



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№1/2013



Индивидуальная
образовательная
программа

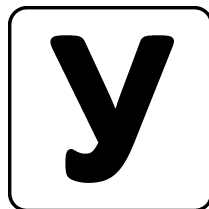
Образовательный
проект
«Сад Детства»

Экспертные
группы
педагогов

Тема номера
МОДЕРНИЗАЦИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ГОСТЬ НОМЕРА:
Ольга
Петровна
Радынова



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№1/2013



Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804 (в комплекте)
82687 (с приложением)
«Пресса России» — 39757 (в комплекте)
«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Тема номера

«МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
Боякова Е.В.	
Инновационные ресурсы регионального образования	5
У нас в гостях О.П. Радынова	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Майер А.А.	
Перспективы развития дошкольного образования в Алтайском крае	14
Волобуева Л.М.	
Подготовка руководящих и педагогических кадров в условиях модернизации дошкольного образования	19
Тимофеева Л.Л.	
Инновационные структуры дошкольного образования	24

Реализуем ФГТ

Школяр Л.В., Савенкова Л.Г.	
Концептуальные основания нового образовательного проекта «Сад Детства»	36

Управление образованием

Петрова И.В.	
Управление инновациями в дошкольном образовании Краснокаменского района Забайкальского края	49

Психология управления*Фадеева Е.И.*

Метод мозгового штурма как ресурс формирования
культуры взаимодействия 54

ФИНАНСЫ И ПРАВО**Нормативные и правовые материалы**

Приказ Минздравсоцразвития России и Минобрнауки России
от 11.03.2012 № 213н/178 «Об утверждении методических
рекомендаций по организации питания обучающихся
и воспитанников образовательных учреждений» 62

Федеральный закон от 10.07.2012 № 115-ФЗ
«О внесении изменения в статью 1 Федерального закона
“О днях воинской славы и памятных датах России”» 73

ПЕДАГОГИКА ДОУ**Организация педагогического процесса***Кузьмин С.В.*

Индивидуальная образовательная
программа воспитанника ДОУ 76

Майданкина Н.Ю. и др

Использование ресурсов игровой деятельности
в социально-личностном развитии детей 90

Копилка методиста*Карелина С.Н.*

Система функционирования экспертных групп педагогов ДОУ 101

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА**Вести из регионов***Кучеренко Г.Н.*

Реализация программы преемственности дошкольного
и начального общего образования 110

Антонов Ю.Е.

Россию славим в веках! 115

Вести из сети 121

А знаете ли Вы?

Итоги конкурса «Воспитатель года России — 2012» 61

Письма читателей*Красноперова Л.А.*

Детство не повторить 118

Книжная полка 35, 75, 100, 119

Повышаем квалификацию 122

Памятка авторам 126

Как подписаться 127

Анонс 128

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник лаборатории теоретических основ социологии и психологии художественного образования ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волбуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул Алтайского края.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., директор НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца, Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник лаборатории теоретических основ социологии и психологии художественного образования ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГНУ «Институт возрастной физиологии» Российской академии образования, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, зам. декана факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Степанова Ольга Алексеевна, канд. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник ГБНУ города Москвы «Научно-исследовательский институт развития профессионального образования», главный редактор журнала «Логопед», член-корреспондент Академии профессионального образования.

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, член-корреспондент МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Кафедра дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул Алтайского края	14	Межотраслевой центр интеграции дошкольных организаций (МЦИДО), Москва	115
Кафедра дошкольного образования БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей», г. Орел	24	МКОУ ДПОС «Учебно-методический Центр», г. Солнечногорск Московской обл.	110
Кафедра управления образовательных систем ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», Москва	54	Отдел детских дошкольных учреждений Комитета по управлению образованием администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края	49
Кафедра управления общим и профессиональным образованием автономного учреждения «Институт развития образования Ивановской области», г. Иваново	76	Учебный отдел ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Ульяновск	90
Кафедра эстетического воспитания детей дошкольного возраста ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва	6	Факультет дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва	19
МБДОУ ЦРР — д/с № 18 «Семицветик», г. Лесной Свердловской обл.	101	ФГБУН «Институт социологии РАН», Москва	115
МДОУ «Ромашка», раб. пос. Ишеевка Ульяновской обл.	90	ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, Москва	36
Антонов Юрий Евстигнеевич	115	Майер Алексей Александрович ...	14
Волобуева Людмила Михайловна	19	Мартышкина Любовь Викторовна	90
Гора Галина Александровна	90	Михайлова Лариса Анатольевна ...	90
Карелина Светлана Николаевна	101	Петрова Ирина Валерьевна	49
Красноперова Людмила Александровна	118	Радынова Ольга Петровна	6
Кузьмин Сергей Владимирович ...	76	Савенкова Любовь Григорьевна ...	36
Кучеренко Галина Николаевна ...	110	Тимофеева Лилия Львовна	24
Майданкина Наталья Юрьевна	90	Тузова Наталья Анатольевна	90
		Фадеева Елена Ивановна	54
		Школяр Людмила Валентиновна ...	36

Инновационные ресурсы регионального образования

Реформа российского образования глубоко затронула систему воспитания и обучения в детском саду. Перемены коснулись даже базовых, до этого незыблемых установок. Появилось много новых видов дошкольных учреждений, дошкольное образование стало частью общего и др. Но самое заметное — исключение занятия как одной из форм организации деятельности детей. Одним росчерком пера оно превратилось в непосредственную образовательную деятельность. А между тем организованные занятия в детском саду — одно из значимых завоеваний отечественного образования. Смена названия малоэффективна. Нужно менять ценностные установки не только в ДОУ, но и в школе, в требованиях к критериям аттестации педагогов и учреждений, пересматривать отношение управленцев к контролю качества образования и т.д. Как подчеркивает в своих выступлениях известный ученый Е.Е. Кравцова, занятие — не от слова «занят», а от слова «занятно».

Одна из характеристик современного образования — децентрализация научных институтов и бурное развитие региональных систем. Если до 90-х гг. XX в. научный потенциал дошкольного образования был в основном сосредоточен в Москве и Ленинграде, то сегодня ситуация коренным образом изменилась. Регионы получили возможность разрабатывать свои уникальные системы с учетом потребностей людей, культурных традиций, природных и финансовых ресурсов.

Мы представляем вашему вниманию опыт работы российских регионов. Часть материалов публикуется по итогам Всероссийской конференции руководителей дошкольных образовательных учреждений, проходившей 14 мая 2012 г. в Москве. Секция «Региональный и муниципальный опыт организации и модернизации системы дошкольного образования» была организована «Творческим Центром Сфера» и журналом «Управление дошкольным образовательным учреждением».

В новом номере журнала мы постарались осветить как можно больше вопросов, чтобы показать разнообразие инноваций. Надеемся, что вас, уважаемые читатели, что-то заинтересует или появится потребность представить свои разработки. Мы приглашаем к сотрудничеству творческих руководителей и старших воспитателей, ученых, управленцев, методистов, преподавателей вузов.

Если вам не безразлична судьба дошкольного образования и будущее детей, присылайте отклики на статьи, размышления, делитесь с коллегами своим опытом. Вы будете услышаны!

Наш адрес: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала «Управление ДОУ»».

С уважением, главный редактор Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

**Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой эстетического воспитания
детей дошкольного возраста ФГБОУ ВПО «Московский
педагогический государственный университет», Москва**

ОЛЬГА ПЕТРОВНА РАДЫНОВА

***Уважаемая Ольга Петровна,
Вам посчастливилось работать
с основателями системы эсте-
тического воспитания дошколь-
ников. Расскажите, пожалуйста,
ста, где Вы учились, что Вас
связывало с Н.А. Ветлугиной,
А.В. Кенеман, В.Н. Шацкой?
Как работалось с этими велики-
ми людьми?***

По окончании фортепианно-го факультета Государственно-го Музыкально-педагогического института им. Гнесиных в 1971 г. я пришла работать в МГПИ им. В.И. Ленина — ныне Московский педагогический государственный университет на факультет дошкольной педагогики и психологии, называвшийся тогда факультетом дошкольного воспитания, преподавать фортепиано будущим педагогам — музыкальным руководителям детских садов. Мне выпало счастье учиться у замечательного музыканта Евгения Яковлевича Либермана — ученика знаменитого российского пианиста и педагога Генриха Густавовича Нейгауза.

Евгений Яковлевич брал некоторых своих учеников на гастроли в другие города, мы много играли (в моем дипломе, помимо записей «педагог», «ансамблист», есть квалификация «солист»). Учась у такого тонкого и умного наставника, раскрывавшего все секреты и тайны исполнительского мастерства, работы над техникой своим ученикам «из рук в руки», мы — выпускники его класса — горячо брались за свое дело, чтобы передать все, что мы умели, своим ученикам. Педагогика очень меня увлекала, хотелось поскорее применить знания на практике.

На факультете дошкольного воспитания МГПИ существовали музыкальные традиции. В 1924 г. Николаем Афанасьевичем Метловым — видным музыкальным деятелем, композитором и педагогом — была организована музыкальная подготовка студентов, поначалу в условиях факультатива. Когда я пришла на факультет, музыкальной подготовкой студентов заведовала Александра Владимировна Ке-

неман — замечательный музыкант, человек высочайшей культуры, пианистка, окончившая Московскую консерваторию у своего будущего супруга, известного композитора, дирижера, пианиста — Федора Федоровича Кенемана, который был концертмейстером знаменитого русского певца Федора Ивановича Шаляпина.

Александра Владимировна была знакома со многими интересными музыкантами, композиторами, Шаляпиным и его семьей. При первой встрече с этой женщиной поражала ее интеллигентность, культура, эрудиция, какие-то необычные деликатные манеры, даже ее внешний вид подчеркивал тонкость и одухотворенность ее натуры и «требовал» проявления в ответ деликатности, уважительного, вежливого тона в общении с ней. Сама она никогда не обращалась, даже к молодым ее коллегам и сотрудникам, по имени, а только по имени-отчеству. Какие-либо проявления покровительственного тона или, наоборот, панибратства были абсолютно исключены. Этот тон вежливого общения передавался и студентам, очень уважавшим ее.

Александра Владимировна относилась к педагогам с большим вниманием. Придя на работу, она обходила все классы, где вели занятия музыканты,

здоровалась с каждым, интересовалась делами.

На факультет она приглашала работать интереснейших людей. Достаточно сказать, что дисциплину «Музыкальная эстетика» вела знаменитая, замечательная пианистка, просветитель, стоявшая у истоков создания методики музыкального воспитания детей в России, академик АПН СССР Валентина Николаевна Шацкая. Александра Владимировна поручила мне помогать ей «добираться» в институт на занятия, так как Валентина Николаевна жила далеко, а возраст ее был весьма почтенный — 90 лет.

При первой моей встрече у нее дома Валентина Николаевна пригласила меня к роялю и попросила поиграть. По окончании института репертуар был большой, я играла ей довольно долго, около часа. Она внимательно слушала, сказала какие-то приятные мне слова. Валентина Николаевна Шацкая, несмотря на ее заслуги, знаменитость, была очень проста в общении, обладала чувством юмора, делилась проблемами. В ее дом приходили аспиранты, которым она помогала в работе над диссертациями. С ними она общалась очень просто.

На нашем факультете она читала лекции, которые были фактически «беседами за роялем». В свои годы эта удивитель-

ная пианистка играла сложнейшие фортепианные произведения — «Аппассионату» Л. Бетховена, виртуозные этюды Ф. Листа, произведения Ф. Шопена и И. Брамса и очень интересно поясняла их, рассказывала студентам об этой прекрасной, вечной музыке, обучала слушать и слышать ее. Репертуар у нее был поистине огромен. Близкое общение с таким музыкантом давало студентам потрясающие впечатления, формировало их культуру, воспитывало вкус и интерес к настоящему искусству, было незабываемым.

Александра Владимировна Кенеман сумела пригласить на работу и Наталью Алексеевну Ветлугину, заведовавшую лабораторией эстетического воспитания дошкольников в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. Крупный ученый с мировым именем, доктор педагогических наук, профессор, создатель системы музыкально-эстетического воспитания детей в нашей стране Наталья Алексеевна Ветлугина вместе со своими сотрудниками — Ириной Леонидовной Держинской, Людмилой Николаевной Комиссаровой — вела для студентов спецкурс и спецсеминар «Актуальные проблемы музыкального воспитания детей». Она рассказывала о своих исследованиях, работах своих аспирантов.

Результаты этих исследований были продемонстрированы на практике в экспериментальном детском саду, где работала талантливый музыкальный руководитель Лилия Аркадьевна Волкова. Такой новаторский опыт — соединение теории и практики — обогащал представления студентов о сути научной работы, возможностях музыкально-эстетического развития детей, демонстрировавших яркие проявления творческих способностей.

Тот факт, что на факультете дошкольного воспитания МГПИ работали такие выдающиеся музыканты, великие люди, был, конечно, данью их уважения к Александре Владимировне Кенеман.

Александра Владимировна старалась привлечь меня к своему любимому делу — музыкальному воспитанию детей. Она приглашала меня на практику студентов в педучилища и детские сады. Однажды она познакомила меня с детским композитором — Татьяной Павловной Ломовой, пригласив в ее детский сад. Я была удивлена, что композитор одновременно является и педагогом, работающим с детьми. Такое высокое образование позволяло Татьяне Павловне «справляться» с нечисто интонирующими в пении детьми путем перенесения всей фактуры (транспонирования песни в

удобный ребенку диапазон). Она подзывала к себе ребенка и подстраивала фактуру песни к его голосу. И чудо! Ребенок начинал улавливать и петь мелодию правильно. Это произвело на меня сильное впечатление. Я поняла, что если с такими маленькими детьми работают настоящие музыканты, то дети развиваются в их руках совсем по-другому. Они замечательно слушали музыку, выразительно двигались, были увлечены.

Вспоминается, что у Александры Владимировны имелась красная папка с учебными планами, программами читаемых курсов, списками студентов по курсам и классам преподавателей. Вскоре после моего прихода на факультет она увидела во мне свою преемницу. Александра Владимировна стала говорить обо мне как о своей заместительнице. На конференции в г. Клайпеде она делала доклад о музыкальной специализации на нашем факультете и сказала: «Вон там, в последнем ряду, в красной кофточке, сидит моя заместительница — Ольга Петровна Радынова».

Но я не имела никакого опыта, была не готова отвечать за все музыкальные дела на факультете. Такая перспектива вызывала страх и явно не привлекала меня. Несколько раз Александра Владимировна предлагала мне взять папку с делами музы-

кальных факультативов, но я всячески уходила от этого. Но вот настало время, когда она собралась уйти на пенсию, и папка оказалась в моих руках, что было очень ответственно. К этому времени уже открылась музыкальная специализация на факультете.

Я приходила к ней домой и рассказывала о наших общих делах и интересах — о новых преподавателях, трудностях и успехах. Александра Владимировна была очень гостеприимной, всегда готовила угощение, которое подавала на очень красивой старинной посуде. Над столом висел большой старинный абажур, создававший уют. Она интересовалась всем, что происходило на факультете без нее, в подробностях, давала советы, поддерживала.

Александра Владимировна подарила мне уникальную библиотеку детских нот (как бы предвидя, что я буду работать с детьми в детском саду, а не только со студентами), а также некоторые ноты, принадлежавшие ее мужу, говоря, что хочет, чтобы они оказались у пианиста. Она относилась ко мне с теплом и уважением, что накладывало на меня огромную ответственность за то дело, которому она отдала многие годы своей жизни.

Музыкальные факультативы при Александре Владимировне превратились в музыкальную

специализацию. Были разработаны учебные планы, программы. Студенты изучали комплекс музыкальных дисциплин, сдавали зачеты и экзамены и получали запись в диплом и удостоверение о том, что, обучаясь на факультете, они успешно освоили дополнительную программу и могут работать музыкальными руководителями в детских садах. Открыть музыкальную специализацию на дошкольном факультете помогла заведующий кафедрой дошкольной педагогики Вера Иосифовна Ядэшко — специалист по развитию речи детей — человек, ценивший искусство, любивший музыку и глубоко понимавший ее незаменимую роль в развитии ребенка.

На факультете дошкольной педагогики и психологии с 1989 г. существует уникальное направление подготовки специалистов с двумя профилями: дошкольное воспитание и музыка. Одним словом, вы единственные в стране готовите музыкальных руководителей детских садов с высшим образованием. Как возникла идея, как удалось открыть, кто помогал?

Позже, уже после смерти Александры Владимировны Кенеман, с помощью ученицы Веры Иосифовны Ядэшко, декана факультета дошкольной педагогики и психологии Людмилы Васильевны Поздняк было открыто музыкальное отделение,

где и поныне осуществляется подготовка специалистов одновременно по двум профилям: «Дошкольное образование» и «Музыка» (сейчас это одновременно два профиля бакалавриата). Людмила Васильевна Поздняк — увлеченный, умный, преданный своему делу педагог и ученый, безвременно ушедший от нас, — была талантливым руководителем, много сделавшим для развития разных направлений подготовки кадров для дошкольного образования на нашем факультете, в том числе музыкальных руководителей. Она имела очень высокий авторитет, как среди преподавателей факультета, так и в ректорате, и в Министерстве образования, и отстаивала прогрессивные идеи совершенствования профессиональной подготовки специалистов в вузе, возможные пути их реализации на практике.

Именно с помощью Людмилы Васильевны было открыто музыкальное отделение — подготовка специалистов дошкольного образования с дополнительной специальностью «Музыкальное образование». Она много сделала и для оборудования факультета необходимыми инструментами. Незадолго до ее болезни и ухода из жизни был куплен новый рояль для музыкального отделения. Когда я подошла к ней, чтобы поблагодарить за помощь, она мне сказала: «Играйте...».

Сейчас факультетом руководит Людмила Михайловна Волобуева, чуткий и открытый человек, помогающий музыкальному отделению переживать все реформы и работать для будущего музыкального воспитания.

Кафедра, которую Вы возглавляете, славится своими специалистами и удивительной атмосферой. Расскажите немного о сотрудниках и общих для всех направлениях научной работы.

На кафедре работают единомышленники, специалисты высокой квалификации. Мы все объединены общим любимым делом, увлечены своей работой. Студенты чувствуют это и относятся к нам с симпатией и дружелюбием. Тема научной работы кафедры — «Культурологические аспекты дошкольного музыкального образования». Среди преподавателей талантливые музыканты и художники. Занятия ритмикой ведет сильнейший ритмист, бывшая выпускница нашего факультета Татьяна Федоровна Коренева; занятия по хореографии — настоящая балерина, танцевавшая в театре оперы и балета, — Неля Александровна Кузнецова; занятия в фольклорном ансамбле — Елена Васильевна Никольская, влюбленная в свою профессию и увлекающая студентов. Нина Евгеньевна Мальская — тонкий и глубокий педагог фортепиано — помога-

ет мне в управлении музыкальным отделением, проводит зачеты и экзамены, безотказно делает все «бумажные» дела. Среди художников — Виолетта Вячеславовна Богданова (защитившая диссертацию «Развитие цветомузыкального восприятия детей»), Татьяна Анатольевна Буянова (ее диссертация посвящена эмоциональному развитию детей средствами изобразительного искусства), Римма Григорьевна Казакова, Елена Руфовна Фадеева и многие другие талантливые, чуткие и преданные своему делу преподаватели.

Кто приходит учиться, каков, на Ваш взгляд, современный студент? Что для Вас важно в работе со студентами, аспирантами?

Студенты всегда разные. Кто-то приходит учиться и старается взять все, что мы можем ему дать, а кто-то учится так себе. Жаль, что они не будут «добавлять» детям того, что мы от них ждем, но большинство все-таки оправдывают наши надежды, становятся настоящими специалистами. Для меня лично важно именно то, насколько студент старается овладеть профессией, независимо от его первоначальных умений. Часто слабые опережают сильных, если трудятся.

Аспиранты же должны проявлять самостоятельность в поиске литературы, учиться добиваться успеха (конечно, их надо

учить выражать свои мысли, обобщать чужие, помогать формулировать идеи). Многие за время учебы в аспирантуре овладевают умением писать, но этому их надо учить. Особенно ценю, если диссертант пишет работу не для карьеры, а из-за любви к профессии, желая узнать о ней глубже, попробовать свои творческие силы. Такие люди остаются со мной надолго. Другие благополучно «отбывают». Бывает обидно, что не распознала карьериста.

Как родилась идея создания программы «Музыкальные шедевры»?

Мне очень повезло, что Наталья Алексеевна Ветлугина согласилась быть моим научным руководителем по кандидатской диссертации, когда я училась в аспирантуре. Это была настоящая школа, которая мне помогла в работе с моими собственными аспирантами. Она была очень требовательным и внимательным учителем. Наталья Алексеевна старалась развить в своих учениках их сильные стороны. Мне как пианистке она дала тему по фортепианной педагогике — подготовке студентов к работе с детьми, но одновременно связанную с развитием музыкального восприятия с помощью поиска доступных детям вариантов исполнительской и словесной интерпретации музыки.

Для разработки такой темы Наталья Алексеевна предложила мне пойти работать в детский сад, чтобы понять, «для кого и как я должна готовить своих студентов». Я несказанно благодарна своему учителю — мудрому и очень дальновидному ученому. Работа с детьми изменила мою жизнь. Я была вовлечена в интереснейшую область дошкольной музыкальной педагогики — поиск путей, как сделать настоящую, классическую музыку доступной детям и любимой. Так начала рождаться моя программа «Музыкальные шедевры». Я записывала высказывания детей о музыке, произведения, полюбившиеся им.

Моя экспериментальная работа была связана с развитием речи детей. Я интересовалась тем, какие чувства они могут воспринять в музыке в определенном возрасте и, следовательно, различить их и назвать. Для этого необходимо развитие «словаря эмоций». Пришлось изучать литературу, много читать и пробовать искать самостоятельно эффективные приемы. Не зная детей, мне пришлось очень трудно. К каждому занятию много готовилась. Я обращалась к детям по-взрослому: «Сейчас я сыграю вам фрагменты из сонат Людвига Ван Бетховена». На следующем занятии я услышала: «А сыграйте нам фрагменты». Эти просьбы повторялись

постоянно. Так я поняла, что дети могут и хотят слушать настоящую музыку, если им ее играть увлеченно, ярко и «заражать» их своим отношением к ней — увлекать в мир красоты образным словом, мимикой, интонациями голоса. Я поняла, что им надо накопить опыт восприятия, осознавать свои впечатления, научиться выражать их в привлекательных действиях, чтобы у них появились любимые произведения из сокровищницы музыкальной культуры.

Постепенно стали появляться пособия к программе, но сама программа пока отсутствовала. Однажды моя студентка, а впоследствии аспирантка, принесла напечатанный ею список произведений из моего пособия, протянула его мне и сказала: «Ольга Петровна, вот Вам Ваша программа!» (По-видимому, она переживала, что появлялись уже другие программы, а моей все нет.) Такая наивность и преданность моей ученицы очень тронули меня.

Потом программа действительно была создана (принципы, методы, содержание, концепция). Она стала апробироваться в детских садах Москвы и г. Тольятти, где ежегодно (два раза в год) проводились семинары по овладению педагогами программой, обмену опытом. Так родилась программа «Музыкальные ше-

девры», которая в 1998 г. первый раз получила гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

Какие актуальные проблемы стоят перед музыкальным воспитанием дошкольников?

В настоящее время много пессимизма в профессии в результате неудачных реформ в образовании. Кажется, что чиновники настолько «не в курсе» настоящих проблем, что не в состоянии сделать ничего для прогресса в образовании. Например, идея нового проекта «Классическая музыка в детском саду»... Программа «Музыкальные шедевры» дважды была грифована в министерстве, получила широкое распространение, но проект выдается за новую идею...

Ну, пусть так. Дети будут слушать настоящую музыку — это замечательно! Ведь в последнее время многие детские сады стали работать на показ «шоу» для родителей силами их детей. Многие заведующие требуют от музыкальных руководителей «музыку повеселее», эстраду вместо классики. Если не изменить ситуацию, тогда это — тупик.

Одна надежда, что культура в нашей стране — это традиция, что творческих, талантливых людей нам не занимать!

Беседовала Е.В. Боякова

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ



МЕНЕДЖМЕНТ



Майер А.А., д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул Алтайского края

С конца прошлого века дошкольное образование претерпевает существенные изменения. В 1989 г. была создана «Концепция дошкольного воспитания» (под ред. В.В. Давыдова, В.А. Петровского), обозначившая ключевые позиции обновления детского сада. Реализация этой концепции потребовала создания правовой базы. В 1991 г. было принято «Временное положение о дошкольных учреждениях», определявшее в качестве основных функций ДОУ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их интеллектуального и личностного развития, заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка. Принятый в 1992 г. Закон РФ «Об образовании» определил правовой статус ДОУ, их функции и обязанности.

В последние 10—15 лет произошли радикальные перемены в системе общественного дошкольного воспитания. На смену типовой программе пришли вариативные, а унифицированному «детскому саду» — разные типы и виды ДОУ.

Поиск и самостоятельный выбор конкретных форм образовательной работы стал нормой деятельности педагогов. Инновационное движение в дошкольном образовании не уступает по своему масштабу школьному. Эти изменения закреплены в новой редакции Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (приказ Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562), ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при-

каз Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655), Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91).

Развитие кадрового потенциала, переход на персонифицированную систему повышения квалификации также положительно сказываются на качестве дошкольного образования. В 1940 г. в ДОУ Алтайского края работали 435 педагогов, в 1980 г. — 10 499, в 1990 г. — 18 149 чел. По состоянию на 2011 г. в 880 детских садах трудятся более 9,5 тыс. педагогов. Анализ кадрового обеспечения дошкольного образования края свидетельствует о том, что образовательный ценз педагогических кадров остается на уровне прошлого года — 95% педагогов имеют среднее специальное или высшее образование. Из 9552 педагогов у 104 (менее 1%) нет педагогического образования. Высшее образование имеют 50% руководителей ДОУ.

С 2011 г. впервые на территории края введена стимулирующая надбавка педагогическим работникам за счет средств краевого бюджета. Администрацией Алтайского края принято постановление «О введении стимулирующих надбавок педагогическим работникам муниципальных дошкольных образо-

вательных учреждений, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений Алтайского края». На данные выплаты из бюджета были выделены денежные средства в сумме 54 млн руб. Основное условие выделения указанных средств — перевод ДОУ на новую систему оплаты труда в течение 2011—2012 гг., а также установление доплат из муниципального бюджета руководителям учреждений и единовременных выплат педагогическим работникам.

Помимо этого в ДОУ пяти городских округов края введена новая система оплаты труда, позволяющая обеспечить рост заработной платы педагогов. В 2012 г. все детские сады перешли на новую систему оплаты труда.

Принимаются меры, направленные на повышение качества образовательного и воспитательного процессов в детских садах. Возобновлены краевые конкурсы «Воспитатель года Алтая» и «Детский сад Алтая». Стал традиционным конкурс лучших педагогических работников краевых государственных образовательных учреждений на получение денежного поощрения администрации края, по итогам конкурсного отбора (15 работников системы дошкольного образования из 100), в размере 30 тыс. руб.

В администрации Алтайского края и Управлении по обра-

зованию молодежи полагают, что необходимо спланировать мероприятия по повышению показателя охвата детей услугами дошкольного образования и устранению очередности с учетом реализации как программных мероприятий, так и иных возможностей расширения сети дошкольного образования. Для этого планируется расширить программы софинансирования мероприятий за счет средств муниципальных бюджетов на 2012 и 2013 гг.

