

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Тема номера
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ»

УПРАВЛЕНИЕ
ИННОВАЦИЯМИ В ДОУ

ЧТО ДЕЛАТЬ,
ЕСЛИ ВАС УВОЛИЛИ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ПЛАНИРОВАНИЯ
ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ
СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ДВИЖЕНИЙ



2008
№ 2

ГОСТЬ НОМЕРА
Светлана Васильевна
Костина

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным
Образовательным
Учреждением

2008, № 2 (44)

Тема номера

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Индекс	4
У нас в гостях С.В. Костина	5

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

<i>Яковлева Г.В.</i> Управление инновациями в ДОУ	8
--	---

Управление образованием

<i>Кузнецова Е.А.</i> Работа методобъединения по развитию речи детей	12
---	----

Работа с кадрами

<i>Харитончик Т.А.</i> Правовое образование в ДОУ (семинар)	18
--	----

Планирование

<i>Миронычева С.Ю.</i> Новые подходы к организации физкультурных занятий	30
--	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Хозяйственная деятельность

<i>Босякова С.Н.</i> Реализация национального проекта «Образование»	38
--	----

Юридические странички

<i>Ильина С.К.</i> Что делать, если Вас уволили... ..	44
--	----

Нормативные и правовые материалы

Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках	47
Положение о педагогическом совете детского дошкольного учреждения	51
Положение о родительском комитете детского сада	53



ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Ушакова О.А.

Индивидуально-дифференцированный подход к развитию движений у детей младшего дошкольного возраста 56

Маханева М.Д.

Новые подходы к деятельности образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста 60

Большакова И.А.

Формирование компетентного отношения старших дошкольников к себе 68

Методическая работа

Панкова Т.Я.

Личностно-ориентированный подход к ребенку в условиях игровой деятельности 77

Поляшова М.А.

Создание эколого-развивающего комплекса на территории ДОУ 81

Копилка методиста

Бычкова С.В.

Развитие вестибуло-зрительно-моторной координации у старших дошкольников 90

Крымская Л.Е.

Раннее плавание в материнской школе 95

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

Ядыкина С.Г.

История становления системы управления дошкольным образованием 106

Это интересно!

Гиляка Л.В.

Проектирование комфортной и гармоничной развивающей среды в ДОУ 112

У наших соседей

Павлова Л.И.

Особенности дошкольного обучения детей математике в США 118

Книжная полка 123

Наши торговые партнеры (г. Нижний Новгород) 126

Как подписаться 127

Анонс 128



Уважаемые коллеги!

В этом номере мы представляем Вашему вниманию интересный опыт работы по оздоровлению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста детских садов г. Нижнего Новгорода.

Гостем номера стала начальник Управления дошкольным образованием администрации Автозаводского района Нижнего Новгорода Костина Светлана Васильевна. Она рассказывает о развитии системы дошкольного образования.

Нетрадиционные подходы к организации физического воспитания представлены в статье С.Ю. Миropyчевой.

О том, как реализуется в детском саду № 4 система работы по развитию вестибуло-зрительно-моторной координации у старших дошкольников, говорится в материале С.В. Бычковой.

Опытом организации раннего плавания как средства успешной адаптации детей к условиям ДОО делится заведующий детским садом № 35 Л.Е. Крымская.

Об организации предметно-развивающей среды в целях индивидуально-дифференцированного подхода к развитию движений у детей младшего дошкольного возраста пишет О.А. Ушакова.

Представляет интерес статья Т.Я. Панковой, в которой раскрываются психолого-педагогические условия, способствующие развитию воображения у детей раннего возраста в предметно-игровой деятельности.

Созданию эколого-развивающего комплекса на территории дошкольного учреждения посвящена статья заведующего детским садом № 24 М.А. Поляшовой.

Ждем ваших материалов, а также вопросов и пожеланий по содержанию журнала и Приложения.

Если по каким-либо причинам вам не удалось подписаться на журнал «Управление ДОО» или на Приложение, направляйте заказ по адресу нашего книжного клуба. (123626, Москва, а/я 40)

Желаем вам творческих успехов.

С уважением, редакция



ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия (фамилии)

Кафедра дошкольного образования ЧИППКРО, г. Челябинск	8	МДОУ д/с № 90, г. Нижний Новгород	56
Кафедра педагогики ОГУ, г. Орел	106	МДОУ ЦРР д/с № 121, г. Нижний Новгород	30
Кафедра теории и методики дошкольного образования МПГУ, Москва	118	МДОУ ЦРР д/с № 21, г. Саянск Иркутской обл.	112
МДОУ № 4, г. Отрадный Самарской обл.	18	МДОУ ЦРР д/с № 4, г. Нижний Новгород	90
МДОУ д/с «Крепыш», г. Ноябрьск ЯНАО	38	МОУ «Прогимназия № 117», г. Нижний Новгород	60
МДОУ д/с № 24, г. Нижний Новгород	81	МДОУ ЦРР д/с № 119, г. Нижний Новгород	68
МДОУ д/с № 35, г. Нижний Новгород	95	Управление дошкольным образованием, Автозаводский р-н, г. Нижний Новгород	5
МДОУ д/с № 73, г. Нижний Новгород	77	Центр поддержки деятельности образовательных учреждений, г. Дальнегорск Приморского края	12

Большакова Ирина Александровна	68	Миронычева Светлана Юрьевна	30
Босякова Светлана Николаевна	38	Павлова Людмила Ивановна	118
Бычкова Светлана Валентиновна	90	Панкова Татьяна Яковлевна	77
Гиляка Любовь Всеволодовна	112	Поляшова Марина Анатольевна	81
Ильина Светлана Карловна	44	Ушакова Оксана Александровна	56
Костина Светлана Васильевна	5	Харитончик Татьяна Анатольевна	18
Крымская Лариса Еруслановна	95	Ядыкина Светлана Геннадьевна	106
Кузнецова Елена Алексеевна	12	Яковлева Галина Владимировна	8
Маханева Майя Давыдовна	60		



У НАС В ГОСТЯХ

**Начальник Управления дошкольным образованием
администрации Автозаводского района
г. Нижнего Новгорода**

КОСТИНА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА

В 2005 г. Вы были гостем нашего журнала. Какие изменения произошли в системе дошкольного образования Автозаводского района за два года?

Сегодня рынок образовательных услуг в нашем районе широк и разнообразен. Мы становимся полноценной составляющей социальной сферы жизни нашего района, города. Наблюдается положительная динамика в изменении видового пространства ДОУ: увеличение числа центров развития ребенка (2005 — 4, 2007 — 7), ДОУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением развития воспитанников (в 2007-м — на 5,8% больше, чем в 2005-м).

Значительно увеличился охват детей дошкольным образованием: с 88,6 (2004) до 98,2% (2007). В настоящее время 85 МДОУ Автозаводского района посещают 12 406 детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Без ущерба для реализации приоритетных направлений деятельности МДОУ УДО оказало содействие образовательным учреждениям в открытии

42 резервных групп, в которых с 1996 г. были развернуты функциональные кабинеты.

За два года мы успешно реализовали первостепенную задачу: все ДОУ района достойно прошли аттестацию и государственную аккредитацию, имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

В ДОУ района сохраняется тенденция к обновлению содержания образования за счет реализации инновационных программ и технологий. 18 образовательных учреждений работают по инновационным разработкам в режиме эксперимента (в 2005 — 6 площадок). Все реализуемые программы опираются на ведущую деятельность ребенка, реализуют принцип системности, здоровьесберегающий подход.

Получила развитие и система дополнительного образования. Так, в 2005 г. дополнительные платные образовательные услуги оказывало одно МДОУ, в 2007 г. — 35.

Для системы дошкольного образования остается острым



вопрос кадрового обеспечения. Каковы основные направления Вашей кадровой политики?

Основные направления кадровой политики — повышение статуса работников системы дошкольного образования района, обеспечение ее высокопрофессиональными кадрами, создание эффективной системы повышения квалификации, аттестации руководящих и педагогических кадров.

Ярким событием стал проводимый в ДК «ГАЗ» возрожденный конкурс «Педагог года», в котором приняли участие 23 лучших педагога.

В 2007 г. впервые мы провели КВН руководителей МДОУ Автозаводского района. 40 заведующих из четырех команд микрорайонов еще раз доказали, что в нашей системе работают творческие люди.

Новой формой работы с кадрами стала «Школа молодого руководителя». Ее слушателями являются не только вновь назначенные заведующие, но и сотрудники, входящие в резерв на должность заведующего. Занятия проводят специалисты УДО. Главная цель школы — повысить профессиональную компетентность руководящих кадров.

В течение двух лет на курсах повышения квалификации обучались 85 руководящих и 218 педагогических работников.

Отрадно заметить, что на протяжении последних трех лет в ДОУ улучшается ситуация с

укомплектованностью кадрами. Этому способствует плановая работа, которую проводит УДО, выстраивая взаимоотношения с Нижегородским государственным педагогическим университетом (НГПУ), Нижегородским педагогическим колледжем, Профессиональным училищем № 25, Нижегородским технологическим колледжем на договорной основе. 306 студентов прошли педагогическую практику в 15 МДОУ.

Второй год УДО активно сотрудничает с Нижегородским педагогическим колледжем, создаются группы заочного обучения для младших воспитателей МДОУ только из Автозаводского района. Департамент образования и социально-правовой защиты детства администрации г. Нижнего Новгорода выделил для нашего района восемь мест целевого набора в НГПУ.

УДО активно использует методы материального и морального стимулирования МДОУ.

Есть ли у Вас интересный опыт социального партнерства?

Для нас социальное партнерство — сложившаяся система взаимодействия с государственными и местными органами власти, институтами рынка образовательных услуг, общественными организациями. Большое внимание уделяется развитию шефских связей. 85% МДОУ являются подшефными Автомобильного завода «ГАЗ», для 15% благодаря поддержке



главы администрации шефами определены предприятия и организации района.

По сложившейся традиции ежегодно в Международный день защиты детей, представители администрации района, дирекции завода, профсоюзных и шефских организаций приезжают с подарками в МДОУ, становятся активными участниками праздничных программ, спортивных развлечений. В нашем активе много интересных форм взаимодействия с Автомобильным заводом: фестиваль детского творчества «Автозаводский звездопад», детские спортивные летние и зимние праздники, экскурсии детей на специальном автобусе на завод, концертные программы воспитанников в цехах. Представители завода — постоянные гости праздника «День молодого специалиста». Наши шефы — спонсоры многих мероприятий Управления дошкольным образованием.

Хочется сказать и о взаимодействии с районной газетой «Автозаводец». Ежегодно в ней публикуются статьи о деятельности ДОУ, интересных событиях, достижениях наших замечательных людей. Совместно с газетой проводятся различные мероприятия. Традиционно наши воспитанники вместе с родителями отстаивают звание «Самая быстрая в беге автозаводская семья» на приз газеты «Автозаводец», ее приложения «Автошка — МЕГА». По-

иск новых форм сотрудничества продолжается.

Опыт системы дошкольного образования вашего района востребован на разных уровнях. Что позволяет Вам сохранять ведущие позиции?

На наш взгляд, значительная роль принадлежит работе ДОУ в режиме эксперимента. Многоплановая по содержанию инновационная деятельность позволила нашей системе дошкольного образования достичь оптимальных результатов, выработать каждому инновационному ДОУ стратегию развития. Итоги работы в режиме эксперимента определяют нашу активную позицию в распространении передового опыта и участие в конкурсах.

Результат экспериментальной работы — издание более 20 методических пособий, материалов, региональных программ. Проведение презентаций печатного материала способствует распространению инноваций в районе, активному внедрению последних достижений в области дошкольного образования. С работой Управления дошкольным образованием, МДОУ Автозаводского района знакомились на семинарах представители управлений всех районов гг. Нижнего Новгорода, г. Дзержинска, Сарова, областных центров. Нам приятно, что коллеги высоко оценили нашу управленческую деятельность.

Беседовала О.В. Никифорова



УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В ДООУ



Яковлева Г.В., канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольного образования ЧИППКРО, г. Челябинск

Управленческая деятельность ДООУ должна быть направлена на преодоление разрыва между существующим и необходимым (желаемым, требуемым обществом) состоянием педагогического процесса, достигнутым и требуемым качеством дошкольного образования.

В современных условиях развития образовательной системы значительно возрастает роль управления инновациями. Выбор инновационных направлений определяется рядом директивных документов: Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г., приоритетным национальным проектом «Образование», областной целевой программой развития муниципальной образовательной системы г. Челябинска. Приоритетными направлениями для развития инновационной деятельности ДООУ определены:

- повышение качества дошкольного образования;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- гражданское образование;
- экологическое образование как средство формирования экологически целесообразного поведения в природе;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя как часть социума.

Управлять инновационной деятельностью ДООУ — значит познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе, направлять (планировать, организовывать) данный процесс в соответствии с этими тенденция-





ми, учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой.

Плановая деятельность в управлении инновациями заключается в их отборе и отборе содержания инновационных изысканий педагогов. Результатом становится программа инновационной деятельности ДОУ или ее модель. В содержание данной модели могут быть включены.

1. Обновление содержания дошкольного образования: внедрение современных образовательных программ, использование инновационных педагогических технологий, парциальных программ дополнительного образования.

2. Обновление методической работы: отбор инновационного содержания, использование продуктивных форм, мотивация творческого педагогического труда, управление процессом обновления.

3. Модернизация управления качеством образования: реализация групп условий (нормативно-правовых, перспективно-ориентирующих, деятельностьн-стимулирующих, информационно-коммуникативных).

В содержание программы инновационной деятельности

должны войти: направления инноваций; ожидаемые результаты; мероприятия по реализации выдвинутых приоритетных инновационных направлений.

На наш взгляд, целесообразно определить следующие направления инновационной деятельности: отбор инновационного содержания дошкольного образования; проектирование наиболее эффективных и адекватных данному содержанию педагогических технологий; готовность педагогов к инновационной деятельности; содержание и организация инновационной методической работы, обеспечивающей повышение профессиональной и методической компетентности педагогов; психологическое сопровождение инновационных процессов.

Ожидаемыми результатами инновационной деятельности являются рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности и качества дошкольного образования, подготовка инновационной методической продукции (это могут быть перспективные планы по инновационным направлениям, методические разработки, авторские программы, методические и учебные пособия и др.).



В качестве мероприятий по реализации приоритетных направлений деятельности проектируется система методической помощи педагогам и их поддержки в инновационной деятельности: проблемные и проектные семинары, школы профессионального мастерства, педагогические гостиные и мастер-классы.

В целях организации инновационной деятельности ДОУ необходимо создание инновационных структурных подразделений и управление их деятельностью. Такими подразделениями являются творческие группы педагогов по проблемам, методические объединения, школы молодых воспитателей и профессионального мастерства.

Нормативно-правовая база для организации деятельности структурных инновационных подразделений включает:

- приказ на создание структурного подразделения;
- положение о структурном подразделении;
- план его работы на текущий период;
- протоколы заседаний;
- экспертное заключение на инновационную методическую продукцию, созданную участниками структурных подразделений.

Это могут быть методические разработки по отдельным

направлениям дошкольного образования (экологическому, гражданскому образованию, здоровьесбережению), авторские образовательные программы, методические рекомендации, учебные пособия, сборники конспектов по приоритетным направлениям образовательной практики ДОУ, подготовленный к тиражированию позитивный педагогический опыт.

Организация управления инновациями в ДОУ предполагает три взаимосвязанных этапа:

I — разработка участниками инноваций моделей предстоящей деятельности;

II — перевод разработанных моделей предстоящей деятельности в различные формы управленческих решений, определение отношений между участниками инноваций;

III — мобилизация усилий участников на реализацию инновационных планов и стратегий (на этом этапе важно определить и использовать стимулы активности участников инноваций).

В чем же может проявляться функция стимулирования при управлении инновациями? Модель может включать следующие составляющие.

1. Материальное стимулирование:

- положение о премировании работников ДОУ;



- о доплатах и надбавках в ДОУ;
- порядке установления доплат и надбавок работникам ДОУ;
- доплатах и надбавках стимулирующего характера за участие в экспериментальной работе.

2. Моральное стимулирование:

- положение о едином методическом дне (с конкретизацией свободного рабочего времени на инновационную деятельность);
- положение о награждении педагогических работников (Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РФ, грамота Министерства образования и науки РФ);
- назначение педагогов ДОУ на руководство методическими объединениями в рамках образовательного учреждения и района;
- выдвижение педагогов для участия в конкурсе «Педагог года»;
- аттестация педагога на высшую квалификационную категорию;
- организация творческих отчетов и мастер-классов педагогов-новаторов, семинаров для воспитателей района;
- торжественное вручение педагогам авторских методических изданий.

В инновационной деятельности контролируются:

- качество и уровень образованности детей дошкольного возраста с учетом внедренных педагогических инноваций;
- влияние инноваций на профессиональную компетентность педагогов;
- влияние инноваций на соматическое и психологическое здоровье детей.

Для организации контроля необходим адекватный инструментарий:

- карты оценки психологического здоровья воспитанников;
- экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов;
- разные виды мониторинга уровня образованности детей по инновационным направлениям.

Таким образом, цель управления инновационными процессами в ДОУ заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества.



РАБОТА МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Кузнецова Е.А., методист МУ «Центр поддержки деятельности образовательных учреждений», г. Дальнегорск Приморского края

Владение родным языком, развитие языковых способностей формируют личность ребенка, помогают решать многие задачи его воспитания и развития, подготовить к общению в школе и успешной адаптации в обществе. Результаты логопедического обследования детских садов нашего города показали, что только у 40% детей речевое развитие соответствует возрастной норме.

Для решения выявленной проблемы была создана единая программа работы со всеми категориями дошкольных работников.

Для руководителей ДОУ действовал годичный семинар «Технология разработки педагогических проектов по становлению связной речи детей и работа с кадрами по их реализации». Разработано четыре долговременных проекта:

- «Сотрудничество ДОУ и семьи по вопросам развития речи детей»;
- «Создание условий для комплексного развития речи детей»;
- «Преемственность в вопросах развития речи между ДОУ и начальной школой»;
- «Повышение профессиональ-

ной компетенции педагогов по вопросам развития речи детей».

Районные методические объединения также проводили работу по повышению профессионального мастерства воспитателей: изучались современные программы, методики и технологии по развитию речи; разрабатывался дидактический и методический материал, оформлялись эскизы «речевых уголков»; проводились занятия с логопедом и психологом; апробировались диагностические методики и др.

Параллельно изучался передовой педагогический опыт. Воспитатели наработали интересный материал по следующим темам: «Речь как фактор формирования личности дошкольника»; «Роль родителей в речевом развитии ребенка»; «Комплексный подход в становлении речи детей»; «Организация развивающей среды в группе по развитию речи»; «Звукотерапия» и др. Опыт работы воспитателей и успехи их воспитанников освещались в газетах, на телевидении и стендах учебно-методического центра, в информационно-методическом журнале «Импульс». Методичес-



кие разработки «Речь и сенсорика» (МДОУ № 22) и проект «Учимся говорить» получили дипломы III степени на городской педагогической ярмарке.

В январе 2007 г. прошел конкурс на лучшую организацию и содержание речевой среды, в котором приняли участие 32 педагога, продемонстрировавших глубокое понимание проблемы, творческий подход к организации речевой среды и разнообразие дидактического материала.

В аналитической справке ПМПК по итогам обследования детей весной 2007 г. зафиксировано улучшение состояния речи, что является результатом работы всех участников образовательного процесса — детей, воспитателей, родителей. В 2007/08 уч. г. педагоги продолжают работу в данном направлении. Показателем станут результаты конкурса на лучшую организацию деятельности с детьми по развитию речи.

Приложение

ПЛАН РАБОТЫ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА НА 2006/07 уч. г.

Тема «Повышение речевой активности детей раннего возраста в разнообразных видах деятельности»

Задачи:

- познакомить воспитателей с методами и приемами активизации речи детей в разнообразных видах деятельности;
- изучить методики лингвистического развития детей раннего возраста;
- распространить опыт ДОУ по теме «Речь и сенсорика».

Занятие 1. Тема «Речь и сенсорика»

1. Консультация «Нормы речевого развития детей раннего возраста».

2. Наблюдение за деятельностью воспитателя с детьми (ответственный — воспитатель ДОУ).

3. Анализ занятия (ответственный — руководитель РМО).

4. Влияние сенсорного опыта на речевое развитие ребенка (из опыта работы, ответственный — воспитатель ДОУ).

5. Мастер-класс «Оформление сенсорного уголка» (ответственный — руководитель РМО).

6. Презентация опыта ДОУ (ответственный — методист ДОУ).

Занятие 2. Тема «Использование диагностических игр в совместной деятельности воспитателя и детей»

1. Консультация «Речь — ведущий компонент психического и личностного развития» (ответственный — психолог).

2. Наблюдение за игрой «Дидактическая игра с куклой» (ответственный — воспитатель).



3. Анализ деятельности педагога (ответственный — руководитель РМО).

4. Практикум «Составление тематического плана игр-занятий с дидактической игрушкой» (ответственный — руководитель РМО).

5. Экскурсия по ДОУ: организация предметно-развивающей среды (ответственный — воспитатель).

Занятие 3. Тема «Эмоции, движения, речь»

1. Консультация «Пальчиковая гимнастика и речь» (ответственный — методист ДОУ).

2. Наблюдение за деятельностью воспитателя с детьми по теме (ответственный — воспитатель).

3. Анализ занятия по предложенным критериям (ответственный — руководитель РМО).

4. Практикум «Разработка диагностик лингвистического развития детей» (ответственный — руководитель РМО).

5. Сообщения по темам самообразования (ответственный — воспитатель).

6. Обзор литературы по диагностике речевого развития детей (ответственный — руководитель РМО).

План работы районного методического объединения воспитателей младших и средних групп на 2006/07 уч. г.

Тема «Комплексный подход к становлению речи детей 3—5 лет»

Задачи:

- привлечь внимание воспитателей ДОУ города к программе «Из детства — в отрочество»;
- познакомить с теоретическими основами раздела «Развитие речи детей» программы;
- научить воспитателей логопедическим технологиям.

Занятие 1. Тема «Организация работы по выявлению уровня речевого развития детей с учетом комплексного подхода»

1. Консультация «Характеристика речи детей 3—5 лет» (ответственный — логопед ДОУ).

2. Практикум «Обследование речи детей 3—5 лет на основе разработанных диагностических

методик» (ответственный — логопед ДОУ).

3. Знакомство с диагностическим материалом, используемым педагогами ДОУ «Надежда», работающими по программе «Из детства — в отрочество» (ответственный — руководитель РМО).

4. Организация речевого развития детей (из опыта работы; ответственные — воспитатели).

5. Работа с выставочным материалом: диагностические методики, основные формы работы (ответственный — руководитель РМО).

Занятие 2. Тема «Нормы звукопроизношения родного языка»

1. Консультация «Психолого-педагогические характеристики детей с ФФН» (ответственные — психолог, логопед ДОУ).

2. Практикум «Овладение



нормами звукопроизношения родного языка» (ответственный — логопед ДОУ).

3. Наблюдение за деятельностью воспитателя с детьми: артикуляционная гимнастика в режиме дня (ответственные — воспитатель, руководитель РМО).

4. О состоянии работы с детьми своей группы по развитию звуковой культуры речи (из опыта работы; ответственные — воспитатели).

5. Выставка литературы по артикуляционной гимнастике (ответственный — руководитель РМО).

Занятие 3. Тема «Развитие мелкой моторики — важная, неотъемлемая часть развития речи детей»

1. Мероприятия по развитию мелкой моторики (из опыта работы; ответственные — воспитатели).

2. Использование материала М. Монтессори для развития мелкой моторики (из опыта

работы; ответственные — воспитатели группы).

3. Практикум «Методика работы со штампами, нитками, бисерография» (ответственный — руководитель по изодетельности).

4. Наблюдение за деятельностью воспитателя с детьми по теме (видеозапись; ответственный — методист ДОУ).

5. Обсуждение видеозаписи (ответственный — руководитель РМО).

Занятие 4. Итоговое

1. Творческий отчет о состоянии развития речи детей в группах (ответственные — воспитатели).

2. Подведение итогов работы РМО (ответственный — руководитель РМО).

3. Выявление проблем воспитания и обучения детей 3—5 лет (ответственный — руководитель РМО).

4. Постановка задач РМО на 2007/08 уч. г. (ответственный — руководитель РМО).

План работы районного методического объединения воспитателей старших групп в 2006/07 уч. г.

Тема «Овладение навыками связной речи на основе технологии «Обучение в сотрудничестве»»

Занятие 1. Тема «Изучение и апробирование технологии «Обучение в сотрудничестве» на занятиях по развитию речи»

1. Технология «Обучение в сотрудничестве» (лекция; ответственный — методист УМЦ).

2. Проектирование занятий с использованием приемов техно-

логии (ответственные — методист УМЦ, руководитель РМО).

3. Практикум (ролевая игра) «Обыгрывание приемов технологии» (ответственный — руководитель РМО).

4. Защита проектов занятий (ответственные — участники РМО).

Занятие 2. Тема «Составление творческого рассказа»

1. Наблюдение за деятельностью детей по составлению расска-



зов на основе приемов технологии (ответственные — воспитатели).

2. Анализ эффективности используемой технологии (на основе наблюдения за деятельностью; ответственный — руководитель РМО).

3. Сообщение воспитателей о проведении занятий на основе планов-проектов (ответственные — воспитатели).

4. Консультация «Использование технологии сотрудничества в свободное от занятий время по обучению связной речи» (ответственный — методист ДОУ).

Занятие 3. Тема «Развитие речевого сотрудничества в познавательной деятельности»

1. Консультация «Влияние познавательной и исследова-

тельской деятельности детей на развитие связной речи (ответственный — методист ДОУ).

2. Тренинг «Приемы совместного речевого сотрудничества» (ответственный — психолог ДОУ).

3. Наблюдение за занятиями с детьми с использованием приемов познавательной и исследовательской деятельности (ответственный — воспитатель ДОУ).

4. Анализ занятия (ответственный — руководитель РМО).

5. Обзор планов-занятий по организации и проведению занятий на основе познавательной деятельности (ответственные — руководитель РМО, методист ДОУ).

Приложение

ПРИКАЗ № ____

От «__» _____ 2006 г.

О проведении конкурса «Организация и содержание речевой среды»

В целях реализации годовой задачи по комплексному становлению речи детей, качественному оснащению педагогического процесса, формированию интереса к родному языку и выявлению передового опыта

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести конкурс среди дошкольных учреждений Дальнегорского городского округа 29—31.01.2007 г.

2. Разработать положение о конкурсе «Организация и содержание речевой среды». Срок — 25.11.2006 г.

3. Создать жюри для оценки критериев конкурса в составе:
Методист МУ «ЦПДОУ» _____

Педагоги _____

4. Руководителям МДОУ № ____ освободить педагогов _____ от работы с сохранением заработной платы для участия в жюри.

5. Ответственность за организацию и проведение конкурса возложить на методиста МУ «ЦПДОУ».

Начальник отдела образования _____



ПОЛОЖЕНИЕ

О районном конкурсе «Организация и содержание речевой среды»

Конкурс проводится среди дошкольных учреждений Дальнегорского городского округа.

I. Цели и задачи конкурса

1. Создание условий для самостоятельной деятельности детей по овладению навыками родной речи.
2. Оснащение педагогического процесса по развитию речи детей.
3. Выявление передового педагогического опыта.

II. Участники смотра-конкурса

В конкурсе принимают участие воспитатели, работающие с детьми средних групп (4—5 лет) путем самовыдвижения или по представлению педагогического коллектива.

III. Организация и проведение конкурса

Педагоги ДОУ — участники конкурса подают заявки на участие (дата). На основе заявок составляется график конкурса. В заявке указываются: № ДОУ; ФИО педагога (полностью); квалификационная категория.

IV. Содержание конкурса

Содержание материала речевой зоны должно отражать работу воспитателя по всем направлениям становления речи детей: грамматика, фонетика, словарь.

