

М

Научно-методический журнал

МЕТОДИСТ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Выпуск № 3

- Методическое сопровождение Эксперимента в ДОУ
- Физиологическая характеристика развития ребенка
- Обзор диссертационных работ
- Актуальные официальные документы 2008–2009 гг.
- Рекомендуемые игры для детей

Методист

Научно-методический журнал
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выпуск 3

Содержание

3 Колонка редактора

4

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА В ДОУ

4 *Кузьмина И.М.*
Методическое сопровождение программы эксперимента
в ДОУ

14 *Матвеева Т.М.*
Методическое сопровождение внедрения
здоровьесберегающих технологий

24 *Кабанова С.В.*
Организация непрерывного образования
в системе ДОУ — начальная школа

43

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

43 Обзор диссертационных исследований
Цаллагова Р.Б., Меркушев И.А., Апенков А.Ф.

54 Физиолого-гигиеническое обоснование рационализации
условий в ДОУ

68

ПРАВОВОЙ СПРАВОЧНИК

68 Актуальные официальные документы (2008—2009 г.)

71 Письмо Рособнадзора от 30.09.2008 г. № 01-455/05-01

76 Приказ Минобрнауки РФ от 28.11.2008 г. № 365

78 Приказ Минобрнауки РФ от 19.01.2009 г. № 74

80 Федеральный закон от 10 февраля 2009 г. № 18-ФЗ

82 Приказ Рособразования от 09.10.2008 г. № 1383

84 О формировании законодательной базы системы
непрерывного образования взрослых

88

КАРТотеКА ИГР И ИГРУШЕК

- 88 *Казунина И.И., Устюжанина Г.В.*
Рекомендуем игры для детей
- 95 *Сим Н.С.*
Многофункциональное пособие «Чудо-домик»

104

КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИСТА

- 104 *Иванова С.А.*
Сладкие вечера
- 115 *Крылова К.Л.*
Снежинки-именинники
- 126 Книжная полка
- 127 Как подписаться
- 128 Анонс

Уважаемые коллеги!

У вас есть возможность поделиться на страницах наших журналов опытом своей работы, оригинальными идеями.

Просим вас:

1. Предоставлять материалы статей в напечатанном виде, прилагая дискету с текстом.
2. В статье четко указать фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность, место работы.
3. Заполнить анкету автора.

Анкета автора журнала «Методист»

Фамилия, имя, отчество (полностью)
Дата рождения (число, месяц, год)
Место работы, должность
Домашний адрес (с индексом), телефон
E-mail
Паспорт (серия, номер, когда, где и кем выдан)
Страховое пенсионное свидетельство
ИНН

Дорогие коллеги!

Актуальная тема выпуска — методическое сопровождение эксперимента в дошкольном образовательном учреждении. Экспериментальная деятельность стала важнейшей отличительной чертой творческого коллектива педагогов современного ДОУ. Проведение исследовательской деятельности требует грамотного методического сопровождения: наличия необходимых знаний и сформированных умений анализировать, планировать, прогнозировать, организовывать, контролировать, проводить экспертизу, корректировать. В статьях первого раздела журнала вы сможете познакомиться с опытом сопровождения экспериментальной деятельности в ДОУ гг. Абакана, Клинцов, Усть-Илимска.

Как и в прошлых выпусках, мы представили для вас обзор диссертационных исследований по разным проблемам дошкольного образования, а также нормативные правовые акты за 2008—2009 гг. Мы сделали акцент на документах, в которых раскрываются правила поступления в вуз. В начале года вышли нормативные правовые документы, определяющие порядок поступления на все формы обучения только по результатам ЕГЭ, теперь после введения ряда других документов эти правила скорректированы. Лица, имеющие среднее профессиональное образование, могут поступать в вуз на специальность соответствующего профиля по экзаменам, устанавливаемым высшим учебным заведением. На вечернюю и заочную форму обучения — по результатам вступительных экзаменов, проводимых вузом самостоятельно, могут поступать: закончившие среднюю школу, в том числе школы иностранных государств до 1 января 2009 г.; лица с ограниченными возможностями здоровья; имеющие среднее профессиональное образование при приеме для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста соответствующего профиля*. Надеемся, эта информация поможет вам и вашим коллегам-педагогам сориентироваться в вопросах получения высшего образования.

Материалы, представленные И.И. Казуниной и Г.В. Устюжаниной, помогут разобраться в играх и игрушках, которые прошли экспертизу в Межрегиональной общественной организации «Объединение независимых экспертов игровой, учебно-методической и электронной продукции для детей».

Желаем вам успехов!
С уважением, редакция

* Приказ Минобрнауки РФ от 24.02.2009 г. № 58. Зарегистрирован Минюстом России 18.03.2009 г., регистрационный № 13528.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТА В ДОУ

КУЗЬМИНА И.М.,

заместитель заведующего по воспитательной работе МДОУ
№ 22 «Искорка», г. Усть-Илимск Иркутской обл.

В настоящее время элемент исследования в педагогической деятельности неизбежен в силу появления новых требований, разнообразия решаемых воспитательных и образовательных задач, неповторимости социальных условий, педагогической среды, нестандартности воспитанников, уникальности дошкольного периода в развитии человека.

Появление инновационных тенденций в содержании и технологии обучения и воспитания детей привело к изменению характера педагогической деятельности, следовательно, к необходимости совершенствования управления, в частности совершенствования деятельности методической службы дошкольного учреждения. Развитие образовательного учреждения не может быть осуществлено иначе, чем через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Одним из путей обновления образовательного учреждения являются использование научно-экспериментального опыта и развитие на его основе своего собственного. Чтобы в ходе эксперимента получить качественный результат, а также свести до минимума степень риска в получении нежелательных результатов, необходимо тщательно продумать, разработать в деталях и четко организовать экспериментальную деятельность в дошкольном учреждении.

В нашем городе ежегодно регистрируются экспериментальные площадки — дошкольные учреждения, чья деятельность претерпевает кардинальные инновационные изменения. Кроме грамотного научного руководства не-

обходимо обеспечить систему методического сопровождения эксперимента в дошкольном учреждении. Заместители заведующих сталкиваются с проблемой организации собственной деятельности и деятельности всего коллектива на каждом этапе эксперимента.

Раскрывая общие требования к старшему воспитателю, Л.В. Поздняк выделяет следующие *умения* для методического обеспечения опытно-экспериментальной работы (ОЭР):

- определение направления ОЭР, обоснование ее цели, содержания, форм и методов осуществления;
- регулирование ОЭР и оценка ее результативности;
- организация разработки и использования дидактических и методических материалов по направлениям опытно-экспериментальной работы и ее результатов;
- планирование и проведение открытых просмотров работы педагогов;
- помощь воспитателям в разработке планов изучения передового опыта в ДОУ, в оформлении докладов, конспектов, дневниковых записей из опыта работы;
- подготовка воспитателей к выступлениям на Совете педагогов;
- оформление выставок, отражающих передовой педагогический опыт, результаты ОЭР, внедрения инноваций.

Необходимо учитывать, что эксперимент не возникает на пустом месте, сам по себе. Проблематику инновационной деятельности чаще определяют какие-либо противоречия или изменения, требующие перестройки педагогической технологии работы в данном учреждении. Эта деятельность должна органично вписываться в образовательное пространство учреждения, в его воспитательно-образовательный процесс.

Под *«сопровождением»* понимается помощь, поддержка, в основе которой — сохранение максимума свободы и ответственности субъектов развития за выбор варианта решения актуальной проблемы. В случае методического сопровождения субъектом развития является педагог, который занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем. Нередко из-за недооценки этого тормозится процесс развития учреждения.

Поэтому важно создать такие условия, в которых педагоги могли бы реализовать свой потенциал. Методическая служба обладает реальными возможностями для этого. Одна из задач методической службы образовательного учреждения — оказание поддержки пе-

дагогическим работникам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы. А учет и анализ полученных результатов инновационной деятельности — необходимое условие. Сопровождение относится к числу управляющих технологий и отражает организационно-содержательный аспект деятельности субъектов образования.

В нашем ДОУ ситуация открытия групп для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (социальных групп), подвела коллектив к началу экспериментальной деятельности. Первые наблюдения за детьми, психолого-педагогическая оценка их уровня развития показали несоответствие возрастной норме, отсутствие некоторых показателей социально-эмоционального развития в отличие от их сверстников, посещающих детский сад и проживающих в семье.

Из теории развития личности нам известно, что на становление личности ребенка оказывают влияние биологические и социальные факторы. Изменить первые мы, конечно, не можем, но обязаны их учитывать в организации всей жизни и деятельности каждого ребенка. Свообразным механизмом, условием развития детей, доведения их уровня до соответствия возрастной норме выступала вторая группа факторов — социальная среда и воспитание.

На первом этапе шло ознакомление с литературой, трудами педагогов, психологов, изучавших особенности развития и поведения воспитанников детских домов, находящихся в изолированных условиях, в ситуации ограниченности сферы общения. Сделали вывод — необходимо расширить границы (пределы) пребывания этих воспитанников, обогатить сферу их общения общением с другими детьми и взрослыми. Подтверждение нашим намерениям нашли в трудах отечественных педагогов М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, И.В. Дубровиной, посвященных разновозрастному общению и взаимовлиянию детей в едином, целостном воспитательно-образовательном процессе, который должен претерпеть определенные изменения в целеполагании, содержании, технологии его организации.

Результаты анкетирования педагогов показали понимание ими необходимости организации совместной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с воспитанниками ДОУ. Эти дети должны видеть образец для подражания, усвоения социального опыта в деятельности, поведении других детей. Организация детского взаимодействия в условиях дошкольного учреждения стала ведущим условием реализации эксперимента «Педагогические условия интеграции детей разного возраста и разного социально-семейного статуса в едином воспитательно-образовательном пространстве ДОУ».

Определяя педагогические условия интеграции детей с разным социально-семейным статусом, выделили следующие из них.

1. Организация взаимодействия воспитанников детского сада с воспитанниками социальных групп.

2. Расширение границ общения воспитанников социальных групп с другими детьми и взрослыми:

— индивидуальные экскурсии в общественные места, магазины, парикмахерскую;

— общение с потенциальными усыновителями;

— «гостевые дни» у сотрудников, в семьях воспитанников детского сада.

3. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ:

— создание внегрупповых центров общения и совместной деятельности;

— обеспечение в группах предметно-развивающей среды, способствующей социальному развитию ребенка.

4. Повышение компетентности педагогов по организации разновозрастного воспитания и обучения.

5. Привлечение заинтересованных партнеров:

— организация разнообразных форм работы с родителями: акции, родительские собрания с показом видеозаписей;

— посещение детей студентами ИГПУ и учащимися средних школ № 5, 14.

Критериями успешности и результативности нашего эксперимента мы определили следующие:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ по организации разновозрастного воспитания и обучения детей;

- преобразование предметно-развивающей среды с учетом потребностей детей разных возрастов;

- обогащение содержания педагогического процесса за счет организации системы опосредованного и непосредственного взаимодействия детей;

- уровень осведомленности воспитанников социальных групп об окружающем мире предметов, явлений, людей;

- степень социально-эмоционального развития детей от 3 мес. до 3 лет;

- развитие у старших дошкольников социальных качеств.

Методическое сопровождение процесса реализации эксперимента от формулирования условий интеграции к их апробации и внедрению наиболее эффективных до трансляции обобщенного педагогического опыта имеет свое содержание на каждом этапе эксперимента.

Изучение научно-методической литературы показало, что работа в каждом образовательном учреждении осуществляется последовательно соответственно логике решения научно-поисковых, экспериментальных задач и включает 12 этапов деятельности. Однако разрабатывая план-программу реализации эксперимента в своих дошкольных учреждениях, мы условно выделяем три *этапа*: подготовительный, внедрения, обобщающий.

Содержание методического сопровождения на каждом этапе эксперимента

Подготовительный этап

Проблемно-поисковый.
Организационный.
Поисково-диагностический.
Начально-диагностический.
Проектно-разработнический.

Задачи

1. Определить направления инновационной деятельности.
2. Подготовить локальные документы.
3. Разработать проект экспериментальной работы, план реализации основных задач эксперимента.
4. Мотивировать инновационную деятельность педагогов.
5. Изучить и проанализировать научные исследования по заявленной теме.
6. Подобрать показатели и критерии оценки успешности эксперимента.
7. Осуществить подбор диагностических методик.
8. Определить наличествующий уровень развития детей.
9. Осуществить проблемный качественный и количественный анализ полученных результатов.
10. Разработать технологию внедрения детского взаимодействия.

Содержание деятельности

- Анкетирование воспитателей по проблеме создания условий для развития воспитанников социальных групп, возможности организации взаимодействия детей разного социально-семейного статуса.
- Мониторинг умений педагогов по организации разновозрастной деятельности.
- Формулирование условий интеграции детей разного возраста и социально-семейного статуса.
- Получение согласия родителей на вовлечение детей в экспериментальную деятельность.
- Составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ.

Поскольку традиционно педагогическая практика ориентирует воспитателя на организацию педагогического процесса в группе с детьми одного возраста, важной задачей (это же и ведущее педагогическое условие интеграции) стало обеспечение педагогов технологией организации разновозрастной деятельности детей.

По результатам проведенной на первом этапе диагностики выяснилось, что 80% педагогов ДОУ испытывают затруднения при организации разновозрастной деятельности детей.

В содержание деятельности по организации методического сопровождения на первом этапе эксперимента включены следующие задачи:

- разработка положений о деятельности Совета по инновационной деятельности;
- проведение заседаний Совета по инновационной деятельности;
- встречи с научным руководителем;
- утверждение диагностических методик;
- определение критериев успешности эксперимента;
- заполнение сводных таблиц — выделение проблемных моментов.

Этап внедрения

Внедренческий.

Промежуточно-диагностический.

Задачи

1. Осуществить внедрение и экспериментальную апробацию проекта.
2. Провести промежуточную диагностику уровня развития детей.
3. Определить необходимость внесения корректив в организацию педагогического процесса.
4. Организовать обсуждение и презентацию городскому педагогическому сообществу и родительской общественности промежуточных результатов деятельности педагогического коллектива по реализации программы эксперимента.

Содержание деятельности

- Распределение и закрепление детей за каждой возрастной группой.
- Организация просмотра и анализа открытых мероприятий для педагогов ДОУ.
- Проведение педагогических советов, семинаров-практикумов и других форм методической работы с использованием активных методов обучения педагогов.

- Съёмки видеосюжетов по различным аспектам организации детской деятельности и их анализ.

- Поиск и апробация новых форм взаимодействия.
- Проведение в ДОУ Дня открытых дверей.
- Работа временных творческих групп педагогов по разработке алгоритмов планирования и организации разновозрастной деятельности.

Важная форма методического сопровождения — обмен опытом между участниками эксперимента в ходе работы круглых столов по обсуждению проблем, возникших в ходе эксперимента. Это способствует не только взаимному обогащению опытом, но и позволяет снять напряженность и тревожность, неизбежно сопровождающих любой инновационный процесс.

- Проведение родительских конференций, групповых собраний.
- Оказание педагогической и методической помощи воспитателям по представлению опыта городскому педагогическому сообществу (аттестация, открытые просмотры в День открытых дверей).

- Индивидуальное собеседование по проектированию развития педагогического опыта в рамках эксперимента.

- Совершенствование научно-методического обеспечения (приобретение специальной литературы, проведение различных форм работы с педагогами).

С педагогами проведены:

Педагогические советы

- «Реализация технологий современных программ по социально-нравственному воспитанию детей в ДОУ».

- «Реализация программы эксперимента в ДОУ: формирование у педагогов позиции субъекта собственной инновационной деятельности».

Семинары-практикумы

- «Актуальные проблемы развития и воспитания детей раннего возраста».

- «Психолого-педагогические аспекты организации разновозрастного воспитания и обучения в детском саду».

- «Организация совместной деятельности детей разного возраста и социально-семейного статуса».

Кроме педагогических советов и семинаров-практикумов в работе удачно использовались такие *формы* методической работы, как:

- презентации творческого инновационного опыта;
- работа временных творческих групп;
- открытые занятия;
- консультации и др.

Хорошо зарекомендовали себя в работе с педагогами *активные методы* обучения, которые предполагают творческую, поисковую деятельность педагогов, а не прямую передачу информации:

- обсуждение двух альтернативных позиций;
- анкетирование;
- индивидуальные собеседования;
- проектирование;
- деловые игры;
- дискуссия;
- анализ видеозаписей педагогического процесса;
- КМД (коллективная мыслительная деятельность).

Важное условие успешного методического сопровождения — последовательность в планировании перспектив работы, годовых задач по реализации программы эксперимента.

Задачи деятельности педагогического коллектива в рамках работы в режиме эксперимента планировались и далее реализовывались в такой *последовательности*:

2002/03 уч. г.

Создать условия, приближенные к домашним, для развития, воспитания и обучения воспитанников социальных групп.

2003/04 уч. г.

Поиск и реализация разнообразных форм взаимодействия воспитанников социальных групп с детьми детского сада

2004/05 уч. г.

Осуществить целенаправленную методическую работу по повышению уровня компетентности педагогов по вопросу организации разновозрастного общения.

2005/06 уч. г.

Внедрить систему форм взаимодействия детей с разным социально-семейным статусом через:

- непосредственное и опосредованное взаимодействие;
- апробацию инновационных форм сотрудничества с семьей.

2006/07 уч. г.

Обеспечить условия для максимального включения педагогов в процесс реализации программы эксперимента через:

- апробацию и поиск новых эффективных форм взаимодействия детей разного возраста и социально-семейного статуса;
- перенос нарабатываемого педагогического опыта на содержание детского взаимодействия.

Чтобы взаимодействие детей было результативным, необходимо придерживаться следующих *условий*:

- постоянства или цикличности;

• системности (взаимодействие детей необходимо планировать на некоторое время вперед, определять конкретные задачи для каждого возраста, исключить разовый характер).

Стремясь выполнить данные условия, педагоги столкнулись с некоторыми *проблемами*, так или иначе не способствующими реализации процесса детского взаимодействия в системе:

- воспитанники социальных групп, вследствие принадлежности возрастному периоду от 3 мес. до 3 лет, подвержены частым заболеваниям из-за слабого иммунитета, карантинности являются преградой для совместного общения и деятельности с другими детьми;
- в каждой возрастной группе свой режим дня, своя сетка занятий;
- старшие дети по-разному относятся к опеке младших: одни с желанием начинают помогать, обучать их, другие наоборот, проявляют непонимание и нетерпение;
- непостоянный состав детей в социальных группах (в течение года возможно непредвиденное поступление и выбывание детей из группы) часто мешает установлению прочного эмоционального контакта со старшими детьми.

Анализ уже апробированных форм детского взаимодействия показал, что с учетом данных проблем возможно разделение *форм взаимодействия* на две группы: **непосредственное** (контакт детей друг с другом в процессе совместной деятельности) и **опосредованное** (не требующее контакта).

Формы детского взаимодействия

Непосредственное взаимодействие	Опосредованное взаимодействие	
	Воспитанники ДОУ	Воспитанники социальных групп
1	2	3
Совместная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • игры; • труд; • прогулки; • занятия; • деятельность в студиях дополнительного образования (театрализованная, элементарное музицирование) 	Выполнение старшими детьми рисунков, поделок, подарков для малышей	Просмотр видеозаписей совместной деятельности

Окончание табл.

1	2	3
Совместные праздники: • дни рождения малышей; • Новый год	Оформление фото-стендов, фотоальбомов	Рассматривание альбомов с фотографиями детей старших групп, семейных фотографий
Проведение в ДОУ акций: • «По цветку малышу»; • «Дары осени»; • «Я подрос, носи, малыш»; • «Новогодняя игрушка для малыша»; • «Подарок в день рождения»	Написание писем малышам	Совместное с воспитателем составление ответов на письма старших детей
Совместное посещение театров	Проектная деятельность: • «Вместе весело шагать»; • «Новая книжка для малышей»	Сбор посылок для старших детей с просьбой о помощи (сломанные игрушки, порванные книжки...)
Показ старшими детьми спектаклей, концертов для малышей	Занятия по курсу «Азбука общения» в старших дошкольных группах; реализация содержания программы социально-эмоционального развития детей «Я—ты—мы»	Наблюдение из окна за играми детей на прогулке
Частичная временная интеграция (нахождение ребенка в течение непродолжительного времени в другой возрастной группе)		

Обобщающий этап

Итогово-диагностический.

Оформительский.

Презентационный.

Трансляционный.

Задачи

1. Определить эффективность проделанной работы, осуществить анализ полученных результатов, обсудить результативность индивидуальных, групповых и коллективных исследований.

2. Систематизировать результаты инновационной деятельности.

3. Подготовить материалы к презентации, печати.

Содержание деятельности

- Подготовка и издание статьи «Психологическое сопровождение реализации программы эксперимента в ДОУ».
- Анализ полученных результатов и определение успешности реализации эксперимента по выделенным критериям.
- Обобщение результатов инновационной деятельности в форме рекомендаций для воспитателей.

Таким образом, на примере эксперимента, осуществляемого в нашем дошкольном учреждении, возможно выстроить *алгоритм* осуществления методического сопровождения и *модель* его организации в ДОУ.

1. Анализ направлений инновационной деятельности.
2. Планирование и разработка содержания методической работы, выбор эффективных форм повышения профессионализма педагогов в рамках темы эксперимента.
3. Внедрение запланированного содержания и своевременная коррекция.
4. Обобщение промежуточных результатов.
5. Сравнительный анализ запланированного с результатами практического апробирования, выделение проблемных точек.
6. Планирование, с учетом результатов анализа, следующего этапа реализации эксперимента.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

МАТВЕЕВА Т.М.

зам. заведующего МДОУ ЦРР – д/с «Дельфин», г. Абакан
Республики Хакасии

Выдающийся философ XX в. Бертран Рассел заметил: «Если вы не задумываетесь о своем будущем, у вас его не будет...».

Наше будущее — это наши дети. А на сегодняшний день, по данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ, состояние здоровья дошкольников в республике резко ухудшает-

ся: снизилось количество детей I группы здоровья (с 23,2 до 15,1%) и увеличилось количество детей II группы — имеющих различные отклонения в состоянии здоровья (с 60,9 до 67,6%) и III группы здоровья — имеющие хронические заболевания (с 15,9 до 17,3%).

Многочисленные авторы — М.В. Антропова, Л.Ф. Бережков, Е.Л. Вишневецкая, С.М. Тромбах, М.М. Безруких, В.И. Демин, Л.И. Ковалева и другие считают, что наиболее важным фактором, влияющим на умственную работоспособность ребенка, является здоровье, которое в свою очередь непосредственно зависит от организации воспитательно-образовательного процесса.

Исследования отечественных и зарубежных педагогов свидетельствует о том, что необходим поиск новых методов в оздоровлении детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий.

В настоящее время возникло особое направление в педагогике: **«педагогика оздоровления»***. Это направление оформляется на «стыке» возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психологии. Цель педагогики оздоровления заключается в следующем: обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья за период нахождения его в детском саду, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Доказано, что здоровье на 20% зависит от генотипа, на 20 — от экологии, на 50 — от образа жизни и лишь на 10% — от медицинского обслуживания. Подготовка ребенка и взрослого к здоровому образу жизни — приоритетное направление в деятельности муниципального ДОУ Центр развития ребенка — д/с «Дельфин». Наше образовательное учреждение признано инновационным и с 2005/06 уч. г. является экспериментальной площадкой Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова по теме «Модель оздоровления детей дошкольного возраста средствами физической культуры».

Экспериментальная работа в дошкольном учреждении проходит в особой атмосфере профессионального творчества всех участников воспитательно-образовательного процесса. Несомненно, при этом чрезвычайно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев дошкольного учреждения. От того, насколько готов педагог к работе в условиях экспериментальной де-

* Управление ДОУ. 2007. № 5.

тельности, зависит качество организации воспитательно-образовательного процесса в целом.

Таким образом, для эффективной реализации программы экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении должны быть созданы специальные условия, одно из которых — *оказание квалифицированного методического сопровождения* экспериментальной деятельности в ДОУ.

