

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



ДОШКОЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ

Тема номера
«ПОДГОТОВКА К ЗИМЕ»

ТРЕНИНГ В ДЕТСКОМ САДУ

НЕДЕЛЯ ЗИМНИХ ИГР
И ЗАБАВ

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
ГРУПП К НОВОМУ УЧЕБНОМУ
ГОДУ

ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
ДОУ К РАБОТЕ В ЗИМНИЙ
ПЕРИОД

ПРОГУЛКИ ЗИМОЙ



2007
№ 5

ГОСТЬ НОМЕРА
Ольга Павловна
Горелова

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



2007, № 5 (39)

Дошкольным Образовательным Учреждением

Тема номера

«ПОДГОТОВКА ДООУ К ЗИМЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
У нас в гостях О.П. Горелова	4

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Богославец Л.Г., Давыдова О.И.

Менеджмент в профессиональной деятельности молодого руководителя ДООУ	8
--	---

Управление образованием

Новоселова Л.П.

Методическая переключка в муниципальной службе	15
--	----

Психология управления

Тимофеева И.В., Мих Е.В.

Использование элементов тренинга в методической работе ДООУ	21
--	----

Работа с кадрами

Никифорова О.В.

Подготовка специалистов к управлению научно- методической деятельностью в ДООУ	25
---	----

Планирование

Коцержуба И.Ю.

Неделя зимних игр и забав	34
---------------------------------	----

Усачева Т.В.

План работы ДООУ, посвященный Году ребенка	37
--	----

Анализ и контроль

Понедельник Т.А.

Мониторинг оценки качества подготовки групп к новому учебному году	41
---	----

Предлагаем обсудить

Поданева Т.В., Полянова В.В.

Профессиональное взаимодействие специалистов ДООУ	44
---	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Делопроизводство

Фадеева Т.В.

Документы для подготовки ДООУ к работе в зимний период	48
---	----



Нормативные и правовые материалы

Гершкович И.А.

Подготовка ДОУ к работе в зимний период 63

Юридические странички

Ильина С.К.

Руководитель ГОУ — правовой аспект 68

Вифлеемский А.Б.

Льготы по коммунальным услугам в сельской местности ... 72

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Кирсанова Н.В.

Двигательная активность на прогулке в зимний период 76

Тимошенкина О.Э., Матвеева Т.М.

Модель оздоровления детей в ДОУ 84

Методическая работа

Федотова Т.В.

Система методической работы по выполнению задач годового плана 89

Копилка методиста

Давыдова И.В., Рылеева Е.В.

Зимние именинники (досуг для детей старшего дошкольного возраста) 94

Блохина Л.Н.

Экскурсия в зимний парк 99

Стасова А.А.

Прогулки зимой 101

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

Пидручная С.Н.

Я.А. Коменский о роли родителей в воспитании детей 108

У наших соседей

Зоя Престес

Детское воспитание в Бразилии 116

Наши партнеры

В г. Нижнем Новгороде 122

Книжная полка 123

Как приобрести журнал 127

Анонс 128

Уважаемые коллеги!

У вас есть возможность поделиться на страницах нашего журнала опытом своей работы, оригинальными идеями, рассмотреть актуальные проблемы современно-го ДОУ. Просим вас:

1. Представлять материалы статей в напечатанном виде, прилагая дискету с текстом.

2. В статье четко указать фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность, место работы.

3. Заполнить анкету автора.



Уважаемые коллеги!

Поздравляем вас с новым учебным годом. Благодарим за то, что подписались на наше издание и остались с нами на страницах журнала.

Вопросы создания благоприятных условий пребывания воспитанников в ДОУ в зимний период начинают волновать коллектив задолго до наступления холодов: сохранение тепла, заготовка овощей, оформление помещений, оборудование участка, издание необходимой нормативно-правовой документации, четкое распределение обязанностей исполнителей, пересмотр режимных моментов и др. Решению вопросов подготовки дошкольного учреждения к зиме посвящен очередной номер нашего журнала. В статьях заведующих Т.В. Фадеевой и И.А. Гершкович представлены необходимые документы для создания руководителем нормативной базы учреждения, административно-хозяйственная деятельность, приказы и локальные акты ДОУ в связи с подготовкой к зиме.

Старшим воспитателем И.Ю. Коцерубой разработан план проведения «Недели зимних игр и забав». В рубрике «Организация педагогического процесса» Н.В. Кирсанова предлагает упражнения на санках на прогулке в зимний период с целью повышения двигательной активности детей, а также авторские игровые задания для обучения дошкольников метанию.

В «Копилке методиста» вы найдете конспект прогулки в зимнее время А.А. Стасовой, экскурсию в зимний парк Л.Н. Блохиной, досуг «Зимние именинники» И.В. Давыдовой, Е.В. Рылеевой. Уверены, вы не оставите без внимания модель оздоровления детей в ДОУ, разработанную О.Э. Тимошенко и Т.М. Матвеевой. Надеемся, что материалы номера будут полезны как руководителям, так и воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Напоминаем, что кроме журнала «Управление ДОУ» и приложения к нему мы издаем журналы «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Конфетка».

До конца 2007 г. журнал «Управление ДОУ» планирует осветить следующие темы: «Инновации в ДОУ», «Повышение эффективности ДОУ». Желаем творческих успехов. Ждем ваших материалов.

С уважением, редакция



ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия (фамилии)

ГОУ д/с № 1298, Москва	МДОУ д/с № 115, г. Нижний Новгород
ГОУ д/с № 2244, Москва	МДОУ ЦРР № 217, г. Барнаул, Алтайский край
ГОУ СПО Пензенский педагогический колледж	МДОУ ЦРР № 41, г. Славгород, Алтайский край
ГОУ ЦРР — д/с № 2534, Москва	МДОУ ЦРР — д/с № 121, г. Воронеж
ДОУ № 1405, Москва	МДОУ ЦРР — д/с «Дельфин», г. Абакан, респ. Хакасия
ДОУ № 20, г. Новоалтайск, Алтайский край	МДОУ ЦРР — д/с № 230, г. Барнаул, Алтайский край
ДОУ ЦРР № 151, Москва	МОУ «Информационно-методический центр», г. Калуга
Институт социально-педагогических проблем сельской школы РАО	Окружной научно-методический центр ЦАО, Москва
Кафедра дошкольного образования БГПУ, г. Барнаул	Педагогический колледж № 6, Москва
Кафедра дошкольной педагогики МПГУ, Москва	Федеральный Университет Бразилии
МДОУ «Журавушка», п. Ильичево, Шушенский район, Красноярский край	Центр экономики образования, г. Нижний Новгород
МДОУ № 6 «Сказка», г. Радужный, Тюменская обл. ХМАО — Югра	
МДОУ д/с № 24 «Березка», г. Долгопрудный, МО	

Блохина Лариса Николаевна	Новоселова Любовь Петровна
Богославец Лариса Геннадьевна	Пидручная Светлана Николаевна
Вифлеемский Анатолий Борисович	Поданева Татьяна Владимировна
Гершкович Инна Александровна	Польянова Валентина Васильевна
Горелова Ольга Павловна	Понедельник Татьяна Андреевна
Давыдова Ирина Вадимовна	Престес Зоя
Давыдова Ольга Ивановна	Рылеева Елена Владимировна
Ильина Светлана Карловна	Стасова Алевтина Александровна
Кирсанова Нина Викторовна	Тимофеева Ирина Вячеславовна
Коцеруба Ирина Юрьевна	Тимошенкина Ольга Эдуардовна
Матвеева Татьяна Михайловна	Усачева Татьяна Викторовна
Мих Елена Вячеславовна	Фадеева Тамара Васильевна
Никифорова Ольга Владимировна	Федотова Татьяна Викторовна



У НАС В ГОСТЯХ

**Гость номера — почетный работник
общего образования, заведующий детским садом
№ 151 — Центр развития ребенка с осуществлением
физического и психического развития детей
Юго-Западного административного округа г. Москвы**

ГОРЕЛОВА ОЛЬГА ПАВЛОВНА

***Расскажите о себе и своем
дошкольном учреждении.***

Родилась я в г. Андижане Узбекской ССР. Закончила общеобразовательную школу № 43, фортепианное отделение Андижанского государственного музыкального училища, а затем поступила в Андижанский педагогический институт. Трудовую деятельность начала уже в Москве в должности музыкального руководителя. Работала воспитателем, старшим воспитателем и с 1989 г. работаю заведующим. Дошкольное учреждение, которым я руковожу, принадлежало АМО «ЗиЛ», а в 1997 г. было передано Юго-Западному окружному управлению МКО. С 2003 г. дошкольное учреждение работает как детский сад № 151 — Центр развития ребенка — с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления воспитанников. В 2005 г. 20 декабря детский сад был награжден дипломом Правительства Москвы и

Департамента образования, является лауреатом Московского городского конкурса «Детский сад года — 2005».

В детском саду 11 групп, из них 3 — ясельного возраста и 6 — с суточным пребыванием детей. Мы стараемся сделать так, чтобы дети имели все необходимое, чтобы им было тепло и комфортно в стенах «их дома». Нельзя не сказать о людях, работающих в нашем детском саду. Все 28 педагогов имеют специальное педагогическое образование, двое награждены знаком «Почетный работник общего образования», 12 человек имеют медаль «В память 850-летия Москвы». У нас работают высококвалифицированные специалисты: медсестра, психолог, логопед, физиотерапевт, инструктор ЛФК, медсестра по физиотерапии. Но самое главное, что эти люди преданы детям и своей профессии.

С какими научными учреждениями Вы сотрудничаете и ка-



какая экспериментальная работа проводится в ДОУ?

За последние годы накопилось достаточно новых знаний и опыта для переосмысления традиционных подходов к взаимодействию образовательных учреждений с родителями воспитанников и для повышения качества воспитания и образования, что может быть обеспечено только едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. Следовательно, педагогическая компетентность — ключевой вопрос, а для его решения необходима система формирования педагогической компетентности родителей. Эта система включает разнообразные и эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и родителей. С сентября 2006 г. начался новый этап в жизни коллектива д/с № 151 — Центра развития ребенка. На базе Центра развития ребенка была создана научно-экспериментальная площадка по работе с родителями. Возглавила эту работу кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования Московского института открытого образования (МИОО), заслуженный учитель РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования Ксения Юрьевна Белая. Уже год мы работаем под ее руководством, тесно сотрудничая с кафедрой педагогики и методики дошкольного образования МИОО.

Какую работу с родителями воспитанников Вы проводите?

В нашем дошкольном учреждении мы проводим вечера вопросов и ответов, консультации, беседы, педагогические гостиные. Вызывают интерес спортивные соревнования, «Музыкальные гостиные», театральные спектакли, викторины, в которых участвуют дети, педагоги и родители, выставки совместного творчества. Наряду с традиционными стараемся найти необычные, но эффективные формы работы с родителями. К ним можно отнести мероприятия из серии «Если бы я был(а) воспитателем» и «Кулинарный поединок». Особенно радует то, что родители наших воспитанников с радостью откликаются на предложение участвовать в этих мероприятиях.

Большую работу с воспитанниками и их родителями проводит психолог, который сотрудничает с магистром психологии, старшим преподавателем кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО — Мариной Валентиновной Богомоловой.

Экспериментальная Программа развития «Психолого-педагогическое сопровождение семьи от поступления ребенка в ДОУ до выпуска» рассчитана на несколько лет. Вы работаете по ней уже год. Каковы результаты?

Результаты, безусловно, есть. Родители стали с большим пониманием относиться к нам, нашей работе, стали внимательнее к своим детям. На вопрос анкеты «Ка-



кому источнику информации Вы больше всего доверяете?» они отвечали, что доверяют психологу Центра развития ребенка, педагогам, воспитателям. А это многого стоит!

В этом году мы организовали педагогические гостиные по игровой деятельности, отобрали методики диагностики по теме экспериментальной работы, провели диагностику состояния работы на начало эксперимента, спланировали работу на следующий учебный год.

Успех экспериментальной деятельности ДОУ во многом зависит от желания педагогов ее осуществлять. Как Вы мотивируете педагогов на инновационную деятельность?

Многое зависит от людей, работающих вместе со мной, на которых всегда можно положиться. В ДОУ много педагогов с большим опытом работы, а они как нельзя лучше понимают необходимость сотрудничества с родителями, правильность пути, по которому мы идем, необходимость научного обоснования нашей работы. И молодые специалисты во всем поддерживают их. У нас очень мобильный, творческий коллектив.

Распространяете ли Вы опыт работы с семьей? Где и как он представлен?

С родителями воспитанников мы сотрудничаем постоянно, так как считаем, что педагогический коллектив не может плодотворно работать без их поддержки.

Наша задача не только «впустить» родителей в ДОУ, но и ближе познакомить их с работой коллектива, сделать союзниками — понимающими и думающими. Опыт первого года работы экспериментальной площадки был показан на ВВЦ на выставке по дошкольному воспитанию. Мы представляли материал о работе педагогических гостиных по игровой деятельности, которые проводили заместитель генерального директора по научно-методической работе, директор межрегиональной организации «Объединение независимых экспертов игровой, учебно-методической и электронной продукции для детей» (МОО «Экспертиза для детей») Ирина Ивановна Козунина и московский изобретатель, академик Академии изобретательства Виктор Августович Кайе. В мае 2007 г. мы участвовали в презентации дошкольных учреждений района «Зюзино». В 2007/08 учебном году планируем на базе нашего ДОУ провести семинар по работе с родителями.

Материалы какой тематики Вы хотели бы видеть на страницах журнала?

Хотелось бы увидеть материалы, посвященные сотрудничеству педагогических коллективов с родителями, познакомиться с опытом работы других дошкольных образовательных учреждений, поделиться с коллегами своими наработками.

Беседовала О.В. Никифорова



ВОСПИТАТЕЛЬ

В

Каталог подписных изданий

**ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ**

НОВЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Периодичность выхода
издания 1 раз в 2 месяца
(6 номеров в год)

Индекс 58035

Для воспитателей дошкольных
образовательных учреждений

Цель журнала: обобщить мысли, опыт и творчество многих талантливых людей, показать и аккумулировать лучшие материалы, чтобы познакомить с ними воспитателей ДОУ, помочь им в работе.

Журнал «ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ»:

- ✓ это принципиально новый журнал для воспитателей ДОУ;
- ✓ ценный опыт лучших ДОУ;
- ✓ четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);
- ✓ представление мастеров своего дела в теории и практике дошкольного образования;
- ✓ не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработка игр, занятий и т.д., но и материалы по развитию личности воспитателя и ребенка.

Помощь для практиков
ОГРОМНА: обвешная информация,
темь, глубоко раскрытые
практиков, стиль подачи
материалов — все это вызывает
желание принять участие в разговоре, поспорить,
поделиться своим опытом.

С уважением **Пастухова А.О.**
Заведующий МДОУ «Детский сад № 67
коммунального вида», г. Красноярск

Воспитатель ДОУ великий труженик, ответственная и творческая личность. Он по крупицам собирает материал, необходимый для работы с детьми, выбирая самое-самое, пишет, рисует, думает. Рубрики журнала: На занятия с радостью, Соблюдаем режим, Оформляем с любовью, Мастер-класс и др. помогут в этой деятельности.

**«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ» —
воспитывает вместе с Вами!**



МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ



МЕНЕДЖМЕНТ

Богославец Л.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования БГПУ, заведующий МДОУ ЦРР № 41, г. Славгород Алтайского края;

Давыдова О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования БГПУ, заместитель заведующего по научной работе МДОУ ЦРР № 217, г. Барнаул Алтайского края, научный консультант ДОУ № 20, г. Новоалтайск Алтайского края

У меня есть шесть честно служащих мне человек,
Они научили меня всему, что я знаю:

Их зовут Что и Почему, и Когда и Как, и Где и Кто.
Р. Киплинг

Вы стали руководителем дошкольного образовательного учреждения или заняли руководящую должность в системе образования. Должность — это конкретное задание, которое имеет работник, а профессиональная карьера — должность или серия должностей в рамках одного рода занятий или профессии*. Руководитель любого ранга хочет быть успешным. Для этого в продвижении по карьерной лестнице вам необходимо овладеть навыками профессиональной деятельности и быть готовым к ее выполнению в любых условиях.

Уточним, что карьерная стратегия — организация карьеры таким образом, чтобы сам способ продвижения руководителя обеспечивал оптимальное использование движущих механизмов и ослаблял действие любых факторов сдерживания и сопротивления в управлении организацией. В этом случае основная цель стратегии — обеспечение устойчивости карьерного процесса, что предполагает создание **позиций для успешной деятельности** руководителя, в том числе и руководителя ДОУ:

* Никельс У., Макхью Д., Макхью С. Постигание бизнеса / Пер. с англ. Тольятти, 1996. С. 21.





привлекательность — положение, которое вы занимаете, должно соответствовать личным интересам, ценностям, представлениям;

реальность — реальной целью вашего профессионального продвижения должна стать ближайшая в организационной иерархии должность;

последовательная близость — постановка ближайшей задачи и ее решение, должны быть продвижением к поставленной цели;

прогрессивность и последовательность — каждое из последующих действий управленца предполагает наращивание способностей и возможностей; при этом цель не должна быть достигнута рывком, без обеспечения готовности к освоению нового положения, иначе карьерный процесс теряет устойчивость;

возможность корректировки цели и оценка результативности — в процессе продвижения могут меняться его мотивы, а цель должна быть формализована и предполагать критерии оценки ее продвижения.

Управленческая деятельность, т.е. менеджмент, включает много аспектов: стиль и технику управления, теоретическую базу и функциональное назначение, орудия исполнения и руководство коллективом.

Начинающий руководитель-менеджер в системе дошкольного образования должен усвоить, что основное — **держат ситуацию под контролем** или, по крайней мере, точно уяснить свою роль, не имея для этого ни достаточного количества фактов, ни каких-то ценных качеств, ни власти. Это и есть суть менеджмента, как отмечал Д. Кар-

Тенджмент и менеджер — два неразделимых понятия. При этом менеджмент в современной литературе по управлению трактуется достаточно широко и любое его определение будет неполным. В фундаментальном Оксфордском словаре менеджмент определяется как способ (манера) обращения с людьми, власть и искусство управления, особого рода умение и административные навыки, орган управления, административная единица. В отечественной литературе это понятие определяется следующим образом: «менеджмент — это управление производством, система принципов, методов, средств и форм управления, разработанных и применяемых для эффективности управления и достижения поставленных целей»*. При этом управление понимается как процесс целенаправленного воздействия на конкретный объект, осуществляемый во времени и пространстве. Объектом в данный момент может быть коллектив людей или отдельный человек, организация как система в целом, отдельные технико-экономические показатели и др.

В этой связи **деятельность менеджера-руководителя** — процесс целенаправленного воздействия на людей с целью координации и согласованности их действий, направленных на достижение поставленных задач или решение и локализацию проблем, возникающих в управленческой системе ДОУ.

* *Поташник М., Моисеев А.* Управление современной школой. М., 1997.



Менеджер-профессионал должен иметь ряд интеллектуально-психологических качеств:

проблемное видение действительности;

экспрессивность — умение принимать правильное решение при дефиците информации;

способность учитывать действие законов общественного и экономического развития;

способность к имитации функций других членов педагогического коллектива (в случае крайней необходимости руководитель должен уметь выполнять любую работу);

антиномичность — умение воспринимать, принимать и использовать в деятельности точки зрения оппонентов, противоположные своим;

психологическую регуляцию — способность быстро перестраиваться психологически при изменении условий или при переходе к решению принципиально новых задач.

Опыт свидетельствует, что секрет хорошего управления состоит в том, чтобы избежать плохого управления. Мерилом хорошего менеджера-руководителя является то, что **его не видят и не запоминают** из-за тех отклонений, из-за которых так долго помнят плохих менеджеров.

Хорошие управляющие-менеджеры НЕ: паникуют; обвиняют людей; проявляют агрессивность; боятся перемен; путают действия с мыслями; прекращают учиться; говорят больше, чем слушают; зывают к «необходимости» на все случаи жизни; волнуются.

Действуя, хороший менеджер старается: минимально прерывать говорящего; сокращать время на размышление; ограждать себя от

пустых встреч; постоянно контролировать, имеет ли предлагаемое решение отношение к целям и задачам, стоящим перед коллективом.

Приступая к работе, молодой менеджер должен *составить план действий — определить самое важное и расписать по пунктам, как это осуществить. Готовясь выступить перед начальством, коллегами в качестве нового должностного лица, менеджер должен тщательно собрать всю необходимую информацию о людях, с которыми ему предстоит общаться, несколько раз отрепетировать свое выступление. Только это позволит ему держаться уверенно и непринужденно.*

Исследования психологов (М.Е. Литвак, П.С. Таранов и др.) подтверждают, что уверенные люди чаще добиваются успеха. Кроме того, уверенное поведение позволяет даже самым нерешительным поверить в себя и силу своего обаяния. Вот несколько простых советов, усиливающих позитивные действия менеджеров в системе деятельности ДООУ.

1. Тренируйтесь. Прежде чем выступать на совещании, произнесите свою речь вслух. Больше улыбайтесь — тогда вы произведете впечатление спокойного и доброжелательного человека.

2. Следите за интонацией. Неуверенные в себе люди обычно произносят любые предложения с вопросительной интонацией, невольно подавая собеседнику сигнал о том, что сомневаются в правильности своих слов. Старайтесь говорить утвердительно, если, конечно, не спрашиваете о чем-то. Следите за письменной речью. Американские исследователи утверждают, что слу-



жебные записки и электронные письма руководства отличаются краткостью, а подчиненных — многословием.

3. Перестаньте постоянно извиняться, так как окружающие начинают относиться к вам снисходительно. Когда заходите к начальнику, не говорите: «Извините, что побеспокоил». Лучше спросите, найдется ли у него для вас 5—10 минут.

4. Будьте компетентны. Повышайте свое образование, будьте в курсе всех новинок не только в профессиональной деятельности, но и в культуре, искусстве, моде. Это поможет вам начать и поддерживать разговор на должном уровне, сохранить непринужденность общения и создать благоприятный имидж.

5. Не афишируйте свои страхи. Если вам дают задание, которое кажется слишком сложным, не стоит говорить об этом вслух. Иначе, даже если вы справитесь с ним блестяще, коллеги оценят вашу работу слишком критично. И начальство лишний раз подумает, прежде чем доверить вам какое-либо дело.

6. Занимайтесь спортом. Физическая нагрузка придает уверенности.

7. Задавайте «умные» вопросы. Прежде чем отправиться на совещание или важную деловую встречу, соберите больше сведений о тех, с кем предстоит контактировать. Тогда вы будете задавать вопросы только по существу, что поможет скрыть волнение.

8. Используйте в речи следующие фразы:

поднимающие значимость собеседника: «Я хотел бы с вами посоветоваться», «Вы не можете не знать», «Для вас не секрет» и т.д.;

выражающие сочувствие, участие: «Я знаю ваши проблемы», «Мне близки ваши заботы», «Мне понятна ваша боль» и т.д.;

приглашающие к сотрудничеству: «Я жду от вас предложений», «Я уверен в вашей компетентности», «Я надеюсь на вашу помощь» и т.д.;

выражающие одобрение: «Я благодарю вас за участие»;

выносящие порицание: «Я думал, что могу на вас надеяться», «Мне жаль, что я в вас ошибся», «Вы подвели нас обоих» и т.д.

Управленческие действия менеджера и управленца традиционной системы в деятельности ДОУ представлены в табл. 1.

Приведенные в табл. 1 управленческие действия обеспечивают различный уровень организации и контроля в системе дошкольного образования. При этом позиции традиционного руководителя ДОУ и менеджера включают конкретные направления реализации функции контроля (табл. 2).

Выделенные различия организации контроля в деятельности руководителя традиционной системы и менеджера-руководителя создают основу для формирования индикаторов качества управления ДОУ в позициях образцового менеджмента* системы дошкольного образования.

I. Качество управления воспитательно-образовательным процессом, общественный имидж ДОУ:

— успешность адаптации детей ясельной группы;

* См. также: *Ликам В.В.* Индикаторы мониторинга качества управления образовательного процесса // Методист. 2003. № 3. С. 37.



Таблица 1

Управленец традиционной системы	Менеджер
Как можно больше делает сам: сам принимает решение и сам их реализует	Организует труд других людей путем: создания условий для творческого развития и самореализации личности; кооперативного сотрудничества на базе побудительных стимулов и выявления неиспользованных ресурсов
Присваивает себе труд и заслуги подчиненных, лишая их удовольствия за хорошо сделанную работу и стимула к саморазвитию	Приводит к успеху всех членов трудового коллектива, используя их опыт и знания. Постоянно стимулирует труд разными методами, берет на себя ответственность в случае неудач
Главный критерий оценки деятельности — обязательное выполнение плановых показателей (в основном количественных)	Главный критерий — качественный результат, гармонизация развития всех подсистем и отношений
Не терпит плюрализма мнений, альтернативных решений, сторонник регламентированных действий	Новатор, творец, умеющий сочетать свободу действий с высокой организованностью и альтернативой выбора
Использует административно-командные и экономические методы воздействия	Стремится управлять наиболее гуманным путем, используя различный арсенал методов для достижения оптимальных результатов при наименьших затратах сил, средств, времени
Управление реализует на уровне: — постановки задач и проблем; — ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового); — контроля конечного результата	Создает систему из хаоса, формирует новый порядок, используя позиции конструктивного действия: — помогает диагностировать, участвуя в маркетинговом изучении рынка и используя новейшие достижения интегрированных наук и передового опыта; — ставит цели и конкретные задачи в каждой группе проблем; — определяет коллегиально эффективные пути их решения; — создает творческие группы и необходимые условия для решения проблем; — обеспечивает информацией, координируя работу; — устанавливает критерии конечных результатов коллегиально



Таблица 2

Позиция традиционного руководителя	Позиция менеджера-руководителя
Доминирующая роль администрации, педагогам отведена роль объекта контроля	Педагог — партнер при инспектировании; развитие взаимоконтроля, самоконтроля; активный, заинтересованный педагог — участник всех видов контроля
Проверка исполнения, оценка дисциплины исполнителя, регламентация в мелочах, контроль в основном концентрируется на отдельных частных вопросах педагогического процесса в ДОУ без анализа их влияния на всю систему деятельности коллектива. Контроль за всем. Созидательные функции контроля выражаются слабо, а его нацеленность на конечные результаты деятельности педагога ДОУ проявляются в недостаточной мере	Нацеленность контроля на конечный результат, обеспечение достижения целей ДОУ и прогнозов его развития. Повышение роли и эффективности познавательной функции управления ДОУ, использование системного подхода к оценке результатов педагогической деятельности. Развитие педагогической диагностики, внедрение активных технологий педагогического анализа. Глубокое понимание необходимости взаимодействия функции контроля с функциями педагогического анализа, организации, планирования, регулирования
Жесткий регламентирующий административный контроль, являющийся прерогативой администрации. Недостаточный уровень созидательной функции, не носящей стимулирующего характера. Контроль не имеет действенного характера, закрытость его результатов. Не обеспечивается дифференцированный подход к сотрудникам ДОУ при контроле. Не работают критерии оценок различных сторон жизнедеятельности ДОУ	Широкое взаимодействие систем контроля «сверху» и «снизу», контроля администрации и общественных организаций и самоконтроля педагога. Самодостаточность и свобода действий сотрудников, что активизирует самоконтроль и взаимоконтроль. Перенос контроля с процесса на конечный результат. Обеспечение контроля приоритетных направлений деятельности ДОУ. Усиление диагностической и созидательной функций контроля
В управленческой команде отсутствует единый подход к осуществлению контроля. Организация контроля страдает разобщенностью, нескоординированностью целей и задач, контролируемой деятельности, преобладает формализм	Развитие взаимосвязи результатов контроля с последующим совершенствованием методической работы в ДОУ



- обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами;
- полнота контингента детей во всех возрастных группах;
- вариативность воспитательно-образовательного процесса;
- освещение позитивного опыта ДОУ в СМИ;
- стабильность побед коллектива взрослых и детей в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

II. Инновационность образовательной политики:

- способность генерировать и поддерживать прогрессивные идеи;
- практическая реализуемость инноваций;
- социокультурная направленность опережающего дошкольного образования;
- адаптация современных управленческих и воспитательно-образовательных технологий;
- открытость опыта для передачи другим ДОУ.

III. Корпоративность педагогического управления:

- соблюдение баланса интересов всех субъектов воспитательно-образовательной деятельности (детей, педагогов, родителей);
- публичная доступность и прозрачность информации о стратегических планах и методах решения проблем;
- коллективный характер принятия управленческих решений;

- сплоченность административной команды;
- участие общественности в мониторинге качества;
- включенность персонала в проведение коллективных творческих дел, традиций ДОУ.

IV. Социальное обеспечение:

- обеспеченность здоровьесберегающими условиями педагогического труда;
- действенность работы профсоюза;
- подготовка нового поколения педагогических кадров;
- регулярность повышения квалификации персонала;
- аттестация рабочих мест.

V. Финансово-коммерческая среда:

- качество управления ресурсами;
- взаимоотношения с партнерами и социальными заказчиками;
- освоение новых видов воспитательно-образовательных услуг и наличие бизнес-плана учреждения.

Одна из задач представленного материала — мотивировать молодых руководителей-менеджеров дошкольного образования ясно оценивать себя, чтобы сделать важный шаг вперед в саморазвитии.

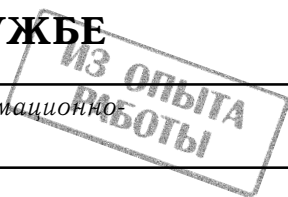
Предлагаем заполнить таблицу: определить цели и принципы вашей образовательной и профессиональной стратегии, что обеспечит устойчивость карьерного процесса.

Моя образовательная стратегия	Моя профессиональная стратегия
Цели	Цели
Принципы	Принципы
Ресурсы	Ресурсы



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЕРЕКЛИЧКА В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Новоселова Л.П., методист МОУ «Информационно-методический центр», г. Калуга



Одна из ведущих задач муниципальной методической службы в работе с ДОУ — создание условий для повышения уровня профессионального мастерства каждого педагога и педагогических коллективов в целом. Методисты «Информационно-методического центра» (ИМЦ) г. Калуги из системы апробированных форм эффективного взаимодействия с педагогами выделяют *методическую переключку*, которая имеет свою организационную специфику и, как показала практика, особенно действенна в работе с заместителями заведующих по воспитательно-образовательной работе.

Методическая переключка — способ организации деятельности заместителей заведующих в составе малой группы (15—20 чел.). Цель — интерпретация участниками количественных показателей итогов диагностики детей и педагогов и аналитически обоснованная постановка задач на предстоящий учебный год для коллективов ДОУ. Методическую переключку целесообразно проводить один раз в год при подведении итогов учебного года. При взаимодействии методистов ИМЦ и заместителей заведующих инициируется конструктивная взаимо- и самокритика, основанная на профессиональном уважении и равенстве в межличностном общении.

Методическая переключка позволяет повысить профессиональное самоощущение специалистов до потребности в рефлексии, самооценке знаний, умений и результатов достигнутого. Это помогает неформально относиться к планированию самообразования, облегчает определение перспектив личностного развития, и в конечном итоге добиваться более высокого качества работы с педагогами и детьми. Кроме того, методическая переключка позволяет сравнивать результаты деятельности ДОУ, обогащать участников информацией о новом результативном педагогическом опыте, эффективном использовании коллегами ресурсов своих учреждений, перспективах социального партнерства, о новых подходах к рассмотрению вопросов содержания, методики, медико-психологического сопровождения в дошкольном образовании и т.п.