Критерии оценки

1. Иллюстративный материал: картинки, схемы, таблицы, плакаты, фризмы.
2. Подбор литературного материала: речевки, потешки, загадки, песенки.
3. Дидактические игры.
4. Пособия.
5. Материал для самостоятельной деятельности: театры, книжный уголок, детские работы.
6. Доступность материала детям, эстетичность, оригинальность.

V. Оценка результатов конкурса

Каждый критерий оценивается максимально 5-ю баллами.

За оригинальность, творчество добавляется от 0,1 до 1 балла.

VI. Награждение участников конкурса

Победители определяются по числу набранных баллов. Устанавливаются: 1-е место — одно, 2-е и 3-е — по два; поощрительные призы — три.

VI. Освещение конкурса

По итогам конкурса составляется справка, издается приказ по отделу образования. Конкурс освещается на стенде УМЦ и в журнале «Импульс».



ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в ДОУ (СЕМИНАР)



Харитончик Т.А., заместитель заведующего по УВР
МДОУ № 4, г. Отрадный Самарской обл.

Участники: заведующие ДОУ, заместители заведующих по УВР, воспитатели, педагог-психолог.

Девиз: «Дети — будущее каждого народа, каждого государства. И от того, как мы о них позаботимся, зависит завтрашний день всего общества».

Цель: обмен опытом, пропаганда правового воспитания детей.

Предварительная подготовка

1. Оформление наглядно-информационного стенда «Ребенок и его права».

2. Выставка детских рисунков на тему «Наши права».

3. Оформление альбомов в группах на тему «Я и моя семья».

4. Анкетирование родителей «Конвенция — ребенок — родитель».

5. Выпуск памяток для родителей и педагогов по данной тематике.

* * *

На дальнем плане ширма, оформленная под книгу, на которой написано «Права детей». Из-за

ширмы появляются девочка и мальчик.

Мальчик. Вот это да! Правда, что права есть не только у взрослых, но и у детей?

Девочка. Что это такое? Надо разобраться! Я ведь ничего не поняла. Это надо как-то себе представить.

Мальчик. Да, надо разобраться. Может быть, спросить у взрослых?

Девочка. Конечно, без них нам не справиться.

Мальчик. Посмотри, здесь уже все собрались.

Девочка. Уважаемые взрослые, скажите, есть ли у детей права?

Ответ взрослых.

1-й ведущий. Конечно, есть! И записаны они в книге, которая называется «Конвенция о правах ребенка». Вот она. Возьмите ее, покажите детям, ознакомьтесь с ней в группе и расскажите всем, какие права есть у каждого ребенка на нашей планете.

Дети читают стихотворение.



Пусть дети живут, смеются
звонко,
Подрастают с каждым днем.
Пусть у каждого ребенка
Будет светлый, теплый дом!
Детство только раз бывает
У ребят любой страны.
Пусть никто их них
не знает
Никакой беды!
Дети уходят.

1-я часть Охрана прав детей

Стихи читают ведущие.

2 - й ведущий

Доверчивы глаза детей,
И ангелы хранят их души.
Пусть безмятежный
тот покой
Ничто вовеки не нарушит.
И пусть не катится слеза
Ни от обид, ни от печали,
И, словно солнышко,
всегда
Улыбка на лице сияет.

Чуткому детскому сердцу
Сердце свое открой,
И ощущение чуда
Будет всегда с тобой.

1 - й ведущий

Спокойно матери уйдут
В день, полный дел, хлопот,
забот,
С надеждою в глаза взглянут,
С тобой прощаясь у ворот.
Надежду ты не обмани,
С малышками не будь
ты строгой,

И сердца нежного ростки
Рукою жесткою не трогай.

Тема нашего семинара «Правовое образование в ДОУ». Мы надеемся, что выбранная тема будет интересна не только нам, но и вы станете активными участниками обсуждения. О том, как проводится работа по правовому воспитанию в нашем ДОУ, какие ее формы используются, вы сможете ознакомиться в ходе семинара.

С древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Ребенок приходит в мир беспомощным и незащищенным. Его жизнь полностью зависит от взрослых. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, Антуан де Сент-Экзюпери писал: «ты навсегда в ответе за всех, кого приручил».

С наступлением XXI в. во всем мире эта проблема особенно остра: социально-экономическая ситуация современного мира отражается прежде всего на детях. Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом обществе, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации. В России на начало 2006 г. проживало 33,1 млн детей, что составляло почти четверть населения страны. Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание,



образование и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстро меняющемся мире. Для нашего общества существуют не День и не Год защиты детей, а Время работы над спасением поколения, которое должно нас сменить. Ребенок верит в любовь, силу, доброту взрослых. К счастью, человечество не осталось равнодушным к бедам детей. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка. А происходило это так.

2-й ведущий. В 1923 г. в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребенка. Это был первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей. В декларации впервые подчеркивалось, что все человечество должно заботиться о защите прав детей. Несмотря на значительность этого события, окончательно система защиты прав ребенка сложилась гораздо позже.

Декларация прав ребенка принятая в 1959 г. стала первым документом по признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. Декларация явилась смысловой основой нового важнейшего международного документа — Конвенции о правах ребенка.

В июне 1989 г. от побережья Бретани курсом Дакар — Форде-Франс — Нью-Йорк отошло трехмачтовое судно «Посланец

города Нанта». На борту его находилось около десятка молодых людей разных национальностей в возрасте от 12 до 16 лет. На острове Горе близ Дакара к ним присоединились еще 15 юношей и девушек, а на островах Вест-Индии корабль принял на борт еще одну группу молодежи.

Юноши и девушки представляли пять континентов. Они отправлялись в путешествие с двумя символическими целями: пройти маршрутами работорговли из Африки в Америку и общими усилиями поразмышлять над основными статьями проекта Конвенции о правах ребенка. В конце пути молодые люди посетили штаб-квартиру ООН в Нью-Йорке, где вручили Генеральному секретарю Хавьеру Пересу де Куэльяру петицию с требованием ратифицировать, наконец, Конвенцию, обсуждение которой началось еще в 1959 г.

И с этого исторического момента о «мировой конституции прав ребенка», как ее называют публицисты, узнало все прогрессивное человечество.

1-й ведущий. Глобальные изменения, происходящие в политической и социальной жизни страны, вызвали необходимость поиска новых подходов к воспитанию детей. Мы должны воспитывать активного гражданина, а таким человек является, когда у него сформированы чувство собственного



достоинства, способность сопротивляться жестокости, когда он умеет отстаивать свои права. Именно в дошкольном возрасте закладываются отношения ребенка к другим людям, культуре, природе и религии своего и других народов. И здесь проводниками для ребенка выступают взрослые.

Уважаемые коллеги! Обучая других, учишься и сам. Каждый человек в современном мире, а тем более педагог, воспитатель, должен знать свои права, соблюдать и защищать их. В противном случае, чему мы научим других, не обладая знаниями сами.

Мы знакомы с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией прав человека. Предлагаем небольшую разминку, в ходе которой необходимо ответить на вопросы, к каждому из них предложено четыре варианта ответа. Вы должны выбрать правильный ответ и поднять карточку с выбранной буквой (а, б, в, г)

1. Сколько статей в Конвенции о правах ребенка?

- а) 45;
- б) 37;
- в) 54;
- г) 53.

2. Какие права ребенка обяжутся уважать и обеспечивать государства — участники Конвенции ООН о правах ребенка?

- а) право на жизнь, гражданство, образование;
- б) право на жизнь, семейные связи, образование;

в) право на жизнь, свободно выражать свои мысли, отдых и досуг;

г) *весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.*

3. Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

- а) органы управления РФ;
- б) органы местного самоуправления;
- в) образовательное учреждение;
- г) *родители и другие лица, воспитывающие ребенка.*

4. Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

- а) родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;
- б) *ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей;*
- в) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение;
- г) родители и органы местного самоуправления.

5. Имеет ли ребенок право на полученные им доходы?

- а) да, если они получены с согласия родителей;
- б) *да, если они получены не в результате правонарушения;*
- в) нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители;
- г) нет, ребенок не должен работать.



6. Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательном учреждении?

- а) учредитель;
- б) органы управления образовательным учреждением;
- в) *должностные лица образовательного учреждения;*
- г) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции.

7. Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы детей и дело дойдет до судебного разбирательства?

- а) *заведующий как представитель образовательного учреждения;*
- б) заведующий как должностное лицо этого учреждения;
- в) работник образовательного учреждения, допустивший нарушение;
- г) учредитель образовательного учреждения.

8. Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников?

- а) педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;
- б) правильно организованный режим питания, занятий воспитанников;
- в) направление ослабленных

детей в специальные оздоровительные учреждения;

- г) *создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников.*

1 - й в е д у щ и й. Каждый ребенок должен знать свои права, быть юридически грамотным. Воспитатели, весь педагогический коллектив — основные участники правового воспитания детей. В нашем ДОУ для правового воспитания дошкольников создается план, включающий работу с родителями и детьми. К мероприятиям плана относятся: заключение договоров с родителями; проведение цикла бесед, занятий, досугов для детей и взрослых по данной теме, создание банка данных семей воспитанников ДОУ, социального паспорта ДОУ; оформление наглядно-информационных стендов в группах; анкетирование родителей; проведение консультаций и педсоветов по данной теме (с участием юристов); выставки семейных и детских работ. Основной является совместная деятельность взрослого и ребенка.

2 - й в е д у щ и й. Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважении и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Мы выбираем основные для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную.



В ДОУ проводятся ролевые, театрализованные и дидактические игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков, психологические тренинги. Воспитателями организуется проблемно-поисковая деятельность детей (работа в группе по разрешению ситуаций, разработка совместных с воспитателями проектов), создаются условия для продуктивной деятельности (изготавливаются эмблемы, плакаты, проводится их презентация).

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, используем сказки, стихи, пословицы, поговорки. Знакомство детей с правами человека на материале сказок проводим осторожно — ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия сказок, осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

Предлагаем викторину «Права литературных героев».

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (*«Серая Шейка», «Красная Шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»*.)

2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкос-

новенность жилища? (*Три порося, Зайка из сказки «Ледяная избушка»*.)

3. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? (*«Лягушка-путешественница»*.)

4. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (*«Дюймовочка»*.)

5. Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний? (*Бременские музыканты, Белоснежка и семь гномов, персонажи из басни «Квартет»*.)

6. В каких сказках подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? (*«Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и о его работнике Балде»*.)

1-й ведущий. Согласитесь, что работа педагогического коллектива будет сведена на нет, если она не найдет отклика в семье. Именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка. Если между ребенком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают. Врачи-психиатры считают, что чаще всего их пациентами становятся люди, пережившие жестокое обращение, хронический недостаток любви в детстве.



2-я часть Жестокое обращение с детьми: что это такое?

Выступление уполномоченно- го по правам ребенка в ДОУ

«Проблемные родители» — не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми — это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства, которыми взрослые калечат ребенка, это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенка необходимой пищей, одеждой, гигиеническим уходом, лишают сна. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение в детстве делает людей социально дезадаптированными, не умеющими создать семью, быть хорошим родителем. Опасное социальное последствие насилия — дальнейшее воспроизводство жестокости. Жестокое обращение с детьми могут допускать не только родители (но и другие члены семьи), опекуны, попечители, воспитатели и т.д.

Четыре основные формы жестокого обращения с детьми

1. **Физическое насилие** — преднамеренное нанесение физических повреждений.

2. **Сексуальное насилие (или развращение)** — вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослым с целью получения последним удовлетворения или выгоды. Согласие на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не может предвидеть все негативные для себя последствия.

3. **Психическое (эмоциональное) насилие** — периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и формирующее патологические черты характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика;
- угрозы в адрес ребенка в словесной форме;
- замечания в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее психическую травму.

4. **Пренебрежение нуждами ребенка** — отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью или развитию.

К пренебрежению элементар-



ными нуждами ребенка относятся:

- отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинского ухода;
- должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

По данным европейских и американских исследований, в последние годы число проявлений жестокого обращения с детьми и пренебрежения к их нуждам неуклонно растет.

Существуют факторы риска, которые могут спровоцировать жестокое обращение в семье:

- неполные или многодетные семьи, семьи с приемными родителями, наличие отчимов или мачех;
- наличие в семье больных алкоголизмом, наркоманией или лица, вернувшегося из мест лишения свободы;
- безработица, постоянные финансовые трудности;
- конфликты между родителями;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;
- нежеланный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- трудный ребенок.

В нашем ДОУ, в случае выявления жестокого обращения с

ребенком со стороны родителей, организуется следующая работа по оказанию ему помощи:

- посещение ребенка на дому для ознакомления с условиями, в которых он проживает, и установления контактов с семьей;
- обращение в специальные службы защиты детей (центры «Семья», «Огонек»);
- формирование правового сознания у родителей.

Работа по формированию правового сознания у родителей проводится во всех группах со всеми родителями в различных формах: анкетирование, оформление наглядно-информационных стендов, консультации психолога, дискуссионные клубы, привлечение родителей к проведению различных мероприятий.

Задания для команд

Задание 1. Решение ситуаций

Каждая команда знакомится со своей ситуацией. После 30-секундного обсуждения один представитель от команды должен выразить мнение об описанной ситуации. Команда соперников может дополнить ответ.

Ситуация 1. Иришка играла у открытого окна. На подоконнике стоял горшок с любимым маминым цветком. Со двора Иришку окликнули подруги, она вскинула руку, чтобы им помахать и горшок с цветком оказался на земле. Услышав



шум, в комнату вбежала мама. Не разобравшись, она отругала и отшлепала девочку. Какие права ребенка были нарушены?

Ситуация 2. Таня любила убираться у себя в кукольном уголке. Она смачивала тряпочку водой, отжимала ее и протирала мебель. Нечаянно девочка наступила на тазик. Вода разлилась по ковру. Девочка в растерянности смотрела на лужицу. К ней подошла мама. Что было дальше? Опишите ситуацию с разных позиций.

Жюри оценивает ответы команд.

Задание 2. Упражнение «Достойный ответ»

Цель — найти выход из конфликтной ситуации.

Инструкция. Участники делятся на две команды: «Педагоги» и «Родители». Каждая команда получает карточку, на которой содержится какое-либо высказывание. Поочередно, меняясь ролями, представитель от каждой команды зачитывает фразу — «выпад». Задача соперников — достойно на него ответить.

Карточка № 1. Вы слишком высокого мнения о себе.

Карточка № 2. Почему Вы на всех смотрите волком?

Карточка № 3. У Вас такой страшный взгляд!

Карточка № 4. Вы всегда на всех кричите.

Подведение итогов. Легко ли было выполнять задание? Принимали ли Вы близко к сердцу

нелестное замечание в адрес своей команды?

3-я часть

Тренинг «Общение между нами и детьми»

1 - й ведущий. Позитивно относиться — значит принять точку зрения ребенка, понять его личность. Тренинг направлен на формирование модели положительного, личностно-ориентированного взаимодействия с детьми-дошкольниками. поприветствуйте своего соседа открытой, доброй улыбкой. Скажите несколько приятных слов. Улыбнулись? Значит, вы готовы к занятию. Что вы чувствовали, когда улыбались другому человеку? Трудно ли улыбаться всем? Что вы испытываете, когда вам улыбаются?

Упражнение 1. Возвращение в детство

Сядьте удобно, закройте глаза, вспомните какой-либо случай своего общения со взрослым (воспитателем) в детском возрасте, проанализируйте свои ощущения (с позиции себя — ребенка и с позиции себя — воспитателя). Какие чувства вызывает у вас это воспоминание?

Упражнение 2. Дошкольник в эпитетах

Дайте характеристику дошкольника одним эпитетом (обозначить самое значимое).

Упражнение 3. Если я сейчас

Нарисуйте свой образ в ситуациях:



если я воспитатель, то
если я ребенок, то

Можно нарисовать все, что хочется: тот образ, в котором вы себя представляете в этих ситуациях, все, с чем вы себя связываете, ассоциируете, сравниваете.

4-я часть

Деловая игра

«Знаем ли мы права детей?»

2-й ведущий. Предлагаем сыграть в деловую игру. Каждой команде по очереди в течение 30 с будут заданы вопросы. Отвечать надо четко, быстро, громко. Жюри учтет число правильных ответов, данных каждой командой. Вопросы, оставшиеся без правильного ответа, будут предложены другой команде.

Вопросы для первой команды

1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН? (*Конвенция о правах ребенка.*)

2. Назовите дату принятия Конвенции о правах ребенка. (*20 ноября 1989 г.*)

3. Сколько статей включает Конвенция о правах ребенка? (*54.*)

4. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка? (*В 1990 г.*)

5. Сколько стран ратифицировали Конвенцию о правах ребенка? (*191 страна.*)

6. Какая высокоразвитая страна мира пока еще не подписалась под Конвенцией? (*США.*)

7. В каком году принята всеобщая Декларация прав человека? (*В 1948 г.*)

8. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН? (*0—18 лет.*)

9. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? (*На родителей.*)

10. Какие права были нарушены в ситуации, когда в больнице ребенку перелили зараженную кровь? (*Право на жизнь.*)

11. Какие права были нарушены в ситуации, когда 15-летнему подростку запретили посещать церковь? (*Уважение свободы совести.*)

12. Какие права были нарушены в ситуации, когда 17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище? (*Равные права всех детей независимо от пола.*)

13. Какие права были нарушены в ситуации, когда 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях? (*До 15 лет не принимать участие в военных действиях.*)

Дополнительный вопрос (*на обсуждение 30 с*)

Попытайтесь опровергнуть следующее высказывание, используя статьи Конвенции о правах ребенка.

— У детей есть только одно право: делать то, что велят им родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой



ответственностью. *(Согласно ст. 2 все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимает необходимые меры по защите его прав.)*

Вопросы для второй команды

1. Назовите имя польского писателя, который в 1929 г. выпустил книгу «Право ребенка на уважение». *(Я. Корчак.)*

2. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? *(И правом, и обязанностью.)*

3. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения. *(С 3 лет.)*

4. Какой стиль воспитания несовместим с правами ребенка? *(Авторитарный.)*

5. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? *(Оба родителя.)*

6. Кто должен делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в Конвенции? *(Государство.)*

7. На какие виды делятся права ребенка? *(Защита от всех форм жестокого обращения, права на охрану здоровья, на образование, на игру, на сохранение своей индивидуальности.)*

8. Какие права были нарушены в ситуации, когда учительница прочитала записку, адресованную школьнику? *(Право на тайну переписки.)*

9. Какое право было нарушено ведьмой в сказке «Сестрица

Аленушка и братец Иванушка»? *(Право на жизнь.)*

10. Почему обитатели двора в сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий Утенок» обижали гадкого утенка? Какое право они нарушили? *(Он не был похож на других. Нарушено право на сохранение индивидуальности.)*

11. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? *(Право на неприкосновенность жилища.)*

Дополнительный вопрос (на обсуждение 30 с)

Попытайтесь опровергнуть следующее высказывание, используя статьи Конвенции о правах ребенка.

— Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его интересам. *(Согласно ст. 9 ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок имеет право сохранить связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.)*

Дополнительные вопросы

1. Кто нарушил право и кто помог восстановить его в сказке «Заюшкина избушка»? *(Лиса, петух.)*

2. Какое право нарушил Иван-царевич в сказке «Иван-царевич и Серый Волк»? *(Право на владение личным имуществом.)*

3. Какое право нарушили братья в сказке «Иван-царевич и Серый Волк»? *(Право на жизнь и личную неприкосновенность.)*



4. Каким правом пользовалась лягушка в сказке В. Гаршина «Лягушка-путешественница»? (*Правом на свободное передвижение.*)

5. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право на передвижение? (*Без ограничений.*)

6. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке? (*Похищение детей.*)

1-й ведущий. Чтобы подвести итог нашего семинара, мы предлагаем поиграть в игру «Волшебный сундучок». Из сундучка по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо подобрать к каждому предмету картинку.

Свидетельство о рождении. Что это за документ? О каком праве он напоминает? (*О праве на имя.*)

Сердечко. Какое право может обозначать сердце? (*О праве на заботу и любовь.*)

Домик. Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (*О праве на имущество.*)

Конверт. О чем напомнил конверт? (*Никто не имеет права читать чужие письма и подглядывать.*)

Букварь. О каком праве напоминает эта книга? (*О праве на образование.*)

Игрушечные утенок и утка. О чем напоминают эти игрушки? (*О праве ребенка быть вместе с мамой.*)

2-й ведущий. Все люди,

маленькие и взрослые, имеют права и никто не может их нарушать. Предлагаю выполнить упражнение, которое поможет выразить свою любовь и подарить кому-нибудь теплоту и нежность своего сердца. (*Упражнение выполняется под музыку.*) Встаньте, сложите ладошки, представляя, что вы держите птицу в руках. Чтобы ее согреть, подышите на ладошки, прижмите их к груди и выпустите птичку на волю. Сейчас вы почувствовали, как приятно о ком-то заботиться и как это ответственно.

В жизни можно по-разному жить:

В горе можно и в радости,
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.

1-й ведущий

А можно и так:

На рассвете встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обнаженной солнце
достать

И подарить его людям.

А. Вознесенский

Мы надеемся, что тема семинара никого из вас не оставила равнодушным и вы узнали для себя что-то нужное и новое.

Благодарим за активное участие и сотрудничество!

Звучит музыка Б. Савельева «Большой хоровод». Входят дети, дарят подарки гостям и приглашают их принять участие в хороводе для исполнения заключительной песни.



НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Миropyчева С.Ю., *заведующий МДОУ ЦРР —
д/с № 121, г. Нижний Новгород*

Система физического воспитания в условиях ДОУ складывается из нескольких составляющих: это физкультурно-оздоровительные, физкультурно-учебные, самостоятельные, дополнительные занятия, физкультурно-массовые мероприятия, работа, проводимая совместно с родителями. Очевидно, что физкультурные занятия — ведущий элемент физического воспитания детей дошкольного возраста. Поэтому разработка содержания физкультурных занятий — необходимая задача в удовлетворении социальных запроса и заказа.

В соответствии с этим под руководством заведующего кафедрой физического воспитания и обеспечения безопасности жизнедеятельности НИРО д-ра пед. наук В.Т. Чичикина разработана программа по содержательному обеспечению физического воспитания детей 5—6 лет*, кото-

рая построена на трех базовых направлениях социализации в сфере физической культуры.

Первое — получение дошкольниками элементов знаний о своем организме, роли физических упражнений в жизнедеятельности, способах формирования собственного здоровья.

Второе — формирование школы движений, базового состава способов двигательной деятельности.

Третье — функциональная подготовка детского организма, т.е. достижение социально задаваемых норм физического развития и физической подготовленности дошкольников.

При разработке содержания программы по первому и второму направлениям в ДОУ ориентировались на принцип «физкультуризации», альтернативный принципу «спортизации». Этот принцип основывается на классификации способов двигательной деятельности не по видам спорта и составляющих их элементов, а по их проявлениям в двигательной жизнедеятельности. В условиях экспе-

* Чичикин В.Т., Игнатьев И.П., Конюхов Е.Е. Регуляция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении. Н. Новгород, 2007.



римента была разработана и апробирована комплексная форма проведения физкультурных занятий.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, некоторых психических процессов, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения. Прежде всего следует отметить, что заболеваемость детей **снизилась** примерно **вдвое**. Отмечена положительная динамика показателей тревожности и мнемических (внимание, память, мышление) процессов, наблюдаемых при апробации программы. Так, у детей, участвующих в эксперименте, на 33% снизился уровень тревожности. Число детей, у которых мнемические показатели оказались ниже нормы, уменьшилось примерно на 40%. В то же время число детей с показателями интеллекта, равными норме, выросло примерно на 60%.

Существенно изменились показатели физической подготовленности детей. Так, по тестам «равновесие», «подтягивание», «наклон» большая часть детей (93%) продемонстрировала отличные оценки. Менее существенны, но также достоверны изменения показателей по тестам «пресс» и «прыжок».

Полученные результаты позволили оценить разработанную программу физкультурных занятий как более эффективную по сравнению с традиционно реализуемой. Данная программа рекомендована НИРО для внедрения в ДОУ. Ежегодные данные анкетирования по адаптации детей к школе показывают, что у них снижается количество пропусков по заболеваемости, они выносливы, активны в познавательном процессе и имеют достаточно высокий уровень знаний: 50% детей продолжают обучение в классах повышенного статуса.

Приложение

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДЕТЬМИ 5—6 ЛЕТ

Ме- сяц	Задачи	Средства	Приме- чание
1	2	3	4
Сентябрь	• Определить уровень развития двигательных способностей детей. • Выявить уровень интереса к занятиям физическими упражнениями. • Формировать технику ходьбы со сменой темпа.	Тестирование; общеразвивающие упражнения (ОРУ); прыжки в длину; упражнения на равновесие; речевые с одновременным выполнением	Индивидуально-дифференцированный подход



Продолжение табл.

1	2	3	4
Сентябрь	• Формировать способность передвигаться с предметами и между ними с сохранением правильной осанки и равновесия. • Формировать умение манипулировать мячами разного диаметра	действий; упражнения с использованием: спортивного оборудования (шведской стенки, гимнастической скамейки), спортивного инвентаря (мячей разного диаметра, кубов, кеглей); музыкальное сопровождение; подвижные игры	Индивидуально-дифференцированный подход
Октябрь	• Обеспечить адаптацию организма ребенка к физическим упражнениям. • Формировать технику лазания, метания, броска, владения обручем. • Формировать привычку к совместным согласованным действиям. • Создать предпосылки для саморегуляции физической нагрузки. • Развивать способность к расслаблению	ОРУ, упражнения на ориентирование в пространстве, на построение; речевые с одновременным выполнением действий; с предметами; подвижные игры; спортивное оборудование (гимнастическая стенка), спортивный инвентарь (обручи, мячи, флажки, шнуры); музыкальное сопровождение	
Ноябрь	• Формировать технику игровых действий с мячом, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений. • Развивать способность к взаимодействию при выполнении физических упражнений. • Формировать положительный интерес к физическим упражнениям через самооценку качества выполнения движений, правил подвижной игры. • Создать предпосылки для развития физических (ловкости, выносливости) и волевых качеств (смелости, внимания)	ОРУ; прыжки, лазание, упражнения на равновесие (ходьба); речевые с одновременным выполнением действий; с использованием: спортивного оборудования (баскетбольного щита, гимнастической скамейки), спортивного инвентаря (мячей разного диаметра, предметов-утяжелителей — мешочков с песком, обручей); музыкальное сопровождение; подвижные игры	
Декабрь	• Развивать положительный интерес к физическим упражнениям с использованием различных предметов.	ОРУ; упражнения с предметами; на равновесие; игры с мячом; прыжки в длину, высоту	



Продолжение табл.

1	2	3	4
Декабрь	• Формировать технику ходьбы с сочетанием движения рук (латерализация). • Формировать технику ведения мяча правой и левой рукой. • Развивать способность к взаимодействию при выполнении совместных физических упражнений	с разбега; лазание; на спортивном оборудовании (гимнастической скамейке, дуге для подлезания); музыкальное сопровождение; подвижные игры	
Январь	• Формировать способность к самостоятельным игровым действиям с мячом. • Развивать координацию движений при выполнении упражнений на равновесие. • Формировать технику прыжка с короткого разбега в длину, высоту. • Формировать способность к оценке физической нагрузки	ОРУ; прыжки; упражнения на равновесие; с использованием: спортивного оборудования (скамейки, наклонной лестницы, шведской стенки), спортивного инвентаря (мячей разного диаметра, предметов-утяжелителей, скакалок, самомассажа); музыкальное сопровождение; логоритмика; подвижные и малоподвижные игры	
Февраль	• Формировать технику лазания по шведской стенке, метания одной рукой, броска предметов-утяжелителей из разных исходных положений. • Развивать физические качества (ловкость, выносливость). • Развивать самостоятельность при выполнении упражнений с предметами. • Формировать способность соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений (прыжков в высоту, бега спиной вперед, лазания по гимнастической стенке)	ОРУ; лазание; подлезание; прыжки; упражнения с предметами; с использованием: спортивного оборудования (шведской стенки), спортивного инвентаря (мячей разного диаметра, предметов-утяжелителей, скакалок)	
Март	• Развивать интерес к физическим упражнениям с использованием сетболов. • Закреплять технику ходьбы в разных направлениях между предметами.	ОРУ; лазание; подлезание; прыжки; упражнения с предметами; с использованием: спортивного оборудования (шведской стенки,	Индивидуально-дифференцированный подход.