В ходе организации деятельности дошкольного учреждения в режиме эксперимента нами была выбрана система управления, которая предполагает сочетание *жесткой* структуры — управление функционированием и *гибкой* — управление развитием. Структура управления ДОУ включает два уровня.

Стратегический уровень

Сформировано *управление* экспериментальной деятельностью.

- Создание совета экспериментальной площадки.
- Создание Совета педагогов «Инноватор».

Инновационная деятельность требует внедрения научно апробированных методик и технологий, что обусловило взаимодействие нашего ДОУ с педагогическим коллективом Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова и медицинским коллективом Хакасского физкультурного диспансера.

Тактический уровень

На данном уровне управление осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Развитие ДОУ требует формирования нового стиля мышления у педагогов. Вся опытно-экспериментальная работа педагогического коллектива строится на наличии у каждого члена коллектива теоретической подготовленности, умения анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, т.е. проводить эксперимент на научно обоснованных знаниях.

Организация методической помощи педагогам осуществляется на основе андрологических *принципов*:

- самостоятельное обучение — самостоятельное изучение педагогом проблемы исследования;
- опора на опыт педагога — жизненный опыт педагога используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его коллег;
- индивидуальное обучение — возможность обучающему совместно с обучаемым создавать индивидуальный план повышения профессиональной компетентности в рассматриваемом вопросе, т.е. процесс образования ориентируется на конкретные образовательные потребности и цели обучения;

- системность обучения — соблюдение соответствия реализуемой программы запланированным целям, содержанию, формам, методам, средствам обучения и оценивание результатов обучения;
- актуализация результатов обучения — безотлагательное применение на практике приобретенного опыта;
- элективность обучения — предоставление обучающемуся свободы выбора целей, форм, методов, технологий оценивания результатов обучения;
- осознанность обучения — осознание, осмысление обучающимся и обучающим данного процесса и своих действий по организации обучения.

Координатором методического сопровождения экспериментальной деятельности в ДОУ по внедрению здоровьесберегающих технологий становится заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

В нашем дошкольном учреждении создана методическая служба (рис. 1), руководителями которой являются заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и научный руководитель экспериментальной площадки.

Основные задачи службы следующие:

- расширить и систематизировать знания педагогов по актуальным направлениям психолого-педагогической науки и практики в педагогике оздоровления, модернизации образования в целом;
- создать эффективную систему методической помощи в ДОУ по обеспечению практической деятельности воспитателей и узких специалистов, обобщению и распространению передового педагогического опыта по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в режиме педагогики оздоровления;
- организовать научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную работу по прогнозированию, проектированию и моделированию деятельности ДОУ в режиме эксперимента.

Направления деятельности службы:

- изучение информационных потребностей педагогических кадров ДОУ с целью формирования информационного массива по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме педагогики оздоровления;
- определение содержания воспитательно-образовательного процесса в ходе проведения экспериментальной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, расширение теоретических и практических знаний педагогов в области здоровьесбережения;
- мониторинг эффективности организации экспериментальной деятельности в ДОУ по внедрению здоровьесберегающих технологий.

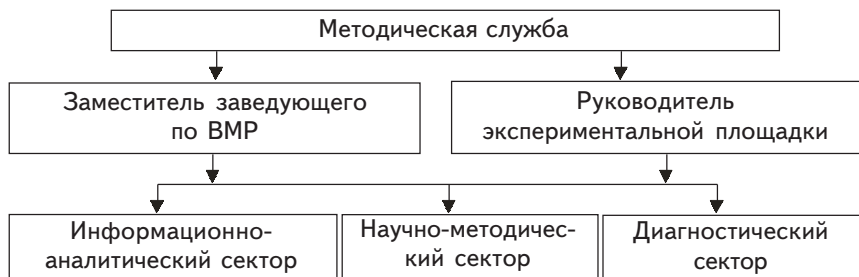


Рис. 1. Структура методической службы

Основная *цель* функционирования **информационно-аналитического сектора** — выявление образовательных и информационных потребностей педагогических кадров в области экспериментальной деятельности.

Информационно-аналитический сектор является координатором работы по внедрению в деятельность ДОУ комплексно-целевой программы «Управления инновационными процессами в ДОУ», формированию информационного банка инновационных здоровьесберегающих технологий, обобщению и распространению передового педагогического опыта по рассматриваемой проблеме.

Таким образом, результатом организации деятельности информационно-аналитического сектора методической службы стали систематизация знаний педагогов в области организации воспитательно-образовательного процесса в режиме педагогики оздоровления, совершенствование умений педагогов прогнозировать, планировать, замечать педагогические факты, опираться на новые психолого-педагогические идеи. Динамика развития инновационной деятельности за последние три года подтверждает результативность функционирования этого сектора. Распространение передового педагогического опыта по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в режиме педагогики оздоровления на муниципальном, региональном и федеральном уровнях происходит благодаря проведению конференций, мастер-классов, публикациям в профессиональных журналах. Результат работы каждого педагога — формирование его личного портфолио.

Основные *задачи* функционирования научно-методического сектора:

- организовать научно-методическую помощь воспитателям и узким специалистам дошкольного учреждения в реализации программы эксперимента;
- разработать и апробировать оздоровительную программу по физическому воспитанию для дошкольных учреждений в условиях Сибирского региона;

- повысить профессиональную компетентность педагогов и студентов в области организации воспитательно-образовательного процесса в режиме педагогики оздоровления.

Ведущими *направлениями* научно-методической работы ДОУ являются следующие: обучение педагогических кадров; научно-методическое обеспечение учебного процесса; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Экспериментальную деятельность могут проводить специалисты, сочетающие в себе высокий профессионализм и систематизированные знания по психолого-педагогической науке для осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическим сектором изучена готовность педагогического коллектива к реализации программы экспериментальной деятельности и определены пять возрастных групп.

Для результативной работы в режиме эксперимента в ДОУ созданы Совет педагогов «Инноватор» и их творческие группы, занимающиеся вопросами организации воспитательно-образовательного процесса в режиме инноваций. Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою профессиональную компетентность в ходе обучения на курсах в ХРИП и ПРО.

Таким образом, обучение педагогических кадров в дошкольном учреждении представляет собой систему, состоящую из пяти этапов: подготовительного, организационного, теоретического, деятельностного, аналитического (рис. 2).

Подготовительный: изучение потребностей педагогов в знаниях

Организационный:
разработка тематики вопросов, выбор форм обучения

Теоретический: изучение литературы

Деятельностный: реализация планов обучения

Аналитический: рефлексия, саморефлексия

Рис. 2. Система организации обучения педагогических кадров

Наблюдения, беседы, анкетирование, интервьюирование позволили прийти к выводу о том, что наряду с традиционными формами методической помощи необходимо внедрение активных методов обучения педагогов.

Активными называются методы, при использовании которых учебная деятельность педагогов носит творческий характер, формирует познавательный интерес и творческое мышление.

Цель активных методов обучения — развитие внимания, речи, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные пути решения проблемы.

Существует множество классификаций активных методов обучения (рис. 3). Мы используем классификацию, предложенную Я.М. Бельчиковым и М.М. Бирштейном.

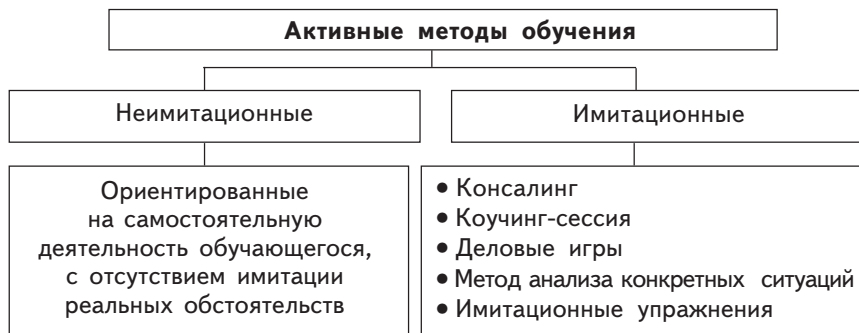


Рис. 3. Классификация активных методов обучения

На сегодняшний день технология инновационного проектирования в ДОУ как особый и своеобразный вид творческой научно-исследовательской деятельности очень результативна.

Практикой доказано, что каждый воспитатель и узкий специалист ДОУ, вовлеченный в инновационную деятельность, должен уметь разрабатывать проект своей собственной исследовательской работы.

Заместителю заведующего по воспитательной и методической работе необходимо ориентироваться на **готовность** педагогического коллектива к инновационной деятельности, которую можно оценить по следующим *критериям*:

- заинтересованность и подготовленность педагога к изменению своей деятельности в новых условиях;
- умение анализировать исходный уровень практики, рефлексия собственного опыта;
- личностная вовлеченность в процесс инновационной деятельности и уверенность педагога в достижении успеха;
- научно обоснованный характер внедрения инноваций в воспитательно-образовательный процесс.

Создаваемый проект как нормативная модель должен, с одной стороны, четко определять намечаемые контуры нововведения, с другой — быть достаточно универсальным, применяемым к любому возможному варианту воспитательно-образовательного процесса.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов создается **информационный банк** данных здоровьесберегающих технологий, формируемый на основе выбранного алгоритма. На сегодняшний день он содержит достаточно объемный методический и теоретический материал по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме педагогики оздоровления.

Мониторинг позволяет администрации дошкольного учреждения спланировать работу по повышению квалификации педагогов, оказанию своевременной педагогической помощи, обобщению и внедрению передового педагогического опыта.

Основная *цель* работы диагностического сектора — создание механизма мониторинга эффективности внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельность ДОУ.

Задачи диагностического сектора:

- констатация достигнутых результатов, экспертная аналитическая оценка;
- определение профессиональных проблем и трудностей педагогического коллектива при внедрении инновационных технологий.

Под **мониторингом** понимается непрерывная, научно обоснованная, диагностико-прогностическая система сбора, хранения, анализа и распространения информации о качестве образовательных услуг на основе их соответствия прогнозируемым результатам.

В ходе мониторинга, наряду с методами документального контроля, возможно использование наблюдения за фактическим состоянием проверяемого объекта, экспертизы, анкетирования, опроса участников воспитательно-образовательного процесса и других методов.

Диагностический сектор реализует мониторинги уровня педагогической компетентности специалистов ДОУ (рис. 4) и качества воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, деятельность диагностического сектора сводится не только к выявлению недостатков организации экспериментальной деятельности в ДОУ, но и к определению положительных тенденций ее реализации.

На основе диагностических данных каждым педагогом разрабатываются индивидуальные планы самообразования, организуется работа творческих групп педагогов.

Одной из приоритетных задач Концепции модернизации системы образования на период до 2010 года является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это зна-

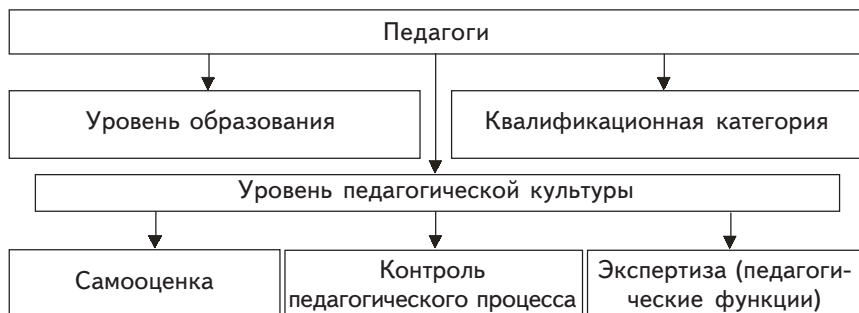


Рис. 4. Мониторинг уровня педагогической компетентности педагогов

чит, что сегодняшние дошкольные учреждения должны функционировать в режиме развития, поиска и освоения инновационных технологий.

Методическая служба в дошкольном учреждении выполняет следующие *функции*:

- повышает профессиональную компетентность педагогов ДОУ, занимающихся экспериментальной деятельностью, в области организации воспитательно-образовательного процесса в режиме педагогики оздоровления;
- содействует развитию творческого потенциала педагогов дошкольного учреждения.

Ежегодный мониторинг уровня педагогической компетентности педагогов подтверждает повышение уровня педагогической компетентности педагогов II квалификационной категории с 17 до 27%, I квалификационной категории с 10 до 33, высшей квалификационной категории с 12 до 20%. Педагоги стали активнее участвовать в профессиональных конкурсах.

На базе ДОУ организована работа городского творческого центра «Коррекционная педагогика» для повышения профессиональной компетентности проблемных групп педагогической общественности г. Абакана, обеспечения научно-исследовательской базы для студентов ХГУ им. Н.Ф. Катанова в рамках экспериментальной площадки.

В результате эффективной работы педагогического коллектива дошкольное учреждение является победителем муниципального конкурса «Лучший детский сад — 2007», победителем республиканского конкурса дошкольных учреждений, активно внедряющих инновационные технологии, финалистом Всероссийского конкурса «Детский сад будущего» в номинации «Здоровое детство».

Наличие отработанной системы методического сопровождения экспериментальной работы поможет добиться успеха в реализации поставленной задачи.

Литература

1. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник (социально-оздоровительная технология XIX века). М., 2003.
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. М., 2005.
3. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. М., 2001.
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М., 2005.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М., 2008.
6. Береснева З.И. Здоровый малыш (программа оздоровления детей в ДОУ). М., 2008.
7. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М., 2008.
8. Каштанова Т.В. Организация оздоровительного центра. М., 2002.
9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М., 2004.
10. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. М., 2007.
11. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 2003.
12. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., 2000.
13. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М., 1999.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2007.
15. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М., 2004.
16. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. М., 2004.

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОУ – НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

КАБАНОВА С.В.,

заведующий МДОУ д/с № 22 «Солнышко», г. Клинцы
Брянской обл.

Цель, задачи, актуальность проекта

Цель: построение единой линии преемственных связей между ДОУ и школой, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Задачи:

- совершенствование административно-управленческой работы;
- управление процессом повышения квалификации педагогических кадров, работающих в инновационном пространстве в системе непрерывного образования;
- выработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности;
- разработка единых для детского сада и начальной школы принципов организации предметно-развивающей среды;
- создание системы мониторинга физиологического, психологического и социального уровня развития детей (дошкольников и первоклассников).

Актуальность проекта состоит в том, что в педагогической науке исследования преемственных связей между звеньями образовательной цепи «детский сад — школа» занимают значительное место, но остаются очень трудной проблемой, т.е. в настоящее время приходится констатировать, что взаимосвязь между ступенями образования по-прежнему лишь декорация, закрывающая реальную брешь в непрерывности педагогического процесса. И в первую очередь это относится к разрыву между дошкольным и начальным школьным образованием.

Особенно сложна для современного дошкольного образования проблема сохранения единого образовательного пространства. Существует, с одной стороны, необходимость учета целей и содержания дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка, а с другой — потребность в качественной его подготовке к школе на основе единых требований к работе ДОУ и школы. Проблема заключается в том, что и в теории, и в практике в недостаточной мере прослежены основания преемственности между детским садом и школой, необходимости оптимизации деятельности педагогического коллектива по реализации преемственности, наблюдается неразработанность соответствующей программы управления.

Обеспечение постепенности вхождения ребенка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Научно-теоретические:

а) обоснование содержательно-целевых и инструментально-технологических характеристик и этапов процесса подготовки участников;

б) разработка модели организации непрерывного образования на этапе преемственности между ДОУ и начальной школой;

в) создание набора необходимых учебно-методических и диагностических карт готовности детей к школе;

г) создание комплексно-целевой программы (КЦП) «Содружество»;

д) создание КЦП «Педагогическая адаптация дошкольников к обучению в школе»;

е) создание КЦП «Управление инновационными процессами в ДОУ»;

ж) разработка локальных актов.

Организационно-методические:

а) организация инновационного педагогического поиска в ДОУ и СОШ № 3 в соответствии с реализацией проекта;

б) разработка системы психолого-педагогического перехода из дошкольного детства к школьному обучению;

в) ликвидация различий в теоретико-методической подготовке педагогов ДОУ и учителей СОШ № 3, взаимоинформированность воспитателей и школьных учителей, психологических служб и т.д.;

г) разработка системы подготовки кадров для работы в инновационном пространстве;

д) создание теоретического и практического банка психолого-педагогических рекомендаций, образовательных технологий;

е) построение современной предметно-развивающей среды.

Образовательно-квалификационные:

а) разработка системы подготовки педагогов для реализации проекта;

б) положительная динамика показателей подготовленности к обучению в школе, личностного развития ребенка, отсутствие проявлений школьной дезадаптации;

в) разработка модели анализа и самоанализа эффективности работы всех субъектов воспитательно-образовательного процесса на основе анализа динамики показателей подготовленности к обучению в школе, личностного развития ребенка.

Механизмы выполнения проекта

Проект разработан в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Концепции содержания непрерывного образования дошкольного и начального звена, Устава ДОУ и СОШ № 3, Программы развития ДОУ на 2004—2010 уч. г.

Для создания оптимальных условий для выполнения проекта в ДОУ вводятся инновационные компоненты в содержание его деятельности.

Администрация, методическая служба, педагоги, родители ведут поиск новых звеньев управленческой системы.

Намечается функционирование на *институциональном уровне*:

- проектного и координационного совета (для управления разработкой и реализацией проекта);
- временного творческого коллектива (ВТК) (для разработки методических рекомендаций, показателей личностного развития дошкольников, тематических недель и др.);
- проектной группы (для разработки и реализации индивидуальных педагогических проектов);
- педагогических центров (для организации и осуществления образовательной работы с детьми, взаимодействия с родителями воспитанников, учреждениями города);
- ЦМПСС как основного в проведении педагогического мониторинга;
- Попечительского совета с усилением фактического влияния на жизнедеятельность ДОУ.

Желательно, чтобы в проекте приняли персональное участие заведующий ДОУ, директор СОШ № 3; руководитель педагогического центра преемственности между ДОУ, школой, семьей; руководитель временного творческого коллектива; педагог-психолог ДОУ, СОШ № 3; социальный педагог СОШ № 3; председатель Попечительского совета.

Описание проекта

Предметом проектирования является модель организации непрерывного образования на этапе преемственности между ДОУ и школой. Работа должна строиться по *трем направлениям*: педагог — ребенок — родитель и отражаться в *шести блоках*.

1 блок — Педагогическое сообщество

Задача: повышение профессионального роста педагогов.

Направления работы

1. Диагностика зрелости и организационных ценностей педколлектива и выявление сопротивления изменениям.

2. Создание единой целостной структуры педагогического процесса в рамках ДОУ и СОШ № 3, способствующей самореализации личности педагога.

Цели:

- сбор альтернативных мнений для получения представления об отношении подчиненных к предстоящим переменам посредством следующих видов деятельности:
социологические исследования «Степень готовности коллективов ДОУ и СОШ № 3 к инновационной деятельности»;
«Возможности и желание работать в новых условиях»;
«Степень личного влияния на группу, работающую в инновационном пространстве»;
- ориентирование коллектива на успешное проведение инноваций посредством теоретических семинаров, организованных центром социально-психологического сопровождения СОШ № 3 и психологом ДОУ;
- формирование нового взгляда педагога на построение гуманных партнерских взаимоотношений участников образовательного процесса в детском саду и начальной школе посредством следующих *видов деятельности*:
гостевой обмен опытом (ГООП) в системах: дошкольники — первоклассники; сотрудники — сотрудники; педагоги — родители воспитанников;
создание мастерской «Совместная деятельность воспитателя и учителя по подготовке детей к школе»;
- развитие у педагогов альтернативного творческого мышления при решении проблемных задач путем проведения консультаций, семинаров, практических упражнений, деловых игр, различных конкурсов;
- использование воспитателями и учителями начальных классов педагогического проектирования (в том числе и коллективного), создание интегрированных проектов и проектной папки (порт-

фолио проекта — информация об организации детско-взросло-го образовательного проектирования в группе);

- формирование умения педагога реально планировать свое профессиональное развитие на перспективу.

Формы интерактивной методической работы

• Взаимодействие педагогов:

- мастер-класс;
- методический ринг;
- работа в микрогруппах (ВТК);
- конкурсы профмастерства;
- поисково-творческие задания (модификация игр, методика тестов, сценарии занятий, семинаров, коллективные творческие дела, авторские выставки);
- гостевой обмен опытом педагогов;
- круглый стол;
- диспуты.

• Игровые формы проведения методических мероприятий:

- дискуссии;
- деловые и ролевые игры;
- тренинги игрового взаимодействия;
- семинары с использованием социо-игрового стиля.

• Социальные опросы:

- анкетирование;
- экспресс-опросы;
- тестирование.

II блок — Образовательная среда ДОУ

Задачи:

- создание условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду и начальной школе, состояние его физического и психического здоровья, успешность дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении и начальной школе;
- организация взаимодействия участников педагогического процесса;
- освоение содержания дошкольного образования.

Компоненты, составляющие образовательную среду, и их свойства, способствующие повышению качества образования, отражены в модели образовательной среды ДОУ и школы (приложение 1).

Стратегия внедрения

воспитательно-образовательной программы

1-й этап (2005/06 уч. г.)

1. Создание механизма эффективного управления программой.

2. Информирование участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Организация комплексной диагностики готовности перехода на новую программу.

4. Методическое и дидактическое обеспечение педагогического процесса.

2-й этап (2006/07 уч. г.)

1. Создание предметно-развивающей среды.

2. Внедрение программы в группах среднего дошкольного возраста.

3. Консультирование родителей по программе.

4. Разработка методических рекомендаций по программе.

5. Установление связей с социально-культурными учреждениями микрорайона.

6. Координация деятельности сотрудников по реализации программы.

3-й этап (2007/08 уч. г.)

1. Внедрение программы в группах среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Разработка карт требований по всем разделам программы.

3. Разработка перспективного планирования по всем разделам программы.

4. Изготовление дидактических материалов и пособий.

5. Внедрение активных форм работы с родителями.

6. Выявление факторов, способствующих и препятствующих внедрению программы.

4-й этап (2008/09 уч. г.)

1. Внедрение программы в средних, старших и подготовительных к школе группах.

2. Разработка карт индивидуального развития ребенка.

3. Корректировка содержания программы.

4. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (участие в Совете педагогов).

5. Разработка карт для отслеживания выполнения программы по всем разделам.

5-й этап (2009/10 уч. г.)

1. Работа творческой группы по итогам первого выпуска по программе.

2. Составление комплексного плана.

3. Анализ согласованности деятельности сотрудников при реализации программы.

4. Определение перспектив дальнейшей работы.

5. Анализ работы с родителями по реализации программы.

III блок — Детско-родительское сообщество

Задачи:

- включение семьи в постановку образовательных задач;
- ориентирование внимания семьи на психологию ребенка и создание полноценных условий для его развития.

Пространство развития родителей — ДОУ

- Включенность семьи в ДОУ (степень интегрированности).
- Преемственность и единство.
- Требования ДОУ, школы и семьи.
- Взаимоотношения родителей в семье.
- Стиль воспитания в семье.
- Родительское сообщество.

Пространство развития ребенка

- Предметно-развивающая среда.
- Интеграция специалистов.
- Дополнительное образовательное пространство.
- Социальная ситуация развития.
- Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение.
- Детское сообщество.

Направления работы

1. Организация службы дополнительного образования

Цель: обеспечить переход интересов детей к развитию их способностей в системе преемственности между ДОУ и школой.

Направления спектра дополнительных услуг:

- психолого-социальное — включает в себя услуги психолога, социального педагога (СОШ № 3), врача;
- познавательное-интеллектуальное: экологический кружок «Радужка»; «Светелка» (приобщение детей к истокам народного творчества); «Школа будущего первоклассника»;
- физкультурно-оздоровительное: занятия ритмической гимнастикой, спортивная секция «Здоровячок»;
- художественно-эстетическое: музыкально-театральная студия «Театр Кота Леопольда», танцевальная студия «Са-Фи-Дансе» (платная основа).