В заключение остановимся на новых инициативах в дошкольном образовании.

В 2011 г. благодаря реализации долгосрочной целевой программы «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» на 2011—2015 гг. количество детей, посещающих ДООУ, увеличилось более чем на 8 тыс. Показатель охвата детей услугами дошкольного образования увеличился на 9,5% по сравнению с прошлым годом и составляет 69,7% (второе место среди регионов Сибирского федерального округа после Кемеровской обл.). До конца текущего года в действие будут введены дополнительно еще около 2 тыс. мест.

В течение 5 лет в крае планируется увеличить действующую сеть ДООУ более чем на 30 тыс. мест. В этом случае охват детей дошкольным образованием составит 80%, что позволит в целях реализации демографических задач предоставить место

ребенку в реальный срок от 1 месяца до 1 года со дня подачи родителями заявления о необходимости его предоставления.

Власти Алтайского края в 2012 г. планировали открыть 47 детских садов. По данным краевого управления, благодаря этому в регионе дополнительно появится около 10 тыс. мест для дошкольников.

Для привлечения негосударственного сектора в сферу дошкольного образования объявлен конкурс на получение гранта «Частный детский сад». Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи объявило конкурс социально значимых проектов на лучшую программу инклюзивного образования для дошкольников. Победители получают грантовые средства от Управления для реализации своих проектов.

Перспективами дошкольного образования в Алтайском крае могут быть следующие инициативы, рекомендованные для развития региональных и муниципальных систем [2; 5]:

- необходимость формирования гражданского заказа выражается в открытости ДООУ и социальной ориентации системы дошкольного образования;
- перспективы общедоступного и качественного дошкольного образования также связаны с созданием целостной системы интегрированного (инклюзивного) образования

- детей с ограниченными возможностями здоровья. Этому способствует установка на увеличение количества (открытие) групп кратковременного пребывания «Особый ребенок», стационарных групп для детей с особыми нуждами, интегративных групп, лекотек;
- создание гибкой системы образовательных услуг призвано реализовать принципы многообразия и доступности в сети дошкольного образования. Для этого необходимо принять на региональном уровне нормативные правовые акты, легитимизирующие и регулирующие появление и деятельность подобных структур;
 - стимулирование и поддержка инновационной деятельности как ресурса развития сети должны стать приоритетной задачей развития регионально-муниципальных систем управления дошкольным образованием;
 - развитие системы переподготовки и повышения квалификации в сети дошкольного образования должно стать вариативным, гибким и оперативным, что позволит создавать, а потом и опираться на потенциал инновационных образовательных учреждений и имеющихся ресурсных центров (на уровне края, города, района, конкретного учреждения);
 - региональными нормативными правовыми актами должно быть утверждено понятие «дошкольная образовательная программа». Также должна быть определена региональным актом ее стоимость;
 - для развития механизмов управления системой ДОУ необходимо повышать культуру управления, усиливать ее научную составляющую;
 - реализация требований субъектов формирования должна предполагать необходимость широкого включения в деятельность ДОУ родителей (законных представителей), а также заинтересованную общественность, в том числе в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия;
 - развитие системы менеджмента качества подразумевает создание региональной модели совершенствования деятельности системы дошкольного образования (управление системой дошкольного образования, непосредственно сами ДОУ) в соответствии с возможностями государства, интересами общества и потребностями личности.
- Исходя из существующих тенденций можно сформулировать определенные прогнозы развития дошкольного образования на ближайшие 5—10 лет. Основанием для этого служат следующие установки, связанные:

- с увеличением охвата организованными формами дошкольного образования, особенно детей старшего дошкольного возраста;
- развитием вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, семейных групп, частных детских садов);
- расширением преемственных связей с дополнительным образованием и начальной школой (открытие детских центров, строительство новых зданий, планируемых под детский сад и школу одновременно);
- развитием некоммерческого партнерства в вопросах молодежной политики, молодой, многодетной семьи.

Все это призвано существенно расширить возможности дошкольного образования и улучшить качество детского развития. Однако решение данных вопросов не находит системного воплощения в финансовой и нормативно-правовой сферах, что представляет определенную опасность для стабильного развития системы дошкольного образования.

Для этого необходимо:

- законодательно утвердить дошкольное образование как первую ступень национальной системы образования;
- ввести, наряду с минимальными стандартами качества жизни и социального обслуживания детей, государственные

гарантии качества, доступности и обязательности дошкольного образования;

- создать централизованную систему мер по поддержке педагогов дошкольного образования;
- разработать и реализовать социальные программы в помощь семье, воспитывающей детей дошкольного возраста.

Литература

1. Итоги развития системы образования Алтайского края за 2011 год: Публичный доклад. Барнаул, 2012.

2. Майер А.А. Управление социализацией детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования: состояние и перспективы. М., 2008.

3. Медведева Г.А. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Российской Федерации с 1917 по 1932 г. (по материалам Алтайского края). Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1992.

4. Орлов Д.С. Аграрный сектор Алтайского края во второй половине 70-х — первой половине 80-х годов XX века. Бийск, 2007.

5. Развитие системы самоуправления регионально-муниципальных программ развития дошкольного образования: Электронное пособие. 113 с. // doshcolniki.ru/doshkobr/kachestvo/EL_POSOBIE.doc.

6. Школы в годы Советской власти (1919—1991) // <http://www.bar-naul-obr.ru/structure/history/doc4.html>.

ПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волобуева Л.М., канд. пед. наук, профессор, декан
факультета дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный
университет», Москва

Системное реформирование российского образования направлено на повышение качества образования во всех его аспектах, что отвечает основным целям социально-культурной модернизации общества. С этим процессом связано введение новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) и федеральных государственных требований (ФГТ) для всех уровней непрерывной образовательной системы: от дошкольного образования до послевузовского.

В педагогическом сообществе сегодня широко обсуждаются проблемы, связанные с утверждением ФГТ к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Научными и практическими работниками, руководителями органов управления образованием и ДОУ справед-

ливо высказывается немало замечаний по поводу введения в действие данных документов без достаточного нормативного обеспечения. В результате чего решение проблем создания основных образовательных программ дошкольного образования как обязательных нормативно-управленческих документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, фактически переложено на региональные органы управления образованием, которые самостоятельно разрабатывают нормативные и рекомендательные документы, регулирующие поэтапный переход ДОУ к реализации ФГТ. При этом профессиональная компетентность специалистов и соответственно результаты такой работы настолько разнообразны, что возникает вопрос о

том, не приведет ли данный процесс вместо ожидаемого повышения качества дошкольного образования к его снижению, искажению самой сущности образовательного процесса в детском саду.

Любые изменения в дошкольном образовании проводят люди, в связи с чем приобретает остроту проблема расширения и координирования процесса обучения руководящих и педагогических кадров. Повышение квалификации и переподготовка действующих сотрудников осуществляются силами методических служб, научных организаций, институтов повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных технологий.

При этом основная деятельность по подготовке педагогов по-прежнему сосредоточена в педагогических колледжах и вузах страны.

Подготовка педагогического персонала к работе с дошкольниками сегодня также находится в процессе модернизации в связи с переходом на новые ФГОС среднего и высшего профессионального образования, разработанные на основе компетентностного подхода. Проблема в том, что федеральные документы для разных уровней образования разрабатывались изолированно друг от друга и не во всех позициях просматриваются их

взаимосвязь и преемственность, особенно на ступенях среднего и высшего профессионального образования.

ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» по содержанию мало отличается от предыдущего стандарта, тогда как требования ФГОС высшего профессионального образования претерпели существенные изменения. В педагогических колледжах сохранена подготовка по специальностям с присвоением соответствующих квалификаций (например, воспитатель детей дошкольного возраста), а вузы перешли на уровневую модель подготовки — бакалавриат и магистратуру. Если в образовательной программе колледжа базовая обязательная часть подготовки, определенная стандартом, составляет 70% общего времени и только 30% — вариативная часть, устанавливаемая образовательным учреждением, то в вузовской подготовке педагога обязательная часть представлена всего несколькими дисциплинами, что по объему составляет менее 40% всей трудоемкости, а более 60% составляет вариативная часть и дисциплины по выбору, устанавливаемые вузом. Вузы получили также право самостоятельно определять профили подготовки, что отражается на содержании образовательной

программы. Таким образом, вузовская подготовка отличается большей вариативностью и в ней в большей степени могут быть отражены не только запросы работодателей конкретного региона, но и перспективные линии развития дошкольного образования на основе привлечения студентов к научным исследованиям, проводимым на профильных кафедрах. Подготовка воспитателя детей дошкольного возраста в педагогическом колледже в разных регионах более выравнена, чем вузовская.

Важная проблема современного образования — согласованность требований к формируемым компетенциям, определенных в современных нормативных документах. Анализ представленных в ФГОС среднего профессионального образования общих и профессиональных компетенций показывает, что они формулируются как конкретные прикладные умения: например, проводить режимные моменты в соответствии с возрастом, организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализировать занятия, вести документацию, обеспечивающую проведение занятий и др. При этом современные требования к дошкольному образованию направлены на то, чтобы работники были подготовлены к

творческой педагогической деятельности, умели решать образовательные задачи в разнообразной совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности на основе принципов дифференциации и индивидуализации, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Вузовская система способна подготовить таких специалистов через соответствующие профили трех направлений подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование». В связи с тем что по окончании вуза выпускникам выдается диплом бакалавра или магистра, а не присваивается, как ранее, квалификация, проблема заключается в согласовании с работодателями концептуальных позиций подготовки педагога дошкольного образования в рамках каждого направления, особенно это касается первых двух направлений. А поскольку региональные требования к дошкольному образованию имеют отличия, это может привести к достаточно пестрой картине содержания подготовки бакалавров по профилю дошкольного образования.

Деятельность по согласованию позиций вузов, ведущих подготовку педагогов дошкольного профиля, по созданию примерной образовательной программы по данному профилю ведет Учебно-методическая комиссия по дошкольному образованию на базе факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, объединяющая представителей вузов страны, ведущих подготовку дошкольных работников (гг. Тольятти, Чебоксары, Иркутск, Ярославль, Орел, Ростов-на-Дону и др.), а также представителей работодателей Москвы и Калужской области. На современном этапе главное в работе комиссии — выработка единых подходов к формированию основной образовательной программы по подготовке специалистов в сфере дошкольного образования.

На сегодняшний день достигнуты соглашения по перечню специальных компетенций, формируемых в ходе освоения профиля «Дошкольное образование», перечню обеспечивающих их модулей дисциплин и некоторым другим вопросам. Для вузовского сообщества важно сохранение фундаментальности теоретической и методической подготовки выпускников. В погоне за современными названиями дисциплин нужно не потерять сущности в

освоении научных психолого-педагогических основ дошкольного образования, усилить практическую направленность подготовки, тем более что ФГОС ВПО обязывает широко использовать активные методы обучения.

Анализ существующего в вузах положения показывает, что наиболее востребовано направление «Педагогическое образование», дающее возможность реализовывать в бакалавриате не только один, но и два профиля, что весьма актуально для системы дошкольного образования, требующей узких специалистов: музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре, педагогов дополнительного образования и др. Направление «Психолого-педагогическое образование» весьма привлекательно особенно для тех абитуриентов, кто уже имеет среднее педагогическое образование. При разработке программы подготовки по данным направлениям следует заложить возможность формирования компетенций выпускников в ведении методической работы, основных умений руководства коллективом, позволяющих занять должность старшего воспитателя. Это особенно актуально для обучающихся по вечерней и заочной формам обучения.

В соответствии с новыми ФГОС ВПО студенты всех форм обучения могут самостоятельно

выстраивать индивидуальную траекторию своей образовательной программы, а также углублять знания и умения через модули дисциплин и курсов по выбору, составляющих не менее трети вариативной части учебного плана. Представляется актуальным осуществление академической мобильности студентов вузов России.

Отдельного разговора требует подготовка магистров в сфере дошкольного образования. Педагогическая общественность еще недостаточно чувствует в ней потребность, хотя их подготовка в стране (в частности на нашем факультете) началась 20 лет назад. Те вузы, которые получили или получают право вести обучение магистров, могут быстро реагировать на запросы общества по подготовке высококвалифицированных специалистов для ведения исследовательской, управленческой, преподавательской деятельности. Это один из путей подготовки руководящих кадров, руководителей экспериментальной деятельности, внедрения новых технологий, получения второго высшего образования и т.д. В последние годы намечается тенденция поступления в магистратуру заведующих, старших воспитателей, педагогов, находящихся в резерве на занятие руководящих должностей и т.д. Написание магистерской диссертации на базе своего ДООУ

под руководством ведущих преподавателей кафедр факультета в течение двух лет, внедрение результатов в практику способствуют повышению качества образовательной работы в детском саду. Подготовленный магистр знает и понимает, как развить эту работу, организовать и реализовать новые интересные проекты.

Актуальным становится предоставление возможности студентам, выпускникам вузов, педагогам с высшим образованием освоить дополнительные образовательные программы в самых различных областях: менеджмента образования, отдельных проблемах теории и методики дошкольного образования, что позволит обеспечить социальную защищенность работников образования, их востребованность на рынке труда, положительно скажется на качестве дошкольного образования.

Проблемы подготовки руководящих и педагогических кадров требуют серьезного внимания, широкого обсуждения, согласования позиций работодателей (руководителей органов управления образованием, ДООУ) и тех, кто организует обучение будущих педагогов, повышение их квалификации, переподготовку на основе современных требований к организации и содержанию дошкольного образования.

ИННОВАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (опыт модернизации системы дошкольного образования Орловской области)

Тимофеева Л.Л., канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольного образования БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский
институт усовершенствования учителей», г. Орел

Министерством образования и науки России по поручению Президента и Правительства РФ разработан комплекс мер по развитию дошкольного образования. Сформулированы задачи, которые должны решить регионы в контексте общих тенденций развития дошкольного образования. Результатами должны стать: обеспечение территориальной доступности качественного дошкольного образования; снижение очередности при устройстве детей в дошкольные образовательные учреждения.

В целом по стране сохраняется положение, при котором часть дошкольников не получает образовательных услуг. В Орловской области также существуют проблемы, характерные для большинства регионов России:

— нехватка мест в ДОУ городов области;

— переуплотненность групп;
— отсутствие детских садов в удаленных от районных центров населенных пунктах;
— нехватка профессиональных педагогических кадров;
— несоординированность в работе разных уровней системы дошкольного образования (ОУ, районные, городские и областные органы управления образованием).

Именно несогласованность в работе организаций, управляющих и координирующих функционирование системы, вызывает сложности в решении следующих задач:

— создать единую систему учета дошкольников;
— построить общую информационную базу, объединяющую сведения о рынке образовательных услуг для детей дошкольного возраста;
— устранить дублирование различными образовательными

учреждениями друг друга в вопросах обучения и подготовки детей к школе;

— разрешить проблему преемственности дошкольной и начальной ступеней образования.

Наличие данных проблем свидетельствует о том, что система дошкольного образования в регионе находится на этапе реформирования. В этой связи важнейшими можно признать следующие направления ее развития*:

- разработка стратегии «дирижирования» (по выражению академика В.М. Глушкова) объективно существующими связями внутри системы;
- выработка единых концептуальных подходов, целевых и программных установок на всех уровнях функционирования системы;
- повышение адаптивности системы дошкольного образования.

Данные направления модернизации системы реализуются как на уровне региона в целом, так и на уровне образовательного пространства отдельных административных единиц — районов города и области.

Примером своего рода системообразующих организационных структур могут служить районные центры дошкольного образования (ЦДО), созданные

в г. Орле и районах Орловской области в рамках регионального экспериментального проекта**, которые:

- организуются по территориальному принципу;
- подотчетны территориальным органам управления образования;
- работают в масштабах районов города или области;
- создаются как отдельные структурные подразделения: в городах преимущественно на базе ДОУ; в сельской местности — при школах, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи, учреждениях дополнительного образования и культуры.

Определяющее условие состоит в том, что базовые учреждения должны обладать соответствующими кадровыми и материально-техническими ресурсами. Это позволяет обеспечить максимальную эффективность данного проекта с минимальными затратами.

Основные задачи ЦДО:

- создать единое информационное пространство, банк данных.

Это позволяет систематизировать информацию о детях, проживающих в данном районе; изучить и спрогнозировать востребованность образовательных услуг различной направленности; выявить образователь-

* Тимофеева Л.Л. Система образования старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2008. № 6.

** Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования. М., 2012.

ный потенциал учреждений района;

— построить единое образовательное пространство для дошкольников в масштабах района.

Под эгидой ЦДО объединяются организационные, кадровые, технические возможности ДОУ, школ, учреждений дополнительного образования, социальной защиты и здравоохранения района. Это значительно повышает многообразие и адресность образовательных и других услуг, доступных по месту жительства семьям;

— поддержать развитие общественно-семейной модели образования детей.

ЦДО становятся базовыми учреждениями при создании семейных групп дошкольного образования, специалисты центров оказывают поддержку родителям, гувернерам. Также оказывается методическая помощь при построении системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях традиционных образовательных структур и учреждений;

— организовать методическую помощь педагогам, работающим в системе вариативного дошкольного образования.

На базе ЦДО организуются семинары, курсовая подготовка педагогов, переподготовка специалистов, осуществляется поддержка программ самообразования, проходит педагогическая практика студентов.

Важным показателем адаптивности системы, уровня ее развития принято считать вариативность в области организации образовательного пространства, которая выражается, в первую очередь, в разнообразии образовательных структур, осуществляющих дошкольное образование.

Определяющим условием для создания различных образовательных структур стало введение организационной единицы образования дошкольников — «дошкольной образовательной группы» (в соответствии с Типовым положением о ДОУ). На ее основе возникли различные формы организации дошкольного образования, которые можно систематизировать следующим образом:

— по базовому учреждению: дошкольные образовательные группы на базе ДОУ, средних общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования (домов творчества, студий, детских оздоровительных выездных лагерей);

— времени пребывания детей в образовательном пространстве: дошкольные образовательные группы кратковременного пребывания, группы полного дня, круглосуточного пребывания;

— образовательной направленности: дошкольные образовательные группы общеразвивающего вида, коррекционной

направленности, по подготовке к школе, группы социальной адаптации, прогулочные и игровые группы, детско-родительские учебные и творческие объединения;

- контингенту детей: дошкольные образовательные группы для часто и длительно болеющих детей, детей с нарушениями в развитии;
- возрасту воспитанников: дошкольные образовательные группы для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; разновозрастные группы.

Наиболее востребованными в Орловской области оказались группы кратковременного пребывания (ГКП) различной направленности. Среди них дошкольные образовательные ГКП:

- для часто и длительно болеющих детей;
- коррекционной направленности;
- по подготовке к школе;
- адаптационной направленности на базе детского оздоровительного пришкольного лагеря.

Предлагаем ознакомиться с некоторыми инновационными ГКП, успешно функционирующими в Орловской области.

Дошкольная образовательная ГКП для часто и длительно болеющих детей. В ДОУ традиционно существует ощутимый процент детей, для которых характерны частые респираторные заболевания. Это не только не-

благоприятно влияет на функциональное состояние их организма, но и затрудняет усвоение образовательной программы, снижает качество подготовки ребенка к школе. Таким образом, помимо задач, связанных с профилактикой роста заболеваемости, закаливанием, формированием здорового образа жизни, в детском саду необходимо осуществлять работу по формированию индивидуальной образовательной траектории для часто и длительно болеющих детей (далее — ЧДБ детей).

С этой целью в составе ДОУ могут быть выделены группы кратковременного пребывания для данной категории. Их основные задачи:

- разработать и реализовать индивидуальные оздоровительные программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья ЧДБ детей;
- осуществлять образовательные мероприятия, обеспечивающие освоение в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- оказать консультативную помощь родителям по вопросам оздоровления и образования детей.

Прием в ГКП осуществляется в начале учебного года на основании анализа данных о заболеваемости детей, посещающих ДОУ. Наполняемость группы должна составлять не более

15 детей, болеющих более 4 раз в год.

Группа функционирует по определенному графику. В период выздоровления, с 7-го по 14-й день от начала заболевания, осуществляется патронаж на дому, предполагающий проведение занятий с ребенком и оказание консультативной помощи родителям с предоставлением методических материалов. В случае перевода ребенка на домашний режим (через две недели после заболевания) организуются оздоровительно-образовательные мероприятия на базе ДОУ. В этот период дети посещают детский сад 3 раза в неделю в утренние (11.00—13.00) или вечерние (15.00—17.00) часы. С учетом физического состояния детей и ограниченного времени их пребывания в группе образовательный процесс строится максимально компактно и предусматривает рациональное чередование лечебно-оздоровительных мероприятий (ЛФК, массаж, физиопроцедуры по назначению врача) и развивающих занятий, направленных на решение разноплановых образовательных задач. С момента выписки дети включаются в педагогический процесс, реализуемый по основной программе ДОУ.

Для каждого воспитанника, посещающего группу кратковременного пребывания, составляется карта индивидуального сопровождения, в которой фик-

сируется индивидуальный оздоровительный и образовательный маршрут ребенка. Карта предназначена для записи результатов психолого-педагогического обследования и отчетов о работе (тема, задачи, содержание), начиная с первого занятия. Кроме того, наличие карты индивидуального сопровождения обеспечивает преемственность в работе различных специалистов, последовательность проводимых мероприятий и усложнение задач.

Для ГКП подобной направленности обеспечивается особый режим взаимодействия педагогов и родителей. Сотрудничество с родителями включает несколько традиционных направлений: психолого-педагогическое просвещение, привлечение к активному участию в образовательном процессе, выявление и распространение позитивного опыта оздоровления и образования детей в условиях семьи. Особое внимание в работе с семьей в условиях ГКП уделяется формированию готовности родителей к организации совместной деятельности с детьми в семье.

Инновационным компонентом организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи выступает апробация двух экспериментальных вариантов обучения детей в сотрудничестве с родителями: очного и очно-заочного. Внедрение данных вари-

антов обусловлено не только необходимостью совершенствования традиционных подходов к совместной работе с родителями, но и степенью важности вовлечения в образовательное пространство широкой родительской аудитории. Неоспорим тот факт, что активное сотрудничество педагогов и родителей, основанное на построении партнерского диалога, служит неперенным условием успешного образования ЧДБ детей.

Специфической чертой очного варианта обучения родителей с целью повышения эффективности взаимодействия ДОУ и семьи стало установление тесного контакта с родителями, который обеспечивается доминированием активных форм работы. Это могут быть встречи в Школе для родителей, семинары-практикумы, совместные мероприятия с участием детей и родителей, педагогические гостиные и пр. Данный вариант организации взаимодействия позволяет не только повысить уровень педагогической культуры родителей, но и сформировать у них активную позицию в организации образования детей, сделать их полноправными участниками образовательного процесса.

Очно-заочный вариант предусматривает установление взаимодействия педагогов и родителей, характеризующегося ограниченностью контактного общения его участников с пре-

обладанием дистанционных форм работы (информационные листы, тематические буклеты, газеты, памятки, видеотека, общение на сайте ДОУ и т.д.). При этом разного рода памятки, рекомендации, предлагаемые родителям, не подменяют содержательного общения с педагогами, а дополняют его. К очевидным преимуществам данной формы работы относятся: минимум временных затрат, наличие у родителей возможности не спеша осмыслить полученную информацию, предупреждение возможных ситуаций неконструктивного общения участников взаимодействия.

Одна из задач такой работы в предшкольный период — формирование у детей основ самостоятельной познавательной деятельности, самоорганизации, навыков планирования своих действий, а также освоение родителем роли помощника, консультанта, организатора самостоятельной учебной деятельности ребенка*.

Дошкольная образовательная ГКП коррекционной направленности. В настоящее время остро стоит вопрос обеспечения образовательными услугами дошкольников с отклонениями (особенностями) в развитии. В условиях неполного охвата детей услугами традиционных детских садов, в которых они

* Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования. М., 2012.

пребывают в течение полного дня, актуальными и востребованными сейчас становятся ГКП коррекционной направленности. При этом работа в них ведется в двух направлениях — организация коррекционно-развивающих занятий и консультирование семей, имеющих детей с проблемами в развитии.

Приведем примеры самых востребованных в Орловской области вариантов функционирования таких групп.

- ♦ Включение коррекционных услуг в практику работы традиционной ГКП. В детских садах комбинированного вида, Центрах развития ребенка, различных центрах реабилитационной, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям штатное расписание предусматривает наличие таких специалистов, как учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, которые могут оказывать квалифицированные услуги по выявлению и коррекции у детей недостатков в развитии в условиях ГКП.

В программу, по которой работает группа, включается коррекционно-развивающий блок, позволяющий «запрограммировать» индивидуальную траекторию развития ребенка с тем или иным нарушением развития. Индивидуальный маршрут составляется для каждого ребенка по результатам диагностического обследования на этапе «вхождения» в группу, а затем

корректируется на промежуточных этапах (середина, конец года). Он учитывает спектр нарушений, индивидуальных особенностей развития ребенка, а также адресное и сбалансированное воздействие на него специалистов. По итогам работы родителям (учителям школы) могут быть даны рекомендации по организации дальнейшей эффективной работы с каждым ребенком.

Для более полной реализации задач в рамках коррекционно-развивающего блока проводятся специальные занятия с детьми по формированию когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой и личностной сфер. Они могут быть групповыми и подгрупповыми в зависимости от того, как много детей и с какими нарушениями поступило. При этом дети не лишаются традиционных видов деятельности, предусмотренных программой, и работа с ними не превращается в «натаскивание» по отдельным направлениям.

В перерыве между занятиями дети могут выбрать вид деятельности по возрасту: поиграть в сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры, заняться самостоятельной художественно-творческой деятельностью, уединиться или побыть в коллективе детей и взрослых, а также подготовиться к следующему занятию, выполняя трудовые поручения педагога. Благодаря этому

дети приобретают навыки общения со сверстниками и взрослыми, трудовые навыки, получают психологическую разгрузку.

Таким образом, работа в рамках коррекционно-развивающего блока максимально сориентирована на сопровождение ребенка и помощь ему и направлена на его успешную социализацию в настоящем и будущем.

В целом задачи коррекционно-развивающего блока следующие:

- проводить раннюю диагностику отклонений в развитии;
- комплексно подходить к обследованию и коррекции нарушений развития;
- оказывать помощь детям с нарушениями в развитии, проблемами социальной адаптации, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- создавать в учреждении условия для реализации преемственности образовательного процесса;
- осуществлять профилактику и преодолевать нарушения в развитии дошкольника;
- осуществлять профилактику дезадаптации при поступлении в школу, отклонений в психологическом здоровье;
- систематически вести просветительскую деятельность по популяризации и распространению передовых, базовых знаний для более полного взаимодействия педагогов, родителей и детей.

♦ ГКП по оказанию дополнительных (коррекционных) услуг детям старшего дошкольного возраста. Предусмотрены такие группы для детей, показывающих недостаточный (низкий и ниже среднего) уровень психолого-педагогической готовности к школе, родители которых не могут по разным причинам (удаленность от дома, отсутствие специалистов, низкий семейный доход и пр.) обеспечить ребенку индивидуальные занятия со специалистами перед его поступлением в школу. Целесообразно организовывать такие группы при школах, учреждениях «начальная школа — детский сад», центрах психолого-педагогической, реабилитационной помощи, где есть специалисты достаточного уровня квалификации.