Окончание табл.

1	2	3	4
Март	• Развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений с предметами. • Развивать рефлекс правильной осанки	сетболов, гимнастической скамейки), спортивного инвентаря (мячей разного диаметра, предметов-утяжелителей, скакалок); логоритмика; подвижные игры; ходьба	Соблюдение правил техники безопасности
Апрель	• Закреплять технику броска, владения мячом, обручем, технику прыжка (в длину, высоту с короткого разбега). • Развивать способность к саморегуляции физической нагрузки. • Развивать способность к расслаблению	ОРУ; логоритмика; прыжки в длину и высоту; метание мяча в вертикальную цель; подвижные игры и т.д.	Соблюдение правил техники безопасности
Май	• Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, технику лазания. • Закреплять способность к взаимодействию при выполнении физических упражнений. • Формировать положительный интерес к физическим упражнениям через самооценку выполнения движений, правил подвижной игры	ОРУ; логоритмика; подвижные игры; лазание; упражнения на равновесие с использованием полусфер, спортивного оборудования, спортивного инвентаря	То же

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ НА МАЙ

1-я неделя

Задачи:

— учить ходьбе по гимнастической скамье с перешагиванием через набивные мячи, прямо, боком;

— упражнять в прыжках с продвижением вперед: с ноги на ногу, на двух ногах;
— развивать самостоятельность при выполнении упражнений с предметами.

Содержание	Дозировка	Методические рекомендации
1	2	3
Вводная часть Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; построение в круг; ходьба и бег по кругу с выполнением фигур; ходьба перекастом с пятки на носок	4—6 мин	Выполняется по периметру зала



Окончание табл.

1	2	3
Основная часть. ОРУ (парами) Основные виды движений: Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием через набивные мячи, прямо, боком. Прыжки с продвижением вперед: с ноги на ногу, на двух ногах. Перебрасывание мяча друг другу любым способом и ловля его после отскока от пола. Логоритмика: «По тропинке леший шел». Педагог произносит речевое упражнение, дети повторяют с одновременным выполнением действий: По тропинке леший шел, на поляне гриб нашел (<i>ходьба за направляющим</i>), Раз грибок, два грибок, вот и полный кузовок (<i>приседание</i>). Леший охает: «Устал, от того, что приседал», Леший сладко потянулся (<i>потягивание — руки вверх</i>), А потом назад прогнулся и до пола дотянулся (<i>наклоны вперед, назад</i>). Встал и мило улыбнулся. Подвижная игра «Не попадись» (<i>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5—6 лет. М., 1988</i>)	3—4 раза 2—3 раза 8—10 раз 2—3 раза — // —	Выполняется двумя колоннами поточно. Выполняется 4—5 колоннами поточно. Выполняется двумя шеренгами, лицом друг к другу
Заключительная часть Игра малой подвижности «Эхо» (<i>Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М., 1984</i>). Дыхательное упражнение «Семафор». Сидя, ноги вместе, поднимание рук в стороны и медленное их опускание вниз с длительным выдохом и произношение звука [с]	2—3 раза 3—4 раза	



2-я неделя

Задачи:

- учить ходьбе по гимнастической скамье, ударяя мячом об пол и ловя его двумя руками;

- упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо;
- развивать ловкость и координацию движений.

Содержание	Дозировка	Методические рекомендации
Вводная часть Ходьба и бег парами, с поворотом в другую сторону, враспынную; ходьба мелкими и широкими шагами; построение в колонну по четыре	4—6 мин	Выполняется по периметру зала
Основная часть. ОРУ (парами) Основные виды движений: Прыжки в длину с короткого разбега. Ходьба по гимнастической скамье с ударами мячом об пол и ловлей его двумя руками. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо любым способом. Логоритмика: «По тропинке леший шел». Подвижная игра «Зайцы в огороде» (Пензулаева Л.И.)	3—4 раза — // — 6—8 раз 2—3 раза — // —	Выполняются двумя колоннами поточно
Заключительная часть Игра малой подвижности «У кого мяч» (Пензулаева Л.И.). Дыхательное упражнение «Семафор»	2—3 раза 3—4 раза	

3-я неделя

Задачи:

- закреплять умение подбрасывать мяч одной рукой и ловить его двумя руками;
- упражнять в ползании по гимнастической скамье на

- животе с подтягиванием двумя руками;
- развивать способность к взаимодействию при выполнении физических упражнений.



Содержание	Дозировка	Методические рекомендации
Вводная часть Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; медленный бег до 2 мин; ходьба с выполнением заданий на внимание	4—6 мин	Выполняется по периметру зала
Основная часть. ОРУ (парами) Основные виды движений: Подбрасывание мяча одной рукой и ловля двумя руками. Ползание по гимнастической скамье на животе с подтягиванием двумя руками. Прокатывание обруча друг другу. Логоритмика: «Поезд» (Пензулаева Л.И.) Подвижная игра «Кто останется в круге». На полу обозначается канатом круг. Играющие встают в круг на одну ногу и скрещивают руки на груди. По сигналу дети начинают прыгать и вытеснять друг друга из круга. Толкаться руками и вставать на две ноги нельзя. В завершение игры внутри круга остается победитель	10—12 раз 2—3 раза 10—12 раз 2—3 раза — // —	Выполняется стоя в шахматном порядке. Выполняется двумя колоннами поточно. Выполняется двумя шеренгами лицом друг к другу
Заключительная часть Игра малой подвижности «Без пары». Взявшись за руки, играющие образуют два круга — один внутри другого. Детей должно быть нечетное число. Играющие начинают движение. Один круг по ходу часовой стрелки, другой — против. По сигналу участники игры, произвольно разбиваясь по парам, берут друг друга за руки, стараясь сделать это быстрее других. Оставшийся без пары выбывает из игры. Дыхательное упражнение «Семафор»	2—3 раза 3—4 раза	



РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Босякова С.Н.,
заведующий
МДОУ д/с
«Крепыш»,
г. Ноябрьск
ЯНАО



ФИНАНСЫ И ПРАВО

В основе национального проекта «Образование» лежит целостный подход к стимулированию повышения качества образовательных услуг, ориентированный на создание необходимых условий для получения высококачественного образования подрастающим поколением на всех возрастных ступенях.

В соответствии с поручениями, сформулированными на заседании президиума Совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике при Президенте РФ от 04.08.2006 г., Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования разработал комплекс мер по развитию дошкольного образования в Российской Федерации. В частности, к мерам по повышению качества дошкольного образования относятся следующие.

На федеральном уровне:

- включение системы дошкольного образования в 2008 г. в приоритетный национальный проект «Образование» в рамках реализации направления «Государственная поддержка субъектов РФ, внедряющих комплексные проекты модернизации образования»;
- разработку методических рекомендаций по внедрению в дошкольные образовательные учреждения в 2008—2009 гг. системы оплаты труда, апробированных в некоторых регионах РФ в рамках реализации региональных комплексных проектов модернизации образования.

На уровне субъектов РФ и муниципальном уровне:

- разработку региональных программ оценки качества дошкольного образования;
- развитие видового многообразия ДОУ с учетом контингента воспитанников и запросов их родителей, а





также дополнительные образовательные услуги на базе ДОУ.

Важной особенностью развития дошкольной образовательной системы являются инновации. Они выражаются в тенденции накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательное пространство, которые в совокупности приводят к изменениям в сфере дошкольного образования и трансформации его содержания и качества. Инновационные механизмы развития дошкольного образования включают:

- создание творческой атмосферы в образовательном учреждении, мотивацию в педагогическом сообществе интереса к новшествам;
- создание социокультурных и материальных условий для принятия и действия разнообразных нововведений;
- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их поддержки;
- интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных образовательных систем.

«Жизненные» стадии инновации тесно связаны с педагогическим проектированием инновационной деятельности, разработкой инновационного проекта

различного уровня сложности: созданием образовательной системы регионального, муниципального уровней, отдельного ДОУ, воспитательной системы, проектированием новых образовательных технологий и т.д. Инновационная деятельность, высокий коэффициент внедрения инноваций в воспитательно-образовательный процесс могут быть использованы как средство привлечения дополнительного финансирования, что является острой проблемой многих ДОУ.

Один из источников дополнительного финансирования — гранты разнообразных благотворительных отечественных и зарубежных организаций. Грант — это денежная сумма, присуждаемая отдельному лицу или организации для финансирования какой-либо определенной деятельности или конкретного проекта. Гранты являются средством реализации инновационной деятельности. Участие в конкурсе на получение гранта поднимает престиж профессии и привлекает внимание органов исполнительной власти всех уровней к деятельности ДОУ. Это один из способов еще раз напомнить о необходимости решения проблем, которые есть в системе дошкольного образования и тем самым не только сохранить ее, но и помочь развитию. Грант также движущий фактор для органов управления образования при планировании конкретных мероприятий по раз-



вitiю нормативно-правовой базы конкретного ДООУ и системы дошкольного образования в целом.

Наверное, коллективы многих ДООУ задумываются над тем, как получить грант? Вокруг так много замечательных идей и проектов! Как добиться, чтобы было принято решение финансировать именно ваши идеи? Коллектив ДООУ д/с «Крепыш» разработал «Проект программы по созданию центра развития с приоритетным осуществлением социально-психологической помощи семье детей микрорайона на базе ДООУ», представленный на окружной конкурс образовательных проектов и получивший грант губернатора ЯНАО.

В процессе подготовки к участию в конкурсе был выработан определенный алгоритм действий. Первым шагом должно стать тщательное исследование всех имеющихся источников финансирования и определение среди них тех, из которых можно получить средства под конкретный проект. Как и в России, так и за рубежом имеется целый ряд спонсоров. Это и различные фонды, и крупные корпорации, и учебные заведения, и государственные органы. В подобном исследовании можно использовать личные контакты, книги, журналы и ресурсы Интернета. Следует учитывать, что выбор спонсора, который будет финансировать инновационный образовательный проект, во многом

определяет его специфику. При этом необходимо учитывать, что спонсоры, вкладывающие средства в проект, должны понимать следующее:

- почему ДООУ выбрало именно эту организацию или компанию;
- чем данное ДООУ отличается от других (реализует авторские программы, интересные проекты, оригинальные идеи, имеет высококвалифицированных специалистов и т.д.);
- какую выгоду организации или компании принесет сотрудничество с данным ДООУ;
- на что нужны средства и сколько;
- как скоро будут видны результаты внедрения образовательного проекта и вложения средств;
- как ДООУ сможет доказать эффективность проделанной работы и ее соответствие целям и задачам проекта.

После изучения всех имеющихся источников финансирования и определения среди них тех, из которых вероятнее получить средства под инновационные идеи, необходимо изложить проект в письменной форме. Если заявка составлена в ответ на объявление конкурса, нужно убедиться, что ее содержание соответствует конкретным инструкциям и в нее включены все необходимые элементы. В тексте должны быть те же термины и выражения, которые использовались в объявлении о конкурсе,



т.е. нужно говорить на одном языке с потенциальными спонсорами, тогда больше шансов убедить, что проект точно соответствует их целям. Итак, при написании заявки необходимо:

- знать цели и задачи выбранной организации-спонсора;
- ориентироваться на приоритеты потенциального спонсора;
- следовать инструкции организации, к которой обращена заявка;
- излагать кратко, убедительно, точно;
- использовать конкретные статистические данные со ссылкой на источник;
- размещать разделы заявки на разных страницах, использовать заголовки и подзаголовки.

Заявка на участие в конкурсе на получение гранта включает следующие составные части: сопроводительное письмо; титульный лист и оглавление; введение; сжатое изложение проекта; анализ потребностей; цели и задачи; пути и методы достижения; бюджет и бюджетные описания; приложения (если в них есть необходимость).

Заявку представляют в той форме и в таком количестве, как требует финансирующая сторона.

Естественно, получить финансирование нелегко, особенно в первый раз. Но потом могут открыться двери многочисленных организаций, ведь при рассмотрении заявок многие отдают яв-

ное предпочтение тем, кого уже финансировали из каких-либо источников.

В нашем городе практически каждое ДОУ активно внедряет инновации, апробирует современные образовательные программы, эффективные технологии, создает благоприятные условия, обеспечивающие доступность образования для всех слоев населения, дополнительного образования дошкольников, получения качественного дошкольного образования. Инновационный потенциал многих ДОУ города позволяет транслировать свой опыт на разных уровнях. Органы управления образованием города инициируют процесс привлечения педагогических коллективов к участию в конкурсах на получение грантов, помогают приобретать уверенность и компетентность. Именно на муниципальном уровне определены позитивные тенденции: появление нового взгляда на систему дошкольного образования, его лидеров; наличие системного подхода к инновационным процессам; широкая поддержка и признание ДОУ общественностью; определение перспектив и возможностей использования богатейшего творческого потенциала ДОУ — победителей конкурсов, лучших воспитателей.

Присуждение главой муниципального образования грантов и премий лучшим ДОУ, воспитателям свидетельствует о се-



решном подходе к поддержке творческих педагогов, которые внедряют инновации, способствуют повышению качества дошкольного образования. Порядок и критерии конкурсного отбора претендентов устанавливаются Положением о процедуре проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими воспитателями ДООУ г. Ноябрьска. Отбор осуществляется на основании критериев квалификационного и конкурсного отбора.

Критерии квалификационного отбора:

- основное место работы — ДООУ;
- наличие высшего или среднего специального профессионального образования;
- стаж педагогической работы в ДООУ по специальности не менее 3 лет;
- педагогическая нагрузка не менее одной полной ставки;
- наличие первой или высшей квалификационной категории;
- рекомендация профессионального сообщества.

Критерии конкурсного отбора:

- результаты образовательной деятельности;
- эффективность взаимодействия с родителями воспитанников;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- использование эффективных образовательных технологий в соответствии с региональной

и федеральной политикой в области образования;

- повышение квалификации (сведения за последние 5 лет: учреждение, форма, тема);
- обобщение и распространение педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.);
- участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

Совет педагогов нашего ДООУ выдвинул двух претендентов на участие в конкурсе. В результате педагоги получили грант главы г. Ноябрьска в размере 10 тыс. руб. Опыт показывает, что участие в конкурсе способствует профессиональному развитию педагога, реализации потребности в самовыражении, признании и самоутверждении. При подготовке документов выявили некоторые проблемы. Имеет место неготовность педагогов обобщать и распространять собственный педагогический опыт, принимать участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Для решения этой проблемы необходимо следующее:

- системность в методической работе по развитию у педагогов потребности в постоянном профессиональном росте;
- разработка личного плана развития, который мобилизует потенциальные способности педагога;



- постоянный анализ успехов и достижений, создание ситуации успеха, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительной мотивации к совершенствованию;
- формирование портфолио;
- установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх; приветствуется обсуждение проблемы, а не их отрицание.

Эффективной формой при подготовке к участию в различных конкурсах является формирование портфолио, что позволяет поддерживать высокую моти-

вацию педагогов, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, определять количественные и качественные результаты.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» руководителю важно создать условия для организации и проведения инновационной деятельности в педагогическом коллективе, уметь оценить творческий потенциал каждого педагога и помочь реализовать его, перевести внедрение инноваций в регулярный режим.

.....

**Центр дополнительного образования «Восхождение»
приглашает на курсы повышения квалификации
в I половине 2008 года**

Дата	Проблема
10—16 марта	Как разработать проект развития ДОУ
24—30 марта	Современные подходы к организации питания в дошкольном учреждении
7—13 апреля	Организация опережающей квалификационной подготовки на базе ДОУ
21—27 апреля	Реорганизация ДОУ в МАНО
12—18 мая	Современный детский сад: правовой, экономический и педагогический аспекты

Участники заранее могут выслать материалы для анализа и консультаций в ходе семинара.

Стоимость обучения 12 700 руб. Руководители групп обучаются бесплатно (+бонус). Специалисты Центра готовы:

- ♦ оказать скорую научно-методическую помощь в вопросах разработки программ ДОУ — развития и образовательной;

- ♦ провести обучение работников ДОУ по индивидуальному курсу с учетом специфики д/с;

- ♦ провести выездные курсы в регионах.

Вы можете заказать:

- ♦ обучающие слайд-программы: «Внебюджетное финансирование ДОУ», «Программа развития ДОУ» и «Образовательная программа ДОУ». Стоимость каждой 1500 руб.;

- ♦ прайс-лист учебно-методической литературы и наглядных пособий;

- ♦ учебно-методическое пособие «Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ»

В.Г. Алямовской.

Тел./факс: (495) 245-29-96, 8-903-207-57-07. 119297, Москва, а/я 6. E-mail: zdosn@yandex.ru



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАС УВОЛИЛИ...

Ильина С.К.,
*почетный
работник
общего
образования
РФ, Москва*

В редакцию журнала приходят письма с просьбой дать правовую оценку ситуации, когда нежелательное увольнение или уже произошло, или неминуемо должно произойти.

Разобраться в каждом отдельном случае, дать объективную и справедливую оценку той или иной сложившейся ситуации редакция журнала не может. Но затронутая тема очень болезненная и актуальная и особенно для педагогов, сотрудников образовательных учреждений.

Руководитель образовательного учреждения, педагог, воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель — это профессии, должности. Но занимают должности люди, как правило, с особым состоянием души. Оставить любимую работу действительно по собственному желанию, семейным обстоятельствам, состоянию здоровья или в связи с уходом на пенсию очень тяжело. А когда тебя просто принуждают к увольнению, создают определенные условия — это катастрофа, которую не все могут пережить. Кроме морально-этических проблем еще есть финансовая проблема. Остаться без работы — поте-

рять средства к существованию. Да и на пенсионное обеспечение достойно жить практически невозможно.

Плохо то, что о защите своих прав, возможных законных путях решения вопроса о нежелательном увольнении на законодательном уровне мы не знаем и не хотим знать до тех пор, пока «гром не грянул». Все знают, что существует Федеральный закон — Трудовой кодекс РФ, в ст. 1 которого определены цели и задачи трудового законодательства.

Цели трудового законодательства — установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

Основные задачи трудового законодательства — создание необходимых трудовых условий для достижения оптимального согласия интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений по организации труда и управлению трудом, тру-



доустройству у данного работодателя и т.д.

В последнее время осуществляется так называемая «ротация кадров» руководителей, достигших пенсионного возраста, на более молодых. Здесь есть разные причины, в том числе и корыстные. В этом случае можно обратиться к ст. 3 ТК РФ — «Запрещение дискриминации в сфере труда». В ст. 5 изложено трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права.

Часть третья ТК РФ, раздел III посвящен трудовому договору. Соблюдение всех правил и норм при заключении трудового договора может гарантировать работнику стабильную работу и исключить нежелательное увольнение как по «собственному желанию», так и по инициативе работодателя.

Часть пятая, раздел XIII ТК РФ посвящен защите прав и свобод, рассмотрению и разрешению трудовых споров, ответственности за нарушение трудового договора, законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

В ст. 352 ТК РФ говорится, что каждый имеет право защищать свои трудовые права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Одним из таких самых эффективных способов является обращение в Федеральную инспекцию труда РФ, которая осуществляет государственный надзор за соблюдением тру-

дового законодательства и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, всеми работодателями на территории Российской Федерации. Следует отметить, что инспекция труда наделена большими правами в части защиты прав работника. В случае необходимости можно одновременно подать исковое заявление в суд и заявление в инспекцию труда в установленные законом сроки. В ст. 392 ТК РФ указаны сроки обращения в суд за разрешением индивидуальных трудовых споров.

Последнее время политологи, социологи, политики говорят о формировании в нашей стране гражданского общества, в котором каждый гражданин совершенно четко будет знать как свои обязанности, так и свои права. Но воспользоваться своими правами можно лишь в том случае, если знаешь об их существовании. Они очень четко сформулированы в ст. 2 ТК РФ.

Изучать, знать эти права надо еще до того, как принять решение приступить к трудовой деятельности, а в случае необходимости суметь их применить для своей защиты. Речь идет не только о Трудовом кодексе РФ. Основной закон — Конституцию РФ многие не то, что не изучали, а в глаза просто не видели. Поэтому, видимо, первое, что приходит в голову в тяжелую минуту, это обратиться с письмом: «Дорогая редакция, помогите!»



Однако хочется напомнить работодателям всех чинов, рангов и уровней, что есть такое состояние у человека — «психологическая боль», которую он испытывает во время стресса. Эта боль усиливает агрессию человека. Любое негативное событие, будь то несбывшееся ожидание, личное оскорбление или физическая боль, может привести к эмоциональному взрыву. У человека формируется атакующее поведение чаще всего по принципу «око за око, зуб за зуб». Поэтому, чтобы избежать ненужных

проблем, следует прежде всего при разрешении спорных вопросов проявить спокойствие, а если что-то не устраивает в поведении сотрудника или работодателя, нужно сказать ему об этом прямо, но не агрессивно, а спокойно и уверенно.

А уверенность может быть только в том случае, когда человек владеет законодательной и нормативной базой страны, в которой он проживает, а тем более ведомства, в котором осуществляет трудовую деятельность.



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Если ты не будешь искать — другие найдут.

Роберт Оппенгеймер

Памятка для тех, кто ищет работу

Никто не мечтает быть уволенным, но иногда такое случается. Жизнь от этого не заканчивается — новую работу можно и нужно искать. Необходимо пережить стресс и идти по жизни дальше.

Прежде чем приступить к активному поиску работы, проверьте, выполнили ли вы следующие обязательные пункты:

- провели собственное исследование рынка и определились с тем, какую работу ищете (какая позиция и в какой сфере);
- обновили ваше резюме;
- составили сопроводительное письмо;
- изучили нормы поведения на интервью;
- не забыли про свой внешний вид.

Попросите кого-нибудь из друзей помочь вам. Дайте им прочесть ваше резюме и сопроводительное письмо, сходите вместе в магазин и обновите гардероб, попрактикуйте разговорные навыки, которые понадобятся на собеседовании, инсценируйте интервью.

Уверенные в себе кандидаты, знающие, чего они хотят и ответственно подошедшие к поиску работы, имеют гораздо больше шансов на успех, чем те, кто не приложил никаких усилий.

По материалам сайта: <http://www.thewell.ru>



Уважаемые читатели, по вашей просьбе мы публикуем документы, которые действуют и в настоящее время.

Утверждена
Министерством просвещения РСФСР
30 августа 1955 г.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ САДАХ И НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ

Правила по охране жизни и здоровья детей, изложенные в настоящей инструкции, предлагаются к обязательному исполнению детскими садами всех ведомств и организаций.

1. В детских садах, размещенных в двухэтажных зданиях, балконы и лестницы должны иметь высокие перила с прямыми вертикальными, часто расставленными планками.

Лестницы на чердаках, а также наружные пожарные лестницы в нижней части следует закрывать щитами.

2. Все открывающиеся окна должны открываться внутрь, закрепляться крючками.

Не следует упotreблять в дверях пружин и блоков.

3. Технические осмотры здания детского сада должны быть систематическими (осмотр штукатурки потолков, прочности балок, полов, лестниц, оконных рам, вентиляционных установок, электроарматуры, санитарно-технических установок в уборных). Необходимо осуществлять систематический контроль за исправностью водопровода, канализации, газопровода, за устойчивостью и исправностью фрамуг, форточек, физкультурных приборов, мебели. Портреты, картины, огнетушители, шкафы для игрового строительного материала, вешалки для одежды и полотенца должны прочно прикрепляться (к полу или стене).

Запрещается вбивать гвозди на уровне роста детей в помещении детского сада, дачи, навесов на участке. Колышки на вешалках должны быть деревянные.

Подставки для цветов в групповых комнатах должны быть устойчивые.

4. В детских садах с печным отоплением печи должны быть вытоплены не позднее чем за час до прихода детей. При наличии



интернатных групп топку печей следует производить рано утром, но не в ночное время.

Печные топки и радиаторы центрального отопления в групповых комнатах, умывальных и других помещениях детского сада должны быть загорожены снимающимися или открывающимися для чистки экранами.

5. В детском саду должны строго соблюдаться «Типовые правила пожарной безопасности...». Каждый сотрудник детского сада должен знать правила пожарной безопасности, уметь обращаться с огнетушителями и знать план эвакуации детей на случай пожара. При изменяющихся условиях (выезд на дачу, переезд в другое помещение и т.п.) план эвакуации детей должен быть пересмотрен и известен каждому работнику детского сада.

6. В каждом детском саду должны быть вывешены на видном месте адреса и номера телефонов заведующего детским садом, врача, пункта скорой помощи, пожарного депо.

7. Ночные, а также младшие группы нужно размещать по возможности в первом этаже; размещение этих групп во втором этаже следует допускать лишь при наличии удобных лестниц и запасных выходов. Персонал детского сада, особенно ночные няни, должен быть подготовлен к оказанию первой помощи при внезапном заболевании ребенка или несчастном случае.

8. Запрещается приносить в групповые комнаты кипяток. Подавать пищу из кухни нужно в то время, когда в коридорах и на лестницах нет детей. Запрещается мытье столовой и чайной посуды в присутствии детей.

9. Во избежание желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений заведующий детским садом обязан ежедневно контролировать доброкачественность выдаваемых на кухню продуктов. Обязательна ежедневная проба пищи заведующим, врачом или медицинской сестрой перед подачей ее детям, с отметкой результатов в специальной тетради.

Во избежание попадания костей в суп нужно строго следить за тем, чтобы мясные и рыбные бульоны процеживались. Медная и железная посуда обязательно должна быть луженой. Нельзя пользоваться цинковой посудой и эмалированной с осыпающейся эмалью, столовой и чайной посудой с отбитыми краями. Хранение и приготовление пищи нужно производить в полном соответствии с «Санитарными правилами по изготовлению пищи в предприятиях общественного питания и пищевых блоках детских лечебных и оздоровительных учреждений» от 15 апреля 1954 г.

Необходимо следить за тем, чтобы дети без разрешения воспитателя не ели никаких растений (ягод, грибов, травы).



10. Каждый ребенок должен иметь индивидуальную грелку, полотенце, салфетку, зубную щетку.

11. Лекарства, дезинфекционные средства, спички нужно держать в закрытом шкафу, в недоступном для детей месте. Электропроводка должна быть изолированной, электроприборы — недоступными для детей.

Иглы, булавки следует держать в недоступном для детей месте. Ножницы для занятий с детьми должны быть с тупыми концами. Пользоваться ими дети могут только под руководством и наблюдением воспитателя.

12. Участок детского сада должен быть обнесен изгородью высотой не менее 2 м.

13. Ямы на участке необходимо засыпать; колодцы, мусорные ящики нужно держать на запоре. На участке не должно быть опасных для детей предметов (неоструганных досок, ящиков с торчащими гвоздями, обрывков электропровода, битого стекла, посуды). Нужно систематически проверять, нет ли на участке сухостойных деревьев.

Запрещаются кирпичные барьеры вокруг цветочных клумб.

14. Уборные летнего типа для детей должны иметь отверстие размером не более 18—20 см в диаметре, крышки с ручками. Уборные для взрослых должны быть всегда закрыты, выгребные ямы плотно забиты досками.

15. Дрова нужно хранить в закрытых сараях. Если же дрова временно сложены во дворе, нельзя допускать к ним детей.

16. Физкультурные приборы на участке (вышки, деревянные горки, лесенки и т.п.) должны быть устойчивыми, иметь прочные рейки, перила.

