

# УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ



## ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Тема номера  
«ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ  
АДАПТАЦИИ

ПЕРВОКЛАССНИКОВ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ

ПЛАН-ПРОГРАММА  
«ПРЕДШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ  
ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ДОУ

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО  
СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ  
ПЕДАГОГОВ



2008  
№ 1

ГОСТИ НОМЕРА

Елена Сергеевна  
Самойлова  
Ольга Михайловна  
Бычкова

# УПРАВЛЕНИЕ

НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ



Дошкольным  
Образовательным  
Учреждением

2008, № 1 (43)

Тема номера

«ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                   |   |
|---------------------------------------------------|---|
| Колонка редактора .....                           | 3 |
| Индекс .....                                      | 4 |
| У нас в гостях Е.В. Бычкова и Е.С. Самылова ..... | 5 |

## МЕНЕДЖМЕНТ

### Основы педагогического менеджмента

|                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Бубнова С.Ю., Андриеш В.А.</i><br>Взаимодействие ДОУ и семьи на этапе подготовки<br>детей к обучению в школе ..... | 8 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### Управление образованием

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Домме О.И.</i><br>Организация условий для образования детей старшего<br>дошкольного возраста в Калужской области ..... | 13 |
| <i>Скрипова Н.Е., Кузнецова Л.И.</i><br>Предшкольное образование в муниципальной<br>образовательной системе .....         | 23 |

### Работа с кадрами

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Карпекина Т.В., Макарьева О.Ю.</i><br>Условия успешной адаптации первоклассников<br>(круглый стол для воспитателей) ..... | 29 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### Предлагаем обсудить

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Турчина Н.В.</i><br>Преемственность дошкольного и начального образования ..... | 36 |
| <i>Едакова И.Б.</i><br>Оценка качества дошкольного образования .....              | 40 |

## ФИНАНСЫ И ПРАВО

### Делопроизводство

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Примерное положение о группе предшкольного<br>образования детей старшего дошкольного возраста ..... | 44 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### Нормативные и правовые материалы

|                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Письмо Минобразования РФ от 19 июня 1998 г. № 06-51-<br>138ин/14-06 «О нарушениях при приеме детей в первые<br>классы общеобразовательных учреждений» ..... | 50 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|



|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Письмо Минобразования РФ от 07 июня 1994 г. № 58-М<br>«О реализации прав детей при приеме в дошкольное<br>и общеобразовательные учреждения» (извлечение) ..... | 52 |
| Приоритетные направления развития образовательной<br>системы Российской Федерации .....                                                                        | 53 |

## ПЕДАГОГИКА ДОУ

### Организация педагогического процесса

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Юдина Т.П.</i><br>Образовательная программа группы дошкольного<br>образования ..... | 62 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|

### Методическая работа

|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Ильина Т.Н.</i><br>Активные методы обучения педагогов в ДОУ .....                                                                                     | 75 |
| <i>Вишнякова Т.П., Никонова Л.Н., Афанасьева Т.В.</i><br>Развитие познавательно-речевой сферы деятельности<br>детей во взаимодействии с родителями ..... | 78 |

### Копилка методиста

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Скуратова С.Ю., Квитко Н.А.</i><br>Конспект интегрированного занятия «Идет<br>волшебница-зима» (для детей подготовительной<br>к школе группы) ..... | 86 |
| <i>Смирнова С.А.</i><br>Игровые методы и приемы в обучении детей .....                                                                                 | 89 |
| <i>Антошина Е.И.</i><br>Ярмарочное гулянье .....                                                                                                       | 92 |

## ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

### Странички истории

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Волобуева Л.М.</i><br>Организация подготовки детей к началу школьного<br>обучения: история и современность ..... | 98 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### Это интересно

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Назарова Л.Д.</i><br>Арт-терапия как средство сохранения здоровья<br>педагогов ..... | 102 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|

### Вести из регионов

|                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Сушкова И.В.</i><br>Апробация вариативной программы .....                                                              | 112 |
| <i>Вахрушева Л.Н., Савинова С.В.</i><br>Вхождение ребенка дошкольного возраста в систему<br>российского образования ..... | 114 |
| С днем рождения, «Улыбка»! .....                                                                                          | 120 |

### Книжная полка .....

### Наши торговые партнеры (г. Воронеж) .....

### Как подписаться .....

### Анонс .....



### ***Уважаемые коллеги!***

В последнее время вопросы, связанные с дошкольной подготовкой детей, часто обсуждаются представителями науки и педагогами-практиками.

На страницах журнала мы неоднократно публиковали материалы о подготовке детей к школе. Так, тема преемственности между ДОУ и школой рассматривалась в № 2 за 2003 г., теме готовности детей к школе посвящен № 4 за 2005 г. В 2006 г. вышли статьи: А.Г. Гогоберидзе «Предшкольное образование: некоторые итоги» (№ 1, с. 10), Н.П. Гришаевой «Преемственность с разных точек зрения» (№ 7, с. 105), О.Н. Карповой «Деятельность ДОУ по обеспечению прав на предшкольное образование в условиях малого города» (№ 7, с. 112).

Представленные в настоящем номере материалы позволят взглянуть на проблему дошкольного образования с разных сторон, оценить пути ее решения представителями науки, управленцами, педагогами-практиками разных регионов России.

Так, в статье С.Ю. Бубновой и В.А. Андриеш рассматривается модель взаимодействия ДОУ и семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе.

Главный специалист Министерства образования, культуры и спорта Калужской области О.И. Домме рассказывает об условиях организации образования детей старшего дошкольного возраста. Начальник управления образованием Сосновского муниципального района Челябинской области Н.Е. Скрипова и ведущий специалист Л.И. Кузнецова делятся своим опытом. В приложениях к статьям вы найдете примерные положения: о ГКП на базе школы для детей, не посещающих детский сад, о группе дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Организации круглого стола «Условия успешной адаптации первокурсников» посвящена статья Т.В. Карпекиной и О.Ю. Макарьевой.

В разделе «Педагогика ДОУ» представлены конспекты занятий, развлечений для детей старшего дошкольного возраста. Т.П. Юдина разработала план-программу «Предшкольное образование детей 5—7 лет, не посещающих ОУ».

Об итогах конференций, которые прошли в Москве и г. Кирове, можно прочитать в статьях Л.Н. Вахрушевой, С.В. Савиновой и И.В. Сушковой.

Ждем от вас материалов по тематике номеров 2008 г.: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Подготовка к лету», «Детский сад и семья», «Нравственно-патриотическое воспитание», «Группы кратковременного пребывания», «Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ», «Маркетинг в ДОУ».

*С уважением, редакция*



# ИНДЕКС

## УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия (фамилии)

|                                                                                                |     |                                                                                       |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Кафедра дошкольной<br>и коррекционной педагогики ЕГУ<br>им. И.А. Бунина, г. Елец .....         | 112 | МДОУ ЦРР — д/с № 38,<br>г. Солнечногорск,<br>Московская обл. ....                     | 88     |
| Кафедра дошкольной педагогики<br>МПГУ, Москва .....                                            | 98  | МДОУ ЦРР — д/с № 43,<br>г. Солнечногорск,<br>Московская обл. ....                     | 75, 92 |
| Кафедра дошкольного образования<br>ЧИДППО, г. Челябинск .....                                  | 40  | Министерство образования,<br>культуры и спорта<br>Калужской обл. ....                 | 13, 44 |
| Кафедра педагогики и методики<br>дошкольного и начального<br>образования ВятГГУ, г. Киров .... | 114 | МОУ № 21, г. Солнечногорск,<br>Московская обл. ....                                   | 89     |
| Кафедра педагогики<br>и психологии детства ИПКиППК,<br>г. Иваново .....                        | 38  | МОУ Прогимназия № 117,<br>г. Нижний Новгород .....                                    | 120    |
| Кафедра педагогики ГОУ ВПО<br>«ОГУ», г. Орел .....                                             | 8   | ОГУ, г. Орел .....                                                                    | 102    |
| МДОУ д/с № 29, г. Иваново .....                                                                | 29  | Управление образования<br>администрации Майского<br>района, г. Майский, КБР .....     | 62     |
| МДОУ д/с № 6 «Лесная сказка»,<br>с. Верховажье, Вологодская обл. ...                           | 5   | Управление образования<br>Сосновского муниципального<br>района, Челябинская обл. .... | 23     |
| МДОУ д/с «Надежда», г. Ноябрьск,<br>ЯНАО .....                                                 | 78  |                                                                                       |        |

|                                          |        |                                       |     |
|------------------------------------------|--------|---------------------------------------|-----|
| Андриеш Валентина<br>Александровна ..... | 8      | Квитко Наталья Александровна ...      | 88  |
| Антошина Елена Ивановна .....            | 92     | Кузнецова Любовь Ивановна .....       | 23  |
| Афанасьева Татьяна<br>Викторовна .....   | 78     | Макарьева Ольга Юрьевна .....         | 29  |
| Бубнова Светлана Юрьевна .....           | 8      | Маханева Майя Давыдовна .....         | 120 |
| Бычкова Елена Васильевна .....           | 5      | Назарова Людмила<br>Дмитриевна .....  | 102 |
| Вишнякова Татьяна Павловна ....          | 78     | Никонова Людмила Николаевна ...       | 78  |
| Вахрушева Людмила<br>Николаевна .....    | 114    | Савинова Светлана<br>Васильевна ..... | 114 |
| Волобуева Людмила<br>Михайловна .....    | 98     | Самылова Елена Сергеевна .....        | 5   |
| Домме Оксана Ивановна .....              | 13, 44 | Скрипова Надежда Евгеньевна ....      | 23  |
| Едакова Ирина Борисовна .....            | 40     | Скуратова Светлана Юрьевна ....       | 88  |
| Ильина Татьяна Николаевна .....          | 75     | Смирнова Светлана Алексеевна ....     | 89  |
| Карпекина Татьяна Витальевна ...         | 29     | Сушкова Ирина Викторовна .....        | 112 |
|                                          |        | Турчина Надежда Викторовна ....       | 36  |
|                                          |        | Юдина Татьяна Петровна .....          | 62  |



## У НАС В ГОСТЯХ

*Гости номера — руководители детского сада № 6  
«Лесная сказка» с приоритетным экологическим  
направлением развития воспитанников села Верховажье  
Вологодской области, лауреаты III Всероссийского конкурса  
«Организация воспитательного процесса  
в образовательном учреждении»*

**ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА БЫЧКОВА  
и ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА САМЫЛОВА**

***Расскажите о себе и об изменениях, произошедших за последний год.***

Я (Е.В. Бычкова — примеч. ред.) родилась в г. Туле, закончила Тульское педагогическое училище № 2 по специальности «воспитатель детского сада». Свою судьбу связала с офицером Советской армии, поэтому до 2001 г. успела поработать в г. Туле, Выборге. В г. Валдае Новгородской области занимала должность методиста по дошкольному воспитанию в районном отделе образования. В 1991 г. закончила дошкольный факультет Тульского государственного педагогического института им. Л.Н. Толстого, а в 1994 г. — Северо-Западный кадровый центр Санкт-Петербургского государственного и муниципального управления. В 1995 г. переехала в Вологодскую область и до 1999 г. проживала в г. Вологде. В 1999 г. переехала к новому месту служ-

бы мужа в с. Верховажье Вологодской обл. и в 2001 г. приступила к обязанностям заведующего детским садом «Лесная сказка». В связи с переводом мужа к новому месту службы в январе 2007 г. оставила свою работу. Заведующим детским садом назначили старшего воспитателя Елену Сергеевну Самылову — уроженку с. Верховажье. По окончании Череповецкого государственного педагогического института она вернулась в родное село. С 1993 по 2002 г. работала воспитателем, а с 2002 г. — старшим воспитателем.

Узнав о том, что наш детский сад стал победителем конкурса, я приехала навестить своих коллег и дать интервью для журнала.

***Расскажите о своем дошкольном учреждении. С чего все начиналось?***

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 6 «Лесная сказка» с приоритетным экологичес-



ким направлением развития воспитанников введен в эксплуатацию в 1965 г. Пережил и хорошие и трудные времена. Первоначально в детском саду функционировало семь групп, во времена низкой рождаемости их число сократилось до четырех. Свободные площади были отданы под другие цели. Сейчас ситуация с рождаемостью нормализовалась, требуется все больше и больше мест для детей. За последние пять лет число воспитанников увеличилось с 67 до 125. Все педагоги ДОУ творческие люди, откликаются на любую инициативу руководства, зачастую сами инициатируют новые идеи. (Е.В. Бычкова)

***Почему в работе ДОУ приоритетным стало именно экологическое направление?***

В 2001 г. проходила аттестация ДОУ. Эксперты отметили продуктивную работу коллектива детского сада по ознакомлению детей с природой. Предложили создать на базе детского сада опытно-экспериментальную площадку. Перед нами встала задача: выбрать тему эксперимента — актуальную для всего коллектива. Провели анкетирование, выявившее два направления эксперимента, по которым хотели бы заниматься педагоги: экология и краеведение. В ДОУ к тому времени руками педагогов была оборудована комната русского быта. Как руководитель я не смогла оставить без внимания ни «экологов», ни «краеведов», что-

бы никто не обиделся. Так, два направления соединились в одно — эколого-краеведческое. Ведь экологическое воспитание — это прежде всего формирование нравственной позиции человека по отношению к миру, а экологию нельзя ограничить только задачами сохранения биологической среды. Как писал Д.С. Лихачев, «в экологии есть два раздела: экология биологическая и экология культурная, или нравственная. Убить человека физически может несоблюдение законов экологии биологической, убить человека нравственно — несоблюдение законов экологии культурной. И нет между ними пропасти, как нет четко обозначенной границы между природой и культурой».

Кроме того, само расположение детского сада подтолкнуло к выбору экологического направления. Детский сад с трех сторон окружает территория Государственного заказника «Верховажский лес». Районный отдел природных ресурсов и охраны окружающей среды охотно согласился оказывать нам моральную и материальную поддержку в эксперименте. (Е.В. Бычкова)

***Каковы результаты экспериментальной работы?***

В результате проводимой работы по ознакомлению детей с природой и культурой родного края удалось улучшить эмоционально-психологическое состояние детей; пробудить в них интерес к природному окруже-



нию, своему селу, людям, которые в нем живут; обогатить художественную, творческую деятельность детей, так как яркие впечатления, полученные в процессе наблюдений за природой, экскурсий и встреч с интересными людьми и объектами, этому способствуют. Заметно обогатился словарь дошкольников, их речь стала более образной, выразительной, эмоциональной. Приобщаясь к истории родной культуры, дети не остаются к ней равнодушны, у них начали формироваться эмоционально-нравственные ориентации. Работа по эколого-краеведческому воспитанию красной нитью проходит через весь воспитательно-образовательный процесс. Выросло педагогическое мастерство воспитателей. Они самостоятельно овладели широким спектром знаний по экологии и краеведению. В ходе эксперимента расширилось и укрепилось сотрудничество детского сада и семей воспитанников. Таким образом, полученные результаты подтверждают эффективность введения в воспитательно-образовательный процесс эколого-краеведческого направления. (Е.С. Самылова)

**Какая работа проводилась с педагогическим коллективом, чтобы включить педагогов в экспериментальную деятельность?**

Чтобы включить педагогов в эксперимент, организовали постоянно действующий семинар-

практикум по эколого-краеведческому воспитанию. Для этого воспользовались рекомендациями С.Н. Николаевой и ее программой «Юный эколог». На занятия приглашали специалистов по народным промыслам, экологов, сами искали материалы по темам. Девизом семинара, да и всей нашей работы были слова: «Ищи сам и помогай находить другим!». Самые активные педагоги возглавили Инновационный совет ДОУ. (Е.С. Самылова)

**Как вы распространяете опыт экспериментальной работы ДОУ?**

ДОУ был победителем районной выставки «Педагогическая инноватика — 2003». Материалы экспериментальной работы ДОУ были представлены на областной выставке «Педагогическая инноватика — 2005», сотрудники выступали на областных научно-практических конференциях.

**Каковы планы работы ДОУ на будущее?**

Не все вопросы уже решены. Образовательный потенциал и экологии и краеведения настолько велик, что осталось еще много нераскрытых возможностей их воздействия на всестороннее развитие детей. Это требует в дальнейшем постоянного совершенствования методического мастерства всего педагогического коллектива. (Е.С. Самылова)

*Беседовала О.В. Никифорова*





# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



МЕНЕДЖМЕНТ

**Бубнова С.Ю.**, канд. пед. наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики;

**Андриев В.А.**, ассистент кафедры педагогики  
ГОУ ВПО «ОГУ», г. Орел

Образование детей старшего дошкольного возраста — одно из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 г. Важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе, его главной целью являются взаимодействие педагогов и родителей, установление конструктивных, партнерских взаимоотношений между ними для обеспечения полноценного общего развития детей. Большое значение имеет также повышение психолого-педагогической культуры родителей, поскольку не каждая семья способна в полной мере реализовать весь комплекс воспитательных возможностей. Родители, как правило, узко трактуют понятие «готовность к обучению в школе», акцентируя внимание на специальной подготовке к школьному обучению в ущерб формированию общей готовности.

Вместе с тем в практике дошкольного образования наблюдается явно выраженное противоречие между признанием необходимости организовывать взаимодействие ДОО и семьи на этапе подготовки старших дошкольников к обучению в школе и недостаточной степенью готовности педагогов и родителей к данной деятельности. К фактам, отражающим это противоречие, прежде всего относятся: отсутствие у педагогов психологической установки на организацию конструктивного взаимодействия с родителями, сложности в установлении доверительных отношений с членами семьи, недостаточная степень осознания родителями





своей ответственности за воспитание и развитие детей, отсутствие взаимопонимания и единства взглядов на воспитание в семье.