Численность детей в группе может варьировать от 7 до 10 человек, занятия должны проводиться в отдельном помещении с наличием двух зон: учебная (со столами или партами) и игровая (ковер, напольные подушки). В ряде случаев необходимо проводить занятия в комнате релаксации (психологической разгрузки), где отсутствует учебная зона. Работу в группе могут вести различные специалисты, среди которых обязательно должны быть педагог-психолог, дефектологи (согласно профилю группы), социальный педагог и воспитатель. Оптимальная периодичность занятий — 2 раза в неделю, продол-

жительность коррекции — от 1 до 2 лет (в зависимости от проблемы).

Специалисты учреждения на основании интегрированной коррекционно-развивающей программы должны стремиться решить следующие задачи:

- развивать когнитивные функции и психические процессы (различные свойства и виды внимания, слухоречевую память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, мыслительные операции (классификации, обобщения, умения выделять существенные признаки), зрительное, пространственное и слуховое восприятие, воображение, связную речь);
- тренировать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- развивать и совершенствовать речь (обогащение и уточнение словарного запаса, расширение кругозора и осведомленности, совершенствование фонематического восприятия, формирование основ звукового анализа и синтеза);
- формировать компоненты произвольной регуляции (умения действовать по словесной инструкции взрослого, заданному образцу), произвольность психических процессов;
- развивать учебную мотивацию, любознательность.

Дошкольная образовательная ГКП на базе детского пришкольного лагеря — одна из множества

структур организации образования старших дошкольников в летний период.

Основная цель создания подобной группы — организация периода адаптации будущих первоклассников к обучению в школе. В условиях пришкольного лагеря для достижения данной цели возможно решить следующие задачи:

- познакомить будущих первоклассников с помещением школы, ее традициями;
- организовать педагогическое наблюдение за детьми;
- построить конструктивные и продуктивные взаимоотношения между участниками образовательного процесса;
- повысить уровень готовности будущих первоклассников к осуществлению учебной деятельности;
- оказать помощь в формировании умения продуктивно выражать себя.

Детский оздоровительный лагерь — учреждение, где воспитанники получают знания и приобретают навыки совместного проживания и уважения прав других, проведения досуга, учатся самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки, вливаться в коллектив и обретать друзей, строить отношения со сверстниками и взрослыми людьми; а также имеют возможность в практической повседневной деятельности реализовывать свои потенциальные возможности, проявить лич-

ную инициативу и завоевать уважение сверстников и взрослых лагеря.

В течение одной смены в лагере может быть реализован комплекс определенных педагогических задач, осуществлен полноценный оздоровительный и образовательный цикл. Выделяют три этапа смены: организационный, основной и итоговый.

Организационный этап. В первые дни дети адаптируются к новым условиям, коллективу, режиму лагеря. Объективная потребность ребенка в адаптации, пробуждающая его интерес к нормам и требованиям коллектива, позволяет обеспечить в русле ведущих интересов детей педагогическую поддержку процесса становления детского коллектива через решение следующих задач:

- организовать общение детей, направленное на выработку общих целей и перспектив совместной деятельности, норм, правил и требований коллектива;
- способствовать становлению форм общения детей и педагогов, позволяющие быстрее и лучше узнать друг друга.

Основной этап смены строится в соответствии с принципами и технологическими подходами педагогики лета, ее традиционным разнообразием содержания. В работе лагеря значительное место отводится спортивным и оздоровительным мероприяти-

ям, основными формами организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей выступают коллективные и индивидуальные творческие проекты, игры, свободное общение, участие воспитанников в работе кружков, студий и секций, экскурсии, походы, посещение учреждений культуры, организация и проведение праздников.

По логике построения воспитательной и образовательной работы различают предметно-кружковую, проектную и другие модели функционирования ГКП на базе пришкольного лагеря.

Предметно-кружковая модель позволяет обеспечить преемственность традиционных направлений работы школы и ДООУ, анонс и пропедевтику школьных предметов. В данной модели каждое направление (прообраз учебного предмета, кружок, секция) решает одни и те же задачи воспитания, обучения, формируется единая группа навыков.

Проектная модель в большой мере соответствует традиционным формам работы в детском лагере. Метод проектов позволяет детям научиться самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Итоговый этап работы с детьми дошкольной образовательной группы на базе детского пришкольного лагеря нацелен

на будущее. При помощи педагога будущие первоклассники осмысливают свои впечатления, строят совместные планы. На основе собранных специалистами данных родители получают рекомендации по продолжению работы, начатой в лагере.

Таким образом, новые задачи работы пришкольного лагеря, связанные с открытием дошкольной образовательной группы, становятся дополнением к его традиционным направлениям деятельности:

- попечение детей в летний период, организация их отдыха и рационального использования каникулярного времени;
- проведение комплексных оздоровительных мероприятий, формирование потребности к физическому совершенствованию, сохранению здоровья, общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- организация досуга, формирование потребности и умения творчески, активно, продуктивно проводить свободное время*.

Модернизация дошкольного образования региона связана как с реформированием суще-

ствующих, так и с созданием принципиально новых образовательных структур. Несмотря на различия в задачах и особенностях функционирования вариативных форм организации дошкольного образования алгоритм их создания можно представить в виде последовательных этапов.

1. Анализ образовательных потребностей населения в масштабах района города, области.

2. Анализ возможностей образовательных учреждений района (финансовых, материально-технических, кадровых), необходимых для реализации выявленных образовательных потребностей.

3. Подготовка руководителей образовательных учреждений к работе в русле идей адаптивности детского сада, школы, системы образования в целом.

4. Подготовка педагогов к работе в условиях вариативного дошкольного образования.

5. Нормативное обеспечение работы образовательной структуры, в том числе разработка образовательной программы дошкольного образования с учетом специфики конкретной формы организации дошкольного образования.

На фоне необходимости решения задач повышения вариативности дошкольного образования сохраняется проблема повышения качества образовательных услуг.

Для решения данной проблемы нужны действия на разных

* Тимофеева Л.Л. Организация дошкольных групп на базе пришкольного лагеря // Управление начальной школой. 2011. № 4; Тимофеева Л.Л. Дошкольные образовательные группы кратковременного пребывания и полного дня на базе детских оздоровительных лагерей // Нормативные документы образовательного учреждения. 2012. № 2.

уровнях системы дошкольного образования*.

На уровне ДОУ следует:

- обеспечить соответствие качества образовательного процесса современным требованиям, задачам разностороннего развития детей;
- в рамках взаимодействия с семьями дошкольников разъяснять задачи и принципы организации дошкольной подготовки, показывать результативность работы детского сада в данном направлении.

На уровне муниципальных органов управления образованием необходимо:

- привести деятельность образовательных структур в соответ-

ствие требованиям, предъявляемым к работе с дошкольниками;

- повысить квалификацию педагогов, занятых в сфере дошкольной подготовки;
- создать инновационные образовательные структуры, способные обеспечить решение задач адаптации детей к школе на принципиально новых условиях.

Организация вариативных форм ГКП в регионе позволяет уже сейчас охватить услугами дошкольного образования традиционно «недосягаемые» категории дошкольников, предложить для них широкий спектр образовательных услуг перед школой.

* Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования: региональный опыт орга-

низационного решения // Нормативные документы образовательного учреждения. 2012. № 4.

.....

Издательство «ТЦ СФЕРА» ПРЕДЛАГАЕТ КНИГУ



ПРОЕКТЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ Методическое пособие

Авторы — Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г.
Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

В методическом пособии раскрыты основные направления проектирования как формы активной работы с родителями в детском саду, обобщен опыт работы дошкольных образовательных учреждений по проектной деятельности, представлены разработки по семейным проектам, проектам выходного дня, краткосрочные и долгосрочные проекты в работе с родителями.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05 или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru
Не забудьте разборчиво написать свой **индекс и обратный адрес.**

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «САД ДЕТСТВА»

Школяр Л.В., *д-р пед. наук, профессор, академик РАО, директор;*

Савенкова Л.Г., *д-р пед. наук, профессор, чл.-кор. РАО, зам. директора по научной работе ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, Москва*

Идея разработки проекта «Сад Детства» появилась у авторов в результате длительного процесса общения с детьми, воспитателями, коллегами по научному поиску, собственной педагогической практики.

Необходимо обрисовать круг проблем, которые не просто заставляют искать пути их разрешения, но уже сама их постановка создает определенное напряжение мысли, влекущее за собой если и не открытие чего-либо нового, но заставляющее критически взглянуть на происходящее в педагогике детства, искать нестандартные решения.

В данном случае выделены основные проблемы, существование которых, по нашему мнению, порождает многообразие противоречий. Главная проблема современного дошкольного образования обусловлена изменением образовательной цели, вле-

кущей более или менее осознанную потребность в обновлении содержания и методов образования в условиях высокой инерционности педагогической системы в целом. Опираясь на концепцию В.Т. Кудрявцева «Тропинки»*, следует отметить, что зарождение в свое время новой идеологии в дошкольном образовании было связано с созданием в 1989 г. В.В. Давыдовым и В.А. Петровским коллектива ученых, задачей которого стала организация и проведение психолого-педагогического исследования в области разработки модели развивающего обучения.

В научном обосновании данной проблемы противопоставлены модели педагогического процесса в дошкольных учреж-

* Кудрявцев В.Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования. М., 2007. С. 3.

дениях: традиционная, учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная. Последняя была выделена учеными в качестве главной составляющей всего процесса дошкольного образования.

Соглашаясь с авторами данной гипотезы, следует сказать, что в ней практически отсутствует научное обоснование эстетической составляющей — вхождения ребенка в мир культуры.

Ребенок входит в культуру с непосредственным и доверчивым отношением к окружающему миру, предрасположенностью к созерцанию и восприятию красоты и гармонии. Тревожная тенденция игнорирования в дошкольном и школьном образовании эмоционально-чувственной и духовно-нравственной сферы человека противоречит его природе, родовым способностям эстетического, бескорыстного, «родственного внимания» к миру (М.М. Пришвин), отношениям к природе, людям, окружающей действительности в целом.

«Сад Детства» — это образ, дающий понять, что в нем главное — не пребывание ребенка в саду, а выращивание цвета нации, чуда (вспомним прекрасную фразу «И вершина любви, это чудо великое — дети»). Этот процесс связан с бережным, естественным, свободным и радостным развитием личности как активного субъекта культурно-

го творения себя, своих коллективных отношений.

Однако в традиционных программах дошкольного образования и эстетического воспитания художественно-творческая деятельность чаще всего находится и в структурах, и в планах, и в документах, и в конкретной практике на последних ролях, после так называемых «ведущих направлений работы» (ознакомление с явлениями общественной жизни, природными явлениями, видами труда, развитием речи и математических представлений и др.). При этом эстетическое воспитание и тесно связанная с ним игровая деятельность отводятся на второй план, а именно на них возлагаются большие надежды в деле воспитания и развития ребенка. Ставя искусство на второй план по значимости в воспитании, спрос с него в последующем неадекватен. В детском саду это своеобразные отчеты перед родителями — утренники, праздники (в то же время редко, когда родителям показываются занятия по математике, развитию речи). Ни один семинар, конференция по проблемам образования не обходятся без выступления детей (хоры, оркестры, танцевальные коллективы, театральные постановки). Участников развлекают или перед ними отчитываются опять же детским творчеством, детским искусством. И вся эта работа практически находится за чертой обяза-

тельного, должным образом оцениваемого. Работа на быстрый результат требует тренажа, насилия над способностями ребенка, отрицая сам кропотливый процесс естественного развития и воспитания детей искусством.

Чаще всего на практике, если в ДООУ и выделяется направление эстетического воспитания, оно, подчас, сводится к одной какой-то области, исходя из имеющихся в штате специалистов, например, вводятся дополнительные занятия по изобразительному искусству или музыкальные занятия, эстетическое воспитание на занятиях физической культурой, театром и т.д. Задачи сужаются, эстетическое сводится к утилитарному, социальному, работа выстраивается чаще всего по датам календаря, каким-то событиям. В целом процесс художественного образования и эстетического воспитания детей не имеет общей концепции, отдельной комплексной программы развития, темы работ формируются хаотично, без специального плана, что, на наш взгляд, неприемлемо, так как процесс внедрения искусства в систему воспитания детей — одна из самых главных задач всей дошкольной педагогики. Основано это на том, что каждый ребенок, помимо удовлетворения его естественных потребностей (есть, спать, гулять и т.п.), нуждается в осторожном и грамотном сопровождении взрослого, его разумном участии

в развитии данных ему исключительных индивидуальных способностей, в формировании которых зрение, слух, движение, осязание, обоняние, умение общаться, излагать свои мысли и чувства играют главную роль. Но эти способности вне активного включения разных видов художественной творческой деятельности полноценно развиваться не могут, о чем мы уже сказали. Это связано с развитием психики ребенка, его способности адекватно реагировать на происходящее, элементарных навыков рассуждать, размышлять, развивать память, логику мышления, самосохранения, в том числе и речь (излагать свои мысли).

Эстетический принцип должен лежать в основе построения новой модели дошкольного образования. Художественное направление, наряду с игрой и общением, выступает смыслом, содержанием жизнедеятельности ребенка в «Саду Детства». Это должно быть и смыслом деятельности педагога. Можно привести достаточно много высказываний выдающихся личностей о значении искусства и эстетического в жизни человека. «Эстетическое доказало свою всеобщность» (М.С. Каган) — вот платформа или фундамент реализации эстетического принципа в содержании, формах, методах дошкольного образования. Эстетическая составляющая позволяет выводить его содер-

жание на культуросообразный и культуротворческий уровни, позволяет создать «гармоническое дошкольное учреждение». Может быть, не так категорично будет звучать мнение: «наука строится на понятиях, искусство — на образах». Для ребенка важны и умение выводить понятия, и ранняя способность к обобщению, и воспитание диалектичности ума, так же как и мыслить и чувствовать ярко, образно, интонационно выразительно, выходя за рамки привычного, обыденного, повседневного. Наиболее естественный путь познания для ребенка — это, преимущественно, путь от образа к понятию. И важно, чтобы мышление логическое, понятийное не вытеснило в дальнейшем образно-ассоциативное, эмоциональное.

В образовательных программах должны быть выделены возрастные закономерности и особенности освоения детьми искусства пространства и среды в системе развивающих занятий. Так же конкретизированы формирующие этапы предметно-пространственной деятельности (интегративной) для дошкольников от 2 до 7 лет. Общая закономерность развивающих направлений работы с детьми может быть представлена следующим образом:

— развитие общих представлений об окружающих предметах и их месте в пространстве (форма, величина, цвет, звук,

движение, действие в игровом пространстве и в процессе взаимодействия слова и цвета, слова и действия, действия и формы, слов и звука, звука и движения);

— непосредственное общение с предметами и явлениями окружающего мира на основе развития ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения;

— перенос эстетических представлений об окружающем мире в творческие работы детей в разных формах деятельности: игровой, познавательной, изобразительной, музыкальной, танцевальной, театрализованной, литературной и др.;

— интегрированный подход к освоению явлений окружающего мира в отличие от традиционных межпредметных связей требует проведения занятий на принципиально ином, качественном уровне, когда творчество, познание и навыки практической деятельности осваиваются во взаимосвязи и взаимопереходе одной сферы в другую;

— единство эстетического воспитания с общим развитием детей, широким постижением окружающего мира с опорой на экологию и этнокультуру, учет местных художественных традиций, национальных особенностей и традиций края (памятников культуры, родного языка и природы).

Это тесным образом связано с освоением общечеловеческих духовных ценностей, отечественной культуры прошлого и настоящего.

Можно утверждать, что система обучения и воспитания в ДОУ должна быть выстроена таким образом, чтобы дети многое могли делать своими руками; умели действовать в различных пространствах и разных коллективах сверстников; владели телом, голосом, слухом, обонянием, осязанием; могли самостоятельно познавать окружающую действительность, «данную нам в ощущениях», решать творческие задачи, оригинально мыслить, не бояться нового, неожиданного.

Цель проекта: разработать продуктивную модель образования и воспитания дошкольников, в основе которой лежит культуротворческий потенциал образования, способствующий естественной и радостной жизнедеятельности детей в ДОУ, развитию эстетического мировосприятия, бескорыстного (нравственного) отношения к миру и искусству.

Духовное напряжение, возвышение и утончение духовных потребностей и интересов детей, детских переживаний и нравственных помыслов — высшая задача общекультурного развития дошкольников — так определял одну из важнейших задач воспитания выдающийся ученый-педагог современности Б.П. Юсов.

Задачи дошкольного образования:

- возвышать ребенка до «философского» уровня постижения явлений жизни и искусства, когда любое явление, знание (математическое, экологическое, географическое, филологическое и др.) преподносится детям как явление культуры;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, развивать интуицию и наблюдательность;
- осуществлять сенсорное насыщение представлений и действий, богатство чувств и ощущений, развиваемых в предметно-пространственной среде ДОУ;
- эстетически воспринимать формы живой и неживой природы, предметы рукотворного мира и произведения искусства;
- осваивать признаки и свойства разных материалов в процессе их исследования и экспериментирования (мягких, шершавых, теплых, холодных, пушистых и т.д.), передавать ощущение материала в собственном творчестве ребенка.

В основе построения модели нового детского сада лежат следующие принципы:

- всеобщности эстетической составляющей процесса образования дошкольников, когда художественная культура про-

- низывает весь процесс взросления ребенка;
- приоритета общекультурного развития: творчества, общения, познания;
- новизны и открытости окружающему миру;
- образно-смыслового восприятия и воспроизведения продуктов жизнедеятельности человека, воспитание диалектичности ума;
- развития сферы познания через «вечные» проблемы человеческого бытия и исторические способы их осмысления людьми (конечного и бесконечного, идеального и реального, живого и неживого, красоты и безобразия и др.);
- «воспитания художественно-эстетической культуры» (смыслообразы — проблемы, образы — перевертыши, понятия — проблемы (В.С. Библер));
- многообразия деятельности разных форм воплощения творческих поисков и решений ребенка;
- интегрированного обучения и целостного полихудожественного воспитания в условиях индивидуального и коллективного сотворчества, воплощаемых в «художественном событии».

Основные направления программы «Сад Детства»

Работа с дошкольниками в разные периоды их жизни и

исследовательская деятельность в различных направлениях обучения и воспитания детей постоянно возвращала педагогическое сознание к одной мысли: куда исчезают детская непосредственность, искренность, любопытство и любознательность, умение интуитивно схватывать целое и давать сущностные определения предметам и явлениям в емком словосочетании? Какое таинство вскрывается в дошкольном детстве и можно ли построить такую педагогическую систему, которая не только бы развивала особое целостное эстетическое отношение к миру, но и удерживала бы его, обогащала, совершенствовала?

История человечества дает примеры талантливых людей в разных видах деятельности, открытия и изобретения которых связываются с наличием у них в зрелые годы качеств, присущих детскому возрасту. Эти размышления подвигли авторов к созданию концепции дошкольного обучения и воспитания, исходившей бы из закономерностей и природы развития человека и опиравшейся на природу этих закономерностей. Содержание концепции связывало бы в единое целое процессы развития данных от природы ребенку способностей видеть, слышать, думать, чувствовать и действовать. И, самое главное, по закону этого гармонического единства строилась бы и развивалась жизнь ДОУ в целом.

Показав эту целостность в формуле «ребенок в мире, мир в ребенке», авторы искали такие принципы и методы обучения, которые помогли бы ребенку осознать факт того, что он — органическая часть окружающей природы и мира в целом, что он как представитель рода человеческого рожден для того, чтобы сберечь этот мир, сохранить и приумножить эту целостность, действуя в нем сообразно своим способностям.

Крылатая фраза «Красота спасет мир» сама по себе еще не раскрывает механизма и чаще всего выступает как художественное преувеличение (художественный образ). Спасти мир поможет только выращенное у ребенка с детства эстетическое отношение к миру, отношение бескорыстное, неутилитарное, ответственное.

В исторической ретроспективе период 80-х гг. XX в., повторяя период 20—30 гг., ярко осветил накопленные в дошкольной педагогике противоречия, негативные и позитивные тенденции, богатый практический опыт. Всплеск идей буквально вытолкнул на передовые рубежи прогрессивных учителей, деятелей культуры, плеяду педагогов-новаторов. Складывающиеся многие годы стереотипы выражались крылатыми фразами, такими как: «Детский сад готовит детей к школе», «Школа готовит к жизни» и др. Возникает вопрос, а когда же дети бу-

дут жить? Именно в этом плане произошел в педагогике сдвиг понятий. Появились новые концепции, научные труды по развивающему образованию В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, работы А.В. Запорожца, посвященные амплификации (обогащению детского опыта) взамен симплификации (обеднению) и др.

В основе нового подхода лежит идея самоценности дошкольного детства и его незаменимости в развитии определенных свойств и качеств растущей личности. Исследования В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина доказывают, что развитие в определенные периоды воображения, художественного восприятия служат базой для всего последующего развития и формирования растущей личности. Ведущим видом деятельности по заявляемым практически всех ученых выделяется игра, так как это качество природное, и поэтому именно она должна лежать в основе специфики всей образовательно-воспитательной деятельности ДОУ. И в настоящее время уже доказано, что не доигравшие в свое время дети плохо «схватывают» информацию и понимают ее, у них трудно формируются навыки учебной деятельности.

В концепции отражено стремление авторов найти новые подходы к дошкольному воспитанию, отойти от традиционных,

формализованных форм работы. К примеру, в концептуальной основе современной программы «Тропинки», разработанной В.Т. Кудрявцевым, раскрыта сущность развивающего дошкольного образования. Как ученик В.В. Давыдова, он считает, что новообразованием дошкольного детства выступает творческое воображение, сформированность которого — предпосылка к успешной учебной деятельности в начальной школе. Мы разделяем позицию В.Т. Кудрявцева, что практически каждый детский сад дублирует обыденный опыт детей, накопленный вне ДООУ (семье, на улице), и отсюда автор выдвигает перспективные принципы дошкольного образования, в центре которого лежит принцип необыденности взамен традиционности и повседневности. Все, что дети могут приобрести в семье, не должно муссироваться и повторяться в детском саду. В ДООУ важно делать и давать то, что ребенок не может получить дома.

Другая важная позиция данной концепции, близкая авторам, — это отношение В.В. Давыдова к принципу доступности. Он подчеркивал, что этот принцип, трактующийся в дошкольной педагогике, противоречит развивающему образованию. Пример этому — факт того, что детсадовского ребенка сажают за парту, ставя его в позицию ученика, т.е. копируют общеобразовательную школу. А позднее

в первом классе, якобы сохраняя преемственность с детским садом, с детьми начинают играть. В конце концов школьная форма обучения уже в первом классе становится ему «мала». В.В. Давыдов наглядно доказывает, что обучение — это новый качественный этап.

Вымученное общение обучаемого ребенка в детском саду, выстроенное с позиции взрослого, противостоит естественности. Педагог с высоты своего положения объясняет, показывает, как надо и как правильно делать, а дети как и школьники сидят за партами, слушают объяснения, повторяют прослушанный рассказ и т.д. Картина, когда все сидят (еле сдерживая свое желание встать, сесть на пол, что-то сделать), а один пересказывает — традиционна и для ДООУ. Работы с образцом чуть ли не самые главные, в том числе и в области искусства. К сожалению, и методика обучения в современных педагогических вузах на факультетах дошкольного и начального обучения выступает ярким тому свидетельством. Студенты не приучены к педагогическому творчеству, а короткая педагогическая практика не позволяет это делать качественно. Хочется привести один достаточно убедительный пример ситуации, произошедшей в процессе проведения научно-практического семинара в г. Тольятти в начале нового тысячелетия. На семинаре присутствовали педа-

гоги ДОУ и студенты педагогического вуза дошкольного факультета. Семинар посвящался внедрению в практику работы детских садов интегрированных форм обучения и полихудожественного воспитания детей. В процессе семинара слушатели познакомились с конкретным практическим материалом, присутствовали на занятиях, слушали и участвовали в работе мастер-класса.

После достаточно долгого общения, в процессе которого Л.Г. Савенкова, ведущая мастер-класс, приводила примеры того, как включать детей и педагогов в процесс общения и сотворчества, специально уделяла внимание тому, что на занятиях изобразительной деятельностью нежелательно и даже вредно работать с образцом, что на таких занятиях не нужно рисовать отдельно кружочки, палочки, полосочки, так как они не интересны детям и скучны. Важно уделять внимание творческой организации занятий с детьми, поэтому гораздо уместнее рисовать большие картины крупными кистями, проводить эксперименты с красками и художественными материалами, рисовать цветными фломастерами, мелками на самые разные сюжеты. В таких картинах можно и нужно обращать внимание на то, как рисовать кружок и прямые линии в изображении конкретных предметов, например: цветов, деревьев, домов,

животных. Подчеркивалось, что детям лучше предлагать именно те задания, которые предполагали бы включение этих элементов в композицию рисунка, например: при изображении пейзажа, природы, своего впечатления от прогулки в парк или зоопарк; при изображении людей и животных в лесу, доме. В качестве примера было продемонстрировано более 100 детских работ.

По завершении рабочей встречи, когда слушателям семинара предложили задать вопросы, одна из педагогов спросила: «А когда же дети будут рисовать кружочки и палочки?» Вот один из ярких примеров, когда мы слушаем и не слышим или не хотим услышать. И в этом не виноваты практики, привыкшие работать так, как их научили, не виноваты студенты, потому что их именно так учат обучать. Виноваты те, кто преподает в вузе, потому что не могут шагнуть в ногу со временем, не пытаются осмыслить и понять, что нужно ребенку для развития его данных только ему природой способностей, а не воспитывать одинаково мыслящих.

Именно поэтому многие интересные идеи не могут реализоваться, так как механизм их воплощения не вытекает из специфики реального дошкольного воспитания, из представлений о том, каким оно должно быть исходя из самоценности дошкольного образования.

Постулат, который разделяют практически все, — самооценочность дошкольного образования (наиграться, напеться) не восполняет отсутствия широкой всеобъемлющей концепции, реализующей этот постулат, наполняющей детство незабываемыми впечатлениями и содержательными, новыми смыслами — опора на природу и закономерности формирования эстетического отношения к миру.

Процесс вхождения ребенка в окружающий мир связан с многообразными открытиями. Грамотное сопровождение этого вхождения, вовремя предложенная помощь, подсказка, совместные исследования, предостережение становятся для ребенка тем стержнем, который будет сопровождать его всю жизнь. Первые впечатления, удивления, познания и действия являются для каждого человека определяющими всю его жизнь. Поэтому очень важно сформировать у ребенка органичные впечатления о мире взрослых людей, мире окружающей природы и, самое главное, представление ребенка о себе самом. Огромную роль в этом играет общение маленького человека со взрослым миром и миром детей, в первую очередь — общение эмоциональное и деловое, построенное на сотрудничестве и сотворчестве. Это обусловлено потребностью растущего человека в получении новых впечатлений, новых знаний о мире, в

котором живут он, его родные и близкие.

Именно дошкольный, даже младший дошкольный возраст, в процессе которого ребенок приобретает жизненный опыт, впитывает все, что ему встречается, всеми своими чувствами через осязание и обоняние, вкусовые ощущения, действия с предметами и формами, слух и зрение. Именно последние в процессе взросления и познания жизни наиболее важны, так как только через зрение, по исследованиям ученых, человек осваивает почти 85% информации о мире. Остальное — через слух и тактильные ощущения. Только это уже должно указывать на то, что включение в процесс обучения и воспитания детей с первых лет его жизни изобразительного и музыкального искусства служит основополагающим.

