



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№7/2014



Поэтапный переход
к работе
по ФГОС ДО

Правовой аспект
образования
детей

Мультимедийные
пособия
для дошкольников

Тема номера
РЕАЛИЗАЦИЯ
СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ГОСТЬ НОМЕРА
Резида
Камильевна
ШАЕХОВА



правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№7/2014

**Подписные индексы в каталогах:**

«Роспечать» — 80818, 36804 (в комплекте)

82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)

Тема номера**«РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»****СОДЕРЖАНИЕ**

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
<i>Боякова Е.В.</i>	
ФГОС дошкольного образования: переходный период	5
У нас в гостях Р.К. Шаехова	6

МЕНЕДЖМЕНТ**Основы педагогического менеджмента***Нечаев М.П., Романова Г.А.*

Педагогический совет по определению стратегии реализации целей и задач ФГОС ДО	12
---	----

ФГОС дошкольного образования*Уманская Н.В., Иванова А.И.*

Об инновациях ФГОС ДО	19
-----------------------------	----

Управление образованием*Петрова И.В.*

Методическая работа как ресурс непрерывного образования педагога	25
---	----

Психология управления*Емельянова М.Н.*

Эмоциональное выгорание воспитателя: симптомы, причины, способы преодоления	30
--	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО**Нормативные и правовые материалы**

Письмо Минобрнауки России от 08.08.2013 № 08-1063

«О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»	42
--	----

Письмо Минобрнауки России от 05.08. 2013 № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»	52
--	----

Правовой всеобуч

Чертоляс Е.В.

Правовой аспект образования дошкольников в Российской Федерации	58
--	----

Делопроизводство

Суханова Н.И.

Положение о Рабочей группе по подготовке к внедрению ФГОС ДО	68
---	----

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Володченко М.П., Мартынова А.И.

Профессиональное развитие специалиста: современные педагогические подходы и технологии	72
---	----

Бочарова Н.В.

Мультимедийные пособия для дошкольников: создание и применение	75
---	----

Методическая работа

Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В.

Программа поэтапного перехода к работе по ФГОС ДО	81
---	----

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Вести из регионов

Куликова О.А.

Инклюзивное образование в Орловской области	100
---	-----

Образовательные программы

Микляева Н.В., Красильников И.В.

«На крыльях детства» как примерная образовательная программа дошкольного образования	106
---	-----

Это интересно

Антонов Ю.Е., Горбункова-Баженова М.В., Пронина Е.И.

Наукоград: ретроспектива профессионального статуса воспитателей	110
--	-----

События

Боякова Е.В., Парамонова М.Ю.

Инновационный вектор профессионального роста	121
--	-----

Книжная полка	24, 29, 40, 41, 57, 67, 71, 99, 105, 109, 123
----------------------------	---

Памятка авторам	126
------------------------------	-----

Как подписаться	127
------------------------------	-----

Анонс	128
--------------------	-----

Редакционный совет

Антонов Юрий Евстигнеевич, координатор Российского образовательного форума, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования», заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, член Экспертного совета комитета Государственной Думы по образованию, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул Алтайского края.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием Института педагогики и психологии образования ФГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., заместитель руководителя Центра дошкольного и общего образования ГБНУ города Москвы «Московский институт развития образования», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГНУ «Институт возрастной физиологии» Российской академии образования, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии и специальной педагогики РосНОУ (Российский открытый социальный новый университет), главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Москва	110	Московский институт открытого образования, Москва	12
Академия социального управления, Москва	12	Московское областное отделение Российского общества социологов, Московская обл. ...	110
Детский сад № 3, г. Архангельск	68	Московский педагогический государственный университет, Москва	121
Детский сад № 2580, Москва	72	Орловский институт усовершенствования учителей, г. Орел	100
Ильинский детский сад, с. Ильинка Новокузнецкого р-на Кемеровской обл.	19	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь	58
Институт педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург	30	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань	6
Институт социологии Российской академии наук, Москва	110	Прогимназия № 117, г. Нижний Новгород	81
Институт художественного образования Российской академии образования, Москва	121	Центр Кембриджский для детей, г. Дубна Московской обл.	110
Комитет по управлению образованием Администрации муниципального р-на «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», г. Краснокаменск	25	Центр развития ребенка — детский сад № 288, г. Ижевск Удмуртской Республики	75
Забайкальского края	106		
Московский городской педагогический университет, Москва			
Антонов Юрий Евстигнеевич	110	Мартынова Алия Ирфановна	72
Бочарова Наталья Вениаминовна	75	Маханева Майя Давыдовна	81
Боякова Екатерина Вячеславовна	121	Микляева Наталья Викторовна ..	106
Володченко Марина Петровна	72	Нечаев Михаил Петрович	12
Горбункова-Баженова Мария Валерьевна	110	Парамонова Маргарита Юрьевна	121
Емельянова Марина Николаевна ...	30	Петрова Ирина Валерьевна	25
Иванова Александра Ивановна ...	19	Пронина Елена Ивановна	110
Козлова Татьяна Михайловна	81	Романова Галина Александровна ...	12
Красильников Игорь Владимирович	106	Скворцова Ольга Владимировна ...	81
Куликова Ольга Алексеевна	100	Суханова Наталья Ивановна	68
		Уманская Наталья Викторовна	19
		Чертоляс Елена Васильевна	58
		Шаехова Резида Камильевна	6

ФГОС дошкольного образования: переходный период

Уважаемые коллеги! Поздравляем с наступившим новым учебным годом! В этом году все детские сады страны продолжают переход на работу по ФГОС дошкольного образования. Журнал «Управление ДОУ» будет знакомить вас с опытом коллег. Мы планируем несколько тематических номеров, посвященных стандарту.

При перестройке системы работы, связанной с изменением нормативной базы, важно не форсировать, не штурмовать процесс, а изучить и сравнить документы, продумать стратегию и тактику работы, найти опорные точки, сформулировать промежуточные и конечный результаты. Еще важнее собрать группу инициативных и творческих педагогов, которые своим примером могут увлечь коллектив. Акцент должен быть перенесен с бумажной констатации «для проверяющих» (хотя без этого не обойтись) на индивидуальную работу с каждым педагогом. Функции администрации необходимо скорректировать в сторону увеличения объема консультирования, опережающего и оперативного контроля/помощи, исключая взыскание «за невзятие вершин». Конечный результат — современные организация и содержание работы с детьми, повышение имиджа дошкольного образования.

В рамках реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» проходят экспертизу примерные программы. Появилось несколько новых программ, а известные приведены в соответствие с ФГОС ДО. Дошкольным организациям предстоит большая и трудоемкая работа по выбору примерной программы (или нескольких), выстраиванию соотношения частей (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) и написанию образовательной программы своей организации. Это одновременно тяжелый и интересный процесс, позволяющий показать уникальность педагогической работы каждого детского сада, отдельной группы и педагога.

Внедрение стандарта — длительный процесс. Он требует приложения усилий всего педагогического коллектива: разработки локальных актов организации, подробного планирования, перестройки системы воспитательно-образовательной работы.

Вашему вниманию предлагаются Положение о рабочей группе по подготовке к внедрению ФГОС ДО и материал с программой поэтапного перехода. В этом номере мы публикуем технологию проведения педагогического совета по определению стратегии реализации целей и задач ФГОС ДО. Большая подборка статей посвящена организационно-методической работе с педагогами.

Наш адрес: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала «Управление ДОУ»».

Главный редактор журнала Е.В. Боякова

У НАС В ГОСТЯХ

**кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий отделением дошкольного и начального
образования Приволжского межрегионального центра
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Института
психологии и образования Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Казань**

РЕЗИДА КАМИЛЬЕВНА ШАЕХОВА

Уважаемая Резида Камильевна, расскажите немного о себе.

По окончании педагогического колледжа, а затем и института я получила квалификацию «преподаватель дошкольной педагогики и психологии». Прошла путь от воспитателя до заведующего кафедрой дошкольного образования. Сейчас занимаюсь повышением квалификации и профессиональной переподготовкой работников дошкольного образования, руковожу отделением дошкольного и начального образования. Тесно сотрудничаю с талантливыми воспитателями, успешными руководителями, издательскими центрами, деятелями науки в области образования. Являясь членом ученого совета Института психологии и образования Казанского федерального университета, изучаю опыт обучения и воспитания детей в странах Европы, разрабатываю образовательные программы, учебно-методические пособия. Гордость любого учено-

го — его публикации. Кстати, последняя написанная мною статья опубликована на страницах журнала «Управление ДОУ».

У меня есть семья: муж и дочь, которой я передаю свой профессиональный опыт, она тоже работает в системе дошкольного образования. Семья у нас дружная: мы любим путешествовать, стараемся не пропускать премьеры спектаклей, интересные выставки, летом проводим отпуск на даче, а зимой катаемся на лыжах.

Какие основные научно-педагогические направления работы отделения, возглавляемого Вами, будут приоритетны в ближайшее время?

В период введения ФГОС ДО как механизма, обеспечивающего качество дошкольного образования, в ближайшее время приоритетными станут следующие направления: «Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников дошкольных

образовательных организаций в условиях стандартизации дошкольного образования», «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС», «Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по внедрению инновационных технологий, методик, программ дошкольного образования», «Организация раннего языкового образования с учетом этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста».

За последнее время вступило в действие много новых нормативных документов. Наиболее важные для дошкольного образования — ФГОС ДО и профессиональный стандарт. Как они повлияют на содержание образования в повышении квалификации?

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского федерального университета открылся сравнительно недавно, руководит им проф. Р.Ф. Шайхелисламов. С первого дня работы мы выстраиваем содержание дополнительного профессионального образования так, чтобы оно удовлетворяло профессиональные потребности всех слушателей. Дополнительно предлагаем набор спецкурсов, что позволяет сформировать индивидуальный

учебный план слушателя с учетом уровня его профессиональной компетентности и перспективой карьерного роста.

Для нас важно создать ситуацию успеха на основе имеющегося педагогического опыта. Мы отчетливо понимаем, что на сегодняшний день главным результатом повышения квалификации следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения, предполагающие профессиональную готовность к реализации стандарта дошкольного образования.

Профессионализм воспитателя представляет собой готовность работать в новых условиях, т.е. в условиях реализации «новых» образовательных программ. Стараемся убедить воспитателя в необходимости сохранять уникальность и самоценность детства, ориентируем его на индивидуальные и особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Различия детей в физическом и психическом развитии столь велики, что наиболее реальными могут быть только программы, предполагающие индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Поэтому на практических занятиях обучаем воспитателей построению образовательной линии развития ребенка. Это чрезвычайно

сложная задача, к которой современный воспитатель должен быть хорошо подготовлен. Разработанная нами *технология поэтапного формирования профессиональной готовности к реализации стандарта дошкольного образования* позволяет решить данную проблему на курсах повышения квалификации.

Расскажите об этой технологии более подробно.

Данная технология включает в себя пять этапов, каждый из которых предусматривает свои задачи, методы и формы работы со слушателями. В комплексе они обеспечивают позитивную динамику профессионального роста воспитателя.

Так, основное содержание *мотивационно-целевого этапа* заключается в формировании у слушателей мотивационно-ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности. Для этого мы организуем встречи с авторами учебно-методических комплектов, участниками всероссийского и регионального экспериментов, разработчиками стандартов, деятелями науки и искусства и др. В результате у слушателей формируется мотивационная готовность к восприятию теоретического материала.

Второй этап — *теоретико-методологический*. Он включает в себя аудиторную подготовку. Чаще всего его проводят авторы учебно-методических комплектов, которые убедительно

доказывают, что в основу стандарта положена культурно-историческая методология развивающихся систем. В ее контексте образование выступает как механизм поддержки разнообразия.

На данном этапе целенаправленно рассматриваются вопросы психологии развития детских видов деятельности, выясняются способы поддержки инициативы, познавательных интересов ребенка, обсуждаются проблемы стимулирования и поддержки проявления любознательности, самостоятельности, ответственности. Именно эти качества отражены в целевых ориентирах стандарта на этапе завершения дошкольного возраста.

Третий этап — *учебно-практический*. Наша задача — способствовать переосмыслению существующей образовательной практики. Поэтому практические занятия со слушателями принимают ярко выраженный обучающий характер, предусматривающий работу с программно-методической литературой, нормативными правовыми документами, наглядными пособиями, а также выполнение самостоятельных занятий в рабочих тетрадях. Дискуссии за круглым столом, мастер-классы, деловое общение с авторами УМК, успешными воспитателями и их воспитанниками, выполнение учебно-исследовательских заданий — все эти формы стимули-

руют слушателей. Они начинают осознанно относиться к поставленной проблеме и практически готовы к предстоящей проектной деятельности.

Четвертый этап — *проектировочно-обучающий*. Он предполагает обучение слушателей проектированию. Заключительная контрольная точка курса — итоговая работа в форме защиты методической разработки, проекта индивидуальной программы развития ребенка или программы реализации стандарта дошкольного образования (для старших воспитателей).

Завершающий этап — *профессионально-практический* — предусматривает реализацию проекта в самостоятельной профессиональной деятельности. Это окончательная готовность слушателей к реализации нововведений.

Следует признаться, что «проблему дня» мы начали рассматривать сравнительно недавно, с момента обсуждения проекта стандарта и его принятия. Однако из анализа анкетных данных, результатов наблюдений, итоговых проектных работ, общения со слушателями мы убедились, что добиться готовности слушателей к реализации стандарта достаточно сложно, но вполне возможно.

Реалии времени требуют от педагогов иных компетенций, нежели 10 лет назад. Это связано и со сменой образовательной парадигмы, запросов родителей,

государства. Да и современные дети отличаются от своих сверстников прошлого века. Есть ли у педагогов мотивация к изменению себя и своей профессиональной компетентности?

За последние годы педагогическими коллективами многое переосмыслено и перестроено в целях реализации основных направлений ФГТ и ФГОС ДО. Значительное число воспитателей осознали потребность в переменах: изменили позицию по отношению к детям, оценке их образовательных достижений, создают условия, стимулирующие общение, игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую активность детей. Это свидетельствует о проявлении мотивации к самосовершенствованию, повышению уровня профессиональной компетентности самого педагога. Однако есть и такие, кто сохраняет «старый» подход к решению «новых» проблем, противостоит нововведениям.

Каковы запросы к учреждениям повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования? Какие курсы востребованы?

Предпринятые меры государственной поддержки педагогических работников образования привлекли в детские сады молодых специалистов, не имеющих профильного образования. Поэтому востребованной стала

профессиональная переподготовка.

На наш Центр возложена ответственность за профессиональную переподготовку работников в сфере дошкольного образования. Мы разработали образовательную программу профессиональной переподготовки, в основе которой лежат идеи активного обучения, а в качестве учебных материалов часто выступают реальные материалы слушателей, что предопределяет технологию — обучение через рефлексию собственного опыта. К подготовке кадров мы привлекаем ведущих ученых Института психологии и образования КФУ: профессора В.Ф. Габдулхакова, доцентов З.А. Климентьеву, В.И. Петрову и др., они во многом определяют целые направления развития системы дошкольного образования нашего региона.

В настоящее время создана конкурентная среда на рынке услуг дополнительного профессионального образования. Несмотря на это в последние годы в нашем Центре прошли и проходят переподготовку около 900 специалистов, которые не только успешно трудятся, но и вносят свой вклад в развитие дошкольного образования республики.

Останется ли молодежь в детских садах или уйдет в «престижные» профессии?

В последние годы профессия воспитателя стала привлека-

тельной. В детских садах региона практически отсутствуют вакансии педагогов. Нужно немного поддержать творчески работающую молодежь на муниципальном уровне, тогда, несомненно, эта профессия станет «престижной».

В чем специфика регионального компонента дошкольных организаций Татарстана? Какой республиканский опыт может быть полезен другим регионам России?

Говоря об обновлении содержания дошкольного образования нашего региона, нельзя не упомянуть о широкомасштабной республиканской программе — Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010—2015 годы. В ее разработке приняли участие ученые республики, представители органов управления образованием, практические работники. Данная программа позволила создать региональную программу дошкольного образования, предусматривающую обогащение детского развития средствами приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

В нашей республике государственными считаются два языка: русский и татарский, их изучение предусмотрено в равных объемах. В области раннего языкового развития разработаны новые учебно-методические

комплексы: «Учимся говорить по-татарски» и «Изучаем русский язык». Детские сады снабжены полным методическим комплектом и техническими средствами обучения для их реализации.

Требования к знанию двух государственных языков предъявляются к педагогам, работающим в системе дошкольного образования. Все они отчетливо понимают, что освоение национальной культуры, обогащение ее традициями народов совместного проживания, а также ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.

Каким Вы видите детский сад будущего?

Дошкольный период самоценен своим своеобразием. В этот период ребенок постоянно включается в решение задач, которые ему пока не по силам. Получилось — хорошо, не получилось — тоже не страшно: все равно идет развитие психики и мозга. Взрослые, особенно родители, зачастую этого не замечают, видят только одно: что у ребенка «не получилось» и настойчиво готовят его к обучению в школе. Нельзя превращать детский сад в школу для малышей.

Хотелось бы, чтобы в детском саду ребенок полноценно и счастливо проживал период дошкольного детства, а не готовился к следующему уровню —

начальному образованию. Дети в дошкольном возрасте хотят познавать, общаться, действовать, играть, нуждаются в любви. Поэтому обучение в детском саду должно представлять собой процесс общения. Так за этот период ребенок научится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, общаться, приобретет опыт совместной деятельности. Именно полноценное общение обеспечит ему дальнейшее развитие, нужно лишь только создать соответствующие условия. Такой простой вывод требует коренной перестройки мышления воспитателей, учителей и родителей воспитанников.

Ваши пожелания читателям журнала, руководителям детских садов.

Мне нравится листать страницы вашего журнала, читать его. Для руководителя и специалиста, курирующего дошкольное образование, — это настоящая настольная книга. Пусть для всех читателей каждый последующий номер журнала будет уникальным, а руководителям детских садов, особенно недавно назначенным молодым (а таких у нас в Казани 28), поможет разобраться в вопросах управления педагогическим коллективом, которому предстоит реализовывать требования стандарта дошкольного образования.

Беседовала Е.В. Боякова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ФГОС ДО



МЕНЕДЖМЕНТ

Нечаев М.П., *д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры управления развитием образовательных систем Московского института открытого образования;*

Романова Г.А., *канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры воспитательных систем Академии социального управления, Москва*

Основная цель управления образовательной организацией — эффективное и планомерное использование сил, времени, педагогических ресурсов для достижения оптимального результата, а также совершенствование процесса принятия решения теми, кого они непосредственно затрагивают. Одна из наиболее важных и демократических форм работы педагогического коллектива, направленных на решение важнейших задач образовательной организации, обеспечения высокого качества образовательных отношений и повышения профессионального мастерства работников, — педагогический совет, который служит для систематического совместного обсуждения текущего положения дел, обмена мнениями по дискуссионным вопросам и проблемам и выработки путей совместного их разрешения; помогает членам педагогического коллектива определиться в своей точке зрения относительно создавшейся педагогической ситуации, заявить о ней, обсудить ее с коллегами.

Рассмотрим содержание и технологию проведения педагогического совета на тему «Использование интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС дошкольного образования».

Цель: определение комплекса условий, обеспечивающих эффективность использования интерактивных технологий в деятельности ДОО.



Задачи:

- определить мотивацию педагогического коллектива на использование интерактивных технологий в образовательном процессе ДОО;
- проанализировать уровень осведомленности педагогического коллектива в спектре педагогических интертехнологий, которые могут применяться в работе с детьми дошкольного возраста и их родителями;
- выявить проблемы педагогического коллектива в использовании педагогических интерактивных технологий;
- определить условия эффективного использования различных интерактивных технологий в организации деятельности ДОО в решении целей и задач ФГОС ДО.

Технология: организационно-деятельностная игра.

Вид технологии: мозговой штурм.

План педсовета:

- выступление заведующего (заместителя заведующего) ДОО;
- организационно-деятельностная игра;
- принятие решения педагогическим советом.

**Тезисы выступления
заместителя директора
ДОО**

Воспитание — педагогически рациональное управление процессом развития личности ре-

бенка. Такое его понимание находит свое отражение во ФГОС ДО.

В стандарте утверждаются следующие принципы — базовые ценности российского дошкольного образования:

- поддержка специфики и разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, педагогических и иных работников и детей;
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с этим возникают острая необходимость пересмотра методов и технологий работы с детьми в условиях ДОО, потребность в освоении интерактивных технологий, направленных на развитие коммуникативной культуры ребенка, обеспечивающих условия его эффективной социализации, развитие индиви-

дуальности каждого и воспитание его личности в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом.

Успешность реализации определенных стандартом целей и задач зависит от тесного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников, что делает очевидным использование новых технологий как в организации жизнедеятельности детей, так и в работе с их родителями.

Педагогическая технология — строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Сегодня от педагогического работника ДОО требуется умение организовывать свое воздействие таким образом, чтобы его конечным результатом стало личностное взаимодействие на педагогически оптимальном уровне.

Педагогическое воздействие и взаимодействие обеспечиваются технологией, которая может быть определена как научное обоснование выбора оптимального операционного воздействия педагога на ребенка в контексте его взаимодействия с миром, целью формирования ценностного отношения к нему.

Центральный компонент технологии — четко заданная конечная цель, выстроенная на диагностической основе; точное определение конечной и промежуточных целей позволяет разработать оптимальный алгоритм

их достижения, а также инструментарий для отслеживания уровня достижения планируемых результатов и при необходимости внести пошаговые коррективы.

Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают конкретность и четкость цели и задач, наличие этапов: первичной диагностики, отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации, использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки.

Общеизвестно, что цели деятельности ДОО в реализации ФГОС ДО могут быть достигнуты только в случае, если будет обеспечено конструктивное взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей. Поэтому возникает необходимость использования интерактивных технологий в работе со всеми участниками образовательных отношений.

В дошкольной педагогике к наиболее значимым относятся

технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип — учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

В педагогике различают несколько моделей образования: — пассивная — ребенок выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит); — активная — выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания); — интерактивная — процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия воспитанников, педагог и ребенок — равноправные субъекты образовательного процесса.

Интерактивная модель обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, проектную деятельность, совместное решение проблемных ситуаций.

Интерактивная технология представляет собой целостную систему, охватывающую конкретную часть образовательного процесса. В нее включают-

ся последовательно игры и упражнения, формирующие личностные качества воспитанников, обеспечивающие эффективность вхождения в социум, их самореализацию в соответствии с интересами и возможностями.

Преимуществами интерактивных, в том числе игровых, технологий выступают активизация и интенсификация образовательных отношений, создание межличностного взаимодействия, процедура принятия коллективных решений воспитанников в различных ситуациях, моделирующих реальные условия различного вида деятельности, гибкое сочетание разнообразных приемов и методов работы, моделирование практически любого вида деятельности.

В игре воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности. Формируется характер как особенность отношения личности к себе, выполняемой деятельности, к социуму. Являясь активной и осмысленной для ребенка деятельностью, игра становится для него и средством формирования нравственных качеств.

В педагогической игре моделируются социальные институты, оформляющие отношения в различных сферах жизни общества (экономической, общественно-политической, правовой).

В педагогической деятельности игры могут выполнять следующие функции:

- ценностно-ориентационную (трансляция общественных норм решения актуальных задач социального взаимодействия);
- индивидуально-ориентационную (самоопределение в статусе и функции в социальном взаимодействии);
- инструментально-ориентационную (приобретение опыта ориентации в различных социальных ситуациях);
- функцию самореализации (получение удовольствия от процесса игрового взаимодействия, реализации собственных возможностей и потребностей);
- стимулирующую (побуждение участвовать в игре, добиваться успеха, анализировать и рефлексировать собственное поведение);
- конструктивную, диагностическую и корректирующую.

На сегодняшнем педагогическом совете нам предстоит разработать комплекс условий, обеспечивающих эффективность использования интерактивных технологий в деятельности ДОО.

* * *

Педагогический коллектив разбивается на три равные команды (администрация, педагоги, родители). Игра начинается во всех командах одновременно.