2. Работа с социумом

Цели: сформировать у детей представления о многообразии человеческих отношений; рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе; вооружить моделями поведения, которые помогут

им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Социальные партнеры в воспитании и обучении детей:

- Клуб «Ровесник»;
- Музыкальная школа;
- Станция юных техников;
- Городской дом культуры;
- Детская юношеская спортивная школа;
- Художественная школа;
- Центр культурного досуга «Современник»;
- Краеведческий музей;
- Детская библиотека.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

3. Работа с одаренными детьми

Цель: выявить детей, имеющих ярко выраженные способности.

Формы работы:

- кружковая и студийная работа по интересам;
- организация турниров, конкурсов, выставок;
- участие в утренниках, праздниках, досугах и развлечениях;
- самостоятельное создание продуктов детского творчества (детские рисунки, сочиненные ребенком стихи, рассказы, авторская выставка детских работ).

4. Работа с неорганизованными детьми

Цели: наиболее полно охватить детей дошкольным образованием; предоставить равные возможности для родителей в оказании образовательных услуг дошкольникам.

Формы работы:

- «Школа молодой матери», «Школа отцов» (установить партнерские отношения в процессе сотрудничества ДОУ школы и родителей, организовать их педагогическое просвещение);
- творческая лаборатория «Содружество» (установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами, обучить педагогов самооценке деятельности с родителями);
- клуб счастливой семьи (вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию и обучению детей);
- выпуск семейной газеты.

Механизмы работы с неорганизованными детьми



IV блок — Психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка и педагогов

Цели:

- организовать сопровождение и обеспечение психологического и социального развития детей, их способностей, склонностей, реализации их потенциальных возможностей;
- оказать психологическую помощь педагогам в их профессиональном становлении.

Направления работы

1. Диагностика.
2. Психопрофилактика и просвещение.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультирование (приложения 2, 3).

Задачи:

- адаптация содержания программы к интеллектуальным и личностным возможностям детей;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию ребенка;
- формирование способности к самоопределению и саморазвитию;

- психологический анализ социальной ситуации развития каждого ребенка;
- установление социально-психологического климата в группе;
- создание условий преемственности при переходе на начальную ступень школьного образования;
- профилактика возможного неблагополучия в психическом здоровье детей и социального сиротства;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии, поведении, обучении;
- повышение психологической компетентности родителей как участников общеобразовательного процесса;
- оказание психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности;
- повышение психологической компетентности педагогов.

У блок — Педагогический мониторинг

Цель: провести четкую диагностику организации непрерывного образования на этапе преемственности между ДОУ и начальной школой, которая позволила бы не только отслеживать происходящие события, но и влиять на них.

Задачи:

- оказание помощи педагогам ДОУ и начальной школы в выборе совместного образовательного маршрута;
- оказание помощи педагогам в преодолении проблем в обучении и воспитании детей;
- оказание помощи родителям в разрешении внутренних проблем семьи.

Направления работы:

- ребенок:
 - оценка функционального состояния готовности детей к школе;
 - оценка физиологического и социального уровня развития ребенка.
- педагоги:
 - диагностика профессиональной, деловой, технологической компетентности педагога;
 - экспертная оценка способности педагога к инновационной деятельности;
 - диагностика ориентированности педагога на личную модель взаимодействия с детьми.
- родители:
 - определение социума;
 - корректировка межличностных отношений родителей и детей.

VI блок — Управление

Организационно-управленческая деятельность

Цель: спланировать деятельность ДОУ по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, лечебно-профилактического, здоровьесохраняющего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий (см. таблицу 1).

Организационно-методическая деятельность

Цель: организовать целенаправленную образовательную, коррекционную, методическую деятельность всего коллектива ДОУ по изучению, воспитанию и коррекции каждого ребенка соответственно его возрастным и индивидуальным особенностям развития, наличию тех или иных нарушений развития и речи.

Административно-хозяйственная деятельность

Цели: обеспечить образовательный и коррекционный процесс соответствующими материалами и инвентарем; реконструировать ДОУ согласно поставленным целям и задачам развития учреждения.

Программа выполнения работ по проекту

1. Организационно-подготовительный этап (2004/05 уч. г.)

Цели: разработать модель организации непрерывного образования на этапе преемственности между ДОУ и начальной школой; включение педагогов в инновационную деятельность.

Задачи:

- провести диагностику зрелости и организационных ценностей педколлектива с выявлением причин сопротивления инновационным изменениям;
- рассмотреть историю развития инновационных идей;
- создать мотивационную среду развития инновационного пространства ДОУ и начальной школы;
- провести анализ учебно-воспитательного процесса в контексте выявленной проблемы;
- разработать модель деятельности администрации и методической службы ДОУ и СОШ № 3 по созданию условий для повышения уровня педагогического мастерства и развития инновационного опыта;
- обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов в рамках профессионального роста;
- подготовить комплексно-целевую программу «Управление инновационными процессами в ДОУ».

Формы работы:

- лекции;
- семинар-практикум;
- индивидуальные консультации;
- проектирование.

2. Этап опытного внедрения (2005/08 уч. г.)*Цели:*

- апробировать проект;
- выявить положительный опыт и проблемы в работе, внести корректив.

Задачи:

- разработать стратегию и тактику внедрения проекта;
- обеспечить методическое сопровождение профессионального роста педагогов;
- апробировать КЦП, управление инновационным пространством ДОУ;
- провести мониторинг с целью выявления положительного опыта и проблем в работе;
- обеспечить взаимодействие педагогов дошкольного и начального звена в вопросах реализации проекта;
- апробировать модель психолого-социального сопровождения детей.

Формы работы:

- лекции;
- семинары-практикумы;
- индивидуальные консультации;
- проектирование;
- работа педагогических центров;
- собеседование по итогам работы;
- конференции.

3. Этап обобщения опыта работы над проектом (2008/09 уч. г.)

Цели: проанализировать результативность деятельности ДОУ и дать оценку работы по реализации проекта.

Задачи:

- проанализировать реализацию программ профессионального роста в области инноваций;
- систематизировать данные мониторинга по апробированию модели организации непрерывного образования на этапе преемственности между ДОУ и начальной школой;
- обобщить положительный опыт, подготовить перспективный план программы дальнейших мероприятий;
- представить опыт работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Формы работы:

- лекции;

- семинары-практикумы;
- индивидуальные консультации;
- проектирование;
- работа педагогических центров;
- собеседование по итогам работы;
- конференции, научно-методические публикации.

Научно-методическое обеспечение

1. Методическое обеспечение

1.1. *Бадулина О.И.* К проблеме преемственности дошкольного и начального школьного образования // Начальная школа. 2002. № 1.

1.2. *Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С.* Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М., 2003.

1.3. *Кравцова Е.Е.* Школы для маленьких, или маленькие школы // Обруч. 1997. № 1.

1.4. *Миронова О.П.* Преемственность — как процесс воспитания и обучения ребенка // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2003. № 2.

1.5. *Пашкова М.М.* Основные аспекты преемственности // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2003. № 2.

1.6. *Ромадина Л.П.* От детского сада к школе // Завуч начальной школы. 2003. № 4.

1.7. *Сербина Е.В.* Преемственность — так в чем проблема? // Обруч. 1997. № 1.

1.8. *Сергеева В.П.* Преемственность: теория, действительность // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2003. № 2.

1.9. *Стеркина Р.Б.* Поговорим о преемственности // Обруч. 1997. № 1.

1.10. *Шаехова Р.К.* Ступеньки к творчеству. Казань, 2006.

2. Нормативные документы

2.1. Закон РФ «Об образовании». М., 2009.

2.2. Концепция содержания непрерывного образования (Дошкольное и начальное звено).

2.3. Письмо Министерства образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» № 237/23-16 от 09.08.2000 г.

Финансово-экономическое обеспечение проекта

1. Бюджетные и внебюджетные (спонсорская помощь) средства для финансирования общеобразовательного учреждения в целях укрепления материально-технической базы.

2. Введение дополнительной ставки психолога в штат администрации ДОУ.

3. Введение ставки заместителя заведующего по научной работе в штат администрации ДОУ.

Информационный поток в ДОУ*Прямой поток (снизу — вверх)*

Сроки	Содержание	Формы получения информации	Лица, отвечающие за сбор информации	Лица, принимающие решение
1	2	3	4	5
Ежедневно	1. Наличие педагогов в ДОУ	Ежедневный контроль	Завуч	Завуч
	2. Посещаемость по группам	— // —	Медсестра	Заведующий ДОУ
	3. Питание (в течение дня)	— // —	Медсестра, заведующий ДОУ	Медсестра, заведующий ДОУ
	4. Санитарно-гигиенический режим групповых комнат, пищеблоков, кабинетов	Наблюдение, ежедневный контроль	Медсестра, санитарка, врач, ГСЭС	— // —
	5. Выполнение планов учебно-воспитательного процесса	Наблюдение, посещение	Завуч, заведующий ДОУ	Завуч, заведующий ДОУ, Совет ДОУ
Еженедельно	1. Выполнение планов администрации за неделю	Устный отчет на мини-советах	Завуч, завхоз, медсестра	Заведующий ДОУ
	2. Анализ ежедневной информации за неделю	Наблюдение	— // —	Административный совет
	3. Работа кружков, индивидуальная работа с детьми, досуговая деятельность	Посещение, наблюдение	Завуч	Завуч
	4. Работа с родителями	Наблюдение, собеседование, анкетирование	Завуч, воспитатели	Заведующий ДОУ, завуч

Продолжение табл.

38

АКТУАЛЫНАҒА ТЕМА

М
ДОУ
ЕГОДИСТ

1	2	3	4	5
	5. Выполнение нормативных документов	Собеседование	Завуч, завхоз, медсестра	Заведующий ДОУ
Еже- ме- сячно	1. Малый педсовет (по графику контроля)	Результаты посещения занятий	Завуч, воспитатели	Совет ДОУ
	2. Анализ результатов единого образовательного процесса	Просмотр планов учебно-воспитательной работы, проведение контрольных срезов	Завуч, заведующий ДОУ	Заведующий ДОУ, завуч
	3. Анализ еженедельной информации за месяц	ЗУН Наблюдение	Завуч	— // —
	4. Анализ деятельности ДОУ по выполнению месячного плана	Отчет завуча	— // —	Заведующий ДОУ
За полу- годие	1. Отчет (движение детей, посещаемость)	Анализ ежемесячной информации, анализ табелей посещаемости, медицинских документов	Медсестра, воспитатели	— // —
	2. Повышение самообразования	Открытые занятия, мероприятия, консультации, самообразование педагогов	Завуч	Заведующий ДОУ, Совет ДОУ

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	3. Анализ результативности единого образовательного процесса (результаты контрольных срезов)	Динамика развития личности, собеседование, анкетирование, наблюдение, анализ ежемесячной информации	Завуч, творческая группа	Совет ДОУ
	4. Укрепление учебно-материальной базы	Собеседование	Завуч, завхоз	Заведующий ДОУ
	5. Работа Совета ДОУ	Анализ результатов деятельности	Члены Совета ДОУ	Председатель Совета ДОУ
За год	Итоги работы года	Анализ результатов деятельности	Завуч, творческая группа	Совет ДОУ

Обратный информационный поток (сверху — вниз)

Информация	Источник информации
Ежедневная информация	Индивидуальные встречи и беседы с педагогами, детьми, родителями
Еженедельная информация	Рабочие совещания, малые педсоветы, совещания при завуче, совещания при заведующем
Ежемесячная информация	Семинары, консультации, совещания при заведующем, заседания Совета ДОУ, анкетирование, тестирование, контрольные срезы знаний, заседание клуба молодых специалистов
Полугодовая информация	Итоговые педсоветы
Годовая информация	Педсоветы по итогам года, курсы повышения квалификации, городские семинары

Модель образовательной среды ДОУ



**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи
в рамках преемственности МДОУ и начальной школы**



Приложение 3

Организационно-структурная модель социальной службы МДОУ



ОБЗОР ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Батуева С.В.

Социально-личностное развитие дошкольника в условиях детской театральной деятельности

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007

В диссертации выявлена связь между социально-личностным развитием дошкольников, освоением ими различных видов творческой деятельности и взаимодействием детей и педагогов детской театральной студии. Определены критерии и уровни процесса социально-личностного развития дошкольников. Разработана модель организационно-педагогического сопровождения социально-личностного развития дошкольников в детской театральной студии. Реализована программа повышения профессиональной компетентности педагогов через освоение личностно-ориентированной организации творческой деятельности дошкольников в театральной студии посредством игровых технологий, что положительно влияет на социально-личностное развитие дошкольников.

Внедрены игровые, педагогические, коррекционно-педагогические технологии, позволяющие обеспечить результативность деятельности дошкольников в детской театральной студии.

* * *

Гафарова Л.М.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к красоте природы на основе интеграции русского и башкирского фольклора

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007

В работе дана трактовка понятия «ценностное отношение к красоте природы» как внутренней позиции личности. Обоснован интегративный подход в обращении к фольклору в многоэтническом образовательном пространстве на основе общего для традиционных культур чувственно-эстетического восприятия природы. Раскрыты,

обоснованы и перенесены в воспитательно-образовательный процесс игровые приемы народной педагогики.

Разработана и апробирована технология формирования у детей ценностного отношения к красоте природы на основе интеграции русского и башкирского фольклора.

Уточнено и обосновано понятие «эколого-эстетическая направленность народной педагогики».

* * *

Гончарова Е.Ю.

Педагогические условия развития основ культуры познания у ребенка старшего дошкольного возраста

Дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2006

В работе обоснована возможность и необходимость развития основ культуры познания у ребенка старшего дошкольного возраста в контексте гуманистической, культуросообразной парадигмы дошкольного образования.

Определено понятие «культура познания» как качество познавательной деятельности и качество личности. Систематизировано содержание предметной, процессульно-деятельностной и личностной модальностей как логическое обоснование для разработки модели культуры познания дошкольника.

Разработана модель культуры познания дошкольника; обоснована необходимость интеграции ценностей, смыслов, способов познавательной деятельности, знаний и представлений как инвариантных компонентов содержания познавательной деятельности дошкольника в комплексные и парциальные программы дошкольного образования. Установлена зависимость между содержанием познавательной деятельности, способами ее организации в образовательном процессе дошкольного учреждения и уровнями развития основ культуры познания у старших дошкольников.

Дифференцированы активные методы развития основ культуры познания у ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с побудительным, технологическим, эмоционально-оценочным, управленческим и смысловым компонентами. Реализована программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Босякова Е.В.

Антропологический подход как условие самовыражения дошкольников на комплексных занятиях

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007

В работе обоснован антропологический подход как условие самовыражения детей дошкольного возраста; определена дефиниция «само-

выражение» как самопроизвольный процесс, основанный на интересе, и как возрастное проявление у детей дошкольного возраста.

Уточнено понятие «логоритмика» как предметная область в ДОУ. Введено в обиход новое педагогическое понятие «логоритмика как метод активизации самовыражения детей». Создана педагогическая модель развития двигательной, речевой и певческой активности в ДОУ. Определены типы комплексных занятий в зависимости от применения и сочетания различных видов деятельности. Определены принципы антропологического подхода к активизации самовыражения детей дошкольного возраста.

Предложены и апробированы комплексные занятия по активизации самовыражения дошкольников.

* * *

Галянт И.Г.

Музыкально-игровая деятельность как средство развития творческих способностей старших дошкольников

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006

В работе определены и теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие развитию творческих способностей старших дошкольников (гуманного взаимодействия, сотворчества, синкретизма, обучения в действии, импровизационности) средствами музыкально-игровой деятельности. Определены организационные условия творчески ориентированной среды, которая включает инструментальное обеспечение, творческие продукты детей, варьируемые и синкретизируемые в разнообразных формах музыкально-игровой деятельности (речевые игры, ритмодекламация, пальчиковые игры, игры со звуком, жестами, ритмом, палочками, инструментами, двигательные игры, коммуникативные игры, элементарный театр, пластическое интонирование, танцевальные миниатюры, элементарные танцы).

Разработана и апробирована модель творческих способностей старших дошкольников на основе выявленных принципов, которая приводит к созданию нового для ребенка художественного продукта. Определено основное направление развития творческих способностей старших дошкольников — освоение «элементарной музыки» в процессе музицирования в синкретизме музыки, движения и речи. Охарактеризовано и уточнено понятие «творчески ориентированная среда» как образовательное пространство, которое расширяет границы музыкально-игровой деятельности детей, что создает условия для развития творческих способностей старших дошкольников в процессе музыкально-игровой деятельности.

* * *

*Данг Лан Фьонг***Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга детей старшего дошкольного возраста**

Дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007

В работе изучены педагогические условия, обеспечивающие эффективное взаимодействие детского сада и семьи в организации содержательного досуга старших дошкольников.

Определены научно-педагогические основы взаимодействия воспитателей и родителей в организации содержательной досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. В сравнительном плане изучены особенности содержания детского досуга в условиях дошкольного учреждения и семьи российских и вьетнамских старших дошкольников, а также осуществлен сравнительный анализ взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста в России и во Вьетнаме.

Проведено теоретико-экспериментальное исследование и создана эффективная педагогическая технология взаимодействия педагогов и родителей, обеспечивающая повышение педагогической культуры в организации досуга старших дошкольников.

* * *

*Слушкина Е.А.***Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики**

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007

В диссертации выявлены и обоснованы средства народной педагогики, способствующие успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста, позволяющие расширить спектр педагогических средств в учебно-воспитательной работе; разработана методика, предполагающая целенаправленное и комплексное применение этих средств воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем изостудии, инструктором по физической культуре, психологом ДОУ. Определены показатели и уровни успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста; уточнено понятие «социальная адаптация дошкольника».

* * *

*Трофимова О.А.***Педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников**

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007

В работе уточнены понятия «мотивационная готовность к обучению», «педагогическое сопровождение» применительно к образовательному процессу в ДОУ. Разработаны организационная модель и педагогические условия эффективного педагогического сопровождения; обоснованы педагогические позиции субъектов образовательного процесса в обеспечении результата формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению. Даны и апробированы методические рекомендации для родителей, педагогов и руководителей; разработана и внедрена в практику ДОУ карта педагогического наблюдения за процессом формирования мотивационной готовности детей к обучению.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ДОУ*Максимова Л.А.***Педагогические условия создания эмоционально-развивающей среды в группах детей раннего возраста**

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007

В диссертации содержательно разработана дефиниция «эмоционально-развивающая среда ДОУ», понимаемая как совокупность общих и специфических педагогических условий, обеспечивающих эмоциональную поддержку и стабилизацию эмоционально комфортной атмосферы в группе, создающих соответствующий эмоциональный настрой, разнообразно активизирующих развитие эмоциональной сферы детей и способствующих овладению ими навыками эмоциональной регуляции. Уточнены основные компоненты эмоционально-развивающей среды ДОУ.

Обоснованы параметры особенностей эмоционального развития детей раннего возраста в процессе создания эмоционально-развивающей среды ДОУ. Подготовлены педагогические рекомендации для создания эмоционально-развивающей среды в группах детей раннего возраста.

Реализовано психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДОУ в практике воспитательно-образовательного процесса. Разработана программа курсов повышения квалификации педаго-

гов для подготовки к процессу создания эмоционально-развивающей среды ДОУ.

* * *

Сажина С.Д.

Проектирование содержания дошкольного образования на основе интеграции

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007

В работе сформулировано понятие «интеграция содержания дошкольного образования»; определена сущность проектирования содержания дошкольного образования на основе интегративного подхода; выявлены принципы, последовательность, способы проектирования, учитывающие вариативность содержания образования, в целях формирования целостной картины мира и интенсификации развития детей дошкольного возраста. Разработаны способы проектирования содержания структурных единиц образовательного процесса и образовательных областей в дошкольном образовании; спроектировано содержание дошкольного образования за счет укрупнения дидактических единиц на основе интегративного подхода. Разработаны и внедрены в практику учебно-методические материалы, подготовлены методические рекомендации педагогам ДОУ.

* * *

Яфизова Р.И.

Развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми 3-го года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения

Дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007

В диссертации дана характеристика развивающего потенциала педагогического взаимодействия, раскрыты особенности этого взаимодействия с детьми раннего возраста. Выявлено, что педагогическое взаимодействие как развивающийся процесс обуславливает динамику личностно-социального развития ребенка 3-го года жизни: процесс самоидентификации, потребность в эмоциональном контакте, активность инициативности во взаимодействии со взрослыми и сверстником, социальное взаимодействие в игре. Раскрыта сущность педагогического взаимодействия с детьми 3-го года жизни как развивающегося процесса, логика которого задается актуальными задачами личностно-социального развития ребенка.

Выявлены условия, при которых обеспечивается реализация развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми 3-го года жизни (профессиональная компетентность педагога в организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогическая диагностика личностно-социального развития детей, проектирование развивающей среды в группах раннего возраста). Разработано научно-методическое обеспечение деятельности педагогов групп раннего возраста (дневник самоанализа педагогического взаимодействия; программа цикла семинаров-практикумов с элементами социально-личностного тренинга; банк ситуаций развивающего педагогического взаимодействия).

УПРАВЛЕНИЕ ДОУ

Атмахова Л.Н.

Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006

В работе изучены структура организации и содержание деятельности методической службы, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Разработана структурно-функциональная модель методической службы.

Установлено, что освоение педагогами ДОУ содержания инвариантного и вариантного блоков программы в процессе организации деятельности методической службы способствует повышению их общей компетентности, а также реализации индивидуальных траекторий профессионального развития.

Обоснована дефиниция «профессиональная компетентность педагогов ДОУ»; предложены уровни профессиональной компетентности педагогов: критический (неосознанная некомпетентность), допустимый (осознанная некомпетентность) и оптимальный (осознанная компетентность), которые базируются на соотношении имеющихся знаний, умений, профессиональных ценностных ориентаций педагога и требований (установок), выдвигаемых современным уровнем развития системы отечественного дошкольного образования.

Разработано содержание базовых компонентов профессиональной компетентности: когнитивного, деятельностного, профессионально-личностного для педагогов дошкольной ступени образования.

* * *

*Никольская О.Д.***Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования**

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007

В работе выявлены, теоретически обоснованы и опытно-поисковым путем проверена организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования. На основе системного подхода разработана структурно-функциональная модель организации социально-педагогического мониторинга качества дошкольного образования. Дана трактовка «организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования»; уточнены понятие «социально-педагогический мониторинг», содержание понятия «качество дошкольного образования».

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

* * *

*Авдониная И.Е.***Реализация профессионально важных качеств педагогов как фактор развития способностей дошкольников**

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007

В диссертации дано определение понятия «профессионально важные качества педагога-музыканта дошкольного образования». Предложена комплексная методика диагностики для выявления самопознания и саморазвития профессионально важных качеств педагогов-музыкантов.

Установлена связь уровня профессионально важных качеств педагогов-музыкантов с уровнем развития музыкальных способностей дошкольников. Выявлены условия развития профессионально важных качеств педагогов-музыкантов. Разработана модель структуры музыкально-педагогического процесса формирования музыкальных способностей дошкольников в условиях инновационного образовательного учреждения. Выделены теоретические и методологические аспекты развития музыкальных способностей детей, структура деятельности педагогов-музыкантов по этапам педагогического процесса, а также профессионально важных качеств педагогов-музыкантов дошкольного образования, и обоснована значимость их реализации как фактора развития музыкальных способностей детей. Выявлена совокупность педагогических

условий, развивающих профессионально важные качества педагогов-музыкантов.

* * *

Васенина С.И.

Формирование педагогической готовности студентов к развитию художественной одаренности детей старшего дошкольного возраста

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2007

В работе уточнены и теоретически определены понятие, сущность, содержание и структура педагогической готовности студентов к развитию детской художественно-изобразительной одаренности; впервые разработан спецкурс «Развитие детской художественной одаренности» в системе вузовского педагогического образования.

Выявлены критерии и разработана концептуальная модель процесса формирования готовности студентов к развитию детской художественно-изобразительной одаренности.

* * *

Кирилина М.В.

