают выбор движения от рутинного в сторону творческого, новаторского отношения к собственной деятельности.

Сегодня, говоря о менеджменте в образовании, мы имеем в виду переход от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества. В ее основе лежит корпоративный стиль управления, учитывающий природосообразные качества каждого человека и личностно-ориентированный подход к его деятельности по

достижению максимальных результатов.

Понятие «управление» можно трактовать как систему управления и развития, позволяющую достигать результатов, которые определены и согласованы всеми членами ОУ. Разъяснение каждому участнику процесса смысла его деятельности, организация в целях достижения конкретных результатов не носят принудительного административного характера, а приобретают черты осознанного и творческого труда. Важная задача управления — разграничение понятий «результат» и «вклад». Каждый участник трудового процесса должен уметь сотрудничать в общем деле с другими членами коллектива, быть единомышленником в команде.

Согласно классической теории управления на каждого сотрудника, вплоть до низшего уровня, возлагается ответственность за исполнение доверенных ему задач. Сотрудник наделяется достаточными полномочиями и обязан отчитаться руководителю о полученных результатах. Таким образом, делегирование полномочий позволяет каждому работнику заниматься преимущественно стратегией своего дела, вместо того, чтобы решать одни оперативные задачи. Следовательно, передача полномочий должна стимулировать персонал к проявлению инициативы, в результате чего обеспечивается быстрая реакция на изменения

внешней среды; одновременно возрастает уровень мотивации руководителя. Не следует полагать, что при делегировании полномочий руководитель полностью отказывается от своих прерогатив. В процессе управления необходимо по-прежнему использовать инструкции и руководства, разработанные на высшем уровне, такие, как цели, направления политики, процедуры. Их значение и объем могут варьироваться в зависимости от обстоятельств и принятого стиля руководства. Руководитель учреждения использует следующие методы управления:

- *административные* — реализация госзаказов, правовое регулирование, утверждение нормативов, создание структур, издание приказов, распоряжений, указаний, разработка документации, применение санкций;
- *социально-экономические* — технико-экономический анализ и обоснование, финансирование проектов, оплата труда, бонусы, страхование, материальное поощрение, налогообложение;
- *социально-психологические* — создание команды, саморазвитие персонала, корпоративная культура, психологический климат, развитие творчества, общественное признание, социальный пакет.

Социально-экономические и социально-психологические методы управления должны

преобладать над административными. Все чаще применяется принцип коллегиальности в управлении, когда менеджеры (управленцы) работают в тесном контакте друг с другом, связаны узами сотрудничества, взаимозависимости и взаимопомощи.

Руководитель должен не приказывать своим подчиненным, а ориентировать на проблемы, стоящие перед учреждением, ранжируя их по значимости, направлять усилия, помогать раскрытию способностей персонала, концентрировать их деятельность, формировать вокруг себя группу единомышленников.

Команда — это автономный коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решить поставленные перед ним задачи. Существуют следующие стадии развития команды:

- ориентации — люди, вошедшие в команду, пытаются понять «кто есть кто»;
- борьбы — члены команды делят «зоны влияния», разочаровываются в себе и своих партнерах. Одновременно с этим начинают устанавливаться неформальные контакты;
- продуктивности — командные роли распределены, функционально члены команды взаимно дополняют друг друга, все ориентированы на достижение общего результата.

Результаты педагогического труда напрямую зависят от творческого, неформального отношения педагогов к вос-

питательно-образовательному процессу. Если такой труд пытаются жестко регламентировать, в нем не остается места творчеству, поэтому в сфере образования руководители должны построить управление так, чтобы главной задачей для них выступала заинтересованность членов педагогического коллектива в качественном труде, создание условий для творческого отношения к воспитанию и обучению. На оценку труда влияют:

- достижимость результата;
- ожидаемые последствия при достижении этого результата;
- полезность (привлекательность) последствий.

Любой руководитель может прогнозировать степень заинтересованности подчиненных в достижении тех или иных результатов или участия в каком-либо конкретном мероприятии, анализировать и улучшать мотивационную среду, что способно в целом повысить мотивированность членов коллектива.

Каждому руководителю необходимо знать, что входит в структуру основных мотивов человека.

Мотивы трудовой деятельности:

- саморазвитие — рост профессионального мастерства, общекультурное развитие;
- самореализация — работа, позволяющая проявить свои возможности, осуществить свои идеи;
- самовыражение — лидерство, возможность вести за собой

других, ощущение успеха, достижения, призвание, одобрение;

- самооценка (признание и самоутверждение) — рост профессионального мастерства, возможность действовать самостоятельно, доверие, наличие перспектив продвижения;
- включенность в коллектив (принадлежность, причастность) — возможность полноценного общения, хорошие отношения с коллегами, участие в выработке решений;
- защищенность (безопасность) — спокойная работа без стрессов и психологического напряжения, уверенность в завтрашнем дне, справедливость в отношениях с руководством;
- материальное благополучие (физические потребности) — зарплата, возможность улучшения социально-бытовых условий, возможность для отдыха и поддержания здоровья.

Остановимся подробнее на некоторых мотивах и раскроем их содержание.

Мотив саморазвития определяет рост профессионального мастерства. Анализируя условия успешного достижения конечных результатов, фиксируем участие педагогов в поисковой, исследовательской и экспериментальной работе, творческом поиске, диагностируем затруднения в методической работе, использовании ими ее новых форм, передового опыта. В общем случае мотивация — это процесс побуждения к труду. Любой руководитель, если

он хочет добиться эффективной деятельности своих подчиненных, должен не забывать о наличии для них стимулов трудиться.

В коллективе устанавливаются место и роль каждого сотрудника в решении тех или иных задач с учетом их реального потенциала. С этой целью определяется содержание индивидуального и коллективного труда, развиваются демократические начала с опорой на педагогический актив и органы самоуправления, возглавляемые инициативными творческими людьми, которые стремятся к наиболее полному использованию своих знаний, способностей, постоянному развитию. Для активизации творческой, инновационной деятельности необходимо стимулирование.

Арсенал мер стимулирования достаточно обширен. Многие работники воспринимают в качестве подобной нормы похвалы в их адрес со стороны руководства на собрании коллектива, благодарности с занесением в трудовую книжку и другие аналогичные меры. Эффективным приемом стимулирования служит привлечение сотрудников к управлению ОУ, потому что, осознав и почувствовав свою причастность к его работе, сотрудник способен совершенно иначе организовать свой труд, порой многократно увеличив отдачу.

Стимулы труда подразделяются на материальные и нематериальные.

Материальные: денежное вознаграждение, надбавки, пре-

мии, оплата за лечение и отдых, повышение заработной платы, вознаграждение за инновации по итогам года, бесплатный проезд, предоставление дополнительных отпусков, возможность повышать квалификацию, коллективные поощрения, социальные выплаты.

Нематериальные: содержательность выполнения работ, освобождение от ненужной отчетности, улучшение условий труда, дополнительное обеспечение методическими пособиями, подарки, проведение конкурсов педагогического мастерства, поддержка администрацией профессиональной инициативы, проведение различных вечеров, награждение знаками почета, грамотами, перевод в режим самоконтроля, возможность проводить в жизнь новую программу, участвовать в эксперименте.

Ценным для себя человек считает вознаграждение. Но понятия ценности вознаграждения у людей различны. Руководитель имеет дело с двумя главными типами вознаграждения: внутренним и внешним. *Внутреннее* дает сама работа (чувство достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, самоуважения). Наиболее простой способ обеспечения внутреннего вознаграждения — создание соответствующих условий труда и точная постановка задачи. *Внешнее* вознаграждение возникает не от самой работы, а дается организацией (повы-

шение зарплаты, продвижение по службе, символы служебного статуса и престижа). Чтобы определить, как и в каких пропорциях нужно применять внутренние и внешние вознаграждения в целях мотивации, администрация должна установить, каковы потребности персонала. В этом и состоит цель содержательных теорий мотивации.

В менеджменте применяются по крайней мере семь способов вознаграждения:

- деньги — стимулирующая роль денег особенно эффективна, когда организации вознаграждают своих сотрудников в зависимости от выполнения работы и получения конкретных результатов, а не за отсиженное на рабочем месте время;
- одобрение — почти все люди положительно реагируют, если чувствуют, что их ценят и уважают;
- вознаграждение свободным временем — поможет удержать сотрудников от формирования привычки транжирить время попусту и позволит больше тратить времени на себя и свою семью, если он будет справляться с работой раньше отведенного срока. Такой метод подходит для людей со свободным расписанием, в противном случае у руководства появляется соблазн повысить объем работы;
- взаимопонимание и проявление интереса к работнику — такой способ вознаграждения

наиболее значим для эффективных сотрудников-профессионалов. Для них внутреннее вознаграждение имеет большой вес. Такой подход требует от менеджеров хорошего неформального контакта со своими подчиненными, а также знания того, что их волнует и интересует;

- продвижение по служебной лестнице (карьерный рост);
- предоставление самостоятельности в любимой работе — этот способ особенно эффективен, когда работники стремятся стать профессионалами, но ощущают над собой пресс контроля или чувствуют, что другую работу они выполняли бы гораздо профессиональнее, с большей отдачей и лучшими результатами. Здесь искусство руководителя состоит в способности выявить такого сотрудника, что может быть затруднено принятием этих действий за очередное контрольное мероприятие. Очень часто такие люди могли бы работать эффективно без надзора сверху, но отсутствие некоторой смелости не позволяет им обратиться по этому поводу к руководству;
- призы — данный способ вознаграждения зависит от воображения администрации. Наиболее эффективно вручение приза в присутствии других сотрудников.

Важно затронуть вопрос материального стимулирования. На

современном этапе он остается одним из основных средств мотивации и часто играет первостепенную роль. В процессе педагогического общения руководитель использует как прямые, так и косвенные воздействия на сотрудников. Обычно под прямыми понимаются воздействия, которые непосредственно обращены к сотруднику, так или иначе касающиеся его поведения, взаимоотношений (объяснение, показ, указание, одобрение, порицание и др.). Косвенными считаются воздействия через других лиц, соответствующую организацию совместной деятельности.

За добросовестное выполнение трудовых обязанностей, новаторство в труде, участие в экспериментальной работе и другие достижения можно применять следующие поощрения:

- денежное вознаграждение;
- награждение ценным подарком;
- льготные надбавки;
- оплата аренды за квартиру;
- вознаграждение за инновации;
- бесплатный проезд;
- повышение квалификации за пределами республики;
- представление к отраслевым наградам;
- льготы на дополнительные платные услуги.

Поощрения применяются администрацией совместно или по согласованию с советом образовательного учреждения (СОУ).

При построении системы стимулирования руководитель

должен прежде всего решать следующие задачи:

- выделить результаты, за которые ДОУ намерено поощрять сотрудников, и критерии их оценки;
- определить через прямой опрос основные потребности сотрудников, используя это как мотив трудовой активности;
- установить правила, по которым будут поощряться достижения каждого из выделенных результатов;
- обеспечить принятие всеми сотрудниками критериев оценки стимулирования путем обсуждений и совместной выработки условий поощрений;
- утвердить разрабатываемые правила как официальную систему стимулирования, раскрывающую связь между результатами, видами, сроками, размерами поощрения;
- периодически анализировать действенность используемых методов стимулирования и корректировать систему по результатам анализа.

Перестройка мотивации коллектива позволит форсировать процесс нововведений, улучшить качество образования, более эффективно задействовать возможности сотрудников, работающих как одна сплоченная команда.

Важным участком деятельности руководителя, определяющим возможности достижения стратегических, самонастраивающихся структур, служит

тщательно сформированный, хорошо управляемый, самоорганизующийся коллектив, быстро и эффективно реагирующий на любые изменения ситуации, решающий задачи как единое целое. Этот коллектив — полноценный хозяин в ОУ.

Трудовой коллектив осуществляет экономические, социальные функции, направленные на всемерное укрепление и развитие учреждения. Правовой статус коллектива и его членов — это законные интересы, права и обязанности всех сотрудников, предусмотренные трудовым законодательством и правилами внутреннего трудового распорядка.

Право на самоуправление в ОУ предусмотрено законодательством РФ, в котором определяются права и обязанности человека как члена коллектива. Это право на отдых и труд, на здоровье и безопасные условия труда, участие в составлении и реализации плана работы ОУ. Коллектив осуществляет меры по выполнению плана и договорных обязательств, утверждает и реализует мероприятия по обеспечению сохранности имущества, борьбе с бесхозяйственностью, предупреждению хищений государственного и общественного имущества. На собрании трудового коллектива могут быть рассмотрены данные вопросы. Трудовой коллектив утверждает разработанные администрацией ОУ правила внутреннего распорядка.

Демократия как принцип всей государственной деятельности предполагает привлечение к управлению всех работников, что позволяет значительно развить их заинтересованность в труде. Главная забота управленца должна состоять в том, чтобы каждый раз поднимать учреждение на новый уровень и при этом продумывать все свои действия. Управление не может оставаться неизменным

в обществе, охваченном разнообразными явлениями: переворотом в области средств передачи информации, ростом конкуренции, стремлением заинтересованных организаций участвовать в управлении и разбираться в нем, появлением новых видов деятельности. Более чем когда-либо менеджмент должен учитывать эти новые стороны нашего меняющегося мира.

Приложение

РУКОВОДИТЕЛЬ АДМИНИСТРАТИВНО-КОМАНДНОГО ТИПА

Социальный портрет руководителя

Такой руководитель характеризуется следующим комплексом отличительных черт:

- руководствуется принципами деятельности, спущенными сверху;
- ориентирован на выполнение заданий любой ценой, в том числе ценой потерь на других участках деятельности;
- стремится сосредоточить все рычаги управления в своих руках;
- осуществляет управление преимущественно методом диспетчирования;
- стереотипен в принятии решений, склонен действовать шаблонно, даже в критических ситуациях;
- боится риска и стремится избегать действий, сопряжен-

ных с неопределенностью их исхода;

- заинтересован прежде всего в собственной служебной карьере, а не в продвижении подчиненных;
- увлечен решением сиюминутных задач, мелких дел, часто упускает при этом перспективные, стратегические вопросы;
- предпочитает оставлять за собой право принятия окончательного решения по всем или по большинству вопросов;
- ограничивает свои интересы теми областями знаний, которые освоены им во время учебы.

Руководитель исполнительного типа

Внутренне нерешительный человек, не всегда правильно оценивающий развитие педагогических и производственно-

общественных процессов, предпочитающий сверять свою точку зрения с позицией вышестоящего руководства. Эта модель руководителя бесперспективна.

Современный руководитель инициативного стиля

Обладает творческим и поновому ответственным стилем руководства со следующими отличительными чертами:

- разрабатывает принципы деятельности для своих подчиненных и всего учреждения коллегиально аппаратом администрации;
- ставит выполнение воспитательно-образовательных задач в прямую зависимость от работы по формированию чувства долга, нового экономического мышления у членов трудового коллектива;
- делегирует подчиненным значительную часть своих полномочий, оставляя за собой функции главного координатора;
- живо реагирует на изменения производственной ситуации и развитие общественных процессов, вносит соответствующие коррективы в управленческую деятельность;
- стремится выработать нетрадиционные методы решения задач;
- выдает задания предпочтительно в виде идей, не стремясь их чрезмерно детализировать, учитывая при этом профессиональные качества подчиненных, их наклонности;
- не боится риска, умеет рисковать и при этом не уходит от ответственности за принятые решения;
- побуждает подчиненных к повышению их профессиональной компетентности, предоставляет им возможность проявить себя;
- умеет разделять задачи на стратегические и тактические, вопросы — на существенные и несущественные, соответственно планировать время на их решение;
- вырабатывает в себе внутреннюю потребность к непрерывному образованию, повышению экономико-управленческого профессионализма, совершенствуется в областях знаний, которые ему малоизвестны.

Разумеется, сказанное не означает, что руководитель нового, инициативного стиля не обязан отличаться исполнительностью. Просто эта исполнительность — иного рода, на другом уровне прав и ответственности. Там, где прежде руководителю виделась одна задача, сегодня он должен разглядеть целый сложный комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, нравственных проблем, увидеть разные способы, которыми можно решить стоящие перед ним задачи, а также цену, которую придется заплатить при реализации каждого из вариантов, и, безусловно, попытаться свести эту цену к минимуму.

Современный руководитель с многомерным и альтернативным или дивергентным мышлением

Такой руководитель должен:

- добиваться большей свободы маневра для себя и своего коллектива;
- быть уверенным в своих способностях, не бояться творчески, нешаблонно подходить к проблемам;
- достигать поставленных целей и задач наиболее эффективным способом;
- актуализировать деловой интерес у подчиненных к инновационным действиям;
- идти на разумный риск при реализации нововведений;
- понимать, что управлять — значит, делать дело руками других. Отсюда большую часть своего времени необходимо отводить работе с персоналом;
- терпимо относиться к выражению открытого несогласия;
- умело делегировать полномочия исполнителям, строить отношения на доверии;
- в трудные минуты не стремиться найти виновного, а искать причину сбоев и отклонений;
- не распоряжаться и не приказывать, а убеждать, строгий контроль заменять доверием;
- стремиться развивать коллективные формы работы единой командой;
- всегда быть открытым для новых идей, создавать атмосферу,

в которой свободное высказывание идей становится нормой;

- обладать способностями думать и действовать многовариантно (концептуально);
- формировать хороший психологический климат в коллективе, не удовлетворять интересы одних работников за счет ущемления других;
- уметь сотрудничать с заинтересованными организациями (педагогическими, медицинскими, культурно-просветительными, коммерческими и др.);
- заботиться о здоровье и личном достоинстве людей;
- быстро адаптироваться к меняющимся условиям и полагаться не на авторитет должности, а на авторитет, который сумеет заслужить своей работой и личными качествами.

Перед руководителем нередко стоит вопрос, какого стиля руководства следует придерживаться в той или иной ситуации, чтобы наиболее успешно решать стоящие задачи.

Правильно то, что никто из руководителей не может одинаково решать различные ситуации, так как они бывают вызваны различными факторами влияния.