Командам выдаются задания на заранее заготовленных карточках, где указываются вопросы с позиций трех социальных групп. Игрокам дается 15 мин на обдумывание. После выполнения первого задания команды меняются местами («переходят» в следующую социальную группу), и так далее, пока не проиграют роли представителей каждой социальной группы. В конце игры подводятся итоги работы каждой команды и коллектива в целом.

Задания участникам игры

Администрация:

- ваше представление о целесообразности использования интерактивных технологий в реализации основных задач ФГОС ДО (в работе с детьми и родителями);
- возможные формы взаимодействия с педагогами и помощи им в использовании интерактивных технологий в реализации образовательных задач.

Педагоги:

- сегодняшние трудности в использовании интерактивных технологий в образовательном процессе в целом и в работе с детьми и родителями в частности;
- ваши предложения по преодолению этих трудностей.

Родители:

- проанализируйте целесообразность использования интерактивных технологий в работе с родителями (дело-

вые игры, дискуссии, дебаты, мозговой штурм, тимбилдинг и т.п.);

- считаете ли вы возможным использование указанных выше технологий в организации жизнедеятельности вашего ребенка в детском саду? Готовы ли вы помочь педагогу в реализации данных технологий?

Итоги обсуждения вопросов в каждой группе фиксируются, затем коллективно обсуждаются, анализируются, корректируются. Экспертная группа отбирает максимально приемлемые варианты решения поставленных задач.

Игру также рекомендуется провести с родителями, а ее итоги обсудить на педагогическом совете.

Решение педагогического совета (проект)

Педагогический совет постановляет:

1. С целью овладения педагогами современными интерактивными педагогическими технологиями старшему воспитателю разработать и провести теоретические и практические занятия с коллективом.

2. Обобщить опыт педагогов, эффективно использующих интерактивные педагогические технологии в работе с детьми и родителями.

3. Педагогу-психологу организовать индивидуальные и групповые консультации, цель кото-

рых — коррекция деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс интерактивных технологий.

4. Администрации разработать организационно-педагогические условия, обеспечивающие возможности использования интерактивных педагогических технологий в образовательном пространстве ДОО.

5. Создать в ДОО новую организационную структуру управления, обеспечивающую включение педагогов и родителей воспитанников в самоуправленную деятельность в рамках использования интерактивных технологий.

6. Педагогам ДОО на родительских собраниях ознакомить родителей воспитанников с результатами педагогического совета.

7. Старшему воспитателю ДОО создать банк интерактивных педагогических технологий работы с родителями и воспитанниками с учетом возрастных особенностей и различных направлений воспитывающей деятельности.

После обобщения результатов организационно-деятельностной игры «Использование интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС дошкольного образования» можно приступить к разработке системы деятельности организации по внедрению интерактивных педагогических технологий.

Вышеописанная технология проведения педагогического

совета может быть реализована при решении практически любой педагогической проблемы в образовательной организации.

Алгоритм подготовки и проведения педсовета в форме деловой игры включает следующие этапы.

I. Конструирование педагогического совета (деловой игры)

1. Диагностика состояния воспитательного процесса в образовательной организации.

2. Постановка педагогической проблемы на диагностической основе, определение названия игры (темы педагогического совета).

3. Составление плана и сценария деловой игры.

4. Определение правил (условий).

II. Вхождение в игру

1. Разъяснение смысла игры, ее цели и задач.

2. Ознакомление участников с правилами, условиями и регламентом.

3. Выдача задания, формирование рабочих групп, распределение ролей (групповых и личных).

4. Назначение экспертной группы.

III. Работа в группах над заданиями игры

1. Поиск информации.

2. Разыгрывание ситуации.

3. Мозговой штурм и свободная дискуссия.

4. Принятие внутригруппового решения.

5. Подготовка спикера группы.

IV. Коллективная (межгрупповая) дискуссия

1. Выступление спикеров групп.

2. Свободный микрофон (выступление тех участников игры, чье мнение отличается от группового; озвучивание новых идей, пришедших во время дискуссии).

V. Анализ, систематизация и обобщение результатов продуктивной деятельности

1. Коллективный анализ, оценка и обобщающие выводы экспертной группы.

2. Рефлексия (индивидуальная и коллективная).

3. Подготовка проекта решения педагогического совета.

VI. Последействие

1. Принятие решения педагогического совета.

2. Организационно-исполнительская деятельность по реализации решения педагогического совета.

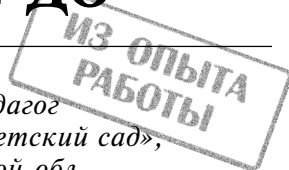
3. Реализация решения педагогического совета.

Подбор и характер вопросов зависят от целей игры, уровня профессиональной компетентности участников и от того, как в данный момент предлагается решить ту или иную проблему.

Об инновациях ФГОС ДО

Уманская Н.В., заведующий;

Иванова А.И., канд. биол. наук, доцент, педагог дополнительного образования, «Ильинский детский сад», с. Ильинка Новокузнецкого р-на Кемеровской обл.



В октябре 2013 г. дошкольные образовательные организации (далее — ДОО) получили документ, аналогов которому не было ни в советское, ни в постсоветское время — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Он существенно отличается не только от документов давнего времени, но и от своего непосредственного предшественника — ФГТ (2010). Опираясь на фундаментальные закономерности развития ребенка, ФГОС ДО вводит в деятельность детских садов ряд принципиально новых моментов. В рамках статьи мы рассмотрим только некоторые из них. В каждом случае характеристика инноваций дана строго по документу, поэтому текст приводится в кавычках, и указывается номер соответствующего пункта ФГОС ДО. Выделение же курсивом отдельных мест текста принадлежит авторам данной статьи.

Направления развития детей

В ФГТ выделено 4 направления деятельности ДОО: физическое, социально-личностное,

познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Во ФГОС ДО за счет разделения познавательно-речевого развития на два указано пять направлений: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Принципиально важна замена социально-личностного направления на социально-коммуникативное; первое можно считать реализованным, если ребенок вежлив, спокоен и послушен. Второе предполагает формирование у детей активной позиции — наличия собственного мнения, способности договариваться, спорить, обосновывать свою точку зрения, при необходимости бороться за нее, причем осуществлять это в корректной форме, как предусмотрено в п. 4.6 «Целевые ориентиры».

Виды детской деятельности

В обоих вышеназванных документах одинаковы, с той разницей, что во ФГОС ДО они описаны более детально, и добавлена двигательная деятельность.

Образовательные области

ФГТ выделяет 10 образовательных областей: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.

ФГОС ДО за образовательные области принимает перечисленные выше направления развития детей, т.е. развитие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Разработка Программы

В ФГТ предполагалось, что каждая организация разрабатывает Образовательную программу самостоятельно. Во ФГОС ДО установка иная:

«2.12. В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, *она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу*. Обязательная часть должна быть представлена развернуто <...> в случае, если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу*, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм

организации образовательной работы».

«2.11.2. Содержание *коррекционной работы* и/или инклюзивного образования включается в Программу, *если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья*».

«2.2. Структурные подразделения в одной Организации могут реализовывать *разные Программы*».

«Желательно формирование Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей».

Цели Программы

Традиционно целями образовательной программы считались всестороннее развитие ребенка, но во ФГОС ДО отказываются от этого расплывчатого термина и рекомендуют развивать детей в пределах основных образовательных областей: «3.1. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях».

Отношение к раннему и опережающему развитию негативно: «3.2.1. <...> недопустимость как *искусственного ускорения*, так и *искусственного замедления* развития детей».

Интеграция образовательных областей

«2.5. Обязательная часть Программы предполагает комплек-

сность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях».

Однако это не означает, что каждое занятие должно быть интегрированным. ФГОС ДО предполагает разумный подход к идее интеграции, не отрицает ее, но и не принуждает интегрировать все со всем.

Формы реализации Программы

Как мы помним, ФГТ предлагали осуществлять планирование работы в трех формах: «Непосредственная образовательная деятельность», «Образование в свободной деятельности», «Образование в режимных моментах». ФГОС ДО дает большой простор для педагогического творчества:

«1.2. ...реализация Программы <...> в *форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности*».

«3.2.5. *взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи*».

«2.5. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации».

Развитие детской самостоятельности

ФГОС ДО уделяет этому много внимания, начиная со структуры Программы и заканчивая целевыми ориентирами:

«2.11.2. <...> В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- способы и направления поддержки детской инициативы;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения».

«3.3.4. <...> Организация образовательного пространства <...> должны обеспечивать <...> возможность самовыражения детей».

Уже в раннем возрасте ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. В старшем возрасте проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность детей

Данный пункт является принципиально новым. Об этом говорится во всех разделах рассматриваемого документа, причем подчеркивается: познавательно-исследовательская деятельность реализуется путем детского экспериментирования и начинается с раннего возраста.

«2.7. В раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и <...>; *экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)*»;

«для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как <...> познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) <...>».

«3.3.4. Организация образовательного пространства <...> (в здании и на участке) должны обеспечивать <...> познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами».

«4.6. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними». В старшем возрасте «ребенок <...> склонен наблюдать, экспериментировать».

Диагностика

В последние годы интерес к различного вида диагностикам был очень велик. Диагностику проводили психологи, педагоги, руководители ДОО, члены разных комиссий, причем зачастую некоторые из проверяющих не имели должной квалификации и не соблюдали требований к ее организации. ФГОС ДО выделяет две формы диагностики и четко определяет свое отношение к каждой из них. Это — психологическая и педагогическая диагностика.

Психологическая диагностика

Цель — помочь педагогу понять внутреннее состояние

конкретного ребенка и особенности его психологических процессов, поэтому диагностика проводится:

- только при необходимости (если без диагностики педагог не может понять психологическое состояние ребенка),
- только квалифицированными специалистами,
- только с согласия родителей.

Во ФГОС ДО об этом сказано так:

«3.2.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят *квалифицированные специалисты* (педагоги-психологи, психологи)».

«Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с *согласия его родителей (законных представителей)*».

Педагогическая диагностика

Задача — установить эффективность тех или иных способов воздействия педагога на конкретного ребенка. Она проводится в том случае, если без диагностики педагог или родитель не могут понять причину неэффективности своих педагогических воздействий. Но педагогическая диагностика не является формой проверки усвоения ребенком программного материала.

«3.2.3. При реализации Программы *может проводиться*

оценка индивидуального развития детей <...> в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности *педагогических действий* и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

«Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для <...>:

1. индивидуализации образования (<...> построения его /ребенка/ образовательной траектории);

2. оптимизации работы с группой детей».

Диагностика знаний детей

К диагностике знаний ФГОС ДО относится резко отрицательно. Теоретическое обоснование этой точки зрения дается в п. 4.1:

«4.1. Специфика дошкольного детства (<...> высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) *делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений*».

Выступая на круглом столе, председатель комиссии по разработке ФГОС ДО А. Асмолов высказался еще более четко: «Никакого тестирования, аттес-

тации, проверки знаний дошкольника не будет»*.

Целевые ориентиры

Конечной целью деятельности ДОО выступает не приобретение детьми определенной суммы знаний (как это принято для школы и потом перенесено на ДОО), а формирование определенных черт и свойств личности ребенка. Данное положение закреплено в разделе IV. Для примера приведем некоторые выдержки из этого раздела (п. 4.6):

- «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности»;
- «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства»;
- «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может <...> использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний»;
- «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать».

* Управление ДОУ. 2013. № 9. С. 22.

Формирование этих личностных качеств может осуществляться через любые виды деятельности, образовательные области, программы, формы организации образовательного процесса, если соблюдены требования к Образовательной программе, условиям ее реализации, а содержание и используемые методы образования соответствуют возрастным психологическим возможностям детей. В этом отношении ФГОС ДО представляет дошкольным организациям большую свободу выбора программ, форм и способов организации образовательного процесса.

Оценка реализации целевых ориентиров

Ссылаясь на соответствующие пункты Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО не требует проведения диагностики достижений целевых ориентиров:

«4.3. Целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)*, и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они *не являются* основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей». И самое главное:

«Освоение Программы *не сопровождается* проведением *промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников*».

Эти положения очень важны, поскольку в предыдущие годы диагностика результатов образовательного процесса получила широкое распространение.

Итак, проведенный краткий анализ ФГОС ДО показывает, что в 2013 г. система дошкольного образования получила принципиально новый документ, который пересматривает привычные формы и методы работы с детьми и меняет ориентиры этой работы, сосредотачивая внимание педагогов не на объеме усвоенных детьми знаний, а на формировании у них определенных черт личности.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Письма и приказы Минобрнауки

В сборнике представлены федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» и др.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК РЕСУРС НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Петрова И.В., *главный специалист Отдела детских дошкольных учреждений Комитета по управлению образованием администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», г. Краснокаменск Забайкальского края*

Решая задачу обновления дошкольного образования, особое внимание следует уделять созданию среды, развивающей педагога, стимулирующей его потребность к саморазвитию. Результатом взаимодействия воспитателя с такой средой должно стать его философско-педагогическое кредо, выражающееся в направленности на гуманизацию и гуманитаризацию образовательной среды и отношений участников образовательного процесса. Такая позиция заключена в методическом проекте муниципальной методической службы Отдела детских дошкольных учреждений Краснокаменского района (далее ММС ОДДУ) «Быть ближе»: создание ресурсного методического центра обучения и поддержки педагогических работников сельских ДОО.

Педагог был и остается ключевой фигурой образовательного процесса, от которой зависит

формирование как мировосприятия воспитанников, так и образовательной среды ДОО. Из этого следует, что его личность в значительной степени выступает средообразующим фактором, важным условием развития личности детей. В связи с этим актуален методический проект «Технологическая компетентность»: создание каскадной модели изучения теоретических основ современных образовательных технологий (СОТ) образовательной инициативы «Наша новая школа». Целью по совершенствованию учительского корпуса выступают обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами, повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.

Модель методической службы ДОО в условиях инновационных преобразований служит механизмом для развития профессионально-значимых компе-

тенций педагогических работников. Тема и содержание готовности методических кабинетов ДОО к реализации ФГОС ДО на сегодняшний день очень актуальны и решаются ММС ОДДУ через методический аудит:

- во-первых, ориентируясь на идею гуманно ориентированного образования, формирование личности ребенка, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы прежде всего должны помнить о том, что такая личность формируется педагогом;
- во-вторых, отбор и структурирование нового содержания дошкольного образования предполагают внедрение современных образовательных программ и технологий. А это, в свою очередь, ставит перед ДОО проблему необходимости повышения профессиональной компетентности педагогов. И разрешить ее возможно, лишь создав специальные педагогические условия отбора форм и содержания методической работы.

Основные цели готовности методических кабинетов:

- выявление инновационных изменений в организационной структуре, формах работы муниципальных ДОО в соответствии со стратегическими направлениями развития дошкольного образования в РФ;

- определение инновационных моделей методической службы ДОО, способных обеспечить качественно новое методическое сопровождение деятельности педагогических кадров, нормативно-правовую и ресурсную поддержку.

В ходе проведения решалась основная задача: стимулировать поиск и распространение инновационных подходов к организации методической работы в ДОО на муниципальном уровне. Методическая служба ДОО как структурных подразделений ММС ОДДУ обеспечивает рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, способствует высокому уровню организации педагогического и коррекционного процессов с учетом стратегических направлений образовательной политики, потребностей воспитанников и запросов родительской общности. Методическая служба ДОО — корпорация решительных, общительных, добрых, надежных, инициативных, честных, ответственных, креативных педагогов. В структуре методической службы кроме традиционных компонентов действуют совет по аттестации, постоянные творческие группы, временные исследовательские и проектные группы и др.

Создание эффективных условий для всестороннего развития детей, качества профессионального роста педагогов, взаимодействие с семьей, а также со-

временные требования к реализации программ дошкольного образования и выпускнику детского сада определяют приоритетные направления методической работы.

Наравне с традиционными формами работы в ДОО активно используются нетрадиционные, среди них:

- индивидуальные формы, такие как тьюторство, виртуальные консультации, моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого педагога;
- групповые — проблемные консультации, творческие и проектные группы, психологические и педагогические тренинги, ролевые игры, «Школа молодого воспитателя», АКС (анализ конкретных ситуаций), методические «посиделки», творческие мастерские, мастер-классы и педагогические гостиницы, методические инструктажи и аудит, методический автобус, «Школа педагога-исследователя» и стажерские группы, годовичные команды, коучинг-сессии, интернет-консультации;
- фронтальные — педагогические ринги, методические недели, КМН (конкурс методических находок) и ККН (конкурс «коррекционных находок», ярмарки педагогических идей, конференции).

Основные критерии работы методической службы педагоги определили как эффективность:

- для ребенка (положительная динамика качества обучения и воспитания; отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников; дифференцированный подход);
- для родителя (положительная оценка деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей; готовность и желание родителей помогать ДОО; высокая степень информированности о состоянии дел в ДОО среди родителей);
- для педагога (где положительный психологический климат в коллективе, заинтересованность в творчестве и инновациях, удовлетворенность собственной деятельностью естественным образом влияют на качество организованной системы повышения профессионального уровня).

Сегодня коллектив методистов ММС ОДДУ, сориентированный на реализацию инновационной модели «Обучающийся район», успешно реализует программы обучения, разработанные в муниципальном районе. Методисты ММС ОДДУ принимают активное участие в подготовке и проведении международных, региональных и районных семинаров и конференций, представляя опыт работы в различных направлениях организации методической деятельности.

Таким образом, Краснокаменский маршрут инновационного

опережающего развития муниципальной методической службы в совокупности представленных направлений позволяет получить максимально полезный результат, так как пролегает в пространстве «Обучающегося района», осознающего приоритеты «Новой школы» и успешно их реализующего уже сегодня. В результате построение модели методической службы ДОО в условиях инновационных преобразований на территории муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» определило, что методическая работа с педагогическими кадрами в ДОО города выступает как средство научного управления целостным педагогическим процессом, повышения профессиональной квалификации воспитателей и развития их творческой активности. Результат плодотворной работы с педагогическими кадрами определяется активным участием педагогов в конкурсах, публикациях различного уровня. На муниципальном уровне разработан инновационный проект «Педагог и инновация: престиж профессии», успешно прошедший презентацию на краевом форуме инновационных проектов «Образование» в пос. Агинское Забайкальского края и получивший диплом участника. Главная цель мероприятия — демонстрация и экспертиза новых образовательных и управленческих технологий,

инновационных педагогических проектов.

Одним из результатов инновационной деятельности педагогов выступает творческая работа с детьми по развитию их задатков и способностей. Задача развития образовательной среды — выстраивание на муниципальном уровне и уровне ДОО системы целенаправленной деятельности по выявлению, созданию условий для проявления талантов детей. Для решения этих задач разработаны проекты: «Одаренный ребенок» (создание модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ярко выраженными творческими способностями в ДОО); «Хочу все знать» (создание модели дополнительного образования в ДОО).

Основные направления развития системы поддержки талантливых детей: создание системы работы с одаренными детьми через психолого-педагогическое сопровождение, осуществление социальной и педагогической поддержки одаренных детей, развитие спектра образовательных услуг. Интересен опыт по построению системы работы с одаренными детьми, представленный через серию методических сборников: «Одаренный ребенок: мотивация и успех»; «Методы работы с детьми, имеющими ярко выраженные творческие способности»; «Профориентационная работа в ДОО по раннему выявлению склонностей, спо-

собностей и развитию интересов, предпочтений у детей дошкольного возраста к профессиям». Программные мероприятия по развитию системы поддержки талантливых детей включают в себя развитие системы поиска одаренных детей через организацию совместной деятельности педагогов с детьми, развитие творческих мастерских, отработку механизма учета индивидуальных достижений детей, обеспечение поддержки и сопровождения одаренных детей по преемственности со школой, выполнение совместных детско-родительских творческих проектов.

Таким образом, ММС ОДДУ обосновывает методическое сопровождение развития системы образования Краснокамен-

ского района как процесс выстраивания и реализации лично-отно-ориентированной модели методической службы, обеспечивающей научно-методическое и информационное сопровождение развития муниципальной системы образования, достижение нового качества образования через повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров. Теоретическую основу наших идей составляет убеждение, что методическая помощь должна выполнять главную задачу — учить целенаправленной саморегуляции и саморазвитию на основе личностных смыслов, ценностей и мотивов каждого включенного в нее взрослого, ребенка и детского сада.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги



В ПОМОЩЬ СТАРШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ Книга 1: Планирование и контроль

Автор — Цквитария Т.А.

Методическое пособие содержит материалы по организации педагогического процесса ДОО, ориентированные на ФГОС ДО. Представлены разработки годовых планов, проблемно-ориентированные анализы работы ДОО за год, примеры тематического и календарного планирования образовательного процесса, варианты проведения тематического контроля.

В ПОМОЩЬ СТАРШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда

Автор — Цквитария Т.А.

Методическое пособие содержит материалы по организации педагогического процесса ДОО, ориентированные на ФГОС ДО. Публикуются в помощь молодым специалистам (старшим воспитателям) и могут послужить основой для составления подобных документов в других образовательных организациях в соответствии со спецификой их работы.

www.tc-sfera.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ: СИМПТОМЫ, ПРИЧИНЫ, СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Емельянова М.Н., *доцент кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург*

Работа нужна человеку для нормальной жизнедеятельности, как воздух, пища, сон, общение. Широко известно, что трудотерапия — лучший метод лечения некоторых душевных болезней, а постоянные упражнения мышц позволяют поддерживать бодрость и жизненный тонус, т.е. труд является биологической необходимостью. Сложность заключается в том, чтобы среди всех работ, с которыми вы способны справиться, найти одну — ту, что нравится больше всего и ценится людьми.

Средний человек уверен, что работает ради материального достатка или положения в обществе, но когда к концу самой удачной деловой карьеры он приобретает и то и другое, и ему не к чему больше стремиться, не остается никакого просвета в будущем, а лишь скука обеспеченного монотонного существования. Отсутствие мотивации,

а также неудачи и рухнувшие надежды — величайшая душевная трагедия. Чтобы придать жизни смысл и определенную направленность, человеку нужна возвышенная отдаленная цель и чаще всего она бывает связана с профессиональными достижениями. Как сказал М. Монтень: «Слава и спокойствие никогда не спят в одной постели». Жажда достижений дает человеку радость жизни. Нужно быть очень голодным, чтобы по-настоящему насладиться едой. Нужно страстно желать победы, чтобы мобилизовать свои силы на достижение поставленной цели. Однако чем серьезнее, сложнее поставленная цель, тем чаще работник сталкивается с трудностями, разочарованиями, тревогами, стрессами и желанием все бросить и жить «как все нормальные люди». Одни достигают желаемого с небольшими издержками нер-

вной системы, другие останавливаются на полпути, третьи добиваются результата, но приобретают ряд заболеваний и чувствуют себя опустошенными, а четвертые, глядя на предыдущих трудоголиков, даже не пытаются ставить себе сверхзадач. Они живут «как все нормальные люди», так и не испытывая в своей жизни успеха трудоголика.

Что такое эмоциональное выгорание? Впервые этот термин ввел американский психиатр Х.Дж. Фрейденберг [7] в 1974 г. для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами, пациентами в эмоционально насыщенной атмосфере при оказании профессиональной помощи. Первоначально термин определялся как состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности, и считалось, что в наибольшей степени этому подвержены сотрудники медицинских учреждений. Однако в 1982 г. Р. Шваб расширил группу профессионального риска: это прежде всего педагоги, врачи и медсестры, полицейские, юристы, тюремный персонал, политики, менеджеры всех уровней.

Все симптомы эмоционального выгорания К. Маслач (1978) и Е. Малер (1983) условно разделяют на три группы [8]: — физические (усталость, утомление, истощение, психосоматические недомогания, бессонница, одышка);

- психологические (негативное отношение к людям, работе, агрессивные чувства — раздражительность, напряженность, тревожность, беспокойство, гнев; упадническое настроение и связанные с ним эмоции — цинизм, пессимизм, чувство безнадежности и бессмысленности, апатия, депрессия, переживание чувства вины, общая негативная установка на жизненные перспективы). Человек испытывает двойственное состояние: вроде бы все хорошо, но как-то скучно и пусто на душе. Все чаще коллегам и домочадцам хочется сказать: «Ну, не лезьте ко мне, оставьте меня в покое»;
- поведенческие (скудность репертуара рабочих действий, человек стремится пораньше уйти с работы, часто берет работу на дом, стремится установить дистанцию в общении с клиентами и коллегами, исполнение профессиональных обязанностей вызывает неприязнь и желание скорее «расправиться» с этим, иногда человек может искать душевное успокоение в употреблении алкоголя).