Совершенствование социально-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе инновационной образовательной деятельности

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006

В работе выявлены структура социально-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений, определены ее сущностные параметры; разработана и апробирована блочная модель методической работы в ДОУ. Доказано, что использование предложенных новаций способствует повышению уровня социально-педагогической компетентности воспитателей ДОУ, создает условия для их активного включения в педагогическую практику и мотивирует стремление к инновационной деятельности, приобретению новых знаний в области социального развития детей дошкольного возраста.

Обосновано понятие «социально-педагогическая компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения»; спроектирована система управления инновационными процессами по совершенствованию социально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ; раскрыты значение, содержание, структура методической работы в ДОУ в условиях инновационной деятельности; определены теоретико-методологические подходы к организации методической работы.

Разработаны основные показатели, критерии, уровни социально-педагогической компетентности воспитателей ДОУ. Изложены конспекты методических мероприятий, разработаны рекомендации по организации деятельности различных профессиональных объединений педагогов по основным направлениям и разделам программы социального развития дошкольников, рекомендации по планированию методической работы в процессе инновационной деятельности, варианты анкет воспитателей ДОУ.

* * *

Новицкая В.А.

Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения

Дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007

В работе рассмотрен новый способ организации методической деятельности как методического сопровождения воспитателя, позволяющий существенно оптимизировать содержание, способы и формы организации лично-ориентированного педагогического процесса в современном ДОУ, эффективно решать задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Конкретизировано содержательное наполнение деятельности воспитателя и старшего воспитателя, позволяющей проектировать и организовывать лично-ориентированный педагогический процесс в современном ДОУ.

Доказано, что методическое сопровождение воспитателя — эффективный способ организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

ИЗ ИСТОРИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авилова Е.А.

Становление концепции дошкольного воспитания в экспериментальной педагогике России (конец XIX — начало XX вв.)

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2008

В исследовании выявлены взгляды отечественных ученых конца XIX — начала XX вв., представителей экспериментальной педагогики, на проблему комплексного изучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определена решающая роль экспериментальных исследований российских ученых в процессе становления научных основ отечественной дошкольной педагогики; представлены и проанализированы направления работы российских научно-педагогических учреждений по изучению проблем детства и построению педагогического процесса на основе выдвинутых учеными принципов и рекомендаций по

воспитанию детей дошкольного возраста. На основе анализа значительного количества первоисточников и научной литературы впервые выявлены сущность, специфика и значение оригинальной концепции воспитания детей раннего и дошкольного возраста, созданной в рамках экспериментальной педагогики в данный период времени.

Получены новые данные об определяющем влиянии результатов первых экспериментальных педагогических исследований отечественных ученых конца XIX — начала XX вв. на формирование научных подходов к обоснованию необходимости непрерывного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; представлена характеристика концепции дошкольного воспитания, реализованной в деятельности экспериментальных комплексных научно-исследовательских учреждений по изучению проблем детства и подготовке педагогов-исследователей для работы с дошкольниками; определены перспективы для дальнейших исследований проблемы становления дошкольной педагогики как науки в тесной ее взаимосвязи с развитием антропологических наук.

Представлен генезис отечественной педагогической концепции, основополагающим положением которой являлось единство изучения и воспитания ребенка, начиная с раннего возраста; расширены сведения о деятельности научно-исследовательских учреждений по изучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста и подготовке педагогов-исследователей в области дошкольного воспитания (методика психофизического обследования ребенка, содержание подготовки кадров для дошкольных учреждений и пр.); определен вклад деятелей отечественной экспериментальной педагогики, в частности И.А. Сикорского и В.М. Бехтерева, в разработку общих и частных проблем дошкольного воспитания: создание теории детской игры, исследование проблем нравственного воспитания, обоснование необходимости индивидуального подхода к воспитанию ребенка с первых дней жизни и определение путей его реализации и пр.; раскрыто теоретическое значение и содержание рекомендаций отечественных ученых данного периода времени по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного и общественного воспитания, отвечающих задачам современной системы дошкольного образования.

Расширено содержание лекций и практических занятий учебных дисциплин «История образования и педагогической мысли», «История педагогики (общая и дошкольная)», а также курса в магистратуре «История, методология и философия зарубежной и отечественной психологии и педагогики». Полученные данные могут дополнить соответствующие разделы учебных пособий и лекционных курсов по истории отечественной дошкольной педагогики.

ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ В ДОУ

ЦАЛЛАГОВА Р.Б.,

д-р мед. наук, профессор;

МЕРКУШЕВ И.А.,

д-р мед. наук, профессор;

АПЕНКОВ А.Ф.,

канд. мед. наук, доцент Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Физиологическая характеристика развития ребенка

В возрасте 3—7 лет происходит значительное развитие и становление многих функций организма. Меняются анатомические пропорции и размеры тела. Годичная прибавка роста составляет в среднем 5—8 см, массы тела — 2 кг, окружности грудной клетки — 1—2 см. Размеры тела увеличиваются относительно равномерно, к 6—7 годам вертикальный размер головы составляет 1/6 длины тела. Идет интенсивное формирование опорно-двигательного аппарата и, как следствие, совершенствование двигательной функции.

Происходит окостенение хрящевой ткани, особенно выраженное в области эпифизов трубчатых костей и позвоночника. Однако в возрасте 7 лет позвоночник все еще гибок и податлив, процессы окостенения в нем далеко не завершены. В некоторых частях скелета только к 7 годам появляются заметные очаги окостенения (область запястья). Соотношение параметров грудной клетки меняется в сторону преобладания поперечного размера над переднезадним. Окружность грудной клетки в период с 3 до 7 лет увеличивается в среднем на 6—7 см.

Происходит дальнейшее дифференцирование развития мышечной ткани. Особенно интенсивно развиваются мышцы, обеспечивающие прямохождение и ходьбу. Мышцы передней стенки живота к началу школьного возраста еще слабо развиты, и дошкольник не

может принять стойку «смирно», а подъем непосильной тяжести может вызвать расхождение мышц брюшного пресса. Значительного, но не полного развития достигают мышцы кисти. Быстрыми темпами идет формирование иннервационного аппарата мышц. К 7 годам наблюдается значительное увеличение разнообразия движений. Дети становятся способными выполнять более сложные физические упражнения, основанные на усилении координации движений. Они овладевают умением быстро бегать и прыгать, свободно ходить по лестничным ступеням. Им становятся доступны сравнительно точные движения, необходимые при рисовании, лепке, плетении.

На этом фоне более медленно протекают процессы роста и дифференцирования тканей сердца. Тем не менее, волокна соединительной ткани сердечной мышцы развиваются, увеличивается толщина стенки левого желудочка, завершается развитие иннервационного аппарата сердца. Значительно изменяется васкуляризация сердечной мышцы: наряду с относительным уменьшением числа кровеносных сосудов сердца просвет их становится шире, появляются крупные сосудистые ветви. Однако в целом, до 5—6 лет, сердце ребенка характеризуется недостаточностью и рыхлостью мышечной и соединительной ткани, обилием лимфатических и кровеносных сосудов. Все это представляет благоприятную почву для различных инфекций, в частности возможности возникновения ревматического процесса. Хотя рост сосудов продолжается, он несколько отстает от роста сердца. Поэтому относительно узкий просвет сосудов на фоне неадекватной физической и психической нагрузки может способствовать повышению артериального давления. В нормальных условиях к 7 годам систолическое давление составляет около 90 мм рт. ст., а количество пульсовых ударов в мин — 85—90.

В дошкольном возрасте в легочной ткани увеличивается количество эластических элементов. Возрастает глубина дыхания и снижается его частота. К 6—7 годам она составляет 22—24 в 1 мин. Жизненная емкость легких с возрастом увеличивается. В 4 года она находится на уровне 1100 см³, а к 7 годам достигает 1300—1400 см³. Наблюдается высокая возбудимость дыхательного центра и поэтому даже непродолжительные физические упражнения и эмоциональные реакции ведут к быстрому нарушению ритма дыхания, резкому увеличению его частоты. В дошкольном возрасте происходит дальнейшее морфологическое и функциональное развитие ЦНС. Высшая нервная деятельность характеризуется неустойчивостью нервных процессов, отмечается быстрое утомление клеток коры головного мозга. Условные рефлексы формируются значительно быстрее, но

все-таки они остаются еще неустойчивыми. Имеет место преобладание возбудительных процессов над тормозными. Тем не менее, дети уже в большей степени могут сосредоточить внимание на одном предмете, одном занятии. Начинают выявляться типологические и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.

К 5—6 годам ребенок овладевает тонкой координацией голоса, правильно произносит звуки, речь здорового ребенка становится более сложной, запас слов увеличивается. Однако у многих детей этого возраста может оставаться неустойчивость произношения, а у некоторых из них даже косноязычие. У детей с ослабленным здоровьем и отстающих в физическом развитии дефекты речи сохраняются более длительное время. Коллективные игры со сложными сюжетами, осмысленными взаимоотношениями, активной деятельностью, четким выполнением заданий и распоряжений стимулируют общее развитие детей. Происходит дальнейшее совершенствование зрительной функции, хотя у многих детей сохраняется дальноразличительная рефракция. Нарастает острота слуха.

В дошкольном возрасте наблюдаются изменения в деятельности желез внутренней секреции: уменьшается активность зубной железы и коры надпочечников, в значительной степени нарастает функция щитовидной железы. Наблюдается усиление функции передней доли гипофиза, регулирующей вместе со щитовидной железой процессы роста и развития детского организма.

Характеристика режима в ДОУ

На основе учета особенностей высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста строится их режим дня в ДОУ. Основными компонентами режима являются: обязательные организованные занятия, игры, прогулки на свежем воздухе, прием пищи и сон. Режим дня дифференцируется по группам: младшую составляют дети 3—4 лет; среднюю — 4—5; старшую — 5—6 и подготовительную — 6—7 лет.

В младших группах ежедневно проводится одно организованное занятие лепкой, рисованием, по развитию устной речи с продолжительностью от 10 мин в начале периода посещения детского сада до 15 мин в конце. Одноразовый дневной сон продолжается 2 ч. В летний период дети должны проводить на воздухе все свободное время, пребывание на воздухе зимой составляет не менее 3—4 ч. По сравнению со старшими группами детям младшего возраста отводится больше времени для приема пищи и овладения культурно-гигиеническими навыками.

В режиме детей средней группы длительность сна сохраняется без изменений, продолжительность организованных занятий увеличивает-

ся до 15—20 мин, а их характер несколько усложняется. В режиме детей старшей группы на сон требуется 11,5 ч, из них 1,5 ч днем. Ежедневно проводятся занятия (два — общеобразовательное и игровое), из которых первое — продолжительностью 25—30 мин, второе — 15—20 мин с перерывом между ними 10 мин. Все свободное время — до завтрака, на прогулках и особенно во вторую половину дня после дневного сна отводится для игр.

Игра больше всего соответствует психофизиологической природе ребенка дошкольного возраста, поэтому воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится на основе игровой деятельности. В подготовительной группе длительность сна и бодрствования такая же, как и в старшей группе. Обязательные занятия усложняются и удлиняются: ежедневно проводятся два занятия по 30 мин, каждое с перерывом в 10—15 мин.

Примерный режим дня детского сада представлен в табл. 1.

Таблица 1

Режим дня в дошкольном учреждении

№ п/п	Элементы режима	Время начала основных элементов режима дня в группах, ч			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Сбор детей	7.00—8.00	7.00—8.00	7.00—8.00	7.00—8.00
2	Завтрак	8.00	8.20	8.30	8.30
3	Первое занятие	9.15	9.30	9.20	9.50
4	Перерыв между занятиями	—	—	9.45	9.50
5	Второе занятие	—	—	10.00	10.00
6	Прогулка, игры на воздухе	9.30	10.00	10.20	10.30
7	Обед	12.00	12.15	12.30	12.30
8	Дневной сон	12.45	13.00	13.15	13—15
9	Игры	15.00	15.00	15.00	15.00
10	Полдник	16.00	16.00	16.00	16.15
11	Прогулка, игры на воздухе	16.30	16.15	16.25	16.30
12	Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00

Гигиеническая регламентация условий в ДОУ

Чувствительность и реактивность детского организма к воздействию факторов внешней среды более выражена. Поэтому для детей устанавливаются иные, чем для взрослых, гигиенические рекомендации и нормативы. При гигиеническом нормировании параметров внешней среды необходимо учитывать все виды деятельности детей, характер учебно-воспитательных мероприятий, сезоны года, климатические условия. Эти требования принимаются в расчет еще на стадии проектирования и строительства зданий дошкольных учреждений (табл. 2).

Таблица 2

Санитарно-гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного учреждения

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Нормативные величины, требования
1	Проект здания		Типовой, индивидуальный
2	Этажность	Кол-во этажей	1—2
3	Групповая изоляция	Кол-во входов	1 вход на 2—3 группы дошкольного возраста
4	Набор основных функциональных помещений		Приемная, игральная, спальная, буфетная, туалетная комнаты
5	Набор вспомогательных помещений		Раздевальная комната, кладовая, техническое, бытовое помещения
6	Набор помещений физкультурно-оздоровительного характера	Зал, кабинет	Спортивный зал, бассейн, кабинет логопеда, медицинский кабинет и др.
7	Площадь помещений (комнат)	м ² на 1 ребенка	Приемная — 0,72 Игральная — 2,00 Спальная — 2,00 Туалетная — 0,64
8	Площадь гимнастического (музыкального) зала	м ²	При вместимости: — до 165 мест — 75; — до 275 мест — 100; — до 340 мест — два зала по 75 или 100 и 50

Организованные детские коллективы значительную часть времени проводят в помещениях учреждения. Поэтому планировка и благоустройство таких учреждений должны выполняться с учетом особенностей воспитательного-образовательного процесса, возрастных возможностей детского организма, климатических условий регионов, а также в соответствии с современными требованиями строительной и санитарной техники (табл. 3).

Таблица 3

**Санитарно-гигиенические требования к условиям
обитаемости в помещениях
дошкольного учреждения**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Нормативные величины
1	2	3	4
1	Температура поверхности пола зимой, на первом этаже	°С	Не менее 22
2	Температурный режим	—/—	Раздевальная и групповая — 18—20. Кабинет врача — 20—22. Изолятор — 21—22. Гимнастический, музыкальный залы, спальня-веранда — 18. Плавательный бассейн — 29. Другие помещения — 15—18
3	Отношение площади фрамуг (форточек) к площади пола		1/50
4	Объем вентиляции	м ³ /ч	80—90
5	Относительная влажность	%	40—55
6	Световой коэффициент (отношение площади световых проемов к площади пола)	—/—	Основные помещения — 1/4 Приемные, раздевальные, рекреационные — 1/6

Окончание табл.

1	2	3	4
7	Коэффициент естественного освещения	%	2,5
8	Искусственное освещение с использованием ламп накаливания	Лк	В групповых, приемных, раздевальных, гимнастических и музыкальных комнатах — не менее 200. В спальнях и палатах изолятора — не менее 40
9	Искусственное люминесцентное освещение	—//—	В групповых, приемных, раздевальных, гимнастических и музыкальных комнатах — не менее 200. В спальнях и палатах изолятора — не менее 75

В тех случаях, когда строительство дошкольных учреждений осуществляется по типовым проектам, уже на стадии выбора земельного участка руководствуются санитарно-гигиеническими правилами:

а) близость к месту жительства обслуживаемых детских контингентов;

б) отдаление от транспортных магистралей, предприятий, загрязняющих воздух дымом и газами или производящих шум рынков, автомобильных стоянок, других аналогичных объектов общественного назначения;

в) достаточный по размеру земельный участок, отвечающий общесанитарным требованиям и позволяющий разместить все необходимые составные части дошкольного учреждения (табл. 4).

Радиус обслуживания детского сада не должен превышать 0,5 км, а яслей — 0,3—0,5 км. В северных районах это расстояние желательно сокращать. Здание дошкольного учреждения следует размещать таким образом, чтобы дети по дороге к нему не пересекали магистралей с интенсивным движением. Оптимальный вариант расположения учреждения — нахождение его внутри жилого квартала, что обеспечивает благоприятные условия микроклимата на участке, защиту от уличного шума и пыли. Правильная ориентация здания по сторонам света позволяет использовать солнечный свет для обеспечения необходимой естественной освещенности в помещениях дошкольного учреждения.

Земельный участок дошкольного учреждения должен полностью отвечать общесанитарным нормам, быть хорошо озеленен-

Таблица 4

Санитарно-гигиенические требования к земельному участку дошкольного учреждения

№ п/п	Показатели	Нормативные величины
1	2	3
1	Расположение в микрорайоне	Внутри жилого квартала
2	Радиус обслуживания	0,3—0,5 км в северных районах
3	Удаленность от межквартальных проездов	100—170 м
4	Расстояние между дошкольным учреждением и жилыми домами	Не менее 2,5 высот наиболее высокого здания, стоящего рядом
5	Ландшафтно-топографические условия	Твердое грунтовое покрытие, зеленые насаждения
6	Удаленность от промышленных предприятий, загрязняющих окружающую среду	Размещение в санитарно-защитной зоне предприятий недопустимо
7	Ориентация световых проемов групповых комнат	Восток, юг
8	Площадь земельного участка	35—40 м ² на одного ребенка
9	Площадь открытой физкультурной площадки	3 м ² на одного ребенка в возрасте 3—7 лет, но всего не более 250 м ²

ным. Зеленые насаждения значительно улучшают микроклимат участка, способствуют задержанию пыли и ветра. Грунтовое покрытие участка должно быть крупнозернистым — каменистое, песчаное или супесчаное, обеспечивающее быстрое удаление влаги после прошедших осадков в виде дождя и мокрого снега.

Полноценное питание

Полноценное питание — один из наиболее существенных факторов, обеспечивающих правильное развитие детского организма. Обмен веществ в период роста характеризуется наибольшей интенсивностью и некоторым преобладанием процессов ассимиляции над катаболизмом. Величина основного обмена у детей в 1,5—2 раза больше, чем у взрослого человека, и составляет в 6—7-летнем возрасте 42 ккал на 1 кг массы тела.

Детский организм характеризуется относительно высоким расходом энергии, который в возрасте 1—5 лет равен 80—100 ккал

на 1 кг массы тела, в то время как взрослый человек при средних физических нагрузках тратит около 45 ккал. Повышенные основной обмен и энерготраты у детей делают необходимым особый подход к организации их питания. Важнейшим принципом этого подхода являются обеспечение сбалансированности количественных и качественных характеристик рациона, соблюдение режима приема пищи. Концепция сбалансированности питания основана на учете абсолютного количества каждого пищевого вещества, их соотношения между собой на фоне особенностей физиологических процессов, протекающих в детском организме.

Важнейший компонент питания, обеспечивающий пластические и энергетические потребности ребенка, — белки. Их роль в жизнедеятельности организма многообразна.

Дети — наиболее уязвимая группа в отношении нарушений, вызванных недостаточным потреблением белка. Белок не может быть заменен в организме никакими другими пищевыми веществами. Белковая недостаточность приводит к ряду серьезных морфологических и функциональных нарушений. Из наиболее ранних проявлений следует отметить снижение защитных сил организма и отставание в физическом развитии.

Жиры, как и белки, относятся к основным питательным веществам. Они входят в состав протоплазмы, участвуют в образовании клеточных структур. Участвуя в обмене, жиры влияют на использование организмом белков, минеральных веществ и витаминов. В составе жиров находятся вещества, имеющие важное физиологическое значение: полиненасыщенные жирные кислоты, фосфатиды, стерины. С жирами в организм поступают жирорастворимые витамины. Полиненасыщенные жирные кислоты являются жизненно необходимыми веществами, они не синтезируются в организме и должны в виде растительных масел присутствовать в рационе питания детей.

Углеводы входят в состав почти всех клеток и тканей организма и выполняют как структурную, так и пластическую роль. Физиологическое значение углеводов определяется в основном их энергетическими свойствами. Нормальное функционирование мозга, мышечная работа, сложные реакции, протекающие в печени и почках, происходят с участием углеводов.

Витамины относятся к регуляторным веществам, участвующим в нормализации обмена веществ и трансформации энергии в организме. Они служат биологическими катализаторами биохимических процессов. Важнейшей является их коферментная роль, т.е. участие в образовании ферментов и функционировании ферментативных систем. Установлена связь витаминов с состоянием, функциями, процессами развития тканей: витамин Д участвует в формировании костной ткани; витамин А способствует развитию по-

кровных, в частности эпителиальных, тканей. Витамин Е обеспечивает нормальное функционирование эндокринной системы: половых желез, надпочечников, гипофиза и щитовидной железы. Большое значение имеют витамины в поддержании высокой иммунологической устойчивости и многих других функций организма.

Минеральные вещества — составная часть организма. В период развития и роста особенно важна их пластическая функция. Как и витамины, минеральные вещества участвуют в обменных процессах в качестве биокатализаторов, но, кроме того, обеспечивают поддержание устойчивого кислотно-щелочного и водно-солевого равновесия.

В табл. 5 содержатся сведения о суточной потребности детского организма в основных питательных веществах. Эти показатели используются как нормативные при контроле за организацией питания детей в дошкольных учреждениях.

Таблица 5

**Суточная потребность детей дошкольного возраста
в основных пищевых веществах**

Вещества, витамины	3—4 года	5—6 лет
Белки, г	63	72
Жиры, г	63	72
Углеводы, г	233	252
Энергокалорийность, ккал	1800	2000
Витамины, мг:		
В ₁	1,1	1,2
С	45	50
РР	12	13
А	1,0	1,0
Минеральные вещества, мг:		
Кальций	1000	1000
Фосфор	1500	1500
Магний	140	220

Наряду с качественным составом пищевых веществ большое значение имеет их количественное соотношение, определяющее благоприятное протекание биохимических процессов и усвоение организмом всех необходимых компонентов рациона питания. Весовая пропорция белков, жиров и углеводов для детей имеет величины соответственно 1:1:4,5; соотношение кальция и магния 1:0,7. Дети дошкольного возраста

та должны получать в сутки воды из расчета 60 мл на 1 кг массы тела. При этом следует помнить, что в хлебных продуктах, фруктах и овощах содержится до 50% воды, а в молоке — 87%.

Питание детей должно быть не только достаточным в количественном и качественном отношении, но и обеспечиваться за счет продуктов, хорошо усвояемых детским организмом. Это требование является отражением одного из важных принципов организации детского питания — оно должно быть адекватным возрастным возможностям организма, обусловленным уровнем развития и функциональным состоянием пищеварительного аппарата.

В первые годы жизни дети получают суточный рацион питания равномерными порциями и лишь постепенно переходят от 6—7-кратного приема пищи к 5-кратному, а затем 4- и 3-кратному. При 4-кратном приеме пищи рекомендуется суточную калорийность блюд распределить в соотношении: завтрак — 25%, обед — 30—35, полдник — 15—20, ужин — 20%. При составлении меню обязательно учитывается объем блюд, так как его превышение может вызвать протест детей и приводить к негативным последствиям. Прием пищи в дошкольном учреждении используется и в воспитательных целях: дети могут принимать участие в сервировке стола, усваивают основные гигиенические навыки, правила поведения за столом и т.п.

В дошкольных учреждениях осуществляется санитарно-гигиенический контроль, направленный на профилактику пищевых отравлений и других заболеваний, связанных с питанием. Работники пищеблока проходят обязательные медицинские осмотры и обследования. Систематически проверяются условия транспортировки, хранения, обработки продуктов, вкусовые качества готовых блюд, рациональность их распределения по приемам пищи. Периодически рацион питания исследуется в условиях лаборатории на полноту содержания пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов и т.д.

Мебель и одежда

Гигиеническое обеспечение дошкольных учреждений включает нормирование требований к оборудованию и мебели, используемых в воспитательно-образовательной работе с детьми. Групповые комнаты оборудуются столами, стульями, шкафами для хранения игрушек и учебно-наглядных пособий. Размеры мебели должны соответствовать росту, способствовать развитию естественных движений ребенка. В соответствии с ГОСТом на детскую мебель предусматривается изготовление столов трех типов: стол четырехместный для детей до 5 лет; стол двухместный с изменяющимся наклоном крышки и ящиками для учебных пособий для детей 5—7 лет; стол одноместный, рассчитанный для использования в быту.

