

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным образовательным учреждением

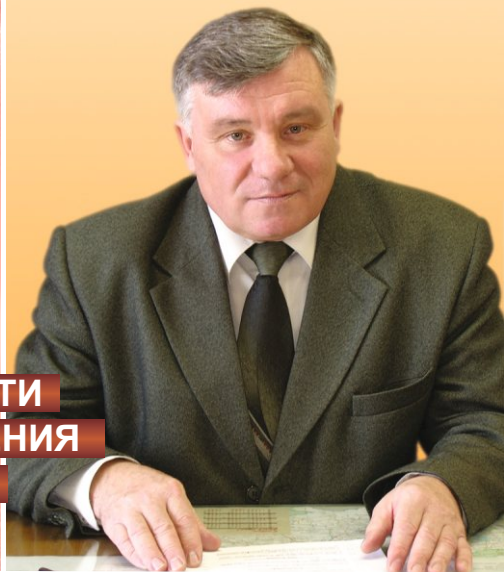
Тема номера
«ИННОВАЦИИ В ДОУ»

МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ
ПЛОЩАДОК

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГКП

ГОТОВИМ КАДРЫ
ДЛЯ РАБОТЫ В КИК

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«СЕМЕЙНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»



2009
№ 7

ГОСТЬ НОМЕРА
Анатолий Григорьевич
Кропов

УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Дошкольным
образовательным
учреждением

2009, № 7 (57)

Тема номера «ИННОВАЦИИ В ДОУ»

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Индекс	4
У нас в гостях А.Г. Кропов	5

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

<i>Самборенко Л.Ф.</i> Современные принципы управления ДОУ	8
<i>Волобуева Л.М.</i> Методическая работа в системе непрерывного образования ...	13

Управление образованием

<i>Евстратова Е.А.</i> Методическое сопровождение управленческой деятельности заведующих детских садов — экспериментальных площадок ..	18
--	----

Работа с кадрами

<i>Кузнецова Е.Б., Волкова С.М.</i> Влияние новых форм методической работы на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	27
<i>Лавина Т.А., Сурова О.А.</i> Готовим кадры для работы в КИК	31

Планирование

<i>Бубнова С.Ю., Кондратьева Л.М.</i> Подготовка к обучению в школе часто и длительно болеющих детей в условиях ГКП	38
---	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Постановление Правительства РФ от 31.03.2009 г. «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»	46
--	----

Делопроизводство

<i>Толбина О.Д.</i> Локальные нормативно-правовые акты для организации ГКП ...	61
---	----

Хозяйственная деятельность

<i>Житнякова Н.Ю.</i> Организация деятельности структурного подразделения «Семейный детский сад» на базе ДОУ	66
--	----



ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Давыдова О.И.

Организация клубной деятельности в ДОУ 74

Кобык И.В.

В семье «особый» ребенок: особенности развития
и воспитания 83

Методическая работа

Якубенко Л.Т.

Внедрение музейной педагогики в ДОУ 88

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

Жирнова Н.Н., Авилова Е.А.

Отечественные педагоги конца XIX — начала XX в.
о роли дидактической игрушки в воспитании детей раннего
и дошкольного возраста 96

У наших соседей

Воробьева М.В.

Маленькие граждане Израиля 103

Это интересно!

Емельянова М.Н.

Взгляд педагогов на развитие лидерского потенциала
дошкольников 112

Книжная полка 45, 73, 95, 124

Наши партнеры 126

Как подписаться 127

Анонс 128

Уважаемые коллеги!

У вас есть возможность поделиться на страницах нашего журнала опытом своей работы, оригинальными идеями, рассмотреть актуальные проблемы современного ДОУ. Просим вас:

- 1. Представлять материалы статей в напечатанном виде, прилагая дискету с текстом.*
- 2. В статье четко указать фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность, место работы.*
- 3. Заполнить анкету автора.*



Уважаемые коллеги!

Одна из особенностей современных дошкольных учреждений — работа в режиме развития, предполагающем использование инноваций. По мнению исследователей кафедры образовательного проектирования ФИРО, инновационная деятельность представляет собой сложный целостный цикл, состоящий из отдельных, но взаимосвязанных друг с другом этапов: аналитического, проблематизации, моделирования, программирования и планирования, экспериментирования, внедрения. Инновационная деятельность сопровождается постоянными рефлексивными обсуждениями. Основными формами ее выступают экспериментальные и инновационные площадки, а результатом является новая образовательная практика.

Заведующим, старшим воспитателям, педагогам экспериментальная деятельность дается не просто. Трудности связаны как с прогнозированием, планированием эксперимента, мотивированием педагогов ДОО на инновационную деятельность, так и с созданием творческих групп, освоением методов организации эксперимента, оформлением результатов исследования.

Примеры организации, проведения, оформления экспериментов, приведенные в данном журнале, помогут устранить указанные трудности. Так, в статье Е.А. Евстратовой вы найдете материал по сопровождению дошкольных учреждений — экспериментальных площадок. Л.Т. Якубенко рассказывает о внедрении в рамках обширного эксперимента музейной педагогики в ДОО.

Обращаем ваше особое внимание на статью Н.Ю. Житняковой, посвященную организации деятельности структурного подразделения «Семейный детский сад».

Нас очень интересует ваше мнение и те идеи, которые реализуются в ваших коллективах. Присылайте свои отзывы и предложения на электронный адрес издательства: 123@tc-sfera.ru.

С уважением, редакция



ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия (фамилии)

Администрация г. Славгорода, Алтайский край	5	Лаборатория дошкольного образования окружного мето- дического центра Западного окружного управления Департа- мента образования Москвы	66
ГОУ д/с комбинированного вида № 1321, Москва	31	МДОУ, г. Новоуральск Свердловской обл.	18
Кафедра информационных технологий ГОУ ВПО «УГПУ им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары ...	31	МДОУ д/с «Елочка», г. Надым ЯНАО	83
Кафедра дошкольного образования АлтГПА, г. Барнаул ...	74	МДОУ ЦРР — д/с № 414 «Чебурашка», г. Новосибирск	27
Кафедра дошкольного образования Педагогической академии последипломного образования, Москва	8	МДОУ ЦРР — д/с № 39, г. Орел ...	38
Кафедра дошкольной педагогики ГОУ ВПО «МПГУ», Москва	96	МДОУ ЦРР — д/с № 14 «Аленка», г. Новосибирск	88
Кафедра дошкольной педагогики ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары	31	Ресурсный центр «Маленькие гении» — д/с № 2523 «Академия детства», Москва	103
Кафедра педагогики ГОУ ВПО «ОГУ», г. Орел	38	УМУ ГОУ ВПО «НГПУ», г. Новосибирск	27
Кафедра педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии детства УрГПУ, г. Екатеринбург	112	Факультет дошкольной педагогики и психологии ГОУ ВПО «МПГУ», Москва	13
Авилова Елена Анатольевна	96	Школа № 1447 им. Н.А. Остров- ского, Москва	96
Бубнова Светлана Юрьевна	38	Житнякова Наталья Юрьевна	66
Волкова Светлана Михайловна ...	27	Кобык Ирина Владимировна	83
Волобуева Людмила Михайловна	13	Кондратьева Лидия Михайловна ...	38
Воробьева Маргарита Владимировна	103	Кропов Анатолий Григорьевич	5
Давыдова Ольга Ивановна	74	Кузнецова Елена Билусовна	27
Евстратова Евгения Алексеевна ...	18	Лавина Татьяна Ароновна	31
Емельянова Марина Николаевна	112	Самборенко Людмила Филипповна	8
Жирнова Наталья Николаевна	96	Сурова Ольга Александровна	31
		Толбина Ольга Дмитриевна	61
		Якубенко Людмила Тимофеевна ...	88



У НАС В ГОСТЯХ

глава администрации г. Славгорода Алтайского края

КРОПОВ АНАТОЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Анатолий Григорьевич, расскажите о системе дошкольного образования в Вашем городе?

Славгород расположен в Алтайском крае в центре Кулундинской степи. Его население составляет 36,5 тыс. жителей, до краевого центра — 470 км. Именно это характеризует Славгород как малый город Алтая.

Система дошкольного образования города имеет добрые и славные традиции. Более 1000 маленьких славгородцев посещают шесть муниципальных детских садов: три Центра развития ребенка, три ДОУ второй категории. Особое внимание органы власти уделяют обеспечению доступности дошкольного образования, его качества, организации и финансированию мероприятий. Стоимость содержания одного ребенка в месяц составляет 5100 руб., при этом размер родительской платы — 1010 руб. (или 20%), более 100 семей имеют льготы по оплате (дети из многодетных се-

мей, с первичной туберкулезной интоксикацией, дети-инвалиды и др.).

В пяти дошкольных учреждениях функционируют логопункты, в которых осуществляется квалифицированная коррекция развития речи более 200 детей, в двух работают крытые бассейны. Педагогические коллективы ДОУ содержательно реализуют приоритетные направления дошкольного образования: физкультурно-оздоровительное, экологическое, познавательное, художественно-эстетическое. Во всех ДОУ работают кружки, секции, студии по интересам. Реализуются также социальные программы: оказание медицинских услуг (в четырех ДОУ работают кабинеты физиолечения), работа консультационных пунктов для родителей, постоянно действующих семинаров «Педагогическая мастерская», «Мастер-классы» для специалистов дошкольного образования, организация досуговых мероприя-



тий для детей, не посещающих детские сады.

Питание детей в ДОУ организуется централизованно через отдел питания при комитете по образованию администрации города. В летнее время проводится оздоровительное питание: дети получают соки, фрукты, овощи. В настоящий период охват дошкольным образованием в городе составляет 71% (в 2006 г. — 59%).

Педагоги ДОУ принимают активное участие во всероссийских, региональных, городских выставках-ярмарках образовательных услуг, научно-практических конференциях, конкурсах инновационных проектов: «Детский сад года», «Поделись портфолио», «Воспитатель года». Ежегодно проводятся городские мероприятия: спортивные игры «Славгородская весна», для юных талантов «Солнечная мозаика». Педагоги занимаются исследовательской работой. В двух ДОУ осуществляется апробация программы предшкольной подготовки «Мой мир» (авторский коллектив кафедры дошкольного образования Алтайской государственной педагогической академии), реализуются инновационные управленческие технологии в области физкультурно-оздоровительной работы, нравственно-эстетического и гражданско-патриотического

воспитания. Для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в начальную школу на базе общеобразовательных учреждений города организованы группы кратковременного пребывания детей, не охваченных услугами дошкольного образования.

Отмечается ли рост рождаемости в Славгороде? Существуют ли очереди в ДОУ города? Требуется ли строительство новых учреждений или принятие других мер по охвату детей дошкольным образованием?

Впервые за последние 15 лет уровень рождаемости в нашем городе превышает смертность, что отличает Славгород как одну из немногих территорий Алтайского края. В 2006 г. родился 341 малыш, в 2007 г. — 428, в 2008 г. — 465. Следует отметить, что очередь в ДОУ выросла в связи с тем, что население и особенно молодые родители осознали: содержание ребенка в детском саду приносит большую пользу (трехразовое калорийное питание, общение со сверстниками, организация досуговых мероприятий, квалифицированная реализация целостного воспитательно-образовательного процесса). И все же дефицит мест в детских садах существует. Но нужно быть реалистами — надеяться на строительство новых учреждений не приходится,



сложно рассчитывать и на возвращение тех, что были переданы в частные руки. Во-первых, их необходимо выкупить, а это большие деньги, а во-вторых, многие помещения уже не соответствуют требованиям, предъявляемым к работе ДОУ (отсутствуют прогулочные площадки и т.д.). Поэтому выход состоит в максимально эффективном использовании имеющихся помещений. Так, к 2010 г. планируется перепрофилирование одного из образовательных учреждений города на 60 мест для дошкольников.

Существуют ли городские или областные программы по поддержке дошкольного образования?

На территории Славгорода действует ряд комплексных программ, цель которых — поддержка образовательной политики, молодых родителей, детей. Это — «Развитие образования в г. Славгороде на 2006—2010 гг.», «Семья. Женщины. Дети», «Здоровые дети», «Молодежь Славгорода» и др.

Укомплектованы ли ДОУ города педагогическими кадрами? Какие учебные заведения готовят их?

ДОУ полностью укомплектованы педагогическими кадрами. Более 50% педагогов — выпускники Славгородского педагогического колледжа, который в

течение 80 лет готовит для нашего Западного образовательного округа педагогические кадры, более 20% воспитателей получают высшее образование и обучаются заочно на факультетах Алтайского государственного университета, Алтайской государственной педагогической академии. Следует отметить, что все руководители ДОУ имеют высшее педагогическое образование, пятеро награждены отраслевым знаком «Отличник народного просвещения».

Что Вы пожелаете нашему журналу?

Желаю, чтобы у каждого руководителя ДОУ была приятная необходимость всегда иметь под рукой ваш журнал «Управление ДОУ», изучить материалы, представленные на его страницах, рассказать о своем опыте.

Общеизвестно, что духовно-нравственное становление начинается в дошкольном детстве. И от того, насколько профессионально организовано общение с ребенком в условиях дошкольного учреждения, зависит будущее нашего города, края и страны.

Желаю журналу «Управление ДОУ» оптимизма, профессиональных успехов, активного взаимодействия с его читателями, вдохновения и благополучия.

Беседовала О.В. Никифорова



СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ДООУ



Самборенко Л.Ф., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Педагогической академии последипломного образования, Москва

МЕНЕДЖМЕНТ

Принципы управления — это основные правила, нормы, руководящие установки, на основе которых организуется процесс управления, осуществляются научно обоснованные управленческие функции, выбор адекватных методов и приемов управленческих воздействий.

Общие принципы управления, отражающие основополагающие, фундаментальные правила и закономерности управления обществом, являются базовыми для выделения принципов управления педагогическими системами.

Дошкольное образовательное учреждение, представляющее собой социально-педагогическую систему, подчиняется общим принципам управления. Субъекты (органы) управления образованием берут их в основу своей деятельности и применяют в качестве критериев при оценке результатов управления ДООУ.

Применительно к системе образования можно выделить принципы:

- сочетания демократического, государственно-общественного характера управления;
- сочетания единоначалия и коллегиальности;
- научности;
- гуманизации;
- системности;
- объективности и конкретности;
- оптимальности и эффективности;
- социальной направленности;
- законности;
- комплексности;
- гласности.





Принцип сочетания демократического, общественно-государственного характера управления образованием вытекает из закономерных процессов демократизации жизни общества. Он последовательно реализуется в децентрализации образовательной системы — одним из основных направлений образовательной политики в РФ и отражает переход от командно-административного стиля к децентрализованному, демократическому. Децентрализация предполагает делегирование прав и полномочий от высшего низшим уровням управления образованием, коллегиальные решения. Оптимальное сочетание децентрализации и централизации способствует развитию подлинных демократических начал в управлении педагогическими системами.

Основные черты принципа сочетания государственно-общественного характера управления образованием:

- ликвидация монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе;
- четкое разграничение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления с максимальной передачей управленческой функции на места;
- муниципализация образования (участие местной власти

и общественности в управлении образованием через муниципальные органы и непосредственно в деятельности образовательных учреждений);

- самостоятельность образовательных учреждений в выборе целей, содержания, организации и методов работы, а также юридическая, экономическая и финансовая самостоятельность;
- право педагогов на творчество, свободу выбора концепций и технологий, учебников и учебных пособий, участие в управлении образовательным учреждением;
- право родителей на выбор ДОУ и профиля образовательных услуг, домашнее образование, воспитание и обучение детей в негосударственных образовательных заведениях, участие в управлении образовательным учреждением;
- автономность образовательных учреждений (предоставление самостоятельности в разработке и утверждении образовательных программ, учебных планов, порядка и периодичности промежуточной аттестации, системы оценок качества образования воспитанников).

Принцип сочетания единоначалия и коллегиальности отражает взаимодействие двух форм проявления властных полномочий.



Единоначалие обеспечивает дисциплину и порядок, четкое разграничение, делегирование полномочий сотрудников, контроль их исполнения. Оно прямо связано с персональной ответственностью руководителя за результаты принятых решений, целесообразно при необходимости принятия оперативных решений.

Коллегиальность выступает как фактор коллективной разработки проектов решений, что повышает степень их обоснованности. Она обеспечивается наличием общественных органов управления ДОУ: попечительского и административного советов, Совета педагогов, родительского комитета, общего собрания, конференций и др. Коллегиальность приоритетна на этапе обсуждения и принятия решений, а единоначалие целесообразно в процессе их реализации. Коллегиальность не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело, направлена на преодоление субъективности, авторитаризма, излишнего администрирования в управлении ДОУ.

Принцип научности отражает учет законов и закономерностей развития общества, современного состояния науки; предполагает опору на достижения в области педагогики, психологии, дидактики, знания основ педа-

гогического менеджмента, учет субъектом управления (руководством) особенностей управления такой педагогической системой, как ДОУ.

Принцип гуманизации наряду с демократизацией положен в основу всех преобразований в системе дошкольного образования. Человек, ребенок с его реальными интересами, способностями и возможностями становится центром социальной политики. Субъект управления в педагогических системах — человек. Гуманность, человечность, милосердие лежат в основе теории управления образованием. Этот принцип — первостепенный по значимости. Он выражается в гуманности целей, способов, средств, воздействий и взаимодействий, используемых для достижения общепедагогических целей по обучению, воспитанию и развитию личности, сотворчестве и сотрудничестве участников воспитательно-образовательного процесса.

Начало гуманизации дошкольного образования связано с появлением Концепции дошкольного воспитания (1989), утвержденной Государственным комитетом СССР по образованию. Основными идеями в концепции были провозглашены: гуманизация и деидеологизация дошкольного образования, приоритет воспитания общечелове-



ческих ценностей и самооценности дошкольного детства.

В соответствии с Рекомендациями по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ (1995), современные образовательные программы должны строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

Принцип гуманизации управления предполагает: педагогическое сотрудничество всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитателей, родителей, детей); демократический стиль управления коллективом ДОУ; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, всестороннее развитие личности; уважение к правам ребенка; воспитание основ гражданственности и трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе, любви к Родине, семье. Обеспечивается посредством внедрения образовательных программ, построенных на личностно-ориентированной модели общения взрослого с ребенком.

Принципы сочетания демократического, государственно-общественного характера управления образованием и гуманизации рассматриваются как *принцип государственной политики в области образования*, что

подчеркивает его особую значимость в управлении ДОУ.

Принцип системности предполагает, что субъект управления при выборе способов, методов, форм, средств воздействия на объект должен учитывать все изменения, происходящие в окружении, в пределах которого функционирует и развивается педагогическая система, а также исключает односторонность в управлении. Предусматривает установление целесообразных специфических связей между всеми элементами системы, что обеспечивает взаимосвязь и взаимодействие структурных компонентов в процессе ее функционирования. Степень прочности этих связей между объектами, субъектами в целостной системе зависит от наличия общих признаков (свойств) ее компонентов.

Принцип объективности и конкретности требует знания и учета объективных закономерностей взаимодействия субъекта и объекта управления, учета имеющихся возможностей, реального состояния общественных процессов. Управление педагогическими системами немыслимо без учета и изучения их специфики, конкретных возможностей, особенностей состояния (субъекта, объекта) управления, педагогических условий, имеющихся проблем. Данный принцип в педагогических сис-



темах требует педагогического анализа состояния (субъекта, объекта) управления, позволяющего своевременно выявлять трудности, разрешать противоречия, устранять отклонения, регулировать и корректировать процессы, происходящие в них. Педагогический анализ позволяет организовать управление на основе достоверной, объективной, достаточной по объему, полезной информации.

Принцип оптимальности и эффективности предполагает отбор и реализацию оптимальных и эффективных способов и средств взаимодействия между субъектом и объектом в процессе управления педагогической системой, создание необходимых педагогических условий, способствующих достижению поставленной цели; предусматривает разработку определенных показателей (параметров) оценки оптимальности и эффективности управления. В качестве таких параметров предлагаются установление конкретных сроков (временных периодов) достижения конечных результатов и сам факт достижения цели.

Принцип социальной направленности отражает необходимость органам управления в процессе выработки и реализации управленческих решений учитывать интересы общества, отрасли, конкретных организа-

ций и социально-профессиональных групп.

Принцип законности состоит в том, что организация и деятельность органов управления и сотрудников регулируются нормами права, а все акты управления (приказы, инструкции, распоряжения) опираются на требования закона.

Принцип комплексности заключается в том, что в каждом сложном акте управления необходимо учитывать все его аспекты: технологические, экономические, социальные, идеологические, психологические, организационные, политические.

Принцип гласности обеспечивает доступность обсуждения и компетентного участия всех представителей управленческих отношений в принятии решений на основе широкой информированности и учета общественного мнения и включает правдивую, своевременную и широкую информацию о действительном положении дел в организации, опору на общественное мнение педагогического и родительского коллективов.

Выделенные принципы выражают теоретический идеал, к достижению которого следует стремиться. В этом и состоит значение концепции теории управления как составной части непрерывной системы образования.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волобуева Л.М., канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва

Новые федеральные требования к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые разрабатываются в настоящее время, непосредственно влияют на работу с педагогическими кадрами, реализующими воспитательно-образовательный процесс в изменяющихся условиях.

В разных регионах России образовательные учреждения, обеспечивающие развитие, воспитание и образование маленьких детей, испытывают ряд кадровых проблем. Некоторые из них обозначены в обосновании Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 гг. В частности, отмечаются дефицит квалифицированных кадров, слабая восприимчивость традиционной системы образования к внешним запросам общества, отстающая от реальных потребностей отрасли система переподготовки и повышения квалификации, тормозящая развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание воспитательно-образовательно-

го процесса и использование соответствующих образовательных технологий.

Это в полной мере относится и к дошкольному образовательному учреждению, основной структурной единицей которого является группа детей дошкольного возраста, а основой педагогического персонала — коллектив воспитателей. Именно от них в значительной мере зависит, насколько новации, которые вносятся в содержание, организацию и технологии воспитательно-образовательного процесса, будут осознаны и внедрены в практику работы с детьми, включены в повседневную деятельность дошкольных групп других типов образовательных учреждений, поддержаны родителями воспитанников. Знания и навыки, полученные педагогами за время обучения в средних или высших профессиональных учебных заведениях (к сожалению, не всегда в соответствии с дошкольным профилем), не гарантируют успешной работы на всю оставшуюся жизнь. И даже периодическое плановое по-



вышение квалификации, как отмечают исследователи, не решает проблемы.

В последние годы особое значение приобретает проблема развития непрерывного образования, которое рассматривает образование как процесс обучения «от колыбели до смерти» и основывается на девизе Европейской ассоциации образования взрослых: «Учиться никогда не поздно». Используемый в этом контексте термин «образование (учение) длиною в жизнь» (lifelong learning) выделяет временной фактор непрерывного образования, а недавно появившийся термин «образование (учение) шириною в жизнь» (lifewide learning) фиксирует не только постоянство процесса обучения, но и разнообразие его форм.

Выделяются формальное, неформальное и информальное образование. Формальное образование получают в образовательных учреждениях, оно удостоверяется выдачей общепризнанного аттестата или диплома. Неформальное, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходит в образовательных учреждениях или общественных организациях, на рабочем месте или в клубе по интересам. Информальное — индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь, не обязательно носит целенаправленный характер. Развитие информаци-

онного общества заставляет активнее использовать две последние категории.

В сфере дошкольного образования условия для неформального и информального образования педагогов создаются в рамках методической работы. Традиционная методическая работа предполагала повышение качества профессионального уровня педагога посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности. Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства воспитателей рассматривается как процесс не только накопления знаний, но и углубленного проникновения в сущность новых технологий. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного педагога. Поэтому изменяются подходы к организации методической работы.



В Меморандуме непрерывного образования Европейского союза определены шесть ключевых принципов непрерывного образования.

1. Новые базовые знания и навыки для всех.

2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы.

3. Инновационные методики преподавания и учения.

4. Новая система оценки полученного образования.

5. Развитие наставничества и консультирования.

6. Приближение образования к дому.

Эти принципы можно рассматривать как основу для модернизации системы методической работы в ДОУ.

Современное общество требует от человека нового набора необходимых базовых знаний, умений и навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной, семейной и общественной жизни. К таким навыкам относятся компьютерная грамотность, знание иностранных языков, технологическая культура, предпринимательство. Важны социальные навыки: уверенность в себе, ответственность за свою судьбу, умение рисковать, а также умение учиться, адаптироваться к переменам и ориентироваться в потоке информации. Овладение педагогами ДОУ информационными и компьютерными технологиями, умение пользоваться новейшими аудиовизуальными средствами обуче-

ния и другим учебно-методическим оборудованием — одно из направлений современной методической работы. В последние годы руководители дошкольных учреждений серьезное внимание в работе с кадрами уделяют формированию необходимых социальных навыков, организуя активные формы работы: деловые игры, тренинги и т.д., способствующие принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, отстаиванию своей позиции.

Увеличение инвестиций в образование педагогического персонала ДОУ выражается в создании условий, поддержке, при возможности и финансовой, обучения воспитателей в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования. Этот принцип реализуется посредством предоставления полагающихся по закону оплачиваемых учебных отпусков, повышения квалификационной категории, мотивации к учению через привлечение обучающихся к организации разных форм методической работы для других педагогов и т.д.

Реализация третьего принципа предполагает, что образовательные технологии становятся все более ориентированными на пользователя. Обучающийся перестает быть пассивным реципиентом информации. Это находит отражение в использовании та-



ких форм и методов работы с педагогами ДООУ, в которых присутствует приоритет личной мотивации, критического мышления и умения учиться. Организатор методической работы должен помочь педагогу самостоятельно сформировать свое образование и осознать личную ответственность за это. Здесь очень важны дифференциация и индивидуализация методической работы, особенно применительно к педагогам «третьего возраста», поскольку методика их обучения еще недостаточно обоснована наукой.

Новое образование требует модернизации системы оценки, которая отражала бы все знания, умения, навыки и весь полученный человеком опыт, особенно в сфере неформального и информального образования. Такая система оценки подразумевает активное участие самого педагога, т.е. необходимо овладеть методами самооценки, педагогической рефлексии, позволяющими выстраивать дальнейшую индивидуальную образовательную траекторию.

Развитие наставничества и консультирования предполагает обеспечение каждому свободного доступа к информации об образовательных возможностях, необходимым консультациям и рекомендациям. Руководители ДООУ способны оказать консультационные услуги педагогам по вопросам получения образования, соответственно их по-

требностям, интересам, потенциалу, квалификации. Для этого сами руководители должны быть информированы о новых направлениях образовательной политики государства. Например, о том, что летом 2009 г. российские вузы последний раз приняли студентов на обучение по специальностям «педагогика и методика дошкольного образования» и «дошкольная педагогика и психология» с получением квалификации «организатор-методист дошкольного образования» и «преподаватель дошкольной педагогики и психологии». С 1 сентября 2009 г. в действие вступили новые федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования, основанные на компетентностном подходе. Подготовка дошкольных работников будет осуществляться в рамках двух направлений: педагогическое и психолого-педагогическое образование. Выпускники вузов будут получать дипломы высшего образования, удостоверяющие квалификацию (степень) бакалавра и магистра, что должно повлечь за собой определение соответствия данных уровней образования должностям педагогических и руководящих работников. Новые федеральные государственные образовательные стандарты вводятся и для средних профессиональных образовательных учреждений.

Принцип приближения образования непосредственно к месту проживания или работы



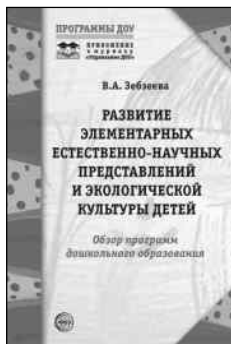
человека четко реализуется в методической работе. Создание необходимых условий в методическом кабинете ДОУ, обеспечение современной литературой, периодическими изданиями, компьютерами с выходом в сеть Интернет (при умелом их использовании) существенно повышают информированность педагогов, мотивацию к совершенствованию профессионального мастерства, обмену педагогическим опытом, открывают возможность интерактивной связи с коллегами не только в России, но и других странах мира, для чего немаловажным оказывается владение хотя бы одним иностранным языком.