Все или часть этих признаков люди часто списывают на осенний авитаминоз или сезонную депрессию, недосыпание, вынужденную повышенную загруженность рабочими и домашни-

ми делами (все навалилось, но скоро это закончится), а некоторые стараются не придавать усталости особого значения, говоря: «А с кем не бывало? Работоспособность имеет свойство снижаться и повышаться!» Но в случае эмоционального выгорания речь идет об интенсивных, частых, продолжительных во времени проявлениях, которые причиняют человеку дискомфорт, и как следствие, приводят к чрезмерному напряжению, психологическому и физическому истощению. Поэтому необходимо понимать, что эмоциональное выгорание не наступает «вдруг в один прекрасный день», это явление накопительного характера. По словам К. Маслач [8], выгорание можно приравнять к дистрессу и выделить его этапы в полном соответствии с механизмом развития стресса.

На *первом этапе* развивается нервное (тревожное) напряжение, которое создают хроническая психоэмоциональная атмосфера, дестабилизирующая обстановка, повышенная ответственность, трудность контингента. У человека проявляются умеренные, недолгие и случайные симптомы физического и психологического выгорания. Чувствуя усталость, работник начинает проявлять заботу о себе, например, путем расслабления или организации перерыва в работе.

На *втором этапе* — *резистенция*, т.е. сопротивление, — чело-

век пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений. Симптомы проявляются более регулярно, носят более затяжной характер и труднее поддаются коррекции. Профессионал может чувствовать себя истощенным после хорошего сна и даже после выходных.

Третий этап — *истощение* — оскудение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса, которое наступает вследствие того, что проявленное сопротивление оказалось неэффективным. Признаки и симптомы третьей стадии выгорания являются хроническими. Могут развиваться физические и психологические проблемы типа язв и депрессии; попытки заботиться о себе, как правило, не приносят результата, а профессиональная помощь может не давать быстрого облегчения. Человек может подвергать сомнению ценность своей работы, профессии и жизни как таковой.

Таким образом, согласно современным исследованиям, синдром выгорания понимается как процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы (Г.А. Макарова [5]).

Причины эмоционального выгорания воспитателей ДОО

После того как феномен эмоционального выгорания стал общепризнанным, закономерно возник вопрос о факторах, способствующих его развитию. К. Маслач и М. Лейтер [9] утверждают, что выгорание — результат несоответствия между личностью и работой. Важнейшие сферы такого несоответствия выявляются между:

- требованиями, предъявляемыми к работнику, и его ресурсами (образно говоря «Не по ведру крышка»: работник не справляется со сложной работой и испытывает стресс от неудачи или, наоборот, всегда справляется с легкими заданиями и чувствует рутину, скуку и не испытывает удовлетворения от труда);
- желанием иметь интересную работу и хорошо зарабатывать и неудовлетворенностью профессией, которая основана на осознании неправильности ее выбора, несоответствия своих способностей требованиям профессии, низкой результативности своего труда, плохих условий труда и т.д.;
- стремлением работников иметь большую степень самостоятельности и жесткой политикой администрации и контролем;
- объемом работы и нереальными сроками ее выполнения;

- трудом и вознаграждением;
- желанием положительного взаимодействия и отсутствием такового;
- желанием справедливости на работе и ее отсутствием;
- необходимостью работать с «немотивированными» клиентами, постоянно сопротивляющимися усилиям помочь им и незначительными, трудно ощутимыми результатами такой работы;
- этическими принципами и принципами личности и требованиями работы.

Перечисленные противоречия имеют место в любой сфере профессиональной деятельности, однако в каждой профессии есть специфические особенности, которые влияют на эмоциональное состояние личности. Обобщая исследования В.В. Бойко, Г.П. Звездиной, К. Кондо, Е. Малера, В. Спиридонова, Т.В. Форманюк, можно выделить причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у воспитателей ДОО:

- часто переживаемое чувство тревожности, связанное с ответственностью за жизнь и здоровье вверенных педагогу детей;
- необходимость ежедневного эмоционального присоединения к детям, сопереживания и сочувствия им;
- беспокойство за соблюдение санитарно-гигиенических требований и создание оптимальных психолого-педаго-

гических условий для содержания детей в ДОО;

- ощущение беспокойства по поводу качества занятий: интересно ли детям, понятно ли я объясняю, не окажутся ли задания слишком легкими или слишком трудными для детей, смогу ли я дать точные ответы на вопросы, справедливо ли я всех оцениваю, не обижу ли я ребенка замечанием, успею ли за время занятия реализовать все задуманное и т.п.;
- переживание персональной ответственности за результаты обучения детей, переходящих учиться в школу: соответствует ли уровень интеллектуального, эмоционально-волевого, социального развития выпускников моей группы требованиям и ожиданиям учителей начальной школы;
- переживания, связанные с налаживанием отношений с родителями воспитанников. Бывают дела, когда без помощи родителей не обойтись, а те, на кого педагог рассчитывал, культурно отказались. Такая позиция родителей может огорчать педагога, он чувствует себя обманутым, брошенным, беззащитным и даже неуспешным, так как причину неудавшегося сотрудничества с родителями видит в себе;
- переживания по поводу восприятия собственной личности значимыми людьми. Иде-

альна ситуация, когда воспитатель пользуется уважением детей, их родителей, имеет авторитет среди коллег и воспринимается администрацией как опытный, ценный для ДОО специалист. Каждый педагог к этому стремится и тратит массу энергии на завоевание любви ближнего. Когда внимания, авторитета и благодарности меньше, чем хочется, человеку кажется, что его недооценили. Самый большой вред здоровью причиняют чувства обиды и разочарования. «Желудок болит не от того, что мы едим, а от того, что ест нас»;

- ревностное отношение педагогов с большим стажем к успехам молодых коллег. Есть всего лишь две стратегии, чтобы стать недосыгаемым для соперника: быстро бежать самому, не давая бежать другим. Молодые переживают, потому что не хотят мириться с необоснованными придирками, замечаниями, ограничениями их творчества и усилий, направленных на достижение успеха, а педагоги предпенсионного возраста переживают, потому что защищают свой авторитет и боятся, что молодежь их превзойдет и будет представлять большую ценность для ДОО;
- необходимость разработки огромного количества формальной документации. Педагоги так и говорят: «Мы

больше времени работаем с бумагами, а не с детьми». Доказать, что качество образования не зависит от качества и количества документации, педагог не в силах. Испытывать по этому поводу постоянное раздражение бессмысленно, так как хуже от этого становится только самому педагогу, следовательно, надо выработать рациональные способы разработки документов;

- постоянное ощущение внутреннего противоречия между необходимостью перестроить свою работу в соответствии с новыми документами (ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») и нежеланием перестраиваться. Зачастую опытные, грамотные воспитатели становятся противниками новшеств, так как стоят на позиции «И в стоптанных ботинках можно уйти достаточно далеко», поэтому ничего не меняют в своей работе. Однако такое сопротивление бессмысленно, перестраиваться все равно придется, и чем раньше это начать делать, тем меньшими психологическими затратами это обойдется.

Кто больше подвержен эмоциональному выгоранию?

Из всех социально-демографических характеристик наибо-

лее тесную связь с выгоранием имеет возраст. Л.И. Вишневская в своем исследовании [2] выявила, что синдром эмоционального выгорания более выражен в группе педагогов в возрасте более 46 лет, имеющих стаж работы более 26 лет. Следует отметить, что к 40-летию человек сталкивается с возрастным и профессиональными кризисами. Появление признаков выгорания у начинающих педагогов можно объяснить эмоциональным шоком, который испытывают амбициозные отличники при столкновении с действительностью, часто несоответствующей их ожиданиям. Они берутся за все и сразу, ждут успеха (к которому привыкли в вузе), а сталкиваются с нехваткой педагогического, коммуникативного и просто жизненного опыта, поэтому переживают неудачи, снижающие их самооценку и мотивацию.

Т.Н. Мартынова и О.П. Бусовикова установили [1], что в группах работников, имеющих семью и незамужних, нет явных различий по уровням эмоционального выгорания. Семья скорее всего должна выступать в качестве фактора, снижающего влияние различных профессиональных стрессов, поскольку выполняет психотерапевтическую функцию, связанную с психологической поддержкой членов семьи. Однако сам факт наличия последней не снижает риска развития выгорания. Бо-

лее важный показатель — удовлетворенность семейными отношениями.

У педагогов с высшим образованием сформированность синдрома эмоционального выгорания ниже, чем у педагогов со средним специальным. И дело здесь не в недостатке профессиональных знаний и умений, а в ощущении себя «букашкой без бумажки» и постоянном самобичевании и обиде на коллег: «Да она меньше меня знает, институт на тройки закончила. У меня дар природный работать с детьми, у меня дети в лучшие гимназии поступают, а она дисциплину в группе навести не может!» С такими рассуждениями коллег сталкивался каждый и зачастую на деле сила «природного дара» оказывается эффективнее «красного диплома вуза», однако реальность такова, что аттестационную комиссию интересует не количество воспитателей с «природным даром», а наличие педагогов с высшим профильным образованием. Отсюда вывод: поддерживать стремление воспитателей получить высшее образование и находить им замену на период сессии. Когда природный дар имеет формальное подкрепление (диплом), самооценку и работоспособность педагога значительно повышаются.

Специалисты высокого должностного статуса (заведующие, старшие воспитатели) также

подвержены эмоциональному выгоранию, но оно вызвано комплексом других причин, например, это может быть большая ответственность за принятые решения и в целом за организацию, беспокойство за собственный имидж и авторитет, утечку служебной информации (чем выше статус руководителя, тем более он осторожен и недоверчив), необходимость решать производственные конфликты, а также постоянно разьяснять коллективу «зачем мы должны переписать старые бумаги в соответствии с новыми требованиями».

Обнаружена тесная связь между психическим выгоранием и локусом контроля, который традиционно подразделяется на внешний и внутренний. Люди с преобладанием внешнего локуса контроля более склонны к выгоранию: они объясняют свои успехи случайным обстоятельствам или деятельностью других людей, а причины неудач видят в отсутствии у себя интеллектуальных или волевых ресурсов. В то время как индивиды с внутренним локусом контроля считают свои достижения и все происшедшее с ними собственной заслугой, результатом своей активности, способностей или готовности к риску [3].

У работников с высокой степенью выгорания преобладает мотив избегания неудачи, потому что они постоянно испытывают стресс, тревогу, вызванные

ощущениями собственной несостоятельности, страхом перед активными действиями из-за боязни потерпеть неудачу, провал. Эти ощущения и чувства подпитывают развивающийся синдром эмоционального выгорания.

Более всего риску возникновения эмоционального выгорания подвержены лица, предъявляющие непомерно высокие требования к себе (перфекционисты). В их представлении настоящий педагог — образец профессиональной неуязвимости и совершенства (не только в школе, но и дома, и на даче, и в отпуске). Входящие в эту категорию личности ассоциируют свой труд с предназначением, миссией, поэтому у них стирается грань между работой и частной жизнью [4]. Они не могут выйти из профессиональной роли воспитателя никогда и нигде, стремятся все делать идеально, выглядеть всегда хорошо и быть в приподнятом настроении. Они всегда высокого мнения о себе, им все время кажется, что они заслуживают большего и очень обижаются, если их работу недооценили, не так похвалили, награду не того уровня дали и букет какой-то не такой подарили. Такие педагоги никогда не останавливаются на достигнутом и коллегам с ними не всегда комфортно: их ценят как высококвалифицированных специалистов, но не стремятся заводить с ними дружеских отношений,

так как быстро устают от «постоянной правильности во всем», а это еще больше угнетает идеалистов.

К. Маслач [8] считает, что выгорание не является неизбежным. Скорее должны быть предприняты профилактические шаги, которые могут предотвратить, ослабить или исключить его возникновение.

Как преодолеть эмоциональную дисгармонию?

Обобщая рекомендации разных авторов, можно сформулировать ряд правил рациональной организации труда и разумного отношения к профессиональной деятельности.

♦ Перестаньте беспокоиться, переживать и сомневаться, так как эти эмоции наносят вред здоровью, но никак не способствуют разрешению конфликтных и трудных профессиональных и жизненных ситуаций. Львиная доля беспокойства преждевременна, ошибочна, необоснованна и происходит из-за незнания, дефицита информации и жизненного опыта. Почаще вспоминайте слова из притчи «Два ангела»: «Вещи не такие, какими кажутся». Беспокойство — это привычка мышления и, как любую привычку, ее можно устранить. Люди, привычные к беспокойству, лучше помнят свои неудачи, чем успехи, поэтому, во-первых, надо сосредоточить свое внимание на прошлых

успехах и, во-вторых, при каждом очередном беспокойстве задавать себе вопросы: «Правильно ли я понимаю ситуацию? Какова вероятность, что это вообще со мной может случиться? Что может быть самым худшим, если я не смогу решить эту проблему? Что я могу сделать, чтобы улучшить ситуацию?»

- ♦ Перестаньте искать в работе счастье или спасение. Она — не убежище, а деятельность, необходимая сама по себе.

- ♦ Подбирайте дело (не только профессию и должность, но и хобби, досуг) сообразно своим склонностям и возможностям. Это позволит вам обрести себя, поверить в свои силы и жить в гармонии с самим собой и окружающим миром. У человека должно быть дело, в котором он переживает чувство успеха от собственного творчества, наполняющее организм гормонами счастья — эндорфинами.

- ♦ Научитесь разумно планировать дела: сделав из пяти дел четыре, ощущаешь незаконченность деятельности и хроническое неуспевание, а если запланировать четыре дела, а сделать пять, придет ощущение собственной эффективности и удовлетворения работой.

- ♦ Главным делам отводите лучшее время суток, когда ваша работоспособность максимальна. Расставьте приоритеты в деятельности: все равно все вы не

сможете успеть, поэтому откажитесь от менее важных и просто лишних рабочих операций. Отложите их на время или разгрузите себя и займитесь главным на сегодняшний момент. Не берите на себя обязательств, которые отнимут у вас много времени, но помешают выполнению основного дела.

- ♦ Прекращайте любую работу сразу же после ее выполнения. Да, улучшено может быть абсолютно все. Найдите золотую середину — не удовлетворяйтесь наименьшим и не закливайтесь на совершенстве. Старайтесь «застегивать рубашку с самого начала на правильную пуговицу», т.е. писать сразу все основательно, грамотно и своевременно. Когда документация запущена, в аттестационный период люди начинают по ночам восполнять пробелы, а днем удивляться, почему все такие раздражительные.

- ♦ Не надо всем во всем помогать. Если вам очень хочется кому-то помочь (ребенку или коллеге), задайте себе вопрос: «Так ли уж ему это нужно? А может, он справится сам?» Помните китайскую мудрость: «Дай человеку рыбу и ты накормишь его на целый день. Научи его ловить рыбу — и ты накормишь его на всю жизнь».

- ♦ Отдыхайте до того, как устанете. Чередуйте время труда и отдыха. Дайте возможность восстановиться вниманию, отдохнуть глазам, расслабиться спине.

Не доводите себя до критического состояния, когда глаза закрываются сами, а пальцы машинально пишут текст. В этом случае затраты максимальны, а результативность минимальная, хотя вам может казаться, что наоборот.

- ♦ Просыпаясь, человек всегда мысленно представляет, в какие условия он сейчас пойдет на работу. Радуйтесь тому, что благодаря своим способностям вы идете на работу в светлый, чистый, красивый детский сад. Организуйте свое рабочее место так, чтобы вам было комфортно (ликвидируйте беспорядок на рабочем столе, в шкафах и вокруг, выбросьте все старые, ненужные вещи, купите красивые канцелярские принадлежности, сделайте перестановку и т.д.).

- ♦ Учитесь трезво осмысливать происходящие события. Научитесь останавливать накалывающую волну эмоций самоприказом: «Стоп! А действительно ли происходит что-то архиважное, жизненно значимое, требующее избыточных нервных, интеллектуальных и волевых ресурсов?»

- ♦ Чаще смейтесь, больше бывайте на солнышке, двигайтесь, ешьте бананы, шоколад, орехи и не забывайте «покормить свои глазки» театром, цирком, выставкой. Человеческому организму, для того чтобы полноценно и успешно жить, а не скучно существовать, необходима выработка

мозгом определенного количества гормонов счастья. Именно это обеспечивает человеку бодрость духа, хорошее самочувствие, позитивные мотивации, яркие ощущения от окружающего нас мира. Г. Селье [6] установил, что гнев, страх, раздражение, уныние оказывают отрицательное влияние на организм человека, а радость, ликование и смех, наоборот, укрепляют его и усиливают иммунитет. Ученый доказал, что люди, пребывающие в длительной депрессии, болеют простудными заболеваниями на 50% чаще, чем другие. Весельчаки и оптимисты, способные не падать духом, смеяться от души и радоваться каждому мгновению жизни, живут не только дольше остальных, но и удачливее в жизни.

Когда человек сталкивается с конфликтами или жизненными трудностями, происходящие события ему кажутся очень важными, он переживает, не спит ночами, прокручивая в сознании одно и то же (это называется «интеллектуальная жвачка»). Но проходит время и в нашем сознании появляется другая доминанта (любая другая проблема или дело, не требующие отлагательства), которая поглощает весь наш разум и вытесняет все мысли о прошлой неприятной ситуации. Сохранить свое здоровье помогает философский взгляд на жизнь, заключенный в двух известных афоризмах: «Так будет не всегда, все пройдет и

это тоже» и «Жизнь — это большая суета, где одна маленькая суета сменяется другой».

Литература

1. Бусовикова О.П., Мартынова Т.Н. Исследование формирования синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности социальных работников // Сибирская психология сегодня: Сб. науч. трудов. Вып. 2. Кемерово, 2003.

2. Вишневская Л.И. Синдром эмоционального выгорания у воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Режим доступа: http://iem.adm.nov.ru/mentor/0107_vishnevskaya.html.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студ. вузов. М.; Екатеринбург, 2003.

4. Иевлева С., Шаталова Т. Когда обожжены нервы // Медицина и промышленная экология. 2005. № 7.

5. Макарова Г.А. Синдром эмоционального выгорания // Психотерапия. 2000. № 11.

6. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1982.

7. Freudenberger H.J. Staff burn-out // Journal of Social Issues. 1974. Vol. 30.

8. Maslach C. A multidimensional perspective // Professional burnout: Recent developments in the theory and research. Washington, 1993.

9. Maslach C., Leiter M.P. The truth about burnout: How organization cause personal stress and what to do about it. San Francisco, CA, 1997.

10. Maslach C. Burnout: The cost of caring. N.J., 1982.

.....
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ



ПОДВИЖНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова.

В пособии представлены игры и упражнения на развитие эмоциональной и двигательной активности дошкольников по лексическим темам. Их можно использовать при работе в обычных и в логопедических группах. В книге подобраны игры на развитие общей и мелкой моторики, театрализованные и подвижные игры, физкультминутки.

КАРМАННАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СОЦИО-ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

справочно-методическое пособие

Под ред. В.М. Букатова.

Если у воспитателей старших и подготовительных групп детского сада есть такие педагогические желания и цели, которые не могут осуществиться без увлеченности, уверенности, гордости и творчества детей, они не только смогут найти в этой энциклопедии средства для осуществления заветных профессиональных желаний, но и превратят многие из приведенных игровых приемов в серии или цепочки новых, найденных ими самими вариантов.

www.tc-sfera.ru



Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии «УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ САДОМ»



САД ДЕТСТВА

Новый взгляд на дошкольное образование

Авторы — Школяр Л.В., Савенкова Л.Г.

В основе представленной комплексной инновационной концепции современного дошкольного образования лежит федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Базовым стержнем содержания выступает эстетический принцип, реализующийся в формах и методах дошкольного образования, которые наряду с игрой и общением являются смыслом жизнедеятельности ребенка в «Саду детства».



ПРОГРАММЫ И ПЛАНЫ В ДОО

Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО

Автор — Белая К.Ю.

Автор пособия предлагает технологию разработки программ и планов, являющихся обязательной документацией современной дошкольной организации в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность ДОО. Книга написана на основе всестороннего изучения проблем планирования, с которыми сталкиваются как начинающие руководители, так и имеющие опыт работы в системе дошкольного образования.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО САДА В XIX ВЕКЕ

Статьи из первого российского дошкольного журнала

Авторы — Симонович Я.М., Симонович А.С.

В книге представлены статьи из журнала «Детский сад», содержащие необходимые педагогические и организационные сведения для создания детских садов в XIX веке. Новое — это хорошо забытое старое. Современный читатель может убедиться в этом, найдя в сборнике интересные способы реализации многих требований новых ФГОС дошкольного образования. Например, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка инициативы детей и др.

НОВИНКА

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РОССИИ

от 08.08.2013 № 08-1063

«О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»



ФИНАНСЫ И ПРАВО

В целях реализации положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования, а также во исполнение решений совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 16 июля 2013 г., Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направляет рекомендации по порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в которых предлагаются единые подходы к учету численности детей, нуждающихся в предоставлении места в образовательном учреждении, реализующем программы дошкольного образования, а также определяются единые сроки формирования реестра заявлений о предоставлении места в дошкольном учреждении в текущем учебном году.

Заместитель директора
Департамента

И.И. Тараданова

Приложение

Рекомендации по порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Понятийная база

В рекомендациях используются следующие понятия:

1. Учет детей, нуждающихся в предоставлении места в образовательном учреждении, реализующем ос-



новую образовательную программу дошкольного образования (далее соответственно — учет, учреждение или ДОУ) — это государственная (муниципальная) услуга регистрации детей, нуждающихся в предоставлении места в учреждении, на едином общедоступном портале, специально созданном в сети Интернет, фиксирующая дату постановки ребенка на учет, желаемую дату предоставления ребенку места в учреждении, возраст ребенка. Результатом постановки детей на учет является формирование «электронной очереди» — поименного списка детей, нуждающихся в дошкольном образовании и присмотре и уходе в учреждении и (или) иных формах.

2. Под очередностью в ДОУ понимается список детей, поставленных на учет для предоставления места в дошкольном учреждении в текущем учебном году, но таким местом не обеспеченных на дату начала учебного года (1 сентября текущего учебного года). Показатели очередности — это численность детей, входящих в указанный список.

3. С целью получения объективной информации о численности детей, поставленных на учет для зачисления в ДОУ, а также о численности детей, нуждающихся в предоставлении места в учреждении в текущем учебном году (актуальный спрос) и в последующие годы (отложенный спрос), органы государственной власти субъекта Российской Федерации создают единый информационный ресурс (ЕИР), аккумулирующий данные о численности детей, поставленных на учет во всех городских округах (муниципальных районах), расположенных на территории субъекта Российской Федерации.

4. Под порядком комплектования ДОУ понимается последовательность действий учредителя при формировании контингента воспитанников дошкольных учреждений, осуществляемых в том числе ЕИР, созданным в муниципальном районе (городском округе) или в субъекте Российской Федерации. При установлении порядка комплектования ДОУ обеспечивается соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации. Учреждения комплектуются детьми, поставленными на учет для предоставления места в дошкольном учреждении.

II. Рекомендации по учету детей, нуждающихся в предоставлении места в ДОУ

1. Учет осуществляется в целях обеспечения «прозрачности» процедуры приема детей в ДОУ, избежания нарушений прав ребенка при приеме в ДОУ, планирования обеспечения необходимого и

достаточного количества мест в учреждениях на конкретную дату для удовлетворения потребности граждан в дошкольном образовании, а также присмотре и уходе за детьми дошкольного возраста.