Предметная деятельность, работа с красками, глиной, бумагой, всевозможными инструментами и приспособлениями, выстроенная на основе игры, способствует формированию общения, активной творческой деятельности, приобретает осмысленный вид и результативный характер.

Другая важная сторона жизни ребенка — общее физическое развитие: формирование нервной системы, развитие мышечной массы, требующих активной деятельности, движения. Только в этом ребенок может

почувствовать свои силы, возможность выполнить то или иное действие, осознать себя в нем. Поэтому включение в процесс всевозможных физических упражнений, направленных на развитие и формирование жизненно важных действий, таких как ходьба, прыжки, кувырки, танец, бег, ползание, подтягивание, приседание, плавание, включенных в активную игру, позволяет незаметно через соревнования, конкурсы управлять всем этим процессом.

В основе содержания работы по программе «Сад Детства» лежат базовые направления.

Мир глазами ребенка

Расцвет детства как стратегия духовного роста ребенка. Видеть, слышать, чувствовать, думать — родовые способности человека, позволяющие наблюдать, сравнивать, говорить, двигаться, действовать.

Ребенок — самостоятельная личность: «я человек, я родился, я сам, я хочу, я могу». Способность человека наблюдать за собой и за явлениями окружающего мира. Видеть, слышать, прикасаться, приобщаться к обществу взрослых позволяет из всего увиденного и услышанного выделять и узнавать предметы, явления, состояния, которые ребенок может вычленить в определенный для него возрастной период.

Взрослый как ребенок: атмосфера тонкого прикосновения к

детству, научиться смотреть на мир и видеть его глазами детей, слушать и слышать. Тактика терпеливого выжидания, естественного «выращивания» индивидуального внутреннего мира. Такая стратегия взрослого поможет продлить у ребенка непосредственное, яркое восприятие жизни.

Вечные ценности

Из всего слышимого, увиденного, почувствованного постепенно выделяются сущностные явления, их обозначения в понятиях, словах, которые передаются из поколения в поколение как духовные накопления (добро, красота, труд, справедливость, сострадание и др.). Что значит слышать друг друга? Дружить? Играть? Заботиться? Помогать? Зачем? Как? Перечисленные ценностные ориентиры гармонично сочетаются с такими мышлениями, как смысл жизни, его поиск. Понятие, мудрые мысли, могущественные слова, переходящие из поколения в поколение на протяжении веков, имеют всеобщий человеческий смысл.

Россия, любовь, русский характер, чувство Родины.

Могущественные слова: «Человек не для себя рождается», «В русском мышлении нравственный момент преобладает над интеллектуальным» (Н.А. Бердяев); «Любовь! Россия! Солнце! Пушкин! (И. Северянин); «Родина сильнее смерти» (В.В. Хлебни-

ков); «Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать — В Россию можно только верить» (Ф.И. Тютчев); «Где же моя истинная Родина? Родина живет в моей душе» (М.М. Пришвин); «В русском характере по преимуществу выступает способность всепримиримости, всечеловечности» (Ф.М. Достоевский).

Понятно, что эти проблемы не просты для понимания ребенка, и воспитателю нужно потрудиться, чтобы найти способ вхождения детей в нравственные проблемы. Однако ясно, что об этом надо размышлять на высоком интеллектуально-эмоциональном уровне, потому как только такой высокий философский уровень способен обеспечить необходимую, адекватную детскому восприятию целостность вхождения в истоки нравственных основ.

Живой мир

Человек и природа — человек в природе. Красота и простота окружающей природы, богатство рек, поивших и кормивших наших предков. Лес, степь, бескрайние равнины. Во взаимоотношении с природой человек вобрал в себя ценные качества: мудрость, трудолюбие, смекалку, особое эстетическое чувство, позволяющее одушевлять явления окружающего мира.

Свобода чувств, величие просторов выражаются в распевной

человеческой речи, протяжности песен, плавных движениях хоро- водов, узорах русских нарядов и домашней утвари. В русских сказках, былинах, песнях, обрядах — тема единства природы и человека, созвучности этих понятий — глубинная основа поэтического и музыкального народного фольклора.

Есть в русской природе
усталая нежность,
Безмолвная боль затаенной
печали,
Безвыходность горя,
безгласность, безбрежность,
Холодная высь, уходящие
дали...

К.Д. Бальмонт

Звуки, краски, стихи и природа не могли не отразиться на жизнедеятельности людей. Вот почему человек взял в руку кисть, запел, затанцевал, украсил дом, смастерил инструменты.

Познание мира через определение части и целого: дерево — лес, вода — река, камень — скала, трава — поле, песок — пустыня, семя — плод. Вдумчивое созерцание предметов и явлений, восприятие качеств и свойств всеми органами чувств. Освоение признаков и свойств разных материалов в процессе их исследования и экспериментирования (мягких, шершавых, теплых, холодных, пушистых, хрупких, прозрачных и т.д.). Разглядывание, ощущение через действие с предметами, выделение качеств и свойств. Перенос состояния

природных явлений и предметов на состояние человека — чувство ткани, камня, воды. Передача ощущения материала в собственном творчестве ребенка (рисунке, слове, движении, мелодии).

Разнообразие и красота окружающего мира: мир впитал в себя все тонкости и особенности природы — разных по характеру и привычкам людей, животных и птиц. Мир — это небо, звезды, моря, реки, океаны, пустыни, а также города, необычные и совсем обыкновенные дома, памятники. Мир — это звуки, слова, мелодии, цвета, движения, формы, пространство. Искусство видеть все многообразие окружающего мира воспитывает особое чувство — миропонимание.

Наш дом — Земля

Жизнь, Земля — жизнь на Земле. «Род проходит и род приходит, а Земля пребывает во веки» — это строки из Библии.

Планета Земля — как картина мира: бесконечность, хаос, гармония, пространство и время, простота и сложность, повторяемость, контрастность, движение.

Корень жизни — дыхание. «Вселенная, наш мир дышит так же, как человек и каждое живое существо, растения и даже минерал». (Е.П. Блаватская). Дыхание — это воздух,

обоняние — от них зависит сила жизни.

Дыхание жизни. Дыхание — это жизнь всех живых существ во Вселенной. Каждая новая жизнь на Земле начинается с первого вдоха.

Со словом «дыхание» связаны такие понятия, как дух, духовность, вдохновение. В народе говорят: «Человек с живой душой», «Дыхание жизни» (все в мире взаимосвязано, зависит друг от друга, всеобщая связь).

Земля — дом, обитель, где живут люди по законам Вселенной, почитая и уважая стихии планеты: земля, вода, воздух, огонь.

Все в мире цепью связано
нетленной.

Все включено в один
круговорот:

Сорвешь цветок, а где-то
во Вселенной

В тот миг звезда взорвется —
и умрет...

Л.В. Куклин

Законы жизни — законы искусства и творчества

Пространство — время.

Форма — содержание.

Ритмы жизни — покой.

Художественное — обыденное.

Реальность — игра.

Развитие (движение) — статика.

Совпадение конца и начала.

Продолжение следует.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КРАСНОКАМЕНСКОГО РАЙОНА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Петрова И.В., главный специалист Отдела детских дошкольных учреждений Комитета по управлению образованием администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края

Система методической работы в Краснокаменском районе строится на основе сетевого взаимодействия. В районную методическую сеть входят экспертный педагогический, научно-методический, координационный советы по реализации ФГТ, координационный совет и жюри по организации детского конкурсного движения, учебно-методический ресурсный центр «Образование +» обучения и поддержки педагогических работников сельских ДОУ, постоянно действующие теоретико-практико-ориентированные семинары заведующих, заместителей заведующих по воспитанию и методической работе, старших воспитателей ДОУ. В целях обеспечения функционирования районной методической сети в образовательном пространстве функционируют 9 районных методических объединений, 13 методических

объединений воспитателей в ДОУ, 3 базовых ДОУ: из них — МБДОУ № 12 «Родничок», № 13 «Сказка», № 16 «Дюймовочка» — по модели «Ресурсный центр», где функционируют структурные подразделения ресурсного центра «Образование+» — проектная группа тьюторов, центр консалтинговых услуг, компьютерная школа «Мы с компьютером на «ты»», районная «Школа педагога-исследователя» на базе ДОУ города, районный совет по аттестации педагогических кадров, две рабочие группы по внедрению новых образовательных стандартов (ФГОС и ФГТ), межрегиональная проблемно-творческая группа (далее — МПТГ) педагогов-психологов по разработке программно-методических материалов формирования УУД у детей дошкольного возраста в рамках сетевой модели федерально-регионально-муници-

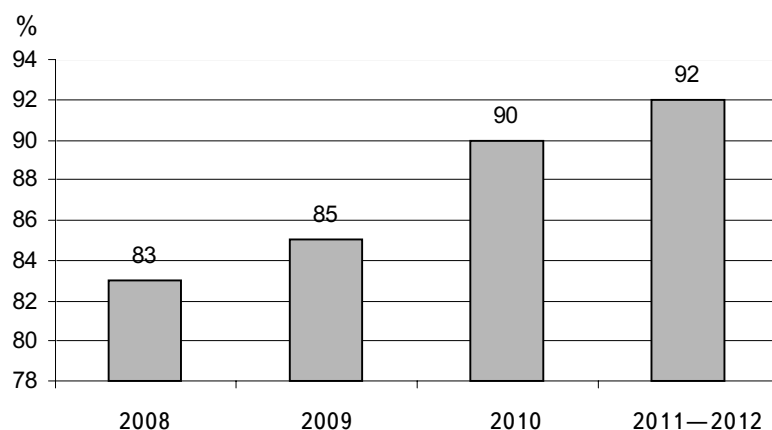


Рис.. Охват педагогов методической работой

пальной методической службы (ФРММС), а также проектные и творческие группы в ДОУ по локальным проблемам.

Динамика охвата педагогических кадров инновационной методической работой выглядит следующим образом (см. рисунок).

Объектами методической поддержки в Краснокаменском районе выступают детские сады (20), из них 7 ДОУ сельского района; воспитатели, руководящие работники ДОУ (заведующие и заместители заведующих по воспитанию и методической работе); специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды). Методическое сопровождение осуществляет главный специалист Отдела детских дошкольных учреждений.

Приоритетные направления деятельности муниципальной

методической службы в инновационной, экспериментальной и экспертной деятельности сегодня:

- экспертиза инноваций, организация кураторства экспериментальной деятельности;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- осуществление методической работы с педагогическими кадрами инновационных учреждений;
- диссеминация* лучших образцов актуального педагогического опыта, в том числе и по результатам инновационной деятельности.

Положительным результатом реализации сетевой модели муниципальной методической

* Диссеминация — понятие, перешедшее в педагогику из медицины. Произошло от лат. *dissemino* — рассеиваю, распространяю. Не имеет широкого распространения в педагогической литературе. (Примеч. ред.)

службы можно считать следующие количественные и качественные показатели в направлении научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовательной системе района: количество экспериментов, проводимых на базе ДОУ района в течение последних трех лет менялось в сторону увеличения, а именно — 2009/10 уч. г. (9 — муниципальных, всего образовательных учреждений — 3); 2010/11 уч. г. (1 — региональный, 5 — муниципальных, всего образовательных учреждений — 5); 2011/12 уч. г. (1 — региональный, 8 — муниципальных, всего образовательных учреждений — 6).

Опытно-экспериментальная деятельность проводится в соответствии с требованиями нормативных правовых документов по организации инновационной и опытно-экспериментальной работы в муниципальном образовании, утвержденных приказом Отдела детских дошкольных учреждений. Направления опытно-экспериментальной и инновационной деятельности разнообразны:

- введение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- изменение содержания образования: введение в коррекционное образование развивающего компонента, апробация гражданско-патриотического аспекта в социально-лично-

стном воспитании дошкольников;

- изменение содержания и технологии образования: организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, апробация инновационных подходов по реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- достижение нового качества образования через мониторинг, организацию социального партнерства с родителями;
- создание здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.

Характер экспериментальных и инновационных проектов, реализуемых в образовательных учреждениях района, отличается разнообразием тематики исследований, вариативностью форм и методов их реализации, соответствием приоритетным направлениям развития муниципальной и региональной систем образования. В учреждениях образования района реализуются следующие экспериментальные программы:

- «Создание социальной ситуации развития детей раннего возраста “Ладонь, полная солнца”»;
- «От движения к мышлению: кинезиологическая коррекция когнитивных и двигательных нарушений при подготовке к школе детей с ОНР»;

— «Наша традиция — быть здоровыми!»: формирование культуры ЗОЖ у старших дошкольников;

— ««Осторожно, огонь»: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в условиях ДОУ и семьи»;

— «ИКТ для дошкольников»;

— «Влияние семейных отношений «родитель — ребенок» на формирование поведения у детей старшего дошкольного возраста».

Опытно-экспериментальной работой охвачено 40% детских садов от общего количества ДОУ Краснокаменского района. В результате организованных на муниципальном уровне конкурсов культурно-образовательных инициатив ежегодно повышается уровень профессионализма воспитателей и специалистов. ММС ОДДУ проводится методическое сопровождение деятельности городских экспериментальных площадок, муниципальных творческих педагогических лабораторий, деятельности педагогов-исследователей, систематически анализируются затруднения, возникшие в ходе реализации экспериментов, отслеживаются достижения, организуются городские семинары, на которых обобщается опыт реализации экспериментально-инновационной деятельности. За период от начала федерального эксперимента по апробации ФГТ увеличилось количество участников методических и конкурсных мероприятий для педагогов.

Начиная с 2009 г., ММС ОДДУ проводится районный конкурс культурно-образовательных инициатив в Краснокаменском районе, который предоставляет возможность публично заявить о себе, своей системе работы, это активное внедрение в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и пособий. Меняющаяся ситуация в системе дошкольного образования и образования в целом формирует новые образовательные потребности педагогов. Это приводит к закономерным изменениям в системе педагогического образования. Каковы они? Насколько соответствуют современным социокультурным и социальным педагогическим процессам? В чем особенности теоретических и практических подходов к вопросам повышения квалификации педагогических кадров? Эти проблемы волнуют любого педагога, сознательно стремящегося к повышению своей профессиональной компетенции, желающего быть готовым и способным к действиям в новых социокультурных условиях. Значительная часть педагогов настроена на глубинное, сущностное обновление, а не на поиск частных нововведений косметического характера. В этой устремленности видна тенденция к появлению нового образа педагога. Новая педагогическая компетенция воспитателя, специалиста обнаруживается в его способности включать в свою деятельность и интегриро-

вать в ней ряд профессиональных позиций: диагноста, проектировщика педагогических ситуаций и др. Педагог-профессионал не принимает в готовом виде ни идеи, ни технологии — он самоопределяется по отношению к ним и осознанно творит свою собственную деятельность. Специфика его труда побуждает пополнять знания и умения всю жизнь. Этот процесс протекает в разных формах. Большинство воспитателей, специалистов предпочитают перенимать опыт коллег-новаторов. Психологи установили: только те знания становятся убеждениями человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной в объеме и темпе, необходимых каждой личности. Это возможно только при условии самостоятельной, самообразовательной деятельности в организации непрерывного образования педагогов.

По итогам экспериментальной работы во всех ДООУ прошли отчетные мероприятия, инновационный опыт представлялся в ходе проведения районных методических объединений, мастер-классов, семинаров, конференций, педагогических мастерских. Кроме того, оценивалась эффективность экспериментальной деятельности детских садов с точки зрения педагогов.

Опрос показал, что, по их мнению, цели экспериментальных площадок, лабораторий, деятельности педагогов-исследователей в образовательных учреждениях четко определены и достижимы. В ходе функционирования экспериментальных площадок они могут проявить свои индивидуальные способности, руководители образовательных учреждений создают все условия для активного участия педагогов в экспериментальной деятельности. Многие отметили, что их привлекает перспектива развития образовательного учреждения и повышения педагогического мастерства в ходе реализации эксперимента. Также большинство педагогов указали, что в процессе реализации экспериментальной площадки в коллективе улучшился психологический климат.

Используя творческий потенциал педагогов ДООУ как фактор реализации ключевых направлений развития образования, обозначенных в национальной стратегии «Наша новая школа», мы становимся инновационной площадкой обновления содержания дошкольного образования в условиях ФГТ и в период проведения на нашей территории краевой августовской конференции для педагогических работников Забайкальского края в 2011 г. продемонстрировали свои достижения в управленческой и педагогической деятельности.

МЕТОД МОЗГОВОГО ШТУРМА КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Фадеева Е.И., канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры управления образовательных систем ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», Москва

Решение сложных проблем, создание всего нового трудно себе представить без предварительной подготовительной работы — обсуждения, планирования, корректирования, постановки целей и задач, разработки механизмов их достижения и др. В связи с этим целесообразно использовать метод мозгового штурма А. Осборна — психологической активизации творчества в решении значимых задач, стоящих перед современными ДОУ.

Словосочетание, предложенное А. Осборном, — *brain-storming* допускает несколько переводов на русский язык. Наиболее распространенный — мозговой штурм, но допускаются и такие варианты, как мозговая атака, конференция идей, атака умов.

Цель метода — стимулирование группы к быстрому генерированию большого количества разнообразных идей.

Данный метод появился в США в конце 30-х гг. XX в., окончательно оформился и стал

известен специалистам в 1953 г., когда вышла книга А. Осборна «Управляемое воображение». Принципы и процедуры творческого мышления были раскрыты автором именно в этой работе. Структурно метод прост — он представляет собой процедуру из двух этапов: на первом этапе идеи выдвигаются, на втором — конкретизируются и развиваются. Важное условие успешного обсуждения — грамотно, четко выдвинутая проблема для обсуждения, поиска вариантов ее решения.

Основная идея метода базируется на теории З. Фрейда — «расковать подсознание, дать выход новым идеям из подсознания». Мозговой штурм был создан в то время, когда в теории З. Фрейда видели «универсальный ключ» к решению проблем в психологии, социологии, искусстве.

Правила проведения мозгового штурма:

— вопросы к обсуждаемой проблеме следует задавать в фор-

- ме, позволяющей давать краткие ответы без обоснования;
- абсолютно запрещены критика, иронические реплики и замечания;
- фантазиям отдается предпочтение перед систематическим мышлением;
- поощряются комбинации и новые применения уже сделанных предложений;
- все высказывания фиксируются;
- высказанные идеи лишаются персональной принадлежности;
- критика, оценка, селекция и ранжирование предложений осуществляются в особо отведенное время специально подобранной группой людей,

склонных к критической работе.

Формирование группы участников мозгового штурма — важнейшая составляющая работы ведущего. Удачный подбор (обсуждающие знакомы с проблемой, активны, заинтересованы) обеспечивает успех работы группы. Неудачный подбор (в группу попали случайные люди, не заинтересованные в решении обсуждаемой проблемы) ведет к конфликтам, «вялой» работе.

В группе не должно быть посторонних, не должны присутствовать руководители, ничто не должно отвлекать участников, все должно быть в теме — обязательные условия работы группы.

Схема мозгового штурма (по А.М. Кузьмину)

Позиция схемы	Содержание
1	2
Суть метода	Разделение во времени процессов генерации идей и их оценки. Групповой процесс выдвижения идей. Процессом управляет профессиональный ведущий, способный обеспечить выполнение всех условий и правил. Идеи — это еще не решение проблемы, а зарождение направления ее решения. Универсальность метода обратно пропорциональна его эффективности
План действий	Сформировать две группы по 5—9 чел. (количество уточнено Е.И. Фадеевой) для генерации идей и их оценки. Ознакомить участников с правилами проведения мозгового штурма. Четко формулировать проблемы и представлять их в форме, удобной и понятной участникам. Строго выполнять правила проведения мозгового штурма. По окончании работы «генераторов» идеи рассматриваются группой экспертов (критиков) — специалистов в данной области

Окончание табл.

1	2
Правила проведения мозгового штурма	Количество идей предпочтительнее качеству. Критика идей на этапе генерации запрещена. В группе генерации идей не должно быть начальства. Нет плохих идей, приветствуются все. Любая идея должна быть развита, даже если ее уместность кажется в данный момент сомнительной. Поощряются шутки, юмор, фантастические идеи. Краткое изложение идей. Все выдвинутые идеи фиксируются, а затем редактируются. При оценке идей заведомо ошибочные и нереальные отбрасываются
Этапы мозгового штурма	Подготовительный: — назначение ведущего; — формирование групп; — подбор материала; — обучение и инструктаж участников; — обеспечение работы группы. Выдвижение идей: — уточнение задачи; — генерация идей; — проработка и развитие наиболее ценных идей; — запись предложений; — редактирование списка идей. Оценка и отбор идей: — определение критериев оценки; — классификация (кластеризация) и оценки идей; — развитие идей на основе анализа
Достоинства и недостатки	Достоинства: — легкость освоения и простота обращения; — незначительные затраты времени на проведение; — универсальность метода; — наиболее эффективен при решении организационных проблем, технических задач невысокого уровня сложности. Недостатки: — решение относительно простых задач; — отсутствие критериев, дающих приоритетные направления выдвижения идей; — нет гарантии нахождения значимых, «сильных» идей

ПРИМЕР МОЗГОВОГО ШТУРМА (этап поиска идей)

Рассматривается задача формирования детского коллектива в связи с приходом нового воспитателя и им же выявлен факт того, что дети не умеют достойно общаться, много проблем во взаимодействии с родителями, педагогами, между собой.

Воспитатель энергичен, активен, с готовностью приступает к решению задачи.

К мозговому штурму привлекаются: актив родителей, заинтересованных в том, чтобы их детям было комфортно, психолог, несколько коллег из числа небезразличных, организатор воспитательной работы, два педагога дополнительного образования, хорошо знающие детский коллектив.

Задание: предложить наиболее эффективные формы работы с детским коллективом.

Реестр высказанных идей:

- проводить больше времени вместе;
- ввести систему соревнований, конкурсов;
- создать команды как спортивные, так и творческие;
- начать выпуск газеты;
- чаще ходить вместе в театры, музеи, предварительно ознакомившись с их историей;
- оформлять каждый месяц экспозиции семейных фотографий, реликвий;
- изучить интересы детей и на них ориентироваться;
- формировать интересы;

- использовать возможности родителей — беседы, экскурсии;
- проводить совместные с родителями мероприятия;
- превратить родительские собрания в семейные встречи — дети, родители, воспитатель;
- организовывать встречи с психологом — знакомство с возрастом ребенка.

Построение воспитательной системы может быть начато именно с мозгового штурма, который позволит увидеть и оценить позиции каждой заинтересованной стороны. Начнется процесс концентрации и кооперации сил и ресурсов социальной среды детского коллектива.

Перед началом мозгового штурма уместно провести тестирование с использованием диагностических методик, позволяющих оценить творческий потенциал участников обсуждения и их коммуникативные качества, обеспечивающие творческое обсуждение — самоконтроль и самоуправление в процессе общения.

Тест «Каков Ваш творческий потенциал»

Выберите один из предложенных вариантов ответа:

1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир может быть улучшен?

а) Да.

б) Нет, он и так достаточно хорош.

в) Да, но только кое в чем.

2. Думаете ли Вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?

а) Да, в большинстве случаев.

б) Нет.

в) Да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой Вы работаете?

а) Да.

б) Да, при благоприятных обстоятельствах.

в) Лишь в некоторых случаях.

4. Считаете ли Вы, что в будущем сыграете столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить в окружающем Вас мире?

а) Да, наверно.

б) Это маловероятно.

в) Возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свои намерения?

а) Да.

б) Часто думаете, что не сумеете.

в) Да, часто.

6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете?

а) Да, неизвестное Вас привлекает.

б) Неизвестное Вас не интересует.

в) Все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства?

а) Да.

б) Удовлетворитесь тем, чего успели добиться.

в) Да, но только если Вам это нравится.

8. Если дело, которое Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем больше?

а) Да.

б) Нет, Вы хотите научиться только самому основному.

в) Нет, Вы хотите удовлетворить только свое любопытство.

9. Когда Вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;

б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. Вы считаете, что профессию надо выбирать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости профессии; потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

а) Да.

б) Нет, боитесь сбиться с пути.

в) Да, но только там, где местность Вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-либо беседы сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось и обсуждалось?

а) Да, без труда.

б) Всего вспомнить не сможете.

в) Запоминаете только то, что Вас интересует.

13. Если Вы слышите слово на незнакомом Вас языке, то можете повторить его по слогам, без ошибок, даже не зная его значения. Так ли это?

а) Да без затруднений.

б) Да, если это слово легко запомнить.

в) Повторите, но недостаточно правильно.

14. В свободное время Вы предпочитаете:

а) оставаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) Вам безразлично, будете ли Вы один или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-либо делом и решаете прекратить это занятие, только когда:

а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;

б) Вы более-менее довольны;

в) Вам еще не все удалось сделать.

16. Когда Вы одни, то:

а) любите мечтать о вещах, может быть, даже абстрактных;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, связанных с работой.

17. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы будете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем Вы находитесь;

б) только наедине с самим собой;

в) только если будет не слишком шумно.

18. Когда Вы отстаиваете какую-либо идею, то:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, не взирая на аргументы;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется сильным.

Обработка результатов:

Подсчитайте сумму баллов с учетом того, что:

ответ «а» — 3 балла;

ответ «б» — 1 балл;

ответ «в» — 2 балла.

Вопросы 1, 6, 7, 8	Определение границ Вашей любознательности
Вопросы 2, 3, 4, 5	Вера в себя
Вопросы 9 и 15	Постоянство
Вопрос 10	Амбициозность
Вопросы 12 и 13	Слуховая память
Вопрос 11	Зрительная память
Вопрос 14	Ваше стремление быть независимым
Вопросы 16 и 17	Способность абстрагироваться
Вопрос 18	Степень сосредоточенности

Перечисленные в таблице способности и составляют значимые качества творческого потенциала человека.

Общая сумма набранных баллов покажет уровень творческого потенциала испытуемого:

49 и более баллов — в испытуемом заложен значительный творческий потенциал, представляющий богатый выбор творческих возможностей; ему доступны самые разнообразные формы творчества;

24—48 баллов — у испытуемого вполне нормальный творческий потенциал; он обладает качествами, позволяющими ему творить, но в то же время есть проблемы, тормозящие творческий процесс. При желании человек вполне может проявить свой творческий потенциал;

0—23 балла — творческий потенциал испытуемого невелик. Это может проявляться у людей неуверенных, недооценивающих себя. Отсутствие веры в себя может привести к мысли, что человек вообще не способен к творчеству.

Тест

«Коммуникативный контроль в общении»

Испытуемому предлагается оценить каждое из предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации, по позиции:

верно (В) или неверно (Н) применительно к себе.

1. Мне кажется трудным искусство подражать манере поведения других людей.

2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.

3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.

7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден(а).

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.

10. Я не всегда такой, каким кажусь.

По одному баллу испытуемому начисляется за ответ «Н» на 1, 5, 7 вопросы и по одному баллу за ответ «В» на вопросы 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10:

0—3 балла — низкий коммуникативный контроль;

4—6 баллов — средний коммуникативный контроль;

7—10 баллов — высокий коммуникативный контроль.



ИТОГИ КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ — 2012»

Знаменательным событием для педагогического сообщества нашей страны стало проведение III Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России — 2012».