Тем самым обеспечивается включение дошкольных учреждений в интеграционные процессы, характерные для всего европейского образования.

Методическая работа в ДОУ — часть системы непрерывного образования, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и конкретном анализе достижений и проблем в работе воспитателей, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, их творческого потенциала, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

.....

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книгу



РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

Обзор программ дошкольного образования

Автор — Зебзеева В.А.

Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

Пособие призвано помочь специалистам ДОУ сориентироваться в многообразии вариативных образовательных программ по экологическому развитию ребенка, представить в систематизированном виде материалы, позволяющие делать осознанный выбор программ в соответствии с основными линиями развития дошкольника.

В нем представлены анализ комплексных, специализированных и дополнительных дошкольных образовательных программ, реализующих экологическое направление развития ребенка и результаты их апробации.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс и обратный адрес.**



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАВЕДУЮЩИХ ДЕТСКИХ САДОВ — ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК

Евстратова Е.А., директор МДОУ, г. Новоуральск
Свердловской обл.

Методическое сопровождение управленческой деятельности при апробации «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» для решения проблем подготовки детей к обучению в школе позволило разработать концепцию и модель управления качеством образования.

Основными формами организации методического сопровождения деятельности заведующих детских садов МДОУ в инновационном процессе стали:

- семинары для руководителей;
- обсуждения, беседы, дискуссии;
- практикумы по моделированию управленческой деятельности;
- индивидуальные консультации при подготовке мастер-классов;
- проведение заведующими мастер-классов для коллег.

В результате работы методического объединения руководителей произошли следующие

позитивные изменения в системе детских садов МДОУ г. Новоуральска:

— переход от управления развитием учреждения к управлению качеством на уровне воспитательно-образовательного процесса и основных условий реализации общеобразовательной программы на основе новой концепции управленческой деятельности в системе МДОУ и внедрения эффективной модели управления качеством дошкольного образования на уровне детского сада;

— укрепление внутрисистемных связей и активизация обмена опытом управленческой деятельности заведующими детских садов.

Концепция управления качеством дошкольного образования в условиях МДОУ

Доступность и качество дошкольного образования для каждого ребенка — важнейшие факторы социального и демо-



графического развития. В связи с этим в рамках разнородной системы муниципальных детских садов, объединенных в одно юридическое лицо — МДОУ, для обеспечения качественных результатов образовательной деятельности необходима модернизация системы управления.

В целях максимального использования управленческого ресурса МДОУ через комплексное управление качеством во всех подразделениях (детских садах) на всех уровнях управления (воспитатель группы — старший воспитатель — заведующий детского сада — заместитель директора — директор) на протяжении всего воспитательно-образовательного процесса, независимо от реализуемых программ и педагогических технологий, возникла необходимость разработки модели управления качеством дошкольного образования в условиях МДОУ.

1. Основные положения концепции

1.1. Качество образования — характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям (запросам семьи и городского социума).

1.2. Управление качеством образования — процесс взаимодействия всех субъектов в единой системе по достижению запланированных (желаемых) результатов, целей и решению

задач образовательных программ.

1.3. Под моделью управления качеством дошкольного образования в условиях МДОУ понимается совокупность управляемых объектов, критериев оценки качества, диагностического инструментария, системы информационного обеспечения управления (мониторинговая система), регулятивно-коррекционной системы (система мер и мероприятий) с ресурсным обеспечением.

1.4. Дошкольное образование в условиях разнородной системы детских садов МДОУ представляет собой совокупность трех основных элементов:

- образовательные программы, в рамках которых организуется воспитательно-образовательный процесс;
- условия реализации образовательной (основной) деятельности (организационная структура учреждения, нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, организационно-методические, медико-социальные условия);
- субъекты воспитательно-образовательного процесса (воспитанники, их родители, работники детских садов).

2. Основные элементы модели управления качеством дошкольного образования

2.1. Управленческие цели и задачи формируются как ключевые (обеспечиваются всеми и



каждым) и соответствуют целям и задачам образовательной программы, реализуемой в детском саду.

2.2. Управленческие объекты — элементы системы управления, целенаправленное воздействие на которые влияет на результаты воспитательно-образовательного процесса.

2.3. Критерии (индикаторы) оценки качества — элементы системы управления, определяющие уровень соответствия полученного результата запланированному (нормативу, желаемому результату).

2.4. Диагностический инструментарий — набор диагностических методик (стандартизированных, авторских, разработанных анкет, опросников, тестов и т.п.).

2.5. Система информационного обеспечения управления — консолидирующий организационно-методический инструментарий сбора и обработки информации о результатах (ее передача от уровня к уровню управляющей системы до банка директора с учетом компетенции в принятии решений на всех уровнях управления).

2.6. Регулятивно-коррекционная система — система управленческих решений, предлагаемых мер и проводимых мероприятий по результатам анализа полученной информации о состоянии управляемых объектов с помощью критериев оценки

качества для изменения объектов (факторов, условий) в целях повышения качества дошкольного образования.

3. *Принципы управления качеством дошкольного образования*

3.1. Ориентация на потребности каждого ребенка, запросы семьи, общества, образовательную политику государства.

3.2. Обеспечение качества через создание руководством благоприятных условий для работы сотрудников.

3.3. Вовлечение персонала через повышение заинтересованности в результатах воспитательно-образовательного процесса путем мотивации и материального стимулирования, через систему повышения квалификации, наставничества и самообразования.

3.4. Процессный подход, при котором деятельность коллектива как совокупность функций всех работников преобразует различные ресурсы (финансы, кадры, материально-техническая база, программно-методический комплекс) в конечный продукт — образовательные достижения выпускников.

3.5. Системный подход, при котором организация воспитательно-образовательного процесса рассматривается как единое целое (система), находящееся во взаимодействии с внешней средой, имеет свою стратегию развития (программу) и определяет для себя тактические задачи с



учетом возможностей и угроз внешней среды.

3.6. Непрерывное совершенствование качества, поскольку во внешней и внутренней среде постоянно происходят изменения (поступают другие дети, меняются технологии и формы организации).

3.7. Отношения с партнерами — взаимовыгодные, усиливающие позиции образовательного учреждения.

3.8. Оптимизация затрат на качество — финансовые, кадровые, материально-технические затраты должны соответствовать уровню качества образования (личные достижения воспитанников, трудовые достижения персонала и профессиональная компетентность).

4. *Технология управления качеством дошкольного образования (этапы создания моделей, программ управления качеством образования)*

4.1. Формулирование управленческих целей и задач с учетом целей и задач образовательной программы, состава воспитанников, запросов семьи.

4.2. Определение объектов управления в соответствии с целями и задачами, воздействие на которые может влиять на достижение целей и решение задач.

4.3. Подбор индикаторов (критериев) оценки качества образования по каждому управляемому объекту, которые отражают результаты (количество, %).

4.4. Распределение между субъектами воспитательно-образовательного процесса процедур оценки качества и обеспечение специалистов диагностическим инструментарием (использование диагностических методик, тестов, анкетирования и др.).

4.5. Разработка и внедрение системы информационного обеспечения управления качеством на всех уровнях воспитательно-образовательного процесса в детском саду (в группе, на уровне специалистов, старшего воспитателя, в консолидированном банке информации у заведующего детского сада).

4.6. Обработка и анализ информации специалистами; обсуждение выводов по данным информационного банка группы, детского сада, МДОУ; сбор предложений о мерах и мероприятиях по повышению качества образования.

4.7. Разработка плана мероприятий для программы управления качеством дошкольного образования в условиях детского сада (МДОУ) или плана управленческой деятельности руководителя, внесение коррективов в образовательную программу, программу развития учреждения.

4.8. Публичная отчетность о результатах деятельности образовательного учреждения, включающая информацию об организации системы обеспечения



качества образования, достижений воспитанников.

5. Нормативные основы управления качеством дошкольного образования

5.1. Модель управления качеством дошкольного образования, разработанная на основе:

— Концепции общероссийской системы оценки качества образования (2007);

— Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;

— Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения в детском саду.

5.2. Организационно-функциональная модель системы управления, система информационного обеспечения на соответствующем уровне, в том числе выход информации и публичная отчетность, утверждаемая ежегодно приказом по МДОУ и распоряжениями по детским садам соответственно.

6. Заключение

Данная концепция управления качеством дошкольного образования в условиях МДОУ отражает общий для всех структурных подразделений (детских садов) подход к созданию модели управления качеством образования в каждом детском саду.

При модернизации управленческой деятельности большое внимание должно уделяться вовлеченности всего персонала в решение ключевых задач, раз-

витию новых форм взаимодействия с семьей и социальному партнерству по проблемам качества дошкольного образования.

Модель управления качеством дошкольного образования в МДОУ

Данная модель состоит из уровней управленческой системы, субъектов и объектов управления, критериев оценки, системы мер и мероприятий, обеспечивающих качественное дошкольное образование.

Уровни управленческой системы

Надучрежденческий — обеспечивает государственно-общественный характер управления МДОУ и развитие социального партнерства в общегородской среде в отношении дошкольного образования в условиях МДОУ.

Учрежденческий — обеспечивает основные условия, влияющие на качество дошкольного образования (кадровые, программно-методические, материально-технические) в детских садах МДОУ.

Процессный — обеспечивает индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, личностно-ориентированное взаимодействие, партнерские отношения субъектов и условия их развития.

К основным субъектам управления качеством дошкольного образования на разных уровнях в условиях МДОУ относятся:



- на надучрежденческом — члены Управляющего Совета МДОУ: законодательная власть (депутаты Думы НГО), исполнительная власть (учредитель МДОУ), директор, представители органов общественного управления от Совета МДОУ, совет родителей, территориальные объединения работодателей;
- учрежденческом — директор, руководители структурных подразделений (детских садов), работники (специалисты и другой персонал), родители;
- процессном — руководители структурных подразделений (детских садов), работники (специалисты и другой персонал), родители.

К основным объектам управления качеством дошкольного образования на разных уровнях в условиях МДОУ относятся:

- на надучрежденческом: видовая сеть и структура, финансы (смета), система оплаты труда работников МДОУ;
- учрежденческом: программно-методический комплекс; система коммуникаций, социальное партнерство; материально-техническая база;
- процессном: личные достижения воспитанников; основной (воспитательно-образовательный) процесс; система коммуникаций; образовательная программа; оздоровительная программа; предметно-развивающая среда; материально-техническая база детского сада.

К критериям оценки на разных уровнях относятся:

- на надучрежденческом: охват детей местами согласно потребностям с учетом возможностей их здоровья (разновидовость групп и режимов пребывания); соответствие финансовых возможностей (сметы) фактическим потребностям учреждения с учетом современных требований к безопасности и оснащению педагогического процесса, обеспеченность кадрами в соответствии с видовым составом групп и образовательной программой;
- учрежденческом: достижения воспитанников, качество образовательных программ, свойства воспитательно-образовательного процесса (в том числе система коммуникаций в детских садах), ресурсное обеспечение (кадровое и материально-техническое);
- процессном: уровень достижений воспитанников, профессиональных достижений работников детского сада, свойства воспитательно-образовательного процесса в группах, система коммуникаций в микрогруппах, детско-родительско-педагогических коллективах, безопасность условий жизнедеятельности, соответствие материально-технической базы современным требованиям.

Таким образом, для реализации образовательной программы и достижения ее целей и задач, получения качественных резуль-



татов основной (образовательной) деятельности МДОУ управленческая практика предполагает активное развитие социального партнерства как внутри разнородной системы детских садов, так и за счет внешних связей в социуме. Формирование имиджа детского сада как субъекта государственной демографической и социальной политики способствует обеспечению условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Система мер и мероприятий, обеспечивающих качественное дошкольное образование в условиях детских садов — структурных

подразделений МДОУ, включает: мероприятия, ресурсное обеспечение, сроки исполнения, ответственных, выход информации.

В целях создания благоприятных условий для развития инновационных процессов и достижения качественных результатов при апробации «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» методическое объединение руководителей в системе МДОУ, моделируя процесс управления, решало актуальную проблему преодоления ресурсного дефицита (см. таблицу).

Таблица

Результаты социального партнерства в решении проблемы ресурсного дефицита в системе МДОУ

Проблемы	Субъект управления	Результаты за 2007—2009 гг.
1	2	3
Обеспечение объективной оценки деятельности МДОУ в 2007—2009 гг.	Управляющий совет МДОУ. Совет МДОУ	Размещение ежегодного публичного отчета о результатах деятельности МДОУ за прошедший год на сайте Управления образования администрации Новоуральского городского округа, получение грантов правительства области
Улучшение социально-трудовых условий в детских садах МДОУ	Конференция коллектива МДОУ	2007 г. — Коллективный договор МДОУ признан лучшим среди учреждений бюджетной сферы Новоуральского городского округа (1-е место в городском конкурсе). 2008 г. — Коллективный договор МДОУ также признан лучшим (2-е место в городском конкурсе). Обеспечено выполнение плана мероприятий по оздоровлению условий труда по итогам аттестации рабочих мест



Продолжение табл.

1	2	3
Обеспечение условий для профессионального роста кадров	Совет МДОУ. Конференция трудового коллектива	Работают: — 6 методических объединений (руководителей — заведующих детских садов, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре, воспитателей по изобразительности, психологов, логопедов); — методический совет (старшие воспитатели); — совет наставников (участвуют в наставничестве 64 пары); — совет молодежи (12 человек); — совет руководителей МДОУ. Аттестовано на квалификационную категорию по данным на 01.05.2009 г: — 298 педагогов (81% от общего числа); — 48 медицинских работников (75% от общего числа)
Развитие инновационных процессов в условиях МДОУ	Управляющий совет МДОУ. Совет МДОУ. Совет родителей МДОУ	В 2007/08 и в 2008/09 уч. г. МДОУ работает по восьми инновационным направлениям
Повышение социальной значимости труда в системе дошкольного образования через моральное поощрение и материальное стимулирование	Конференция коллектива МДОУ. Совет МДОУ	Награждены: Минобрнауки РФ — 1 человек (2008); Министерством общего и профессионального образования Свердловской области — 13 человек (2007, 2008); Министерством здравоохранения Свердловской области — 1 человек (2007); Главой Новоуральского городского округа — 14 человек (2007—2009); Думой Новоуральского городского округа — 11 человек (2007, 2008); Управлением образования администрации НГО — 99 человек (2007—2009); Управлением здравоохранения — 7 человек (2007)
Обеспечение здоровьесберегающих условий для участников воспитательно-образовательного процесса на игровых участках детских садов МДОУ	Совет родителей МДОУ	Проведен конкурс родительских коллективов групп детских садов МДОУ при подготовке игровых участков к летнему сезону, увеличено число здоровьесберегающих компонентов на участках всех детских садов МДОУ (2008)



Окончание табл.

1	2	3
Создание условий для здорового детского питания в семье и детском саду	Совет родителей МДОУ	Проведена акция родителей по изготовлению плакатов и листовок на тему «Детям — здоровое питание», улучшились знания родителей и детей о здоровом питании. Улучшено качество питания по данным внешнего контроля
Оснащенность предметно-развивающей среды за счет дополнительных источников финансовых средств	Совет МДОУ. Совет родителей МДОУ	2007 г. — 399,0 тыс. рублей поступило из внебюджетных источников (дополнительные услуги, спонсоры), из них 46, 4 тыс. рублей направлено на материально-техническую базу МДОУ. 2008 г. — 312,9 тыс. рублей поступило из внебюджетных источников, из них — 60,2 тыс. рублей — на материально-техническую базу
Приведение в соответствие современным требованиям условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) в детском саду № 7	Управляющий совет МДОУ	Предоставлены льготы по родительской плате. Достижение достаточного уровня кадрового и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду № 7. Включение в проект титула УКСа ремонта водопровода
Антикризисное управление в условиях МДОУ	Управляющий совет МДОУ. Совет МДОУ	Сохранены: — сеть детских садов; — условия и уровень оплаты труда; — кадровое обеспечение

Таким образом, весь круг вопросов по ресурсному обеспечению образовательной деятельности и требованиям к условиям реализации образовательных программ в детских садах МДОУ находится в центре внимания и

субъектов воспитательно-образовательного процесса (руководителей, педагогов, медицинских работников), и субъектов управления его качеством (органы государственно-общественного управления МДОУ).



ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДООУ

Кузнецова Е.Б., старший методист УМУ ГОУ ВПО
«Новосибирский государственный педагогический университет»;
Волкова С.М., старший воспитатель МДОУ ЦРР — д/с № 414
«Чебурашка», г. Новосибирск

Дошкольное образовательное учреждение, работающее традиционно, стало лишь частично удовлетворять представлениям и требованиям родителей — основных потребителей образовательных услуг. Повышение качества дошкольного образования возможно при высоком профессионализме педагогических кадров, что требует изменения и совершенствования методической работы в ДООУ.

В настоящее время многие из них работают в поисковом режиме, развивают инновационные процессы в содержании воспитания и обучения, организации методической работы, управлении. Методическая работа призвана решать задачи обновления ДООУ, повышения профессиональной компетентности педагогов и творческого потенциала педагогического коллектива.

Профессиональная компетентность педагогов и методи-

ческая работа — два взаимосвязанных компонента, поэтому первый — один из критериев, определяющий эффективность методической работы в ДООУ. Организованная на научной основе методическая работа позволяет: непосредственно наблюдать каждого педагога в педагогической деятельности с детьми; наиболее четко выявлять возникающие проблемы; строить и своевременно корректировать индивидуальные программы развития профессиональной компетентности, используя разные уровни муниципальной методической службы; удовлетворять образовательные потребности педагога с учетом его стажа, уровня образования, индивидуально-личностных особенностей.

В МДОУ № 414 «Чебурашка» в течение 2008/09 уч. г. проводилось исследование влияния новых форм методической работы на повышение професси-



ональной компетентности педагогов. В ДООУ функционируют 11 групп: 10 — для детей дошкольного возраста, из которых семь — общеразвивающие, три — специализированные логопедические, одна группа для детей раннего возраста. В ДООУ работают 28 педагогов, из них 42% (12) с высшим образованием, 36 (10) — со средним специальным, 22 (6) учатся в средних и высших учебных заведениях, 25 (7) имеют высшую квалификационную категорию, 50 (14) — первую, 18 (5) — вторую и 7% (2) без категории.

Задачи исследования:

- проведение профессиональной диагностики педагогов;
- разработка плана обновления методической работы и его реализация в течение года;
- разработка методических рекомендаций для организации методической работы на основе данных профессиональной диагностики педагогов.

Исследовательская работа осуществлялась в три этапа.

На первом этапе проводилась диагностика педагогов с помощью тестов.

1. «Оценка готовности и адаптированности личности к учебно-воспитательной деятельности» (авторы В.П. Симонов и Ю.В. Дементьева). *Цель:* диагностика качеств, способствующих профессиональному личностному самоопределению педагога.

2. «Методика психолого-педагогического анализа деятельнос-

ти педагогов» (автор В.П. Панюшкина). *Цель:* психолого-педагогический анализ деятельности воспитателей.

3. «Краткая графическая запись уровня педагогической компетентности воспитателей» (авторы Т.Н. Дорошина, Е.Н. Бухтиярова, Л.Ф. Шелконогова). *Цель:* определить уровень педагогической компетентности каждого воспитателя.

В процессе педагогической диагностики выявили личностно-профессиональные качества педагогов, уровень их профессиональной компетентности. На основе данных диагностики в начале года сформировали три группы педагогов: 1-я — педагоги с низким уровнем профессиональной компетентности и поэтому требующие к себе усиленного внимания; 2-я — педагоги со сложившейся системой работы, которым присущ средний уровень профессиональной компетентности; 3-я — педагоги с высоким уровнем профессиональной компетентности, работающие самостоятельно и творчески.

На втором этапе исследования проводилась методическая работа с использованием традиционных и нетрадиционных форм, активных методов обучения, направленных на формирование творческого мышления.

1. Консультация-диалог проводится по одной теме двумя педагогами с разным подходом



к проблеме. Слушатели выбирают точку зрения, которая им ближе.

2. Консультация-парадокс с запланированными ошибками. Слушатели распределяют материал в две колонки: слева — правильный, справа — ошибочный. После консультации проводится анализ.

3. Экспресс-опрос. Предлагается выбрать правильный вариант ответов; дать перечень каких-либо упражнений; принять участие в аукционе загадок, считалок; заполнить пропуск в тексте и т.д.

4. Деловая игра «Экипаж». *Цель:* закрепить и уточнить представления о проблеме. Участники делятся на три команды. Капитаны — педагоги, работающие в самостоятельном творческом режиме, штурманы — опытные педагоги, пилоты — начинающие воспитатели. Пилоты — предлагают решения по предложенной проблеме, штурманы — поддерживают или отвергают их, капитаны — принимают единственно верное решение. Чья команда набирает больше правильных решений, та и выигрывает.

5. «Круглый стол». В ходе беседы педагоги обмениваются мнениями по определенному вопросу или ситуации из опыта их работы. Каждый высказывает свою позицию, свое отношение, свое решение.

6. Совет педагогов как экспертная группа.

7. Творческая группа, объединяющая педагогов, интересующихся научно-методическими знаниями и желающих овладеть исследовательскими умениями.

8. Метод проектов, способствующий повышению компетентности педагогов в работе с детьми. Работа над проектами проводится совместно педагогами, детьми и родителями.

В МДОУ № 414 реализуются педагогические проекты: «Разговор о правильном питании», «Книжнина неделя», «Игра-драматизация», «У нас нет другой планеты», «Я и моя семья».

При организации методической работы старшим воспитателем использовались данные педагогической диагностики.

Педагоги первой группы участвовали в подготовке теоретических семинаров, подбирали и анализировали литературу по рассматриваемой теме, изучали опыт творческих педагогов, но нуждались в системном контроле и оказании помощи.

Педагоги второй группы подготавливали семинары-практикумы, проводили открытые просмотры занятий, изучали опыт коллег и обобщали собственный.

Педагоги третьей группы составили основу творческих групп, которые готовили аналитические материалы к педсоветам, конференциям, диспутам, обобщали и распространяли собственный педагогический опыт, анализировали опыт дру-



гих педагогов, разрабатывали творческие проекты.

Изменение форм методической работы способствовало обновлению работы с родителями. В рамках творческого проекта «У нас нет другой планеты» проводились совместные экскурсии для детей и родителей в парк, зоопарк, ботанический сад. Детей знакомили с художественными и музыкальными произведениями о природе, организовывали познавательные занятия, опыты, эксперименты. Воспитатели, дети и родители провели природоохранную акцию «Как спасти голубую планету?», сочинили и показали малышам драматизацию экологической сказки «Необычная история», придумали и оформили книжки-малышки: «Мир цветов», «Царство грибов», «Как помочь жителям леса», «Водный мир» и т.д. В результате проекта в детском саду родился конкурс «Радужный снег». Зимой родители вместе с воспитателями и детьми на участках группы строят снежные городки и крепости, горки, бумы, лазы, ледяные дорожки, способствующие увеличению двигательной активности и снижающие заболеваемость дошкольников.

В результате проведенной методической работы повысились способность педагогов к творчеству, исполнительность, работоспособность, уверенность в своих силах, коммуникабельность.

На третьем этапе исследования проводилась повторная педагогическая диагностика воспитателей и специалистов по перечисленным тестам. Анализ результатов показал: если при первичной диагностике наиболее высокие показатели по коммуникабельности (53% педагогов имеют высокий уровень и 47 — средний уровень), а наиболее низкие по способности к творчеству (48% педагогов с низким уровнем творческих способностей, 42 — со средним и 10% с высоким уровнем), то при повторной диагностике наблюдается улучшение по всем характеристикам. Число педагогов с высоким уровнем способности к творчеству увеличилось до 26%. Кроме того, психолого-педагогический анализ деятельности показал увеличение числа педагогов, работающих творчески и занимающихся исследовательской работой.

Повышение профессиональной компетентности педагогов позволило выйти на некоторые результаты.

1. МДОУ № 414 по результатам аттестации 2007 г. получил статус «Центр развития ребенка — детский сад».

2. В коллективе наблюдаются улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенность результатами своей работой.

За период с 2005 по 2007 г. подготовлено и проведено пять



методических объединений для педагогов района, четыре мероприятия городского масштаба.

МДОУ № 414 занимало призовые места в районных и городских конкурсах. В 2007 г. заняло 2-е место в городском конкурсе «Детский сад года».

3. Наблюдается рост педагогической компетентности воспитателей, о чем свидетельствуют

результаты диагностики и независимой экспертизы. За период эксперимента 21% педагогов повысил квалификационную категорию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование новых форм методической работы повышает уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

ГОТОВИМ КАДРЫ ДЛЯ РАБОТЫ В КИК

Лавина Т.А., *д-р пед. наук, заведующий кафедрой информационных технологий;*

Сулова О.А., *канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары*

Процесс информатизации дошкольного образования, несмотря на отставание от информатизации образования в целом, осуществляется в нескольких направлениях уже не один десяток лет, являясь достаточно масштабным и эффективным. Вместе с тем, его нередко сопровождают различные проблемы (технические, экономические, психологические и др.), среди которых особое место сегодня занимает подготовка кадров для решения задач дошкольного образования на информационно-технологической основе.

Непрерывное технико-технологическое совершенствование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), развитие теоретической базы информатизации образования определяют необходимость подготовки и постоянного, систематического повышения квалификации кадров для реализации дидактических возможностей ИКТ.

Как отмечается в Концепции комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования (И.В. Роберт, О.А. Козлов),



в настоящее время необходима ориентация на разработку содержания и методики подготовки педагогических кадров, работающих в условиях общества массовой глобальной коммуникации, способных осуществлять информатизацию в учебном заведении, компетентных как в области реализации основных направлений информатизации образования, так и прикладных аспектов применения средств ИКТ в профессиональной деятельности.

Базовая подготовка кадров для информатизации образования подразумевает формирование определенного инварианта, обеспечивающего достижение уровня знаний, умений и навыков, необходимого для грамотной организации профессиональной деятельности посредством ИКТ.

Подготовка кадров для информатизации образования может осуществляться по разным направлениям: организационно-управленческому, нормативно-правовому, инструктивно-методическому и др. [2].

С учетом сказанного в программу профильной подготовки студентов к использованию ИКТ в профессиональной сфере, обучающихся по специальностям 050703 — «Дошкольная педагогика и психология», 050707 — «Педагогика и методика дошкольного образования», 050717

— «Специальная дошкольная педагогика и психология», 050716 — «Специальная психология» в ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», введен спецкурс «Компьютерные игровые комплексы».

Цель — обеспечение подготовки квалифицированных кадров к использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности.

Основные задачи:

- изучение нормативных, правовых, научных и организационно-методических основ, передового практического опыта информатизации дошкольного и специального образования;
- овладение методами и приемами использования средств информатизации и коммуникации в психолого-педагогической деятельности;
- формирование деловых и личностных качеств, развитие творческого потенциала студентов.

Задачи решаются в условиях информационно-коммуникационной среды вуза, которая функционирует с опорой на следующие педагогико-технологические принципы:

- открытость информационно-коммуникативной среды (предусматривается открытый доступ к информационному образовательному ресурсу на основе идентификации пользователей);



- интегративность и структурированная избыточность (возможность оптимального подбора образовательных ресурсов предоставляется на основе использования иерархических баз данных, между объектами которых установлены определенные связи);
- интегративность информационного взаимодействия (поиск, отбор, передача информации, информационное взаимодействие происходят в условиях интерактивного диалога);
- единство способов информационной деятельности и информационного взаимодействия (предполагается однозначность процесса навигации, единство способов доступа к информационным ресурсам среды) [1].

Данный спецкурс рассчитан на 80 академических часов. Блоч-но-модульный подход к его построению позволяет каждое направление в обучении представить в виде отдельного блока, а каждый блок — в виде модулей, отражающих конкретные темы, подлежащие изучению.