2. Учет осуществляется в порядке, установленном органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов. Учет осуществляет(ют) уполномоченный(ые) органами местного самоуправления орган(ны) или организация(ии) (далее — уполномоченный орган или организация). Учет может производиться на электронном и (или) бумажном носителях с указанием фамилии и имени ребенка, его возраста (числа полных лет), даты постановки на учет и желаемой даты предоставления места в ДООУ. Форма учетного документа утверждается соответствующими органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

3. Учет включает:

составление поименного списка (реестра) детей, нуждающихся в предоставлении места в ДООУ, в соответствии с датой постановки на учет и наличием права на предоставление места в ДООУ в первоочередном порядке (если таковое имеется). В зависимости от даты, с которой планируется посещение ребенком ДООУ, реестр дифференцируется на списки погодного учета детей, нуждающихся в предоставлении места в ДООУ в текущем учебном году (с 1 сентября текущего календарного года) (актуальный спрос) и в последующие годы (отложенный спрос);

систематическое обновление реестра с учетом предоставления детям мест в ДООУ;

формирование списка «очередников» из числа детей, нуждающихся в предоставлении места в ДООУ в текущем учебном году, но таким местом не обеспеченных на дату начала учебного года (1 сентября текущего учебного года).

4. Учет рекомендуется организовать через единый информационный ресурс (ЕИР), созданный в муниципальном районе (городском округе) или в субъекте Российской Федерации. Постановка на учет осуществляется путем заполнения интерактивной формы заявления на специально организованном общедоступном портале в сети Интернет родителями (законными представителями), либо универсальными специалистами уполномоченного органа или организации на основании личного обращения родителей (законных представителей), либо по их письменному заявлению в адрес уполномоченного органа или организации. Письменное заявление может быть направлено почтовым сообщением или по адресу электронной почты уполномоченного органа или организации.

5. В заявлении о постановке на учет в обязательном порядке указываются дата рождения ребенка, дата, с которой планируется начало посещения ребенком дошкольного учреждения, адрес фактического проживания ребенка, желательное(ые) ДООУ. При постановке на учет при личном обращении родители (законные представители) предъявляют паспорт или иной документ, удостоверяющий личность родителей (законных представителей), свидетельство о рождении ребенка, документы, удостоверяющие право на предоставление места в ДООУ в первоочередном порядке (если таковое имеется). При постановке на учет на специально организованном общедоступном портале в сети Интернет (далее — Портал) к интерактивной форме заявления прилагаются электронные образцы документов, подтверждающих сведения, указанные в заявлении.

При заполнении интерактивной формы заявления ЕИР формирует список учреждений, из которых родители (законные представители) могут выбрать не более трех учреждений: первое из выбранных учреждений является приоритетным, другие — дополнительными.

6. Портал должен обеспечивать возможность отдельной постановки на учет детей с ограниченными возможностями здоровья для предоставления места в дошкольном учреждении или дошкольной группе компенсирующей, комбинированной или оздоровительной направленности для своевременной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Для этого на портале организуется отдельный ЕИР для муниципальной или региональной медико-психолого-педагогической комиссии (далее — ПМПК).

После регистрации заявления в ЕИР ребенок направляется на обследование в муниципальную (региональную) ПМПК, которая принимает решение о необходимости предоставления ребенку места в дошкольном учреждении или дошкольной группе компенсирующей, комбинированной или оздоровительной направленности. На основании решения ПМПК ребенок вносится в список детей с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимо предоставить место в дошкольном учреждении или дошкольной группе компенсирующей, комбинированной или оздоровительной направленности.

7. Родителям (законным представителям) детей, представившим документы о постановке на учет лично, выдается сертификат (обязательство органов местного самоуправления) о предоставлении ребенку с требуемой даты места в ДООУ (далее — сертификат) с указанием стоимости услуги дошкольного образования в соответствии с нормативом, установленным в соответствующем муницип-

пальном районе или городском округе (субъекте Российской Федерации). Родителям (законным представителям) детей, осуществившим постановку на учет на специально организованном общедоступном портале в сети Интернет, по электронной почте высылается электронная версия сертификата.

Сертификат содержит информацию:

- о регистрационном номере заявления о постановке на учет;
- о контактных телефонах или сайте уполномоченного органа или организации, по которому (на котором) родители (законные представители) могут узнать о продвижении очереди;
- о вариативных формах дошкольного образования, которые могут быть предоставлены ребенку, временно начиная с желаемой даты начала посещения ДОО в течение установленного времени (но не дольше календарного года с желаемой даты) при невозможности предоставить место в ДОО (группах кратковременного пребывания, негосударственных образовательных учреждениях, дошкольном образовании в форме психолого-педагогического сопровождения содержания ребенка в семье, или о выплате компенсации за непосещение ребенком ДОО).

8. Уполномоченный орган или организация через ЕИР составляют списки поставленных на учет детей, нуждающихся в предоставлении места в ДОО в текущем учебном году и в последующие годы в соответствии с датой постановки на учет и с учетом права на предоставление места в ДОО в первоочередном порядке.

9. Список детей, нуждающихся в предоставлении места в ДОО с 1 сентября текущего календарного года, формируется на определенную дату (не позднее даты начала комплектования дошкольных учреждений), установленную учредителем (например, на 1 июня календарного года для предоставления ребенку места с 1 сентября календарного года). После установленной даты в список детей, нуждающихся в предоставлении места в дошкольном учреждении с 1 сентября текущего календарного года, могут быть дополнительно включены только дети, имеющие право первоочередного (внеочередного) приема в ДОО.

Дети, родители которых заполнили заявление о постановке на учет после установленной даты (после 1 июня текущего календарного года), включаются в список детей, которым место в ДОО необходимо предоставить с 1 сентября следующего календарного года.

После установленной даты в список детей могут быть также внесены изменения, касающиеся переноса даты поступления в ДОО на последующие периоды и изменения данных ребенка.

10. Родители (законные представители) имеют право в срок до установленной учредителем даты (например, до 1 июня года, в

котором планируется зачисление ребенка в ДООУ) внести следующие изменения в заявление с сохранением даты постановки ребенка на учет:

изменить ранее выбранный год поступления ребенка в ДООУ;

изменить выбранные ранее учреждения;

при желании сменить учреждение, которое уже посещает ребенок, на другое, расположенное на территории городского округа или муниципального района (субъекта Российской Федерации);

изменить сведения о льготе;

изменить данные о ребенке (смена фамилии, имени, отчества, адреса).

Родители (законные представители) могут внести изменения в заявление через личный кабинет на Портале или при личном обращении в уполномоченный орган или организацию.

11. Дети, родители (законные представители) которых имеют право на внеочередное зачисление ребенка в учреждение:

дети граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС (Закон Российской Федерации от 15 мая 1991 г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»);

дети граждан из подразделений особого риска, а также семей, потерявших кормильца из числа этих граждан (Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2123-1);

дети прокуроров (Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»);

дети судей (Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»);

дети сотрудников Следственного комитета Российской Федерации (Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации»).

12. Дети, родители (законные представители) которых имеют право на первоочередное зачисление ребенка в учреждение:

дети из многодетных семей (Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке семей»);

дети-инвалиды и дети, один из родителей которых является инвалидом (Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»);

дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, уволенных с военной службы при достижении ими предельно-

го возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями (Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»);

дети сотрудников полиции (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»);

дети сотрудника полиции, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»);

дети сотрудника полиции, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»);

дети гражданина Российской Федерации, уволенного со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»);

дети гражданина Российской Федерации, умершего в течение одного года после увольнения со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»);

дети сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»);

дети сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации (Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

дети сотрудника, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской

Федерации, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей (Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

дети сотрудника, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

дети гражданина Российской Федерации, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, уволенного со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

дети гражданина Российской Федерации, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, умершего в течение одного года после увольнения со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный за-

кон от 30 декабря 2012 г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

дети одиноких матерей (в свидетельстве о рождении ребенка отсутствует запись об отце или предоставлена справка из органа записи актов гражданского состояния о том, что запись об отце внесена по указанию матери) (Поручение Президента Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № Пр-1227).

Внутри одной льготной категории (право на внеочередное или первоочередное зачисление ребенка в учреждение) заявления выстраиваются по дате подачи заявления.

III. Рекомендации по порядку комплектования ДОУ

13. Порядок комплектования дошкольного образовательного учреждения определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе ДОУ*.

14. Учредитель комплектует учреждения ежегодно в установленный период времени (например, в период с 1 июня по 1 сентября текущего календарного года), распределяя по ДОУ детей, поставленных на учет для предоставления места в ДОУ и включенных в список детей, которым место в дошкольном учреждении необходимо с 1 сентября текущего года.

15. В остальное время производится комплектование ДОУ на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

16. Если в процессе комплектования места в ДОУ предоставляются не всем детям, состоящим на учете для предоставления места с 1 сентября текущего года, эти дети переходят в статус «очередников». Они обеспечиваются местами в ДОУ на свободные (освобождающиеся, вновь созданные) места в течение учебного года либо учитываются в списке нуждающихся в месте в ДОУ с 1 сентября следующего календарного года.

17. Учредитель систематически (не реже одного раза в месяц) в течение календарного года обобщает и анализирует через ЕИР сведения о наличии в ДОУ свободных мест (освобождающихся мест и вновь созданных мест), предоставляя свободные места детям, состоящим на учете для предоставления места в текущем учебном году.

18. При комплектовании ДОУ рекомендуется соблюдать следующую норму: количество мест в учреждении, предоставленных для

* Пункт 25 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 января 2012 г., регистрационный № 22946) («Российская Газета», 2012, № 15).

льготных категорий детей, не может превышать количество мест, предоставленных для детей не льготных категорий.

19. При отсутствии свободных мест в выбранных ДОУ родителям (законным представителям) могут быть предложены свободные места в других учреждениях в доступной близости от места проживания ребенка. Информация направляется родителям (законным представителям) в личный кабинет на Портале. Родителям (законным представителям) предлагается в течение 14 календарных дней выбрать ДОУ из предложенных.

20. При отказе родителей (законных представителей) или при отсутствии их согласия/отказа от предложенных (предложенного) ДОУ изменяется желаемая дата поступления на следующий учебный год с сохранением даты постановки на учет. Информация об изменении желаемой даты поступления ребенка размещается в личном кабинете на Портале.

21. В случае, если органы местного самоуправления не могут обеспечить местом в ДОУ ребенка из списка поставленных на учет с 1 сентября текущего года, они до предоставления такому ребенку места в дошкольном учреждении обеспечивают ему возможность получения дошкольного образования в одной из вариативных форм, в том числе: в дошкольных группах, созданных в образовательных учреждениях других типов и видов; в семье посредством психолого-педагогического сопровождения его воспитания и образования; в негосударственном образовательном учреждении; в семейных дошкольных группах; в группах кратковременного пребывания; в иных формах и учреждениях.

При этом ребенок числится в списке очередников и не снимается с учета для предоставления места. Ему должно быть предоставлено свободное (освободившееся или вновь созданное место) в текущем учебном году либо место в ДОУ с 1 сентября следующего года.

22. Если в процессе комплектования места предоставлены всем детям из поименного списка нуждающихся в местах в ДОУ в текущем учебном году, свободные места могут быть предоставлены детям, числящимся в поименном списке поставленных на учет для предоставления места в следующем году.

23. Учредитель извещает родителей (законных представителей) детей:

- о времени предоставления ребенку места в ДОУ;

- о возможности ознакомиться с правилами приема в ДОУ, утвержденными руководителем ДОУ, в частности, о документах, которые необходимо представить руководителю ДОУ для приема ребенка в ДОУ, и о сроках приема руководителем ДОУ указанных документов.

ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РОССИИ

от 05.08. 2013 № 08-1049

«Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»

В целях реализации положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования, а также во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 17 марта 2013 г. № Пр-539 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 26 февраля 2013 г. и поручения Председателя Правительства Российской Федерации от 26 марта 2013 г. Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направляет рекомендации об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование.

Заместитель директора Департамента

И.И. Тараданова

Приложение

Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который вступает в силу с 1 сентября 2013 года (далее — Закон), присмотр и уход за детьми — это «комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня» (пункт 34 статьи 2).

Закон разделил функции по предоставлению бесплатного общедоступного дошкольного образования и функции по осуществлению присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне таких организаций (в форме индивидуальной деятельности, гувернерства, патроната, в дошкольных группах присмотра и ухода на базе

родительских сообществ, в семейных дошкольных группах и иных формах).

В Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (далее — ДОУ), утверждено приказом Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. № 2562, зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2012 г., регистрационный № 22946, включены нормы об организации в ДОУ:

групп по присмотру и уходу за детьми, в которых обеспечивается их содержание и воспитание, социализация и формирование у них практически ориентированных навыков, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

семейных дошкольных групп, которые могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Указанные нормы законодательства позволяют сделать более доступными для населения как услуги по дошкольному образованию, так и услуги по присмотру и уходу за детьми.

В настоящее время наиболее востребованной и самой распространенной является форма присмотра и ухода за детьми в группах полного дня, удлиненного дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. В них присмотр и уход сочетается с дошкольным образованием. В такой форме присмотр и уход получают 6,2 млн детей в 56,4 тыс. учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

С целью развития данной формы присмотра и ухода рекомендуется расширять разнообразие направленности групп для детей дошкольного возраста, работающих в режиме полного дня, делая акцент на создании групп не только общеразвивающей направленности, но также компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности.

Вторая форма предоставления услуг по присмотру и уходу, получающая все большее распространение в настоящее время, реализуется в семейных дошкольных группах. Семейные дошкольные группы создаются, как правило, на дому у воспитателя государственных и муниципальных ДОУ. Чаще всего воспитатели — многодетные мамы, которые воспитывают своих детей дошкольного возраста (не менее трех) и могут взять еще 1—2 чужих детей. Воспитателями могут также быть педагоги, которые в своей квартире создают условия для дошкольного образования детей из семей, проживающих по соседству. Воспитатели семейных групп являются штатными сотрудниками ДОУ, им оказывается методическая поддержка со стороны методической службы детского сада. В 2013 г.

дошкольное образование в семейных группах получают 10,7 тысяч детей (0,2% от общей численности детей, охваченных дошкольным образованием).

Минобрнауки России подготовило и направило в субъекты Российской Федерации методические рекомендации «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений дошкольных образовательных учреждений» (письмо от 27 сентября 2012 г. № 08-406).

Третья форма предусматривает присмотр и уход за детьми в семье, при этом дети получают дошкольное образование в группах кратковременного пребывания (далее — ГКП). По состоянию на январь 2013 г. 18,6 тыс. таких групп функционируют в 12 тыс. учреждений (ДОУ, школах, учреждениях дополнительного образования). В них воспитываются около 270 тыс. детей дошкольного возраста (около 4,6% от всех детей, охваченных дошкольным образованием). ГКП имеют разную направленность: группы адаптации для детей с 6 месяцев до 2 лет, в том числе для детей с родителями; группы развития (дошкольное образование на основе развивающих игр), группы «Особый ребенок» для детей-инвалидов, группы подготовки детей к школе и другие. Развитие данной формы сочетания присмотра и ухода за детьми в семье и дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания целесообразно при наличии спроса у населения.

Четвертая форма связана с привлечением к присмотру и уходу за детьми индивидуальных предпринимателей, осуществляющих индивидуальную педагогическую деятельность. В 2013 г. более 1 тыс. индивидуальных предпринимателей оказывают услуги в сфере дошкольного образования, а также по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (губернаторство, семейные клубы, детские центры, домашние детские сады и т.д.).

Перспективным представляется развитие данной формы, которая предусматривает дошкольное образование детей в ДОУ в режиме кратковременного пребывания, а также присмотр и уход за детьми, реализуемый индивидуальным предпринимателем в жилых или приспособленных помещениях, расположенных в непосредственной близости от ДОУ. Индивидуальный предприниматель осуществляет также сопровождение детей в процессе реализации программы дошкольного образования в ГКП на основе трехстороннего договора между:

дошкольным учреждением, которое осуществляет бесплатное дошкольное образование,

индивидуальным предпринимателем, который обеспечивает присмотр и уход за детьми в течение рабочего дня родителей,

и родителями (законными представителями), которые оплачивают услуги по присмотру и уходу за ребенком.

Данная форма организации присмотра и ухода за детьми апробируется в настоящее время в Республике Саха (Якутия).

Большое значение в данном случае имеет отбор индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по присмотру и уходу за детьми. Активная работа с индивидуальными предпринимателями, проявившими желание осуществлять деятельность в сфере присмотра и ухода за детьми, ведется в Хабаровском и Красноярском краях через центры подготовки индивидуальных предпринимателей. Однако, как показывает опыт Красноярского края, более 20% обученных индивидуальных предпринимателей отказываются в ближайшие месяцы после обучения от осуществления деятельности в сфере присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Учитывая изложенное, при развитии индивидуального предпринимательства в сфере присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста рекомендуется:

а) провести анализ в области спроса и предложения на услуги присмотра и ухода за детьми, предоставляемые индивидуальными предпринимателями (далее — ИП). Данные мониторинга доступности и качества дошкольного образования, проводимого Минобрнауки России, изучение общественного мнения показывают, что большинство родителей детей дошкольного возраста заинтересованы в предоставлении их ребенку места в государственном или муниципальном детском саду полного дня, который гарантирует как присмотр и уход за ребенком, так и оказание образовательных услуг. Отсутствие анализа спроса на услуги ИП в сфере дошкольного образования может привести к тому, что обученные ИП не смогут реализовать свои знания;

б) сформировать критерии отбора претендентов для организации деятельности в сфере дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми в соответствии с положениями трудового законодательства. Необходимо не допустить, чтобы с детьми дошкольного возраста работали ИП, имеющие или в прошлом имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нрав-

ственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности (статья 351.1 Трудового кодекса).

Еще одним критерием отбора ИП — кандидатов на обучение для реализации присмотра и ухода за детьми является отсутствие противопоказаний для работы с детьми дошкольного возраста по состоянию здоровья (в том числе психического).

При развитии формы присмотра и ухода за детьми, осуществляемого ИП, рекомендуется учитывать существующие механизмы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в сфере дошкольного образования.

В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» органами государственной власти и органами местного самоуправления осуществляется поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, в том числе в сфере дошкольного образования.

Данная поддержка включает в себя в том числе предоставление субъектами Российской Федерации малому и среднего бизнесу субсидий из федерального и регионального бюджетов в рамках региональных программ развития малого и среднего предпринимательства.

Порядок предоставления субсидий субъектам Российской Федерации для реализации мер государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2009 г. № 178 «О распределении и предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства».

Согласно приказу Минэкономразвития России от 24 апреля 2013 г. № 220 «Об организации проведения конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, бюджетам которых в 2013 году предоставляются субсидии из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства субъектами Российской Федерации» предусмотрены различные инструменты поддержки малого и среднего предпринимательства, в том числе такие мероприятия, как:

создание и развитие инфраструктуры поддержки субъектов малого предпринимательства (бизнес-инкубаторов);

поддержка начинающих предпринимателей — гранты начинающим на создание собственного бизнеса;

содействие развитию лизинга оборудования, устройств, механизмов, автотранспортных средств (за исключением легковых автомо-

билей), приборов, аппаратов, агрегатов, установок, машин, средств и технологий;

создание и развитие гарантийных фондов.

Реализацию мероприятий, а также оказание прямой финансовой поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства осуществляет уполномоченный орган субъекта Российской Федерации.

В настоящее время в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы реализуется проект «Разработка и апробация механизмов применения различных форм организации присмотра и ухода за детьми в образовательных организациях и иных организациях, у индивидуальных предпринимателей и семьях, имеющих детей дошкольного возраста». По итогам исполнения проекта будет представлен обобщенный опыт субъектов Российской Федерации по организации различных форм присмотра и ухода за детьми.

.....

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии «Правовая библиотека образования»



ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Обложка, 192 с. Формат 60х90/16

В книге представлен Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последними изменениями.

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ ДЛЯ ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13)

Обложка, 80 с. Формат 60х90/16

В брошюре представлены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), и санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда (СанПиН 2.4.1.3147-13). Для руководителей дошкольных образовательных организаций, методистов, работников управления.

.....

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»

можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чертоляс Е.В.,
старший
преподаватель
кафедры дошкольной
педагогики
и психологии
Пермского
государственного
гуманитарно-
педагогического
университета,
г. Пермь

Основной закон Российской Федерации — *Конституция РФ от 25.12.1993* провозглашает право на образование основным для человека и принадлежащим каждому от рождения. Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях (п. 2 ст. 43). Обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства (п. 2 ст. 7). Материнство и детство, семья находятся под защитой государства (п. 1 ст. 38). Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает

различные формы образования и самообразования (п. 5 ст. 43). Права человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления.

Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 05.05.2014) подтверждает, что семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения

беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав (п. 1 ст. 1). Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства (п. 2 ст. 54). Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами (п. 1 ст. 63). Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Родители имеют право выбора образовательной организации и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования (п. 2 ст. 63).

Отношения в сфере защиты прав и интересов детей регулируются *Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федера-*

ции» (ред. от 02.12.2013). Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами РФ (ст. 6). При осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребенка (п. 1 ст. 9). К полномочиям органов государственной власти РФ на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации относятся: установление основ федеральной политики в интересах детей; выбор приоритетных направлений деятельности по обеспечению прав и законных интересов ребенка, охраны его здоровья и нравственности; формирование и реализация федеральных целевых программ защиты прав ребенка и поддержки детства и определение ответственных за исполнение таких программ органов, учреждений и организаций; установление порядка судебной защиты и судебная защита прав и законных интересов ребенка; исполнение международных обязательств и представительство интересов РФ в международных организациях по

вопросам защиты прав ребенка (п. 1 ст. 5). К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ на осуществление гарантий прав ребенка относятся реализация государственной политики в интересах детей (п. 2 ст. 5).

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией, *Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* (в ред. 04.06.2014), а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Под образованием в *Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п. 1 ст. 2). Воспита-

ние рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 2 ст. 2).

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обозначаются: — свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания (п. 7 ст. 3);

— обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (п. 8 ст. 3);

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования (п. 11 ст. 3);
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования (п. 12 ст. 3).

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (п. 3 ст. 5). Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств (п. 2 ст. 5). Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни (п. 4 ст. 5). Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются ус-

тановление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования (п. 2 ст. 4).

Система образования в РФ включает в себя:

- федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- объединения юридических лиц, работодателей и их объедине-

ний, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования (п. 1 ст. 10).

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование (п. 4 ст. 10).

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (п. 6 ст. 10). Система образования создает условия для непрерывного образования средствами реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования (п. 7 ст. 10).

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (п. 1 ст. 63). Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих обра-

зовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования (п. 2 ст. 63). Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (п. 4 ст. 63).

Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте (п. 1 ст. 67).

Дошкольное образование направлено на формирование

общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (п. 1 ст. 64). Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 2 ст. 64).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации (п. 3 ст. 64).

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района (п. 5 ст. 63).

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

- 1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государ-

ственными образовательными стандартами);

- 2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);
- 3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- 4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образований муниципальных образований), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;
- 5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;
- 6) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных

организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

- 7) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования (п. 1 ст. 9).

Дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми. Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, вправе осуществлять присмотр и уход за детьми (п. 1 ст. 65). За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее — родительская плата), и ее размер, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке (п. 2 ст. 65). Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в родительскую плату за присмотр и

уход за ребенком в таких организациях (п. 4 ст. 65).

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается (п. 3 ст. 65).

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов РФ, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта РФ, на первого ребенка, не менее 50% размера такой платы на второго ребенка, не менее 70% размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъек-

та РФ. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации (п. 5 ст. 65).

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования) (п. 1 ст. 17).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (п. 1 ст. 44). Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (п. 2 ст. 44). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- 1) выбирать до завершения получения ребенком основного

общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования...;

- 2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;
- 3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- 4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями...;
- 5) защищать права и законные интересы обучающихся;
- 6) получать информацию о всех видах планируемых обследо-

ваний (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- 7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
- 8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (п. 3 ст. 44).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или)

их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 4 ст. 44).

Обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность являются участниками образовательных отношений, в которых реализуются права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Таким образом, федеральные законодательные акты РФ за пос-

ледние 10 лет претерпели значительные изменения и дополнения в части разработки механизмов реализации права общедоступного и бесплатного дошкольного образования, права родителей на определение формы воспитания и особенностей дошкольного образования своих детей.