Результат методической переключки значим и для муниципальной методической структуры. У методистов ИМЦ «из первых уст» появляется информация о результативности воспитательно-образовательной работы в ДОУ (согласно самооценке), наличии компетентной и квалификационной динамики профессионализма заместителей заведующих и педагогов каждого



ДОУ, актуальном профессиональном заказе МОУ ИМЦ, рейтинге, методических мероприятий (приложение 1, 2).

Обобщив итоги профессионального диалога, методисты выстраивают перспективы методической работы с педагогическими работниками ДОУ. При этом более обоснованными становятся выбор тем и форм работы, предлагаемый к обобщению и распространению педагогический опыт и т.п.

Какова технология реализации методической переключки как формы профессионального общения? Участники переключки делятся на группы по стажу, уровню профессиональной компетентности, учитывается и психологическая совместимость. Такая дифференциация необходима, так как методическая переключка — живой диалог, часто содержательно и эмоционально напряженный, в котором выявляются причинно-следственные связи, влияющие на конечный результат, идет взаимное обучение умению находить общее и особенное в работе, видеть основное и второстепенное.

Порядок взаимодействия участников методической переключки определяется сценарием и установленными правилами. Важны принципы взаимодействия в малых группах: гори сам — зажигай других; умеи слушать и слышать; уважай мнения других; критикуя, предлагай; не навреди.

При подготовке к переключке в каждом ДОУ по единой методике диагностируется развитие детей, их готовность к школе, проводится диагностика педагогов по следующим направлениям:

затруднения в работе, выявление вопросов, требующих методической помощи;

самодиагностика педагогических достижений и находок, интересный опыт и готовность поделиться им с коллегами;

самоанализ педагога по направлениям государственных требований;

аудиодиагностика профессиональных навыков методистов ДОУ.

Результатом анализа полученных данных становится составление каждым ДОУ сводной диагностической карты (приложение 3).

Следует обратить внимание на роль ведущего. Им должен быть человек, хорошо знающий вопросы управления ДОУ, содержание и методики дошкольного образования. Он регулирует время обсуждения в группах, управляет процессом принятия общих решений, в случае необходимости обеспечивает релаксацию и следит за тем, чтобы на каждом этапе сохранялась идея мероприятия и схема его проведения.

Методическая переключка продолжается около 2 часов и проходит в 5—7 этапов.

1-й этап — организационный. Сообщается тема, дается целевая установка, участники информируются о правилах работы.

Результаты: мотивация участников на решение обозначенных вопросов для дальнейшего продуктивного функционирования конкретного ДОУ в целом и каждого заместителя заведующего в отдельности; организация работы в команде.

2-й этап — вводный. Введение участников в конструктивный режим работы, психологическая под-



готовка. Предлагается ответить на вопрос: «Каково Ваше видение проблемы и возможностей ее решения участниками группы?» Группам предстоит не только обсудить проблему, но и оценить, какими ресурсами для ее решения располагает каждый член группы, наглядно представить всем участникам наработанный вариант в виде проекта. По правилам методической переключки возможно литературно-музыкальное, художественное представление результатов коллективной работы.

Результаты: мотивированное включение участников в «мозговую атаку» и представление ее результатов — суждение о сути проблемы и возможностях ее решения каждым участником; распределение ролей в группе; делегирование ответственности за этапы решений.

3-й этап — плано-прогностический. Коллективный поиск решения проблемы, моделирование оптимальной системы мер. Каждой группе предлагается разработать систему мер, отражающую содержание деятельности педагогов, родителей и руководителей ДОУ. Для этого участники должны отметить: достижения и ресурсы, определяющие успешность (по обозначенному направлению); проблемы и пути их устранения.

Результаты: участники оказываются в рефлексивной позиции, максимально приближенной к естественной ситуации. Создается условия для понимания феномена «система мер комплексного решения проблемы» (методическое обеспечение, качество образования, развитие приоритетных направлений ДОУ и т.д.).

4-й этап — содержательный. Ранжирование методических мероприятий по значимости в соответствии с результатами проведенного в ДОУ обсуждения. Участникам предстоит на основе результатов обсуждения в педагогическом коллективе проанализировать проведенные за учебный год методические мероприятия, аргументируя свою оценку, и наметить адекватную систему мер по повышению их качества.

Результаты: разработана система мер для решения конкретной проблемы.

5-й этап — рефлексивный. Анализ хода и результатов методической переключки. Подведение итогов.

Результаты: аналитическое обоснование постановки тактических задач на следующий учебный год.

6-й этап — самостоятельная работа участников в составе команд над решением проблемы или ее отдельных аспектов. Активно используется практический опыт каждого участника, происходит обмен опытом решения аналогичных проблем или задач, уточняются позиции и вырабатываются выводы. На этом этапе важен принцип консенсуса, т.е. единогласное принятие общих решений на основе предварительного согласия.

7-й этап — коррекционный. Межкомандная дискуссия на основе представленного каждой командой варианта решения рассматриваемой проблемы.

Завершается методическая переключка подведением итогов, анализом действий всех участников и тех материалов, которые были разработаны в ходе ее проведения.



Следует отметить некоторые значимые моменты в организации методической переключки:

- ♦ необходимость мотивации участников на анализ собственной деятельности;

- ♦ совместный поиск решения методических (педагогических, управленческих и т.п.) проблем ДОО через постановку проблемных заданий, интригу и т.п.;

- ♦ развитие творческой инициативы и опыта демократичного самоуправления процессом взаимодействия в группе (правила ролевой игры, структурированной дискуссии, дебатов и т.п.);

- ♦ сплочение педагогического коллектива и развитие его как коллектива единомышленников;

- ♦ оптимальность диалогового взаимодействия участников на всех этапах (их число определяется числом заданий и релаксационных моментов): при осознании проблемы и задач методической переключки, анализе состояния процессов и материалов, подготовке и выработке проектов, защите собственного мнения и кол-

лективного суждения команды, при обсуждении проектов других команд;

- ♦ целесообразность широкого использования метода развивающейся кооперации: в начале каждый участник ищет решение проблемы (задания) индивидуально, а затем поиск вариантов осуществляется путем постепенно развивающейся кооперации по 2, 4 человека и т.д.;

- ♦ создание ситуации успеха при оценке деятельности участников как в ходе проведения методической переключки, так и после ее завершения.

Опыт взаимодействия муниципальной методической структуры г. Калуги с заместителями заведующих ДОО позволяет сделать вывод о том, что использование такой формы работы, как методическая переключка, делает методическую работу по-настоящему практико-ориентированной, т.е. соотносенной с реальными проблемами функционирования и развития ДОО, учитывающей профессиональный опыт и образовательные потребности педагогов и методистов.

Приложение 1

АКТУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ МДОУ _____
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ»
НА _____ УЧ. Г.

Вопрос	Заказ
1	2
1. Какие проблемы Вы предлагаете обсудить на городских мероприятиях (укажите тему, форму проведения): — с методистами; — воспитателями; — со специалистами: музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, воспитателями по изобразительной деятельности	



Окончание табл.

1	2
2. С опытом какого МДОУ Вы хотите познакомиться (укажите тему и № МДОУ)?	
3. По каким проблемам Вы могли бы выступить с целью распространения своего опыта работы: — перед методистами МДОУ; — воспитателями; — перед специалистами: музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, воспитателями по изобразительной деятельности	
4. Есть ли потребность в организации выхода методистов ИМЦ к вам в ДОУ (укажите вопросы)?	
5. По какой из проблем Вы предлагаете ИМЦ разработать методические рекомендации?	
6. Другие предложения, рекомендации...	

Приложение 2

РЕЙТИНГОВЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
НА _____ УЧ. Г.

№ п/п	Мероприятия	Баллы					Комментарии
		1	2	3	4	5	
1	Консалтинг «Развитие музыкально-ритмических движений в разных возрастных группах» (МДОУ № 15)						
2	Дни профмастерства (МДОУ № 60, 66, 91, 97, 104, 44)						
3	Школа молодого методиста (МДОУ № 45)						
4	Конкурс «Воспитатель года — 2006»						
5	Спартакиада дошкольников						
6	Методическая неделя «Работаем по программе “Детство”» (МДОУ № 41, 50, 96, 103, 109)						
7	Семинар «Современные аспекты социально-нравственного воспитания дошкольников» (МДОУ № 49, 51, 89)						
8	Презентация воспитательной системы (МДОУ № 34)						
9	Педагогическая гостиная (МДОУ № 77)						
10	Методическая переключка (МДОУ № 45, 50)						

Сводная карта результатов развития детской деятельности и самоанализа педагогов

ЗА _____ Уч. Г.

МДОУ № _____

Всего педагогов _____ Число педагогов, участвующих в самоанализе, _____

Число групп _____ из них групп раннего возраста _____

коррекционных групп _____

Программа (комплексная)	Число группы, возраст	Усвоение программы по видам деятельности и результаты самоанализа педагогов															
		«и»		«ф»		«р»		«из»		«ма»		«к»		Другие направления государственных требований			
		дети		педагог		дети		педагог		дети		педагог		дети		педагог	
		%	д	ср.б	д	%	д	ср.б	д	%	д	ср.б	д	%	д	ср.б	д

Программа (комплексная)	Число групп раннего возраста	Общая численность детей	Результаты нервно-психического развития детей, самоанализа педагогов										
			Соответствует возрасту		Частично соответствует возрасту		Педагог раннего возраста		Педагог взаимодействия				
			%	д	%	д	ср.б	д	ср.б	д			

Примечание: % — средний процент; д — динамика развития детской деятельности: + положительная; — отрицательная; ср.б — средний балл.





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРЕНИНГА В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДОУ

Тимофеева И.В., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики МПГУ;

Мих Е.В., методист окружного научно-методического центра ЦАО Москвы

Методическая работа представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, способствует активизации личности педагога, развитию творческого начала в его деятельности. Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы.

Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение обучающихся в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Такой эффективной активной формой, которую вводят в практику старшие воспитатели, является тренинг. Тренировочные упражнения сопутствуют всей истории управления персоналом и профессионального обучения. Тренинг (в отличие от обычных упражнений) осуществляется под руководством квали-

фицированного специалиста и способствует формированию команды, развитию коммуникации между сотрудниками, детьми и родителями.

Эффективность тренинга зависит от квалификации и моральных качеств ведущего. В условиях ДОУ организатором и ведущим может выступать старший воспитатель, так как в соответствии с требованиями современной системы дошкольного образования он обязан владеть глубокими и систематизированными знаниями и в первую очередь в области психологии, педагогики, управления учебно-воспитательным процессом, педагогическим коллективом. Старший воспитатель должен уметь: ставить цели и конкретизировать их в виде задач, которые необходимо решать в коллективе; проектировать, планировать, регулировать и корректировать работу всего учреждения; собирать и анализировать учебно-педагогическую информацию; осуществлять контроль и делать выводы, необходимые для прогнозирования дальнейшей успешной работы ДОУ. Педагог-психолог может выступать в роли второго ведущего или кон-



сультировать при подготовке к мероприятию.

Рассмотрим деятельность старшего воспитателя как основного ведущего, поскольку он является организатором методической работы.

Прежде чем непосредственно приступить к подбору материала для методического мероприятия, ведущий должен задать себе самому несколько основополагающих вопросов, ответы на которые помогут более продуктивно построить работу с педагогами*.

«Кто я по отношению к группе?» Этот вопрос определяет личную идентичность ведущего по отношению к конкретной группе. В нашей ситуации ведущий — старший воспитатель, являющийся членом педагогического коллектива данного ДОУ.

«Кто в группе?» Очень важно знать состав участников. Посещали ли они похожие группы или это их первый опыт? Как они переживают предполагаемую ситуацию? Пришли ли они по собственной воле или под давлением? Насколько однородна или неоднородна группа?

«Каковы мои цели?» Ведущий должен четко формулировать для себя цели своей работы именно в этой группе, особенно на первых встречах. Старший воспитатель в начале встречи называет свои цели, пути их достижения и временные затраты. Это служит ориентиром для участников, которые смогут занять определенную позицию и сформулировать уже свои цели — уточненные и модифицированные.

* *Кларин М.В.* Корпоративный тренинг от А до Я: Науч.-практ. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М., 2002.

Другой вариант: ведущий сначала спрашивает участников об их целях и ожиданиях, а затем решает, в какой степени они согласуются с целями, которые он планировал достичь в процессе групповой работы.

«Какой словарь я могу использовать?» Чем более просты, точны и образны высказывания ведущего, тем лучше они воспринимаются участниками. Ведущий в работе с педагогами может рассчитывать на понимание некоторых психологических и педагогических понятий, что в значительной степени облегчит работу.

Ведущий, исходя из ответов на приведенные вопросы, может приступать к выбору *методов* воздействия на участников. Методы можно сгруппировать в три основные группы: психогимнастические упражнения (психогимнастика), игровые и групповая дискуссия.

Психогимнастика — метод психологических заданий игрового характера, способствующих эффективному проведению тренинга. Психогимнастические упражнения поддерживают психический (а иногда и физический) тонус участников, необходимый для успешного проведения тренинга, они направлены на развитие активности, сплоченности, мотивации и заинтересованности членов педагогического коллектива, а также на преодоление чрезмерной агрессивности, усталости и монотонности. Подобные задания можно включать на любом этапе тренинга*, в любое методи-

* *Никандров В.В.* Антитренинг, или Контуры нравственных и теоретических основ психотренинга: Учебное пособие. СПб., 2003.



ческое мероприятие с целью повышения настроения, снижения напряженности, скованности. Каждому участнику они дадут опыт совместной рефлексивной деятельности. Приведем некоторые такие упражнения.

1. Участники группы становятся в шеренгу, повернувшись лицом в одну сторону.

Инструкция: «Я буду считать и на каждый счет вы должны прыгнуть, повернувшись при этом на 90 градусов. Выполнять задание нужно молча, не переговариваясь друг с другом. Задача — всем повернуться лицом в одну сторону и постараться сделать это как можно быстрее».

Ведущий прекращает счет, когда все участники группы стоят лицом в одну сторону.

Вопросы: Что помогало группе справиться с поставленной задачей? Что помешало выполнить задачу быстрее?

2. Все участники садятся по кругу.

Инструкция: «Я буду называть числа. Сразу же после того как число названо, должны встать столько человек, какое число прозвучало. Например, если я называю число «четыре», то как можно быстрее должны встать четверо. Сесть они смогут только после того, как я скажу «спасибо»».

Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует выработать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга. Ведущий несколько раз называет разные числа. Вначале лучше назвать 5—7, в середине тренинга — 1—2. В ходе выполнения упражнения ведущий блокирует попытки

участников группы обсудить и принять какую-либо форму алгоритмизации работы. При обсуждении он может задать группе несколько вопросов: Что помогало справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение? На что вы ориентировались, когда принимали решение встать? Какая у вас была тактика? Как можно было бы организовать работу, если бы у нас была возможность заранее обсудить способ решения этой задачи?

Среди большого разнообразия второй группы — игровых методов — можно выделить ролевую и гру.

По мнению В.Я. Платова, А.С. Сухова, А.М. Смолкина, ролевая игра дает возможность проявить свою индивидуальность, творческие возможности, развивает умение «входить в положение других», лучше понимать их позиции и чувства, а также лучше осмыслить нормы и правила поведения и общения. Кроме того, это помогает осознать значимость социально-психологических факторов в повседневной деятельности и общении с другими людьми, выработать умение объективно анализировать и лучше понимать свое поведение и поведение других.

В тренинге ролевая игра может осуществляться как по заранее обдуманному плану, так и без него. В первом случае речь идет о сюжетной, или сценарной, игре, во втором — о спонтанной, или импровизационной. Сюжетная игра направлена на проживание и анализ типичных проблем, с ее помощью участники обучаются новым, непривычным для себя, но эффективным моделям поведения. Игровая



задача ставится ведущим заранее и обсуждается в группе. Роли обычно распределяются по общему согласию. Спонтанная игра проводится без предварительной подготовки. Групповая динамика более естественна, чем в сюжетной игре. Здесь основная задача — проявить творческие способности к решению неожиданно возникающих актуальных проблем, импровизации в поведении. Роли распределяются по ходу игры.

К третьей группе методов тренинга относится групповая дискуссия. Она позволяет добиться следующего:

1. Дает полное представление о проблеме, высвечивает ее с разных сторон, поскольку позволяет высказывать все многообразные мнения (в том числе альтернативные).

2. Уточняет взаимные позиции участников, что, во-первых, уменьшает сопротивление восприятию и пониманию новой информации и, во-вторых, обеспечивает корректировку каждым участником собственных позиций.

3. Сглаживает и смягчает скрытые конфликты, поскольку открытость суждений создает предпосылки для снятия эмоциональной предвзятости в оценке чужих позиций.

4. Придает групповому решению статус групповой нормы.

5. Совместное принятие решений актуализирует механизмы коллективной и индивидуальной ответственности, что, во-первых, повышает сплоченность группы и, во-вторых, является хорошей предпосылкой для активизации участников в последующей реализации принятых решений как собственных акций.

6. Участники дискуссии имеют возможность удовлетворить свои потребности в социальном признании и уважении через реализацию интеллектуальных и волевых качеств, эрудицию и компетентность. В конечном итоге появляются дополнительные возможности для подтверждения или даже повышения своего статуса.

Групповая дискуссия по предмету обсуждения выступает в двух видах.

1. Как метод анализа конкретных ситуаций, который предполагает повторное «проигрывание» в настоящем прошлых ситуаций. Подобный анализ целесообразен на заключительных этапах тренинга, когда есть возможность провести ретроспективный сравнительный разбор прошлых жизненных и игровых ситуаций.

2. Как групповой самоанализ, когда обсуждаются текущие события, происходящие в группе, на все 100% отвечающий принципу «здесь и сейчас». В этом случае анализ текущих ситуаций дает возможность не только обсудить актуально возникающие проблемы, но и в определенной мере осуществить обратную связь. Такая разновидность дискуссии предпочтительна в тренингах личностного развития и в обучающих тренингах, направленных на повышение общей социальной компетентности.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная методическая работа с педагогическими кадрами, в которой используется такая активная форма, как тренинг, приведет к повышению уровня воспитательно-образовательной работы ДОУ и сплотит коллектив педагогов.



ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К УПРАВЛЕНИЮ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДООУ

Никифорова О.В., канд. пед. наук, старший преподаватель
кафедры дошкольной педагогики МПГУ, Москва

В условиях модернизации системы российского образования, ориентирами которой являются доступность, качество и эффективность, происходит смена требований к дошкольным образовательным учреждениям. Отличительная черта современного ДООУ — внедрение нововведений в педагогический процесс, многообразие педагогической деятельности, а это требует обновления методической работы и ее адаптации к изменяющимся условиям.

Преобладающие преобразования влекут за собой повышение требований к уровню подготовки и квалификации педагогических кадров, в том числе управленцев нового поколения, активизируют пересмотр доминирующих задач педагогической деятельности, их адаптацию к новым социальным отношениям. Поэтому одна из первоочередных задач педагогической науки — интеграция современных требований к профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов ДООУ в контексте образовательных стандартов, программ, методов и форм обучения.

Будущие руководители должны компетентно осуществлять управленческую, научно-методическую деятельность, адекватную социальной и педагогической реальности. Управление методической и научно-методической работой старшего воспитателя рассматривается в связи с двумя режимами жизнедеятельности ДООУ: функционированием, позволяющим регулировать процессы стабилизации какого-либо состояния ДООУ, и развитием, способствующим переходу учреждения в качественно новое состояние за счет освоения новшеств. Соответственно, управление методической работой обеспечивает режим функционирования, а более сложное, имеющее исследовательский, опытно-экспериментальный характер, управление научно-методической деятельностью — режим развития ДООУ.

Управление научно-методической деятельностью в ДООУ рассматривается как целенаправленный процесс подготовки и включения педагогов в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность, повышения их компетентности и мастерства с целью достижения



качественно более высоких результатов образовательного процесса, который реализуется через аналитическую, прогностическую, планирующую, организационную, контролирующую, коррекционную, экспертную функции.

В ДОУ, особенно инновационных, есть старшие воспитатели, воспитатели и специалисты, способные сочетать практическую работу с научным поиском. Как показало исследование проведенное в городах Пензе и Москве, считают себя подготовленными к управлению научно-методической деятельностью (НМД) 13%, частично подготовленными — 17, не подготовленными — 70% старших воспитателей. Самооценка старшими воспитателями умений управления НМД показала, что наименее развиты у них собственно исследовательские умения. Было выявлено, что несоответствие существующего уровня управления НМД в ДОУ современным требованиям связано с низким уровнем знаний и умений выпускников педагогических вузов. Анализ результатов самооценки студентов показал недостаточный уровень их умений управлять НМД. Это получило подтверждение при проведении другого исследования: 72% студентов-пятикурсников имеют недостаточные или неудовлетворительные знания по рассматриваемой проблеме. Таким образом, подготовка будущих руководителей ДОУ к управлению НМД — важное и необходимое условие профессионального образования в вузе.

Анализ ГОС ВПО, программ учебных дисциплин по специальности 031100 «Педагогика и методика дошкольного образования» на

факультетах дошкольной педагогики и психологии позволил установить, что студенты получают представление об управлении НМД, приобретают знания и умения диагностировать, анализировать, исследовать, обобщать опыт, процессы и явления целостного педагогического процесса в различных образовательных системах. Так, в программу дисциплины «Психология» в четвертый раздел «Социальная психология» включена тема «Предмет и методы социальной психологии». Студенты изучают «основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Прикладное значение социально-психологических исследований».

Цель дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» — формирование представлений о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, содержанию и особенностях его организации. При изучении дисциплины «Общая педагогика» предполагаются сопоставительный анализ концепций традиционного и личностно-ориентированного воспитания, рассмотрение многообразия учебных заведений, вариативных и альтернативных образовательных программ.

Анализ современных вариативных программ, планов работы воспитателей, обобщение опыта и распространение его среди сотрудников ДОУ с соблюдением предметной специфики включены в курсы «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития речи детей» в разделы «Си-



стема работы по развитию речи в детском саду» и «Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольном учреждении и органах управления образованием»; в курс «Теория и методика формирования математических представлений дошкольников» в тему «Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста»; в дисциплину «Теория и методика экологического образования детей» раздел «Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении»; в лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика развития детского изобразительного творчества».

В психолого-педагогический практикум включены задания по выявлению и сравнительному анализу элементов традиционной и инновационной организации обучения в ДОУ, анализу материалов методического кабинета по одному из разделов.

С учетом особой роли анализа в системе управления НМД формируемые в перечисленных дисциплинах аналитические умения относятся к числу наиболее важных, определяющих качество выполнения всех функций старшего воспитателя. Знание разных разделов вариативных, альтернативных, парциальных программ позволит студентам грамотно отбирать и стыковать содержание воспитательно-образовательного процесса, адекватное целям ДОУ, при разработке программы его развития. Выполнением упражнений и заданий такого рода можно дополнить содержание рассмотренных курсов.

При изучении дисциплины «Менеджмент» рассматриваются назначение, смысл и уровни разработки управленческой стратегии, предлагается материал по анализу и прогнозу рынка образовательных услуг. Частично это изучается и в программе дисциплины «Экспертные оценки в образовании». В разделе «Методы педагогической экспертизы» рассматриваются: «...эксперимент, анализ документации, продуктов деятельности детей и сотрудников, технология анализа результатов диагностики, количественный и качественный анализ педагогических фактов и явлений, методы многомерного статистического, факторного и корреляционного анализа». Данная задача также решается в курсе «Дошкольная педагогика».

В условиях интенсивного развития инновационных процессов в современном ДОУ особое значение приобретает знание способов мотивации инновационной деятельности педагогов. Оно позволяет выявить ее субъективный смысл для педагогов, а также их отношение к социальным ожиданиям и требованиям общества. Знание способов мотивации инновационной деятельности — необходимое условие при разработке управленческих решений. Следовательно, вопросы мотивации инновационной деятельности педагогов следует рассматривать как продолжение вопроса мотивации труда. Так, понятие мотивации рассматривается в дисциплине «Социология и психология управления».

Вопросы управления НМД ДОУ изучаются в дисциплине «Управление дошкольным образованием». Студенты изучают адаптивную мо-



дель образовательного учреждения как учреждения быстрого и гибкого реагирования на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию; понятие научного управления; педагогический анализ как источник информации о состоянии педагогического процесса; комплексно-целевую программу развития дошкольного учреждения; педагогический опыт, этапы его формирования и изучения; исследовательский подход в управлении. Рассматриваются также вопросы педагогического мониторинга как составной части контроля, его основных объектов, влияния на повышение научного уровня управления.

Многие дисциплины несут потенциальную возможность стать элементами подготовки будущих старших воспитателей к управлению НМД и развитию исследовательских умений, но в них не представлены вопросы, связанные с рассмотрением сходства и отличия управления методической от управления научно-методической работой, сущности и структуры инновационных процессов, их применением в управлении дошкольным учреждением, мотивацией педагогов непосредственно на инновационную деятельность. Мало внимания уделяется прогнозированию, моделированию и планированию процессов развития дошкольного учреждения. То, что необходимые знания и умения формируются при изучении нескольких дисциплин, говорит о частичной подготовке студентов к рассматриваемому виду деятельности, но можно утверждать, что эта подготовка не всегда воспринимается будущими старшими воспитателями системно и целостно.

Это позволяет сделать спецкурс

«Управление научно-методической деятельностью в дошкольном образовательном учреждении». Спецкурс был включен в образовательную программу как одна из составляющих педагогической подготовки будущих руководителей. Спецкурс организуется после изучения дисциплин психолого-педагогического блока и нормативного курса «Управление дошкольным образованием», что позволяет базироваться на понятиях, закономерностях, идеях, теориях, педагогических методах, наличии у студентов определенных педагогических умений и опыта деятельности.

Стержень спецкурса — принцип творческой самореализации личности будущего старшего воспитателя. Основные темы направлены на раскрытие основ управления НМД в дошкольном учреждении.

Цель спецкурса: вооружить студентов знаниями, умениями и навыками в управлении НМД в ДОУ.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

знакомство с сущностью и спецификой управления НМД;

воспитание осознанного отношения к управлению НМД как средству развития дошкольного учреждения;

формирование умений управления НМД.

Спецкурс рассчитан на 24 часа: 12 — лекции, 12 — семинарские занятия. Содержание предусматривает использование различных видов и форм занятий со студентами. В лекционные занятия включены основы теоретических знаний по управлению НМД. В ходе практических занятий формируются: ана-



литические, прогностические, планирующие, организационные, контролирующие, коррекционные, экспериментные умения и навыки.

В содержание спецкурса вошли вопросы: теории управления НМД, ее структуры, и особенностей; теории инновационной деятельности в управлении ДОУ; экспериментальной деятельности как основы инновационной; прогнозирования и анализа в ДОУ; программного управления развитием ДОУ. Практические задания направлены на более глубокую и детальную проработку вопросов управления НМД, поэтапную отработку полного операционного состава формируемых умений. Специфика содержания спецкурса — его построение на проблемной основе, что обеспечивает субъектную позицию студентов в учебно-воспитательном процессе.

Задания для самостоятельной работы студентов носили опережающий характер. Перед лекцией «Мотивация коллектива на инновационную деятельность» были подобраны психолого-педагогические методы и формы оптимизации работы педагогического коллектива ДОУ. С целью активизации учебной деятельности перед лекцией «Прогнозирование и анализ в ДОУ» студентам было дано задание — познакомиться с тремя группами методов в прогнозировании: общенаучными, частнонаучными и интернаучными. К каждой теме спецкурса предлагался список литературы, которую можно использовать для работы над вопросами, рассматриваемыми в рамках конкретной темы и на практических занятиях.

Продолжением лекций были семинарские занятия, проводившие-

ся после каждой лекции, начиная со второй. После лекции «Мотивация педагогического коллектива на инновационную деятельность» семинарское занятие было рассчитано на 4 часа.

В организации практических занятий широко использовались методы и формы активного обучения: диалог, деловые игры, упражнения, тестирование, кроссворды, тренинги, решение творческих задач, экспертизы, самодиагностика.

Рассмотрим *содержание* спецкурса «Управление научно-методической деятельностью в дошкольном образовательном учреждении».

Тема 1. Научно-методическая деятельность как важный фактор развития ДОУ.

Режимы функционирования и развития ДОУ. Научно-методическая деятельность в ДОУ. Структура, система НМД: цели, направления, функции, формы, результат. Управленческий и исследовательский виды деятельности, общее и различное в них. Отличие от методической работы.

Определение понятий: «функционирование» и «развитие». Сравнение двух режимов по следующим основаниям: вид образовательного учреждения, объект управления, потребность объектов в управлении, цели и задачи образовательно-воспитательной деятельности, содержание образования, методики обучения, организация воспитательно-образовательного процесса, кадровое, научно-методическое, финансовое, материально-техническое, мотивационное, нормативно-правовое обеспечение. Сходство и отличие научно-методической и методической деятельности.

Тема 2. Направления НМД. Объекты исследования старшего воспитателя: деятельность педагогов (передовой педагогический опыт) и образовательный процесс.



Понятие «педагогический опыт». Классификация видов педагогического опыта: массовый, передовой, новаторский, инновационный; репродуктивный, поисковый, исследовательский; методологический, дидактический, методический; положительный, отрицательный; комплексный, узконаправленный, промежуточный, частный. Основания для классификации разных видов опыта. Критерии (показатели) передового педагогического опыта. Этапы работы над педагогическим опытом: выявление передового опыта (появление феноменологического текста); изучение передового опыта (создание квалификационного текста); обобщение данных в той или иной форме (создание нормативного текста); внедрение опыта в практику других педагогов.

Тема 3. Инновационная деятельность в управлении ДОУ.

Исследование старшим воспитателем воспитательно-образовательного процесса как базового в ДОУ. Основные понятия педагогической инноватики. (Новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс.) Инновационная деятельность — механизм развития ДОУ. Фазы цикла инновационной деятельности: анализ затруднений в «старой практике»; поиск причин затруднений; постановка проблемы; решение проблемы через поиск или разработку «нового»; апробация «нового» в экспериментальной деятельности и его коррекция; перенос апробированного новшества в традиционную («старую») практику. Типы нововведений в ДОУ. По отнесенности к той или иной части учебно-воспитательного процесса: в содержании образования; в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах учебно-воспитательного процесса; в организации воспитательно-образовательного процесса; в управляющей системе ДОУ. По масштабу преобразований: частные, не связанные между собой; модульные; системные, охватывающие все ДОУ нововведения. По ин-

новационному потенциалу: модификационные, комбинаторные и радикальные. По отношению к предшественнику: замещающие, отменяющие, открывающие, ретровведения.

Тема 4. Мотивация коллектива на инновационную деятельность.