Для разных людей характерны неодинаковые стили руководства, что обусловлено различием в системах ценностей, условиях работы, разницей между поставленными задачами, ожиданиями, привычками или накопленным опытом.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ

от 01.06.2012 № 761

«О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»



ФИНАНСЫ И ПРАВО

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, постановляю:

1. Утвердить прилагаемую Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012—2017 годы.

2. Руководителю Администрации Президента Российской Федерации в 2-месячный срок представить на утверждение проект положения о Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы и предложения по его составу.

3. Правительству Российской Федерации:

а) в 3-месячный срок утвердить план первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы;

б) предусматривать при формировании проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период бюджетные ассигнования на реализацию Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы.

4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации утвердить региональные стратегии (программы) действий в интересах детей.

5. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации

В. Путин



*Утверждена Указом Президента РФ
от 01.06.2012 № 761*

**Национальная стратегия действий
в интересах детей на 2012—2017 годы
(Извлечения*)**

I. Введение

Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Подписав Конвенцию о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей.

В Российской Федерации Национальный план действий в интересах детей был принят в 1995 году и рассчитан на период до 2000 года. В рамках очередного этапа социально-экономического развития страны актуальным является разработка и принятие нового документа — Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы (далее — Национальная стратегия).

Главная цель Национальной стратегии — определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты:

* Полный текст документа см. на сайте издательства «ТЦ Сфера»: www.tc-sfera.ru

учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в ряде субъектов Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребенка, учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Увеличился объем финансирования социальных расходов из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми. Впервые в России проведена широкомасштабная общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми, введен в практику единый номер телефона доверия.

В результате принятых мер наметились позитивные тенденции увеличения рождаемости и снижения детской смертности, улучшения социально-экономического положения семей с детьми, повышения доступности образования и медицинской помощи для детей, увеличения числа устроенных в семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. Продолжается сокращение численности детского населения, у значительной части детей дошкольного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения.

По информации Генеральной прокуратуры Российской Федерации, не снижается количество выявленных нарушений прав детей. В 2011 году более 93 тыс. детей стали жертвами преступлений. Низкими темпами сокращается число детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Остро стоят проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании: почти четверть преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии опьянения.

Развитие высоких технологий, открытость страны мировому сообществу привели к незащищенности детей от противоправного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), усугубили проблемы, связанные с торговлей детьми, детской порнографией и проституцией. По сведениям МВД России, число сайтов, содержащих материалы с детской порнографией, увеличилось почти на треть, а количество самих интернет-материалов — в 25 раз. Значительное число сайтов, посвященных суицидам, доступно подросткам в любое время.

Согласно данным Росстата, в 2010 году доля малообеспеченных среди детей в возрасте до 16 лет превышала среднероссийский уровень бедности. В самом уязвимом положении находятся дети в возрасте от полутора до трех лет, дети из многодетных и неполных семей и дети безработных родителей.

Масштабы и острота существующих проблем в сфере детства, возникающие новые вызовы, интересы будущего страны и ее безопасности настоятельно требуют от органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, гражданского общества принятия неотложных мер для улучшения положения детей и их защиты.

1. Основные проблемы в сфере детства

Недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка.

Высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях.

Распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей.

Низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства.

Неравенство между субъектами Российской Федерации в отношении объема и качества доступных услуг для детей и их семей.

Социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).

Наращение новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей.

Отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

2. Ключевые принципы Национальной стратегии

Реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. В Российской Федерации должны создаваться условия для обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье, своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребенку, обеспечения адресной поддержки нуждающихся в ней семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а при необходимости — приниматься меры по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Защита прав каждого ребенка. В Российской Федерации должна быть сформирована система, обеспечивающая реагирование на нарушение прав каждого ребенка без какой-либо дискриминации, включая диагностику ситуации, планирование и принятие необходимого комплекса мер по обеспечению соблюдения прав ребенка и восстановлению нарушенных прав; правовое просве-

шение; предоставление реабилитационной помощи каждому ребенку, ставшему жертвой жестокого обращения или преступных посягательств.

Максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Сбережение здоровья каждого ребенка. В Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях.

Технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка и реализуемые при поддержке государства. В Российской Федерации необходимо шире внедрять эффективные технологии социальной работы, предполагающие опору на собственную активность людей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами, поиск нестандартных экономических решений.

Особое внимание уязвимым категориям детей. В Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей. В Российской Федерации формирование и реализация политики в области детства должны основываться на использовании последних достижений науки, современных технологий, в том числе в социальной сфере. Необходимо обеспечить условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями.

Партнерство во имя ребенка. В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей. Необходимо принимать меры, направленные на

формирование открытого рынка социальных услуг, создание системы общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей.

* * *

Национальная стратегия разработана на период до 2017 года и призвана обеспечить достижение существующих международных стандартов в области прав ребенка, формирование единого подхода органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан к определению целей, задач, направлений деятельности и первоочередных мер по решению наиболее актуальных проблем детства.

Национальная стратегия разработана с учетом Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012—2015 годы, которая включает следующие основные цели: способствование появлению дружественных к ребенку услуг и систем; искоренение всех форм насилия в отношении детей; гарантирование прав детей в ситуациях, когда дети особо уязвимы.

Участие в реализации положений названной Стратегии Совета Европы, актуальных международных договоров в сфере обеспечения и защиты прав детей и совершенствование российского законодательства в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права позволят гармонизировать деятельность России по защите прав и интересов детей с деятельностью мирового сообщества, будут способствовать распространению на территории Российской Федерации положительного опыта европейских стран и продвижению инновационного российского опыта на мировую арену, защите прав и интересов российских детей в любой точке земного шара.

Реализацию Национальной стратегии предусматривается осуществлять по следующим основным направлениям: семейная политика детствосбережения; доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей; здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни; равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства; создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия; дети — участники реализации Национальной стратегии.

II. Семейная политика детствосбережения

1. Краткий анализ ситуации

Несмотря на наблюдающийся в последние годы рост рождаемости, число детей в возрасте до 17 лет сократилось за 10 лет с 31,6 миллиона в 2002 году до 25 миллионов в 2011 году.

Для многодетных и неполных семей характерны максимальные риски бедности. Недостаточно удовлетворен спрос на доступные товары и услуги для детей.

Трансформация института семьи сопровождается высоким уровнем социального неблагополучия в семьях, что сопряжено с пьянством и алкоголизмом, наркозависимостью, деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством. В случаях несвоевременного выявления и неоказания эффективной профилактической помощи семьям с детьми на ранних этапах основными мерами по защите прав ребенка становятся лишение и ограничение родительских прав (57,4 тыс. родителей в 2011 году).

Недопустимо широко распространены жестокое обращение с детьми, включая физическое, эмоциональное, сексуальное насилие в отношении детей, пренебрежение их основными потребностями.

2. Основные задачи

Сокращение бедности среди семей с детьми и обеспечение минимального гарантированного дохода.

Повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми, основанных на международных стандартах прав ребенка и Рекомендациях Комитета министров Совета Европы о правах детей и социальных услугах, дружественных к детям и семьям.

Обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения с ним.

Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье.

3. Первоочередные меры

Разработка и принятие федерального закона, определяющего основы государственной семейной политики.

Разработка и утверждение стандартов минимальных гарантий доступа к доходам и социальным услугам, определяющих основные показатели качества жизни детей, включая минимальный гарантированный доход, гарантированное социальное жилье, семейный отдых и качество питания.

Проведение мониторинга законодательства Российской Федерации в сфере защиты детства, в том числе уточнение и упорядочение правового содержания понятий «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении», «дети, нуждающиеся в помощи государства», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «жестокое обращение с ребенком».

Формирование законодательной базы для реформирования организации работы органов опеки и попечительства по защите прав детей.

Совершенствование правовых механизмов, обеспечивающих возможность участия обоих родителей в воспитании ребенка при раздельном проживании.

<...>

Содействие реализации в субъектах Российской Федерации глобальной инициативы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Города, доброжелательные к детям».

Создание и распространение информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, сеть «Интернет», организации и учреждения для детей.

Модернизация государственного статистического наблюдения в сфере защиты семьи, материнства и детства.

Формирование системы мониторинга и статистического учета для оценки эффективности семейной и социальной политики в сфере материнства и детства.

<...>

5. Меры, направленные на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей

Разработка и принятие программы, пропагандирующей ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей через средства массовой информации, систему образования, социальной защиты, здравоохранения и культуры.

Разработка и нормативное закрепление стандартов оказания специализированных профилактических услуг по предотвращению жестокого обращения с детьми, преодолению семейного неблагополучия и социального сиротства, реабилитационной помощи детям (их семьям), пострадавшим от жестокого обращения.

Обеспечение внедрения и распространения современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.

Разработка мер по реализации Рекомендаций Комитета министров Совета Европы о политике в поддержку позитивного родительства.

Повышение доступности услуг для семей с детьми за счет активного развития и поддержки сектора профильных некоммерческих организаций.

Продолжение общенациональной информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми.

Формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального

неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей.

Формирование полноценной системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми и в интересах детей.

Организация распространения и внедрения передового опыта в сфере профилактики жестокого обращения с детьми и реабилитации пострадавших.

<...>

7. Ожидаемые результаты

Снижение уровня бедности, дефицита доходов у семей с детьми и ликвидация крайних форм проявления бедности.

Ликвидация дефицита услуг, оказываемых дошкольными образовательными учреждениями.

Сокращение доли детей, не получающих алименты в полном объеме.

Снижение численности семей, находящихся в социально опасном положении.

Формирование в обществе ценностей семьи, ребенка, ответственного родительства.

Повышение качества услуг для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Создание эффективных механизмов, способствующих сокращению случаев лишения родительских прав, выявлению семей, входящих в группу риска, их социальному сопровождению и реабилитации, сокращению числа случаев жестокого обращения с детьми в семьях.

Сокращение числа детей, остающихся без попечения родителей.

III. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей

1. Краткий анализ ситуации

Основной проблемой доступности дошкольного образования для всех категорий детей является дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях. Для повышения доступности дошкольного образования для населения необходимо развитие всех форм дошкольного образования, таких как семейный детский сад, служба ранней помощи, лекотека, центры игровой поддержки ребенка и других, а также развитие негосударственного сектора.

Приоритетом в данной сфере является повышение качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых воз-

можностей для обучения детей в начальной школе. На этапе дошкольного образования очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

Обеспечение прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования является одним из основных принципов государственной политики в области образования. В целях реализации системных задач, поставленных в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Правительством Российской Федерации утвержден план действий по модернизации общего образования на 2011—2015 годы. В рамках реализации данной инициативы особое внимание уделяется вопросам обеспечения качества общего образования. Предстоит серьезное обновление программ и методов работы школы, устранение искусственной дифференциации школ по качеству образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечить доступность для каждого старшеклассника нескольких профилей обучения, соответствующих его склонностям и жизненным планам.

Общероссийская система оценки качества образования строится на принципах охвата всех ступеней общего образования процедурами оценки качества образования, участия в построении этой системы (в части, касающейся общего образования) органов управления образованием всех уровней (федеральных, региональных и муниципальных) и непосредственно образовательных учреждений.

Таким образом, создаваемая общероссийская система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности выпускников, объективность оценки достижений обучающихся, преемственность между разными ступенями общего образования, возможность использования результатов оценки качества для принятия необходимых управленческих решений.

Продолжает совершенствоваться проведение единого государственного экзамена, усиливается контроль за соблюдением установленного порядка проведения экзаменов, повышается качество информированности населения об организации и результатах проведения экзаменов. В первую очередь это касается системы общественного наблюдения, которая с 2011 года введена на законодательной основе. В настоящее время ведется проработка возможных механизмов совершенствования существующих моделей проведения единого государственного экзамена путем развития информационно-коммуникационных технологий. Так, в 2012 году планируется внедрение электронной системы тестирования на экзамене по информатике

и информационно-коммуникационным технологиям, а на экзамене по иностранному языку — устного компонента, как это предусмотрено федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. При этом предполагается учитывать опыт апробации аналогичных форм проведения экзаменов по данным предметам в ходе эксперимента по введению единого государственного экзамена.

Вместе с тем продолжают нарастать проблемы, из-за нерешенности которых права и интересы детей в системе образования оказываются во многом не реализованными. Этими проблемами являются:

- дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях, невысокий уровень качества дошкольного образования;
- дифференциация в доступе отдельных категорий детей к качественному основному и дополнительному образованию;
- отстающее от современных потребностей общества качество образования как целостного процесса обучения и воспитания детей, неэффективное управление этим процессом и слабый контроль за качеством образовательных услуг;
- несоответствие современной системы обеспечения информационной безопасности детей новым рискам, связанным с развитием сети «Интернет» и информационных технологий, нарастающему противоправному контенту.

Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей приводит к возникновению в подростковой среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

2. Основные задачи

Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, расширение вариативности его форм.

Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования на основе модернизации общего образования в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Защита образовательных прав детей, принадлежащих к национальным и этническим группам, проживающим в экстремальных условиях районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Создание общероссийской системы оценки качества образования, обеспечивающей единство требований к подготовленности выпускников, объективность оценки достижений обучающихся и качества учебно-воспитательной работы образовательных учреждений, преемственность между разными ступенями общего образования, воз-

возможность использования результатов оценки качества для принятия необходимых управленческих решений.

Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей.

Формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение.

Развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.

Государственная поддержка развития детских библиотек, литературы, кино и телевидения для детей.

Организация профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в образовательной среде в соответствии с современными вызовами.

Обеспечение информационной безопасности детства путем реализации единой государственной политики в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

3. Меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования

Обеспечение государственной поддержки строительства новых дошкольных образовательных учреждений, а также развития всех форм дошкольного образования, таких как семейный детский сад, служба ранней помощи, лекотека, центры игровой поддержки ребенка и другие, включая негосударственный сектор.

Обеспечение развития способностей каждого ученика массовой школы, доступности для каждого старшеклассника выбора профилей обучения, соответствующих его склонностям и жизненным планам.

Законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

Обеспечение реализации гарантий доступности качественного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их поддержки на всех уровнях образования.

Создание условий для развития различных региональных вариантов поликультурной модели дошкольного и общего образования, обеспечивающей формирование российской гражданской идентичности.

<...>

Обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях.

Обеспечение разработки примерных программ, определяющих единую содержательную основу подготовки педагогов-психологов, а также детального правового регулирования оказания психологической помощи детям педагогами-психологами.

Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

4. Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи

Обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей; поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми.

Создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей.

Создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, а также для работы с их родителями (законными представителями).

Обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

5. Меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей

Разработка общенациональной стратегии развития воспитания как основы реализации государственной политики.

Обеспечение развития научных основ воспитания и социализации подрастающих поколений.

Внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Нормативное урегулирование ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (материально-технического, финансового, ка-

дрового, информационно-методического) и организации контроля за условиями, созданными в образовательных учреждениях для воспитания и социализации детей.

Обеспечение проведения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде; обновление форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью, проституцией; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей.

Внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей.

6. Меры, направленные на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей

Разработка и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования и спортивно-досуговой деятельности.

Разработка нормативно-правовой базы в целях введения именных сертификатов для детей на получение гарантированных бесплатных услуг дополнительного образования, спортивно-досуговых услуг по месту жительства.

Оказание поддержки музейным учреждениям, школам искусств, реализующим программы художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста и детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в том числе для детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Расширение сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства, лагерей труда и отдыха, других форм самодеятельности детей и подростков; развитие разнообразных форм туризма и краеведения; привлечение подростков к различным видам общественно полезной и личностно значимой деятельности.

Оказание государственной поддержки существующим и создаваемым новым телевизионным каналам и передачам для детей, подростков, детским театрам, кино- и телестудиям.

Формирование государственного заказа на издательскую, кино- и компьютерную продукцию.

Оказание государственной поддержки публичным электронным библиотекам, музейным, театральным и иным интернет-ресурсам для детей и подростков.

Реализация системы мер по сохранению и развитию специализированных детских библиотек.

Оказание государственной поддержки разработке и реализации комплексных межотраслевых программ, а также общенациональным акциям по развитию детского чтения и литературы для детей; организации открытых конкурсов на создание литературных произведений для детей.

Организация системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей.

Доведение оплаты труда педагогов учреждений дополнительного образования детей, в том числе педагогов в системе учреждений культуры, до уровня не ниже среднего для учителей в регионе.

7. Меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства

Создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах.

Создание правовых механизмов блокирования информационных каналов проникновения через источники массовой информации в детско-подростковую среду элементов криминальной психологии, культуры насилия, других откровенных антиобщественных тенденций и соответствующей им атрибутики.

Внедрение системы мониторинговых исследований по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды образовательных учреждений, а также по вопросам научно-методического и нормативно-правового обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических требований к использованию информационно-компьютерных средств в образовании детей.

Создание общественных механизмов экспертизы интернет-контента для детей.

Создание порталов и сайтов, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для детей и родителей; стимулирование родителей к использованию услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к сети «Интернет».

8. Ожидаемые результаты

Обеспечение всеобщей доступности дошкольного образования для всех категорий детей, повышение гибкости и многообразия форм предоставления дошкольных услуг на основе реализации существующих (основных) и новых (дополнительных) форм их финансирования и организации.

Организация обучения и воспитания детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов; развитие материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе с использованием современных информационно-компьютерных технологий.

Расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе индивидуализированных программ развития (для детей с особой одаренностью).

Повышение рейтинга российских школьников в международных оценках качества образования.

Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.

Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности.

Увеличение доли школьников, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ, в том числе не менее 60 процентов — на бесплатной основе.

Повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям.

Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.

Стимулирование интереса детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.

Увеличение вариативности программ дополнительного образования, реализуемых музеями и культурными центрами.

Рост посещаемости детских библиотек, музеев, культурных центров, театров.

Создание надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.

Сокращение числа детей, пострадавших от противоправного контента в интернет-среде.