Учебная деятельность осуществляется в форме лекционных и лабораторных занятий, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, педагогической практики. Для контроля усвоения учебного материала используется рей-

тинговая система оценки качества подготовки специалистов. По окончании изучения спецкурса предусмотрен зачет.

Содержание спецкурса базируется на трудах физиологов, педагогов, психологов, дефектологов, социологов (И.Г. Белавина, Е.К. Глушкова, Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, И.Д. Коган, О.И. Кукушкина, Л.А. Леонова, С.Л. Новосёлова, Л.А. Парамонова, С. Пейперт, Г.П. Петку, Н.Н. Подьяков, О.К. Тихомиров, Л.Д. Чайнова и др.). В ходе ее изучения анализируются психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, организационно-правовые основы применения ИКТ в дошкольном и специальном образовании. Темы представлены таким образом, чтобы студенты в полном объеме овладели теоретическими знаниями, приобрели практические умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в условиях специализированной информационно-образовательной среды — компьютерного игрового комплекса (КИК).

На лекционных занятиях рассматриваются методология и практика информатизации системы дошкольного образования, история, современное состояние и перспективы использования ИКТ в работе с детьми, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья.



Важная роль отводится изучению нормативно-правовых, психолого-педагогических, физиологических, эргодизайнерских аспектов функционирования КИК, квалификационных требований, предъявляемых к педагогу КИК, возможностей совершенствования психических процессов, интеллектуальных и творческих способностей, формирования начал информационной культуры, социализации дошкольника на базе средств ИКТ. Вместе с тем, обсуждается программное компьютерное обеспечение, способствующее всестороннему развитию детей, изучается проблема компетенции программных продуктов образовательного назначения, обращается внимание на то, что компьютерные программы для детей не должны провоцировать проявление агрессии и жестокости. На занятиях подчеркивается, что при определении содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии, в КИК необходимо участие специалистов-дефектологов, логопедов, психоневрологов. Примерные темы лекций: «Информатизация дошкольного образования: история и современность»; «Теоретические основы использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста»; «Компьютерные игры»; «Компьютерные игровые комплексы в образовательных учреждениях»; «Педагог

компьютерного игрового комплекса».

После изучения теоретического материала традиционно организуется предметная олимпиада. Студентам предлагаются несколько вариантов тестов открытого и закрытого типа, проблемные ситуации, творческие задания.

На лабораторных занятиях будущие специалисты знакомятся с образовательными Интернет-ресурсами, различными видами компьютерных программ для детей дошкольного возраста (открытыми, закрытыми, коррекционными и др.), самостоятельно проектируют информационное пространство КИК с учетом санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, эргономических требований, создают мультимедийные презентации в среде MS PowerPoint для родителей воспитанников, посещающих занятия в КИК, или сотрудников образовательного учреждения (на выбор). Примерные темы лабораторных работ: «Развивающие компьютерные игры», «Обучающие компьютерные игры», «Диагностические программные продукты», «Коррекционные компьютерные игры»; «Информационно-образовательное пространство КИК (создание проекта КИК)», «Развитие личности дошкольника в условиях КИК (разработка и защита презентации для коллег или родителей)».



Важная составляющая оценки сформированности практических умений и навыков в рассматриваемой области — метод «портфолио», позволяющий студентам демонстрировать информацию, собранную из различных источников для качественного выполнения тех или иных заданий, а также материалы, разработанные самостоятельно. Эффективной реализации данного метода способствует созданная в вузе информационно-коммуникационная среда, позволяющая регламентировать доступ различных категорий пользователей (преподаватель, курс, группа, подгруппа, студент и др.) к информационному ресурсу.

Существенное внимание уделяется организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов. При изучении спецкурса каждый защищает реферат, выполненный по одной из выбранных тем. Наибольший интерес вызывают следующие: «Интернет-технологии в дошкольном образовании», «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста», «Педагог компьютерного игрового комплекса», «Санитарно-гигиенические требования к компьютерным игровым комплексам», «Информатизация дошкольного образования за рубежом», «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».

В дальнейшем студенты могут продолжить изучение этих тем в рамках курсовых работ. С результатами научных исследований они выступают на проводимой ежегодно студенческой научно-практической конференции «Дни науки», представляют свои работы на Всероссийской научно-практической Интернет-конференции студентов «Культурологический подход в образовании: психолого-педагогический аспект», организуемых факультетом дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается ряд заданий. Так, например, на основе анализа программных продуктов для различных групп детей они составляют сводную таблицу «Программное обеспечение КИК».

С целью повышения эффективности использования компьютерных технологий в условиях домашнего воспитания студенты разрабатывают рекомендации для родителей по аппаратному и программному обеспечению детской деятельности с учетом требований к индивидуальному информатизированному месту дошкольника и т.д. Соответствующие материалы оформляются в виде буклета, созданного посредством MS Publisher.



При разработке планов воспитательно-образовательной работы с детьми, индивидуальных психокоррекционных программ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в КИК у студентов формируется умение адекватно ставить цели и задачи, рационально распределять имеющиеся ресурсы с учетом возрастных, физиологических и типологических особенностей дошкольников.

В процессе освоения спецкурса поддерживается постоянная обратная связь в системе «преподаватель — студент — группа». Так как при построении содержания используется блочно-модульный подход, усвоение учебного материала контролируется с помощью рейтинговой оценки качества знаний, позволяющей систематически диагностировать уровень готовности студентов по тем или иным модулям программы (см. таблицу).

Таблица

Примерная схема рейтинговой оценки качества подготовки студентов по спецкурсу «Компьютерные игровые комплексы»

Рейтинг	Виды учебных работ	Число баллов
Текущий	<i>Аудиторные занятия</i>	40—60
	Лабораторные работы 1—6	
	<i>Самостоятельная работа</i>	
	Реферат	
	Составление таблицы «Программное обеспечение КИК»	
	Разработка конспекта занятия с детьми в КИК	
	Разработка рекомендаций для родителей «Использование компьютерных технологий в семейном воспитании»	
	Составление плана работы педагога КИК	
	<i>Контрольные работы (электронное тестирование)</i>	
	«Компьютерные игры»	
	«Организация КИК»	
	«Интернет-технологии в дошкольном образовании»	
Промежуточный	Зачет	20—40
Итоговый (R)		60—100



Текущий рейтинг вычисляется путем суммирования баллов, набранных в различных видах учебной деятельности. При этом оцениваются лабораторные работы, результаты рубежных проверок по темам и самостоятельная работа.

Контрольные срезы проводятся в форме электронного тестирования. Серии тестовых заданий, разработанные в среде MS Excel и MS PowerPoint, предлагаются студентам индивидуально. Возможна и работа в небольших подгруппах (по 2—4 человека), позволяющая реализовать модель взаимоконтроля при выполнении проверочных заданий. Таким образом, наряду с контролем со стороны преподавателя применяются формы само- и взаимоконтроля, что способствует совершенствованию профессионально значимых деловых и личностных качеств студентов.

Общая оценка в ходе текущей аттестации соответствует сумме баллов от 40 до 60. В период сессии промежуточная аттестация по спецкурсу проходит в третьем семестре в форме зачета. К ней допускаются студенты, набравшие в семестре не менее 40 баллов. Положительная оценка качества знаний в ходе промежуточной аттестации определяется в интервале от 20 до 40 баллов. Итоговая рейтинговая

оценка (R) равна сумме баллов текущей и промежуточной составляющих. Величина R вычисляется индивидуально для каждого студента и находится в пределах: $60 \leq R \leq 100$.

Сократить разрыв между теоретической и практической подготовкой к применению средств ИКТ позволяет педагогическая практика. В ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студенты осваивают основы профессиональной деятельности в условиях информатизации, которую они осуществляют при прохождении педагогической практики на базе образовательных учреждений Чувашской Республики.

Обучение студентов по программе спецкурса «Компьютерные игровые комплексы» обеспечивает подготовку квалифицированных кадров, способных к реализации профессиональных функций на уровне требований информационного общества.

Литература

1. *Лавина Т.А.* Непрерывная подготовка учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. М.; Чебоксары, 2006.

2. *Роберт И.В., Козлов О.А.* Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования. М., 2005.



ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГКП

Бубнова С.Ю., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВПО «Орловский государственный университет»;
Кондратьева Л.М., заведующий МДОУ ЦРР — д/с № 39,
г. Орел

На базе МДОУ ЦРР — д/с № 39 г. Орла апробируется вариант работы ГКП по подготовке к обучению в школе часто и длительно болеющих детей (ЧБД). Выбор направленности такой группы обусловлен ростом числа дошкольников с частыми респираторными заболеваниями. Постоянные простуды не только неблагоприятно влияют на функциональное состояние организма детей, но и затрудняют усвоение в полном объеме образовательной программы дошкольного учреждения, снижают качество подготовки ребенка к школьному обучению.

Основные задачи ГКП по подготовке к обучению в школе часто и длительно болеющих детей:

- разработка и реализация индивидуальных оздоровительных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- проведение оздоровительно-образовательных мероприятий, обеспечивающих общую

подготовку к обучению в школе;

- консультативная помощь родителям в подготовке детей 5—7 лет к обучению в школе.

Работа в ГКП строится на основании нормативно-правовых и организационно-методических документов (Положение о ГКП по подготовке к обучению в школе часто и длительно болеющих детей, штатное расписание ГКП, сетка занятий, договор с родителями).

Прием в ГКП осуществляется в начале учебного года на основании анализа данных о заболеваемости детей 5—7 лет, посещающих ДОУ. Наполняемость группы составляет не более 15 детей, болеющих более 4 раз в год.

Группа функционирует по определенному графику. В период выздоровления, с 7-го по 14-й день от начала заболевания, осуществляется патронаж на дому, предполагающий проведение занятий с ребенком и консультативную помощь родителям с предостав-



лением методических материалов. В случае перевода ребенка на домашний режим (через две недели после заболевания) организуются оздоровительно-образовательные мероприятия на базе дошкольного учреждения. В этот период дети посещают ДОУ три раза в неделю в утренние (11.00—13.00) и вечерние (15.00—17.00) часы. С учетом физического состояния детей и ограниченного времени их пребывания в группе воспитательно-образовательный процесс строится максимально компактно и предусматривает рациональное чередование лечебно-оздоровительных мероприятий (ЛФК, массаж, физиопроцедуры по назначению врача) и развивающих занятий, направленных на решение разноплановых задач подготовки к обучению в школе. С момента выписки дети включаются в воспитательно-образовательный процесс, реализуемый по основной программе ДОУ.

Для каждого воспитанника, посещающего ГКП, составляется карта индивидуального сопровождения, в которой фиксируются индивидуальный оздоровительный и образовательный маршруты развития ребенка. Карта предназначена для фиксирования результатов психолого-педагогического обследования ребенка и отчетов о работе с ним (тема, задачи, содержание), начиная с первого занятия. Кроме того, наличие карты индивидуального сопровождения обеспечивает преемственность в работе

разных специалистов, последовательность и усложнение проводимых мероприятий.

Главная особенность функционирования ГКП — организация взаимодействия педагогов и родителей. Сотрудничество с родителями включает несколько традиционных направлений: психолого-педагогическое просвещение, привлечение к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, выявление и распространение позитивного опыта оздоровления и подготовки детей к школе в условиях семьи. Особое внимание уделяется формированию готовности родителей к совместной деятельности с детьми в семье.

План работы специалистов ДОУ с семьей предусматривает информирование родителей о направлениях, содержании и методах подготовки детей к школе (см. таблицу).

Инновационным компонентом организации взаимодействия ДОУ и семьи является апробация двух экспериментальных вариантов сотрудничества: *очного и очно-заочного*. Внедрение обоих вариантов обусловлено не только необходимостью совершенствования традиционных подходов к совместной работе с родителями, но и важностью вовлечения в образовательное пространство широкой родительской аудитории.

Специфическая черта очного варианта взаимодействия ДОУ



и семьи — установление тесного контакта с родителями благодаря активным формам работы: встречам в «Школе для родителей», семинарам-практикумам, совместным мероприятиям с участием детей и родителей, педагогическим гостиним и пр. Данный вариант взаимодействия позволяет не только повысить уровень педагогической культуры родителей, но и сформировать у них активную позицию в подготовке детей к обучению в школе, сделать полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Очно-заочный вариант сотрудничества ДООУ и семьи предусматривает установление такого взаимодействия педагогов и родителей, которое характеризуется ограниченностью контактного общения с преобладанием дистанционных форм работы (информационные листы, тематические буклеты, газеты, памятки, видеотека и т.д.). При этом памятки, рекомендации, предлагаемые родителям, не подменяют содержательного общения с педагогами, а дополняют его. К преимуществам данной формы взаимодействия относятся: минимум временных затрат, наличие у родителей возможности не спеша осмыслить полученную информацию, предупреждение возможных ситуаций неконструктивного общения.

На начальном этапе функционирования ГКП доминировали очные формы: координаци-

онное собрание, консультации, практикумы, показ фрагментов занятий, проведение мероприятий с участием родителей и детей, деловые игры с элементами тренинга. Их основная цель — сплочение родительского коллектива, создание позитивных установок на общение с педагогами и формирование представлений о способах оздоровления и подготовки к школе часто и длительно болеющих детей. В максимальной степени эта цель реализовалась в ходе подготовки и проведения таких праздников и развлечений с участием детей, родителей и педагогов, как «Музыкальное кафе», «Капустник», «Ярмарочное гулянье».

В связи с нестабильностью контингента детей, посещающих ГКП, возникла необходимость использования очно-заочных форм взаимодействия с семьей. Родителям предложили серии информационных буклетов: «Библиотечка здоровья» («Волшебная гимнастика», «Оздоровительные процедуры дома», «Осанка по заказу», «Научите ребенка правильному дыханию», «Физическая реабилитация на первой и второй неделе заболевания»), «По дороге в школу» («Развиваем внимание», «Самый смывленный», «Фантазеры» и т.д.). Буклеты обеспечивают родителей необходимой информацией, позволяющей оперативно решать возникающие проблемы. В рамках реализации очно-заочного варианта сотрудничества с роди-



телями апробирована новая форма работы с семьей — «Телефон доверия». В определенный день недели родители могут позвонить и получить консультацию любого специалиста ДОУ по интересующим вопросам.

Наибольшим успехом у родителей и детей пользуются интерактивные формы: презентация оздоровительных рецептов, деловая игра с элементами тренинга «Готовимся к школе: хочу и могу», защита семейных творческих и исследовательских проектов: «Герб семьи», «Новогодняя красавица», «День рождения семьи», «Пора в школу!», «Костюм моей мечты» и др.

С первых дней функционирования ГКП стала очевидной необходимость «домашних заданий», обеспечивающих преемственность в работе ДОУ и семьи. Их тематика определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и содержания образовательной работы, проводимой в группе (изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики простудных заболеваний, ароматических подушек, составление библиотечки «Семейное чтение», выполнение игровых упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия и т.д.).

Воплощение идеи семейных творческих и исследовательских проектов — самый яркий элемент в работе с семьей. Метод проектов предполагает поэтапную организацию поисково-познавательной, творческой деятельности

детей и взрослых, в максимальной степени обеспечивает самостоятельность и активность в обучении, а также позволяет объединить одним содержанием, увлекательной деятельностью всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Технология организации семейных творческих и исследовательских проектов предусматривает определенную последовательность действий.

1. Определение темы и цели проекта. Важно, чтобы тема проекта отвечала интересам детей и позволяла решать разноплановые дидактические задачи.

2. Поиск способов реализации проекта. Педагогический процесс предполагает организацию различных видов детской деятельности в группе, обогащение предметно-развивающей среды, консультирование родителей.

3. Реализация проекта. Возможны разные способы реализации проектов:

- совместная деятельность родителей и детей в условиях семьи;
- совместная деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОУ.

Так, например, проект «Новогодняя игрушка моей семьи» предполагает совместное творчество детей и родителей. Каждой семье предоставляется возможность изготовить новогоднюю игрушку, используя различные материалы и технологии (игрушки из медового теста, прищепок,



фантиков и др.). Накануне новогодних праздников реализуется проект «Новогодняя красавица», выполняемый в форме коллективной деятельности с участием воспитателей, родителей и детей. Каждой группе предлагается сделать дизайн-проект новогодней елки.

4. Презентация проекта — самый зрелищный и запоминающийся момент совместной работы. Главное здесь — искренняя заинтересованность участников, неординарность решений поставленных задач, создание теплой, праздничной атмосферы. Презентация может проходить в различных формах: конкурс, выставка, праздник, чаепитие. Так, например, проект «Костюм из фантиков» завершается показом моделей детской одежды из фантиков, а презентация проекта «Чеснок и лук — от всех не-

дугов» проходит в форме дегустации блюд, обязательные компоненты которых лук и чеснок. Наиболее ярко совместное творчество детей и родителей проявляется во время презентации исследовательского проекта «Птицы — наши друзья». Вниманию зрителей представляются: музыкальная картотека, включающая 35 текстов русских народных и авторских песен о перелетных птицах; «Адресный стол» с указанием места обитания и поведенческих особенностей перелетных птиц; малобюджетный проект конкурсной программы «Дети воздуха» и т.д.

Таким образом, активное сотрудничество педагогов и родителей, основанное на партнерском диалоге, — непременное условие успешной подготовки к обучению в школе часто и длительно болеющих детей.

Таблица

Перспективный план работы специалистов ДОУ с родителями детей, посещающих ГКП

Совместная деятельность специалистов ДОУ и родителей		Совместная деятельность родителей и детей в условиях семьи
Содержание работы	Форма взаимодействия	
1	2	3
1. Информирование родителей об организационных и нормативно-правовых аспектах функционирования группы. 2. Мониторинг готовности родителей к совместной работе с ДОУ. 3. Составление карт индивидуального сопровождения детей и родителей	Координационное собрание	—



Продолжение табл.

1	2	3
1. Ознакомление родителей с основными направлениями подготовки детей к школьному обучению в ДОУ. 2. Формирование представлений о содержании понятия «готовность к обучению в школе» и показателей готовности детей к школьному обучению	Тематическая газета для родителей «Скоро в школу»	—
1. Информирование родителей о значении физической готовности ребенка для успешного обучения в школе. 2. Ознакомление родителей с традиционными и нетрадиционными способами оздоровления ребенка в условиях семьи (дыхательная гимнастика, массаж, закаливающие процедуры, рациональное питание, фитопрофилактика и др.). 3. Организация обмена опытом по оздоровлению детей в семье	1. Консультация «Чтобы ребенок был здоровым». 2. Практикум по ароматерапии и фитопрофилактике. Выставка лечебных масел. Презентация различных видов витаминного чая (из брусники, шиповника, боярышника). 3. Практикум по основам массажа. 4. Информационные буклеты из серии «Библиотечка здоровья»: «Волшебная гимнастика», «Оздоровительные процедуры дома», «Осанка по заказу», «Как уберечь детей от простуды», «Физическая реабилитация на первой и второй неделе заболевания». 5. Физкультурное мероприятие с активным участием родителей «Крепкие и здоровые». 6. Физкультурное занятие с использованием нетрадиционного оборудования. 7. Кулинарный проект «Чеснок и лук — от всех недугов»	1. Выполнение комплекса утренней гимнастики с использованием нестандартного физкультурного оборудования. 2. Ежедневные прогулки длительностью 4 ч в теплое время года, 1,5 ч — в холодный период. 3. Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики простудных заболеваний. 4. Проведение сезонной профилактики простудных заболеваний (поливитамин, фиточай, орошение зева и носа). 5. Изготовление ароматических подушек. 6. Выполнение дыхательных упражнений: «Ежик», «Корова», «Дятел», «Ветерок и тучка» и др.



Окончание табл.

1	2	3
1. Раскрытие содержания интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. 2. Рассмотрение особенностей развития познавательных психических процессов у старших дошкольников. 3. Использование дидактических игр и упражнений на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.	1. Консультация «Растим интеллектуалов». 2. Игротека-передвижка «Учимся, играя». 3. Совместное занятие педагога-психолога с детьми и родителями «Умники и умницы». 4. Информационные буклеты из серии «По дороге в школу»: «Развиваем внимание», «Учимся запоминать», «Самый смелый», «Фантазеры» и др. 5. Практикум по изготовлению дидактических игр на развитие познавательной сферы Разработка творческих и исследовательских проектов: «Новогодняя игрушка моей семьи», «Костюм моей мечты», «Птицы — наши друзья», «Любимые сказки»	1. Организация игр и упражнений на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук и т.д. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Составление библиотечки «Семейное чтение» («Умные книжки»). 4. Выполнение игровых упражнений: «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Придумай задачи с фруктами, овощами, игрушками и т.д.»
1. Информирование о значении нравственно-волевого и мотивационного компонентов готовности детей к обучению в школе. 2. Ознакомление родителей с индивидуальными особенностями мотивационной готовности к школе их детей. 3. Обучение родителей методам и приемам формирования у детей произвольности поведения и желания учиться	1. Деловая игра с элементами тренинга «Учиться в школе: хочу и могу». 2. Консультация педагога-психолога «Как сформировать желание учиться». 3. Открытое тренинговое занятие для родителей гиперактивных детей «Учимся управлять своим поведением». 4. Интерпретация рисунков детей и родителей на тему «Как я представляю себя (своего ребенка) в школе»	1. Организация игр на развитие произвольного поведения: «На фабрике», «Варежки», «Эстафета черепах», «Магазин спортивной одежды». 2. Разбор ситуаций, которые могут произойти с ребенком в школе: «Как ты поступишь, если не понял задания, потерял в школе какую-то вещь, хочешь спросить о чем-то учителя, но стесняешься, если тебя кто-то обидел, если ты кого-то обидел». 3. Разработка творческого проекта «Школа моей мечты»



**Издательство «ТЦ Сфера»
представляет книги новой серии**

детский сад с любовью

**Серия создана для специалистов детского сада.
В нее вошли как новые книги, так и переиздания,
полюбившиеся читателям**



Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»

Адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18,
корп. 3 (м. Ботанический сад),

тел./факс: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033

E-mail: sfera@cnt.ru

www.tc-sfera.ru



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Правительства Российской Федерации
от 31.03.2009 г. № 277

«Об утверждении Положения о лицензировании образова- тельной деятельности»

Опубликовано 10.04.2009 г.

Вступает в силу: 01.07.2009 г.



Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Положение о лицензировании образовательной деятельности.

2. Министерству образования и науки Российской Федерации в трехмесячный срок утвердить:

порядок определения затрат на проведение экспертизы при осуществлении лицензирования образовательной деятельности образовательных учреждений и научных организаций;

порядок подготовки экспертов экспертных комиссий лицензирующих органов.

3. Признать утратившими силу:

постановление Правительства Российской Федерации от 18.10.2000 г. № 796 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 43, ст. 4249);

пункт 42 изменений, которые вносятся в постановления Совета Министров РСФСР, Правительства РСФСР и Правительства Российской Федерации, касающиеся государственной регистрации юридических лиц, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 03.10.2002 г. № 731 «Об изменении и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров РСФСР, Правительства РСФСР и Правительства Российской Федерации, касающихся государственной регистрации юридических лиц» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 41, ст. 3983);

пункт 10 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации по вопросам государственной пошлины, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 26.01.2007 г. № 50 «Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросам государственной пошлины» (Собрание законодательства Рос-



сийской Федерации, 2007, № 6, ст. 760).

4. Настоящее постановление вступает в силу с 01.07.2009 г., за исключением положений, предусмотренных пунктом 2 настоящего постановления, вступающих в силу со дня официального опубликования настоящего постановления.

**Председатель Правительства
Российской Федерации
В. Путин**

ПОЛОЖЕНИЕ о лицензировании образовательной деятельности

1. Настоящее Положение устанавливает порядок лицензирования образовательной деятельности образовательных учреждений и образовательных организаций, созданных в иных организационно-правовых формах, а также научных организаций, реализующих в соответствии с законодательством Российской Федерации основные и (или) дополнительные образовательные программы, а также программы профессиональной подготовки (далее соответственно — образовательные учреждения, научные организации).

Действие настоящего Положения не распространяется на образовательные учреждения, реализующие образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, — образовательные учреждения федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области внешней разведки, федерального органа

исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в области обеспечения безопасности Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны, а также на федеральные государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, реализующие образовательные программы высшего профессионального образования на основе самостоятельно устанавливаемых ими образовательных стандартов и требований.

2. Не подлежат лицензированию:

а) образовательная деятельность в форме разовых лекций, стажировок, семинаров и других видов обучения, не сопровождающаяся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации;

б) индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, в том числе в области профессиональной подготовки.

3. Лицензирование образовательной деятельности в соответствии с установленной компетенцией осуществляют Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования (далее — лицензирующие органы).

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и



науки (далее — федеральный лицензирующий орган) осуществляет лицензирование образовательной деятельности:

а) высших учебных заведений;

б) научных организаций и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, реализующих образовательные программы послевузовского профессионального образования и дополнительные профессиональные образовательные программы, по которым установлены федеральные государственные требования;

в) образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные образовательные программы;

г) федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов в сфере обороны, оборонного производства, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

д) российских образовательных учреждений и их филиалов, расположенных за пределами территории Российской Федерации.

5. Лицензирование образовательной деятельности указанных в пункте 4 настоящего Положения образовательных учреждений и научных организаций, включая их филиалы, осуществляется по всем реализуемым

ими основным и (или) дополнительным образовательным программам, а также программам профессиональной подготовки.

6. Лицензирующие органы субъектов Российской Федерации осуществляют лицензирование образовательной деятельности образовательных учреждений и научных организаций, расположенных на территории соответствующего субъекта Российской Федерации (за исключением соискателей лицензий и лицензиатов, лицензирование образовательной деятельности которых отнесено к компетенции федерального лицензирующего органа), и их филиалов, в том числе расположенных на территории иных субъектов Российской Федерации и за пределами территории Российской Федерации.

7. Лицензирование образовательной деятельности учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений), образовательных учреждений религиозных организаций (объединений) осуществляется в порядке, установленном настоящим Положением, соответствующими лицензирующими органами в зависимости от уровня реализуемых образовательных программ.

8. Лицензионными требованиями и условиями при осуществлении образовательной деятельности являются:

а) ведение лицензиатом или заявление к лицензированию соискателем лицензии образовательной деятельности по образовательным программам, предус-



мотренным для соответствующего типа образовательных учреждений или для научных организаций в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;

б) наличие у соискателя лицензии (лицензиата) в собственности или на ином законном основании оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам заявленного уровня и направленности (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, помещения для работы медицинских работников, питания обучающихся и воспитанников) и отвечающих установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям;

в) наличие у соискателя лицензии (лицензиата) учебно-методической документации, предусмотренной пунктами 6, 6 [1] и 8 статьи 9 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ заявленного уровня и направленности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (федеральными государственными требованиями) и отвечающих

установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании требованиям;

г) наличие в штате соискателя лицензии (лицензиата) или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, численность и образовательный ценз которых обеспечивают реализацию образовательных программ заявленного уровня и направленности и отвечают установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании требованиям;

д) соблюдение лицензиатом установленных законодательством Российской Федерации об образовании требований к организации образовательного процесса, а также прав участников образовательного процесса, в том числе требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, установленных для образовательных программ соответствующего уровня и направленности;

е) соблюдение лицензиатом предусмотренной лицензией предельной численности обучающихся и воспитанников;

ж) соблюдение лицензиатом Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 г. № 505.

9. Осуществление образовательной деятельности с грубым нарушением лицензионных требований и условий влечет за собой ответственность, установленную законодательством Российской Федерации. Под грубым



нарушением понимается невыполнение лицензиатом лицензионных требований и условий, предусмотренных подпунктами «а», «б», «г» — «е» пункта 8 настоящего Положения.