Литература

Конституция РФ от 25.12.1993 (с учетом поправок от 05.02.2014).

Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 05.05.2014).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 02.12.2013).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.06.2014).

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книгу Библиотеки журнала «Управление ДОУ»



ПЛАНИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ Методическое пособие

Под ред. Н.В. Микляевой.

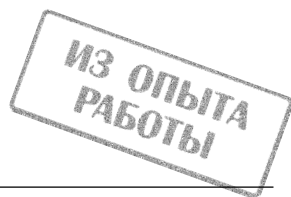
В пособии дана характеристика моделей образовательного процесса с учетом новых государственных требований и систематизированы требования к содержанию и формам планирования воспитательно-образовательной работы в современном ДОУ, описаны особенности комплексно-тематического планирования непосредственной образовательной деятельности педагогов и деятельности в ходе организации режимных моментов и др.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ГРУППЕ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВНЕДРЕНИЮ ФГОС ДО

Суханова Н.И.,
старший
воспитатель
детского сада № 3,
г. Архангельск



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Рабочей группы по подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) в МБДОУ д/с № 3.

1.2. Положение разработано в соответствии со ст. 30 Конституции РФ, ст. 10, 11, 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», распоряжением Минобрнауки Архангельской области от 04.07.2013 № 902 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Архангельской области на 2013—2015 годы».

1.3. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, законами и иными нормативными правовыми актами РФ, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, а также настоящим Положением.

1.4. Основные принципы работы Рабочей группы — равноправие ее членов, системность, открытость, коллегиальность, объективность.

2. Цель и задачи Рабочей группы

2.1. Основная цель Рабочей группы — создание системы методического обеспечения по организации и внедрению ФГОС ДО в МБДОУ д/с № 3.

2.2. Главные задачи Рабочей группы:

— составление и реализация плана научно-методической деятельности Рабочей группы по подготовке педагогов к вне-

- дрению ФГОС ДО в МБДОУ д/с № 3;
- разработка нормативной и методической документации, регламентирующей подготовку педагогов к внедрению ФГОС ДО;
- подготовка предложений по стимулированию деятельности воспитателей и специалистов детского сада по реализации введения ФГОС ДО;
- обеспечение взаимодействия МБДОУ д/с № 3 с учреждениями дополнительного образования;
- создание системы информирования общественности и всех категорий участников образовательных отношений о ходе внедрения ФГОС ДО.

3. Функции Рабочей группы

Рабочая группа в целях выполнения возложенных на нее задач:

- изучает и анализирует законодательные акты, нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие вопросы внедрения ФГОС ДО;
- определяет цели и задачи подготовки к внедрению ФГОС ДО;
- принимает участие в разработке нормативных локальных актов об организации перехода на ФГОС ДО;
- периодически информирует педагогический совет о ходе и результатах введения ФГОС ДО;

- изучает опыт внедрения ФГОС ДО других дошкольных организаций;
- консультирует участников образовательного процесса по проблеме внедрения и реализации ФГОС ДО с целью повышения уровня их компетентности;
- проводит мониторинг условий, ресурсного обеспечения и результативности введения ФГОС ДО на различных этапах;
- информирует родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ДО через наглядную информацию, сайт МБДОУ д/с № 3, проведение родительских собраний;
- принимает участие в подготовке публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО;
- принимает участие в разрешении конфликтов при внедрении ФГОС ДО.

4. Состав Рабочей группы и организация деятельности

4.1. Рабочая группа создается из числа наиболее компетентных и квалифицированных педагогов, администрации МБДОУ д/с № 3.

4.2. Состав Рабочей группы избирается на педагогическом совете Организации и утверждается приказом руководителя.

4.3. В состав Рабочей группы входят: руководитель, его замести-

тель, секретарь и члены Рабочей группы. Количественный и списочный состав определяется приказом руководителя учреждения.

4.4. Руководитель Рабочей группы:

- открывает, ведет заседания группы и осуществляет подсчет результатов голосования;
- подписывает от имени и по поручению группы запросы, письма.

4.5. На первом заседании Рабочая группа избирает секретаря. Секретарь ведет протоколы заседаний Рабочей группы, которые подписываются всеми членами группы. Протоколы носят открытый характер и доступны для ознакомления.

4.6. Деятельность Рабочей группы осуществляется по плану, утвержденному руководителем учреждения, с указанием соответствующих мероприятий.

4.7. Члены Рабочей группы обязаны:

- присутствовать на заседаниях;
- голосовать по обсуждаемым вопросам;
- исполнять поручения в соответствии с решениями Рабочей группы.

4.8. Члены Рабочей группы имеют право:

- знакомиться с материалами и документами, поступающими в группу;
- участвовать в обсуждении повестки дня, вносить предложения по повестке дня;
- в письменном виде высказывать особые мнения;

—ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.

4.9. Заседание Рабочей группы ведет руководитель, либо, по его поручению, заместитель руководителя.

4.10. Заседание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины членов состава Рабочей группы.

5. Права Рабочей группы

Рабочая группа для решения возложенных на нее задач имеет в пределах своей компетенции право:

- вносить на рассмотрение Педагогического совета вопросы, связанные с внедрением и реализацией ФГОС ДО;
- использовать широкий спектр информационных ресурсов, включая электронные и интернет-ресурсы для получения информации, разработки актов, образовательных программ, методических материалов по внедрению ФГОС ДО;
- привлекать в установленном порядке для осуществления информационно-аналитических и экспертных работ научные и иные разработки педагогов-новаторов;
- вносить предложения и проекты решений по вопросам, относящимся к ведению Рабочей группы;
- запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы;
- привлекать воспитателей и специалистов детского сада,

не входящих в состав Рабочей группы, для выполнения отдельных поручений.

6. Делопроеизводство

6.1. Заседания Рабочей группы проводятся 1 раз в 2 месяца. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания.

6.2. Нумерация протоколов ведется с начала учебного года.

6.3. Анализ работы Рабочей группы за истекший период представляется в печатном отчете председателем Рабочей

группы руководителю учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения руководителем учреждения.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем учреждения.

7.3. Срок действия данного Положения — 3 года.

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет рабочие журналы для руководителей ДОО



РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Авт.-сост. — К.Ю. Белая.

Старший воспитатель найдет таблицы, которые не дадут «утонуть» в потоке ежедневной информации, помогут легко и быстро ее систематизировать, подвергнуть объективному анализу, а значит, оперативно принимать грамотные управленческие решения. В приложении особый интерес вызывает разработанная автором технологическая карта методической работы в детском саду — концентрированный опыт годового планирования.

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ЗАВЕДУЮЩЕГО ДЕТСКИМ САДОМ

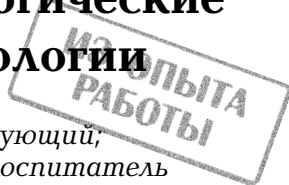
Автор — Белая К.Ю.

Рабочий журнал включен в обязательную документацию руководителя ДОО. Три основных блока (информационно-аналитическая деятельность, планирование и организация, контроль) учитывают все направления деятельности и помогут в четком планировании и систематизации информации о работе ДОО.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА» можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА: современные педагогические подходы и технологии



Володченко М.П., *заведующий;*
Мартынова А.И., *старший воспитатель*
детского сада № 2580, Москва

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Сегодня для полноценного обеспечения единства воспитательного, развивающего и обучающего образовательного процесса детей дошкольного возраста необходимы изучение новых информационных источников, инновационных подходов и технологий, поиск и внедрение интересных материалов в основную программу развития детей для получения нового стандарта качества при реализации программы столичного образования на 2012—2016 гг.

Успешность современного дошкольного образования невозможна без постоянного и своевременного профессионального развития педагогов. Реализация данной задачи требует качественного обновления и инновационной стратегии целостного педагогического процесса через самообразование и повышение квалификации специалистов, развитие технологий и обновление оборудования. Это требует от педагогов формирования новой готовности к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Новые социально-экономические отношения в современном обществе обусловили изменения, происходящие в системе дошкольного образования. Знания устаревают каждые 3—5 лет, а технологические знания — каждые 2—3 года.

Обновление содержания и изменение условий образовательной деятельности, усложнение возложенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» функций на ДОО в новых экономических условиях повлекли за собой значительные преобразования в области решения задач перестройки системы дошкольного образования.



Современный воспитатель должен уметь мыслить и действовать сообразно новым требованиям профессиональной педагогической деятельности, обладать способностью к концептуальному мышлению, владеть проектно-технологическими знаниями и ИКТ, организаторским искусством, коммуникативными и исследовательскими свойствами при возрастающих требованиях семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования.

В связи с этим изменилась и управленческая система организации в ДОО. Усложнились обязанности руководителя и старшего воспитателя, требующие совершенствования системы руководства. Сегодня педагогические работники призваны решать сложные задачи перестройки образовательной системы. Основная функция современного детского сада — целенаправленная социализация личности ребенка: введение в мир природных и человеческих связей и отношений, передача лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. В детском саду постоянно ведется работа по развитию умений педагогов, организации деятельности по повышению квалификации и профессиональных знаний, создаются условия для самосовершенствования, поддерживается благоприятный микроклимат в коллективе.

Обсуждая в коллективе ФГОС ДО, решение программных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, мы пришли к выводу, что необходимо осуществить построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Творческая группа детского сада № 2580, рассмотрев современные запросы общества к воспитанию детей, основываясь на общекультурном, личностном и познавательном развитии воспитанников, спроектировала новую модель организации педагогического процесса, включающую в себя:

- экспериментирование и проектирование;
- изучение и обеспечение научных подходов;
- совершенствование профессионального уровня педагогов;
- внедрение в практику инновационных педагогических технологий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- совершенствование информационного обеспечения;
- анализ результативности педагогического процесса.

Решение данных задач невозможно без подготовки высокопрофессиональных педагогичес-

ких кадров. Поэтому в нашем детском саду система повышения квалификации педагогов разрабатывается на основе изучения и анализа их профессионального уровня, выявления потребностей, мотивов деятельности, а также запросов родителей и стратегии развития дошкольного образования.

Основная линия деятельности по профессиональному развитию педагогов — выработка ценностно-смыслового, нравственно-ориентированного единства в коллективе через организацию целевой, проектировочной деятельности и презентацию результатов.

Достижения нашего педагогического коллектива заключаются в следующем.

1. Разработка специальных анкет для воспитателей с целью определения их уровня профессионального развития, выявления их творческой возможности по внедрению нашего инновационного проекта в ДОО.

Такой подход дает возможность использовать весь творческий потенциал педагогов для оформления части пространства каждой группы в абсолютно разных направлениях, что позволяет сделать проекты разными, интересными, творческими, насыщенными, а также с постоянным цикличным их развитием.

2. Реализация проекта по оформлению индивидуального детского тематического уголка

как части предметного пространства ДОО. Создание постоянного и неизменного элемента группы в зависимости от возрастных особенностей детей, обогащаемого новыми объектами детской проектной деятельности.

Детям интересен материал, содержащийся в новом предметном пространстве каждой группы, он не надоедает, они успевают изучить его за год, внести свой вклад, получить результат и освоить основную образовательную программу на новом уровне восприятия.

3. Организация проектной деятельности детей в новом образовательном пространстве группы с учетом ФГОС ДО.

Освоение основной образовательной программы происходит в разных помещениях ДОО. Проектная деятельность детей внедряется с учетом их возрастных особенностей на данном образовательном пространстве, согласно нашему проекту. После года освоения материала дети взрослеют и переходят на ступень выше, а значит, меняют группу и тематическое образовательное пространство.

4. Достижение профессионального роста педагогов, использование системы непрерывного повышения квалификации в условиях методической работы ДОО через проведение мастер-классов, курсов повышения квалификации, посещения авторских и компьютерных курсов.

В данном случае учитывается, что качественный состав педагогов не однороден. Поэтому в работе используется дифференцированный подход по уровню педагогического мастерства, подобранный с учетом индивидуальных особенностей каждого педагога для удовлетворения их потребностей и развития творческого потенциала.

5. Транслирование своего опыта через публикации, выступления и презентации на российских и международных конференциях, путем оформления методических видеоматериалов в электронном виде, а также размещение опыта работы в Интернете, предоставление комплектов собственных разработок на электронных носителях и по электронной почте.

Такая система ресурсов позволяет охватить широкий круг населения, не создает трудностей, связанных со временем и загруженностью, позволяет полноценно и органично обеспечивать передачу знаний социуму наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционными средствами в виде открытых показов.

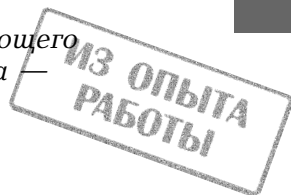
Таким образом, созданная в нашем детском саду система работы по повышению профессионализма педагогов способствует развитию их мастерства и творческих возможностей, поскольку для качественного развития на современном этапе педагогическому коллективу необходимо работать в режиме внедрения новшеств и инноваций.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: создание и применение

Бочарова Н.В., заместитель заведующего
по ВМР, «Центр развития ребенка —
детский сад № 288», г. Ижевск
Удмуртской Республики

Создание единой образовательной информационной среды является одной из приоритетных задач развития образования в России. В соответствии с информационным письмом Минобр-

науки России от 25.05.2001 № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России» использование информационных технологий в детском саду обеспечивает создание



новых, научно-обоснованных средств для обогащения интеллектуального, эмоционального и творческого развития детей и обновления форм и методов работы с ними. Использование ИТ рекомендуется наряду с традиционными средствами развития детей (игрой, конструированием и другими видами деятельности). Как помогают ИТ в работе воспитателя с детьми, почему возникла необходимость их введения в образовательный процесс ДОО? Возможности компьютера неисчерпаемы. Он помогает изменить способы управления образовательной деятельностью, погружая дошкольника в определенную игровую ситуацию, запросить определенную форму помощи. Применение компьютерной техники позволяет сделать деятельность привлекательной и по-настоящему современной, осуществлять индивидуализацию образования, объективно и своевременно проводить анализ и подводить итоги. ИТ расширяют возможности изучения материала: помогают вникать в тонкости изучаемого плана помещения, местности, карты, схемы, менять исходную точку отсчета, изменять величину отображаемого пространства. Предполагают индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации совместной деятельности с воспитанниками. Позволяют делать поправки во время деятельности, выполнять совместную работу детей во

взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь «ребенок — педагог». Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление дошкольников. В презентации возможно одновременное использование графической, текстовой, аудиовизуальной информации. С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков живой и неживой природы, работу некоторых механизмов, транспорта и т.д.). Уже само использование ИТ повышает интерес и внимание детей, формирует мотивационную, интеллектуальную и операционную готовность к последующим действиям.

Перед педагогическим коллективом нашего детского сада три года назад возникла проблема создания новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста, которые позволили бы повысить педагогическую компетентность педагога (профессиональную и информационную) и содействовали бы активному развитию познавательного интереса детей. В ДОО была создана творческая группа педагогов для работы над проектом «Введение ИТ в раздел “Ознакомление с пространственными отношения-

ми” образовательной программы “Развитие”» (коллектив авторов под руководством О.М. Дьяченко — д-ра психол. наук, Н.С. Варенцовой — канд. пед. наук, А.И. Булычева — канд. психол. наук). Творческая группа проанализировала содержание данного раздела и приняла решение о возможности создания специальных игр, направленных на ознакомление детей с г. Ижевском с использованием ИТ для включения их в часть общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса как содержание регионального компонента.

Целью проекта стало создание электронных образовательных ресурсов (мультимедийных пособий) по ознакомлению с пространственными отношениями детей 4—7 лет для совместной познавательно-исследовательской деятельности воспитателя с детьми.

Творческая группа педагогов:

- изучила опыт работы образовательных учреждений в РФ, провела анализ нормативных документов и методической литературы по вопросам использования ИТ в дошкольном образовании;
- разработала анкеты входного контроля для педагогов с целью изучения возможностей их участия и выявления потребностей в обучении по данному профилю;
- провела обследование материально-технической осна-

щенности педагогического процесса в ДОО;

- определила личную задачу каждого педагога: быть создателем мультимедийного пособия или его пользователем.

Основной проблемой реализации данного проекта стала информационная компетентность педагогов, среди которых был выявлен разный уровень компьютерной грамотности. Педагоги с 15—25-летним стажем работы (50% педагогического коллектива), придерживаясь более традиционных методов и форм работы с детьми, отказывались применять в работе ИТ, а молодые специалисты, обладая достаточным уровнем компьютерной грамотности, испытывали затруднения в методическом обосновании использования ИТ. Для решения данной проблемы работа с педагогами строилась следующим образом:

- обучение сотрудников, не владеющих компьютером;
- обучение сотрудников, имеющих определенный уровень компьютерной грамотности по темам «Методика использования интерактивных технологий в образовательном процессе» и «Эффективная презентация»;
- проведение педагогических мастерских по теме «Введение новых информационных технологий в образовательную работу по программе «Развитие», раздел «Ознакомление с пространственными

- отношениями» для отработки практических навыков в программе Power Point;
- организация и проведение педагогических советов, методических часов, индивидуальных и групповых консультаций с воспитателями по темам «Использование мультимедийных пособий для реализации задач в образовательной области “Познавательное развитие”», «Возможности работы в программе Power Point», в ходе которых обсуждались задачи программы «Развитие», просматривались видеоматериалы по данной проблеме, проводился показ дидактических пособий, разнообразных приемов, методов и форм работы;
 - посещение семинаров ДОО г. Ижевска в рамках сетевого взаимодействия по теме «Введение НИТ в образовательный процесс».

При посещении семинаров педагоги-стажисты смогли преодолеть внутренний барьер при работе с компьютером, молодые специалисты повысили профессиональную компетентность. Данная проблема была решена в течение учебного года.

Обеспечение мотивационной готовности педагогов к использованию ИТ в образовательном процессе позволило перейти к созданию мультимедийных пособий для работы с детьми.

При разработке и внедрении ИТ в образовательный процесс

творческая группа учитывала санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Наш детский сад не располагает отдельным компьютерным классом, и деятельность с использованием ИТ предполагает не работу «один ребенок — один компьютер», а работу «воспитатель — компьютер — ребенок». В своей работе педагоги используют мультимедийный проектор и проекционный экран (для группы детей) или компьютер с монитором с большой диагональю (для подгруппы детей), придерживаясь рекомендаций СанПиН по использованию интерактивной доски и проекционного экрана. Одно из условий использования последнего — необходимость в обеспечении равномерного освещения доски и отсутствия световых пятен повышенной яркости, рассаживания детей, размера экрана и высоты его установки.

Итогом работы над проектом стала разработка мультимедиа-пособий и материалов «Методические рекомендации по изготовлению и использованию мультимедийных пособий для организации совместной деятельности воспитателя с детьми по теме “Ознакомление с предметными отношениями”».

Авторский комплект состоит из трех дисков. На каждую возрастную группу были разработаны пособия, созданные в программе Power Point.

Средняя группа — «Ориентировка в пространстве групповой комнаты, спальни и раздевалки».

Задача: развивать у детей способность к прочтению готового плана всех помещений групп.

Пособие состоит из слайдов, содержащих план-схемы каждого помещения группы. На планах изображена точная копия обстановки (окна, двери, столы, шкафчики, кровати и т.д.) группы, спальни и раздевалки. Перед ребенком на листе бумаги точно такая же план-схема помещения, как и на слайде. Воспитатель, используя игры: «Найди по плану спрятанную в группе игрушку» (ребенок ищет в группе игрушку, отмеченную на плане), «Покажи на плане, где ты находишься?» (на своем плане ребенок отмечает значком или фишкой место, где он находится), «Покажи на плане, где твой шкафчик, кровать?» (ребенок показывает объект и описывает его месторасположение).

Старшая группа — «Ориентировка по этажам детского сада», «Ориентировка в пространстве ближайшего окружения» (на территории детского сада и пространстве прилегающего микрорайона).

Задача: развивать у детей умение читать готовый план помещений детского сада и открытого пространства близлежащей территории.

Предварительно дети ходят на прогулку, экскурсию по этим помещениям, знакомятся с планами-схемами этажей, проговаривают, прорисовывают маркером на своих планах разные маршруты к помещениям.

Пособие состоит из слайдов, включающих план-схемы этажей (точные копии тех, с которыми предварительно работали дети), выполненных в программе Autocard, либо начерченных вручную и отсканированных. В игровой форме воспитатель виртуально путешествует с детьми по этажам детского сада и дополнительным помещениям, «помогая» какому-либо герою найти путь в группу и «познакомиться» с детьми.

Предварительная работа заключается в том, что дети на прогулке детально изучают свой участок — расположение малых архитектурных форм, цветников, деревьев, затем уже в группе схематически зарисовывают свой участок или пользуются уже готовым планом участка, используют его в игре «Найди клад» и выполняют подобные задания. Пособие «Ориентировка в пространстве ближайшего окружения» выполнено по аналогии с предыдущим и пособиями позволяет закрепить умения детей работать с реальной картой микрорайона, находить на ней достопримечательности, объекты, дома, улицы, расположенные рядом с детским садом. Правильность выполне-

ния каждого задания проверяется на слайде с помощью открывшейся фотографии объекта или звукового сопровождения.

Подготовительная к школе группа — «Путешествие по карте г. Ижевска».

Задача: развивать пространственные представления при ориентировке по карте города.

При решении данной задачи воспитатель использует карту г. Ижевска. Сначала дети знакомятся с достопримечательностями, затем с помощью воспитателя находят их на карте. Осваивают игру «Морской бой» — координационную сетку. Затем находят на карте определенный квадрат координационной сетки (например В6) и называют объекты культуры, находящиеся в данном квадрате. С предлагаемыми объектами ребенок знакомится на прогулках, экскурсиях, при рассматривании альбомов, фотографий. Пособие состоит из слайдов с картой города с координационной сеткой и слайдов с фотографиями достопримечательностей. В игре нужно выбрать квадрат на карте, определить это место в городе, вспомнить, какие там находятся достопримечательности. В случае правильного ответа ребенку может выдаваться поощрение (реплика, приз, переход на следующий уровень и т.п.); при неправильном ответе ребенок может получить помощь, подсказку. Аналогично выполнено пособие «Знатоки районов города Ижевска».

Авторский комплект мультимедийных пособий получил одобрение на Республиканском экспертном совете в Министерстве образования и науки УР и рекомендован к использованию ДОО г. Ижевска.

В течение всего периода работы над проектом на базе детского сада проводились семинары, практикумы, круглые столы для заместителей заведующего и воспитателей с целью ознакомления с опытом работы по созданию и использованию ИТ в образовательном процессе.

Периодическое использование ИТ, а именно дозированное педагогом применение мультимедийных пособий способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Как бы мы не относились к проблеме, информатизация общества ставит перед педагогами задачу: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

Интерес детей к компьютеру огромен и дело взрослых — обратить его в полезное русло.

Литература

Кривич Е.Я. Компьютер для дошколят. М., 2006.

Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. М., 2004.

ПРОГРАММА ПОЭТАПНОГО ПЕРЕХОДА К РАБОТЕ ПО ФГОС ДО

Маханева М.Д., канд. пед. наук, директор;
Козлова Т.М., заместитель директора по УВР;
Скворцова О.В., старший воспитатель
Прогимназии № 117, г. Нижний Новгород

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) не только открывает новые подходы к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, но и актуализирует пропедевтическую преемственность между двумя основополагающими ступенями развития ребенка: дошкольного и младшего школьного возраста.

Поскольку педагоги детских садов совсем недавно адаптировались к ФГТ, научились проводить мониторинг по девяти интегративным качествам личности ребенка и десяти образовательным областям, переход на работу по ФГОС ДО, безусловно, может носить только постепенный и поэтапный характер.

Создавая программу поэтапного перехода МБОУ Прогимназии № 117 на работу по ФГОС, мы спланировали ее в рамках проектного режима.

Проектирование — деятельность по осуществлению изме-

нений в образовании, стимулирующая педагогов к получению новых знаний, творческим поискам и помогающая развивать их профессиональную компетентность. Владение технологией проектирования — признак высокого профессионализма педагога.