Кроме того, анализ психолого-педагогической литературы и опыт работы свидетельствуют о том, что совершенствование взаимодействия ДООУ и семьи в основном осуществляется в направлении поиска новых форм работы, в меньшей степени уделяется внимание его содержанию. Сотрудничество с родителями ограничивается только педагогической пропагандой, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Данные противоречия определили направление экспериментальной деятельности МДОУ ЦРР — д/с № 39 г. Орла (заведующий Л.М. Кондратьева): выявление условий, необходимых для эффективного взаимодействия ДООУ и семьи на этапе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Экспериментальная деятельность направлена на создание структурно-функциональной модели взаимодействия ДООУ и семьи, а также разработку соответствующего методического обеспечения. Теоретической основой для разработки структурно-функциональной модели взаимодей-

ствия дошкольного учреждения и семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе стали научные подходы, представленные в работах В.П. Беспалько, Т.Н. Дорониной, И.Ф. Исаева, В.А. Сластёнина и др.

Под моделью понималось схематичное отображение или воспроизведение объекта исследования с целью выявления возможностей его совершенствования и поиска резервов повышения эффективности. С этих позиций модель взаимодействия ДООУ и семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе представлена структурными компонентами: этапами организации взаимодействия, направлениями деятельности, результатом (схема).

Структурно-функциональная модель представляет собой алгоритм деятельности ДООУ в установлении партнерских взаимоотношений с семьей и включает три этапа: информационно-аналитический, содержательно-практический и контрольно-оценочный.

**Информационно-аналитический этап** предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи к сотрудничеству с дошкольным учреждением по подготовке детей к обучению в школе. На этом этапе используются следующие методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение



**Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОУ  
и семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе**





ние, комплексное диагностическое обследование.

**Содержательно-практический этап** предусматривает проведение мероприятий, направленных на решение основных задач по установлению сотрудничества педагогов и родителей на этапе подготовки детей к обучению в школе.

Реализуя комплексный подход к организации взаимодействия ДОУ и семьи, предложенный Т.Н. Дороновой, на втором этапе были выделены три взаимосвязанных направления работы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации взаимодействия ДОУ и семьи; повышение уровня педагогической культуры родителей; образовательная работа с детьми, основанная на реализации личностно-ориентированной модели общения в триаде «педагог — ребенок — родитель».

В контексте экспериментальной деятельности особое значение приобретает реализация второго направления, предусматривающего повышение уровня педагогической культуры родителей. Инновационным компонентом данного направления стала апробация двух экспериментальных форм организации взаимодействия ДОУ и семьи: *очного* и *очно-заочного*. Внедрение этих форм обусловлено не только необходимостью совершенствования традиционных подходов к совместной ра-

боте с родителями, но и важностью вовлечения в образовательное пространство родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Специфическая особенность очной формы взаимодействия ДОУ и семьи — установление тесного контакта с родителями, которое обеспечивают активные формы работы: встречи в «Школе для родителей», семинары-практикумы, совместные мероприятия с участием детей и родителей, педагогические гостиные и др. Очная форма организации взаимодействия позволяет не только повысить уровень педагогической культуры родителей, но и сформировать у них активную позицию при подготовке детей к обучению в школе, сделать их полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Очно-заочная форма сотрудничества ДОУ и семьи предусматривает установление такого взаимодействия педагогов и родителей, которое характеризуется ограниченностью контактного общения его участников и преобладанием дистанционного общения с помощью информационных листов, тематических буклетов, газет, памяток, видеотеки и т.д. При этом разного рода памятки и рекомендации, предлагаемые родителям, не подменяют содержательного общения с педагогами, а дополняют его.



К преимуществам данной формы сотрудничества с родителями относятся: минимальные затраты времени, наличие у взрослых возможности не спеша осмыслить полученную информацию, предупреждение возможных ситуаций неконструктивного общения участников взаимодействия. Очно-заочная форма может быть успешно применена в различных организационных моделях подготовки детей к школьному обучению, и прежде всего в ГКП, действующих на базе ДОУ, школ, учреждений дополнительного образования, культурно-образовательных центров.

**Контрольно-оценочный этап** предполагает анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами ДОУ. С этой целью целесообразно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы.

Таким образом, структурно-функциональная модель как основа целеполагания ориентирует педагогов на достижение конкретных результатов, обеспечивает системность взаимодействия педагогического коллектива и родителей на этапе подготовки детей к обучению в школе.

.....

**ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСХОЖДЕНИЕ»  
ПРИГЛАШАЕТ НА КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
В I ПОЛОВИНЕ 2008 ГОДА**

| Дата             | Проблема                                                                  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 25 фев. – 2марта | Экспертиза образовательной среды ДОУ: теория и практика                   |
| 10 – 16 марта    | Как разработать проект развития ДОУ                                       |
| 24 – 30 марта    | Современные подходы к организации питания в дошкольном учреждении         |
| 7 – 13 апреля    | Организация опережающей квалификационной подготовки на базе ДОУ           |
| 21 – 27 апреля   | Реорганизация ДОУ в МАНО                                                  |
| 12 – 18 мая      | Современный детский сад: правовой, экономический и педагогический аспекты |

Участники заранее могут выслать материалы для анализа и консультаций в ходе семинара.

Стоимость обучения 12 700 руб. Руководители групп обучаются бесплатно (+бонус). Специалисты Центра готовы:

- ♦ оказать скорую научно-методическую помощь в вопросах разработки программ ДОУ — развития и образовательной;
- ♦ провести обучение работников ДОУ по индивидуальному курсу с учетом специфики д/с;
- ♦ провести выездные курсы в регионах.

Вы можете заказать:

- ♦ обучающие слайд-программы: «Внебюджетное финансирование ДОУ», «Программа развития ДОУ и образовательная программа ДОУ». Стоимость каждой 1500 руб.;
- ♦ прайс-лист учебно-методической литературы и наглядных пособий;
- ♦ учебно-методическое пособие «Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ» В.Г. Алямовской.

Тел./факс: (495) 245-29-96, 8-903-207-57-07. 119297, Москва, а/я 6. E-mail: zdosn@yandex.ru



# Организация условий для образования детей старшего дошкольного возраста в Калужской области

*Домме О.И., главный специалист Министерства  
образования, культуры и спорта Калужской области*

В настоящее время в Калужской области 58% детей дошкольного возраста охвачено услугами дошкольных образовательных учреждений. Среди детей, не посещающих детские сады: дети-инвалиды; часто болеющие или имеющие медицинский отвод от традиционного режима детского сада; дети, родители которых предпочитают семейное воспитание; из социально неблагополучных семей; из семей мигрантов и переселенцев.

Данные психолого-педагогических исследований показывают, что у 40% детей, которые приходят в 1-й класс из семьи, не развита мелкая моторика, у 60 — не развита устная речь, у 70% — не сформировано умение организовывать свою деятельность, у большинства детей отсутствуют навыки работы в группе сверстников.

Таким образом, складывается ситуация, когда в 1-й класс приходят читающие и пишущие дети, не обладающие значимыми для школы умениями.

При организации образования детей старшего дошкольного возраста за основу взяли указанное в Федеральной целевой программе развития образования на 2006—2010 годы понятие «предшкольное образование», которое определяется как *образование детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе.*

В то же время предшкольное образование можно рассматривать как проявление максимального внимания к доступному и качественному образованию детей 5—7 лет. Возникает ряд вопросов. В каких формах можно построить работу со старшими дошкольниками? Каково содержание предшкольного образования? Как выстроить преемственность его содержания с содержанием программ начальной школы? Какова роль взрослого в группах предшкольного образования?



Перед образовательными учреждениями области были поставлены три задачи:

- максимально полно охватить детей старшего дошкольного возраста качественным дошкольным образованием;
- создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу;
- подготовить детей к школьному обучению в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Работа проводилась в двух направлениях:

1) разработка и апробация моделей дошкольного образования детей на базе дошкольных и общеобразовательных учреждений;

2) разработка и апробация содержания дошкольного образования, реализующего преемственность с начальной школой.

Реализация указанных задач на территории Калужской области проходила поэтапно.

На 1-м этапе проблема выравнивания стартовых возможностей детей обсуждалась на секции «Дошкольное образование» областной педагогической конференции в августе 2005 г. Идея дошкольного образования получила поддержку муниципальных органов управления образованием.

На 2-м этапе уже с сентября 2005 г. начала функционировать рабочая группа, в состав которой входили работники управ-

ления образованием регионального и муниципального уровней, воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений, родители, представители общественных организаций.

На 3-м этапе проводилась разработка нормативной правовой базы регионального уровня, необходимой для организации дошкольного образования.

В настоящее время пакет документов по организации дошкольного образования детей 5,5—7 лет в Калужской области включает:

- подпрограмму развития системы дошкольного образования Калужской области «Юный калужанин» областной целевой программы «Комплексная программа развития системы образования Калужской области на 2006—2010 годы», в которой основное внимание уделяется максимальному охвату детей дошкольным образованием, выравниванию стартовых возможностей при поступлении детей в школу, созданию единого образовательного пространства детского сада и школы;
- постановление Правительства Калужской области от 27.01.2006 г. № 19 «Об организации дошкольной подготовки детей в Калужской области» (приложение 1);
- план мероприятий по введению моделей дошкольного



образования детей 5,5—7 лет в практику работы дошкольных и общеобразовательных учреждений области (приложение 2);

- инструктивно-методическое письмо Министерства образования, культуры и спорта области «Об организации и содержании дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста», включающее рекомендации муниципальным органам управления образованием и образовательным учреждениям по установлению нагрузки, использованию образовательных программ и педагогических технологий при организации образовательного процесса, принципы работы с детьми старшего дошкольного возраста;

- примерное положение о группах дошкольного образования\* на базе образовательных учреждений различного типа, которое регулирует создание и функционирование групп. Примерное положение о группе дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста согласовано с Роспотребнадзором по Калужской области.

План мероприятий помог скоординировать усилия муниципальных органов управления образованием, Министерства

образования, культуры и спорта области, КОИПКРО, коллективов образовательных учреждений, общественных организаций, заинтересованных ведомств по организации групп дошкольного образования в области.

На 4-м этапе муниципальными органами управления образованием проводилась подготовка нормативной правовой базы муниципального уровня с учетом плана мероприятий, который был направлен в районы.

Были подготовлены распоряжения глав администраций муниципальных образований области (решения представительных органов местного самоуправления) об организации дошкольного образования детей 5—7 лет в образовательных учреждениях на ближайшие годы. В ряде районов области разработали программы поддержки образовательных учреждений, организующих на своей базе дошкольные группы, внесли коррективы в муниципальные программы развития образования на 2006—2010 гг. Мероприятия по созданию моделей дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста включены в планы работы муниципальных органов управления образованием на ближайшую перспективу.

В рамках областной целевой программы «Школьный автобус», которая реализуется в области несколько лет, закуплены

\* См. с. 46—51 настоящего номера журнала (ред.).





дополнительные автобусы типа «Школьный» и разработаны дополнительные маршруты для доставки детей старшего дошкольного возраста до общеобразовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

На 5-м этапе общеобразовательными учреждениями области получены лицензии на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного образования, внесены соответствующие изменения в их уставы, договоры о взаимоотношениях образовательного учреждения с родителями (законными представителями), разработаны планы взаимодействия ДООУ, школы и семьи. Учителя начальных классов и воспитатели подготовительных к школе групп, работающие в группах дошкольного образования детей, прошли переподготовку на базе Калужского областного института повышения квалификации работников образования.

Группы дошкольного образования детей в Калужской области функционируют на базе следующих типов образовательных учреждений:

- дошкольных образовательных учреждений;
- образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста «начальная школа — детский сад»;
- общеобразовательных учреждений;

— учреждений дополнительного образования.

Организация и функционирование групп дошкольного образования регулируется Положением о группе дошкольной подготовки детей 5,5—7 лет, которое разрабатывается, утверждается образовательным учреждением самостоятельно и согласуется с учредителем.

Модель дошкольного образования может быть организована в режиме полного или кратковременного пребывания детей в учреждении. Учебный план для групп дошкольного образования детей рассчитан на 10 ч (3 дня в неделю) и направлен на реализацию содержания дошкольного образования в соответствии с Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, утвержденными приказом Министерства образования РФ от 22.08.96 г. № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений». Содержание материала определяется педагогом с учетом степени его усвоения детьми.

Примерный учебный план для групп дошкольного образования детей разработан с учетом норм и требований СанПиН 2.4.1.1249-03 от 20.06.2003 г. для дошкольных образовательных учреждений.



### Примерный учебный план (недельный) для групп дошкольного образования

| Области образования                         | Компоненты                                                                                         | Количество часов в неделю |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Словесность<br>Речевое общение<br>Искусство | Речевая деятельность<br>Окружающий мир<br>Художественно-изобразительная и музыкальная деятельность | 2,5<br>1<br>3             |
| Математика                                  | Математика                                                                                         | 1,5                       |
| Физическая культура                         | Физическая культура                                                                                | 1                         |
| Итого:                                      |                                                                                                    | 10                        |

### Примерное расписание деятельности детей в группах дошкольного образования

#### 1-й день

1. Прогулка. Речевая деятельность.

2. Художественно-изобразительная / музыкальная деятельность.

3. Математика.

4. Самостоятельная деятельность детей.

#### 2-й день

1. Прогулка. Физическая культура.

2. Художественно-изобразительная / музыкальная деятельность.

3. Речевая деятельность. Математика.

4. Самостоятельная деятельность детей.

#### 3-й день

1. Прогулка. Окружающий мир.

2. Художественно-изобразительная / музыкальная деятельность.

3. Речевая деятельность.

4. Самостоятельная деятельность детей.

В данном варианте деятельность детей организуется три раза в неделю в течение учебного года (в условиях кратковременного пребывания детей в образовательном учреждении). В течение дня предусмотрено не более трех (интегрированных) занятий в день продолжительностью 25—30 мин. Ежедневно планируется прогулка, а также самостоятельная (игровая, продуктивная, театрализованная и др.) деятельность детей. Расписание в группах дошкольного образования примерное, что позволяет варьировать деятельность детей в течение дня.

Для одной группы дошкольного образования, функционирующей в режиме кратковременного пребывания воспитанников, устанавливаются следующие штатные единицы: 0,3 еди-



ницы воспитателя; 0,25 младшего воспитателя; 0,25 педагога-психолога (учителя-логопеда). Дополнительно рекомендуется устанавливать штатные единицы (из расчета на две группы): 0,25 единицы музыкального руководителя; 0,25 старшего воспитателя (методиста).

Предельная наполняемость групп дошкольного образования определяется Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. За счет средств учредителя наполняемость групп можно сократить.

Для малокомплектных сельских образовательных учреждений, на базе которых организуются группы дошкольного образования детей, должны учитываться затраты, не зависящие от числа воспитанников.

Помимо апробации различных моделей дошкольного образования и режимов их работы (группы полного дня, кратковременного пребывания) проводится апробация содержания дошкольного образования.

Педагогами образовательных учреждений, специалистами Министерства образования, культуры и спорта области совместно с методистами Калужского областного института повышения квалификации работников образования разработаны:

- концепция дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста;
- учебный план и программа дошкольного образования;

- примерное расписание деятельности детей в группах дошкольного образования;
- учебные пособия по дошкольному образованию («Букварь», «Математика. Счет»), в том числе их электронная версия. Концепция дошкольного образования предполагает:
- соответствие образования сензитивным периодам развития ребенка;
- учет его индивидуальных особенностей и природы;
- деятельностный подход в обучении;
- диалоговое взаимодействие педагога и ребенка.

На основе концепции разработаны программы дошкольного образования, дошкольной подготовки, начального общего образования. Таким образом, выстраиваются единая концептуальная, содержательная линия в организации образовательного процесса, преемственности между дошкольным и начальным образованием. Разработанные учебные пособия учитывают психические и культурно-социальные особенности усвоения детьми знаний, создают условия для поиска новых средств детского творчества, связанных с цифровой, числовой, речевой интерпретацией действительности.

Согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, утвержденное Федеральным координационным советом



по общему образованию Мин-образования РФ 17.06.2003 г.) содержание образования для групп дошкольного образования включает физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие дошкольников и направлено на обога-

щение, а не искусственное ус-корение развития, решение за-дач преемственности дошкольного и начального общего обра-зования. Это позволяет сохра-нить и укрепить здоровье ребен-ка, обеспечить его гармоничное развитие, сохранить самоцен-ность детства.

### *Приложение 1*

## **ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Калужской области от 27 января 2006 г. № 19 «Об организации дошкольной подготовки детей в Калужской области»**

В целях реализации прав граждан на получение доступного и бесплатного дошкольного образования, создания равных условий при поступлении в общеобразовательные учреждения Калужской области детей из разных социальных групп и слоев населения, выполнения мероприятий Закона от 27.06.2005 г. № 91-ОЗ «Об областной целевой программе “Комплексная программа развития системы образования Калужской области в 2006—2010 гг.”» и на основании постановления Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в редакции постановления Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49), Правительство Калужской области ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Принять предложение Министерства образования, культуры и спорта области об организации с 2006 г. моделей дошкольной подготовки детей 5—7 лет на базе общеобразовательных учреждений области, с учетом разработанных и апробированных педагогами области учебных планов, учебных пособий и программ.

2. Министерству образования, культуры и спорта области провести необходимую работу по созданию условий для организации дошкольной подготовки детей, повышению квалификации руководителей дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений области, воспитателей детских садов и учителей начальных классов.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований области, учитывая большую социальную значимость выравнивания возможностей при поступлении детей



в общеобразовательные учреждения, в период формирования проекта местного бюджета предусматривать средства на организацию групп дошкольной подготовки детей 5—7 лет в общеобразовательных учреждениях.