<...>

V. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства

1. Краткий анализ ситуации

К категории детей, нуждающихся в особой заботе государства, относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов и ВИЧ-инфицированных детей. Обеспечение равных возможностей для этих групп детей базируется на принципе недискриминации.

Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2011 году составило 654,4 тыс. человек (2,6 процента детского населения), из них 82 процента стали социальными сиротами вследствие лишения родителей родительских прав, от каждого десятого ребенка родители отказались при рождении.

Активная государственная политика, направленная на стимулирование граждан к семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, привела к значительному сокращению числа детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа (на 42 процента за последние пять лет; в 2011 году — на 105,7 тыс. детей). Вместе с тем существенно изменился контингент детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: около 70 процентов — дети подросткового возраста, 33 процента — дети с ограниченными возможностями здоровья, 40 процентов — дети, имеющие братьев и сестер. При существующей системе материального и нематериального стимулирования граждан таких детей сложно передать в семьи.

Наряду с экономическими потерями в результате пребывания детей в институциональных условиях общество несет огромные социальные издержки, связанные с социализацией выпускников учреждений интернатного типа, многие из которых с трудом адаптируются в обществе, подвержены высокому риску социальной дезадаптации и противоправного поведения, с воспроизведением моделей деструктивного поведения в последующих поколениях.

На начало 2011 года в России состояли на учете 544,8 тыс. детей-инвалидов. При этом многие дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности в возрасте от полутора до двух лет, не имеют этого статуса и соответственно права на установленные законом меры социальной поддержки, хотя остро нуждаются в реабилитации и помощи.

Более 80 процентов детей-инвалидов воспитываются в неполных семьях, находящихся в бедственном материальном положении, усугубляемом наличием различных «барьеров инвалидности» и психологической изоляцией в силу равнодушного или нетерпимого отноше-

ния окружающих к детям-инвалидам, самоизоляции семей. Острая нехватка основных видов помощи таким детям ведет к нарушению их прав на образование, реабилитацию, к зависимости реализации этих прав от места жительства и социального статуса семьи. Часто это является причиной отказа родителей от таких детей и высокого уровня социального сиротства среди детей данной категории (более 12 процентов из них попадают в дома-интернаты).

Около 40 тыс. детей-инвалидов воспитываются в детских домах-интернатах системы социальной защиты населения, которые имеют системные проблемы: устаревшие здания, «перенаселенность» воспитанниками, удаленность от городов и центров реабилитационно-образовательной инфраструктуры, отсутствие специалистов, владеющих современными реабилитационными технологиями, изолированность учреждений от окружающих, в том числе волонтеров, невозможность самостоятельного проживания детей после выхода из домов-интернатов.

Сложной проблемой является положение ВИЧ-инфицированных детей (более 5,6 тыс. детей) и детей, родившихся от ВИЧ-инфицированных матерей (около 10 тыс. детей, выявляемых ежегодно): до момента установления ВИЧ-статуса таких детей для них характерны повсеместная дискриминация в доступе к образованию, сфере досуга и отдыха, а в ряде случаев — к медицинской помощи, а также практически полное отсутствие перспектив семейного устройства.

В результате реализации в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье» комплекса мер по профилактике вертикальной передачи ВИЧ-инфекции частота ее реализации сократилась до 6—8 процентов, но это не является удовлетворительным результатом.

Недостаточно обеспечена защита рожденных детей от вертикальной передачи ВИЧ-инфекции вследствие неполного охвата ВИЧ-инфицированных матерей соответствующей лекарственной помощью, а также не исключена передача вируса в период грудного вскармливания ребенка.

2. Основные задачи

Обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Реформирование сети и деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

на воспитание в семьях, полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду.

Создание системы ранней профилактики инвалидности у детей.

Всесторонняя поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: создание современной комплексной инфраструктуры реабилитационно-образовательной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, внедрение таких детей в среду обычных сверстников, обеспечение их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни.

<...>

4. Меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Приведение законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции о правах инвалидов и иными международными правовыми актами.

Обеспечение замены медицинской модели детской инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов.

Активизация работы по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2015 годы.

Создание единой системы служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям; обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

Обеспечение укомплектованности психолого-медико-педагогических комиссий современными квалифицированными кадрами в целях предотвращения гипердиагностики детей, переориентация работы комиссий на составление оптимального образовательного маршрута для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к

качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

Обеспечение возможности трудоустройства (в том числе поддерживаемого) для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, получивших профессиональное образование.

Нормативно-правовое регулирование порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.

Пересмотр критериев установления инвалидности для детей.

Реформирование системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий.

Внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ранней помощи и помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями.

Обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих родителей, а также детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в социальных учреждениях, к юридической и медицинской помощи и социальному обеспечению.

Проведение регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в предоставлении услуг в сфере социальной защиты, здравоохранения, образования, занятости; создание и ведение базы данных, касающихся детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их потребностей в указанных услугах.

Создание и внедрение программы патронажного обслуживания (сопровождения) семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, со стороны служб участковых социальных работников, предоставления услуг так называе-

мой передышки (временного размещения ребенка-инвалида в замещающую семью).

Создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях; разработка и реализация программы отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей; создание системы творческой реабилитации, вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в занятия физкультурой и спортом.

Разработка мер, позволяющих приравнять деятельность по уходу за ребенком-инвалидом одного из родителей (единственного родителя) к трудовой деятельности.

Обеспечение создания рабочих мест для родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Организация системы подготовки и переподготовки специалистов для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования с использованием их научно-практического потенциала.

Расширение профилактики вертикальной передачи ВИЧ-инфекции и СПИДа, включая обязательное дородовое обследование беременных женщин независимо от наличия у них регистрации по месту жительства и гражданства, бесплатное обеспечение кормящих ВИЧ-инфицированных матерей молочными смесями для кормления ребенка, с привлечением средств, предусмотренных для реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».

Законодательное закрепление сокращения до трех-шести месяцев срока установления ВИЧ-статуса ребенка, рожденного ВИЧ-положительными и больными СПИДом матерями.

Включение показателей профилактики вертикальной передачи ВИЧ-инфекции в статистическую отчетность службы охраны материнства и детства в качестве целевого индикатора эффективности ее деятельности.

Разработка государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации.

Проведение просветительской деятельности среди населения, способствующей пониманию необходимости поддержки детей-сирот, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию отношения к ним как к равным членам общества, пропаганде социальной значимости ответственного родительства.

5. Ожидаемые результаты

Увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях граждан Российской Федерации, до 90 процентов.

Увеличение числа субъектов Российской Федерации, свободных от институциональных форм воспитания детей-сирот (детских домов и школ-интернатов).

Сокращение случаев отмены решений о передаче детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан Российской Федерации.

Постепенное сокращение числа детей, переданных на междunarодное усыновление, за счет развития системы стимулирования граждан Российской Федерации к усыновлению, различных форм опеки и попечительства, предоставления социальных услуг семьям граждан Российской Федерации, принявшим ребенка на воспитание.

Создание в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий для полноценного их развития и образования.

Сокращение времени нахождения ребенка в условиях институционализации (в медицинских и образовательных учреждениях); введение запрета на помещение детей в возрасте до трех лет в дома-интернаты.

Увеличение числа выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспеченных жильем, трудоустроенных по востребованному на рынке труда специальностям.

Создание реабилитационно-образовательной инфраструктуры, обеспечивающей максимально полную реабилитацию и образование большинства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание эффективных программно-целевых механизмов, обеспечивающих профилактику инвалидности в раннем и дошкольном возрасте, поддержку профессионального образования, трудоустройства и дальнейшего сопровождения жизнеустройства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по достижении ими совершеннолетия, а также рост числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до трех лет, получивших реабилитационные услуги.

Снижение числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся по объективным причинам вне системы образования, до 20 процентов.

Распространение среди населения доброжелательного, сочувственного отношения к детям-сиротам и детям, оставшимся без по-

печения родителей, детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (по данным социологических опросов).

Искоренение вертикальной передачи ВИЧ-инфекции, появление поколений, родившихся без ВИЧ-инфекции.

<...>

VII. Дети — участники реализации Национальной стратегии

1. Краткий анализ ситуации

Право ребенка на участие в принятии решений, затрагивающих его интересы, закреплено в Конвенции о правах ребенка. Содействие участию детей в принятии таких решений на местном, национальном и международном уровнях является одной из целей Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012—2015 годы.

В Российской Федерации создана правовая основа для участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, действуют детские и молодежные общественные объединения, молодежные советы, палаты, парламенты. В большинстве школ образованы и активно работают органы школьного самоуправления. Многие субъекты Российской Федерации включились в реализацию глобальной инициативы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Города, доброжелательные к детям», одна из целей которой состоит в расширении участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интересы.

Международное законодательство по вопросам участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, активно развивается. Совет Европы 25 января 1996 г. принял Европейскую конвенцию об осуществлении прав детей, предусматривающую расширение возможностей участия детей в судебном или административном разбирательстве. Однако в России право детей на такое участие реализуется слабо в связи с недостаточным развитием необходимой законодательной и нормативно-правовой базы.

Процесс расширения участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, сопровождается следующими рисками: усиление формализма, недооценка возможностей и заниженные ожидания результатов участия детей в принятии решений; дискриминация определенных групп детей (девочек, детей младшего и среднего возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из малообеспеченных семей, детей из семей мигрантов, детей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); усиление элитизма (создание элитных групп «детей-профессионалов»); массовая пассивность, разочарованность

детей; нарушение принципа приоритета развития ребенка и принципа добровольности его участия в принятии решений; нарушение конфиденциальности в отношении ребенка и стремление взрослых манипулировать его мнением.

2. Основные задачи

Развитие на основе принципов и норм международного права законодательной базы в области регулирования участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы во всех сферах жизнедеятельности.

Обеспечение правового обучения и воспитания детей, а также специалистов, работающих с детьми.

Привлечение детей к участию в общественной жизни.

Воспитание у детей гражданственности, расширение их знаний в области прав человека.

Освещение в средствах массовой информации темы участия детей в общественной жизни.

Разработка и внедрение в практику стандартов и методик участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Создание системы мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Обеспечение основных принципов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, таких как: добровольность; включенность всех групп детей; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми; недопущение использования детей различными политическими силами в качестве инструмента достижения собственных целей.

3. Первоочередные меры

Ратификация Европейской конвенции об осуществлении прав детей.

Внесение изменений в Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Разработка и внедрение усовершенствованных образовательных программ, обеспечивающих получение детьми знаний в области прав человека и прав ребенка, с включением в них специального раздела о практическом применении полученных знаний.

Включение в учебные программы подготовки и переподготовки специалистов, работающих с детьми, специального раздела, разъ-

ясняющего право детей на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, и принципы его реализации.

Обучение детей способам обеспечения конфиденциальности и защиты своих личных данных в сети «Интернет».

Развитие института уполномоченных по правам ребенка в городах, муниципальных образованиях, образовательных учреждениях.

Внедрение социальных технологий для привлечения детей к участию в жизни местного сообщества, в рассмотрении и экспертизе решений, касающихся прав и интересов детей, на всех уровнях.

Разработка стандартов и методик расширения участия детей в различных сферах жизнедеятельности.

Создание системы постоянного мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, включая систематический сбор качественных и количественных данных об уровне такого участия детей всех возрастных и социальных групп, а также о ресурсном обеспечении процесса участия детей в принятии указанных решений.

4. Ожидаемые результаты

Создание правовой основы участия детей во всех сферах жизни общества.

Преодоление устоявшихся стереотипов, связанных с возможностью участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Развитие законодательства Российской Федерации в части, касающейся обеспечения участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, включая ратификацию международных актов.

Создание усовершенствованных образовательных программ и методик обучения по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав ребенка, а также их внедрение в образовательный процесс, в том числе с использованием средств массовой информации и сети «Интернет».

Расширение влияния института уполномоченных по правам ребенка на всех уровнях.

Создание системы постоянного мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

VIII. Механизм реализации Национальной стратегии

Национальная стратегия реализуется во взаимосвязи с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года и приоритетными национальными проектами.

Координирующим органом является образуемый при Президенте Российской Федерации координационный совет.

Неотъемлемой частью Национальной стратегии являются принятые в ее развитие субъектами Российской Федерации стратегии (программы) действий в отношении детей, разработанные с учетом как общих, так и особенных, присущих данному региону проблем детства.

Для достижения поставленных в Национальной стратегии целей следует сформировать консолидированный бюджет в интересах детей.

Национальную стратегию предусматривается реализовать в два этапа: первый в 2012—2014 годах и второй в 2015—2017 годах.

Сроки и основные этапы реализации Национальной стратегии должны быть согласованы с бюджетным процессом. Необходимость внедрения программно-целевого принципа организации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также создания условий для планирования бюджетных ассигнований в интересах детей по новым принципам потребует изменения порядка составления и утверждения бюджетов соответствующего уровня и корректировки бюджетной классификации Российской Федерации.

Для успешной реализации Национальной стратегии в современных экономических условиях следует создать соответствующую систему индикаторов по каждому направлению и организовать постоянный мониторинг эффективности проводимых мероприятий. Функции по сбору и анализу данных о выполнении программных мероприятий и полученных результатах, а также по выработке необходимых рекомендаций возлагаются на Правительство Российской Федерации и Росстат.

На основе постоянного мониторинга реализации Национальной стратегии предусматривается проводить корректировку управленческих решений. Контроль за эффективностью использования финансовых и иных ресурсов должны осуществлять Счетная палата Российской Федерации, контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований с привлечением общественности. В качестве инструмента финансового контроля следует использовать аудит эффективности, предполагающий независимую оценку экономической эффективности и результативности проводимых мероприятий, их соответствия поставленным целям.

Механизмом контроля за ходом реализации Национальной стратегии являются ежегодные аналитические доклады образуемого при Президенте Российской Федерации координационного совета и альтернативные доклады, подготавливаемые представителями общественности и экспертного сообщества при участии детей.

ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

от 15.02.2012 № 107

«Об утверждении порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»

В соответствии со статьей 16 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2000, № 30, ст. 3120; 2002, № 26, ст. 2517; 2004, № 10, ст. 835; № 35, ст. 3607; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 2, ст. 360; № 7, ст. 838; № 27, ст. 3215; № 44, ст. 5280; № 49, ст. 6070, ст. 6074; 2008, № 30, ст. 3616; 2009, № 7, ст. 786, ст. 787; № 46, ст. 5419; 2011, № 6, ст. 793; № 27, ст. 3871; № 46, ст. 408; № 47, ст. 6608) и пунктом 5.2.12 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 1, ст. 603; № 26, ст. 3350; 2011, № 14, ст. 1935; № 28, ст. 4214; № 37, ст. 5257; № 47, ст. 6650, ст. 6662), приказываю:

Утвердить прилагаемый Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения.

Министр

А.А. Фурсенко

*Приложение
Утвержден приказом Минобрнауки России
от 15.02.2012 № 107*

ПОРЯДОК ПРИЕМА ГРАЖДАН В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Настоящий Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения (далее — Порядок) регламентирует прием граждан Российской Федерации (далее — граждане, дети) в федеральные государственные общеобразовательные учреждения, государственные общеобразовательные учреждения, находящиеся в ведении субъек-

тов Российской Федерации, муниципальные общеобразовательные учреждения, негосударственные общеобразовательные учреждения (далее соответственно — государственные, муниципальные, негосударственные учреждения, вместе — учреждения) для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее — основные общеобразовательные программы).

2. Действие настоящего Порядка распространяется на образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы.

3. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, в учреждения для обучения по основным общеобразовательным программам за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в соответствии с настоящим Порядком и международными договорами Российской Федерации.

4. Правила приема граждан в учреждения определяются учреждением самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Правила приема граждан в муниципальные учреждения для обучения по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в указанные образовательные учреждения граждан, которые проживают на территории муниципального района, городского округа, закрепленной соответствующими органами местного самоуправления за конкретным муниципальным учреждением (далее — закрепленная территория), и имеющих право на получение общего образования (далее — закрепленные лица)*.

* Для закрепленных лиц, не достигших четырнадцати лет или находящихся под опекой, местом жительства признается место жительства их законных представителей — родителей, усыновителей или опекунов (пункт 2 статьи 20 Гражданского кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301)).

При раздельном проживании родителей место жительства закрепленных лиц устанавливается соглашением родителей, при отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом (пункт 3 статьи 65 Семейного кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 16; 2011, № 19, ст. 2715)).

Регистрация по месту жительства закрепленных лиц, не достигших четырнадцати лет и проживающих вместе с родителями (усыновителями, опекунами), осуществляется с выдачей свидетельства о регистрации по месту жительства (пункт 28 Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 30, ст. 2939; 1996, № 18, ст. 2144; 1997, № 8, ст. 952; 2000, № 13, ст. 1370; 2002, № 34, ст. 3294; 2004, № 52, ст. 5493; 2008, № 14, ст. 1412; 2010, № 37, ст. 4701; № 46, ст. 6024; 2011, № 44, ст. 6282)).

6. Закрепленным лицам может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в учреждении*.

В случае отказа в предоставлении места в учреждении родители (законные представители) для решения вопроса об устройстве ребенка в другое учреждение обращаются в органы местного самоуправления в сфере образования соответствующего муниципального района, городского округа.

7. Прием закрепленных лиц в учреждения всех видов осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

Государственные учреждения, негосударственные учреждения, реализующие на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования общеобразовательные программы углубленного и/или профильного изучения отдельных предметов, в целях наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся предусматривают в правилах приема граждан в учреждения на соответствующие ступени механизмы выявления склонностей детей к углубленной и/или профильной подготовке по соответствующим учебным предметам.

Государственные учреждения, негосударственные учреждения, реализующие общеобразовательные программы для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности, способности к занятию определенным видом искусства или спорта, в целях наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся предусматривают в правилах приема граждан в учреждение механизмы выявления у детей данных способностей.

8. Прием граждан в учреждение с наличием интерната проводится при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания детей в таком учреждении.

9. Прием граждан для обучения в филиале учреждения осуществляется в соответствии с правилами приема граждан в учреждение.