Приборы для занятий гимнастикой и все сооружения для игр детей должны соответствовать размерам и чертежам, рекомендованным Министерством просвещения РСФСР.

17. Крыши всех построек на участках детского сада должны своевременно очищаться от снега; нельзя допускать образования по краям крыш свисающих глыб снега и сосулек.

Необходимо очищать от снега и льда и посыпать песком дорожки, наружные лестницы и детские площадки на участке. Нельзя разрешать детям катание на ногах с ледяных горок.

18. Должно быть организовано тщательное наблюдение за тем, чтобы дети не уходили за пределы участка детского сада. В случае самовольного ухода ребенка нужно немедленно отправить на его розыски работника детского сада, а также сообщить об уходе ребенка в ближайшее отделение милиции и родителям.

Входные двери детского сада должны быть снабжены звонком, иметь запор на высоте, недоступной ребенку, постоянно закрываться.



19. Родители и другие лица, которые по их поручению приводят ребенка в детский сад, должны передавать ребенка воспитателю или тому сотруднику детского сада, который принимает детей в этот день. Вечером при уходе детей воспитатель обязан передать ребенка матери или другому лицу, пришедшему за ним. Необходимо заранее договориться с родителями относительно тех лиц, которым они доверяют брать ребенка из детского сада.

20. Отправляясь в экскурсию или на прогулку по улице, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой. Если в детском саду по какой-либо причине остаются некоторые дети из группы, то они по указанию заведующего должны находиться под присмотром определенного сотрудника.

21. В случае дальней прогулки группы вместе с воспитателем следует направлять еще кого-либо из персонала. В этом случае один взрослый идет впереди колонны, другой сзади.

22. При переходе с детьми через улицу необходимо соблюдать осторожность и строго выполнять правила уличного движения.

В крупных городах избегать прогулок по улицам с большим движением. Место для прогулок должно предварительно осматриваться воспитателем или заведующим.

23. Не следует допускать прогулок детей по трамвайным и железнодорожным путям, а также игр детей вблизи путей. Если детский сад расположен на улице, по которой проходит трамвай или железнодорожный путь, вход в детский сад следует делать с другой стороны.

24. Экскурсии на водоем и пруд могут проводиться только после предварительного посещения места экскурсии воспитателем, выбора удобного берега и при условии небольшой группы детей на одного взрослого (12—15 детей). Ловля сачками водных обитателей разрешается под наблюдением воспитателя.

25. Купание детей разрешается только в проверенных местах. При купании группы в 25—30 детей должно быть не менее двух взрослых. Воспрещается катание детей на лодках.

26. В жаркое время во избежание перегрева дети должны носить легкие головные уборы. Солнечные ванны даются только по назначению и под наблюдением врача.

27. Следует постоянно следить за температурным режимом, влажностью воздуха, естественным и искусственным освещением детских помещений.

28. Необходимо строго соблюдать карантин перед выездом на дачи, по возвращении детей, выезжавших с родителями на время их отпуска.

29. Дачи для детского сада нужно выбирать только в местности, благополучной в эпидемиологическом отношении.



30. Во избежание заноса инфекции запрещается передача из одного детского сада в другой во временное пользование праздничных костюмов и других праздничных атрибутов.

31. Запрещается впускать на территорию детского сада, особенно в здание, неизвестных лиц без предъявления ими документа, удостоверяющего личность посетителя и его право на посещение детского сада.

32. В детском саду необходимо строго соблюдать санитарные правила, утвержденные Министерством здравоохранения СССР.

*Сборник приказов и распоряжений
Министерства просвещения РСФСР,
1955, № 42*

*Приложение
к приказу Министерства просвещения СССР
от 20 февраля 1978 г. № 23*

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Задачи и содержание работы педагогического совета

1. Педагогический совет является постоянно действующим органом детского дошкольного учреждения для коллегиального рассмотрения вопросов учебно-воспитательной работы с детьми и методической работы с воспитателями.

Педагогический совет создается во всех дошкольных учреждениях независимо от их ведомственной принадлежности при наличии не менее трех воспитателей.

2. Основными задачами педагогического совета являются: повышение уровня учебно-воспитательной работы с детьми, внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, повышение методического мастерства воспитателей; развитие их творческой активности.

3. Педагогический совет обсуждает: выполнение приказов, инструкций, положений и других нормативных документов по дошкольному воспитанию отдела народного образования, министерства просвещения (народного образования) союзной республики и Министерства просвещения СССР; годовой план работы дошкольного учреждения; меры по укреплению здоровья детей; ход каче-



ственного выполнения «Программы воспитания в детском саду» по каждой возрастной группе; передовой опыт воспитателей с целью внедрения его в практику работы и другие вопросы деятельности дошкольного учреждения.

II. Состав педагогического совета детского дошкольного учреждения и организация его работы

4. В состав педагогического совета входят: заведующий дошкольным учреждением (председатель); воспитатель-методист; воспитатели; музыкальный руководитель; врач, обслуживающий дошкольное учреждение; старшая медицинская сестра (медицинская сестра); секретарь партийной организации; председатель местного комитета профсоюза (профорг); председатель родительского комитета. В дошкольных учреждениях специального назначения, кроме перечисленных лиц, в состав педагогического совета в зависимости от профиля дошкольного учреждения входят учителя-дефектологи или учителя-логопеды.

5. На заседания педагогического совета могут быть приглашены представители общественных организаций, учителя школ, родители воспитанников дошкольного учреждения. Лица, приглашенные на заседание педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса.

6. Педагогический совет работает по плану, утверждаемому советом.

7. Заседания педагогического совета созываются один раз в два месяца, в случае необходимости могут быть созваны внеочередные заседания. На обсуждение выносятся не более 2—3 вопросов, педагогический совет проводится в нерабочее время.

8. Педагогический совет принимает решения по каждому из обсуждаемых вопросов простым большинством голосов при наличии на заседании совета не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя совета (заведующего дошкольным учреждением).

9. Решения должны носить конкретный характер с указанием сроков проведения мероприятий и ответственных за их выполнение.

10. Организацию работы по выполнению решений педагогического совета осуществляет заведующий дошкольным учреждением, который привлекает к этой работе педагогический коллектив и общественные организации. На очередных заседаниях педагогического совета заведующий дошкольным учреждением докладывает о реализации принятых решений.

11. Заведующий дошкольным учреждением, в случае несогласия с решением педагогического совета приостанавливает проведение



решения в жизнь и доводит это до сведения районного (городского) отдела народного образования.

Заведующий районным (городским) отделом народного образования в трехдневный срок при участии райкома (горкома) профсоюза обязан рассмотреть такое заявление, ознакомиться с мотивированным мнением большинства педагогического совета и вынести окончательное решение по спорному вопросу.

12. Члены педагогического совета имеют право вносить на рассмотрение совета вопросы, связанные с улучшением работы дошкольного учреждения.

13. Каждый член педагогического совета обязан посещать все его заседания, активно участвовать в подготовке и работе совета, своевременно и полностью выполнять принятые решения.

III. Делопроизводство педагогического совета

14. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря для ведения протокола сроком на год. Протоколы подписываются председателем совета и секретарем.

15. Протоколы педагогических советов и материалы к ним хранятся в делах дошкольного учреждения.

*Утверждено
Министерством просвещения
РСФСР 10 июля 1963 г.*

ПОЛОЖЕНИЕ О РОДИТЕЛЬСКОМ КОМИТЕТЕ ДЕТСКОГО САДА

I. Задачи и содержание работы родительского комитета

1. Родительский комитет создается в целях обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями. Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов с родителями.

2. Родительский комитет как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения.

3. Количество членов родительского комитета определяется общим собранием родителей, при этом рекомендуется от каждой группы детей в родительский комитет избирать не менее одного представителя. В одноклассном и двухклассном детском саду в родительский комитет следует избирать не менее 3 человек.



4. Из состава родительского комитета избираются председатель и секретарь.

5. Каждый член родительского комитета имеет определенные обязанности. В помощь ему создаются постоянные или временные комиссии из актива родителей (например, постоянные — по педагогической пропаганде, хозяйственной работе; временные — по летней оздоровительной работе и т.д.).

Виды, количество, состав и содержание работы комиссий определяются родительским комитетом в зависимости от условий работы детского сада.

Каждый член родительского комитета имеет право по своей инициативе или по просьбе родителей вносить на рассмотрение родительского комитета вопросы, связанные с улучшением работы дошкольного учреждения.

Родительский комитет с помощью постоянных и временных комиссий помогает детскому саду:

а) в организации педагогической пропаганды среди родителей и населения, в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного и общественного воспитания, докладов и лекций для родителей;

б) установлении связей педагогов с семьями воспитанников;

в) организации охраны жизни и здоровья детей;

г) укреплении хозяйственной и материальной базы детского сада, организует участие родителей в ремонте помещений, оборудования и хозяйственного инвентаря, подвозе и заготовке топлива, в благоустройстве и озеленении участка, в изготовлении пособий.

6. Родительский комитет планирует свою работу в соответствии с планом работы детского сада и с учетом местных условий. План утверждается на заседании родительского комитета. Исходя из годового плана, составляются рабочие месячные планы.

7. Заседания родительского комитета созываются не реже одного раза в два месяца.

8. Решения могут приниматься простым голосованием на заседании родительского комитета при наличии $\frac{2}{3}$ его членов.

9. Решения родительского комитета должны согласовываться с заведующим детским садом.

10. Разногласия между заведующим детским садом и большинством родительского комитета рассматриваются и разрешаются районным отделом народного образования.

11. При инспектировании дошкольных учреждений инспектора отделов народного образования проверяют работу родительского комитета и оказывает помощь в ее улучшении.



II. Права родительских комитетов

12. Родительский комитет имеет право:

а) вносить заведующему предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала. Заведующий дошкольным учреждением рассматривает предложения родительского комитета и ставит его в известность о принятых решениях;

б) систематически контролировать качество питания детей;

в) устанавливать связь с советскими органами, общественными и профсоюзными организациями, дирекцией шефствующего предприятия, учреждения, совхоза, правлением колхоза по вопросам оказания помощи детскому саду;

г) заслушивать доклады заведующего о состоянии и перспективах работы детского сада и по отдельным вопросам, интересующим родителей;

д) разрешать вопросы, связанные с семейным воспитанием детей, отмечать в печати лучших родителей за хорошее воспитание, пропагандировать передовой опыт семейного воспитания;

е) в случаях невыполнения родителями своих обязанностей по воспитанию детей принимать меры по созданию нормальных условий жизни детей в семье, в отдельных случаях сообщать по месту работы родителей для общественного воздействия;

ж) присутствовать по приглашению на педагогических, производственных совещаниях, на районных и городских конференциях по дошкольному воспитанию.

13. Родительский комитет руководствуется в своей работе «Положением о родительском комитете детского сада».

III. Отчетность и делопроизводство

14. Родительский комитет подотчетен общему родительскому собранию, которому периодически (не реже двух раз в год) докладывает о выполнении ранее принятых решений.

15. Родительский комитет избирается в течение сентября на общем собрании родителей простым большинством голосов сроком на один год.

16. Члены родительского комитета, не принимающие активного участия в его работе, по представлению председателя родительского комитета могут быть отозваны решением общего родительского собрания до сроков переизбора комитета. На их место избираются другие.

17. Планы и учет работы, графики дежурств членов родительского комитета, протоколы заседаний и другая документация хранятся в дошкольном учреждении и сдаются по акту при приеме и сдаче дел при смене состава комитета.

«Положение о родительском комитете детского сада», утвержденное 20 мая 1951 г., отменяется.



I ÄÄÄÄÄ ÄÖ

Учитывая особенности детей младшего дошкольного возраста, для более полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности необходимо подобрать пособия, атрибуты, оборудование, которые отвеча-





ли бы его индивидуальным потребностям в движении, обусловленным состоянием здоровья, уровнем физического развития, двигательной активностью, его полом.

Работа по проектированию предметно-развивающей среды для развития движений в младших группах на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям включала **три этапа**.

На **первом** этапе проводился анализ оборудования для развития движений в младших группах и оценивалась востребованность его детьми. На основе анализа был сделан вывод о том, что для достижения положительного результата необходимо создать предметно-развивающую среду, которая побуждала бы ребенка к действию, могла меняться в зависимости от индивидуальных особенностей и склонностей ребенка. Кроме того, предметно-развивающая среда должна соответствовать уровню подготовленности детей, содержанию игр и предусматривать зону ближайшего развития каждого ребенка.

На **втором** этапе на основе изученного теоретического материала проводился отбор критериев, по которым должна строиться предметно-развивающая среда для развития движений у детей младшего дошкольного возраста. С учетом индивиду-

ально-дифференцированного подхода к развитию движений у каждого ребенка были выделены следующие критерии:

- рациональность подбора физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования и реализуемых программ и технологий;
- свобода выбора каждым ребенком любимого занятия (в группе необходимо иметь достаточное количество физкультурно-спортивного оборудования, пособий);
- реализация в двигательной-игровой предметно-развивающей среде содержания физического воспитания детей данной группы, направленность на развитие основных физических качеств дошкольников;
- возможность продуктивного использования физкультурного оборудования в разных видах двигательной и игровой деятельности (физические упражнения, спортивные и подвижные игры и т.д.);
- соответствие оборудования и пособий возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям (габаритные размеры и вес переносного оборудования должны быть соразмерны с возможностями детей);
- эстетичность компонентов среды и их направленность



на воспитание художественного вкуса;

- эмоциональная насыщенность компонентов предметно-развивающей среды для развития движений;
- безопасность физкультурного оборудования.

На **третьем** этапе проводилась разработка компонентов предметно-развивающей среды для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к развитию движений у детей младшего дошкольного возраста и вариантов их использования.

В соответствии с этим:

- были адаптированы и разработаны компоненты среды, отвечающие выявленным критериям;
- уточнены и разработаны варианты использования физкультурных пособий и оборудования;
- определен объем двигательных задач при самостоятельном использовании детьми физкультурного оборудования и пособий;
- разработаны способы индивидуально-дифференцированного подхода к развитию двигательной деятельности детей при использовании разных пособий.

При организации предметно-развивающей среды, а также при разработке ее компонентов в ДОУ столкнулись с нехваткой материальных средств

на приобретение различного спортивного оборудования и инвентаря. Это **способствовало развитию творчества педагогов, родителей и детей**, так как многие компоненты были сделаны своими руками с минимальными материальными затратами.

Вот некоторые варианты нестандартного оборудования для центра физического развития детей.

Плетеная скакалка

1. *Размер:* 1200—1500 мм.

2. *Материал:* плетеный капроновый шнур с пластмассовыми маленькими бутылочками, закрепленными на концах.

3. *Задачи:* развитие координации движений, прыгучести, ловкости, быстроты, выносливости; укрепление мышц рук и ног в прыжках; формирование правильной осанки; развитие творческого воображения.

Варежковый массажер

1. *Размер:* 230 × 130 мм.

2. *Материал:* варежка из ткани с нашитыми бусинками или пуговицами (пластмассовыми или деревянными).

3. *Задачи:* укрепление и развитие мышц спины, плечевого пояса, ног; укрепление и формирование правильной осанки; формирование потребности к здоровому образу жизни.

Корригирующая дорожка № 1

1. *Размер:* от 500 до 1000 мм.

2. *Материал:* пластмассовые



и деревянные подставки под горячее, скрепленные между собой липкой лентой.

3. *Задачи:* профилактика плоскостопия, укрепление и развитие мышц стоп ног; формирование правильной осанки, развитие координации движений, равновесия.

Корригирующая дорожка № 2

1. *Размер:* 1000—2000 мм.

2. *Материал:* к атласной ленте с помощью липкой ленты прикрепляются деревянные спицы, размер которых подбирается в соответствии с размером ноги ребенка.

3. *Задачи:* профилактика плоскостопия; укрепление и развитие мышц стопы ног; формирование правильной осанки; развитие координации движений, равновесия.

Ходули

1. *Размер:* 100—150 мм.

2. *Материал:* пластиковые ведерки из-под майонеза на ленточках, регулируемых по росту ребенка.

3. *Задачи:* развитие координации движений, равновесия, ориентировки в пространстве, творческого воображения; формирование правильной осанки; профилактика плоскостопия.

Массажные коврики

1. *Размер:* 230 × 350 мм.

2. *Материал:* бигуди-липучки, закрепленные вместо косточек в деревянном корпусе от счетов. Могут быть яйца от

киндер-сюрприза, корпуса фломастеров, крышки от пластиковых бутылок и т.д.

3. *Задачи:* профилактика плоскостопия, укрепление и развитие мышц стоп ног; формирование правильной осанки; стимуляция кровообращения в стопах.

Гири

1. *Размер:* 60 × 110 мм, *вес:* 300 г.

2. *Материал:* пластиковые бочонки из-под лимонада с горохом (или песком, мелкой галькой, керамзитом).

3. *Задачи:* развитие мышц плечевого пояса, рук, спины; формирование правильной осанки.

Гантели

1. *Вес:* 400 г.

2. *Материал:* пластиковые ручки от пакетов с привязанными бутылочками от «Растишки» с песком.

3. *Задачи:* развитие мышц плечевого пояса, рук, спины; формирование правильной осанки.

Спинальный массажер

1. *Размер:* 100 × 200 мм.

2. *Материал:* деревянные спиральные бигуди, соединенные между собой шнуром или резинкой; по бокам делаются две петли для захвата.

3. *Задачи:* развитие и укрепление мышц спины, плечевого пояса, ног; укрепление и формирование правильной осанки; нормализация кровообращения.



НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Маханева М.Д., канд. пед. наук,
заслуженный учитель РФ, директор МОУ
«Прогимназия № 117», г. Нижний Новгород

МОУ «Прогимназия № 117» — образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Функционирует как «ясли — детский сад» с 26 ноября 1982 г., как образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «прогимназия» — с 30 июня 1993 г.

Деятельность МОУ «Прогимназия № 117» направлена:

- на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, содержательную и методическую преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-медико-педагогической диагностики;
- учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

МОУ «Прогимназия № 117» работает по программам дошкольного и начального общего образования. Организация учебно-воспитательного процесса строится на психолого-педагогически обоснованном выборе учителем (воспитателем) учебных планов, программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

МОУ «Прогимназия № 117» — региональная и городская экспериментальная площадка по проблемам преемственности между детским садом и начальной школой (научный руководитель канд. психол. наук И.В. Курешева).

Ответственность за разработку и реализацию инновационных преемственных программ возложена на директора МОУ «Прогимназия № 117» М.Д. Маханеву.



В настоящее время в пяти возрастных (от 2 до 7 лет) группах и четырех (от 6 до 11 лет) классах МОУ «Прогимназия № 117» воспитываются и обучаются 237 детей. Проблема перегрузки решается путем организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Развивающая среда МОУ «Прогимназия № 117» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми (спортивный и тренажерный залы, зимний плавательный бассейн, физкультурные уголки в группах и классах, кабинет функциональной диагностики, физиотерапевтический и прививочный кабинеты, кабинет массажа, сауна, стадион и т.д.);
- познавательное развитие (компьютерно-игровой зал, компьютеризированная библиотека, кабинеты английского языка и логопедов, зимний сад, центр экологических инноваций, уголок леса, сада, огород, цветники, экологическая тропа, площадка ГАИ и т.д.);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальные зал и класс, театральный салон, изостудия, мастерская ручного труда, салон красоты «Маленькая фея»);
- социально-личностное развитие (уголки социально-эмоционального развития детей в группах и классах, комната психологической разгрузки,

комната Нижегородского быта, педагогическая гостиная и т.д.).

В МОУ «Прогимназия № 117» сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. По результатам аттестации 24 педагога (из 35) имеют высшую и первую квалификационные категории (68,6%); шесть педагогов — вторую квалификационную категорию (17,1%).

В целях повышения эффективности физического воспитания и оздоровления детей в учреждении работают два врача и пять медсестер.

Системная работа коллектива МОУ «Прогимназия № 117» по непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования дает позитивные результаты в разностороннем развитии детей:

- комплексная программа оздоровления и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста обеспечивает сохранность их здоровья; показатели заболеваемости ниже аналогичных показателей образовательных учреждений района и города (так общая заболеваемость в прогимназии на 1000 детей за 2006 г. — 874; число дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год, — 8,3);
- безболезненно проходит кризис 7 лет и адаптационный период при переходе детей в 1-й класс;





- старшие дошкольники и учащиеся 1—4-х классов имеют высокий уровень физического развития, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах, товарищеских встречах по разным видам спорта (легкой атлетике, футболу, плаванию, баскетболу и др.);
 - в шахматном турнире «Конек-горбунок» команда МОУ «Прогимназия № 117» третий год подряд занимает первое место среди общеобразовательных школ района и города;
 - дети обладают высокой познавательной активностью, у них развита потребность в получении и поиске знаний; государственные образовательные стандарты выполняются по всем направлениям; об этом свидетельствуют результаты работы дошкольных групп и показатели успеваемости учащихся 2—4-х классов:
 - * в районной интеллектуальной мини-олимпиаде дошкольников команда МОУ «Прогимназия № 117» два года подряд занимала 1-е место, в мае 2007 г. — 2-е место,
 - * при 100%-ной успеваемости в среднем около 80% детей 2—4-х классов учатся на «5» и «4»,
 - * команда младших школьников достойно представляет учреждение на интеллектуальных городских олимпиадах;
 - дети и взрослые МОУ «Прогимназия № 117» принимают активное участие в экологических акциях района и города («Чистоту — планете детства!», «Защитники животных» и др.), выпускают листовки и стенгазеты об охране природы;
 - у детей сформированы стойкий интерес и любовь к музыке и пластическому искусству:
 - * дошкольники постоянно участвуют в конкурсах песни и танца, занимая призовые места,
 - * в городском конкурсе «Утренняя звезда» в 2007 г. вокальный ансамбль младших школьников «Солнышко» и хореографический ансамбль «Улыбка» заняли 2-е место;
 - работы воспитанников по изобразительному искусству украшают выставки детского рисунка, проводимые в прогимназии и районе.
- Нерегламентированная деятельность организуется в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов:
- работают 17 бесплатных и 22 платные студии, кружки, секции и клубы;
 - широко используются нетрадиционные формы организации нерегламентированной деятельности учащихся и родителей:



- * семейные фестивали;
- * шефская работа гимназистов в дошкольных группах (трудовые десанты);
- * совместное участие с выпускниками прогимназии в различных мероприятиях,
- * ярмарки-продажи собственных изделий (ко Дню семьи, Международному дню защиты детей);

— проводятся ассамблеи, посвященные началу и концу учебного года, праздник искусств с участием детей, педагогов и родителей.

Большую помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает Попечительский совет. В течение учебного года родители бывают частыми гостями педагогических мероприятий и детских праздников, выступают с различными инициативами (по оказанию помощи в проведении ремонтных работ и совершенствовании педагогического процесса, поощрении сотрудников и награждении их дипломами по различным номинациям: «Педагог по призванию», «Есть идея», «Добрые дела», «Человек на своем месте», «Не кладая рук», «Как мама» и т.д.).

Эти успехи и достижения стали возможны в результате того, что в МОУ «Прогимназия № 117»:

— созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в

единой воспитательно-образовательной системе («ребенок — семья — прогимназия»);

— повысилась роль науки в разработке и адаптации психосберегающих педагогических систем и технологий;

— проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого в психолого-педагогических мастерских в рамках проектного режима (по результатам аттестации в 2006/07 уч. г. четыре педагога получили высшую квалификационную категорию, шесть — первую категорию).

Результатом высокопрофессиональной и творческой деятельности педагогического коллектива являются методические пособия из опыта работы МОУ «Прогимназия № 117», многие из которых вышли в свет в издательстве «ТЦ Сфера».

В ближайшее время будут изданы методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет», «Вопросы родителей (спрашивайте — отвечаем)».

Продолжается работа по созданию дидактического пособия по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста и рабочей тетради по истории для 1—2-го класса.



Учебный план (федеральный компонент) воспитательно-образовательного процесса в МОУ «Прогимназия № 117» (в соответствии с 5-дневной учебной неделей при продолжительности уроков в начальной школе 35 мин)

Образовательные области	Учебные предметы	Число часов в неделю								
		1-я младшая группа (2—3 года)	2-я младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—7 лет)	Логопедическая группа (5—7 лет)	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Филология	Развитие речи, фольклор	2	2	2	2	2				
	Грамота			1	2	1				
	Логопедическое занятие					2				
	Русский язык						4	5	5	5
	Литературное чтение						4	4	4	4
	Иностранный язык				2	(1)	1	3	3	3
	Театрализованные занятия				1	1				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Математика	Математика			1 ч/н	1	1	4	4	4	4
	Основы компьютерной грамотности			1 ч/н	1	1	—	—	—	—
Естественнонаучное	Окружающий мир	1	2	1	1	1	1	2	2	2
	ОБЖ			1 ч/н	1 ч/н	1 ч/н				
	Ознакомление с пространственными отношениями			1 ч/н	1 ч/н	1 ч/н	—	—	—	—
Искусство	Изодетельность	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Технология	Сенсорика	1 ч/н	1 ч/н	—	—	—	—	—	—	—
	Конструирование и ручной труд	1 ч/н	1 ч/н	1	1	1	—	—	—	—
	Технологии	—	—	—	—	—	1	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общественное	Гражданское образование						1	1	1	—
	Родная история						—	—	—	1
Обязательная нагрузка		10	11	12	17	16 (17)	20	25	25	25
Максимальный объем недельной нагрузки		10	11	12	17	16 (17)	20	25	25	25



*Примечание 1 к приложению
(по дошкольным группам)*

1. Старшая и логопедическая группы работают как подготовительные к школе.

2. В соответствии с медицинскими показаниями во второй младшей, средней, старшей и логопедической дошкольных группах и 1—2-х классах 1—2 раза в неделю проводятся занятия по плаванию подгруппами по 6—8 чел.

3. Занятия по английскому языку проводятся подгруппами по 12—14 чел. С ними в паре проводятся подгрупповые занятия по ручному труду, изодетальности (также подгруппами в специальных помещениях).

4. К занятиям по английскому языку дети логопедической группы привлекаются по мере исправления у них недостатков речи (индивидуально или небольшими подгруппами).

5. Занятия по основам компьютерной грамотности и физической культуре проводятся подгруппами (одна подгруппа занимается в КИЗе, другая — в малом спортивном зале, затем меняются местами).

6. В рамках эксперимента по разработке преемственных программ (детского сада и школы) в старшей и логопедической дошкольных группах занятия по грамоте, математике, окружающему миру, ОБЖ и ознакомлению с пространственными отношениями, ручному труду и изодетальности проводятся подгруппами по 12—14 чел. в специальных помещениях (рассчитанных только на это число детей) учителями, ведущими данный предмет в начальной школе.

*Примечание 2 к приложению
(по начальной школе)*

1. В рамках эксперимента по разработке авторских программ для осуществления преемственности между детским садом и школой в 1-м классе один урок по русскому языку заменен на урок по английскому языку, а один урок по окружающему миру заменен на урок по гражданскому образованию (экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 125 от 14.06.2006 г.).

2. В соответствии с экспертным заключением ГОУ ДПО НИРО № 125 от 14.06.2006 г. со 2-го класса уроки английского языка проводятся 3 раза в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

3. Уроки по английскому языку и гражданскому образованию (в 1-м и 2-м классах) проводятся подгруппами.

4. Урок технологии в 1-м классе проводится интегрированно с обучением основам компьютерной грамотности. Во 2-м классе за счет компонента образовательного учреждения введен второй урок технологии для модульного курса «технология — обучение основам компьютерной грамотности». В 3-х и 4-х классах технология также представлена модульным курсом с обучением основам компьютерной грамотности (информатикой) в целях обеспечения преемственности между детским садом и школой в соответствии с экспертным заключением ГОУ ДПО НИРО № 125 от 14.06.2006 г.