Губернатор Калужской области

А.Д. Артамонов

*Приложение 2*

**План мероприятий по введению моделей дошкольного образования детей 5—7 лет в практику работы дошкольных и общеобразовательных учреждений**

| Мероприятия                                                                                                                                                                     | Сроки проведения   | Ответственные                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                               | 2                  | 3                                                                                                                                         |
| Разработка положения о группах дошкольного образования детей 5—7 лет                                                                                                            | До 01.03.2006 г.   | Министерство образования, культуры и спорта                                                                                               |
| Разработка плана мероприятий по исполнению постановления Правительства Калужской области от 27.01.2006 г. № 19 «Об организации дошкольной подготовки детей в Калужской области» | До 01.04. 2006 г.  | Муниципальные органы управления образованием                                                                                              |
| Подготовка письма главам муниципальных образований области по организации дошкольного образования                                                                               | До 01.06. 2006 г.  | Министерство образования, культуры и спорта                                                                                               |
| Подготовка инструктивно-методических писем по организации групп дошкольного образования на базе различных типов образовательных учреждений                                      | II квартал 2006 г. | Министерство образования, культуры и спорта; Калужский областной институт повышения квалификации работников образования (далее — КОИПКРО) |
| Обсуждение проблем дошкольного образования детей 5—7 лет на областной конференции работников образования                                                                        | Август 2006 г.     | Министерство образования, культуры и спорта                                                                                               |
| Разработка диагностического инструментария для детей 5—7 лет                                                                                                                    | II квартал 2006 г. | Министерство образования, культуры и спорта, КОИПКРО;                                                                                     |



Продолжение табл.

| 1                                                                                                                                                                                                                         | 2                       | 3                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           |                         | областной психолого-педагогический центр (далее — ОППЦ); областная психолого-медико-педагогическая комиссия |
| Разработка нормативной базы по введению дошкольного образования детей 5—7 лет на муниципальном уровне                                                                                                                     | В течение 2006—2007 гг. | Муниципальные органы управления образованием                                                                |
| Разработка учебных и учебно-методических материалов по дошкольному образованию (учебного плана, режимов пребывания воспитанников, расписания деятельности и др.)                                                          | I квартал 2006 г.       | Министерство образования, культуры и спорта; КОИПКРО; ОППЦ; согласование с ЦГСЭН по Калужской области       |
| Разработка методических рекомендаций по использованию регионального компонента в содержании образования на ступени дошкольного образования детей                                                                          | III квартал 2006 г.     | Министерство образования, культуры и спорта; КОИПКРО                                                        |
| Проведение совещаний, круглых столов со специалистами муниципальных органов управления образованием по организации различных моделей и содержания дошкольного образования детей 5—7 лет                                   | В течение 2006—2007 гг. | Министерство образования, культуры и спорта                                                                 |
| Проведение семинаров, мастер-классов с руководителями и педагогами дошкольных и общеобразовательных учреждений по обновлению содержания образования детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента | — // —                  | Министерство образования, культуры и спорта; КОИПКРО; ОППЦ                                                  |



*Продолжение табл.*

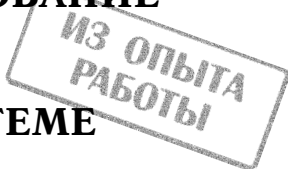
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                    | 3                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение курсов повышения квалификации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (руководителей дошкольных и общеобразовательных учреждений, воспитателей ДОУ, учителей начальных классов) | В течение 2006—2007 гг.              | КОИПКРО                                                                                            |
| Освещение в СМИ вопросов организации дошкольного образования                                                                                                                                                                                                         | — // —                               | Министерство образования, культуры и спорта, муниципальные органы управления образованием          |
| Изучение и обобщение опыта работы Жуковского, Малоярославецкого, Дзержинского, Боровского районов, гг. Обнинска, Калуги по организации дошкольного образования и апробации его содержания                                                                            | Май — июнь 2006 г.                   | Министерство образования, культуры и спорта; КОИПКРО                                               |
| Подготовка и издание сборника «Обновление содержания дошкольного образования в Калужской области»                                                                                                                                                                    | До 01.01.2007 г.                     | — // —                                                                                             |
| Обеспечение образовательных учреждений области, реализующих программы дошкольного образования, учебными и учебно-методическими пособиями                                                                                                                             | Август 2006 г.                       | Министерство образования, культуры и спорта; КОИПКРО; муниципальные органы управления образованием |
| Проведение мониторинга по охвату детей 5—7 лет дошкольным образованием                                                                                                                                                                                               | На 01.06.2006 г.<br>На 01.09.2006 г. | Муниципальные органы управления образованием; Министерство образования, культуры и спорта          |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения                                                                                                                                          | Постоянно                            | Муниципальные органы управления образованием                                                       |



Окончание табл.

| 1                                                                                                                                                    | 2                       | 3                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|
| Создание и функционирование групп (классов) дошкольного образования, работающих в разном режиме, на базе образовательных учреждений области          | В течение 2005—2006 гг. | Муниципальные органы управления образованием |
| Организация методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста дома                             | Постоянно               | — // —                                       |
| Координация плана мероприятий и контроль за введением моделей дошкольного образования в практику работы образовательных учреждений Калужской области | — // —                  | Министерство образования, культуры и спорта  |

## ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ



**Скрипова Н.Е.**, канд. пед. наук, начальник управления образованием;

**Кузнецова Л.И.**, ведущий специалист управления образованием Сосновского муниципального р-на Челябинской обл.

Преимуществом между дошкольным образованием и начальной школой имеет большое значение для развития системы образования в целом. Но особенно она важна для выравнивания стартовых возможностей детей из разных слоев населения, идущих в 1-й класс.

Целесообразность введения дошкольного образования очевидна для работников управления муниципальной образовательной системы и руководителей сельских образовательных учреждений. Изменение требований к качеству воспитания и обучения детей старшего до-





школьного и младшего школьного возраста вызывает необходимость переосмысления как технологий воспитательно-образовательного процесса, так и его организации. Частью предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста является организация групп кратковременного пребывания (ГКП), которые создаются на базе ДОУ, учебно-воспитательных комплексов «начальная школа — детский сад», центров дополнительного образования, «школы будущего первоклассника» на базе общеобразовательных школ и др. для успешной адаптации детей к школьному обучению.

Цель введения предшкольного образования: способствовать более широкому охвату детей дошкольным образованием; обеспечивать условия для формирования преемственности между двумя ступенями образования.

В настоящее время в нашем сельском районе практически каждый второй ребенок не посещает детский сад. ДОУ для определенной категории семей стали недоступны, что привело к неравным стартовым условиям при поступлении детей в школу. В большей степени дошкольные учреждения не посещают дети из сельских населенных пунктов из-за отсутствия или длительного капитального ремонта детских садов, появившихся очередей в детские сады.

Первоклассники, не прошедшие подготовку к школе в детском саду, испытывают серьезные затруднения в учебе. У них нет интереса к познанию, слабо развиты связная речь и познавательные способности, они не могут сосредоточиться на уроке, не способны к творческому решению простейших задач.

Естественно, сложившаяся ситуация поставила перед органами управления образованием проблему поиска путей для обеспечения всех детей, оказавшихся вне дошкольных учреждений, педагогическими услугами, необходимыми для их полноценного развития и создания равных стартовых возможностей на начальной стадии обучения в школе.

Тщательный анализ показал, что в работе с «домашними» детьми наиболее приемлемы: ГКП в школах, где нет детских садов; ГКП дома у педагога; малочисленные ГКП в начальных школах; патронажные услуги для детей-инвалидов в домашних условиях, в сочетании с их кратковременным пребыванием в детском саду или школе.

Была поставлена задача разработки нормативного и правового регулирования, рекомендаций по организации методической, диагностической и консультативной помощи педагогам, которые будут работать с детьми.

В управлении образованием разработано Примерное положение о ГКП детей, не посеща-



ющих детский сад, на базе школы (приложение).

Локальные правовые акты управления образованием администрации Сосновского муниципального района, общеобразовательных школ, регламентирующие деятельность указанных групп, соответствуют действующему законодательству РФ:

- в Положении об управлении образованием администрации Сосновского муниципального района, в уставах общеобразовательных школ всех типов предусмотрена возможность функционирования ГКП с расчетным нормативом 15 мест;
- издано распоряжение Главы Сосновского муниципального района, в котором определен порядок создания и функционирования ГКП;
- в соответствии с Примерным положением о ГКП детей (Письмо Минобразования РФ от 10.04.2000 г. № 106/23) разработано Положение о ГКП в различных типах школ;
- между муниципальным общеобразовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, поступающего в МОУ, заключается договор, разработанный в соответствии с Примерным договором между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего дошкольное учреждение, в РФ (Письмо Миноб-

разования РФ от 30.03.94 г. № 212/ 19-12 «О направлении пакета образцов документов, реализующих Типовое положение о ДОУ в Российской Федерации»);

- разработана должностная инструкция воспитателя ГКП детей в муниципальном общеобразовательном учреждении;
- разработаны примерное штатное расписание, режим работы группы, графики работы специалистов, учебный план, сметы расходов на содержание ребенка в ГКП.

Создание таких групп для дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста выявило следующие тенденции:

- сложившаяся система дошкольного образования детей, оказавшихся вне ДОУ, позволяет обеспечивать им равный старт при поступлении в 1-й класс;
- введение ГКП для подготовки к школе детей, не посещающих детские сады, повышает доступность дошкольного образования;
- ГКП становятся формой дополнительного, а не альтернативного образования;
- повышается мотивация детей к учебе и уровень их обученности, улучшается общее состояние здоровья;
- выявилась более высокая эффективность работы в таких группах воспитателей детских



садов, с одной стороны, и отсутствие кадров, подготовленных для работы с детьми, которые никогда не посещали детский сад — с другой; — недостает нормативных документов по регламентации ГВП разной направленности

(по подготовке к школе, для детей-инвалидов, коррекционных), рекомендаций по комплектованию, организационно-методическому, программно-методическому обеспечению групп «предшкольной подготовки».

### *Приложение*

#### **Примерное положение о группе кратковременного пребывания детей, не посещающих детский сад, на базе \_\_\_\_\_ школы Сосновского муниципального района**

##### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с положениями Международной Конвенции о правах ребенка, ст. 43 Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Письмом Министерства образования РФ от 10.04.2000 г. № 106/23-16 и примерным Положением о группах кратковременного пребывания детей, Приказом управления образования администрации Сосновского муниципального района.

1.2. Положение предназначено для регулирования процесса создания групп кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад, призвано регулировать деятельность группы кратковременного пре-

бывания, созданной на базе \_\_\_\_\_ школы.

1.3. Положение определяет взаимоотношения муниципального общеобразовательного учреждения с учредителем, направления деятельности этих групп, взаимодействие участников воспитательно-образовательного, медико-оздоровительного и психолого-коррекционного процессов.

1.4. Группа кратковременного пребывания детей, не посещающих детский сад, является структурной единицей общеобразовательного учреждения, которая обеспечивает реализацию прав ребенка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

1.5. Настоящее положение предназначено для регулирования процесса организации и функционирования группы для



детей в возрасте 5—7 лет. Группа создана с целью оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за ними, подготовки к школьному обучению.

1.6. Основными функциями группы кратковременного пребывания являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- коррекция физического и психического развития и здоровья;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- координация деятельности органов местной власти в целях обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детские сады;
- методическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста;
- приобщение родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**2. Организация функционирования группы кратковременного пребывания детей, не посещаю-**

**щих детские сады, на базе общеобразовательного учреждения**

2.1. Группа кратковременного пребывания детей создается приказом муниципального органа управления образованием на базе общеобразовательного учреждения при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемиологических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, а также психолого-педагогических требований к устройству образовательных учреждений.

2.2. Число групп в учреждении устанавливается органом управления образованием в зависимости от потребности населения и условий, созданных для обеспечения воспитательно-образовательного процесса с учетом санитарных норм.

2.3. Для открытия групп кратковременного пребывания детей, не посещающих детский сад, необходимы: образовательная программа; штатное расписание; режим и распорядок организации жизнедеятельности детей; заявление родителей (законных представителей); список детей.

2.4. В Устав общеобразовательного учреждения, на базе которого создается группа кратковременного пребывания, включаются задачи и функции группы.

2.5. Режим работы группы определяется местными условиями, потребностями населения.

2.6. Режим и кратность пита-



ния устанавливаются по договору с родителями. Длительность пребывания детей регулируется договором с родителями от 3 до 4 ч без питания или более 5 ч с одноразовым питанием.

2.7. Зачисление детей в группы кратковременного пребывания проводится директором школы при наличии справок о состоянии здоровья, отсутствии контакта с инфекционными больными, прививках и договора с родителями.

2.8. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником школы, который наряду с администрацией несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

### **3. Организация образовательного процесса**

3.1. Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания определяется «Программой воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

3.2. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых директором школы.

3.3. Организация учебно-воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможно-

стей, интересов, потребностей детей.

### **4. Управление и руководство группой кратковременного пребывания**

4.1. Руководство деятельностью группы кратковременного пребывания осуществляет директор школы, который назначается учредителем и действует на основе утвержденного Устава школы.

4.2. Директор школы подотчетен в своей деятельности учредителю.

### **5. Участники образовательного процесса, их права и обязанности**

5.1. Участниками образовательного процесса группы кратковременного пребывания являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники, младший обслуживающий персонал.

5.2. Права, социальные гарантии и обязанности работников, занятых в группе кратковременного пребывания, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом школы, локальными актами, регламентирующими деятельность группы кратковременного пребывания, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности работников.

5.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются Уставом школы, договором об образовании, регулирующим взаимоотношения родителей и школы.



# Условия успешной АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ (КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ)

**Карпекина Т.В.**, старший воспитатель;  
**Макарьева О.Ю.**, педагог-психолог МДОУ д/с № 29,  
г. Иваново

## I. Вступительная часть

### 1. Чтение сказки Д. Соколова «Чайка Долли»

Жила-была чайка Долли. Она свила уютное гнездышко и села в него насиживать четыре белых яйца. Она была очень заботливой и ответственной, только очень-очень редко вылетала из гнезда на море попить и схватить пару рыбок — и сразу спешила назад, к своим ненаглядным продолговатым крошкам.

И вот однажды, возвратившись в гнездо, она увидела, что одно яйцо разбито. Пух и трава раскиданы, а половинки скорлупы лежали совсем не там, где должно было лежать четвертое яйцо.

— О, ужас! — воскликнула чайка Долли.

И тут вдруг что-то как закричит.

— Эй! — закричала чайка. — Ты кто?

У ее ног сидело маленькое жуткое существо: мокрое, взъерошенное и ужасно неуклюжее. Рот у него был растянут в глупой улыбке. Но постепенно оно собралось, нахмурилось и задумалось.

— Не очень знаю, — призадумалось Оно. — А ты кто?

— Хозяйка этого гнезда. Яйцо ты разбил? — спросила грозно чайка.

Существо посмотрело на остатки скорлупы, снова растянуло рот в дурацкой ухмылке.

— Да! — объявило маленькое чудело. — Я.

— Негодяй! — рассвирепела чайка. — Ты зачем детеныша моего разбил?! Сейчас позову других чаек. Судить тебя будем!

— Так я оттуда же, — залепетало чудело. — Я сам оттуда, и оно само...

— Как само?

— Я там внутри сидел, — расплакался, наконец, пришелец.

— Так ты мой детеныш! — всплеснула крыльями чайка.

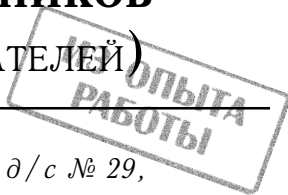
Расцеловав и причесав своего птенца, Долли задумалась.

— Мой детеныш, — объявила она, — тебе нельзя тут так сидеть. Ты еще слишком маленький. Ну-ка, полезай в яйцо.

— Зачем? — спросила крошка.

— Тут и объяснять нечего. Ты еще недоразвился, чтобы на воздухе гулять.

Конечно, в разбитую скорлупу





она его не запихнула, но художбно посадила в одну половинку, прикрыла другой и села сверху.

— Удобно? — спросила Долли.

— М-м-м, — донеслось снизу. — Так себе. Долго мне еще так?

— Пока не вырастешь. Сиди, мой хороший. Не высовывайся.

Так прошел час. Долли задремала. А птенец постучал в соседнее яйцо и зашептал:

— Первый, первый, я — четвертый, просыпайся.

— А я не сплю. Как дела на улице?

— Плохи дела. Никакого ходу. Отрутали и назад запихнули. А там море... Такое классное. Вот бы туда слетать!

— Слушай, я тоже хочу, — заволновался первый.

— И я! И я! — запищали второй и третий.

— Дети, что вы там? — вдруг проснулась чайка.

— А мы уже не дети! — закричали все четверо.

Раз! — и вылупились!

## 2. Психологические упражнения

*Цели:* настроить педагогов на работу, снять психологическое напряжение; научить описывать, что все люди видят мир с различных точек зрения и по-разному толкуют одни и те же понятия, но, несмотря на это, у них есть определенные сходства, которые их объединяют.

**Педагог-психолог.** Предлагаю выполнить несколько психологических упражне-

ний, чтобы немного расслабиться и работать продуктивно. Выполняя упражнение, не смотрите на других. Ни у кого не спрашивайте, как делать упражнение. Если кто-то все же задаст вопрос, нужно ответить: «Делайте так, как считаете нужным». Первое упражнение называется «**Снежинки**».

Возьмите листок бумаги, сложите его вдвое, оторвите верхний правый угол, снова сложите листок вдвое, оторвите верхний правый угол. *И так до тех пор, пока не станет трудно рвать.* Разверните ваши снежинки, оглянитесь на других и обратите внимание на то, как по-разному все они выглядят.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Можно ли сказать, что кто-то выполнил это упражнение неправильно?

2. Почему?

**Педагог-психолог.** Мы только что убедились, что каждый из нас хоть чем-то отличается от других. Однако из-за того что сходства и различия есть, у нас формируются преубеждения и стереотипы по отношению к окружающим. Это происходит потому, что различия преувеличиваются, а сходства недооцениваются. Следующее упражнение, которое называется «**Одностороннее движение**», поможет шире взглянуть на сходства и различия. (*Педагоги выходят в центр зала.*) Представьте, что посередине зала проходит дорога. (*Линия,*



*разделяющая зал, проведена мелом.)* Сейчас я буду называть разные качества, и те, у кого есть названное качество, переходят на правую сторону от дороги, а те, у кого его нет, — на левую.

Итак, перейдите на правую сторону от дороги, если:

- у вас есть брат или сестра (*когда все перейдут на какую-либо сторону, предложить каждому посмотреть, кто оказался рядом с ним*);
- у вас есть домашние животные;
- вы родились в Иванове;
- вы умеете кататься на велосипеде;
- вы любите петь;
- вы занимаетесь спортом;
- вы делаете зарядку, хотя бы изредка;
- вы живете недалеко от детского сада;
- вы носите очки;
- вы любите мороженое;
- вы рано встаете;
- вы любите вкусно поесть.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Кто из коллег чаще других оказывался с вами на одной стороне?