Во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства участвовали педагоги ДООУ из 64 регионов России (воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели по физкультуре, учителя-логопеды). Традиционно в конкурсную программу входили творческая презентация, проведение мероприятия с детьми в детских садах Москвы, участие в круглом столе. Помимо обязательной программы 42 конкурсанта приняли решение участвовать в дополнительном испытании и представили свои творческие работы на конкурс-выставку «Мир увлечений». Отличительной особенностью конкурса стала интернет-трансляция мастер-классов 10 лауреатов. По словам начальника отдела по связям с общественностью ЦС Общероссийского профсоюза работников образования Е. Елшиной, благодаря Интернету данные мастер-классы мог посмотреть каждый детский сад России.

В Большом концертном зале Российской академии наук 23 ноября 2012 г. прошла торже-

ственная церемония закрытия конкурса, состоялось награждение победителей и участников. Каждому участнику были вручены памятные сувениры. Среди спонсоров конкурса было и издательство «ТЦ Сфера». Генеральный директор издательства Т.В. Цветкова поздравила участников конкурса и вручила приз номинанту конкурса Л.В. Меньшиковой, представляющей Москву.

Главные призы — «Хрустальные жемчужины» — достались двум педагогам. Победителями III Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России — 2012» стали: О. Терезанова — воспитатель д/с № 105 г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края и А. Афонский — воспитатель Томторского детского сада «Мичээрэ» Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия).

Поздравляем победителей и желаем им дальнейшего творческого роста!

В 2013 г. журналы «Воспитатель ДООУ» и «Управление ДООУ» будут знакомить читателей с конкурсантами — их педагогической миссией, жизненным кредо и практическими разработками.

*Материал подготовлен
Е.В. Бояковой
и М.Ю. Парамоновой*



ПРИКАЗ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ РОССИИ И МИНОБРНАУКИ РОССИИ

от 11.03.2012 № 213н/178

«Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»

Во исполнение пункта 1в перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 30 мая 2011 г. приказываем:

1. Утвердить прилагаемые методические рекомендации по организации питания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях (далее — рекомендации).

2. Рекомендовать:

Министерству образования и науки Российской Федерации, Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, обеспечить проведение ежегодного всероссийского мониторинга организации школьного питания;

органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, довести рекомендации до сведения государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений.

Министр здравоохранения и социального
развития Российской Федерации Т.А. Голикова
Министр образования и науки
Российской Федерации А.А. Фурсенко

*Утверждены приказом
Минздравсоцразвития России
и Минобрнауки России
от 11.03.2012 № 213н/178*

**Методические рекомендации по организации
питания обучающихся и воспитанников
образовательных учреждений**

1. Настоящие методические рекомендации разработаны в целях совершенствования организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

2. При организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений соблюдаются требования, установленные:

техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции», принятым решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 880 (далее — технический регламент о безопасности пищевой продукции);

техническим регламентом Таможенного союза на соковую продукцию из фруктов и овощей, принятым решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 882 (далее — технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей);

техническим регламентом Таможенного союза на масложировую продукцию, принятым Решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 г. № 883 (далее — технический регламент на масложировую продукцию);

техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», принятым решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 г. № 797;

Едиными санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю), принятыми решением Комиссии Таможенного союза от 28 мая 2010 г. № 299 (далее — Единые требования);

Федеральным законом от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2002, № 1, ст. 2; 2003, № 2, ст. 167; № 27, ст. 2700; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 19, ст. 1752; 2006, № 1, ст. 10; № 52, ст. 5498; 2007, № 1, ст. 21, ст. 29; № 27, ст. 3213; № 46, ст. 5554; № 49, ст. 6070; 2008, № 29, ст. 3418; № 30, ст. 3616; 2009, № 1, ст. 17; 2010, № 40, ст. 4969; 2011, № 1, ст. 6; № 30, ст. 4563, ст. 4590, ст. 4591, ст. 4596; № 50, ст. 7359);

Федеральным законом от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 2, ст. 150; 2002, № 1, ст. 2; 2003, № 2, ст. 167; № 27, ст. 2700; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 19, ст. 1752; № 50, ст. 5242; 2006, № 1, ст. 10; № 14, ст. 1458; 2007, № 1, ст. 29; 2008, № 30, ст. 3616; 2009, № 1, ст. 17; 2011, № 1, ст. 6; № 30, ст. 4590, 4596);

Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 1997, № 47, ст. 5341; 2000, № 30, ст. 3120; № 33, ст. 3348; 2002, № 26, ст. 2517; № 30, ст. 3029; 2003, № 2, ст. 163; № 28, ст. 2892; 2004, № 10, ст. 835; № 27, ст. 2714; № 35, ст. 3607; 2005, № 19, ст. 1752; № 30, ст. 3103, 3111; 2006, № 1, ст. 10; № 12, ст. 1235; № 45, ст. 4627; № 50, ст. 5285; 2007, № 1, ст. 21; № 2, ст. 360; № 7, ст. 834, ст. 838; № 17, ст. 1932; № 27, ст. 3213, ст. 3215; № 30, ст. 3808; № 43, ст. 5084; № 44, ст. 5280; № 49, ст. 6068, 6069, 6070, 6074; 2008, № 9, ст. 813; № 17, ст. 1757; № 30, ст. 3616; № 44, ст. 4986; № 52, ст. 6236, ст. 6241; 2009, № 7, ст. 786, 787; № 29, ст. 3585; № 46, ст. 5419; № 51, ст. 6158; № 52, ст. 6405, ст. 6441; 2010, № 19, ст. 2291; № 25, ст. 3072; № 31, ст. 4184; № 40, ст. 4969; № 46, ст. 5918; № 50, ст. 6595; 2011, № 1, ст. 51; № 6, ст. 793; № 23, ст. 3261; № 25, ст. 3537, 3538; № 27, ст. 3871, ст. 3880; № 30, ст. 4590; № 46, ст. 6408; № 47, ст. 6608; № 49, ст. 7061, 7063; 2012, № 10, ст. 1159);

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 января 2005 г. № 3 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2005 г. № 6295) (далее — СанПиН 2.3.2.1940-05), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 июня 2008 г. № 42 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2008 г. № 11967);

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-гигиенические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2008 г. № 12085) (далее — СанПиН 2.4.5.2409-08);

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 27 августа 2010 г. № 18267) (далее — СанПиН 2.4.1.2660-10), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 декабря 2010 г. № 164 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2010 г. № 19342);

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 ноября 2001 г. № 36 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2002 г. № 3326) (далее — СанПиН 2.3.2.1078-01), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 апреля 2003 г. № 41 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2003 г. № 4603), от 25 июня 2007 г. № 42 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 16 июля 2007 г. № 9852), от 18 февраля 2008 г. № 13 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2008 г. № 11311), от 5 марта 2008 г. № 17 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 апреля 2008 г. № 11465), от 21 апреля 2008 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2008 г. № 11741), от 23 мая 2008 г. № 30 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2008 г. № 11805), от 16 июля 2008 г. № 43 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 31 июля 2008 г. № 12059), от 1 октября 2008 г. № 56 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 октября 2008 г. № 12391), от 10 октября 2008 г. № 58 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2008 г. № 12530), от 11 декабря 2008 г. № 69 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2008 г. № 12906), от 5 мая 2009 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 июня 2009 г. № 14168), от 8 декабря 2009 г. № 73 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2009 г. № 15813), от 27 января 2010 г. № 6 (зарегистрировано Министерством юстиции Россий-

ской Федерации 10 марта 2010 г. № 16592), от 28 июня 2010 г. № 71 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2010 г. № 18097), от 10 августа 2010 г. № 102 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 8 сентября 2010 г. № 18381), от 12 ноября 2010 г. № 145 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2010 г. № 19298), от 11 апреля 2011 г. № 30 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 13 мая 2011 г. № 20739), от 1 июня 2011 г. № 79 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 июля 2011 г. № 21407), от 6 июля 2011 г. № 90 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г. № 22636);

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26 сентября 2001 г. № 24 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 31 октября 2001 г. № 3011), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7 апреля 2009 г. № 20 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 5 мая 2009 г. № 13891), от 25 февраля 2010 г. № 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2010 г. № 16679), от 28 июня 2010 г. № 74 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2010 г. № 18009);

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2003 г. № 20 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2003 г. № 4303);

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11 марта 2003 г. № 13 (зарегистрировано Министерством юстиции Россий-

ской Федерации 21 марта 2003 г. № 4304), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 апреля 2007 г. № 23 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2007 г. № 9616), от 4 марта 2011 г. № 16 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2011 г. № 20328);

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3.2.1293-03 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 апреля 2003 г. № 59 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2003 г. № 4613), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26 мая 2008 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 16 июня 2008 г. № 11848), от 24 апреля 2009 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2003 г. № 13938), от 23 декабря 2010 г. № 168 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г. № 19706);

санитарными правилами СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 ноября 2000 г. (признано не нуждающимся в государственной регистрации — соответственно письма Министерства юстиции Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 10936-ЮД) (далее — СП 2.4.990-00).

3. Родительским комитетам, опекунам, советам и другим общественным организациям рекомендуется принимать участие в контроле организации питания в образовательных учреждениях по согласованию с администрацией образовательных учреждений.

4. При организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений рекомендуется реализовывать следующие задачи:

- а) соответствие энергетической ценности суточных рационов питания энерготратам обучающихся и воспитанников образовательных учреждений;
- б) сбалансированность и максимальное разнообразие рациона питания по всем пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, витамины, мине-

ральные соли и микроэлементы, а также минорные компоненты пищи (флавоноиды, нуклеотиды и др.);

- в) оптимальный режим питания;
- г) обеспечение в процессе технологической и кулинарной обработки продуктов питания их высоких вкусовых качеств и сохранения исходной пищевой ценности;
- д) учет индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников образовательных учреждений (потребность в диетическом питании, пищевая аллергия и прочее);
- е) обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
- з) соответствие сырья и продуктов, используемых в питании обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, гигиеническим требованиям к качеству и безопасности продуктов питания, предусмотренным техническим регламентом о безопасности пищевой продукции, техническим регламентом на соковую продукцию из фруктов и овощей, техническим регламентом на масложировую продукцию, Единым требованиям, СанПиН 2.3.2.1940-05, СанПиН 2.3.2.1078-01.

5. При организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений рекомендуется включать в рационы питания все группы продуктов, в том числе:

- мясо и мясопродукты;
- рыбу и рыбопродукты;
- молоко и молочные продукты;
- яйца; пищевые жиры;
- овощи и фрукты;
- крупы, макаронные изделия и бобовые;
- хлеб и хлебобулочные изделия;
- сахар и кондитерские изделия.

6. Обучающихся и воспитанников образовательных учреждений рекомендуется обеспечивать всеми пищевыми веществами, необходимыми для нормального роста и развития, обеспечения эффективного обучения и адекватного иммунного ответа с учетом физиологических норм потребностей в пищевых веществах и энергии, рекомендуемых среднесуточных рационов (наборов) питания для соответствующих образовательных учреждений.

7. Обучающихся и воспитанников образовательных учреждений рекомендуется обеспечивать среднесуточными наборами (рационами) питания в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами:

воспитанники дошкольных образовательных учреждений — среднесуточными наборами (рационами) питания для детей возрастных групп в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10;

обучающиеся общеобразовательных учреждений — среднесуточными наборами (рационами) питания для обучающихся общеобразовательных учреждений в возрасте с 7 до 11, с 11 лет и старше — в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08;

обучающиеся учреждений начального и среднего профессионального образования — среднесуточными наборами (рационами) питания для обучающихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08;

обучающиеся, получающие высшее профессиональное образование по очной форме обучения в учреждениях высшего профессионального образования, — среднесуточными наборами (рационами) питания для обучающихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08;

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) учреждениях — среднесуточными наборами (рационами) питания в соответствии с видом образовательного учреждения (общеобразовательная школа, общеобразовательная школа-интернат);

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, — среднесуточными наборами (рационами) питания в соответствии с СП 2.4.990-00.

8. При организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений рекомендуется обеспечивать потребление обучающимися и воспитанниками образовательных учреждений пищевых веществ, энергетическая ценность которых составляет от 25 до 100% от установленной суточной потребности в указанных веществах (в зависимости от времени пребывания в образовательных учреждениях).

9. В суточном рационе питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) рекомендуется составлять 1:1:4 (в процентном отношении от калорийности — 10—15, 30—32 и 55—60% соответственно).

10. Интервалы между приемами пищи обучающихся и воспитанников образовательных учреждений рекомендуется составлять не менее 2—3 часов и не более 4—5 часов.

При одно-, двух-, трех- и четырехразовом питании распределение калорийности по приемам пищи в процентном отношении сле-

дует составлять: завтрак — 25%, обед — 35%, полдник — 15% (для обучающихся во вторую смену — до 20—25%), ужин — 25%.

При круглосуточном пребывании обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях при пятиразовом питании распределение калорийности рекомендуется составлять: завтрак — 20%, обед — 30—35%, полдник — 15%, ужин — 25%, второй ужин — 5—10%.

При организации шестиразового питания: завтрак — 20%, второй завтрак — 10%, обед — 30%, полдник — 15%, ужин — 20%, второй ужин — 5%.

11. Образовательным учреждениям рекомендуется использовать цикличное меню на 10, 14, 20, 28 дней.

Меню для каждого типа образовательных учреждений рекомендуется разрабатывать на основе утвержденных наборов (рационов) питания, обеспечивающих удовлетворение потребностей обучающихся и воспитанников разных возрастных групп в основных пищевых веществах и энергетической ценности пищевых веществ с учетом длительности их пребывания в образовательном учреждении и учебной нагрузки.

12. В образовательных учреждениях рекомендуется предусмотреть централизованное обеспечение питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения.

Питьевой режим в образовательном учреждении рекомендуется организовывать в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики; вода, расфасованная в емкости.

13. При организации питания в образовательных учреждениях рекомендуется проводить профилактику витаминной и микроэлементной недостаточности согласно действующим санитарным правилам и нормативам.

14. Ассортимент пищевых продуктов, составляющих основу питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, рекомендуется составлять в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 и СанПиН 2.4.5.2409-08.

15. Для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений рекомендуется организовывать двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Интервалы между приемами пищи не следует превышать трех-четырех часов. Для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, посещающих группу продленного дня в общеобразовательных учреждениях, дополнительно рекомендуется организовать полдник.

16. В образовательных учреждениях (кроме дошкольных) может осуществляться торговля пищевой продукцией с использованием торговых автоматов.

В ассортиментный перечень пищевых продуктов для торговли через торговые автоматы могут включаться:

молоко питьевое стерилизованное витаминизированное, в том числе с добавлением натуральных плодовых и ягодных наполнителей или соков (молочные коктейли витаминизированные), с массовой долей жира до 3,5%, не требующее особых условий хранения (срок годности установлен для температуры до +25 °С), в асептической упаковке, массой нетто до 250 г;

стерилизованные (термизированные) продукты на основе йогурта, в том числе с добавлением натуральных плодовых и ягодных наполнителей или соков с массовой долей жира до 4%, не требующие особых условий хранения (срок годности установлен для температуры до +25 °С);

творожные изделия (продукты), в том числе с добавлением натуральных плодовых и ягодных наполнителей или соков с массовой долей жира до 10%, не требующие особых условий хранения (срок годности установлен для температуры до +25 °С), в индивидуальной потребительской упаковке массой нетто до 125 г, с приложением пластмассовых ложечек;

вода питьевая негазированная высшей категории в упаковке емкостью до 0,5 л;

напитки безалкогольные негазированные витаминизированные или сокодержащие (кроме тонирующих) в алюминиевых банках, полипропиленовых или ПЭТ-бутылках емкостью до 0,5 л;

соки и нектары фруктовые и овощные натуральные (восстановленные витаминизированные или прямого отжима, без соли, консервантов и искусственных ароматизаторов) в индивидуальной потребительской упаковке из полимерного или комбинированного материала емкостью до 0,33 л.

17. Организация питания в образовательных учреждениях может осуществляться с помощью промышленных способов производства питания и производства кулинарной продукции непосредственно на пищеблоках образовательных учреждений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

18. Индустриальными способами производства питания для образовательных учреждений рекомендуется обеспечивать промышленное производство полуфабрикатов и готовых блюд с пролонгированными (увеличенными) сроками годности на пищевых производственных комплексах с использованием современных технологий, обеспечивающих крупносерийное производство наборов (рационов) питания, с последующей их выдачей договорочными и раздаточными столовыми образовательных учреждений.

19. В целях обеспечения системы организации питания в образовательных учреждениях рекомендуется предусматривать обучение работников пищеблоков у поставщиков технологического оборудования, а также на курсах повышения квалификации (с выдачей удостоверения государственного образца).

20. Разработка программ и проведение мероприятий, направленных на подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, обеспечивающих совершенствование организации питания в образовательных учреждениях, формирование культуры здорового питания у обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, может осуществляться на базе региональных стажировочных площадок, в структуру которых могут входить профильные образовательные учреждения профессионального образования, общеобразовательные учреждения, научные организации.

21. Ежегодный всероссийский мониторинг организации школьного питания рекомендуется осуществлять на основе анализа состояния питания обучающихся и воспитанников общеобразовательных учреждений по следующим направлениям:

- а) состояние здоровья обучающихся и воспитанников общеобразовательных учреждений;
- б) соответствие школьных пищеблоков требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также применение современных технологий организации питания;
- в) модели организации питания в общеобразовательных учреждениях, реализуемые в субъекте Российской Федерации;
- г) характеристика питания (по фактически применяемым рационам питания), в том числе по пищевой ценности рационов (белки, жиры, углеводы, энергетическая ценность), выходу блюд (вес), цикличности меню;
- д) обеспеченность обучающихся и воспитанников общеобразовательных учреждений горячим питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- е) перечень организаторов питания в общеобразовательных учреждениях;
- ж) ценообразование, стоимость питания в общеобразовательных учреждениях, дотации на питание обучающимся и воспитанникам общеобразовательных учреждений из средств бюджетов разных уровней и внебюджетных источников;
- з) система электронных безналичных расчетов при оплате питания обучающихся и воспитанников общеобразовательных учреждений;
- и) изучение общественного мнения об организации питания в общеобразовательных учреждениях;

- к) пропаганда здорового питания в общеобразовательных учреждениях в рамках деятельности муниципальных органов власти и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- л) осуществление контроля за качеством и безопасностью производимой продукции;
- м) реализация региональных и муниципальных программ по совершенствованию организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- н) подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров в сфере организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- о) деятельность стажировочных площадок, ресурсных и иных методических и консультационных центров по совершенствованию организации питания в общеобразовательных учреждениях.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

от 10.07.2012 № 115-ФЗ

«О внесении изменения в статью 1 Федерального закона “О днях воинской славы и памятных датах России”»

Статья 1

Внести в статью 1 Федерального закона от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 11, ст. 943; 2005, № 1, ст. 26; № 30, ст. 3109; 2006, № 17, ст. 1777) изменение, изложив ее в следующей редакции:

«Статья 1. Дни воинской славы России

В Российской Федерации устанавливаются следующие дни воинской славы России:

18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);

7 июля — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);

11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

23 февраля — День защитника Отечества;

5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

27 января — День снятия блокады города Ленинграда (1944 год);

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год);

4 ноября — День народного единства».

Статья 2

Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент
Российской Федерации

В. Путин

**Издательство «ТЦ СФЕРА»
представляет книги для руководителей
детского сада**



**АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
**Организация, управление,
документация**

Автор — Казакова И.Н.

В пособии представлен опыт создания автономного образовательного учреждения, даны образцы нормативных и руководящих документов, локальные акты, необходимые для изменения типа образовательного учреждения. Пособие предназначено для заведующих, их заместителей, педагогического персонала ДОО.



ДЕТСКИЙ САД
Оформляем документацию

Автор — Лукина Л.И.

В настоящем пособии даны основные правила оформления деловой документации, краткий словарь-справочник синтаксического управления в русском языке, основные требования к оформлению протоколов. Представлены примерные образцы оформления протоколов органов самоуправления ДОО: Общего собрания, Совета педагогов (педсовета), Родительского комитета, административного совещания при заведующем.



ЛЕКОТЕКА В ДОО
Организация, документация

Автор — Ильина С.К.

Сборник содержит материалы по организации деятельности лекотек — структурных подразделений ДОО, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с особыми нуждами и их семьям. В него включены локальные акты, необходимые для функционирования лекотек. Особое место уделено работе с родителями и взаимодействию семьи и педагогического коллектива, отражена методическая работа со специалистами.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.
Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru,
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05
или закажите в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru
Не забудьте разборчиво написать свой индекс и обратный адрес.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАННИКА ДОУ



ПЕДАГОГИКА ДОУ

Кузьмин С.В., канд. пед. наук, доцент кафедры
управления общим и профессиональным
образованием автономного учреждения
«Институт развития образования
Ивановской области», г. Иваново

Тема индивидуализации и личностного развития воспитанников ДОУ в теории и практике образования существует не один десяток лет и, к сожалению, больше в теоретическом плане, чем в практическом исполнении. Основной недостаток в решении этой проблемы видится в чрезмерном увлечении педагогической составляющей, т.е. содержательной и методической сторонами этой деятельности. При этом практически выпадает главный элемент — управление самим процессом, в том числе создание необходимых организационных условий для его осуществления. В связи с этим актуальным становится поиск средств и способов индивидуализации образования, организация такой среды воспитания и обучения, которая бы создавала предпосылки к максимальному раскрытию потенциала воспитанников, обеспечивала бы становление их личных достижений.

Неразработанность в теории организационных механизмов реализации индивидуального подхода и отсутствие таковых механизмов в практике работы ДОУ способствовали выбору темы нашей экспериментальной работы: «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ воспитанников ДОУ». Базой эксперимента стало МДОУ ЦРР — д/с № 165.

Данная тема эксперимента явилась логическим продолжением нашей предыдущей экспериментальной работы, посвященной разработке, реализации и экспер-



тизе образовательной программы ДОУ [1]. Опыт работы в статусе экспериментальной площадки убедил нас в следующем. На начальном этапе необходимо разработать образовательную программу для ДОУ в целом. В последующем она должна быть конкретизирована в образовательные программы для каждой группы воспитанников и в идеальном варианте — для каждого ребенка в отдельности, т.е. преобразоваться в индивидуальные образовательные программы.

Данное направление мы считаем сегодня самым перспективным в деятельности детских садов. Исследования в этой области служат подтверждением наших выводов. Так, И.С. Якиманская определяет образовательную программу как «основу индивидуализации воспитания и обучения воспитанников» [3]. По мнению А.П. Тряпицыной, «индивидуальный образовательный маршрут проектируется для конкретного ученика как образовательная программа» [2].

Первые итоги нашей экспериментальной работы показали, что реальным управленческим механизмом в реализации принципа индивидуализации воспитательно-образовательного процесса может выступить индивидуальная образовательная программа, адресованная конкретному ребенку. Правда, в этом случае практиков ожи-

дает следующая проблема: разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы для всех воспитанников в современных условиях в большинстве случаев не представляется возможным. На это есть объективные и субъективные причины.

Здесь акцентируем внимание на следующем: для всех нельзя, да и не нужно. В большинстве случаев может хватить и групповой программы. А вот для отдельных категорий дошкольников индивидуальные программы просто необходимы. Речь идет о детях, которые не вписываются в обычный коллектив. Это могут быть одаренные дети, с повышенной мотивацией к образованию и усвоению нового; гиперактивные; малыши, отстающие в своем развитии от сверстников; больные; дети из группы так называемых «пограничников» — находящиеся на границе перехода или в группу одаренных, или в группу отстающих.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать выводы, которые могут быть интересны для педагогического сообщества.

1. При определении и обосновании сущностной характеристики индивидуальной образовательной программы воспитанника ДОУ мы исходили из следующих положений:

— индивидуальная образовательная программа не высту-

пает самоцелью, это средство обеспечения качества образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

- программа является средством управления процессом развития личности;
- программа разрабатывается и реализуется в совместной деятельности воспитанника, его родителей и коллектива воспитателей и специалистов ДОУ.

В рамках экспериментальной работы в качестве основного средства реализации индивидуализации воспитания была рассмотрена индивидуальная образовательная программа, назначение которой заключается в разработке и реализации целесообразной и адекватной модели воспитания и образования воспитанников ДОУ. Под целесообразной и адекватной моделью воспитания и образования воспитанника понимается система деятельности субъектов воспитательно-образовательного процесса, которая:

- способствует сохранению и развитию индивидуальности ребенка, его потенциала, формированию и развитию познавательных интересов, личностных качеств;
- находится в зоне ближайшего развития ребенка;
- способствует выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного

образования каждым воспитанником.

Это будет достигаться в том случае, если индивидуальная образовательная программа сможет отвечать следующим требованиям: носить индивидуальный характер (отражать специфику интересов и склонностей воспитанника), быть рациональной (позволять достигать максимально возможного результата при наименьших затратах), контролируемой (промежуточные и итоговые результаты должны проверяться).

Таким образом, индивидуальная образовательная программа понимается как организационная форма реализации принципа индивидуализации воспитательно-образовательного процесса. Это персональный путь реализации потенциала воспитанника, одна из форм педагогической поддержки его личностного и жизненного самоопределения.

Мы определяем индивидуальную образовательную программу (ИОП) как локальный документ ДОУ, обосновывающий выбор содержания образования, применяемых технологий, форм и методов, а также скорости и времени, необходимых для реализации личностного потенциала воспитанника в зоне его ближайшего развития.

2. Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой систему, состоящую из шести взаи-

мосвязанных компонентов: информационного, целевого, технологического, содержательного, диагностического и результативного.

В информационный компонент входят информационная справка о ребенке, наиболее общие сведения о нем и его ближайшем окружении.

Целевой компонент представляет собой постановку цели, определение задач индивидуального сопровождения ребенка.

Содержательный компонент — это отбор содержания программного материала в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ.

Технологический компонент — определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Диагностический компонент — определение системы индивидуального диагностического сопровождения.

Результативный компонент — формулирование ожидаемых результатов, сроков их достижения, а также критериев и показателей оценки эффективности реализуемых мероприятий.

3. Алгоритм создания и реализации индивидуальной образовательной программы представлен в табл.1.

4. Этапы проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы:

- сбор информации, выбор воспитанников, нуждающихся в индивидуальной образовательной программе, прогноз развития;
- реализация ИОП;
- промежуточный контроль за развитием, корректировкой;
- реализация ИОП с учетом корректив;
- подведение итогов.

Рассмотрим каждый из этапов подробнее.

На *первом этапе* (сентябрь) проводится комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика детей по всем направлениям развития. Ее осуществляют педагог-психолог, медицинский работник, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, учителя-логопеды. Содержание диагностики, т.е. критерии и показатели развития воспитанников соответствуют показателям развития, заложенным в Программе развития ДОУ, а также портрету выпускника. Далее по итогам анализа результатов диагностики проводится заседание МППК, основная цель которого — выявление детей, нуждающихся в медико-психолого-педагогическом сопровождении. Это дети с особой ситуацией в развитии, имеющие индивидуальные образовательные потребности.

Встает вопрос: сколько же может быть таких детей в ДОУ?