Мебель, сделанную из мягких пород дерева, окрашивают красками светлых тонов и различных оттенков. Виды мебели, предназначенные для игр и отдыха детей, рекомендуется выполнять в более яркой цветовой гамме. Шкафы для хранения игрушек, для раздевания и т.д. по своим размерам также должны соответствовать росту детей. Аналогичные требования предъявляются к спортивному оборудованию залов, которое должно соответствовать антропометрическим показателям детей дошкольного возраста.

Для детей 5—7 лет гимнастическая стенка имеет высоту 250 см, ширину — 90, расстояние между перекладинами 25 см.

В средних и старших группах детских садов при обучении детей письму, счету, рисованию, трудовым навыкам требуются учебные доски, шкафы для хранения пособий, простейший рабочий инструментарий. Для игр и упражнений используют резиновые мячи разных размеров, обручи и другие игрушки. Ко всем изделиям этого назначения предъявляются гигиенические требования, определяющие типовые размеры, массу, цвет, безопасность материалов, используемых для их изготовления. Особое значение имеют и эстетические характеристики мебели, игрушек, других предметов оснащения дошкольных учреждений.

Значительный раздел гигиены детей дошкольного возраста связан с изготовлением и использованием детской одежды, обуви и белья. У детей отношение площади поверхности кожи к массе тела относительно больше, чем у взрослых, и соответственно через кожу протекает относительно больший объем крови. Несовершенство механизмов терморегуляции у детей приводит к повышенной теплоотдаче, а это в меняющихся погодных условиях может сопровождаться как охлаждением, так и перегревом тела ребенка. В общем газообмене большой удельный вес имеет кожное дыхание детей. Поэтому при конструировании и гигиеническом нормировании параметров детской одежды наряду со свойствами используемых тканей необходимо учитывать и физиологические особенности детского организма.

Физическая активность детей

Для каждого детского возраста характерен определенный уровень двигательной активности, обусловленный физиологическими процессами в организме. В свою очередь, физические упражнения — мощный фактор и условие нормального роста и развития ребенка. В связи с этим в дошкольных учреждениях физическому воспитанию детей должно уделяться большое внимание. Оно представляет собой совокупность научно обоснованных принципов, организационных форм, методов и средств проведения занятий физкультурой и закаливани-

ем. Правильно построенное физическое воспитание основано на тренировке организма, выполнении целесообразных повторяющихся упражнений и процедур.

Физическая тренировка служит основой выработки двигательных навыков и координации движений, а также закаливания организма. Процесс тренировки может быть успешным лишь при соблюдении основных принципов физического воспитания: комплексности, постепенности, систематичности и учета состояния здоровья ребенка.

Комплексность характеризуется одновременным применением разных средств физического воспитания, используемых с учетом возраста и пола детей, что воплощается в программе занятий с более или менее широким кругом упражнений и закаливающих процедур. Необходимость развития различных физических качеств, таких как быстрота, ловкость движений, сила, выносливость, требуют разнообразия занятий и сочетания специальной и общефизической подготовки.

Постепенный переход от малых нагрузок к большим формирует состояние тренированности и не вызывает перенапряжения организма. Постепенное увеличение нагрузки производится либо до предела, доступного занимающимся, либо ограничивается нормами, обусловленными возрастом, полом и состоянием здоровья. Не менее важна систематичность в физическом воспитании. Если раздражитель с некоторым постоянством действует более или менее продолжительное время, вырабатывается устойчивая условно-рефлекторная реакция. При недостаточном подкреплении воздействия эффективность влияния физического воспитания на организм снижается. Регулярность упражнений и закаливающих процедур требует чередования нагрузок и отдыха, обусловленного необходимостью восстановления напряженных функций организма. Поэтому форма и величина нагрузки, а также длительность перерывов в занятиях должны быть индивидуализированы и соответствовать функциональным возможностям ребенка. Слишком интенсивная нагрузка не дает тренировочного эффекта, слишком медленная оказывается недейственной.

В комплексе оздоровительных средств детей важное место отводится закаливанию, которое в физиологическом плане представляет собой тренировку и совершенствование процессов химической и физической терморегуляции, повышение общей устойчивости организма к влиянию неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливание имеет специфическое и неспецифическое действие на организм детей. Специфическое действие проявляется повышением выносливости к метеорологическим факторам, тепловым, охлаждающим и другим процедурам. В основе такого результата лежат положительные изменения в функционировании нервной системы и эндокринного аппарата, всех физиологических процессов.

Одновременно закаливание дает неспецифический эффект, проявляющийся в улучшении общего физического состояния детей, повышении иммунитета и устойчивости к инфекционным возбудителям сезонных заболеваний. В результате правильно организованных закаливающих мероприятий в дошкольных учреждениях снижается заболеваемость, дети лучше растут и развиваются, успешнее справляются с учебными программами.

В систему закаливающих процедур включают общие и местные конвекционные «воздушные» ванны, общие и местные водные процедуры, ультрафиолетовое облучение естественной солнечной радиацией или искусственными источниками лучей. Эти мероприятия оказывают сильное оздоравливающее воздействие на организм ребенка, но требуют строгого соблюдения правил их проведения и точного дозирования воздействия соответствующих факторов.

Заключение

Дошкольный возраст — важный период в становлении детского организма. Изменения в двигательной сфере, высшей нервной деятельности делают ребенка способным к восприятию и усвоению систематических знаний при обучении в подготовительных и начальных классах школы.

Режим дня детей дошкольного возраста строится с учетом особенностей их высшей нервной деятельности. Основными компонентами режима являются обязательные организованные занятия, игры, прогулки на свежем воздухе, адекватное питание и достаточная продолжительность сна.

Важный элемент воспитания и подготовки детей к начальному обучению в школе — физическое воспитание. Главные его принципы: комплексность, постепенность, систематичность и учет эффективности действия оздоровительных факторов на состояние здоровья каждого ребенка.

В основе типовых проектов дошкольных учреждений — детских садов лежат принципы групповой изоляции в здании и на прилегающем участке, обеспечения благоприятного воздушно-теплового режима, достаточной освещенности и необходимых условий для двигательной активности детей.

Предметы оборудования, предназначенные для детей, должны соответствовать анатомо-физиологическим возможностям организма, способствовать формированию правильной и удобной позы, гармоничным пропорциям тела. Мебель и другие элементы оборудования должны быть устойчивыми, прочными и конструктивно простыми, окрашенными в светлые тона, пригодными для мытья и дезинфекции.

АКТУАЛЬНЫЕ ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ (2008 – 2009)

1. Федеральный закон от 13.02.2009 г. № 19-ФЗ «О внесении изменений в ст. 16 Закона Российской Федерации «Об образовании» и ст. 11 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

2. Федеральный закон от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов».

3. Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.2008 г. № 424н. «Об утверждении рекомендаций по заключению трудового договора с работником федерального бюджетного учреждения и его примерной форме по заключению Минюста России от 25.08.2008 г. № 01/8395-АВ». Настоящий приказ не нуждается в государственной регистрации.

4. О формировании законодательной базы системы непрерывного образования взрослых. Информация Правового управления Аппарата Совета Федерации ФС РФ подготовлена к заседанию круглого стола Комитета Совета Федерации по образованию и науке на тему «Формирование законодательной базы системы непрерывного образования взрослых» (18.12.2008 г., Москва).

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 28.11.2008 г. № 678 (с приложением). «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи»».

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 27.11.2008 г. № 666н (с приложением). «Об утверждении Разъяснения об использовании централизованных до 5 процентов лимитов бюджетных обязательств, предусмотренных на оплату труда работников федеральных бюджетных учреждений, на установление руководителям этих учреждений выплат стимулирующего характера».

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 24.11.2008 г. № 663н «О дополнении Перечня должностей работников, относимых к основному персоналу по виду экономической деятельности «Образование», для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.08.2008 г. г. № 421н».

8. Приказ Рособразования от 28.11.2008 г. № 1763 (с приложением). «Об утверждении Примерных показателей стимулирования работников государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, подведомственных Рособразованию, за количество, интенсивность и качество труда».

9. Приказ Рособразования от 28.11.2008 г. № 1769 (с приложением). «Об утверждении Примерных показателей стимулирования работников государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Рособразованию, за количество, интенсивность и качество труда».

10. Приказ Рособразования от 22.12.2008 г. № 1966 (с приложениями). О внесении изменений в приказ Федерального агентства по образованию от 04.07.2006 г. № 612 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 30.06.98 г. № 685 «О мерах по обеспечению поступления в федеральный бюджет доходов от использования федерального имущества» (с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации от 23.03.2006 г. № 156)».

11. Приказ Минобрнауки России от 21.11.2008 г. № 356 (с приложениями). «Об утверждении перечней целевых показателей эффективности работы федеральных бюджетных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, по видам экономической деятельности и примерных показателей стимулирования основного персонала федеральных бюджетных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, за качество и количество труда».

12. Приказ Минобрнауки России от 28.11.2008 г. № 365 (с приложением). «Об утверждении Перечня вступительных испытаний в 2009 году в образовательные учреждения высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию».

13. Приказ Рособразования от 09.10.2008 г. № 1383 (с приложениями). «Об утверждении перечней должностей и профессий работников учреждений, относимых к основному персоналу, для определения размеров должностных окладов руководителей подве-

домственных федеральных бюджетных учреждений по видам экономической деятельности».

14. Приказ Рособразования от 28.11.2008 г. № 1765 (с приложением). «Об утверждении Примерных показателей стимулирования работников государственных научных учреждений, подведомственных Рособразованию, за количество, интенсивность и качество труда».

15. Приказ Рособразования от 28.11.2008 г. № 1768 (с приложением). «Об установлении Целевых показателей эффективности работы государственных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, подведомственных Федеральному агентству по образованию».

16. Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.2008 г. № 425н (с приложением). «Об утверждении Рекомендаций по разработке федеральными государственными органами и учреждениями — главными распорядителями средств федерального бюджета примерных положений об оплате труда работников подведомственных федеральных бюджетных учреждений».

17. Указ Президента РФ от 09.09.2008 г. № 1332 (с приложением). «Об утверждении Перечня федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования».

18. Приказ Минфина России от 01.09.2008 г. № 88н (с приложением). «О Порядке осуществления федеральными бюджетными учреждениями операций со средствами, полученными от приносящей доход деятельности».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.08.2008 г. № 222. «Об утверждении Перечня проектов актов по реализации положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 14.07.2008 г. № 522».

20. Письмо Рособрнадзора от 30.09.2008 г. № 01-455/05-01 «О государственной аккредитации образовательных учреждений».

21. Приказ Минобрнауки России от 19.01.2009 г. № 74 «Об утверждении сроков и единого расписания проведения единого государственного экзамена, его продолжительности по каждому общеобразовательному предмету и перечня дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на едином государственном экзамене по отдельным общеобразовательным предметам в 2009 году».

Уважаемые читатели, ниже мы приводим тексты нескольких из вышеперечисленных нормативных документов.

Письмо

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.09.2008 г.

№ 01-455/05-01

О государственной аккредитации образовательных учреждений

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует, что постановлением Правительства РФ от 14.07.2008 г. № 522 утверждено Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций (далее — Положение).

Положение предусматривает разработку Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки ряда нормативных правовых актов в части процедуры государственной аккредитации образовательных учреждений различных уровней образования согласно Закону РФ «Об образовании». С этой целью издан приказ Минобрнауки России от 06.08.2008 г. № 222 об утверждении Перечня проектов актов по реализации Положения и определены сроки их подготовки.

Согласно указанному приказу планируется утвердить следующие нормативные правовые акты:

- перечень и формы документов, представляемых образовательными учреждениями и научными организациями для проведения государственной аккредитации, порядок их представления и рассмотрения (2008 г.);
- перечень показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида и категории, и показателей деятельности его филиалов (2008 г.);
- критерии показателей деятельности образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, а также образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования, по которым установлены федеральные государственные требования (2008 г.);
- форму бланка свидетельства о государственной аккредитации с приложением (приложениями) к нему, порядок его приобретения, учета и хранения, оформления и выдачи (январь 2009 г.) и т.д. До издания нормативных правовых актов, необходимых для проведения процедуры государственной аккредитации, реко-

мендуем использовать Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, утвержденное приказом Минобразования России от 22.05.98 г. № 1327 (зарегистрирован Минюстом России 14.08.98 г., рег. № 1589), в части, не противоречащей действующему законодательству, а также ранее утвержденные формы бланков свидетельств о государственной аккредитации (приказ Рособнадзора от 30.09.2005 г. № 1939 «Об утверждении форм бланка свидетельства о государственной аккредитации образовательных учреждений (организаций) среднего и высшего профессионального образования и приложения к свидетельству о государственной аккредитации», зарегистрирован Минюстом России 19.10.2005 г., рег. № 7109).

Согласно п. 24 ст. 33 Закона РФ «Об образовании» государственная аккредитация филиалов образовательных учреждений проводится в составе образовательных учреждений, обособленными структурными подразделениями которых они являются, на основании экспертизы, устанавливающей соответствие содержания и качества подготовки выпускников, обучавшихся в таких филиалах, федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям. Показатели деятельности филиалов образовательных учреждений учитываются при государственной аккредитации таких образовательных учреждений. Таким образом, в заявлении о государственной аккредитации образовательного учреждения включаются его филиалы, которые имеют основание для прохождения процедуры государственной аккредитации. В этой связи рекомендуем совмещать проведение государственной аккредитации образовательного учреждения и его филиалов в единые сроки.

В связи с поступающими запросами в адрес Рособнадзора дополнительно направляем разъяснения по некоторым вопросам процедуры государственной аккредитации образовательных учреждений (приложение).

Руководитель

Л. Глебова

*Приложение
к письму Рособнадзора
от 30.09.2008 г. № 01-455/05-01*

1. О свидетельстве о государственной аккредитации и сроках государственной аккредитации

В соответствии с п. 17 ст. 33 Закона РФ «Об образовании» свидетельство о государственной аккредитации выдается на пять лет. В связи с этим аккредитационный орган в настоящее время

может принять решение о государственной аккредитации образовательного учреждения сроком на пять лет либо об отказе ему в государственной аккредитации полностью или по отдельным программам.

Образовательные учреждения всех типов и видов (независимо от их ведомственной принадлежности), реализующие общеобразовательные программы и программы начального профессионального образования, получившие свидетельства о государственной аккредитации более пяти лет назад и не прошедшие экспертизу соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида, не имеют права выдачи документов об образовании государственного образца. В данном случае образовательному учреждению необходимо вновь пройти процедуру государственной аккредитации.

Если образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации без указания срока его действия и при прохождении очередной государственной аккредитации ему отказано в подтверждении заявленного государственного статуса, аккредитационный орган оформляет распорядительный документ об отказе образовательному учреждению в государственной аккредитации, а также об утрате силы и прекращении действия такого свидетельства.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста подтверждает уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

2. О переоформлении свидетельства о государственной аккредитации

Если образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации без указания срока его действия, то при переоформлении такого свидетельства в связи с изменением наименования образовательного учреждения следует указывать в свидетельстве дату переоформления. Срок действия указанного свидетельства для образовательных учреждений, прошедших процедуру государственной аккредитации до вступления в силу Федерального закона от 20.04.2007 г. № 56-ФЗ, составляет пять лет с момента утверждения последнего заключения по аттестации; для образовательных учреждений, прошедших процедуру государственной аккредитации после вступления в силу указанного Закона, — пять лет с момента издания распорядительного акта аккредитаци-

онного органа в соответствии с его решением о государственной аккредитации.

При реорганизации образовательного учреждения в форме преобразования, выделения из него филиала в самостоятельное юридическое лицо аккредитационным органом осуществляется переоформление свидетельства и приложения к нему на основании заявления реорганизованного образовательного учреждения, согласованного с учредителем (учредителями), и документов, подтверждающих соответствующие изменения.

Рекомендуем при оформлении свидетельства о государственной аккредитации указывать в приложении к нему срок окончания действия свидетельства отдельной строкой.

Аккредитационный орган, к компетенции которого Положением отнесена государственная аккредитация образовательных учреждений, не вправе осуществлять переоформление свидетельства, выданного образовательному учреждению аккредитационным органом, утратившим полномочия на проведение государственной аккредитации. В данном случае проводится государственная аккредитация по заявлению образовательного учреждения, согласованному с учредителем (учредителями), на основании экспертизы показателей деятельности образовательного учреждения на соответствие установленным критериальным значениям показателей, необходимых для определения вида и (или) категории образовательного учреждения. Свидетельство выдается на срок государственной аккредитации, установленный аккредитационным органом, утратившим полномочия на проведение государственной аккредитации.

3. О государственной аккредитации ранее аккредитованного образовательного учреждения по новым образовательным программам

Государственная аккредитация ранее аккредитованного образовательного учреждения по новым образовательным программам проводится по его заявлению, согласованному с учредителем (учредителями), на основе экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников по новым образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам и (или) федеральным государственным требованиям. Перечень новых аккредитованных образовательных программ включается в приложение к действующему свидетельству (на основании соответствующих распорядительных документов).

В случае если в аккредитационный орган с заявлением о проведении государственной аккредитации новых образовательных про-

грамм обращается образовательное учреждение, имеющее свидетельство, выданное аккредитационным органом, утратившим полномочия на проведение государственной аккредитации данного типа образовательного учреждения, государственная аккредитация новых программ проводится на основе экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников по новым образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам и (или) федеральным государственным требованиям, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения вида и (или) категории образовательного учреждения. Свидетельство выдается на срок государственной аккредитации, установленный аккредитационным органом, утратившим полномочия на проведение государственной аккредитации, с указанием в приложении к нему наряду с ранее аккредитованными образовательными программами новых образовательных программ.

4. О показателях деятельности и критериях государственной аккредитации образовательных учреждений

До утверждения Минобрнауки России перечня показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида и категории, и показателей деятельности его филиалов рекомендуем при проведении процедуры государственной аккредитации руководствоваться п. 22 Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.05.98 г. № 1327 и приказом Минобрнауки России от 01.10.2001 г. № 3249 «Об утверждении Перечня основных показателей государственной аккредитации и критериальных значений показателей, используемых при установлении вида образовательного учреждения среднего профессионального образования» в части, не противоречащей Положению.

5. О формировании комиссий на основе графика проведения государственной аккредитации

П. 16 Положения вводится понятие графика, в соответствии с которым комиссия по государственной аккредитации, формируемая аккредитационным органом, проводит экспертизу соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательных учреждений федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям и экспертизу показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида или категории.

При разработке перечня и форм документов, представляемых образовательными учреждениями для проведения государственной аккредитации, порядка их представления предполагается установить, что аккредитационный орган самостоятельно определяет сроки представления образовательными учреждениями заявлений для формирования соответствующего графика.

Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 г. № 365

«Об утверждении перечня вступительных испытаний в 2009 году в образовательные учреждения высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию»

Зарегистрирован в Минюсте России
19.12.2008 г., рег. № 12898

В соответствии с п. 5.2.23.4 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 15.06.2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2008, № 25, ст. 2990), п. 28 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденного постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 8, ст. 731), и п. 2 Правил отбора государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, которым предоставляется право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности, утвержденных постановлением Правительства РФ от 23.04.2008 г. № 294 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 17, ст. 1888), приказываю:

Утвердить прилагаемый Перечень вступительных испытаний в 2009 году в образовательные учреждения высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию.

Министр

А. Фурсенко

*Приложение
к приказу Минобрнауки России от 28.11.2008 г. № 365*

Перечень

**вступительных испытаний в 2009 году в образовательные
учреждения высшего профессионального образования,
имеющие государственную аккредитацию (Извлечение)**

Код	Наименование направления подготовки (специальности)	Квалификация		Перечень вступитель- ных испыта- ний
		Код	Наименование	
1	2	3	4	5
050600	Художественное образование	62	Бакалавр художественного образования	Русский язык Обществознание Литература
050601	Музыкальное образование	65	Учитель музыки	
050602	Изобразительное искусство	65	Учитель изобразительного искусства	
050700	Педагогика	62	Бакалавр педагогики	Русский язык Биология Иностранный язык Математика
050701	Педагогика	65	Преподаватель педагогики	
050703	Дошкольная педагогика и психология	65	Преподаватель дошкольной педагогики и психо-	
050706	Педагогика и психология	65	Педагог-психолог	
050707	Педагогика и методика дошкольного	65	Организатор-методист дошкольного образования	
050708	Педагогика и методика начального образо-	65	Учитель начальных классов	
050711	Социальная педагогика	65	Социальный педагог	
050712	Тифлопедагогика	65	Учитель-тифлопедагог	
050713	Сурдопедагогика	65	Учитель-сурдопедагог	Русский язык Биология Обществознание История

Окончание табл.

1	2	3	4	5
050714	Олигофренопедагогика	65	Учитель-олигофренопедагог	
050715	Логопедия	65	Учитель-логопед	
050716	Специальная психология	65	Специальный психолог	
050717	Специальная дошкольная педагогика и психология	65	Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	
050720	Физическая культура	65	Педагог по физической культуре	Русский язык Биология Физика

Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.01.2009 г. № 74

«Об утверждении сроков и единого расписания проведения единого государственного экзамена, его продолжительности по каждому общеобразовательному предмету и перечня дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на едином государственном экзамене по отдельным общеобразовательным предметам в 2009 году»

В соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 г. № 362 (зарегистрирован Минюстом России 13.01.2009 г., рег. № 13065), приказываю:

1. Утвердить следующее расписание проведения единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) в 2009 году:

1.1. Для выпускников общеобразовательных учреждений 2009 года, которым в соответствии с Положением о формах и порядке прове-

дня государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, предоставляется право на досрочное прохождение государственной (итоговой) аттестации:

- 21 апреля (вторник) — русский язык;
- 23 апреля (четверг) — математика;
- 25 апреля (суббота) — иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский языки), литература, физика;
- 27 апреля (понедельник) — информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), биология, обществознание;
- 29 апреля (среда) — история, география, химия;
- 30 апреля (четверг) — для участников ЕГЭ, не сдавших по уважительным причинам ЕГЭ по отдельным общеобразовательным предметам в установленные сроки.

1.2. Для выпускников общеобразовательных учреждений 2009 года, выпускников прошлых лет, обучающихся образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, а также лиц, получивших среднее (полное) общее образование в иностранных образовательных учреждениях:

- 26 мая (вторник) — информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), биология;
- 29 мая (пятница) — русский язык;
- 1 июня (понедельник) — география, литература;
- 4 июня (четверг) — математика;
- 8 июня (понедельник) — иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский языки);
- 11 июня (четверг) — обществознание, химия;
- 15 июня (понедельник) — история, физика.

Для участников ЕГЭ, не сдавших по уважительным причинам ЕГЭ по общеобразовательным предметам в установленные сроки:

- 11 июня (четверг) — русский язык;
- 15 июня (понедельник) — математика;
- 18 июня (четверг) — иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский языки), обществознание, биология, физика;
- 19 июня (пятница) — география, химия, литература, история, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

1.3. Для выпускников прошлых лет, выпускников образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования 2009 года, а также лиц, получивших

среднее (полное) общее образование в иностранных образовательных учреждениях, не имевших возможности участвовать в ЕГЭ в сроки, установленные в п. 1.2 настоящего приказа:

- 7 июля (вторник) — русский язык, химия, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- 10 июля (пятница) — математика, литература, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский языки);
- 13 июля (понедельник) — обществознание, география, физика;
- 15 июля (среда) — биология, история;
- 17 июля (пятница) — по всем общеобразовательным предметам (для участников ЕГЭ, не сдавших по уважительным причинам ЕГЭ по отдельным общеобразовательным предметам в установленные сроки).

2. Установить, что:

2.1. ЕГЭ по всем общеобразовательным предметам в субъектах РФ начинается в 10.00 по местному времени.

2.2. Продолжительность ЕГЭ по математике, литературе, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) составляет 4 часа (240 минут), по физике, истории, обществознанию — 3,5 часа (210 минут), по русскому языку, биологии, географии, химии — 3 часа (180 минут), по иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский языки) — 170 минут.