2. Кто реже?

3. С кем вы вообще ни разу не были вместе?

4. Что вы чувствуете после выполнения этих двух упражнений?

## **II. Основная часть**

**1. Адаптация выпускников к школе** (*сообщение педагога-психолога*)

Проблема адаптации (не только к школе, а вообще) является комплексной, поэтому можно выделить ряд аспектов. Первый аспект — *социальный*. Проблема адаптации — это большая социальная проблема! Для наглядности приведу результаты исследования, в котором участвовали 32 страны, включая Россию. Оценивалась грамотность учащихся 9—10 классов по умению понимать текст, анализировать его и высказывать мнение о содержании прочитанного. К сожалению, по этим параметрам россияне оказались на 28-м месте из 32! Понятно, что большинство этих выпускников не смогут стать грамотными людьми.

Истоки этого следует искать в совокупности трудностей, которые возникают в самом начале школьного обучения, когда ребенок не смог адаптироваться к школе. Часть трудностей мы создаем сами, не умеем вовремя их заметить, и не знаем, как помочь детям. А школьные трудности имеют огромные социальные последствия, так как относятся к социальной адаптации.

Второй аспект проблемы — *психологический*. Постоянные неудачи не позволяют ребенку развиваться личностно. Но именно на этот аспект родители, к сожалению, меньше всего обращают внимания.

Есть и *медицинский* аспект проблемы адаптации к школе.





Постоянные тревоги и страхи приводят к вторичному нарушению психического здоровья детей. К сожалению, у наших детей адаптивный ресурс, т.е. возможность адаптироваться в сложной ситуации, крайне низкий. До тех пор пока условия жизни благоприятны, пока нагрузки посильны, адаптивный ресурс не дает о себе знать. Как только ребенок оказывается в ситуации, с которой он не справляется (и эмоционально, и интеллектуально, и физически), наступает срыв. Приведу данные другого исследования. Первоклассников ежемесячно взвешивали и обнаружили, что к декабрю 90% из них потеряли в весе 1,5—2 кг. Дети стали бледными, появились синяки под глазами. Все это свидетельствует о срыве адаптации на физиологическом уровне. Психологический срыв у многих наступил гораздо раньше, просто на него никто не обратил внимания.

И последний аспект проблемы адаптации — *педагогический*. Очень важно знать, в какую школу пойдут учиться дети, по какой системе они будут обучаться, чем отличается одна система от другой. Мы не всегда можем дать квалифицированные рекомендации родителям, в какую школу отдать ребенка.

Многие из нас хотя бы раз в жизни говорили о каком-то ребенке: «Я ничего не могу с ним сделать! Он больше пяти минут меня не слушает. Он ленится».

Вслед за нами и родители повторяют: «Ленится!» Но нужно помнить, что когда ребенок говорит: «Не хочу!», очень часто это значит: «Не могу!» И причина такого поведения вовсе не лень, а возрастная несформированность познавательных функций. Как раз в возрасте 6—7 лет, когда ребенок приходит в школу, различие между его психологическим и паспортным возрастом велико, но это почему-то часто игнорируется взрослыми.

Почему школа считает, что все дети, приходящие учиться, должны быть одинаковыми и часто завышают требования к поступающим в 1-й класс. Вот почему для поступления в престижную школу родители вынуждают детей посещать различные курсы по подготовке к ней. А по данным М. Безруких (известного физиолога, д-ра биол. наук, директора Института возрастной физиологии РАО), дети, которые прошли обучение в дошкольной гимназии, в 83% случаев не хотят учиться в школе. Хотя исследования, проведенные 20 лет назад, демонстрировали иную картину. Первоклассники в 96% случаев мечтали о школе. Правда, к декабрю интерес к учебе пропадал у 63% из них. А сейчас дети не хотят учиться еще до поступления в школу!

К концу I полугодия у большинства выпускников нашего МДОУ адаптация к школе проходила успешно (табл. 1).



Таблица 1

| Уровень адаптации | Число детей, %     |                    |
|-------------------|--------------------|--------------------|
|                   | Конец 1-й четверти | Конец 2-й четверти |
| Высокий           | 5                  | 14                 |
| Средний           | 24                 | 50                 |
| Низкий            | 62                 | 36                 |
| Деадаптация       | 10                 | —                  |

Снижение положительного эмоционального отношения к школе можно объяснить тем, что у детей возникает нежелание учиться, особенно у тех, у кого главным мотивом перед поступлением в школу был мотив «успеха», т.е. учиться только на «4» и «5». Нежелание учиться, по крайней мере, в 1-м классе, появляется часто от того, что ребенок многого еще не может! Дети хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят взрослые.

**2. Формулировка проблемы «Адаптация выпускников к школе»** (работа старшего воспитателя с педколлективом)

**Этапы работы**

1. Проблема записывается на доске.

2. Обсуждение с участниками круглого стола: «Какие причины привели к возникновению этой проблемы?» (Все причины записываются на доске и объединяются в несколько блоков.) Из этой проблемы вытекает частная, значимая для большей части педагогов.

3. Формулировка частной проблемы «Отсутствие преемственности в работе ДОУ и школы».

4. Деление участников круглого стола на две группы: «желтые» и «синие».

5. Работа в подгруппах над проблемой «Отсутствие преемственности в работе ДОУ и школы» (заполнение таблицы).

**Отсутствие преемственности в работе ДОУ и школы**

| Каковы причины возникновения проблемы | От кого зависит ее решение | Что можно сделать для ее решения | По каким признакам можно судить о том, что проблема решена |
|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                       |                            |                                  |                                                            |



6. Группы озвучивают свой вариант решения проблемы.

### **3. Психологические упражнения**

#### **«Желтые» и «синие»**

Педагог-психолог. Разделитесь на две группы. Одна группа — «желтые», другая — «синие». Возьмите полоски бумаги, разорвите каждую на две части. Представьте, что бумага в ваших руках — это золото. Ваша задача — собрать как можно больше золота. Вы будете ходить по залу, у каждого, на кого посмотрите, должны попросить кусок золота. Если кто-нибудь из вашей группы попросит у вас золото, вы должны улыбнуться и протянуть кусок золота (если оно у вас еще есть). Если золото попросит кто-то из другой группы, вы должны нахмуриться и ответить: «Нет, я не дам тебе золота». Если вы раздали свое золото, то продолжаете играть, потому что если вы посмотрите на кого-то из своей группы, у вас опять оно появится.

*Продолжительность упражнения 5—7 мин. Потом все снова возвращаются на место.*

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Как часто вы обращались с просьбой к «своим», «чужим» и почему?

2. Что вы чувствовали, когда просили золото:

у кого-то из своей группы;

у кого-то из другой группы.

Педагог-психолог. Выполняя это упражнение, мы вышли на отношения «свои» и «чужие». В психологии этот фе-

номен называется «МЫ» и «ОНИ». Именно он часто лежит в основе непонимания. Где отношения «МЫ» и «ОНИ» проявляются в жизни? Приведите примеры из личного опыта.

### **4. Чтение сказки Д. Соколова «Сказка о милостивой судьбе»**

Цвели рядышком два деревца: молодых и красивых. Вечерами они шептались о судьбе.

— Я вырасту высоким и раскидистым, — говорило одно. — У меня в ветвях поселятся птицы. В моей тени будут укрываться олени и зайцы. Я первым буду встречать солнечные лучи и утренний ветерок. Пройдет время, и меня окружит поросль моих детей. Они будут такие маленькие и замечательные...

— Нет, — говорило другое, — расти страшно. Зимой бьют морозы. Летом сушит солнце. Целый день труди корни, гони воду вверх, корми листья. Нет, пусть лучше меня срубят дровосеки, а потом плотник выточит из меня что-нибудь прекрасное. Я буду лежать на бархатной подушке...

И что бы вы думали? Пришел бородатый дровосек и срубил второе дерево. Часть его сожгли в печке, а из ствола плотник сделал резную шкатулочку. И долго шкатулка лежала на бархатной подушке, храня в себе сережки, бусы и дорогие духи. Потом разохлась потихоньку, замочек сломался. Шкатулку отдали детям, они ее быстро сломали и выкинули. Где-то на дворе валялись ее щепочки до зимы, а там уж — спроси у вет-



ра! Ветер станет спрашивать деревья в лесу, и одно из них — то, что было когда-то первым деревцем, — расскажет, что птицы свили на нем гнездо, встроив в стенки щепочки старой шкатулки, как подружки узнали друг друга и подивились милостивой судьбе.

Они достигли своих целей, а вы достигните своих!

### **«Разрешение конфликта»**

Педагог-психолог. Вам нужно разделить на три группы. Поделите воздушные шарики в соответствии с одним из вариантов разрешения конфликта. Вариант у каждой группы свой. Он находится в конверте. Вам нужно разыграть ролевые сценки, показать с помощью шариков, как можно разрешить конфликт. Варианты разрешения конфликта следующие: 1-я группа — оба проиграли («Ни тебе, ни мне»); 2-я — один выиграл, второй проиграл; 3-я — оба выиграли.

### **Вопрос для обсуждения**

Какой из трех вариантов наиболее удачный не в плане артистичности, а в плане разрешения конфликта? («Оба выиграли».)

### **5. Внесение изменений в таблицу и обсуждение этих изменений (работу проводит старший воспитатель)**

Старший воспитатель предлагает педагогам после выполнения упражнений внести изменения в ранее составленную таблицу. Педагоги вносят изменения и приходят к выводу, что

упражнения помогли им по-другому взглянуть на проблему: изменение ситуации нужно начинать прежде всего с себя.

## **III. Заключительная часть**

### **1. Чтение притчи о мудреце**

Жил на свете один мудрый мудрец. Он был всеми уважаем, потому что всегда справедливо разрешал все споры и давал правильные советы. И вот однажды один мальчик позавидовал мудрости мудреца и решил его провести.

— Вот сейчас я поймаю бабочку, положу ее в ладони, — подумал мальчик, — и пойду к мудрецу. Я спрошу его: «Мудрейший, как ты думаешь, что у меня в руках: живое или неживое?» Если он скажет: «Живое», я сожму ладошки, бабочка умрет, покажу ему мертвую бабочку и скажу: «Нет, ты не прав». Если же он скажет: «Мертвое», я раскрою ладошки, и бабочка улетит. Так все убедятся, что не такой уж он и мудрый.

Мальчик так и сделал. Предвкусив победу, он пришел к мудрецу и спросил: «О великий мудрец, как ты думаешь, у меня в ладошках живое или мертвое?»

Мудрец внимательно посмотрел на мальчика, задумался и сказал: «Все в твоих руках».

### **2. Упражнение «Ладонка»**

*Цель:* закрепить положительное эмоциональное отношение педагогов друг к другу.

**3. Рефлексия:** «Я видел... Я слышал... Я чувствовал...» — педагоги заканчивают эту фразу текстом или рисунком.



# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Турчина Н.В.**, канд. пед. наук, доцент, заведующий  
кафедрой педагогики и психологии детства ИПКиППК,  
г. Иваново

---

Идея преемственности содержания программ дошкольного и начального образования в современной практике не может быть эффективно реализована без серьезного психолого-педагогического анализа как содержания образования в целом, так и конкретных образовательных моделей, заложенных авторами дошкольных базисных программ и учебников для начальной школы.

Педагогический опыт позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе. На дошкольной ступени образования реализуется принцип самоценности дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения. В то же время школа не строит свою работу с «нуля», а «подхватывает» достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Современная ситуация требует выработки общих подхо-

дов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного детства (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин) и обеспечения нормального перехода к школьному обучению. Оценка основывается на понимании того, что в содержание готовности входит достижение детьми определенного уровня физического, познавательного, социального развития и овладение предпосылками учения: умениями управлять поведением, планировать и контролировать свои действия, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, слушать учителя и выполнять его требования.

Для реализации на практике преемственности требуются разработка комплекса организационных мер, новых нормативных актов, приведение в соответствие со стандартами образования большого количества учебно-методических пособий, совершенствование подготовки и переподготовки педагогических кадров.



Преимственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в ДОУ и начальной школе, будет способствовать сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, а это — важнейшая задача образования и его основной результат.

Взаимодействие ДОУ и школы может осуществляться в нескольких вариантах. Первый вариант состоит в том, что образовательное учреждение, имея соответствующие лицензии, реализует как дошкольную, так и школьную образовательные программы. В этом случае действуют ТП о дошкольном образовательном учреждении, ТП об общеобразовательном учреждении, ТП об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста в Российской Федерации.

Такой опыт в России существует с 1984 г., когда преимущественно в сельской местности стали создаваться учебно-воспитательные учреждения «школа — детский сад». Их возникновение было обусловлено отсутствием необходимого для открытия ДОУ контингента детей дошкольного возраста или отсутствием дошкольных учреждений и наличием свободных площадей в общеобразовательных учреждениях. Такой вариант преимущественности реа-

лизуется, в частности, в Куликовской средней школе Ивановской области.

В последние годы в связи с изменением социально-экономической ситуации, сокращением числа детей в ДОУ, высвобождением площадей в них и необходимостью улучшения условий обучения школьников, которые учатся в 2—3 смены, чаще стали открываться классы начального общего образования в ДОУ.

Многолетняя практика учебно-воспитательных учреждений «школа — детский сад» позволяет сделать вывод о том, что реализация в образовательном учреждении нескольких программ, включая и дошкольную, оправдана лишь при наличии в нем соответствующих условий для воспитания и обучения детей как дошкольного, так и школьного возраста. Очень важен в организации управления таким образовательным учреждением выбор заместителя директора, ответственного за дошкольное образовательное звено.

Описанный вариант ОУ подходит также и для детей с отклонениями в развитии. При этом их социальная адаптация проходит сравнительно безболезненно.

Второй вариант предполагает размещение начальных классов школы на площадях ДОУ. При этом между образовательными учреждениями заключается договор. В последнее время



на пути такого варианта возникли некоторые законодательные препятствия. Дело в том, что дети-шестилетки могут бесплатно получать только школьное образование. Все же прочие услуги (в том числе и работа воспитателя в группе по окончании 3—4 уроков) должны оплачиваться родителями учащихся. Проблема пока еще требует изучения.

Третий вариант взаимодействия образовательных учреждений представляет собой так называемый «комплекс» (одними из первых были комплекс № 8 г. Шуи и комплекс-лицей № 21 г. Иванова), который имеет собственную юридическую базу для функционирования, т.е. является юридическим лицом, но не лишаются этих прав и организации, в него входящие, в том числе и ДОУ. В этом случае обычное требование заключается в том, что в соответствии со ст. 8, 17 Закона РФ «Об образовании» реализации образовательные программы должны быть преемственными.

Несмотря на то, что общее образование строится по предметной логике, неправомерно осуществлять преемственные связи на основе классно-урочной системы (преемственность по предметам). На этапе дошкольного образования целесообразно основной акцент делать на интеграции предметных областей знаний. Преемственность не может осуществляться

отдельно по математике, русскому и литературе, музыке и т.д. Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка — базовую культуру его личности (базис личностной культуры). Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Вместе с тем следует выделить основания преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программ первой ступени, являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в то же время исходным ориентиром начального общего образования.

Такими основаниями преемственности являются следующие.

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика. Познавательная активность не только является необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.

2. Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учеб-



ной. Это обучение ребенка пространственному моделированию (кодированию), использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.

3. Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

4. Развитие коммуникативности (М.И. Лисина), т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых (которая по своей сути всегда совместна) и в то же время важнейшего направления социально-личностного развития. Развитие коммуникативности осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых при партнерских способах взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками, в обучении детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, взаимодействовать друг с другом.

К средствам, обеспечивающим преемственность, относятся также и педагогические технологии непрерывного (дошкольного, начального общего) образования, в обязательном

порядке обеспечивающие обозначенные выше основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности). При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для них видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых к 6—7 годам происходит становление предпосылок к учебной деятельности.

Дети младшего школьного возраста обучаются на основе все более развитой учебной деятельности. Вместе с тем получают дальнейшее развитие и специфичные виды игровой деятельности, поскольку они все еще имеют важное значение в его развитии.

Для обеспечения преемственности необходимо учитывать сложные переживания ребенка, возникающие у него на пороге школы. Ему предстоит еще пережить и печаль расставания, и радостное нетерпение, и боязнь неизвестного, и многое другое. Может оказаться психологически важным и то, что сверстники ребенка пошли в «настоящую школу», а он остался в ДОУ.

Учителям и воспитателям следует проявить особое внимание к таким детям, поскольку их эмоциональное благополучие и формирование у них образа «настоящего школьника» всеце-





ло будут зависеть от того, как ему помогут взрослые. Такой помощью могут стать праздник посвящения в ученики, в котором принимают участие и роди-

тели, и дети разного возраста, и педагоги, а также последующая работа, направленная на осознание ребенком своего нового статуса.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Едакова И.Б.**, канд. пед. наук, заведующий кафедрой  
дошкольного образования ЧИДППО, г. Челябинск

---

При исследовании качества дошкольного образования его рассматривают в трех аспектах: *качество условий образовательного процесса ДОУ, качество его реализации и качество результата образовательной деятельности.* Образовательный процесс дошкольного учреждения и его результаты можно бесконечно долго раскладывать на составные части. Их будет слишком много, как много критериев, показателей оценки, диагностических методик. Необходимо сформулировать единый перечень наиболее важных *показателей* результатов образования ребенка в детском саду, которые могут стать основой регионального стандарта дошкольного образования. Эти показатели должны быть понятны воспитателям, родителям, учителям и поддаваться измерению.