Мотивирующее управление. Понятие «мотив». Три уровня ценностей: эмоциональные, образные, понятийные. Процесс формирования у педагогов мотивов деятельности. Устремления. Условия перехода устремлений в действия (мотивы): наличие барьера, преодолимость его. Классификация мотивов с позиции управления. Мотивы, побуждающие педагога хорошо работать (иерархия мотивов). Высокоэффективно и неэффективно работающие педагоги и их мотивы. Механизмы стимулирования. Требования и фильтры, через которые они проходят: качество требований; блок оценки (характер применяемых стимулов, величина амплитуды колебания стимулов, критерии и точность оценки); индивидуальные особенности личности педагога; производственная экология; особенности деятельности.

Повышение психолого-педагогической культуры руководителей.

Формы работы с коллективом: научно-методический совет, организационно-деятельностные игры, семинары-практикумы, тесты на развитие творчества в решении проблем.

Открытость критики, формулировка проблем, неформальное обсуждение проблем.

Тема 5. Прогнозирование и анализ в ДОУ.

Научная дисциплина — прогностика. Модель генезиса прогностики. Понятийный аппарат. Классификация и характеристика методов научного прогнозирования. Роль прогнозирования в управлении. Прогностический подход к методической работе в ДОУ: алгоритм прогностического обоснования конкретных целей и задач деятельности ДОУ; содержание воспитания, обучения и развития дошкольников; методы, сред-



Группа методов, название метода	Определение и краткая характеристика метода	Примечания

ства и организационные формы учебно-воспитательной деятельности. Тестовые задания для проверки усвоения лекционного материала. Задание для самостоятельной работы студентов. На основе анализа литературы охарактеризовать три группы методов прогнозирования (общенаучные, частнонаучные и интернаучные) и заполнить таблицу.

Тема 6. Программное управление развитием ДОУ.

Назначение программы и логика построения. Три основные стратегии развития ДОУ: стратегия локальных изменений (эксперименты по внедрению методик); стратегия модульных изменений (несколько комплексных нововведений: например какая-либо парциальная программа); стратегия системных изменений (полная реконструкция ДОУ как образовательного учреждения «Детский сад — школа», ДОУ различных видов, ДОУ — Центр развития ребенка). Качества программы: актуальность, прогностичность, рациональность, целостность, контролируемость, чувствительность к сдвигам.

Разделы программы: анализ состояния ДОУ, концепция будущего ДОУ (мониторинг и диагностика проблем), общая стратегия, основные направления и задачи перехода к новому ДОУ, цели первого этапа программы, разработка плана действий: что? как? где? когда? сколько средств?

Три этапа составления программы: аналитический, прогностический, планирование деятельности. Организация работы по составлению программы развития ДОУ.

Кратко изложим *методику* проведения спецкурса.

В начале первой лекции студентам предлагалось оценить свои знания и умения по управлению

НМД. Цель анкетирования — выявить знания и умения и акцентировать внимание на тех знаниях и умениях, которыми студенты не владеют или владеют в недостаточной степени.

Для того чтобы найти сходство и отличие в управлении научно-методической и методической работой, определяли понятия «функционационирование» и «развитие»; сравнивали соответствующие режимы жизнедеятельности ДОУ по разным основаниям. Это позволило студентам в дальнейшем выделять специфику процессов развития. Далее рассматривалась структура системы НМД: цели, направления, функции, методы, формы, результат. Было дано задание построить таблицу из трех столбцов: в первом указать параметры сравнения, во втором — особенности режима функционирования ДОУ, в третьем — особенности режима развития. Затем на основе полученных данных и с помощью наводящих вопросов предлагалось проанализировать отличия между методической и научно-методической работой.

Интересные результаты дает вовлечение студентов в игровую ситуацию, когда им предлагается продумать и проговорить весь путь от выявления до внедрения педагогического опыта. В качестве тем были представлены: дифференцированный подход к детям на занятиях по конструированию из строительного материала; воспитание любви к Родине в дошкольном учреждении;



развитие самостоятельности средствами сюжетно-ролевой игры и др.

На занятиях «Источники развития ДОУ и требования к ним» в форме творческой мастерской рассматриваются источники идей для развития ДОУ с целью сформировать умения находить и обосновывать эти идеи, научиться выделять проблему и организовывать работу по ее успешному решению, прогнозировать последствия.

Семинар «Экспериментальная деятельность как основа инновационной» проводился в форме практикума-тренинга. Студентам предлагалось выполнить задания на карточках, содержащих примеры готовых противоречий, гипотез и т.д. Содержание карточек включало подсказки для формулировки и примеры проблемных ситуаций, идей, противоречий.

На основе описанных гипотез необходимо было рассказать о предстоящем эксперименте: его противоречии, проблеме, цели. Требовалось также осуществить экспертизу гипотез с целью выявления адекватности или неадекватности совокупности требований (соответствия фактам, проверяемости, приложимости к возможно более широкому кругу явлений, простоты, непротиворечивости и др.). Семинар дает возможность уяснить содержание таких важных компонентов исследования, как противоречие, проблема, объект и предмет исследования, цель, гипотеза и т.д., а также осознать необходимость выделения этапов и сроков для фиксации промежуточных результатов эксперимента.

Эффективно тестовое задание с целью выявления некоторого «профиля» профессиональных способ-

ностей и компетенции управленца в мотивации педагогического коллектива на инновационную деятельность. На основе проблемной ситуации необходимо было перечислить как можно больше предположений, объясняющих поведение воспитателей и старшего воспитателя, для проверки каждой гипотезы предложить последовательность действий, перечислить меры, которые может предпринять старший воспитатель совместно с заведующим для изменения ситуации.

Занятие по прогнозированию было направлено на развитие умений анализировать социально-экономический прогностический фон, на котором разворачивается деятельность ДОУ, потребности в его развитии и внедрение инноваций, умений ставить цель и определять задачи деятельности ДОУ, прогнозировать варианты моделей выпускника ДОУ; подбирать содержание, методы, средства, организационные формы воспитания, обучения, развития дошкольников; прогнозировать последствия запланированных инновационных процессов для принятия коррекционных мер; выработать и принимать оптимальные управленческие решения. При прогнозировании изменений студентам предлагалось обосновать конкретные цели и задачи деятельности ДОУ. В самом общем виде такой алгоритм можно представить следующей цепочкой действий.

1. Выявление и детальное описание социально-экономического прогностического фона, который характерен для данного региона (города, района, области) и на котором разворачивается собственно педагогическая деятельность ДОУ.



2. Анализ конкретных требований начальной школы к качеству подготовки выпускников ДОУ (программы начального образования, требования, которые предъявляют к ребенку при поступлении в школу).

3. Конкретизация требований к личностным качествам выпускников (на основе анализа их поведения во время различных видов деятельности, игры в ДОУ, семье).

4. Определение специфических требований к знаниям, умениям, навыкам, творческим качествам выпускников-дошкольников.

5. Экспертная оценка (или педагогический консилиум) отобранных параметров личностных качеств с более разветвленной их дифференциацией.

6. Периодическая корректировка моделей (по изучению конечных, отдаленных результатов учебно-воспитательного процесса в школе).

Далее студенты отбирали и систематизировали учебно-программную документацию и информацию по одному из видов деятельности в одной возрастной группе в соответствии с проведенным моделированием и целеполаганием в ДОУ. Проводился поиск ответов на вопросы о том, что должно войти в тот или иной вид деятельности, на каком уровне, с какой целью. В ходе работы студенты определяли: а) вид учреждения; б) содержание учебно-воспитательного процесса; в) базисное и дополнительное содержание образования; методическое и дидактическое обеспечение; г) кадровое обеспечение (подготовка кадров, введение дополнительных штатных единиц); д) материально-техническое обеспечение; е) моде-

ли управления; ж) взаимосвязи ДОУ с другими учреждениями.

В ходе изучения программного управления развитием ДОУ студенты узнают о назначении программы развития, логике ее построения, анализируют две готовые программы развития, разрабатывают фрагменты, соответствующие прогностическим моделям ДОУ, которые были составлены на предыдущих занятиях. Проводят самостоятельно оценку фрагментов программ, составляют конкретный план работы с целью обоснования использования адекватных целям, содержанию образования и воспитания методов, средств и организационных форм обучения, воспитания и развития дошкольников в ДОУ, планируют работу старшего воспитателя с коллективом педагогов в данном направлении. При написании третьего раздела программы — планирования деятельности — определяют: основную цель и направления деятельности; этапы реализации плана; организации, которые будут участвовать в реализации программы развития. Объединив информационную справку (аналитический раздел), концепцию нового ДОУ (прогностический раздел), планирование деятельности, студенты получают проект программы развития ДОУ, который является показателем усвоения ими знаний и умений в научно-методической деятельности.

Зачет по спецкурсу может проводиться в форме защиты проекта программы развития ДОУ. Предложенный спецкурс позволяет сформировать у будущих старших воспитателей ДОУ умение управлять научно-методической деятельностью.



НЕДЕЛЯ ЗИМНИХ ИГР И ЗАБАВ

Коцербуа И.Ю., старший воспитатель ГОУ ЦРР
д/с № 2534 «Золотой ключик», Москва

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Не секрет, что для физического развития, укрепления организма детям необходимо как можно больше времени проводить на свежем воздухе. И зима — не исключение из этого правила! А чтобы холод принес пользу и не помешал малышам получить удовольствие от прогулки, они должны быть заняты интересным делом. Необходимо лишь следить за тем, чтобы интенсивные движения сменялись более спокойными.

Подберите специальные игры, задания, забавы, подходящие для зимних условий. Ведь только зимой есть снег, лед, ледяные дорожки! Не упускайте возможности использовать постройки из снега — горки, ледяные дорожки, валы, лыжные трассы и специальный инвентарь для игр со снегом — лопаты, санки с ящиками, листы фанеры и пластика для построек. Следите, чтобы все дети были вовлечены в игру: она не только развивает и воспитывает, но и согревает в холодный зимний день.

Для зимних игр и забав необходимы следующие условия:

в деятельности должны принимать участие все дети;

не предлагайте игр, в которых нужно долго и интенсивно бегать, чтобы дети не вспотели (для бега следует ограничивать пространство);

в игре не должно быть трудновыполнимых движений (например,

прыжков через скакалку, препятствия, в высоту, гимнастических упражнений);

игры со снегом следует проводить в теплую погоду, когда снег мягкий;

для игр со снегом у детей должны быть непромокаемые варежки; зимние игры, забавы, развлечения проводятся на площадке с утрамбованным снегом.

Дети учатся взаимодействовать с природой и приспосабливаться к условиям зимы. Ведь только зимой можно использовать в играх такой замечательный строительный материал, как снег. После снегопада взрослые на участках сгребают и рыхлят снег, чтобы детям было легко его копать.

Игры со снегом в младших и средних группах достаточно просты. В младших группах дети могут раскапывать снег, накладывать в ящики, ведра, крупные формы, а воспитатель в их присутствии выполняет несложную постройку, например, вал для перелезания, домик для кукол или животных. Дети могут подвозить воспитателю снег.

Детей средней группы можно привлекать к лепке несложных снежных построек, с которыми они потом будут играть. Малыши подвозят, подносят снег, складывают в кучу, утрамбовывают, пытаются самостоятельно что-нибудь придумать. Эти попытки нужно обяза-



тельно поддерживать. Кроме того, дети могут лепить мелкие фигурки из снега, заранее подготовленного воспитателем. Такие игры лучше проводить в безветренные дни при слабом морозе.

В старшей и подготовительной группах воспитатель показывает детям новые способы обработки снега. Можно научить их делать снежные фигуры. Воспитатель чертит на слежавшемся снегу разные фигуры (круг, треугольник, квадрат и т.д.), дети по линиям надрезают снег и осторожно вынимают получившуюся фигуру. Если эти фигуры слегка смочить водой, получится хороший строительный материал, из которого можно соорудить любые постройки. Для игры дети самостоятельно лепят мелкие предметы. Можно построить снежный городок, а затем организовать в нем зимний праздник, используя спортивные игры, лыжные эстафеты, гонки на санках.

В дошкольных учреждениях прогулка должна проводиться ежедневно, если нет сильного ветра, мороза, метели. На прогулке можно заняться не только подвижными играми, но и развитием наблюдательности, внимания, умения ориентироваться. Кроме игр со снегом, занимательных упражнений и забав большим успехом у детей пользуются эстафеты, аттракционы. Такие развлечения помогут воспитателю содержательно и весело провести с детьми прогулки, спортивные состязания и праздники.

На морозе необходимо постоянно двигаться. Для этого можно использовать разные способы:

ходьбу и бег спинами друг к другу;

парный бег (взявшись за руки); быструю ходьбу с подниманием предметов;

бег вперед спиной;

ходьбу «след в след» — по следам воспитателя, который при этом учитывает длину детского шага;

скольжение и ходьбу по линиям, начерченным на скользкой площадке (для старшей и подготовительной групп).

После активного движения необходим небольшой отдых. В это время можно предложить детям отгадать загадки о зиме, прочитать стихи на зимнюю тему.

Спортивные праздники популярны в детском саду. В последнее время наряду с ними в систему работы дошкольных учреждений вошли Дни здоровья, направленные на укрепление здоровья, закаливание и физическое развитие детей. Они обычно проводятся один раз в месяц. В этот день отменяются занятия в помещении во всех возрастных группах. Режим дня насыщается активным движением (в соответствии с программой, в которой работает учреждение), играми, упражнениями на свежем воздухе и забавами. В этот день рекомендуется проводить занятия на свежем воздухе: физкультурные, лепку из снега, а также театрализованные представления. День здоровья может быть посвящен игре. Тогда на прогулке царит игра: дидактическая, речевая, подвижная, спортивная, театрализованная.

В проведении Дня здоровья принимает участие весь коллектив дошкольного учреждения. При организации Дней здоровья следует максимально использовать клима-



тические условия, особенности сезона, природное окружение.

В деятельности ГОУ ЦРР — д/с № 2534 «Золотой ключик» большое внимание уделяется зимним играм

и забавам. В конце января — начале февраля проводится Неделя зимних игр и забав (приложение). Итог проведения недели — методические материалы и фотоотчет.

Приложение

**План проведения Недели зимних игр и забав
29.01—02.02.2007**

Дата	Тема дня	Участники		
		Дети	Педагоги	Родители
Понедельник — 29 января	«Зимние превращения»	Показ кукольного спектакля детьми старшей и подготовительной групп детям всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, педагог по театральной деятельности	Помощь в изготовлении атрибутов
Вторник — 30 января	«Поиск волшебного сугроба»	Совместный спортивный досуг (все возрастные группы). Игры-забавы с детьми первой младшей группы	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре	Участие в проведении спортивного досуга
Среда — 31 января	«Давай раскрасим зиму»	Конкурс рисунков о зиме (первая и вторая младшие группы, средняя группа). Изготовление игрушек и украшение ими участка (старшая и подготовительная группы)	Воспитатели групп, педагог по изобразительной деятельности	Участие в конкурсе рисунков и изготовлении игрушек
Четверг — 1 февраля	«Внимание! Внимание! Предстоят соревнования!»	Зимние игры-эстафеты на участках всех возрастных групп	Воспитатели групп	Участие в зимних играх-эстафетах
Пятница — 2 февраля	«Подкорми птиц зимою — послужат тебе весною»	Изготовление кормушек, подкормка птиц (все группы)	Воспитатели групп	Оказание помощи в изготовлении кормушек для птиц



ПЛАН РАБОТЫ ДОУ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ГОДУ РЕБЕНКА

Усачева Т.В., старший воспитатель ГОУ д/с № 1298, Москва

Представленный план воспитательно-образовательной работы, посвященной Году ребенка, является приложением к образовательной программе детского сада. Работа проводится в трех направлениях: с детьми, родителями, педагогами.

Формы и методы работы с детьми:
мониторинг состояния здоровья и уровня развития;

профилактическая и коррекционная работа;

обеспечение доступности качественного образования и равного старта всем детям, вариативность программ;

соблюдение принципов гуманистической педагогики, толерантности; внедрение личностно-ориентированного подхода;

наблюдение за детьми, тесная взаимосвязь с родителями;

развитие предметно-развивающей среды;

создание эмоционального благополучия в ГОУ и семье.

Методы и формы работы с родителями:

восполнение пробелов у роди-

лей в психолого-педагогических знаниях и вопросах защиты детей;

организация выставок нормативно-правовых документов;

подготовка в каждой группе папок-передвижек по интересующим родителей вопросам;

консультации, семинары, встречи, собрания;

анкетирование, собеседование по вопросам анкетирования;

активное участие в жизни детского сада: конкурсы, утренники, совместные праздники и т.д.

Методы и формы работы с педагогами:

подбор и систематизация материалов в методическом кабинете в помощь воспитателям для работы с детьми и родителями;

проведение семинаров, круглых столов, педагогических дискуссий; педсоветы, консультации, совещания;

анализ саморазвития педагогов; диагностика модели взаимодействия воспитателя с детьми;

самообразование педагогов, курсы повышения квалификации.

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
1	2	3
Январь		
День открытия Года ребенка в Москве. В актовом зале: игры и	Консультация «Права ребенка гарантированы ООН». Узнайте о них	Консультация «2007 год — Год ребенка в Москве».



Продолжение табл.

1	2	3
<p>любимые песни в музыкальном сопровождении. На улице: подвижные игры, развлечения — перетягивание каната, чья команда забросит 10 мячей в корзину, бег в мешках, катание на санках, чье звено скорее соберется, кто быстрее добегит к своему флажку и т.д.</p>	<p>и вы. (Конвенция о правах ребенка)</p>	<p>О комплексной целевой программе, касающейся принятия дополнительных мер по поддержке семей с детьми</p>
Февраль		
<p>Физкультурно-оздоровительный праздник «Посоревнуемся» <i>Цель:</i> учить детей быстро и ловкости ориентировки в двигательных ситуациях, находить способы воплощения двигательного замысла. <i>Оснащение:</i> обручи для половины детей. День защитника Отечества</p>	<p><i>Педагогическая гостиная «Ребенок и его права»</i> <i>Вопросы для обсуждения</i> Расскажите о случаях жестокого обращения с детьми, с которыми Вам пришлось столкнуться? Какие признаки поведения ребенка или его родителей Вас насторожили? Как Вы вели себя, что чувствовали? Что Вы предприняли? Как нужно и как не нужно поступать в аналогичных случаях? Оформление материалов по ознакомлению родителей с Конвенцией о правах ребенка</p>	<p><i>Экспресс-опрос «Знаем ли мы права детей?»</i> Анкета на выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка</p>
Март		
<p>Праздник наших мам Посещение музея. «Что такое музей?» <i>Цель:</i> дать представление о музее как месте хранения; рассказать о предметах старины; учить отличать старинные предметы от современных по внешнему виду и названиям; учить беречь и любить свое прошлое; использовать чудосундучок со старинными предметами.</p>	<p><i>Круглый стол «Соблюдение прав ребенка в образовательных учреждениях»</i> <i>Вопросы для обсуждения.</i> Что Конвенция о правах ребенка дала детям Российской Федерации? В какой мере существующая в настоящее время система дошкольного образования способна гарантировать реализацию прав ребенка?</p>	<p><i>Анкета для родителей «Какое место занимает физкультура в Вашей семье?»</i> День открытых дверей</p>



Продолжение табл.

1	2	3
<i>Чтение:</i> Б. Житков «Одежда», К.Д. Ушинский «Откуда рубашка пришла»	Какие преобразования могут улучшить реализацию прав детей? Какова роль детского сада в работе с семьей по соблюдению прав ребенка?	
<i>Апрель</i>		
День сказки В актовом зале исполнение песен из любимых мультфильмов. Показ сказки «Колобок» для младшей группы детьми старшей группы (бибабо). Показ сказки «Заюшкина избушка» для детей средней группы детьми подготовительной группы (настольный театр)	Организация в методическом кабинете выставки «К 2007 году — Году ребенка» <i>Круглый стол</i> «Как можно взаимодействовать с родителями»	<i>Анкета</i> «Какой Вы родитель» <i>Консультация</i> «Выявление жестокого обращения с детьми»
<i>Май</i>		
Физкультурно-оздоровительный праздник «Колобок» <i>Цель:</i> учить детей входить в воображаемую ситуацию, искать новые сюжетные линии, новые формы движений. <i>Оснащение:</i> большой ковер	<i>Консультация</i> «Семейный кодекс РФ» <i>Тема для самообразования</i> «Формирование у детей знаний о своих правах»	<i>Тест для родителей</i> «Проверьте себя» <i>Общее родительское собрание на тему</i> «Обеспечение безопасности на улицах города»
<i>Июнь</i>		
Конкурс рисунка на асфальте, посвященный Дню защиты детей	Систематизация материала «Права и защита детей» в папках для родителей. Смотр родительских уголков	Рекомендации родителям по ознакомлению детей с музеями Москвы: — формирование навыков общения со знакомыми и незнакомыми людьми; — представление в методический кабинет авторских дидактических игр

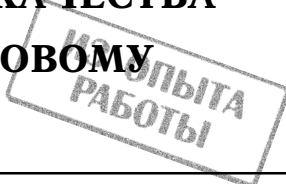


Окончание табл.

1	2	3
Сентябрь		
Совместная работа родителей с детьми Конкурс «Лесная фантазия» — поделки из бросового материала	<i>Круглый стол</i> «Формирование здоровых тенденций развития — главная задача для России». Конвенция о правах ребенка. Право детей на образование	<i>Консультация</i> «Защита прав ребенка — забота общая» Система работы по ознакомлению детей с их правами. Обсуждение опыта работы с родителями по защите прав ребенка
Октябрь		
Цикл занятий по правам ребенка	Тематическая педагогическая викторина «Изучаем права человека». Подбор детской художественной литературы по проблеме	Помощь детскому саду по подбору иллюстративного материала о защите прав и достоинства маленького ребенка. <i>Круглый стол</i> «Социальное развитие детей дошкольного возраста»
Ноябрь		
Проведение Праздника осени. Физкультурно-оздоровительный праздник «Теремок» <i>Цель:</i> учить детей входить в изображаемую ситуацию, искать новые сюжетные линии, новые формы движений. <i>Оснащение:</i> большой ковер	<i>Педагогическая гостиная</i> «Отчет педагогов по самообразованию». Ширма для родителей по теме самообразования	День открытых дверей <i>Консультация</i> «Права и обязанности родителей, проживающих отдельно»
Декабрь		
Конкурс на лучшее изготовление новогодней игрушки совместно с родителями для оформления детского сада к новому году празднику. Праздник новогодней елки	Обсуждение программы «Пусть всегда буду Я» (опыт работы Северо-Восточного административного округа Москвы). <i>Цель программы:</i> максимальная социальная адаптация ребенка путем формирования основ правовых знаний	<i>Давайте поговорим</i> «Права ребенка и обязанности родителей»



МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ГРУПП К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ



Понедельник Т.А., старший воспитатель МДОУ «Журавушка»,
пос. Ильичево Шушенского р-на Красноярского края

На протяжении нескольких лет в нашем дошкольном учреждении проводится смотр-конкурс подготовки групп к новому учебному году. *Цель смотра-конкурса* — определить уровень подготовки групп к новому учебному году. Очень непросто при-

нять правильное решение при определении победителей. В этом помогает система мониторинга.

Для оценки параметров подготовки существует шкала оценок: 2 балла — высокий уровень, 1 балл — средний, 0 баллов — низкий.

Группа детей раннего возраста

Воспитатели _____ Дата _____

Параметры	Балл
Уголки: • игровой • спортивный • ряженья • сенсорный • музыкальный (шумовые инструменты) • родительский	
Итого	
Атрибуты к подвижным играм	
Игры: • дидактические • забавы	
Итого	
План воспитательно-образовательной работы	
Эстетика оформления пособий, группы	
Общий балл	
Рекомендации:	



Младшая и средняя группы

Воспитатели _____ Дата _____

Параметры	Балл
Уголки: • игровой • спортивный • ряженья • сенсорный • музыкальный • родительский • природы	
Итого	
Атрибуты к подвижным играм	
Игры: • обучающие • досуговые	
Итого	
Материалы и оборудование для занятий по изобразительной деятельности	
План воспитательно-образовательной работы	
Эстетика оформления пособий, группы	
Общий балл	
Рекомендации:	

Старшая и подготовительная группы

Воспитатели _____ Дата _____

Параметры	Балл
1	2
Уголки: • дежурства • игровой • спортивный • книжный • изобразительной деятельности • родительский • природы	
Итого	



Окончание табл.

1	2
Атрибуты к подвижным играм	
Игры: <ul style="list-style-type: none">• обучающие• сюжетные самодеятельные• досуговые• тренинговые• обрядовые• экспериментирования	
Итого	
Материалы и оборудование для занятий по изобразительной деятельности	
Тетради для индивидуальной работы	
План воспитательно-образовательной работы	
Эстетика оформления пособий, группы	
Общий балл	
Рекомендации:	

Рейтинг

№	Группа	Общий балл	Рейтинг
1			
2			
3			
4			
5			
6			



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ

Поданева Т.В., педагог дополнительного образования;
Польянова В.В., заместитель заведующего по УВР МДОУ
ЦРР — д/с № 230, г. Барнаул Алтайского края

На современном этапе развития общества приоритетными становятся отношение к человеку как к высшей ценности, выявление и развитие его творческого потенциала, создание широкого культурного пространства для личностного развития. Поэтому гуманизация профессионального взаимодействия специалистов ДОУ — ориентация на личность и ее развитие — приобретают характер ведущей тенденции. С ее учетом сегодня объективно требуются создание личностно-развивающей среды, разработка соответствующих управленческих технологий, инновационных моделей профессионального взаимодействия.

Основу развития профессионального взаимодействия специалистов ДОУ составляет *личностно-ориентированный подход*, специфика которого заключается в акценте на развитие самой личности педагога, обращенности к его внутреннему миру с еще не раскрытыми способностями и возможностями. Ориентируясь на гуманизацию профессиональных отношений, данный подход способствует формированию положительной Я-концепции, развитию сотрудничества и равноправия во взаимоотношениях. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим

результаты профессионального взаимодействия специалистов ДОУ.

В последние годы в теории и практике управления образовательными учреждениями большое внимание уделяется созданию «команд» внутри педагогического коллектива. Для оптимизации системы профессионального взаимодействия сотрудников МДОУ ЦРР — д/с № 230 г. Барнаула была создана инновационная модель управления личностным и профессиональным развитием сотрудников через творческие группы — мини-центры развития взрослых («Тьютер», «Гармония», «Здоровье», «Разноцветный мир детства»).

Идея создания мини-центров появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов ДОУ. При взаимодействии педагогов внутри творческих групп происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества. Объединение педагогов в мини-центры — способ рефлексии профессиональной компетентности, перспектива в развитии профессионального мастерства, эрудиции, культуры творчества и самовыражения. Коллективный поиск — это глубокая проработка смысла и це-



Схема 1. Взаимодействие участников мини-центров





лей деятельности, определение ресурсов, построение проектов, принятие решений и их реализация, отслеживание результатов и корректировка намеченных целей.

Основанием для образования мини-центров является сходство профессиональных и личностных интересов, объединение сотрудников на основе межличностных связей внутри коллектива. Выбор «своей» команды на текущий учебный год может быть сделан на основе как близости актуальных профессиональных и личностных интересов, так и значимости неосвоенных, но востребованных областей знания. Таким образом, главное условие — самоопределение, рефлексия собственных интересов и желаний. Варианты взаимодействия участников образовательного процесса представлены на схеме 1.

Перспектива развития профессионального взаимодействия связана с многоуровневой работой каждого мини-центра, как культурного центра, центра развития личности, центра пропедевтики личностно-ориентированного образования.

Мини-центр «Тьютер», являющийся управленческим звеном, координирует деятельность всех творческих групп. Он ставит перед коллективом цели, намечает перспективы их достижения, обсуждает вновь возникшие объективно сложные задачи, которые требуется решать мобильно и компетентно с высоким качеством. Таким образом, специфика деятельности членов мини-центра «Тьютер» связана с определением ближайших и отдаленных перспектив развития ДОО в целом, выявлением степени сложности профессиональных задач, компетентности специалистов. Интенсивность работы связана с

определением и выбором профессионалов, которые с меньшими затратами и наибольшей эффективностью могут решать те или иные вопросы. Мини-центр «Тьютер» обеспечивает анализ имеющихся и необходимых ресурсов, быстрый доступ к нужной информации.

Мини-центр «Гармония» под руководством педагога-психолога обеспечивает психологическое сопровождение специалистов, решает психолого-педагогические задачи. Его цель — профессиональное и личностное развитие, обеспечение условий для психологического здоровья, эмоционального благополучия и внутренней удовлетворенности педагогов ДОО. Способствуя развитию потенциальных возможностей, внутренней свободы и самостоятельности в выборе жизненных перспектив, руководитель мини-центра создает условия для реализации склонностей и творческих интересов педагогов с целью наиболее полного самовыражения каждой личности.

Созданием условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья участников образовательного процесса занимается мини-центр «Здоровье», руководит которым педагог дополнительного образования по физическому воспитанию. Изучая состояние и динамику здоровья детей и взрослых, руководитель мини-центра при поддержке администрации ДОО реализует комплексные подходы к оздоровлению участников образовательного процесса, мотивируя их на здоровый образ жизни.

Мини-центр «Разноцветный мир детства» под руководством педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности занимается созданием условий для приобщения членов педагогическо-



го коллектива, детей и родителей к разным видам искусства. Задачи мини-центра — эмоциональное обогащение и духовно-ценностное развитие членов педагогического коллектива, развитие художественного вкуса, овладение культурой творчества и сотворчества, раскрытие склонностей и способностей детей и взрослых в разных видах художественного творчества.

Сложилось так, что именно педагоги дополнительного образования — люди, обладающие высоким потенциалом творчества, организаторскими способностями — создали Экспериментальный совет педагогов (ЭСП) и реализовали идею организации мини-центров (схема 2).

Критериями, по которым можно судить о развитии профессионального взаимодействия специалистов, являются объективные и субъективные показатели: положительный социально-психологический климат; стабильный педагогический коллектив, умеющий организовать широкое культурное пространство для развития всех участников образовательного процесса; сплоченность, удовлет-

воренность педагогов профессиональным взаимодействием; творческое отношение к работе; высокая эффективность деятельности коллектива; принятие ценности развития как лично значимой, а не декларируемой; высокая самооценка сотрудниками собственной личностной и профессиональной значимости для коллектива; лично-смысловое отношение (интерес к профессиональной деятельности, оценка социальной значимости профессии, потребность в позитивном преобразовании своей профессиональной деятельности); обеспечение приоритета целей и ценностей развития человека над конкретными целями педагогической деятельности.

Развитие профессионального взаимодействия — не просто профессиональное сотрудничество, иногда упрощенно понимаемое как способность вступать в межличностные отношения с коллегами и реализовывать их в работе, это совместная деятельность, объединяющая людей относительно целей, которые усложняются и конкретизируются в процессе развития ДОУ.