10. Для получения лицензии на право ведения образовательной деятельности (далее — лицензия) ее соискатель представляет в соответствующий лицензирующий орган следующие документы:

а) заявление о выдаче лицензии (далее — заявление), согласованное с учредителем, в котором указываются:

полное и сокращенное (при наличии) наименования, организационно-правовая форма соискателя лицензии в соответствии с его уставом, место его нахождения, адреса мест осуществления образовательной деятельности, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица и данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц;

идентификационный номер налогоплательщика и данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в налоговом органе;

перечень образовательных программ, по которым соискатель лицензии намерен вести образовательную деятельность, с указанием их уровня и направленности;

срок действия лицензии;

сведения о планируемой численности обучающихся и воспитанников, в том числе по заяв-

ленным к лицензированию образовательным программам;

б) копии учредительных документов (с предъявлением оригиналов, если копии не заверены нотариусом).

Научной организацией или иной организацией, имеющей образовательное подразделение, ведущее профессиональную подготовку, дополнительно представляется копия утвержденного в установленном порядке положения об указанном подразделении;

в) заверенные руководителем соискателя лицензии копии штатного расписания и иных документов, подтверждающих наличие в штате соискателя лицензии или привлечение им на иных законных основаниях к ведению образовательного процесса по заявленным к лицензированию образовательным программам педагогических работников, численность и образовательный ценз которых обеспечивают реализацию образовательных программ заявленного уровня и направленности и отвечают установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям, а также справка о кадровом обеспечении образовательного процесса и укомплектованности штатов, подписанная руководителем соискателя лицензии;

г) копии документов, подтверждающих наличие у соискателя лицензии в собственности или на ином законном основании оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведе-



ния практических занятий, в том числе объекты физической культуры и спорта, условия обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием на заявленный срок действия лицензии (с предъявлением оригиналов, если копии не заверены нотариусом), а также справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам, подписанная руководителем соискателя лицензии.

Соискатель лицензии, арендующий помещения для организации учебного процесса в государственном или муниципальном учреждении, являющемся объектом социальной инфраструктуры для детей, представляет заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего проведение учредителем государственного или муниципального учреждения в соответствии с пунктом 4 статьи 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» экспертной оценки последствий договора аренды для обеспечения образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, социальной защиты и социального обслуживания детей;

д) заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный по-

жарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, заявленных соискателем лицензии для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством Российской Федерации требованиям.

При подготовке (переподготовке) водителей автотранспортных средств, трамваев и троллейбусов дополнительно представляется заключение Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации о соответствии учебно-материальной базы соискателя лицензии установленным требованиям;

е) учебный план по каждой заявленной к лицензированию образовательной программе (перечень дисциплин (предметов), входящих в каждую заявленную образовательную программу) с указанием объемов учебной нагрузки (для образовательных учреждений профессионального образования — аудиторной и внеаудиторной) по этим дисциплинам (предметам).

Соискатель лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации лиц, осуществляющих частную детективную и охранную деятельность, представляет также образовательную программу, согласованную с Министерством внутренних дел Российской Федерации;

ж) справка о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации



заявленных к лицензированию образовательных программ, подписанная руководителем соискателя лицензии.

Соискатель лицензии, имеющий намерение реализовывать образовательные программы с использованием частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий, представляет сведения и копии документов, подтверждающих наличие соответствующего методического и ресурсного обеспечения, заменяющего частично или в полном объеме традиционные образовательные ресурсы;

з) представление руководства соответствующей религиозной организации — для образовательного учреждения, созданного такой религиозной организацией, а также представление руководства соответствующей централизованной религиозной организации — для образовательного учреждения, созданного религиозной организацией, входящей в структуру централизованной религиозной организации;

и) документ, подтверждающий уплату государственной пошлины за рассмотрение заявления;

к) опись документов, представленных для получения лицензии.

11. Формы представления сведений, предусмотренных подпунктами «а», «в», «г» и «ж» пункта 10 настоящего Положения, утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

12. Лицензирование образовательной деятельности филиалов образовательных учреждений или филиалов научных организаций

осуществляется в порядке, установленном настоящим Положением для образовательных учреждений или научных организаций.

Филиал образовательного учреждения для лицензирования образовательной деятельности представляет дополнительно к документам, предусмотренным пунктом 10 настоящего Положения, копию утвержденного в установленном порядке положения о филиале (с предъявлением оригинала, если копия не заверена нотариусом).

Филиал научной организации для лицензирования образовательной деятельности по образовательным программам послевузовского профессионального образования и (или) по дополнительной профессиональной образовательной программе представляет дополнительно к документам, предусмотренным пунктом 10 настоящего Положения, копию утвержденного в установленном порядке положения о филиале (с предъявлением оригинала, если копия не заверена нотариусом).

13. Требовать от соискателя лицензии представления документов, не предусмотренных настоящим Положением, запрещается.

14. За предоставление недостоверных или искаженных сведений соискатель лицензии несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

15. Заявление и прилагаемые к нему документы представляются соискателем лицензии в лицензирующий орган непосредственно или направляются почтовым от-



правлением (с описью вложения). Лицензирующий орган проводит проверку полноты и правильности оформления документов в течение 3 дней с даты их поступления.

При поступлении заявления и прилагаемых к нему документов от соискателя лицензии, лицензирование которого в соответствии с настоящим Положением не отнесено к компетенции лицензирующего органа, либо от соискателя лицензии, заявившего к лицензированию образовательную деятельность по образовательным программам, которые он в соответствии с законодательством Российской Федерации не вправе реализовывать, документы не рассматриваются и возвращаются соискателю лицензии.

В случае представления соискателем лицензии в лицензирующий орган заявления и прилагаемых к нему документов, оформленных в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и настоящим Положением, указанные документы принимаются по описи, копия которой с отметкой (уведомлением) о дате их приема направляется (вручается) соискателю лицензии. Направление (вручение) соискателю лицензии копии описи поступивших документов с отметкой (уведомлением) лицензирующего органа означает принятие заявления к рассмотрению.

Документы, представленные соискателем лицензии для получения лицензии, регистрируются лицензирующим органом и хранятся в течение срока действия лицензии.

В случае представления соискателем лицензии неполного комп-

лекта документов, а также документов, которые содержат технические ошибки либо оформление которых не соответствует требованиям настоящего Положения, лицензирующий орган в течение 5 дней с даты их поступления направляет (вручает) соискателю лицензии уведомление с приложением перечня недостающих документов и (или) документов, оформление которых не соответствует установленным требованиям. В случае если в течение 2 месяцев с даты получения уведомления указанные документы не будут представлены соискателем лицензии в лицензирующий орган, документы, представленные для получения лицензии, возвращаются соискателю лицензии.

16. Лицензирующий орган осуществляет проверку полноты и достоверности представленных сведений о соискателе лицензии, а также проверку возможности выполнения соискателем лицензии лицензионных требований и условий.

17. Лицензия выдается лицензирующим органом на основании заключения экспертной комиссии.

18. Экспертная комиссия создается лицензирующим органом не позднее чем через 20 дней с даты регистрации и принятия к рассмотрению заявления и прилагаемых к нему документов. В экспертную комиссию входят должностное лицо (лица) лицензирующего органа, представители органов исполнительной власти, органа местного самоуправления, на территории которого расположен соискатель лицензии, представители



образовательных учреждений, научных организаций, эксперты из числа лиц, прошедших соответствующую подготовку в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Экспертиза условий ведения образовательной деятельности военными образовательными учреждениями начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, суворовскими военными училищами, нахимовскими военно-морскими училищами, военно-музыкальными училищами, кадетскими (морскими кадетскими, музыкальными кадетскими) корпусами и школами (школами-интернатами) осуществляется с участием государственных органов исполнительной власти или органов местного самоуправления, в ведении которых они находятся.

Состав экспертной комиссии определяется лицензирующим органом с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также уровня и направленности заявленных к лицензированию образовательных программ.

Членами экспертной комиссии не могут быть лица, состоящие в трудовых или гражданско-правовых отношениях с соискателем лицензии, а также имеющие с его руководителями или иными работниками близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители и дети супругов).

19. Экспертиза проводится в месячный срок с даты создания

экспертной комиссии. Экспертная комиссия лицензирующего органа оформляет по результатам экспертизы заключение о соответствии или несоответствии условий образовательного процесса лицензионным требованиям и условиям. Экспертиза проводится с выездом экспертной комиссии в образовательное учреждение или научную организацию. Подготовка заключения без выезда экспертной комиссии допускается в следующих случаях:

а) при проведении лицензирования образовательной деятельности аккредитованного образовательного учреждения или научной организации либо аккредитованных в их составе филиалов — при условии, что они имеют не истекшую на момент подачи заявления лицензию, предлагаемые ими условия образовательного процесса со времени получения лицензии не изменились, а в их деятельности в период действия лицензии не было выявлено нарушений лицензионных требований и условий;

б) при проведении лицензирования образовательной деятельности по новым образовательным программам аккредитованного образовательного учреждения или научной организации либо аккредитованных в их составе филиалов, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по другим образовательным программам, срок действия которой истекает не ранее чем через 1 год.

20. Затраты на проведение экспертизы оплачиваются учредителем соискателя лицензии.



Лицензия выдается при предъявлении копии платежных документов, подтверждающих оплату затрат на проведение экспертизы, а также уплату предусмотренной законодательством Российской Федерации о налогах и сборах государственной пошлины за предоставление лицензии.

21. Решение лицензирующего органа о выдаче или об отказе в выдаче лицензии принимается в срок не более 60 дней с даты регистрации и принятия к рассмотрению заявления и оформляется распорядительным актом лицензирующего органа.

Лицензирующий орган в пятидневный срок с даты принятия решения о выдаче лицензии информирует об этом лицензиата и уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц, по месту нахождения лицензиата.

22. Уведомление об отказе в выдаче лицензии с указанием причин отказа направляется соискателю лицензии и его учредителю в письменной форме в пятидневный срок со дня принятия лицензирующим органом такого решения.

23. Основанием для отказа в выдаче лицензии является отрицательное заключение экспертной комиссии, установившей несоответствие условий образовательного процесса, предлагаемых соискателем лицензии, лицензионным требованиям и условиям либо наличие недостоверных и искаженных данных в документах, представленных для получения лицензии.

24. Решение лицензирующего органа об отказе в выдаче лицензии может быть оспорено в суде.

25. Федеральный лицензирующий орган утверждает формы бланка лицензии и приложений к ней.

Бланк лицензии является защищенной полиграфической продукцией, имеющей степень защиты уровня «А», подлежит хранению и учету как документ строгой отчетности.

Приобретение бланков лицензии у полиграфических предприятий, имеющих лицензии на осуществление деятельности по изготовлению защищенной полиграфической продукции, их учет и хранение осуществляют лицензирующие органы.

26. В лицензии указываются:

а) наименование лицензирующего органа;

б) регистрационный номер лицензии и дата принятия решения о ее выдаче;

в) полное и сокращенное (при наличии) наименования и организационно-правовая форма лицензиата, место его нахождения, основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица;

г) идентификационный номер налогоплательщика;

д) лицензируемый вид образовательной деятельности;

е) срок действия лицензии.

27. Лицензия имеет приложения, в которых указываются:

а) полное и сокращенное (при наличии) наименования лицензиата, место его нахождения, пе-



речень образовательных программ, направлений подготовки (специальностей), по которым предоставляется право ведения образовательной деятельности лицензиату, их уровень (ступени) и направленность, нормативные сроки освоения;

б) наименование и место нахождения филиалов лицензиата, перечень образовательных программ, направлений подготовки (специальностей), по которым таким филиалам предоставляется право ведения образовательной деятельности, их уровень (ступени) и направленность, нормативные сроки освоения;

в) профессия, квалификация (степень, разряд), которая будет присваиваться лицам, успешно завершившим освоение профессиональных образовательных программ;

г) контрольные нормативы, предельная численность обучающихся и воспитанников, рассчитанная применительно к очной форме обучения, для лицензиата и каждого его филиала.

28. Лицензия подписывается руководителем лицензирующего органа (в случае его отсутствия — лицом, его замещающим) и заверяется печатью этого органа. Приложения к лицензии заверяются печатью лицензирующего органа, а при наличии нескольких листов — сшиваются.

Лицензия без приложений недействительна.

29. Лицензия выдается на срок, не превышающий 6 лет. Лицензия может быть выдана на меньший срок по заявлению соискателя

лицензии (лицензиата), согласованному с учредителем, а также в случаях, предусмотренных пунктом 34 настоящего Положения.

Лицензии, выданные в установленном порядке до утверждения настоящего Положения, сохраняют свое действие до истечения указанных в них сроков.

Лицензия на новый срок выдается лицензиату в порядке, установленном настоящим Положением для ее получения. При этом заявление и прилагаемые к нему документы направляются в лицензирующий орган не менее чем за 60 дней до окончания срока действия ранее выданной лицензии.

30. Лицензирование образовательной деятельности по новым для лицензиата основным образовательным программам проводится в порядке, установленном настоящим Положением для получения лицензии, при условии, что срок действия имеющейся у него лицензии на право ведения образовательной деятельности по другим образовательным программам истекает не ранее чем через год.

Для получения лицензиатом лицензии на право ведения образовательной деятельности по новым образовательным программам в лицензирующий орган представляются документы, предусмотренные подпунктами «а», «в», «е» и «к» пункта 10 настоящего Положения, содержащие сведения об условиях, предлагаемых для ведения образовательного процесса по новым образовательным программам, а также выписка из решения совета (ученого, педагогического) образовательного учреждения об



организации подготовки по заявленному к лицензированию новым образовательным программам для образовательного учреждения профессионального образования.

Перечень новых образовательных программ включается в приложение к лицензии.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности в филиале, расположенном за пределами территории Российской Федерации, предоставляется соискателю лицензии в порядке, установленном настоящим Положением, если иное не предусмотрено международным договором.

31. В случае изменения места нахождения или наименования лицензиата, в том числе по результатам государственной аккредитации, лицензиат обязан подать заявление о переоформлении лицензии с указанием новых сведений о лицензиате и реквизитов документа, подтверждающего факт внесения соответствующих изменений в Единый государственный реестр юридических лиц. Заявление о переоформлении лицензии и документы, подтверждающие указанные изменения, подаются в лицензирующий орган не позднее чем через 15 дней с даты внесения соответствующих изменений в Единый государственный реестр юридических лиц.

Переоформление лицензии производится без создания экспертной комиссии в срок, не превышающий 20 дней с даты регистрации заявления о переоформлении лицензии и прилагаемых к нему документов.

Лицензирующий орган в пятидневный срок со дня принятия решения о переоформлении лицензии информирует об этом лицензиата и уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц, по месту нахождения лицензиата, а также вносит соответствующие изменения в реестр лицензий.

До переоформления лицензии лицензиат осуществляет образовательную деятельность на основании ранее выданной лицензии.

32. В случае изменения условий образовательного процесса в части используемых зданий и помещений, педагогических работников лицензиата или других сведений, зафиксированных в приложениях к лицензии, лицензиат обязан в двухнедельный срок с момента произошедших изменений представить в лицензирующий орган заявление о переоформлении лицензии в части соответствующего приложения с указанием новых сведений о лицензиате и документы, подтверждающие указанные изменения.

Такое переоформление лицензии производится без создания экспертной комиссии в срок, не превышающий 30 дней с даты регистрации заявления и прилагаемых к нему документов, путем оформления и выдачи нового приложения к лицензии взамен ранее выданного.

33. Представление в лицензирующий орган неполных или недостоверных сведений является основанием для отказа в пе-



реоформлении лицензии. Соответствующее уведомление об отказе в переоформлении направляется (вручается) лицензиату в письменной форме с указанием причин отказа.

Переоформление лицензии осуществляется при предоставлении лицензиатом копии платежного документа, подтверждающего уплату предусмотренной законодательством Российской Федерации о налогах и сборах государственной пошлины за переоформление документа, подтверждающего наличие лицензии.

34. При реорганизации образовательного учреждения в форме преобразования, выделения филиала в самостоятельное юридическое лицо, присоединения к образовательному учреждению юридического лица, не являющегося образовательным учреждением, создании автономного образовательного учреждения путем изменения типа существующего государственного или муниципального образовательного учреждения образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность на основании выданной ему лицензии до окончания срока ее действия.

При реорганизации образовательного учреждения в форме присоединения к нему одного или нескольких образовательных учреждений лицензия реорганизованного образовательного учреждения переоформляется в порядке, предусмотренном пунктом 32 настоящего Положения, с учетом лицензий присоединяемых образовательных уч-

реждений на период до окончания срока действия лицензии реорганизованного образовательного учреждения.

При изменении статуса образовательного учреждения и его реорганизации в иной форме лицензия утрачивает силу. В этом случае в целях обеспечения продолжения ведения образовательной деятельности образовательному учреждению или его правопреемнику может быть выдана лицензия сроком до 1 года. Такая лицензия выдается на основании заявления, копии документа, подтверждающего факт изменения статуса или реорганизации образовательного учреждения, а также документов, предусмотренных подпунктами «б», «г», «и» и «к» пункта 10 настоящего Положения.

В случае ликвидации лицензиата его лицензия теряет юридическую силу и считается аннулированной.

35. В случае утраты лицензии лицензирующий орган выдает ее дубликат на основании заявления лицензиата о выдаче дубликата лицензии в течение 10 дней с даты получения такого заявления.

36. Контроль за соблюдением лицензиатом лицензионных требований и условий осуществляется выдавшими лицензию лицензирующими органами в соответствии с их компетенцией.

Если при проведении проверки было выявлено нарушение лицензионных требований и условий, лицензирующий орган направляет лицензиату (а в случае необходимости — его учредителю) обязательное для ис-



полнения предписание об устранении выявленных нарушений с указанием срока их устранения (не более 6 месяцев).

37. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие в соответствии с установленными полномочиями контроль за деятельностью находящихся в их ведении военных образовательных учреждений начального, среднего, высшего и (или) дополнительного профессионального образования, информируют федеральный лицензирующий орган о результатах проверки условий образовательного процесса в таких образовательных учреждениях.

38. Лицензирующий орган вправе приостановить действие лицензии или аннулировать лицензию. В пятидневный срок с даты принятия решения о приостановлении действия лицензии или об аннулировании лицензии лицензирующий орган в письменной форме с приложением копии соответствующего приказа информирует об этом лицензиата, его учредителя и налоговый орган по месту нахождения лицензиата.

39. Лицензирующий орган вправе приостановить действие лицензии полностью или в части ведения лицензиатом образовательной деятельности по отдельным образовательным программам, указанным в приложениях к лицензии, в том числе реализуемых в его филиалах.

40. Основанием для приостановления действия лицензии является:

грубое нарушение лицензионных требований и условий;

неисполнение лицензиатом предписания лицензирующего органа, обязывающего лицензиата устранить выявленные нарушения.

При принятии решения о приостановлении действия лицензии лицензирующий орган обязан установить срок устранения лицензиатом выявленного нарушения, повлекшего за собой приостановление действия лицензии. Указанный срок не может превышать 6 месяцев.

Об устранении выявленного нарушения, повлекшего за собой приостановление действия лицензии, лицензиат в письменной форме информирует лицензирующий орган и представляет соответствующие документы, свидетельствующие об устранении выявленного нарушения.

В случае если представленные документы свидетельствуют об устранении выявленных нарушений, лицензирующий орган обязан в десятидневный срок принять решение о возобновлении действия лицензии и известить в письменной форме о принятом решении лицензиата, его учредителя и налоговый орган по месту нахождения лицензиата.

41. Если в течение срока приостановления действия лицензии нарушение не было устранено, лицензия аннулируется. Решение об аннулировании лицензии принимается лицензирующим органом и может быть оспорено в суде.

Основанием для аннулирования лицензии является также ведение лицензиатом образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии.



В случае принятия лицензирующим органом решения об аннулировании лицензии лицензирование образовательной деятельности такого образовательного учреждения или научной организации вновь осуществляется в порядке, установленном настоящим Положением для получения лицензии.

В случае поступления заявления лицензиата о прекращении ведения образовательной деятельности, согласованного с учредителем, лицензирующий орган издает распорядительный акт о прекращении действия лицензии.

42. Заявление соискателя лицензии (лицензиата) и прилагаемые к нему документы, акты лицензирующего органа о предоставлении или об отказе в предоставлении лицензии, о переоформлении лицензии, о приостановлении действия или аннулировании лицензии, возобновлении или прекращении действия лицензии, 1 экземпляр документа, подтверждающего наличие лицензии, копии актов проведенных лицензирующим органом проверок лицензиата и другие документы составляют лицензионное дело соискателя лицензии (лицензиата) и подлежат хранению в лицензирующем органе в порядке, установленном лицензирующим органом.

43. Лицензирующие органы ведут реестры лицензий, в которых указываются:

- а) наименование лицензирующего органа, выдавшего лицензию;
- б) полное наименование и место нахождения лицензиата;
- в) идентификационный номер налогоплательщика, основной го-

сударственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица;

г) дата принятия решения о выдаче лицензии, регистрационный номер лицензии;

д) срок действия лицензии;

е) основание и дата переоформления лицензии, выдачи дубликата;

ж) основание и дата аннулирования лицензии.

44. Информация, содержащаяся в реестрах лицензий, является открытой для ознакомления с ней физических и юридических лиц и должна быть размещена на сайтах лицензирующих органов в сети Интернет. Физические и юридические лица также вправе безвозмездно получать информацию, содержащуюся в реестрах лицензий, в виде выписок о конкретных лицензиатах. Срок предоставления такой информации не может превышать 10 дней с даты поступления соответствующего заявления.

45. Не допускается:

передача лицензии другому юридическому лицу;

осуществление образовательной деятельности филиала при отсутствии сведений о нем в лицензии юридического лица, структурным подразделением которого является филиал.

46. За ведение образовательной деятельности без лицензии, в том числе в филиалах, образовательные учреждения и научные организации несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.



ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ АКТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГКП

Толбина О.Д.,
старший
воспитатель ГОУ
д/с комбиниро-
ванного вида
№ 1321, Москва

ПОЛОЖЕНИЕ об организации в ГОУ д/с №1744 компенсирующего вида ГКП «Особый ребенок»

1. Общие положения

1.1. Группа кратковременного пребывания детей-инвалидов «Особый ребенок» — новая форма оказания квалифицированной помощи семье в обучении и воспитании ребенка, имеющего особенности в развитии.

1.2. Деятельность группы направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей и развития всех психических процессов, максимальную компенсацию дефекта благодаря квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи и поддержке, подготовку к школе, содействие в социализации.

Основные задачи работы группы для детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии:

— углубленное медико-психолого-педагогическое изучение их в процессе коррекционного

воспитания и обучения; уточнение характера и степени выраженности каждого нарушения;

- создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого и социально-личностного развития;
- психолого-педагогическая коррекция нарушений в развитии воспитанников группы с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей;
- создание условий для формирования предпосылок к учебной деятельности и подготовка к обучению на следующей ступени образования;
- определение формы дальнейшего обучения.

1.3. ГКП для детей с особенностями в развитии «Особый ребенок» организуется на базе ГОУ детский сад компенсирующего вида № 1744 (далее — детский сад) с учетом требований ЦГСЭН.

1.4. Группа предназначена для детей-инвалидов, имеющих сложную структуру дефекта в развитии. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по современным технологиям на основе



общеобразовательной программы «Детство» с использованием специальных методик и программ.

1.5. Группа организуется при условии гарантированной медицинской помощи. Продолжительность пребывания в ней определяется договором с родителями и не превышает 3,5 ч (без предоставления питания).

Посещение группы ребенком осуществляется по графику индивидуальных занятий.

2. Организация работы

2.1. ГКП открывается на основании приказа Учредителя с указанием профиля ДОУ, режима его работы, численности детей.

2.2. Занятия проводятся в помещении, отвечающем всем санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

2.3. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением правительства РФ № 666 от 12.09.2008 г., Законом РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1, письмом Минобразования РФ от 31.07.2002 г. № 271/23-16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях РФ», письмом Минобразования РФ от 29.06.99 г. № 129/23-16 «Об

организации в ДОУ групп кратковременного пребывания детей с отклонениями в развитии», требованиями ЦГСЭН к организации ГКП в образовательных учреждениях.

2.4. Контроль деятельности группы осуществляют Учредитель, администрация и родители (законные представители) воспитанников.

3. Порядок работы

3.1. Группа может работать от 3 до 5 дней в неделю в течение 3,5 ч в первую или во вторую половину дня. Режим работы и продолжительность пребывания детей определяются в соответствии с договором между родителями (законными представителями) и детским садом и по индивидуальному графику.

3.2. Комплектование группы производится руководителем детского сада. Число детей в группе определяется в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Группа комплектуется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, которая устанавливает (уточняет) диагноз и дает рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребенком.

3.3. Зачисление детей в группу производится на основании временной путевки, выданной комиссией по комплектованию, заявления родителей (законных представителей), договора между родителями и детским садом



и при наличии справок о состоянии здоровья ребенка, об отсутствии контакта с инфицированными больными.

3.4. По составу группа может быть одно- и разновозрастной.

3.5. Для работы в группе привлекаются квалифицированные специалисты детского сада.

4. Финансово-хозяйственная деятельность

Финансирование группы осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного ребенка.

ДОГОВОР о взаимодействии консилиума ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанника группы «Особый ребенок»

г. Москва

«___» _____ 20___ г.

Настоящий договор заключается между психолого-медико-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида детский сад № 1744 в лице председателя консилиума

(ФИО заведующего)

и родителями (законными представителями) воспитанника

(ФИО ребенка и родителей
или законных представителей)

Цель заключения договора — совместная деятельность по оказанию комплексного психолого-

медико-педагогического обследования и сопровождения воспитанника с особенностями в развитии в соответствии с его индивидуальными особенностями соматического и нервно-психического здоровья.

1. Обязанности сторон

1.1. Консилиум обеспечивает квалифицированное комплексное диагностико-коррекционное сопровождение обучающегося воспитанника с особенностями в развитии в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) и реальными возможностями образовательного учреждения.

1.2. Консилиум информирует родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

1.3. Консилиум при отсутствии положительной динамики в развитии обучающегося направляет его на территориальную ПМПК для решения вопроса о дальнейшем обучении.

1.4. Родители выполняют рекомендации консилиума.

1.5. Родители при несогласии с заключением и рекомендациями консилиума имеют право обратиться в территориальную ПМПК.

2. Прочие условия

2.1. Настоящий договор заключается сроком на 1 год, начиная со дня подписания.

2.2. Договор составляется в двух экземплярах и хранится у каждой из сторон.



**ДОГОВОР
между ГОУ детский сад
компенсирующего вида
№ 1744 и родителями
(законными
представителями) ребенка**

г. Москва

«_____» _____ 200__ г.

ГОУ детский сад компенсирующего вида № 1744 в лице заведующего _____,

(ФИО)

действующего на основании Устава учреждения, с одной стороны, и мать или отец (законный представитель) _____,

(ФИО)

именуемые в дальнейшем Родитель ребенка _____,

(ФИО, дата рождения)

с другой стороны, заключили настоящий Договор о следующем:

1. Зачислить ребенка в группу кратковременного дневного пребывания.

2. Учреждение обязуется:

2.1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, интеллектуальное, физическое и личностное развитие, развитие творческих способностей и интересов, осуществлять индивидуальный подход, учитывая особенности развития, заботиться об эмоциональном благополучии.

2.2. Создать наиболее благоприятные условия для пребывания ребенка по желанию родителей.

2.3. Воспитательно-образовательный процесс осуществлять в соответствии с образовательными программами, рекомендованными Минобрнауки РФ.

2.4. Организовать предметно-развивающую среду в ДОУ (помещение, оборудование, учебно-наглядные пособия, игры, игрушки).

2.5. Организовать деятельность ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы.

2.6. Оказывать платные образовательные услуги в соответствии с Уставом ДОУ по желанию родителей (законных представителей).

2.7. Сохранить место за ребенком в случае: его болезни; санаторно-курортного лечения; карантина по Учреждению; отпуска родителей (по заявлению родителей).

2.8. Соблюдать настоящий договор и Положение о ГКП.

3. Родитель обязуется:

3.1. Соблюдать Положение о ГКП и настоящий договор.

3.2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к пребыванию ребенка в группе сверстников.

3.3. Информировать Учреждение накануне о предстоящем отсутствии ребенка, извещать о его болезни, представлять справку о состоянии здоровья от участкового врача.