10. С целью ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с уставом учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации учреждения, распорядительным актом органов местного самоуправления муниципального района, городского округа о закрепленной территории (далее — распорядительный акт), издаваемым не позднее 1 марта текущего года и гарантирующим прием всех закрепленных лиц и соблюдение санитарных норм и правил, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, учреждение

* Пункт 46 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 13, ст. 1252; 2007, № 31, ст. 4082).

размещает копии указанных документов на информационном стенде и в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

11. С целью проведения организованного приема в первый класс закрепленных лиц учреждение не позднее 10 дней с момента издания распорядительного акта размещает на информационном стенде, на официальном сайте учреждения, в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию о количестве мест в первых классах; не позднее 1 августа — информацию о наличии свободных мест для приема детей, не зарегистрированных на закрепленной территории.

12. Прием граждан в учреждение осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Учреждение может осуществлять прием указанных заявлений в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения о ребенке:

а) фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии);

б) дата и место рождения;

в) фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии) родителей (законных представителей) ребенка.

Родители (законные представители) ребенка предъявляют оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка, оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории.

Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

13. Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

14. При приеме в первый класс в течение учебного года или во второй и последующий классы родители (законные представители) обучающегося дополнительно представляют личное дело обучающегося, выданное учреждением, в котором он обучался ранее.

При приеме в учреждение на ступень среднего (полного) общего образования родители (законные представители) обучающегося дополнительно представляют выданный ему документ государственного образца об основном общем образовании.

15. Требование предоставления других документов в качестве основания для приема детей в учреждение не допускается.

16. Прием заявлений в первый класс учреждений для закрепленных лиц начинается не позднее 10 марта и завершается не позднее 31 июля текущего года.

Зачисление в учреждение оформляется приказом руководителя учреждения в течение 7 рабочих дней после приема документов.

Для детей, не зарегистрированных на закрепленной территории, но зарегистрированных на территории муниципалитета (субъекта для Москвы и Санкт-Петербурга), прием заявлений в первый класс начинается с 1 августа текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года. Приказ о зачислении в первый класс издается не ранее 1 августа текущего года.

Учреждения, закончившие прием в первый класс всех детей, зарегистрированных на закрепленной территории, вправе осуществлять прием детей, не зарегистрированных на закрепленной территории, ранее 1 августа.

17. Для удобства родителей (законных представителей) детей учреждение вправе установить график приема документов в зависимости от адреса регистрации.

18. При приеме на свободные места граждан, не зарегистрированных на закрепленной территории, преимущественным правом обладают граждане, имеющие право на первоочередное предоставление места в учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

19. Дети, зачисленные в учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, для освоения программы дошкольного образования продолжают обучение на ступени начального общего образования в том же учреждении.

20. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка, в том числе через информационные системы общего пользования, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации учреждения, уставом учреждения фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

Подписью родителей (законных представителей) обучающегося фиксируется также согласие на обработку их персональных данных

и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации*.

21. Документы, представленные родителями (законными представителями) детей, регистрируются в журнале приема заявлений. После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается расписка в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления о приеме ребенка в учреждение, о перечне представленных документов. Расписка заверяется подписью должностного лица учреждения, ответственного за прием документов, и печатью учреждения.

22. Приказы размещаются на информационном стенде в день их издания.

23. На каждого ребенка, зачисленного в учреждение, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные при приеме и иные документы.

* Статья 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 31, ст. 4701).

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТЦ СФЕРА

ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГУ



ФГТ в ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Типовое положение о ДОУ (2012)

В сборнике представлены новые нормативные документы для ДОУ: федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, новое типовое положение о ДОУ.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес и заказать бесплатные каталоги издательства «ТЦ СФЕРА»:

«Дошкольное воспитание», «Логопедия», «Педагогика и психология», «Начальная и средняя школа», «Подписные издания».

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 27.08.2010 № 89-В10-5

<Работа в должности заведующего ДОУ после 01.11.1999 г. не подлежит зачету в специальный стаж, дающий право на досрочную пенсию>

(Извлечения)

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации в составе:

председательствующего Горохова Б.А.,

судей Корчашкиной Т.Е. и Колычевой Г.А.,

рассмотрела в судебном заседании 27 августа 2010 г. гражданское дело по иску Б. к Государственному учреждению — Управлению Пенсионного фонда Российской Федерации в Калининском районе г. Тюмени о признании незаконным решения об отказе в назначении трудовой пенсии и включении периодов работы в стаж, дающий право на досрочную пенсию по старости в связи с осуществлением педагогической деятельности, по надзорной жалобе Государственного учреждения — Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Тюмени Тюменской области на постановление президиума Тюменского областного суда от 3 февраля 2010 г., которым определение судебной коллегии по гражданским делам Тюменского областного суда от 28 октября 2009 г. отменено, решение Центрального районного суда г. Тюмени от 29 июля 2009 г. оставлено без изменения.

Заслушав доклад судьи Верховного Суда Российской Федерации Корчашкиной Т.Е., выслушав объяснения представителей Государственного учреждения — Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Тюмени Тюменской области Дюженковой В.Н., Цветковой И.С., поддержавших доводы надзорной жалобы, Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации установила:

Б. обратилась в суд с иском к Государственному учреждению — Управлению Пенсионного фонда Российской Федерации в Калининском районе г. Тюмени о признании незаконным решения ответчика от 22 апреля

2009 г. № 202 об отказе в назначении трудовой пенсии по старости в связи с осуществлением педагогической деятельности и включении в специальный стаж, дающий право на досрочную пенсию по старости, периодов ее работы с 1 ноября 1999 г. по 25 августа 2005 г., с 24 декабря 2007 г. по 5 марта 2009 г. в должности заведующей муниципальным образовательным учреждением детским садом <...> и муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом <...> общеразвивающего вида, директора муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада <...>; с 26 августа 2005 г. по 21 декабря 2007 г. в должности заведующей, директора автономной некоммерческой образовательной организации дошкольного образования детского сада <...>. В обоснование заявленных требований истица указала, что в спорные периоды, работая в учреждениях для детей, выполняла педагогическую функцию, в связи с чем ее специальный стаж работы составляет 25 лет, что является основанием для назначения ей указанной пенсии, однако решением Государственного учреждения — Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в Калининском районе г. Тюмени от 22 апреля 2009 г. № 202 в назначении досрочной трудовой пенсии по старости ей было незаконно отказано.

Представитель ответчика искивые требования не признал.

Решением Центрального районного суда г. Тюмени от 29 июля 2009 г. искивые требования Б. удовлетворены. Решение от 22 апреля 2009 г. № 202 Государственного учреждения — Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в Калининском районе г. Тюмени признано незаконным. Государственное учреждение — Управление Пенсионного фонда Российской Федерации в Калининском районе г. Тюмени обязано включить в специальный стаж Б., дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, спорные периоды.

Определением судебной коллегии по гражданским делам Тюменского областного суда от 28 октября 2009 г. указанное решение суда первой инстанции отменено и принято новое решение об отказе в удовлетворении заявленных требований Б.

Постановлением президиума Тюменского областного суда от 3 февраля 2010 г. определение судебной коллегии по гражданским делам Тюменского областного суда от 28 октября 2009 г. отменено, решение Центрального районного суда г. Тюмени от 29 июля 2009 г. оставлено без изменения.

По запросу судьи Верховного Суда Российской Федерации от 3 июня 2010 г. дело истребовано в Верховный Суд Российской Федерации для проверки в порядке надзора и определением судьи Верховного Суда Российской Федерации от 21 июля 2010 г. настоящая надзорная жалоба с делом передана для рассмотрения в судебном засе-

дании Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации.

В надзорной жалобе Государственного учреждения — Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Тюмени Тюменской области содержится просьба об отмене постановления президиума Тюменского областного суда от 3 февраля 2010 г. со ссылкой на то, что судом надзорной инстанции при рассмотрении дела допущены существенные нарушения норм материального и процессуального права, регулирующих возникшие правоотношения.

Истица, извещенная о времени и месте рассмотрения дела в порядке надзора, в судебное заседание не явилась, в связи с чем на основании статьи 385 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации находит возможным рассмотрение дела в ее отсутствие.

Проверив материалы дела, обсудив доводы надзорной жалобы, Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации находит надзорную жалобу Государственного учреждения — Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Тюмени Тюменской области подлежащей удовлетворению.

В соответствии со статьей 387 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации основаниями для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора являются существенные нарушения норм материального или процессуального права, повлиявшие на исход дела, без устранения которых невозможны восстановление и защита нарушенных прав, свобод и законных интересов, а также защита охраняемых законом публичных интересов.

При рассмотрении настоящего дела судами первой и надзорной инстанций были допущены такого характера существенные нарушения норм материального и процессуального права, выразившиеся в следующем.

В ходе рассмотрения спора судом установлено, что Б. обратилась в территориальный пенсионный орган с заявлением о назначении трудовой пенсии по старости досрочно на основании подпункта 2 пункта 1 статьи 27 Федерального закона от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Решением Государственного учреждения Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в Калининском районе г. Тюмени от 22 апреля 2009 г. № 202 истице было отказано в назначении досрочной трудовой пенсии по старости, в специальный стаж работы, дающей право на назначение трудовой пенсии по старости на льготных условиях, не были включены периоды трудовой деятельности Бохта Л.А. с 1 ноября 1999 г. по 25 августа 2005 г., с 24 декабря 2007 г. по 5 марта 2009 г. в должности заведующей муниципальным образовательным учреждением детским садом <...> и

муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом <...> общеразвивающего вида, директора муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада <...>; с 26 августа 2005 г. по 21 декабря 2007 г. в должности заведующей, директора автономной некоммерческой образовательной организации дошкольного образования детского сада <...>.

Принимая решение об удовлетворении заявленного иска, суд первой инстанции исходил из того, что, поскольку характер педагогической работы, которую выполняла Б. до 1 ноября 1999 г. и в периоды с 1 ноября 1999 г. по настоящее время, и осуществляемые ею функции не изменились, то спорные периоды трудовой деятельности истицы подлежат включению в стаж работы по специальности, с учетом которого назначается трудовая пенсия по старости ранее общеустановленного пенсионного возраста.

Отменяя принятое судом первой инстанции решение, суд кассационной инстанции сослался на то, что согласно подпункту «в» пункта 8 Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей (принятых в соответствии с подпунктом 10 пункта 1 статьи 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»), утвержденных постановлением Правительства от 29 октября 2002 г. № 781, работа в должности директора (начальника, заведующего), заместителя директора (начальника, заведующего) учреждений, указанных в пунктах 1.8, 1.12 и 2 раздела «Наименования учреждений» Списка засчитывается в стаж только за период до 1 ноября 1999 г.

Руководствуясь приведенным порядком исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность, суд кассационной инстанции пришел к выводу о том, что работа в должности заведующей ДОО, директора ДОО, имевшая место после 1 ноября 1999 г., не подлежит зачету в специальный стаж, дающий право на указанную пенсию.

Президиум Тюменского областного суда, не соглашаясь с определением суда кассационной инстанции, оставил решение суда первой инстанции без изменения, указав, что вывод судебной коллегии по гражданским делам Тюменского областного суда основан на нормах материального права, утративших силу и не подлежащих применению. При этом президиум признал выводы, изложенные в судебном решении, правильными.

Судебная коллегия не может согласиться с постановлением президиума Тюменского областного суда, поскольку судом надзорной ин-

станции при его вынесении допущено существенное нарушение норм права, регулирующих порядок назначения трудовой пенсии по старости на основании положений Федерального закона от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

Так, в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2008 г. № 319-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» статья 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», предусматривавшая своим подпунктом 10 пункта 1 право педагогических работников на назначение досрочной трудовой пенсии по старости, утратила силу в своей прежней редакции. В настоящее время правовое регулирование, аналогичное содержащемуся ранее в указанной норме, осуществляется статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», предусматривающей согласно подпункту 19 пункта 1 право лиц, осуществляющих педагогическую деятельность, на назначение трудовой пенсии ранее общеустановленного пенсионного возраста.

Пунктом 2 статьи 27 названного Федерального закона (в редакции Федерального закона от 30 декабря 2008 г. № 319-ФЗ) установлено, что Списки соответствующих работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых назначается трудовая пенсия по старости в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, правила исчисления периодов работы (деятельности) и назначения указанной пенсии при необходимости утверждаются Правительством Российской Федерации.

До вступления в силу Федерального закона от 30 декабря 2008 г. № 319-ФЗ аналогичные положения содержал пункт 3 статьи 28 Федерального закона от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

В силу подпункта «в» пункта 8 действующих на момент рассмотрения спора Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утвержденных постановлением Правительства от 29 октября 2002 г. № 781 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 26 мая 2009 г. № 449), в стаж засчитывается работа в должности директора (начальника, заведующего), заместителя директора (начальника, заведующего) учреждений, указанных в пунктах 1.8, 1.12 и 2 раздела «Наименование учреждений» списка за период до 1 ноября 1999 г.

Работа в данных должностях и учреждениях, указанных в пунктах 1.8, 1.12 и 2 раздела «Наименование учреждений», имевшая место после 1 ноября 1999 года, не подлежит зачету в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение пенсии.

Таким образом, согласно действующему порядку исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность, периоды работы Б. в должности заведующей, директора ДОУ после 1 ноября 1999 г. не подлежат включению в стаж, дающий право на досрочную пенсию; у суда первой инстанции правовых оснований для удовлетворения заявленного Б. иска не имелось.

Учитывая изложенное, выводы президиума Тюменского областного суда о том, что при вынесении кассационного определения судебной коллегией были допущены существенные нарушения норм процессуального и материального права, повлиявшие на исход дела, нельзя признать соответствующими положениям статьи 387 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, поскольку ссылка суда кассационной инстанции, разрешившего спор в соответствии с требованиями закона, но допустившего указание на ранее действующую редакцию подлежащей применению нормы права, не повлекла последствий, являющихся основанием для пересмотра в порядке надзора вступившего в законную силу судебного постановления.

В целях исправления судебной ошибки, допущенной при рассмотрении дела судом надзорной инстанции в применении норм процессуального и материального права, которая повлекла вынесение неправосудного решения, Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации признает постановление президиума Тюменского областного суда от 3 февраля 2010 г. подлежащим отмене, определение судебной коллегии по гражданским делам Тюменского областного суда от 28 октября 2009 г., которым отменено решение суда первой инстанции и принято новое решение об отказе в удовлетворении заявленных исковых требований Б., — оставлению в силе.

Руководствуясь статьями 387, 390 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации

определила:

постановление президиума Тюменского областного суда от 3 февраля 2010 г. отменить, оставить в силе определение судебной коллегии по гражданским делам Тюменского областного суда от 28 октября 2009 г.

Председательствующий
Судьи

Горохов Б.А.,
Корчашкина Т.Е., Колычева Г.А.

С полным текстом можно ознакомиться на официальном сайте Верховного Суда Российской Федерации по адресу: <http://www.vsrfr.ru/ш> (Примеч. ред.)



АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО- ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ежкова Н.С., д-р пед. наук, профессор
кафедры детской психологии и дошкольного
образования ФГБУ ВПО «Тульский
государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого», г. Тула

Художественно-творческая деятельность занимает важное место в воспитании детей дошкольного возраста. Благодаря особой эмоциональной насыщенности, пробуждающей разнообразные переживания, образное мировидение, духовную чуткость и стремление к самостоятельной творческой самореализации она привносит в жизнь ребенка индивидуально-самобытное видение окружающего мира и отношение к нему. Виды художественно-творческой деятельности — *художественно-речевая, изобразительная и музыкальная*. В педагогическом процессе ДОУ эта деятельность выполняет важные образовательные функции в области:

- *эстетического воспитания*: позволяет развивать изобразительные умения, художественно-творческие способности, эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие, вкус и т.п.;
- *социального развития*: создает благоприятные условия для формирования общественно значимой мотивации поведения, знаний в области общественной жизни, национальных традиций, развития умения взаимодействовать, проявлять эмпатию и т.п.;

— *культуроосвоения*: служит средством постижения отечественной и мировой культуры, приобщения к ценностям, позволяет формировать эмоционально-ценностное отношение к миру, обогащает детей художественными, ценностно-ориентированными образами и т.п.

Ценностно-ориентированная направленность художественно-творческой деятельности заключается прежде всего в обогащении детей ценностными представлениями, яркими выразительными образами, питающими их духовное и нравственное развитие. Существенное, весомое и полезное, что вписывается в понятие ценность, должно входить в жизнь ребенка через значимые для него содержание и формы, не сковывая возможности, интеллектуальные и личностные силы, а, наоборот, оставляя в его душе неизгладимый след. Словами невозможно «передать ценность другому, чтобы она стала его ценностью» (А. Лэнгле). Приобщение к ценностям должно протекать в логике переживания, чувственного восприятия. Таким характеристикам отвечает образ.

Образ — многоаспектное понятие. Вариативность содержания раскрытия данного понятия во многом связана с различными подходами, лежащими в основе создания

и формирования образов. К широко распространенным в психологии относится следующее определение: образ — это «субъективный феномен, возникший в результате предметно-практической, сенсорно-перцептивной, мыслительной деятельности, представляющий собой целостное интегральное отражение действительности, в котором одновременно представлены основные перцептивные категории (пространство, движение, цвет, форма, фактура и т.д.)»*. В рамках нашего направления рассмотрим два основных подхода к восприятию этого понятия: образ как художественно-эстетическое понятие и образ как личностное образование.

В первом случае, образ — обобщенное отражение действительности, выражение мыслей и чувств, воплощенных в произведениях искусства. Известно, что каждый вид искусства обладает особыми, свойственными ему содержательными возможностями создания художественных образов, передачи специфических особенностей их структуры, средств выразительности. Одни виды искусства прямо отражают явления, события жизни, например, художественная литература, живопись, скульптура, те-

* Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова и др. М., 1983.

атр, балет. Другие — передают, главным образом, душевное состояние художника, его эмоциональный настрой, например, декоративно-прикладное искусство, музыка.