Образовательный стандарт задает эталонный уровень, который личность должна достичь

при создании оптимальных педагогических условий. Стандарт качества понимается как некий образец или модель для сопоставления идеального и реального. Еще в 1994 г. Министерство общего и профессионального образования определило, что в «основу стандарта образования в дошкольном возрасте должны быть положены уровень и качество развития ребенка. В этом случае экспертиза ДОУ в соответствии с требованиями стандарта будет представлять собой **диагностику** развития ребенка». (Решение коллегии МО РФ от 27.04.94 г. «О ходе разработки государственных стандартов дошкольного образования». Приложение 1.) Это, безусловно, научный подход к обучению, воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста, но возможна ли подобная экспертиза, если отсутствуют четкие представления о нормах и критериях детского развития?



В настоящее время нет единого мнения о том, что понимать под развитием детей дошкольного возраста. Нормы и критерии возрастного развития имеют чаще всего условно-обобщенный вид. Неопределенность общих критериев развития препятствует продуктивному использованию конкретных психодиагностических средств (методик обследования детей).

Анализ вариативных программ и технологий показывает: отсутствие государственных стандартов дошкольного образования приводит к тому, что минимальные и оптимальные нормы развития ребенка дошкольника, определяемые их авторами, нередко носят субъективный и произвольный характер. Гриф «Допущено Министерством образования...» еще не гарантия качества. Применение программы с грифом — не гарантия того, что она будет выполнена так, как задумана. Дошкольные учреждения руководствуются временными требованиями к содержанию и методам образования. Педагогические коллективы детских садов при выборе программы для реализации определяют, отвечает ли она требованиям временного стандарта. Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении — это не только образовательное содержание программы, но и то, *как* педагог ее реализует, как общается с ребенком, какая предмет-

но-развивающая среда создана. Среда детского сада играет огромную роль: она содержит информацию и обеспечивает интеллектуальное, физическое и социальное развитие ребенка. В школе все иначе: утверждена программа федерального уровня, к ней приложены учебники, имеющие гриф. Школьные программы и учебники четко определяют содержание образовательной деятельности. В образовательных программах для детских садов целевой и содержательный компоненты чаще всего носят обобщенный, расплывчатый характер, а учебников по понятным причинам быть не может. Следовательно, объективно оценить качество образовательной деятельности педагога дошкольного учреждения практически нельзя. На наш взгляд, единственный и основной механизм регулирования качества — региональный стандарт дошкольного образования.

В настоящее время в образовательном процессе ДОУ наблюдается еще одна негативная тенденция — дублируются цели, задачи, формы и методы начальной школы, практикуется раннее обучение письму, чтению, усложняются занятия по математике. Занятия становятся преобладающей формой обучения и воспитания. При этом игра и другие виды деятельности, характерные для дошкольного возраста, вытесняются.



Как правило, подобные явления провоцируются требованиями родителей, которые считают, что раннее обучение обеспечивает ребенку в дальнейшем успешность школьного образования, позитивное отношение учителей и признание со стороны сверстников.

Кроме того, в ДОУ существуют факты дублирования содержания программ начального обучения, используются школьные учебные материалы. Нередко образование, которое получает ребенок в детском саду, остается невостребованным начальной школой в полной мере. Можно сказать, что превращению дошкольных учреждений в «школу» способствуют родительская позиция и родительские запросы, поскольку в настоящее время у многих семей имеется спрос на образовательные услуги высокого уровня и финансовый ресурс.

Проведенное исследование показывает: большая часть родителей считает, что качество дошкольного образования измеряется тем, насколько детский сад или другое образовательное учреждение способны подготовить ребенка к поступлению в школу, причем желательно не в простую, а в лицей или гимназию. Ситуация усугубляется неоправданной практикой приема детей в такие «элитарные» учебные учреждения, в которых при поступлении в 1-й класс предъяв-

ляются завышенные требования. На самом деле учреждение, «прикрываясь» интересами ребенка, фактически выбирает себе удобных учеников. При этом взрослые недооценивают такие негативные последствия, как потеря здоровья, интереса к учебе и т.д.

Следовательно, необходимо исключить дублирование содержания, форм и методов дошкольного образования и начальной школы, разработать единые требования к диагностике и мониторингу, обеспечить качество общей и специальной готовности детей к школе, в том числе «неорганизованных».

Формулируя эти проблемы, связанные с оценкой качества дошкольного образования, нужно еще раз подчеркнуть важность разработки его стандарта. Что придает дошкольному образованию статус собственно образовательной ступени? Мы считаем, что единственный и основной механизм объективной оценки качества образования — региональные стандарты дошкольного образования. Не отрицая значимости стандарта условий образовательного процесса, мы определяем как приоритет — *стандарт результатов* образовательной деятельности, минимума содержания образовательных программ (минимума, обеспечивающего конкретные результаты) и стандарт учебной нагрузки.



*Уважаемые читатели, в рамках дискуссии об определяющей роли государственных образовательных стандартов при оценке качества образования хотелось бы обратить ваше внимание на то, что в Закон «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ) внесены изменения, о государственных стандартах дошкольного образования в нем ничего не говорится.*

**Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты** (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ)

1. В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. В случаях, предусмотренных Федеральным законом от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», реализация программ высшего профессионального образования осуществляется на основе образовательных стандартов и требований, самостоятельно устанавливаемых федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессио-

нального и высшего профессионального образования.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

5. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты.

6. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.



# ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Примерное положение является приложением к инструктивно-методическому письму Министерства образования, культуры и спорта Калужской области № 1939/021-12 от 07.06.2006 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение направлено на реализацию положений Международной конвенции о правах ребенка, ст. 43 Конституции РФ, ст. 18 Закона РФ «Об образовании», Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ, п. 2 Типового положения об общеобразовательном учреждении, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.2. Положение регулирует процесс создания и функционирования групп дошкольного образования детей на базе образовательного учреждения — дошкольного образовательного учреждения, общеобразовательного учреждения, образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста и др. (далее — Учреждение) для детей старшего дошкольного возраста (5,5—7 лет), не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

1.3. Положение определяет взаимоотношения Учреждения, в котором создается группа (группы) дошкольного образования детей, с учредителем, направление деятельности этой группы, взаимодействие участников образовательного процесса.



1.4. Группа дошкольного образования детей является структурной единицей Учреждения, которая обеспечивает реализацию прав ребенка старшего дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное физическое и психическое развитие.

1.5. В своей деятельности Учреждение, имеющее группу (группы) дошкольного образования детей, руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовыми положениями об образовательных учреждениях, другими законодательными и нормативными документами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей дошкольного возраста.

1.6. Основными функциями группы дошкольного образования детей являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- формирование основ готовности к школьному обучению;
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- диагностическая и консультативная помощь семьям, воспи-

тывающим детей дошкольного возраста дома.

Особенности функционирования группы определяются применительно к районным, экономическим и другим условиям.

## **2. Организация группы дошкольного образования детей на базе образовательных учреждений**

2.1. Группа дошкольного образования детей открывается приказом муниципального органа управления образованием на основании распоряжения руководителя органа местного самоуправления на базе образовательного учреждения при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, а также психолого-педагогических требований к устройству образовательных учреждений различного типа и вида, определяемых нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ.

2.2. Для открытия группы дошкольного образования детей необходимы:

- список детей;
- штатное расписание;
- образовательная программа;
- режим дня и расписание деятельности детей.

2.3. Группа дошкольного образования детей создается на



базе Учреждения (в пределах выделенных средств) по приказу руководителя данного учреждения. Группа (группы) может открываться в течение учебного года, по мере комплектования.

2.4. В устав Учреждения, на базе которого создается группа дошкольного образования, включаются задачи и функции группы.

2.5. Режим работы группы дошкольного образования определяется условиями Учреждения, образовательными потребностями родителей (законных представителей): от 1 до 5 раз в неделю на основе полного дня или кратковременного пребывания воспитанников (с питанием, без питания, со сном и прогулками, без них, с коррекцией развития и т.п.).

2.6. Группа дошкольного образования может функционировать в следующих временных интервалах: с 9.00 до 13.00 и с 15.00 до 17.00, при необходимости — в выходные дни.

2.7. Режим и кратность питания детей в группе дошкольного образования регулируется договором с родителями (законными представителями): до 3 ч — без питания или более 3 ч с одноразовым питанием (завтрак, обед или полдник) по специальному меню, утвержденному в территориальных отделах Территориального управления Федеральной службы по надзо-

ру в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калужской области, и денежным нормам питания для дошкольных образовательных учреждений в зависимости от режима работы группы.

2.8. Медицинское обслуживание детей группы дошкольного образования осуществляется штатным медицинским персоналом Учреждения, который наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

### **3. Комплектование группы дошкольного образования детей**

3.1. Порядок комплектования группы дошкольного образования определяется учредителем и настоящим положением.

3.2. В группу дошкольного образования принимаются дети 5,5—7 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

3.3. Группа дошкольного образования может комплектоваться по одновозрастному (5,5—6,5; 6—7 лет) или разновозрастному принципу.

3.4. Дети с нарушениями в развитии (с особыми образовательными потребностями) принимаются в группу дошкольного образования при наличии условий для коррекционной работы и реабилитации на ос-



новании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

При наличии условий и средств учредителем Учреждения могут создаваться специальные группы по подготовке детей к школе «Особый ребенок».

3.5. Число и наполняемость детьми групп дошкольного образования Учреждения (включая малоконтактное), расположенного в сельской местности, определяются учредителем, исходя из условий и потребностей населения.

3.6. Предельная наполняемость групп дошкольного образования устанавливается в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (1995).

3.7. При приеме детей в группу дошкольного образования администрация Учреждения обязана ознакомить родителей (лиц, их заменяющих) с уставом Учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.8. Отношения между Учреждением, на базе которого функционирует группа дошкольного образования детей, и родителями (законными представителями) регулируются совместным договором, заключаемым в установленном порядке.

3.9. Зачисление детей старшего дошкольного возраста в группу дошкольного образо-

вания оформляется приказом руководителя учреждения при наличии:

- заявления родителей (законных представителей);
- справки о состоянии здоровья ребенка;
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (для детей с нарушениями в развитии);
- договора о взаимоотношениях Учреждения с родителями (законными представителями).

3.10. При зачислении ребенка в группу дошкольного образования руководитель Учреждения руководствуется интересами семьи, воспитывающей ребенка старшего дошкольного возраста.

3.11. Конкурсный набор и тестирование детей при комплектовании группы не допускаются.

#### **4. Образовательный процесс**

4.1. Содержание образования в группах дошкольного образования рассчитано на 1 год обучения и воспитания детей и реализует основные направления развития ребенка дошкольного возраста: физическое; познавательно-речевое; социально-личностное; художественно-эстетическое.

4.2. Содержание образования в группе дошкольного образования определяется комплексной образовательной програм-





мой для подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений (или набором парциальных программ) с учетом региональных учебных пособий и программ.

4.3. Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста виды деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4.4. Организация образовательного процесса в группе дошкольного образования регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем Учреждения.

4.5. Продолжительность занятий и режим работы в группе дошкольного образования организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

4.6. При организации работы с детьми используются следующие формы работы: индивидуальные; групповые; подгрупповые.

4.7. В группе дошкольного образования допускается организация дополнительных образовательных услуг (в том числе на договорной основе) за рамками основной деятельности в установленном порядке (за счет увеличения продолжительности пребывания детей).

## **5. Права и обязанности участников образовательного процесса**

5.1. Участниками образовательного процесса в группе дошкольного образования являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

5.2. Права, обязанности и социальные гарантии каждого работника группы дошкольного образования определяются законодательством РФ, уставом Учреждения, в котором функционирует группа, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

5.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются уставом Учреждения, договором о взаимоотношениях Учреждения и родителей (законных представителей).

## **6. Управление и руководство группой дошкольного образования детей**

6.1. Управление и руководство группой дошкольного образования осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», настоящим положением и уставом Учреждения.

6.2. Непосредственное руководство деятельностью группы дошкольного образования осуществляет администрация Учреждения.



6.3. Администрация Учреждения подотчетна в своей деятельности учредителю.

6.4. Учреждение, в котором функционирует группа дошкольного образования, руководствуется индивидуальным штатным расписанием.

6.5. Штатное расписание составляется руководителем Учреждения в зависимости от наполняемости и режима функционирования группы и утверждается учредителем Учреждения.

6.6. Руководитель Учреждения определяет функциональные обязанности каждого работника группы дошкольного образования детей.

6.7. К педагогическим работникам группы дошкольного образования предъявляются требования, соответствующие квалификационной характеристике по должности.

## **7. Финансирование деятельности группы дошкольного образования детей**

7.1. Финансирование деятельности группы дошкольного образования осуществляется учредителем Учреждения в соответствии с договором между ними и действующим законодательством РФ.

7.2. Родительская плата за оказание образовательных услуг в объеме государственного об-

разовательного стандарта дошкольного образования в группах дошкольного образования не взимается.

7.3. Финансовые средства группы образуются:

- из собственных средств учредителя;
- из средств бюджетного финансирования согласно установленному нормативу затрат на содержание детей в образовательных учреждениях;
- родительской платы за содержание детей в Учреждении (питание, сон и т.п.);
- родительских взносов за дополнительные услуги, оказываемые Учреждением (в том числе образовательные услуги);
- добровольных пожертвований;
- других источников в соответствии с действующим законодательством РФ.

7.4. Родительская плата за содержание детей в группах дошкольного образования исчисляется в соответствии с нормами финансирования, установленными органом местного самоуправления, на одного ребенка в месяц.

7.5. Льготы родителям по оплате за содержание ребенка в группе дошкольного образования устанавливаются органами местного самоуправления при представлении необходимых документов.



**ПИСЬМО**

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**от 19 июня 1998 г. № 06-51-138ин/14-06**

**«О НАРУШЕНИЯХ**  
**ПРИ ПРИЕМЕ ДЕТЕЙ В ПЕРВЫЕ КЛАССЫ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»**

В Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации поступают многочисленные обращения граждан, свидетельствующие о нарушениях прав детей и их родителей (законных представителей) со стороны администрации общеобразовательных учреждений при приеме детей в первые классы:

- в отдельных общеобразовательных учреждениях администрация требует при приеме справки с места работы родителей с указанием их заработной платы;
- проводятся конкурс, тестирование, собеседование в форме экзамена;
- не принимаются дети из неблагополучных семей; из семей, дети которых уже учатся в данном образовательном учреждении, но зарекомендовали себя нарушителями дисциплины или слабоуспевающими;
- нарушается принцип общедоступности и бесплатности образования (взимаются деньги за обучение по «особым» программам, учебникам; на повышение квалификации учителей, на надбавки к заработной плате педагогов);
- нередко предлагается в обязательном порядке внести вступительный взнос для нужд школы.

В связи с этим Минобразование России сообщает.

1. В соответствии с п. 1 ст. 52 Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее — Закон) и п. 59 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.94 г. № 1008, с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Российской Федерации от 09.09.96 г. № 1058 и от 15.01.97 г. № 38 (далее — Типовое положение) родители (законные представители) детей имеют право выбирать общеобразовательное учреждение.



2. Согласно п. 1 ст. 16 Закона порядок приема в образовательные учреждения определяется учредителем и закрепляется в уставе образовательного учреждения.

Учредитель устанавливает порядок приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения, обеспечивающий прием всех граждан, которые проживают на данной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня. Гражданам, не проживающим на данной территории, может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в учреждении (п. 47 Типового положения).

3. В соответствии с п. 2.9.5 Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2.576-96) в первые классы школы должны приниматься дети 7-го или 8-го года жизни по усмотрению родителей. Обязательным условием для приема в школу детей является достижение ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

4. Для зачисления ребенка в первый класс родители (законные представители) представляют в общеобразовательное учреждение заявление о приеме и медицинскую карту ребенка. Требование справок с места работы родителей с указанием заработной платы не допускается.

5. Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс общеобразовательного учреждения независимо от уровня их подготовки.

Прием детей в первые классы во все виды государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений на конкурсной основе является нарушением п. 3 ст. 5 Закона. Заключение психолого-педагогической или медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению носит рекомендательный характер.

6. Согласно п. 2 ст. 16 Закона и п. 48 Типового положения при приеме детей в общеобразовательное учреждение последнее обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом общеобразовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении.

7. В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона в государственных общеобразовательных учреждениях обучение на всех ступенях общего образования осуществляется бесплатно. Взимание денег за обучение по «особым» программам и учебникам, охрану и уборку школьного здания, на надбавки к заработной плате педагогов и нужды школы не допускается.



**ПИСЬМО**

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**от 07 июня 1994 г. № 58-М**  
**«О РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ**  
**ПРИ ПРИЕМЕ В ДОШКОЛЬНОЕ**  
**И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ» (извлечение)**

В Министерство образования Российской Федерации поступают многочисленные обращения граждан, свидетельствующие о нарушении прав детей и их родителей (лиц, их заменяющих) при приеме в дошкольное и общеобразовательные учреждения.

В соответствии со ст. 52 Закона РФ «Об образовании» родителям (лицам, их заменяющим) предоставлено право выбирать формы обучения и образовательные учреждения.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 32, п. 2 «о») дошкольное образовательное учреждение вправе самостоятельно формировать контингент воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты, если иное не предусмотрено Типовым положением о данном типе образовательного учреждения и Законом.

Прием детей в дошкольные образовательные учреждения осуществляется в установленном порядке на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих). Дошкольное образовательное учреждение обязано обеспечить присмотр, уход, воспитание и обучение детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Отбор детей в дошкольное образовательное учреждение и их отсев из него не допускаются. С согласия родителей и по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации дети могут быть направлены в дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида или в другие дошкольные образовательные учреждения, имеющие условия для коррекционной работы с детьми.

Органы управления образованием на основе банка данных об очередности по устройству детей и наличии свободных мест в дошкольных образовательных учреждениях информируют родителей (лиц, их заменяющих) о формах, содержании и методах работы различных дошкольных образовательных учреждений и максималь-



но обеспечивают удовлетворение их образовательных потребностей, исходя из имеющихся условий.

Органы управления образованием в регионах недостаточно осуществляют контроль за реализацией Закона Российской Федерации «Об образовании», не располагают информацией о происходящих негативных процессах при приеме граждан в дошкольные и общеобразовательные учреждения и при отчислении из них, не предпринимают меры по оперативному пресечению выявленных нарушений.