3.4. Обеспечить ребенка материалами, необходимыми для занятий и игр.

4. Учреждение имеет право:

4.1. Отчислить ребенка из ГКП при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья, препятствующем пребыванию в Учреждении.

4.2. В случае болезни (карантина), отсутствия справки от врача не принимать ребенка в группу.

4.3. Вносить предложения по совершенствованию воспитания ребенка в семье.

4.4. Расторгнуть настоящий договор досрочно при систематическом невыполнении Родителем своих обязательств при условии уведомления его об этом за 10 дней.

5. Родитель имеет право:

5.1. Участвовать в воспитательно-образовательном процессе, вносить свои предложения по его совершенствованию и организации.

5.2. Требовать выполнения уставной деятельности в части воспитательно-образовательного процесса и условий настоящего договора.

5.3. Получать квалифицированную педагогическую консультацию и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.

6. Договор действует с момента его подписания и может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

7. Изменения, дополнения к договору оформляются в виде приложения к нему.

8. Стороны несут ответственность за невыполнение обязательств.

9. Договор действителен на момент пребывания ребенка в Учреждении в течение одного года.

10. Договор составляется в двух экземплярах: один экземпляр хранится в Учреждении, другой — у Родителя.

.....

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книгу



УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методическое пособие

Авторы — Богославец Л.Г., Майер А.А.

Пособие раскрывает теоретические и практические основы управления качеством дошкольного образования. В основу работы положена авторская концепция управления качеством образования, апробированная в ряде дошкольных образовательных учреждений городов Барнаула, Славгорода, Змеиногорска.

Рекомендовано студентам педагогических факультетов, аспирантам, преподавателям, практическим работникам дошкольного образования.

Пришлите заявку по адресу: 129626, Москва, а/я 40, по E-mail: sfera@cnt.ru, по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «СЕМЕЙНЫЙ ДЕТСКИЙ САД» НА БАЗЕ ДОУ

*Житнякова Н.Ю.,
методист
лаборатории
дошкольного
образования
окружного
методического
центра
Западного
окружного
управления
образования
Департамента
образования
Москвы*

Главная цель образовательной политики Москвы на 2008—2017 гг. в сфере дошкольного образования — реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Для реализации поставленной цели по приоритетному направлению доступности дошкольного образования и психолого-педагогической поддержки московской семьи решаются основные задачи:

- развитие новых форм дошкольного образования в соответствии с запросами населения;
- обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

— оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье, поддержка материнства и детства.

Семейные детские сады как структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения организуются в целях поддержки многодетных семей, предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей, развития новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка, расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии.

Семейный детский сад призван обеспечить воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет.



Организация семейного детского сада на базе дошкольных учреждений — процесс, требующий подготовительной работы.

Предлагается примерный алгоритм действий руководителя дошкольного учреждения по подготовке к открытию и организации деятельности нового структурного подразделения «Семейный детский сад» (далее СДС).

Подготовительная работа начинается с изучения многодетных семей микрорайона. Информацию о многодетных семьях, имеющих детей дошкольного возраста, можно получить из базы данных комиссии по комплектованию, социальных служб и пр. Иногда родители сами проявляют инициативу. В настоящее время информация о новых формах дошкольного образования доступна родителям. С нормативными документами можно познакомиться через средства массовой информации.

Следующий этап — **изучение нормативно-правовых документов**, регламентирующих порядок создания и деятельность СДС (приложение 1).

Постановление Правительства Москвы от 30.10.2007 г. № 951-ПП «Об утверждении Примерного положения об организации деятельности семейного детского сада».

Приложение 1 к Постановлению Правительства Москвы от 30.10.2007 г. № 951-ПП «Об утверждении Примерного положения об организации деятельности семейного детского сада».

Приложение 2 к Постановлению Правительства Москвы от 30.10.2007 г. № 951-ПП «Внесение изменений в приложение к Постановлению Правительства Москвы от 29.08.2006 г. № 644-ПП».

Приказ от 15.02.2008 г. № 48 «О финансировании организации питания детей в семейных детских садах».

Дальнейший порядок — **открытие и организация деятельности СДС** состоит в следующем.

1. Оформление локальных актов по СДС:

- Положение об организации деятельности СДС на базе ГОУ детский сад;
- должностные инструкции.

В Приложении 1 к Постановлению Правительства Москвы от 30.10.2007 г. № 951-ПП «Об утверждении Примерного положения об организации деятельности семейного детского сада» указано, что в штатное расписание ДОО вводятся дополнительные штатные единицы, которые определяются из расчета 3—5 детей для одного СДС:

- воспитатель — 1,0 ст.;
- воспитатель по физкультуре — 0,25 ст.;
- музыкальный руководитель — 0,25 ст.;
- старшая медсестра — 0,25 ст.;
- педагог-психолог — 0,25 ст.;
- социальный педагог — 0,5 ст.

Введение дополнительных штатных единиц проводится на основании служебной записки.



2. Трудоустройство воспитателя СДС:

- заявление от воспитателя СДС начальнику Окружного управления образования на разрешение открытия СДС;
- заявление от воспитателя СДС заведующему ГОУ детский сад;
- трудовой договор с воспитателем СДС;
- приказ о приеме на работу воспитателя СДС;
- должностная инструкция воспитателя СДС (приложение 2).

Воспитатель СДС предоставляет документы:

- паспорт (копия);
- трудовую книжку (если ее нет, оформляет заведующий ДОУ);
- карту пенсионного страхового свидетельства (копия);
- ИНН (копия);
- сберегательную книжку или пластиковую карту для зачисления заработной платы (если ее нет, заводит заведующий ДОУ);
- документ об образовании: диплом об образовании или аттестат (полное среднее образование обязательно) (копия);
- удостоверение многодетной семьи Москвы (копия);
- свидетельство о заключении брака (копия);
- удостоверение о курсах повышения квалификации (при их наличии) (копия);
- аттестационный лист (если есть по соответствующей должности) (копия).

Воспитатель СДС заполняет

«Личный листок по учету кадров», предоставляет автобиографию, проходит медицинский осмотр и оформляет медицинскую книжку.

3. Для оформления детей необходимо следующее:

- заявление на каждого ребенка на имя заведующего ДОУ о приеме детей в структурное подразделение СДС;
- заключить договор между ДОУ и родителями (законными представителями);
- свидетельство о рождении (копия);
- медицинский полис (копия);
- медицинская карта (форма 63), карта профилактических прививок;
- путевка из районной комиссии по комплектованию на каждого ребенка;
- доверенность на ребенка (нотариально заверенная), если СДС посещает ребенок из другой многодетной семьи.

4. Организация питания в СДС возлагается на воспитателя и проводится на основании приказа «О выплате структурному подразделению денежных средств за питание детей в СДС» и единого типового рациона питания для ДОУ Москвы. Заведующий ДОУ предоставляет воспитателю СДС список продуктов (утвержденный окружным управлением образования и ДОУ). В свою очередь, воспитатель отчитывается об организации питания детей в СДС по установленной форме. Отчет согласуется с диетсестрой ДОУ на соответ-



ствие купленных продуктов утвержденному перечню, утверждается заведующим ДОУ, сдается в бухгалтерию, при этом предоставление чеков на приобретенные продукты обязательно.

5. Для открытия СДС администрация ДОУ изучает домашние условия и составляет Акт обследования жилищных условий.

6. Заведующий ДОУ передает информацию об открытии СДС в комиссию по комплектованию.

7. Семейный детский сад как новое структурное подразделение предполагает внесение из-

менений в систему внутреннего управления дошкольного учреждения. Важно правильно организовать взаимодействие между участниками воспитательно-образовательного процесса ДОУ и СДС. В связи с этим в должностные инструкции можно внести раздел, регулирующий эти отношения. Особую актуальность и четкое распределение обязанностей между участниками образовательного процесса необходимо тогда, когда при дошкольном учреждении организовано 3 и более семейных детских садов.

Приложение 1

Нормативно-правовые документы, регулирующие порядок создания и деятельность структурного подразделения «Семейный детский сад» на базе дошкольного образовательного учреждения

1. Постановление Правительства Москвы от 30.10.2007 г. № 951-ПП (ПРМ) «Об утверждении Примерного положения об организации деятельности семейного детского сада»*.

2. Приказ Правительства Москвы Департамента образования города Москвы от 15.02.2008 г. № 48 «О финансировании организации питания детей в семейных детских садах».

В рамках реализации Постановления Правительства Москвы от 30.10.2007 г. № 951-ПП «Об утверждении Примерного положения об организации деятель-

ности семейного детского сада» приказываю:

1. Начальникам окружных управлений образования Департамента образования города Москвы:

1.1. Сформировать списки детей из многодетных семей, посещающих семейные детские сады подведомственных государственных дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Направить в Департамент образования города Москвы заявку на получение выплат в рамках реализации целевого финансирования, выделяемого на реализацию п. 2.4 Постановления Правительства Москвы от 30.10.2007 г. № 951-ПП для организации пита-

* См.: Управление ДОУ. 2009. № 4. С. 42—44.



ния детей в семейном детском саду.

1.3. Ежемесячно в срок до 5-го числа учетного месяца представлять в Департамент образования города Москвы информацию об изменениях в списках детей, посещающих семейные детские сады подведомственных государственных дошкольных образовательных учреждений.

2. Руководителям государственных дошкольных образовательных учреждений, имеющих в своем составе структурное подразделение семейный детский сад:

2.1. Перечислять денежные средства на организацию питания детей, являющихся воспитанниками семейного детского сада, на банковский лицевой счет воспитателя семейного детского сада.

2.2. Производить отчет о расходовании денежных средств, выде-

ленных на организацию питания детей в семейном детском саду, на основании кассовых чеков с указанием наименования приобретенного продукта питания.

2.3. При организации питания детей в семейных детских садах должны использоваться продукты питания в соответствии с Типовым рационом питания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет, утвержденным приказом Департамента образования города Москвы от 21.11.2007 г. № 920.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя Департамента образования города Москвы Е.В. Никоненко и начальников окружных управлений образования Департамента образования города Москвы.

Руководитель Департамента образования города Москвы О.Н. Ларионова

Приложение 2

Примерная должностная инструкция воспитателя семейного детского сада

Полное наименование учреждения

Согласовано

Председатель профсоюза д/с

Утверждено

Заведующий д/с

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Должностная инструкция № _____ воспитателя семейного детского сада

(фамилия, имя, отчество)

1. Общие положения

1.1. Воспитатель семейного детского сада (СДС) назначается

и освобождается от должности заведующим дошкольным образовательным учреждением (ДОУ)



на основании заявления и составления трудового договора.

1.2. Воспитатель СДС непосредственно подчиняется заведующему ДОУ.

1.3. В своей деятельности воспитатель СДС руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Типовым положением о ДОУ;
- Примерным положением об организации деятельности СДС;
- Уставом и локальными правовыми актами ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- приказами и распоряжениями заведующего ДОУ;
- инструкцией по охране жизни и здоровья детей;
- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и пожарной защиты;
- настоящей должностной инструкцией;
- комплексной программой, реализуемой в ДОУ;
- нормативными документами, методическими рекомендациями и программно-методической литературой по вопросам профессиональной практической деятельности.

1.4. На должность воспитателя СДС назначается родитель (законный представитель) многодетной семьи, имеющей 3 и более детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет.

1.5. Продолжительность рабочего времени воспитателя СДС — часов в неделю.

1.6. График работы воспитателя СДС утверждает заведующий ДОУ.

1.7. Воспитатель СДС обязан соблюдать Конвенцию ООН о правах ребенка.

2. Должностные обязанности

Воспитатель СДС:

2.1. Организует питание детей в СДС, доводит до каждого ребенка положенную норму питания во время кормления.

2.2. Обеспечивает выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты и санитарно-гигиенические требования.

2.3. Осуществляет оздоровительную работу с учетом возрастных особенностей детей, строго соблюдает выполнение режима дня и двигательной нагрузки детей.

2.4. Организует жизнедеятельность воспитанников СДС, занимается их воспитанием.

2.5. Создает благоприятную атмосферу и психологический микроклимат в СДС.

2.6. На основе изучения индивидуальных особенностей детей обеспечивает всестороннее, гармоничное развитие способностей каждого ребенка для дальнейшего школьного обучения,



соблюдая при этом программные нормативы.

2.7. Осуществляет подготовку к проведению занятий в соответствии с планом работы СДС, проводит индивидуальную работу.

2.8. Обеспечивает посещение занятий и других мероприятий для детей в ДОУ согласно плану и расписанию работы педагогов и специалистов.

2.9. Организует предметно-развивающую среду.

2.10. Проходит медицинский осмотр.

3. Права

3.1. Воспитатель СДС пользуется правами, касающимися режима рабочего времени, времени отдыха, отпусков, социального обеспечения, предусмотренными ТК РФ и другими законодательными актами, Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка, Трудовым договором, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Примерным положением об организации деятельности семейного детского сада.

3.2. Воспитатель СДС имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью _____ календарных дней.

3.3. Повышать свою квалификацию и обучаться на курсах повышения квалификации.

4. Ответственность

4.1. Воспитатель несет персональную ответственность за со-

хранность жизни и здоровья каждого ребенка, посещающего СДС.

4.2. Несет ответственность за сохранность имущества ДОУ и СДС.

4.3. За неисполнение всех обязанностей воспитатель СДС несет дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

5. Взаимодействие с педагогами и специалистами

5.1. Следит за состоянием и укреплением здоровья детей, выполняя требования медицинского персонала.

5.2. Совместно со старшим воспитателем ДОУ осуществляет планирование воспитательно-образовательной работы в СДС.

5.3. Принимает участие в методических мероприятиях, предусмотренных годовым планом работы ДОУ (СДС).

5.4. Принимает участие в подготовке и проведении детских праздников, развлечений, спортивных мероприятий, досугов.

5.5. Получает консультативную помощь заведующего ДОУ, старшего воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, старшей медицинской сестры, а также других педагогов и специалистов ДОУ.

С инструкцией ознакомлен(а)



Представляем комплект пособий, которые помогут вам быстро научить читать своих детей.

«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Ольги Ивановны Азовой

автора, известного как специалиста по обучению чтению и письму, коррекции нарушений письменной речи, кандидата педагогических наук, доцента.



Здесь вы найдете игровые задания, они помогут детям выучить буквы, научиться читать слоги, слова, текст. В пособиях использованы и другие методы: постепенное усложнение материала, крупный шрифт букв, схемы, игровые задания, иллюстративный и интересный текстовый материал и др. Неоценимую помощь окажут вам и задания по развитию речи, предложенные в пособиях в виде

гlossария внизу страницы.

Успехов Вам!

Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»

Адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3 (м. Ботанический сад)

тел./факс: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033

E-mail: sfera@sf.ru

www.tc-sfera.ru



ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ



Давыдова О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольного образования АлтГПА, г. Барнаул

ПЕДАГОГИКА ДОУ

В настоящее время родители, принадлежащие к разным слоям общества, тратят все больше времени на поддержание привычных жизненных стандартов. Время активного досуга сокращается, а пассивного — из-за материальных трудностей, усталости, эмоциональной опустошенности, неуверенности в завтрашнем дне и т.д. — увеличивается. Родители уделяют своим детям время и выделяют пространство, но не знают и не понимают их. Дети испытывают стресс, поскольку родители не в состоянии удовлетворить их потребность в эмоциональной пище.

Детям необходимо время для эмоциональных контактов с родителями, а последним нужно знать, как ответить детям, чтобы облегчить развитие отношений. К сожалению, многие родители фактически не знают своих детей, потому что не хотят потратить времени на то, чтобы быть с ними вместе, позволить им быть такими, какие они на самом деле. Ведь то, как родители оценивают себя, их ощущение собственной адекватности как личности и как родителя, существенно влияет на взаимодействие с детьми и на их развитие.

Приходится считаться со снижением внимания к специфическим детским потребностям (общение со взрослыми, активная деятельность, новые впечатления) особенно у молодых родителей. Лишенные бабушек, они озабочены бытовыми проблемами, отвлекающими их от непосредственного общения с ребенком. С детьми меньше, чем нужно, играют, больше, чем допустимо, оставляют одних, а иногда подвергают наказаниям, понять смысл которых на своем уровне развития они не в состоянии. Воспитанные в обстановке психической депривации (эмоционального отчуждения от привычного), лишенные в раннем возрасте эмпатийного (внеречевого) общения, оставленные на долгие часы в одиночестве, дети утрачивают чувство психологической защиты, исходящей от людей. Потребность в общении ослабевает, а интуитивное





стремление к единению с окружающими уступает место рациональному, так что в будущем они испытывают затруднения при необходимости поступать из сочувствия и сопереживания. Их гуманизм всегда несколько отвлеченный и абстрактный. Дальнейшее воспитание педагогически запущенных детей усиливает в них эгоцентрические установки до жестокости.

Родители нуждаются в помощи: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений. Предположение о том, что большинству родителей известны и сами навыки и способы их использования, ошибочно, поскольку в обществе прилагается мало усилий, чтобы обучить их эффективному взаимодействию со своими детьми. Традиционные формы работы с семьей, которые раньше рассматривались как устойчивые и неизменные (родительские собрания, «круглые столы», кон-

сультации, беседы), начинают соответствовать новым требованиям, видоизменяясь по существу, выступая в качестве проводника современности в некогда традиционные подходы. Поскольку следующим институтом социализации, в который попадает ребенок дошкольного возраста, является детский сад, такая форма работы, как клубная деятельность, способна научить родителей навыкам общения со своим ребенком.

Общение в неформальной, творческой, дружественной обстановке позволяет проявить лучшие качества как детям, так и родителям. Чувство раскрепощенности, которое проявляется в неформальной обстановке, помогает педагогам и родителям лучше узнать друг друга, понять общность интересов, объединиться для решения общих задач воспитания, образования и развития ребенка.

В приложениях 1 и 2 приведены материалы, которые помогут в организации клубной деятельности в ДОУ.

Приложение 1

«КЛУБ КАПИТАНОВ»

Устав поисково-исследовательского клуба*

Общие положения

Предпосылки для создания «Клуба капитанов» воспитанников, педагогов и родителей:

- дальнейшая гуманизация образования;
- интенсивное развитие образовательных технологий;

* В разработке участвовали: О.И. Давыдова, канд. пед. наук, научный консультант; С.М. Вялова, заведующий; Л.А. Капралова, методист д/с № 20 «Золотой ключик», г. Новоалтайск Алтайского края.



- развитие профессиональной компетенции педагогов;
- вариативность способов образования и расширение возможностей выбора индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка;
- доступность образовательных ресурсов.

Поисково-исследовательский «Клуб капитанов» д/с № 20 «Золотой ключик» г. Новоалтайска (далее Клуб) — форма добровольной самоорганизации наиболее активных участников реализации программы развития и образовательных проектов МДОУ.

Цель Клуба, совпадающая с целью программы развития, — стремление организовать педагогический процесс на основе тщательного изучения общих закономерностей физического, психического, социального, нравственного становления детей и особенностей каждого ребенка (здоровья, потребностей и способностей, интересов и желаний) с учетом социального окружения и в первую очередь семьи.

Основная задача деятельности Клуба — создание благоприятных условий для объединения участников образовательного сообщества, использующих творческие методы в профессиональной деятельности, с целью обмена опытом и осуществления совместных проектов.

Реализацию задач Клуб осуществляет через:

- пропаганду и распространение позитивного опыта применения проектных методов в воспитательно-образовательном процессе;
- методические разработки клубной деятельности МДОУ и их публикацию;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- оказание организационной и консультативной поддержки педагогам во внедрении поисково-исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс;
- организацию семинаров, «круглых столов», мастер-классов по проблемам дошкольного образования;
- проведение конкурсов для педагогов, детей и родителей;
- организацию встреч с ведущими специалистами в разных областях для педагогов, детей и родителей, а также с победителями конкурсов педагогического мастерства;
- создание банка данных образовательных ресурсов;
- эффективную обратную связь с выпускниками МДОУ;
- формирование, сохранение и развитие традиций Клуба.

Основные принципы деятельности Клуба: добровольность, открытость, равноправие, сбалансированность индивидуальных интересов членов и общих интересов Клуба, при-



оритет региональных образовательных потребностей.

Клуб, работающий на базе МДОУ № 20 г. Новоалтайска, взаимодействует с местными органами образования, школами, центрами дополнительного образования, общественными организациями, СМИ, кафедрами дошкольного образования АКИПКРО и АлтГПА. Работу Клуба координирует его Совет, который избирается простым большинством голосов на ежегодном собрании членов Клуба. Дату, место и форму проведения собрания определяет Совет.

Совет Клуба ведет информационную и организационную работу с кафедрами дошкольного образования АКИПКРО и АлтГПА, СМИ, местными органами образования и другими организациями с целью реализации целей и задач настоящего Устава.

Деятельность Совета координирует Председатель (президент Клуба), который избирается простым большинством голосов сроком на 1 (один) год. Клуб имеет свою символику, утвержденную Советом. Все изменения в Уставе и дополнения к нему принимаются на общем собрании членов Клуба.

Вся информация о деятельности Клуба освещается в рукописном журнале МДОУ № 20 «Золотой ключик».

Членство в Клубе:

— добровольное;

— решение о приеме новых членов принимает Совет;

— членом Клуба может быть любой воспитанник МДОУ № 20, педагоги и родители, а также любой другой учитель/педагог, участвующий в проектах МДОУ и Клуба (городской фестиваль, спортивные соревнования воспитанников, обучающие семинары, городские и краевые проекты, конкурсы) и принимающий основные принципы настоящего Устава;

— член Клуба может вносить предложения по изменению Устава и дополнениям к нему, не противоречащие цели и задачам Клуба.

Член Клуба имеет право:

— использовать возможности Клуба для самосовершенствования, профессионального роста и общения с единомышленниками;

— участвовать в разработке плана развития Клуба;

— привлекать к участию в проектах и мероприятиях МДОУ детей, родителей и педагогов, разделяющих идеологию Клуба;

— получать содействие в подготовке своих выступлений в конкурсах профессионального мастерства;

— получать методическую, организационную и информационную помощь.



От члена Клуба ожидаются:

- реальный вклад в выполнение целей и задач Клуба;
- поддержка и помощь в реализации его проектов;
- разработка и осуществление индивидуальных или коллективных образовательных проектов с использованием экспериментальных технологий и регулярное информирование Клуба о своих достижениях в этом направлении;
- участие в работе тематических секций Клуба по своему выбору;
- соблюдение регламента Клуба и настоящего Устава.

Виды и формы клубной работы:

- самостоятельные проекты, инициированные детьми, родителями, педагогами или группой родителей, детей, педагогов;
- проекты, инициированные Советом Клуба и имеющие краевой или региональный характер фестивали, конкурсы, методические объединения, научно-практические семинары;
- творческие встречи, праздники, походы.

Клуб «Здоровый образ жизни и компания (ЗОЖиК)»*

Приоритетное направление в деятельности МДОУ д/с № 11

* В разработке деятельности Клуба участвовали: О.И. Давыдова, канд. пед. наук, научный консультант; Е.В. Коврижных, старший воспитатель; В.И. Петракова, воспитатель по физической культуре МДОУ д/с № 11 «Рябинушка», г. Заринск Алтайского края.

«Рябинушка» — физкультурно-оздоровительная работа. Одна из важных задач, решаемых педагогическим коллективом, — формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни, что особенно актуально в городе с неблагоприятной экологией. Решению этой задачи способствует создание на базе ДОУ клуба «ЗОЖиК», который работает уже более пяти лет.

Цель работы клуба — обеспечить тесное сотрудничество ДОУ и семьи в воспитании здорового ребенка.

Задачи клуба — оптимизация детско-родительских отношений; приобщение к занятиям физической культурой; развитие физических качеств и двигательной активности детей и взрослых; повышение у родителей теоретических знаний в вопросах здоровья и физического воспитания.

В начале учебного года руководитель клуба, воспитатель по физической культуре, инструктор по плаванию знакомят родителей с примерным годовым тематическим планом (см. таблицу).

Для родителей, детей и педагогов клуб открыт вторую и четвертую среды каждого месяца с 17 до 18 ч. Встречи членов клуба проходят одновременно в оздоровительном комплексе бассейн — сауна — фитобар и в спортивном зале,



Таблица

Примерный тематический план работы клуба «ЗОЖиК»

Месяц	Бассейн — сауна — фитобар	Спортивный зал
Сентябрь	Презентация клуба «ЗОЖиК» Формирование возрастных подгрупп: «Лунтики» (младший дошкольный возраст) «Смешарики» (старший дошкольный возраст)	
Октябрь	«Учимся держаться на воде»	«Мой друг мяч»
Ноябрь	Термотерапия в сауне. Точечный массаж	Занятия на тренажерах
Декабрь	Игры на воде	Упражнения на гимнастических комплексах
Январь	«Чудо-чай» (фитотерапия)	Спортивная гимнастика
Февраль	Прыжки в воду	«Формируем правильную осанку»
Март	Ароматерапия в сауне	Спортивные игры
Апрель	Игры с погружением в воду	«Здоровые ножки идут по дорожке» (использование коррекционно- го оборудования для профилактики плоскостопия)
Май	Праздник Нептуна	Спортивный праздник

где созданы все необходимые условия, отвечающие современным требованиям.

- В спортивном зале имеются:
- тренажеры: твист, степпер, велотренажер, балансир, беговая дорожка, штанга + пресс, батут;
 - крупное оборудование: скамейки, шведская стенка (5 пролетов), лесенка-стремянка, лестница с зацепом, веревочные лестницы, сухой бассейн, горка, доски гладкие, ребристые, с наклоном, перекидные,

- бум гимнастический, канаты, маты, кольца, дуги обычные, металлические и сюжетные, стойки для прыжков, всевозможные мишени, кубы разных размеров, щит баскетбольный и для метания, туннель;
- оборудование для спортивных игр: дартс, мини-баскетбол, кольцобросы, бейсбол, набор городков, самокаты, велосипеды, боксерские груши и перчатки, бадминтон, теннисный набор, клюшки и ворота хоккейные, лыжи;



- коррекционное оборудование: тренажеры «Ступня», коррекционные дорожки и коврики, набор «Змейка», коррекционные резиновые ступни, мячи-, валики-, кольца-ежики;
- мячи: резиновые разных размеров, теннисные, пластмассовые, для фитбола, прыгуны, надувные, кожаные, футбольный, волейбольный, баскетбольный, мячи-липучки и др.; организован музей мяча;
- мелкие пособия: эспандеры, гантели, гимнастические палки и ленты, кубики, султанчики, скакалки, обручи, флажки, шнуры и др.;
- мягкие игрушки и игрушки-пособия для двигательной активности (рули, погремушки, вожжи и т.д.);
- ТСО: музыкальный центр с дистанционным управлением, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон, аудио- и видеокассеты.

В комплексе бассейн — сауна — фитобар имеются:

- сауна: простыни, тканевые шапочки;
- фитобар: мебель, чайные сервизы, фитосборы;
- комната гигиены (душевая, туалеты), средства гигиены;
- раздевалка;
- бассейн: коррекционные дорожки, надувные круги и игрушки, пенопластовые игрушки, игрушки-пособия для погружения в воду (кольца,

рыбки, палочки и др.), обручи, мячи надувные, ТСО.

Работа клуба строится по определенным принципам.

Учет возрастных особенностей. В начале учебного года руководители «ЗОЖиК» проводят рекламную акцию, формируя две возрастные группы: «Лунтики» (младший дошкольный возраст) и «Смешарики» (старший дошкольный возраст). Встреча в клубе для групп проводится по одной теме, но ее содержание (игры, упражнения и т.д.) зависит от возраста контингента.

Добровольность и открытость предусматривает посещение клуба по желанию, в удобное время в рамках его работы (прийти или уйти можно в любое время).

Индивидуализированный подход решается созданием условий для реализации индивидуальных потребностей каждой семьи, их интересов, способностей, возможностей. Родители и дети самостоятельно выбирают вид двигательной деятельности, спортивное оборудование.