Таблица 1

Этапы индивидуальной образовательной программы

Вид работы	Сроки	Ответственный	Необходимая документация
1	2	2	4
Входная диагностика (диагностика НПР, эмоционально-волевая, коммуникативная сферы, физическое развитие, физическая подготовленность, речевое, музыкальное развитие)	Сентябрь	Специалисты	Протоколы. Сводный протокол
МППК	— // —	Старший воспитатель, директор	Протокол
Заключение на каждого ребенка	— // —	Педагог-психолог	— // —
Планирование коррекционно-развивающих мероприятий	— // —	Специалисты	Программы, конспекты
Прогноз краткосрочный (на 3 месяца), среднесрочный (на учебный год) + обоснование	— // —	Старший воспитатель	Запись в протоколе заключения
Планирование работы с педагогами для увеличения эффекта коррекционно-развивающих мероприятий у детей (ознакомление с целями и задачами проекта, мотивирование педагогов, обучение ведению документации, процессу взаимодействия с ребенком, участвующим в проекте)	— // —	Старший воспитатель, педагог-психолог	Программы, конспекты
Работа с ребенком	Октябрь — январь	Специалисты	Журналы ведения занятий, дневник, «шпаргалки» для специалистов и воспитателя
Повторная промежуточная диагностика	Декабрь	— // —	Протоколы

Окончание табл.

1	2	2	4
Малый МППК	Январь	Старший воспитатель, директор	Протокол
Заключение о соответствии предполагаемым результатам ребенка	— // —	Педагог-психолог	— // —
Корректировка коррекционно-развивающих воздействий	— // —	Старший воспитатель	Запись в протоколе МППК
Итоговая диагностика	Май	Специалисты	Протоколы
МППК	— // —	Старший воспитатель, директор	Протокол
Заключение о соответствии предполагаемым результатам развития ребенка	— // —	Педагог-психолог	— // —

Наши наблюдения в базовом ДОУ (табл. 2) показали, что нуждающихся в индивидуальной помощи специалистов одна треть, т.е. приблизительно 30%, а остро нуждающихся — 15% от общего количества детей в детском саду. Такое соотношение, на наш взгляд, типично для всех ДОУ, за исключением коррекционных. Из такого расчета в последующем будут обоснованы организационные условия реализации индивидуальной образовательной программы.

После того как определена группа детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, на каждого из них составляется диаграмма соответствия индивидуального уровня развития воспитанника возрастным ори-

ентирам развития, где уже наглядно видны проблемные зоны (рис.1).

На основе диаграммы разрабатываются рекомендации для специалистов по развитию воспитанника, дается прогноз его развития. Далее специалисты разрабатывают программы индивидуальных занятий, которые представляют старшему воспитателю. В программах прописываются цель, задачи, формы, методы и организация занятий по времени, а также конспекты занятий. После этого старшим воспитателем составляется индивидуальный план-график занятий с конкретным ребенком.

Поскольку индивидуальная образовательная программа определяется с учетом индивиду-

Таблица 2

**Количество детей, нуждающихся
в индивидуальной помощи специалистов**

Группы	Всего детей	Нуждающиеся в помощи	%	Остро нуждающиеся	%
1	20	5	3	1	0,6
2	20	6	4	2	1
3	21	5	3	3	2
4	23	8	5	3	2
5	21	7	5	2	1
6	22	9	6	5	3,2
7	12	5	3	4	2,6
8	14	9	6	3	2
Всего	153	54	35	23	15



Рис. 1. Диаграмма соответствия уровня развития воспитанника возрастным ориентирам развития (Аня Ц., сентябрь)

альных особенностей ребенка (уровень его здоровья, физического и психического развития, уровень освоения программного материала, особенности характера, склонности, интересы), необходим был документ, который бы зафиксировал эти результаты. Им стала индивидуальная карта развития воспитанника, включающая в себя основные показатели развития ребенка в динамике. Индивидуальными картами развития удивить нельзя, они давно известны в разных модификациях. Но на практике они превращаются в различной степени упитанности «досье» на ребенка или сказочные «портфолио», в которых только фиксируются те или иные его показатели развития по годам. В таком исполнении эти карты — бесполезныйременительный груз для воспитателей, специалистов и администрации ДОУ. Самое главное — непонятно, что с ними делать в данный момент и в перспективе. В нашем понимании главное в индивидуальных картах заключается в следующем: на основе выявленного уровня развития ребенка — формулирование прогноза его дальнейшего развития с ориентацией на возрастную норму.

Индивидуальная карта развития воспитанника представляет собой также оптимальный способ создания единого информационного пространства ДОУ, выступает материальным выра-

жением индивидуальной образовательной программы воспитанника. Цель использования карты — выявление и обобщение в одном документе психофизических, личностных особенностей ребенка, уровня его психического развития, усвоения программного материала и проектирования на основе этого ИОП в рамках образовательного процесса. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении ребенка в ДОУ и заполняется специалистами и педагогами на протяжении всего периода посещения детского сада. В ней отражаются все этапы развивающего процесса (применительно к данному ребенку) и динамика продвижения дошкольника при его реализации. Таким образом, ИОП проектируется специалистами на основе результатов МППК, отраженных в карте.

Второй этап (октябрь — декабрь) — период непосредственной реализации индивидуальной образовательной программы. В течение этого времени один раз в месяц проходят малые медико-психолого-педагогические консилиумы для координации действий педагогов и специалистов по реализации ИОП. Протоколы малых МППК вкладываются в индивидуальную карту развития ребенка.

Третий этап (декабрь — январь) — промежуточный контроль за эффективностью

работы. Здесь проводится комплексная диагностика воспитанника по тем же методикам, что и в начале года, представляются результаты на промежуточном МППК. Обсуждаются вопросы эффективности работы, результаты развития воспитанника (рис. 2), соответствие прогнозируемым результатам, предлагаются и вводятся коррективы программ, формируются прогнозы развития на конец учебного года.

Четвертый этап (февраль — апрель) — продолжение реализации индивидуальной образовательной программы с учетом корректив, осуществление документально

фиксируемого наблюдения воспитателя за развитием воспитанника.

Пятый этап (май) — подведение итогов. Проводятся заключительная комплексная диагностика, ее анализ, заключительный МППК, где решается вопрос об эффективности проводимой работы, достижениях воспитанника, соответствие уровня его развития предполагаемым прогнозам. Составляется диаграмма соответствия уровня развития воспитанника возрастным ориентирам (рис. 3), определяются перспективы на будущее. Проводится общий анализ результата проведенной работы.



Рис. 2. Диаграмма соответствия уровня воспитанника возрастным ориентирам развития (Аня Ц., декабрь)

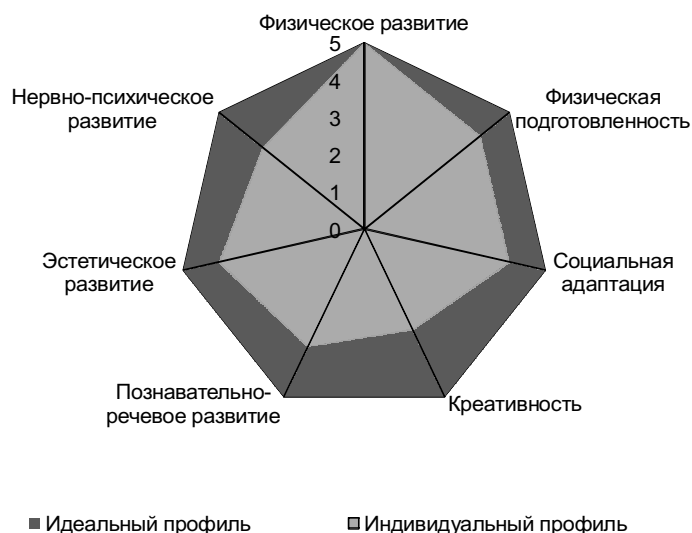


Рис. 3. Диаграмма соответствия уровня развития воспитанника возрастным ориентирам развития (Аня Ц., май)

Результаты исследования показали, что универсального рецепта разработки и успешной реализации индивидуальной образовательной программы в настоящее время нет. Ее построение должно быть пролонгированным, т.е. характеризовать особенности развития воспитанников на протяжении определенного времени. Невозможно выстроить этот маршрут на весь период сразу, задав его направление, например в первой младшей группе на все пять лет дошкольного образования, поскольку сущность его состоит именно в том, что он отражает изменения (динамику) в развитии и обучении ребенка.

Это позволяет вовремя вносить индивидуальные коррективы в воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, реализация индивидуальной образовательной программы предполагает:

- изменение формы общения с детьми от авторитарного к личностно-ориентированному;
- обновление форм и методов, применяемых при общении с детьми;
- согласованность действий всех специалистов, включенных в индивидуальное сопровождение;
- преобразование предметной среды для обеспечения самостоятельной деятельности в

соответствии с желаниями и склонностями детей;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка.

5. Методическое сопровождение разработки и реализации индивидуальной образовательной программы включает в себя:

- кадровое обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения;
- составление плана-графика работы специалистов с ребенком;
- обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы;
- организация необходимого рабочего пространства для индивидуальной работы с ребенком.

При организации работы с педагогическими кадрами решаются следующие *задачи*:

- создание и поддержание положительной мотивации у педагогов для работы в новом для них рабочем режиме;
- повышение теоретических знаний педагогов в области индивидуального развития ребенка, изучение научно-методической литературы и передового педагогического опыта;
- совершенствование практических умений и навыков, необходимых для индивидуального развития и сопровождения ребенка (обучение методу наблюдений, по-

шаговой фиксации результатов наблюдений, оформлению и ведению документации).

6. И пожалуй, самое главное, чему и было посвящено наше исследование. Если предыдущие выводы касались непосредственно педагогической составляющей реализации индивидуального подхода, где мы вряд ли чем сильно смогли удивить коллег, то определение и характеристика организационной составляющей содержат немалую толику новизны и прогнозируемой неожиданности. Итак, чтобы индивидуальная образовательная программа могла быть разработана и в дальнейшем успешно реализована — в ДОУ нужно создать следующие организационные условия.

Во-первых, это необходимое кадровое обеспечение: количество кадров и их качество.

Количество педагогов определяется по формуле «один — один», т.е. на одного ребенка приходится один воспитатель, который его сопровождает и отвечает за его развитие. Именно здесь и кроется основная причина успеха или неуспеха индивидуальной работы с ребенком. Хороший положительный опыт в этом направлении накоплен в инклюзивном образовании, а жизненный опыт и педагогическая практика, пусть даже не системная и единичная, только подтверждают данную

формулу. Даже разовое индивидуальное воздействие на ребенка дает удивительный положительный результат. Остается догадываться, что было бы, если такое воздействие вдруг стало планомерным, системным и управляемым?

Другой вопрос — качество педагогических кадров. Какими компетентностями должны обладать специалисты и воспитатели при осуществлении индивидуального подхода? Как и где их формировать? Сколько для этого потребуется времени? Вопросы очень актуальные, но на них быстро не ответить и также быстро этого качества не достигнуть.

Во-вторых, это управленческие условия. Вернее управленческое сопровождение индивидуальной образовательной программы. Здесь имеются в виду следующие основные моменты.

- ♦ Планирование взаимодействия специалистов и воспитателей ДОО по реализации индивидуальной образовательной программы ребенка, составление графика такой работы.

- ♦ Организация новой развивающей среды ДОО или новых элементов среды в уже существующей, например отдельных зон, где ребенок может уединиться и с ним отдельно можно заниматься. Насколько это реально? Сколько это может стоить, сколько времени займет организация таких зон?

- ♦ Стимулирование специалистов, воспитателей и администрации ДОО в процессе разработки и реализации индивидуальной образовательной программы. Особого внимания заслуживает мотивация руководителей ДОО. Практика показывает следующее: в чем руководитель силен и что ему по душе — в этом направлении и развивается конкретное ДОО. Но в настоящее время руководитель живет другими заботами, мало связанными с педагогической деятельностью. Это универсальный боец-одиночка на невидимом фронте борьбы с нашим несовершенным и противоречивым законодательством, подзаконными актами, требованиями, нормами, условиями и т.п. Бесконечное оформление земли, собственности, перерегистрация Уставов, внесение в них изменений и дополнений, аттестация рабочих мест, визиты прокуратуры, трудовой инспекции, пож-, тех-, обр-надзоров, бесконечные отчеты и справки, буквально нескончаемый «девятый вал» бумажной волокиты — все больше и больше отделяют руководителей от своих учреждений. Перестать пугать образовательные учреждения и вернуть руководителей непосредственно к содержанию дошкольного образования в своих учреждениях — одна из основных задач современного этапа развития российского образования.

- ♦ Осуществление контроля за процессом разработки и реализацией индивидуальной образовательной программы.

- ♦ Создание единого информационно-коммуникационного пространства внутри ДОУ относительно разработки, реализации и корректировки индивидуальной образовательной программы.

В-третьих, финансовые условия. Здесь мы подходим, пожалуй, к самым фантастическим выводам, лежащим в области «педагогического фэнтези». Мы продолжаем свою линию и исходим из формулы «один — один». Сколько воспитанников, требующих индивидуального подхода — столько должно быть и педагогов, т.е. отдельных, дополнительных ставок. В нашем случае — это 54 педагога (см. табл. 2). Посчитаем: если среднемесячная заработная плата в нашем ДОУ составляет 8300 руб., то годовой бюджет одной ставки воспитателя будет 99 600 руб. Попробуем это увеличить в 54 раза — получим 5 378 400 руб. — требуемый дополнительный бюджет одного только ДОУ.

Пофантазируем далее. В городе 129 муниципальных ДОУ, одни чуть больше нашего, другие чуть меньше. Произведем еще одно несложное арифметическое действие ($5\,378\,400 \times 129$) и получим еще одну астрономическую цифру — 693 813 600 руб. дополнитель-

но из муниципального бюджета и только на реализацию индивидуального подхода. Даже если наполовину сократить эту сумму и потом еще раз наполовину, все равно получаются огромные, нереальные деньги. Кто к ним сейчас готов, учитывая сокращающиеся расходы в бюджете всех уровней на образование? Ни один из муниципалитетов Российской Федерации не готов к этому.

Даже если бы было обеспечено это фантастическое финансирование, то на практике мы бы столкнулись с другой проблемой — неготовности (точнее немотивированности) в развитии индивидуальных особенностей детей со стороны муниципальной власти. И причина здесь довольно банальная — развитие индивидуальности не является приоритетным направлением развития современного образования, в том числе и дошкольного. Приоритет определен вполне конкретно в Указе Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Он заключается в ликвидации очередей на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные учреждения». Если к этому добавить грядущую стандартизацию услуги на дошкольное образование и другие меры, направленные на его примитивизацию, то мuni-

ципалитетам вряд ли будет дело до таких «педагогических» да еще «дорогостоящих мелочей», как индивидуализация воспитания и обучения.

Что же делать с такими результатами нашего исследования? Ответ прост — жить и развиваться по средствам. Поясним это, т.е. перейдем к непосредственным выводам по исследованию.

Основная причина, почему индивидуальный подход не был осуществим в прошлом, не осуществим в настоящем и не будет осуществим в обозримом будущем — это отсутствие системы взаимосвязанных и взаимозависимых организационно-педагогических условий. При этом если педагогические условия вполне осуществимы и реализуемы (великое множество научных и методических разработок тому подтверждение), то организационные условия как раз были и являются невыполнимыми как сами по себе, так и в системе с педагогическими условиями. Невыполнимыми в современных, традиционных условиях организации дошкольного воспитания и образования. Ресурсного обеспечения всегда будет не хватать, денег скорее всего больше не будет, значит нужно их перераспределять в другой идеологии. Необходимо изменять всю организацию дошкольного образования и жизнедеятельности конкретного ДОУ, в первую очередь уп-

равление базовым — воспитательно-образовательным процессом, пересмотреть санитарно-эпидемиологические нормы, требования к содержанию и условиям реализации основных общеобразовательных программ, другие нормативные акты. В центре изменений должны быть дети и их положение в конкретном ДОУ и в воспитательно-образовательном процессе, а не взрослые (воспитатели, специалисты), работающие в этом ДОУ. Современные подходы к стандартам современного образования, учитывая положительный опыт европейских стран, как раз дают реальную основу для проведения этих изменений. Главное в этой будущей работе — самим не испугаться своих идей и быть уверенными, что наше общее будущее находится только в наших руках.

Литература

1. Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования (опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ). М., 2010.
2. Образовательная программа — маршрут ученика. Ч. II / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб., 2000.
3. Якиманская И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся // Вопросы психологии. 1999. № 3.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Майданкина Н.Ю., канд. пед. наук, доцент,
начальник учебного отдела ОГБОУ ДПО Ульяновский
институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования, г. Ульяновск;

Тузова Н.А., старший воспитатель;

Михайлова Л.А., Мартышкина Л.В., Гора Г.А.,
воспитатели МДОУ «Ромашка»,
раб. пос. Ишеевка Ульяновской обл.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг. указывает, что реализация основной цели системы дошкольного образования невозможна без разработки инновационных воспитательных моделей, модернизации муниципальных систем дошкольного образования. В настоящее время деятельность современного ДОУ регламентируют ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, которые выступают катализатором значительных институциональных изменений в системе дошкольного образования и требуют от педагоги-

ческих работников внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность для детей дошкольного возраста, предусматривающих интеграцию содержания и форм образовательного процесса, организацию деятельностного подхода и комплексно-тематического планирования работы с детьми. Система действий в области дошкольного образования в формате реализации вышеназванных документов призвана создать в ДОУ условия, способствующие развитию у дошкольников физических, интеллектуальных, личностных качеств, воспитанию основ гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию социальной успешности. Решение этого сложного комплекса задач

невозможно без широкого внедрения в практику ДОУ современных образовательных технологий, направленных на применение в работе ресурсов игровой деятельности. Предоставление каждому ребенку возможности освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в процессе доступной возрастным и индивидуальным особенностям игровой деятельности — стратегическое направление современной системы дошкольного образования.

Тема поисково-исследовательской деятельности педагогического коллектива МДОУ «Ромашка» *«Формирование социальных навыков детей дошкольного возраста в процессе социально-личностного развития в условиях ДОУ городского поселения»* в полной мере отражает тенденции современной системы дошкольного образования и ориентирует педагогов на разработку нового содержания и внедрение в образовательный процесс игровой деятельности как оптимального условия эффективного социально-личностного развития дошкольников.

Формирование социальных навыков в процессе социально-личностного развития обеспечивает специально разработанный комплекс педагогической деятельности, включающий средства, формы и методы работы с детьми.

Основываясь на положениях Концепции социального развития С.А. Козловой о социальной действительности как важном средстве воспитания ребенка, значимым средством формирования социальных навыков следует рассматривать объекты и события социальной и культурной среды. Социальные объекты вбирают в себя все многообразие социальной среды: архитектурные сооружения, их особенности, учреждения культуры, жилые здания, предметы, созданные руками жителей и др. В процессе ознакомления с социальными объектами дети наблюдают разнообразие проявлений человека и сфер его деятельности. Они осваивают важную информацию о родном поселке, его основных улицах, сооружениях, профессиональной деятельности жителей. Яркие события — День поселка, День района, Международный день защиты детей, Первое сентября, выставки рисунков, фотографий о родном поселке, встречи с известными людьми развивают у детей эмоциональную сферу, формируют ценностные ориентации и суждения об одобряемом обществом стиле взаимоотношений между окружающими и социальных моделях поведения. При вступлении во взаимоотношения со сверстниками у детей развиваются разнообразные эмоции и чувства, они приучаются ориентироваться в эмоциональных со-

стояниях и проявлениях окружающих. Дети постепенно начинают проявлять к сверстникам и взрослым сочувствие, заботу, внимание, оказывать посильную помощь и поддержку окружающим.

Культурные объекты вбирают в себя уникальные археологические достопримечательности и палеонтологические экспонаты, находящиеся на территории нашего региона. Детей знакомят с историей одного из крупнейших городов Волжской Булгарии — легендарного Ошеля, расположенного на территории древнего Староалейкинского городища по древнему пути из Болгар в Киев. На основе ознакомления с материалами палеонтологического музея села Ундоры дети узнают о растительном и животном мире нашего края в прошлом и настоящем, минералах, их особенностях, источниках лечебной воды. Ознакомление с объектами и событиями социальной и культурной среды региона имеет не только познавательно-развивающий эффект, но и влияет на обогащение содержания игровой деятельности при использовании в образовательном процессе увлекательного материала социокультурной направленности.

Реализация содержания образовательной деятельности по формированию у детей социальных навыков в процессе социально-личностного разви-

тия возможна при использовании:

- ресурсов образовательной деятельности педагога с детьми;
- ресурсов образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени;
- самостоятельной детской деятельности.

Образовательная деятельность педагога с детьми по формированию социальных навыков осуществляется через организацию комплекса наблюдений, бесед, экскурсий, выставок, специально созданных в ДОО музейных пространств: «Археология», «Палеонтология», «Автомир», «Текстиль», «В гости к сказке» (с использованием репродукций картин местных художников), макетов «Мой поселок: зима», «Мой поселок: весна», «Мой поселок: лето», «Мой поселок: осень» социальной направленности и предполагает ознакомление дошкольников с элементарными сведениями о социальном мире, нашем регионе, его жителях, сферах их профессиональной деятельности, увлечениях.

Внедрение в *образовательную деятельность в утренние и вечерние отрезки времени* комплексов разнообразных дидактических упражнений, занимательных игр, сюжетно-дидактических и сюжетно-ролевых игр, прогулок социальной направленности создает условия для успешного закрепления

и совершенствования у детей первоначальных социальных навыков в процессе социально-личностного развития. Кроме того, возможна организация в утренние и вечерние отрезки времени факультатива по ознакомлению с флорой и фауной нашего региона, историей родного поселка, его культурными и профессиональными традициями, видами транспорта и т.д.

При организации самостоятельной деятельности дошкольников педагоги предоставляют возможность проявить сформированные социальные навыки в игровой, художественно-творческой, музыкальной и трудовой деятельности, общении и т.д.

Педагогические методы и приемы, направленные на формирование у детей социальных навыков, скомпонованы в следующие группы.

♦ *1-я группа* содействует формированию и закреплению представлений о социальной действительности. К этой группе относят:

— чтение художественных произведений, посещение спектаклей и театрализованных постановок, беседы о поселке, его жителях, их занятиях и увлечениях. Рассказывание детям увлекательных историй о прошлом нашего края, древнем городе Ошель, его крепостных сооружениях, образе жизни его жителей. Организация бесед о древних

обитателях нашего края, их повадках, особенностях жизнедеятельности и др.;

— рассматривание репродукций картин известных художников, художника Л. Качалина, изображавших на своих полотнах природу нашего края, знакомые для дошкольников пейзажи, здания, улицы.

♦ *2-я группа* способствует развитию положительного самоощущения и эмоционально-положительного отношения к окружающему, сверстникам, умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и переживаниях и эмоциональных проявлениях окружающих и включает:

— хороводные игры. В образовательном процессе ДОУ их используют с младшего дошкольного возраста. Игры на основе «круга» обеспечивают возможность ребенку поверить в собственные силы и реализовать игровую цель, содействуют развитию эмоциональной сферы, ярких ощущений и переживаний и закрепляют у них элементарные социальные навыки: выдвигать цель и добиваться ее реализации, совместными действиями, адекватно оценивать свои поступки и поведение, своевременно исправлять ошибки;

— детские игры-забавы, отражающие высшую степень эмоций, восторг; игры-танцы, купание на волнах прибой, ката-

ние на каруселях, раскачивание на качелях и др.

Процесс формирования социальных навыков сложен и требует от детей постоянного проявления настойчивости, терпения, целеустремленности в различных видах деятельности. Педагогу необходимо оказать детям поддержку и создать максимально благоприятные условия для овладения социальными навыками. Использование игр-забав в процессе формирования социальных навыков помогает установить радостную атмосферу в группе, вызывает бодрое и веселое настроение, развивает положительное отношение к сверстникам. Игры: «Волшебные волны», «Поиск динозаврика», «Появление динозаврика», «Волшебная вода» побуждают детей испытывать радость, восторг и приучают действовать сообща;

— разнообразная художественная деятельность побуждает детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к сверстникам, формирует потребность взаимодействовать со сверстниками. Например, педагог организует художественно-творческую деятельность по теме «Украшение динозавра» для детей старшего дошкольного возраста. Демонстрирует объемное изображение динозавра (оно достигается за счет использования различного вида круп) и побуждает

детей вступать в контакт по поводу выполнения работы, обмениваться мнениями, договариваться о последовательности действий, находить оптимальные способы (материалы) выполнения. Дети договариваются о том, каким клеем намазывать силуэтные изображения динозавров, какими материалами и крупами: опилками, пшеном, горохом, гречкой посыпать их. С интересом рассматривают изображения, созданные их сверстниками, обмениваются впечатлениями об увиденном;

— литературные вечера и викторины, беседы, конкурсы и ярмарки проводятся с целью создания в группе условий для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих; проявлений сочувствия, сопереживания, умений понять и принять действия сверстников, формирования правил этикета.

♦ *3-я группа* обеспечивает реализацию социальных представлений в деятельности и формирование у детей элементарных социальных навыков, моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками. Эта группа методов включает разнообразные классы и виды игровой деятельности:

— дидактическая игра, в процессе которой дети упраж-

няются в формировании таких социальных навыков, как выбор индивидуальной или групповой цели, определение последовательности собственных действий, внесение корректив в свое поведение. Например, настольная дидактическая «Заплата». Детям предлагают рассмотреть игровые материалы — разноцветные кусочки ткани или мягкий пластик разной формы и помочь игровому персонажу привести в порядок его одежду, «заштопать» (наложить) заплатку нужной формы и цвета. Игра может быть организована как индивидуально, так и с небольшой подгруппой детей. Другая игра «Динозавры из прищепок». На столах у детей размещены силуэтные изображения динозавров, педагог прикрепляет к силуэту прищепки-шпы, «костяные наросты, как у настоящего динозавра». По желанию, дети украшают шипами силуэты других динозавров. Эти игры могут быть использованы в образовательном процессе для детей среднего дошкольного возраста;

- игры с природным материалом: песком, водой, снегом и др. Игры с водой в образовательном процессе используют с младшего возраста. В мини-бассейне педагог организует «рыбалку», рассматривает с детьми камеш-

ки на дне, предлагает малышам «похлопать» по воде, порадоваться ее плеску и отправиться «порыбачить».

Особое значение для формирования у дошкольников социальных навыков имеют игры с песком. В образовательном процессе для старших дошкольников педагоги создают условия не только для организации построек и сооружений из песка, где дети приучаются действовать сообща, определяя цель и порядок действий, но и для организации «археологических или палеонтологических раскопок». По извлеченным из песочного бассейна фрагментам быта, посуды, украшений, растений, животных дети совместно воссоздают и зарисовывают на бумаге старинные кувшины, вазы, древние растения и животных и др.;

— сюжетно-дидактическая игра относится к классу обучающих, развивающих игр, в процессе которых у детей развиваются или совершенствуются различные социальные и игровые навыки. В процессе сюжетно-дидактических игр, в которых присутствует развернутый занимательный сюжет, включающий разнообразные роли, решаются и серьезные образовательные задачи, связанные с формированием представлений о социальной действительности, закреплением у них норм этикета и поведенческих навыков.