В МБОУ Прогимназии № 117 реализуется в течение всего учебного года система проектов, направленных на модернизацию содержания образования, управление педагогическим процессом, планирование и развитие образовательной организации, повышение квалификации педагогов. Работа в рамках проектного режима позволяет:

- успешно решать основные задачи на учебный год;
- реализовывать стратегию инновационного развития прогимназии;
- повышать проектную культуру педагогов, создавая условия для использования метода проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе;

— организовывать социальное партнерство между всеми участниками образовательного пространства, где каждый ребенок — субъект отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Успешность реализации проектов заключается в рождении идей, значимых для педагогического коллектива, воспитании лидеров, пропагандирующих эти идеи, ориентации всего коллектива на экспериментальную инновационную деятельность.

Именно проектная деятельность позволяет, на наш взгляд, успешно решать проблемы перехода на ФГОС ДО.

Цель программы: поэтапное внедрение ФГОС ДО в рамках проектного режима.

Задачи:

- разрабатывать организационно-управленческое и методическое сопровождение;
- создавать условия для успешного внедрения ФГОС ДО в систему работы МБОУ Прогимназии № 117.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для эффективного освоения Основной образовательной программы «Синяя птица» МБОУ Прогимназии № 117 для детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО;
- разработка новых локальных актов, обеспечивающих качественную организацию образовательного процесса;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

План работы по введению ФГОС ДО

Мероприятие	Форма проведения	Ответственный	Отчет о выполнении
1	2	3	4
Ознакомление коллектива с ФГОС ДО	Общее собрание коллектива	Директор	Размещение материалов на информационном стенде в методическом кабинете
Разработка Положения о рабочей группе по обеспечению перехода на ФГОС ДО	Рабочее совещание	Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Положение о рабочей группе

Продолжение

1	2	3	4
Создание рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС ДО	Рабочее совещание с заместителем директора по УВР и старшим воспитателем	Директор	Подготовка списка рабочей группы
Утверждение рабочей группы по подготовке к внедрению ФГОС ДО	Педагогический совет	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Протокол педагогического совета
Разработка и утверждение программы перехода дошкольных групп на работу по ФГОС ДО	Рабочее совещание	— // —	Программа
Разработка приказа о постепенном и поэтапном переходе дошкольных групп на работу по ФГОС ДО	Рабочее совещание с заместителем директора по УВР и старшим воспитателем	Директор	Приказ
Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности	Рабочее совещание	Рабочая группа, заместитель директора по АХЧ	Протокол рабочего совещания
Подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность организации (локальные акты, должностные инструкции и др.)	Рабочие совещания, обсуждение и экспертиза разработанных материалов	Рабочая группа	Локальные акты, должностные инструкции и др.
Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля за образовательным процессом в рамках ФГОС ДО и оценки его результатов	Рабочее совещание	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Материалы рабочего совещания

Продолжение

1	2	3	4
Оформление информационного стенда по введению и реализации ФГОС ДО	Оформительская работа	— // —	Информационный стенд
Разработка задач и утверждение основных направлений деятельности организации на учебный год в рамках перехода на ФГОС ДО	Рабочие совещания, педагогический совет	Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Основные направления деятельности организации на учебный год
Анализ и комплектование учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС ДО	Аналитическая деятельность	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Приобретение и постановка на учет методической литературы
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в рамках введения ФГОС ДО	Исследование	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог	Корректировка плана повышения квалификации педагогов МБОУ Прогимназии № 117
Анализ предметно-пространственной среды в МБОУ Прогимназии № 117 в рамках требований ФГОС ДО	Исследовательская работа	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Аналитическая справка
Ознакомление с требованиями к предметно-пространственной среде в соответствии с проектом ФГОС ДО	Педагогический час	Старший воспитатель	Протокол педагогического часа
Работа с молодыми специалистами и начинающими педагогами по вопросам создания предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Индивидуальные консультации	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Материалы консультаций

Продолжение

1	2	3	4
Работа по проекту «Мир новых идей развивает детей»	Проектная деятельность	Старший воспитатель	Проект (приложение 1)
Корректировка программы перехода дошкольных групп МБОУ Прогимназии № 117 в связи с выходом ФГОС ДО	Рабочие совещания	Рабочая группа	Внесение изменений в программу
Размещение на сайте МБОУ Прогимназии № 117 информации о поэтапном введении ФГОС ДО	Пополнение сайта	Заместитель директора по УВР	Сайт
Информирование родителей (законных представителей) о поэтапном введении и реализации ФГОС ДО	Наглядная агитация, родительские собрания и др.	Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели	Материалы стендов, консультаций, протоколы родительских собраний
Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО («Мир новых идей развивает детей»)	Педагогический совет (с мультимедийной презентацией)	Старший воспитатель, воспитатели	Протокол педагогического совета
Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО	Деловая игра	Старший воспитатель	Мультимедийная презентация
Анализ мониторинга условий развития любознательности и активности детей в рамках ФГОС ДО	Исследовательская работа	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Справка по итогам тематического контроля
Планирование работы в дошкольных группах по пяти образовательным областям	Консультация	Старший воспитатель	Разработка схемы перехода планирования в дошкольных группах с десяти образовательных областей на пять

Продолжение

1	2	3	4
Систематизация методической литературы по пяти образовательным областям	Исследование	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, библиотекарь	Создание картотеки
Работа по проекту «Интересуясь — познаем, познавая — развиваемся»	Проектная деятельность	Заместитель директора по УВР	Проект (приложение 2)
Работа с молодыми специалистами и начинающими педагогами по вопросам планирования по пяти образовательным областям	Индивидуальные консультации	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Материалы консультаций
Участие во Всероссийском мониторинге готовности образовательных организаций к введению ФГОС ДО	Заполнение мониторинга	— // —	Предоставление отчетности
Результативность работы по развитию познавательной активности и познавательных действий детей в соответствии с ФГОС ДО («Интересуясь — познаем, познавая — развиваемся»)	Педагогический совет (с мультимедийной презентацией), интеллектуальная олимпиада	— // —	Протокол педагогического совета
Анализ работы по вопросам социализации детей в рамках ФГОС ДО	Исследовательская работа	— // —	Справка по итогам тематического контроля
Работа по проекту «Я, ты, он, она — вместе мы одна семья»	Проектная деятельность	Педагог-психолог	Проект (приложение 3)
Результаты работы по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства	Педагогический совет (с мультимедийной презентацией)	— // —	Протокол педагогического совета

Продолжение

1	2	3	4
Разработка и утверждение основных направлений деятельности МБОУ Прогимназии № 117 на летний период	Рабочее совещание, педагогический совет	Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Проекты, протокол педагогического совета
Работа в проектах в рамках ФГОС ДО: «В здоровом теле — здоровый дух», «Дорогами великих открытий»	Проектная деятельность	— // —	Протокол педагогического совета
Обсуждение вопроса «Целевые ориентиры на этапе дошкольного образования» (в рамках ФГОС ДО)	Круглый стол	Педагог-психолог	Материалы обсуждений
Разработка и утверждение основных направлений деятельности МБОУ Прогимназии № 117 на 2014/15 уч. г.	Рабочее совещание, педагогический совет	Директор	Протокол педагогического совета
Выяснение мнения родителей о введении ФГОС ДО	Анкетирование	Воспитатели	Результаты анкетирования
Формирование в МБОУ Прогимназии № 117 внутренней системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Рабочее совещание	Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Самоанализ
Результаты и проблемы 1 этапа работы по введению ФГОС ДО	Круглый стол	Директор	Самоанализ педагогов
Разработка Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Прогимназии № 117	Рабочие совещания	Рабочая группа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Синяя

Окончание

1	2	3	4
на основе примерных образовательных программ, включенных в федеральный реестр			птица» МБОУ Прогимназии № 117
Разработка и проведение публичного отчета по результатам 1 этапа введения ФГОС ДО в систему работы МБОУ Прогимназии № 117	Общее родительское собрание, размещение на сайте учреждения	Директор, заместитель директора по УВР	Публичный доклад

Приложение 1

Проект «Мир новых идей развивает детей»

Задача: формировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Ответственный: старший воспитатель.

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Форма отчетности
1	2	3	4	5
<i>Подготовительный этап</i>				
Педагогический совет Повестка дня: — реализация задач летней оздоровительной работы; — принятие основных направлений работы на 2013/14 уч. г.; — утверждение системы научно-методической работы МБОУ Прогимназии № 117 в рамках проектного режима	Август	Директор	Педагоги	Протокол педагогического совета

Продолжение

1	2	3	4	5
Заседание координационного совета: — создание творческой группы по реализации проекта; — определение специфики работы в данном проекте	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог	Круглый стол
Организация выставки методических материалов по реализации проекта	— // —	Старший воспитатель	Педагоги	Оформление выставки
— Анализ отражения в плане образовательной работы пополнения развивающей предметно-пространственной среды. — Исследование развивающей предметно-пространственной среды	— // —	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Воспитатели групп и классов	Аналитическая справка
Консультация для молодых воспитателей «Отражение в плане образовательной работы пополнения развивающей среды»	— // —	Старший воспитатель	Воспитатели	Оформление материалов консультации в методическом кабинете
Деловая игра «Как сделать предметную среду комфортной для ребенка?» (в соответствии с ФГОС ДО)	— // —	— // —	— // —	Оформление материалов деловой игры в методическом кабинете
Общее родительское собрание «Основные направления работы МБОУ Прогимназии № 117 на 2013/14 уч. г. в рамках проектной деятельности»	— // —	Директор	Воспитатели, родители	Протокол родительского собрания

Продолжение

1	2	3	4	5
Основной этап				
Приобретение необходимых материалов для реализации проекта	Сентябрь	Старший воспитатель	Социальный педагог	Счета-фактуры
Оборудование тренажерного зала. Разработка круговой тренировки в тренажерном зале для детей дошкольного возраста	Сентябрь — октябрь	— // —	Инструктор по физкультуре	Алгоритмы работы на тренажерах, памятки по правилам поведения и соблюдения правил охраны труда и техники безопасности в тренажерном зале
Открытый показ создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с новыми современными требованиями	Октябрь	— // —	Воспитатель	Презентация развивающей среды на педагогическом часе
Оформление и показ игр по изучению правил дорожного движения «Дорожная азбука»	— // —	— // —	— // —	Оформление карточек дидактических игр и методической литературы
Мастер-класс «Использование нетрадиционных материалов для развития художественного творчества в нерегламентированное время»	— // —	Заместитель директора по УВР	— // —	Оформление выставки

Продолжение

1	2	3	4	5
Подбор дидактического материала по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников	— // —	— // —	— // —	Выступление на педагогическом совете
Консультация для родителей «Растим ребенка, развивая»	— // —	Педагог-психолог	Воспитатели, родители	Оформление материалов консультации в кабинете психолога
Презентация уголка по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста	Ноябрь	— // —	Воспитатель	Выступление на педагогическом часе
Использование различного дидактического материала для организованной образовательной деятельности по сенсорному развитию и конструированию детей раннего возраста	— // —	Старший воспитатель	— // —	Оформление карточки дидактического материала
Разработка современной модели комфортной адаптации детей	— // —	— // —	— // —	Выступление на педагогическом совете
Оформление разнообразных выставок ко дню рождения «Улыбки»	— // —	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог	— // —	Оформление групп и классов

Окончание

1	2	3	4	5
<i>Заключительный этап</i>				
Оформление стенда для родителей «Итоги работы в проекте»	Ноябрь	Старший воспитатель	Воспитатели, родители	Оформление родительских уголков
Оформление фотоматериала, создание мультимедийной презентации проекта «Мир новых идей развивает детей»	— // —	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Просмотр на педагогическом совете
Педагогический совет «Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей» Повестка дня: — аналитическая справка по итогам реализации проекта «Мир новых идей развивает детей» с представлением мультимедийной презентации (старший воспитатель); — представление современной модели комфортной адаптации детей (воспитатель); — представление дидактического материала по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников (воспитатель); — обмен мнениями в творческих подгруппах	— // —	Старший воспитатель	Педагоги	— // —

Приложение 2

**Проект «Интересуясь — познаем,
познавая — развиваемся»**

Задача: развивать познавательные интересы и действия ребенка с помощью включения его в различные виды деятельности.

Ответственный: заместитель директора по УВР.

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Форма отчетности
1	2	3	4	5
<i>Подготовительный этап</i>				
Заседание координационного совета: — создание творческой группы по реализации проекта; — определение основных направлений работы	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог	Круглый стол
Организация выставки методических материалов по реализации проекта	— // —	Старший воспитатель	Педагоги	Оформление выставки
Консультация «Развитие познавательных действий детей дошкольного возраста»	— // —	Заместитель директора по УВР	Воспитатели	Оформление материалов консультации в методическом кабинете
Анализ образовательной работы и развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Познание»	— // —	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	— // —	Аналитическая справка
Семинар-практикум для родителей «Развитие познавательных действий ребенка как условие формирования исследовательских умений и навыков младшего школьника»	Декабрь	Педагог-психолог	Воспитатели и родители	Оформление материалов семинара-практикума в кабинете психолога

Продолжение

1	2	3	4	5
<i>Основной этап</i>				
Приобретение игр и дидактических пособий для реализации проекта	Декабрь	Старший воспитатель	Социальный педагог	Счет-фактура
Презентация игр и пособий, направленных на развитие познавательной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста	— // —	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Воспитатели групп и классов	Презентация игр и пособий на педагогическом совете
Систематизация познавательных игр по подготовке к обучению грамоте для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп	Январь	Заместитель директора по УВР	Воспитатель	Оформление картотеки игр
Систематизация познавательных игр по формированию элементарных математических представлений детей средней, старшей и подготовительной к школе групп	— // —	— // —	— // —	— // —
Консультация для воспитателей «Формирование у детей понимания смысловой стороны слова»	— // —	Учителя-логопеды	— // —	Предоставление материалов консультации в методкабинете
Семинар-практикум для родителей «Компьютерная игра — современное средство подготовки ребенка к школе»	— // —	Ответственный воспитатель	Воспитатели, родители	Предоставление материалов семинар-практикума
Открытое мероприятие «Планету Земля сохранить мы должны, иначе просто не будет Земли!»	Февраль	— // —	Воспитатели	Сценарий мероприятия

Продолжение

1	2	3	4	5
Консультация «Формирование и совершенствование языковой стороны речи средствами развивающей предметно-пространственной среды»	— // —	— // —	Воспитатели старшей, подготовительной к школе групп	Презентация практического материала
Взаимопросмотры «Создание условий для экспериментирования дошкольников с различными материалами»	— // —	Старший воспитатель	Воспитатели	Справка по взаимопросмотрам
Разработка методических рекомендаций по формированию цветовосприятия в процессе моделирования	— // —	— // —	— // —	Выступление на педагогическом совете
Проведение интеллектуального марафона «Умники и умницы»	— // —	Заместитель директора по УВР	— // —	Предоставление сценария и фотоматериала
Заключительный этап				
Оформление фотоматериалов, создание мультимедийной презентации проекта «Интересуясь — познаем, познавая — развиваемся»	Февраль	Заместитель директора по УВР	Старший воспитатель	Представление на педагогическом совете
Педагогический совет «Развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности» (интерактивная игра «Глоссарий») Повестка дня: — аналитическая справка по итогам реализации проекта «Интересуясь —	— // —	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог	Педагоги	Протокол педагогического совета

Окончание

1	2	3	4	5
познаем, познавая — развиваемся» с представлением мультимедийной презентации (заместитель директора по УВР); — представление методических рекомендаций по формированию цветовосприятия в процессе моделирования (воспитатель); — интерактивная игра «Глоссарий»; — обмен мнениями				
Родительское собрание «Интересуясь — познаем, познавая — развиваемся»: — подведение итогов реализации проекта; — рекомендации родителям по использованию практических заданий на развитие познавательных действий детей	Февраль	Заместитель директора по УВР	Воспитатели, родители	Протоколы родительских собраний

Приложение 3

Проект «Я, ты, он, она — вместе мы одна семья»

Задача: приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ответственный: педагог-психолог.

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Форма отчетности
1	2	3	4	5
<i>Подготовительный этап</i>				
Заседание координационного совета: — создание творческой группы по реализации проекта; — определение основных направлений работы	Март	Педагог-психолог	Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог	Круглый стол

Продолжение

1	2	3	4	5
Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации образовательной области «Социализация» у дошкольников	— // —	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог	Воспитатели групп и классов	Аналитическая справка
Консультация «Совершенствование работы по формированию гражданской идентичности воспитанников и обучающихся» (по вопросам, требующим дополнительной проработки после мониторинга)	— // —	— // —	Педагоги	Оформление материалов консультации в методическом кабинете
Организация выставки методических материалов по реализации проекта	— // —	Педагог-психолог	— // —	Материал выставки
Анкетирование родителей по теме «Гражданская позиция семьи»	— // —	Социальный педагог	Воспитатели	Планшетная диагностика
<i>Основной этап</i>				
Приобретение игр и дидактических пособий для реализации проекта	Март	Старший воспитатель	Социальный педагог	Счет-фактура
Презентация развивающей предметно-пространственной среды по теме «Растим гражданина и патриота»	Апрель	Педагог-психолог	Воспитатель	Отчет в форме презентации на круглом столе
Систематизация народных игр «В культуру — по кратчайшей!»	— // —	Заместитель директора по УВР	Инструктор по физкультуре	Составление сборника
Взаимопросмотры организованной образовательной деятельности по коммуникации в рамках празднования Дня семьи	— // —	Старший воспитатель	Воспитатели	Справка

Продолжение

1	2	3	4	5
Презентация детских проектов «Культура различных народов России»	— // —	Педагог-психолог	— // —	Представление опыта работы на педагогическом часе
Конкурс семейных газет «Моя Россия — страна будущего»	— // —	Старший воспитатель	— // —	Оформление выставки
Проектная деятельность «Наша дружная группа»	— // —	Педагог-психолог	Ответственный воспитатель	Презентация опыта работы на педсовете
<i>Заключительный этап</i>				
Открытое мероприятие «Слагаем рифмы о России»	Май	Педагог-психолог	Ответственные воспитатели	Конкурс чтецов с дальнейшим изданием сборника
Мастер-класс «Танцы народов России» для родителей	— // —	Старший воспитатель	Педагог дополнительного образования	Видеозапись
Вокальный фейерверк «Уголок России — отчий дом»	— // —	Заместитель директора по УВР	Музыкальный руководитель	Концертная программа
Педагогический совет «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» (брифинг) Повестка дня: — аналитическая справка по итогам реализации проекта «Я, ты, он, она — вместе мы одна семья» с пред-	— // —	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог	Педагоги	Протокол педагогического совета

Окончание

1	2	3	4	5
ставлением мультимедийной презентации (педагог-психолог); — презентация проектной деятельности «Наша дружная группа» (ответственный воспитатель); — обмен мнениями; — утверждение основных направлений летней оздоровительной работы 2014 г.				

.....

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ УМК «СИНЯЯ ПТИЦА»



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Методическое пособие

Авторы — Маханева М.Д., Ширяева Г.И.

Включает краткое описание концепции, программное содержание, методические рекомендации, перспективный план и сценарии занятий по формированию элементарных математических представлений у детей 5—7 лет. Данные материалы ориентированы на развитие мышления и способностей дошкольников, их интереса к математике. В учебно-методический комплект входит рабочая тетрадь.



ЭКОЛОГИЯ В ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методическое пособие

Автор — Маханева М.Д.

В пособии даны рекомендации по ознакомлению детей 4—10 лет с окружающим миром, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, а также тематическое планирование занятий. Особенности представленной парциальной программы являются непрерывность и преемственность экологического образования между детским садом и начальной школой.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

• на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;

• в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Куликова О.А., *заведующий кабинетом
коррекционной педагогики Орловского
института усовершенствования
учителей, г. Орел*

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Президент РФ в своем Послании Федеральному Собранию 12 декабря 2013 г. отметил, что «Решающее значение для будущего российской школы приобретает профессиональный рост учителя. Он должен быть готов использовать в обучении современные технологии, уметь работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Образование детей с различными вариантами особых образовательных потребностей (категории детей, юридически определяемых как «дети с ограниченными возможностями здоровья» — ОВЗ) на всех уровнях образовательной вертикали для нашей страны является инновационным проектом. Проблема инклюзивного образования на законодательном уровне отражена в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программе «Доступная среда» на 2011—2015 гг.

Система специального (коррекционного) образования региона предоставляет условия на уровне дошкольного образования для обучения и воспитания детей с ОВЗ: с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, умственной отсталостью.

Соблюдение прав таких детей обеспечено:

- вариативностью оказания ранней помощи детям с ОВЗ в 256 специализированных группах ДОО компенсирующего или комбинированного вида;
- дифференцированной сетью специальных (коррекционных) учреждений I—VIII вида с дошкольным или подготовительным отделением;
- интегрированными (инклюзивными) моделями в 49 общеобразовательных школах (110 специаль-



ных коррекционных классов и 62 группы VII вида, надомное, дистанционное обучение и т.д.);

- 16 центрами психолого-медико-педагогического сопровождения и 13 психолого-медико-педагогическими комиссиями.

На уровне дошкольного образования созданы условия для оказания помощи детям с ОВЗ в специализированных группах ДООу компенсирующего или комбинированного вида:

- 212 групп и логопедических пунктов для детей с нарушением речи в 118 учреждениях;
- 26 групп для детей с нарушением зрения в 7 учреждениях;
- 8 групп для детей с ЗПР в 6 учреждениях;
- 6 групп для детей с нарушениями ОДА в 2 учреждениях;
- 2 группы для детей с нарушением слуха в 1 учреждении;
- 2 группы для умственно отсталых детей в 1 учреждении.

Преимуществом в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ между дошкольным и младшим школьным возрастами осуществляется учителями-логопедами на 113 школьных логопунктах в общеобразовательных учреждениях.

Имеющиеся в настоящий момент дефицит научно-методи-

ческого обеспечения развития вариативных форм обучения детей с ОВЗ, дефицит кадров, организации подготовки и повышения квалификации специалистов в области инклюзивного образования может быть решен только с помощью создания столь же инновационных, постоянно действующих, организационно-методических форм в виде системы психолого-педагогического сопровождения инновационных инклюзивных процессов во всей образовательной вертикали.

В рамках региональной экспериментальной площадки «Реализация Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в условиях системы дошкольного образования региона» разработан ряд проектов по направлению «Реализация инклюзивных подходов в образовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

♦ Создание ресурсного центра вариативных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и лиц из их числа.

Основные направления деятельности центра:

- информационная поддержка инклюзивного образования и вариативных форм обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Орловской области;
- создание системы подготовки кадров (разработка про-

- грамм повышения квалификации, обучающие семинары, профессиональные мастерские и тренинги для педагогов);
- методическое обеспечение инклюзивного процесса и вариативных форм обучения;
- мониторинг состояния инклюзивной практики и вариативных форм обучения;
- осуществление экспериментальной деятельности.

♦ Организация консультативного пункта для детей с ОВЗ, не посещающих ДОО.

Консультативный пункт оказывает помощь родителям (законным представителям) и детям 5—6 лет в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка; содействует в социализации детей, не посещающих детский сад; проводит комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии дошкольников; обеспечивает взаимодействие между ДОО и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

♦ Создание групп комбинированного вида для детей с ОВЗ.

Комбинированная группа осуществляет развивающую

деятельность (развитие речи и представлений об окружающем мире, познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.); обеспечивает социализацию в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников; реализует коррекционную деятельность специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медсестра-ортопедистка, массажист), программы творческого развития детей.

♦ Организация взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании детей с ОВЗ.

Цель взаимодействия: планирование и организация жизнедеятельности с учетом образовательной программы, проведение междисциплинарной диагностики детей, разработка индивидуальных образовательных планов с учетом данных междисциплинарной диагностики, обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями, анализ экстренных ситуаций и пути их разрешения.

♦ Создание службы раннего сопровождения детей с дефектами сложной структуры и их родителей.

Служба раннего сопровождения проводит психолого-педагогическое обследование

детей с нарушениями развития; оказывает комплексную коррекционно-развивающую помощь и психолого-педагогическую поддержку семьям; осуществляет работу по адаптации, социализации и интеграции детей; обеспечивает включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка; определяет дальнейший образовательный маршрут.