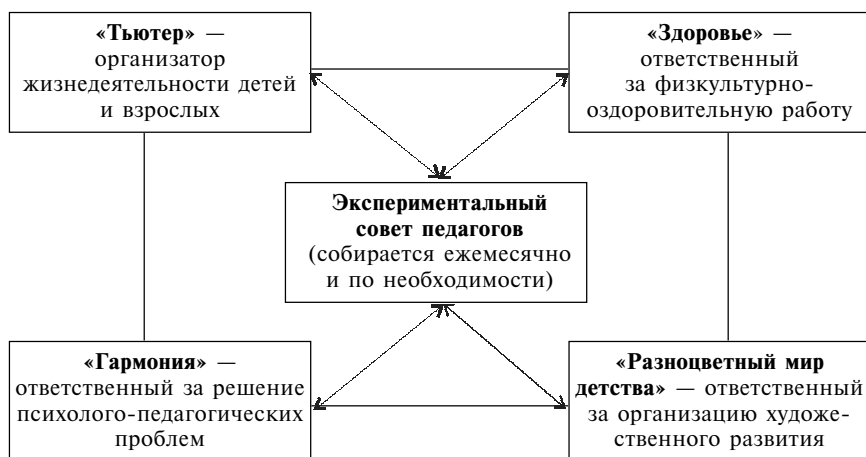


Схема 2. Взаимодействие руководителей мини-центров



ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОУ К РАБОТЕ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Фадеева Т.В.,
заведующий
МДОУ д/с
общеразвивающего
вида № 115,
г. Нижний
Новгород



I. Приказы

Циклограмма выпуска приказов

- Март** — О проведении технического осмотра здания.
Май — О подготовке к работе в осенне-зимний период.
Июнь — Об организации ремонтных работ.
Август — О назначении ответственного за тепловое хозяйство.

Департамент образования и социально-правовой
защиты детства администрации г. Нижнего Новгорода

**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического
развития воспитанников № 115
(МДОУ № 115)***

ПРИКАЗ № _____

от «__» _____ 2006 г.

О проведении технического осмотра зданий

С целью обеспечения безаварийной эксплуатации, поддержания надлежащего технического состояния и проведения своевременных ремонтных работ здания, прилегающих построек и инженерных коммуникаций МДОУ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комиссию по техническому обследованию здания ихозпостроек МДОУ в составе:

Председатель — заведующий Фадеева Т.В.

* Далее «шапка» приказа не повторяется (ред).





Члены: заместитель заведующего по АХЧ Гузикова Г.М.,
главный инженер ЖЭКа № 20 _____,
электромонтер Корнейчев В.Е.

2. Заместителю заведующего по АХЧ Гузиковой Г.М.:

2.1. Провести комплексный технический осмотр строений и коммуникаций.

2.2. Провести с электромонтером обследование электрооборудования.

2.3. Оформленную документацию по проведению технического осмотра и обследования электрооборудования представить заведующему до 09.04.2006 г.

2.4. На основании технического заключения принять первоочередные меры по устранению отмеченных недостатков.

2.5. Составить план мероприятий по устранению отмеченных недостатков по техническому осмотру здания.

3. Для содержания в исправном состоянии вентиляционных каналов и обеспечения их сохранности, ежедневной проверки подвала на газованность и исправное состояние, герметизацию инженерных коммуникаций вводов в здание МДОУ назначить ответственным заместителя заведующего по АХЧ Гузикову Г.М. с 09.03.2006 г., а на время ее отсутствия исполняющего обязанности заместителя заведующего по АХЧ.

4. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заместителя заведующего по АХЧ.

5. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.В. Фадеева

С приказом ознакомлены: _____

ПРИКАЗ № _____

от «__» _____ 2006 г.

О подготовке к работе в осенне-зимний период

С целью своевременной и качественной подготовки МДОУ к работе в осенне-зимний период 2006/07 уч. г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Для обеспечения контроля за качественным и своевременным выполнением работ и определением готовности МДОУ к работе в осенне-зимних условиях утвердить комиссию в составе:

Председатель комиссии — заведующий Фадеева Т.В.

Члены: заместитель заведующего по АХЧ Гузикова Г.М.,
старший воспитатель Тимофеева Н.А.,



старшая медсестра Ежова Н.В.,
профгруппорг Лисина Л.И.,
младший воспитатель Голованова Т.А.

1.1. Данной комиссии до 24.08.2006 г. провести проверку готовности МДОУ к работе в осенне-зимний период 2006/07 уч. г. с составлением акта.

2. Заместителю заведующего по АХЧ Гузиковой Г.М.:

2.1. Обеспечить своевременную подготовку МДОУ к зиме.

2.2. На основании актов технического осмотра зданий, энергетического хозяйства, тепловых сетей составить план мероприятий по подготовке МДОУ к работе в осенне-зимний период с указанием сроков и ответственных лиц за исполнение.

2.3. Отопительную систему подготовить и сдать согласно условиям пуска отопления в зданиях жилищно-гражданского назначения.

2.4. Провести гидравлическое испытание наружной теплотрассы совместно с представителем ООО «АЭС» с оформлением акта.

2.5. Представить паспорт готовности зданий и прилегающих построек к работе в осенне-зимний период 2006/07 г. до 15.09.2006 г.

2.6. Подготовить стеллажи для хранения овощей, просушить подвал.

2.7. Обеспечить постоянное содержание территории в идеальном порядке.

2.8. Закончить декоративные ремонты до 15.08.2006 г.

2.9. Провести с помощью шефов остекление окон, закрытие слуховых окон (при закрытии окон оставить отверстие размером 5×5 см для движения воздуха).

2.10. Просушить все ковровые изделия, матрацы, подушки, одеяла в срок до 01.08.2006 г.

3. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заместителя заведующего по АХЧ Гузикову Г.М.

4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.В. Фадеева

С приказом ознакомлены: _____

ПРИКАЗ № _____

от «__» _____ 2006 г.

Об организации ремонтных работ

С целью качественной подготовки МДОУ к работе в новом 2006/07 уч. г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным за проведение ремонтных работ в МДОУ заместителя заведующего по АХЧ Гузикову Г.М.



2. Заместителю заведующего по АХЧ Гузиковой Г.М.:

2.1. Провести внеочередной инструктаж под роспись по технике безопасности при проведении ремонтных работ, работе на лестнице-стремянке с Винокуровой Г.П., Тихоновой М.А., Кобельковым А.П., Головановой Т.А., Метлиной В.А. в срок до 02.05.2006 г.

2.2. По окончании рабочего дня ежедневно проверять качество работы, хранение красок, растворителей.

3. Закончить все ремонтные работы согласно плану мероприятий по подготовке МДОУ к работе в осенне-зимний период до 15.08.2006.

4. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заместителя заведующего по АХЧ Гузикову Г.М.

5. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.В. Фадеева

С приказом ознакомлена: _____

ПРИКАЗ № _____

от «__» _____ 2006 г.

О назначении ответственного за тепловое хозяйство

С целью обеспечения исправного состояния и безопасной эксплуатации отопительной системы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным за тепловое хозяйство на отопительный сезон 2006/07 уч. г. заместителя заведующего по АХЧ Гузикову Г.М.

2. Ответственному за тепловое хозяйство Гузиковой Г.М. руководствоваться в своей работе:

«Правилами эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей»;

«Правилами техники безопасности при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей».

3. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заместителя заведующего по АХЧ Гузикову Г.М.

4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.В. Фадеева

С приказом ознакомлена: _____

II. Планирование

Годовой план

Форма самоуправления — *общее собрание МДОУ.*

Май

Подготовка к новому учебному году, к зиме.

Выполнение мероприятий по актам технического осмотра здания.

**Август**

Готовность к зиме (отчет заместителя заведующего по АХЧ).

Месячный комплексный план работы МДОУ.

Оперативные совещания при заведующем.

План мероприятий по подготовке МДОУ к работе в осенне-зимний период 2006/07 уч. г.

**План мероприятий по подготовке МДОУ
к работе в осенне-зимний период 2006/07 уч. г.**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	2	3	4
1. По акту технического осмотра здания			
1	Частичный ремонт кровли здания	Май	Заведующий
2	Покраска, шпаклевка уличных оконных проемов	Июнь	—//—
3	Покраска четырех пожарных лестниц	—//—	—//—
4	Установка пяти входных металлических дверей	—//—	Заведующий, родители
5	Штукатурка, побелка цоколя	Май	Заместитель заведующего по АХЧ
6	Побелка, покраска, частичная замена шифера, ремонт полов на прогулочных верандах	—//—	—//—
7	Замена автоматического выключателя жарочного шкафа	Август	—//—
8	Частичный ремонт отмостков	Июль	—//—
9	Очистка двух канализационных колодцев	Май	—//—
10	Ремонт малых форм на участках	—//—	
2. По заявкам из фонда бюджета			
1	Ремонт кровли (400 кв.м)	Май	Заведующий
2	Установка электрооборудования:		—//—
	картофелечистки	Август	—//—
	электропривода	Июнь	—//—
	холодильного шкафа	Август	—//—
	электрокипятильника	—//—	—//—



Окончание табл.

1	2	3	4
3. Из внебюджетных средств			
1	Замена шаров на люстрах в четырех группах	Июнь	Заведующий
2	Очистка вытяжной вентиляции на пищеблоке	Август	Заместитель заведующего по АХЧ
4. Подготовка отопительной системы к зиме			
1	Замена трубы на подачу горячей воды после задвижки в подвале — 15 м	Май	Заместитель заведующего по АХЧ
2	Замена трубы на подачу холодной воды в подвале — 35 м	—//—	—//—
3	Промывка и опрессовка внутренних систем отопления	Июнь	—//—
5. Подготовка к новому учебному году			
1	Проведение замеров сопротивления и изоляции	Май	Заведующий
2	Перезарядка огнетушителей	Июнь	Заместитель заведующего по АХЧ
3	Проведение недостающей калибровки на предохранителях в электрощитах	Июль	Заведующий
6. Подготовка к зиме			
1	Оклеивание окон	Сентябрь	Старшая медсестра
2	Утепление дверей	Август	Заместитель заведующего по АХЧ
3	Закрытие продухов	Октябрь	—//—
4	Подготовка инвентаря к уборке снега, наледей, сбиванию сосулек	Сентябрь	—//—



III. Административно-хозяйственная работа

1. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2. Организация и проведение технического осмотра здания с представителем ЖЭКа.
3. Подготовка отопительной системы к зиме.
4. Организация ремонтных работ.
5. Работа по благоустройству.
6. Подготовка инвентаря и оборудования по очистке территории от снега, наледей, сбиванию сосулек.
7. Организация работы с шефами по остеклению окон.
8. Организация работы с сотрудниками и родителями по утеплению дверей и окон к зиме.

IV. Контрольно-аналитическая деятельность

Оперативный контроль

1. За качеством проведения косметических ремонтов; срок — в течение лета.
2. За санитарным содержанием территории; срок — ежедневно.
3. За выполнением приказов по МДОУ; срок — ежемесячно.
4. За подготовкой отопительной системы к зиме; срок — июль.
5. За качеством утепления дверей и окон; срок — до 15.09.2006 г.
6. За пуском тепла в МДОУ; срок — сентябрь.

Повторный контроль — по мере необходимости.

V. Результат (оформление документов)

1. Акты технического осмотра здания.
2. Акт на герметизацию инженерных коммуникаций вводов МДОУ.
2. Акт обследования электрооборудования МДОУ.
3. Паспорт готовности МДОУ к работе в зимних условиях 2006/07 уч. г.
4. Акт на герметизацию ввода трубопроводов отопления (ГВС).
5. Акт на гидропневмопромывку.

**Паспорт готовности МДОУ № 115
к работе в зимних условиях 2006/07 уч. г.
от 23.08.2006 г.**

Адрес г. Н. Новгород, ул. Политбойцов, д. 27.

Принадлежность объекта: Управление дошкольного образования Автозаводского района г. Нижнего Новгорода.

1. Общие сведения

Назначение объекта — МДОУ № 115

Год постройки — 1980



Характер объекта:

Этажность _____ двухэтажный _____

наличие подвала (кв. м) _____ 1012 _____
(в кв. м общей площади)

общая полезная площадь объекта (кв. м) _____ 2028 _____

2. Источники теплоснабжения ТК № _____ ООО «АЭС» _____

электроснабжения ТП № _____ ООО «АЭС», ООО «ВЭС» _____

водоснабжения МП Нижегородский водоканал _____

газоснабжения _____

3. Результаты эксплуатации объекта в зимних условиях прошедшего отопительного сезона 2005/06 уч. г.

№ п/п	Основные виды неисправностей (аварий в системах ГВС, ХВС, отопления, энергохозяйства)	Дата	Причина возникновения неисправностей (аварий)	Отметка о выполненных работах по ликвидации неисправностей (аварий) в текущем 2006 г.

4. Объем выполненных работ по подготовке объектов к эксплуатации в зимних условиях 2006/07 уч. г.

№ п/п	Виды выполненных работ	Единица измерения	Всего по плану работ по подготовке к зиме	Выполнено при подготовке к зиме	Выполнено сверх плана
1	2	3	4	5	6
1	Объем работ	Тыс. руб.	—	—	—
2	Ремонт покрытия кровли	Кв. м	400	400	Бюджет
3	Ремонт фасадов	Тыс. руб.	—	Покраска уличных окон и четырех пожарных лестниц; установка пяти металлических дверей	Внебюджет
4	Ремонт подвалов	—//—	—	Побелка подвала	Силами сотрудников



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
5	Ремонт покрытий территорий	—//—	—	—	—
6	Ремонт ХВС	—//—	—	Замена 35 пог. м старых труб	Внебюджет
7	Ремонт ГВС	—//—	—	Замена 15 пог. м старых труб	—//—
8	Ремонт канализации	—//—	—	—	—
9	Ремонт отопления	—//—	—	—	—
10	Ремонт электрооборудования	—//—		Установка новой электрической мясорубки на пищеблоке. Замена шаров на люстры в четырех группах. Установка холодильного шкафа ШХ-1,4. Установка картофелечистки МОК-150. Установка электрокипятильника КНЭ-50/100. Очистка вытяжной вентиляции на пищеблоке	Депутат ЗОС Пушкин В.Е. Внебюджет Бюджет Бюджет Внебюджет — —
11	Ремонт электрощитовых	Тыс. руб.	—	—	—

5. Обеспеченность объекта:

песком (тыс. куб. м) _____ 5 т _____,
инструментом и инвентарем (шт.) _____ метлы — 100 в достаточном количестве, перчатки — 50, щит для очистки снега — 3,
технологическим оборудованием _____,
мебелью, мягким инвентарем — комплекты постельного белья — 200.

**6. Результаты проверки готовности МДОУ к зиме 2006/07 уч. г.**

Комиссия в составе:

Председатель Фадеева Т.В. — заведующий

Члены комиссии: Лисина Л.И. — профгруппорг, Гузикова Г.М. — заместитель заведующего по АХЧ, Ежова Н.В. — старшая медсестра, Голованова Т.А. — младший воспитатель

произвела проверку МДОУ и подтверждает, что данный объект к эксплуатации в зимних условиях 2006/07 уч. г. готов (не готов).

Председатель _____ (Т.В. Фадеева)

Члены комиссии: _____

АКТ**технического осмотра здания МДОУ № 115****по ул. Политбойцов, д. 27**

20 марта 2006 г.

Общие сведения о постройке

Год постройки — 1980 г.

Число этажей — два.

Наличие подвала — имеется.

Материал стен — кирпичные.

Перекрытия — железобетонные.

Кровля (срок последнего ремонта) — мягкая, рубероид, ремонта не было с 1995 г.

Комиссия в составе: заведующего МДОУ Фадеевой Т.В., заместителя заведующего по АХЧ Гузиковой Г.М., главного инженера ЖЭКа № 20 Юдиной М.Н., электрика МДОУ Корнейчева В.Е. провела техническое обследование здания и хозяйственных построек детского учреждения.

Результаты осмотра строительных конструкций и инженерного оборудования строений

Наименование конструкций, оборудования и элементов благоустройства	Оценка состояния или краткое описание дефектов	Решение о принятии мер
1	2	3
Фундаменты	Удовлетворительное	—
Стены кирпичные, наружные перегородки	—//—	—
Перекрытия железобетонные	Удовлетворительное	—



Окончание табл.

1	2	3
Крыша	Протечки местами	Частичный ремонт 400 кв. м кровли
Полы	Удовлетворительное	—
Оконные проемы Дверные проемы	—//— —//—	Декоративный ремонт (покраска, шпаклевка). Замена пяти входных дверей
Отделочные работы, на- ружная отделка: а) цоколь б) прогулочные веранды в) внутренняя отделка	—//— —//— —//—	Штукатурка, побелка
Отопление	—//—	—
Канализация	—//—	Очистка двух колодцев
Холодное водоснабжение	—//—	Замена части трубы в подвале (35 пог. м)
Горячее водоснабжение	—//—	Замена части трубы в подвале (15 пог. м)
Санитарно-технические приборы	—//—	—
Электрика	—//—	Замена автоматиче- ского выключателя жарочного шкафа
Вентиляция	—//—	—
Радио	—//—	—
Телефон	—//—	—
Охранно-пожарная сеть	Есть	—
Элементы благоустройст- ва: ограждение дорожки, тротуары, отмост- ки скамейки, малые формы наружное освещение уличный бассейн	Удовлетворительное —//— —//— —//— —//—	Частичный ремонт отмостков, ремонт малых форм

Заведующий МДОУ _____ (Т.В. Фадеева)

Заместитель заведующего по АХЧ _____ (Г.М. Гузикова)

Главный инженер ЖЭКа № 20 _____ (М.Н. Юдина)

Электрик МДОУ _____ (В.Е. Корнейчев)



АКТ
на герметизацию инженерных коммуникаций вводов
МДОУ № 115

по ул. Политбойцов, д. 27

20 марта 2006 г.

1. Канализация

Выпуск канализации — 3 шт.

Герметизация выполнена в соответствии с нормалью института «Горьковгражданпроект» серии 226-2.

2. Водопровод

Выпуск водопровода — 1 шт.

Герметизация выполнена в соответствии с нормалью института «Горьковгражданпроект» серии 226-2.

3. Теплотрасса

Ввод теплотрассы — 1 шт.

Герметизация выполнена в соответствии с нормалью института «Горьковгражданпроект» серии 226-5.

4. Электрокабель

Ввод электрокабелей — 2 шт.

Герметизация выполнена в соответствии с нормалью института «Горьковгражданпроект» серии 226-4а.

5. Телефонизация

Ввод телефонных кабелей — 1 шт.

Герметизация выполнена в соответствии с нормалью института «Горьковгражданпроект» серии 226-2.

СПРАВКА

Дана на выполнение продухов в техническом подвале МДОУ № 115 по ул. Политбойцов, д. 27 в количестве 16 шт.

Продухи выполнены согласно нормам 236-14.

Для обеспечения вентиляции гарантируем держать продухи постоянно открытыми.

Фундаменты проверены, уплотнение швов хорошее.

Комиссия:

Заведующий МДОУ _____ (Т.В. Фадеева)

Заместитель заведующего по АХЧ _____ (Г.М. Гузикова)

Главный инженер ЖЭКа № 20 _____ (М.Н. Юдина)

Акт принят: Горгаз _____/

Технадзор _____/



АКТ
обследования электрооборудования МДОУ № 115
по ул. Политбойцов, д. 27

Пищеблок	Прачка	Физиокабинет	Помещения МДОУ
Холодильники ХШ-1,12 — 2 шт. Бытовой холодильник «Саратов» Привод универсальный — 2 шт. Картофелечистка Овощерезка Шкаф жарочный Электрокипяильники — 2 шт. Электроплиты — 2 шт.	Стиральная машина «Вязьма» Стиральная машина «Волна» — 2 шт. Центрифуга Электрокипяильник Электроутюг — 2 шт. Гладильная машина «Калинка»	Лампа «тубус» Настольная кварцевая лампа Гальванизатор «Поток-1» Лампа «Соллюкс»	Силовой шкаф — 1 шт. Электрощиты — 4 шт. Рубильник — 3 шт. Понижающие трансформаторы — 3 шт. Пускатели — 16 шт. Силовая сеть — 1 ед. Осветительная сеть — 1 ед. Плавкие вставки, предохранители — 92 ед. Электроосветильники — 328 ед. Щиты освещения — 3 ед. Пылесосы — 2 шт. Настольные лампы — 3 шт.

«__» _____ 2006 г.

Комиссия в составе: заведующего МДОУ Т.В. Фадеевой, заместителя заведующего по АХЧ Г.М. Гузиковой, электромонтера В.Е. Корнейчева провела осмотр технического состояния электрооборудования, электрических разводок, осветительных приборов.

В результате установлено:

1. Электрооборудование находится в удовлетворительном (рабочем) состоянии.

1.1. Все электрооборудование заземлено, имеются знаки заземления (три черные черточки).

1.2. Пусковые коробки промаркированы, имеется указатель мощности 380 В, 220 В.

1.3. Около каждого электрооборудования имеется инструкция по технике безопасности при работе с ним.

1.4. На полу около каждого электрооборудования имеется резиновый коврик.

Заключение: Электрическое хозяйство соответствует требованиям ПУЭ.

Заведующий МДОУ _____ (Т.В. Фадеева)

Заместитель заведующего по АХЧ _____ (Г.М. Гузикова)

Электромонтер _____ (В.Е. Корнейчев)



АКТ обследования запорной арматуры

от «___» _____ 2006 г.

Комиссия в составе:

ответственный за тепловое хозяйство в МДОУ № 115, ведущий специалист УДО Администрации Автозаводского района О.В. Сесорова (удостоверение № 7872 от 30.11.2004, переаттестация 09.12.2005); заведующий МДОУ № 115 Т.В. Фадеева, заместитель заведующего по АХЧ МДОУ № 115 Г.М. Гузикова

составили настоящий акт в том, что в МДОУ № 115 по адресу ул. Политбойцов, д. 27 произведена ревизия запорной арматуры.

А. Проведена гидропневмопромывка внутренних систем теплоснабжения водой, подаваемой в количествах, превышающих расчетный расход 3—5 раз до полного осветления.

Б. Проведены гидравлические испытания

• Элеваторных узлов пробным давлением 10 кгс/см² в течение 10 мин, при этом падение давления по манометру отмечено 0,1 кгс/см².

Вывод: при наружном осмотре трубопроводов и запорной арматуры течи, потений в сварочных соединениях и основных металлах не обнаружено.

• Внутренней системы отопления с чугунными радиаторами пробным давлением $P_{\text{изб}} = 6$ кгс/см², с конвекторами и регистрами из гладких труб — пробным давлением $P_{\text{изб}} = 10$ кгс/см², в течение 10 мин, при этом падение давления по манометру отмечено 0,1 кгс/см².

Вывод: при наружном осмотре трубопроводов и запорной арматуры течи, потений в сварочных соединениях и основных металлах не обнаружено.

• Подводящих сетей пробным давлением $P_{\text{изб}} = 12$ кгс/см² в течение 10 мин, при этом падение давления по манометру отмечено 0,1 кгс/см².

Вывод: при наружном осмотре трубопроводов и запорной арматуры течи, потений в сварочных соединениях и основных металлах не обнаружено.

На основании вышеизложенного комиссия считает, что элеваторные узлы и внутренняя система теплоснабжения выдержали гидравлические испытания и готовы к эксплуатации в отопительном сезоне 2006/07 уч. г.

Ответственный за тепловое хозяйство _____ (О.В. Сесорова)

Члены комиссии:

Заведующий _____ (Т.В. Фадеева)

Заместитель заведующего по АХЧ _____ (Г.М. Гузикова)

**АКТ****на герметизацию ввода трубопроводов отопления (ГВС)**

от «___» _____ 2006 г.

Комиссия в составе:

ответственный за тепловое хозяйство МДОУ, ведущий специалист
УДО Администрации Автозаводского района О.В. Сесорова;

члены комиссии: заведующий МДОУ № 115 Т.В. Фадеева, замести-
тель заведующего по АХЧ Г.М. Гузикова

составили настоящий акт в том, что герметизация вводов трубопро-
водов отопления (ГВС) на дом № 27 по ул. Политбойцов выполнена
в соответствии с типовой серией 4-93 «Уплотнение вводов инженер-
ных коммуникаций зданий» (введено в действие приказом АО «Рос-
газофикация» № 16-П от 14.04.1997 г.).

Ответственный за тепловое хозяйство _____ (О.В. Сесорова)

Члены комиссии:

заведующий _____ (Т.В. Фадеева)

заместитель заведующего по АХЧ _____ (Г.М. Гузикова)

**Компания «КОНТРАСТ»
комплексное сопровождение профессиональной
деятельности детского сада предлагает:**

♦ «ВАША ГРУППА ГЛАЗАМИ ЭКСПЕРТА»

Такого еще не было!!!!

**БЕСПЛАТНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ
БЛАГОПРИЯТНОЙ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ
ВАШЕГО ДЕТСКОГО САДА**

(проводят преподаватели МПГУ, факультет дошкольной педаго-
гики и психологии);

♦ **ПОСТАВКА КАЧЕСТВЕННЫХ
СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ ИГР И ИГРУШЕК**

(большой выбор: дидактика, сюжетно-ролевая игра, крупногаба-
ритные наборы, настольно-печатные игры, игрушки для детей
раннего возраста и многое другое). **БЕСПЛАТНАЯ ДОСТАВКА**
в ДОУ.

♦ **ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГОВ,
СЕМИНАРОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

(актуальные темы, работа с индивидуальными заказами, препода-
ватели МПГУ, кандидаты наук).

МЫ ОТКРЫТЫ ДЛЯ КАЖДОГО ДЕТСКОГО САДА!

г. Москва, Южнопортовая ул., 7/1,
тел. 789-36-91, 8-499-409-0863



ПОДГОТОВКА ДОУ К РАБОТЕ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Гершкович И.А.,
заведующий ГОУ
ЦРР — д/с № 2534
«Золотой
ключик»,
Москва

Представляя работу ГОУ ЦРР — д/с № 2534 «Золотой ключик» Северо-Западного окружного управления образования Департамента образования Москвы, нельзя не сказать о том, что детский сад был открыт в районе Митино 01.09.2006 г. и на основании приказа Департамента образования г. Москвы учреждению уже при открытии присвоили статус «Центр развития ребенка». В детском саду «Золотой ключик» имеется плавательный бассейн, музыкальный зал, детская столовая-кафе «Лаккомка», блок помещений для занятий в системе дополнительного образования (хореографический зал, ИЗО-студия, детская библиотека), физкультурный зал, кабинеты специалистов. Детский сад посещают 206 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

При подготовке ДОУ к работе в зимний период была создана *нормативная база*, включавшая следующие документы:

1. ФЗ РФ № 52 от 30.03.99 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. ФЗ РФ № 3266-1 от 10.07.92 г. «Об образовании» (в редакции от 06.01.2007 г. № 1-ФЗ).
3. ФЗ РФ № 157-ФЗ от 17.09.98 г. «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний».

4. СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

5. Приказ от 04.04.2003 г. № 139 «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений».

6. Решение от 23.05.2002 г. № 11/9/5 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ».

7. Приказ от 30.05.2002 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей ОУ».

8. Приказ от 27.06.2001 г. № 229 «О национальном календаре профилактических прививок и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

9. Приказ от 07.05.98 г. № 151 «О временных отраслевых стандартах объема медицинской помощи детям».

10. Методические рекомендации от 22.04.82 г. № 08-14/3 «Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста».

11. Методические рекомендации от 13.03.87 г. № 11-4/6-33 «Контроль за организацией питания



детей в детских дошкольных учреждениях».

12. Методические указания от 06.12.86 г. № 11-37/6-29 «Учет заболеваемости и анализ состояния здоровья детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях».

13. Методические рекомендации от 12.06.80 г. № 08-14/4-14 «Профилактика острых респираторных вирусных инфекций в детских дошкольных учреждениях».

14. Методические рекомендации от 23.12.82 г. № 08-14/12 «Медико-педагогический контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста».

На основе перечисленных выше нормативных документов были изданы *приказы и локальные акты ДООУ*.

1. Образовательная программа ДООУ.

2. Программа развития ДООУ.

3. Приказ «О подготовке ДООУ к работе в зимний период».

4. Приказ «Об организации работы в зимний период».

5. Приказ «О проведении новогодних праздников во всех возрастных группах».

6. Приказ «Об охране жизни и здоровья воспитанников ДООУ».

7. Приказ «О создании комиссии по охране труда, технике безопасности и предупреждению травматизма в ДООУ».

8. Приказ «О создании комиссии по ежедневному осмотру помещений здания и территории ДООУ».

9. Приказ «О назначении ответственного за противопожарную безопасность ДООУ».

10. Приказ «О назначении ответственного за электротехническое состояние всех помещений здания и технологического оборудования, ответственного за проведение инструктажа с сотрудниками I группы по электробезопасности».

11. Приказ «О назначении ответственного за тепловое хозяйство ДООУ».

12. Приказ «О назначении ответственного за эксплуатацию лифтового хозяйства ДООУ».

13. Приказ «Об утверждении графика и лиц из сотрудников ДООУ, подлежащих обязательному прохождению технической учебы по ГОЧС, электробезопасности с подтверждением IV группы, лифтовому хозяйству, охране труда, противопожарному минимуму, тепловому хозяйству».

14. Приказ «О назначении уполномоченного по охране труда от трудового коллектива в комиссию по охране труда ДООУ».

15. Акт-разрешение на проведение занятий по физической культуре в спортивном зале.

16. Акт-разрешение о соблюдении инструкций по охране жизни и здоровья детей в групповых помещениях и вспомогательных помещениях ДООУ.

17. Акт-разрешение на проведение занятий по физической культуре на спортивной площадке.

18. Акт-разрешение на проведение прогулки на групповых участках ДООУ с анализом состояния малых игровых форм на спортивной площадке и на групповых участках.



19. Полный перечень инструкций по охране жизни и деятельности детей в ДОУ, охране труда.

20. Положение о проведении смотра-конкурса на лучшую скульптуру из снега «Веселый снеговик».

21. Положение о проведении канicularных недель в ДОУ.

22. Положение о проведении смотра-конкурса на лучшую подготовку групповых помещений к осенне-зимнему и летнему оздоровительному периодам работы ДОУ.

В организации жизнедеятельности воспитанников и создании благоприятных условий пребывания их в ДОУ в зимний период важны многие аспекты работы коллектива.

1. Изучение, пересмотр и издание нормативно-правовых документов и методическое обеспечение должностных инструкций для сотрудников всех служб и подразделений ДОУ; четкая система распределения обязанностей; разработка и утверждение режимных моментов и расписания занятий; организация системы дополнительного образования, взаимодействия всех специалистов в едином педагогическом пространстве.

2. Проведение общего собрания трудового коллектива для ознакомления с нормативными документами и рекомендациями, проведения инструктажа по охране жизни и здоровья детей в осенне-зимний период, инструкциями по правилам противопожарной безопасности, планом работы в зимний период, планом эвакуации детей и сотрудников ДОУ в случае возникновения пожара и

чрезвычайной ситуации.

3. Проведение в сентябре и ноябре смотра-конкурса на лучшую подготовку группового помещения к осенне-зимнему периоду.

4. Проведение заседания педагогического совета с обсуждением задач, стоящих перед коллективом в текущем году, реализации Образовательной программы и Программы развития ДОУ, а также плана работы в связи с проведением Года ребенка.

Все аспекты работы коллектива выстраиваются с учетом длительного пребывания детей в помещениях детского сада. Поэтому особое внимание отводится безопасной работе всего технологического оборудования, состояяно подвальных помещений, электрощитовой, теплового узла, уличного освещения, территории детского сада. К подготовке помещений ДОУ к работе в зимний период привлекаются также родители воспитанников.

Сетка занятий строится по рекомендациям инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» с учетом сезона и периода обучения по коррекционной программе (постепенное увеличение количества групповых занятий).