Во втором случае (как личностное достояние человека), образ — живое, наглядное представление о ком-то или о чем-то, субъективная картина мира или его фрагментов, включающая и самого субъекта. Сила переживания, сопереживания в процессе восприятия художественных произведений, увлеченность образами искусства служит основанием для обогащения субъективности восприятия и, в свою очередь, внутренней душевной жизни детей, побуждает к переосмыслению отношения к жизни, ее явлениям, событиям и др. Детские образы — та своеобразная форма, в которую облакаются эмоции, находя свою объективизацию и предметность. Они служат «знаком» (Л.С. Выготский) для передачи эмоционально значимого содержания. Отсюда можно сказать, что образы служат основой формирования ценностных представлений и могут относиться к ценностно-ориентирующей категории.

Развивающая сила образа заключается в том, что он не копируется детским сознанием, а преобразуется в нем,

видоизменяется, приобретая новую жизнь. Данный процесс интериоризации образно насыщенного содержания широко представлен в работах А.В. Запорожца, Л.П. Стрелковой, Т.П. Хризман, позднее Т.И. Алиевой и др.

Непосредственное восприятие художественных произведений приводит к появлению «мотивационно-смысловых ориентировок» (А.В. Запорожец), под влиянием которых у ребенка возникают «эмоциональные образы» (он же). Эмоциональные образы — это образы созданные самим ребенком на основе «чувствования», вживания, идентификации, перевоплощения, т.е. разнопланового преобразования воспринятого в личностные эмоционально-когнитивные обобщения. Отсюда образ — соединение рационального и эмоционального, объективного и субъективного. Рациональное выступает в образе в виде смысловой основы, ценностного значения, а эмоциональное — в тех переживаниях, которые его окрашивают.

Объективное — отражается в неразрывной связи с конкретным художественным произведением, явлением, событием, а субъективное — в преобразовании художественного образа в личностный, индивидуально-неповторимый. Любой образ, к которому личность проявляет

свое отношение, раскрывается в сознании как субъективный образ мира.

Выделяются разные уровни восприятия детьми художественных произведений:

- перцептивный (восприятие контуров предметов, цвета, звуковой ткани и т.д.). На этом уровне функционирует сенсомоторный интеллект, складывающиеся образы отличаются меньшей яркостью, выразительностью и символизмом;
- эмоционального принятия (постижение художественного содержания произведения искусства, воплощенных в нем образов, настроений и т.д.);
- оценки, личностного отношения к художественному произведению. Для этого уровня характерна актуализация рефлексивного сознания, присущей ребенку субъектности, потребности в самоактуализации и признании.

Любой уровень восприятия должен иметь соответствующее педагогическое сопровождение и поддержку, состоящие, главным образом, в целенаправленном влиянии на эмоциональную сферу. Эмоциональная окрашенность ценности несет важный самостоятельный смысл, служит своего рода механизмом принятия или непринятия их личностью.

И поскольку ценности — эмоциональная, а не когнитивная категория, то и постижение ее должно осуществляться в логике субъективно-деятельностного принятия, переживания, «чувствования ценности» (А. Лэнгле).

Следует различать художественные ценности как эстетическое понятие, связанное с мастерством художника, его мировоззрением, эстетическими взглядами, и ценности, образно отраженные в художественном произведении. В данном случае акцент делается на ценности как смысловой категории жизни человека, общества в целом, именно в этом значении будут рассмотрены возможности художественно-творческой деятельности.

Каждый вид художественно-творческой деятельности обладает своими неповторимыми возможностями в образном насыщении детей ценностно-ориентированным материалом, развитии эмоционально-ценностного отношения к миру. В педагогике дошкольного детства имеется ряд исследований, раскрывающих процесс постижения детьми ценностей художественного языка литературы (Н.В. Гарвиш, З.А. Гриценко, Н.С. Карпинская и др.), графики и живописи (Н.М. Зубарева, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Р.М. Чумичева и др.), музыки

(Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, О.П. Радынова и др).

Старшие дошкольники постигают ограниченное количество ценностей художественно-образного содержания, что обусловлено их возрастными возможностями. В их число входит Человек и его Жизнь, Семья, Труд, Знание, Родина, Красота, Мир. Представим примерный перечень произведений художественной литературы для детей старшего дошкольного возраста и произведений живописи, вводящих детей в мир ценностей с ориентацией на образный характер их постижения (см. таблицу).

Образное постижение ценности должно включать как обязательный элемент содержания эмоциональные переживания, возможность проявления отношения детей к ценностному образу. Ценности не могут постигаться рациональными путями через освоение норм, знание эталонов и т.п., их необходимо чувствовать. А чтобы ценность стала частью витального опыта детей, внутренним регулятором и побудителем к действиям, оцениванию поступков, событий, нужно, чтобы она была не просто знаемой, но и личностно принятой, представляла необходимый момент внутреннего существования в личностно значимых образах.

Раскроем некоторые методические приемы, направленные на развитие отношения детей к ценностно-ориентированному содержанию:

- комментирование при восприятии произведений искусства;
- совместное обсуждение разных способов изображения одного содержания, например, отражение гуманного отношения к человеку в живописных полотнах А. Пластова и А. Венецианова или трудолюбия как ценности в художественной литературе и живописи;
- «вхождение в картину» через побуждение к фантазированию, рассуждениям, поисковым действиям, называнию художественных средств и др.

Важное место следует отвести вопросам, которые должны быть направлены:

- на побуждение детей к высказыванию своих впечатлений о произведении в целом (Что вас взволновало в этой сказке? О чем вы размышляли, когда смотрели на эту картину? И т.д.);
- выявление того, что и как дети восприняли в художественном произведении (О чем Вы меня хотели бы спросить, прослушав эту сказку? Не хотели бы Вы что-либо уточнить после просмотра пейзажа?);

- активизацию интереса к мотивам поведения героев, их внутреннему миру (Как вы считаете, о чем думала Золушка, когда надевала туфельку сестрам? Как вы думаете, почему художник изобразил людей в разных позах?);
 - выяснение связей и отношений между персонажами, персонажем и сложившимися обстоятельствами, событиями (Почему Ваня покраснел? Почему мальчики не стали жалеть Сашу? Почему на картине преобладают теплые тона?);
 - побуждение к выражению своего отношения к героям, их поступкам, оценке событий (Что бы вы сказали герою произведения, если бы находились рядом с ним? Как вы считаете, кто из детей был прав и почему? Вам понравилось, как художник изобразил летний дождь и почему?);
 - побуждение к идентификации, требующее постановки себя на место героя произведения (Как бы вы поступили на месте мальчиков? Какие бы действия предприняли, если бы оказались рядом с героем? Что бы вы почувствовали, если бы попали в такой зимний лес?);
 - раскрытие допустимых вариантов развития событий и поступков действующих лиц, возможных мыслей персонажей (Как вы считаете, что могло произойти с героем произведения в дальнейшем? Как могут развернуться в дальнейшем события, изображенные на картине? О чем еще могла подумать мама?);
 - установление ассоциативных связей с личным опытом детей, требующее сравнения, сопоставления поступков, поиска аналогий и обобщений (Вспомните, приходилось ли вам переживать подобные ситуации? Что вы чувствовали в такие моменты? Хотелось бы вам еще раз пережить такое событие и почему?);
 - побуждение к называнию ценностей, отраженных в произведении (Что журавли называли самым родным для себя? Что воспевалось в этом стихотворении? Что является главной темой данной картины?).
- Воспитание детей дошкольного возраста не может успешно осуществляться без ориентации на ценности. Важное место в этом принадлежит художественно-творческой деятельности, позволяющей вводить детей в мир ценностей с приоритетом эмоционально-образного характера их постижения.

Таблица

Перечень художественных произведений

Ценности	Художественная литература	Произведения живописи
1	2	3
Человек и его жизнь	С. Аксаков «Аленький цветочек», Я. Аким «Жадина», Г.-Х. Андерсен «Свинопас», А. Барто «Вовка — добрая душа», «Дом проснулся на заре», В. Гауф «Холодное сердце», В. Драгунский «Друг детства», «Тайное становится явным», Б. Житков «Красный командир», М. Зощенко «Показательный ребенок», В. Катаев «Цветик-семицветик», С. Киселева «Журавлиный хлеб», Г. Ладонщиков «Большой малыш», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Э. Машковская «Вежливое слово», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Будь человеком», «Дядя Степа», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», Н. Носов «Огурцы», «На горке», В. Осеева «Кто наказал его?», «Почему?», «Что легче?», Л. Толстой «Два товарища», «Подкидыш», «Старик и яблоки», «У Вари был чиж», А. Пантелеев «Трус», «Честное слово», Е. Пермяк «Чужая калитка», «Надежный человек», «Как Маша стала большой», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Туричин «Человек заболел», К. Ушинский «Слепая лошадь», Э. Шим «Не смей!»	Н. Богданов-Бельский «Новая сказка», М. Боткин «Монахиня», А. Венецианов «Захарка», «Спящий пастушок», А. Дейнека «Раздолье», «Эстафета», М. Копытцева «Сашенька», А. Никич «Перед праздником», В. Поленов «Ванька с Окуловой горы», А. Пластов «Летом», «Мама», «Весна», Ю. Пименов «Ранние зрители», «Маруся, пора обедать!» И. Репин «Стрекоза», В. Суриков «Смеющийся солдат», С. Тугунов «Детство» Т. Яблонская «Утро», «На окне весна»
Семья	Я. Аким «Совсем как папа», «Бабушка болеет», Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди», «Айюга» (нанайская сказка), В. Берестов «Праздник мам»,	С. Григорьев «В родной семье», Ю. Кугач «В субботу», «Семья», А. Корин «За книгой»,

Продолжение табл.

1	2	3
	А. Барто «Мама поет», Е. Благина «Посидим в тишине», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», «В новой семье», «Гуси-лебеди» (русская народная сказка), М. Горький «Воробышко», М. Зощенко «Глупая история», С. Капустин «Моя бабушка», А. Кушнер «В гости», «Кукушка» (немецкая сказка), С. Капутиян «Моя бабушка», Л. Толстой «Отец и сыновья», «Старый дед и внучек», «Косточка», П. Мухин «Рабочая семья», Э. Машковская «Я маму мою обидел», И. Панькин «Легенды о матерях», Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», В. Приходько «В гости к деду», Я. Тайц «Дом», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка), Н. Телешов «Крупеничка», К. Ушинский «Петушок с семьей»	Т. Лившиц «На точном дежурстве», Ю. Мажиров «Сыновья», А. Пахаменков «С прогулки», К. Петров-Водкин «Семья командира», П. Пикассо «Мать с ребенком», А. Пластов «Ужин тракториста», Ф. Решетников «Опять двойка», З. Серебрякова «За обедом», Т. Сорокина «Семья», М. Савченко «Семья тракториста», С. Чуйков «Утро», Т. Яблонская «Близнецы»
Родина	З. Александрова «Май в Москве», С. Алексеев «Дом», П. Воронько «Лучше нет родного края», О. Высотская «Смотрите, весь город украшен», О. Виноградова «Наша Родина», Б. Житков «Что я видел», Н. Забила «Наша Родина», М. Исаковский «Родина», «Поезжай за моря и океаны», С. Михалков «Разговор с сыном», Л. Некрасов «Это наша Родина», В. Лебедев-Кумач «Песня о Родине», М. Познанская «О Родине», А. Плещеев «Мой садик», М. Пришвин «Моя Родина», Н. Рубцов «Привет, Родина», И. Суриков «Детство», М. Тихонов «Кремль»,	А. Бубнов «Утро на Куликовом поле», В. Васнецов «Богатыри», К. Коровин «Деревенский пейзаж», Б. Кустодиев «Масленица», Т. Назаренко «Зимние гуляния», Н. Ромадин «Волга — русская река», В. Сидоров «Тихая моя Родина», «Березовый ветер», А. и С. Ткачевы «В субботний вечер»

Продолжение табл.

1	2	3
	Ф. Халтурин «Березка», Г. Цыферов «Россия», Ю. Яковлев «Страна, в которой я живу»	
Труд	П. Бажов «Серебряное копытце», С. Баруздин «Мамина работа», Е. Благина «Уморились», Л. Воронкова «Танины дела», Я. Дягутите «Руки человека», «Легкий хлеб», «Каравай», Н. Забила «На работе», «Каждый свое получит» (обр. М. Булатова), Н. Калинина «Вот так дежурные», В. Куприн «Отцовское поле», «Колосок» (украинская народная сказка), А. Кольцов «Песни пахаря», «Косарь», В. Лифшиц «И мы трудимся вместе», Г. Люшнин «Строители», С. Маршак «Сенокос идет в июле...», В. Маяковский «Кем быть?», Э. Машковская «Кондитер», «Мороз Иванович» (русская народная сказка), «Морозко» (русская народная сказка), Н. Носов «Заплата», В. Осеева «Добрая хозяйюшка», Л. Пантелеев «Помощники», Е. Пермяк «Славка», «Торопливый ножик», Ш. Перро «Золушка», «Про ленивицу и радивицу» (русская народная сказка), Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?», «Семь Семионов — семь работников» (русская народная сказка), И. Токмакова «Птицы на мельнице», К. Чуковский «Федорино горе», Э. Шим «Тяжкий труд»	И. Агапов «Сибирь на стройке», А. Бубнов «На поле», А. Венецианов «На пашне», Н. Ерышев «Хлебное поле», Г. Мясоедов «Косцы», А. Пластов «Сенокос», Т. Салахов «Романтики», И. Серебряный «Род», В. Тропинин «Кружевница», А. и С. Ткачевы «Трудовые будни»

Продолжение табл.

1	2	3
Мир	Е. Благинина «Миру — мир», «Зимовье зверей» (русская народная сказка), Н. Носов «Красный шарик в синем небе», М. Красильников «Гость в лесу», К. Ушинский «Отец приказал сыновьям», С. Мурадян «Радуга мира», «Самый сильный» (нанайская народная сказка), Е. Стеквалиева «Шар», В. Сутеев «Под грибом», И. Токмакова «Голубая страна», Ю. Яковлев «Мечты о будущем»	А. Еремин «Отцы и сыновья», К. Ломикин «Это не должно повториться», А. Пластов «Когда на земле мир», Ф. Решетников «Голуби мира», А. Рылов «В голубом просторе», В. Сидоров «День победы», Е. Табакова «Цветы мая», А. и С. Ткачевы «Дети мира», «Май сорок пятого»
Красота	<i>В природе:</i> Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок», А. Барто «Первые цветы», С. Есенин «Береза», «Поет зима — аукает», Б. Заходер «Дождик», Н. Калинина «В лесу», В. Осеева «До первого дождя», М. Пришвин «Красная рябина», А. Садовский «Иней», И. Суриков «Белый снег пушистый», А. Твардовский «Лес осенью», Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Толстой «Пришла весна», Д. Усачев «Радуга», А. Фет «Чудная картина», «Бабочка». <i>В социальной жизни:</i> Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», А. Барто «Вовка — добрая душа», Т. Башмакова «Яблонька», С. Баруздин «Морской кортик», В. Берестов «Кошкин щенок», Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка», Б. Заходер «Серая звездочка», А. Куприн «Белый пудель», В. Осеева «Отомстила», «Три товарища»,	<i>Пейзажная живопись:</i> А. Куинджи «Березовая роща», И. Крамской «Неизвестная», И. Левитан «Золотая осень», «Заросший пруд», А. Миньон «Цветы в вазе», К. Юон «Мартовское солнце». <i>Натюрморты:</i> П. Кончаловский «Сирень», В. Ван Гог «Подсолнухи», В. Геда «Завтрак с ежевичным пирогом», Ю. Пименов «Завтрак», И. Машков «Фрукты». <i>Портретная живопись:</i> И. Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме», В. Боровиковский «Портрет М.И. Лопухиной», И. Вишняков «Портрет Сары Фермор», Т. Гейнсборо «Портрет герцогини де Боуфорт», О. Ренуар «Портрет мадам Шарияньтье с детьми», Пинтуриккьо «Портрет мальчика»,

Окончание табл.

1	2	3
	«Хроменькая уточка» (украинская сказка в обр. А. Нечаева), Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», Н. Носов «Карасик», «Фантазеры», «Огурцы», Э. Нийт «Катин мишка», К. Паустовский «Заячьи лапы», Дж. Родари «Чиполлино», А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Л. Толстой «Подкидыш», «Старик и яблони», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», Э. Цурюпа «Олешек», И. Шурко «Лесная дружба»	К. Робертсон «Дети с по- пугаем», В. Серов «Портрет З.Н. Юсуповой», И. Смирновский «Портрет двух девочек»
Знание	З. Александрова «Осенью Мишутка стал учиться», Е. Благинина «Букварик», В. Берестов «Кто чему научится», «Читалочка», В. Бианки «Синичкин календарь», «Первая охота», В. Бонзельс «Приключения пчелки Майи», А. Блок «Учитель», С. Вангели «Парта», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Крылов «Свинья под дубом», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», К. Паустовский «Теплый хлеб», М. Пришвин «Золотой луг», «Про Иванушку-дурачка» (обр. М. Горького), Л. Толстой «Филиппок», «Как ходят деревья», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	И. Грабарь «Портрет сына художника», С. Григорьев «Первые слова», «Юные натуралисты», П. Крылов «Аленушка», Ю. Пименов «Огни университета», Т. Яблонская «Слушая сказку»

ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА

из опыта
работы

Латышева Н.Р., старший методист кафедры
педагогики и психологии ГБОУ ДПО «Пензенский
институт развития образования», г. Пенза;

Медведева И.Н., учитель-логопед МДОУ д/с № 14,
г. Заречный Пензенской обл.

Формирование связной речи — центральная задача речевого развития дошкольников. Основная функция речи — коммуникативная, осуществляющаяся в форме диалога и монолога. Проблема развития диалогической речи дошкольников — одна из актуальных в теории и практике логопедической науки. При проведении ежегодных комплексных логопедических обследований отмечается, что дети, имеющие речевые нарушения, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной диалогической речи. В общении такие дети затрудняются длительно поддерживать диалог, они недостаточно инициативны, часто возвращаются к форме «коллективного монолога». Как правило, дошкольники с нарушениями речи овладевают лишь самыми простыми формами диалога со сверстниками, затрудняются в рассуждениях и подборе аргументации по теме диалога и т.д.