2.3. На ЕГЭ разрешается пользоваться следующими дополнительными устройствами и материалами: физика — линейка и непрограммируемый калькулятор, обеспечивающий выполнение всех арифметических действий, вычисление квадратного корня и тригонометрических функций (\sin , \cos , tg), химия — непрограммируемый калькулятор, география — линейка и транспортёр.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель

Л. Глебова

**Федеральный закон от 10.02.2009 г.
№ 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные
законодательные акты Российской Федерации
по вопросам деятельности федеральных
университетов» (Извлечение)**

Статья 2

Внести в Федеральный закон от 22.08.96 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4135;

2000, № 29, ст. 3001; 2002, № 26, ст. 2517; 2003, № 2, ст. 163; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25; 2006, № 1, ст. 10; № 30, ст. 3289; № 45, ст. 4627; 2007, № 1, ст. 21; № 2, ст. 360; № 7, ст. 838; № 17, ст. 1932; № 43, ст. 5084; № 44, ст. 5280; № 49, ст. 6068, 6069, 6070, 6074; 2008, № 8, ст. 813; № 17, ст. 1757; № 30, ст. 3616) следующие изменения:

5) в статье 11:

а) в пункте 1:

абзацы первый и второй изложить в следующей редакции:

1. Прием в высшие учебные заведения осуществляется отдельно по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста и программам магистратуры для обучения за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации на конкурсной основе, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации, на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами — на условиях, определяемых учредителем высшего учебного заведения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Условиями приема должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и направленности.

Прием в высшие учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию, для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование, на основании результатов единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации в области образования; для обучения по программам магистратуры — по заявлениям лиц, имеющих высшее профессиональное образование, на основании результатов вступительных испытаний, проводимых высшим учебным заведением. Прием в высшие учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию, лиц, имеющих среднее профессиональное образование, для обучения по сокращенным программам бакалавриата соответствующего профиля, а также лиц, имеющих высшее профессиональное образование, для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются высшим учебным заведением»;

в абзаце третьем слова «государственные и муниципальные» заменить словами «имеющие государственную аккредитацию»;

б) дополнить пунктом 3.4 следующего содержания:

3.4. Прием иностранных граждан в высшие учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию, для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста и программам магистратуры осуществляется в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в соответствии с международными договорами Российской Федерации и межправительственными соглашениями Российской Федерации за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации (в том числе в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты), а также по договорам с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами, предусмотренным п. 2 ст. 29 настоящего Федерального закона» ...

Приказ

Рособразования от 09.10.2008 г. № 1383

«Об утверждении перечней должностей и профессий работников учреждений, относимых к основному персоналу, для определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных федеральных бюджетных учреждений по видам экономической деятельности»
(извлечение)

Зарегистрирован в Минюсте России

24.12.2008 г., рег. № 12978

В соответствии с пунктом 7 постановления Правительства РФ от 05.08.2008 г. № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 33, ст. 3852; № 40, ст. 4544) приказываю:

1. Утвердить перечни должностей и профессий работников учреждений, относимых к основному персоналу, для определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных федеральных бюджетных учреждений по видам экономической деятельности:

- Перечень должностей работников учреждений, относимых к основному персоналу, для определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных федеральных бюджетных учреждений по виду экономической деятельности «Образование» (приложение 1);

- Перечень должностей работников учреждений, относимых к основному персоналу, для определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных федеральных бюджетных учреждений по виду экономической деятельности «Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг» (приложение 2);

- Перечень должностей работников учреждений, относимых к основному персоналу, для определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных федеральных бюджетных учреждений по виду экономической деятельности «Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг» (приложение 3);

- Перечень профессий работников учреждений, относимых к основному персоналу, для определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных федеральных бюджетных учреждений по виду экономической деятельности «Гостиницы и рестораны» (приложение 4).

2. Считать утратившим силу с 01.12.2008 г. приказ Федерального агентства по образованию от 10.07.2008 г. № 812 «Об утверждении перечней должностей, профессий работников, относимых к основному персоналу, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных федеральных бюджетных учреждений по видам экономической деятельности» (зарегистрирован в Минюсте России 23.07.2008 г., рег. № 12019).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя А.В. Рождественского.

Руководитель

Н. Булаев

*Приложение 1
к приказу Рособразования
от 09.10.2008 г. № 1383*

**Перечень должностей работников учреждений, относимых
к основному персоналу, для определения
размеров должностных окладов руководителей
подведомственных федеральных бюджетных учреждений
по виду экономической деятельности «Образование»**

Профессор
Доцент
Старший преподаватель
Преподаватель
Ассистент
Учитель
Воспитатель
Методист
Педагог дополнительного образования
Педагог-психолог
Учитель-логопед
Тренер-преподаватель
Концертмейстер

**О формировании законодательной
базы системы непрерывного
образования взрослых***

Вопрос формирования законодательной базы системы непрерывного образования взрослых предопределен проблемой занятости населения в период мирового экономического кризиса и самым непосредственным образом с ней связан. Поэтому первыми шагами в этом направлении можно считать проекты федеральных законов «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» и «О федеральном бюджете на 2009 год и на плановый период 2010 и 2011 годов», рассмотренные в первом чтении Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации. В них предусмотрены законодательные меры, направленные на переподготовку спе-

* Информация подготовлена к заседанию круглого стола Комитета по образованию и науке Федерального собрания Российской Федерации на тему «Формирование законодательной базы системы непрерывного образования взрослых» (18 декабря 2008 г., Москва).

циалистов, создание новых рабочих мест. Необходимость таких мер подтверждена выводами по результатам проводимого в регионах мониторинга о том, что бюджетные деньги необходимо прежде всего направлять на организацию опережающего профессионального обучения работников, находящихся под риском увольнения, на организацию общественных работ для временно безработных граждан, на оказание адресной поддержки гражданам, включая организацию переезда в другую местность, где есть работа.

В сложившейся ситуации действующее законодательство, предписания которого ориентированы на дальнейшее развитие образования (Федеральный закон от 22.08.96 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», постановление Правительства РФ от 23.12.2005 г. № 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006—2010 годы», постановление Правительства РФ от 27.05.2002 г. № 352 «О федеральной программе «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года» и др.), нуждается в существенных изменениях.

В целом формирование правового регулирования этого института должно основываться на принципах непрерывности образования. Ориентировочно таковыми можно признать основные положения Меморандума непрерывного образования Европейского союза (Лиссабон, 2000 г.), на основе которых планируется развивать образование взрослых в современных условиях.

Целесообразно разработать концепцию непрерывного профессионального образования взрослых (далее — Концепция), базирующуюся на следующих принципах:

- новые базовые знания и навыки для всех как гарантия всеобщего доступа к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество. В первую очередь это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации;
- увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, преследующие цель — значительно увеличить инвестиции в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет самого важного достояния страны — ее людей;
- инновационные методики преподавания и учения для системы непрерывного образования «длиною и шириной» в жизнь, с помощью которых учащийся перестает быть пассивным реципиентом информации, а учителя становятся во все большей степени кон-

сультантами, наставниками и посредниками. В методах обучения провозглашается приоритет личной мотивации, критического мышления и умения учиться;

- новая система оценки полученного образования, призванная коренным образом изменить подходы к признанию результатов учебной деятельности;

- развитие наставничества и консультирования, способствующее обеспечению свободного доступа к информации об образовательных возможностях в пространстве Российской Федерации. Предполагается создание постоянной консультативной службы, которая могла бы дать каждому желающему рекомендации в плане образовательного, профессионального и личностного развития;

- приближение образования к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также информационных технологий. Главная ответственность за развитие системы непрерывного образования при этом ложится на региональные и местные органы власти. Люди не должны покидать свой родной город или поселок, чтобы получить качественное образование. Принцип приближения образования к дому подразумевает создание просветительских центров в непосредственной близости от дома: в школах, вузах, библиотеках, клубах, парках, религиозных центрах, центрах отдыха, на рабочих местах.

Концепция должна отразить вопросы этого института, подлежащие регулированию в новых экономических условиях, то есть содержать состав мер временного характера, непосредственно связанных с кризисом, созданием новых рабочих мест, а также мероприятия прогнозирующего характера, продиктованные прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

В Концепции должны быть отражены вопросы соотношения публичных и частных норм в сфере непрерывного образования взрослых, а также использования императивного и диспозитивного методов правового регулирования.

В Концепции необходимо сформировать понятийный состав этого института законодательства. Основной его составляющей следует считать определения понятий национального законодательства. В Концепцию должны быть включены такие понятия, как «непрерывное образование», «непрерывное профессиональное образование», «образование», «стажировка», «структура системы высшего и послевузовского профессионального образования» и другие, имеющиеся в федеральном законодательстве.

Концепцию желательно утвердить (одобрить) распоряжением Правительства РФ, так как эта форма акта обладает такой же юридической силой, как и постановление, но носит при этом оперативный характер (см. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»).

Формирование Концепции даст возможность провести мониторинг действующих норм по данному институту.

На основе Концепции субъекты РФ смогут регулировать вопросы непрерывного образования взрослых исходя из своей компетенции и материальных и организационных возможностей.

В законопроектной деятельности основных базовых федеральных законов готовить не следует, можно ограничиться федеральными законами о внесении изменений в текущие законы и подзаконные федеральные акты.

Начальник отдела систематизации
законодательства Правового управления
Аппарата Совета Федерации ФС РФ

Л. Апт

Уважаемые коллеги!

ПРЕДЛАГАЕМ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Авт.-сост. — К.Ю. Белая

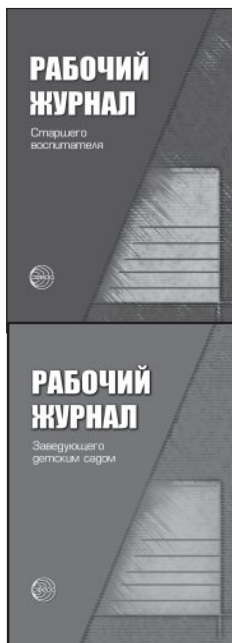
Старший воспитатель найдет таблицы, которые не дадут «утонуть» в потоке ежедневной информации, помогут легко и быстро ее систематизировать, подвергнуть объективному анализу, а значит, оперативно принимать грамотные управленческие решения. В приложении особый интерес вызывает разработанная автором технологическая карта методической работы в детском саду — концентрированный опыт годового планирования.

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ЗАВЕДУЮЩЕГО ДЕТСКИМ САДОМ

Автор — Белая К.Ю.

Рабочий журнал включает обязательную педагогическую документацию воспитателя ДОУ: план работы и табель посещаемости детьми группы детского сада. Он поможет воспитателям ДОУ спланировать работу по различным видам деятельности, систематизировать результаты наблюдений за детьми, организовать работу с родителями, составить сетку занятий, провести диагностические мероприятия.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05



РЕКОМЕНДУЕМ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

КАЗУНИНА И.И.,

директор МОО «Экспертиза для детей», отличник народного просвещения РФ;

УСТЮЖАНИНА Г.В.,

эксперт МОО «Экспертиза для детей», Москва

В 2008 г. Межрегиональной общественной организацией «Объединение независимых экспертов игровой, учебно-методической и электронной продукции для детей» были рассмотрены следующие материалы.

Компьютерная игра «The Best of edmark»

(USA, 1995 г., для детей 3—13 лет — русская версия)

В данной игре отсутствует инструкция по ее использованию и возрастная адресность, что затрудняет понимание и выполнение игровых действий не только детьми, но и взрослыми. В игровых блоках предлагаются задания различного уровня сложности, рассчитанные на разные возрастные группы. Отсутствие системности в содержании игры и несоблюдение одного из дидактических принципов «от простого — к сложному» делают игру непонятной, а следовательно, и неинтересной для детей.

Многие задания содержат ряд серьезных научных ошибок, что искажает представления детей об окружающем мире.

Картинки в играх обведены по контуру черным цветом, что делает их эстетически непривлекательными.

Персонажи компьютерного диска «The Best of edmark» говорят неприятными голосами, их интонация порой содержит агрессивную окраску.

В игре «The Best of edmark» встречается много опечаток, некорректных фраз и высказываний.

Компьютерная игра «The Best of edmark» не рекомендована к использованию, не соответствует психолого-педагогическим критериям. (Заключение № 1-08 от 27.03.2008 г.)

Оборудование тренажерного типа «Стул ортопедический» (производитель ЗАО «Ариус-2», Россия)

Оборудование тренажерного типа «Стул ортопедический», предназначенное для профилактики и коррекции нарушений осанки у детей дошкольного возраста, имеет особое конструктивное решение. В спинку стула вмонтированы наушники цифрового аудиоплеера. Чтобы слышать и понимать, что происходит с героями литературных произведений, ребенок вынужден принять и сохранять правильную осанку. Это позволяет создать ситуацию для мотивированной потребности: фиксировать правильную осанку, сидя на стуле в течение заданного времени (3—12 мин), необходимого для дозированных нагрузок на позвоночник. Художественные произведения, предлагаемые ребенку для прослушивания, отличаются длительностью звучания и содержанием, что позволяет использовать стул в разных возрастных группах.

Конструкция «Стула ортопедического» предусматривает дифференциацию положения высоты ног ребенка относительно сиденья и имеет выдвигающую подставку с индивидуальным углом высоты плоскости опоры. Все это способствует индивидуализации подхода к коррекционно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста.

Оборудование тренажерного типа «Стул ортопедический» обеспечивает профилактику и коррекцию опорно-двигательного аппарата у дошкольников, учитывает возрастные особенности и возможности детей, отвечает психолого-педагогическим, дидактическим и эстетическим требованиям.

Оборудование тренажерного типа «Стул ортопедический» рекомендован МОО «Экспертиза для детей», ему присвоена Высшая категория соответствия со знаком «Золотое солнышко». (Заключение № 04-08 от 30.05.2008 г.)

Игрушка «Светофор»

(поставщик ООО «МАРТ», Россия)

Игрушка «Светофор», высотой 14 см, изготовлена из пластмассы, имеет световые эффекты и двусторонний выход сигналов. На одной стороне светофора расположены сигналы для машин, на другой — для пешеходов. В верхней части светофора помещена кнопка для переключения сигналов.

Игрушка «Светофор» предназначена для самостоятельной игры детей дошкольного возраста, может быть использована на занятиях по изучению правил дорожного движения, в режиссерских и строительно-конструктивных играх.

Игрушка эстетична и функционально привлекательна, отвечает требованиям социальной и психологической безопасности, доступна по содержанию детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Игрушка «Светофор» соответствует психолого-педагогическим критериям, рекомендована МОО «Экспертиза для детей», ей присвоена Высшая категория соответствия со знаком «Золотое солнышко». (Заключение № 02-08 от 30.05.2008 г.)

Конструктор для детей «куб-икс»

(производитель «Стартэк», Россия)

Конструктор «куб-икс» состоит из разноцветных пластмассовых кубиков с ребром высотой 2 см и имеет по 3 грани с выступами и отверстиями. «Куб-икс» предназначен для технического и творческого конструирования. Кубики могут вращаться относительно друг друга, что создает дополнительные возможности и позволяет создавать плоскостные и объемные конструкции.

Данный конструктор может быть использован для развития познавательных и психических процессов у детей дошкольного возраста: восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения, закрепления и актуализации математических представлений; развития зрительно-моторной координации.

Конструктор «куб-икс» имеет красочно оформленное методическое руководство, в котором представлены разнообразные варианты работы с ним: по образцу, условиям, замыслу, определенной теме, что делает его современным комплексным игровым и обучающим средством, учитывающим интересы и возможности современных детей.

Конструктор «куб-икс» соответствует психолого-педагогическим критериям, рекомендован МОО «Экспертиза для детей», ему присвоена Высшая категория соответствия со знаком «Золотое солнышко». (Заключение № 03-08 от 30.05.2008 г.)

Художественно-эстетическая электровикторина

«В мире эстетики»

(автор Е.В. Мутных, заказчик —

ОАО «Московский комбинат игрушек»)

Развивающая электровикторина для детей 6—10 лет представляет собой электропроводящую плату, на которую во время игры укладываются карты. При помощи индикатора с лампочкой дети определяют правильный ответ. Всего в комплект входят 8 карт на разные темы — живопись, музыка, народные промыслы, театр и т.д.

Игра позволяет обеспечить индивидуальный подход к детям, выявить уровень их представлений в определенной области. В целом игра отвечает гигиеническим и художественно-эстетическим

требованиям, будет способствовать решению некоторых образовательных задач для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Однако необходимо определить более точно возраст детей, для которых рекомендована игра, так как содержание некоторых тем карт представлено очень абстрактно и будет плохо понятно детям 6—7 лет.

Оформление и содержание игры не соответствуют эстетическим требованиям, что противоречит названию игры — «В мире эстетики». Кроме того, заявленные цели игры (познакомить детей с различными видами искусства, способствовать запоминанию специальных понятий и терминов, знакомить детей с цветами и оттенками, развивать психические процессы) невозможно решить с помощью схематических рисунков, которые часто можно трактовать неоднозначно.

Художественно-эстетическая электровикторина «В мире эстетики» требует доработки и повторного рассмотрения на заседании секции. (Заключение № 5-08 от 26.08.2008 г.)

Наборы детского творчества «Театр-сказка» под торговой маркой «Вырезайка»: «Колобок», «Теремок», «Петушок Золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко» (производитель ООО «Полноцвет»)

Настольно-печатные театрализованные игры представляют собой серию игр «Игрушка — сделай сам!» и предусматривают организацию настольного театра с помощью декораций и фигурок, предлагаемых детям для вырезания ножницами и сгибания по пунктирным линиям.

Достоинством данной серии игр является то, что они ориентированы на развитие связной речи, мелкой моторики рук, памяти, внимания, усидчивости, умения взаимодействовать при распределении ролей.

Хорошее качество рисунков, удачно подобранная цветовая гамма, изображение персонажей вызывают положительные эмоции. Предложенный авторами способ вырезания фигурок людей и животных соответствует возрастным возможностям детей.

Однако рекомендуется пересмотреть возрастную адресность рассматриваемой серии, соотнести пропорции декораций и персонажей сказки. Детали игры целесообразнее печатать на более плотной бумаге и делать их устойчивыми. Внести коррективы в руководство по использованию игры.

«Театр-сказка» под торговой маркой «Вырезайка»: «Колобок», «Теремок», «Петушок Золотой гребешок», «Петушок и

бобовое зернышко» требует доработки и повторного рассмотрения на заседании секции. (№ 6-08 от 24.09.2008 г.)

Учебно-развивающая программа (интерактивный DVD) для детей от 4 до 8 лет «Тайны природы. Медвежата»

Программа представляет собой новую форму ознакомления детей с природой. Она содержит 8 короткометражных документальных фильмов (от 2 до 4 мин каждый) о жизни медведей в лесах Северной Америки и комплекс интерактивных заданий, логично вытекающих из каждого фильма.

Главные герои программы — двое забавных медвежат, открывающих для себя и зрителей удивительный мир лесов Северной Америки. Ребенку легко идентифицировать себя с детенышами медведицы и пускаться вместе с ними в удивительные приключения.

Логично подобрано содержание микрофильмов: от первого появления медвежат из берлоги с медведицей до самостоятельной жизни повзрослевших животных; затрагиваются темы питания, защиты, привычек и взаимодействие детенышей с окружающей действительностью. Сменяющиеся в среднем темпе картинки живой и неживой природы в сочетании с шедеврами мировой классической музыки очень благотворно влияют на психику ребенка и взрослого, оказывая комплексный познавательный, эстетический и терапевтический эффект.

Вопросы интерактивных заданий составлены таким образом, что возвращают ребенка к увиденному материалу, активизируя его память, внимание, логическое мышление; помогают сделать нужный акцент, вместе с озвученными и проиллюстрированными ответами систематизируют полученные знания.

Учебно-развивающая программа (интерактивный DVD) для детей от 4 до 8 лет «Тайны природы. Медвежата» соответствует психолого-педагогическим критериям, рекомендована МОО «Экспертиза для детей», ей присвоена Высшая категория соответствия со знаком «Золотое солнышко». (Заключение № 7-08 от 30.09.2008 г.)

Развивающие видеоматериалы для занятий с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста «Двенадцать месяцев»

(автор Д.В. Разумный, производитель — ООО «Телекомпания СГУ ТВ»)

Видеофильмы предназначены для использования в домашних условиях, образовательных учреждениях (дошкольных и началь-

ных классах школы), при организации и проведении занятий по ознакомлению с окружающим миром, экологическому воспитанию, изобразительному искусству, музыке, при постановке спектаклей, проведении игр и викторин.

Пособие «Двенадцать месяцев» состоит из четырех DVD-дисков, каждый из которых посвящен одному из времен года. Весь видеоряд разделен на фрагменты, продолжительность которых регламентирована в соответствии с возрастными особенностями развития детей. Все видеофрагменты имеют классическое музыкальное сопровождение и закадровый текст, в котором использованы литературные произведения детских классиков о природе.

Видеоматериалы отличаются высоким качеством видеосъемок и продуманностью содержания сюжетов, что позволяет сохранить устойчивый интерес у детей и познакомить их с сезонными изменениями, происходящими в живой и неживой природе.

Развивающие видеоматериалы для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Двенадцать месяцев» рекомендованы МОО «Экспертиза для детей», им присвоена Высшая категория соответствия со знаком «Золотое солнышко». (Заключение № 10-08 от 30.10.2008 г.)

«Шумелка-каталка» — деревянная игрушка для детей от 0 до 2 лет (производитель ИП Норенко Л.М.)

Экспертиза показала, что «Шумелка-каталка» отвечает психолого-педагогическим, дидактическим и эстетическим требованиям, предъявляемым к игрушкам для детей младенческого и раннего возраста. Игрушка выполнена из натурального дерева и имеет яркую окраску. Педагогически ценным является то, что ее авторы опираются на традиции русской народной игрушки. Они предусмотрели возможность для ребенка экспериментировать, разнообразно действовать с игрушкой: схватить, потрогать, потрясти, толкнуть, прокатить. Важно, что игрушка снабжена бубенчиком, который издает звук при движении, а это позволяет детям раннего возраста устанавливать звуко-зрительно-двигательные связи, получать знания об окружающем мире от собственных органов чувств. Игрушка вызывает положительные эмоции и чувства и способствует формированию зрительной, слуховой и двигательной активности, сенсорной культуре и развитию моторных способностей.

«Шумелка-каталка» — деревянная игрушка для детей от 0 до 2 лет рекомендована МОО «Экспертиза для детей», ей присвоена Высшая категория соответствия со знаком «Золотое солнышко». (Заключение № 1-09 от 20.01.2009 г.)

Наглядно-дидактическое пособие

«Мир в картинках. Насекомые»

(издательство «Мозаика-синтез»)

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Насекомые» состоит из 16 фотоизображений насекомых в естественной среде обитания. Хорошее качество, значительное увеличение изображений позволяют более подробно рассмотреть детали внешнего вида насекомых.

Однако в данном наглядно-дидактическом пособии допущены следующие ошибки: согласно отечественной зоологической классификации, паук, скорпион и сколопендра не относятся к группе насекомых. Издательству рекомендовано пересмотреть перечень насекомых, включенных в данное пособие.

Считаем целесообразным при доработке дидактического материала к высококачественному видеоряду добавить познавательную информацию о насекомых.

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Насекомые» требует доработки и повторного рассмотрения. (Заключение № 2-09 от 11.03.2009 г.)

Логическая игра Bondidon «Сафари/Прятки», ВВ0519

(производитель Бельгийская компания Smart N.V., распространитель по России — ООО «ГРАТЕКС»)

Настольная игра «Сафари/Прятки» предназначена детям от 5 лет. Состоит из игрового поля, пазлов из пластмассы и книги с заданиями. Игра имеет 4 уровня сложности и 48 заданий, разбитых по уровням сложности, имеющих только один вариант решения. В игре предусмотрены решения игровых задач. «Сафари/Прятки» поможет развить логическое мышление, мелкую моторику рук, зрительное и пространственное восприятие.