5. Уроки по изодетальности также проводятся по подгруппам.



ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К СЕБЕ

Большакова И.А., заведующий МДОУ ЦРР —
г/с № 119, г. Нижний Новгород

Готовность детей к обучению в школе — одна из актуальных проблем современного образования. Одним из основных показателей готовности ребенка к школе является его отношение к школьному учению. У первоклассников возникает ряд трудностей. Первая группа трудностей связана с непониманием роли учителя и ситуации урока. Вторая происходит от недостаточного развития у детей навыков общения и способности взаимодействовать с другими детьми. Учебная деятельность предполагает интенсивное общение и совместную работу с другими учениками и учителем. Однако есть дети, которые могут работать только если учитель непосредственно обращается к ним. Третья группа трудностей связана со специфическим отношением дошкольника к себе, своим возможностям и способностям, своей деятельности и ее результатам. Следует отметить, что самооценка дошкольника почти всегда завышена. Поэтому в школе, получая плохие отметки, замечания от учителя, ребенок неверно

воспринимает оценку и негативно реагирует на нее.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что причины, порождающие трудности учения, лежат в сфере общения ребенка со сверстниками и взрослыми, а также могут быть связаны с особенностями его самосознания.

Следует подчеркнуть, что школа ждет не столько «образованного», сколько психологически подготовленного к учебной деятельности ребенка, т.е. обладающего такими личностными качествами, как трудолюбие, усидчивость, любознательность, творческое самовыражение, самостоятельность, способность к общению со взрослыми и сверстниками, правилосообразное поведение, готовность к деловому сотрудничеству, положительное отношение к школе и т.д.

В Концепции содержания непрерывного образования приоритетными задачами системы дошкольного образования являются: приобщение детей к здоровому образу жизни; развитие инициативности, способности к творчеству, произвольности;



формирование знаний об окружающем мире; развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, к себе. Поэтому формирование компетентного отношения старших дошкольников к себе приобретает особую значимость, особенно в процессе подготовки к школьному обучению. Что и стало важнейшей задачей для нашего ДОУ.

Компетентное отношение к себе старших дошкольников включает следующие составляющие:

- когнитивную — «образ Я» (качества, внешность, социальная значимость и т.д.), или самосознание;
- оценочную (аффективная оценка: самоуважение, себялюбие, самоуничижение);
- поведенческую — потенциальная поведенческая реакция, т.е. конкретные действия, вызванные «образом Я» и самооценкой.

В соответствии с этим можно определить критерии формирования компетентного отношения к себе:

- положительное отношение к «образу Я»;
- адекватная самооценка;
- уверенность в поведении (прямая осанка, прямой взгляд, энергичные действия, гибкая походка, выразительная, среднего темпа речь);
- самостоятельное выполнение заданий.

Исходя из этого, коллектив ДОУ определил конечную педа-

гогическую цель — формирование модели выпускника: ребенка, который положительно относится к себе, имеет адекватную самооценку, уверен в своих силах и способностях к определенного вида действиям, предлагает свои и принимает идеи других, сумеет применить личностные качества в школе и т.д.

Подготовительным этапом в формировании у детей компетентного отношения к себе стал 2006/07 уч. г. . В начале учебного года была создана творческая группа, в которую вошли воспитатели старшей и подготовительной групп, специалисты по изобразительности, музыке, психологии, физкультуре.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- разработка диагностического инструментария (анкеты для родителей и учителей начальной школы, вопросники для детей);
- обогащение предметно-развивающей среды для более эффективного социально-эмоционального развития дошкольников;
- разработка методических материалов;
- организация образовательного процесса.

В начале учебного года определили уровень усвоения детьми программы «Развитие» в двух экспериментальных группах (на предмет развития умственных и творческих способ-



ностей) с использованием педагогической диагностики (по программе «Развитие» под ред. О.М. Дьяченко). Главный критерий оценки — самостоятельное выполнение заданий.

Для изучения представлений ребенка о себе специалисты ДОУ использовали рабочие альбомы по темам: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные». Эти альбомы — компонент обеспечения программы «Я — ты — мы», реализуемой во всех группах ДОУ. Кроме того, для воспитанников старших и подготовительных групп старшим воспитателем и психологом был разработан перечень вопросов, характеризующих представления ребенка о себе (приложение 1). Беседы с детьми проводились индивидуально и небольшими подгруппами. В результате таких бесед определились направления индивидуальной работы по формированию у детей компетентного отношения к себе, уверенности в собственном поведении, самостоятельности.

С целью выявления уровня адаптации выпускников ДОУ в школе творческая группа разработала анкету для учителей начальных классов (приложение 2).

Многие родители подготовку к школе понимают как накопление ребенком суммы знаний, стараются обучать его чтению, письму, счету. Поэтому для родителей будущих первоклассни-

ков также была разработана анкета, содержание которой направлено на формирование личностной сферы ребенка в семье (приложение 3).

Для реализации задач социально-эмоционального развития детей особое внимание уделялось созданию дидактических игр и пособий. Такие дидактические игры, как «Кубик эмоций», «Мешочек вежливых фраз», лото «В мире сказок», «Правила для воспитанных детей», «Фоторобот» и другие (приложение 4) помогли сориентировать детей на внимательное отношение к тому, как они выглядят, к другим людям, на сочувствие и сопереживание, эталоны культурного поведения и осознанное к ним отношение.

Для определения перспектив деятельности по формированию компетентного отношения детей к себе воспитатели экспериментальных групп составили перспективные планы на квартал, а в дальнейшем предполагается разработка перспективного плана для старшей и подготовительной групп на год.

Занятия педагога-психолога были направлены на то, чтобы помочь детям усвоить новые способы поведения и сориентироваться в разных социальных ситуациях в атмосфере игры. Сохраняя задачи программы «Я — ты — мы», педагог-психолог наполняет занятия новым содержанием, используя для этого специальные тренинги,



игры и упражнения. Разрабатываются и новые конспекты занятий по темам: «Уверенность в себе» и «Чувства, желания, взгляды» (приложение 5).

Большое внимание уделяется здоровью детей. В МДОУ имеются прекрасные условия для занятий: тренажеры Юлина, «чешские» доски, велотренажеры, бассейн. Специалистом по физической культуре и плаванию для экспериментальных групп разработана система занятий на основе здоровьесберегающих технологий.

Со второго полугодия в ДОУ введены дополнительные платные образовательные услуги по подготовке детей к школьному обучению. После обработки результатов анкетирования родителей начали обучение старших дошкольников развитию речи, грамоте, логике, математике с использованием материалов программы Н.Ф. Виноградовой

«Предшкольная пора», в которой большое место отведено блоку социально-личностного развития старших дошкольников. В перспективе — привлечение к обучению по этой программе неорганизованных детей 5—6 лет.

Подводя итоги экспериментальной деятельности по формированию компетентного отношения детей к себе, можно сделать выводы о положительной динамике в реализации этой проблемы. Однако не до конца решенным остался вопрос о взаимодействии с семьей. В настоящее время педагоги апробируют новые формы работы с родителями, такие как газета для родителей «Ученый кот», в которой печатаются советы и рекомендации для родителей, высказывания детей о школе, детские творческие работы, характеризующие их личность, материалы из жизни ДОУ и др.

Приложение 1

Вопросы для детей старшего дошкольного возраста

1. Как твое имя? Как тебя можно называть по-другому?
2. Кто ты?
3. Какое твое главное качество? Какой ты?
4. Тебе нравится твое отражение в зеркале?
5. Что тебе нравится в твоей внешности больше всего?
6. Что не нравится?
7. Ты похож на других людей? Чем?
8. Чем ты отличаешься от других?
9. Зачем тебе нужны глаза? Руки? Рот? Уши?
10. Если бы было возможно, каким бы ты стал?
11. Кого ты любишь?
12. Что ты любишь? (Одежда, игрушки, блюда.)
13. Твое любимое занятие в детском саду?



14. Что ты любишь делать больше всего?

15. Что ты умеешь делать? Чему бы хотел научиться?

16. Что считаешь красивым, безобразным, скучным, интересным, смешным, хорошим, плохим?

17. Кого ты считаешь хорошим человеком? Почему?

18. Ты дружишь с другими детьми? Кто они?

19. Почему с тобой дружат дети?

20. Ты нравишься другим в группе?

21. Что в тебе не нравится другим?

22. Что тебе не нравится в других?

23. Как ты доказываешь свою правоту в споре?

24. Если у тебя есть проблема, как ты поступишь (расскажешь родителям, друзьям, не скажешь никому и сам попытаешься справиться)?

Приложение 2

Анкета для учителей начальной школы «Уровень адаптации к школе выпускников МДОУ»

1. Сведения о состоянии здоровья и об индивидуальных особенностях.

1.1. Частота заболеваний (часто, редко, никогда).

1.2. Особенности функционирования нервной системы (утомляемость, частота смены настроения, возбуждение и торможение).

1.3. Особенности темперамента.

2. Учебная мотивация, социальная адаптация.

2.1. Учится с желанием.

2.2. Познавательная активность.

2.3. Самостоятельность в выполнении заданий.

2.4. Инициативность.

2.5. Отношение к оценкам учителя.

2.6. Смело задает вопросы учителям.

2.7. Свободно общается в классе.

2.8. Умеет выслушивать других.

2.9. Решает конфликты адекватно.

2.10. Пользуется авторитетом в классе.

2.11. Имеет адекватную самооценку.

2.12. Спокойно доказывает свою точку зрения.

3. Направленность интересов.

3.1. Учебные предметы (математика, чтение, письмо, рисование, лепка).

3.2. Внеучебная деятельность (кружки, секции, другие интересы).

4. Аккуратность, организованность.

4.1. Опрятный внешний вид.

4.2. Поддерживает порядок на парте.

4.3. Организованный на уроке.

4.4. Аккуратный с учебниками.

5. Рекомендации педагогам детского сада.



**Анкета для родителей
«Личностная готовность ребенка
к школьному обучению»**

1. Как Вы считаете, что наиболее важно в подготовке ребенка к школе?
2. Как Вы готовите своего ребенка к школьному обучению?
3. Считаете ли Вы необходимым условием подготовки к школе формирование у ребенка положительного отношения к себе, адекватной самооценки и соответствующих правилам поведения?
4. Охотно ли Ваш ребенок посещает детский сад?
5. Что ему нравится в детском саду?
6. Что не нравится больше всего?
7. Часто ли ребенок рассказывает о том, как прошел день в детском саду?
8. Какие занятия в детском саду нравятся Вашему ребенку?
9. В каких областях он наиболее успешен?
10. Чем интересуется Ваш ребенок?
11. Во что любит играть дома? На улице? С кем?
12. Каков темперамент Вашего ребенка?
13. Хочет ли ребенок посещать школу и почему?
14. Объясняете ли Вы ребенку, зачем ходят в школу?
15. Как ребенок общается со сверстниками? (Лидер, сам по себе, участвует в общих играх.)
16. Рассказываете ли Вы ребенку о своем детстве?
17. Обращается ли ребенок со своими проблемами к Вам?

**Авторские дидактические игры
по социально-эмоциональному развитию детей**

«Кубик эмоций»

Цель: учить детей соотносить схематическое и реальное изображение эмоций, развивать уверенность в себе и своих силах.

* * *

1. Играющие по очереди бросают кубик и показывают эмо-

цию, которая изображена (схематично) на его выпавшей стороне.

2. Играющие по очереди бросают кубик и по выпавшей на его стороне эмоции-схеме находят необходимую эмоцию среди картинок с какой-либо ситуацией.



Лото «В мире сказок»

Цель: развивать умение сравнивать схематическое изображение эмоций с выражением лиц сказочных героев на иллюстрациях; учить обозначать основные эмоции словесно, соблюдать правила игры.

* * *

Играющим раздаются картинки с эпизодами из сказок. Затем они по очереди вынимают из мешочка карточки со схематическим изображением эмоций. Если данная эмоция не соответствует его картинке, игрок ждет следующего хода. Если изображение эмоции соответствует картинке, то откладывает картинку в сторону. Выигрывает тот, кто набирает больше картинок.

«Мешочек вежливых фраз»

Цель: развивать воображение, воспитывать вежливое отношение друг к другу.

* * *

Ребенок достает из мешочка карточку, на которой напечатано начало какой-либо фразы, читает ее. Его задача — закончить фразу так, чтобы она соответствовала началу.

«Правила поведения для воспитанных детей»

Цель: формировать у дошкольников собственную цен-

ностную ориентацию по отношению к принятым правилам и нормам поведения.

* * *

Детям раздаются картинки с разнообразными ситуациями. Воспитатель читает правила в стихах, а дети подбирают картинку, соответствующую этому стихотворению.

«Подбери нужное»

Цель: учить узнавать и подбирать изображения частей лица, соответствующие определенной эмоции, обозначать эмоции словесно.

* * *

Детям дается задание взять по одной схеме-эмоции и подобрать к ней изображения глаз, губ, бровей, носа, вырезанные из журналов или нарисованные. Кто правильно составит лицо, выражающее определенную эмоцию, тот выигрывает.

«Фоторобот»

Цель: учить подбирать части лица по словесному описанию, составляя «фоторобот».

* * *

Ребенку дается словесное описание лица человека. Он подбирает нужные части и составляет «фоторобот».

«Отгадай, чей рисунок»

Цель: развивать умение по-



мым способом выражать свои чувства, желания, мнения, быть терпимым к различиям в предпочтениях, вкусах и потребностях.

* * *

Детям дается задание нарисовать дома свои любимые игрушки, блюда, одежду, занятия. Остальные дети в группе пытаются отгадать, кому принадлежит тот или иной рисунок.

Приложение 5

Примерные сценарии занятий по формированию у старших дошкольников представлений о себе

Занятие 1

Тема «Мои друзья»

Материал: текст стихотворения С.Я. Маршака «Друзья-товарищи», альбомы, карандаши, фломастеры, запись песни В. Шаинского «Если с другом вышел в путь...».

* * *

Занятие начинается с песни В. Шаинского «Если с другом вышел в путь...».

Воспитатель. Дети, как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим? Да, о друзьях. А какого человека можно назвать другом? Скажите, у вас есть друзья? Как их зовут? Почему, Андрей, ты дружишь с Антоном? А ты, Кира, почему дружишь с Катей? Ваши друзья знают о других ваших друзьях? Попробуйте нарисовать их на одном листе. (*Дети рисуют.*) Вы хорошо знаете своих друзей? Во что они любят играть,

чем заниматься? Что они не любят делать? Что вы любите делать вместе?

Затем воспитатель читает стихотворение С.Я. Маршака «Друзья-товарищи».

О хороших ли друзьях рассказывается в стихотворении? Да, у хорошего друга есть чему поучиться. Егор, ты можешь чему-нибудь научиться у своего друга? А у тебя есть чему научиться? Я желаю вам, дети, иметь настоящих друзей, быть хорошими друзьями.

Занятия 2—3

Тема «Подарок для друга»

Материал: белый картон (по два листа на каждого), набор цветной бумаги, белая бумага (по $1\frac{1}{2}$ листа), простые и цветные карандаши, фломастеры, линейка, ножницы, заготовки для образца, клей, фото или рисунки друзей именинника, игрушка обезьянка.



* * *

Обезьянка (*грустно*). Ребята, здравствуйте. У меня большая радость: меня пригласил на день рождения мой друг — попугай.

Воспитатель. Что-то не слышно в твоём голосе радости. Ребята, как вы думаете, почему грустит обезьянка?

Дети отвечают.

Обезьянка. Я не знаю, что подарить на день рождения моему другу. Помогите! Что вы дарите своим друзьям?

Дети отвечают.

Воспитатель. А как ты думаешь, обезьянка, что бы хотел твой друг получить от тебя в подарок?

Обезьянка. Вспомнила! У него много фотографий, но они в полном беспорядке. Вот бы подарить ему рамку, в которую можно вставить сразу несколько фотографий!

Воспитатель. Я тебе с удовольствием помогу. А вы, дети, хотите научиться делать такую рамку из картона? (*Ответы детей.*) Нам понадобятся цветная бумага и картон.

Воспитатель объясняет ход работы. Дети выполняют работу самостоятельно. При необходимости воспитатель помогает.

На следующем занятии дети заканчивают изготовление рамки. В готовую рамку вставляются портреты дру-

зей, идет беседа о том, как сделать веселым и интересным свой день рождения. Обезьянка приходит к детям и делится впечатлениями о прошедшем дне рождения.

Обезьянка. Попугаю очень понравилась рамка для фотографий. Он сразу вставил в нее фото своих друзей. Гостей было много. Со многими я уже знакома, а некоторых увидела первый раз и испугалась. Но попугай представил нас друг другу, и оказалось, что они совсем нестрашные. На дне рождения было очень весело. Мы пели и танцевали, а еще играли в интересные игры. Хотите, я научу вас?

Проводятся игры: «Кто назовет больше слов на букву “П”, “В”, “Б”», «Кто быстрее завяжет три узелка на веревке».

Воспитатель. А я хочу загадать загадки. Ведь на дне рождения так интересно их отгадывать.

Загадывает загадки, потом предлагает детям придумать свои загадки.

Обезьянка. А вы, ребята, во что предложили бы поиграть, чем занять гостей на дне рождения?

Дети высказывают свои предложения.

В какую игру вам еще хочется поиграть?

Проводятся игры по выбору детей.



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РЕБЕНКУ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Панкова Т.Я., заведующий МДОУ № 73,
г. Нижний Новгород

Дошкольный возраст — уникальный период, когда закладываются основы личности ребенка, развиваются его волевая сфера, воображение и творческие способности. По мнению психологов (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.), чтобы творческая личность состоялась, необходима огромная работа по созданию условий для предметной деятельности ребенка, развитию начальных форм воображения, формированию речи и познавательной активности уже в раннем возрасте.

Третий год жизни — время четкого проявления особенностей детского воображения (легкости возникновения образов, их красочности, эмоциональности), но образы легко возникают и так же легко исчезают. Исследования показали, что воображение у детей до 3 лет существует внутри других психических функций. Чтобы оно возникло и развивалось, необходим определенный фундамент. Основа пси-

хического развития ребенка — его общение с окружающими и прежде всего со взрослыми. Познавание свойств предметов, развитие моторики, выделение ключевого действия, усвоение начальных форм детской речи начинаются в предметной деятельности, обуславливая появление воображения.

Дети раннего возраста действуют с предметами, только подражая взрослому, затрудняются называть предметы, выделять их свойства, не могут самостоятельно развернуть предметную деятельность, сопровождать ее речью, добиваться практического результата. Это позволяет говорить о том, что у детей своевременно не складываются предпосылки воображения как самостоятельной психической функции.

Какие условия нужно создать для формирования воображения, творческого роста ребенка? Как поддержать его стремление узнать мир во всех проявлениях?



Как помочь ребенку раскрыть себя полнее? Как обеспечить успешный переход от предметной к игровой деятельности?

Для ответа на эти вопросы педагогический коллектив поставил перед собой *цель — создать психолого-педагогические условия для развития воображения у детей раннего дошкольного возраста в предметно-игровой деятельности.*

Работа строилась по нескольким направлениям:

- повышение компетентности педагогов в вопросах игровой деятельности;
- насыщение предметной среды в группе (игровым материалом и оборудованием);
- развитие у детей способности самостоятельно развешивать индивидуальную предметную деятельность, ситуативных форм общения ребенка со взрослым;
- обеспечение преемственности воспитания в семье и детском саду в развитии начальных форм воображения.

В целях повышения компетентности педагогов на базе ДОУ были проведены городской и областной семинары по темам: «Игра малышей — это серьезно» и «Апробация и внедрение технологии Н.В. Разиной “Развитие речи, воображения, предметно-игровой деятельности детей 2—4 лет”»*.

С целью повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей создали творческую группу, в которую вошли старший воспитатель, воспитатели первой младшей группы и старших групп.

Работа творческой группы включала:

- проведение семинара для воспитателей по теме «Особенности общения ребенка с окружающим в предметной и игровой деятельности»;
- организация консультаций: «Развитие предметной деятельности в раннем возрасте», «Становление игровой деятельности в раннем возрасте»;
- методическое обеспечение игровой деятельности (создание картотеки методической литературы, разработка методических рекомендаций, оформление информационного стенда «Внимание, эксперимент!», отражающего задачи и ход эксперимента, результаты диагностирования и т.д.).

Большое внимание уделялось пополнению предметной среды в группах с целью развития предметно-игровой деятельности детей.

Большинство пособий изготовлено руками воспитателей из бросового и подручного материала. Все они имеют развивающее значение и соответствуют эстетическим требованиям.

* Лещинская-Гурова О.В. На пороге дошкольного детства: у истоков игры: Учеб.-метод. пособие. Н. Новгород, 2004.



Приобретенные мягкие маты и крупные модули помогают разделить пространство для индивидуальных игр детей, а с помощью переносной ширмы можно по-разному моделировать игровое пространство.

Кроме того, игровое пространство группы детей раннего возраста было разделено на мини-комплексы, одним из которых стал бытовой. В нем дети могут «выпить» воображаемого чая из воображаемой чашки с «румяными пирожками, блинчиками, яблочками», связанными руками воспитателей.

Пополнилась среда и игрушками-заместителями: разными палочками, используемыми вместо ложки, градусника, ножа, свернутыми кусочками меха (киска, зайка), кружками картона (тарелки), колечками, дощечками, шариками, брусками, кирпичиками (конфеты, яблоки, картошка) и т.п.

Работа по развитию у детей способности к предметно-игровой деятельности проходила в несколько этапов.

На начальном этапе определялся уровень развития способности к предметной деятельности и начальных форм проявления воображения с помощью диагностики, разработанной психологами Е.Е. Кравцовой и Н.В. Разиной*.

* Актуальные проблемы психопедагогики начального образования / Под ред. И.Л. Бережковской, Е.Е. Кравцовой, М., 1997.

У большинства детей предметная деятельность находилась на уровне манипулирования с предметами, они воспринимались однозначно, детям трудно было выделять ключевые действия предметов, так как они механически подражали действиям взрослого. Дети были не готовы общаться со взрослым в предметно-манипулятивной деятельности.

Результаты *диагностики* доказали необходимость проведения работы по целенаправленному развитию у детей умения строить предметную деятельность, их воображения как самостоятельной функции. Поэтому дальнейшая работа строилась на основе технологии Н.В. Разиной «Развитие речи, воображения, предметно-игровой деятельности детей 2—4 лет».

Одной из основных стала задача *развития у детей обобщенного восприятия предметов*. В совместной деятельности взрослые учили детей выделять признаки, свойства, функциональные особенности предметов. Вся деятельность ребенка со взрослым сопровождалась речью. В совместную работу активно включались родители, а также дети старшего дошкольного возраста. Постепенно инициатива в деятельности и речевом сопровождении полностью передавалась ребенку.

Таким образом, совместная деятельность с детьми привела



к тому, что постепенно практически все дети оказались способными выполнять определенную предметно-игровую деятельность.

Дальнейшая работа была направлена на *становление партнерских форм общения со взрослым*. Воспитателями создавались разнообразные ситуации, в которых взрослый становился инициатором отделения себя от малыша. Например, при строительстве домика или гаража воспитатель на глазах у ребенка делил детали пополам, сопровождая свои действия речью, а затем выражал в речи лишь ключевые моменты деятельности. Постепенно дети начинали самостоятельно организовывать работу, включая знания, полученные от взрослого. У них появились изменения в поведении, способность противостоять взрослому и его деятельности.

В совместную продуктивную деятельность активно включались и родители. Результатами совместного творчества стали выставки, альбомы. Большинство детей активно включалось в совместную деятельность со взрослым.

Развитие у детей способности осмысливать и переосмысливать предметы окружающей действительности стало еще одним направлением в работе. Дети с удовольствием играли в игру «Наоборот». Воспитатель задавал какую-

либо ситуацию с помощью речи или разных предметов, а ребенок должен был сделать наоборот, т.е. переосмыслить эту деятельность.

Педагоги учили детей неоднозначно воспринимать предметы окружающего мира. Сначала они превращались в волшебников, а затем сами дети обыгрывали разнообразные предметы, сопровождая свои действия звукоподражанием. С детьми проводились игры «Волшебный телевизор», «Чудесные картинки»: в телевизор вставлялись сюжетные картинки, иллюстрации со сказочными героями, фотографии, а дети изображали неуклюжего мишку, попрыгунчика-зайку и т.д. К совместным играм с детьми привлекались и родители.

Таким образом, вся работа проводилась совместно с семьей. В течение года работал консультационный пункт. Консультации «Игра или не игра?», «Творческое воображение — продукт детской игры», «Как организовать игровой уголок дома» помогали родителям осознать значение раннего детства, а также важность игровой деятельности для полноценного развития детей. Проводились также индивидуальные консультации, организовывались выставки совместного творчества родителей и детей в рамках проведения Дня открытых дверей. Такое взаимодействие с родителями обеспечило прием-



ственность воспитания в семье и детском саду в развитии начальных форм воображения у детей.

В конце года была проведена заключительная диагностика, которая показала, что у большинства детей в предметно-игровой деятельности произошли

важные изменения. Практически все дети стали общаться со взрослым, научились выделять ключевые действия с предметами в речи, что характеризует повышение уровня развития способности к предметной деятельности и начальных форм воображения.

СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ

Поляшова М.А., заведующий МДОУ г/с № 24,
г. Нижний Новгород

Первой ступенью организации экологического образования должно стать дошкольное образовательное учреждение, так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками, звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребенка.

Для формирования у детей начал экологической культуры коллектив ДОУ определил следующие задачи:

- развитие здорового ребенка в экологически чистой среде;
- формирование элементов экологического сознания;
- выработка активной гуманистической позиции по отношению к природе;

— воспитание положительного действенного отношения к природе;

— пропаганда экологического воспитания среди родителей.

Практика показала, что результативность экологического образования во многом зависит от условий, в которых находится ребенок. Поэтому в ДОУ создан эколого-развивающий комплекс, позволяющий:

- получать информацию о природе: разнообразии видов, красок, форм и объектов;
- чувствовать природу, обмениваться впечатлениями, эмоциями и переживаниями;
- осуществлять практическую экологически ориентированную деятельность.



Деятельность коллектива по созданию комплекса включала следующие этапы: диагностико-аналитический, проектирование, внедрение.

Диагностико-аналитический этап:

- анализ природного и социального окружения;
- анализ микросреды территории ДОУ.

Результаты проведенного мониторинга показали:

- ДОУ находится в густонаселенном районе города в непосредственной близости от промышленных предприятий и транспортных магистралей;
- в районе повышен уровень пылевого и шумового загрязнения;
- в ближайшем окружении от-

сутствуют естественные и искусственные экосистемы;

- на территории ДОУ недостаточное видовое разнообразие растений;
- отсутствует пылевое и шумовое ограждение по периметру территории («зеленый щит»);
- природная среда используется неэффективно.

На *этапе проектирования* коллективом учреждения были выполнены:

- преобразование природной среды для создания комфортных условий пребывания детей и их оздоровления;
- создание эколого-развивающего комплекса в рамках реализации Временного государственного образовательного стандарта по экологическому воспитанию.



- В работе по проектированию природной среды участвовали сотрудники, дети и их родители:
- создавались экологические проекты: «Дерево моего ребенка», «Аллея выпускников», «Возвращенный лес» и др.;
 - проводились конкурсы рисунков, рассказов и макетов: для сотрудников — «Мисс Клумба», «Каждый участок — цветущий сад», «Наш участок — экологический островок»;
 - для детей — «Каким я вижу свой участок», «Самый красивый цветок», «Мой любимый цветок», «Мой любимый уголок в детском саду»;
 - для родителей — «Каждый участок — цветущий сад»;
 - составлены каталог растений родного края, которые подбирались с учетом их биологических особенностей, условий произрастания и лекарственной ценности;
 - создан общий проект эколого-развивающего комплекса на территории ДОУ;
 - составлена смета расходов, продуманы источники финансирования.

В настоящее время проходит *этап внедрения* проекта.