На занятиях по речи и речевому общению обучение диалогической речи традиционно протекает в форме беседы, в ходе которой практически усваивается вопросно-ответная форма с овладением простыми синтаксическими моделями фраз, формируется умение соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания. Такая выраженная учебная мотивация применима только к детям, у которых достаточно хорошо развита произвольная регуляция собственной деятельности. Как известно, дети, посещающие логопедические занятия, в большинстве случаев к таковым не относятся. Для решения задач развития диалогической речи целесообразно подбирать такие игровые методы, которые органично впишутся в жизнь ребенка.

Изучив и проанализировав методическую литературу, журналы, интернет-ресурсы, освещающие вопросы развития диалогической речи дошкольников с нарушениями речи, мы предпо-

ложили, что организация журналистской деятельности детей старшего дошкольного возраста с применением в частности метода интервьюирования, усилит речевую мотивацию к созданию условий для формулирования вопросов, а также к построению самостоятельных высказываний и рассуждений. На основании вышеизложенного предположения был разработан проект «Диалог и детская журналистика», организованный на базе МДОУ д/с № 14.

ПРОЕКТ «ДИАЛОГ И ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»

Тип проекта: групповой, творческий.

Сроки реализации: январь — май 20__ г.

Участники: дети 5—6 лет, имеющие нарушения речи, родители, воспитатели, педагог-психолог.

Координатор: учитель-логопед.

Цели:

- формировать диалогическую речь;
- включать усвоенные детьми элементы языковой системы в непосредственное общение;
- корректировать звукопроизношение.

Задачи:

- способствовать использованию невербальных средств общения;
- сформировать и развивать

умение общаться в паре, группе, коллективе;

- развить представление по построению самостоятельных высказываний на основе сформированных лексических, грамматических и синтаксических навыков.

В ходе реализации проекта были определены следующие *направления:*

- организация пресс-центра «Ромашка»;
- разработка цикла занятий по теме «Диалог и детская журналистика» (приложение);
- разработка и организация сюжетно-ролевой игры «Мы — журналисты»;
- подбор дидактических игр для развития коммуникативных навыков;
- организация взаимодействия с родителями;
- экскурсия в местную городскую газету «Заречье»;
- творческие встречи с юными журналистами детско-юношеской газеты «Четвертое измерение».

В рамках проекта использовались следующие *формы работы* с детьми:

- подгрупповые занятия с включением дидактических и словесных игр, практических заданий, элементов интервьюирования; ознакомление с техническими средствами — микрофоном, диктофоном, фотоаппаратом; встречи-беседы с интерес-

- ными людьми — журналистами, фотографами, редакторами;
- выпуск детско-родительской газеты «Вести из “Ромашки”».

Взаимодействие с родителями прошло через следующие мероприятия:

- участие родителей в сборе и изготовлении практического материала и атрибутики к занятиям;
- консультирование родителей по теме «Поговорим о диалоге»;
- ознакомление родителей с циклом коммуникативных игр «Поиграем дома»;
- разработка памятки для родителей «Обсуди интервью с ребенком»;
- привлечение родителей к выпуску детско-родительской газеты «Вести из “Ромашки”».

Итогом реализации проекта стала его презентация в форме выпуска и представления ежемесячной детско-родительской стенгазеты «Вести из “Ромашки”».

Методические рекомендации по реализации проекта «Диалог и детская журналистика»

Занятия проводились с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи 1 раз в неделю, в вечернее время, в просторном поме-

щении, оборудованном аудио-техникой. Продолжительность занятия — 30 мин (см. приложение).

В проекте принимали участие восемь детей. Комплектование участников происходило по желанию детей и по согласованию с родителями.

Занятия строились в соответствии с личностно-ориентированным подходом к воспитанию детей, что позволило обеспечить их единство с современной программой дошкольного образования «Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.). При проведении занятий учитывались следующие принципы:

- систематичности и последовательности;
- доступности;
- наглядности.

Поскольку основной вид деятельности дошкольников — игра, именно в рамках игрового общения формировалась и совершенствовалась речевая активность детей. С этой целью была разработана сюжетно-ролевая игра «Мы — журналисты», которая стала основой проекта «Диалог и детская журналистика».

Сюжетно-ролевая игра «Мы — журналисты»

Цель: развивать связную диалогическую речь, коммуникативность и личностное взаимодействие детей друг с другом.

Задачи:

- расширять и активизировать словарный запас;
- закреплять навыки ведения диалога;
- развивать умение слушать собеседника и общаться в паре, группе, коллективе.

Оборудование: детские компьютеры, кинокамеры, фотоаппараты, блокноты, карандаши, нагрудные знаки, кепки с символикой, косынки-галстуки, микрофоны.

Подготовительная работа: изготовление атрибутов, предварительная речевая подготовка, чтение произведений, тематические беседы, обогащение словарного запаса, дидактические игры.

Игровые задания:

- Творческие задания, командировки.
- Творческие отчеты.
- Выпуск детско-родительской газеты «Вести из “Ромашки”».

Особо хочется отметить то, что сюжетно-ролевая игра «Мы — журналисты» завоевала детское признание своим своеобразием и многообразием атрибутики, максимальной приближенностью к действительности. Усвоив определенные знания, вооружившись блокнотами с опорными схемами ведения диалога, дети учились брать интервью у заведующего детским садом, бухгалтера, повара, медицинской сестры, у приглашенных журналистов и др. Каждому «юному журналисту» на первом

занятии вручался блокнотик, в который позже наклеивались опорные картинки-модели, помогающие ребенку в создании и воспроизведении диалога.

Моделирование считается в логопедической практике эффективным приемом развития диалогической речи, так как замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение. С этой целью была разработана схема-подсказка для ведения диалога (см. таблицу). Она состояла из картинок-символов. По этим картинкам совместно с ребятами подбирались варианты вопросов, которые можно задать. Затем, уже в процессе самого интервью, ребенок-корреспондент выстраивал свой диалог, имея перед собой зрительную опору в виде картинок-символов.

В рамках проекта для развития коммуникативных навыков дошкольников использовались дидактические и словесные игры. Некоторые из них предлагаем вашему вниманию.

**Дидактические
и словесные игры
для развития
коммуникативных
навыков дошкольников**

***Игра «Не пропусти
профессию»***

Цель: развивать способность к переключению внимания, расширять кругозор.

Таблица

Схема-подсказка для ведения диалога в форме интервью

Тема речевого высказывания	Картинка-символ	Варианты речевых обращений
Вход в диалог. Приветствие	Улыбающееся солнце	Здравствуйте! Добрый день (утро, вечер)! Мы рады встрече с вами!
Цель	Микрофон	Разрешите задать Вам несколько вопросов? Мы хотим побеседовать с Вами о... Расскажите нам, пожалуйста, о...
Рассказ о работе (профессии)	Руки, развернутые ладонями вверх	Чем Вы занимаетесь? Что Вы делаете? Что Вы можете рассказать о своей профессии?
Обучение данной профессии	Раскрытая книга	Где учились? Кто Вас научил? Долго ли Вы учились?
Рабочие инструменты	Рабочие инструменты	Какие инструменты Вам нужны? Чем Вы работаете? Расскажите о своих помощниках в работе
Отношение к профессии	Стилизованное сердце	Любите ли вы свою профессию? За что Вы любите свою профессию?
Фото на память	Фотоаппарат	Разрешите с Вами сфотографироваться на память?
Выход из диалога. Выражение благодарности. Прощание	Рукопожатие	Вы очень интересно рассказали... Спасибо вам за рассказ. Нам понравилось...

* * *

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны хлопнуть в ладоши.

Варианты слов: врач, ножницы, кастрюля, токарь, яблоко, журналист, микрофон, фоторепортер, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, мельница, ткач, попугай, пекарь,

ручка, звукооператор, листок, шахтер, диктор, экскурсовод, учитель, сено, мама, кондитер, река, очки, продавец, тетрадь, фантазия, парикмахер, тракторист, фотоаппарат, ложка, птица, компьютер, огонь и т.д.

Для активизации памяти и речи детей после игры можно предложить им следующее задание: вспомнить, какие слова, подходящие к профессии журналиста, они слышали?

Игра **«Угадай профессию»**

Цель: развивать произвольную слуховую память, мышление.

* * *

Ведущий называет несколько слов, по которым дети должны отгадать профессию.

- Читальный зал, книги, читатель. (*Библиотекарь.*)
- Ножницы, ткань, швейная машинка. (*Швея.*)
- Плита, кастрюля, продукты. (*Повар.*)
- Руль, колеса, дорога. (*Водитель.*)
- Маленькие дети, игры, детский сад. (*Воспитатель.*)
- Кирпичи, цемент, новый дом. (*Строитель.*)
- Краски, кисти, побелка. (*Маляр.*)
- Болезнь, таблетки, белый халат. (*Врач.*)
- Ножницы, фен, модная прическа. (*Парикмахер.*)
- Корабль, тельняшка, море. (*Моряк.*)
- Небо, самолет, аэродром. (*Летчик.*)
- Микрофон, блокнот, диктофон. (*Журналист.*)
- Микрофон, телестудия, гости программы (*Диктор, телеведущий.*)

Словесная игра «Угадай, о ком я говорю»

Цель: закреплять знания о различных профессиях.

* * *

Ведущий описывает профессию, но не называет ее. Можно предложить следующие профессии: воспитатель, журналист, фотограф, рекламный агент, диктор, художник, дворник, повар, звукооператор.

Игра **«Что лишнее?»**

Цель: закреплять знания об орудиях труда журналиста, развивать внимание, восприятие, мышление.

Оборудование: картинки с изображением предметов орудий труда.

* * *

Детям предлагается рассмотреть картинки. Выбрать только те, которые необходимы в работе журналиста. Ребенок должен обосновать свой ответ.

Проект «Диалог и детская журналистика» предусматривал активное взаимодействие с родителями. С этой целью была разработана памятка для родителей, которая помогала закрепить с детьми в домашних условиях навыки, полученные на занятиях.

Памятка для родителей «Обсудите интервью с ребенком»

Уважаемые родители, посмотрите вместе с детьми телепередачу «Спокойной ночи, малыши» (или любую другую

передачу, в содержании которой присутствует интервью).

Поговорите с ребенком о ней. Вы могли бы обсудить следующие вопросы:

- О чем передача?
- Что для Вас и Вашего ребенка было наиболее интересно?
- Как Вы считаете, почему журналист (телеведущий) пригласил в свою передачу именно этих людей (или сказочных персонажей)?
- Какой вопрос журналиста показался Вам самым интересным (смешным)?
- Что нового Вы узнали из передачи?
- Какой была речь участников телепередачи?
- Если бы журналистом были Вы, о чем Вы спросили бы гостя передачи (интервьюируемого)?

С целью дальнейшего вовлечения родителей в проект были подобраны коммуникативные игры, в которые можно поиграть дома.

Игра «Магнитофонный разговор»

Цель: закреплять умение строить небольшой рассказ.

* * *

Сядьте рядом с ребенком и запишите на магнитофон письмо бабушке, дедушке или другим родственникам. Перед тем как начать запись, обсудите с ним, какие события произо-

шли в последнее время, о чем ему хотелось бы поведать. Составьте список «репортерских» вопросов, которые собираетесь задать друг другу. Если приготовления окончены, включите магнитофон и возьмите друг у друга интервью, согласно составленному вами вопроснику. Закончив, прослушайте запись и можете отправлять адресату ваше послание.

Игра «Газетный отчет»

Цель: закреплять умение строить короткий рассказ по памяти.

* * *

Если ваш ребенок уже знает, что в газете рассказывается о событиях, произошедших за день, вы можете подать ему идею сделать, конечно, с вашей помощью, собственную маленькую газету. Обсудите, о каких событиях ему хотелось бы рассказать. Придумайте заголовок и со слов ребенка напишите одно-два предложения о том, что ему особенно запомнилось. Если ребенок захочет, пусть проиллюстрирует свой рассказ. Эту газету можно повесить на дверь детской спальни. Стараясь припомнить и связно рассказать обо всем, что произошло с ним или в семье, ребенок скорее всего успокоится и сможет лучше «переваривать» события дня.

Интересной находкой проекта «Диалог и детская жур-

налистика» стал выпуск детско-родительской газеты «Вести из “Ромашки”». Каждый ребенок помещал в ней свой «журналистский материал». Это очень увлекало детей. Они чувствовали значимость своей работы, поэтому старались четко строить фразы, следить за правильным звукопроизношением и т.д. Подобрав очередной материал для газеты, дети и родители собирались в пресс-центре, где обсуждали новый выпуск. В газете размещали интересные репортажи, отчеты о творческих командировках, интервью с интересными людьми, свои рисунки. Готовый номер газеты вывешивался в фойе детского сада, где все дети и родители ДОУ с удовольствием читали и обсуждали ее, рассматривали иллюстрации — так происходил живой диалог между участниками проекта.

Положительное влияние новой сюжетно-ролевой игры «Мы — журналисты» на развитие детей отмечали и все специалисты детского сада. Педагог-психолог, воспитатели констатировали, что в ходе игры преодолевается детская застенчивость, повышается самооценка, осознание собственной значимости.

Чтобы отследить результативность работы по проекту, были разработаны следующие критерии оценки уровня раз-

вития диалогической речи дошкольников, участвующих в проекте «Диалог и детская журналистика»:

- умение интонационно передавать диалог действующих лиц;
- составлять описание, повествование, рассуждение;
- развивать сюжетную линию в серии картин;
- построить связный текст, используя все структурные элементы;
- звуковая культура речи.

Результаты свидетельствуют о том, что уровень речевой компетентности дошкольников, участвующих в проекте «Диалог и детская журналистика» значительно повысился по всем критериям оценки. Значительно улучшились звуковая культура речи — на 68%, умение построить связный рассказ — на 63%. В ответах детей стали звучать такие фразы, как: «Беру интервью», «Внимание! Идет запись!», «Мы в эфире...», «Разрешите задать вам несколько вопросов?» И т.д.

Даже родители, проявлявшие скептицизм по отношению к проводимой работе по детской журналистике, с недоверием относившиеся к заявлениям, по окончании проекта не скрывали чувства гордости за своих детей, бравших интервью и с удовольствием рассказывавших о профессии журналиста.

В ходе реализуемого проекта дети не только приобрели знания норм речевого общения со взрослыми и сверстниками, но и стали использовать их, причем не только на занятиях, но и в реальных жизненных ситуациях. Дети стали относиться друг к другу намного внимательнее и доброжелательнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций. Кроме того, значительно обогатился их лексический запас, он пополнился словами и

выражениями из словаря речевого этикета.

Участие в проекте «Диалог и детская журналистика» помогает развивать диалогическую речь у детей с речевой патологией и позволяет сделать вывод, что уже в дошкольном возрасте журналистика вызывает у них большой интерес и может быть использована как средство повышения уровня речевой и коммуникативной компетентности воспитанников.

Приложение

Цикл занятий по теме «Диалог и детская журналистика»

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Январь	Учимся представляться. Будем знакомы	Кто что делает? Профессии	Какие предметы делают жизнь журналиста удобной?	«Мы — журналисты» (изготовление атрибутов для игры)
Февраль	Берем интервью у литературного героя (работа по опорным рисункам)	Работа с аудиосредствами (магнитофон, микрофон)	«Мы — журналисты» (интервью с поваром, бухгалтером)	Выпуск газеты
Март	Мимика и жесты	Как стать настоящим журналистом? (встреча с журналистом газеты)	Как вести себя во время интервью?	— // —
Апрель	Экскурсия на телерадио-компанию. Ознакомление с профессией звукооператора	«Мы — журналисты» (интервью с заведующим, медсестрой)	Встреча с журналистами газеты	— // —

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Май	Что такое репортаж?	«Мы — журналисты» (репортаж с ярмарки, посвященной Дню семьи)	Выпуск газеты	Подведение итогов. Награждение лучших журналистов

Литература

Арушанова А.Г. и др. Истоки диалога: 5—7 лет. М., 2004.

Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М., 2011.

Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М., 1999.

Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии // Вопросы психологии. 1966. № 6.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2011.

Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. М., 1995.

Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. М., 1989.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3—5 лет, 5—7 лет: В 2 кн. М., 2012.

Фельдшер Ш., Либерман С. 400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет. СПб., 1996.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТЦ СФЕРА ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГУ ИЗ ЦИКЛА «ДЕТЯМ О САМОМ ВАЖНОМ»



МОЯ СЕМЬЯ

Автор — Шорыгина Т.А.

В пособии представлены рассказы, стихи, сказки, посвященные семье. Занятия построены в форме беседы взрослого с ребенком. В доступной и увлекательной форме дошкольник узнает о том, что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи, познакомится с семейными традициями.

Пособие адресовано родителям, воспитателям, гувернерам, учителям младших классов.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

ПРОЕКТ «РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ» В СЕМЕЙНОМ ДЕТСКОМ САДУ

Белая К.Ю., канд. пед. наук, профессор кафедры
педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВПО
«Московский институт открытого образования», Москва

На 1 января 2012 г. в Москве действуют 560 семейных детских садов (СДС), в которых воспитываются около 2000 детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Все СДС объединены в сетевое взаимодействие с Ресурсным центром (РЦ) «Детский сад — открытая система», который действует с 2009 г. на базе ЦРР — д/с № 2626.

Главное направление работы Ресурсного центра — создание и реализация дистанционной сети методических и образовательных услуг для педагогов СДС, а также обобщение и трансляция педагогического опыта, направленного на оказание адресной помощи.

Семейное воспитание вряд ли возможно программировать и стандартизировать. Жизнь любой семьи отличается эксклюзивностью и суверенностью.

Семейный детский сад — новая инновационная модель, нуждающаяся в организационно-управленческом и научно-методическом сопровождении.