Большинство занятий проводится подгруппами, причем состав подгрупп может меняться в зависимости от программных задач, но максимальное учебное время в день и неделю соблюдается по всем возрастным группам.



Занятия, требующие повышенной активности и умственного напряжения (математика, конструирование), проходят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник и среда). Для профилактики утомляемости детей эти занятия чередуются с физкультурными, музыкальными и эстетического цикла.

Не допускается превышение длительности занятий и сокращение перерыва между ними. В середине занятий без активного движения проводятся физкультурминутки. Между физкультурными и музыкальными занятиями существует перерыв для проветривания и влажной уборки помещений.

В середине учебного года (во время зимних и весенних школьных каникул) также организуются каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетического и оздоровительного цикла, организуется индивидуальная работа с детьми.

С целью профилактики заболеваний используются витаминотерапия, ионизация воздуха, общеукрепляющий массаж, фитонцидотерапия, закаливание: контрастные воздушные ванны, ходьба босиком, обширное умывание, полоскание горла и уход за носоглоткой, облегченная форма одежды. Основу коррекционно-оздоровительной работы по *двигательному режиму* составляют не только утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на улице, подвижные игры, физкультурные и спортивные упражнения на улице, спортивные игры и активный отдых, но и специально организованные формы двигательной деятельности (с учетом диагнозов детей): релаксация, оздоровительные мероприятия после дневного сна, психогимнастика.

Все описанные аспекты в организации работы ДОУ способствуют активной и продуктивной жизнедеятельности воспитанников в зимний период.

**Циклограмма деятельности руководителя
по подготовке и функционированию ГОУ ЦРР — д/с № 2534
«Золотой ключик» в 2006/07 уч. г. в зимний период**

Функционал по подготовке и функционированию ДОУ в зимний период	Объект контроля и подготовки	Кратность контроля в период ноябрь — февраль	Организации, непосредственно задействованные в обеспечении функционирования ДОУ в зимний период
1	2	3	4
Общий контроль за соблюдением и исполнением нормативно-правовой базы ДОУ	Сотрудники ДОУ	1 раз в квартал	Дирекция по эксплуатации и содержанию зданий СЗОУО. (Наличие договоров с организациями по текущему обслуживанию ДОУ.)



Окончание табл.

1	2	3	4
Собрание трудового коллектива	Сотрудники ДОУ	В течение зимнего периода	
Ведение учета и отчетности по осуществлению программы производственного контроля ДОУ	Сотрудники ДОУ	Постоянно в течение учебного года	ГОЧС
Охрана труда: организация безопасной среды жизнедеятельности; контроль противопожарного состояния всех помещений здания	Педагогический и медицинский персонал ДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, младший обслуживающий персонал	В течение учебного года	
Обеспечение и проверка выполнения предписаний контролирующих организаций	Педагогический и медицинский персонал ДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, младший обслуживающий персонал	В течение учебного года	
Подготовка помещений ДОУ к проведению новогодних праздников	Педагогический и медицинский персонал ДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, младший обслуживающий персонал		
Организация образовательного процесса	—//—	В течение учебного года	Департамент образования Москвы, СЗОО ДО Москвы, МИОО
Оздоровительная работа	—//—	—//—	Детская поликлиника № 141
Работа с родительской общественностью	—//—	—//—	Консультативный пункт
Работа с социумом	—//—	—//—	Управа района «Митино», школа № 1745, детская библиотека № 32



РУКОВОДИТЕЛЬ ГОУ — ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

*Ильина С.К.,
Почетный
работник общего
образования РФ,
Москва*

Образование находится в процессе постоянного обновления, ориентируясь на человека и его потребности. В последнее время появилось реальное понимание значимости системы образования на государственном уровне, сформулированное в Федеральной целевой программе развития образования. Наряду с целями и задачами в Программе даются характеристика и прогноз развития существующей проблемной ситуации. С большим сожалением в Программе отмечается, что преимущества России в сфере образования и фундаментальной науке определяются в основном потенциалом, накопленным в предыдущие десятилетия. А в настоящее время кадровый состав системы образования не отвечает современным требованиям.

Считается, что проблемы в государственной системе образования, связанные с дефицитом преподавательских и управленческих кадров, существуют из-за низкого уровня заработной платы. Однако основная причина — качественное состояние нашего общества. Именно эта причина наряду с низким уровнем заработной платы привела к тому, что система образования становится все менее привлекательной сферой профессиональной деятельности.

В Программе отмечается, что низкая квалификация значитель-

ной части административно-управленческого персонала не позволяет развивать систему образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления. Отмечается также, что в настоящее время отсутствуют условия для развития независимых форм оценки качества образования и механизмы определения, поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности. Несмотря на эти проблемы, на территории России успешно функционирует большое количество образовательных учреждений дошкольного, начального и среднего звена системы образования. Во многом это заслуга каждого руководителя образовательного учреждения.

Е.В. Бондаревская считает, что на современном этапе руководителям образовательных учреждений необходимо выработать новый подход в управлении, который основан на уважении, доверии и ориентируется прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Рассматривая дошкольное учреждение как целостную динамичную систему, Л.М. Денякина и Л.В. Поздняк считают, что ее оптимальное жизнеобеспечение возможно лишь при умении руководи-



теля регулировать, планировать, организовывать, контролировать, согласовывать и координировать работу на научной основе.

В.С. Лазарев, Р.Л. Кричевский, Т.П. Афанасьев отмечают, что для профессионального управления очень важно овладеть прежде всего культурой профессионального управления, т.е. комплексом тех понятий и методов, которые выработаны общественным опытом. Но проблемы, существующие в нашем обществе, реально усложняют руководство образовательным учреждением. Люди часто действуют импульсивно, агрессивно. Такое поведение человека или группы лиц зачастую создает конфликт. Руководитель образовательного учреждения должен использовать все для разрешения конфликтов:

- уважение других и себя самого;
- готовность слушать и понимать;
- чуткость;
- самоутверждение;
- совместную работу;
- открытость и критическое мышление;
- фантазию, творчество, удовольствие.

Но руководителю не удается снять напряжение, когда в действиях конфликтующей стороны просматривается мотив экстремистского толка, квалифицирующийся в Федеральном законе РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (2002 г. в ред. 2006 г.) в ст. 1 п. 1 как захват или присвоение властных полномочий. В этом случае руководитель имеет право обратиться в суд с целью защиты своих конституционных и гражданских

прав на основании ст. 2, 21, 23, 24, 37 п. 4, 45, 46, 47 Конституции РФ.

Демократизация нашего общества сопровождается вступлением в силу законов, направленных на защиту прав человека. Вышел в свет ФЗ РФ от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации». И чиновники системы образования пытаются напугать руководителей образовательных учреждений возможными жалобами, а у тех появляется страх, что на них могут пожаловаться.

На совещаниях руководителей ДОУ в первую очередь акцентируется внимание на соблюдении законных прав тех, кто обращается с жалобой, так называемых «истцов». Но у «ответчика» есть права на законодательном уровне, закрепленные в ст. 24 п. 2 Конституции РФ. На основании этого:

- ♦ руководитель ДОУ — «ответчик» должен быть ознакомлен с поступившей на него жалобой;
- ♦ руководителю должно быть предложено написать объяснительную по поводу существующего конфликта;
- ♦ если в связи с этим необходима проверка, руководитель должен быть поставлен в известность о дате, времени и сроках ее проведения;
- ♦ в ходе проверки ведутся протоколы как общего собрания, так и индивидуальных бесед;
- ♦ технические средства используются только в соответствии с законодательством РФ;
- ♦ по итогам проверки оформляется акт, который согласуется как с «истцом», так и с «ответчиком»;



♦ по итогам согласованного акта составляется справка-основание для принятия решения вышестоящей организацией.

Если данная процедура не соблюдается, а заведующему ДОУ выносится спонтанное решение о наказании вышестоящей организацией, то он вправе обратиться в суд на основании ст. 24 Гражданского кодекса РФ.

Исполняя Закон РФ «Об обращении граждан», следует учитывать, что в основе любой жалобы лежит конфликт. Он может быть осознаваемым или неосознанным, мимолетным или затяжным. Но стороны, особенно та, которая участвует в анализе и разрешении конфликта, должны помнить, что человек,отягощенный зарядом агрессии, неизменно страдает от нее сам, причем в немалой степени. Плохо контролируемая агрессивность нередко оборачивается против самого индивидуума, проявляясь в различных формах саморазрушения. И если у стороны, выступающей в роли «истца», нет цели причинить вред и страдания своему оппоненту, то все вопросы (тем более в ДОУ) можно решить мирным, конструктивным путем.

В связи с демократическими преобразованиями приняты и внесены дополнения и изменения в Трудовой кодекс РФ. И в этом плане ст. 81 ТК РФ способствует укреплению трудовой дисциплины, повышению личной ответственности. Поскольку ст. 81 ТК РФ, связанная с расторжением трудового договора, касается и руководителей ДОУ, нужно остановиться на п. 10 ст. 81 ТК РФ — однократное

грубое нарушение руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей. Руководителям ДОУ необходимо обратить внимание на комментарий к ТК РФ по части ст. 81 п. 10. В нем сказано, что желательны перечень оснований, которые могут послужить причиной увольнения указанных работников, фиксировать в их трудовых договорах или в локальных актах (например, в должностных инструкциях). Более того, эти основания могут быть отражены в нормативных актах более высокого порядка (в законах, постановлениях правительства и т.д.).

В качестве грубого нарушения трудовых обязанностей лицами, указанными в п. 10 ст. 81, следует, в частности, расценивать неисполнение возложенных на этих лиц трудовым договором обязанностей, которое могло повлечь причинение вреда здоровью работников, либо причинение имущественного ущерба организации. Является ли допущенное нарушение грубым, решает суд с учетом конкретных обстоятельств дела. При этом доказать, что такое нарушение в действительности имеет место и носит грубый характер, должен работодатель.

Документами, позволяющими гражданам России реализовывать свои гражданские права на благотворительную деятельность, является Гражданский кодекс РФ — ст. 582 п. 1, 2, 3, 4, 5, а также Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Ст. 1 этого закона полностью раскрывает его содержание.



Но чиновники вышестоящих органов управления образования упорно игнорируют закон, который в полной мере регламентирует благотворительную деятельность как граждан, так и юридических лиц в отношении учреждений образования.

На протяжении многих лет звучат обвинения в адрес руководителей образовательных учреждений в постоянных «поборах». Чиновниками системы образования издаются локальные акты, регламентирующие благотворительную деятельность на уровне городского департамента образования, окружных управлений образования Москвы. В Министерстве образования РФ был издан Приказ № 48 «О незаконном сборе денежных средств». Но он касается только оплаты труда за дополнительные образовательные услуги, которая должна производиться по безналичному расчету. Никакого отношения к благотворительной деятельности приказ не имеет.

В Федеральной целевой программе образования на 2006—2010 годы сказано, что решение ее задач невозможно в рамках текущего финансирования и привлечение инвестиций в образование просто необходимо. Конечно, на фоне благотворительной деятельности имеют место и негативные явления. Но это касается не только системы образования. Справиться с этим явлением в системе образования можно, лишь подняв на более высокий уровень качество образования, привлекая компетентных специалистов и реализовав задачи, поставленные в Федеральной целевой программе:

развитие современной системы непрерывного образования;

повышение качества профессионального образования;

обеспечение доступности качества общего образования, повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;

формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы подушного финансирования.

Решение этих задач в 2006—2010 гг. позволит ликвидировать следующие проблемы:

- ♦ несоответствие действующего законодательства целям интегрированного развития системы образования;

- ♦ чрезмерное государственное регулирование финансово-хозяйственной деятельности и трудовых отношений в сфере образования при нехватке средств и недостаточной свободе их использования;

- ♦ отсутствие требований к содержанию и качеству образования;

- ♦ несоответствие ресурсного обеспечения сферы образования задачам социально-экономического развития страны.

И главной задачей, связанной с повышением эффективности управления системой образования, является повышение эффективности институционального управления при изменении организационно-правовых форм деятельности образовательных учреждений в целях обеспечения развития их экономической самостоятельности, усиления ответственности за изменения результатов деятельности, повышения результативности и прозрачности финансирования системы образования.



ЛЬГОТЫ ПО КОММУНАЛЬНЫМ УСЛУГАМ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Вифлеемский А.Б.,
канд. экон. наук,
ректор Центра
экономики
образования,
г. Н. Новгород

Льготы по коммунальным услугам в сельской местности — одна из проблем, с которой педагоги столкнулись в последнее время.

Не оплачивают коммунальные услуги (свет и уголь) в последние годы. Потом начислили педагогическим работникам, а руководящим работникам ДОУ (заведующим) и медицинскому персоналу — нет.

Сразу следует отметить, что действия властей незаконны, и в различных регионах существует много прецедентов успешной защиты своих прав педагогами в судах разных инстанций.

Льготы по коммунальным услугам предоставлялись заведующим и педагогическому персоналу дошкольных учреждений (детских садов и пр.) на основании Постановления ЦК КПСС и Совмина СССР от 24.05.82 г. № 437 «О мерах по дальнейшему улучшению жилищных, коммунально-бытовых и социально-культурных условий жизни сельского населения». Медицинским работникам, работающим в учебных заведениях и уч-

реждениях системы народного образования, расположенных в сельской местности и поселках городского типа (рабочих поселках), и совместно с ними проживающим членам их семей в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совмина СССР от 05.07.68 г. № 517 «О мерах по дальнейшему улучшению здравоохранения и развитию медицинской науки в стране» предоставлялись бесплатные квартиры с отоплением и освещением.

В соответствии со вступившими в силу с 01.01.2005 г. изменениями Закона «Об образовании», внесенными Федеральным законом от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ о внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон “Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти



субъектов Российской Федерации” и “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации”» в ст. 55 Закона РФ «Об образовании» сохранен несколько перефразированный п. 5, согласно которому (в новой редакции): *«Педагогические работники образовательных учреждений в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, пользуются правом <...> на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа). <...> Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки, устанавливаются законодательными актами субъектов Российской Федерации».*

Таким образом, региональные власти должны были принять собственные нормативные акты, определяющие порядок предоставления льгот по коммунальным услугам.

При этом органы власти субъектов Федерации должны были выполнять и предписания ст. 153 Федерального закона № 122-ФЗ, согласно которой при издании органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления в связи с принятием настоящего федерального закона нормативных правовых актов должны быть соблюдены следующие условия:

— вновь устанавливаемые размеры и условия оплаты труда (включая надбавки и доплаты), размеры и условия выплаты пособий (в том числе единовременных) и иных видов социальных выплат, гарантии и компенсации отдельным категориям граждан в денежной форме не могут быть ниже размеров и условий оплаты труда (включая надбавки и доплаты), размеров и условий выплаты пособий (в том числе единовременных) и иных видов социальных выплат, гарантий и компенсаций в денежной форме, предоставлявшихся соответствующим категориям граждан, по состоянию на 31.12.2004 г.;

— при изменении после 31.12.2004 г. порядка реализации льгот и выплат, предоставлявшихся отдельным категориям граждан до указанной даты в натуральной форме, совокупный объем финансирования соответствующих льгот и выплат не может быть уменьшен, а условия предоставления ухудшены.

К сожалению, во многих регионах власти решили уменьшить объем предоставляемых льгот, что является нарушением законодательства. Одним из широко распространенных неправомерных действий региональных законодателей стало исключение из льготного перечня тех или иных категорий работников (в том числе работников, проживающих в рабочих поселках или поселках городского типа). Такие действия властей были успешно обжалованы в судах.



Например, решением ВС Республики Марий Эл от 31.03.2005 г. признана противоречащей федеральному законодательству и действующей норма Закона Республики Марий Эл от 25.11.2004 г. № 48-З «О социальной поддержке некоторых категорий граждан по оплате жилищно-коммунальных услуг», исключая из числа граждан, которым оказываются меры социальной поддержки, специалистов государственной и муниципальной системы образования, проживающих в поселках городского типа.

Приведем еще несколько решений ВС РФ, указывающих на незаконность ограничения предоставления льгот по коммунальным услугам сельским педагогам.

Определением ВС РФ от 15.02.2006 г. № 44-Г05-39 были признаны недействующими нормы Закона Пермской области от 30.11.2004 г. № 1845-395 «О социальной поддержке отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельской местности и поселках городского типа (рабочих поселках), по оплате жилищно-коммунальных услуг», ограничивающие права сельских педагогов на получение льгот по коммунальным услугам в части определения категории учреждений образования, ограничения видов получаемой пенсии трудовыми пенсиями, определения выплаты исходя из социальной нормы жилой площади, установленной законом Пермской области, и нормативов потребления комму-

нальных услуг, установленных органами местного самоуправления.

При этом ВС РФ отметил, что «Законом Пермской области установлены выплаты гражданам денежной компенсации фактически понесенных ими расходов по оплате жилья и коммунальных услуг по электроснабжению, теплоснабжению, в том числе приобретению и доставке твердого топлива в домах, не имеющих централизованного отопления. <...> Между тем, исходя из положений федерального законодательства работники образования в сельской местности не должны нести расходы по оплате жилой площади, отоплению, освещению, что также свидетельствует о фактической замене установленных федеральным законодательством натуральных льгот на денежную компенсацию и не позволяет расценивать денежную компенсацию как меру дополнительного характера».

Определением ВС РФ от 16.11.2005 г. № 76-Г05-3 признаны недействующими нормы Закона Коми-Пермяцкого автономного округа от 17.02.2005 г. № 11 «О социальной поддержке отдельных категорий населения Коми-Пермяцкого автономного округа, работающих и проживающих в сельской местности, по оплате жилья и коммунальных услуг» в части распространения на работников образования со дня вступления решения в законную силу положения, устанавливающие раз-



мер денежной выплаты специалистам, проживающим по договору найма или социального найма 1740 руб. в год, специалистам, проживающим в жилых помещениях на праве собственности, — 1260 руб., что не компенсирует расходы по действующим с 01.01.2005 г. тарифам по оплате за теплоснабжение. Признано также незаконным предоставление льгот только на одного члена семьи в отличие от порядка, предусмотренного ранее действовавшим

законодательством. ВС РФ сделал вывод о том, что «Федеральным законом не отменено предоставление льгот в натуре для педагогических работников, а лишь предложено субъектам установить размер, условия и порядок возмещения расходов, возникающих в связи с предоставлением указанных мер социальной поддержки по предоставлению таких льгот тем организациям и гражданам, которым предоставляют такие услуги».

.....

Центр дополнительного образования «Восхождение» приглашает на курсы повышения квалификации в 2007 году

29 октября – 4 ноября	Экономическое управление образовательным учреждением	10 700 р.
12–18 ноября	Технологии разработки внутреннего стандарта детского сада /Впервые/	10 700 р.
19–25 ноября	Руководство системой подготовки детей к школьному обучению в условиях вариативности ДООУ	10 700 р.

Внимание! Участники заранее могут присылать материалы для анализа и консультаций в ходе семинаров.

СПЕЦИАЛИСТЫ ЦЕНТРА ГОТОВЫ:

– **провести** обучение по индивидуальному курсу с учетом специфики д/с и степени подготовки слушателей; выездные семинары и курсы на базе д/с в регионах (сроки проведения и стоимость обсуждаются дополнительно);

– **оказать скорую научно-методическую помощь** в вопросах: создания программ развития и образовательной; годового планирования; организации педсоветов, контроля, инновационной деятельности; работы с родителями; планирования работы методиста д/с, организации контроля за в/о процессом, самообразования педагогов, изучения и внедрения передового опыта.

119297, Москва, а/я 6. E-mail: zdosn@yandex.ru

Тел.: (495) 245-29-96, т./ф.: (495) 245-29-96, 8-903-207-57-07 с 10.00 до 18.00.



ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД



Кирсанова Н.В., преподаватель ГОУ СПО
Пензенский педагогический колледж, г. Пенза

Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, Научным центром здоровья детей и Российской академией медицинских наук, показывают, что состояние здоровья населения России за последние пять лет резко ухудшилось, а число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Наиболее важная причина снижения здоровья детей дошкольного возраста — дефицит двигательной активности.

Двигательная активность — естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является условием их полноценного развития. В настоящее время проанализированы основные причины несовершенства двигательного режима дошкольников, определены задачи, содержание и способы рациональной организации двигательной деятельности детей. Однако в практике дошкольного воспитания эта проблема остается актуальной до сих пор.

Особенно низкие показатели двигательной активности характерны для прогулок в зимний период, что объясняется причинами объективного и субъективного характера.

К объективным причинам можно отнести следующие:

- ♦ в результате снижения государственного финансирования сократилось количество оборудования для спортивных игр и упражнений (таких как санки, лыжи, коньки, хоккейные принадлежности);
- ♦ теплая одежда не способствует разнообразию двигательного содержания прогулки; из-за этого движения ребенка неловки, существует возможность перегрева.

Субъективной причиной является то, что воспитатель чаще всего не стремится проявлять изобретательность в подборе и комбинации упражнений, так как это требует затрат личного времени.





Наиболее естественным, недорогим и достаточно эффективным путем повышения двигательной активности детей на зимней прогулке видится использование упражнений и игр на санках. Преимущество этого вида спортивных упражнений заключается в комплексном воздействии на организм, большой интенсивности и эмоциональности двигательной деятельности, а также возможности развития творческих способностей и воспитания самостоятельности.

Организация условий для обучения катанию на санках предусматривает подготовку оборудования (санки, сопутствующие предметы — кегли, дуги), строительство горок и т.д. В зависимости от возраста детей конструкция санок различна. Детей с полутора лет катают на санках «метеор» со спинками, а в более старшем возрасте — на санках без спинок. Можно пользоваться и санками-ледянками, которые хорошо скользят по укатанному снегу, а при спуске с горки вертятся и доставляют детям большое удовольствие. К санкам привязывается веревка такой длины, чтобы их удобно было возить не только одному, но и двоим детям. Ледянки можно сделать из фанерного круга. Днище опускают несколько раз в большой таз с водой или обливают холодной водой, чтобы образовалась ледяная корка толщиной в 3 см. В боковой части просверливают отверстие, в которое продевают веревку. Такие санки можно предложить усовершенствовать папам. На санках-са-

мокатах дети катаются с горки или скользят по ровному месту, стоя на санках на одной ноге и отталкиваясь другой. Санки-самокаты можно изготовить из старых лыж.

Для скатывания на санках используются деревянные, земляные и снежные горки. В городах и там, где нет естественных возвышенностей, довольно просто построить **деревянные горки**. Они хороши тем, что с них можно скатываться зимой даже при небольшом снежном покрове, а весной — при утренних и вечерних заморозках, когда снежные горки теряют форму. Делают горки высотой до 3—4 м. Доски берут толщиной 2,5—3 см, бруски — сечением 10×10 см. Вместо прямоугольных брусков можно использовать бревна. Если предполагается использовать бруски сечением 10×10 см, то стойки надо располагать через каждые 1,5 м, иначе горка будет непрочной. Чтобы стойки не качались, их надо укрепить раскосами из досок толщиной 3—4 см. Настил горки делают из досок толщиной 3 см, а барьер — из досок толщиной 15 см. Гвозди должны быть забиты так, чтобы шляпки не выступали наружу. Лестницу на горку делают обычную с поручнем на высоте 60—70 см. Деревянный склон горки поливают водой тонкими слоями, постепенно намораживая лед до толщины 2—3 см. Можно также наложить на склон снег и утрамбовать ногами, чтобы слой был не толще 5 см. После этого склон поливают водой. Деревян-



ная горка удобна, так как собрать ее можно быстро. Но самое главное — ей не страшна оттепель, так как наращенный заранее ледяной слой не так быстро растает. Когда настанет мороз, горку нужно снова поливать. Деревянная горка должна быть со скатом, лесенкой и лотком (по нему санки везут вверх). Желательно, чтобы скат, лесенка и лоток были с одной стороны. Это даст возможность устроить горку в одном из углов площадки. Рекомендуются делать скат длиной 5—6 м и шириной 90 см. Высота горки 1—1,5 м. Длина верхней площадки — 2 м, ширина — 1,5 м. К скату прилегает лоток (справа или слева) шириной 42 см с бортами для ввоза санок. Борта у ската и лотка необходимы для того, чтобы удерживать санки от падения. Ширина борта — 10 см. К лотку прилегает лесенка шириной 50 см. Высота перил у площадки лесенки — 70 см. Высота ступенек лестницы — 12—14 см, ширина ступенек — 23—25 см.

Горка-петля. Эта деревянная горка интересна тем, что, скатившись по ней, описываешь петлю и возвращаешься к лестнице для новых стартов. По замыслу конструкторов она примыкает к какому-либо сооружению на территории, чтобы иметь большую устойчивость. Кроме того, тень от здания дольше сохраняет ледяной покров. Высота горки — 2—4 м. Она сооружается из брусков и досок, причем можно использовать не целые доски, а обрезки. Сначала сооружают основание для желоба.

Ширина самого желоба примерно — 80—100 см. Чтобы спуск был безопасным, раскат на горке огораживают деревянными бортиками. Пройдя полпути по желобу, лежащий или сидящий на санках проскакивает через снежный тоннель и заканчивает спуск у ступенек, ведущих на стартовой стол. В соответствии с местностью и имеющимися в распоряжении материалами горку можно рассчитать так, чтобы были не только спуски, но и подъемы.

Морская звезда. Горки для катания привлекают так много желающих, что порой образуются очереди. Поэтому при строительстве горок хорошо предусмотреть возможность массового катания. Можно рекомендовать санную горку в форме морской звезды, имеющей пять лучей — пять раскатов. Раскаты могут быть короткие и более длинные, крутые и более отлогие. К каждому из них ведут свои ступеньки. Делать горку можно целиком из снега или на деревянном каркасе.

Тоннель. Спускаться с горки на санях еще интереснее, если на спуске построить тоннель. Его делают на каркасе из досок и брусков, каркас обкладывают снегом. Длина тоннеля составляет не более 3—5 м. Высота не должна быть ниже 1—1,5 м, чтобы спускающийся на санках не пригибался, въезжая в него. Если разгон сильный и протяженность проката больше 50 м, на пути спуска можно устроить не один, а несколько тоннелей.



Мамонтовая горка. Кататься с горки еще интереснее, если она оформлена в виде какого-нибудь животного или сказочного чудовища. Начинается катание на санях с огромной «головой мамонта». Такую горку можно сделать комбинированной. Она будет иметь деревянную основу, на которую насыпают снежный холм. Деревянная основа позволяет сделать каркас более устойчивым. А придать ему форму доисторического животного несложно. Поднимаются на такую горку по высеченным в «туловище мамонта» ступенькам. Чтобы подъем был более легким, устанавливают поручень, за который можно держаться левой рукой. С правой стороны параллельно лестнице делается колея, чтобы санки было удобно везти за собой.

Для катания на санках хорошо использовать *земляные горки*. Как только они покрываются снегом, их можно полить водой со стороны ската, и тогда у детей будет возможность кататься с этих горок в первые же морозные дни. На участке должны быть небольшие пригорки, с которых малыши катают своих кукол и скатываются сами. Не следует отказываться и от естественных горок, которых много в лесу, парках. Нужно только определить место для подъема с санками на такую горку.

Снежные горки легко можно сделать силами персонала и родителей. Это делают следующим образом: снег сгребают в комья, складывают в кучу, утрамбовыва-

ют (ногами и лопатой) и придают форму горки. Высота ее для малышей — 1 м, для детей среднего и старшего возраста — 1,5—2 м. Наверху выравнивают площадку, переходящую в скат. По краям площадки и ската устраивают снежные валы (барьеры). Сзади или сбоку горки сооружают лесенку с нешироким лотком. Для малышей лесенка должна быть слева от лотка, чтобы ребенку было удобнее правой рукой ввозить на горку санки. Снежную горку слегка обрызгивают холодной водой, которая, замерзая, образует ледяную корку. На второй день горку более интенсивно поливают водой (начиная сверху). Ступеньки лесенки и верхнюю площадку немного засыпают снегом, а в дальнейшем песком, чтобы не образовалась скользкая поверхность (ступеньки можно сделать из досок). Целесообразно строить горку во время оттепели. Тогда легко складывать снег комьями и придавать ему нужную форму. Скат горки должен быть пологим (наклон 20—30 градусов), лоток для ввоза санок — более крутым. Чем выше и длиннее горка, тем увлекательнее катание с нее. Дорожку ската поливают водой, когда подморозит, лучше горячей. В конце проката насыпают песок или сугроб снега, чтобы санки вовремя остановились. За состоянием горки нужно систематически следить: очищать ступеньки от снега, посыпать их песком.

Катанием детей на санках надо руководить, так как, увлекаясь, они



не замечают утомления, а известно, что дети затрачивают при этом много энергии. Катание на санках с горки может быть травмоопасным, если не соблюдать определенных правил.

1. С широкой горки дети могут спускаться по несколько человек одновременно, расстояние между ними должно быть не менее 3 м.

2. С искусственной (деревянной) горки дети должны кататься по одному.

3. После спуска необходимо быстро встать и отвезти санки в сторону, чтобы другой ребенок сразу мог начать спуск с горы.

4. Спускаться можно только тогда, когда скат уже пустой.

5. Подниматься на горку надо с края ската, чтобы не мешать другим детям. Воспитатель указывает место подъема и отмечает его кеглями.

6. Воспитатель должен находиться на горке, внимательно следить за поведением и требовать строго придерживаться правил движения.

7. Санки нужно возить только за веревку, а не носить в руках.

8. Если на санках едут двое, управлять санками должен сидящий сзади.

При спуске с горки для старших дошкольников целесообразно использовать достаточно сложные задания, развивающие двигательные качества (ловкость, координацию, равновесие и др.). Например: —спуститься с горки, управляя санками с помощью ног, лежа на животе, стоя на коленях, парами;

—спуститься с горки, выполняя поворот в правую и левую стороны (объезжая флажок, палку и т.д.);

—при спуске с горки попасть в мишень (щит, корзину, обруч) снежком или маленьким мячом, собрать расставленные вдоль склона 2—3 флажка.

Если в ДОУ нет возможности построить горку, то все названные задания выполняются на снежной дорожке как индивидуальные упражнения или как индивидуальные и коллективные соревнования. Причем сложность задания изменяется с учетом степени подготовленности, состояния здоровья, гендерных различий детей. Например, девочкам дается задание передвигаться, отталкиваясь ногами, сидя на санках лицом по направлению движения, а мальчикам — спиной.

Продуктивное проведение игр и упражнений предполагает их вариативность. Вариативность деятельности обеспечивает многократное повторение упражнений, сохранение мотивации, что формирует двигательные навыки и повышает двигательную активность. Ниже дается описание игр с применением санок.

«Кто дальше уедет?» Соревнование проводится на дальность спуска. Скользить на санках нужно от условной отметки. Положение на санках неподвижное, скользить до полной остановки. Варианты спуска: сидя на санках, сидя на санках вдвоем, лежа на груди головой вперед, лежа на спине ногами



вперед. Выигрывает тот, кто дальше всех сможет проехать на санках.

«На вершину склона». По сигналу ребенок, держа санки за веревку, должен вбежать на вершину склона. Соревнование можно проводить в парах, со всей группой детей одновременно. При этом нужно обязательно помнить: на вершине горки следует отдохнуть. Выигрывает тот, кто быстрее забежит на вершину склона.