1. На территории рационально размещены растения нашей полосы:

- по периметру территории посажены пирамидальный тополь, береза, ель, которые служат «зеленым щитом» против пыли, выхлопных газов

- и шумового загрязнения; за ним размещаются различные экологические уголки и прогулочные групповые участки;
- для регулирования инсоляции на участках посажены шаровидные ивы, кроны которых легко превращаются в естественный зонтик;
- чтобы не создавать лишнего затенения, предпочтение отдано низкорослым породам деревьев: рябине, клену остролистному;
- кустарники использованы в качестве «живой изгороди» для обозначения территории отдельных участков.

2. Для оздоровления микро-среды территории ДОУ создан уголок леса, в котором представлено видовое разнообразие растений родного края: можжевельник, ель обыкновенная и голубая, сосна, лиственница, липа, рябина, береза, калина, бересклет и травянистые растения.

3. Для пополнения дефицита посадочного материала, организации длительного наблюдения за развитием растений и практической эколого-ориентированной деятельности на территории ДОУ разбит питомник хвойных пород деревьев (около 100 саженцев ели обыкновенной, сосны и лиственницы).

4. Травяной покров использован как элемент декоративного и экологического оформления территории.

Видовое разнообразие растений представляет: 18 видов де-



ревяев, 14 видов кустарников, 20 садовых многолетников, 12 луговых лекарственных растений, большое разнообразие одолетних садовых растений.

Преобразование природной среды ДОО способствовало активному ее использованию в воспитательно-образовательном процессе. Например, на площадке природы, которая расположена за групповыми участками, находятся луг, небольшой фонтан, беседка с вертикальным озеленением, шаровидные ивы, цветник, переносная опытная лаборатория, уголок дидактических игр, библиотека с познавательной художественной литературой. Дети приходят сюда небольшими группами, чтобы пообщаться с подопечными животными, которых летом выно-

сят на площадку; наблюдать за цветущим лугом и прилетающими на него насекомыми; в ходе поисково-опытнической деятельности найти ответ на интересующие вопросы.

Большое значение для экологического воспитания имеет экологическая тропа, которая включает:

- типичные для данной местности деревья и кустарники, расположенные по всему маршруту;
- растения в парах (например, для внутри- и межвидового сравнения возле ели обыкновенной растет ель голубая; возле ели — сосна; возле хвойных и лиственных деревьев — лиственница;
- экзотические древесные породы (каштан, тополь пира-





мигдаловый, туя) для показа многообразия растительного мира;

- пень спиленного дерева (для наблюдения за появлением около него молодой поросли);
- часть спиленного ствола (для наблюдения за его состоянием и появлением возле него новых организмов);
- муравейник (для наблюдения за жизнедеятельностью насекомых);
- рябиновая аллея (для наблюдения за сезонными изменениями, профилактики нарушений зрения у детей);
- «природный барометр» под старой елью (для поисково-опытнической деятельности);
- природные сообщества: луг, поле, уголок леса (для обогащения знаниями о видовом

многообразии природы, разнообразии форм и красок ее объектов);

- питомник хвойных пород деревьев (для практической экологически-направленной деятельности, наблюдений);
- площадка для отдыха;
- огород и фруктовый сад, которые помогают решить познавательные (развитие растения от семени до семени, видовое разнообразие растений), эстетические (любование плодовыми деревьями в разное время года) и природоохранные (обучение трудовым навыкам по выращиванию растений) задачи.

В экологизации микросреды большую роль играет декоративное озеленение территории ДОУ, поэтому у центрального входа,



вдоль основных дорожек высажены многолетники; на каждом групповом участке разбиты цветники.

В эколого-развивающий комплекс входят групповые площадки, которые представляют собой особый экологический мир, включающий:

- разнообразные формы растений (деревья, кустарники, травянистые растения);
- индивидуальные цветники;
- эколого-педагогическую среду с учетом возрастных особенностей детей (оборудование для исследовательской и трудовой деятельности в природе: ди-

дактический, модельный предметно-схематический и графический материал, библиотека познавательной и художественной литературы о природе и т.д.).

Мониторинг результатов использования эколого-развивающего комплекса в воспитательно-образовательном процессе детей 3—7 лет показал повышение уровня знаний о природе, сформированности навыков и умений по уходу за ее объектами, позитивного отношения к живой природе, развития эмоционально-личностной сферы.

Приложение

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЗЕЛЕНЕНИЮ ТЕРРИТОРИИ ДОУ

1. Видовое разнообразие древесных пород

1. *Сосна обыкновенная* — одно из самых распространенных деревьев в нашей стране. Имея сильную и глубокую корневую систему, это дерево очень неприхотливо в почве. Но в отношении света сосна очень требовательна. Она не выносит затенения. Сосна очень чувствительна к ядовитым газам, которые выбрасывают трубы заводов. Исследования показали, что в способности улавливать пыль хвойные деревья, в том числе сосна, не уступают лиственным, но в отличие от последних они обладают этой способностью круглый год, так как полностью хвою не сбрасывают.

Высаживая хвойные деревья на территории ДОУ, надо помнить и об оздоровительном значении сосновых посадок, которые обладают бактерицидными способностями (отпугивают кровососущих насекомых). Кроме того, сосна относится к энергодающим деревьям.

2. *Ель обыкновенная* — теневыносливая древесная порода. Довольно влаголюбива: дерево не может расти в слишком сухом климате, не выносит ель и сухости почвы. Требовательна в отношении плодородия почвы. Ель, как и сосна, очень чувствительна к ядовитым выбросам заводских труб. Имея густую крону, ель является «зе-



ленным пылесосом» и улавливателем шума круглый год.

3. *Лиственница* — отличается от остальных хвойных деревьев тем, что каждую осень сбрасывает хвою. Хвоя лиственницы мягкая, нежная. Лиственница очень светолюбива; она имеет рыхлую, ажурную крону, пропускающую много света. К климатическим условиям дерева не требовательно.

4. *Сосна сибирская* (кедр) — теневыносливое дерево, крона густая, плотная, что позволяет ей служить хорошим улавливателем шума. Это дерево неприхотливо к почвам. Обладая хорошими бактерицидными свойствами, способствует естественной дезинфекции территории, почти не допускает распространения на ней кровососущих насекомых.

5. *Можжевельник обыкновенный* — хвойный кустарник, иногда имеет вид настоящего дерева высотой 5—6 м с длинной узкой кроной. Как и многие хвойные деревья, способствует оздоровлению воздуха, выделяя фитонциды, которые подавляют болезнетворные микробы, способствует ионизации влажного воздуха.

6. *Береза* — одно из самых распространенных и красивых деревьев. Береза очень светолюбива и совершенно не выносит затенения, неприхотлива к почвенным условиям, восприимчива к атмосферным загрязнениям, но является отличным очистителем воздуха, поглощая

тяжелые металлы. Имея густую крону, состоящую из множества мелких листьев, береза служит природной преградой шумового загрязнения.

7. *Липа мелколистная* — обладает хорошей теневыносливостью. Имея плотную, густую крону, липа служит природной преградой шумового загрязнения. Дерево очищает воздух от тяжелых металлов, а перегнившие листья служат своеобразным удобрением, улучшая питательные свойства почвы, обогащая ее кальцием.

8. *Рябина обыкновенная* или *опущенная* — неприхотливое, красивое во все времена года дерево, полезное для зрения ребенка. Пестрота кроны дерева создает расчлененный фон, на котором отдыхает глаз ребенка. Имея морщинистые листья, рябина является хорошим пылеулавливателем.

9. *Тополь пирамидальный* — стройное дерево с богатой листво- вой массой помогает экономно использовать земельные ресурсы. Имея клейкие листья, служит хорошим пылеулавливателем. Стройная тополияная аллея, словно зеленая стена, хорошо защищает от шумового загрязнения. Тополь служит также хорошим увлажнителем воздуха.

II. Размещение деревьев

♦ По периметру территории целесообразно разместить такие деревья, как ель, тополь пирамидальный, береза, вяз, липа, которые будут служить «зеле-



ным щитом» против пыли, выхлопных газов и шумового загрязнения.

♦ На территории ДОУ деревья используются и для регулирования инсоляции участков: для природного затенения — шаровидные ивы. Чтобы не создавать лишнего затенения, злоупотреблять посадками деревьев или предусматривать посадки низкорослых пород не следует.

♦ При высадке деревьев необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования: удаление посадки от здания не менее чем на 5 м, чтобы в будущем не было проблем естественного освещения помещений внутри здания.

♦ Важно создать на территории ДОУ уголок леса, в котором будет достаточное число деревьев для оздоровления микросреды участков. Необходимо учитывать, что выделяемый одним деревом кислород обеспечивает нормальную жизнедеятельность трех человек. Санитарные нормы расположения зеленых насаждений:

а) защитная полоса из деревьев и кустарников:

— со стороны улицы не менее 6 м;

— по периметру не менее 1,5 м;

б) расстояние между деревьями и зданием не менее 5 м;

в) расстояние между деревьями 8—10 м.

В уголке леса можно расположить аллеи: рябиновую, липовую, березовую, сосновую и т.д.

Рекомендуется также расположить лечебно-профилактическую площадку, зону отдыха. За природным «зеленым щитом» может находиться уголок сада, огорода, ягодника.

III. Живая изгородь

Учитывая экологическую ценность кустарников (желтая акация поглощает выделения тяжелых металлов; боярышник, калина — отличные пылеулавливатели), желательно использовать их в качестве живой изгороди как за территорией ДОУ, так и для обозначения территории отдельных участков. Живая изгородь увеличивает также площадь зеленых насаждений, что уменьшает количество пыли с проезжей части улицы. При выборе кустарника важно помнить о безопасности детей на участке:

— на границах участков не следует высаживать плодоносящие кустарники;

— необходимо правильно обрезать кустарник (выше уровня глаз детей).

В качестве живой изгороди используют следующие породы: акацию желтую, кизильник блестящий, чубушник пушистый, спиреи разных видов, дерен белопестрый, сирень, барбарис обыкновенный, тую.

IV. Качество травяного покрова

Элементом декоративного и экологического оформления является газон. Различают три вида газонов: партерный, обыкновенный, луговой.



Партерный газон устраивают на фасадной части участка, его засеивают смесью, состоящей из равных частей тимopheевки и мятлика лугового.

Обыкновенный газон засеивают вариантами смесей:

- для любого участка — 40% овсяницы красной, 30 — мятлика лугового, 30 — райграса пастбищного;
- солнечных открытых мест — 70% полевицы обыкновенной, 30 — гребенника обыкновенного;
- затененных мест — 70% мятлика лугового, 30 — овсяницы красной.

Норма высева — 10—15 г/кв.м.

Луговой газон (лужки, лужайки) для спортивных и детских площадок состоит из смеси трав: 50% райграса, 50 — овсяницы луговой и красной, полевицы белой, метлика лугового. Норма посева семян увеличивается в 2 раза. После посева за газоном ухаживают.

V. На территории ДОУ для пополнения дефицита посадочного материала рекомендуется **разбивка питомников.** Технология выращивания саженцев индивидуальна и широко представлена в специальной литературе.

VI. Декоративное озеленение территории ДОУ играет большую роль в экологизации микросреды. Создавая условия для психофизического комфорта детей, следует учитывать яр-

кость и цветовую гамму цветников, цикличность цветения.

Чтобы цветник производил хорошее впечатление, тона, дающие большое количество цвета в композиции, должны занимать как можно меньшую площадь, иначе они оказывают раздражающее воздействие. Растения подобных тонов следует использовать только в качестве акцента. Нужно учитывать особенность цвета зрительно увеличивать или уменьшать пространство. Теплые тона всегда кажутся ближе и больше, чем холодные.

Цветочные композиции следует составлять так, чтобы весь летний период они радовали своим цветением, включать все три группы растений.

Группа раннего цветения: нарциссы гибридные; мускари; тюльпан; примула; спирея; флокс растопыренный; незабудки и др.

Группа растений летнего цветения: ромашка крупноцветковая; лилия королевская; лилейник; ирис; лилия тигровая; дельфиниум; флокс; василек юбилейный; бархатцы; настурция и др.

Группа растений осеннего цветения: астра; хризантема; рудбекия; крокус осенний и др.

Цветы в цветнике komponуются в соответствии с их высотой. Самые высокие располагаются на заднем плане, перед ними — растения средней высоты, самые низкие — на переднем плане. Такая смешанная композиция называется миксбордером.



РАЗВИТИЕ ВЕСТИБУЛО-ЗРИТЕЛЬНО- МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бычкова С.В., заведующий МДОУ ЦРР — г/с № 4,
г. Нижний Новгород

Развитие вестибуло-зрительно-моторной координации напрямую связано с формированием различных сторон готовности старших дошкольников к школьному обучению и прежде всего морфофункциональной.

Начиная обучение в школе, первоклассники испытывают множество трудностей:

- ♦ Длительные статические нагрузки на уроках снижают работоспособность (внимание становится рассеянным, ребенок часто отвлекается и поэтому слабо усваивает материал, теряет интерес к учебе).

- ♦ Ребенок имеет недостаточно развитый мышечный тонус кисти руки (не может выносить длительные мышечные нагрузки, так как ему сложно регулировать нажим на пишущий инструмент: слишком зажата или расслабленная рука приводит к излишнему напряжению в работе и притуплению внимания).

- ♦ Ребенку трудно слушать учителя, смотреть на доску и переносить написанное в тетрадь,

не теряя строку (голова, находясь в «плелу» у шеи, делает много лишних движений, поэтому утомляемость наступает на 12-й минуте урока; ребенок «теряет» часть нужной информации, снижается успеваемость).

- ♦ Слабое чувство вертикали и горизонтали ведет к сползанию текстовой строки или поднятию ее вверх, разному наклону букв.

Наиболее уязвимы в период адаптации к школьному обучению следующие дети.

С синдромом дефицита внимания

Большинство детей с синдромом дефицита внимания имеют хорошие интеллектуальные способности, но при этом навыки чтения и письма у них значительно ниже, чем у сверстников (письменные работы выглядят неряшливо, для них характерны ошибки, которые могут быть результатом невнимательности, невыполнения указаний взрослого или недостаточности развития тонкой моторики).



Особое внимание в работе с такими детьми необходимо уделять индивидуальному подходу, игнорировать плохие и поощрять хорошие поступки, ограничить до минимума отвлекающие факторы, предоставлять возможность быстро обращаться к взрослому в случае затруднения, тренировать тонкую моторику.

Медлительные

Проблемы с учебой у медлительных детей возникают не потому, что они «глупее» и хуже понимают материал. Среди них есть и очень способные, однако принятый темп объяснений и выполнения заданий для них оказывается слишком быстрым. Они должны слышать учителя, смотреть на доску и переносить задания в тетрадь, «собратся с мыслями», чтобы ответить на вопрос.

Простые наблюдения за поведением показывают, что медлительные дети все время находятся в ситуации ограничения времени, так как их личный темп работы отстает от среднего. Это вызывает трудности в усвоении материала (испытывают трудности в координации глаза и руки, теряют строку при перенесении в тетрадь, не успевают следить за мыслью учителя, пропускают задания). Поэтому медлительным детям необходимо предоставить индивидуальный темп работы, так как спешка вызывает у них углубление торможения и еще большее замедление реак-

ции. Кроме того, ускорить выполнение заданий поможет поддержание позитивного эмоционального фона.

Педагогически запущенные

Несмотря на сохраненный интеллект, внутреннее побуждение к учебной деятельности у этих детей недостаточное. У них чаще встречаются нарушения осанки и сколиозы, расстройства зрительных функций. Признаки переутомления наблюдаются уже в подготовительной группе детского сада, а в первом полугодии обучения в школе проявляются обычно как пассивность на уроках, систематические головные боли после занятий, беспричинная усталость.

В работе с такими детьми очень важно делать упор на поощрение, хвалить их за то, с чем им удастся справиться. Следует использовать специально подготовленные задания с планом их выполнения. Начиная с требований, несколько отстающих от возможностей ребенка, необходимо постепенно создавать для него ситуацию радости и гордости за преодоление трудностей.

Леворукие

Такие дети находятся в неблагоприятных условиях, испытывают определенные неудобства и давление со стороны взрослых, когда их насильственно переучивают, искусственно создавая трудности, которые



они должны преодолевать. При этом не учитывается то, какой ценой достигается результат, как это отражается на здоровье ребенка.

Леворукие дети имеют особенности в развитии. При достаточном кругозоре, удовлетворительной памяти, хорошем владении устной речью встречаются признаки «зеркального мышления». Это перевернутое справа налево написание отдельных букв и целых слов, упорное чтение слов справа налево. Леворуким детям свойственна более поздняя дифференциация понятий «правое», «левое». Они эмоциональны, ранимы, впечатлительны, неуверены в себе. Высокий уровень тревожности сочетается у них с подвижностью и возбудимостью, а также с добросовестным и ответственным отношением к делу.

При отсутствии успехов в учебе и неправильном отношении взрослого у ребенка пропадает желание учиться, он стремится избегать занятий, особенно связанных с письмом.

Основной смысл поведения взрослого по отношению к леворукому ребенку должен заключаться в бережном отношении к леворукому письму (левой рукой ребенок действует более сноровисто и успешно, ошибок делает значительно меньше, процесс письма не вызывает у него отрицательных эмоций, качество выполнения

работ повышается на 20—30%).

Таким образом, при обучении детей, особенно имеющих проблемы в развитии, требуется выполнение главной заповеди: **не навреди здоровью ребенка.**

Принимая во внимание, что возраст 5—8 лет является наиболее благоприятным периодом для развития психомоторной деятельности, расширяющей диапазон адаптивных возможностей будущего школьника, в ДОУ № 4 ведется углубленная работа по сенсомоторному развитию детей старшего дошкольного возраста. Это способствует значительному повышению интеллектуальной подготовки к школьному обучению и позволяет детям легче и быстрее преодолеть комплекс школьной доски, сохранить психическое здоровье.

Цель данной работы — развитие вестибуло-зрительно-моторной координации у старших дошкольников для сохранения психического здоровья и обеспечения адаптации к школьному обучению.

Прогнозируемый результат на момент выхода в школу:

- ориентировка на листе бумаги разовьет координацию рук ребенка и обеспечит ему зрительный контроль;
- свободное владение техникой движения по линиям в разных направлениях позво-



- лит избежать проблем с почерком и другими навыками письма;
- разнообразная игровая деятельность будет способствовать становлению интеллекта;
 - работа с различными материалами под зрительным контролем позволит корректировать ее с мышечным тонусом кисти руки, что важно для ее подготовки к письму, когда потребуются длительные статические нагрузки и четкие движения;
 - все это снизит утомляемость и повысит работоспособность (до 30 мин) на занятиях, требующих статического напряжения.

В соответствии с прогнозируемым результатом были спроектированы специальные игры-лабиринты, позволяющие решить основные задачи развития вестибуло-зрительно-моторной координации старших дошкольников.

Работа включает четыре этапа.

На *первом этапе* нужно создать у детей представление об извилистой линии. Задания включают движения пальцами по разной структуре поверхности. Дети обследуют линии лабиринтов, выполненные из объемных материалов, — пуговиц, тесьмы, веревки. Для поддержания интереса предлагается путешествие по сказочным лабиринтам: «Колобок», «Три поросенка», «Красная Шапочка» и др.

На *втором* дети учатся зрительно выделять разные по цвету и толщине линии лабиринта. Задания включают «путешествия» по однородной поверхности: по линиям разного цвета, толщины с помощью указки или пальца. Причем «путешествия» по лабиринту осуществляются без включения движений шеи, только под контролем глаз. Этому помогает четкая фиксация головы тыльной стороной ладони у подбородка.

На *третьем* детей обучают выделять линии лабиринта с помощью зрительного анализатора. Задания включают движения по линиям лабиринта правым и левым глазом поочередно, без помощи пальцев, стоя и сидя на устойчивой и неустойчивой (мягкой и жесткой) поверхности.

На *четвертом* усложняется предыдущая задача: развивается зрительно-вестибулярная координация с фиксацией головы в различных исходных положениях. Детям предлагаются разнообразные игровые задания, выполняемые во время «путешествия» по лабиринтам: закрыв один глаз, стоя или сидя на неустойчивой поверхности, с наклоном головы к правому или левому плечу, с движущейся целью (лучом фонарика, свечой).

В работе с детьми используются: игры с лабиринтом Гроффмана; игры в шашки, «морской бой»; складывание салфеток по чертежам для оформления праздничного стола; рисование пла-



нет Солнечной системы с помощью спирографа и др.

В процессе игр дети быстрее отрабатывают умения ориентироваться на специально разработанной плоскости листа разного формата под зрительным контролем, что позволяет увеличить зону наилучшего видения (им не придется при чтении, слежении за указкой учителя тратить силы на ненужные повороты головы, следовательно, они не будут уставать, и процесс обучения пойдет гораздо быстрее).

Подготовке руки ребенка к письму помогают игры и специальные интересные задания по совершенствованию ручной умелости (плетение, мозаика, аппликация и т.д.).

Введение правил в игры снимает внутреннюю неуверенность. Правила, придуманные условия, определяющие ход игры, игрового действия, предполагают одинаковое подчинение им неусидчивых, медлительных, педагогически запущенных, леворуких детей, т.е. наиболее стрессоуязвимых.

Каждая игра сопровождается гимнастикой для глаз, причем комплексы подбираются с усложнением на каждом этапе работы (они состоят из трех упражнений, выполняемых в медленном темпе, из разных исходных положений, четко определены дозировка и режим дыхания).

Гимнастика для глаз позволяет решить следующие задачи:

- укрепить мышцы глазного яблока;
- расширить зону лучшего видения;
- совершенствовать навык неотрывного слежения за движущимся предметом;
- снизить утомляемость.

Итак, работа с детьми проводится по следующим направлениям:

- над образным содержанием композиций (игры на сравнение, лабиринты, тоннели, путаницы, составление узоров и т.д.);
- формированием графических навыков (обучение ориентации на листе с помощью линий, рисование фигур, букв с использованием опорных точек, светового луча, работа в коллажных техниках и т.д.).

Данные тестов на выходе в школу показали:

- свободно следят взглядом по линиям лабиринта Гроффмана повышенной сложности — 70% детей, с помощью указки — 30%;
- подавляющее большинство (92%) самостоятельно выполняют тестовые задания на понимание (нахождение предмета по образцу);
- повысился уровень срисовывания узора по образцу;
- зона наилучшего видения увеличилась на 3 см;
- дети приобрели координационную устойчивость (на мягком коврике, балансире).



РАННЕЕ ПЛАВАНИЕ В МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЕ

Крымская Л.Е., заведующий МДОУ № 35,
г. Нижний Новгород

«Адаптация — приспособление организма к изменяющимся внешним условиям».

С.И. Ожегов

Приспособление организма ребенка к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, проявляющуюся в нарушениях здоровья, психики и поведения ребенка.

Привыкнуть к детскому саду не очень просто. Никто не может предсказать, какие последствия вызовет резкое превращение ребенка из «домашнего» в «ясельного». Страдают и дети и взрослые. Меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и появляются незнакомые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые совсем не похожи на его семью. Все это вызывает у ребенка стресс, снижение иммунитета. Поэтому дети, начинающие посещать детский сад, часто болеют. Уровень заболеваемости в раннем и дошкольном возрасте очень высок. Каждый четвертый

ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более 4 раз.

Как сделать поступление ребенка в детский сад безболезненным? Как помочь ему перенести стресс? Как уменьшить заболеваемость детей? Эти задачи стояли перед всеми: педагогами, медиками и родителями. Коллектив МДОУ д/с № 35 сотрудничает с семьями будущих воспитанников с момента рождения ребенка. На базе МДОУ открыта материнская школа «Плывать раньше, чем ходить», в которой обучаются плаванию дети грудного возраста.

Материнская школа предоставляет следующие услуги:

- обучение плаванию в домашней ванне;
- консультации медсестры по выполнению массажа и гимнастики;
- занятия в бассейне ДОУ под руководством инструктора по плаванию;
- консультации медиков, психолога, будущих воспитателей.

Цель материнской школы — формирование основ здорового



образа жизни у детей раннего возраста.

Задачи:

- поиск эффективных форм взаимодействия образовательного учреждения с социумом по здоровьесбережению и успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- включение родителей в образовательный процесс по сохранению и укреплению здоровья детей;
- получение родителями практических навыков обучения плаванию детей раннего возраста;
- подготовка детей к поступлению в МДОУ.

Методика раннего обучения плаванию включает: организационный, подготовительный, практический этапы.

Для внедрения данной технологии налажен контакт с медицинским персоналом родильного дома № 7 и детской поликлиники № 3 Автозаводского района.

На **первом этапе** медицинская сестра родильного дома, по совместительству работающая в ДОУ, проводит беседы с мамами о преимуществах раннего плавания для развития ребенка, выявляет семьи, желающие сотрудничать с ДОУ. Родители получают разрешение заниматься плаванием у врача-педиатра и приобретают необходимый инвентарь: водный термометр, песочные часы, плавающие яркие игрушки, надувные и тонущие игрушки, чепчик «русалочка» и т.д.

На **втором этапе** медсестра приходит домой к ребенку, которому исполнился один месяц, обучает родителей приемам массажа и гимнастическим упражнениям, их необходимо делать перед водными процедурами, показывает разные поддержки, используемые в занятиях с ребенком на воде. Поддержки меняются в зависимости от возраста ребенка. Массаж, гимнастика, поддержки осваиваются на кукле, многократно повторяются, чтобы действия были уверенными, четкими, точными. После освоения методики на кукле родители переходят к занятиям с малышом. Первое плавание проводится в присутствии медсестры. Все усложнения, изменения вводятся также только под ее руководством.

Таким образом, на **третьем этапе** проводятся занятия в ванной, которые имеют следующую схему.

1. Взрослый, поддерживая ребенка «двойным большим хватом», со словом «стоим» ставит малыша в ванну и примерно через 10 с, начинает не спеша передвигать его вдоль ванны, приговаривая: «Идем» или «Шагаем», «Пойдем ножками». Ребенок должен быть погружен в воду до подбородка. Когда ребенок «доходит» до конца ванны, взрослый дает ему передохнуть, меняет поддержку на «двойной замок» и кладет ребенка на спинку.

2. Так как водное пространство ванны ограничено, реко-



мендуется «плавать восьмерками»: сначала из ближнего правого угла ванны взрослый «ведет» ребенка в дальний левый, а затем, развернув головкой вперед, из ближнего левого угла — в дальний правый. После этого взрослый вновь разворачивает ребенка (так как нужно выполнить три «восьмерки»), побуждая его отталкиваться ножками от стенки ванны.

3. Взрослый сообщает ребенку о своих намерениях: «Давай постоим!» При этом поддержка меняется: левая рука обнимает малыша сзади за шейку и приподнимает головку, правая ложится на пупок и опускает ножки ребенка в воду легким нажимом, большой палец поддерживает подбородок.

4. Взрослый меняет поддержку на «хват под челюсть» (правая рука вместо баланса лежит на спинке малыша), говорит малышу: «Поплывем на грудке» и начинает движение, рисуя «восьмерки», но в другом направлении.

Примечание. Во время движения «восьмерками» по ванне в воде находится левая рука взрослого. Голова ребенка, его рот — строго над водой. Малыш еще не умеет задерживать дыхание. Чтобы научить его этому, необходимо в течение первого месяца поливать водичкой ему переносицу. Лучше всего это делать, когда ребенок проплывает три «восьмерки» на груди. Поддерживая малыша

левой рукой, правой зачерпывать воду, говорить: «Нырять!», нацеливая малыша на предстоящее действие, и выливать водичку на переносицу. Затем ребенок снова «проплывает» три «восьмерки» и взрослый выполняет еще один полив. После этого ребенку нужно дать отдохнуть, поставив его на ножки («двуручная поддержка») и посмотреть, не вызвала ли эта процедура отрицательных эмоций. Если все нормально, то упражнение можно начинать сначала.