Группа детей СДС — это братья и сестры самых разных воз-

растов. Следовательно, на языке педагогики, образовательный процесс в таком детском саду организуется с разновозрастными детьми от 2 месяцев до 7 лет, что предполагает соблюдение определенных условий для решения важнейших психолого-педагогических задач:

- учет возрастных особенностей и индивидуальный подход к развитию каждого ребенка;
- обеспечение защищенности, комфорта и духовного благополучия;
- организация совместного игрового и развивающего пространства для взаимодействия старших и младших, способствующего развитию и взаимообогащению детей.

Каждый СДС неповторим как по составу семьи и детского коллектива, уровню подготовленности мамы-воспитателя к педагогической деятельности, так и по организации педагогического процесса. В поисках современных и результативных форм организации педагогического процесса в СДС мы обратили

внимание на проектную деятельность, которая в настоящее время активно используется в практике работы ДОУ, и сделали акцент на эту форму взаимодействия взрослого с детьми.

Уже написано немало статей и книг об организации проектной деятельности в детском саду. Однако СДС имеет свои особенности, поэтому мы разработали несколько семейных проектов на учебный год. Внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс требует самой разнообразной методической поддержки, поиска форм вовлечения в эту деятельность всех членов семьи.

Большое значение имеет правильно организованная работа в подготовительный период. Определив тему, научный руководитель разрабатывает примерное положение о семейном проекте, обсуждает его на методическом объединении, которое проводится для сетевых СДС с приглашением представителей науки, занимающихся данной темой. Работа строится так, чтобы педагоги получили теоретические знания, методические разработки и практические советы. Обязательно готовится раздаточный материал. Методическая служба РЦ организует открытый показ работы с детьми. В ходе проведения методического объединения воспитатели могут задавать вопросы, делиться своими мнениями, об-

суждать значимость проблемы. Так как проектная деятельность предполагает подготовку, а затем активную работу воспитателя СДС, мы оформляем на сайте РЦ страничку для размещения методических материалов и обмена мнениями. В методическом кабинете РЦ оформляются выставка и график специальных встреч с воспитателями СДС. На этих встречах, направленных на рефлекссию собственной деятельности, развитие творческой деятельности педагогов, повышение их профессиональной компетентности, обсуждаются проблемы, возникающие в ходе организации проекта. Педагогический процесс в СДС на данный период может быть выстроен по форме проектной деятельности детей и взрослых (всех членов семьи).

За непродолжительное время существования СДС было организовано и проведено несколько тематических проектов:

- «Знаем, помним, чтим...» (в преддверии 65-й годовщины Великой Победы);
- «Родословная моей семьи»;
- «Я горжусь своей семьей»;
- «Семейный театр»;
- «Круг семейного чтения»;
- «Азбука здоровья»;
- «Кодекс семейной безопасности».

Такая форма была предложена еще и потому, что совместная проектная деятельность интересна тем, что все члены семьи

некоторое время как бы «проживают» тему через разные формы: чтение, рассматривание фотографий, изготовление подарков-сувениров, рисунков и др.

Планируя проектную деятельность, особенно важно определить реальные задачи, исходные требования к конечному продукту, процедуры и критерии оценки результата и фиксированные сроки.

Каков алгоритм методики организации проекта?

1. Выбор темы для проектной деятельности. Он может быть связан как с содержанием раздела программы, по которой работает воспитатель СДС, так и с событиями, праздниками, традициями.

2. Разработка положения о проекте: определение сроков, этапов проведения, форм представления отчетных материалов.

3. Методическая разработка вспомогательных материалов: рекомендации, подбор литературы для воспитателя и детей, перечень пособий и игр, конспекты и др.

4. Научно-методическое сопровождение воспитателей СДС: подготовка через обучение и консультирование, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и др.

5. Организация проектов во всех СДС: дополнительное консультирование по мере необходимости, включение специалистов ДОУ в деятельность.

6. Подведение итогов проектной деятельности: оформление материалов, защита проектов и др.

7. Обобщение и трансляция лучшего опыта работы.

Основные задачи проектной деятельности в СДС:

- поддержка детско-родительской инициативы с ориентировкой на социально- и культурно-значимый результат;
- развитие общих (коммуникативных, познавательных, регулятивных) и специальных способностей (художественных, музыкальных, математических и др.) ребенка.

Выбор темы проекта «Родословная моей семьи» для семейных детских садов мы связали с историей семьи, ее родословной. Для детей эта тема трудная в понимании родства членов семьи, но в то же время очень близкая, так как мама, папа, бабушка и дедушка — это люди, которые всегда рядом. Поэтому мы предложили начать проект беседой с детьми о том, «какая у нас семья, что мы делаем вместе, как помогаем, заботимся друг о друге и любим друг друга». Важно постепенно подвести детей к пониманию, что такое семья, какими родственными узами связаны ее члены. Отобрав фотографии членов своей семьи, надо предложить назвать их имена и отчества. Только проделав последовательную педагогическую работу, можно присту-

пить к оформлению родословной. У многодетной семьи есть свои специфические ресурсы, которые необходимо эффективно использовать в современной практике. Семейные ценности не приходят в семью сами по себе — это результат постоянного душевного труда родителей и других членов семьи, их духовного роста. Поэтому работа над проектом была актуальной для каждой семьи, принималась с желанием, творчески обдумывалась и реализовывалась.

В ходе подготовки воспитателей СДС к проектной деятельности была организована встреча с автором пособия «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» (2008) Е.К. Ривиной, подробно раскрывшей такие темы, как: «Наука генеалогия», «Составление родословной», «Особенности ознакомления старших дошкольников с родословной».

В многодетной семье надо так организовать совместную деятельность детей разных возрастов, чтобы она была интересна всем и учитывала возрастные возможности каждого ребенка. Например, школьники могут прочесть малышам рассказ или стихотворение, старшие — нарисовать портреты близких, средние — вырезать и наклеить цветы для них. Главное, чтобы все приняли участие и получили эмоциональной и творческий заряд. Правильное распределение между всеми детьми дей-

ствий способствует объединению семьи, формирует чувство сопричастности к выполненной коллективной работе. И пусть, например, один ребенок вырезал, другой аккуратно намазал клеем, а третий разгладил ладошкой, но мама похвалит всех: «Какие вы у меня молодцы! Все вместе трудились».

Хочется напомнить, что при организации проекта на какой-то период вся педагогическая работа, все формы организации, в которых она протекает, подчиняются выбранной теме, «проживанию» ее в разных видах совместной деятельности взрослых и детей, а в данном случае — всех членов семьи. Изучение родословной — интересная и очень нужная работа. Мониторинг мнения родителей, педагогов, руководителей образовательных учреждений позволил выявить ярко выраженные и менее выраженные особенности современных семей, их отличительные подходы к организации данной работы.

В Ресурсном центре «Детский сад — открытая система» подведены итоги городского проекта в СДС по теме «Родословная моей семьи». Все ДОУ, входящие в состав сетевого взаимодействия, представили презентации родительских проектов СДС по двум направлениям:

— методическая работа, проведенная в ДОУ по подготовке и организации проекта;

— система педагогической работы с детьми СДС по теме проекта.

Воспитатели СДС вместе со старшими воспитателями ДОУ рассказали о проделанной работе, этапах проекта: как увлекли детей, какие были выбраны формы и виды детской деятельности, как распределялись обязанности или что делали вместе, о чем беседовали и что рассказывали детям. Многие говорили об активном участии членов

семьи в проекте «Родословная моей семьи». Демонстрировались схемы родословной, поделки или рисунки детей, записи их рассказов и фотографии.

Главный итог проекта — высокая оценка воспитателей СДС, отметивших важность и нужность проделанной работы, прежде всего для детей и всех членов семьи.

Предлагаем вашему вниманию опыт работы воспитателя СДС (см. приложение).

Приложение

ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»*

В ДОУ № 2501 имеется структурное подразделение — семейный детский сад, воспитателем которого работает И.Е. Безбородова — мама четверых детей, закончила Московскую государственную академию ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина, любит слушать классическую музыку, читать литературу как художественную, так и научную. Она с детства увлекается живописью, интересуется японским искусством.

Старшая дочь Маша (6,5 лет) любит танцевать, слушать музыку, рисовать и лепить. Девочка очень активна и любознательна, ей все хочется узнать,

она всегда задает вопросы. А самое главное то, что Маша своими знаниями старается поделиться со своими младшими сестрой и братом. Бабушка научила Машу вышивать, и теперь они вместе занимаются своим любимым делом.

В семье Безбородовых еще двое детей: Варвара — 4 года и Николай, которому исполнилось 3 года. Варя очень веселая и активная девочка.

Николай, как и все мальчики, любит играть с машинами, «ремонтировать» их. Его старший брат Дима заинтересовал Колю игрой в конструктор, и теперь у него любимое занятие — собирать различные постройки.

* Авторы проекта: И.Е. Безбородова, воспитатель СДС; Д.В. Каламагина, социальный педагог ДОУ № 2501 Москвы.

В рамках городского проекта «Родословная моей семьи» семье Безбородовых было предложено включиться в эту работу. Каждая семья приходит к изучению родословной разными путями.

Рассказывает И.Е. Безбородова: «Летом на даче бабушка показала красиво расшитое полотенце и рассказала, что его сделала своими руками бабушка нашей бабушки — прапрабабушка — Агафья Петровна. Старшая Маша заинтересовалась и задавала много вопросов про то, как расшивали и вышивали, где жили, что делали, чем занимались предки. И наша семья решила узнать как можно больше о своих корнях, семейных традициях, образе жизни и познакомить с ними детей. В процессе ознакомления мы провели занятия по рисованию, аппликации, вышиванию. Интересными оказались и рассказы о том, где и как жили наши предки».

Проект осуществлялся в несколько этапов.

1. «Родина наших бабушек и дедушек»

В ходе подготовки и обсуждения мы решили сделать книгу о нашей семье.

Взрослые рассказывали детям о предках, которые жили в Тульской, Смоленской и Симбирской губерниях, показывали фотографии прабабушек и прадедушек, называя их по именам. Дети удивлялись тому,

сколько до них было много людей в нашей семье, прежде чем они появились на свет.

Затем мы все вместе изготовили наше семейное дерево. Маша вырезала дерево, а Варя приклеивала фотографии и имена, написанные на бумаге.

Дети стали узнавать по фотографиям своих родственников. Они заметили, что их имена уже встречались на генеалогическом древе, а мы объяснили, что их называли в честь их прабабушек и прадедушек и что означают их имена.

Отдельным направлением в работе по проекту стала тема «Земли наших предков». На карте дети с помощью взрослых звездочками отметили три города, откуда родом их предки: Тула, Смоленск, Симбирск.

Дети много узнали о своих прабабушках и прадедушках, от кого они произошли, о быте и семейных традициях, укладе жизни своих предков.

2. «Национальные костюмы», «Орнаменты», «Головной убор»

Сначала мы рассматривали на картинах национальные костюмы Тульской, Симбирской и Смоленской областей и рассказывали детям, как одевались их прабабушки и прадедушки. Обращали внимание, что костюмы имеют как сходство, так и отличия.

Старшую дочку заинтересовали орнаменты на одежде, и мы решили подробнее узнать о них.

Сравнили два орнамента областей, где жили наши бабушки, и из цветной бумаги Маша вырезала элементы полотна и части орнамента. А младшая вместе с мамой наклеила их. Мама-воспитатель завершила работу, дорисовав орнамент краской и сделав пояснения к нему, расшифровав символы.

Дети смогли сравнить и расшифровать с помощью взрослых два орнамента: Тульской и Смоленской областей.

Большой восторг вызвал у девочек женский головной убор Симбирской губернии — кокошник, и им захотелось примерить его.

Так появилась идея изготовить кокошник из бархатной цветной бумаги и украсить его стразами. Старшая дочка Маша по контуру вырезала кокошник из бархатной бумаги, а младшие дети, Варя и Коля, украсили его. Теперь мы гордо можем сказать, что мы — мастерицы!

3. «Бабушкины воспоминания»

От бабушки Галины, которая в трудное послевоенное время воспитывалась в селе Новоспасское Ульяновской области у своей бабушки Агафьи Петровны, дети узнали, что та мастерила кукол для своей внучки из соломы, сена и лоскутков. Из кабачка бабушка ей делала бычка, приделывая ножки и рога из палочек.

По аналогии мы также все вместе создали куклу из ба-

бушкиного детства. Для нее дети украсили сшитый мамой костюм и головной убор тесьмой, лентой и стразами.

4. «Знакомство с гербами Тульской, Ульяновской и Смоленской областей. Герб семьи»

Когда мы с ребятами знакомились с гербами областей, где жили наши предки, рассматривали их и обсуждали, что же обозначают символы на гербах, мы решили, что можем создать герб и нашей семьи. Как же интересно оказалось создавать свой герб!

Детей заинтересовало придумывание символов для семейного герба.

И вот герб нашей семьи готов!

5. «Дом, в котором мы живем»

Проект подходил к концу, и мы решили, что в конце нашей книги-макета о семье не хватает домика. Мы с ребятами обсудили, из какого материала будем его делать. И закипела работа. А в домик мы поселили нашу большую и дружную семью!

Проделав всю эту интересную работу, мы изготовили книгу о нашей семье, местах, где жили наши прабабушки и прадедушки. В ней мы рассказали о том, что они носили, во что играли. А самое главное — теперь у нашей семьи есть герб, который крепко сплавляет нас! Вот какой познавательной и интересной для нас оказалась работа над проектом «Моя семья».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЛАДИМИРСКОГО РЕГИОНА



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА



Белякова Н.В., канд. пед. наук,
декан факультета дошкольного и начального
образования Педагогического института
ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

Вот уже третий год Владимирский государственный университет сотрудничает с учебно-методическим центром «Школа 2100». За небольшой период плодотворного взаимодействия традиционным стали не только участие преподавателей вуза в мероприятиях, проводимых авторским коллективом Центра, но и организация научно-методических конференций регионального уровня. III региональная научно-методическая конференция «Обеспечение преемственности между ступенями дошкольного и школьного образования в условиях введения новых ФГТ и ФГОС на материале образовательных учреждений Владимирского региона» состоялась 4 апреля 2012 г. в педагогическом институте ВлГУ. Организаторы конференции: факультет дошкольного и начального образования педагогического института ВлГУ, НОЦ «Инновационных педагогических технологий» ВлГУ, Департамент образования администрации Владимирской области, Городской информационно-методический центр управления образования администрации г. Владимира и Учебно-методический центр «Школа 2100» (Москва).

В конференции приняли участие научно-педагогические работники учреждений дошкольного, среднего и высшего профессионального педагогического образования, руководители органов управления образованием и различных образовательных учреждений

(ДОУ и школ), педагоги ДОУ и школ, студенты, обучающиеся по специальностям: «Педагогика и методика дошкольного образования», «Педагогика и методика начального образования» и направлению «Педагогическое образование» (профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование»), преподаватели кафедр Владимирского государственного университета и др. Общее количество участников составило более 160 человек. Событие освещалось представителями СМИ (телеканал ТВ 6 г. Владимира).

Конференция была открыта первым проректором ВЛГУ, д-ром физ.-мат. наук, профессором В.Г. Прокошевым, который, выступив в качестве председателя конференции, отметил, что слияние двух университетов в единый образовательный комплекс, насчитывающий многотысячную «армию» студентов, преподавателей и сотрудников, по своей численности равно городу. Работа вузов (ВГГУ и ВЛГУ), ранее существовавших отдельно, в новых условиях не только не разрушила традиций, сложившихся в бывшем Гуманитарном (Педагогическом) университете, а приумножила и обогатила их. Обобщение научно-методического опыта образовательных учреждений в регионе по обеспечению пре-

емственности между ступенями дошкольного и школьного образования в условиях введения новых ФГТ и ФГОС — задача важная и значимая. Формирование новых подходов к планированию деятельности в педагогической сфере и ее организация, внедрение инновационных технологий в современный образовательный процесс требуют от ее реализаторов наличия глубоких знаний не только предметного содержания, но и управленческого характера. Интеграция этих знаний на разных уровнях взаимодействия позволит качественно подойти к достижению заданного новыми ФГТ и ФГОС образовательного результата — формированию всесторонне развитой и готовой к самостоятельной деятельности в нестандартных условиях личности. В.Г. Прокошев пожелал присутствующим творческих успехов.

В приветственном слове проректора по УМР по педагогическому образованию, директора Педагогического института ВЛГУ д-ра филол. наук, профессора В.Т. Малыгина было подчеркнуто, что педагогическое образование в регионе остается основой подготовки любого специалиста для любой сферы деятельности, его сохранение и обогащение инновационными подходами обеспечит качество реализации образовательных

услуг на всех ступенях образования. Фундаментальную основу любой образовательной траектории, которую бы для себя ни выбрал человек, составляет дошкольное и начальное образование, где сегодня уже активно происходят изменения, связанные с введением новых ФГТ и ФГОС. На данном этапе возникает необходимость общаться, обмениваться мнениями и опытом, поднимать на обсуждение актуальные вопросы, касающиеся реализации различных научно-методических идей, чему способствует настоящая конференция. В завершение своего краткого приветствия В.Т. Малыгин пожелал участникам конференции плодотворной работы.

От Департамента образования Владимирской области участников конференции приветствовала ведущий специалист, эксперт отдела профессионального образования В.Ю. Утышева, отметившая, что рада присутствовать во второй раз на таком мероприятии и с интересом наблюдать за активностью представителей самых разных ступеней образования Владимирского региона в обсуждении вопроса преемственности между ступенями дошкольного и школьного образования в условиях введения новых ФГТ и ФГОС. Конференции позволяют не только увидеть тонкие

проблемные места в вопросах перехода на стандарты нового поколения, но и оптимизировать усилия по преодолению возникающих в педагогической деятельности трудностей.

Вторая миссия, с которой В.Ю. Утышева присутствовала на этой конференции как официальный представитель, — вручение почетных грамот и выражение благодарности представителям профессорско-преподавательского состава факультета дошкольного и начального образования Педагогического института ВлГУ, который совсем недавно отметил свое 35-летие и приоритетным направлением своей деятельности считает преемственность между ступенями дошкольного и начального образования с перспективой ее реализации в основной и старшей школе.