Информационное обеспечение основывается на просвещении родителей, для чего составляются и подбираются в зависимости от актуальности видеоматериалы. Они транслируются в ходе встречи несколько раз, чтобы члены клуба, независимо от того, в какое время они пришли, могли посмотреть видеокон-



сультацию от начала до конца. Каждый видеоматериал соответствует теме встречи и содержит советы, методические рекомендации, практические показы, научные данные и др. Ценность видеоконсультаций заключается в том, что родители и дети могут одновременно слышать, видеть рекомендации и выполнять их, а также в повышении теоретических знаний у родителей и стимулировании к их использованию в повседневной жизни.

Кроме видеоконсультаций в клубе организуется выставка «Педагогическая копилка», на которой родителям предлагаются буклеты, памятки, брошюры с играми и упражнениями по соответствующей видеоматериалам теме. Они могут взять их домой.

В подготовке видеоматериалов и «Педагогической копил-

ки» участвует старший воспитатель, который организует и координирует работу клуба.

Комфортность реализуется путем создания доброжелательной атмосферы, непринужденной обстановки, располагающих к комфортному пребыванию в клубе (свободное общение, музыкальное сопровождение, положительный эмоциональный фон и др.).

«ЗОЖиК» — удачная педагогическая находка. Активное участие взрослых и детей в различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях меняет взгляды на образ жизни и стимулирует к созданию условий для организации занятий физической культурой в домашних условиях. Самый главный показатель эффективности работы клуба — снижение заболеваемости детей.

Приложение 2

ПРОЕКТЫ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литературный клуб «Родник». Основная задача — формирование художественно-эстетического вкуса. Традиционные мероприятия: читательские конференции, литературно-музыкальные вечера, вечера-портреты.

«Школа этикета». Задача — приобщение к основам общей культуры поведения. Традиционные мероприятия: уроки вежли-

вости, игры, экспресс-рассказы, уроки этикета.

Клуб «Почемучки». Основная задача — организация досуга родителей и детей в выходные дни, развитие творческих способностей детей, интеллекта, ответы на детские «почему?». Традиционные мероприятия: викторины, игры, КВН.

Клуб «Парус». Основные направления работы — нрав-



ственное воспитание, формирование художественно-эстетического вкуса, повышение культуры чтения, организация досуга детей, родителей и педагогов. Традиционные мероприятия: лекция-диалог, час размышлений, час откровенного разговора, литературно-музыкальные вечера, вечера-портреты, поэтические вечера, диспуты.

Клуб «Краевед». Основные направления работы — изучение истории родного края, возрождение и сохранение духовно-нравственной, культурно-исторической самобытности края. Традиционные мероприятия: литературно-музыкальные композиции, часы поэзии, краеведческие встречи, викторины.

Клуб «Вдохновение». Основная задача — создание условий для общения и активной творческой деятельности педагогов, родителей и детей. Традиционные мероприятия: музыкально-поэтические вечера, посиделки, вечера отдыха.

Клуб «Собеседник». Основные направления работы — нравственное воспитание, развитие читательского познавательного интереса и творческих способностей. Традиционные мероприятия: литературно-музыкальные гостиные, цикл тематических бесед для родителей, встречи со специалистами в области педагогики, литературы,

искусства, коллекционерами, музыкантами, художниками.

Клуб «Цветовод». Традиционные мероприятия: беседы о малоизвестных цветочных культурах, обзор книг и журналов о садоводстве, общение опытных садоводов с начинающими. Члены клуба организуют выставки, на которых можно не только увидеть разнообразные цветы, но и получить консультацию по их выращиванию.

Клуб «Муравейник». Основные задачи — экологическое воспитание, формирование экологически грамотного, безопасного поведения в природе, развитие потребности в общении с живой природой с помощью познавательных занятий, способствующих экологическому образованию. Традиционные мероприятия: экологические уроки, игры-путешествия, викторины, экологические турниры, выставки-путешествия, экскурсии.

Клуб «Книгоцел». Основные задачи — воспитание духовно-нравственной личности, создание условий для выявления и развития интеллектуального потенциала читателей, повышения их образовательного и духовного уровня, воспитание патриотизма. Традиционные мероприятия: духовно-нравственные беседы, литературно-музыкальные композиции, книжные выставки, литературные вечера.



В СЕМЬЕ «ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Кобык И.В., педагог-психолог МДОУ г/с «Елочка»,
г. Надым ЯНАО

В настоящее время проблема гармонизации внутрисемейных взаимоотношений, изменяющихся при рождении ребенка с проблемами в развитии, как правило, остается актуальной. В связи с этим возникает необходимость в разработке таких форм психокоррекционной помощи семьям, которые позволили бы научить преодолевать внутриличностные конфликты, создавать благоприятные предпосылки для формирования в сознании родителей новых мировоззренческих позиций и установок, способствующих успешному решению проблем их детей.

Семья — социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, среда, в которой закладываются нормы человеческих взаимоотношений, происходят развитие и становление личности ребенка. Но не всегда семьи, особенно молодые, самостоятельно справляются с возникающими проблемами в воспитании и развитии ребенка.

Семьи, в которых растет ребенок с ограниченными воз-

можностями, можно отнести к категории семей с особым психологическим статусом, поскольку они имеют специфические, очень сложные психологические и социальные проблемы.

Особое внимание должно уделяться работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относят церебральный паралич, врожденные аномалии ЦНС, болезнь Дауна, задержку психоречевого развития и др.

Как показывает практика, зачастую семьи, в которых появился ребенок с отклонениями в развитии, имеют недостаточные знания и опыт в воспитании и развитии «особых» детей, нуждаются в понимании и поддержке со стороны как общества, так и педагогов. Трудности воспитания вызваны также отсутствием выдержки, терпения, педагогического такта. Поэтому родителям необходима помощь со стороны специалистов, хотя некоторые из них не осознают такой потребности. Таким образом, воспитательный потенциал семьи не используется родителями в полной мере.



Вопрос правильной организации работы педагогов с родителями, воспитывающими детей с проблемами развития, — наиболее значим в оказании специализированной психологической помощи.

В МДОУ д/с «Елочка» создана программа «В семье “особый” ребенок», позволяющая познакомить родителей с особенностями развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями, а также предоставить практическую помощь в решении проблем взаимодействия между членами семьи, выбора эффективной стратегии воспитания, успешной социализации семьи. Приобретенные знания и умения помогут родителям понять причины их неудач, научат видеть успехи своих детей и собственные достижения.

Психокоррекционная работа проводится в двух формах — индивидуальной и групповой.

Индивидуальная работа представляет собой беседу (при необходимости несколько бесед) или частично структурированное интервью с отдельной семьей. Продолжительность проведения индивидуальных занятий — 1 раз в месяц (всего 4 занятия). Психокоррекционная работа в группах предполагает организацию занятий 1 раз в неделю длительностью 25—30 минут.

Формы проведения психокоррекционных занятий: беседа, лекция, психолекторий, психологическая лаборатория, ток-шоу, консультация, рекомендации, памятки.

В соответствии с программой разработан план работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (см. таблицу).

План, рассчитанный на один учебный год, включает 28 занятий. Каждую неделю проводится одно занятие.

Таблица

План работы с семьей

Месяц, неделя	Тема	Цель
1	2	3
<i>Индивидуальные психокоррекционные занятия</i>		
Октябрь 1-я	«Добро пожаловать!»	Установить непосредственный личный контакт между психологом и семьей. Определить уровень потребности семьи в посещении групповых психокоррекционных занятий
2-я	«Наша семья»	Выявить психологические особенности семьи (микроклимат, систему ценностей и характер взаимоотношений между членами семьи)



Продолжение табл.

1	2	3
3-я	«Мой “особый” ребенок»	Ознакомиться с историей развития ребенка, излагаемой его родителями
4-я	«Что волнует родителей?»	Обучить психокоррекционным техникам, снимающим эмоциональный стресс, негативные личностные переживания (релаксация, аутотренинг)
<i>Групповые психокоррекционные занятия</i>		
<i>Ноябрь</i> 1-я	«Давайте познакомимся!»	Познакомить участников друг с другом и с групповой формой работы. Определить общий круг проблем, возникающих при воспитании детей с проблемами в развитии
2-я	«Погружение в детство»	Помочь осознать разницу между «миром» ребенка и взрослого. Научить навыкам анализа причин поведения ребенка, исходя из его позиции
3-я	«Искусство быть родителем “особого” ребенка»	Формировать понимание индивидуальности и неповторимости своего ребенка
4-я	«Ласковое воспитание»	Выявить положительные установки в воспитании «особого» ребенка. Формировать навыки гуманного отношения к ребенку в семье
5-я	«Мальчики и девочки»	Познакомить с особенностями воспитания мальчиков и девочек
<i>Декабрь</i> 1-я	«Кризисные периоды в жизни ребенка»	Познакомить с особенностями протекания кризисных периодов в жизни ребенка и научить практическим навыкам их преодоления
2-я	«Особенности общения ребенка с проблемами в развитии со взрослыми»	Совершенствовать практические навыки общения родителей с детьми, научить анализировать и синтезировать позитивный опыт общения



Продолжение табл.

1	2	3
3-я	«Особенности общения ребенка с проблемами в развитии со сверстниками»	Ознакомить с приемами бесконфликтного общения ребенка со сверстниками
4-я	«Организация предметно-развивающей среды в домашних условиях»	Обсудить необходимость создания предметно-развивающей среды в домашних условиях; познакомить родителей с примерным предметным наполнением
Январь 3-я	«Игры, в которые играют наши дети»	Расширить область знаний о значении игры в жизни ребенка, дать практические рекомендации по подбору игр в домашних условиях
4-я	«Какие игрушки нужны ребенку?»	Формировать знания о роли игрушек в развитии ребенка. Познакомить со спецификой выбора игрушек в зависимости от возраста и особенностей ребенка
Февраль 1-я	«Все дети разные...»	Познакомить с особенностями проявления темперамента у детей
2-я	«Замкнутость или аутичность?»	Проинформировать об особенностях проявления признаков аутичности и замкнутости у детей; дать практические рекомендации
3-я	«Сверхподвижный ребенок»	Познакомить с основными признаками гиперактивности; дать практические рекомендации по организации работы
4-я	«Тревожный ребенок: как быть?»	Познакомить с основными проявлениями тревожности; дать практические рекомендации по профилактике тревожности у детей
Март 1-я	«Как помочь агрессивному ребенку?»	Ознакомить со стилями воспитания в семье; продемонстрировать практические приемы, направленные на преодоление агрессивных действий ребенка
2-я	«Мне страшно»	Обсудить возможные причины возникновения страхов у детей и пути их преодоления



Окончание табл.

1	2	3
3-я	«Если ребенок обманывает»	Рассказать о возможных причинах проявления детской лжи, научить практическим способам коррекции указанного недостатка
4-я	«Вредные привычки»	Проинформировать о встречающихся патологических детских привычках; предложить практические рекомендации по их устранению
Апрель 1-я	«Неврозы в дошкольном возрасте»	Проинформировать о причинах возникновения детских неврозов и способах их преодоления
2-я	«Детская самооценка»	Познакомить с видами самооценки у дошкольников, обучить эффективным приемам формирования у детей адекватной самооценки
3-я	«Адаптация ребенка к ДОУ»	Проинформировать о возможных способах решения проблем адаптационного периода
4-я	«Психологическая готовность ребенка к школе»	Дать родителям знания о психологической готовности ребенка к школе
Май 3-я	«День семьи»	Подвести итоги информационно-практических психокоррекционных занятий, проанализировать их необходимость

Литература

Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей. М., 2005.

Кулганов В.А., Верещагин Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога: Учеб. пособие. СПб., 2008.

Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001.

Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. М., 2003.



ВНЕДРЕНИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОУ

Якубенко Л.Т., старший воспитатель МДОУ ЦРР —
г/с № 14 «Аленка», г. Новосибирск

Дошкольный возраст — время начала становления личности, формирования и развития человека как полноценного члена общества, поэтому необходимо с раннего детства воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, нравственные и этические качества, патриотизм, развивать их по всем ведущим направлениям: духовно-нравственному, социальному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому.

Микрорайон «Родники» в г. Новосибирске, где находится образовательное учреждение «Аленка», — молодой. Учитывая особенности ДОУ (его расположение, социум, социальный заказ общества на образование и воспитание) и изучив мнение родителей, выявили ряд специфических проблем:

- отсутствие или слабая сформированность общих региональных ценностей, семейных традиций, представлений об истории микрорайона как части истории города;
- невысокий уровень общей, музейной культуры и исто-

рической памяти у воспитанников и родителей;

- недостаточные условия для интеллектуального, духовно-нравственного развития воспитанников с учетом их природных задатков;
- отсутствие понимания необходимости сохранения семейной истории как части истории страны.

Педагогический коллектив сделал вывод о том, что назрела необходимость в обновлении методов и организационных форм образовательно-воспитательного процесса. Это возможно, если активно внедрять средства музееведения и музейной педагогики и создать в ДОУ музейное воспитательно-образовательное пространство. Центром может стать музей ДОУ, который должен быть по преимуществу музеем детского творчества, так как он создается, в том числе детьми, и для детей. Эффективность деятельности дошкольного музея определяется, во-первых, степенью включенности в его работу детей и взрослых, а во-вторых, ис-



пользованием его материалов в воспитательно-образовательном процессе.

Дошкольный музей выполняет основные функции — научно-документальную, охранную, исследовательскую, образовательную и должен быть центром научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности всего коллектива ДОО. Поэтому появляется проблема профессиональной компетентности педагогов в данной области, т.е. в музейной педагогике.

Говоря о потенциале музейной педагогики в воспитательно-образовательном процессе, необходимо напомнить, что его эффективность и результативность зависят от уровня профессионализма педагогов. Поэтому одна из задач музейной педагогики — подготовка и повышение квалификации педагогического коллектива.

Вовлечение педагогов в исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность повышает уровень их профессиональной квалификации, позволяет работать в инновационном режиме.

Работа с педагогами по внедрению музейной педагогики проводилась в ДОО в нескольких этапах.

1-й — осознание потребности во внедрении инновации,

внесение мотивационно-целевого компонента.

На этом этапе детально обсуждались с коллективом актуальность, новизна, методическая разработанность, результативность, нормативно-правовая база, возможности музейной педагогики и т.д. Обсуждение проходило на внеплановом педагогическом совете.

2-й — формирование ценностного отношения к культурному наследию и прививание вкуса к общению с музейными ценностями.

Несмотря на молодой возраст, г. Новосибирск богат музеями и историческими памятниками. Поэтому систематически проводились экскурсии по достопримечательностям, в музеи (Краеведческий и Художественный, Музей игрушки и др.). Информирование — первая ступень освоения музейной педагогики, т.е. первичное получение педагогами сведений о музее, его профиле, составе и содержании коллекции.

3-й — развитие у педагогов способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.

Отличительные черты обучения в музее — неформальность и добровольность. Первые консультации по ведению музейной работы на темы «Особен-



ности музейной работы с детьми дошкольного возраста», «Экскурсии — как средство ознакомления дошкольников с музеем» и др. педагоги получили от экскурсоводов музея. Здесь у педагогов появилась возможность максимально удовлетворить свои интересы, так как обучение стимулировалось разнообразием и подлинностью музейных экспонатов.

4-й — повышение квалификации педагогов в области музееведения и музейной педагогики.

На этом этапе использовались различные формы работы с педагогами: консультации («Роль музейной педагогики в повышении качества образования», «Использование экспонатов музея для ознакомления дошкольников с разделом “Человек в истории и культуре”» и др.); мастер-классы («Путешествие в прошлое предметов», «Ознакомление дошкольников с народным рукоделием» и т.д.); фестивали и конкурсы мини-музеев, педсоветы («Внедрение музейной педагогики в воспитательно-образовательный процесс ДОУ», «Музейная педагогика как средство патриотического воспитания дошкольников»); «круглые столы» («Создание условий для внедрения музейной педагогики»); семинары («Конструиро-

вание музейно-образовательного пространства», «Содержание, методы и подходы осуществления интеграции музейной педагогики в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»); деловые игры.

5-й — организация творческой группы, делегирование полномочий.

Организованная творческая группа объединила заинтересованных педагогов, ведущих в музее под руководством научного сотрудника экспериментальную научную деятельность в сочетании с творческой практикой.

6-й — разработка проекта: определение цели, содержания, критериев оценки.

Творческая группа во главе с научным руководителем разработала проект «Создание музейно-педагогической воспитательно-образовательной системы в ДОУ». В соответствии с целями и задачами проекта, содержанием воспитательно-образовательного процесса создали образовательную программу по ознакомлению детей дошкольного возраста с музеями.

7-й — создание программно-методического обеспечения, финансовых, материально-технических условий для достижения целей и задач проекта.



При поддержке попечительского совета оснастили ДОО специальным музейно-выставочным оборудованием, техническими средствами обучения, осуществили программно-методическое обеспечение. Для расширения связей с профессиональными научными коллективами установили сотрудничество с музеем, школой, Новосибирским институтом повышения квалификации работников образования, Новосибирским государственным педагогическим университетом.

8-й — создание в ДОО музея, его паспортизация, начало выставочной деятельности.

В настоящее время в ДОО работает музей «Истоки», в создании которого активно участвовали не только педагоги, но и родители воспитанников. При создании музея сотрудникам пришлось попробовать себя в роли дизайнеров, художников, музееведов, историков.

9-й — психологическая и материальная поддержка педагогов.

Большое значение придается общению педагогов, установлению между ними деловых контактов на основе общих интересов, связанных с тематикой музея, содержанием его коллекций. Музей стал эффективным средством для содержательного и неформального межличностного

общения. С помощью таких мероприятий, как встречи, посиделки и др., созданы условия для самореализации педагогов.

В ДОО производятся постоянно стимулирующие выплаты активным участникам опытно-экспериментальной деятельности.

10-й — организация контроля за ходом работы, его корректировка.

В процессе работы над проектом систематически проводились тематическое изучение, сравнительный контроль, целевая проверка, действовал координационно-методический совет во главе с научным руководителем.

11-й — мониторинг деятельности.

В конце учебного года проводится анализ деятельности ДОО по созданию музейно-педагогического пространства, реализации использования музейно-педагогических средств и методов работы с детьми на занятиях, деятельности по воспитанию и развитию личности воспитанника этими средствами и методами, повышению профессионального уровня педагогов, анализ культурно-образовательной деятельности родителей, опытно-исследовательской работы.

12-й — создание информационного и методического сопровождения.



Педагоги ДОУ разработали: адресную программу, ориентированную на детей с нарушением речи; рекомендации для участников проекта; рекомендации для родителей по посещению музея с дошкольниками и воспитанию у них музейной культуры.

13-й — включение инноваций в повседневную практику.

При реализации проекта, выступая в качестве своеобразного эксперта, педагог вместе с детьми участвует в создании экспозиций, разрабатывает новые формы и методы работы, приобщает детей, родителей, коллег к поисковой, научно-исследовательской, экскурсионной деятельности, направленной на привлечение новых материалов для музея и их использование в воспитательно-образовательном процессе.

14-й — распространение опыта работы.

Опыт работы по внедрению музейной педагогики был представлен: в виде фото- и видеоматериалов на педсоветах по темам: «Музей как средство интеллектуального развития дошкольников», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников путем внедрения музейной педагогики» и т.д.; в статьях электронной газеты Новосибирска «Интерактивное образование» («Музей в ДОУ? Да, есть такой!»),

«Я поведу тебя в музей...», «Путешествие по времени», «Музейно-образовательная деятельность как основа творческого сотрудничества ДОУ и семьи»); на «круглых столах» города, семинарах для педагогических коллективов района и города, городской научно-практической конференции по теме проекта.

Одновременно с работой по повышению профессионального мастерства педагогов осуществлялась интеграция музейной педагогики в воспитательно-образовательный процесс (см. схему). С воспитанниками организовывались экскурсии по городу с целью ознакомления с его историей, памятниками архитектуры и в музеи. На занятиях активно использовались экспонаты музея, проводились исследования и эксперименты, реализовывались детские проекты, мини-музеи пополнялись продуктами детского творчества. В результате музей ДОУ стал детским музеем, так как один из его разделов представлен результатами детского труда. Во всех группах в настоящее время созданы музейные уголки (мини-музеи), которые используются в воспитательно-образовательной работе.

Музей ДОУ — центр взаимодействия родителей и педагогов. За время работы над проектом



сложились традиции в совместной деятельности с родителями.

1. *Родительское сопровождение.* Работа над проектом предусматривала экскурсионные поездки, походы, образовательные путешествия с детьми, в которых участвовали родители. При посещении музеев и других объектов культуры они не были только пассивными сопровождающими. Многие из них благодаря образовательным путешествиям открыли для себя

известные музеи города. Кроме того, совместные интеллектуальные и эстетические впечатления важны для создания благоприятного климата в семье.

2. *Проведение экскурсий для родителей в музее «Истоки».* Воспитанники старшего дошкольного возраста, подготовив с педагогом небольшие экскурсии, приглашают в музей своих родителей и других близких. Такие экскурсии сопровождаются свободным диалогом, их воспитатель-



ный эффект — обоюдный. Для детей важно показать все, что они узнали и чему научились, попробовать свои силы в качестве экскурсоводов перед знакомой, доброжелательной аудиторией, а родители поддерживают их, побуждая к дальнейшей исследовательской деятельности.

3. Участие родителей в реализации детских проектов. Совместный подбор экспонатов, изготовление их своими руками, оформление экспозиций, поисковая работа по сбору исторической информации, подготовка презентации стимулируют познавательную активность детей, способствуют взаимопониманию, доверию, делают родителей и детей настоящими партнерами.

С целью повышения педагогической компетентности родителей для них провели консультации: «Как организовать первое знакомство ребенка с музеем?» и «Музейная педагогика и ее возможности в процессе воспитания». Особой популярностью пользовались такие формы работы, как деловые игры «История, традиции и культура народов России», «О русских обычаях и традициях», семинар-практикум «Основы патриотического воспитания дошкольников», тренинг «Духовное воспитание ребенка».

Таким образом, в настоящее время музей работает по следующим направлениям:

- музей — детский сад (изучение на базе музея тем и разделов, указанных в образовательной программе, знакомство с музейной культурой);
- музей — педагог ДОУ (создание дополнительных условий для повышения квалификации воспитателей);
- музей — родитель (создание дополнительных условий для активизации взаимодействия с семьей);
- музей — музейные уголки (совместная работа над реализацией проектов и программ).

Результаты внедрения музейной педагогики:

- овладение основными музейными терминами, культурой поведения в музее, расширение кругозора, обогащение словарного запаса, повышение познавательного интереса;
- повышение уровня коммуникативных и интеллектуально-познавательных способностей;
- установление дополнительного взаимодействия ДОУ и семьи, повышение уровня музейной культуры родителей, обогащение родительского опыта новыми средствами общения с детьми;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогов.



Творческий Центр Сфера предлагает книги



МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА Из опыта методической работы

*Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой
Переплет, 416 с. Формат 60х90/16*

Даны методические рекомендации работникам ДОУ для организации работы по музейной педагогике. Книга содержит планирование работы с детьми, конспекты занятий, формы взаимодействия с музеями, практический материал, размещенный по разделам: «Музейная педагогика в дошкольном образовании», «Музейная педагогика и эстетическое воспитание», «Патриотическое воспитание в системе музейной педагогики», «Создание мини-музея». Цель пособия: помочь воспитателям, педагогам, руководителям дошкольных образовательных учреждений организовать работу по музейной педагогике.



МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ

Интегрированные занятия

*Автор — Карачунская Т.Н. М.: ТЦ Сфера.
Обложка, 64 с. Формат 60х90/16*

В книге представлены разработки интегрированных занятий по музейной педагогике, изобразительной и другим видам деятельности; раскрывается опыт осуществления опытно-экспериментальной работы в ДОУ: представлены основные направления работы, отчет о проделанной работе, ее принципы, условия и результаты. Разработки были сделаны в ДОУ № 1003 в рамках эксперимента «Личностное развитие детей дошкольного возраста средствами интегрированных занятий».

Книга предназначена руководителям ДОУ, воспитателям, методистам и родителям.



Наш адрес:

Москва, Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3,
ТЦ Сфера. Тел.: (495) 656-75-05.

E-mail: sfera@cnt.ru; www.tc-sfera.ru

Книга — почтой: 129626, Москва, а/я 40.



ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПЕДАГОГИ КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX в.

О РОЛИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРУШКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Жирнова Н.Н., воспитатель школы № 1447
им. Н.А. Островского;
Авилова Е.А., канд. пед. наук, старший
преподаватель кафедры дошкольной
педагогики ГОУ ВПО «МПГУ», Москва

На рубеже XIX—XX вв. в России сформировалась плеяда выдающихся педагогов, активно разрабатывавших проблемы дошкольной педагогики (П.Ф. Лесгафт, А.С. Симонович, И.А. Сикорский, Н.Д. Бартрам, Е.А. Аркин, П.П. Блонский, Е.И. Тихеева и др.). Именно в это время начала широко пропагандироваться идея о том, что дошкольное воспитание — необходимость, этап, определяющий все дальнейшее развитие.

Не обошли они вниманием и такой важный и разноплановый вопрос дошкольной педагогики, как детская игра и игрушка. Интерес к этому феномену детства выразился не только в трудах педагогов, но и в создании первого в России музея игрушки. По инициативе его первого организатора и директора Н.Д. Бартрама в сентябре 1910 г. в Кустарном музее создали новый отдел — музей образцов. В этом отделе в числе разных должностей была и должность художника по игрушке. Наличие такой должности говорило о повышении статуса игрушки как культурного феномена и музейного экспоната, что превращало музей в центр педагогического творчества и способствовало формированию особого типа педагогического общения взрослого и ребенка.





В это же время Н.Д. Барtram опубликовал работы, свидетельствовавшие об углубленной трактовке игрушки, о переходе от представлений о самооценности игрушки как произведения искусства к представлениям о ее функциональной ценности как предмета детской игровой среды, средства освоения культуры и развития личности ребенка. К таким работам можно отнести его статьи «Игрушка — радость детей», «Игрушки и начатки ручного труда» и др.

В трудах ученых того времени на первый план выступают воспитательная и развивающая функции игрового материала. Поэтому особую роль приобретает игрушка, способствующая сенсорному развитию, развитию мыслительных операций, любознательности и познавательного интереса, т.е. дидактическая.

Выдающийся ученый П.Ф. Каптерев полагал, что именно ощущение — основа всей психологической жизни человека. Поэтому систематическое упражнение и развитие органов внешних чувств составляет задачу первоначального умственного воспитания детей, так как в это время ребенок не способен ни к какой более высокой и сложной психической деятельности. Игрушки, по мнению ученого, должны быть послушны детям, податливы, гибки и способны пре-

вращаться во все, во что нужно по требованиям игры.

Видный педолог П.П. Блонский поднял вопрос о том, способен ли ребенок сам создавать наиболее подходящий материал для самопроизвольного развития. Он утверждал, что перед педагогом стоит задача организовать из естественных игрушек ребенка педагогически ценный материал для его самостоятельной игры. Такая система детских игрушек будет исходным дидактическим материалом.

Создатели одного из первых детских садов, супруги А.С. и Я.М. Симоновичи, высказали предположение, что все дети играют почти одинаковым образом. Следовательно, им необходимы соответствующие их действиям игрушки. Эта общая детская страсть — не случайность, а органическая потребность ребенка действовать своими мышцами всесторонне, во всех направлениях. Детей необходимо обеспечить не только различными готовыми игрушками, но и самыми обыденными предметами, окружающими их.

Симоновичи разработали особую классификацию дидактических игрушек и материалов, основанием для которой стали действия ребенка. Они предложили последовательность (см. таблицу) предоставления детям игрушек Ф. Фребеля, основанную на принципе



Таблица

Действия	Предметы
Возить	Тележка, стулья, ящики за неимением тележки и др.
Бросать	Мячи
Переносить	Маленькие бревна или доски, куклы и др.
Катать, стучать	Деревянные шары, кольца с воротами и др.
Переливать и пересыпать	Деревянные и металлические чашечки, песок, вода

полезности и удобства для ребенка (валик, куб, шар).