Сюжетно-дидактическая игра при создании педагогом специальных условий обеспечивает целенаправленность образовательного процесса по закреплению у дошкольников социальных навыков. Педагог планирует комплекс деятельности, включающий отбор содержания, видов игр, подготовку предметно-игровой среды, атрибутов к каждому игровому мини-центру и отвечающий целям формирования у детей навыков элементарного управления собственным поведением в обществе сверстников;

— игры в театр и театрализованные. Развитию у детей умений ориентироваться в различных эмоциональных переживаниях и состояниях окружающих и своих собственных, демонстрировать элементарные социальные навыки способствует организация игр в театр и театрализованных. В процессе подготовки к спектаклям у детей формируются умения распознавать основные социальные эмоции, развиваются способность к сопереживанию, сочувствию, адекватному выражению собственных эмоциональных переживаний и отношение к персонажам. В театрализованной деятельности дети могут многократно упражняться в поведенческих действиях, закреплять поведенческие навыки, приучаются действовать сообща,

осознают ценность совместной деятельности и необходимость людей друг в друге;

— организация выставок детских творческих работ способствует приобщению детей к ценностям сотрудничества, обогащению опыта совместной деятельности, соподчинению собственных действий с действиями окружающих, согласованию своего мнения с мнениями сверстников, развивает у них инициативу, чувство свободы и независимости, творческие проявления, самостоятельность, ответственность;

— экспедиция. Особенность организации экспедиций в образовательном процессе — возможность проявления в обществе сверстников сформированных социальных навыков и моделей социального поведения. Технология организации экспедиции позволяет дошкольникам самостоятельно принять решение о путешествии и стать активными участниками экспедиции в древний мир, мир автомобилей, текстиля и др.

Для проведения экспедиции требуется большая предварительная работа, направленная на подготовку снаряжения и необходимого оборудования, изучения местности, планирования маршрута экспедиции, ее цели и результата, знания правил поведения. В процессе экспедиции дети поставлены в условия,

требующие от них проявления навыков договориться со сверстниками о предмете экспедиции, определить последовательность действий, распределить роли, выполнить правила и т.д. Образовательная развивающая среда предусматривает и создание особого радостного настроения в детском коллективе.

Содержание образовательного процесса по формированию у дошкольников социальных навыков в процессе социально-личностного развития в ДОУ городского поселения отбиралось с опорой на вышеназванные условия, средства и формы

работы с детьми. В основу содержания образовательного процесса положено освоение ребенком социальной культуры, опыта взаимоотношений окружающих.

Структурные блоки содержания деятельности взаимодополняют и взаимообогащают друг друга. Содержание работы по формированию социальных навыков включает несколько разделов.

В качестве примера приводим итоговую игровую деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Палеонтологическая экспедиция».

СЮЖЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ К ДИНОЗАВРАМ»

(для детей среднего дошкольного возраста)

Цели:

- вызывать интерес к истории возникновения жизни на Земле;
- формировать игровые и социальные навыки.

Задачи:

- систематизировать представления об обитателях древнего мира (внешний облик, среда обитания, способы передвижения), используя художественные средства;
- формировать представления о внешнем виде динозавров;
- развивать умения вступать во взаимодействие со сверстниками, испытывать положительные эмоции от совмест-

ной деятельности с другими детьми;

- обогащать сюжеты игр, приводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.

* * *

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите, ребята, здесь нас ждет наш хороший друг — Чевостик. *(Звучит аудиозапись песенки Чевостика, дети хлопают в ладоши, радуются встрече.)*

Давайте поздороваемся с Чевостиком.

Воспитатель берет Чевостика в руки и здоровается с каждым ребенком.

Кто мне скажет, почему у него такое необычное имя?

Дети отвечают.

Правильно, ребята, потому, что он задает много вопросов: «А чего? А почему?» Поэтому его и назвали Чевостиком. Он приглашает нас отправиться с ним в прошлое, на много-много лет назад на Времяскоке. Вы согласны? Сегодня Времяскок перенесет нас в древний мир, когда на Земле еще не было людей, а жили удивительные животные — динозавры.

Садитесь во Времяскок. Пристегните ремни! Закройте глаза! Наше путешествие начинается! (*Звучит музыка.*) Времяскок закружился и поскакал. Он несется с огромной скоростью — мы крепко держимся за кресла, нас качает, мы подпрыгиваем.

Вот и прибыли... Здесь очень жарко и влажно. Посмотрите, какие диковинные растения! Какие необычные растения росли тогда, в древности. Это — трава, но она вырастала очень-очень высокой, с наш детский сад. Это происходило потому, что климат на Земле тогда был теплым, постоянно было лето с очень горячим солнцем и частыми дождями. (*Показывает настоящий папоротник в замаскированном горшке, нарисованный хвои.*) Эти растения не имели цветов.

Далее воспитатель обращает внимание детей на нарисованный вдали

вулкан, рассказывает о том, что Земля была тогда еще молодой планетой, на ней часто бывали цунами — наводнения, было много действующих вулканов.

Динозаврам здесь очень хорошо живется. Мы подошли к берегу моря. Послушайте, как шумят волны. Давайте с ними поиграем?

Слышен звук набегающих волн. Дети отбегают от них, а затем, когда волны спадают, снова бегут за ними. Проводится игра «Волшебные волны» (приложение).

Ребята, скажите, как появились динозаврики?

Дети. Из яйца.

Воспитатель сообщает, что древние животные часто откладывали яйца в песке или теплом пепле вулкана, а потом из этих яиц выводились маленькие динозаврики. Предлагает поискать в песке: может, что-нибудь там найдется?

Проводится поисковая деятельность «Где яйцо? Что в нем?» (приложение 2).

Дети разгребают песок — ищут и находят яйцо.

Из яйца в руках воспитателя «раздается стук», оно трескается и на свет появляется детеныш — маленький брахиозавр с длинной шеей. Его вынимают из скорлупы, и он «расправляется» в руках воспитателя.

Воспитатель побуждает детей порадоваться его появлению на свет, дать ему имя, поздороваться с ним. Рассказывает о том, что дино-

завры были разные: очень большие и поменьше, некоторые были хищниками, другие ели траву. Показывает картинки с тиранозавром, трицератопсом. Обращает внимание на небольшое туловище, большую голову с мощными челюстями, острыми зубами — у хищника, тиранозавра; на рога и костяной воротник — у трицератопса, травоядного динозавра, которыми он защищался от врагов.

Воспитатель. Некоторые травоядные ели невысокую травку, у них было огромное туловище и маленькая голова. *(Показывает картинку со стегозавром.)* Им требовалось съесть огромное количество травы, чтобы наесться.

У других травоядных были длинные шеи, которые помогали им доставать еду с высоких деревьев, потому что на земле для всех еды не хватало. Как вы думаете, дети, наш Дино хищник или травоядный?

Дети затрудняются с ответом.

Посмотрите на него внимательно — у него длинная шея, а передние ноги выше, чем задние.

Дети. Дино — травоядный. Он достает листву с высоких деревьев.

Воспитатель. Вы, наверное, уже догадались, как правильно называют этого динозаврика — брахиозавр. Давайте покормим его. Перед вами семечки подсолнечника, косточка, кусочек колбасы, зелененькая

свежая травка. Как вы думаете, что ему нравится больше всего? Что он выберет?

Проводится поисковая деятельность «Покорми динозаврика» (см. приложение 2).

Ой, наш Дино что-то шепчет мне на ушко. Он говорит, что у него нет друзей. Дети, вы хотите подружиться с Дино? Тогда давайте превратимся в динозавриков! Для этого надо положить в воду ложечку «волшебного порошка» (пищевой соды с кристалликами марганцовки) и сказать волшебные слова:

Сим-салабим, рахат-лукум,
Превращаюсь в динозавра!

Дети кружатся, затем надевают шапочки-маски с изображениями силуэтов различных видов динозавров, рассказывают о себе, в кого они превратились. Воспитатель предлагает потанцевать с Дино.

Дети исполняют танец-экспромт «Динозаврики».

Ребята, Дино опять шепчет мне на ушко. Он говорит, что у него теперь много друзей, но он не знает, где его мама. Давайте поищем ее. Он, наверное, похож на нее?

Проводится поисковая деятельность «Найди маму брахиозавра Дино». Из разных частей дети складывают большой силуэт брахиозавра (см. приложение 2).

Дети находят маму для Дино. Динозаврик радуется встрече с ней и благодарит детей.

Вот мы и вернулись в настоящее время. Здесь мы не сможем встретить динозавров, потому что они остались в древнем мире. Но есть такие люди, которые ищут останки динозавров, изучают их и рассказывают людям о своих находках. Это палеонтологи. А вы хотите побыть палеонтологами?

Проводится поисковая деятельность «Раскопки» (см. приложение 2).

Дети надевают перчатки, берут инструменты и обнаруживают в песке фрагменты динозавров, делятся своими впечатлениями, предположениями о том, кто что нашел. Затем находки складывают в корбочку.

Воспитатель предлагает рассмотреть силуэтное изображение динозавров, дети отмечают отсутствие костяных наростов на теле и затем прикрепляют к спинке прищепки (костяные наросты на теле динозавра). Проводится игра «Динозавры из прищепок» (приложение 3).

Проводится художественная деятельность «Украшение динозавра». Дети намазывают клеем силуэтные изображения и посыпают их разноцветными материалами: опилками, пшеном, горохом, гречкой.

Чевостик прощается с ребятами до новых встреч и путешествий, просит взять свои работы и поделиться впечатлениями о путешествии с родителями.

(Окончание в следующем номере)

.....

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГУ



УПРАВЛЕНИЕ КРУГЛОСУТОЧНЫМ ДЕТСКИМ САДОМ Методическое пособие

Авторы — Пенькова Л.А., Шестакова Л.М., Мязина А.И.
Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

В данном пособии систематизирован и обобщен многолетний опыт работы детского сада с круглосуточным пребыванием детей по разным направлениям деятельности, раскрыты особенности работы в таком ДОУ. Материалы пособия можно использовать при составлении основной общеобразовательной программы ДОУ с группами круглосуточного пребывания.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.
Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru,
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05
или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru
Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.

СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРТНЫХ ГРУПП ПЕДАГОГОВ ДОУ

Карелина С.Н., зам. заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ ЦРР — д/с № 18
«Семицветик», г. Лесной Свердловской обл.

В нашем детском саду функционируют экспертные группы (ЭГ) педагогов для роста их профессионального мастерства и анализа качества планирования и организации образовательного процесса. Контрольно-аналитическая деятельность экспертных групп осуществляется в соответствии с разработанным Положением (приложение 1). В их состав входят педагоги-профессионалы с большим опытом работы, которые могут поделиться своими знаниями, профессиональными умениями и навыками с коллегами, дать им соответствующие рекомендации по результатам контроля.

Цель работы экспертных групп — отслеживать динамику качества и эффективности образовательной деятельности педагогов, анализировать и получать систематизированную информацию о ее результатах.

Основные направления контрольно-аналитической деятельности ЭГ:

- содержание календарно-тематического планирования образовательного процесса;
- качество организации прогулок;

- разнообразие содержания, эстетика оформления наглядных материалов для родителей.

Содержание деятельности каждой экспертной группы:

- планирование содержания контрольно-аналитической деятельности на год каждой экспертной группой в соответствии с реализуемыми задачами и годовым планом ДОУ (приложение 2);

- целенаправленный ежемесячный контроль, сбор полученной информации и ее систематизация в форме таблиц (приложение 3);

- качественный и сравнительный анализ результатов контроля: выявление особенностей, положительных и отрицательных факторов, оценка качества профессионально-педагогической деятельности;

- выработка рекомендаций для педагогов по устранению выявленных проблем;
- представление результатов контроля за месяц на методическом оперативном совещании;
- подведение итогов деятельности экспертной группы за год (приложение 4).

Оценки результатов контроля ежемесячно фиксируются в электронных таблицах Excel на основе полученных данных. Рассмотрим их содержание.

В шапке таблицы по горизонтали на каждый месяц обозначено содержание контроля (указано, что проверяется в этом месяце), по вертикали — все группы. В конце каждого месяца руководители ЭГ по результатам контроля заносят оценки в таблицы и анализируют работу каждой группы за месяц.

Критерии оценки:

0 баллов — планирование не осуществляется;

1 балл — планируется недостаточно, есть замечания и предложения;

2 балла — планируется качественно, в соответствии с требованиями, без замечаний;

3 балла — наличие творческого подхода.

Кроме оценок в каждой ячейке по результатам контроля указываются замечания и предложения с помощью специальной функции электронных таблиц «примечания».

В конце каждой таблицы по вертикали автоматически счита-

ется сумма накопленных за год баллов, по которым вычисляется процент качества и рейтинг группы, что позволяет увидеть уровень качества организации образовательного процесса в каждой группе и в целом по детскому саду за год. Процентные показатели качества работы каждой группы в горизонтальной итоговой строке указывают, в каком направлении коллектив работал успешно, а где недостаточно и требуется методическая поддержка. Таким образом, предоставляется возможность проанализировать работу педагогического коллектива за год, своевременно и точно определить проблемы и направления работы для дальнейшего совершенствования качества образовательной деятельности (приложение 5).

Осуществление управленческой контрольно-аналитической деятельности экспертными группами в ДОУ предоставляет возможность получать объективные данные о результативности работы каждого педагога, повышает их ответственность за конечный результат, способствует деловому стилю взаимоотношений в коллективе, что значительно влияет на повышение эффективности педагогического труда, рост профессионального мастерства. А систематический анализ, поиск и своевременное устранение проблем способствуют повышению качества образовательного процесса в ДОУ.

*Приложение 1**Утверждено**Заведующий МБДОУ ЦРР — д/с № _____**(ФИО)**«__» _____ 20__ г.*

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЕ ПЕДАГОГОВ

1. Основные положения

1.1. Внутренняя экспертная группа (ЭГ) — профессиональное объединение педагогов, служащих и управленцев, которое создается в структуре ДОУ, находящегося в режиме развития.

1.2. ЭГ создается по инициативе администрации для анализа образовательного процесса с целью повышения его качества через поиск и устранение проблем.

1.3. В экспертную группу могут входить педагоги, владеющие методами проблемно-ориентированного анализа, прогнозирования. Состав ЭГ утверждается приказом заведующего ДОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Анализ и оценка результатов образовательного процесса, качества продукта или проекта по определенным результатам.

2.2. Обеспечение эффективной работы администрации ДОУ по вопросам контроля за результативностью образовательного процесса. Помощь администрации в изучении результативности работы педагогов, получении объективных данных.

2.3. Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.

2.4. Разработка рекомендаций педагогам и членам коллектива с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства.

2.5. Помощь педагогам в самовыражении, становлении собственного уникального опыта.

3. Организация деятельности

3.1. Каждая экспертная группа составляет план ежемесячного контроля в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

3.2. Руководителем экспертными группами является зам. зав. по ВМР или АХЧ.

3.3. Заседания ЭГ проводятся 1 раз в месяц для подведения результатов контроля.

3.4. Рекомендации, предложения и решения экспертных групп выносятся на педсовет.

3.5. Эксперт изучает вверенный ему раздел деятельности коллектива или объект, формирует свою оценку, подготавливает и отдает руководителю экспертного совета обоснованное заключение по всем вопросам, указанным в исходных документах.

4. Документация и отчетность

4.1. Ежемесячно экспертные группы фиксируют результаты контроля, замечания и предложения в протоколах и сдают их руководителю, который их систематизирует и хранит.

4.2. Оценки по результатам контроля ежемесячно заносят в мониторинговую таблицу.

4.3. Протоколы, информация о мониторинге результатов контроля хранятся в делопроизводстве ДООУ.

Приложение 2

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА № 1

Контроль при проверке календарно-тематического планирования на 20__/_ уч. г.

Ответственный руководитель _____

Месяц	Предмет контроля
1	2
Сентябрь	Планирование мероприятий Недели безопасности. Планирование тематического дня
Октябрь	Планирование трудовой деятельности дошкольников: — навыки самообслуживания; — поручения; — дежурство; — коллективный труд
Ноябрь	Планирование игр-экспериментов: содержание, цель, соответствие возрасту, систематичность
Декабрь	Планирование работы по развитию речи: — работа в книжном уголке; — утренние беседы с детьми; — чтение художественной литературы; — индивидуальная работа; — разнообразие форм работы по развитию речи
Январь	Планирование индивидуальной работы с детьми в соответствии с рекомендациями специалистов и программы «Детство +»
Февраль	Качество планирования занятий по математике: — задачи; — разнообразие приемов и методов; — индивидуальная работа

Окончание табл.

1	2
Март	Планирование содержания игровой деятельности: игры-драматизации, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-экспериментирования
Апрель	Планирование работы по художественно-эстетическому направлению: — работа в изоуголке; — формы организации изодетельности; — занятия в Академии творчества. Систематичность планирования тематических дней (разнообразие, содержательность)
Май	Планирование работы с родителями: — разнообразие форм работы с родителями; — содержательность планирования, — актуальность, полезность информации. Подведение итогов и анализ работы группы за год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА № 2**Контроль за организацией прогулок
с детьми на 20__/_ уч. г.**

Ответственный руководитель _____

Цель: анализ условий и качества проведения прогулок с детьми, оказание консультативной помощи начинающим педагогам по организации прогулок, выявление интересного, творческого опыта педагогов.

Осень	Зима	Весна
Организация трудовой деятельности в природе, трудовые поручения	Спортивные и подвижные игры, упражнения	Режим прогулок, сборы на прогулку, индивидуальный подход к детям
Организация наблюдений с детьми	Постройки из снега	Организация сюжетно-ролевых игр
Индивидуальная работа с детьми на прогулке (физическое развитие, развитие речи, наблюдательности и др.)	Организация самостоятельной деятельности детей на участке	Изодетельность на прогулке
В течение года: — соблюдение норм охраны труда и инструкции по охране жизни и здоровья детей; — санитарное состояние участков; — одежда детей: соответствие сезону, индивидуальный подход к ЧБД; — наличие выносного материала по сезону		

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА № 3**Контроль за наглядной информацией
для родителей в группах на 20__/_ уч. г.**

Ответственный руководитель _____

Осень	
Сентябрь	Поздравления с 1 сентября — Днем знаний. Информация по безопасности. 27 сентября — День дошкольного работника (газеты, открытки, поздравления)
Октябрь	Наглядная информация по развитию изобразительных навыков дома (рекомендации, советы). Уголок творчества в приемной. Уголок приветствия, настроения
Ноябрь	Педагогическая информация по развитию познавательных способностей. 30 ноября — День матери (творческие поздравления)
Зима	
Декабрь	Поздравления и встреча Нового года. Новогоднее ассорти
Январь	Тематические дни. Рождественские праздники. Новогодняя газета «Как я встретил Новый год!»
Февраль	Советы с рекомендациями по игровой деятельности. 23 февраля — поздравляем наших пап!
Весна	
Март	8 Марта — международный женский день (газеты, рисунки, поздравления)
Апрель	Неделя безопасности на дорогах. Поздравительная открытка «С днем рождения, детский сад!»
Май	9 Мая — День Победы. Комплексная безопасность (материалы для родителей о пожарной безопасности, травматизме, терроризме, опасных предметах, ситуациях и т.д.)

Приложение 3

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ
ЗА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ**

Месяц _____ Ответственный _____

Цель контроля _____

№ группы	Анализ результатов контроля	Замечания, предложения	Оценка качества планирования

Критерии оценки:

0 баллов — планирование не осуществляется;

1 балл — планируется недостаточно, есть замечания и предложения;

2 балла — планируется качественно, в соответствии с требованиями, без замечаний.

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ
ЗА НАГЛЯДНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Месяц _____ Ответственный _____

Цель контроля _____

№ группы	Анализ содержания и эстетики оформления	Замечания, предложения	Оценка результатов деятельности

Критерии оценки:

0 баллов — содержание информации не обновляется;

1 балл — содержание информации соответствует требованиям, но есть замечания и предложения;

2 балла — содержание информации соответствует требованиям, без замечаний;

дополнительный балл — творческий подход и эстетика в оформлении материалов.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ЗА КАЧЕСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

Месяц _____ Ответственный _____

Цель контроля _____

№ группы	Анализ результатов	Замечания, предложения по содержанию и руководству	Оценка

Критерии оценки:

0 баллов — проверяемый объект контроля не организуется;

1 балл — организовано достаточно, но есть замечания и предложения;

2 балла — организуется качественно, в соответствии с требованиями, без замечаний;

дополнительный балл — творческий подход.

Приложение 4

ВОПРОСНИК ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРТНЫХ ГРУПП ЗА ГОД

Проанализировать работу по реализации плана контроля за каждой экспертной группой.

Выделить положительные и отрицательные факторы по результатам контроля за год.

С учетом выявленных проблем сформулировать предложения по организации корректирующей деятельности в ДОУ.

Проанализировать действенность и выполнение рекомендаций.

Были ли проблемы в вашей работе, какие?

Ваши предложения по дальнейшей работе экспертных групп.

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА КАЛЕНДАРНО-
ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА 20__/_ г.**
(баллы)

Ответственные _____

№ груп- пы	Воспи- татели	Содержание мониторинга									Ито- го бал- лов	% каче- ства планиро- вания	Рей- тинг
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
Итого баллов													
% качества пла- нирования													



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА



Кучеренко Г.Н., методист МКОУ ДПОС
«Учебно-методический Центр»,
г. Солнечногорск Московской обл.

Для решения проблем преемственности дошкольного и начального школьного обучения Учебно-методическим Центром (УМЦ) г. Солнечногорска была разработана *районная программа преемственности дошкольного образования и первой ступени общего образования* (авторы Е.И. Береговая, Г.Н. Кучеренко).

Цель программы: создать единое образовательное пространство данных ступеней образования, учитывая следующие *принципы*:

- координации деятельности ДООУ и школ Солнечногорского района по вопросам преемственности;
- обеспечения преемственности в содержании обучения, что предполагает создание сопряженных учебных планов и программ;
- разработки единой карты развития готовности ребенка к школе и создания системы диагностических тестов, единых для ДООУ и начальной школы;
- осуществления взаимодействия между педагогическими коллективами ДООУ и школы на основе договора о сотрудничестве;
- обеспечения сотрудничества УМЦ, Центра психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) и других служб района в вопросах преемственности.

Программа включала в себя три этапа: аналитический, разработку комплексных мероприятий, обеспечивающих реализацию преемственности, и итого-

вый, предполагающий систематизацию материалов.

В ходе реализации программы были проведены совместные мероприятия детских садов, школ и УМЦ, среди которых:

- круглый стол «Преемственность ДООУ и школы: проблемы, поиск, решения» на базе начальной школы — детского сада № 21, где принимали участие УМЦ, ЦПМСС, представители ДООУ и ОУ района, принявшие решение о взаимодействии;
- семинары: «Логика и математика для первоклассников», «Развитие речи учащихся на уроках обучения грамоте»;
- научная конференция «Пути познавательной активности детей дошкольного возраста» с привлечением специалистов Института научной информации и мониторинга Российской академии образования;
- семинар для педагогов ДООУ по ознакомлению с программой «Предшкольная пора» с привлечением специалистов Российской академии образования;
- совместное РМО заместителей заведующих по УВР, воспитателей подготовительных к школе групп и учителей начальных классов на базе школы № 4 совместно с МДОУ № 32 и № 43 «Усиление гуманитарной

социально-личностной направленности содержания образования в ДООУ и ОУ. Становление внутренней позиции школьника»;

- круглые столы на базе школ совместно с ДООУ по теме социально-личностной готовности ребенка к школе.

В 2011 г. в Комитете по народному образованию состоялся круглый стол «Реализация программы преемственности дошкольного и первой ступени общего образования», на котором обсуждались проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования в связи с окончанием работы над программой. В его работе приняли участие заместитель председателя Комитета по народному образованию, директор УМЦ, специалисты УМЦ, ЦПМСС, учителя начальных классов, заместители заведующих по УВР ДООУ.

По итогам круглого стола было принято решение *по реализации программы преемственности дошкольного и начального общего образования.*

1. Совершенствовать работу по созданию единого образовательного пространства в районе, единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, базируясь на ФГТ и ФГОС.

2. Учитывать самооценку каждого возраста:

- полнота реализации возможностей каждого ребенка;
- опора на достижения предыдущего этапа развития;
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов и темпа развития каждого ребенка.

3. В дошкольном детстве формировать фундаментальные личностные качества ребенка, необходимые для овладения успешной учебной деятельностью: любознательность, инициативность, коммуникативность, самостоятельность, творческое самовыражение, произвольность.

4. Создать банк данных об одаренных детях, изучать проблемы их воспитания и развития.

5. Координировать взаимодействие между педагогическими коллективами ДООУ и школы, основываясь на договоре о сотрудничестве.

6. Работать с семьей для изучения самочувствия и поддержки семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

7. Обеспечить тесную взаимосвязь УМЦ, ЦПМСС, детской поликлиники и других служб в вопросах преемственности ДООУ и ОУ.

8. Подготовить материал для публикации по итогам работы над программой.

Ежегодно проводится анализ адаптации выпускников ДООУ к школе. Сводный анализ позволяет сделать вывод о том, что выпускники достаточно хорошо проходят период адаптации к школе, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения. В процентном отношении это выражено следующим образом: у 85% детей — благоприятное течение адаптации, у 10 — условно благоприятное, у 5% — неблагоприятное.

Создана пилотная площадка по вопросу преемственности в МДООУ № 38 и лицее № 8.

Что сделано в ДООУ для качественной подготовки детей к школе с 2008 по 2011 г.?

Для консолидирования творческих сил педагогов района с целью изучения и отработки наиболее сложных вопросов дошкольного образования, оказания направляющего влияния на формирование инновационных процессов в образовательных учреждениях, установление эффективных связей между образовательными учреждениями в 2008 г. были сформированы семь творческих групп, в каждую из которых вошли педагоги ДООУ с учетом их творческих интересов. В научно-исследовательскую деятельность включились 45 педагогов из 22 ДООУ.

Направления работы творческих групп:

- развитие познавательного интереса методом экспериментирования;
- народная культура в воспитании дошкольника;
- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- опытно-экспериментальная работа с детьми дошкольного возраста по экологическому и познавательному развитию;
- внедрение технологии «Логика и математика для дошкольников» (под ред. Т.И. Бабаевой);
- освоение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой).

Одна из задач модернизации отечественного образования — создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья — образовательное учреждение», основанного на понимании взаимодополняемости обоих воспитательных институтов. В ДОУ внедряются эффективные технологии сотрудничества с семьей, проводятся мероприятия, обеспечивающие участие родителей в педагогическом процессе. В практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства значительная роль отведена информационно-коммуникативным технологиям.

Для усиления взаимодействия и поддержки родите-

лей в вопросах воспитания и развития детей методистами детских садов и УМЦ была создана районная подпрограмма «Солнечногорская семья — компетентные родители» (2011).

Центром социологии образования РАО проведен тестовый опрос родителей старших и подготовительных к школе групп всех ДОУ района. В содержание анкет входили вопросы комплексного, междисциплинарного характера — особенности ценностных ориентаций родителей, стилей взаимодействия с детьми, типов родительских стратегий. Был организован семинар «Обобщение тестового опроса и методические рекомендации для родителей старшего дошкольного возраста», позволивший понять и выстроить концепцию развития детей в каждом ДОУ, учитывать вариативность социальных траекторий развития ребенка, сопоставить мнения родителей и воспитателей относительно целей, задач, содержания и проблем воспитания дошкольника.

Опыт двухлетней углубленной работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников обобщен и оформлен в виде буклета и на электронных носителях: материалы дискуссии с родителями в ДОУ «Самочувствие семьи в преддверии школьной

жизни ребенка», круглого стола для родителей «Эмоциональное самочувствие ребенка — задача семьи и детского сада», презентации творческих проектов детей и родителей.

По мнению учителей начальных классов, по результату мониторинга уровня успеваемости учеников первых классов можно сделать вывод, что выпускники ДООУ имеют хорошую подготовку в познавательном развитии, но недостаточную в социально-личностном развитии. Научные исследования выявляют, а практика доказывает, что современные первоклассники более склонны к сохранению дошкольных норм поведения и форм отношений со сверстниками и взрослыми.