По случаю юбилея факультета и за плодотворный многолетний труд в деле подготовки педагогических кадров преподавателям факультета: канд. пед. наук, профессору кафедры начального образования Г.Г. Шмыревой, канд. пед. наук, доценту кафедры начального образования В.П. Канакиной, доцентам кафедры начального образования Н.А. Степановой и Н.Ф. Булатовой, а также канд. пед. наук, доцентам кафедры дошкольного образования Т.В. Коломиец, С.Б. Калинин

ковской, Н.А. Перекусихиной В.Ю. Утышевой были вручены грамоты Департамента образования Владимирской области.

Директор городского информационного центра (ГИМЦ) управления образования администрации г. Владимира Т.Н. Сергеева пожелала участникам конференции творческих успехов и плодотворного участия в работе секций, актуальность которых не вызывает сомнения и имеет большой практический интерес.

В приветственном слове д-ра пед. наук, профессора кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО (Москва), автора учебников, координатора дошкольного направления «Школа 2100» О.В. Чиндиловой были обозначены перспективы дальнейшего сотрудничества авторского коллектива и учебно-методического центра «Школа 2100» с Владимирским государственным университетом в лице декана факультета дошкольного и начального образования педагогического института Н.В. Беяковой по участию в федеральном широкомасштабном эксперименте Российской академии наук (РАН) совместно со специалистами учебно-методического центра «Школа 2100» на тему «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения

ФГОС и ФГТ» в качестве координатора работы пилотных площадок во Владимирском регионе. Она выразила надежду на то, что проводимые в рамках эксперимента девятнадцать образовательными учреждениями Владимирской области по разным направлениям исследования позволят совместно и продуктивно решать вопросы, связанные с преодолением педагогами трудностей, обусловленных переходом ДООУ и школы первой ступени на новые ФГТ и ФГОС начального общего образования. Совместный подход к решению этих проблем поспособствует быстрой разработке такой основной образовательной программы для ДООУ, которая будет не только соответствовать новым ФГТ, но и удовлетворять потребности ребенка дошкольного возраста, обеспечит его подготовку к школе.

После объявления регламента работы конференции было открыто пленарное заседание, на котором прозвучало три доклада.

В докладе «Управление инновационной деятельностью педагогов по реализации ФГТ» канд. пед. наук, доцентом, заведующим кафедрой дошкольного образования Владимирского института повышения квалификации работников образования им. Л.Н. Новиковой Л.Н. Прохоровой были

обозначены отличия прежних подходов к организации образовательного процесса в ДОУ и тех, что должны соответствовать ФГТ. Определены проблемы, связанные с переходом на ФГТ, намечены пути совместного их разрешения. Представлены диагностические методики, специально разработанные в соответствии с ФГТ, использование которых позволит определить уровень достижения заданного образовательного результата.

Д-р педагогических наук, профессор кафедры педагогики Педагогического института ВлГУ Е.Ю. Рогачева в докладе «Зарубежная ретроинноватика в российском образовательном пространстве» провела исторический экскурс в становление альтернативных педагогических подходов к организации образовательного процесса, которые, зародившись за рубежом, прочно вошли в отечественную педагогику и продолжают достаточно успешно использоваться в современных образовательных учреждениях для решения задач развивающего характера (Вальдорфская педагогика, идеи М. Монтессори и др.).

В докладе д-ра пед. наук, профессора кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО (Москва), автора учебников, координатора дошкольного направления

«Школа 2100» О.В. Чиндиловой «Обновление содержания дошкольного образования. Программа "Детский сад 2100"» на примере разработанной авторским коллективом «Школа 2100» примерной образовательной программы для ДОУ были представлены возможные педагогические подходы для решения образовательных задач, направленных на воспитание и развитие дошкольников в условиях перехода на ФГТ. Была отмечена значимость наличия коллектива единомышленников в организации образовательной развивающей среды в ДОУ, обозначены проблемы, которые предстоит решать совместно в новых условиях.

По завершении пленарного заседания была организована работа секций по следующим направлениям:

- актуальные проблемы подготовки специалистов к совершенствованию образовательного процесса в школе и ДОУ;
- история и современность в становлении школьного и дошкольного образования Владимирского региона;
- содержательное и методическое обеспечение образовательного процесса в школе и ДОУ (современные образовательные технологии и методики; физическое, познавательно-речевое, со-

циально-личностное, художественно-эстетическое развитие, взаимодействие с семьями, подходы к воспитанию обучающихся, тьюторское сопровождение индивидуально-личностного развития дошкольников и школьников на разных ступенях образования и др.);

— профессиональная подготовка руководителей, педагогов, специалистов к реализации задач ФГОС и ФГТ в образовательном процессе школы и ДООУ;

— о ходе участия образовательных учреждений Владимирского региона в федеральном широкомасштабном эксперименте «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» в качестве пилотных площадок.

Работа секций завершилась принятием резолюции, заключавшейся в следующем:

— совместной деятельностью участников федерального широкомасштабного эксперимента, в том числе и образовательных учреждений Владимирской области, ставших в 2011 г. пилотными площадками для его реализации, способствовать принятию представителями педагогического сообщества, работающими в условиях перехода на ФГТ и ФГОС, «нового пони-

мания дошкольного детства» и значимости этого периода в развитии личности как стартовой площадки для дальнейшего прохождения образовательного маршрута, где основным принципом выступает преемственность между всеми его ступенями;

— образовательным учреждениям — участникам эксперимента разработать и внедрить в свою деятельность соответствующие локально-нормативные акты о деятельности в период его реализации: положение об эксперименте, приказ о назначении участников эксперимента, договоры для участников эксперимента от ОУ с указанием срока выполнения планируемых работ в соответствии с утвержденной в учреждении программой эксперимента, прав и обязанностей участников и др.;

— участникам эксперимента периодически обобщать имеющийся опыт в части использования различных систем мониторинга образовательных результатов для разных этапов прохождения основной образовательной программы, используемых в реальной практической деятельности образовательных учреждений, а также совместно с кафедрами дошкольного и начального образования Педагогического института

ВлГУ и ВИПКРО разработать единую систему мониторинга, которая бы обеспечила наличие преемственной ступеньки между всеми этапами образовательного пути каждого конкретного человека в разные возрастные периоды, где стартовой площадкой для продвижения вперед в личностном и социальном развитии служит дошкольное детство;

- руководителям образовательных учреждений региона особое внимание обратить на специфику организации работы с родителями в части формирования их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей в семье;
- сотрудникам кафедр дошкольного и начального образования Педагогического института ВлГУ и ВИПКРО, а также ГИМЦ управления образования администрации г. Владимира совместно с авторским коллективом «Школа 2100» выступить в качестве координаторов деятельности разработчиков рекомендаций практического характера по работе образовательных учреждений Владимирского региона с семьей;
- факультету дошкольного и начального образования Педагогического института ВлГУ обеспечить ме-

тодическую помощь образовательным учреждениям Владимирской области в проведении исследований в рамках федерального широко-масштабного эксперимента «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» с плановой организацией методических семинаров, конкурсов научных разработок (по результатам прохождения участниками определенных этапов эксперимента) и теоретических проектов с последующим опубликованием материалов проведенных исследований и возможностью учитывать их в процедуре аттестации педагогических кадров;

- всем участникам эксперимента в интерпретации результатов экспериментальной деятельности использовать научно-обоснованные историко-теоретические факты становления и развития дошкольного и школьного образования, дидактические основы методических подходов к организации образовательного процесса в новых условиях;
- IV научную-методическую конференцию, планируемую к проведению в апреле 2013 г., организовать во всероссийском масштабе, предусмотрев не только обсуждение

теоретических вопросов, но и использовать опыт реализации мастер-классов по частным методическим проблемам.

Организаторы конференции надеются, что исполнение выдвинутых положений позволит качественно подойти к решению возникающих про-

блем, связанных с переходом ДОУ на ФГТ и школы на ФГОС в части разработки, апробации и реализации основной образовательной программы в ДОУ и реализации принципа преемственности между ступенями дошкольного, начального, основного школьного образования.

Поздравляем с юбилеем!

ЮБИЛЕЙ ЖУРНАЛОВ «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ» и «ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ»

Уважаемые сотрудники журналов!

Примите самые теплые и искренние поздравления с днем рождения!

Многочисленные читатели отмечают, что сотрудники издательства «ТЦ Сфера» и редакционная коллегия нашли новые формы работы с авторами — педагогами образовательных учреждений России.

Журналы выступают авторитетными изданиями в области освещения вопросов организации и управления качеством дошкольного образования, пользуются уважением педагогического сообщества и заслуженной любовью читателей.

Отрадно видеть, что в последний год между журналом «Управление ДОУ» и учреждениями дошкольного образования Пластовского муниципального района Челябинской области наметилось продуктивное сотрудничество. Мы надеемся, что оно будет только крепнуть.

Примите наши искренние поздравления и пожелания успехов в достижении намеченных целей и дальнейшего развития.

*Л.А. Неклюдова,
заместитель начальника управления
образования по дошкольному воспитанию
Пластовского муниципального района
Челябинской области*

СЕМИНАРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Издательство «ТЦ СФЕРА» предлагает посетить занятия для методистов, воспитателей, коррекционных педагогов, психологов, логопедов.

Занятия проводит Ирина Владимировна Мальцева — педагог-психолог, автор более 100 книг и развивающих игр для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе и коррекционных пособий.

На семинаре будут выданы раздаточные материалы:

- презентации по теме семинара;
- таблицы по теме семинара;
- список необходимой литературы;
- диск с материалами семинара и каталогами книг издательства «ТЦ Сфера».

Участники получают свидетельства о прохождении обучения, материалы презентаций, смогут приобрести образцы используемых пособий.

По результатам семинаров будет осуществляться набор в мастер-группу «Как построить, организовать и развить консультационную практику» (по данной тематике).

Семинары будут проходить в помещении издательства по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3, ближайшая станция метро — «Ботанический сад», что очень удобно, так как можно совместить семинар с посещением Центра образовательной книги, где продаются книги по издательской цене.

Продолжительность каждого семинара — 3 ч (с 10.00 до 13.00), стоимость участия — 600 руб.

Зарегистрироваться и узнать подробнее об авторе, программе, содержании и раздаточных материалах семинаров можно на сайте: <http://www.tc-sfera.ru/razvitie-rebyonka-seminary>.

Справки по телефонам: (495) 656-73-00, 656-70-33, (499) 181-09-23 или E-mail: 123@tc-sfera.ru

На базе издательства создан пункт психолого-педагогической консультации. Подробнее см. на сайте [www:tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru).

Программа семинаров (2-е полугодие 2012 г.)

Дата, тема	Содержание
15.09.12 Программа развития современного ребенка раннего возраста: проектирование, сопровождение, обогащение	1. Основные модули развивающей программы — сензитивные периоды развития и базовые навыки ребенка с рождения до трех лет. 2. Типы современных развивающих игр и их применение в развитии базовых навыков ребенка раннего возраста. 3. Современные педагогические технологии в развитии ребенка раннего возраста: обзор, выделение явного и скрытого потенциала, правила применения
29.09.12 Программа развития современного дошкольника 3—6 лет: проектирование, сопровождение, обогащение	1. Основные модули развивающей программы — сензитивные периоды развития и базовые навыки ребенка дошкольного возраста в каждый из возрастных периодов. 2. Образовательные пакеты — доминантные игры и пособия в развитии базовых навыков детей дошкольного возраста: обзор, определение развивающего потенциала, пути и особенности использования. 3. Современные педагогические технологии в развитии предметных умений детей дошкольного возраста: обзор, выделение явного и скрытого потенциала, правила применения
13.10.12 Формирование естественной потребности ребенка к письменной речи: основные стратегии развития	1. Обоснование актуальности развития потребности к письменной речи у старших дошкольников. 2. Формирование языкового портфеля дошкольника. Лексические, грамматические и синтаксические игры. Развитие способности считаться с отсутствующим собеседником. 3. Развитие навыков слушателя и читателя. Современные технологии обучения читательской способности: обзор, определение развивающего потенциала, пути и особенности использования
27.10.12 Языковые стратегии обучения современных детей среднего и старшего дошкольного возраста, в том числе детей-билингвов. Комплексные речевые программы и их модификации	1. Языковые стратегии обучения русской грамоте. Лингвистическая интуиция и проблемы развития чувства языка у современных детей, в том числе детей-билингвов. Основные программы-технологии для детей 4—5,5 лет / 5,5—7 лет. 2. Познавательные стратегии обучения. Модальности — сенсорные способы познания окружающего мира. Характеристика групп риска. Сенсорный потенциал речевых программ-технологий. 3. Психолого-педагогический портрет современного ребенка. Этапы развития детского мышления. Характеристика групп риска. Интеллектуальный потенциал речевых программ-технологий
10.11.12 Успешные стратегии повышения грамотности старших дошкольников и младших школьников	1. Работающие технологии в современной педагогической практике: представление, обоснование, возможности и особенности применения. 2. Работающие технологии в организации учебного материала на примере авторских учебных пособий

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Подготовка журнала в печать — длительный процесс, требующий слаженной работы целого творческого коллектива. Чем лучше подготовлен материал, тем больше шансов, что он будет издан. У нас приняты требования к предоставляемым рукописям.

1. В начале даются: *название статьи, информация об авторах* (фамилия, имя, отчество, место работы и должность без сокращений и аббревиатур, ученая степень и ученое звание (если есть), домашний адрес (с индексом), e-mail и телефон); *список ключевых слов* (не более 5—6); *краткая аннотация статьи* (не более 3—4 предложений).
2. *Текст и таблицы* в формате Microsoft Word; шрифт Times New Roman, размер шрифта — 12; межстрочный интервал — 1,5; поля с каждой стороны — 2 см; отступы и интервалы — 0; отступ первой строки — 0,5.
3. *Графики и диаграммы* создаются средствами Microsoft Excel, *рисунки и фотографии* предоставляются отдельными файлами в формате TIF, JPEG (разрешение 300 dpi — для цветных, 600 dpi — для черно-белых).
4. Таблицы и графические объекты нумеруются, снабжаются заголовками и вставляются в текст после ссылки на них. Если необходимо, даются подписуточные подписи и условные обозначения.
5. Все литературные источники и ссылки на них должны быть тщательно выверены авторами. Прямое цитирование или использование идей других авторов допускается только при точной ссылке на книгу (статью). При наличии стихотворений (прозы) других авторов обязательна ссылка на автора (ФИО).
6. Список литературы приводится в алфавитном порядке с указанием фамилии и двух инициалов автора, полного названия, места и года публикации, номера страницы. Ссылки в тексте статьи указываются в скобках: номер книги или статьи из списка и номер страницы (например: [2, с. 27]). Постраничные сноски нежелательны.
7. При ссылке на официальные нормативные документы указываются вид документа, принявший орган, дата и номер принятия, название. Допускаются ссылки только на действующие нормативные документы.
8. Объем материала — от 5 до 15 страниц. Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.
9. *На последней странице статьи заполните анкету автора.*

Анкета автора журнала

Фамилия, имя, отчество (полностью); дата рождения (число, месяц, год); место работы, должность; ученая степень, ученое звание; домашний адрес (с индексом), телефон, e-mail; паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан); ИНН и номер страхового пенсионного свидетельства.

ВАЖНО! Представление в редакцию работ, отправленных на рассмотрение или опубликованных в других изданиях, не допускается и преследуется по закону!



Созвездие подписных изданий для дошкольного образования!

Подписаться на наши журналы можно с любого месяца

2013

1-е полугодие

Индексы в каталогах

Комплект:

«Управление ДОУ» с приложением;
«Методист ДОУ»,
«Инструктор по физкультуре»,
«Медработник ДОУ»;

Рабочие журналы для:

- воспитателя группы детей раннего возраста
- воспитателя детского сада
- заведующего детским садом
- инструктора по физической культуре
- музыкального руководителя детского сада
- педагога-психолога
- старшего воспитателя
- учителя-логопеда

Роспечать	Пресса России	Почта России
36804	39757	10399
Подписка только в первом полугодии	(без рабочих журна- лов)	(без рабочих журна- лов)
«Управление ДОУ» с приложением и один выпуск «Методист ДОУ»	82687	
«Управление ДОУ»	80818	
«Медработник ДОУ»	80553	42120
«Инструктор по физкультуре»	48607	42122
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755
«Воспитатель ДОУ»	58035	
«Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом	18036	10396
«Логопед»	82686	

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса**:

36804, 80899, 18036 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по почте наложенным платежом по адресу: 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по E-mail: sfera@cnt.ru; в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА

«РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Образовательное пространство детского сада

Перечень игрового оборудования

Информация о ДОУ в сети Интернет

Имидж как ресурс успеха

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов и приложений к ним. В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.) Все журналы предыдущих лет издания можно приобрести по 15 руб. в нашем Центре образовательной книги.



«Управление ДОУ»

2012, № 8 (84)

Научно-практический журнал

ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

**Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь**

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Оформление, макет

Г.В. Калининой, Т.Н. Полозовой

Дизайнеры обложки

В. Чемякин, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры

Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская

Фото на обложке

Е.В. Кустаровой

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439 от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818,36804 (в комплекте), 82687 (с приложением), «Пресса России» — 39757 (в комплекте), Почта России — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес:

129626, Москва, а/я 40.

E-mail: 123@tc-sfera.ru; www.tc-sfera.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 25.09.12. Формат 60×90^{1/16}. Усл. печ. л. 8. Тираж 18 500 экз. Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2012

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2012





БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ»

10 выпусков
в год

Цель проекта: обеспечить руководителей дошкольного образования инструментами решения актуальных задач.

Представляем книги I полугодия 2012 года



ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

В КАТАЛОГАХ:

«Роспечать» — 82687 (с журналом)

36804 (в комплекте)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)



Издательство «Творческий Центр Сфера»

Адрес: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Книга-почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»

Тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05 (реализация), 656-73-00, 656-7033 (редакция)

E-mail: sfera@cnt.ru Сайты: www.tc-sfera.ru (книги) www.apcards.ru (открытки)