Органам управления образованием, образовательным учреждениям необходимо принять меры к устранению нарушений Закона РФ «Об образовании» и усилению контроля за соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации.

ОДОБРЕНЫ  
на заседании Правительства  
Российской Федерации  
9 декабря 2004 г.  
(протокол № 47, раздел I)

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

На современном этапе модернизации российского образования приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования признаны:

### **I. Повышение качества профессионального образования**

Важнейшим элементом комплексного преобразования сферы высшего образования является введение следующих уровней высшего образования: бакалавриат (первый уровень), магистратура или подготовка специалиста на базе бакалавриата (второй уровень). Такая система станет основой для формирования адекватной потребностям общества структуры квалификаций и образовательных программ. Опираясь на традиции отечественного образования, в том числе классического университетского, по некоторым специ-



альностям, определяемым в особом перечне, целесообразно в настоящее время сохранить подготовку специалистов. Современное высшее образование требует разработки принципиально новых стандартов образования, обеспечивающих универсальность, фундаментальность образования и его практическую направленность.

Поскольку сегодня перед системой высшего образования встают задачи, связанные не только с удовлетворением текущих потребностей экономики страны в квалифицированных кадрах, но и с интеграцией Российской Федерации в мировое образовательное пространство, введение уровней бакалавриата и магистратуры позволит значительно расширить экспорт образовательных услуг. В настоящее время формально различные типы учреждений начального и среднего профессионального образования (техникумы, колледжи, профессиональные лицеи, профессиональные училища) реализуют зачастую одинаковый набор образовательных программ. Таким образом, происходит размывание структуры профессионального образования. Вместе с тем из-за утраты тесной связи с предприятиями и организациями и старения материально-технической базы самих учреждений они зачастую не способны обеспечить подготовку кадров необходимой квалификации для современной экономики и социальной сферы. Таким образом, необходима реструктуризация системы начального и среднего профессионального образования. Также необходимо провести модернизацию системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей-практиков и мастеров производственного обучения. В условиях развития экономики знаний предстоит обеспечить условия для формирования национальной инновационной системы, в рамках которой должна быть осуществлена интеграция образования, науки и экономики. Необходимо создавать механизмы преодоления постоянного отставания системы образования от тех знаний и технологий, на которых строится современное общество. С целью повышения качества образования необходима реализация образовательной политики, предполагающей дифференциацию системы высшего образования. Это позволит сконцентрировать ресурсы в вузах, обеспечивающих объективно более высокий уровень подготовки кадров. Общей задачей для всей системы профессионального образования в рамках комплекса мероприятий по повышению качества должны стать разработка с участием работодателей и ответственности и внедрение современных методов рейтингования образовательных учреждений профессионального образования. Таким образом, для повышения качества профессионального образования необходимо:

—установить уровни высшего образования; реструктурировать



- системы начального и среднего профессионального образования;
- создать условия для инновационного развития системы профессионального образования, интеграции образовательной, научной и практической деятельности;
  - разделить вузы на категории, обеспечив уровень финансирования образовательных программ адекватно потребностям современной экономики.

## **II. Обеспечение доступности качественного общего образования**

Необходимость выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения свидетельствует о целесообразности создания условий для массового образования детей старшего дошкольного возраста («предшкольное образование»), для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Исходя из проблемы выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, целесообразно апробировать следующую структуру общего образования:

1. «Предшкольное образование» (1 год).
2. Начальная школа (4 года).
3. Основная школа (5 лет).
4. Профильная школа, лицей, гимназия (2 года).

В течение всего периода организации обучения в общеобразовательной школе учащимся должны предоставляться услуги дополнительного образования. «Предшкольное образование» — как образование детей старшего дошкольного возраста не носит обязательного характера и может быть рекомендовано гражданам, как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы.

Профильное обучение главным образом должно быть сориентировано на расширение возможностей выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий. Предстоит отработать механизмы, позволяющие учащимся сочетать обучение в различных учебных заведениях — не только общеобразовательных, но и заочных, очно-заочных школах, учреждениях дополнительного образования и пр. С целью сохранения здоровья детей следует рассмотреть различные варианты снижения нагрузки учащихся, имея в виду введение новых здоровьесберегающих образовательных технологий, изменение содержания государственного образовательного стандарта, снижение аудиторной нагрузки учащихся.





Учитывая, что аудиторная нагрузка учащихся в России выше, чем, например, в европейских странах на 10—15%, целесообразно апробировать снижение недельной нагрузки учебного плана при соответствующем увеличении уровня оплаты педагогического часа учителя (за счет уменьшения нормы часов на ставку заработной платы), расширении спектра услуг дополнительного образования. При этом индивидуализация занятий учащихся и расширение для них возможностей выбора образовательных программ могут финансироваться как из бюджетных средств муниципалитетов, так и из иных источников. Большее распространение должны получить лучшие образцы организации работы школ полного дня для нуждающихся в этом семей. Процесс интеграции системы общего образования с дополнительным и «предшкольным образованием» позволит усилить воспитательную составляющую образовательного процесса, значительно повысить социальный и культурный потенциал детей, у которых по разным причинам нет условий для нормального развития в семье. Это также позволит не навязывать обучающимся в процессе воспитания определенные ценности и нормы деятельности, а создать условия для свободного самоопределения граждан относительно разделяемых ими ценностных ориентиров. При этом следует поддерживать участие в воспитании обучающихся различных общественных организаций и объединений. Конструктивное сотрудничество образовательных учреждений и общественных организаций должно стать основой не только формирования общечеловеческих ценностей у молодого поколения, но и способом, обеспечивающим участие образования в строительстве гражданского общества. Отдельным ориентиром должно стать формирование общегражданской целостности российского общества, основанной на межконфессиональном, межэтническом и межнациональном взаимодействии, толерантности граждан России. В этой связи также следует особое внимание уделить развитию русского языка как языка общенационального единения и консолидации общества.

Таким образом, для повышения доступности качественного общего образования необходимо:

- максимально обеспечить образование детей старшего дошкольного возраста;
- создать механизмы осуществления социальной адресной поддержки обучающихся с расширением доступности дополнительного образования;
- перейти к профильному обучению в старших классах как способу удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся;



- изменить структуру стандарта общего образования, включив в нее требования к уровню подготовки выпускников, условия осуществления образовательной деятельности, примерный базисный учебный план;
- перейти к отраслевой системе оплаты труда работников образования, в том числе используя механизмы снижения нагрузки учащихся и повышения заработной платы учителей.

### **III. Развитие современной системы непрерывного профессионального образования**

Непрерывное образование должно предоставить каждому человеку институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личного роста. Развитие данной системы позволит обеспечить большую восприимчивость образования к внешним запросам, в том числе со стороны рынка труда. Для того чтобы обеспечить растущие потребности в постоянном повышении квалификации или переподготовке, необходимо создать инфраструктуру доступа к непрерывному профессиональному образованию в течение всего периода профессиональной деятельности. Для развития современной системы непрерывного профессионального образования необходимо:

- обеспечить расширение числа организаций, предоставляющих образовательные услуги в области профессионального образования и подготовки кадров;
- создать условия для распространения общественно-профессиональных механизмов аттестации и аккредитации образовательных программ;
- повысить роль общественных институтов в управлении образованием;
- сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ;
- создать условия для обеспечения образовательной мобильности обучающихся.

### **IV. Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования**

Наряду с безусловной важностью дальнейшего совершенствования механизмов, повышающих эффективность расходования бюджетных средств в системе образования, необходимо создавать механизмы и стимулы инвестирования в нее частных и корпоратив-



ных средств. Создание подобных механизмов и стимулов будет не только способствовать улучшению общей финансово-экономической ситуации в системе образования, но и обеспечит условия для роста ее восприимчивости к запросам общества и рынка труда, что безусловно позитивно повлияет на качество образовательного процесса. Вместе с тем создание благоприятных правовых и экономических условий для частного инвестирования в образовательную сферу должно сопровождаться разработкой и внедрением механизмов защиты государственных и муниципальных образовательных учреждений от действий, направленных на их необоснованную приватизацию. Для повышения инвестиционной привлекательности сферы образования необходимо:

- создать условия для повышения экономической самостоятельности образовательных учреждений путем увеличения разнообразия организационно-правовых форм образовательных организаций;
- создать условия для снижения инвестиционных рисков вложений в образовательную сферу путем развития общественных институтов управления образованием;
- обеспечить введение новых принципов финансирования учреждений профессионального образования и школ;
- обеспечить большую прозрачность для учредителей процессов финансово-хозяйственного управления образовательными учреждениями;
- создать условия для повышения качества управления образовательными учреждениями.

#### **V. Переход на принципы подушевого финансирования и формирование эффективного рынка образовательных услуг**

В условиях глобальной конкуренции современная система образования призвана обеспечить формирование эффективного рынка образовательных услуг в соответствии с потребностями экономики в квалифицированных кадрах на основе постоянного мониторинга рынка труда. Для этого должна быть создана единая информационная система управления образованием Российской Федерации, интегрирующая типовые информационные системы управления образовательными учреждениями. Необходимо осуществить переход на всех уровнях системы образования к нормативному подушевому финансированию (финансированию по нормативам в расчете на одного обучающегося, воспитанника). В дошкольном образовании это предполагает выделение субъектом Федерации субсидий муниципальным бюджетам на организацию образования



детей, в том числе по программам «предшкольного образования». В системе общего образования предстоит распространить рекомендации по расчету нормативов подушевого финансирования. Следует отработать не только механизмы выделения субъектами Российской Федерации субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, но и ввести механизмы финансирования каждого общеобразовательного учреждения по подушевому принципу. В профессиональном образовании дифференциация нормативов бюджетного финансирования должна осуществляться по видам профессиональных образовательных программ. В высшем образовании нормативы подушевого финансирования должны устанавливаться в зависимости от категории вуза, вида профессиональных образовательных программ, уровня профессионального образования (подготовка бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов).

\* \* \*

Значительную роль в развитии системы образования играет решение следующих задач, сопровождающих реализацию приоритетных направлений развития образования:

1. Дальнейшая информатизация системы образования, создание условий для наращивания информационно-технологической базы образовательных учреждений, роста числа образовательных учреждений, имеющих выход в Интернет, повышения информационной компетенции работников образования, развития современных методов обучения на базе информационных технологий.

2. Оснащение современным научным оборудованием высших учебных заведений через центры коллективного пользования совместно с Российской академией наук.

3. Создание институциональных механизмов совершенствования системы оказания образовательных услуг на территории России для иностранных учащихся, в первую очередь из стран СНГ и Балтии.

4. Создание современной системы мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами.

5. Развитие современных форм ученического, студенческого самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной деятельности учащихся и студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности учащейся молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. В свете присоединения Российской Федерации к Болонскому соглашению развитие студенческого самоуправления будет способствовать интеграции высшего и средне-



го профессионального образования в Европейское образовательное пространство, международной мобильности российской молодежи.

6. Особую роль при решении вопросов развития специального образования, защиты прав детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий, нуждающихся в социально-правовой поддержке, должны сыграть попечительские советы, включающие представителей общественности, органов власти и бизнес-сообщества, региональные и муниципальные советы родительской общественности.

7. Создание отраслевой пенсионной системы работников образования и совершенствование системы пенсионного обеспечения различных категорий педагогических работников.

Реализация приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации на основе стратегического партнерства государства, общества и бизнеса позволит создать условия для эффективного включения образования в процессы повышения уровня благосостояния граждан, сохранения социальной стабильности, развития институтов гражданского общества и обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

### Издательство ТЦ СФЕРА предлагает книгу серии «Правовая библиотека образования»



#### НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

#### Нормативные правовые документы

Обложка, 80 с. Формат 84x108/32

Президент РФ определил национальные проекты как «новые механизмы решения государственных задач».

Некоторые механизмы реализации проекта «Образование» представлены в Указах Президента РФ (от 21 октября 2005 г. № 1226, от 6 апреля 2006 г. № 324, от 6 апреля 2006 г. № 324), в Постановлениях Правительства РФ (от 30 декабря 2005 г. № 850, от 30 декабря 2005 г. № 854), в приказах Министерства образования и науки РФ (от 28 ноября 2005 г. № 292, от 7 декабря 2005 г. № 300, от 3 февраля 2006 г. № 21, от 7 марта 2006 г. № 46) и других документах.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.  
Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru,  
**по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05, 107-59-15  
или закажите в **Интернет-магазине:** [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)  
Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



**ПРОВЕРЬТЕ!**

**ВСЕ ЛИ КНИГИ СЕРИИ**

**«ПРАВОВАЯ БИБЛИОТЕКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ИМЕЮТСЯ В ВАШЕЙ БИБЛИОТЕКЕ**

**Аккредитация образовательных учреждений.**

Нормативные правовые документы. *Обложка, 80 с.*

**Аттестация образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников. Обложка, 96 с.**

**Делопроизводство в образовательных учреждениях.**

Выпуск 1. Законодательство РФ. *Обложка, 64 с.*

**Делопроизводство в образовательных учреждениях.**

Выпуск 2. Правовое регулирование. *Обложка, 80 с.*

**Закон Российской Федерации об образовании. Обложка, 48 с.**

**Коррекционные образовательные учреждения. Нормативные правовые документы. Обложка, 96 с.**

**Лицензирование образовательной деятельности.**

Нормативные правовые документы. *Обложка, 64 с.*

**Национальный проект «Образование». Обложка, 80 с.**

**Нормативы по определению численности обслуживающего персонала ДОУ. Обложка, 32 с.**

**Организация детского отдыха. Санитарно-гигиенические правила и нормы. Обложка, 80 с.**

**Организация детского отдыха. Нормативные правовые документы. Обложка, 80 с.**

**Охрана труда в образовательном учреждении. Нормативные правовые документы. Обложка, 96 с.**

**Права ребенка. Нормативные правовые документы. Обложка, 96 с.**

**Правила оказания платных образовательных услуг. Обложка, 32 с.**

**Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. Обложка, 40 с.**

**Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ. Обложка, 64 с.**

**Типовые положения о ДОУ. Обложка, 48 с.**

**Федеральная целевая программа развития образования на 2006—2010 годы. Обложка, 176 с.**

---

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.  
Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru,  
**по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05, 107-59-15  
или закажите в **Интернет-магазине:** [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)  
Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Юдина Т.П.**, методист по дошкольному  
образованию РМК РУ, г. Майский, КБР



## Раздел 1 АКТУАЛЬНОСТЬ

Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене в частности. Эти изменения коснулись как организационного, так и содержательного аспектов дошкольного образования. Система дошкольного образования стала представлять собой многофункциональную сеть ДОУ, групп, ориентированных на потребности общества и представляющих разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Изменения содержания дошкольного образования выражены в наметившейся тенденции отказа от учебно-дисциплинарной модели воспитания: педагогическая общественность стала ориентироваться на реализацию принципов гуманистической педагогики, лично-ориентированного стиля общения с детьми.

Кроме того, в последнее десятилетие XX в. ДОУ получили возможность работать по различным программам, которые заменили единственную в России типовую Программу воспитания и обучения детей в детском саду.

Позитивным содержательным изменениям в сфере дошкольного образования способствовало появление Концепции дошкольного воспитания (одобрена колле-





гией Госкомитета по народному образованию от 16.06.89 г. № 7/1).

Данная Концепция провозгласила идею самоценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребенка сам по себе, а не только как «этап подготовки к будущей жизни — к школе». Отношение к детству как к самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие долго действующие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства.

Идеи Концепции дошкольного воспитания нашли отражение в появившейся 14 лет спустя Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), одобренной и утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003 г.

Для построения преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования в Концепции определены цели и задачи, приоритетные для данных ступеней образования.

В Концепции подчеркивается недопустимость искусственной акселерации развития ребенка, излишнего увлечения школьными технологиями, а также игнорирования или недооценки игровой деятельности в дошкольном

детстве. Отмечается, что подготовка ребенка к школе не должна рассматриваться как раннее изучение программы 1-го класса школы, наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Важнее воспитание у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

Отмечая позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удается снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в 1-й класс. Причина прежде всего заключается в том, что образовательные программы дошкольного образования реализуются лишь для 57% детей в Майском районе (из них в городе — 575 детей старшего дошкольного возраста, посещают ДОУ — 353 — 61%, в селе — 209 детей, посещают всего 92 ребенка — 44%). Кроме того, на пороге школы одни умеют читать и даже писать, другие — не обучены основам грамоты, так как данное направление практически не предусматривается большинством образовательных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования России. Таким образом, проблема разной подготовленности детей к шко-





ле остается нерешенной. Это существенно затрудняет адаптацию к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса и вынуждает родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно влияет на развитие и здоровье детей (появляется тревога, снижается или завышается уровень самооценки, исчезают познавательный интерес, желание учиться в школе).

Учитывая изложенное выше, необходимо не просто рационализировать процесс образования детей старшего дошкольного возраста, а за счет построения преемственности программ дошкольного и начального общего образования по содержанию и формам, присущим каждой возрастной группе, максимально полно охватить детей дошкольным образованием. Следует повысить в целом эффективность образования, оптимизировать интеллектуальную нагрузку на детей младшего школьного возраста.

Именно поэтому создается программа дошкольного образования, намечаются пути выравнивания стартовых возможностей завтрашних первоклассников. Предложенная программа призвана интегрировать усилия специалистов дошкольного образования, учителей начальных классов. Возникает необходимость обязательного привлечения семей к дошкольному образова-

нию детей старшего дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Программа разработана в соответствии с п. 3 ст. 17, 18 Закона РФ «Об образовании» (преемственность образовательных программ, доступность дошкольного образования), Конвенцией о правах ребенка, Концепцией организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МОУ «\_\_\_\_\_».

## **Раздел 2**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Предшкольное образование ребенка-дошкольника (5—7 лет) направлено на обогащение психического развития, которое дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, обеспечивает нормальное гармоничное развитие, сохраняет радость детства. Необходимо сформировать готовность ребенка к вхождению в социум, заложить базис его личностной культуры для успешного обучения в начальной школе.