Таким образом, занятие должно состоять из трех повторяющихся циклов, один из которых представляет следующее:

1. «Стоим!» (10—15 с).
2. «Идем!»
3. «Стоим!» (10—15 с).
4. «Плывем!» (на спине 6 «восьмерок»).
5. «Стоим!»
6. «Идем!»
7. «Стоим!»
8. «Плывем!» (на груди 3 «восьмерки»).
9. «Нырять!»
10. «Плывем!» (на груди 3 «восьмерки»).
11. «Нырять!»

Если заняться подсчетом, то получится, что младенец, которому один месяц, за одно занятие «проходит» пешком в воде 6 м, «проплывает» на спине 18 м, на груди — 36 м и 6 раз «ныряет».

Температура воды на первых занятиях в ванне должна быть 36 °С. Через месяц ее можно снизить на 1°, доведя до 31—



32 °С к концу года. Кроме того, если родители хотят максимально использовать закаливающую силу воды, в конце занятия можно провести закаливающую контрастную процедуру — «холодное пятно». Для этого включается холодная вода. Там, где вода наливается, образуется «холодный островок». Туда можно «завести» малыша, затем возвратиться в теплый конец ванны и вынуть. На следующих занятиях процедура повторяется 2—3 раза, но обязательно заканчивается теплой водой. В последующие месяцы увеличивается не только число повторов, но и время пребывания в «холодном пятне». После перерыва в купании закаливание начинается снова.

Начав обучение плаванию, необходимо помнить о психологической близости матери и младенца. Любое отношение мамы к тому, что она собирается делать, мгновенно передается малышу: испуг, волнение, спокойствие. Чтобы ребенок не боялся и у него не было страха перед водой, у мамы должны быть спокойный голос, ласковые руки, хорошее настроение, уверенность в себе. Если у малыша ярко выражен страх перед водой, то маме можно сесть в ванну вместе с ребенком и покормить его грудью.

Ребенок растет, и каждый месяц занятия усложняются.

Так, на втором месяце увеличиваются длительность занятия и нагрузка на один цикл. Вме-

сто полива на переносицу вводятся ныряние: на 2—3 с взрослый погружает в воду сначала только рот ребенка, а через 1—2 недели и лицо целиком.

В три месяца малыш уверенно держит головку. Поэтому в вертикальном положении взрослый держит его под мышки, а во время ныряния полностью отпускает, подхватывая через 5 с, которые ребенок самостоятельно «дрейфует» под водой. Плавать на спине теперь ребенок может с «автономной» поддержкой, т.е. в чепчике «русалочка» с пенопластовыми поплавками. Поплавки постепенно (через 2 недели) вынимаются: сначала теменные, потом височные, последними — челюстные.

В четыре месяца ребенок может хватать и удерживать в руках мелкие предметы. Поэтому в конце занятия в ванну кладутся игрушки: плавающие и тонущие, небольшого размера, чтобы умещались в руке ребенка.

В пять месяцев во время отдыха в вертикальном положении и при ходьбе малыш поддерживается не под мышки, а за ручки. Во время ныряния увеличивается время пребывания под водой до 10—15 с.

В шесть месяцев занятия из домашней ванны переносятся в бассейн при ДОУ.

Для посещения бассейна родители предоставляют следующие справки: от педиатра; анализ кала на энтеробиоз (ребенка и



мамы); результат крови на RW (мамы); мазок на гп (мамы).

С семьей заключается договор о сотрудничестве. Занятия проводятся 2—3 раза в неделю. Длительность занятия составляет 30 мин.

Схема занятия в бассейне:

- вход в воду;
- игры с тонущими, плавающими, висящими игрушками;
- плавание на спине (в чепчике и без него);
- игры без игрушек;
- плавание на груди, ныряние;
- закаливающие процедуры.

На занятиях в бассейне используются следующие **игры и упражнения**:

- «Дождик» — набрать в ладошки воды и разбрызгивать ее, имитируя дождь;
- «Ладушки» — бить ладошками по воде, делая много брызг;
- «Лягушки» — прыжки с продвижением вперед;
- «Большие и маленькие ножки» — передвижение широкими шагами и бег мелкими шажками;
- «Догонялки» — мама тянет игрушку за тесемку, а малыш, поддерживаемый за одну руку, догоняет ее;
- «Водное поло» — мама подталкивает мяч к ребенку и просит его сделать то же самое;
- «Собери игрушки» — по всему бассейну разбросаны мелкие плавающие игрушки, и ребенок собирает их в корзину;
- «Качели» — мама держит малыша за руки, приседает,

погружаясь в воду с головой, встает и просит малыша, сделать то же самое;

— прыжки с бортика.

Итак, мама с ребенком в течение 1,5 лет ходят на занятия в бассейн ДООУ. Благодаря этому ко времени поступления в ДООУ эти дети опережают своих сверстников в физическом и умственном развитии:

- они болеют реже, без тяжелых осложнений;
- плавание благоприятно воздействует на сердечно-сосудистую систему;
- пребывание в воде, выполнение различных движений, выдохи в воду, задержка дыхания во время погружения развивают и укрепляют дыхательный аппарат;
- выполнение упражнений в воде развивает координацию и точность движений, гибкость, силу, выносливость, двигательные навыки появляются на 1—2 месяца раньше.

Кроме того, занятия в бассейне способствуют знакомству малышей с новой обстановкой, новыми взрослыми, со сверстниками, что позитивно влияет на адаптацию ребенка в детском коллективе.

К основным критериям адаптации относятся: поведенческие реакции, уровень нервно-психического развития, заболеваемость и течение болезни, главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес). При нормальной



адаптации у ребенка быстро восстанавливаются поведенческие реакции, не отмечается задержка нервно-психического развития, он не болеет или болеет всего один раз (не более недели) без осложнений, увеличение длины и массы тела соответствует возрастным показателям.

Как проходит адаптация у плавающих детей? Рассмотрим для примера адаптационные листы (заполняемые в течение недели) Ромы и Полины.

Рома и Полина пришли в ДОУ в 2006 г. после двух лет занятия плаванием. Дети быстро адаптировались в условиях ДОУ.

Адаптационный лист (Рома)

Дата	Эмоциональное состояние	Контакт со взрослыми	Аппетит	Взаимодействие с детьми	Сон	Заболевание
22.05.2006	☺	☺	☺	☺	Не укладывался	Не болел
23.05.2006	☺	☺	☺	☺	— // —	
24.05.2006	☺	☺	☺	☺	— // —	
25.05.2006	☺	☺	☺	☺	☺	
26.05.2006	☺	☺	☺	☺	☺	

Адаптационный лист (Полина)

Дата	Эмоциональное состояние	Контакт со взрослыми	Аппетит	Взаимодействие с детьми	Сон	Заболевание
03.07.2006	☺	☺	☺	☺	☺	Не болела
04.07.2006	☺	☺	☺	☺	☺	
05.07.2006	☺	☺	☺	☺	☺	
06.07.2006	☺	☺	☺	☺	☺	
07.07.2006	☺	☺	☺	☺	☺	

☺ Хорошо. ☺ Удовлетворительно.



До января 2007 г. Рома переболел 2 раза ОРВИ в легкой форме. Полина не болела. Они продолжают посещать бассейн. Полина (2,5 года) занимается в группе с ребятами 4—5 лет.

Дети общительные, хорошо говорят.

Таким образом, раннее плавание позитивно влияет на адаптацию к детскому саду, физически и психически укрепляет детей.

Приложение

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(от 6 мес. до 1,5 лет)**

Автор — инструктор по плаванию И.М. Ермакова

Задачи

- учить малышей самостоятельно лежать и скользить на груди и спине, выполнять простейшие спады и прыжки в воду с бортика;
- закрепить навык погружения под воду и задержки дыхания;
- развивать силу, выносливость, гибкость, координацию движений;
- воспитывать умение правильно общаться со сверстниками и взрослыми.

Программное обеспечение

Васильева В.С. Обучение детей плаванию. М., 1989.

Яблокова А.Е., Кочетова Н.П.

Раннее обучение плаванию в условиях детского учреждения и семьи: Метод. рек. Н. Новгород, 1995.

Янушанец Н. Плавать раньше, чем ходить. М.; СПб.; Н. Новгород, 2003.

Используемые оборудование и инвентарь

Крытый плавательный бассейн; физкультурный мини-зал при бассейне; надувные игрушки; тонущие предметы; висящие игрушки; плавательные доски; чепчик «русалочка» — ситцевая шапочка с 6-ю поплавками; термометр; шланг с холодной водой; пластмассовая горка.

Цель	Количество занятий	Содержание
1	2	3
Научить ребенка уверенно и безбоязненно держаться на воде в бассейне	2—3	Мама с малышом входят в воду и знакомятся с новой обстановкой: мама предлагает малышу рассмотреть игрушки и потрогать их; обращает внимание ребенка на других ребят, плавающих в бассейне. Ходьба по дну бассейна от одного бортика к другому (двуручная поддержка «под грудь»).



Продолжение табл.

1	2	3
		Плавание на груди (двуручная поддержка «под грудь»). Если малыш беспокоится, мама встает лицом к нему. Плавание на спине в чепчике «русалочка». Нырание — мама опускает ребенка под воду на 2—3 с, заранее сообщив ему об этом. Игра «Догонялки»
Учить лежать и плавать на спине, меняя поддержки	2—3	Ходьба — мама водит ребенка в бассейне, меняя направление движения и ориентируя его на плавающую игрушку. Плавание на спине (поддержка «двойной замок»). При плавании обращать внимание ребенка на висящие игрушки (способствует правильному положению его головки). Плавание на груди. Нырание (повторяется 3 раза). Плавание на спине — поддержка «ковшик». Отдых. Малыш стоит у бортика, держась за поручень. Игра «Ладушки». Закаливающие процедуры
Учить погружаться в воду с открытыми глазами	3—4	На дне бассейна лежат игрушки на присосках (краб, рыбки, уточки и т.д.). Мама водит малыша по бассейну и обращает его внимание на них. Плавание на груди. Нырание — «посмотри на рыбку» (повторяется 4 раза). Малыш стоит у бортика. Мама под водой показывает ему картинки, опуская их ниже. Ребенок приседает и погружается в воду, стараясь дотянуться до картинки. Катание с горки из положения: сидя; лежа на животе. Мама, держа малыша за руки, скатывает его по горке и в конце спуска погружает ребенка под воду. Закаливающие процедуры
Учить выполнять простейшие спады и прыжки в воду с бортика	4—5	Ходьба. Плавание на спине. Плавание на груди (повторяется 5 раз). Нырание. Ребенок сидит на опоре (плавательная доска, переливной желоб, надувной матрац и т.д.). Мама держит его за руки, тянет к себе и проводит под водой на расстоянии 1 м. Ребенок сидит без поддержки. Мама зовет его к себе. Он падает в воду. Мама через 3 с подхватывает его. То же, только из положения стоя на бортике. Игра «Качели». Закаливающие процедуры



Продолжение табл.

1	2	3
Учить при плавании на груди и спине работать ногами	4	Несколько мам образуют круг, приседают в воду, детей сажают на колени. Берут ребенка за ножки и совершают вместе с ним ударные движения о воду — «фонтанчик». Затем мама просит малыша проделать упражнение самостоятельно. Плывание на спине — поддержка «полукольцом», свободной рукой мама побуждает малыша работать ножками. Плывание на груди со вспомогательными средствами (плавательной доской, надувными нарукавниками, плавательным поясом). Ребенок с помощью подручных средств лежит на воде. Мама берет ноги малыша и работает ими. Затем зовет его к себе и предлагает плыть самостоятельно. Ныряние — опустить ребенка под воду, подтолкнуть и дать свободно скользить под водой 4—5 с (повторяется 6 раз). Игра «Водное поло». Закаливающие процедуры
Учить нырять и доставать со дна предметы	4	Ходьба по лежащим на дне предметам: камушкам, эспандерам, разноцветным шарикам. Плывание на груди, ныряние за предметами, лежащими на дне. Сначала можно вложить в руку этот предмет или подтолкнуть ребенка к нему. Плывание на спине. Спад с бортика за лежащим на дне предметом. Катание на буксире. Малыш держится за палку, мама везет его, подтягивая к себе веревку, привязанную к палке. Игра «Собери игрушки». Закаливающие процедуры
Учить делать выдох в воду	3	При ходьбе дети дуют на игрушки, плавающие по воде, продвигая их вперед. Плывание на груди (повторяется 6 раз). Ныряние в вертикально стоящий обруч. Свободное плавание без поддержки мамы (повторяется 6 раз). Игра «Пускаем пузыри»: «дуем в трубочку»; «опускаем рот в воду и гудим как “паровоз” по показу мамы». Лежание и скольжение на спине без поддержки мамы. Игра «Качели» (пускание пузырей). Закаливающие процедуры



Окончание табл.

1	2	3
Учить при плавании на груди работать руками		Мама берет малыша за руки и совершает вместе с ним гребковые движения руками (стоя на месте, двигаясь вперед). Плавание на спине. Плавание на груди (поддержка «хват под челюсть»). Свободной рукой мама побуждает ребенка работать руками. Нырание. Плавание на груди за большим мячом (ребенок тянется за ним руками, мяч уплывает...). Плавание на груди (поддержка «под грудь»). Следует напомнить малышу о работе рук. Игра «Дождик» Закаливающие процедуры

Когда ребенок освоит все навыки плавания, схема занятия в бассейне может быть следующей.

1. Разминка на суше, включающая в себя упражнения для рук, ног и дыхания.

2. Вход в воду с мамой.

3. Ходьба, бег, прыжки с игрушками и без них.

4. Нырание.

5. Плавание на спине (лежание, скольжение, совершенствование гребков и работы ног).

6. Игры, плавание в круге, с доской.

7. Плавание на груди (совершенствование работы рук и ног).

8. Прыжки с бортика.

9. Игры с игрушками.

Описание поддержек, используемых на занятиях

Поддержка — способ правильного удержания ребенка на

воде в вертикальном положении, лежа на груди, спине. Существуют следующие виды поддержки:

двумя руками — «*двуручная*»;

одной рукой — «*одноручная*»;

с помощью специальных предметов — «*автономная*».

Поддержка «*хват под челюсть*» — главный для тренировок способ поддержки. Она наиболее удобна при плавании на груди. Взрослый соединяет четыре пальца левой руки и отводит большой палец вперед и наружу. На образовавшийся изгиб укладывает и слегка приподнимает подбородок ребенка. Причем большой палец при движении в воде скользит по поверхности и тем самым контролирует положение головки малыша. Правой рукой первое



время лучше поддерживать ребенка, одновременно побуждая к работе руками и ногами.

Двуручная поддержка «*под грудь*» может быть использована, когда малыш начинает уверенно держать голову. Взрослый так обхватывает двумя руками ребенка под мышки, что большие пальцы располагаются на лопатках, остальные — на груди.

Поддержка «*двойной замок*» — первая поддержка для плавания на спине. Два пальца взрослого находятся под плечами (средний и указательный), еще два — под затылком (безымянный и мизинец), а большие пальцы подстраховывают положение головы, располагаясь под челюстью.

Поддержка «*ковшик*» используется при плавании на спине. Одной рукой взрослый поддерживает голову ребенка снизу, подведя ладонь под затылок, другой — под спину. Над поверхностью воды должно быть только лицо ребенка. Если это положение малышу не нравится, то не следует им увлекаться.

Поддержка «*двойной большой хват*» используется при ходьбе по ванне или отдыхе в положении стоя. Взрослый берет ребенка под мышки двумя руками, причем большие пальцы подводит под челюсть.

Все виды поддержек должны быть мягкими, нежными, не сковывать свободу ребенка, но в то же время уверенными.

Консультации

Медики	Психолог	Педагоги
Физическое развитие ребенка. Личная гигиена ребенка. Профилактические прививки. Закаливание детей. Негативные привычки ребенка и избавление от них	Психическое развитие детей 2—3 лет. Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации. Круг общения ребенка. Страхи у детей младшего дошкольного возраста	Подготовка ребенка к поступлению в детский сад. Трудности адаптационного периода. Режим дня ребенка дома и в детском саду. Распределение обязанностей между сотрудниками группы. Единые требования к ребенку у родителей и воспитателей



История становления СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ядыкина С.Г., *старший преподаватель
кафедры педагогики ОГУ, г. Орел*



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

В современных условиях в системе дошкольного образования РФ происходят существенные изменения: дошкольное воспитание включено в систему непрерывного образования, повышается уровень квалификации педагогических кадров, увеличивается потенциал научных знаний в области дошкольной педагогики, уделяется внимание поиску новых подходов в управлении системой.

Для обновления системы дошкольного образования важно изменение структуры управления, предполагающее перераспределение многих полномочий, прав и ответственности между нижними эшелонами управления (ДОУ) и высшими (органы управления). Отличительной особенностью развития системы управления дошкольным образованием является переход от государственного к государственно-общественному управлению, идея которого состоит в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования. Для современного состояния управления дошкольным образованием характерна децентрализация, т.е. передача ряда функций и полномочий от высших органов управления к низшим, при которой федеральные органы разрабатывают общие стратегические направления, а региональные и местные решают конкретные организационные проблемы.

Важнейший показатель общественного характера управления дошкольным образованием — разгосударствление системы образования, означающее прежде всего создание органов местного (му-





ниципального) самоуправления. С одной стороны, это позволяет усилить административный контроль над качеством общественного дошкольного образования в муниципалитетах, с другой — утрачивается контроль над этим процессом со стороны вышестоящих органов. Государство, отдавая управление дошкольным образованием муниципальным органам, не всегда имеет возможность в полной мере контролировать изменения, отследить уровень квалифицированности и компетентности педагогических кадров.

В РСФСР в разные годы менялись приоритеты в области управления дошкольным образованием: в тот или иной период преобладал общественный или государственный характер образования.

В период с 1917 по 1940-е гг. в системе становления и развития государственной системы дошкольного образования в РСФСР был накоплен достаточно большой опыт в управлении дошкольным образованием.

Становление новой системы управления образованием началось с организации Народного комиссариата просвещения и Государственной комиссии по просвещению. Наряду с новыми государственными

просветительскими органами некоторое время действовали органы просвещения старого правительства. В конце 1917 г. в образовании сложилась система децентрализации управления: существовали четыре органа образования, которые работали самостоятельно, функции и содержание работы каждого органа были до конца неопределенными. При Госкомиссии создали отдел дошкольного воспитания и помощи детям (далее — дошкольный отдел). Дошкольное воспитание в РСФСР включили в планы работы государственных органов впервые в конце 1917 г.

С января 1918 г. при исполнительных комитетах в областных, губернских, уездных и волостных Советах депутатов появились местные отделы народного образования, которым Наркомпрос РСФСР предложил ввести дело дошкольного воспитания в общие планы работы перечисленных ведомств, проводить строгий учет работы и документации, необходимой для отчетности перед вышестоящими инстанциями.

Широкая организационная работа дошкольного отдела началась после переезда Наркомпроса РСФСР в Москву в марте 1918 г., ее можно назвать работой общереспубли-



канского масштаба. Первым заведующим дошкольным отделом стала Д.А. Лазуркина, занимавшая эту должность вплоть до 1923 г. В дошкольном отделе намечалось организовать семь подотделов, работа которых заключалась в организации дошкольных учреждений, подготовке педагогических кадров и инструкторов по дошкольному воспитанию, пропаганде идей дошкольного воспитания.

К концу 1918 г. определили основное содержание работы дошкольного отдела и задачи на ближайшую перспективу, направленные на организацию дошкольной работы в стране.

Несмотря на то, что тон всей дошкольной работе задавал центр, он нуждался в поддержке региональных органов, которые путем проб и ошибок пытались найти оптимальные варианты развития дошкольного воспитания. Центр обобщал накопленный опыт, знакомил с ним общественность, непосредственно информировал о достижениях не только регионы, но и докладывал о них на мероприятиях государственного масштаба — Всероссийских съездах и конференциях по дошкольному воспитанию. В РСФСР с 1919 по 1928 г. было проведено четыре всероссийских съезда по

дошкольному воспитанию, повлиявших на организационную и методическую работу дошкольного отдела, развитие управленческого аппарата как центральных, так и местных органов. Характер взаимодействия между местными и центральными органами прослеживался в ходе всех конференций и съездов по дошкольному воспитанию, но на каждом форуме позиции менялись либо в сторону идей, предложенных общественностью, либо постановлений центра, которые нередко оказывались решающими.

Дошкольному воспитанию как начальному этапу образования детей стало уделяться большое внимание после выхода Декрета ВЦИК РСФСР «Положение о Единой трудовой школе РСФСР» от 30.09.1918 г.

В 1919 г. основными задачами общественного дошкольного воспитания стали социальные задачи. На Первом Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию (1919) для руководства дошкольного отдела было важно услышать мнение общественности, и принимаемые решения носили характер «совещательности». С 1917 по 1920 г. шли поиски подходов к организации дошкольного воспитания в стране. Это был период вы-



бора пути развития дошкольного воспитания, когда еще чувствовалось влияние идей свободного воспитания, и развитие личности ребенка оставалось в центре педагогического процесса. По мере накопления информации о проведении дошкольной педагогической работы, усиления поддержки со стороны правительства дошкольный отдел все больше пользовался авторитарными инструкциями, мнение теоретиков и практиков уже не имело такого влияния на коллегиальные решения. Особенно четко это прослеживалось при обсуждении резолюций на всероссийских съездах по дошкольному воспитанию.

После реорганизации Наркомпроса РСФСР в начале 1921 г. были созданы управления, занимавшиеся отдельными отраслями народного образования. В Главное управление социального воспитания и политехнического образования детей (Главсоцвос) вошел дошкольный отдел. На него возлагались обязанности разработки методических вопросов, контроль за методической и организационной работой на местах. В составе Главсоцвоса работа дошкольного отдела стала более четкой и организованной. В ноябре 1921 г. была создана Научно-педаго-

гическая секция Государственного ученого совета, при которой организовали дошкольную подсекцию. Членами ее президиума стали Д.А. Лазуркина, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий.

Основные задачи подсекции состояли в разработке методов и содержания работы по дошкольному воспитанию, перспективных планов методических изданий для педагогических работников.

В течение 1922 г. дошкольный отдел организовывал лекторские курсы, которые помогли подготовить местных специалистов по разным направлениям дошкольной работы. Этот год стал самым тяжелым для народного просвещения в целом и особенно для дошкольного воспитания. Большинство дошкольных учреждений сняли с государственного бюджета и передали на местный, что привело к массовому закрытию дошкольных учреждений. Дошкольный отдел приложил немало усилий, чтобы сохранить минимальную сеть дошкольных учреждений. Кроме того, он продолжал заниматься и разработкой научных основ дошкольного воспитания. В 1922 г. Д.А. Лазуркину сменила М.М. Виленская, которая работала в должности заведующего отделом до 1927 г.



В 1923 г. начался пересмотр содержания и методов воспитания детей дошкольного возраста, усилились идеологическое и трудовое начала в организации жизни детей, что было связано с изменением политических установок в стране. Дошкольный отдел ориентировался на постановления правительства, которые выпускались в то время, адаптировал образовательные документы для реализации их в дошкольных учреждениях. В январе 1923 г. в связи с упразднением подотделов дошкольного отдела последний был разделен по трем отраслям работы: методический, учета, организационно-административный. В течение 1923 г. в президиум дошкольного отдела входили М.М. Виленская, А.В. Суровцева, С.Т. Шацкий. Основной задачей отдела стали разработка и издание методических материалов по дошкольному воспитанию.

В 1924 г. в связи с сокращением сети дошкольных учреждений организация детских площадок превратилась в одну из самых доступных возможностей сохранить сеть дошкольных учреждений. В этом же году коллегия Наркомпроса РСФСР утвердила «Устав дошкольных детских учреждений», в котором говорилось о содержании и методах пе-

дагогической работы во всех типах дошкольных учреждений.

С 1928 по 1930 г. дошкольным отделом руководила А.В. Суровцева. В 1930 г. ее сменила Е.Е. Цырлина, в 1931—1932 гг. отделом руководил В. Акопян.

В 1930 г. в связи с очередной реорганизацией Наркомпроса РСФСР возникла необходимость совершенствовать систему управления структурными подразделениями. В стране была проведена административная реформа: ликвидированы округа как промежуточные звенья между краевыми (областными) центрами, с одной стороны, и районными — с другой.

Главсоцвос упразднили, в секторе массовой школьной и политпросветработы организовали группу по дошкольному воспитанию и охране детства.

Таким образом, последовательные реформы системы управления привели к тому, что объединили структуры, занимавшиеся работой с детьми дошкольного и школьного возраста.

Дошкольная группа потеряла роль руководящего органа в реализации дошкольной работы в стране. Уклон был сделан в сторону развития школьного образования, что затрудняло акцентирование внимания на улучшении качества дошколь-



ной работы, организации подготовки педагогических кадров для дошкольных учреждений. В 1932 г. дошкольную группу переименовали в дошкольный сектор.

Введение в стране всеобщего обязательного обучения вызвало новую реорганизацию Наркомпроса (19 сентября 1933 г.). Были созданы пять управлений, главными из которых стали управления начальной и средней школой, подготовкой учителей, университетами и научно-исследовательскими учреждениями. Кроме управлений появились дошкольный отдел, отделы детских домов и школ.

На тот момент возникла необходимость систематизации содержания знаний для дошкольников. В постановлении Коллегии Наркомпроса РСФСР от 09.12.1933 г. «О дошкольных программах» отмечалось, что дошкольные учреждения не обеспечены кадрами, говорилось о необходимости организации жизни детей в детском саду.

В 1934 г. заведующим дошкольным отделом Е.Е. Цыриной было дано распоряжение разработать план инспектирования дошкольных учреждений в связи с введением первой единой программы.

Приказом Наркомпроса РСФСР № 740 от 10.06.1940 г.

дошкольный отдел реорганизован в Управление по дошкольному воспитанию, которое действовало до реорганизации Наркомпроса в 1948 г.

Таким образом, система управления народным образованием имела и положительные и отрицательные стороны. Несомненно, ни в какой другой период развития народного образования не вышло такого огромного количества нормативных документов, определяющих столь подробно его работу.

Изучение истории становления системы управления дошкольным образованием доказывает: чрезмерная централизация неизбежно ведет к усилению администрирования, что сковывает инициативу руководителей нижних уровней, которые становятся исполнителями решений, принимаемых без их участия. В равной степени децентрализация может привести к снижению качества образования, неоправданному противостоянию административных и общественных органов управления. Именно сочетание централизации и децентрализации в управлении дошкольным образованием включает дублирование и повышает координацию действий всех уровней управления.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ И ГАРМОНИЧНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДООУ

Гиляка Л.В., *специалист по изобразительной деятельности МДОУ ЦРР — д/с № 21 «Брусничка», г. Саянск Иркутской обл.*

Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармонично-развивающая среда пребывания. Перспективным моделированием и проектированием такой среды занимается созданная в ДООУ проектная группа «Дизайн-центр», в которую кроме специалиста по изобразительной деятельности вошли педагоги и другие специалисты.

Дизайнерская деятельность проектной группы, которая является доминирующей, определяет основные направления ее работы с детьми, педагогами, родителями, социумом.

Работа над любым дизайн-проектом основывается на изучении новейшей литературы, представляющей уникальные оформительские идеи и проекты с современным психологическим обоснованием организации окружающей среды. Проектная группа творчески адаптирует эти идеи к специфике ДООУ, приводит в соответ-

ствие с основными положениями психологической экологии и эргономики.