В течение 2009—2011 гг. под руководством районной творческой группы все ДООУ и ОУ работали над анализом социально-личностной готовности детей к школе.

Анализ проводился по следующим критериям:

- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками;
- конфликтность;
- развитие эмоциональной сферы;
- особенности двигательной активности;
- темп деятельности;
- работоспособность;
- успеваемость.

Диагностика в ДООУ показала следующие результаты социально-личностной готовности детей к школе: высокий уровень — 73%, средний — 23, низкий — 4%.

Результаты диагностики в школе по этим же критериям имеют незначительные изменения: высокий уровень — 73%, средний — 21, низкий — 6%.

Сравнивая итоги анализа социально-личностной готовности выпускников ДООУ к обучению в школе 2010—2011 гг. с показателями 2009—2010 гг., можно заметить положительную динамику в их социально-личностной адаптации, составившую 2%.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы.

Хорошие результаты дети показали в развитии познавательной деятельности, т.е. имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии воображения, что может быть связано с особенностями развития психических функций.

♦ В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить положительный уровень мотива-

ционной готовности. Но при этом у некоторых детей отмечаются наличие тревожности, неуверенности в себе, трудности в общении со сверстниками, негативно влияющие на мотивационную готовность.

♦ Наиболее сложный аспект школьной готовности для детей — развитие школьно-значимых психофизических функций.

Практически у 17% детей отмечены трудности в развитии мелкой моторики, в зрительно-моторной координации, что связано с наличием индивидуальных личностных особенностей.

Заключительный этап работы по обеспечению преемственности ДОО и СОШ предполагал:

- обобщение опыта учреждений Солнечногорского района;
- создание единой системы и базы данных диагностических методик;
- обеспечение единства сопровождения развития детей в образовательном процессе;
- создание и совершенствование образовательных программ по преемственности дошкольного и начального школьного обучения.

Можно с уверенностью сказать, что взаимопонимание по первым вопросам достигнуто, но в единстве сопровождения детей в образовательном процессе и в создании, совершенствовании образовательных программ имеются некоторые недоработки, объективно не зависящие от ДОО и ОУ.

РОССИЮ СЛАВИМ В ВЕКАХ!

Антонов Ю.Е., директор Межотраслевого центра интеграции дошкольных организаций (МЦИДО), старший научный сотрудник ФГБУН «Институт социологии РАН», Москва

С октября 2005 г. Президент РФ уделяет особое внимание дошкольному образованию. Но слишком своеобразно поддерживают усилия властей пресса и телевидение. Ежедневно мы встречаем тен-

денциозные репортажи по проблемам детских садов. О защитниках воспитателей и управленцев в лице профсоюзов и попечительских советов в таких случаях не упоминается.

Данные опроса «Профессиональный портрет педагога дошкольного образования», проведенного нами в 2011/12 уч. г. под руководством академика РАСН В.А. Мансурова среди 1526 респондентов в 26 регионах России, свидетельствуют о том, что в ответах воспитателей ряда городов России отмечается разочарование профессией, психологические перегрузки от ФГТ, отсутствие уважения со стороны малообеспеченных родителей, давление СМИ. Это подтверждает вывод некоторых социологов о том, что российская социально-профессиональная культура развивается по сценарию кризисных обществ. В случае с современным педагогом ДОО отсутствует социальный заказ от государства и муниципального сообщества. На примере фестиваля «Радуга» мы постараемся показать, как в Люберецком районе сложилась устойчивая тенденция к формированию социальной технологии по возрождению народной культуры благодаря детским садам.

Люблю изыскания Пителима Сорокина, Велимира Хлебникова, Николая Кондратьева о социокультурных и экономических циклах прошлого, но гораздо интереснее, когда будущее создается на твоих глазах. Сколько духовной

гармонии и созидательной энергии на протяжении десяти лет дарит мне фестиваль детского творчества «Радуга», который проводится в Люберцах в День защиты детей. Эту энергию сложно измерить научными методами, но можно определить уровень взаимной радости трехсот детей и трехсот взрослых. Такое единение сотен сердец, наверное, передал В. Высоцкий нашим люберчанам. На одном из своих последних концертов в нашем Дворце культуры он задорно сказал: «Я пою для галерки». Именно так на все пространство сцены и зала внимают юным исполнителям родители, понимая всю глубину детского творчества, полученную от воспитателей и музыкальных руководителей. Постепенно, по хронологии, разворачивается действо «Славим Россию в веках!». Это «Богатырская сила» мальчишек из МДОУ № 89, русский хоровод (МДОУ № 95), музыкальная композиция на гуслях (МДОУ № 100) из славянского прошлого и гусарская удаль «Если б я был гусаром» (ДОУ № 61) и юных барабанщиц (ДОУ № 83), сопровождаемые прекрасным видеорядом бородинских баталий. Это полный патриотизма цикл из театрализованной постановки мирных дней перед Великой Отечественной

войной (МДОУ № 56), композиции «Битва за Москву» (МДОУ № 100), композиция из песен военных лет (МДОУ № 26), танцевальная композиция «Птицы белые» (МДОУ № 81).

Это наши талантливые люберецкие музыкальные руководители и заведующие, начальник управления образованием Люберецкого района Г.П. Тимофеева, начальник дошкольного отдела управления образования Г.Д. Корешкова, переживающая за качество звукорежиссуры методист В.В. Макашина. Многие из организаторов постоянно участвуют в Российском образовательном форуме (КВЦ «Сокольники»). Как приятно слышать от опытных московских педагогов, которые говорят: «Как здорово, что у вас в Люберцах слаженно работают физкультурные и музыкальные руководители».

Не менее насыщенной по содержанию была и вторая половина фестиваля.

На едином подъеме воспринимаются космическая фантазия (МДОУ № 12), танцевальная композиция «Чайка», танец «Дорога к солнцу» (МДОУ № 91). Космический цикл ритмически пересекается с задорными фольклорными композициями «Ярмарка» (МДОУ № 68),

«По малину в сад пойду» (МДОУ № 130), «Куклы» (МДОУ № 11), «Гармонист Тимошка» (МДОУ № 101). Со стремлением к познанию родной земли через музыку, танец, слово прозвучали песни о Люберецком крае в исполнении октета из МДОУ № 57, о Москве (МДОУ № 64), «Гляжу в озера синие» (МДОУ № 23), «Подари улыбку миру» (МДОУ № 47), «Прекрасное далеко» (МДОУ № 103), «Пока мы живы, Россия жива» (МДОУ № 58), были показаны танцевальные композиции «Подмосковье» (МДОУ № 53), «Это все Россия» (МДОУ № 56). Также с опорой на народные традиции создают сценарии фестивалей и праздников в наукоградах Королеве, Обнинске, Протвино, Реутове, Троицке, гг. Находке, Нижнекамске, представители которых неоднократно бывали на фестивалях, чтениях и семинарах в Люберцах.

Пока мало востребованным остается уникальный опыт наших люберецких педагогов. Организаторы фестиваля в очередной раз доказали, что они умело могут заниматься просвещением родителей, добиваться понимания с управленцами, формировать традиции городской культуры.

ДЕТСТВО НЕ ПОВТОРИТЬ

Красноперова Л.А., почетный работник среднего профессионального образования РФ, г. Саранск*

За плечами 30 лет в дошкольном образовании. Студенчество. Преподавание в колледже. Экспериментальная площадка в ДООУ. Судьба не расточительна. Теперь — четыре стены и инвалидная коляска. Но коллеги не дали замкнуться. Телефоны и Skype; и опять консультации. На рабочем столе — журнал «Управление ДООУ». Он вернул меня в образовательное пространство. Продолжается жизнь в профессии.

Размышляя о своей профессиональной судьбе, вспоминаю дивный образ из новеллы Леонида Енгибарова о клоуне на арене в стойке на руках: «...отрываешь одну руку от пола и понимаешь, что у тебя на ладони лежит земной шар». Этот образ тянул за собой какое-то интимное и острое чувство ответственности за ребенка. Всегда было ощущение, что с дошкольниками нужно жить, а не «работать», или, как теперь принято говорить, «полноценно проживать период до-

школьного детства». И тогда можно быть уверенным, что в старости тебя будут окружать человеческие люди, потому что в будущее отправлен ребенок с правильным человеческим багажом.

Время нам досталось интересное. Сначала советский детский сад. Все стабильно и понятно. Потом — перестройка: проблемы и ответственность за их решение. А детство не повторить — это лишает нас права на ошибку.

Что важно в управлении ДООУ? Видеть магистральный путь и согласовывать детали сложнейшей системы. Не помешал бы «навигатор». Эту роль более 100 лет выполняет профессиональная периодика. И вот уже 10 лет, как появился узкопрофильный журнал «Управление ДООУ». В моем профессиональном окружении он востребован как консультант-помощник. Глядя на тиражи издания, думаю, что журнал стал всероссийской интерактивной библиотекой и профессиональным форумом. Он знакомит с современными научными изысканиями, методическими разработками, предоставляет площадку для обме-

* Л.А. Красноперова завоевала I место в конкурсе «Звезда подписных изданий дошкольного образования» в номинации «Эссе "Управление дошкольным образованием: чем стал для меня этот журнал?"»

на региональным опытом. Даже для обсуждения нормативной базы печатаются не безликие циркуляры, а те «горячие» документы, которые наиболее актуальны и дискуссионны. Публикация в журнале — своеобразная сертификация. Накапливаются оригинальные модели, проекты, планы, сценарии. Погружаясь в россыпь педагогических

находок, я поражаюсь их творческому потенциалу и получаю мощный интеллектуальный допинг. Вот она, оптимизация — воплотил одну находку, а со страниц журнала получил сотни. Это экономит творческие силы педагогов для организации и руководства непосредственной образовательной деятельностью ребенка.

.....

**Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги
серию «Детям о самом важном»**



ДЕТСКИЙ САД

Автор — Шорыгина Т.А.

Вниманию читателей предлагается очередная книга серии «Детям о самом важном», которая содержит сказки, рассказы, стихи, загадки, вопросы, сценарии праздников.

Книга состоит из трех частей, посвященных соответственно младшим, средним и старшим дошкольникам. В ней рассказывается о поведении ребенка в коллективе, о тех играх и занятиях, которыми наполнено его пребывание в детском саду.



ШКОЛА

Сказки для детей

Автор — Панфилова М.А.

Книга содержит 30 сказок, которые помогут подготовить дошкольника к школе и справиться с трудностями в первом классе. Сказкотерапия позволяет сформировать позитивные модели поведения, избежать негативных эмоций, снизить уровень тревожности, повысить учебную мотивацию.

Рекомендуется воспитателям ДОУ, учителям начальной школы, психологам и родителям.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.
Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru,
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05
или закажите в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru
Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.

**Издательство «ТЦ Сфера» представляет
книги автора О.П. Радыновой**



**ПРОГРАММА «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ»
НАСТРОЕНИЯ, ЧУВСТВА В МУЗЫКЕ**

В комплект вошли 5 книг. В них представлены программа и методические рекомендации, направленные на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занятия группируются по темам и строятся на прослушивании и обсуждении известных музыкальных произведений, собранных по принципу контрастного сопоставления (близость или различие настроений, названий, вариантов исполнения и т.д.). В первой книге излагаются основные положения программы «Музыкальные шедевры».

ПЕСНЯ, ТАНЕЦ, МАРШ

В книге раскрывается тема «Песня, танец, марш», что устанавливает преемственность с начальным музыкальным образованием в школе (по программе Д.Б. Кабалевского).

МУЗЫКА О ЖИВОТНЫХ И ПТИЦАХ

В предлагаемом пособии представлены занятия, направленные на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занятия группируются по темам и включают известные музыкальные произведения, собранные по принципу контрастного сопоставления (близость или различие настроений, названий, вариантов исполнения и т.д.).

ПРИРОДА И МУЗЫКА

В предлагаемом пособии представлены занятия, направленные на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**СКАЗКА В МУЗЫКЕ.
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ**

В книге раскрываются две темы: «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты». Представлены конспекты занятий и развлечений, направленные на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРИГЛАШАЕТ ПОСЕТИТЬ НАШ ИНТЕРНЕТ-САЙТ [WWW.TC-SFERA.RU](http://www.tc-sfera.ru)

В новой версии сайта издательства «ТЦ СФЕРА» мы постарались учесть все замечания посетителей нашего сайта к его оформлению и содержанию и сделать новый вариант удобнее, доступнее и полезнее.

Что нового

В новой версии, как и прежде, посетители сайта могут сделать заказ на книги издательства, познакомиться с новинками, узнать новости из жизни издательства, почитать избранные главы из книг и статьи из журналов, опубликовать свой материал.

Чего не было раньше, так это возможности приобрести наши книги в электронном виде: оплатить их с помощью SMS или электронных денег и немедленно загрузить файлы на свой компьютер.

Кроме того, теперь пользователи, размещающие свои статьи на сайте, смогут самостоятельно редактировать их. Создав на сайте новую статью, пользователь может сам исправить все недостатки ее оформления, проявившиеся при переносе из текстового редактора на страницу сайта. Ждать публикации не требуется, теперь все в ваших руках!

Что впереди

В наших ближайших планах:

- ♦ отправка по запросу сертификата о публикации (разместив на сайте свою статью, автор может прислать заявку на сертификат, который получит по почте);
- ♦ скидки и льготы самым активным пользователям, публикующим свои материалы и комментирующим чужие;
- ♦ создание на сайте раздела с удаленными семинарами и курсами повышения квалификации.

В общем будет интересно! Заходите на книжный сайт издательства www.tc-sfera.ru! А на сайте www.apcards.ru познакомьтесь с нашей наглядной и поздравительной продукцией.

И, конечно, мы всегда рады посетителям сайтов наших журналов:

<http://www.udou.ru>; www.vdou.ru; www.mrdou.ru;
www.logoped-sfera.ru

«ДЕТСКИЙ САД — ДОМ РАДОСТИ»

ПРИГЛАШАЕТ НА КУРСЫ

НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА КРЫЛОВА,

Президент АНО «Дом радости», канд. пед. наук, доцент,
автор Программы «Детский сад — Дом радости»,
в 2013 году проводит авторские курсы

Город	Дата	Контакты
1	2	3
ИЖЕВСК («Альтернатива»)	Февраль 12-15 (мл. гр.); 15-18 (ср. гр.); 19-22 (ст. и подг. гр.);	Соловьева Наталья Валерьевна 8 (3412) 73-06-17 (раб.), 8 (912) 743-37-73 (дом.)
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ (Центр «Дом радости»)	Март 11-14 (мл. гр.); 15-18 (ср. гр.);	Крылова Наталья Михайловна 8 (911) 973-47-68
ЕКАТЕРИНБУРГ	Март 29-31 (мл. гр.)	Шутова Наталья Владимировна 8 (904) 384-94-63
ПЕРМЬ (Гуманитарно-педагогический университет)	Апрель 1-4 (мл. гр.); 5-8 (ср. гр.); 9-12 (ст. и подг. гр.)	Переведенцев Владимир Михайлович 8 (342) 238-64-73 (раб.), 222-82-92 (дом.), 8 (919) 446-06-73
МОСКВА	Май-июнь 22-25 (мл. гр.); 27-30 (ср. гр.); 31-4 (ст. и подг. гр.);	Отюцкая Наталья Саввовна 8 (495) 590-32-30 (дом.), 8 (916) 168-64-36
АЗОВ (Отдел Образования администрации Азовского района)	Июнь 17-19 (мл. гр.)	Сафронова Ирина Юрьевна 8 (863) 426-40-70 (раб.), 8 (863) 426-14-74
ТАГАНРОГ (НМЦ УО)	Июнь 20-23 (ср. гр.)	Лукьяненко Вера Николаевна 8 (86344) 64-83-50 (раб.), 8 (908) 510-10-75
РОСТОВ-НА-ДОНУ (ИПК и ПРО, фак-т дошк. образования и нач. школы)	Июнь 24-27 (ст. и подг. гр.);	Сундукова Алла Константиновна 8 (863) 255-71-39 (раб.); Баландина Людмила Александровна 8 (863) 55-71-39

1	2	3
БАРНАУЛ (Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи)	Сентябрь 09–12 (мл. гр.); 16–19 (ср. гр.); 19–22 (ст. и подг. гр.). 13–15 (Бийск)	Прохода Маргарита Владимировна 8 (905) 925-90-66
КЕМЕРОВО (МБУ ДОО ДПО «НМЦ»)	Сентябрь 23–26 (мл. гр.); 27–30 (ср. гр.) Октябрь 1–4 (ст. и подг. гр.)	Игнатъева Наталья Михайловна 8 (951) 170-09-97 (раб.); Сергушичева Татьяна Юрьевна 8 (904) 999-05-18 (раб.)
ОМСК (Государственный педагогический университет)	Октябрь 7–10 (ст. и подг. гр.)	Тимошенко Людмила Васильевна 8 (950) 332-39-73
ПЕРМЬ (Гуманитарно-педагогический университет)	Октябрь 14–17 (мл. гр.); 18–21 (ср. гр.)	Переведенцев Владимир Михайлович 8 (342) 238-64-73 (раб.), 222-82-92 (дом.), 8 (919) 446-06-73

На курсах слушатели могут приобрести «маршрутные листы» — перспективное планирование ежедневной работы для воспитателей средней и подготовительной группы (к изданию готовятся новые тома технологии и маршрутных листов для воспитателей младшей и старшей групп), а также сценарии ежедневной работы воспитателя для каждой возрастной группы.

Слушатели авторских курсов получают сертификат о повышении квалификации и оформят расписку об охране авторских прав на использование книг. Успешность внедрения Программы обеспечивается также 13 учебными DVD и фотоматериалами.

Связывайтесь с организаторами в городе, который Вы выбрали для обучения. Можно выслать деньги по безналичному расчету (номер счета см. на сайтах tc-sfera.ru, dom-radosty.ru).

Просим передать эту информацию всем заинтересованным во внедрении Программы «Детский сад — Дом радости».

Принимаем заявки на проведение семинаров Н.М. Крыловой в других городах России: 123@tc-sfera.ru, (495) 656-75-05.

Зарегистрироваться и узнать подробнее о курсах можно на сайтах www.tc-sfera.ru, dom-radosty.ru

**ДОМ РАДОСТИ — ЭТО ВОСПИТАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭЛИТЫ РОССИИ!**

ВЫБИРАЙТЕ ЛУЧШЕЕ!

СЕМИНАРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Издательство «ТЦ Сфера» предлагает посетить занятия для методистов, воспитателей, коррекционных педагогов, психологов, логопедов.

Занятия проводят *Ирина Владимировна Мальцева* — педагог-психолог, автор более 100 книг и развивающих игр для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе коррекционных пособий, *Ушакова Оксана Семеновна* — доктор пед. наук, профессор, зав. лабораторией развития речи и творческих способностей ИППД РАО.

На семинарах можно приобрести:

- презентации по теме семинара;
- таблицы по теме семинара;
- список необходимой литературы;
- диск с материалами семинара;
- необходимые пособия.

Участники получают свидетельства о прохождении обучения.

По результатам семинаров будет осуществляться набор в **мастер-группу** «Как построить, организовать и развить консультационную практику» (по данной тематике).

Семинары будут проходить в помещении издательства **по адресу**: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3, ближайшая станция метро «Ботанический сад», что очень удобно, так как можно совместить семинар с посещением Центра образовательной книги, где продаются книги по издательской цене. (Адрес может быть изменен, о чем перед семинаром будет сообщено.)

Продолжительность каждого семинара — 3 ч (с 10.00 до 13.00).
Стоимость участия — 700 руб. (при условии предоплаты); 1000 руб. (при оплате непосредственно на семинаре.)

Зарегистрироваться и узнать подробнее об авторах, программах, содержании и раздаточных материалах семинаров можно на сайте: <http://www.tc-sfera.ru/razvitie-rebyonka-seminary>.

Справки по телефонам: (495) 656-73-00, 656-70-33, (499) 181-09-23 или E-mail: 123@tc-sfera.ru.

Программа семинаров
(1-е полугодие 2013 уч. г.)

Дата, тема	Содержание
30.03.13 Языковые стратегии обучения современных детей среднего и старшего дошкольного возраста, в том числе детей-билингвов. Комплексные речевые программы и их модификации	1. Языковые стратегии обучения русской грамоте. Лингвистическая интуиция и проблемы развития чувства языка у современных детей, в том числе детей-билингвов. Основные программы-технологии для детей 4—5,5 лет / 5,5—7 лет. 2. Познавательные стратегии обучения. Модальности — сенсорные способы познания окружающего мира. Характеристика групп риска. Сенсорный потенциал речевых программ-технологий. 3. Психолого-педагогический портрет современного ребенка. Этапы развития детского мышления. Характеристика групп риска. Интеллектуальный потенциал речевых программ-технологий
13.04.13 Успешные стратегии повышения практической грамотности старших дошкольников и младших школьников	1. Работающие технологии в современной педагогической практике: представление, обоснование, возможности и особенности применения. 2. Работающие технологии в организации учебного материала на примере авторских учебных пособий
16.02.13, 27.04.13 Программа развития современного ребенка раннего возраста: проектирование, сопровождение, обогащение	1. Основные модули развивающей программы — сензитивные периоды развития и базовые навыки ребенка с рождения до трех лет. 2. Типы современных развивающих игр и их применение в развитии базовых навыков ребенка раннего возраста. 3. Современные педагогические технологии в развитии ребенка раннего возраста: обзор, выделение явного и скрытого потенциала, правила применения
2.03.13, 27.04.13, 18.05.13 Программа развития современного дошкольника 3—6 лет: проектирование, сопровождение, обогащение	1. Основные модули развивающей программы — сензитивные периоды развития и базовые навыки ребенка дошкольного возраста в каждый из возрастных периодов. 2. Образовательные пакеты — доминантные игры и пособия в развитии базовых навыков детей дошкольного возраста: обзор, определение развивающего потенциала, пути и особенности использования. 3. Современные педагогические технологии в развитии предметных умений детей дошкольного возраста: обзор, выделение явного и скрытого потенциала, правила применения
16.03.13 Формирование естественной потребности ребенка к письменной речи: основные стратегии развития	1. Обоснование актуальности развития потребности к письменной речи у старших дошкольников. 2. Формирование языкового портфеля дошкольника. Лексические, грамматические и синтаксические игры. Развитие способности считаться с отсутствующим собеседником. 3. Развитие навыков слушателя и читателя. Современные технологии обучения читательской способности: обзор, определение развивающего потенциала, пути и особенности использования

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Подготовка журнала в печать — длительный процесс, требующий слаженной работы целого творческого коллектива. Чем лучше подготовлен материал, тем больше шансов, что он будет издан. У нас приняты требования к предоставляемым рукописям.

1. В начале даются: *название статьи, информация об авторах* (фамилия, имя, отчество, место работы и должность без сокращений и аббревиатур, ученая степень и ученое звание (если есть), домашний адрес (с индексом), e-mail и телефон); *список ключевых слов* (не более 5—6); *краткая аннотация статьи* (не более 3—4 предложений).

2. *Текст и таблицы* в формате Microsoft Word; шрифт Times New Roman, размер шрифта — 12; межстрочный интервал — 1,5; поля с каждой стороны — 2 см; отступы и интервалы — 0; отступ первой строки — 0,5.

3. *Графики и диаграммы* создаются средствами Microsoft Excel, *рисунки и фотографии* предоставляются отдельными файлами в формате TIF, JPEG (разрешение 300 dpi — для цветных, 600 dpi — для черно-белых).

4. Таблицы и графические объекты нумеруются, снабжаются заголовками и вставляются в текст после ссылки на них. Если необходимо, даются подрисовочные подписи и условные обозначения.

5. Все литературные источники и ссылки на них должны быть тщательно выверены авторами. Прямое цитирование или использование идей других авторов допускается только при точной ссылке на книгу (статью). При наличии стихотворений (прозы) других авторов обязательна ссылка на автора (ФИО).

6. Список литературы приводится в алфавитном порядке с указанием фамилии и двух инициалов автора, полного названия, места и года публикации, номера страницы. Ссылки в тексте статьи указываются в скобках: номер книги или статьи из списка и номер страницы (например: [2, с. 27]). Постраничные сноски нежелательны.

7. При ссылке на официальные нормативные документы указываются вид документа, принявший орган, дата и номер принятия, название. Допускаются ссылки только на действующие нормативные документы.

8. Объем материала — от 5 до 15 страниц. Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.

9. На последней странице статьи заполните анкету автора.

10. Вышлите статью по адресу: **129626, Москва, а/я 40** или **e-mail: dou@tc-sfera.ru**

Анкета автора журнала

Фамилия, имя, отчество (полностью); дата рождения (число, месяц, год); место работы, должность; ученая степень, ученое звание; домашний адрес (с индексом), телефон, e-mail; паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан); ИНН и номер страхового пенсионного свидетельства.

ВАЖНО! Представление в редакцию работ, отправленных на рассмотрение или опубликованных в других изданиях, не допускается и преследуется по закону!



Созвездие подписных изданий для дошкольного образования!

*На наши журналы можно подписаться
с любого месяца!*

2013

1-е полугодие

Индексы в каталогах

	Роспечать	Пресса России	Почта России
Комплект: «Управление ДОУ» с приложением; «Методист ДОУ»; «Инструктор по физкультуре»; «Медработник ДОУ»; Рабочие журналы для: — воспитателя группы детей раннего возраста — воспитателя детского сада — заведующего детским садом — инструктора по физической культуре — музыкального руководителя детского сада — педагога-психолога — старшего воспитателя — учителя-логопеда	36804	39757	10399
	Подписка только в первом полугодии	(без рабочих журналов)	(без рабочих журналов)
«Управление ДОУ» с приложением и один выпуск «Методист ДОУ» «Управление ДОУ» «Медработник ДОУ» «Инструктор по физкультуре» «Воспитатель ДОУ» с библиотекой «Воспитатель ДОУ» «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом «Логопед»	82687 80818 80553 48607 80899 58035 18036 82686	 42120 42122 39755 39756	 10395 10396

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам
 «РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по почте наложенным платежом по **адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по **E-mail:** sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА

«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА»

*Самостоятельная познавательно-речевая деятельность
Детское сообщество в младшем дошкольном возрасте
Формирование предпосылок к универсальным учебным
действиям
Выходное пособие при увольнении*

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов и приложений к ним. В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)



«Управление ДОУ»
2013, № 1 (87)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.
Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Дизайнеры обложки

В. Чемякин, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры

Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская

Фото на обложке

Е.В. Кустаровой

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы. Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.



4 607091 440225 8 0051

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439 от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804 (в комплекте), 82687 (с приложением), «Пресса России» — 39757 (в комплекте), Почта России — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес:

129626, Москва, а/я 40.

E-mail: dou@tc-sfera.ru; www.tc-sfera.ru

www.udou.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 14.01.13. Формат 60×90^{1/16}.

Усл. печ. л. 8. Тираж 16 000 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2013

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2013



БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ»

10 выпусков
в год

Цель проекта: обеспечить руководителей дошкольного образования инструментами решения актуальных задач.

Представляем книги 2012 года



Издательство «Творческий Центр Сфера»

Адрес: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Книга-почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»

Тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05 (реализация),
656-73-00, 656-7033 (редакция) **E-mail:** sfera@cnt.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru (книги)

www.apcards.ru (открытки)

www.udou.ru (журналы)