Основными задачами дошкольного образования являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- обеспечение обогащенного



- познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического, речевого развития детей;
- формирование базисных основ личности;
  - формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
  - создание модели взаимодействия детского сада, начальной школы и семьи во всестороннем развитии детей.

### Раздел 3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность ребенка к школьному обучению определяется физической, личностной, интеллектуальной готовностью.

**Физическая готовность** — состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

**Личностная готовность** — определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации к учению (познавательной и социальной), активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия,

руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

**Интеллектуальная готовность** — развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления: владение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование), децентрацией (учет позиции другого человека при анализе ситуации), родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), элементами учебной деятельности внутри других специфических видов детской деятельности (конструирование, рисование, лепка, различные игры и др.) — выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие представлений о мире людей, вещей, природе.

(Показатели готовности ребенка к школе можно занести в таблицу.)

### Раздел 4 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

#### Организация работы группы

Реализация данного проекта возможна в дошкольных группах, ГКП образовательных учреждений любого типа.

ГКП комплектуется детьми



## Диагностика готовности детей ГКП к школе

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Психосоциальная готовность (собеседование по С. Банкову) | Умственная работоспособность (методика С. Немова «Найди и вычеркни») | Тест Керна — Йерасека | Мотивационная готовность | Выводы и рекомендации |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1     |                      |                                                          |                                                                      |                       |                          |                       |
| 2     |                      |                                                          |                                                                      |                       |                          |                       |
| 3     |                      |                                                          |                                                                      |                       |                          |                       |

старшего дошкольного возраста (5—7 лет), не посещающими образовательное учреждение, на основе заявления родителей (законных представителей), договора с родителями. Наполняемость группы — 20 чел. одного возраста или 15 чел. двух возрастов. Зачисление в эти группы проводится заместителем директора по дошкольному образованию при предъявлении справки о состоянии здоровья ребенка. Открытие группы оформляется приказом по Управлению образованием. Группа работает во вторую половину дня. Длительность пребывания регулируется с родителями (3—4 ч без питания). Образовательные услуги в ГКП предоставляются бесплатно.

Медицинское обслуживание, коррекция здоровья детей осуществляются штатным медицинским персоналом дошкольного блока, который наряду с администрацией несет ответственность за жизнь и здоровье де-

тей группы. Диагностика и коррекция развития детей проводятся штатными психологом и педагогами образовательного учреждения.

### Создание условий работы

Работа группы осуществляется при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, а также с учетом психолого-педагогических требований к устройству дошкольных групп.

Окружающая детей группы среда должна соответствовать возрастным и психологическим особенностям. Книги, игрушки, предметы и материалы для игр и занятий должны быть доступны детям и радовать не только назначением, но и внешним видом, расположены по зонам деятельности: игровой, учебной, художественно-творческой, двигательной, природной и др.



### Система предметно-развивающей среды

| Помещения                              | Процессы                                                                                                                    | Участники                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповая комната                      | Занятия; игровая деятельность; творческая мастерская; индивидуальная работа с детьми и родителями; родительские собрания    | Воспитатели, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, дети, родители воспитанников |
| Музыкальный зал                        | Музыкальные занятия; праздники и развлечения; индивидуальная работа с детьми и родителями                                   | Музыкальный руководитель, воспитатель, дети, родители                                                      |
| Физкультурный зал                      | Физкультурные занятия, физкультурные паузы, спортивные праздники и развлечения, индивидуальная работа с детьми и родителями | Руководитель физического воспитания, воспитатель, дети, родители                                           |
| Территория образовательного учреждения | Спортивно-подвижные игры, праздники, досуги и развлечения; природоведческая работа; занятия, труд на огороде, цветнике      | Воспитатель, руководитель физического воспитания, дети, родители                                           |

#### Кадровое обеспечение

В ГКП детей учебно-воспитательный процесс осуществляют воспитатель группы, учитель начальных классов, специалисты: музыкальный руководитель, специалист по изобразительности, руководитель физического воспитания, психолог.

#### Содержание учебно-воспитательного процесса

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги (воспитатели, учителя, специалисты).

Отношения участников вос-

питательно-образовательного процесса строятся на основе сотрудничества и уважения.

Содержание воспитания и образования в ГКП детей МОУ «\_\_\_\_\_ Майского», дошкольный корпус «\_\_\_\_\_» реализуется развивающей комплексной программой «Детство» (под ред. В.И. Логиновой), программой «Преемственность» (сост. Н.А. Федосова).

Реализация программ осуществляется в соответствии с временными (примерными) стандартами дошкольного образования.

Форма организации занятий — фронтальная, по подгруппам, индивидуальная.



Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ГКП разрабатываются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке

на ребенка сетка занятий и учебный план, утверждаемые руководителем образовательного учреждения. Продолжительность занятий 30—35 мин.

### Сетка занятий ГКП детей

| День недели | Занятие                                                                                                                                                                                                    | Примечание                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | Развитие познавательных способностей: развитие речи, ОБЖ, социально-нравственное воспитание, ознакомление с окружающим, экология.<br><br>Художественно-творческая деятельность.<br><br>Музыкальное занятие | Проводятся комплексно, учитывается национально-региональный компонент |
| Вторник     | Развитие элементарных математических представлений.<br><br>Физкультурное занятие.<br><br>Развитие познавательных способностей                                                                              |                                                                       |
| Среда       | Подготовка к обучению грамоте.<br><br>Художественно-творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация.<br><br>Музыкальное занятие                                                                      | Проводятся комплексно                                                 |
| Четверг     | Развитие элементарных математических представлений.<br><br>Конструирование / Ручной труд.<br><br>Физкультурное занятие на воздухе                                                                          | Чередуются                                                            |
| Пятница     | Художественно-творческая деятельность.<br><br>Физкультурное занятие                                                                                                                                        |                                                                       |
| Итого       | 14 часов в неделю                                                                                                                                                                                          |                                                                       |

**Учебно-воспитательные мероприятия в группе**

| Участники | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети      | <b>«Радужные» традиции:</b><br>«Утро радостных встреч» (понедельник), «Итог прожитого дня» (ежедневно), «Сладкие встречи» (пятница), «День рождения», «Досуг» (раз в месяц)<br><b>Праздники и развлечения:</b><br>«День знаний», «Осенний коктейль», «Нам весело живет» (праздник дружбы), «Зимушка-зима», «Праздник мам и бабушек», «Выпуск в школу» |
| Родители  | Клуб «Первоклашка».<br>Конкурсы: изготовление костюмов, икебан, дидактических пособий.<br>«Творческая гостиная» (встречи со специалистами, учителями начальных классов).<br>Участие в праздничных концертах.<br>Консультации (по заявкам)                                                                                                             |

**Формы деятельности с участниками педагогического процесса**

| Субъекты | Форма деятельности                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок  | Регламентированные занятия.<br>Традиционные развлекательные мероприятия вне занятий.<br>Организация самостоятельной деятельности.<br>Индивидуальная работа            |
| Педагог  | Малый совет по реализуемым программам.<br>Семинар «Образовательный процесс в ГКП».<br>Курсы повышения квалификации.<br>Конкурсы профессионального мастерства          |
| Родитель | Дни открытых дверей (просмотры занятий).<br>Родительские собрания, консультации.<br>Творческие гостиные.<br>Совместная организация праздников, развлечений, конкурсов |

**Методические рекомендации по реализации программы**

Важнейшим условием успешного учения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов. Предпосылками их возникновения служат, с одной стороны, формирующееся к концу до-

школьного детства желание поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование этих качеств непосредственно связано с познавательными задачами, которые первоначально не выступают для ребенка как самостоятельные, а вплетаются в практическую деятельность.



На занятиях в ГКП происходит постепенный переход от выполнения заданий в форме игры или одного из продуктивных видов деятельности к выполнению заданий собственно познавательного характера.

Не менее важное условие успешности учения заключается в достаточной произвольности, управляемости поведения, обеспечивающей реализацию мотивов учения. Произвольность поведения складывается прежде всего в игре, способствующей переводу требований взрослого в потребности самого ребенка, который учится подчиняться определенным правилам. Кроме того, он учится выстраивать свои отношения с партнерами, осваивает принятые нормы поведения, что способствует его социализации.

Начальная школа предъявляет ребенку много формальных требований. И если у него не сформированы механизмы произвольного поведения, выполнение требований оказывается настолько трудным, что может полностью блокировать учебный процесс, вызвать у ребенка отвращение к школьному обучению.

Школа предлагает систему обобщенных знаний, усвоить которые можно только при условии, что само **мышление** детей достигнет соответствующей степени обобщенности. В старшем дошкольном возрасте мышление дошкольников, приобре-

тая некоторые черты обобщенности, остается **образным** и опирается на реальные **действия с предметами и их заместителями**. Высшие формы образного мышления, развивающиеся в старшем дошкольном возрасте, — итог умственного развития дошкольника, который подводит его к порогу логики (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер).

Все сдвиги, происходящие в старшем дошкольном возрасте, **психологические новообразования** являются результатом развития, которое ребенок проходит в предыдущие годы. Наиболее важные из достижений этого периода — появление новых мотивов поведения, формирование иерархии мотивов — складываются **в игре**, ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника.

В игре рождается учебный мотив, ребенок познает новые области действительности. Игровой и познавательный мотивы взаимодействуют, постоянно сменяя друг друга: новое знание инициирует игру, а развитие игры требует новых знаний. Потребность в знаниях — важнейшая составляющая учебной мотивации.

В игре формируется также необходимый для успешного обучения в школе внутренний план действия, т.е. способность действовать в уме. Опыт практического преобразования ситуаций, который ребенок приобре-



тает в игре, приводит в дальнейшем к их теоретическим преобразованиям, что служит основой развития теоретического мышления (А.В. Запорожец). Целью же учебной деятельности, как известно, служит усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта.

Возможности детей старшего дошкольного возраста позволяют проводить **специализированное обучение** началам грамоты и математики в рамках режима работы ГКП. Однако это обучение существенно отличается от школьного как по основной цели, так и по методам. Целью здесь является не само по себе усвоение соответствующих знаний и навыков, а развитие у детей психологических предпосылок перехода в школу, и методы обучения опираются на характерные для дошкольников виды деятельности и формы мышления. Все эти методологические и психологические положения создают основу для выравнивания стартовых возможностей детей, приходящих в школу.

При реализации базисного содержания воспитания и обучения детей 5—6 лет необходимо включать следующие **образовательные направления**: физическое развитие и укрепление здоровья, социально-нравственное, эстетическое, познавательное развитие и развитие речи. Образователь-

ные направления будут раскрывать различные области действительности: предметный и природный мир, экологию, социальные отношения, мир художественной культуры (музыка, изобразительное и прикладное искусство, художественная литература и др.). При этом должно быть представлено содержание, отражающее как различные области действительности, так и виды детской деятельности: игру, рисование, драматизацию, конструирование и др. Особое место должна занимать игра, в первую очередь самостоятельная.

Соотношение объемов образовательной работы по каждому из направлений должно определяться в зависимости от значения того или иного содержания для общего развития ребенка. Например, при двух занятиях математикой и занятием грамотой в неделю обязательна организация игр и двигательной активности, рисования, пения, конструирования, чтения книг, слушания музыки, театрализованной деятельности и др. Иначе говоря, занятия грамотой и математикой не должны преобладать, а их результатом должны стать не только сформированные навыки счета, составления предложений, но и общее развитие детей (развитие фонематического слуха, начал логического мышления и др.). Образовательный процесс необходимо уси-





лить социальной направленностью (нормы поведения, способы общения, чувство комфорта в среде сверстников, свобода общения со взрослыми и детьми, самостоятельность).

Базисное содержание учебно-воспитательного процесса в ГКП должно учитывать следующее:

- посещал ли ребенок когда-либо детский сад;
- приобщен ли он к общему темпу и ритму работы;
- созданы ли необходимые условия для организации игр, двигательной активности, различных видов детской деятельности, а не только учебы;
- национально-региональный компонент, климатические условия.

При реализации образовательных направлений воспитания и обучения педагоги должны применять следующие принципы работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение различных форм двигательной активности детей;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфические виды детской деятельности;
- взаимосвязь занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художествен-

ной, конструктивной и др.);

- цикличность и проектную организацию содержания образования;
- создание предметной среды развивающей, функционально моделирующей содержание детской деятельности и иницирующей ее;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность детей; введение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решения;
- использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, обеспечивающей развитие активности, инициативности ребенка, воспитывающей уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

### Требования к педагогу

Содержание нового учебно-воспитательного процесса предъявляет к педагогу новые требования. В.А. Сухомлинс-



кий утверждал, что дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии, творчества, что этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать, что от того, как будет себя чувствовать ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Педагогу необходим целый ряд профессиональных и специальных умений.

### **Гностические умения (связанные с познанием ребенка)**

- ♦ Наблюдать все виды детской деятельности и анализировать их развитие.

- ♦ Изучать по продуктам детской деятельности интересы, склонности и другие индивидуальные способности детей.

- ♦ Видеть «продвижение» ребенка в овладении какой-либо деятельностью.

- ♦ Выделять детей, требующих особого внимания.

### **Конструктивные умения (проектирование развития личности отдельного ребенка, группы детей в целом)**

- ♦ Обогащать детей впечатлениями, переживаниями с целью их всестороннего развития.

- ♦ Планировать разнообразную деятельность, определять перспективы развития.

- ♦ Отбирать материал, в наибольшей степени отвечающий целям определенного вида деятельности и конкретного занятия, грамотно размещать его для самостоятельной деятельности детей в группе.

- ♦ Отбирать методы и приемы в работе с детьми, наиболее соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

- ♦ Предусматривать возможные затруднения детей в определенном виде деятельности.

### **Коммуникативные умения (установление взаимоотношений)**

- ♦ Вызывать эмоциональное отношение к предметам окружающего мира.

- ♦ Стимулировать образное мышление, создавать в процессе руководства разнообразной деятельностью проблемные ситуации, решение которых детьми способствовало бы реализации поставленной задачи.

- ♦ Создавать в процессе руководства разнообразной деятельностью детей атмосферу сотрудничества, вступать с ними в личностно-деловое общение.

- ♦ Владеть мимикой, жестами, выразительной речью, использовать данные умения как в прямом, так и косвенном руководстве.

### **Организаторские умения**

- ♦ Организовывать разнообразную деятельность детей всей



группы, отдельных подгрупп, каждого ребенка.

- ♦ Быстро и гибко применять знания и опыт при решении практических задач, в руководстве различными видами детской деятельности.

- ♦ Заражать детей своей энергией.

### **Специальные умения**

- ♦ Уметь петь, танцевать, рисовать, конструировать, лепить.

- ♦ Владеть кукловождением, уметь изготовить нужный материал, костюмы, сделать декорации и т.д.

### **Финансово-хозяйственные отношения**

Вся финансово-хозяйственная деятельность ГКП детей направлена на реализацию уставных задач в соответствии со ст. 41, 45 Закона РФ «Об образовании».

Финансирование деятельности ГКП осуществляется органами местного самоуправления в соответствии с видом образовательного учреждения и сметой расходов.

Финансовые средства группы образуются из средств бюджетного финансирования, добровольных пожертвований.

Штатное расписание группы составляется заместителем руководителя по дошкольному образованию и утверждается руководителем образовательного

учреждения по согласованию с Учредителем.

Должностные оклады работников группы определяются по итогам аттестации и на основании Единой тарифной сетки.

Благотворительные взносы, получаемые образовательным учреждением, направляются на развитие и укрепление материальной базы и учебно-воспитательного процесса группы, стимулирование ее работников по итогам учебного года.

Реорганизация и ликвидация группы проводится в соответствии с действующим законодательством по решению Учредителя.

### **Использованная литература**

*Билецкая Т.Д.* Программа подготовительного курса для детей 6-летнего возраста // Практика административной работы в школе. 2004. № 7.

*Биличенко Г.Г.* Создание ДОУ с приоритетным направлением развития: Приложение к журналу «Управление ДОУ». М., 2005.

Предшкола, или зачем нужно дошкольное образование? // Обруч. 2004. № 5.

Предшкольник или дошкольник? // Обруч. 2005. № 5.

*Реморенко И.М.* О предшкольном образовании // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2005. № 8.

*Семененко Н.Ю.* Группа кратковременного пребывания: нормативные акты // Управление ДОУ. 2005. № 8.

*Федосова Н.А.* Преемственность: Программа. М., 1999.



# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ДОУ



**Ильина Т.Н.**, заместитель заведующего по УВР МДОУ  
ЦРР — г/с № 43, г. Солнечногорск Московской обл.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Пройдя через разные формы методической работы, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они еще не умеют.

Методическая работа — часть целостной системы непрерывного образования, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала, необходимого для качественной воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятель-

ность, являются **консультации**. При планировании консультаций заместитель заведующего по УВР ориентируется на возможности дошкольного учреждения, уровень его работы, а также индивидуальные особенности педагогов. Он отбирает темы консультаций, которые помогают педагогам расширить и углубить свои знания. Содержание консультации прежде всего зависит: от годовых задач; интересов педагогов; трудностей, которые испытывают педагоги в работе.

Воспитатели условно делятся на небольшие группы:

- опытные воспитатели и молодые специалисты;
- с высшим или средним специальным дошкольным образованием;
- без специального образования.

Для каждой группы определяются свои формы и методы. При проведении консультаций очень важно вести себя свободно, владеть грамотной речью, необходимы такие качества, как гибкий ум, твердая память, обширные интересы, остроумие,



эмоциональность, общительность и контактность. Если педагоги нервничают или стесняются, непринужденность руководителя, который проводит консультацию, должна успокоить их.

Для консультации характерна монологическая форма преподнесения новой информации. Тем не менее необходимо предусмотреть элементы обратной связи, т.е. активно включать воспитателей в воспроизведение и закрепление материала. Чтобы определить, способствуют ли консультации повышению квалификации воспитателей, используются активные методы обратной связи, к которым относится **экспресс-тестирования**, или **экспресс-опрос**. Для его проведения предлагаются следующие задания.