Е.Н. Водовозова, ученица и последовательница К.Д. Ушинского, автор первого русского фундаментального труда по дошкольной педагогике «Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста», также стремилась показать, как можно использовать в семейном воспитании детей дошкольного возраста дары Ф. Фребеля, находя их очень ценным дидактическим материалом. Примерные занятия с дарами (она называла их «сидячими занятиями») Водовозова предлагала сопровождать специально подобранными народными сказками, песнями, поговорками, загадками, приобщающими ребенка к культуре своего народа, а также беседами, рассказами и вопросами, наводящими детей на размышления и уточняющими их представления. Она считала, что самую простую игрушку — мяч можно использовать для разностороннего развития ребенка. Педа-

гог приводит много разнообразных упражнений по ознакомлению детей с основными цветами с помощью мячей. По ее мнению, дети 6—7 лет уже самостоятельно могут изготовить тряпичный мяч, и эта работа будет воспитывать трудолюбие.

Е.Н. Водовозова сделала обзор «наиболее развивающих» детских игрушек и предложила разделить игрушки на летние и зимние. К летним она отнесла лопатки, совочки, тачки, тележки, деревянные чашечки, кружечки, рюмочки, стаканчики различной величины и формы для выкладывания песка, деревянное коромысло, серсо, скакалки, мячи, кегли, метлы, лейки, грабли, корзиночки; к зимним — простую куклу, которую можно одевать, раздевать и которая дает девочке возможность учиться шить и приучает к аккуратности и умению заботиться о себе и других, обогащает знания, способствует развитию образного мышления и воображения. Елизавета Николаевна указала



на то, что любая игрушка может стать дидактической, все зависит от того, насколько правильно ее применит взрослый.

Дальнейшее развитие идеи Водовозовой получили в трудах Е.И. Тихеевой, разработавшей дидактическую куклу и предназначенные для нее одежду для каждого времени года и разнообразные предметы быта (посуда, мебель и др.). Она создала свою оригинальную систему дидактических материалов для развития органов чувств, построенную на принципе парности и состоящую из различных знакомых детям предметов, игрушек и природных материалов. Дидактическим Е.И. Тихеева считала всякий материал, который организовано применяется в том или ином занятии, имеющем определенные дидактические цели.

Большое внимание развитию игры и игрушки, как ее важнейшего атрибута, уделяла Е.А. Флёрина. Она была выдающимся педагогом, знатоком психологии ребенка и талантливым художником. Педагог считала, что дидактическая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные задачи, а это способствует развитию познавательных процессов — одной из задач умственного воспитания. Е.А. Флёрина сформулировала требования к игрушке,

указав, что она должна не только занимать и развлекать ребенка, но и быть средством всестороннего развития. Педагог разработала классификацию игрушек, достоинство которой в том, что она соответствует основным видам детских игр и обеспечивает их многообразие: игрушки моторно-спортивные и тренировочные; сюжетные, игрушки-образы; творческие трудовые; технические; настольные игры; веселые; музыкальные; театральные.

Интересным для дошкольной педагогики представляется наследие И.А. Сикорского, выдающегося русского врача, профессора Киевского университета им. Св. Владимира, специалиста в области психиатрии, невропатологии и педагогики. Им разработана глубокая и самобытная теория детской игровой деятельности, и применение дидактической игрушки стало одним из важнейших аспектов в его педагогических трудах. Первым в России он высказал мысль о ключевом значении раннего детства для интеллектуального воспитания. На обширном материале ученый показал, что многие недостатки умственного развития человека обусловлены первыми месяцами и годами жизни.

И.А. Сикорским написаны такие выдающиеся труды по дошкольной педагогике и



психологии, как «Воспитание в возрасте первого детства», «Нечто из психологии детства», «Ход умственного и нравственного развития в первые годы жизни» и др., ставшие ценным вкладом в отечественную педагогику.

У педагога был оригинальный взгляд на сущность детской игры. И.А. Сикорский считал, что в ней развивается только мышление: «игры представляют исключительно умственную, интеллектуальную деятельность», а «движение и гимнастика» играют второстепенную роль. Таким образом, игра — главное орудие умственного развития и способ выполнения замыслов ребенка. Из его своеобразного взгляда на игру вытекает и особый взгляд на дидактическую игрушку. И.А. Сикорский отмечал, что если наблюдать за ребенком, можно убедиться: «...множество игр и предметов, которыми он забавляется, служат лишь внешними объектами или символами для зачинающихся идей, для отвлеченных представлений». По его мнению, самые простые предметы, даже не являющиеся игрушками (палочки, карандаши, спички и др.), которые ребенок стал перемещать по плоскости стола, будут для него игрушками. Подходящий объект действительности в руках умелого и знающего педагога может

оказаться дидактической игрушкой, активно развивающей творческую фантазию и познавательность.

Для знакомства с физическими свойствами предметов и развития осязательных впечатлений, за несколько лет до появления сенсорного материала М. Монтессори, И.А. Сикорский предлагал использовать дощечки с наклеенными на них полосками различного материала (бархата, тюля, гаруса, шелка, холста, сукна, шлифовальной бумаги). Для тренировки зрительно-осязательных ощущений рекомендовал использовать пластинки из толстого зеркального стекла с отшлифованными краями. При этом одни стекла должны быть прозрачными, а другие — матовыми.

Для разъяснения ребенку всей «загадочности» свойств жидкостей и газа И.А. Сикорский придумал игрушку, состоявшую из трех шаров одинаковой величины и цвета, но разных по весу. Один шар был сравнительно тяжелый (бильярдный), второй — ощутимо легче первого (деревянный), третий — самый легкий (целлулоидный). Первый шар, видимо, служил олицетворением настоящего материального мира, а третий — лишь предмета зримого, но неуловимого, как дым, пыль. Второй шар занимал промежуточное положение



ние между ними. Игрушка, по наблюдениям ученого, необыкновенно нравилась детям.

Для ознакомления ребенка с формами предметов в качестве игрушек он предложил давать детям набор из третьего и четвертого даров Фребеля, состоящий из правильных фигур линейной, плоскостной и кубической формы. По его мнению, этот набор способен служить для ребенка шаблоном в ознакомлении с многочисленными формами, которые ему придется встретить в жизни. При помощи этого набора ребенок сможет не только познакомиться с формами предметов, но и создавать разные конструкции.

И.А. Сикорский, опираясь на исследования В. Прейера, считал, что «...разрывание предметов на части, разрушение, шумы, стуки, таскание и бросание предметов, пересыпание и переливание... способствуют тому, что ребенок отделяет себя как деятеля, как субъектную силу от всего остального мира». Тем самым педагог указывал на развитие самосознания, как важнейшей составляющей личностного развития, в процессе взаимодействия с окружающими предметами. Важным предметом для развития самосознания он считал простое зеркало и называл его одной из самых поучительных игрушек для ребенка.

Сущность интеллектуального воспитания, по И.А. Сикорскому, заключается в развитии самостоятельности. Поэтому столь важно решить вопрос, с помощью каких предметов ребенок мог бы самостоятельно и наиболее полно и непрерывно интеллектуально развиваться. И.А. Сикорский назвал предметы «коллекцией объектов умственного развития», в качестве которой предложил корзину с простыми, естественными, элементарными игрушками (пуговицами, спичками, дощечками из дерева, шерстяными шариками, кусками мягкой проволоки и пр.). Собираться такая коллекция должна с первого года жизни, постепенно пополняясь и изменяясь в соответствии с меняющимися интересами ребенка.

Другой выдающийся ученый XX столетия, педагог, психолог, невролог и психиатр В.М. Бехтерев был основоположником педагогики раннего детства («Вопросы воспитания в возрасте первого детства» и др.). Его взгляды на воспитание основаны на экспериментальном изучении рефлекторной деятельности ребенка (от рождения до 3—4 лет). Все свои разработки педагог реализовывал в работе с детьми из Педологического института, организатором которого был. В нем В.М. Бехтерев проводил исследования в области воспитания, используя осо-



бый вид эксперимента, в котором вместо сложных приборов применялись игрушки, детские игры и развлечения.

По мнению В.М. Бехтерева, воспитание должно развивать в ребенке способность к анализу и синтезу, самостоятельности и находчивости, что обеспечивается умелой организацией занятий, игр и подбором дидактических игрушек для детей дошкольного возраста. Он предложил целую серию игрушек, направленных на развитие различных сенсорных умений (различение цветов, развитие хватательной способности руки, глазомера, осязания, термического чувства и пр.), а также комбинирующей и творческой деятельности. Ученый убедительно доказывал, что для достижения этих целей любой предмет может стать дидактической игрушкой в зависимости от того, как его применить.

В.М. Бехтерев рекомендовал использовать не только дидактический материал, но и образные игрушки. Например, применение простой куклы — полезный прием в воспитании ребенка. Она поможет приучить к порядку. Кукла также способствует возникновению у ребенка замысла и отражению его в игре, т.е. проявлению творчества и воображения. Ученый считал важным, что для развития в детях самостоятельности необходимо пре-

доставлять ребенку возможность возиться со своими игрушками. В сфере игрушек он чувствует себя хозяином и поэтому именно тут может в полной мере проявлять самостоятельность: «Пусть он здесь строит домики из картонных цветных кирпичиков, устраивает домашнюю обстановку, двор и т.п. Всем, что он сделал сам, он будет крайне доволен, как своим произведением, и будет развивать и дальше свою самостоятельность».

Итак, отечественные педагоги конца XIX — начала XX в. определили особую роль игрушки в воспитании и всестороннем развитии ребенка. Ими разработаны оригинальные теории детской игровой деятельности, классификации игровых материалов, предложены и апробированы интересные рекомендации по индивидуализированному использованию дидактических материалов и игрушек, обозначены требования к игрушкам и определена последовательность их предоставления. При этом ученые настоятельно рекомендовали использовать в работе с маленькими детьми самые простые игрушки, которые ребенок может видоизменять, проявляя свое воображение, и на практике доказывали, что любой материал может стать дидактической игрушкой, важно только правильно его использовать.



МАЛЕНЬКИЕ ГРАЖДАНЕ ИЗРАИЛЯ

**Воробьёва М.В., канд. пед. наук, руководитель
Ресурсного центра «Маленькие гении» — д/с № 2523
«Академия детства», Москва**

Итак, дети, слушайте меня
и не отступайте от слов уст моих.
*Книга притчей Соломоновых,
гл. 4, (7)*

Создание государства Израиль было провозглашено 14 мая 1948 г. в соответствии с планом разделения Палестины, принятым ООН. Тысячи и сотни тысяч евреев переехали в Израиль из разных концов мира. Евреи веками хранили и передавали нравственные ценности от поколения к поколению, осознавая, какую особую роль играют дети. Именно они начинают познавать культуру своего народа, поэтому дети Израиля — самые главные граждане страны.

Отношение израильтян к детям трепетное — их в семье должно быть много и главное выражается в постулате — маленький ребенок *ничего* не должен. Самый важный принцип — не просто развивать ребенка в каких-то отдельных направлениях, а видеть его, как целое, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей — эмоциональных, интеллектуальных и физических. Для детей в Израиле созданы все условия, чтобы быть здоровыми и счастливыми. Особенно внимательно израильтяне

относятся к детям дошкольного возраста. Посещая Израиль, проникаешься глубоким уважением к гражданам этой страны, когда видишь, какие созданы условия для детей и стариков. Отношение к младшему и старшему поколениям государство проявляет через отлаженные и хорошо функционирующие системы здравоохранения, образования, социальной защиты.

Основная особенность системы израильского дошкольного образования — отсутствие жестких стереотипов, инструкций и регламента (образовательных и воспитательных), которым должны подчиняться все, кто работает в детском саду. Организацией детских садов занимаются государственные, муниципальные власти и киббуцы. Как правило, для детских садов выделяются или строятся отдельные здания, специально предназначенные для дошкольников.

В Израиле мало земли, поэтому для прогулок детей в детских садах отводятся не-



большие площадки, обязательно закрытые тентом, так как солнечные дни преобладают, а температура воздуха с апреля постоянно повышается и может достигать в летнее время 40—45 °С.

Проекты детских садов нельзя назвать «типовыми», как в России. Они разнообразны по архитектуре. Их объединяет один принцип — рациональное использование всех помещений. Групповые комнаты (площадь не более 50 м²) без спален, отсутствуют специальные раздевалки, имеются просторные холлы, используемые для совещаний, консультаций, педсоветов, тренингов, встреч с родителями. Хорошо оборудованы, оформлены и функциональны коридоры, в которых есть «уголок» достижений ребенка. Учитывая специфику дошкольного учреждения — «нормативные» (общеобразовательные) или для детей-инвалидов — проектировщики предусматривают кабинеты для индивидуальных занятий с логопедом, социальным работником, трудотерапии, музыкальных занятий, сенсорные комнаты, физкультурные залы. В зависимости от финансирования (государственное, частное, спонсорское) и формы собственности, в детском саду могут быть бассейн, специально оборудованный тренажерный зал,

лифт для подъема детей-инвалидов, настил, пандус.

В детском саду, как правило, работают от 2 до 8 групп, в каждой от 15 до 17 детей. В детских садах для детей-инвалидов в группах (классах) 5—8—10 детей, общее число не более 76. Превышать эту норму нельзя.

Детский сад дети могут посещать с 3 лет. Согласно «Закону о всеобщем обязательном образовании» посещение дошкольного учреждения для 5—6-летних обязательно.

Ответственность за исполнение закона берут на себя родители. Посещение обязательной (предшкольной) группы бесплатно. Среди государственных детских садов есть религиозные и светские, есть также частные, принадлежащие разным религиозным и общественным организациям. Они тоже получают от Министерства образования рекомендации и финансирование. Еврейские праздники изучают и в религиозных, и в светских детских садах, хотя подход к этому несколько разный. Религиозные детские сады делают все то же, что и светские, плюс в содержание входят чтение молитв и изучение традиций, а также программа, объясняющая исполнение заповедей.

Для маленьких детей (с 6 мес. или 1,5 лет) существуют ясли, которые не входят в си-



стему государственного образования. Если в частном детском саду или кибуце находятся 10 и более детей от 3 до 6 лет, они должны быть под инспекцией Министерства образования, а педагоги работают с учетом определенных требований.

В отдельных школах, похожих на российские центры образования, есть группы для детей раннего возраста — с 1,5 лет и дошкольные группы для детей до 6 лет, которые затем поступают в школу. Учатся в школе 12 лет. По окончании учебы в 18 лет обязательный призыв в армию мальчиков и девочек.

В детском саду начало учебного года — сентябрь, окончание — июнь, каникулы два месяца — июль и август.

Израильские детские сады принимают детей в 7.30 и пребывание длится до 13.00. Это время оплачивается родителями, государством или муниципалитетами, а последующее пребывание оплачивается по договоренности с родителями дополнительно, но в 16.00—17.00 детский сад заканчивает работу. Оплата за детский сад составляет 400 шекелей в месяц (примерно 130 долларов). Если родители не могут полностью оплачивать детский сад, но им необходимо «продолженное» пребывание ребенка, часть оплаты произво-

дит муниципалитет города или кибуц.

Во время пребывания с 7.30 до 13.00 с детьми проводятся занятия, прогулка, организовано трехразовое питание: первый завтрак — в 8.30, в 10.30—10.45 второй легкий завтрак, который помогают организовать мамы-волонтеры, в 12.30—13.00 горячий обед, состоящий из четырех блюд (салат, суп, горячее, напиток). Если ребенок остается на «продолженное» время, может быть легкий полдник.

Организация питания и отношение к нему достаточно демократичны. Завтраки состоят из того, что для детей приносят родители из дома. Если необходимо, пищу можно подогреть в микроволновой печке. Детский сад самостоятельно за свои средства подкупает фрукты, соки. Обеды привозят готовыми, они оплачиваются за счет муниципалитетов или кибуцев. В детском саду ответственность за качество продуктов никто не несет, так как они подвергаются специальной санитарной экспертизе в магазинах и комбинатах, снабжающих детские учреждения. Именно эти предприятия полностью отвечают за их качество.

Продукты, из которых готовится детская еда, на 70% происходят от биологически чистой культивации, т.е. без вредных для здоровья веществ.



«Кошерная» — правильная пища, означающая «пригодность». Строгие правила выбора продуктов, способы их приготовления, запрет собирать урожай с одного и того же поля в каждый седьмой «шабатный» год, приготовление пищи только иудеями — все это особый знак «качества».

В детских садах в штате сотрудников нет врача и медсестры. Врач приходит только в детские сады для детей-инвалидов 2 раза в неделю на консультации. Директор приглашает врачей-специалистов, в которых нуждаются его воспитанники. За здоровье детей целиком отвечает семейный доктор. Только он и никто другой не имеет права вмешиваться в процесс постановки диагноза, лечения, назначения процедур и др. Если с ребенком возникает ситуация, требующая вмешательства медика, сначала срочно информируют родителей, а они ставят в известность семейного доктора, который принимает решение.

Особенность организации и функционирования дошкольных учреждений Израиля — в них отвечают только за воспитание и образование. Все «вспомогательные» службы несут ответственность за качественную работу детского сада и в свою очередь строго контролируются, например мэрией Иерусалима.

Существующая сегодня учебная программа для детских садов, разработанная 15 лет назад, представляет собой сборник рекомендаций для педагога. На иврите программа называется «Тохнит мисгерет» — «программа, определяющая рамки», т.е. рамки, в которых специалист, работающий с детьми младшего возраста, должен планировать работу. В сборнике рекомендаций определены цели и принципы образования, т.е. то, к чему детей нужно привести, и как это сделать. Воспитатель сам выбирает, что подходит детям: не только ориентируется на возраст, но и учитывает культурную среду и обстановку, в которой живут воспитанники; кто их родители; что важнее для этих детей; что их интересует. Педагог самостоятельно выбирает рекомендации в пределах существующих «рамки». Программа охватывает рамки таких областей знаний, как математика, устная и письменная речь, наука и технология, физкультура, искусство.

Набор штатных сотрудников осуществляется директором, а их число определяется в зависимости от финансовых возможностей учреждения. Чем лучше финансовая составляющая, тем больше руководитель может принять на работу специалистов и обслуживающего персонала. Основной педагогический со-



став: логопед, психолог, социальный работник, физиотерапевт (воспитатель или инструктор по физкультуре со специализацией ЛФК), воспитатель, помощник воспитателя, волонтеры из израильской армии (солдаты альтернативной службы) и общественных организаций (пенсионеры, домохозяйки, члены молодежных организаций и др.). Волонтеры специальной подготовки не имеют, а учатся работать с детьми совместно с воспитателем. Директор детского сада контролирует работу всех специалистов, педагогов и обслуживающего персонала.

В детских садах для детей-инвалидов воспитатели свой план работы не составляют, а строго руководствуются указаниями психолога, логопеда, социального работника. По сути, воспитатели выполняют «вспомогательную» педагогическую работу, проявление самостоятельной творческой инициативы не приветствуется. Воспитатель должен четко проводить занятия с детьми по рекомендациям специалистов. Такой порядок — обязательное условие воспитательно-образовательной работы с детьми-инвалидами.

Зачисление ребенка в детский сад производится по заявлению родителей. После подачи заявления они приглашаются на собеседование, на

котором кроме них обязательно присутствуют директор, психолог, социальный работник, логопед. Родители ребенка-инвалида высказывают свои пожелания специалистам: например, чтобы ребенок к концу года научился держать ложку или у него были очевидны успехи в развитии речи и т.п. Затем составляется индивидуальный план занятий. В течение года 2 раза проводится диагностика и соответственно корректируется индивидуальный план развития. Родители обязательно постоянно информируются о развитии ребенка через записи в специальной индивидуальной тетради, конфиденциальные консультации, беседы с воспитателем и специалистами. Родители являются соучастниками воспитательно-образовательного процесса. Дома выполняют рекомендации и пожелания педагогов.

Педагоги в детских садах составляют письменный отчет, чтобы было легче говорить с родителями. Они очень активны, живо интересуются воспитанием своих детей, приходят в детский сад, задают вопросы. Если родителям кажется что-то не в порядке, они сразу дают знать об этом воспитателям группы.

В Израиле категорически запрещается грубо обращаться с детьми, кричать или предъявлять к ним жесткие



требования. За нарушения этих правил воспитатель может быть подвергнут штрафу или административному взысканию. Но в практике подобное случается очень редко. Воспитатели умеют проявлять свой профессионализм и добиваться необходимых результатов.

Педагоги, работающие с маленькими детьми, учатся 4 года в колледже. В последний год они проходят стажировку. Студенты могут выбрать одну из двух специализаций: педагог для детей с 3 до 6 лет или с 3 до 8 лет (такие педагоги могут работать и в начальной школе).

Несколько лет назад в Израиле проводились семинары, на которых готовили воспитателей для детских садов. Но знаний, полученных на таком семинаре, было явно недостаточно для квалифицированной работы с детьми. В настоящее время педагогов-специалистов готовят в университетах, а на педагогических семинарах — воспитателей, ориентированных на работу в ортодоксальных религиозных детских садах, не входящих в систему государственного образования.

Дети в Израиле учатся через игру, вместе с воспитателем ищут ответы на вопросы, которые сами задают, занимаются интересующими их темами. В детском саду нет обучения в виде фронтальных занятий,

когда дети сидят за столами и все вместе делают что-то одно. Обучение происходит в процессе повседневной жизни. Даже если дети всей группой занимаются за столами, у них нет единого задания: за одним столом рисуют, за другим — лепят, за третьим — выполняют какую-то творческую работу.

Например, дети готовятся к традиционному празднику света — Хануке. Предварительно они обсуждают, что и почему хотят сделать, — это развитие речи, потом узнают, из чего и как можно сделать, т.е. учатся ориентироваться в предметном мире; пытаются нарисовать, слепить, приготовить самостоятельно традиционные праздничные пончики «суфганийот» на Хануку. Дети 5—6 лет выписывают из книги названия ингредиентов — это подготовка к письму. Пока они готовят пончики, узнают много интересных сведений из науки и технологии, изучают свойства различных материалов. Младшим детям воспитатель рассказывает о символах праздника, старшим — об истории. Таким образом, педагог, вовлекая детей в интересную для них деятельность, обучает их. Естественно, взрослый планирует, чему именно должен обучить детей в процессе игрового занятия.

Детям в Израиле отводится важная роль в сохранении



древних традиций, благодаря одной из них пустынная земля покрыта лесами. Согласно преданию, еврейский праздник Ту Бишват появился после того, как деревья попросили Бога даровать им свой Новый год. Этот веселый праздник отмечается с древних времен в 15-й день месяца шват. Он проходит «водоразделом» между урожаем прошлого и нового года и тесно связан с землей и плодородием. В день праздника традиционно сажают деревья. В основном эта почетная миссия отдается детям. Старшие дети и взрослые помогают младшим. Гостям в праздник Ту Бишват обязательно ставят на стол семь плодов, про которые говорится в Писании и которыми прославлена земля Израиля: ячмень, пшеница, виноград, инжир, гранаты, оливки, финики.

Рассказы о традициях еврейского народа, их праздниках и участие в них детей — важный элемент политики объединения евреев во всем мире. Если еврейский ребенок, живущий сегодня где-то в Европе или Аргентине, вовлечен в культуру своего народа, то когда он вырастет и переедет жить в Израиль, сможет легко там адаптироваться.

Международный учебный центр им. Ахарона Офри, созданный в 1989 г. МАШАВом в сотрудничестве с Министерством образования Израиля,

готовит педагогов для работы с детьми с учетом главной задачи израильской системы образования — сокращения огромного разрыва в уровне учащихся, принадлежащих к разным социоэкономическим слоям. Доктор Яффа Гев отмечает, что «...Израилю удалось создать эффективно действующую образовательную систему, охватывающую свыше 1,6 млн учащихся. Конкретные условия израильской действительности вынуждают образовательную систему учитывать сочетание трех важнейших факторов: репатриации, культурного многообразия и различия между структурными секторами населения. Согласно закону об обязательном образовании детей с 4-летнего возраста до окончания 12-летнего школьного обучения, образовательная система несет ответственность за все сферы просвещения и воспитания».

В целях сближения групп, отличающихся по этническому происхождению, религиозной принадлежности и месту проживания, разработан единый план воспитания и образования подрастающего поколения детей Израиля, отвечающий требованиям XXI в., который не подрывает культурные традиции и ценности.

В любом израильском детском саду говорят с детьми о том, как отмечают Хануку у



них дома. Но, может быть, кто-то параллельно празднует и Хануку, и Новый год, и Рождество. И у ребенка дома горит и семисвечник, и стоит наряженная елка. Он рассказывает об этом и в детском саду — запрета нет. Однако если дети не знают еврейских праздников и традиций, их обязательно с ними познакомят.

Детей-репатриантов могут попросить принести из дома книги на родном языке и сравнить с книгой на иврите. Очень приветствуется, когда ребенок хорошо знает родной язык (русский, болгарский, французский и т.д.) и иврит, а в школе еще учит английский. В детский сад приглашаются родители, чтобы они выступили перед детьми и рассказали о своей общине и стране «исхода». Израильское общество неоднородно, оно мультикультурно и это учитывается при воспитании и обучении дошкольников. Все дети и родители должны чувствовать себя хорошо и знать, что разные культуры надо уважать, и они действительно уважаются. Но есть традиции, которые должны уважать и поддерживать все евреи, независимо от того, из какой культуры и страны они пришли.

Для педагогов, работающих с детьми младшего возраста, создается и издается много пособий. Например, есть пособие по изучению правил дорожно-

го движения. Воспитатель выбирает то, что подходит детям в соответствии с возрастом и средой обитания. Например, дети растут в кибуце, где дорожного движения практически нет. В таком случае воспитатель выберет пособие, в котором отражена данная особенность, но это вовсе не означает, что дети вообще не будут знакомиться с правилами дорожного движения.

Профессия педагога в Израиле пользуется уважением. Зарплата немного ниже с точки зрения общенациональной, но вполне приличная: воспитатели — 5 тыс. долларов, логопеды, социальные работники, психологи — 9 тыс. Специалисты, которые ведут экспериментальную работу в детском саду, получают помощь из Педагогической академии. Разницы в зарплате воспитателей в детских садах нет. Израильские педагоги — социально защищенная часть общества, у них есть профсоюз и постоянная работа. Профсоюз часто подключается к защите прав педагогов. Отпуск у них два месяца — июль и август, есть выходные и праздничные дни. Но одна привилегия израильских педагогов вызывает у коллег из других стран восхищение — это так называемый «шабатный год». Что это такое? У евреев есть традиция — шесть дней трудиться, а седьмой день отдыхать. Эту тради-



цию «увеличили» для педагогов. Шесть лет они трудятся на своем месте, так как работа педагога — особое призвание, а на весь седьмой календарный год им дается отпуск, полностью оплачиваемый государством. В этот год педагог, если хочет, может посещать курсы повышения квалификации или немного где-то «подрабатывать», а может только отдыхать. Затем он возвращается к своей работе. Может быть, поэтому нет такого сильного эмоционального «выгорания»? И спрос за воспитание подрастающего поколения достаточно высокий, и практически нет «текучести» кадров, и у молодого поколения есть стремление получить профессию педагога.

Как контролируется уровень знаний у детей?

Рекомендуются различные мероприятия, которые нужны в первую очередь педагогу, чтобы знать, насколько продвинулся конкретный ребенок в обучении. При этом учитывается, что ребенок любит и не любит. Соответственно педагог решает, когда перевести ребенка на следующую стадию обучения.

В последнее время от педагогов начали требовать, чтобы, по крайней мере, 3 раза в год они делали записи, в которых коротко и ясно указывали успехи и проблемы ребенка в обучении. В конце учебного

года педагог может дать характеристику своей группе. Его работу проверяет инспектор Министерства образования. На одного инспектора приходится 80 воспитателей. Это много.

Успехи израильской системы дошкольного образования заключаются в том, что более 90% детей посещают детские сады, и нет детей старше 3 лет, которые не охвачены дошкольным образованием. Это касается практически всех слоев общества, в том числе и в арабском секторе.