В адрес поставщика были сделаны следующие рекомендации: перевести на русский язык книгу с заданиями и продумать методическое сопровождение игры.

Логическая игра Bondidon «Сафари/Прятки», ВВ0519 одобрена МОО «Экспертиза для детей», ей присвоена Первая категория соответствия со знаком «Серебряное солнышко». (Заключение № 3-09 от 11.03.2009 г.)

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ «ЧУДО-ДОМИК»

СИМ Н.С.,

заместитель заведующего МДОУ д/с комбинированного вида
№ 12 «Журавушка», г. Балаково Саратовской обл.

Богат и разнообразен мир игр. Игра — не только метод обучения, развития, но и метод коррекции нарушений, активно используемый в логопедической практике с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР). Именно в игре наиболее эффективно можно осуществлять коррекционное воздействие на речь.

В нашем детском саду № 12 «Журавушка» воспитатели логопедических групп С.В. Хлыстова, Г.А. Растрогина, используя накопленный опыт работы с детьми ОНР, создали многофункциональное пособие «Чудо-домик» для работы с детьми на индивидуальных занятиях и в свободной деятельности.

Цель многофункционального пособия:

- закрепление полученных знаний и умений на занятиях с логопедом в свободной деятельности;
- формирование у детей навыков самостоятельной речи в развернутых высказываниях, словесно-логического мышления;
- развитие сенсорного и интеллектуального потенциала, координации тонких движений, силы и ловкости рук, поддержание жизненного тонуса.

В предлагаемом пособии «Чудо-домик» собраны игры, упражнения, игровые задания, побуждающие ребенка к свободному активному общению, отвлекающие его от речевого дефекта.

«Чудо-домик» привлекает внимание детей своей яркостью, мобильностью, разнообразием содержания, простотой в использовании.

Смастерили «чудо-дом»,
Поселились игры в нем.
В доме этом крыша есть,
Превращений здесь не счесть:
Игры на сенсорику,
Мелкую моторику
Покажут детям без труда
Предметов расстановку —
В пространстве ориентировку.



Обученье в увлеченье
 Можно быстро превратить,
 Стоит только двери дома
 Для детей скорей открыть:
 Буквы, цифры изучаем —
 Слова, примеры составляем.
 В слове звук найдем любой,
 Время года соберем,
 Бегемотику одежду по сезону подберем.
 Части суток угадаем,
 Что здесь лишнее — узнаем.
 И с зайчишкой в «Угадайку»
 С инструментами сыграем.
 Много функций в этом доме,
 Все их можно изменять,
 Детям возраста любого
 Игры можно подобрать.

Многофункциональное пособие «Чудо-домик» представляет собой объемный макет дома, выполненный из поролона, обтянутого тканью. Стенки домика скреплены между собой шнуровкой. Дно присоединяется к основной части с помощью молнии. Крыша дома

съемная и состоит из нескольких частей. Внутри домик полый, в нем хранится дидактический материал. Размер пособия 30 × 30 × 50 см.

Некоторые варианты работы с домиком приведены ниже.

• **«Найди слово»**

Дидактическая задача: учить вслушиваться в звучание слова; четко произносить звуки в слове, самостоятельно находить слова с определенными звуками, находящимися в конце или начале слова.

• **«Так ли это звучит»**

Дидактическая задача: закреплять навыки деления 2—3-сложных слов на слоги, определять количество слогов в словах, закреплять умение выделять из слова определенный звук и место его положения (начало, середина, конец).

• **«Одень бегемотика»**

Дидактическая задача: углублять знания детей о сезонных изменениях, происходящих в природе, сравнивать, группировать предметы по одному из признаков.

Использование загадок:

Кто всю ночь по крыше бьет
Да постукивает,
И бормочет, и поет,
Убаюкивает? (*Дождь.*)

Нахмурится, насупится,
В слезы ударится —
Нечего не останется. (*Туча.*)

Говорю я брату:
— Ох, с неба сыплется горох!
— Вот чудак, — смеется брат,
— Твой горох — ведь это... (*град.*)

Летом греет,
Зимой холодит. (*Солнце.*)

Есть на свете конь —
Всему миру не сдержать. (*Ветер.*)

• **«Загадка Петрушки»**

Воспитатель, собрав детей, сообщает им, что получил письмо от Петрушки.

В этом письме Петрушка загадывает детям загадку.

Петрушка. Здравствуйте, ребята. Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю собирать в лесу грибы, ягоды, растения. Отгадайте, есть ли в их названии звук [а].

Анализируя ответы детей, воспитатель отмечает, как произнесено слово и действительно ли в нем есть заданный звук.

• **«Подумай, не торопись»**

Дидактическая задача: научить детей слышать звуки внутри слова, упражнять в самостоятельном подборе и названии слов с определенными звуками.

С детьми младшего возраста можно использовать следующие дидактические игры.

• **«Выкладывание из мозаики на тему «Паровоз»**

Дидактическая задача: обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Использование загадки:

Полотно, а не дорожка,
Конь не конь — сороконожка
По дороге той ползет,
Весь обоз один везет. (*Тепловоз.*)

• **«Угадай по форме и величине»**

Дидактическая задача: учить детей выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму и величину. Накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами.

• **«Живая полянка»**

Дидактическая задача: обогатить знания ребенка впечатлениями при рассматривании яркого живописного изображения. Пополнить накопления зрительного и осязательного опыта. Продолжать совершенствовать движения рук при схватывании предметов разной величины.

• **«Развиваем руки»**

Дидактическая задача: развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук ребенка при расстегивании и застегивании деталей. Закреплять умение группировать объекты и сопоставлять их по цвету.

• **«Пальчиковая гимнастика»**

Раз, два, три, четыре, пять —
Вышли пальчики гулять.
Раз, два, три, четыре, пять —
В домик спрятались опять.

Можно пальчики считать:
Раз, два, три, четыре, пять.
На другой руке — опять:
Раз, два, три, четыре, пять.

• **«Отгадай»**

Дидактическая задача: продолжать учить детей внимательно слушать взрослого. Учить отгадывать простые загадки.

Использование загадки:

На заборе сидит,
Громко, громко кричит:
«Ку-ка-ре-ку!» (*Петушок.*)

Словно елка,
Весь в иголках. (*Ежик.*)

Явился в желтой шубке —
Прощайте две скорлупки! (*Цыпленок.*)

• **«Что за форма?»**

Дидактическая задача: учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик. Различать и называть их по цвету. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов и их цвет.

Использование стихотворения:

«Песенка треугольника»
Три стороны и три угла
И столько же вершин.
И трижды — трудные дела
Мы трижды совершим.
В. Житомирский

«Загадка»

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад
Как зовут его? (*Квадрат.*)

• **«Теплый — холодный»**

Дидактическая задача: закреплять знания детей о цвете предметов. Развивать внимание, память, тактильное восприятие, играя с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой.

Чтобы интереснее проходили занятия с детьми среднего возраста, можно применять в работе следующие игры.

- **«Подумай, не торопись»**

Дидактическая задача: научить детей слышать звуки внутри слова, упражнять в самостоятельном подборе и названии слов с определенными звуками.

- **«Если бы мы были художниками»**

Воспитатель. Ребята, давайте представим, что мы с вами художники, и будем рисовать картинку, на которой изображен любой сюжет.

Дети выполняют, воспитатель следит за правильным построением композиции.

- **«Какая сегодня погода?»**

Воспитатель предлагает детям стать синоптиками. Объясняет: с помощью простого рисунка можно обозначить что угодно, в том числе и погоду. Рассказывает, какие рисунки используются для составления специальных карт погоды. Предлагает подумать, как можно обозначить ясный солнечный, пасмурный, дождливый день, когда все небо в тучах, снегопад. Предоставляет детям возможность самостоятельно выполнить задание.

- **«Цвет и форма»**

Воспитатель предлагает детям помочь Незнайке разобраться в геометрических фигурах, размерах и цветах.

Сочетание классического подхода и занимательности в организации привлекает внимание детей старшей и подготовительной к школе групп и вызывает у них интерес, стимулируя фантазию и желание узнавать новое.

- **«Думай, считай, отгадывай»**

Дидактическая задача: учить количественному счету, сравнивать две группы предметов и формировать представление о равенстве — неравенстве.

- **«Радуга»**

Дидактическая задача: знакомить детей с системой цветов, последовательностью их расположения в спектре.

Использование стихотворения:

Краски сегодня ужасно устали:
Радугу в небе они рисовали.
Долго трудились под радугой краски,
Радуга вышла красивой, как в сказке.
Вся разноцветная — вот красота!
Ты полюбуйся, какие цвета:

Красная редиска выросла на грядке,
Рядом помидоры — красные ребятки.

Оранжевой лисице всю ночь морковка снится —
На лисий хвост похожа: оранжевая тоже.

Желтое солнце на землю глядит,
Желтый подсолнух за солнцем следит.

У нас растет зеленый лук и огурцы зеленые,
И за окном зеленый луг и домики зеленые.

Глаза голубые у куклы моей,
А небо над нами еще голубей,
Оно голубое, как тысячи глаз.
Мы смотрим на небо, а небо — на нас.

В синем море — островок,
Путь до острова далек.
А на нем растет цветок —
Синий, синий василек.

Фиолетовой фиалке надоело жить в лесу.
Я сорву ее и маме в день рожденья принесу.
С фиолетовой сиренью будет жить она
На столе в красивой вазе около окна.

• **«Составление картинки»**

Дидактическая задача: учить детей анализировать изображение предмета сложной формы и воссоздавать его из частей. Расширять представления о разновидностях геометрических фигур.

• **«Цвет и форма»**

Дидактическая задача: закрепить представление детей о геометрических формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник (и спектральных цветах: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый). Учить ориентироваться на два признака одновременно: цвет и форму, отвлекаясь от третьего (величины).

• **«Определи время»**

Дидактическая задача: расширять представление о времени суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Дать понятие «быстро — медленно». Учить определять время по часам.

• **«Посчитай и назови»**

Дидактическая задача: совершенствовать умение ориентироваться на плоскости листа, самостоятельно делить целое на части

(по прямой, по диагонали при помощи замка, молнии), закреплять знания геометрических форм, цвета предметов. Развивать мелкую моторику рук, воображение.

• **«На чем играет зайчик?»**

Дидактическая задача: используя загадки, узнавать и называть музыкальные инструменты, на которых играет зайчик, учить исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Использование загадок:

Морщинистый Тит
Всю деревню веселит. (*Гармонь.*)

В лесу выросла,
Из лесу вынесли,
На руках плачет,
А на полу скачут. (*Балалайка.*)

• **«День—ночь»**

Дидактическая задача: совершенствовать двигательные умения и навыки, закреплять знания о частях суток.

Использование загадок:

К вечеру умирает,
А по утру оживает. (*День.*)

Гляжу в окошко —
Ходит черная кошка. (*Ночь.*)

Играющие становятся в круг, берутся за руки и идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперед-назад и на каждый шаг говорят «день». Ведущий — «День» сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда «День» встает и выпрямляется. Все игроки должны убежать и увертываться от него. На сигнал «Ночь» дети возвращаются на свои места в круг.

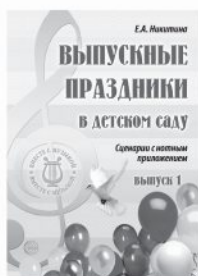
• **«Четвертый лишний»**

Дидактическая задача: расширять представления детей, развивать зрительное внимание, память, логическое мышление, учить запоминать и правильно называть названия предметов и классифицировать их по группам: овощи—фрукты; посуда; одежда.



Издательство «ТЦ СФЕРА»
представляет книги серии
«ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ»

*Лучшие разработки утренников и досугов, авторские
тексты детских песен, новая музыка, нотное приложение,
любовь и признание детей — все это делает материалы
серии необходимыми в работе каждого детского сада.*



Эти и другие книги и изобразительную продукцию
издательства «Творческий Центр СФЕРА» можно:

- приобрести в Центре образовательной книги по адресу:
Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3 (м. Ботанический сад),
тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05, 181-34-52;
- заказать по почте наложенным платежом по адресу:
129626, Москва, а/я 40 или тел./факсу:
(495) 656-72-05, 656-75-05, 181-34-52;
- заказать в ближайшем от Вашего дома
книжном магазине
(мы поставляем нашу продукцию в книжные магазины
всех регионов России);
- заказать в Интернет-магазине:
www.tc-sfera.ru

СЛАДКИЕ ВЕЧЕРА

ИВАНОВА С.А.,

старший воспитатель МДОУ ЦРР – д/с № 132
с осуществлением физического и психического
развития, коррекции и оздоровления
всех воспитанников, г. Кемерово

Сентябрь – золотое лето

Наталья Овсяница и Павел Рябинник — 8 сентября

В старину русские люди с этого дня сушили рябину, развешивая ее в доме, и варили густой овсяный кисель, который ели ложками.

Загадки

Под ярусом, ярусом

Висят кисти

С красным гарусом. (*Рябина.*)

Как во поле на кургане

Стоят девушки с серьгами. (*Овес.*)

Угощение: рябина (пареная) с медом, овсяный кисель в деревянных мисках.

Народная игра «Карусель»

Правила: взявшись за руки, игроки образуют круг и начинают кружиться. Кружатся быстрее и быстрее, пока кто-нибудь не оторвется и не упадет. Другие игроки, удержавшиеся на ногах, разбегаются.

Вторые Осенины, Рождество Пресвятой Богородицы — 21 сентября

Вторые Осенины объединяют собой как бы два праздника: земной и духовный. По своей земной, традиционной сути — это праздник урожая, сопровождающийся играми и песнями, по духовной, небесной природе — день рождения Девы Марии, матери Иисуса Христа.

Загадки:

И комковато и ноздревато,

И кисло и пресно (ломко),

И красно и кругло,

И легко и мягко,

И твердо и ломко,

И черно и бело,
И всем людям мило. (*Каравай.*)

Русский народ умел придумывать загадки. И по ним можно проследить путь приготовления хлеба от колоска до каравая.

Белая белена
По полю гуляла,
Домой пришла —
В сусек легла. (*Мука.*)

Из-под липова куста
Бьет метелица густа. (*Муку сеют.*)

Слушаю, послушаю:
Вздых за вздохом,
А в избе никого. (*Тесто в квашне.*)

Бежит овечка
По липовой дощечке,
Увидала зорю
И упала в воду. (*Хлеб на лопате в печь сажают.*)

Вылетела сова
Из красного окна,
И села сова
На четыре столба. (*Хлеб вынули из печи.*)

Угощение: каравай, чай с медом.

Октябрь — листопад

День Сергея Капустника — 8 октября

В этот день всей семьей квасили капусту в деревянных бочках. Стряпали пирожки и кулебяку с капустой.

Загадки:

Стоит Матрешка на одной ножке,
Закутана, запутана. (*Капуста.*)

Сидит Ермошка
На одной ножке,
На нем сто одежек:
Не шиты, не кроены,
А весь в рубцах. (*Капуста.*)

Пословица: хлеб да капуста лихого не допустят.

Угощение: кулебяка с капустой, рисом и яйцом. Пирожки с капустой. Чай.

Народная игра «Круги»

По жребию выбирается водящий, ему завязывают глаза. Играющие становятся в ряд, держась за руки, и ходят вокруг стоящего посередине водящего, при этом приговаривая:

Отгадай, чей голосок,
Становись во кружок
И скорей кого-нибудь
Своей палочкой коснись,
Отвечай поскорей,
Отвечать торопись.

Водящий ощупывает их головы. Кого верно назовет — тот водящий.

Покров Пресвятой Богородицы — 14 октября

Покров считался священным свадебным убором. Если парень покроет покровом девушку при всех — это значило, что она является его законной женой. Верили, что первый снег отгоняет от порога нечистую силу. Девушки этот день проводили в своем кругу: «Покров весело проведешь — дружка милого найдешь». «На Покров до обеда — осень, а после обеда — зима».

Задачи: познакомить детей с прялками, на которых девушки изготавливали себе холсты — обереги, вышивая волшебные узоры, демонстрируя, что они могут стать хозяйками.

Угощение: кулебяка с капустой, рисом и яйцом. Чай.

Народная игра «Бояре»

Мальчики. Бояре, а мы к вам пришли! (2 раза.)

Девочки. Бояре, вы зачем пришли? (2 раза.)

Мальчики

Боярину невесту выбирать,
Молодому мы невесту выбирать.

Девочки

Бояре, вам какая мила?
Молодые, вам какая мила?

Мальчики

Бояре, нам ... мила,
Молодые, нам ... мила.

Мальчики стоят напротив линии девочек. Ходят по очереди навстречу колонной.

Ноябрь — сумерки года

Обряд «Закармливание земли» — 5 ноября

Крошками от пирога кормили на полях птицу. Считалось, что эта забота будет способствовать богатому урожаю в следующем году. Божьи птички-синички принесут полю небесную благодать.

Задачи: каждому ребенку подарить сувенир — птичку на память.

Загадки:

Кто два раза родился:
В первый раз гладким,
Во второй раз мягким? (*Птица.*)

Ты с модницей этой,
Конечно, знаком.
Вертушке на месте
Совсем не сидится.
Все хвастает синим
Своим сюртуком
И шапочкой синей гордится. (*Синица.*)

Угощение: сладкий пирог, украшенный кремовыми птицами. Чай.
В е д у щ и й

Ой, вы, девицы-красавицы!
Душеньки-подруженьки,
Проходите, гости милые,
В нашу горницу, во светлицу... .

Не красна изба углами,
А горячими пирогами,
Баранками да сушками,
Да самоварами блестящими.

Почитание Кур и Курка (курячьи именины) — 13 ноября

На Руси особо почитались перо и пух. Считалось, что нельзя плакать в подушку, так как перо впитывает слезы, а с ними и боль. Потом такая подушка излучает из себя эту боль в другого. Если такую подушку положить под ребенка — то он замучается плохими снами.

Загадки:

Шапочка алая,
Жилеточка нетканая,
Кафтанчик рябенький. (*Курица.*)

Поднять можно,
А через избу
Перекинуть нельзя. (*Пух, перо.*)

Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами,
Ночью распевает,
Время считает. (*Петух.*)

Угощение: курник (пирог с мясом курицы, рисом, яйцом). Чай.

Небылица

Я на солнышке лежал,
Кверху бороду держал.
Уж и где же это видано,
Уж и где же это слыхано,
Чтобы курочка бычка принесла,
Поросеночек яичко снес,
Чтоб по поднебесью медведь летал,
Черным хвостиком помахивал.

Декабрь — студень

Юрьев день, или день Егория Холодного, посвященный Георгию Победоносцу — 9 декабря

Задачи: познакомить детей с самоваром. Рассказать о разновидностях самоваров; рассмотреть настоящий самовар.

Загадки:

По краям вода,
А в середине огонь.
Четыре ноги,
Два уха,
Один нос да брюхо. (*Самовар.*)

Стоит дерево кудряво,
Когти волчьи,
Кто подойдет,
Того и обоймет. (*Шиповник.*)

Угощение: чай с шиповником. Ватрушки с творогом.

Народная игра «Фанты»

Фанты складывают в шапку и предлагают назначать задание. Задания должны быть шутивными. Можно устроить концерт.

День Спиридона-Солнцеворота — 12 декабря

Начинались обряды славления Солнца, на высоких местах встречали первые солнечные лучи:

Солнце светозарное,
Как ходишь ты по белым уступам света.

В этот день пекли шаньги, помеченные знаком солнца. Помогали солнцу окрепнуть, силы для борьбы с Карачуном набраться. Карачун — особый «шагающий день», когда встает злой дух, сокращающий жизнь.

Разгони, Сварог, потемень.

Верни на Русь красный день.

Против Карачуна народ действовал веселой колядой — олицетворением молодости. Коляда приносила богатство.

Угощение: печенье в виде коровок. Чай с травами. Шаньги с изображением солнца.

Январь — просинец

Рождественский сочельник — 6 января

К сочельнику готовились так: в избах делали большую уборку, полы натерли можжевельником, застелили скатертью стол. До появления первой звезды соблюдали пост: ели капусту с квасом, хлеб, сочиво (из яблок). Готовились к Рождеству: затирали пироги, ставили блины, затевали прикуску, т.е. печенье, пышки. На стол ставили кутью. Кутьей потчевали Мороза (домового, дворового, банника). Самый старший в доме должен был выйти на крыльцо и предложить Морозу ложку сочива или кутьи:

Мороз, Мороз! Приходи кисель есть!

Мороз, Мороз! Не бей наш овес.

С первой звездой начинали колядовать: «По Сочельникову мосту идет Коляда».

Угощение: кутья (рисовая каша с курагой, медом и изюмом).

Народная игра «Перышко»

Играющие, взявшись за руки, садятся в кружок вокруг стола. Подбрасывают вверх перышко (пушинку), дуют так, чтобы оно все время находилось в воздухе и не падало. Смысл игры заключается в том, чтобы направить перышко на кого-либо из играющих. Тот, на кого упадет перышко, — платит фант. Выигрывает тот, чье перышко чаще попадает на других играющих.

Татьянин день — 25 января

Татьянин день, или Бабий кут, т.е. угол у печи. Об этом дне в народе говорили: «Татьяна и каравай печет, и половики на реке бьет, и хоровод ведет».

Задачи: показать русскую печь, рассказать, что на ней готовили, пекли, спали, около нее грелись.

Загадка:

Что за зверь зимой ест,
А летом спит,

Тело теплое, а крови нет,
Сесть на него сядешь,
А с места не сvezет. (*Печь.*)

Угощение: печенье «сердечки». Чай.

Предложить детям обменяться сердечками в знак любви и дружбы. Подарить детям сердечки на память.

Колядки

Пришла Коляда
Накануне Рождества!
Дайте коровку —
Маслену головку.
Кто не даст пирога —
Мы корову за рога!
Кто не даст нам яиц —
Мы тому разгоним птиц.

Коляда-коляда —
Соломенная борода!
Ты, хозяин-мужичок,
Открывай сундучок,
Подавай пяточок!

Февраль — сечень

Кудесы — 10 февраля

Этот день посвящен домовому с шутивным именем «Барабашка». В старое время его называли прибаутником, запечником, сверчковым заступником, соседущкой. Домовой считался самым бодрым духом — духом дома. Много добрых примет связано с домовой: коснется ночью мохнатой рукой — к добру, начнет скакать — к радости, будет подыгрывать на гребешке — быть свадьбе. Но в этот день он становится злым, а Кудесы его задабривали гостинцами. На печь ставили сладкую кашу, поминали добрыми словами.

Задачи: подарить домовят всем детям. Познакомить детей с пословицами о доме: «Хозяйка красна — и каша вкусна», «Хорошему хозяину — день мал», «В своем доме, что хочу — ворочу», «Дом вести — не лапти плести».

Угощение: пшенная каша, булочка с корицей.

Сретение — 15 февраля

В день Сретения Господня пролегает граница между зимой и летом: зима идет на спад, лето навстречу. Дети до восхода всем селом просили солнышко показаться:

Солнышко-ведрышко,
Выгляни, красное, из-за горы.
Выгляни, солнышко, до вешней поры!
Выгляни, ясное!

Закличка:

Солнышко-колоколнышко,
Ты пораньше взойди,
Нас пораньше разбуди!
Нам зиму провожать,
Нам весну встречать!

Загадка:

Что на сковороду наливают
Да вчетверо сгибают? (*Блин.*)

Угощение: блины со сметаной, маслом, джемом. Чай.

На Масленицу третий день
Лакомкой зовется,
Пусть он радостью, весельем
В душах отзовется!
Как на Масляной неделе
Из печи блины летели!
Пройдет Масленица —
Кончится гулянице!
Как на Масляной неделе
Из печи блины летели!
С пылу, с жару, разбирайте,
Похвалить не забывайте!
С пылу, с жару, из печи,
Все румяны, горячи!

Март — протальник

Ярилин праздник — 1 марта

В этот день начинается борьба с холодом. На возвышенных местах зажигали костры — Ярилины огни. Считалось, что мартовское солнце благоприятно росту и здоровью детей. В этот день угощались блинами.