«Санная путаница». 1-й вариант. Играющие колонной вслед за воспитателем бегут то к одним, то к другим расставленным по краям площадки санкам. Добежав до них, колонна обегает их по 2 круга и только потом направляется к другим. Передвигаясь, дети могут держаться за пояс стоящего впереди, и тогда их задачей будет — не расцепиться во время бега. Возможны и другие задания: — бежать в колонне, перешагивая санки, стараясь не отставать друг от друга; — двигаться в колонне вдоль санок, пропуская их между ногами; — то же, но продвигаясь вперед прыжками; — шагать одной ногой по санкам, другой по снегу.

2-й вариант. Играющие колонной вслед за воспитателем бегут змейкой по площадке, с обеих сторон которой расставлены санки. С одной стороны рядом с санками — красный флажок, с другой — зеленый. По сигналу воспитателя «Красный!» дети бегут и садятся на санки с одной стороны,

по сигналу «Зеленый!» — с другой.

3-й вариант. На краю площадки стоят 5—6 санок на расстоянии 1—1,5 м. Играющие, число которых значительно больше, чем число санок, бегают в рассыпную. По сигналу воспитателя дети должны сесть на санки, поставив ноги на полозья. Тот, кто не успел занять санки, выполняет заранее обговоренное двигательное задание. Можно выполнить знакомые общеразвивающие упражнения, прокатить успевших сесть на санки детей, придумать интересный способ передвижения на санках и т.д.

«Хоровод с санками». Вокруг большого снежного кома или сугроба дети водят хоровод. За спиной у них на расстоянии 5—6 шагов от снежного кома стоят несколько санок. Их меньше, чем детей. Как только кто-нибудь из детей наступит на снежный ком, все бегут к санкам. Кто успеет сесть, тот поедет, а кто не успеет — повезет седока 2—3 круга. А потом опять начинается веселый хоровод.

Педагогу необходимо учитывать физические возможности детей. Некоторым из них можно предложить выполнить задание вдвоем, тем более что выигравших детей немного. Сидящий на санках ребенок, передвигая ноги по снегу, помогает движению вперед.

В этой игре также есть варианты двигательных заданий: сменить основное движение, передвигаясь в хороводе; сменить исходное по-



ложение на санках (сесть, поставив ноги на полозья, на санки, согнув ноги в коленях; сесть боком; лечь на спину, на живот; встать на колени и др.).

«Гонки санок тройками».

В этой игре-соревновании один ребенок везет санки, другой сидит на них, третий подталкивает сзади. По сигналу дети везут санки до ориентира, огибают его и возвращаются на линию старта. Выигрывает та команда, которая приходит первой. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не выполнит все три роли.

В а р и а н т. В каждой тройке 2 мальчика и 1 девочка. Мальчиком нужно довести санки с девочкой до конца площадки, обогнуть ориентир и вернуться обратно. Оценивается не только скорость выполнения задания, но и умение везти девочку аккуратно, так, чтобы она не упала. Победители отдельных забегов соревнуются между собой, выявляется тройка-победитель.

В этой игре дифференцирование физической нагрузки происходит естественным путем, так как более подготовленные дети выполняют движение несколько раз. Педагог, однако, может тактично прервать соревнование, если у детей наблюдаются признаки утомления. Регулировать нагрузку можно изменением расстояния забега. На этапе разучивания задание предлагается детям индивидуально.

«Гонки по номерам». В игре необходимы быстрота реакции и концентрация внимания. Дети де-

лятся на команды по 4—5 участников. В команде они рассчитываются и строятся в колонну по порядку номеров (каждый с санками). Перед каждой колонной на расстоянии 5 м устанавливается кегля. Воспитатель называет номера в произвольном порядке. Вызванные дети везут санки до кегли, оббегают ее и возвращаются обратно. Ребенок, быстрее выполнивший задание, выигрывает для команды очко. Содержание игры можно усложнить введением дополнительных заданий: во время бега огибать предметы (цветные льдинки, кегли, снежные фигурки), подлезать под скрещенные лыжные палки.

«Вдвоем». Участники объединяются в пары. Один сидит в санках, другой толкает санки сзади. Несколько пар выстраиваются на линии. По команде начинается соревнование. В парах можно поменяться ролями, устроить несколько «заездов». Вариантом этого задания является игровое упражнение *«Два на два»*, когда дети садятся по двое на санки, ноги ставят на полозья и скользят вперед, отталкиваясь недлинными палками.

Еще сложнее соревноваться, сидя на санках по 2 человека спиной друг к другу. Успешность выполнения упражнения зависит от согласованности действий обоих детей.

С большим удовольствием дети соревнуются индивидуально. Кроме уже названных рекомендуются следующие задания: передвигаться, отталкиваясь руками, лежа на сан-



ках на животе; оттолкнуть санки, догнать их, встать на колени и ехать.

Разнообразие деятельности обеспечивается и другими приемами. Например, дети продвигаются в указанную сторону до финишной черты или прекращают движение по звуковому сигналу. В том и другом случае выигрывает тот, чьи санки окажутся впереди.

Упражнения на санках целесообразно включать в хорошо знакомые детям игры, которые разучивались в течение года.

Так, в играх «Не оставайся на полу», «Займи домик» можно сесть на санки по одному или вдвоем, встать на них или поставить одну ногу. Те же движения дети используют, чтобы спрятаться в «домишке» при приближении ловишки (игра «Салки», «Ловишки»). Если санки есть у каждого ребенка, то в играх с ловлей и водящий и играющие передвигаются на санках любым удобным способом. В играх малой подвижности «Сделай фигуру», «Затейники» дети показывают способы передвижения и позиции «сидя» и «лежа», придумывают фигуры рядом с санками. Для игры средней подвижности «Пустое место» санки располагаются по кругу, их число должно быть на 1 меньше, чем детей.

Планирование работы на основе использования знакомых игр стимулирует двигательное творчество детей, так как им вполне по силам придумать самостоятельно варианты движений, сигналов, новые правила.

Самыми простыми, но достаточно привлекательными, являются упражнения с санками по типу общеразвивающих. Приведем несколько примеров таких упражнений.

1. Встать сбоку от своих санок, подальше друг от друга. Наклониться, взять санки за сиденье, прижать их к груди, затем держать на вытянутых руках перед собой, поднять над головой.

2. Поднять санки над головой и опустить их на снег с другой стороны.

3. Стоя к санкам лицом, наклониться и опереться о них руками, присаживаться и вставать, не отрывая рук от санок.

4. Встать лицом к санкам сбоку, встать на санки, сойти с них так, чтобы они не сдвинулись с места.

5. Устоять на санках на одной ноге как можно дольше.

Проведение игр и упражнений с санками в некоторой степени помогает снять проблему организации детей, так как для них интересно не только участие, но и наблюдение за ходом игры.

Как видно из приведенных примеров, для организации активной двигательной деятельности число санок не имеет решающего значения. Достаточно приобрести одни санки для двух, даже трех детей группы.

Организуя активную деятельность по обучению детей катанию на санках, педагог должен опираться на следующие принципы:

- ♦ чередование коллективных и индивидуальных форм работы;



♦ выполнение заданий разной интенсивности, сочетание двигательной и интеллектуальной деятельности;

♦ включение различных основных движений (прыжков, метания, лазания, равновесия) в содержание игр и упражнений на санках.

Это поможет обеспечить тренирующий эффект и избежать переутомления детей.

Надеемся, что представленные игры и упражнения будут полезны и интересны воспитателям ДОУ и неравнодушным родителям.

МОДЕЛЬ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Тимошенкина О.Э., заведующий;

Матвеева Т.М., заместитель заведующего
по ВМР МДОУ ЦРР — г/с «Дельфин», г. Абакан

Здоровье детей — будущее страны! В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. По мнению медиков, 75% болезней взрослых заложены в детстве. За последние десятилетия, по данным Министерства здравоохранения республики Хакасии, состояние здоровья дошкольников в республике ухудшилось: численность детей I группы здоровья снизилась с 23,2 до 15,1%, численность детей II группы (имеющих различные отклонения в состоянии здоровья) увеличилась с 60,9 до 67,6 и III группы здоро-

вья (имеющих хронические заболевания) — с 15,9 до 17,3%. Аналогичная тенденция прослеживается в нашем дошкольном учреждении.

В настоящее время возникло особое направление в педагогике: педагогика оздоровления. Теоретическое обоснование и практическая информация о ее современном состоянии изложены в книге В.И. Ковалько*.

Цель педагогики оздоровления — обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья за период нахождения в детском саду, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить

* Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: 1—4 классы. СПб., 2004.



использовать их в повседневной жизни.

Методологической основой педагогики оздоровления являются принципы, методы и средства, выражающие специфические закономерности данного направления. Общеметодические принципы — основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих технологий. К общеметодическим относятся принципы:

сознательности — нацеливает на формирование у дошкольника понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения; осознанная оздоровительное воздействие, ребенок учится самостоятельно и творчески решать задачи познавательного характера;

активности — предполагает высокую степень инициативы и творчества;

систематичности и последовательности — предполагает непрерывность процесса;

«Не навреди!»;

постепенности;

доступности и индивидуализации — учитывает индивидуальные особенности возраста детей;

непрерывности — предполагает чередование нагрузок и отдыха;

цикличности — предполагает повторяющуюся последовательность;

оздоровительной направленности — нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения;

комплексного междисциплинарного подхода — учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДОУ и педагогическим коллективом;

формирования ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих людей;

связи теории с практикой — приучает применять знания по формированию, сохранению, укреплению здоровья на практике.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий применяются следующие группы средств:

средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим);

оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито-, арома-, витаминотерапия, ионизация воздуха);

гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

Под методами здоровьесберегающих технологий обучения понимают методы применения средств, позволяющих решать задачи педагогики оздоровления. Выделим две группы методов:

специфические, характерные только для педагогики оздоровления;

общепедагогические, применяемые во всех случаях обучения и воспитания.

С учетом целей, приемов, методов педагогики оздоровления в дошкольном учреждении создана модель оздоровления детей дошкольного возраста, представляю-



шая фундамент для организации физкультурно-оздоровительной работы и воспитательно-образовательного процесса в режиме здоровьесбережения (приложение). Раскроем содержание некоторых составляющих модели оздоровления детей.

Динамические паузы — кратковременный активный отдых, смена видов деятельности, активизация умственных способностей. Динамические паузы применяются на занятиях и имеют фиксированное время: 10.30 и 15.30. Комплекс упражнений рассчитан на 10 дней.

Технология В.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение» используется на всех занятиях и во всех возрастных группах. Так как она предназначена для детей начальных классов, были разработаны методические рекомендации по внедрению ее элементов в работу с дошкольниками: вертушка; аналог офтольматренажера — «бегающий лучик»; квадраты, расположенные по периметру помещения группы для смены динамических поз и обучения в движении; массажные коврики.

Для того чтобы компенсировать влияние экологического фактора на здоровье детей, создан и внедрен проект «Укрепление здоровья ребенка с помощью аэроионофитотерапии», который включает следующие элементы:

- улучшение микроклимата в спортивном и музыкальном залах с помощью люстры Чижевского

«Элион-132». Отрицательно заряженные ионы, которые вырабатывает люстра, «очищают» воздушную среду от микробов, пыли и различных бактерий, вызывающих ОРЗ, положительно влияют на мембраны клеток организма ребенка, повышая иммунитет, на стабилизацию процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, способствуют стрессоустойчивости;

- ♦ улучшение микроклимата в групповых помещениях ДОУ с помощью выращивания растений-фильтров; растений, летучие выделения которых обладают антибактериальным и противовирусным действием; растений, улучшающих общее самочувствие детей;

- ♦ выращивание на спортивном участке специальных растений, обладающих иммуномодулирующим действием.

В ДОУ используется концепция Н.Н. Ефименко «Цветовое сопровождение в дошкольной педагогике». Главная идея концепции — посредством определенных цветовых режимов (интерьера помещения, игрового инвентаря, оформления стен) содействие более эффективному двигательному развитию детей, становлению психических функций, формированию всесторонней гармонической личности. По мнению Н.Н. Ефименко, цвет активно влияет на организм ребенка:

красный — увеличивает мускульное напряжение, активизирует все функции организма, работу мозга;



оранжевый — одновременно согревает, стимулирует, но может и успокаивать и раздражать, улучшает пищеварение;

желтый — тонизирует, активизирует умственную деятельность;

зеленый — снижает кровяное давление, дает отдых уму, повышает двигательную-мышечную работоспособность;

голубой — снижает мышечное напряжение, успокаивает;

синий — угнетает, тормозит функции физиологических систем организма;

фиолетовый — угнетает нервную систему, но повышает выносливость;

коричневый — вызывает депрессию, печаль, притупляет эмоции.

Горизонтальный пластический балет Н.Н. Ефименко, или пластикшоу, это новый стиль работы с детьми, оказывающий положительное физическое, психическое и эмоциональное воздействие. Горизонтальный балет — синтетическое направление в физическом воспитании, объединяющее элементы художественной гимнастики, аэробики, балета, брейкданса, шейпинга, акробатики. Инструктором по физической культуре О.П. Матониной разработаны этюды горизонтального пластического балета, которые успешно используются педагогами города.

Летняя оздоровительная площадка оснащена металлической конструкцией для формирования оптимального двигательного стереотипа, т.е. наиболее экономично-

го, присущего индивиду комплекса движений.

Комната психологической разгрузки предназначена для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В ней осуществляет коррекционную работу с детьми педагог-психолог, воспитатели групп проводят психогимнастику, релаксационные паузы, занятия по социально-нравственному воспитанию.

Педагогами ДОУ разработана тематика занятий по основам безопасности дошкольников в рамках программы «Детство». Работает кружок по правилам дорожного движения, в котором дети учатся поведению на улицах города.

В ДОУ организованы платные оздоровительные услуги: ароматерапия (сохранение здоровья с помощью эфирных масел); фитотерапия, повышающая иммунные силы организма; лечебный и профилактический массаж; ЛФК — коррекция и профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Дошкольное учреждение работает по модели оздоровления детей два года и уже имеет свои положительные результаты: индекс здоровья повысился до 20%, снизилась заболеваемость ОРЗ.

Таким образом, модель оздоровления детей, созданная педагогическим коллективом МДОУ ЦРР — д/с «Дельфин» является эффективным и результативным способом сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Модель оздоровления детей МДОУ ЦРР — д/с «Дельфин»



Условные обозначения: ————— мероприятия в рамках программы «Детство»
 - - - - - мероприятия, превышающие требования программы





СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА

Федотова Т.В., старший воспитатель ГОУ г/с № 2244,
Москва

Одна из центральных задач, стоящих перед ДОУ, — выполнение задач годового плана. От того, насколько успешно она будет решена, зависит дальнейшее движение педагогического коллектива к совершенствованию своей работы. Отсутствие технологии и модели реализации этого процесса тормозит инновационные процессы в дошкольном образовании.

Было проведено исследование на тему «*Организация работы с педагогами дошкольного образовательного учреждения по выполнению задач годового плана*».

Цель — создание модели методической работы с педагогами ДОУ по выполнению задач годового плана.

Объект — методическая работа в дошкольном учреждении.

Предмет — процесс создания системы методической работы в ДОУ по реализации задач годового плана.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

- выявить теоретические основы организации методической работы;
- определить эффективность использования разных форм методической работы;

— разработать модель методической работы по реализации задач годового плана ДОУ.

Была выдвинута **гипотеза**, что для полноценного выполнения задач годового плана нужно разработать модель методической работы, включающую взаимосвязанный комплекс мероприятий, направленных на освоение воспитателями необходимых знаний, умений, а также промежуточный и итоговый контроль результатов.

Базой для исследования стал ГОУ д/с № 2244 СЗОО Москвы.

Исследование началось с **констатирующего эксперимента**, включающего два этапа и направленного на выявление состояния организации и результативности методической работы за последние четыре учебных года (с 2002 по 2006 г.). Методами исследования стали анализ годовых планов, результатов диагностики развития детей, анкетирование воспитателей.

На **первом этапе** анализировались формы методической работы. Результаты анализа представлены на рис. 1.

Было выявлено также соответствие форм методической работы задачам годового плана. Результа-

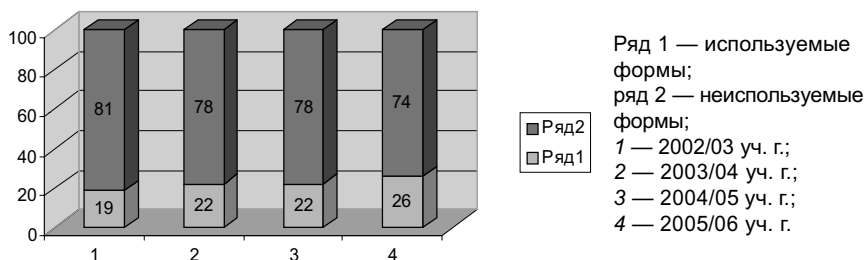


Рис. 1.

ты анализа представлены на рис. 2.

Из рис. 2 видно, что не все формы методической работы соответствуют задачам годового плана, что не позволяет их реализовать.

На *втором этапе* исследования рассматривался процесс реализации задачи «**Развитие различных видов изобразительной деятельности дошкольников**» из годового плана на 2005/06 уч. г. и анализировались затруднения детей и воспитателей в ее решении.

Анализ результатов диагностики детей младшего и старшего дошкольного возраста при выполнении программы «Истоки» по развитию изобразительной деятельности показал, что 26% детей владеют навыками и умениями в изобразительной деятельности на высоком уровне; 56 — на среднем; 19% детей — на низком уровне.

Проводилось анкетирование 8 воспитателей для определения их уровня знаний и самооценки профессионализма по решению задач годового плана. Анкета пре-

дусматривала 9 вопросов. Для оценки знаний воспитателей были разработаны 3 критерия:

I критерий — знание основных задач формирования и развития изобразительной деятельности дошкольников;

II критерий — владение основными методами и приемами обучения детей изобразительной деятельности;

III критерий — создание условий для развития изобразительных способностей в своей возрастной группе.

В результате анкетирования на начало эксперимента было выявлено 3 уровня знаний воспитателей: 1-й уровень — 1 чел.; 2-й — 5 чел.; 3-й уровень — 2 чел.

Большинство воспитателей отнесено ко второму и третьему уровню. Их ответы часто были неполными, а на некоторые вопросы они не могли ответить. Отсюда сделан вывод, что теоретическая и профессиональная подготовка воспитателей в области изобразительного искусства требует повышения в ходе специально органи-

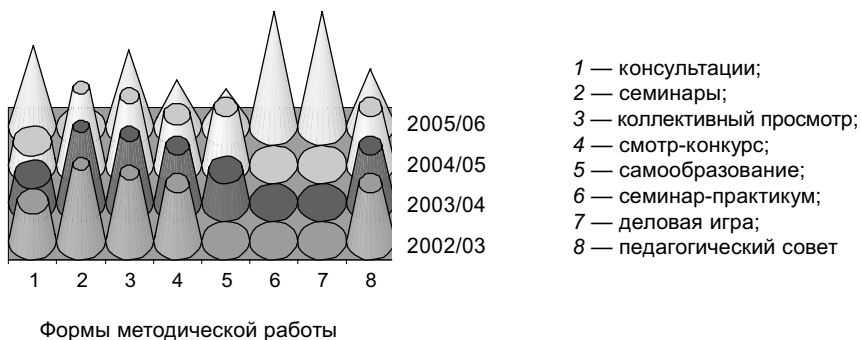


Рис. 2.

зованной системы методической работы.

Формирующий эксперимент также проводился *в два этапа*.

На первом этапе формирующего эксперимента (сентябрь — декабрь 2005 г.), проводимого с целью повышения уровня **знаний** воспитателей по изобразительной деятельности дошкольников, были запланированы и реализованы следующие формы работы с педагогами:

три консультации на темы: «Изобразительная деятельность детей: задачи, материалы для занятий, структура занятий» для всех воспитателей, «Графический дизайн. Что это такое?» и «Ознакомление детей 5—7 лет с искусством портрета» для воспитателей старших групп;

семинар на тему «Правила рисования красками и карандашами. Методика проведения занятия по рисованию»;

открытое занятие по рисованию на тему «Знакомство с порт-

ретом» для воспитателей старших групп;

выставка поделок воспитателей на тему «Упаковка для новогоднего подарка».

Воспитателями были разработаны карточки-схемы «Материал для занятий лепкой, рисованием, аппликацией» по возрастам, пополнившие методический кабинет. Далее проводился *тематический контроль*, в ходе которого прошел *смотр-конкурс* на лучшее оформление уголка по изобразительному искусству. Стало ясно, что частично воспитатели начали использовать в практической работе с детьми отдельные приемы и техники, с которыми познакомились на этом этапе. По итогам контроля было проведено *производственное совещание*, на котором обсуждались промежуточные итоги проделанной работы и намечались дальнейшие мероприятия.

Второй этап формирующего эксперимента (январь — май 2006 г.) проводился для закрепле-



ния **умений** воспитателей по развитию изобразительной деятельности дошкольников и включал следующие мероприятия:

семинары-практикумы на темы: «Виды и способы лепки. Методика проведения занятия по лепке», «Приемы вырезывания геометрических фигур из заготовок. Симметричное и силуэтное вырезывание, вырезывание из заготовки, сложенной гармошкой»;

коллективный просмотр занятия по рисованию в младшей группе на тему «Маленькая елочка» и занятия по аппликации в подготовительной к школе группе на тему «Зимняя сказка»;

выступление на семинарах-практикумах воспитателей средней группы по самообразованию на темы «Лепка в средней группе» и «Аппликация в средней группе»;

практические занятия по освоению практических приемов лепки и аппликации;

выставка поделок по лепке на тему «Сказку эту поведаю я свету...».

Детями средней и старшей групп были изготовлены *поделки* по аппликации и вручены детям подготовительной к школе группы на выпускном празднике «До свидания, детский сад!».

Контрольный эксперимент, в ходе которого проводились повторное анкетирование воспитателей и диагностика детей, показал, что все воспитатели повысили свой уровень знаний, и на низком уровне не осталось ни одного вос-

питателя: 1-й уровень — 5 чел.; 2-й уровень — 3 чел.

Результаты диагностики детей также свидетельствовали о значительном росте показателей при выполнении программы «Истоки» по развитию изобразительной деятельности: высокий уровень — 46%; средний — 52; низкий — 2%.

Таким образом, можно говорить об эффективности проделанной методической работы. **Модель** разработанной и апробированной системы методической работы в ДОУ для выполнения любой задачи годового плана представлена на схеме.

Модель включает:

формы методической работы, направленные на *обогащение знаний* воспитателей по конкретной проблеме (семинары, консультации, выставки);

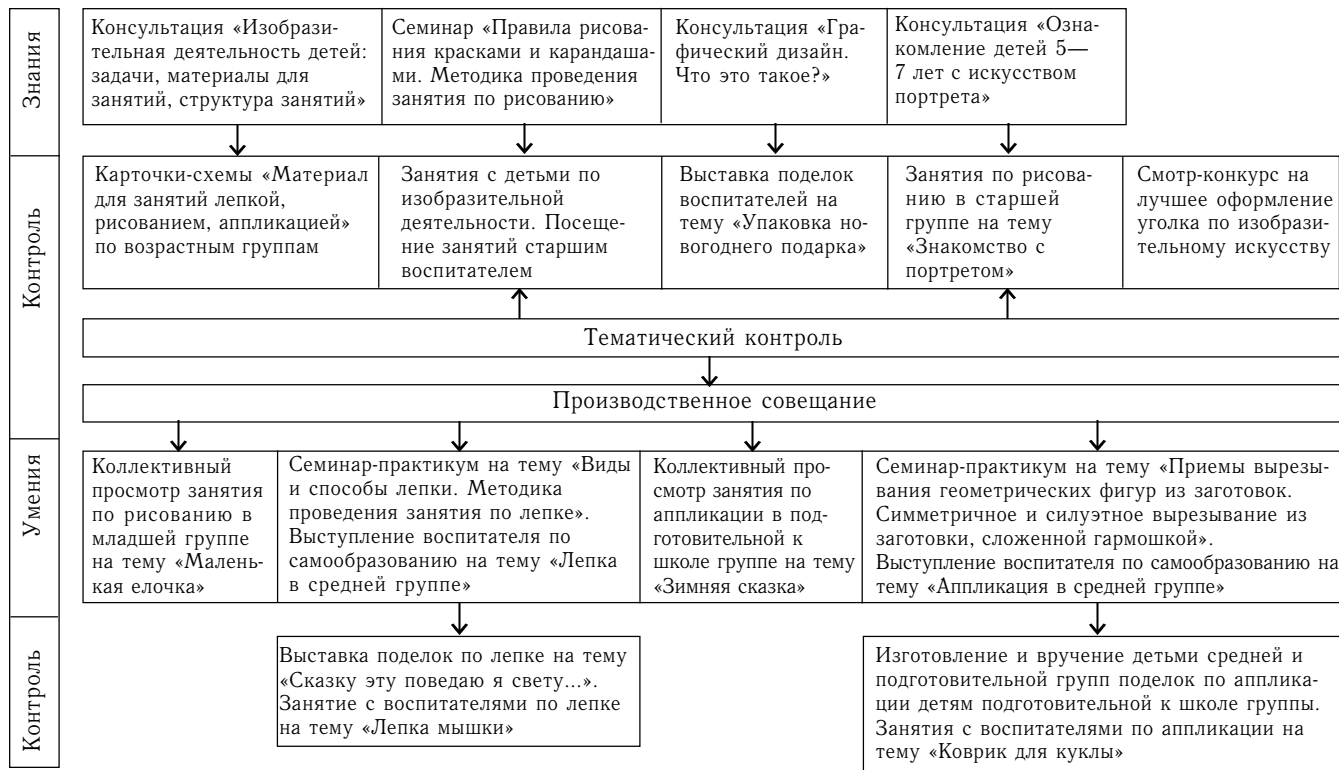
тематический контроль, выявляющий промежуточные результаты работы;

формы методической работы, предусматривающие *овладение умениями и навыками* конкретной деятельности (семинары-практикумы, коллективные просмотры и др.);

итоговый контроль, выявляющий приобретенные воспитателями знания и умения на практике, результаты диагностики умений и навыков детей.

Проведенная работа способствовала созданию благоприятной эмоциональной обстановки и комфорта в педагогическом коллективе детского сада. Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Модель системы методической работы в ДОУ по решению задач годового плана





ЗИМНИЕ ИМЕНИННИКИ

(досуг для детей старшего дошкольного возраста)

Давыдова И.В., заведующий ДОУ № 1405;
Рылеева Е.В., научный сотрудник ИППС РАО,
 педагог-психолог педколледжа № 6, Москва



Последнее время в педагогической науке все чаще звучит термин «педагогические технологии». Однако, как показывает практика, его толкование нередко остается за рамками дискуссии. В этой статье описывается фрагмент педагогической технологии «Открой себя», позволяющей эффективно решать некоторые задачи социального развития дошкольников, поэтому знакомство с содержанием понятия не будет лишним.

Итак, педагогическая технология — это совокупность педагогических средств, методов и других форм воздействий на воспитанников, позволяющих добиваться положительных изменений в заданном направлении.

Цель педагогической технологии «Открой себя» — воспитание социально успешных дошкольников. И важную роль в этом играет активная позиция родителей.

Конструктивной активностью может стать только при условии свободы выбора меры и роли своего участия. Этому же способствует ситуация востребованности творческого потенциала родителя. Иными словами, родитель не лю-

бит выступать в роли инструмента воспитания (воспитатель придумал, а родителю исполнять), позиция партнера для него более приемлема (а давайте попробуем сделать вместе...).

Наиболее просто осуществить все эти требования в ситуации досуга, организуемого для детей детским садом. Главное, чтобы родителям было отведено вполне самостоятельное и творческое место в подготовке и проведении этого мероприятия.

Вот удачный пример такого досуга.

Досуг по этому сценарию проводился в ДОУ № 1405 в г. Зеленограде. Это было показательное открытое мероприятие для музыкальных работников города.

На встрече присутствовали родители и 18 музыкальных работников. В отзывах о досуге специалисты отметили:

- дети были естественными и раскрепощенными, как у себя в группе;
- присутствие родителей не было формальным, сценарий предусматривал их активное участие в подготовке и проведении праздника;



- мероприятие не требовало большой подготовки и муштры детей, а составлено из фрагментов праздников, которые недавно прошли в саду и хорошо знакомы детям;
 - в качестве элемента новизны в сценарий были включены игры детей со взрослыми;
 - праздничные столы создали непринужденную обстановку;
 - подарки родителей именинникам были неожиданными и удачными.
- Время проведения — январь — февраль.

Возраст детей — старший дошкольный.

Место проведения — музыкальный зал.

В детском саду № 1405 музыкальный зал имеет собственное имя — «Музыкальная страна Доремифасолька». Помещение красочно украшено «зимними мотивами»: икебаны из еловых веточек, свечи, снежинки, разрисованные окна, словом, то, что осталось после празднования Нового года.

На заднике зала надпись «Как на наши именины...».

На стенах развешены домашние задания, которые родители выполнили по просьбе воспитателя группы (в тайне от детей). Это плакаты в виде коллажей, в которых использованы детские фотографии, вырезки из журналов, рисунки. Каждый плакат носит имя ребенка, которому посвящается. В нем рассказывается о происхождении имени, любимых занятиях ребенка, его планах на будущее, врезаны поздравительные стишки, придуманные родителями.

Ближе к выходу расставлены столы, убранные скатертями с зимней тематикой. За столами уже сидят приглашенные родители именинников и гости праздника. Несколько столов оставлены свободными — для детей.

Дети вместе с музыкальным руководителем под музыку входят в зал и рассаживаются за столики.

Звучит музыка. Дети исполняют танец «Метелица».

По окончании танца в зал входит Зима, читает стихи.

Зима. Ребята, знаете ли вы пословицы, поговорки, загадки, посвященные зиме?

Дети. Да.

Зима. А какие у вас любимые зимние игры, развлечения?

Дети отвечают.

Ведущий. Зимушка, поиграй с ребятами в «Горелки»!

Зима с детьми играет в «Горелки».

Как весело нам с Зимой! Ребята, давайте сделаем ей приятное. Как можно Зиму назвать ласково, красиво?

Детям предлагается придумать ласковое обращение к Зиме. Большинство детей использовали в задании слова, производные от «зимы», но некоторым удалось выйти за рамки этой зависимости: «Повелительница снежинок», «Снежная Королева» и т.д.

Зима. Много теперь у меня имен. И все они мне очень нравятся. Спасибо большое. Ведь имя человека — самый сладостный и самый важный для него звук на лю-



бом языке. И сегодня я к вам пришла не случайно, а чтобы поздравить зимних именинников. Я вижу, что у некоторых ребят на груди снежинки. А почему нет снежинок у других детей?

Именинники. А мы — именинники!

Зима. Тогда давайте отмечать именины! Вставляйте в круг!

Дети выполняют команду.

Звучит считалка «Шел по крыше воробей»

Шел по крыше воробей,
Собирал своих друзей
Много, много, много нас,
_____ (имя) начнет сейчас!

Затем дети образуют круг. В центре круга — мяч. В середину круга выбегает ребенок и берет мяч. Бросает его вверх, называя чье-нибудь неполное имя. Ребенок, чье имя названо, должен подбежать к мячу, поймать его и назвать свое полное имя. Игра продолжается несколько раз.