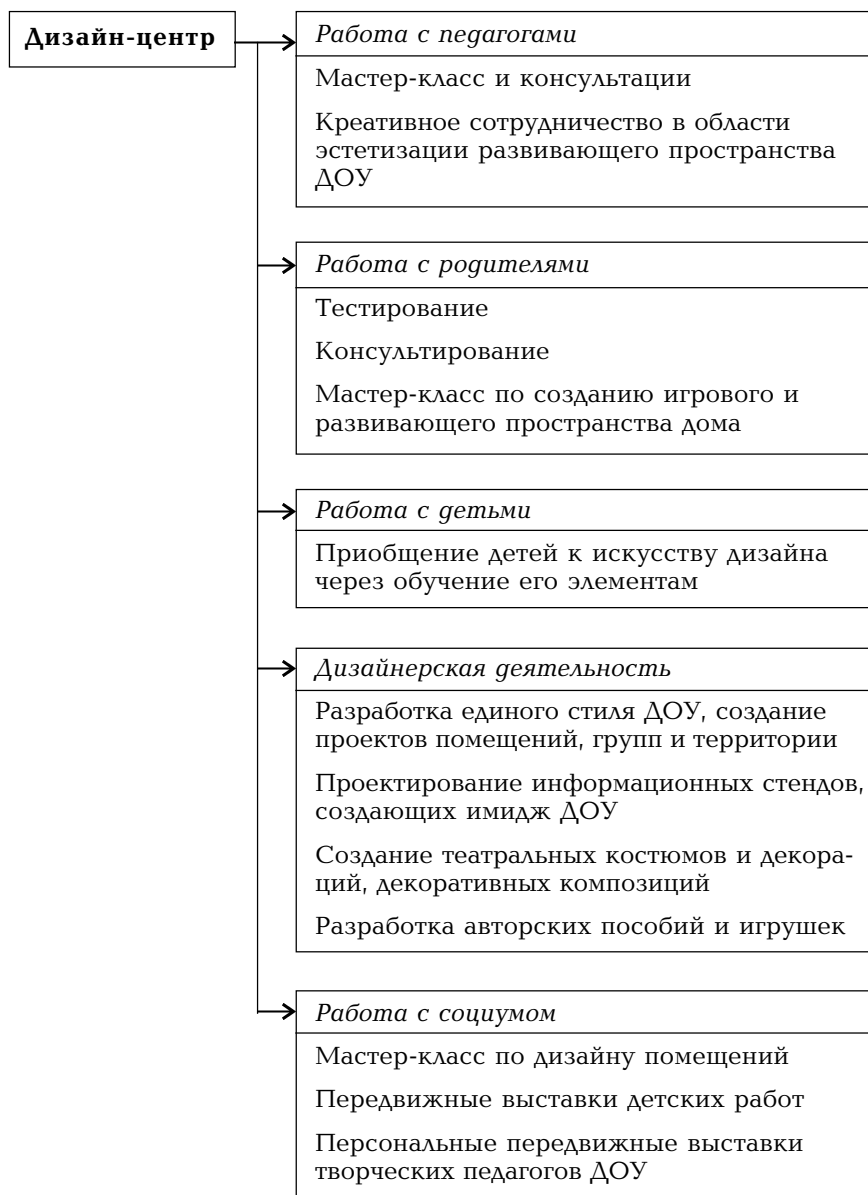
(Психологическая экология — наука, изучающая влияние на человеческую психику окружающей среды. Эргономика — наука, изучающая деятельность человека, в том числе и ребенка, с целью ее оптимизации.)

Большое внимание уделяется созданию не только гармоничного жизненного и образовательного пространства ДООУ, но и комфортного биологического. При этом учитывается воздействие на человека всех окружающих природных сред: энергоинформационное излучение, создаваемое формой, массой, составом, цветом, расположением предметов.

Обычно эти излучения не велики, но когда их достаточно много, они накапливаются друг на друга, суммируются, создавая значительные потоки. От количества и качества этих излучений, длительности их воздействия зависит душевное состояние, эмоцио-



**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**





нальное благополучие человека, его здоровье, успешность в деятельности. Современные исследования доказывают негативное влияние интерьеров с низкими потолками, узких помещений, которые искажают поле человека.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, проектная группа в организации внутреннего пространства детского сада придерживается определенных правил.

1. Экранизация помещения от негативного влияния громоздких конструкций здания: угловые балки групповых комнат оформляются пейзажными вставками, зрительно сглаживающими острые углы; панорамная живопись, декоративные ложные окна и двери визуально расширяют границы пространства; оформление

в виде облаков и его цветовое тонирование зрительно поднимают потолки по высоте.

2. Создание цветового комфорта: «охлаждение» солнечных, жарких помещений цветами холодных оттенков; использование «пассивной» пастельной палитры тонов в группах раннего возраста и с подбором гиперактивных детей; активизация флегматичных и аутичных детей яркими цветовыми пятнами, площадь которых составляет не более 25% площади группового помещения.

3. Создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром (элементы растительного декора, многочисленные пейзажные вставки, часть из которых используется для создания релаксационных зон); исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении; включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в ясельных группах, лестницы успеха, выставки детских работ, портреты семьи, созданные детьми старшего возраста и др.).

Единство стиля интерьера ДОУ основано на преимущественном использовании экологического дизайна во всех





Модель организации функционально-эстетической среды

Зоны	Эмоциональная	Психологическая	Двигательная	Познавательная
Центры-функционалы	Продуктивно-творческий Художественно-театрально-музыкальный Изостудия Музыкальный зал	«Познай себя» Уголки уединения Спальни Кабинет психолога Холлы, коридоры	Бассейн Спортивно-игровые Спортивный зал	Познавательно-исследовательский Сюжетно-ролевой Строительно-конструкторский Народно-патриотический Экологический Кабинет математики Кабинет развития речи
Цвет	«Пассивные» тона, успокаивающие, вызывающие чувство безопасности и расслабления		«Активные» цвета, стимулирующие интеллектуальную и физическую активность	
Графическое решение	Растительные и цветочные мотивы декора, орнаменты из плавных горизонтальных линий (настраивают на вдумчивое созерцание, релаксируют)		Геометрические орнаменты, преобладание вертикальных линий (побуждают к умственной активности и общению, повышают работоспособность)	
Форма	Обтекаемые, плавно переходящие одна в другую драпировки, мягкие линии		Четкие геометрические формы, подчеркивающие конструкцию предмета, модули, мобильная мебель	

помещениях. Поэтому не случайно наличие большого количества живописных вставок с природными мотивами, визуально модернизирующими, расширяющими границы узких коридоров, небольших по размеру помещений. Элементы живой природы гармонично сочетаются с фитодизайном: аранжировками из цветов, природных материалов.

Водно-оздоровительный комплекс бассейна — наиболее яркий пример гармонизации отношений человека с природой. Три стены бассейна пред-

ставляют панораму горного пейзажа, окружающего озеро (сам бассейн), что создает эффект открытого пространства, не ограниченного стенами, а наполненного светом и воздухом горных вершин. Выйдя из бассейна, где преобладают осветляюще-бодрящие сине-бирюзовые цвета, дети попадают в уютный и теплый фитобар, имеющий солнечно-апельсиновую окраску. Здесь водную тематику дополняет картина, изображающая морской пейзаж. Попадая после фитобара в продолговатое и удлиненное



помещение зимнего сада, дети оказываются в окружении панорамной росписи стен, которая кардинально изменяет пространство, создавая полное ощущение пребывания на морском берегу. Макеты парусников, морские диковины и даже растения дополняют морскую тематику. Все здесь дышит свежим воздухом, простором, духом романтики. Дети и педагоги, посещающие бассейн, не только оздоравливаются, но и получают позитивный психоэмоциональный заряд.

В оформлении интерьера кабинета психолога также использована панорамная роспись стен, задействованы площади потолка и пола. Здесь природный мотив дизайна стилизован в духе детской книжной графики. На обоях трех пастельных тонов (розового, нежно-зеленого и бежевого), скомбинированных плавными непересекающимися линиями, выполнена роспись гуашевыми красками с добавлением клея ПВА. Вошедшего в кабинет психолога окружают не





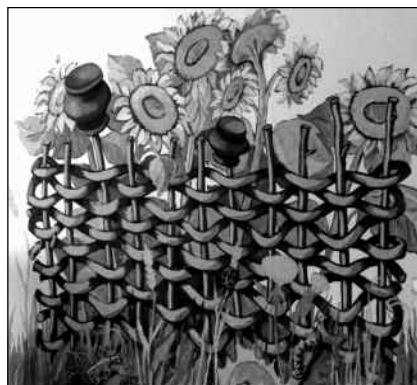
стены квадратной коробки комнаты, а цветущие лесные травы, порхающие бабочки, птицы, плывущие в небе розовые облака, радуга и теплый летний дождик, сказочная яблоня и жизнерадостные головки желтых подсолнухов у деревенского плетня. На небольшой площади кабинета хватило места для столика и стульчиков, декорированных под пеньки, к потолку подвешены радужный зонтик и капельки-сердечки — так называемая «музыка ветра». Рабочее место психолога занимает минимум пространства и гармонично вписывается по цвету и стилю в общий замысел проекта. Конструкция стола легкая, закругленная, повторяющая плавные линии выходящего растения. На стекле окна использован витраж из самоклеющейся пленки с летним цветочным мотивом. Вертикальная вентиляционная труба превратилась в ствол волшеб-

ной яблони, яблочки которой вылеплены из соленого теста объемно, прямо на стене.

Взгляд ребенка, рассматривающего разнообразие цветущих трав, не сразу выделяет среди них насекомых, но, обнаружив одного жучка, хочет найти и других. Это превращается в забавную игру, которая настолько увлекает, что он забывает об окружающем его пространстве и ничто уже не сковывает полета его фантазии и воображения.

Дизайн кабинета, имеющего название «Радуга настроений», максимально полно раскрывает назначение этого помещения.

Проектирование и создание психологически комфортных интерьеров в понимании педагогов нашего ДОУ — непременное условие развития личности ребенка, основа его эмоционального благополучия, залог раннего развития эстетического вкуса.





ОСОБЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МАТЕМАТИКЕ В США

Павлова Л.И., *канд. пед. наук,
доцент кафедры теории и методики дошкольного
образования МПГУ, Москва*

В нашей стране длительный период существовали трудности в сотрудничестве с педагогами капиталистических стран. В результате, отечественные педагоги были недостаточно информированы о технологиях и программах дошкольного образования других стран, в частности США. Современные интеграционные процессы, происходящие в мире, приводят к взаимопроникновению в сфере образования. Зарубежные поездки, взаимный обмен делегациями, Интернет и другие формы взаимодействия между странами позволяют педагогическим технологиям пересекать государственные границы. Вместе с тем перед практиками возникает и целый ряд проблем. Большинство доступных источников представлено на английском языке, что затрудняет изучение и внедрение передовых зарубежных методик. Появляющиеся переводные публикации изда-

ются без должного контроля со стороны государства, не проходят серьезной экспертизы, поэтому часто противоречат фундаментальным отечественным психолого-педагогическим исследованиям. Но даже таких переводных материалов недостаточно. Эти тенденции в полной мере касаются и зарубежных технологий математического развития детей дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что отечественными учеными исследуется американский опыт воспитания и обучения детей (Л.А. Венгер, Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова и др.). В меньшей степени изучены методики формирования математических представлений у дошкольников (Т.А. Дмитриева, М.Г. Сорокова, М.В. Виноградова и др.). Несмотря на большой интерес со стороны отечественных педагогов к американским тех-



нологиям развития математических представлений у детей дошкольного возраста, изучены они не в полной мере, не выявлены их эффективность и возможность адаптации к отечественной системе дошкольного образования. В связи с этим было проведено исследование по определению особенностей содержания, средств и методов формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в США. Для выявления эффективности и возможности адаптации технологий американских педагогов проводилась апробация программ математического развития «Head Start» (руководители проекта Э. Зиглер и С. Муиншоу) и «Saxon Math K» (Нэнси Ларсон) в условиях ДОУ России.

Изучение публикаций показало, что дошкольное образование в США имеет децентрализованную систему управления и финансирования. В разных штатах существует большое разнообразие типов данных учреждений, в которых обучение и воспитание строятся по различным вариантам образовательных концепций. Можно выделить основные подходы к организации педагогического процесса. Один из них в основном направлен на развитие когнитивной сфе-

ры ребенка, в том числе и математических представлений. Ведущий метод — прямое обучение. Другой подход ориентирован на идею «свободного воспитания», которое предполагает косвенное влияние взрослого на развитие ребенка. Обычно дети самостоятельно выбирают себе занятия по интересам, работая в специальных центрах активности. Общая концепция воспитания и обучения заключается во всестороннем развитии ребенка «в целом». Ее особенность — «интегрированный», т.е. нерасчлененный на отдельные дисциплины учебный курс.

Несмотря на разнообразие подходов, американские педагоги осознают важность математического развития для личности ребенка и признают математическое обучение значимым компонентом в целостной системе образования детей.

Анализ литературы показал, что в образовательной системе США учреждения для детей до 5 лет не имеют государственного финансирования, поэтому отсутствуют какие-либо специальные государственные программы для их математического развития. Для детей данного возраста существуют авторские программы, в основном направленные на фор-



мирование математических представлений в условиях семьи. Они имеют определенные отличия. Например, одни программы строятся на развитии природных возможностей ребенка (Дж. Г. Фитцпатрик, Г. Доман и др.). Их реализация требует значительных усилий со стороны родителей. При этом ребенок остается пассивным участником образовательного процесса. Другие программы опираются на психолого-педагогические исследования, учитывают возрастные особенности детей, поэтому в полной мере формируют математические представления (Р. Грин, В. Лаксон и др.).

По достижении детьми 5-летнего возраста обучение проходит в подготовительных к школе классах. Предшкольные учреждения получают государственное обеспечение и контролируются органами управления образованием. Содержание математического образования определено образовательными стандартами рекомендательного характера. Математические стандарты разрабатываются управлениями штатов и учебными учреждениями (колледжами, институтами, учебными центрами и т.п.). Сравнение американских стандартов для предшкольных

учреждений с российскими Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, выявило некоторые особенности. В них присутствуют аналогичные разделы: «Количество и счет, действия над числами», «Величина и измерение», «Ориентировка во времени», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве». Помимо этого, американские стандарты включают еще два раздела: «Образцы, отношения, функции (математическое мышление)», «Статистика, анализ данных, вероятность», а в стандартах штатов Калифорния, Техас и в стандартах McREL и NCTM представлен раздел «Проблема — поиск — решение, рассуждения и доказательство». Эти разделы направлены на обучение умению формулировать вопросы, отбирать методы сбора информации, интерпретировать и обобщать результаты, создавать отчет. Их основным достоинством является то, что дошкольник должен не только решать проблемные ситуации, но и использовать различные стратегии для их решения, объяснять ход своих рассуждений, анализировать и оценивать взгляды других



детей. Однако, в целом, характерная особенность американских стандартов — общая перегруженность содержания деталями.

Среди программ дошкольного образования в США наибольшей популярностью пользуется проект «Head Start» для детей 5—6 лет, финансируемый государством. Математический раздел содержит много творческих заданий и игр по формированию представлений посредством тактильно-моторных ощущений. Задания выполняются индивидуально и в команде. Модификацией данного проекта является программа «Step by Step». Ее основной принцип — спонтанный процесс обучения ребенка. Математическое развитие детей осуществляется в повседневной деятельности, а также в обучающих центрах. Это требует больших усилий со стороны педагога, так как ему нужно одновременно наблюдать и корректировать работу всей группы детей и организовывать индивидуальную работу в разных центрах. Для систематизации спонтанно полученных знаний требуется больше времени и усилий, чем для закрепления и систематизации знаний, полученных дошкольниками на занятиях. Положи-

тельная сторона такого подхода — воспитание в детях самостоятельности и инициативы. Знания, полученные на личном опыте, более значимы для ребенка, чем информация, услышанная от педагога.

В 80-е гг. XX в. в США возникли серьезные проблемы в математическом образовании. Именно в это время стали приглашать иностранных программистов из-за недостаточной математической подготовки детей. В результате и возникла необходимость создания новой системы обучения математике. Частью ее стала программа «Saxon Math K», разработанная в 1981 г. и очень популярная в настоящее время. Основным ее достоинством является обеспечение преемственности в обучении математике детей дошкольного и школьного возраста.

Для апробации и определения эффективности американских программ и технологий математического развития детей 5—6 лет были выбраны наиболее популярные из них: «Head Start» и «Saxon Math K». Исследование проводилось в детских садах № 635 Москвы и № 45 пос. Нахабино Московской области (экспериментальные группы). В контрольных группах дети обучались по «Программе воспита-



ния и обучения в детском саду».

Повышение уровня сформированности математических представлений было выявлено у дошкольников, занимавшихся как по американским, так и по отечественной программам. Сравнение результатов обучения по «Head Start» показало, что уровни представлений детей о величине и числе, развития счетных умений в экспериментальных и контрольных группах близки, что свидетельствует о равноценности обеих методик. Однако рост сформированности представлений о геометрических фигурах в экспериментальной группе почти на 50% выше, чем в контрольной, что свидетельствует о преимуществе методики программы «Head Start».

Сравнение результатов при обучении по программе «Saxon Math K» показало, что у детей, обучавшихся по российской программе, уровень представлений по разделам «Количество и счет», «Величина», «Пространство» выше, однако по разделу «Время» уровень представлений в экспериментальной группе значительно выше благодаря использованию пособия «*Meeting Book*». Анализ более низких показателей в математическом разви-

тии детей, обучавшихся по американской программе, показал, что задания однотипны и охватывают только отдельные математические задачи (обучение счету, знакомство с цифрами, сравнение предметов по числу и величине, группировка предметов по различным признакам). На одном занятии детям предлагается очень небольшое число заданий. В работе с дидактическими материалами нечетко выделена математическая сущность действий с ними. Занятия по отечественной технологии более насыщены разными заданиями, охватывающими несколько математических разделов, что позволяет детям освоить гораздо больший объем знаний.

Таким образом, анализ содержания и методов математического образования детей в дошкольных учреждениях США показал как положительные, так и отрицательные стороны, что нужно учитывать при заимствовании зарубежных программ и технологий. Необходимо также продолжать исследование в данном направлении, чтобы получить разностороннюю картину состояния обучения детей старшего дошкольного возраста математике как в условиях общественного, так и семейного воспитания.



ЇÐÈÊĲÆĲĲÈÀ Ê ÆÓÐĲĲÈÓ «ĲĲĲĲÈÓÀÒĲĲÛ ĲĲÓ» ÓÆĲ Ĳ ĲĲĲĲÆĲ!

Цель приложения: обмен знаниями и опытом, освещение и анализ наиболее актуальных вопросов образования и воспитания дошкольников, внедрение в практику интересных методов и приемов работы.

Индекс журнала «Воспитатель ДОУ» с приложением, в каталоге «Роспечать» — 80899.



ИГРЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Методические рекомендации

Сост. М.А. Аралова

Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

В пособии представлены теоретические и практические материалы, раскрывающие особенности воспитания и психического развития детей раннего возраста. Предложены игры и занятия, формирующие познавательную активность, восприятие и мышление, речевое развитие, коммуникативные навыки.

Пособие адресовано методистам, воспитателям и другим специалистам ДОУ, родителям, а также всем, кто интересуется вопросами дошкольной педагогики.



ИГРЫ С ДЕТЬМИ 3—4 ЛЕТ

Сост. М.А. Аралова

Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

В пособии представлены теоретические и практические материалы, касающиеся особенностей развития детей второй младшей группы. Разработаны игры и занятия, способствующие познавательному развитию, формированию коммуникативных навыков, мышления, умения следовать инструкции, развитию воображения, восприятия и др.

Пособие адресовано воспитателям ДОУ, заведующим, методистам, родителям, а также всем, кто интересуется вопросами дошкольной педагогики.

Адрес для переписки: 129626, Москва а/я 40, «ТЦ Сфера».

Вы можете также заказать издание по почте
наложенным платежом.



Издательство «ТЦ СФЕРА»

ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВИНКИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДОУ



НАРОДНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Автор — Лялина Л.А.

Обложка, 96 с. Формат 60х90/16

В книге представлен опыт работы по возрождению народных игр в современном детском саду, рассказано об игре в истории культуры и образования. Данное пособие содержит материал для консультаций, семинаров-практикумов, педсоветов, планов работы и предназначено для старших воспитателей, заведующих, специалистов по этнокультурному направлению, студентов педколледжей и вузов. Дети — наше будущее, будущее нашей страны.



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

Методическое пособие

Автор — Лялина Л.А.

Обложка, 80 с. Формат 60х90/16

В пособии представлен опыт работы по практическому планированию и анализу воспитательно-образовательной деятельности старшего воспитателя. Приводятся образцы отчетности о проделанной работе в достаточно широком диапазоне: от самообразования и повышения квалификации педагогов до взаимодействия дошкольного учреждения с социумом на договорных началах. В приложение включены годовой анализ выполнения воспитательно-образовательных задач, а также двухгодичный по дисциплинам «Искусство», «Лепка», «Аппликация», «Экология».



СИСТЕМА РАБОТЫ С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Методическое пособие

Авторы — Кузнецова С.В., Котова Е.В.,

Романова Т.А. Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

В методическом пособии представлен опыт управленческой, методической и психологической деятельности детского сада в создании системы работы с узкими специалистами в его образовательном пространстве по основополагающим направлениям деятельности: диагностическому, методическому, коррекционно-развивающему, инновационно-творческому. Содержание теоретической части находится логическое продолжение в схемах и таблицах, демонстрирующих взаимодействие узких специалистов между собой, с воспитателем, методистом, психологом, заведующим.

Практическая часть включает весь пакет документации, необходимой узким специалистам, материалы ПМПК, которые помогут руководителям, педагогам-психологам, а также студентам дошкольных факультетов вузов и колледжей более глубоко изучить вопрос взаимодействия и саморазвития педагогического коллектива.



**Издательство «ТЦ СФЕРА»
ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВЫЕ КНИГИ ДЛЯ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**РАСТИМ МАЛЫША 2—3 ЛЕТ***Автор — Лункина Е.Н.**Обложка, 96 с. Формат 60х90/16*

Эта книга — настольное пособие для ежедневной работы с ребенком 2—3 лет. Автор предлагает план воспитательно-образовательной работы на каждый день. Для каждого сезона даны комплексы гимнастики — утренней и после дневного сна, физкультминутки и пальчиковая гимнастика, план работы с ребенком между занятиями, наблюдения на прогулке, игры, развлечения, закаливание и занятия на каждый день. Также предложены примерный музыкальный репертуар, перечень необходимых игрушек и пособий.

**РАСТИМ МАЛЫША 3—4 ЛЕТ***Автор — Лункина Е.Н.**Обложка, 80 с. Формат 60х90/16*

Эта книга — продолжение комплекта книг «Растим малыша», настольное пособие для ежедневной работы с детьми 3—4 лет. Автор предлагает план воспитательно-образовательной работы на каждый день в течение учебного года. Приводятся показатели развития ребенка в три и четыре года, режим дня, комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Пособие адресовано родителям, гувернерам, воспитателям детских садов, его можно использовать в индивидуальной и групповой работе.

**ВО ЧТО ИГРАТЬ
С РЕБЕНКОМ ДО 3 ЛЕТ***Автор — Ветрова В.В.**Обложка, 176 с. Формат 60х90/16*

Любой разговор о воспитании детей раннего возраста начинается и завершается весьма серьезным предупреждением: «Не забудьте, что после трех будет поздно!» Мы очень хотим, чтобы и вы об этом не забыли и начали развивать малыша с самого рождения.

В книге собраны детские песенки, потешки, считалки, стишки и игровые материалы, которые не только забавляют маленького ребенка, но и развивают его речь и восприятие, обучают навыкам поведения. Адресовано воспитателям яслей и детских садов, педагогам дополнительного образования, родителям, гувернерам.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



НАШИ ПАРТНЕРЫ

**Где можно приобрести или заказать книги, дипломы,
открытки, плакаты и другую печатную продукцию
издательства «ТЦ Сфера»
в г. НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ**

ИП Гурьянов В.В.

603074, г. Н. Новгород, ул. Совхозная, д. 13, тел.: (8312)
75-41-81, 41-24-12

ИП Кулемин В.П.

603074, г. Н. Новгород, ул. Совхозная, д. 9Б, тел.: (8312)
41-92-27, 41-95-57

ИП Чернышев В.В.

603089, г. Н. Новгород, Высоковский проезд, д. 1, тел.:
(8312) 36-58-14

«Нижегородский праздник» (открытки)

603009, г. Н. Новгород, просп. Гагарина, д. 39, т/ц «Швей-
цария», тел.: (8312) 61-86-04

ИП Брюховецкий С.Н. (открытки)

603002, г. Н. Новгород, ул. Луначарского, д. 13;
ул. Витебская, 2 (с августа 2007 г.), тел.: (8312) 46-39-79

МАГАЗИНЫ КОМПАНИИ «ТОП КНИГА»

Бестселлер

ул. Большая Покровская, 24, тел.: (8312) 78-03-20

Книгомир

ул. Лопатина, 1, тел.: (8312) 78-12-80

Книгомир

ул. Карла Маркса, 8, тел.: (8312) 77-39-48

Книжный Мир

ул. Варварская, 10/25, тел.: (8312) 19-65-01

Книгомир

пр-т Ленина, 72, вс.: 09-19, тел.: (8312) 58-01-11

Лас-Книгас

ул. Пискунова, 41, тел.: (8312) 33-13-99

Книгомир

просп. Октября, 18, тел.: (8312) 19-65-21

В магазинах «Топ-книги» спрашивайте необходимые книги у продавца-консультанта. При отсутствии книг их нужно заказать со склада ТОП-книги (также у консультанта), иначе в данный магазин книги могут не завезти. Заказ бесплатный, обычно выполняется в течение недели.



Творческий Центр СФЕРА

ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ

Профильные журналы — неотъемлемая составляющая профессиональной работы любого специалиста. Они не только знакомят с опытом практиков, размышлениями и теоретическими выкладками ученых, нормативными и правовыми документами, но и являются своеобразными «клубами» по интересам.

Приглашаем Вас в наши «клубы» и как творческих читателей, авторов, и как просто сочувствующих общему делу.

Наименование издания

Индекс в каталоге
«Роспечать»

«Управление ДОУ»	80818
«Управление ДОУ» + Приложение	82687
«Управление ДОУ» + Комплект: Приложение к журналу, Медработник ДОУ, Методист ДОУ, Инструктор по физкультуре	36804
«Воспитатель ДОУ»	58035
«Воспитатель ДОУ» + Приложение	80899
«Логопед»	82686
«Логопед» + «Конфетка» + Библиотека журнала «Логопед»	18036
«Конфетка»	36803
«Медработник ДОУ»	80553

Для того чтобы подписаться на **все издания** для Вашего учреждения, вам потребуется **всего три индекса:**
36804, 80899, 18036

Подписаться на наши издания можно по каталогу «РОСПЕЧАТЬ»
с любого месяца в любом почтовом отделении.

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по почте наложенным платежом **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА:

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ

Проекты в организации информационной политики ДОУ в работе с семьей

Работа с родительской общественностью

Игры и упражнения для снятия страхов и повышения уверенности в себе

Опыт проведения родительских собраний

Психологический клуб для родителей

Общение воспитателя с родителями

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения.

Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Конфетка», «Воспитатель ДОУ». В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)



«Управление ДОУ»

2008, № 2 (44)

Научно-практический журнал

Выходит 8 раз в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор
О.В. Никифорова

Научный редактор
Л.М. Волобуева

Литературный редактор
И.А. Львова

Редколлегия:
Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,
Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,
В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,
Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,
М.Б. Яковлева

Оформление, макет
Т.Н. Полозова

Художники обложки:
А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

Художник
М.А. Саморезов

Корректоры:
Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская

Фото на обложке
Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не рецензирует присланные материалы и не возвращает.

Учредитель и издатель
ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по печати 22.08.01.
Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати
80818

Журнал + приложение:
в каталоге Роспечати **82687**

Адрес редакции:
Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18,
корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.
Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05
E-mail: sfera.post@mail.ru; www:tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 19.02.08. Формат 60×90/16.
Усл. печ. л. 8. Тираж 28 000 экз.

Заказ №
При перепечатке материалов и использовании
их в любой форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2008
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2008

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии
ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.



4 607091 440225



8 000 8