Задачи: подарить кулоны в виде солнца.

Закличка:

Солнышко, солнышко,
Красное ведрышко!
Выгляни из-за горы,

Да до вешней поры!
 Видело ль ты, солнышко,
 Красную весну!
 Встретило ли, ясное,
 Ты свою сестру?

Угощение: блины с медом.

Народные игры с солнцем

Дети (произносят закличку)

Гори, солнце, ярче —
 Лето будет жарче,
 А зима теплее (*идут хороводом*),
 А весна милее! (*Кланяются.*)

Подходят ближе к солнцу, отходят в круг из круга.

С о л н ц е. Вот теперь велика моя сила, могу вам помочь.

Сороки — 22 марта

Основная встреча весны праздновалась в день равноденствия. «На сорок мучеников птицы небесные из прия идут» («прий» — рай). Обычно в этот день ожидался прилет жаворонков. Дети закликали весну словами: «Жаворонки, прилетите, красно лето принесите!» В ночь на 22 марта матери не давали детям спать, заманивая их слушать тишину; ожидая особого звука, когда «лед ломается». В этот день пекли «жаворонков», пряча в них конопляное семя. «Жаворонки прилетели, на головку детям сели». Еще пекли 40 шариков-колобков из ржаной муки и каждый день выбрасывали по одному.

Задачи: подарить детям жаворонков из оригами.

Угощение: жаворонки из теста. Чай.

Ой, вы, жаворонки,
 Жавороночки,
 Летите в поле,
 Несите здоровье,
 Первое — коровье,
 Второе — овечьё,
 Третье — человечесьё.

Апрель — березозол

Благовещение — 7 апреля

В этот день жгли обрядовые костры, водили хороводы. Огонь воспринимался как очистительная сила, посредник между челове-

ком и божеством. Кострами приманивали тепло. В ночь под Благовещение совершали обряд, называемый «чин хлебопреломления». В этот день выпускали на волю птиц, сжигали старые вещи, прыгали через костры, организовывали игры, хороводы, пели песни. Раздавали детям печеных птиц с сюрпризом. Кому что достанется.

Гадали по птичкам: в птичках запечены крупа, денежка, пуговка.

Крупа — к сытой, веселой жизни.

Денежка — к богатству.

Пуговка — к обновке.

Угощение: птички с секретом. Чай.

А теперь, детвора, всем на улицу пора.

Песни петь, хороводы водить,

В игры играть, весело плясать,

Благовещение встречать!

Народная игра «Пустое место»

Играющие встают в круг, выбирают водящего. Все кладут руки за спину. Водящий ходит кругом и дотрагивается до кого-либо руками. Бегут в разные стороны, встретившись, здороваются и бегут, занимая пустое место.

Никитин день — 16 апреля

В этот день просыпался водяной. Чтобы он был добрым, его нужно было умилостивить. Этот день считался праздником озер и рек. Дети хлопали по воде ладошками, пробуждая водяного, бросали в воду крошки, пшеничную кашу.

Загадки:

У маленькой скотинки
Сто серебряных монеток
В спинке. *(Рыба.)*

Не кузнец, а с клещами. *(Рак.)*

Глаза бычьи, а сам с кулак. *(Рак.)*

Глаза на рогах, а домик на спинке. *(Улитка.)*

Угощение: пирожки с рыбой. Чай.

Народная игра «Ручеек»

Играющие встают парами друг за другом, берутся за руки и держат их высоко над головой — получается коридор. Тот, кому не досталась пара, идет к началу коридора и, проходя под сцепленными руками, уводит того, кто ему нравится.

Май — травинец

Ляльник — 4 мая

В этот день девушки собирались тайно от парней на лесной поляне, выбирали самую красивую подружку, плели венок и называли ее Лялей (весной). Расставляли припасы: хлеб, молоко, сыр, творог. Девушки вели хороводы, угощались, а потом собирали полезную траву, цветы ландыша, листья брусники, фиалку.

Задачи: предложить детям хоровод «Весна».

Угощение: сырники, леденцы. Чай.

Народная игра «Горелки»

Дети встают в две колонны и берутся за руки. Водящий не может пятнать убегающих сразу после того, как они возьмутся за руки. Игроки последней пары начинают бег только с последними словами:

Весна, весна красная,
Приди, весна, с радостью,
С великой милостью.
Со льном высоким,
С корнем глубоким,
С хлебом обильным.

День Николая Чудотворца — 22 мая

Весной Никола почитался, как властитель вод, хранитель путешественников. В этот день справляли праздник «кукушек». Из травы «кукушкины слезки» плели венок, перевязывали алой лентой и шли в лес. Девушки в лесу садились в кружок вокруг венка: обменивались крестиками, целовались, клялись друг другу в вечной дружбе. Находили две березки, сплетали их вершинками так, что получались воротца. Обменявшись амулетами, целовались, проходили сквозь воротца — кумились.

Задачи: подарить детям бумажные куклы — обереги.

Угощение: печенье-амулеты (разных форм). Чай.

Обряд кумления

Кумушка, голубушка,
Серая кукушечка,
Давай с тобой, девица,
Давай покумимся.
Ты мне — кумушка,
Я тебе — голубушка.

СНЕЖИНКИ — ИМЕНИННИКИ

(праздник для детей подготовительной
к школе группы)

КРЫЛОВА КЛ.,

музыкальный руководитель, МДОУ д/с общеразвивающего вида
№ 24, г. Череповец Вологодской обл.

Дети под музыку входят в зал и садятся на стульчики.

В е д у щ и й

Здравствуйте, все гости дорогие,
Маленькие и большие!
Пришла зима, пришла зима,
Оделись в белое дома,
Стоят деревья в шапках белых,
Зима для ловких, сильных, смелых!

Именно такие дети — сильные, ловкие, смелые рождаются зимой. Сегодня мы собрались, чтобы поздравить с днем рождения всех зимних именинников.

Дети исполняют песню «День рождения» (муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой).

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре,
А у наших у ребяток
День рожденья в декабре.

Декабрьские именинники ... *(Называет именинников.)*

Мы желаем вам много счастья: быть всегда такими же прекрасными, как первые снежинки, и расти такими же крепкими, как первый морозец.

Прошел декабрь,
Январь идет.
Он много снега принесет.
Снежинки кружатся, летают,
Переливаясь и горя,
И с днем рожденья поздравляют
Детишек января!

Январские именинники ... *(Называет именинников.)*

Мы желаем вам много успехов, и пусть летящие снежинки исполнят все ваши желания!

Прошел январь
И вот уже февраль.
За окном морозным вьюга
Несет снежинки по земле,
Все радуются нашим детям,
Рожденным в феврале!

Февральские именинники ... *(Называет именинников.)*

Мы желаем вам крепкого здоровья: быть всегда такими же ласковыми и нежными, как лучики солнышка, быть такими же сильными и крепкими, как февральские вьюги.

А сейчас мы все встаем
И кружок свой заведем.

Дети под музыку образуют круг.

Дружно за руки возьмемся,
Ровным кругом мы пойдем,
И чудесный каравай
В день рожденья испечем.

Дети исполняют песню «Каравай» (первые строчки: «В зимний вечер вместе, дружно испекли мы каравай... (далее по тексту). После «Каравая» дети садятся на стульчики.

Мы еще раз поздравляем всех ребят,
Кто зимою день рожденья
Справляет каждый год подряд!

Раздается стук.

В е д у щ и й. Стучат... Кто-то уже пришел поздравить наших именинников.

Выходит ребенок в шапочке козла.

К о з е л. Разрешите козлу в ваш дом зайти?

Поиграть да поскакать,
Именинников всех зимних
С днем рожденья поздравлять!

В е д у щ и й. Заходи, пожалуйста! *(Помогает Козлу Встать в центре зала.)*

А вы, ребята, не скучайте,
Да вокруг козла вставайте!

Дети под музыку встают вокруг Козла.

1-й ребенок

Где козел ходит —
Там жито родит.

2-й ребенок

Где козел топ-топ,
Там жита семь коп.

3-й ребенок

Где козел ногою —
Там жита горою.

4-й ребенок

Где козел рогом —
Там жито стогом.

5-й ребенок

Где козел хвостом —
Там жито кустом.

Ведущий

А козел наш не скучает —
Козу себе он выбирает!

Русская народная игра «Козел». После игры дети остаются стоять в кругу.

А что же вы козлу дадите?

1-й ребенок

Дарим мерку жита,
Чтоб козлу было сыто.

2-й ребенок

Или мерку овса,
А сверху колбаса.

3-й ребенок

А если того мало —
То еще и кусок сала.

Все

Чтоб наш козел веселый стал
И опять поскакал.

Ведущий

Молодец у нас козел,
И ребята хороши —
Веселились от души!
А теперь на стульчики пойдём

И немножко отдохнем.
 Припасли мы для вас
 Забавушек на всякий час.
 Кому — сказку, кому — правду, кому — песенку!
 Нынче мы расскажем в лицах
 Небылые небылицы.
 Небылицы в лицах
 Сидят в теремах-светлицах,
 Щелкают орешки,
 Да творят насмешки.

Послушайте небылицу, которую расскажет ... *(Называет ребенка.)*

1-й ребенок

Косолапый медведь
 С мухи шкуру содрал,
 Полусапожки себе сшил,
 В полусапожках щеголял,
 Поскользнулся и упал,
 В синем море он попал.
 Синее море все повыгорело,
 Белая рыба вся повылетела!

2-й ребенок

А у нас! Свинья на дубу гнездо свила,
 А овца пришла, да яйцо снесла.
 Вот как.

1-й ребенок. Фома, что из леса не идешь?

2-й ребенок. Да, медведя поймал!

1-й ребенок. Так веди его сюда!

2-й ребенок. Да он не идет!

1-й ребенок. Так сам иди!

2-й ребенок. Так он меня не пускает! Здорово, кума!

4-й ребенок. На рынке была!

3-й ребенок. Никак ты, кума, глуха?

4-й ребенок. Купила курицу да петуха!

3-й ребенок. Прощай, кума!

4-й ребенок. Пять алтын дала!

После небылиц раздается стук.

Ведущий. Ой, кто это стучит?

Г о л о с

Туки-туки, чок-чок-чок!

В е д у щ и й. Кто стучит?

Г о л о с. Домовичок!

В е д у щ и й

А ну, скорее появись,
И ребятам покажись!

Под музыку появляется Домовичок Кузя.

Д о м о в и ч о к Кузя.

Туки-туки, вот и я!
Кузею зовут меня!

В е д у щ и й

Здравствуй, Кузя, ты откуда?
Хорошо живешь иль худо?

Д о м о в и ч о к Кузя

Пока не ведаю печали!
Догадаетесь? Едва ли!
Не во сне, а наяву —
В детском садике живу!

В е д у щ и й

Как? Живешь ты в нашем доме?
Мы с тобою не знакомы.

Д о м о в и ч о к Кузя

Не видал меня никто,
Но дела мои зато
Вы встречали тут и там —
Люблю устроить тарарам!

В е д у щ и й

Интересно, сколько дел
Натворить в саду успел?

Д о м о в и ч о к Кузя

Например, я у Иринки
Спрятал красные ботинки.
Прячу варежки за шкаф,
На пол бросил толстый шарф.
А недавно, в воскресенье,
В саду устроил наводнение:
Открутил я кран с водой.

Вот какой я Домовой!
Разбросаю все игрушки!
Много дел у Домовушки!
Но одно я не пойму,
Мне «спасибо» почему,
Не сказал еще никто?

В е д у щ и й

Тебе спасибо? Да за что?
Дела твои занятные,
Но очень неприятные!
Если слезы у ребят,
Разве будешь, Кузя, рад?

Д о м о в и ч о к Кузя. Вот в чем дело... Это значит, я шалю, а кто-то плачет?

Подскажите, как мне быть?
Как «спасибо» заслужить?

В е д у щ и й. Расскажи ребятам сказку...

Д о м о в и ч о к Кузя. Вот спасибо за подсказку!

Жили-были, не тужили,
Жили весело, дружили.
В старом доме старичок
Кузя жил, Домовичок.
Пел за печкою сверчок.
Но забрались тараканы
И в диваны, и в стаканы,
Растерялся даже кот...
Рассердился дед и вот...

Дети поют вместе с Кузей песню «Четыре таракана и сверчок».

Убежал я в детский сад,
Здесь живу и очень рад.
Я еще дразнилку знаю,
Бабку Ежку там ругаю! *(Поет.)*
Бабка Ежка, костяная ножка,
С печки упала, ногу сломала.

Домовичок Кузя предлагает детям спеть вместе с ним. Дети поют. Кузя веселится, скачет, не замечает, как подкрадывается Баба Яга.

Баба Яга! Баба Яга!

Баба Яга. Меня ругаете? Ага!

А ну-ка, все, молчок, молчок,
Тебя в мешок, Домовичок,
Посажу и утащу,
Сейчас тебя я догоню!

Баба Яга и Домовичок Кузя бегают по кругу, Кузя ее дразнит. Баба Яга запыхалась.

Баба Яга

Ох, устала, охо-хо,
Достать его мне не легко.
Помогал обман нередко.
Кузя, вот тебе конфетка.
Кузенька, мой милый сын,
Будешь дорог мне один.
За дразнилку я прощу,
А тебя я превращу
В доброго, да в молодца —
Красоту писать с лица!
Ну, иди ко мне, иди!
Да не бойся, подходи!

Ведущий. Кузя, Кузя, не ходи!

Но Кузя подходит к Бабе Яге, протягивает руку.

Баба Яга. Ой, как станешь ты пригож. *(Гладит по голове.)*
Ага! Попался! Не уйдешь! *(Хватает за руку, сажает на скамейку рядом с собой.)*

Ведущий. Баба Яга! Отпусти Кузю! Сегодня у наших зимних детей именины, и Кузя пришел в гости их поздравлять.

Баба Яга. А я тоже пришла поздравить. Я и осенью приходила, когда поздравляли именинников, и сейчас не утерпела.

Ведущий. Вот и хорошо, отпуская Кузю!

Баба Яга. Хорошо-хорошо, отпущу, если угадаете, какая я бываю! Согласны?

Ведущий. Согласны! Будем угадывать!

Баба Яга поет песню «Баба Яга» (муз. И. Понамаревой), дети поют припевы.

Баба Яга. Молодцы, ребятки, все правильно про меня спели. Но я не только добрая, умная и модная. Я еще и очень играть люблю. Согласны со мной играть?

Ведущий и дети (*Вместе*). Согласны!

Баба Яга. Кузьма, я тебя отпускаю... Будешь с нами играть?

Домовичок Кузя. Буду, буду играть!

Баба Яга

С вами весело играть,
Именинников всех зимних
Будем в играх поздравлять!

Баба Яга и Домовичок Кузя проводят игры с детьми.

Игра с метлой

Баба Яга. Ой, что это? (*Смотрит на метлу.*) Что это метла моя загрустила? Обиделась... Я все одна да одна с вами играю, а ей, моей помощнице тоже хочется.

Будем с моей метлой играть?

Ведущий. Конечно, будем, а как?

Баба Яга. Кузенька, давай покажем, как с метлой играть.

Баба Яга крутит метлу на веревке, Домовичок Кузя, а потом и дети перепрыгивают. Далее проводятся игры «Кольцеброс» и «Ослиный хвостик».

Ох, устала я... чуть-чуть —
Сяду тут куда-нибудь.

Ведущий

Вы тут с Кузей посидите,
На ребяток поглядите.

А дети сейчас спойут частушки.

«Частушки» поют 4 мальчика и 4 девочки.

Все (*Вместе*)

Именинников всех зимних
Будем вместе поздравлять,
И для них свои частушки
Будем дружно исполнять!

1-я девочка

Шире круг, шире круг,
Дайте круг пошире,
Не одна иду плясать,
Нас идут четыре!

1-й мальчик

Я плясал в три ноги,
Потерял сапоги,
Оглянулся назад —
Сапоги мои лежат.

2-я девочка

Не хотела я плясать,
Стояла и стеснялася,
Музыка тут заиграла,
Я не удержалася.

2-й мальчик

Балалаечка-гудок
Свое дело знает,
Она в Ваниных руках
Хорошо играет!

3-я девочка

По деревне я шла
И Ванюшу видела,
Под кустом сидел и плакал —
Курица обидела.

3-й мальчик

Сидит ежик на березе,
Белая рубашка,
На головке сапожок,
На ноге фуражка.

4-я девочка

Ты прости, дружочек Федя,
Что тебя обидела,
Я пирог твой откусила,
А тебя не видела.

4-й мальчик

На горе стоит телега,
Слезы капаят с дуги.
Под горой стоит корова,
Надевает сапоги.

1-я девочка

Любят девки писаря,
Только очень лысого.

Ему нечего писать —
Только голову чесать.

1-й мальчик

Шел я в садик, встретил Беса —
Бес на дудочке играл,
А я тоже вдруг взбесился
И обратно побежал.

Все *(вместе)*

Мы частушки вам пропели
Хорошо ли, плохо ли,
А теперь мы вас попросим,
Что б вы нам похлопали!

После частушек идут на стульчики.

Домовичок Кузя. Ох, хороши частушки! Ну, молодцы!
Баба Яга

Да каждому бы молодцу —
С огорода по огурцу!

Домовичок Кузя. Да зима ведь на носу!
Баба Яга. Вот огурцы и замерзли в лесу!

Домовичок Кузя. Баба Яга! Детям-именинникам дарят подарки, а мы ничего не принесли. И огурцы вот замерзли...

Баба Яга. Как это не принесли? Я осенних именинников поздравляла — поздравлю и зимних. Сейчас на хвост поколдую — и подарочки тут как тут!

Домовичок Кузя. На какой еще хвост?
Баба Яга

Вчера я по лесу гуляла,
А Жар-птица пролетала
И свой хвостик потеряла —
Вот он. *(Показывает.)*

Ведущий. Баба Яга, это и есть хвост Жар-птицы?

Баба Яга. Он самый!

Ведущий. Дети, этот хвост похож на хвост Жар-птицы? Разве у нее такой хвост? А какой?

Дети. Блестящий, сверкающий разными цветами.

Баба Яга. Не верят! Опять они мне не верят! Не блестит! Жар-птица-то волшебная и блестит и светится хвост только в темноте!

Гаснет свет, звучит музыка.

Хвост волшебный, засияй!
Именинникам всем зимним
Сюда подарки доставляй!

Баба Яга достает подарки и раздает их детям вместе с Домовичком Кузей, затем включается свет.

Именинников мы с Кузей
Вместе поздравляем,
И всего хорошего
Мы им пожелаем:
Не болеть!
Не стареть!
Веселиться!
Песни петь!
Никогда не унывать!
В сказки верить!
И мечтать!
С зимним днем рождения!

А теперь пора, Кузенька, домой, садись, полетели! До свидания, дети и гости!

Ведущий приглашает всех к столу.

Уважаемые коллеги!
ПРЕДЛАГАЕМ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ КНИГУ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ
Игры, упражнения, конспекты занятий

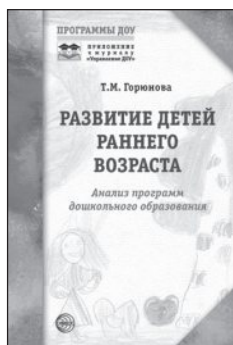
2-е изд. Под ред. О.С. Ушаковой



Книга предназначена работникам дошкольных образовательных учреждений, воспитателям и методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, родителям, интересующимся развитием речи у детей дошкольного возраста. В книге представлены игры, упражнения и конспекты занятий по развитию всех сторон речи — звуковой, лексической, грамматической — во взаимосвязи с развитием связной монологической речи. Отдельный раздел посвящен развитию эмоционального словаря дошкольников. А также раскрывается система работы по развитию образной речи детей дошкольного возраста на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства разных жанров и в театральной деятельности.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

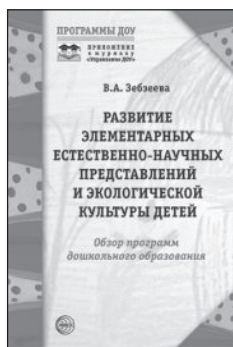
Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет вашему вниманию книги в помощь методисту ДОУ



РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА Анализ программы дошкольного образования

Автор — Горюнова Т.М.

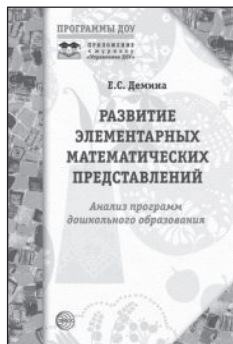
В пособии рассматриваются программы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, которые используются в работе ясельных групп современных дошкольных образовательных учреждений. Раскрываются концептуальные положения различных программ, разнообразные подходы в организации педагогического процесса в группах раннего возраста, их методическое обеспечение.



РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ Обзор программ дошкольного образования

Автор — Зebbзеева В.А.

Пособие призвано помочь специалистам ДОУ сориентироваться в многообразии вариативных образовательных программ по экологическому развитию ребенка, представить в систематизированном виде материалы, позволяющие делать осознанный выбор программ в соответствии с основными линиями развития дошкольника.



РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ Анализ программ дошкольного образования

Автор — Демина Е.С.

В пособии представлен обзорный анализ задач, содержания и методов формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, содержащихся в комплексных образовательных программах: «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Из детства — в отрочество», «Истоки», «Школа 2100» («Детский сад 2100») и др., а также в специализированных и дополнительных программах.



E-mail: sfera@cnt.ru; www.tc-sfera.ru
Книга — почтой: 129626, Москва, а/я 40.



«Творческий Центр СФЕРА» ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ

2009 2-е полугодие

Комплект	Индекс в каталоге	
	«Роспечать»	«Пресса России»
«Управление ДОУ» с приложением и журналами «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ».	36804	39757 (без рабочих журналов)
Рабочие журналы для ДОУ (семь наименований)		
«Управление ДОУ» с приложением	82687	
«Управление ДОУ»	80818	
«Медработник ДОУ»	80553	
«Инструктор по физкультуре»	48607	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755
«Воспитатель ДОУ»	58035	
«Логопед» с библиотекой	18036	39756
и приложением «Конфетка»		
«Логопед»	82686	

Для того чтобы подписаться на **все издания** для Вашего учреждения, вам потребуется **всего три индекса:**

36804, 80899, 18036

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ» и «Пресса России»
с любого месяца в любом почтовом отделении.

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно
заказать их по почте наложенным платежом **по адресу:**
129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по E-mail: sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

В СЛЕДУЮЩЕМ ВЫПУСКЕ

актуальная тема —
создание эмоционально-развивающей среды
в ДОУ для детей раннего возраста

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения.

Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Конфетка», «Воспитатель ДОУ», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Методист ДОУ». В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)

«Методист ДОУ»

Выпуск 3/2009

Научно-методический журнал

Выходит 2 раза в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор
О.В. Никифорова

Литературные редакторы
О.Ю. Зарвнятных, И.А. Львова

Редколлегия:
Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,
Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,
В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,
Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,
М.Б. Яковлева

Оформление, макет
С.Н. Гамзиной

Художник обложки
О.В. Максимова

Корректоры
Т.Э. Балунова, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Учредитель и издатель
ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе по надзору в сфере
массовых коммуникаций, связи и охраны
культурного наследия.
Свидетельство ПИ № ФС77-2778
от 13 июля 2007 г.

Подписной индекс в каталоге Роспечати
36804

Адрес редакции:
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел.: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес:
129626, Москва, а/я 40
E-mail: 123@tc-sfera.ru www.tc-sfera.ru

Рекламный отдел:
Тел. (495) 656-75-05

Номер подписан в печать 21.04.09. Формат 60×90^{1/16}.
Усл. печ. л. 8. Тираж 5000 экз. Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их
в любой форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Методист ДОУ» обязательна.

© Журнал «Методист ДОУ», 2008
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2008

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ОАО ордена «Знак Почета» «Смоленская областная
типография им. В.И. Смирнова».

214000, Смоленск, просп. им. Ю. Гагарина, д. 2.



4607091440287 00003