Танечка, молодец! Ловко поймала мяч!

Ведущий. Наша Таня — зимняя именинница. Специально для нее звучит музыкальный номер! Выступает объединенный оркестр детей и родителей!

В оркестре используются ударные инструменты и другие «шумелки», отбивающие ритм мелодии под руководством дирижера. В нем принимают участие по своему желанию гости, дети и родители.

Выходят два именинника — Илюшки.

Илюшки. А мы — Илюшки, споем для вас частушки!

Илюшки исполняют частушки, подготовленные дома. Им помогают родители.

Ксюша. Ребята, я знаю про себя скороговорку!

Носит Ксения в сени сено,
Спать на сене будет Ксения.

Ведущий. Ребята, давайте мы все вместе попробуем повторить Ксюшину скороговорку. А кто-нибудь из взрослых сможет это сделать?

Игра с залом «Повтори скороговорку». Скороговорка придумана в семье и повторяется всеми желающими. Кто быстрее повторит, тот и выиграл. Родители принимают участие и стараются выиграть соревнование.

А сейчас вы познакомитесь с номерами, которые подготовили для именинников дети со своими родителями.

Родители вместе с детьми читают по ролям стихотворения, разыгрывают миниатюры.

Ребенок. Мой веселый яркий шарик приглашает поиграть. В круг большой вставляйте, игру начинайте!

Дети стоят в кругу. У одного из них воздушный шарик. Водящий с закрытыми глазами стоит в центре круга. Под музыку дети передают друг другу шарик. По окончании музыки ребенок, у которого оказался шарик, поет игровую попевку. Водящий дол-



жен по голосу определить, кто пел, и назвать его ласково по имени. К игре присоединяются мамы. Ищут своего ребенка на ощупь.

Далее — танец мальчиков с обручами. Этот номер художественной самодельности был подготовлен к новогоднему празднику и имел успех. Дети с удовольствием повторили его, а родители с удовольствием еще раз посмотрели на своих детей.

Зима. Я хочу предоставить слово мамам наших именинников. Они приготовили какой-то сюрприз для своих детей.

Мамамы. Мы поздравляем вас с именинами! Растите здоровыми и счастливыми! У вас у всех чудесные имена. А что обозначает каждое имя? В честь кого вас назвали? Чтобы объяснить вам это, мы решили создать «Книгу имен» для вашей группы. И несколько страниц подготовили к сегодняшнему дню. Когда вы пойдете в группу, то сможете их как следует рассмотреть и почитать.

Зима. Спасибо большое! Мы с ребятами обязательно все подробно прочитаем!

Ведущий. Уважаемые взрослые! Минуточку внимания! Наши ребята провели социологический опрос среди детей. С результатами своего научного исследования вас познакомит председатель ученого совета групп Глеб.

Сообщение результатов социологического исследования «Каких имен больше?». Это исследование проводилось детьми при участии воспитателей группы. Они помогали записы-

вать то, что им говорили дети ответственным.

Глеб. Уважаемые гости! Я познакомлю вас с результатами социологического исследования, проведенного в нашем детском саду. Итак, самое популярное женское имя — Настя. Девочек с таким именем в нашем саду — 13. Самое популярное мужское имя — Дмитрий. Мальчиков с таким именем — 7. Самое редкое женское имя — Глафира, мужское — Петр.

С самого начала праздника один из воспитателей составляет список имен гостей и в этом месте праздника делает сообщение «Каких имен больше среди гостей».

Воспитатель. Самое популярное имя среди наших женщин — Наташа (их 4). Среди зимних именинниц — две Татьяны. Имеются у нас данные и об участниках сегодняшнего методического объединения. Татьян среди них — 8! Все мы знаем, что 25 января, т.е. вчера, отмечался Татьянин день. Вопрос ко взрослым. Как еще называется этот день? Почему?

Взрослые. День студентов. В этот день, в 1755 г., императрица Елизавета Петровна открыла Московский государственный университет.

Воспитатель. Дорогие Татьяны! Поздравляем вас!

Глеб. Среди присутствующих находятся зимние именинницы. Поздравляем вас всех с именинами!



Зима. А теперь объявляется конкурс для взрослых! Подумайте и назовите великих или известных людей, являющихся зимними именинниками. В этом вам помогут списки именинников, напечатанные на обратной стороне программы.

Проводится конкурс для гостей «Великие зимние именинники». Каждому «столику» предлагается вспомнить как можно больше знаменитых людей, носящих имя, представленное в списке, который раздали перед объявлением конкурса.

Ведущий дает возможность каждому «столу» назвать по одному имени по очереди. Повторяться нельзя. «Стол», последним назвавший имя, — выиграл.

Ведущий. Среди зимних именинников вы назвали имя Дмитрия Шостаковича. Одно из его произведений вы сейчас услышите в исполнении детского оркестра.

Детский оркестр исполняет композицию Д. Шостаковича. Номер был подготовлен детьми на музыкальных занятиях.

Ведущий. Дорогие ребята! Сегодня в нашем зале собралось много гостей. Они тоже хотят поздравить именинников.

Гости поздравляют именинников.

Зима

Ну-ка, в круг большой
вставайте!

Громче, музыка, играй!
Для друзей своих сегодня
Испечем мы каравай!

Вставайте все в наш большой хоровод!

Дети водят хоровод. Затем вносится именинный пирог. На столах зажигаются свечи, расставляются чашки. Все пьют чай с пирогами.

Примечания

♦ Желательно, чтобы родители находились во время праздника за одними столами со своими детьми, а не отдельно.

♦ Участие родителей в подготовке и проведении праздника может быть более активным: съемка на видео и фото, выпечка и обслуживание столиков, выступления перед детьми.

♦ Праздник может быть использован для коррекции некоторых особенностей социального развития детей (застенчивость, излишняя активность и пр.). Для этого можно попросить родителей застенчивых детей взять на себя роль «локомотивов» в номерах семейной художественной самодеятельности и непременно поучаствовать в концерте. Можно даже помочь им подготовить детей. Для этого предложить порепетировать вместе с педагогом в детском саду в удобное для них и педагога время.

♦ Одной из задач досуга может быть содействие развитию навыка публичных выступлений. Этот навык, как показали выступления детей, не у всех развит на должном уровне и не является объектом внимания воспитателей и музыкального руководителя.



ЭКСКУРСИЯ В ЗИМНИЙ ПАРК

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Блохина Л.Н., воспитатель МДОУ № 6 «Сказка»,
г. Рагужный Тюменской обл., ХМАО — Югра

Экскурсия — важнейшая форма экологического воспитания детей дошкольного возраста, которая проводится вне дошкольного учреждения. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Велика роль экскурсий в эстетическом воспитании детей. Они видят красоту окружающей природы, что вызывает глубокие переживания.

На экскурсиях дети знакомятся с растениями, что способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. В лесу, на берегу реки, в парке дети собирают разнообразный природный материал, необходимый для занятий в группе, уголке природы.

Экскурсии проводятся в одни и те же места в разное время года, чтобы познакомить детей с сезонными изменениями, которые происходят в природе.

* * *

Цели экскурсии:

уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет; везде лежит снег, он серебрится на свету; ветер холодный; деревья, кусты

и трава под снегом живые, но не растут, спят);

дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях;

закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу;

учить видеть особенности их поведения зимой;

упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам;

воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.

Материал: деревянная рейка с делениями для измерения глубины снега; лопатка для раскапывания снега; корм для птиц: семена тыквы, подсолнечника, ягоды рябины, белый хлеб, кусочки сала.

Ход экскурсии

Воспитатель (*проводит вводную беседу*). Как греет солнышко? Морозно или нет? Есть ли ветер? Идет ли снег? Сильный или нет?

Читает стихотворение Э. Чуличева.

Всюду иней серебрится,
Ветка каждая блестит,
Скачет, прыгает синичка
И на месте не сидит:



Как бы перья синие
Не покрылись инеем.

— На что похоже зимнее небо?
(*На скатерть, полотно.*) А снег
на земле? (*На покрывало, пери-
ну.*) А снежинки? (*На пушинки,
искорки.*) В парке идет мелкий
снег. Воздух наполнен снежинка-
ми. Они летят, кружатся и опу-
скаются на землю. Снежинки ис-
крытся и блестят в воздухе, горят
огоньками-алмазами на дорож-
ках.

Ребята, давайте вспомним прави-
ла поведения в парке. Люди, при-
ходящие в парк, — гости. Мы
должны вести себя скромно, не
нарушать жизнь его хозяев.

Воспитатель вместе с детьми
читает стихотворение.

Нор звериных,
Птичьего гнезда
Разорять не будем никогда.
Пусть птицам и маленьким
зверьям,
Хорошо живется
с нами рядом.

Обратите внимание, как изме-
нился общий вид парка. Снег по-
крыл всю землю, все растения уку-
таны снегом, под снегом им тепло,
как под одеялом. С помощью рей-
ки-мерки мы с вами замерим глу-
бину снега. Он стал глубоким, спа-
сает растения, корни деревьев от
мороза. Деревья стоят какие? (*Го-
лые.*) Почему? (*Им зимой не хва-
тает света и тепла.*) Но они не
погибли, они спят до весны. А где
насекомые? (*Они спрятались в
земле, опавших листьях, коре де-*

ревьев.) А сейчас пойдем и по-
смотрим на нашу березку, увидим,
какие изменения произошли с
ней. Посмотрите, ветви березки
склонились под тяжестью снега,
он свисает бахромой, лежит кру-
жевом. Пройдем дальше и посмот-
рим, что произошло с елью, изме-
нилась ли она после лета и осени?
Она стоит такая же зеленая, но на
ветвях лежит снег. Что мы видим
еще на ели? (*Шишки.*) Кто пита-
ется семенами этих шишек?
(*Птицы, белки.*)

Снег да снег кругом ложится,
Снег на солнце серебрится.
Только елочка стоит,
Вовсе летняя на вид.

М. Рыльский

Вот и деревце с красными пло-
дами. Висят гроздья сочных ягод.
Что это за деревце? (*Рябина.*)
Кому рябина приготовила свое
угощение? (*Птицам.*) А сейчас
каждый из вас выберет дерево, по-
дойдет к нему, погладит кору, по-
греет дыханием, прижмется щекой
и скажет ласковые слова. Кто
еще живет в нашем парке? (*Пти-
цы.*) Какие птицы остались зимо-
вать? Что изменилось в поведе-
нии птиц по сравнению с летом и
осенью?

Мы с вами повесим кормушку и
угостим птиц, понаблюдаем, какие
птички прилетят к кормушке и что
они будут делать. Для чего нужны
кормушки? Легко ли живется пти-
цам зимой? Почему?

Далее воспитатель предлагает де-
тям поиграть.



Игра «К названному дереву беги»

Воспитатель называет дерево, а дети внимательно слушают и по сигналу «раз — два — три» перебегают к названному дереву.

Игра «Снежинки»

Дети слушают стихотворение А. Барто «Снег» и показывают движениями, как снег летит и кружится.

Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.

Воспитатель. Пришла пора возвращаться в детский сад. Мы послушаем с вами тишину зимнего

парка, полюбуемся его красотой и попрощаемся с ним.

Ты расти на радость
людям,
Мы дружить с тобою
будем,
Добрый лес, могучий лес,
Полон сказок и чудес!

По возвращении с экскурсии собранный материал размещается в уголке природы и на участке. Через 2—3 дня после экскурсии проводятся занятия с использованием собранного материала по рисованию, лепке, чтению художественной литературы. Дети рассказывают о том, что видели в зимнем парке, делают свои выводы и обобщения.

ПРОГУЛКИ ЗИМОЙ

Стасова А.А., воспитатель МДОУ ЦРР — г/с № 121,
г. Воронеж

Оборудование на прогулке: санки, лыжи, детские ведра с совочками, лопатки, метла.

Оборудование для игровой деятельности: замороженные цветные льдинки, морковь, угольки, веточки, ветки для лепки снеговика, вертушка для определения силы ветра, кегли, обручи, куклы в зимней одежде, машины.

Загадка во время подготовки к прогулке.

Когда все укрыто седыми
снегами,

И солнышко рано прощается
с нами?

Воспитатель предлагает детям называть приметы зимы. (*Зимой очень холодно, поэтому надо одеваться тепло.*)

* * *

Загадки (по выбору) во время одевания на прогулку для закрепления знаний детей о зимней обуви и одежде.

Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.



В них мы бегаем зимой.
Утром — в садик,
Днем — домой. (*Валенки.*)

Черна, а не земля,
Пушиста, а не снег,
Греет, а не печка. (*Шуба.*)

Наша Маша маленька,
На ней шуба аленька.
Опушка бобровая.
(*Имя ребенка*) ... чернобровая.

Четверо ребят
В одной шубе сидят,
А пятый в шубенке
Стоит в сторонке. (*Варежки.*)

Дали братьям теплый дом,
Чтобы жили впятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился.
(*Варежки.*)

Две сестренки, две сестренки
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять.
(*Варежки.*)

* * *

Чтение стихотворений (по выбору).

Вот зима пришла серебристая,
Белым снегом замела поле
чистое.

Днем с детьми на коньках
все катается,

Ночью в снежных огоньках
рассыпается.

В окнах пишет узор
Льдом-иголочкой.

И стучит к нам во двор
Свежей елочкой.

Крыша в шапке меховой,
Белый дым над головой
(*зимой*).

Двор в снегу, белы дома,
Ночью к нам пришла ... (*зима*).

Воспитатель обращает внимание
детей на состояние погоды: холодно,
морозно, солнечно, ветрено, пасмурно
и т.д.

* * *

Загадки и стихи.

О морозе

Без рук рисует, без зубов
кушает.

Без рук, без ног, а рисует.

Старик у ворот тепло уволок,
Сам не бежит и стоять
не велит.

Какой это мастер на стекла
нанес

И листья, и травы, и заросли
роз?

Схватил за щеки, кончик носа,
Раскрасил окна все без спросу.
Но кто же это? Вот вопрос!
Все это делает ... (*мороз*).

Невидимкой осторожно
Он является ко мне,
И рисует, как художник,
Он узоры на окне.

О небе

По синему морю белые гуси
плывут.



Синенькая шубенка весь мир
накрыла.

Об облаках

Облака, облака, кудрявые бока,
Дырявые, легкие, воздушные,
Ветру послушные.

Облако, облако,
Шерстка колечками,
Очень, ты облако,
Схоже с овечками.

Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без паруса плывут.

О ветре

По полю рыщет,
Поет да свищет,
Деревья ломает,
К земле приклоняет.

Гуляет в поле, да не конь,
Летает на воле, да не птица.
Фырчит, рычит,
Ветки ломает,
Пыль поднимает,
Людей с ног сбивает.

Слышишь его, да не видишь его.

О туче

Крылья распластала,
Солнышко застлала.

* * *

Воспитатель читает стихотворение.

Пусть мороз трещит,
Вьюга в поле кружит —
Малышам-крепышам
Не страшна стужа.

Молодцы у нас ребята:
Сильные и смелые,
Дружные, умелые.

Предлагает детям посильную работу по уборке территории: расчистить дорожки, смести снег со скамеек и т.д.

Динамические упражнения, указанные в тексте А. Ануфриева.

На дворе мороз и ветер,
На дворе гуляют дети,
Ручки, ручки потирают,
Ручки, ручки согревают.
Чтоб не зябли наши ручки,
Мы похлопаем в ладошки.
Вот как хлопать мы умеем,
Вот как ручки мы согреем.
Чтоб не зябли наши ножки,
Мы потопаем немножко,
Вот как топать мы умеем,
Вот как ножки мы согреем.
Нам мороз теперь не страшен,
Все мы весело попляшем.
Вот как мы плясать умеем,
Вот как ножки мы согреем.

Затем воспитатель предлагает послушать загадки о снеге (по выбору).

Скатерть бела
Весь свет одела.

Бел, да не сахар,
Нет ног, а идет.

Все белым-бело сегодня,
И светло, хоть солнца нет,
С неба сыплется холодный,
Серебристый, белый ... (*снег*).

На дворе — горой, а в шубе —
водой.



Зимой греет, весной тлеет,
Летом умирает, осенью
оживает.

Одеяло белое
Не руками сделано,
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось.

Он уже не пышный,
Он уже не лыжный,
Он не из ваты,
Он ноздреватый,
Он уже не белый,
Он потемнелый,
Серый и мокрый,
Старый и добрый.

На землю упало пуховое
одеяло,
Лето пришло — одеяло сошло.
Белая звездочка с неба упала,
Мне на ладошку легла
и пропала.

Воспитатель проводит опыт со снежинками: на варежке лежит, а на ладошке от тепла тает; тает от теплого дыхания, сильного дуновения и т.д.

Воспитатель читает стихотворение Н. Нищева:

Как подул Дед Мороз —
в воздухе морозном
Полетели, закружились
ледяные звезды.
Кружатся снежинки в воздухе
морозном,
Падают на землю кружевные
звезды.
Вот она упала на мою ладошку,
Ой, не тай, снежинка, подожди
немножко.

* * *

Подвижные игры

Игра «Снежинки»

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки-балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
Встаем вместе все в кружок —
Получается снежок.
Мы деревья побелили,
Крыши пухом замели.
Землю бархатом укрыли
И от стужи сберегли.

Игра

«Снежинки и ветер»

Дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу воспитателя «Ветер подул сильный-сильный. Разлетайтесь, снежинки!» дети разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. По сигналу «Ветер стих. Возвращайтесь, снежинки, в кружок!» дети собираются в кружок и берутся за руки.

Воспитатель предлагает определить состояние снега: если есть возможность, переходит к лепке снеговика, используя загадки или стихотворения. Снеговика можно украсить цветными льдинками.

Что за нелепый человек
Пробрался в двадцать первый
век?

Морковкой нос, в руке метла,
Бойтся солнца и тепла.

Раз — рука, два — рука,
Лепим мы снеговика,



Малых ребят, красных девчат
На ледянки усадила,
На салазки уложила,
Лихо с горки покатила!

В это время дети могут съезжать с
ледяной горки.

Как на тоненький ледок
Выпал беленький снежок,
Выпал беленький снежок,
Едет (*имя ребенка*) —
дружок.

* * *

Воспитатель. «Играй, играй,
да дело знай!»

Загадывает детям загадки о кор-
мушке для птиц.

Что за стол среди берез,
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом.

В зимний день
Среди ветвей
Стол накрытый
Для гостей.

Спрашивает у детей, какие птицы
прилетают зимой на участок.

*Загадки о птицах
(по выбору)*

Зимой на ветках яблоки —
Скорей их собери!
И вдруг — вспорхнули яблоки,
Ведь это — ... (*снегири*).

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют.
Не боится он простуды —
С первым снегом тут как тут!
(*Снегири.*)

Окраской — сероватая,
Повадкой — вороватая,
Крикунья хриповатая.
Известная персона,
Это ... (*ворона*).

Особа всем известная,
Она крикунья местная.
Увидит тучку темную —
Взлетит на ель зеленую.
И смотрит, словно с трона,
Зовут ее ... (*ворона*).

Предлагает детям наполнить кор-
мушку кормом для птиц, уточняя, чем
можно покормить птиц.

* * *

Воспитатель

Зима говорит нам:
«Ветви белой краской
разукрашу,
Брошу серебро на крышу
вашу,
Теплые весной придут
ветра,
И меня прогонят со двора».

А пока, ребятки,
Зима запылила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

О санках

Эти санки-самокаты
Разукрашены богато,
Разукрашены, раззолочены,
Сафьяном оторочены!
Санний путь у двора,
Саням ехать пора.
Сани сами катят,
Сами ехать хотят!



Ехать хотят сами
Расписные сани!
Все лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры —
Помчались с горы.
Ой, насыпало снежка!
Вывожу коня-дружка.
За веревочку-узду
Через двор коня веду.
С горки вниз на нем лечу,
А назад его тащу.

О лыжах

Ног от радости не чуя,
С горки снежной вниз лечу я.
Стал мне спорт родней
и ближе.
Кто помог мне в этом? (*Лыжи.*)

Два березовых коня
По снегам несут меня.
Кони эти рыжи,
А зовут их ... (*лыжи*).

Две полоски на снегу
Оставляю на бегу.

Дети катают дуг друга на санках.

* * *

Воспитатель обучает 2—3 детей
ходьбе на лыжах, остальные играют
самостоятельно.

В о с п и т а т е л ь

Я Мороза не боюсь,
С ним я крепко подружусь.
Подойдет ко мне Мороз,
Тронет руку, тронет нос.
Значит надо не зевать,
Прыгать, бегать и играть.

Мне мало сугробов белых,
Нам до них какое дело?
Кто умеет веселиться,
Тот Мороза не боится!

В мире нет рецепта лучше:
Будь со спортом неразлучен,
Проживешь сто лет.
Вот и весь секрет!

* * *

Детям можно предложить вы-
полнить упражнения на равнове-
сие «По снежному мостику» и
игру «Снайперы» — метание
снежков в сетку-мишень.

На верхний край снежной стен-
ки или вала кладут яркий кубик,
кегли или другой предмет. Дети
стараются сбить его снежком.

* * *

Зимнюю прогулку можно закон-
чить у снеговика.

В о с п и т а т е л ь

Сегодня из снежного
мокрого кома
Мы снежную бабу слепили
у дома.

Стоит эта баба у самых
ворот —

Никто не проедет, никто
не пройдет!

Ты у елочки зеленой,
Баба снежная, стой,
Ну а наши ребяташки
Возвращаются домой.

При проведении зимних прогу-
лок очередность частей может ме-
няться, а литературные тексты ис-
пользоваться по выбору.



Я.А. КОМЕНСКИЙ

О РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ

В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Пидручная С.Н., старший воспитатель
МДОУ д/с № 24 «Березка», г. Долгопрудный



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Юношество до такой степени нуждается в хорошем воспитании, что, лишившись его, должно было бы погибнуть.

Я.А. Коменский

Великий чешский мыслитель-гуманист, выдающийся общественный деятель, историк, философ, педагог-новатор Ян Амос Коменский родился 28 марта 1592 г. в Южной Моравии. Он жил в эпоху становления опытных наук, великих научных открытий, был современником таких выдающихся философов и ученых, как Томмазо Кампанелла, Рене Декарт, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Френсис Бэкон, Бенедикт Спиноза, и «с восторгом приветствовал проникновение человечества в тайны природы».

Коменский считал, что в каждом человеке нужно воспитывать и развивать человеческую сущность, и в «этом состоит главная цель воспитания». Он первым начал говорить о том, что все люди, независимо от социального положения и национальной принадлежности, должны получать образование и, получив его, сознательно использовать свои силы, дарование и способности во благо и на пользу «всем другим людям». Коменский впервые сумел осмыслить и обобщить накопленный опыт воспитания и образования подрастающего поколения в семье и школе, разработать стройную педагогическую систему, учитывающую особенности естественного развития детей и способствующую этому развитию.

Школа, по Коменскому, должна знакомить детей с вещами и явлениями реальной жизни и мира, а не со словами, их обозначающими, «должна быть неразрывно связана с сообщениями учащимся конкретных и полезных знаний, которые могут быть использованы в повседневной жизни в практической деятельности».





Выступая с критикой средневековой школы, Коменский искал пути усовершенствования обучения детей, «разработав новое содержание образования, основываясь на новейших достижениях науки того времени».

Коменский написал такие книги, как «Великая дидактика», «Материнская школа», «Открытая дверь к языкам», «Новейший метод языков», «Физика», «Астрономия», «Мир чувственных вещей в картинках», «Школа-игра», «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» и др., которые еще при его жизни получили распространение во всей Европе, использовались в Америке и странах Азии.

Последние годы жизни Коменский посвятил борьбе за мир, призывая при урегулировании возникающих между народами конфликтов руководствоваться принципами доброй воли и не применять силу.

Умер Ян Амос Коменский 15 ноября 1670 г. в Амстердаме, вдали от родины.

Перечитывая книгу великого чешского педагога-просветителя Я.А. Коменского «Материнская школа», очередной раз убеждаешься, что это классика мировой педагогики. Книга, написанная почти 400 лет назад, поражает своей актуальностью, злободневностью, раскрывает проблемы воспитания дошкольников, отношения между детьми и родителями, указывает пути решения этих проблем. Каждая строчка книги дышит нежнейшей любовью и заботой о детях, желанием

помочь родителям в трудном, важном и благородном деле — воспитании детей.

Я.А. Коменский пишет, что «дети бесценное сокровище...» и как счастливы те, кому Бог даровал детей, «для родителей, дети должны быть милее и дороже, чем золото и серебро, жемчуг и драгоценные камни...», «...золото и серебро — вещи, ненадежные и скоро проходящие, а дети бессмертное наследие», «происходят... дети — из самой нашей сущности» и родители «иногда за их спасение готовы пожертвовать своей собственной жизнью».

Великий педагог сравнивает детей с ангелами: «...у кого дома есть дети, тот может быть уверен, что в доме присутствуют ангелы; всякий, кто обнимает руками маленьких детей, пусть не сомневается, что обнимает ангелов».

«Золото, серебро, драгоценные камни не могут научить нас ничему, чему нас учат другие творения, а именно — божественной мудрости, благости. А дети нам даются как зеркало скромности, приветливости, доброты, согласия и других христианских добродетелей».

По мнению Я.А. Коменского, родители должны прилагать максимум старания для правильного воспитания своих творений. «Человек — высокое создание — должен быть приведен к самым высоким целям и добродетелям». Родители часто заблуждаются, видя исполнение родительского долга в обучении



детей: есть, пить, ходить, говорить, украшаться одеждami.

Коменский говорит, что о теле, здоровье нужно заботиться для того, чтобы оно стало достойнымместилищем для нравственности, развитого ума, и было освещено блеском истинной мудрости.

В книге «Материнская школа» он фактически ставит перед родителями задачу — разностороннее воспитание детей. На своем жизненном пути дети могут сталкиваться «с различными случайностями», и родители должны учить детей «осторожно и разумно управлять самим собой и всеми внешними и внутренними своими действиями, касающимися настоящей жизни». Предназначение родителей — заботиться о детях, давать им возможность приобрести «изящные культурные навыки и обучаться всему, необходимому для жизни...».

Я.А. Коменский выделяет «тройную» цель воспитания: вера и благочестие; добрые нравы; знание языков и наук.

И все это в таком порядке, подчеркивает он, а не наоборот. «У кого в своем доме дети предаются трем упражнением, у того — рай, где сеются, орошаются, зеленеют и цветут небесные растения; у того — храм святого духа, в котором он создает и совершенствует сосуды милосердия, орудия славы, чтобы в них все более и более блистали лучи мудрости и благодати; как счастливы в таком раю родители!»

В своей книге педагог-новатор подчеркивает необходи-

мость обучения и воспитания детей в противовес теориям, которые говорят, что ребенок должен и может самостоятельно обучаться всему.

Нельзя никому думать, говорит он, что юношество само по себе, без усилий и труда, может быть воспитано в благочестии, добродетели и науках. Если ребенок нуждался в том, чтобы его научили кушать, пить, бегать, разговаривать и др., то каким образом ему без труда, само по себе может «достаться обладание более высокими и более удаленными от внешних чувств качествами веры, добродетели, мудрости и знания»? Конечно, это «совершенно невозможно».

Родители являются для детей первыми учителями-наставниками, на них возложена «обязанность с величайшей старательностью внедрять в самый нежный ум и искусно внушать ему относящиеся к познанию» знания «и говорить об этом детям, дома ли они или гуляют на дороге, ложатся ли спать или встают».

«Но так как часто родители, — пишет Я.А. Коменский, — или не способны воспитывать детей, или вследствие занятия служебными или семейными делами не имеют времени на это, а другие даже относятся к этому с пренебрежением, то, по мудрому и спасительному решению, издревле было установлено, что в каждом государстве образование юношества вместе с правом наказания поручалось мужам мудрым, благочестивым, почтенным».



Педагоги, наставники, учителя воспитывали и обучали детей в специальных местах, которые назывались коллегиями, школами, гимназиями, т.е. местах отдыха и литературных развлечений. Само название этих учреждений «указывало на то, что дело обучения и учения само по себе и по своей природе приятно и сладко и представляет собой чистую игру и забаву для духа».

Однако, как пишет мыслитель-гуманист, со временем обучение детей «отклонилось безмерно далеко от первоначального своего приятного характера» и стало «местом тяжелой работы и мучения», особенно в некоторых случаях, когда «юношество вверялось людям глупым, совершенно чуждым благочестия и мудрости, от безделья ослабевшим, низким, подававшим самый дурной пример». Такие учителя, совершенно незнакомые с «настоящими» методами воспитания, желали все «вдолбить силою» и страшно мучили учеников. И хотя реформой удалось кое-что исправить, однако «нечто сохранилось и до нашего времени».

Далее Коменский говорит о том, что ребенку гораздо легче привить хорошие манеры, нравственность в юные годы, чем потом его перевоспитывать, ведь «по природе обыкновенно бывает так, что каким что-либо стало образовываться с самого начала, таким остается и в старости приносит те же самые плоды, семена которых получило в молодос-

ти». С этим согласна и известная пословица: «Занятия молодости — наслаждение старости».

И потому родители не должны откладывать воспитание и образование своих детей на более позднее время, на учителей, «так как невозможно уже выросшее кривое дерево сделать прямым». Они должны сами «изучить способы обращения со своими сокровищами... чтобы под их собственным руководством дети начинали возрастать в мудрости и любви к людям».

По мнению Я.А. Коменского, в первые шесть лет жизни детей родители должны научить их следующему:

— умеренности — дети должны есть и пить «сообразно с требованиями природы; не объедаться и не переполняться пищей и питьем сверх необходимости»;

— опрятности — где бы ни находился ребенок, он должен «соблюдать приличия при еде, в одежде и в попечении о теле»;

— почтительности — с уважением относиться к старшим, словам, действиям;

— предупредительности — «чтобы они по знаку и слову старших готовы были немедленно выполнить все»;

— говорить правду — «что есть — то есть, чего нет — того нет. Пусть же никогда не приучают лгать и говорить не то, что есть, серьезно или в шутку»;

— справедливости — «чтобы они не касались ничего чужого, не трогали, не брали тайно, не



прятали и не причиняли кому-либо вреда»;

— благотворительности — чтобы дети были «приятными для других, чтобы они были щедрыми, а не скупыми и не завистливыми»;

— трудолюбию — «чтобы они привыкли избегать ленивого досуга»;

— молчанию — должны уметь не только говорить, но и молчать, «где это необходимо: когда говорят другие»;

— терпению — «чтобы они не думали, что все должно являться к ним по их мановению; с раннего возраста постепенно они должны приучаться обуздывать страсти»;

— деликатности (гуманности) и готовности служить старшим — такое воспитание «является особенным украшением юношества, то будет уместным, чтобы и к этому также приучались они с детства»;

— изяществу манер — проявлять к каждому «деликатность, уметь приветствовать, подавать руку, благодарить за одолжение и пр.»;

— держать себя с достоинством — «во всем вести себя сдержанно и скромно».