♦ Создание лекотеки.

Задачи лекотеки:

- проводить психопрофилактику, психотерапию и психокоррекцию средствами игры у детей с ОВЗ от 2 месяцев до 7 лет;
- обучать родителей (законных представителей), специалистов государственных образовательных организаций методам игрового взаимодействия с детьми;
- проводить психопрофилактическую и психокоррекционную работу с членами семьи;
- помогать родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- подбирать индивидуальные техники формирования предпосылок к учебной деятельности ребенка.

♦ Открытие центра игровой поддержки (ЦИПР), способствующего развитию детей раннего возраста на основе

использования современных игровых технологий и адаптации к поступлению в ДОО.

Задачи ЦИПР:

- содействовать в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разрабатывать индивидуальные программы игровой поддержки и организовывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- обучать родителей и специалистов ДОО способам применения различных видов игровых средств обучения;
- консультировать родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- знакомить родителей и специалистов ДОО с современными видами игровых средств обучения.

В целях выполнения стратегического плана Правительства РФ ВНИКом «Вариативные формы предшкольного образования» были организованы инновационные формы подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ:

- через службы сопровождения приемных семей на базе детского дома;
- на базе летнего выездного оздоровительного лагеря.

Разработаны:

- алгоритм открытия службы сопровождения приемных семей на базе детского дома;
- модель координации действий социальных и образовательных структур по подготовке старших дошкольников к обучению в школе в приемных семьях;
- модель дистанционного взаимодействия семьи и службы сопровождения приемных семей на базе детского дома;
- технологии организации реабилитационной работы, мониторинга и оценки развития воспитанника детского дома;
- подборка программно-методического обеспечения, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с различными способностями (с нормальным развитием, ЗПР, речевой патологией);
- алгоритм открытия детской оздоровительной группы для детей с ОВЗ на базе летнего выездного оздоровительного лагеря;
- системный подход в реализации программы «Росток» по подготовке старших дошкольников с проблемами в развитии к школе;
- направления по предупреждению ранней школьной дезадаптации, созданию внутренних предпосылок

для успешного обучения и личностного развития детей с проблемами в развитии;

- перспективный план совместной работы и тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий специалистов.

Важнейшим достижением деятельности региональной экспериментальной площадки «Коррекция зрительного восприятия детей с нарушениями зрения во взаимодействии специалистов в образовательном учреждении» стала разработка модели взаимодействия специалистов по развитию зрительного восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста, технологии работы с семьями, имеющими детей с нарушениями зрения, взаимодействия специалистов в создании коррекционно-образовательной среды, диагностических методов по выявлению психофизических особенностей детей с нарушением зрения, программно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в группах по охране зрения, современных коррекционно-образовательных технологий в работе.

Очевидно, что для детей с особыми образовательными нуждами и их семей чрезвычайно важно иметь предсказуемую образовательную стратегию и возможность выбора оптимального варианта обучения и воспитания. Модель

непрерывной образовательной вертикали предполагает схему построения маршрута обучения для ребенка с ОВЗ с учетом шаговой доступности:

- детского сада;
- школы (СОШ или СКОШ);
- центра психолого-педагогического сопровождения;
- учреждения дополнительного образования;
- других заинтересованных учреждений (поликлиники, учреждения соцзащиты, общественные организации и т.п.).

Достоинства инновационной деятельности образовательных организаций региона по реализации инклюзивного образования:

- соответствие государственной политике модернизации системы образования в части создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ;
- адекватность условиям региона;
- положительная динамика в уровне коррекции нарушений у детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности специалистов;
- поддержка семьи и формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД: Деятельность специалистов

Автор — Семаго Н.Я.

В методическом руководстве представлена технология организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ по определению образовательного маршрута и условий его реализации для детей с различными вариантами тотального недоразвития и др.

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Автор — Сиротюк А.С.

Книга посвящена формированию толерантности у детей дошкольного возраста к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной развивающей среды. Предложены авторская методика «Диагностика толерантности у дошкольников» и комплекс упражнений.

www.tc-sfera.ru

«НА КРЫЛЬЯХ ДЕТСТВА» КАК ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Микляева Н.В., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой управления дошкольным образованием Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета;
Красильников И.В., канд. технол. наук, доцент кафедры Информационных систем и технологий Института математики и информатики Московского городского педагогического университета, Москва

Разработку программы «На крыльях детства» осуществил коллектив авторов учебно-методического объединения преподавателей кафедры управления дошкольным образованием Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО МГПУ под руководством Н.В. Микляевой.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» (далее программа) направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка раннего и

дошкольного возраста. При этом в соответствии с идеями и принципами программы Международного бакалавриата (*Primary Years Program*) для дошкольников и младших школьников в данной Программе реализуется взгляд на образование как на формирование и развитие целостной личности ребенка средствами, обеспечивающими его личностный, эмоциональный, интеллектуальный и социальный рост. Как следствие, в качестве основных идей программы выступают:

— концепции педагогической поддержки и комплексного сопровождения, ориентированные на разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка и учитывающие ви-

* В данной статье отражена основная направленность разработанной примерной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства». Программа и методическое сопровождение к ней будут изданы в «Творческом Центре Сфера».

- довое разнообразие групп в ходе реализации образовательной программы;
- концепция формирования событийно организованного образовательного пространства на основе детской игры.

Наличие такой событийно организованной модели взаимодействия детей и взрослых позволяет создать в детском саду оптимальные условия для развития детской субкультуры и путей ее перекреста с субкультурой взрослых и общечеловеческой культурой. В этом проявляется специфика разработанной программы.

Целевой раздел программы:

- ♦ отражает единство трех блоков задач:
 - развитие способностей;
 - формирование культуры личности;
 - формирование детского коллектива;
- ♦ характеризует мотивирующие составные части Образа себя ребенка («Я есть!», «Я хочу!», «Я могу!», «Я имею») и связанные с ними установки на взаимодействие («делать, как взрослый» или «быть, как взрослый», согласно Д.Б. Эльконину) со взрослым.

Это еще не взаимодействие в ходе образовательного процесса, а только настройка на него. Она происходит как встреча, столкновение и согласование интересов, мотивов и целей взаимодействия ребенка и взрос-

лого средствами участия в воображаемой ситуации, принятия игровой роли и формулирования игровых правил.

Таким образом:

- движение по оси «Я есть» — «Я хочу» происходит благодаря вхождению ребенка в воображаемую ситуацию, в которой он получает возможность иметь то, чего не имеет, но то, чего хочет — «стать взрослым» в ином времени и пространстве;
- движение по оси «Я есть» — «Я могу» появляется вследствие принятия ребенком игровой роли и расширения своих возможностей в игре — как игрока, партнера по общению, режиссера игры и своей жизни;
- движение по оси «Я есть» — «Я имею» осуществляется за счет принятия общих правил в игре и формирования социального статуса ребенка в группе играющих сверстников.

Такое движение характеризует сдвиг мотива игры на цель — играть ради игры, характерный для детей дошкольного возраста. Благодаря этому формируется игровой хронотоп (термин М.М. Бахтина) — единство времени и пространства игры, который можно описать через триаду:

- реального физического времени и пространства;
- моделируемых времени и пространства, со всеми эф-

фектами игры со временем (ускорение, замедление, обратное течение, скачки, замирание и др.) и пространством (объединение и пересечение пространств, дробление, взрыв и др.);

- смысловых времени и пространства (в качестве таких смыслов выступают общие смыслы переживания, познания и создания (преобразования)).

Содержательный раздел программы и связанное с ним игровое пространство-время опирается, согласно Д.Б. Эльконину, на три конституирующие моменты детской игры:

- воображаемую ситуацию;
- игровую роль;
- игровые правила.

Их динамика на протяжении дошкольного возраста разворачивается от скрытых игровых правил и открытой воображаемой ситуации и роли в раннем и младшем дошкольном возрасте к открытым игровым правилам и скрытым воображаемой ситуации и роли в старшем дошкольном возрасте.

Психолого-педагогическая поддержка такого событийно организованного образовательного пространства ориентирована на целевой, организационный и содержательный разделы программы и включает:

- модель адаптации детей к ДОО;
- социальные и психологические условия педагоги-

ческого взаимодействия детей и взрослых, модель социализации дошкольников; — модель взаимодействия специалистов.

Модели описывают содержание отношений и взаимодействий, совместной деятельности педагогов и детей, ориентированы на реализацию содержания программы:

- в физическом развитии;
- социально-коммуникативном;
- речевом;
- познавательном;
- художественно-эстетическом развитии.

Для реализации содержания программы на практике в качестве основного используется модульный принцип. Благодаря этому достигается равновесие между теорией и практикой: среди модулей есть как содержательные, так и деятельные. Вместе они составляют обучающий модуль — совокупность содержания обучения и образования по конкретной модульной единице, системе управления учебными действиями обучаемого и обучающихся, системе контроля знаний по конкретному содержанию и методических рекомендаций. Комплекс таких модулей, объединенный рядом задач, называется блоком. Соответствующий подход к проектированию — блочно-модульный. В соответствии с ним рекомендовано проводить

мониторинг индивидуального развития детей и оптимизировать индивидуально-дифференцированную работу с группой воспитанников.

Организационно-деятельный раздел программы показывает, каким образом в процессе формирования игровой культуры и игрового образовательного пространства происходит перекрест деятельности детей и взрослых и появляется динамика образовательного процесса. Здесь пересекаются хроотопы воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил, определяющие ведущие социальные эмоции, логику и характер коллективно-распределенной и совместной деятельности детей и взрослых. Такая деятельность находится отражение в традиции организации предметно-игровых и игровых практикумов в режиме дня каждой возраст-

ной группы и организации комплексов игровых обучающих ситуаций в рамках непосредственно образовательной деятельности. Вследствие этого в организационном разделе программы подробно описываются модели интегрированного образовательного процесса на день, неделю, месяц и год вместе с режимом дня и учебным планом, требованиями к кадровому, методическому, материально-техническому, информационному и финансовому обеспечению программы.

К программе прилагаются глоссарий и перечень нормативных, нормативно-методических документов и научно-методических источников, примерное штатное расписание и план финансово-хозяйственной деятельности ДОО, связанный с реализацией программы.

.....

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГУ



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

Автор — Лялина Л.А.

В пособии представлен опыт работы по практическому планированию и анализу воспитательно-образовательной деятельности старшего воспитателя. Приводятся образцы отчетности о проделанной работе в достаточно широком диапазоне: от самообразования и повышения квалификации педагогов до взаимодействия дошкольного учреждения с социумом на договорных началах.

С продукцией **издательства «ТЦ СФЕРА»**

можно ознакомиться и приобрести:

• на **сайтах** www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;

• в издательстве **по адресу:** Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, **тел./факс:** (495) 656-72-05, 656-75-05.

НАУКОГРАДЫ: РЕТРОСПЕКТИВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА ВОСПИТАТЕЛЕЙ*

Антонов Ю.Е., *доцент Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, старший научный сотрудник Института социологии Российской академии наук, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов;*

Горбункова-Баженова М.В., *директор, «Центр Кембриджский для детей», г. Дубна;*

Пронина Е.И., *старший научный сотрудник Института социологии Российской академии наук, вице-президент Российского общества социологов, Москва*

Профессиональные стратегии воспитателей и конструирование социального статуса профессиональных групп педагогов ДОО, как правило, создаются с учетом влияния таких социальных институтов, как государство, семья, корпорации, профсоюзные и общественные организации, СМИ. Анализ деятельности воспитателей дошкольного образования наукоградов показал, что они добиваются статусного положения за счет самосовершенствования и участия в экспертных и научных сообществах. В последние годы профессионалы приступили к созданию постведомственной

страты в системе социальной стратификации средствами налаживания международных и федеральных связей, выставочной, исследовательской и конкурсной деятельности, поддержания конструктивного образа группы в отношениях с родителями и через регулирование поведения членов группы на основе механизма позитивных санкций. Наукограды сегодня выступают наиболее целостными, компактными территориями культуры в Российской Федерации. Именно здесь можно рассчитывать на кадровую поддержку, организацию совместных исследований, экспертных сообществ с центрами компетенции в соответствующих областях, постро-

* Статья написана в рамках исследования РГНФ (грант 12-03-00490/13).

ение эффективной научно-технической и образовательной кооперации. Такие территории создают совершенствующуюся научно-техническую, педагогическую, оздоровительно-воспитательную и предпринимательскую среду для социально-сетевого взаимодействия исследователей, инженеров, педагогов и предпринимателей. Социокультурная среда и социальные сети, стимулирующие инновационную активность, являются главной особенностью наукоградов и закрытых территориальных образований (далее — ЗАТО). Они соединяют отдельные необходимые для инновационного развития составляющие (университет, школу, дошкольные организации, учреждения культуры и дополнительного образования, исследовательские и инженерные центры, технопарки, площадки для развития инновационного бизнеса и др.) в целостный комплекс и обеспечивают синергетический эффект развития. В наукоградах и ЗАТО исторически сложились уникальные муниципальные системы образования. Этому способствовала и высокая концентрация научной интеллектуальной элиты, привлеченной для научно-прикладных исследований.

Уникальность муниципальных образовательных сетей и экспертных сообществ характеризуется следующими особенностями:

- наличие значительного кадрового ресурса для системы образования, воспитания и оздоровления детей;
- важная роль научных династий и семейных традиций в воспитании;
- высокий уровень развития взаимодействия учреждений образования и здравоохранения;
- высокий уровень профессиональной готовности руководителей, педагогов и персонала образовательных организаций.

В целом ситуация в дошкольном образовании начала меняться к лучшему с ноября 2007 г., когда постановлением Правительства были гарантированы федеральные выплаты компенсаций родителям, дети которых посещают детские сады. Это было одним из важных решений проблем долевого финансирования образовательных организаций в рамках «Концепции модернизации образования на период до 2010 года». С июля 2013 г. введена в действие еще одна новая программа «Модернизация региональных систем дошкольного образования». Ее основное назначение — помощь субъектам федерации в достижении к 2016 г. стопроцентной доступности дошкольного образования для детей 3—7 лет. Программа сейчас в основном затрагивает строительство и реконструк-

цию зданий детских садов. В перспективе можно предполагать целевые ассигнования на качество оздоровительно-воспитательной работы, оптимизацию развивающей среды и другие задачи.

Как показали наши исследования, педагоги дошкольного образования стали повсеместно отмечать психологические перегрузки на фоне роста бумажного сопровождения программ и повышенных требований к аттестации сотрудников. Педагоги также сетуют на отстраненность общественных организаций и научных сообществ от профессиональных и социальных проблем воспитателей. Перед тем как предложить вариант оптимизации деятельности современных образовательных организаций через интеграционные семинары, остановимся на трансформации профессии «воспитатель».

Биографические интервью, как метод исследования, в данной статье представлены в форме работы с респондентами по электронной почте. Такой подход дает возможность контролировать весь процесс создания текста в ходе многочисленных итераций. В данном исследовании в ходе дискуссии общение по электронной почте сочеталось с телефонным контактом.

Критериями отбора респондентов и анализа проблем про-

фессионализации воспитателей служили:

- стаж работы (не менее десяти лет в должности педагога дошкольной организации);
- высшее педагогическое образование;
- представление респондентов о рынке услуг дошкольного образования в государственном и частном секторах;
- опыт участия в экспертных сообществах и в исследовательских проектах;
- знание современных методов и технологий дошкольного образования;
- владение информационными технологиями (для интернет-опроса);
- региональный принцип (представительство округов Москвы и периферийных наукоградов).

Из ряда проведенных биографических интервью с воспитателями и педагогами-новаторами, выступавшими в роли экспертов, были выбраны наиболее характерные (по возрасту, жизненной стратегии, успешности) для данной профессии, а именно:

- интервью женщины 1955 года рождения, которая большую часть профессиональной жизни посвятила работе старшим воспитателем в муниципальных ДОО Москвы (далее — информант 1);

- женщины 1980 года рождения — воспитателя государственного ОУ Москвы, магистра педагогики с 2013 г. (далее — информант 2);
- женщины 1974 года рождения — воспитателя, сотрудника государственного ДОО Москвы (далее — информант 3);
- представителя наукограда — воспитателя высшей квалификационной категории ЦРР — д/с г. Дубны Московской обл. (далее — информант 4).

Важные для исследования фрагменты взяты из интервью, проведенных студентами 6-го курса ФГБОУ ВПО МПГУ с педагогами Московского региона, а также из бесед:

- с Н.М. Крыловой, канд. пед. наук, доцентом, автором программы «Детский сад — Дом радости», Санкт-Петербург (далее — эксперт 1);
- М.В. Горбунковой-Баженовой, руководителем организации «Центр Кембриджский для детей», г. Дубна;
- М.С. Афанасьевой, воспитателем ЦРР — д/с № 3 «Лучик», г. Дубна Московской обл. (далее — информанты).

Распределение персонала ДОО по уровню образования (без внешних совместителей и работников по договорам гражданско-правового характера) в Российской Федерации на 1 января 2011 г. следующее.

Всего работников 1477 542 чел., из них к административному персоналу относились заведующие ДОО 77 410 и их заместители 68 592.

К педагогическому персоналу относят:

- 605 084 специалиста, в том числе из них воспитателей — 467291;
- старших воспитателей — 17879;
- музыкальных руководителей — 43221;
- инструкторов по физкультуре — 19 309;
- учителей-логопедов — 27886;
- учителей-дефектологов — 4863;
- педагогов-психологов — 14924;
- социальных педагогов — 1592;
- педагогов-организаторов — 376;
- педагогов дополнительного образования — 7476.

Сотрудниками, напрямую включенными в деятельность детских групп в муниципальных ДОО и поэтому отнесенными к педагогическим работникам, являются младшие воспитатели — 174 537 и помощники воспитателей — 116643 чел.

Профессиональное взаимодействие воспитателя осуществляется не только с педагогическим, но и с другим персоналом:

- обслуживающим (повара, дворники, подсобные рабо-

чие, уборщицы и др.) — 466 075 чел.;

— внешними совместителями педагогического персонала — 21 245, из них воспитателей только 2555, а старших воспитателей — 8332, логопедов — 2849, психологов — 1723, педагогов дополнительного образования (преподаватели изобразительной деятельности, хореографы и пр.) — 1698, инструкторов по физкультуре — 1646 чел.

К медицинскому персоналу относят — 37 793 специалиста, в основном медицинских сестер — 36216 и врачей 1327, но 1273 из них совместители. В ряде регионов медицинские сестры, как правило, со среднеспециальным медицинским образованием в настоящее время выведены в штаты поликлиник.

На вопрос: «Как начинается путь в сферу дошкольного образования и профессию воспитателя (педагога ДОО)?» информанты отвечали следующее.

«Выбору новой профессии способствовали встречи со школьной подругой в 1975 г. и ее рассказы о работе в детском саду. С первых же дней заинтересовал статус методиста детского сада. Сколько же надо знать, уметь и, главное, какая нравственная ответственность!» (информант 1).

«По окончании школы работала старшей пионерской

вожатой и воспитателем в группе продленного дня. В детский сад пришла работать, чтобы ребенку дали путевку и место» (информант 3).

«Я со школьной скамьи очень хотела быть учителем истории. Всегда мечтала быть учителем. Я работала все лето пионервожатой в загородных лесных детских лагерях, когда училась в старших классах школы, в советское время это позволялось. В 1979 г. в сентябре я приехала в Дубну и пришла работать на завод. Там я рассказала свою мечту о педагогике директору, который оказался очень мудрым и подсказал, что у завода есть лимит, который позволяет получить направление в педагогический институт или училище. Таким образом, я поступила в Орехово-Зуевское педагогическое училище (информант 4).

Критерии самостоятельного отбора в данную профессию слабо или не очень отчетливо выражены, и скорее можно говорить об эмоциональном выборе профессии на основе «любви к ребенку», в случае наших респондентов — на основе школьной педагогики, стремлении к самосовершенствованию, ответственности, а также рекомендаций, отчасти примеров родных, подруг и главное — любви к своим детям.

«Моя дорога в педагогику начиналась со "школьной ска-

мы", точнее с уроков истории и обществознания, которые я проводила в школе. Именно эта основа и способствовала формированию ответственного подхода к преподаваемому предмету. Когда же начала работать в ДОО, возникла потребность получить качественные знания, в которых возникла потребность в ходе практической деятельности» (информант 2).

Продолжая свой рассказ, информант 4 сообщила: «Чтобы иметь практику при обучении в педучилище, я пошла работать няней в детский сад "Рябинка" (в левобережной, рабочей части г. Дубны). Мне очень понравились малыши. Проработав год няней, я решила скорее стать воспитателем. Я работала комсоргом, и за ударный труд меня наградили поездкой в Чехословакию. Мне хотелось совершенствовать свое мастерство. За проявленную активность в 1981 г. меня взяли работать в детский сад, располагавшийся в научной части Дубны, с хорошей рекомендацией».

На вопрос: «Много ли таких рекрутированных в систему дошкольного образования в Вашем учреждении?» информант 2 ответила: «В нашем детском саду подавляющее большинство педагогов пришли из других областей. Например, 2 педагога переквалифицировались из учителей

начальных классов, 3 — учителя предметники из средней и старшей школы. Есть также представители и других профессий. Однако почти все на данный момент или закончили, или завершают обучение по направлению "дошкольная педагогика"».

Одной из возможностей мобильности профессионалов был переход на работу из муниципальных ДОО в ведомственные дошкольные организации, где существовал «социальный пакет» (служебное жилье, путевки, льготы при проезде на транспорте и пр.). В 2012 г. осталось около 4% ведомственных ДОО из 45 111 в России. По-прежнему престижны детские сады крупных корпораций с большой долей государственного капитала и государственных ведомств. В 1990-е гг. стал перспективным переход на работу в частные структуры (губернаторство, частные детские сады).

Профессиональный педагогический рост воспитателей в муниципальной ДОО ориентирован на опыт, возможности и специальные умения стать методистами (старшими воспитателями), физкультурными работниками, социальными педагогами, отчасти это затрагивает музыкальных руководителей, поскольку большинство из них со средним специальным музыкально-педагогическим образованием (они чаще

других подрабатывают в соседних ДОО), и педагогов дополнительного образования (свыше 30% рекрутируются, т.е. являются совместителями с основным местом работы в студиях, художественных школах).

В последнее десятилетие сложилось спорное, но устойчивое мнение. «Ну, вполне возможно, что многие стремятся стать заведующими детскими садами, но на данный момент надо реально понимать, что воспитатель и заведующий не стоят на одной линии. И если человек хочет работать с детьми, заведующим ему не быть. Заведующий — это бумажки, родители, сотрудники и высшее начальство. А "вершина" воспитателя — это, наверное, все же профессионализм, поменьше обращаться к "пограничным" профессиям, быть компетентным, востребованным, уважаемым человеком» (информант 2).

Основной путь для совершенствования себя и профессионалов в ДОО респонденты видят в получении высшего образования. Об этом говорят их биографии, когда после педучилища или непрофильного вузовского образования респонденты получали высшее дошкольное образование.

Информант 3 сообщает: «После школы я стала работать старшей пионерской во-

жатой, чтобы потом иметь льготы при поступлении в педагогический вуз. Затем один семестр училась на филологическом факультете, который бросила. Потом полтора года работала в школе. В детский сад пришла работать, чтобы ребенку дали место. В 2002 г. с отличием окончила педагогический колледж, в 2012 г. с отличием окончила факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ».

На вопрос: «Как Вы считаете, что может привлечь в профессии педагога молодого человека, а что оттолкнуть?» информант 2 отвечает: «На мой взгляд, необходимо освещать результаты талантливой работы педагогов не только на тематических сайтах, радиостанциях, специализированных телеканалах, но и на центральных. Работа в этом направлении также должна проводиться системно. Необходимо поменять общественное мнение о деятельности воспитателя: с функции присмотра на воспитательно-образовательные функции».

Важная линия профессионального роста воспитателей (основной группы) — административная. В настоящее время открываются возможности через кадровый резерв специалистов (внешние связи) становиться руководителями ДОО, специалистами информационно-методического ка-

бинета, инспекторами управления образования.