Дети в израильских детских садах получают образование и находятся в комфортной для развития атмосфере. Они воспитываются и учатся, играя, с удовольствием. Ведь умнее не тот, кто знает больше фактов, а тот, кто не боится думать, а думать еврейских детей учат с самого раннего возраста.

И совершенно неважно — ребенок-инвалид или здоровый, каждый одним только существованием приносит пользу своей стране и народу. Здоровый ребенок — это крепкое здоровое будущее, а ребенок-инвалид — совесть общества и народа. Благодаря социальным гарантиям дети-инвалиды имеют не только перспективу в жизни, но и чувствуют себя уютно в обществе. И в этом можно убедиться, побывав в Израиле и посетив детские сады.



Взгляд педагогов на развитие лидерского потенциала дошкольников

Емельянова М.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии детства УрГПУ, г. Екатеринбург

В психолого-педагогической литературе лидер определяется как высокоавторитетная личность, за которой группа признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях; личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и в реализации взаимоотношений в группе.

Лидерство рассматривается как отношения доминирования и подчинения, влияния и следования, воздействия в системе межличностных отношений в группе; способность принимать ответственные решения, убеждать других стремиться к определенным целям; процесс мобилизации последователей на достижение результата в выбранном направлении; приемы, позволяющие привести последователей к его достижению. При всем многообразии трактовок понятия «лидерство» оно упоминается в основном как способность к доминированию и подчинению себе других, как главенство в стимулировании, планировании и организации активности группы.

Наблюдая за взаимодействием детей в любой группе детского сада, можно увидеть неоднозначность взаимоотношений: к одним сверстникам, изобретательным в играх, дошкольники относятся с симпатией и стремятся к ним, других — сторонятся, несмотря на наличие у них такого же особого ценного для детей данного возраста качества. У одних ровесники ценят их умения, навыки, организаторские способности, у других как бы не замечают этих качеств вместе с их обладателями. Одним детям прощаются вспыльчивость, напористость и даже авторитарность, другим — не позволяется даже намек на них. При этом некоторым дошкольникам симпатичны ровесники, имеющие одни качества, а их товарищам — сверстники с противоположными качествами.

По проблеме детского лидерства имеются интересные исследования, посвященные поиску и обоснованию ключевых характеристик ребенка-лидера. Например, В.Г. Маралов и В.А. Ситаров считают, что



дети-лидеры обладают высокой социальной активностью, которая проявляется через социальную инициативу и исполнительность. Социально пассивные дети, как правило, имеют низкий статус, дети с преобладанием исполнительности и инициативности — средний статус.

Для большой группы исследователей (В.В. Абраменкова, Т.А. Репина, Т.В. Сенько, В.С. Мухина, А.А. Рояк, О.М. Гостюхина, Т.В. Антонова и др.) в качестве основного фактора формирования между детьми различных отношений, дружеских связей, лидерства выступает успешность их совместной деятельности.

М.И. Лисина и Р.К. Терещук доказывают, что в основе лидерства лежит способность адекватно удовлетворять коммуникативные потребности сверстников. Исследование О.О. Папир выявило, что дети-лидеры сами имеют обостренную, ярко выраженную потребность в общении и признании, которую стремятся удовлетворить. Они отличаются высокой инициативностью, богатством и разнообразием воздействий на партнера, общительностью.

И.М. Поспехов считает особенно значимыми для высокого статуса миловидность, аккуратность, чистоплотность, правильные черты лица, приятный голос, отсутствие дефектов в фи-

зическом развитии, доброту, снисходительность, незлопаметность, послушание, уступчивость и другие «удобные» для непосредственного общения свойства.

Я.Л. Коломинский выявил интересный факт. Чтобы завоевать благоприятное положение среди сверстников и педагогов, ребенку необходимо обладать многими положительными чертами, а чтобы попасть в число изолированных детей, часто достаточно обладать одной-двумя отрицательными чертами при всем многообразии положительных.

Несмотря на широкий перечень характеристик лидера, среди ученых нет единого мнения относительно четкой целостной характеристики личности лидера-дошкольника. Трудность заключается в том, что чем выше по своему развитию группа, тем более сложный и обширный набор личностных характеристик требуется для описания ее лидера (Б.П. Парыгин).

Для выявления представлений педагогов о лидерских качествах детей опросили 103 педагогов из разных ДОУ г. Екатеринбурга и Свердловской области. Им предложили ответить на несколько вопросов, цель которых выявить:

— представление педагогов о личностных качествах, лежащих в основе детского лидерства;



- какие личностные качества педагога целенаправленно развивают у воспитанников и много ли среди них лидерских качеств;
- значимость для педагогов проблемы развития лидерского потенциала детей;

— причины, тормозящие развитие лидерского потенциала детей.

Перечисленные педагогами качества, значимые для ребенка-лидера, классифицировали и выстроили их согласно рейтингу (табл. 1).

Таблица 1

Качества, значимые для детского лидерства	Число выборов
1	2
<i>При взаимодействии с людьми</i>	
Общительность	102
Отзывчивость	66
Доброта	63
Требовательность	57
Справедливость	52
Дружелюбие	49
Уважение и доверие педагога	44
Эмпатия	37
Взаимопомощь	34
Честность	29
Уверенность в друзьях	14
Стремление поучать	11
Помощь воспитателю	7
Внимательность	6
Зависть к чужим достижениям	5
Помощь с целью подчеркнуть свое превосходство	5
Упрямство	4
<i>В деятельности</i>	
Организаторские способности	72
Ответственность	65
Интеллект, успешность в познавательной деятельности	64
Настойчивость	54
Целеустремленность	42



Окончание табл.

1	2
Инициативность	34
Умение договариваться	31
Умение самостоятельно принимать решения	27
Фантазия	25
Умение доказывать свое мнение	23
Изобретательность и смекалка	22
Умение распределять обязанности	17
Желание быть везде первым	14
Стремление и умение устанавливать правила игры	11
Стремление контролировать деятельность сверстников	8
Желание выделиться чем-нибудь	4
Регулирование поведения в зависимости от особенностей ситуации	2
Умение вдохновлять	1
<i>Характерологические черты</i>	
Самостоятельность	66
Любознательность	62
Активность, подвижность и энергичность	59
Сила воли	58
Уверенность	57
Привлекательная внешность	44
Чувство юмора	34
Культура поведения	33
Эмоциональность	30
Решительность и смелость	28
Эрудиция	24
Адекватная самооценка	23
Разносторонние интересы	21
Принципиальность	19
Способность признавать свои ошибки	11
Недовольство своими неудачами	7



Педагоги придают большое значение организаторским способностям (72), самостоятельности (66), ответственности (65), интеллекту, успешности в познавательной деятельности (64) и любознательности (62), активности, подвижности и энергичности (59), уверенности (57), требовательности (57), настойчивости (54) и силе воли (58), считая эти качества основой детского лидерства.

Несколько меньшее число раз отмечены качества, характеризующие эмоциональное отношение к сверстникам, которое проявляется в отзывчивости (66), доброте (63), дружелюбии (49), эмпатии (37), взаимопомощи (34), умении договариваться (31), эмоциональности (30). Многие исследователи (Л.В. Артёмова, Е.М. Кульчицкая, И.М. Поспехов, Т.А. Репина и др.) отмечают значимость перечисленных качеств для лидеров, называют их нравственными и рассматривают как дополнительные, сопутствующие игровым, познавательным и коммуникативным способностям ребенка-лидера. Видимо, педагоги придают им такое же значение, и поэтому отмечают меньшее число раз.

Большинство педагогов (102 из 103) считают общительность основным качеством ребенка-лидера. Следует отметить, что дошкольники не любят не только замкнутых детей, но и чрезмерно общи-

тельных и стремящихся к руководству.

Некоторые педагоги отмечают такие качества, как справедливость (52), принципиальность (19), уверенность в друзьях (14). Они предъявляют завышенные требования к ребенку-лидеру, так как дошкольникам эти качества не свойственны.

Такие качества, как умение вдохновлять (1), регулирование поведения в зависимости от особенностей ситуации (2), стремление контролировать деятельность сверстников (8), стремление и умение устанавливать правила игры (11), стремление поучать (11), умение распределять обязанности (17), разносторонние интересы (21), изобретательность и смекалка (22), умение доказывать свое мнение (23), эрудиция (24), фантазия (25), умение самостоятельно принимать решения (27), решительность и смелость (28), инициативность (34), чувство юмора (34), несомненно, имеют высокую значимость для лидера любого возраста. Лишь незначительная часть педагогов (около 19,4%) знает, что именно благодаря развитости этих качеств ребенок интересен для сверстников и имеет высокий межличностный статус.

Ученые, изучающие проблемы детского лидерства, отмечают, что в большинстве случаев как дети, так и педагоги одинаково относятся к лидерам и



аутсайдерам: первых любят, последних нет. Поэтому 44 педагога отметили, что детям-лидерам свойственно пользоваться уважением и доверием педагога. Ребенок, которого не уважает педагог, вряд ли будет лидером, поскольку дети ориентируются на мнение значимого взрослого, т.е. педагогов и родителей.

Также 44 педагога отметили значимым для ребенка-лидера внешнее проявление физических черт, т.е. привлекательную внешность. Действительно, они правы, так как внешний облик человека в любых возрастных категориях существенно влияет на восприятие его другими людьми (А.А. Бодалёв).

Подводя итоги анкетирования, можно сказать, что педагоги точно определили большинство лидерских качеств, однако они характеризуют ребенка-лидера исключительно с положительной стороны, забывая, что ему в некоторой степени свойственны эгоизм, агрессивность, самоуверенность, упрямство, заносчивость, властность, стремление командовать детьми, распоряжаться игрушками, иногда проявляются жадность, зависть к чужим достижениям, помощь с целью показать свое превосходство, желание выделиться чем-нибудь. Лишь пять человек указали на эти отрицательные моменты в поведе-

нии детей-лидеров. Между тем многие педагоги, характеризуя «изолированных» детей, отмечали, что они обладают и положительными качествами, но сверстники этого не замечают.

Анализируя качество индивидуальных ответов, можно заключить, что лишь незначительная часть педагогов (28,2%) имеет более или менее точное представление о личностных качествах и особенностях поведения, лежащих в основе детского лидерства. Эти педагоги точно указали более 70% основных качеств, свойственных ребенку-лидеру.

Далее педагогам предложили перечислить качества, которые им нравятся и не нравятся в детях и отметить качества, которые они целенаправленно формируют или развивают у своих воспитанников (табл. 2).

В качестве наиболее предпочитаемых качеств детей педагоги отмечают доброту (74), трудолюбие (58), самостоятельность (56), любознательность (53), аккуратность (44), отзывчивость (43), общительность (42), исполнительность (42), дисциплинированность (39), целеустремленность (36), ответственность (33). Резко негативную оценку получили такие качества, как лень (43), безответственность (39), неряшливость (39), агрессивность (38), упрямство (35). Это хоро-



Таблица 2

Качества, которые нравятся в детях			Качества, которые не нравятся в детях	
1			2	
При взаимодействии с людьми				
Доброта	74	2*	Агрессивность	38
Отзывчивость	43	10	Упрямство	35
Общительность	42	7	Грубость	28
Внимательность	23	8	Замкнутость	28
Честность	22	10	Дерзость	27
Эмпатия	21	6	Эгоизм	25
Взаимовыручка	19	11	«Себе на уме»	25
Дружелюбие	17	7	Злость	20
Вежливость	16	5	Жадность	16
Уважение чужого мнения	13	10	Ябедничество	14
Уважение к старшим	12	9	Неумение слышать другого	13
Милосердие	10	4	Заносчивость	10
Щедрость	7	—	Зависть	8
Любовь к людям, природе	6	3	Льстивость	8
Умение прощать	5	—	Мстительность	6
Справедливость	5	2	Гордость	6
Коллективизм	4	1	Неуступчивость	5
Желание быть полезным	1	1	Сарказм	4
Верность друзьям	1	1	Воровство	2
Умение находить компромисс в споре	1	1	Радость от чужой беды	2
Заботливость	1	1	Конфликтность	2
Умение активизировать других	2	2	Обидчивость	2
Умение вести себя в различных ситуациях	1	—	Подозрительность	1
В деятельности				
Трудолюбие	58	52	Леность	43

* В этой графе указано число педагогов, воспитывающих в детях данное качество.



Продолжение табл.

1			2	
Исполнительность	42	36	Безответственность	39
Целеустремленность	36	29	Непунктуальность	21
Ответственность	33	27	Отсутствие целеустремленности	17
Усидчивость	26	21	Неаккуратность	16
Старательность	22	19	Пассивность	13
Настойчивость	19	16	Желание добиться цели любым путем	8
Пунктуальность	13	10		
Организаторские способности	12	6		
Инициативность	9	2		
Творческая активность	9	2		
Находчивость	6	—		
Умение преодолевать трудности	3	3		
Умение заинтересовать деятельностью сверстников	3	1		
Умение договариваться	1	—		
Характерологические черты				
Самостоятельность	56	39	Неряшливость	39
Любознательность	53	12	Рассеянность	24
Аккуратность	44	18	Безволие	21
Дисциплинированность	39	34	Трусость	19
Культура поведения	32	27	Неумение постоять за себя	17
Опрятный внешний вид, чистоплотность	27	16	Самоуверенность	13
Эмоциональность	24	6	Капризность	12
Чувство юмора	21	—	Неуверенность в себе	11
Непосредственность	20	3	Изворотливость	11
Умение постоять за себя	16	9	Хвастовство	10
Активность	15	9	Бескультурие	9
Самоорганизованность	11	4	Приспособленчество	8



Окончание табл.

1			2	
Решительность	10	4	Жеманство	6
Скромность	9	2	Любопытство	3
Оптимизм	8	2	Болтливость	2
Наблюдательность	7	4	Отрицательными качествами педагоги также считают дерзость (27), эгоизм (25), «себе на уме» (25), самоуверенность (13), изворотливость (11), хвастовство (10), приспособленчество (8), желание добиться цели любым путем (8), зависть (8), гордость (6), неуступчивость (5), сарказм (4). Понятно, что дети, обладающие этими качествами, менее удобны в работе педагога и с трудом поддаются перевоспитанию. Но ведь «себе на уме» означает, что человек знает, чего он хочет, а «дерзкий», по С.И. Ожегову — «исполненный дерзания, стремления к благородному, новому». Иначе говоря, перечисленные выше качества придают ребенку индивидуальность, делают его непохожим на других, но именно они отвергаются педагогами как неприемлемые.	
Чувство собственного достоинства	7	5		
Сила воли	6	6		
Самокритичность	5	5		
Уравновешенность	5	3		
Умение отстаивать свою точку зрения	5	7		
Неординарность	4	1		
Интеллект	3	3		
Смелость в высказываниях	1	1		
Эрудиция	1	1		
Разносторонность интересов	1	1		

шо перекликается с тем, что педагог хотел бы видеть своих воспитанников в первую очередь дисциплинированными и усидчивыми, а самостоятельность и целеустремленность должны проявляться в пределах, им установленных.

Интересен тот факт, что большинство наиболее предпочитаемых качеств педагоги не считают нужным целенаправленно формировать и развивать в детях. Можно предположить, что эти качества развиты в достаточной мере, за исключением дисциплинированности, ответственности, самостоятельности и целеустремленности.

Наиболее предпочитаемые качества в сочетании с культурой поведения (32), опрятным внешним видом, чистоплотностью (27), усидчивостью (26), эмоциональностью (24), внимательностью (23), честностью (22), старательностью (22), эмпатией (21), взаимовыручкой (19), вежливостью (16) делают



детей пассивными и похожими друг на друга.

Некоторые ценные качества, попавшие в разряд одобряемых, имеют низкий рейтинг. Надо полагать, что они свойственны малому числу детей (являются дефицитными среди дошкольников) и педагоги не считают их наличие таким уж необходимым. К ним относятся: инициативность (9), творческая активность (9), находчивость (6), сила воли (6), умение отстаивать свою точку зрения (5), самокритичность (5), справедливость (5), неординарность (4), коллективизм (4), умение заинтересовать деятельностью сверстников (3), умение активизировать других (2), умение преодолевать трудности (3), заботливость (1), умение договариваться (1), желание быть полезным (1), эрудиция (1), смелость в высказываниях (1), умение вести себя в различных ситуациях (1), разносторонность интересов (1). Перечисленные качества считаются лидерскими. Дети, обладающие ими, всегда интерес-

ны сверстникам: с ними весело играть, интересно общаться, им многие подражают, хотят с ними дружить и др. Педагоги, отметившие эти качества как предпочитаемые, стараются их целенаправленно формировать у своих воспитанников, но число таких педагогов составляет лишь 2% (от числа опрошенных).

Таким образом, педагог стоит перед выбором: подчеркивать или подавлять индивидуальность ребенка. На сегодня разрыв между декларируемыми и реально действующими установками в педагогической практике сохраняется. Хотя педагоги и социологи обоснованно указывают на громадный потенциал, таящийся в детях, в то же время он не получает должной реализации в силу объективных и субъективных обстоятельств. Причины, тормозящие, по мнению педагогов, процесс развития лидерского потенциала детей, приведены в табл. 3.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что

Таблица 3

Причина	Число человек
Дефицит времени	19
Развитие лидерского потенциала детей — задача семьи	30
Отсутствие методических разработок	40
Способность к лидерству генетически обусловлена, поэтому специально организовывать условия для развития лидерских качеств нецелесообразно	8



педагоги недооценивают значимость развития лидерского потенциала детей. К этой проблеме наблюдается неординарное отношение: часть педагогов видит острую необходимость ее решения (6 человек), а другая часть педагогов равнодушна к ней (97 из 103). Лишь 6 педагогов (5,8%) целенаправленно развивают лидерский потенциал детей, используя для этого их нерегламентированную деятельность: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры, игры-соревнования на прогулках, коммуникативные тренинги, поручение ответственных дел и т.п. Однако они не используют учебную деятельность, которую можно организовать так, что она будет способствовать развитию лидерского потенциала детей (работа микрогруппами, использование проблемных методов обучения, организация исследовательской деятельности, задания творческого характера на преодоление интеллектуальной инерции и стереотипности мышления и т.п.).

На дефицит времени сослались 18,5% педагогов и 29,1% считают, что развитие лидерского потенциала детей — задача семьи. Однако родители и родственники (особенно бабушки и дедушки) уже с ранних лет приучают ребенка быть скромным. Они внушают детям мысль, что некрасиво выпячивать себя, ярко заяв-

лять о себе, т.е. есть реальная проблема преодоления сложившихся стереотипов, мешающих раскрытию индивидуальных качеств личности ребенка.

Большинство педагогов (38,2%) не отрицают своей роли в развитии лидерского потенциала детей, но для них тормозящим фактором является отсутствие методических разработок по данному направлению. В связи с этим воспитателям ДООУ можно предложить ряд педагогических рекомендаций, направленных на развитие лидерских качеств дошкольников.

1. Поддерживайте каждый, даже самый маленький успех ребенка.

2. Хвалите за конкретное дело, поступок, действие.

3. Хвалите публично, а критикуйте без посторонних. Публичная похвала повышает авторитет ребенка в глазах сверстников.

4. Помните, что отрицательная оценка — враг интереса и творчества.

5. Усложняйте деятельность только тогда, когда успешно выполнены предыдущие задачи. При неудаче повторяйте задания, давая аналогичные.

6. Создавайте ситуации успеха, но так, чтобы ребенок был уверен, успехом обязан самому себе, а не с подачи взрослого.



7. Воспитывайте веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающее успех мнение: «Ты все правильно делаешь!», «Я знаю, что у тебя все получится!», «Если ты захочешь, то ты с этим легко справишься!», «Молодец! Как у тебя хорошо получается, наверное, твоя работа будет лучше всех!» и т.п.

8. Верьте в ребенка. Ребенок не должен видеть и ощущать страх и сомнения родителей, так как только оптимизм и вера в успех со стороны родителей и педагогов рождают в детях чувство защищенности, повышают самооценку, вселяют уверенность в своих способностях.

9. Подбирайте разнообразные виды деятельности, в которых каждый ребенок мог бы реализовать свое притязание на признание.

10. Проявляйте действительный интерес к любой активности ребенка, научитесь видеть за нескладными выражениями идей активную работу мысли.

11. Воспитывайте настойчивость в выполнении заданий до конца.

12. Повседневно развивайте у детей навыки общения.

Литература

Галигузова А.Н. Проблема социальной изоляции детей // Вопросы психологии. 1996. № 3. С. 101—115.

Емельянова М.Н. Развитие лидерского потенциала детей до-

школьного возраста в процессе исследовательской деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001.

Коломинский Я.А. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. М., 1984.

Маралов В.Г., Ситаров В.А. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте. М., 1990.

Папир О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1993.

Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М., 1988.

Сенько Т.В. Зависимость положения дошкольников в группе сверстников от форм их личностного поведения // Вопросы психологии. 1991. № 5. С. 23—28.

Сенько Т.В. Взаимосвязь положения старших дошкольников в группе сверстников с успешностью их познавательной и элементарной трудовой деятельности: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1984.

Смирнова Е.О. Калягина Е.В. Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 50—61.

Смирнова Е.О., Утробина В.Г. Отношение в сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 1996. № 3. С. 7—16.

Смирнова Р.А. Формирование избирательных привязанностей у детей дошкольного возраста: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1981.

Терещук Р.К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников. Кишинев, 1989.



Представляем книги по теме «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ»

известного автора методических пособий по воспитанию
детей дошкольного и младшего школьного возраста
Татьяны Андреевны Шорыгиной



 **Т.А. Шорыгина.** Беседы о Дальнем Востоке.

Данные пособия расширяют представления детей об окружающем мире и природе России, обогатят речь и словарный запас, помогут развить воображение, память, внимание.

Беседы, стихи, сказки, рассказы, представленные в этих книгах, могут педагогам и родителям вовлечь детей в творческий процесс, а также ответить на их многочисленные вопросы о том, как устроен мир.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.
Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru,
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **Интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru
Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»****ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВЫЕ КНИГИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ****ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—5 ЛЕТ***Автор — Ушакова О.С.**Обложка, 192 с. Формат 60×90/16*

В книге рассмотрены проблемы развития речи детей дошкольного возраста младшей и средней групп. Предлагаются методические рекомендации по организации учебной работы. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 3—5 лет. Вводная часть знакомит с теоретическими основами программы и методики, созданной в лаборатории развития речи и речевого общения ИППД (институт психолого-педагогических проблем детства) РАО под руководством О.С. Ушаковой. С помощью дидактических игр и упражнений формируется лексический запас, происходит усвоение грамматических категорий.

**ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ***Автор — Ушакова О.С.*

Книга посвящена вопросам развития речи детей дошкольного возраста старшей и подготовительной к школе групп. Предлагаются методические рекомендации по организации учебной работы. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 5—7 лет. В пособии изложен ход занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка — фонетики, грамматики, лексики, а также на овладение основами связной монологической речи.

**ЗНАКОМИМ С ЛИТЕРАТУРОЙ
ДЕТЕЙ 3—5 ЛЕТ***Авторы — Ушакова О.С., Гавриш Н.В.*

В книге раскрывается система работы по ознакомлению детей 3—5 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм). Дается методика развития словесного творчества дошкольников; представлены комплексные занятия, включающие сочетание художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности.

**ЗНАКОМИМ С ЛИТЕРАТУРОЙ
ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ***Авторы — Ушакова О.С., Гавриш Н.В.*

В книге раскрывается система работы по ознакомлению детей 5—7 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм). Дается методика развития словесного творчества дошкольников; представлены комплексные занятия, включающие сочетание художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности.



НАШИ ПАРТНЕРЫ

Где можно приобрести или заказать книги, дипломы, открытки, плакаты и другую печатную продукцию издательства «ТЦ Сфера» в Республике Башкортостан

НМИЦ «Педагогическая книга», тел.: (8-3472) 74-31-42, 247-69-65

ООО «Мир книги», тел.: (8-3472) 82-56-30, 82-83-92

ГУП Башучколлектор РБ, тел.: (3472) 63-37-78

ИП Галиев Данил Ульфатович, тел.: (3472) 76-83-05

МАГАЗИНЫ КОМПАНИИ «ТОП-КНИГА»

Книгомир

г. Уфа, ул. Верхнеторговая площадь, 1, ТДК «Гостиный двор», время работы: 10.00 — 21.00
тел.: (347) 279-61-91

Книгомир

г. Уфа, ул. Мубарякова, 10/1, время работы: 10.00 — 21.00
тел.: (347) 292-15-95

Книгомир

г. Уфа, ул. Кирова, 46, время работы: 10.00 — 20.00
тел.: (347) 276-74-95

Лас-Книгас

г. Уфа, Кольцевая, 65/1, ТЦ Меркурий-2, время работы: 10.00 — 20.00
тел.: (347) 292-45-17

Книгомир

г. Белорецк, ул. Точисского, 19, время работы: 10.00 — 19.00
тел.: (34792) 5-11-16

Книгомир

г. Нефтекамск, ул. Социалистическая, д. 22, ТЦ «Батыр», время работы: 10.00 — 20.00
тел.: (34783) 2-29-69

Книгомир

г. Октябрьский, ул. Пашина, 4, время работы: 10.00 — 20.00
тел.: 8-917-344-20-70

Книгомир

г. Октябрьский, ул. Садовое кольцо, 49, время работы: 09.00 — 19.00
тел. 8-917-431-56-90

Книгомир

г. Салават, ул. Островского, 31, время работы: 10.00 — 20.00
тел.: (3476) 32-73-52

В магазинах «Топ-книги» спрашивайте необходимые книги у продавца-консультанта. При отсутствии книг их нужно заказать со склада ТОП-книги (также у консультанта), иначе в данный магазин книги могут не завести. Заказ бесплатный, обычно выполняется в течение недели.



Творческий Центр СФЕРА

ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ

*Если вы хотите получать в 2010 г. наши журналы
с приложениями, не забудьте подписаться!*

2010
1-е полугодие

Индекс в каталоге

«Роспечать» «Пресса
России»

Комплект

«Управление ДОУ»
с приложением и журналами
«Методист ДОУ»,
«Инструктор по физкультуре»,
«Медработник ДОУ».

36804 39757

Комплект рабочих журналов

«Управление ДОУ» с приложением

82687

«Управление ДОУ»

80818

«Медработник ДОУ»

80553

«Инструктор по физкультуре»

48607

«Воспитатель ДОУ» с библиотекой

80899

39755

«Воспитатель ДОУ»

58035

«Логопед» с библиотекой

18036

39756

и с приложением «Конфетка»

«Логопед»

82686

Чтобы подписаться на **все издания**
для дошкольного образовательного учреждения,
вам потребуется всего **три индекса:**

36804, 80899, 18036

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ» и «Пресса России»

с любого месяца в любом почтовом отделении.

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по
почте наложенным платежом **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по E-mail: sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА:

«ВОПРОСЫ... ВОПРОСЫ...»

*Мотивационное управление педагогическим коллективом
ДОУ*

Защитим права ребенка

Стили управления ДОУ

Что дают детям компьютерные игры?

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера всех (см. с. 127) журналов и приложений к ним. В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)



«Управление ДОУ»

2009, № 7 (57)

**Научно-практический
журнал**

Выходит 8 раз в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор

О.В. Никифорова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

И.А. Львова

Редколлегия

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,

Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,

В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,

Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,

М.Б. Яковлева

Оформление, макет

С.Н. Гамзиной

Художники обложки

А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры

Л.Б. Успенская, Т.Э. Балоунова

Фото на обложке

Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает присланные материалы.

Учредитель и издатель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по печати 22.08.01.

Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати
80818

Журнал + приложение:
в каталоге Роспечати **82687**

Журнал + приложение + рабочие
журналы: в каталоге Роспечати **36804**

Адрес редакции:

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18,
корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

E-mail: sfera.post@mail.ru; www:tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 06.10.09. Формат 60×90^{1/16}.
Усл. печ. л. 8. Тираж 21 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании
их в любой форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2009

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2009

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии
ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.



4 607 091 440 225



8 002 1