В своей книге выдающийся педагог впервые поднимает вопрос о безопасности ребенка. В первую очередь женщина должна начинать заботиться о здоровье своего ребенка, когда он находится в утробе матери. Он говорит о необходимости сосредоточенно-возвышенного и осторожного отношения беремен-

ной женщины к себе и своему будущему ребенку, отношения, призванного способствовать рождению здорового потомства. Заботясь о здоровье ребенка, женщина, носящая его в своем чреве, должна заботиться о себе, чтобы «как-нибудь не навредить ребенку». Женщина, по мнению Коменского, должна соблюдать воздержанность и умеренность, чтобы объеданием и опьянением или несвоевременным постом, очищениями, кровопусканиями, простудами и пр. не изнурять себя и не подрывать своих сил или чтобы не губить и не ослаблять своего ребенка. Женщина должна быть очень осторожной, чтобы не поскользнуться, не споткнуться, не натолкнуться на что-либо или удариться о что-либо, или «даже неосторожно ступить, так как весьма легко всем этим повредить слабого и еще не окрепшего во чреве ребенка».

Далее Коменский говорит о том, что беременная женщина должна строго воздерживаться от всяких волнений, «чтобы не предаваться внезапному страху, не слишком сердиться, не мучиться, не терзаться и пр.». На рождение здорового ребенка, пишет Коменский, влияют и внешние действия матери. Женщина не должна ослаблять себя излишним сном, валяясь в постели, «вялостью и бездельем», занимаясь делами и выполнением работ, она должна быть бодрой, по возможности быстрой и веселой, «ведь какою она бывает тогда сама, такого характера она родит ребенка».



Большое внимание в книге Коменского уделено детскому питанию, вскармливанию ребенка. Он предлагает обратить особое внимание на то, чтобы мать вскармливала своего младенца сама, своим грудным молоком, «сама была его кормилицей» и подвергает порицанию тех матерей, которые «поручают это делать чужим женщинам». Он сожалеет, «что это жестокое отчуждение детей от их матерей и питание чужим молоком кормилиц (если только не вызывается это каким-нибудь неизбежным случаем или слабостью матери) прежде всего противно ... природе, во-вторых, вредно для детей, в-третьих, губительно для самих матерей, в-четвертых, совершенно не заслуживает уважения и достойно сильнейшего порицания».

Позже постепенно, вместе с молоком матери, ребенка можно приучать к другой пище, такой, которая ему более близка и естественна. «Эта пища должна быть мягкой, сладкой, легко перевариваемой».

Обращаясь к родителям, Коменский говорит о том, чтобы они не давали без необходимости детям лекарства, а также «горячего и острого». Когда дети подрастут и их отнимут от груди, «их нужно питать подобною пищей, приготавливая ее, однако, в умеренном количестве, а именно — хлебом, кашами, какими-либо овощами, водою, легкими фруктовыми напитками; так они будут расти, как травка у текущей воды; нужно лишь дос-

тавлять им умеренный сон, частые игры, легкие движения».

За здоровьем детей, как считает Коменский, нужно следить с величайшей тщательностью, так как их небольшое тело хрупко, кости мягкие, кровеносные сосуды слабы, ни один член еще не развился вполне и совершенно. Нужна разумная предусмотрительность в том, как ребенка взять на руки, приподнять, носить, положить, спеленать, качать в колыбели, чтобы по неосторожности не повредить ему, как бы он не упал из рук, не ушибся, а оттуда, как бы не лишился слуха, не стал хромым или увечным.

Дети взрослеют, начинают сидеть, стоять, бегать, они подвижны и любознательны, но еще слабы и неустойчивы, и окружающий мир грозит им ссадинами, шишками, царапинами. Чтобы обезопасить детей от травм, чтобы они во время игр, забав «не ударились обо что-либо, нужные маленькие кресла, повязки на коленях, колясочки». По мнению Коменского, в это время целесообразно повязывать голову детей шапочкой, наподобие подушки, набитой ватой, чтобы, упав, дети не так легко могли повредить голову. Эта предохранительная мера может быть применена и к другим частям тела.

Далее он говорит о том, что детей всегда нужно одевать по сезону и соответственно погоде, «от холода и простуды их будет защищать соответствующая одежда и теплое жилище». Родители должны постоянно за-



ботиться о том, чтобы слабое, нежное здоровье детей «не потеряло ущерба от ушибов или от чрезмерного жара и холода, от обилия пищи или питья или от голода и жажды», нужно во всем соблюдать умеренность.

Говоря о том, что ребенок должен вести «упорядоченный образ жизни», педагог впервые пишет о соблюдении режима дня. Родители должны следить за тем, чтобы ребенок несколько раз в день ложился спать и снова вставал, нужно несколько раз в день кормить ребенка, развлекать игрой. Соблюдение режима «весьма полезно» и со временем станет основой порядка.

Коменский пишет, что наша жизнь — огонь, а огонь требует воздуха и движения. Так и дети для полноценного развития требуют ежедневных упражнений и движения. Чем больше ребенок занят делами, чем больше ребенок что-либо делает, бегает, играет, тем быстрее он развивается, «тем лучше он спит, тем легче варит его желудок, тем быстрее он растет, тем он становится сильнее физически и духовно».

Занимаясь с детьми разными физическими упражнениями, движениями и бегом, родители должны беспокоиться о безопасности ребенка во время этих занятий. Нужно в первую очередь выбрать подходящее, безопасное место для детей и показать им «такой способ упражнения, который был бы безвредным». К охране жизни и здоровья детей Коменский предлагает привлекать кормилиц и нянек.

Далее он говорит об эмоциональном здоровье ребенка и приводит народную поговорку «Веселое настроение — половина здоровья» и высказывания римского философа П в. Фаворина, о том, что «веселее сердца есть сама жизнь человека, все родители должны стремиться к тому, чтобы у детей не было недостатка в развлечениях». На первом году жизни детям нравится, когда их качают в колыбели, поют им, щелкают трещоткой, носят по двору или саду, им нравятся движения рук, поцелуи, объятия, «лишь бы все это происходило осмотрительно». Взрослеющему ребенку уже интересна «приятная» игра не только со взрослыми, но и со сверстниками, дети любят физические упражнения, беготню, преследования, любят слушать музыку, приятные зрелища, любят рисовать. Ребенка всецело нужно поощрять в его занятиях и ни в коем случае не отказывать в том, «что ему угодно и приятно; мало того, если к тому, что приятно для зрения, слуха и других чувств, будет замечен какой-либо интерес, то это будет укреплять тело и дух. Не следует допускать только того, что противно благочестию и добрым нравам».

«Материнская школа» Яна Амоса Коменского должна быть настольной книгой не только для педагогов, воспитателей, но и для каждого родителя. Книга написана простым, понятным языком и дает ответы на все возможные вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.



3-6
ОКТАБРЯ
2007

Москва
ВСЕРОССИЙСКИЙ
ВЫСТАВОЧНЫЙ
ЦЕНТР
павильон № 57

www.edu-expo.ru



2007

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



ОРГАНИЗАТОРЫ ФОРУМА:

Министерство образования и
науки Российской Федерации

Федеральное агентство
по образованию

Совет ректоров ВУЗов Москвы
и Московской области

ОАО «ГАО «Всероссийский
выставочный центр»

ФОРУМ ПРОВОДИТСЯ
ПОД ПАТРОНАТОМ
ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ И
ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ
ПАЛАТЫ РФ

9-я Специализированная выставка
«СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
(содержание и технологии образования,
информационные технологии в образовании,
технологии и средства обучения иностранным языкам,
управление в системе образования)

5-я Специализированная выставка
«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»
(продукция для оснащения учебных заведений,
специализированный автотранспорт,
оборудование и технологии питания в
образовательных и воспитательных учреждениях)

4-я Специализированная выставка
«УЧЕБНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ЛИТЕРАТУРА XXI ВЕКА»
(учебно-методическая, научно-популярная,
развивающая, справочно-познавательная литература)

ДИРЕКЦИЯ ФОРУМА:

ОАО «ГАО «Всероссийский выставочный центр»
Россия, 129223, Москва, пр. Мира, домовадение 119, ВВЦ, пав. 51
Тел.: + 7 (495) 981-81-06, 981-82-20; Факс: + 7 (495) 981-82-21
e-mail: Edu@Vvcentre.ru; www.edu-expo.ru



Вашему вниманию предлагается статья выпускницы факультета дошкольного воспитания МПГУ Зои Престес. Она дочь известного общественного деятеля Бразилии Луиса Карлоса Престеса, прекрасный переводчик. Ее перу принадлежат переводы на португальский биографии Ф.М. Достоевского, написанной его женой Анной Григорьевной, а также биографий А.П. Чехова, Б.Л. Пастернака, В.В. Маяковского, Л.С. Выготского. Данная статья посвящена 135-летию Московского педагогического государственного университета.

ДЕТСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В БРАЗИЛИИ

**Зоя Престес, докторант Педагогического факультета
Федерального университета Бразилии,
советник Министерства социального развития
и борьбы с голодом**

Название статьи может показаться странным, но сегодня именно так называется первый этап общеобразовательной школы в Бразилии. Термин «детское воспитание» включает, начиная с яслей, все типы дошкольных учреждений.

Так было не всегда. Путь, по которому прошло воспитание маленьких детей в Бразилии, не очень сильно отличается от пути других стран. Озабоченные детской беспризорностью, бедностью и огромным количеством смертей внебрачных детей, брошенных матерями, правительство и представители церкви начали работу по организации воспитательных учреждений, чтобы убрать с глаз долой неудобную картину. Это были в большинстве случаев заведения, где находилось огромное число

детей различного возраста — от новорожденных до подростков. Дети находились там круглосуточно, не видя родителей, не встречаясь с детьми, живущими за пределами заведения, живя и обучаясь в одном месте.

Заботы о воспитании детей носили санитарно-гигиенический характер, так как детская смертность в начале XIX в. достигла очень больших размеров, что было связано не только с детскими инфекционными заболеваниями, но и с искусственным кормлением, которое начинали вводить в более богатых семьях. Не так легко находили кормящую няню, тем более что это было делом рабынь, а рабство отменили в нашей стране только в 1888 г.

Для бедных детей и тех, у которых не было нянь, воспитание



носило компенсаторный характер. Этот снисходительный характер воспитания еще сильно присутствует в нашем обществе, так как страна бедная, и элита всегда хочет облагодетельствовать бедных не только питанием, но и своей культурой, правилами, устоями, пренебрегая тем, что страну населяют разные народы. Бразилия представляет собой настоящую смесь рас и народностей мира. Люди приехали в страну по разным причинам — как рабы или как дешевая рабочая сила после отмены рабства, как иммигранты после Первой и Второй мировых войн, а некоторые после революции в России. Наша нация включает африканцев, итальянцев, японцев, украинцев, русских и, безусловно, своих коренных жителей — индейцев. К сожалению, численность индейцев значительно уменьшилась по сравнению с тем временем, когда португальцы «открыли» Бразилию.

Сегодня в Бразилии усиленно стараются преодолеть предрассудки, сформировавшиеся в течение столетий, и это благотворно сказывается на всех областях жизни общества.

Ранее «детское воспитание» в Бразилии относилось к различным ведомствам: органам здравоохранения, когда это считалось делом защиты здоровья детей от высокой детской смертности; органам охраны труда,

когда считалось делом охраны женской рабочей силы; органам социального обеспечения, когда это стало делом социальным. До сих пор существуют детские учреждения, которые находятся в ведомстве органов социального развития. Большое число детей до трех лет воспитываются именно в негосударственных яслях, которые называются у нас, как во Франции, «креше»*. Эти заведения начали организовывать в Бразилии в 70-х гг. XX в. под сильным влиянием женского движения. В их финансировании правительство видело возможность решить проблему детского воспитания. Если ясли действовали при органах социального обеспечения, то учреждения для детей старшего дошкольного возраста — от 4 до 6 или 7 лет — при органах образования. Это важно отметить, так как до сих пор многие в Бразилии еще считают, что ясли должны находиться в ведении органов социального обеспечения, а не воспитания.

Я очень часто привожу пример послереволюционной России, когда был создан дошкольный отдел в Наркомпросе РСФСР. В Бразилии детское воспитание стало делом Министрства просвещения только в 1988 г. после принятия новой Конституции.

* От фр. «кормушка», в которую положили Иисуса после рождения.



Последние два десятилетия XX в. стали знаменательными для детского воспитания в Бразилии. В 1990 г. был принят Устав детей и подростков, в котором содержится много революционного по отношению к маленьким гражданам. Особенно нужно отметить, что ясли перешли из сферы прав работающих женщин в сферу прав детей, т.е. если раньше право на место в яслях принадлежало работающей женщине, то теперь это право любого ребенка.

1996 г. также стал epochальным для детского воспитания в Бразилии, так как был принят Закон направлений и основ образования. Именно в этом документе ясли и детские сады стали называться учреждениями детского воспитания. Закон положил конец всем спорам о принадлежности детского воспитания и установил, что ясли, детские сады, т.е. все дневные учреждения для детей до 6 лет, должны перейти в ведомство органов образования. К сожалению, законы не исполняются, как хотелось бы. Воспитание, особенно самых маленьких, не считается приоритетным делом, и поэтому до сих пор есть детские учреждения, о существовании которых органы образования знать не хотят.

Но было бы несправедливо говорить только о проблемах. Достижения есть и их немало.

Сегодня в Бразилии существует Национальный фонд, который финансирует всю систему общего среднего образования, начиная с яслей и кончая средней школой. Это значит, что школьнику, независимо от места проживания, положена определенная сумма, которая не может быть меньше суммы, установленной фондом. Конечно, сумма может варьироваться в разных штатах (в Бразилии 27 штатов), так как зависит от числа учеников и сумм собранных налогов. Положение с воспитанием подрастающего поколения значительно улучшилось, когда по закону 25% всех налогов муниципальных образований и штатов стали перечислять в образовательную систему, в том числе и на зарплату учителей.

Многое также сделано в области формирования и подготовки кадров для дошкольного воспитания. До 1996 г. любой человек мог работать с маленькими детьми, т.е. не надо было иметь какое-либо образование — даже начальное, чтобы работать в яслях и детских садах. И многие работники, особенно женщины, были ответственны за целые группы маленьких детей, имея часто только собственный материнский опыт и любовь к детям. Не существовало специальных вузов для подготовки таких специалистов. Вузы готовили воспитате-



лей только для детей старшего дошкольного возраста и групп подготовки к школе. Например, когда я, имеющая свою специальность, вернулась на родину, мне предложили признать диплом эквивалентным диплому специалиста начальных классов, а не дошкольного воспитания, так как в Федеральном университете Рио-де-Жанейро не было такой кафедры.

Положение резко изменилось в 1996 г., когда высшее образование стало обязательным для всех, кто работает в дошкольных учреждениях. Установили срок до 2007 г., к которому все, кто работает с детьми в яслях и детских садах, должны получить специальное образование. Высшие учебные заведения начали готовить специалистов и повышать квалификацию тех, кто уже работает в дошкольных учреждениях. Много материалов издается Правительством Бразилии с целью повышения качества работы с детьми и соблюдения законов для гарантии прав маленьких детей. Сегодня существует совместная с ЮНЕСКО программа заочного обучения преподавателей дошкольных учреждений.

Но, на мой взгляд, Бразилии нужно еще много лет, чтобы достичь удовлетворительного доступа детей в дошкольные учреждения, предлагающие хорошие условия и квалифицированные

кадры для детского развития. Именно это направление в политике образования стало приоритетным для бразильских властей. Я объясню: по Конституции Бразилии ребенок 6 лет обязан поступить в школу, что стало законом только в 2006 г. Срок обучения в средней общеобразовательной школе — 12 лет: 9 лет — фундаментальное и 3 года — среднее образование. Детское воспитание не является обязательным, родители или опекуны могут не отдавать детей в дошкольные учреждения. Но это возможно тогда, когда один из родителей или родственников — чаще всего матери и бабушки — могут сидеть дома с детьми до их поступления в школу. В этом случае семья должна обходиться без зарплаты женщины, что доступно очень маленькому проценту населения — около 5—8%. Нужно еще сказать, что эти семьи имеют возможность платить за частные ясли или детский сад. Я имею в виду общественные учреждения или те, которые, не являясь общественными, тем не менее всегда содержались за счет государства. Это учреждения, для которых прибыль не является целью и которые возникли под влиянием женского движения. Поэтому сегодня самым серьезным образом стоит вопрос о расширении сети общественных бесплатных учреждений.



Общее население Бразилии: 156 837 849

**Количество в % учреждений дошкольного воспитания
по видам и формам собственности (2005 г.)**

Формы Виды	Все формы 100%	Общес- венные	Частные без прибыли, но содержатся государством	Частные с прибылью
Всего дошколь- ных учреждений	137 912	70,0	8,2	21,8
Ясли — до 3 лет	32 296	52,9	16,4	30,7
Детские сады — с 4 до 6 лет	105 616	75,1	5,7	19,2

**Общее число детей, посещающих учреждения
дошкольного воспитания в Бразилии**

Формы Виды	Все формы 100%	Общес- венные	Частные без прибыли, но содержатся государством	Частные с прибылью
Всего детей в до- школьных учреж- дениях	7 205 013	71,6	10,7	17,7
Ясли — до 3 лет	1 414 343	62,2	22,0	15,8
Детские сады с 4 до 6 лет	5 790 670	73,9	7,9	18,2

**Число детей в государственных учреждениях
дошкольного воспитания Бразилии**

Формы Виды	Обществен- ная государ- ственная 100%	Федераль- ная	В ведении штата	Муници- пальная
Всего детей	5 156 493	2 561	266 265	4 887 641 (95%)
Ясли — до 3 лет	879 117	893	17 264	860 960 (98%)
Детские сады — с 4 до 6 лет	4 277 376	1 668	249 001	4 026 681 (94%)



МАТЬ И ДИТЯ

ИГРЫ. ИГРУШКИ. ХОББИ

VII межрегиональные специализированные выставки
25-28 сентября 2007

ОРГАНИЗАТОР:
Выставочный центр КОСКА «Россия»

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:
Правительства Свердловской области
Администрации г. Екатеринбурга
Форума женщин УрФО

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ:

- Программы и проекты социальной защиты, юридическая и психологическая поддержка семьи и детей
- Здравоохранение в сфере материнства и детства
- Детское и лечебное питание
- Детские сады, центры, школы раннего развития и эстетического воспитания
- Товары для детей и беременных женщин
- Детские комнаты мебель, предметы интерьера
- Домашний сервис (услуги нянь и гувернанток)
- Развивающие игры, товары для детского творчества
- Игрушка: мягкая, пластиковая, деревянная, механическая и радиоуправляемая
- Оборудование для детских игровых площадок
- Настольные игры, дидактические пособия, канцтовары, сувениры
- Специализированная литература, литература для детей и родителей

В ПРОГРАММЕ:

- День Аптеки, Ток-шоу, конференции, консультации специалистов, круглые столы.
- Школа здоровья, Школа молодых родителей
- Торжественная регистрация новорожденных
- Церемония награждения премией «Евразия.Лидер» «За материнство»
- Благотворительная акция «Помоги детям»
- Спецпроект «Детский фитнес»
- Театр оживающих кукол, конкурсы, детская игровая комната
- Конкурс близнецов «Двойная радость»
- Ярмарка вакансий



МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

КОСК «Россия», г. Екатеринбург, ул. Высоцкого, 14
Тел.: (343) 347-45-05, 348-25-55, socium@kosk.ru, www.kosk.ru



НАШИ ПАРТНЕРЫ

**Где можно приобрести или заказать книги,
дипломы, открытки, плакаты и другую печатную
продукцию издательства «ТЦ Сфера»
в г. НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ**

ИП Гурьянов В.В.

603074, г. Н. Новгород, ул. Совхозная, д. 13, тел.: (8312)
75-41-81, 41-24-12

ИП Кулемин В.П.

603074, г. Н. Новгород, ул. Совхозная, д. 9Б, тел.: (8312)
41-92-27, 41-95-57

ИП Чернышев В.В.

603089, г. Н. Новгород, Высоковский проезд, д. 1, тел.:
(8312) 36-58-14

«Нижегородский праздник» (открытки)

603009, г. Н. Новгород, просп. Гагарина, д. 39, т/ц «Швей-
цария», тел.: (8312) 61-86-04

«Открытки НН» (открытки)

603002, г. Н. Новгород, ул. Луначарского, д. 13;
ул. Витебская, 2 (с августа 2007 г.), тел.: (8312) 46-39-79

ИП Кулиш В.Н. (открытки)

603009, Н. Новгород, просп. Гагарина, д. 166, тел.: (8312)
31-90-87

МАГАЗИНЫ КОМПАНИИ «ТОП КНИГА»

Бестселлер

ул. Большая Покровская, 24, время работы: 10–20, тел.:
(8312) 78-03-20

Книгомир

ул. Лопатина, 1, время работы: 09–21, тел.: (8312) 78-12-80

Книгомир

ул. Карла Маркса, 8, тел.: (8312) 77-39-48

Книжный Мир

ул. Варварская, 10/25, время работы: 10–19, тел.: (8312)
19-65-01

Книгомир

пр-т Ленина, 72, время работы: 09–20, вс.: 09–19, тел.:
(8312) 58-01-11

Лас-Книгас

ул. Пискунова, 41, время работы: 09–21, тел.: (8312) 33-13-99

Книгомир

просп. Октября, 18, тел.: (8312) 19-65-21



УКАЗАТЕЛЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ЖУРНАЛУ «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ» за 1-е полугодие 2007 г.

- № 1.** Иванова А.И. **Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ.** М.: ТЦ Сфера, 2007. 144 с.
- № 2.** Лукина Л.И. **Безопасность ДОУ.** М.: ТЦ Сфера, 2007. 144 с.
- № 3.** Лукина Л.И. **Как разработать систему управления ДОУ.** М.: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.
- № 4.** Зезбеева В.А. **Дошкольное образование за рубежом.** М.: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.

Уважаемые подписчики! По вашим просьбам мы допечатываем наиболее популярные книги приложения. Поэтому вы можете заказать наложенным платежом или приобрести в нашем Центре образовательной книги следующие издания Приложения к журналу «Управление ДОУ»:

- Адаптационные группы в ДОУ /** Давыдова О.И., Майер А.А. *Обложка, 128 с.*
Аттестация рабочих мест в ДОУ / Ильина С.К. *Обложка, 128 с.*
Воспитательная система ДОУ / Волкова В.А., Соколова Н.Б. *Обложка, 128 с.*
Должностные инструкции сотрудников ДОУ / Ларионова Г.Б. *Обложка, 128 с.*

Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Тарасова Т.А. *Обложка, 176 с.*

Локальные акты дошкольного образовательного учреждения / Лукина Л.И. *Обложка, 160 с.*

Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ / Каралашвили Е.А. *Обложка, 128 с.* **Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации /** Ларионова Г.Б., Данюкова Э.И., *Обложка, 160 с.*

Номенклатура дел и приказы в ДОУ / Лукина Л.И. *Обложка, 64 с.*

Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Ввозная В.И. и др. *Обложка, 128 с.*

Охрана труда в ДОУ / Лукина Л.И. *Обложка, 160 с.*

Педагогические чтения / Ильина С.К. *Обложка, 128 с.*

Перспективная модель организации деятельности ДОУ / Маханева М.Д., Князева О.Л. *Обложка, 144 с.*

Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников / Арнаутова Е.П. и др. *Обложка, 128 с.*

Привлечение внебюджетных средств в ДОУ / Казакова И.Н. *Обложка, 144 с.*

Психологические тесты для лидера коллектива / Щебетенко А.И. *Обложка, 160 с.*

Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход / Давыдова О.И. и др. *Обложка, 144 с.*

Управление развитием ДОУ / Маханева М.Д. *Обложка, 128 с.*

Журнал «Управление ДОУ» с приложением выходит 8 раз в год в учебные месяцы:

1-е полугодие: февраль, март, апрель, май.

2-е полугодие: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Подписаться на журнал «Управление ДОУ» с приложением можно по каталогу «Роспечать». Индекс — **82687**



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»
ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВЫЕ КНИГИ СЕРИИ**

«ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»

**ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ
С ДЕТЬМИ 3—7 ЛЕТ**

Планирование, конспекты

*Авторы — Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н.
Обложка, 208 с. Формат 60×90/16*

В книге предложена система физкультурных занятий, направленных на коррекцию нарушений функций опорно-двигательного аппарата и укрепление здоровья часто болеющих детей дошкольного возраста. Авторы раскрывают структуру организации оздоровительной работы в ДОУ, приводят конспекты физкультурных занятий и примерное планирование.

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 5—7 ЛЕТ**

Автор — Вареник Е.Н.

Обложка, 128 с. Формат 60×90/16

Книга представляет интегрированную систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Авторская программа, апробированная в течение нескольких лет, дает педагогу возможность для творческого подхода к выбору содержания и методов работы, позволяет учитывать возраст и индивидуальные особенности детей. Материалы сборника универсальны: упражнения можно использовать на физкультурных занятиях в ДОУ, во время гимнастики дома. Приводятся конспекты физкультурных занятий, комплексы утренней, дыхательной гимнастик и гимнастики после сна.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ**

Методическое пособие

Автор — Гаверючина Л.В.

Обложка, 160 с. Формат 60×90/16

В пособии раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ. На примере комплексной программы «Подари здоровье детям» решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии медиков, педагогов, психологов и родителей. Приложение содержит конспекты занятий для всех возрастных групп с использованием здоровьесберегающих технологий, приводятся формы организации детской деятельности, анкета для выявления особенностей нервно-психического здоровья и развития детей.





**Издательство «ТЦ СФЕРА»
ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВЫЕ КНИГИ СЕРИИ
«Библиотека руководителя ДОУ»**



**ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ В ДОУ**

Автор — Банникова Л.П.

Обложка, 112 с. Формат 60×90/16

В Программе представлено состояние проблемы здоровья детей, воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях. Описаны условия пребывания их в ДОУ и особенности организации воспитательно-образовательной работы, показана корреляционная связь основных факторов риска с заболеваемостью детей. Даны основные положения концепции профилактических и оздоровительных технологий в условиях детских дошкольных учреждений и в семье, программы оздоровления физического и психического состояния детей.



**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Взаимодействие ДОУ и семьи

Автор — Пастухова И.О.

Обложка, 48 с. Формат 60×90/16

В книге освещаются проблемы воспитания детей на примере детского сада компенсирующего вида. Даются рекомендации и приемы решения вопросов организации детей, взаимодействия родителей и воспитателей. Приводятся наглядные примеры осуществления совместных действий ДОУ и семьи.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ
Методические рекомендации**

Автор — Корепанова М.В.

Обложка, 80 с. Формат 60×90/16

Материалы пособия помогут адаптации ДОУ в современной социально-экономической обстановке, сориентируют на запросы социума, что позволит создать благоприятные условия для развития ребенка, а также сохранить рабочие места в ДОУ и привлечь новых специалистов. В нем представлены рекомендации по технологии разработки программы развития, содержанию и организации образовательного процесса, структуре административного управления, этапам экспериментальной деятельности, а также критериям эффективности эксперимента.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05, 107-59-15 или заказать в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru
Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес.**



Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет комплект РАБОЧИХ ЖУРНАЛОВ ДЛЯ ДОУ



РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ

Старшего
воспитателя

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ

Заведующего
детским садом

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ

Воспитателя
группы раннего
возраста

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ

Инструктора
по физической
культуре

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ

Воспитателя
детского сада

Рабочие журналы призваны помочь организовать последовательную работу по планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми, родителями, персоналом детского сада. В них предусмотрены основные направления работы специалистов, все необходимое для повседневной работы. Наши журналы облегчат труд педагогов ДОУ, помогут эффективнее использовать рабочее время.

ПРИГЛАШАЕМ АВТОРОВ!

Присылайте свои материалы об интересном опыте работы, пишите о наиболее волнующих Вас вопросах и предлагайте темы для обсуждения.

Адрес для переписки: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»

Адрес офиса: Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3

тел./факс: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033; 107-5915

E-mail: sfera@cnt.ru ; Интернет-магазин: www.tc-sfera.ru



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА» и ЖУРНАЛ «ЛОГОПЕД»
ПРИГЛАШАЮТ НА СЕМИНАРЫ СВОИХ АВТОРОВ**

В цикл входят занятия по следующим темам:

- ♦ «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения»

Ведет семинар Наталья Генриховна Свободина, логопед высшей категории, психолог, преподаватель Московского института открытого образования.

- ♦ «Развитие у детей школьно-значимых функций на логопедических занятиях»

Ведет семинар Ольга Алексеевна Степанова, кандидат педагогических наук, заместитель главного редактора журнала «Логопед», доцент Педагогической академии последипломного образования.

- ♦ «Инновационные технологии логопедической помощи детям раннего возраста»

Ведет семинар Ольга Евгеньевна Громова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО.

- ♦ «Предупреждение нарушения чтения и письма у дошкольников»

- ♦ «Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития у детей раннего возраста»

Ведет семинары научный сотрудник консультационно-диагностического центра Института коррекционной педагогики РАО Елена Михайловна Косинова, автор книг «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких», «Логопедический букварь» и др.

Ранее объявленный цикл семинаров переносится на октябрь. Программа будет уточняться и корректироваться, пожалуйста, следите за изменениями на странице <http://www.tc-sfera.ru/seminar/> или в выпусках электронной рассылки журнала «Логопед» — <http://subscribe.ru/catalog/home.child.logoped.>



**Если вы хотите
получать журналы**

**«УПРАВЛЕНИЕ ДОУ» с ПРИЛОЖЕНИЕМ,
«ЛОГОПЕД» и «КОНФЕТКУ»,
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ»,
не забудьте подписаться!**

Подписаться можно по каталогу «Газеты и журналы» агентства «Роспечать» (красно-синяя обложка) с любого месяца!

«Управление ДОУ» + приложение — индекс 82687

«Управление ДОУ» — индекс 80818

«ЛОГОПЕД» — индекс 82686

«ЛОГОПЕД» + приложение «Конфетка» — индекс 18036

«Воспитатель ДОУ» — индекс 58035

«Конфетка» — индекс 36803



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА:

ИННОВАЦИИ В ДОУ

Проектирование образовательного пространства в условиях инновационной деятельности

Управление инновационной деятельностью ДОУ в условиях реализации проекта

Управленческое содействие педагогам в инновационной деятельности

Организация работы творческой группы в образовательном учреждении

Проектно-исследовательская деятельность ДОУ

Внедрение инноваций — обязательное условие реформирования ДОУ?

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения.

Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов «Управление ДОУ» (с 2004 г.), «Логопед» (с 2004 г.), «Конфетка» (с 2006 г.), «Воспитатель ДОУ» (с 2007 г.). В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)



«Управление ДОУ»

2007, № 5 (39)

Научно-практический журнал

Выходит 8 раз в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

И.А. Львова

Редколлегия:

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,
Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,
В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,
Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,
М.Б. Яковлева

Оформление, макет

Т.Н. Полозова

Художники обложки:

А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры:

Л.Б. Успенская, Т.Э. Балоунова

Фото на обложке

Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не рецензирует присланные материалы и не возвращает.

Учредитель и издатель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован

в Комитете РФ по печати 22.08.01.

Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати

80818

Журнал + приложение:
в каталоге Роспечати **82687**

Адрес редакции:

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18,
корп. 3. Тел./факс: (495) 181-09-23, 656-73-00.

Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

E-mail: sfera.post@mail.ru; www:tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 06.08.07. Формат 60×90^{1/16}.

Усл. печ. л. 8. Тираж 29 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

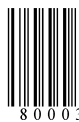
© Журнал «Управление ДОУ», 2007

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2007

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии ОАО «Саратовский полиграфический комбинат» 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.



4 607 091 144 022 51



8 0 0 0 3