Так, информант 1 отмечает: «Старший воспитатель районного ДОУ, методист ведомственного детского сада, методист РОНО, зам. директора НГОУ. Причины смены мест работы не только материальные, но и желание профессионального роста, и личностный фактор. Наиболее важным фактором смены места работы для меня всегда были возможность творческой свободы, доверие руководителя. Можно считать какие-то ситуации везением, а можно воспринимать их как результат огромного желания. Так случилось, что сбылось мое желание работать в неординарном творческом сильном коллективе».

Особую роль респонденты видят в качественном повышении квалификации. Целенаправленная организация учебного процесса в системы повышения квалификации (далее — СПК), выбор форм, методов и средств обучения создают слушателям необходимые условия для освоения образовательных программ, в том числе и при обучении по индивидуальным технологиям, модулям, программам, планам.

Со времен перестройки не существовало ограничения на посещение воспитателями и педагогами муниципальных ДОО курсов по альтернативным программам и технологиям.

«На помощь приходят всевозможные курсы, семинары, методические объединения городского и районного методических кабинетов, вузов. Опыт работы в должности методиста районного отдела образования позволил более масштабно увидеть результаты эффективной деятельности коллектива одного учреждения в общем деле дошкольного образования. Помогло и знакомство с первыми вестниками третьей волны популяризации педагогики Марии Монтессори в России, это знакомство кардинально изменило стиль работы, содержание, формы и методы педагогической деятельности» (информант 1).

На вопрос: «Как вы совершенствовали свою квалификацию?» информант 1 отвечает: «Встречи с зарубежными коллегами, поездки в Нидерланды, Германию, переписка с итальянскими педагогами, семинары с участием коллег из Франции, США, Германии, Голландии, Италии, чтение первоисточников в Ленинской библиотеке, интенсивное учение позволили успешно освоить, адаптировать и применить на практике метод научной педагогики Марии Монтессори в детском саду России. Детский сад — начальная школа стал гостеприимным домом для всех, кто интересовался западными традиционными технологиями, которые в нашей стране в тот

период были инновационными. Эмоциональный восторг, здоровое осмысление, радость от возможности новых перспектив наполнили эти годы».

Посмотрим, как респонденты определяют «Перспективы профессионального совершенствования».

«В г. Дубна управленцы и методический кабинет активно помогают педагогам в самосовершенствовании. Каждые 5 лет (по желанию чаще) воспитатели проходят курсы повышения квалификации. Я активно участвую в семинарах, ездила на Педагогический марафон в Москву, где была возможность встретиться и обсудить проблемы с профессорским составом ведущих вузов страны. Педагогическое творчество многогранно, и, проходя каждую грань, я нахожусь на пике педагогического творчества. Один из важных моментов — это участие в городском конкурсе «Воспитатель года — 2012» и областном конкурсе «Педагог Подмосковья — 2013»» (информант 4).

Если в Москве молодой семье не легко разобраться в спектре услуг, которые предоставляются образовательными организациями дошкольникам и методические службы оказывают консультационную помощь родителям, то в г. Дубна родители не очень нуждаются в «довоспитании», а более в дополнительном образовании

детей. Благодаря социальным сетям родители оперативно осваивают рынок дополнительных услуг.

На вопрос: «Какую поддержку вашей семье оказывает дошкольная организация в плане гармонического (нравственного, эстетического, физического и др.) воспитания?» родители отвечали: проведение совместных досугов, развлечений и праздников; консультирование по вопросам семейного воспитания и обучения; соблюдение режимов питания; забота и внимание к семейным проблемам; общение ребенка в среде сверстников; дополнительное образование в кружках и секциях; хорошая подготовка к школе; закаливание и спортивные увлечения; эстетическое воспитание дошкольника (здесь использованы архивные данные отчета на основе экспертного опроса родителей дошкольников в г. Дубна по проблеме «Социально-культурные аспекты взаимодействия семейного и дошкольного воспитания», направленного на выявление понимания скрытого взаимодействия дошкольного, дополнительного образования и внешкольных учреждений). Определенный диссонанс видения качества услуг характерен для современных родителей наукоградов, так 27% считают, что возможности культурного досуга с деть-

ми в «нашем» городе ограничены. На вопрос: «Как Вы оцениваете качество поддержки семейного воспитания дошкольными учреждениями в городе?» — 35% респондентов отметили как очень высокое. Характеризуя такие своеобразные отношения с клиентами (родителями, детьми) в г. Дубна, информант 4 отмечает, что «дети записаны в кружки, потому что там завышены программы. До 80% детей развивают свои творческие способности в разнообразных учреждениях дополнительного образования. Все по инициативе родителей. Родители сами помогают своим детям, потому что имеют кто музыкальное, кто художественное образование на базе специализированных школ». Информант 4 видит отличительные черты родителей и детей в наукограде Дубна: «Родители требовательны к детям, они хотят, чтобы дети развивались. Сами родители очень развиты и сознательны. Они нам приносят новейшие материалы со всех концов Света, интересные развивающие игры. Родители не могут не принимать участия в процессе воспитания и обучения. Дубнинские родители знают тенденции и ФГОС школы, и хотят как можно лучше подготовить своих детей. Требование создать центры развития ребенка исходило от родителей, это

был общественный заказ наукограда. Родители хотят дополнительных занятий с усложненной программой. И дети берут то, что хотят их родители».

Профессиональную карьеру воспитатели понимают по-разному, и здесь чаще всего проявляется финансовая сторона вопроса. В силу отсутствия стимула ушла на периферию деятельности оздоровительно-воспитательная работа (закаливание, психопрофилактика, циклические упражнения и др.). Отсутствие технологии у полупрофессионалов заменяется парциальными программами и досуговыми мероприятиями.

Н.М. Крылова в своем интервью раскрыла теоретические положения по важности освоения воспитателем определенной технологии. Вот что она сказала по данному вопросу: «Высокопрофессиональный педагог вырастает в течение 12—16 лет. Заметное качественное улучшение результатов его работы происходит уже на первом году освоения нового подхода. Если же начинать работу уже в колледже, когда происходит освоение основ профессии, то тогда через 12—16 лет молодая женщина в условиях работы коллектива в инновационном направлении превращается в мастера, при этом она обязательно стремится получить

высшее образование. И в 30 лет перед ней несколько дорог: можно продолжать саморазвитие в должности воспитателя, можно осваивать мастерство методиста или организатора-администратора.

Выращивание специалиста, понимающего принципы проектирования инновационных процессов в дошкольном образовании, предполагает понимание им необходимости разностороннего саморазвития и прежде всего способности к рефлексии и самооценке процесса и результата своей профессиональной деятельности. Для обеспечения качественно-го внедрения системы и технологии в практику работы в течение четырехлетнего цикла проводятся ежегодные дифференцированные авторские курсы, что позволяет одновременно проводить диагностику понимания системы и вносить необходимые уточнения в знаниях слушателей, а также пополнять лекционный материал данными новейших теоретических открытий, исследований, опубликованных за прошедший год».

В ближайшее время предстоит введение эффективного контракта в дошкольном образовании (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учрежде-

ниях на 2012—2018 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р) включающее в себя:

- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций дошкольного образования;
- то же с руководителями образовательных организаций дошкольного образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Введение эффективного контракта предусматривает обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании.

Ожидаемый результат последнего документа, к сожалению, не подкреплен должными исследованиями. На взгляд респондентов, большое значение имеет понимание ценностей воспитания, самосовершенствование, опыт работы с детьми и возраст воспитателей.

ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Боякова Е.В., канд. пед. наук, старший научный сотрудник Института художественного образования Российской академии образования;

Парамонова М.Ю., канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, Москва

Доброй традицией стало проведение майского семинара «Развитие дошкольного образования на современном этапе» издательством «Творческий центр Сфера». В 2014 г. он проходил с 13 по 17 мая и посвящался внедрению ФГОС дошкольного образования. Участники семинара совмещали получение актуальных профессиональных знаний с отдыхом в ЦДО «Поведники»: цветущий яблоневый сад, живописные берега Клязьминского водохранилища, уютные номера, домашняя еда, комфортабельный зал для работы, закрытая охраняемая территория.

На семинар вновь съехались руководители дошкольного образования и ученые из многих городов России: Архангельска, Владимира, Ижевска, Казани, Калининграда, Калуги, Кирова, Краснодара, Курска, Москвы, Мурманска, Нового Уренгоя, Петрозаводска, Рязани, Самары, Санкт-Петербурга, Симферополя, Ставрополя, Уфы, Ухты, Ярославля и др.

Знакомство участников друг с другом прошло за круглым столом в виде дискуссии о точках роста ФГОС ДО. Со второго дня работы обсуждались нормативное правовое регулирование обеспечения требований к развивающей предметно-пространственной среде, кадровые и материально-технические условия и содержание пяти образовательных областей. С приветственными словами выступили генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера» канд. пед. наук Т.В. Цветкова и заведующий кафедрой начального и дошкольного образования АПК и ППРО канд. пед. наук И.А. Дядюнова. Т.В. Цветкова раскрыла нравственный и мировоззренческий контексты реформирования дошкольного образования, расставила акценты в задачах нормативного правового регулирования.

На семинаре выступали создатели нескольких примерных основных образователь-

ных программ дошкольного образования. Авторы программы «Истоки» кандидаты пед. наук *Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина, Е.В. Трифонова* рассказали слушателям о комплексном подходе к построению образовательного процесса, поставили проблемы образовательных возможностей ДОО и возникающих рисков реализации стандарта.

Познавательное развитие стало темой выступления *Е.В. Колесниковой*, социально-коммуникативное — д-ра пед. наук *Л.В. Коломийченко*. Большим блоком была представлена программа «Детский сад — Дом радости». Ее создатель, канд. пед. наук *Н.М. Крылова*, подробно раскрыла инновационные направления работы по всем образовательным областям. Доктор пед. наук *А.А. Майер* познакомил присутствующих с современными профессиональными требованиями к педагогам дошкольного образования. Секреты конструирования образовательной программы по блочно-модульному принципу раскрыла канд. пед. наук *Н.В. Микляева*.

Положительные отклики получили доклад канд. пед. наук *М.Ю. Парамоновой* и канд. мед. наук *Л.В. Макаровой* об информационном ресурсе образовательной области «Физическое развитие» и анализ преемственности подходов к стандартизации задач музыкального воспитания до-

школьников, проведенный канд. пед. наук *Е.В. Бояковой*.

С теплотой встретили присутствующие корифеев дошкольного образования докторов пед. наук, профессоров *Г.П. Новикову, О.П. Радынову, О.С. Ушакову*. После выступлений их буквально засыпали вопросами, в перерывах ученые продолжали беседовать с коллегами, раскрывать секреты мастерства.

Вели заседание секций главные редакторы журналов «Управление ДООУ» и «Методист ДООУ» *Е.В. Боякова*, «Воспитатель ДООУ» и «Инструктор по физкультуре» *М.Ю. Парамонова*, «Медработник ДООУ» *Л.В. Макарова*, «Логопед» *С.Ю. Танцюра*.

В 2014 г. исполнилось 10 лет со дня выхода первого номера журнала «Логопед». Коррекционно-развивающей работе была отведена специальная секция семинара. В выступлениях поднимались вопросы профессиональной эффективности педагогов (канд. пед. наук *Н.Е. Бургасова*), организации инклюзивной формы работы (канд. пед. наук *С.Ю. Танцюра*) и др. Вечером состоялся праздничный ужин, посвященный юбилею журнала. В торжественной обстановке звучали поздравления коллективу его создателей.

Разъезжаясь, участники семинара благодарили «ТЦ Сфера» за высокое качество содержания мероприятия и профессиональную организацию.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВЫЕ КНИГИ



УЧИМ ПЕТЬ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ Песни и упражнения для развития голоса

Автор — Мерзлякова С.И.

Данное пособие соответствует ФГОС ДО. В комплект «Учим петь детей» вошли 4 книги. В первой книге представлены упражнения на развитие голоса и музыкального слуха детей 3—4 лет, песни первой и второй степени трудности. Репертуар подобран в соответствии с возрастными особенностями детей.

Тематический и обучающий диапазон упражнений и песен расширен за счет дополнительного материала.



УЧИМ ПЕТЬ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ Песни и упражнения для развития голоса

Автор — Мерзлякова С.И.

Данное пособие соответствует ФГОС ДО. В комплект «Учим петь детей» вошли 4 книги. Во второй книге представлены упражнения на развитие голоса и музыкального слуха детей 4—5 лет, песни первой и второй степени трудности. Репертуар подобран в соответствии с возрастными особенностями детей.



УЧИМ ПЕТЬ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ Песни и упражнения для развития голоса

Автор — Мерзлякова С.И.

Данное пособие соответствует ФГОС ДО. В комплект «Учим петь детей» вошли 4 книги. В третьей книге представлены упражнения на развитие голоса и музыкального слуха детей 5—6 лет, песни первой и второй степени трудности. Репертуар подобран в соответствии с возрастными особенностями детей.

Пособие предназначено для музыкальных руководителей, воспитателей детских садов, студентов педагогических и музыкальных колледжей и вузов, родителей.



УЧИМ ПЕТЬ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ Песни и упражнения для развития голоса

Автор — Мерзлякова С.И.

Данное пособие соответствует ФГОС ДО. В комплект «Учим петь детей» вошли 4 книги. В четвертой книге представлены упражнения на развитие голоса и музыкального слуха детей 6—7 лет, песни первой и второй степени трудности. Репертуар подобран в соответствии с возрастными особенностями детей.

Тематический и обучающий диапазон упражнений и песен расширен за счет дополнительного материала.

www.apcards.ru



500 КРЫЛАТЫХ ФРАЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Автор — Агеева И.Д.

Вашему вниманию предлагается сборник авторских загадок, считалок, скороговорок. Здесь вы найдете загадки разнообразной тематики: о зверях, растениях, птицах, природных явлениях и просто о предметах, помогающих нам в быту, а также веселые скороговорки и разнообразные считалки.

Загадки, считалки, скороговорки и интересные задания не дадут детям скучать в свободное время и помогут в организации праздников.



ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

Беседы и игры с детьми 3—7 лет

Авторы — Вольская В., Турбин Р.

Демонстрационный материал рекомендован для использования в групповой и индивидуальной работе с детьми от 3 лет.

Занятия по формированию здорового образа жизни можно включать в режимные моменты работы ДОО, а также интегрировать с другими направлениями развивающей деятельности.



БЕСЕДЫ О ПРОФЕССИЯХ

Методическое пособие

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге содержится интересная и полезная информация о профессиях и тех качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную специальность. Авторские стихи и загадки помогут пробудить у детей 5—8 лет интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представления об окружающем мире.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ РОДНЫМ ЯЗЫКОМ

Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве

Автор — Ушакова О.С.

В книге представлены результаты исследований по проблеме обучения родному языку детей дошкольного возраста, проводившихся в Институте дошкольного воспитания (ныне — Институт психолого-педагогических проблем детства РАО). Раскрываются закономерности овладения родным языком в пределах каждого уровня языковой системы, в развитии диалогической и монологической речи, рассматриваются теоретические основы проблемы, вопросы осознания явлений языка и речи в дошкольном детстве.



Уважаемые коллеги!

Во время внедрения ФГОС ДО роль информации необычайно возрастает. Издательство «ТЦ Сфера» предоставляет самый широкий спектр информационных услуг, в том числе специализированную литературу для организации образовательного процесса детского сада в соответствии с ФГОС ДО: программы, методические пособия, рабочие журналы, книги по управлению, рабочие тетради, иллюстративные и раздаточные материалы и др.

Среди книжных новинок обращаем ваше внимание на книгу Н.В. Микляевой «Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы», **которая поможет разработать образовательную программу ДОО, соответствующую ФГОС дошкольного образования.**

В пособии раскрыт *экспресс-метод* подготовки образовательной программы ДОО:

- ♦ предложена методика написания целевого, содержательного и организационного разделов Программы;
- ♦ даны таблицы и схемы;
- ♦ представлена вариативная часть Программы;
- ♦ показана преемственность с ФГТ, особенно в части содержания образовательных областей;
- ♦ даются примеры методического обеспечения, имеющегося в наличии в издательстве «ТЦ Сфера».

Разработка и реализация образовательной программы ДОО на основе представленного в книге *модульного принципа* в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, п. 3) позволит эффективно и с наименьшими потерями создать новую образовательную программу ДОО. При этом сохранить имеющиеся в детских садах материалы и программно-методическое обеспечение.

Подробнее об авторе и ее книгах: <http://www.tc-sfera.ru/avtory/miklyaeva-nv-0>.

Эту книгу и другую продукцию издательства «Творческий Центр СФЕРА» **можно:**

- ♦ заказать у наших партнеров в регионах: <http://www.tc-sfera.ru/shops-list>;
- ♦ приобрести в **интернет-магазине**: <http://www.tc-sfera.ru/books> (книги), www.apcards.ru (наглядные пособия);
- ♦ приобрести в Центре образовательной книги **по адресу:** Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3 (м. Ботанический сад), **тел./факс:** (495) 656-72-05, 656-75-05 (<http://www.tc-sfera.ru/kontakty>).

ВСЕ ЖУРНАЛЫ «ТЦ СФЕРА» ТЕПЕРЬ НА ОДНОМ САЙТЕ!

Уважаемые коллеги!

Этим летом издательство «Творческий Центр СФЕРА» подготовило для вас несколько приятных сюрпризов.

В конце июля стартует **sfera-podpiska.ru** — сайт, который все так долго ждали! Сайт, где собраны все наши журналы — созвездие подписных изданий для дошкольного образования. Здесь вы сможете:

- посмотреть актуальные материалы новых номеров и архив журналов;
- задать вопрос редактору;
- узнать, какие действия нужно предпринять, чтобы опубликовать статью;
- выразить свое мнение о понравившейся публикации;
- обсудить волнующие проблемы дошкольного образования с коллегами и редакторами журналов;
- ознакомиться с Приложениями к журналам и многое другое.

На сайте вы сможете даже подписаться на то издание, которое вам наиболее интересно.

Кроме этого, на **sfera-podpiska.ru** мы будем знакомить вас с новинками издательства «Творческий Центр Сфера», рассказывать о готовящихся к печати книгах, а также приглашать на наши мероприятия — семинары и вебинары.

Единственное, что вам нужно для того чтобы получать актуальную информацию, а также иметь возможность принимать участие в обсуждениях — это зарегистрироваться на сайте. Все просто: <http://www.sfera-podpiska.ru/user/register>.

Еще одна приятная новость. Учитывая возрастающий интерес к вебинарам издательства «ТЦ СФЕРА», мы решили сделать для наших подписчиков подарок: теперь раз в полгода в одном из номеров каждого из наших журналов будет публиковаться купон на бесплатное участие в вебинаре + сертификат. Информацию о том, как им воспользоваться, ищите на наших сайтах: tc-sfera.ru и sfera-podpiska.ru.

Подписывайтесь на наши издания и регистрируйтесь на сайтах издательства.

СПАСИБО, ЧТО ОСТАЕТЕСЬ С НАМИ!



Актуальная информация для дошкольных организаций!

Не забудьте подписаться на наши журналы!

2014

2-е полугодие

Индексы в каталогах

	Роспечать	Пресса России	Почта России
Комплект: «Управление ДОУ» с приложением; «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»; Рабочие журналы для: — воспитателя группы детей раннего возраста — воспитателя детского сада — заведующего детским садом — инструктора по физической культуре — музыкального руководителя детского сада — педагога-психолога — старшего воспитателя — учителя-логопеда	36804	39757	10399
	Подписка только в первом полугодии	(без рабочих журналов)	(без рабочих журналов)
«Управление ДОУ» с приложением и один выпуск «Методист ДОУ» «Управление ДОУ» «Медработник ДОУ» «Инструктор по физкультуре» «Воспитатель ДОУ» с библиотекой «Воспитатель ДОУ» «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом «Логопед»	82687 80818 80553 48607 80899 58035 18036 82686	 42120 42122 39755 39756	 10395 10396

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, Вам потребуется **три индекса:**

36804, 80899, 18036 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам «РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ», «ПОЧТА РОССИИ»

Если Вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по почте наложенным платежом по **адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по **E-mail:** sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"»

*Семейные художественные проекты
Полихудожественное обучение в дошкольном возрасте
Преимственность подходов к стандартизации ДО
Эстетическая коммуникация: целевые ориентировки,
задачи и др.*

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru. В Москве можно заказать курьерскую доставку изданий по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, e-mail: sfera@tc-sfera.ru. (В заявке укажите свой точный адрес, телефон, наименование и требуемое количество.)

У

«Управление ДОУ»
2014, № 7 (102)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Дизайнеры обложки

В. Чемякин, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры

Г.Н. Кузьмина, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439
от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804
(в комплекте), 82687 (с приложением),
«Пресса России» — 39757 (в комплекте),
Почта России — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru; www.tc-sfera.ru

www.udou.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 28.07.14. Формат 60×90¹/₁₆.

Усл. печ. л. 8. Тираж 9 100 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2014

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2014

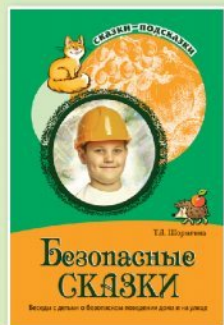
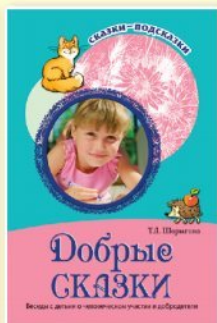


Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет



СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ

Полезные книги



Беседы и занятия с детьми 3—8 лет о доброте и дружбе, правилах безопасности и культуре общения, красоте и искусстве, спорте и окружающем мире.

Авторские стихи-сказки призваны обогатить словарный запас детей, развить речь и логическое мышление, сформировать яркую цветную картину мира.

Книги адресованы воспитателям детских садов, учителям начальных классов, гувернерам, родителям.



Издательство «Творческий Центр Сфера»

Адрес: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-70-33

E-mail: sfera@cnt.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru,

www.apcards.ru, www.sfera-podpiska.ru

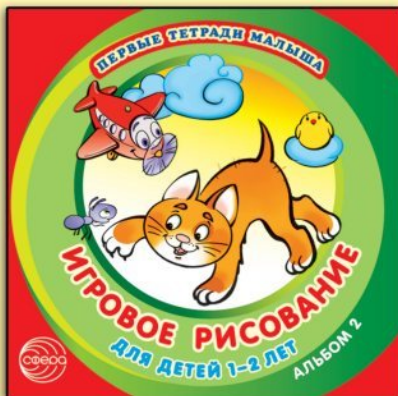
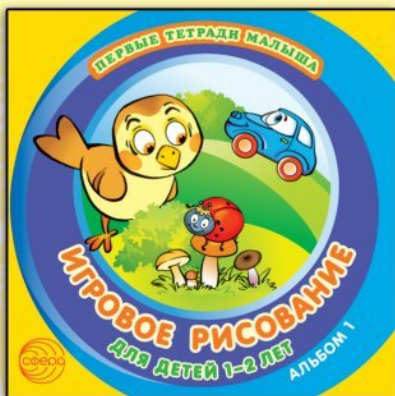
Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет новую серию



ПЕРВЫЕ ТЕТРАДИ МАЛЫША

Рекомендовано
для родителей и воспитателей
детей раннего возраста!

Ценность раннего развития трудно переоценить.
Чем больше впечатлений получает малыш, тем лучше он развивается.
Развитие малыша – его сенсорики, внимания, памяти, речи, навыков
манипулирования с предметами – будет более успешным, если делать
это систематически и осознанно. В этом вам помогут наши тетради.



Издательство «Творческий Центр Сфера»

Адрес: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-70-33

E-mail: sfera@cnt.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru, www.sfera-podpiska.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет **НОВЫЕ СТЕНДЫ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА**

на плотном картоне, формат 49х33 см,
фигурная вырубка, пластиковый карман А4



Издательство «Творческий Центр Сфера»

Адрес: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05 (реализация), 656-73-00, 656-70-33 (редакция)

Сайты: www.tc-sfera.ru (книги), www.apcards.ru (открытки), www.sfera-podpiska.ru