Работа с перфокартами или тестовыми заданиями, чтобы оперативно выявить, насколько педагоги понимают обсуждаемую проблему. Такую же работу с перфокартами можно проводить на педсовете и семинарах-практикумах. Перфокарта или тестовое задание имеют варианты ответов по обсуждаемой теме. Каждый выбирает правильный, на свой взгляд, ответ и отмечает его в перфокарте. Затем проводится проверка: заместитель заведующего по УВР зачитывает поочередно вопросы, воспитатели называют отмеченные ими ответы, уточняется их правильность, дается

разъяснение в случае получения неправильных ответов. В предлагаемых вариантах ответов правильным может быть один, несколько или все ответы, тогда нужно провести их ранжирование по значимости. В графе «Проверка» отмечается, правильно или неправильно дан ответ педагогом.

Следующим активным методом является **работа с кроссвордами**. Включение этого вида деятельности в семинары или педсоветы поддерживает интерес педагогов к обсуждаемой проблеме и позволяет выявить уровень ее понимания педагогами. Работа с кроссвордами осуществляется по обычному принципу — отгадать слово по его значению или дать определение понятию, явлению.

**КВН** может быть использован для уточнения и закрепления знаний педагогов. Его организация предполагает наличие двух команд с капитанами, жюри и награждением победителей. Содержание вопросов и заданий лучше посвятить одной тематике, что позволит более полно охватить разные аспекты проблемы. В ДООУ № 43 этот метод использовался на педагогическом совете по теме «Патриотическое воспитание дошкольников». Для КВН была взята тема: «Знаешь ли ты свой край?» Педагоги показали очень высокий уровень знаний.



На педагогических советах используется такой метод, как **педагогический ринг**. Здесь предлагается атаковать соперника вопросами, на которые должен оперативно быть дан ответ: «да» или «нет». Такая форма используется, конечно, только среди опытных педагогов. Цель ринга — уточнить и систематизировать знания педагогов или провести мини-диагностику их знаний по целому комплексу вопросов.

Следующим методом активизации педагогов является **проектный метод**. Умение пользоваться проектным методом — показатель высокой квалификации педагога, овладения им прогрессивной методикой обучения и развития детей. Темы проектов могут быть различными. Главное их условие — интерес детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению. Но сначала интерес должен появиться у воспитателей. В ДОУ № 43 педагоги всех возрастных групп работают над различными проектами. У каждой группы своя тема. Воспитатели первой младшей группы вместе с детьми работают над проектом «Я люблю свою лошадку», во второй младшей — «Моя семья», в средней группе «Лекарственные растения», в старших группах — «Белоствольная красавица», «Что у нас под ногами?» и в подготовительной — «Моя Родина — Россия».

Содержание проектной деятельности дошкольной деятельности обогащает воспитательно-образовательный процесс. Проекты реализуются в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности, находятся в непосредственном контакте с разными объектами социальной среды (экскурсии к объектам социальной среды, встречи с интересными людьми, людьми разных профессий, практические полезные дела и многое другое).

По времени данные проекты как кратко- (две недели), средне- (2—3 месяца), так и долгосрочные, рассчитанные на два учебных года. По завершении работы над проектами планируется педсовет педагогического мастерства, на котором педагоги обмениваются опытом, представляют папки достижений их воспитанников, детские коллажи, коллективные работы, газеты, возможно видеофильмы, организуют мини-вернисажи.

Важно, чтобы содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса были не только полезными, повышающими компетентность педагогов, но и интересными для них. Именно это побуждает педагогов искать новые, нетрадиционные приемы и формы взаимодействия с детьми, помогает сделать его более целенаправленным и продуктивным.



# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

**Вишнякова Т.П.**, заведующий;

**Никонова Л.Н.**, заместитель заведующего по ВМР;

**Афанасьева Т.В.**, старший воспитатель МДОУ д/с «Надежда»,  
г. Ноябрьск, ЯНАО

В современных условиях невозможно правильно решать вопросы образования без широкого вовлечения в этот процесс всех социальных институтов и, главное, без вовлечения института семьи. Образовательное учреждение при таком подходе становится особым социально-культурным, общим пространством жизнедеятельности детей и взрослых. Чтобы быть конкурентоспособным и востребованным на рынке образовательных услуг, коллектив ДОУ ищет свои пути развития. Педагогами разработана программа «Развитие познавательно-речевой сферы деятельности ребенка во взаимодействии с родителями». Это приоритетное направление предполагает формирование нового типа взаимодействия детского сада и семьи, которое характеризуется доверительными отношениями педагогов и специалистов с родителями, включение родителей в образовательный процесс как полноправных партнеров, раз-

витие у них понимания и важности их роли в жизни ребенка.

Не секрет, что родители прежде всего интересуются тем, что ел ребенок, и реже — его успехами; воспитатели чаще обращаются к родителям в случае негативного поведения ребенка, а не говорят о его успехах, не всегда умеют психологически правильно построить беседу, выбрать стиль общения, избежать негативных оценочных суждений о ребенке.

Чтобы избежать таких ошибок, была выстроена система работы заместителя заведующего по ВМР с педагогами, которая включала проведение дискуссионного клуба «Проблемы и поиск современных форм сотрудничества с семьей», выявившего наиболее эффективные формы взаимодействия; педсовета «Развитие сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников посредством организации эффективных форм взаимодей-



ствия», на котором принято решение провести открытые родительские собрания. С целью изучения мотивов взаимодействия проводился тестовый опрос педагогов и родителей как партнеров по общению.

Разработана структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи, которая состоит из четырех блоков.

*Информационно-аналитический блок* предполагает сбор сведений о родителях и детях, общекультурном уровне родителей, наличии у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Знакомство с родителями происходит до поступления детей в детский сад. Сначала они встречаются с заведующим, педагогом-психологом и получают необходимые рекомендации. Для изучения семьи используются социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Для определения эффективности взаимодействия с родителями педагоги используют листы отзывов в информационных папках, телефон доверия.

*Познавательный блок* включает решение задач, связанных с познавательным развитием детей. Организуя работу с родителями, педагоги используют разнообразные формы: нетрадиционные родительские собрания в форме деловой игры, круглого стола, диспута, познавательные игротеки, библиотеки,

устные педагогические журналы. Разработаны рекомендации для родителей по познавательному развитию детей, оформленные в виде буклетов «Растите детей любознательными», «Как отвечать на детские вопросы», методичек, папок-раскладушек, брошюр. С помощью родителей проводятся традиционные «Встречи с интересными людьми», осуществляется семейный познавательный проект «Познаем вместе».

Новой и интересной формой стала работа познавательной игротеки. Игротека охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип работы познавательной игротеки — все, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей, все можно потрогать, взять в руки и рассмотреть. Один раз в неделю родители с детьми приходят в игротеку, где они общаются: вместе выполняют различные задания, обсуждают их, играют. Педагог при этом выступает в роли наблюдателя и «научного консультанта». Материал познавательной игротеки представлен дидактическими и настольно-печатными играми разной направленности, иллюстративным материалом, игровыми панно, разнообразными коллекциями и демонстрационными экспонатами, оборудованием для элементарного экспериментирования и наблюдений, мини-биб-





лиотекой и др. Востребованной формой взаимодействия стала «Школа для родителей», тематика которой расширена.

*Досуговый блок* способствует установлению более тесного эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Разрабатываемый план мероприятий помогает привлекать родителей к активному участию в проведении праздничных мероприятий, экскурсий, изготовлении костюмов, атрибутов к праздникам, театрализованным развлечениям. Родители участвуют в музыкально-спортивных праздниках «Мама, папа, я — спортивная семья», «Наши папы смелые, ловкие, умелые», в театрализованных встречах «В мире прекрасного», выставках «Чудо-шкатулка», «Радуга народных промыслов».

*Наглядно-информационный блок* предполагает ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями учебно-воспитательного процесса. Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду. Под девизом «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам» два раза в год проводится День открытых дверей, когда родители могут побывать на открытых занятиях, развлечениях, праздниках. С целью создания доверия и информированности организуется показ-презентация видеороликов «А у нас в детском саду», информирующий о содержании работы с детьми на занятиях познаватель-

ного блока, на прогулке, в кружках по интересам. В «Родительской гостиной» сосредоточена настенная и настольная наглядная информация по теме «Ребенок познает мир». В помощь родителям имеется стенд «Клуб выходного дня», оформленный полезной информацией по темам: «Удивительный мир коллекций», «Волшебный мир природы».

Для реализации деятельности по взаимодействию МДОУ с семьей составляется план работы (приложение 1).

Значительную роль в реализации приоритетного направления в деятельности МДОУ играет попечительский совет, который на сегодня является неотъемлемой частью образовательной структуры, органом, способным аккумулировать привлеченные средства, обеспечить прозрачность их возникновения и движения и публичный контроль за ними. Попечительский совет — нормальный элемент гражданского общества внутри образовательной системы. Эффективно работающий попечительский совет — огромный резерв развития ДОУ (приложение 2).

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов с родителями, выявления его результатов, определения потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах был разработан мониторинг, который осуществляется по определенному алгоритму с помощью диспозиционных карт (приложение 3).



**План работы МДОУ д/с «Надежда»  
по реализации приоритетного направления  
«Развитие познавательно-речевой сферы деятельности  
детей во взаимодействии с родителями»**

| Тематика и содержание<br>форм работы                                                                                                             | Сроки                       | Ответственные                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                | 2                           | 3                                                                                            |
| <b>Информационно-аналитический блок</b>                                                                                                          |                             |                                                                                              |
| Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. Анкеты для родителей                                                      | Сентябрь                    | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп                                            |
| Мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах                                                                                       | Октябрь                     | Заместитель заведующего по ВМР                                                               |
| Презентация детского образовательного учреждения                                                                                                 | — // —                      | Заведующий МДОУ, специалисты                                                                 |
| <b>Познавательный блок</b>                                                                                                                       |                             |                                                                                              |
| Работа библиотеки «Умные книжки — умным малышам»                                                                                                 | В течение года              | Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель                                          |
| Консультативный клуб «Берегиня»                                                                                                                  | Октябрь                     | Руководитель кружка                                                                          |
| Правовой калейдоскоп «Мы тоже имеем право»                                                                                                       | Ноябрь                      | Старший воспитатель, воспитатели                                                             |
| Вечера патриотического воспитания                                                                                                                | Февраль                     | Воспитатели                                                                                  |
| Аукцион знаний «Развитие познавательных способностей детей»                                                                                      | Март                        | Заместитель заведующего по ВМР                                                               |
| Познавательная игротека: «Цветочное королевство»; «Экспериментируем вместе»; «Путешествие по Солнечной системе»                                  | Сентябрь, январь            | Руководитель центра «Почемучка»                                                              |
| Школа для родителей: «Ваш ребенок на пороге школы»; «Как умелые ручки язычку помогали». Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме: | Апрель<br>Ноябрь<br>Октябрь | Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели старших групп |



Окончание табл.

| 1                                                                                                                                                                                               | 2                            | 3                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| деловая игра: «Активизация словаря детей раннего возраста»; диспут «Роль игры в познании окружающего мира»; мастер-класс «Дымковская сказка»; мозговой штурм «Родители — гиды на пути познания» | Апрель                       | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели по изодетельности, педагог-психолог |
| <b>Досуговый блок</b>                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                 |
| Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие в страну Безопасности»                                                                                                                           | Сентябрь                     | Музыкальные руководители, воспитатели                                           |
| Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Наши папы смелые, ловкие, умелые»                                                                                                     | Февраль                      | Инструктор по физической культуре, воспитатели                                  |
| Выставки совместного творчества детей и родителей: «Дары осени»; «Рождественский сувенир»; «Пасхальный сувенир»                                                                                 | Октябрь<br>Апрель<br>Декабрь | Воспитатель по изодетельности                                                   |
| Вернисаж детских работ                                                                                                                                                                          | В течение года               | Воспитатели                                                                     |
| <b>Наглядно-информационный блок</b>                                                                                                                                                             |                              |                                                                                 |
| День открытых дверей «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам»                                                                                                                                  | Октябрь, апрель              | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели                                     |
| Оформление уголков для родителей                                                                                                                                                                | Сентябрь                     | — // —                                                                          |
| Выпуск газеты «Любознайка»                                                                                                                                                                      | 1 раз в квартал              | Старший воспитатель                                                             |
| Организация мини-библиотек                                                                                                                                                                      | В течение года               | Воспитатели                                                                     |
| Брошюрка «Развитие познавательного интереса ребенка»                                                                                                                                            | Ноябрь                       | — // —                                                                          |
| Памятка «Как отвечать на детские вопросы»                                                                                                                                                       | Март                         | — // —                                                                          |
| Шпаргалка «Растите детей любознательными», «Гуляй, да присматривайся»                                                                                                                           | Май                          | — // —                                                                          |



**План работы попечительского совета МДОУ  
д/с «Надежда» по взаимодействию с родителями**

| Направления деятельности                     | Тематика и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сроки    | Ответственный                                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3        | 4                                                                                                           |
| Создание банка данных о семьях воспитанников | Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:<br>• анкетирование педагогов, родителей;<br>• наблюдения;<br>• беседы;<br>• заполнение социального паспорта<br>Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах                                                                                                                                                                                                                      | Сентябрь | Заместитель заведующего по ВМР                                                                              |
| Нормативные документы                        | Знакомство с уставными документами и локальными актами МДОУ.<br>Обсуждение и принятие новой редакции договоров с родителями.<br>Анализ участия попечительского совета в жизни МДОУ д/с «Надежда»                                                                                                                                                                                                                                                                                             | — // —   | Заведующий МДОУ                                                                                             |
| Роль семьи в охране жизни и здоровья детей   | Изучение пакета нормативно-правовых управленческих документов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><br>Изучение и утверждение комплексного плана мероприятий по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей.<br><br>Финансирование статей питания для оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием.<br><br>Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря | Ноябрь   | — // —<br><br>Заместитель заведующего по ВМР<br><br>Заместитель заведующего по АХЧ<br><br>Старшая медсестра |



Окончание табл.

| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                       | 4                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение меню-раскладки, технологической карты приготовления блюд;</li> <li>• изучение информации об организации питания в МДОУ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         | Технолог по питанию                         |
| <p>Формирование групп родителей по интересам. Привлечение их к участию в деятельности МДОУ</p>          | <p>Разработка группой попечительского совета плана праздничных мероприятий с участием родителей.</p> <p>Работа клубов по интересам. Формирование установки к сотрудничеству. Создание условий для сотрудничества.</p> <p>Организация и помощь в проведении экскурсий, походов.</p> <p>Заключение договоров пожертвования. Спонсорство.</p> <p>Работа по изготовлению костюмов, атрибутов к праздникам, театрализованной деятельности.</p> <p>Выпуск журналов, семейных альбомов с целью поддержки и пропаганды семейного воспитания</p> | В течение года, февраль | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели |
| <p>Готовность детей к школьному обучению</p>                                                            | <p>Изучение результатов диагностики состояния здоровья и обученности выпускников детского сада.</p> <p>Обсуждение сценария утренника выпускников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Апрель                  | Заместитель заведующего по ВМР              |
| <p>Организация летнего отдыха детей</p>                                                                 | <p>Разработка совместного плана работы попечительского совета и МДОУ по организации летнего отдыха детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | — // —                  | Заведующий МДОУ                             |
| <p>Помощь родителей, общественности в подготовке помещений и территории МДОУ к новому учебному году</p> | <p>Разработка плана по подготовке помещений и территории МДОУ к новому учебному году</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | — // —                  | Заместитель заведующего по АХЧ              |



### Мониторинг взаимодействия в системе «детский сад — семья»

*Цель:* определить единство требований в воспитании детей дошкольного возраста.

| Деятельность<br>руководителя | Параметрическая<br>характеристика вида<br>деятельности                | Ожидаемый<br>результат                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая              | Наблюдение, анкетирование, устные опросы педагогов, родителей и детей | Выявлены педагогические методы и формы работы педагогов в процессе взаимодействия в системе «детский сад — семья»       |
| Контрольная                  | Текущая                                                               | Определены пути активизации родителей в образовательном процессе                                                        |
| Аналитическая                | Текущая, предварительная                                              | Выявлены факторы, способствующие (препятствующие) совместной деятельности в системе «детский сад — семья»               |
| Информационная               | Внутренняя, тематическая                                              | Разработан план взаимодействия в системе «детский сад — семья» с целью активизации родителей в образовательном процессе |

### Мониторинг потребности родителей в дополнительных образовательных услугах МДОУ

*Цель:* достигнуть конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

| Деятельность<br>руководителя | Параметрическая<br>характеристика вида<br>деятельности    | Ожидаемый<br>результат                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая              | Анкетирование, устные опросы педагогов, родителей и детей | Выявлена потребность родителей в организации дополнительного образования                                                                       |
| Контрольная                  | Текущая, предварительная                                  | Выявлен интерес к образовательной деятельности детского сада как новой модели                                                                  |
| Аналитическая                | Специфическая                                             | Выявлена потребность родителей в приоритетных направлениях дополнительного образования                                                         |
| Информационная               | Внутренняя, долгосрочная, тематическая                    | Организация дополнительных образовательных услуг по приоритетным направлениям с учетом пожеланий родителей, детей и возможностей детского сада |



# КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ИДЕТ ВОЛШЕБНИЦА-ЗИМА»

(для детей подготовительной к школе группы)

**Скуратова С.Ю., Квитко Н.А., воспитатели**  
МДОУ ЦРР — г/с № 38, г. Солнечногорск Московской обл.

## *Цели:*

- обогатить словарь детей различной лексикой;
- упражнять в подборе эпитетов, сравнений к заданному слову, передавать в словах настроение, впечатления;
- развивать воображение, умение использовать в описании точные по смыслу слова и образные выражения;
- приучать детей выразительно читать наизусть стихотворения, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы, развивать поэтический слух, воспринимать музыкальность поэтической речи, образное содержание художественных текстов, чувствовать и понимать поэтические образы;
- расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина;
- развивать умение формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы;
- вызывать у детей положительный отклик на явления природы, передавать его средствами поэзии и изобразительной деятельности.

## *Предварительная работа:*

- чтение и разучивание загадок, поговорок, стихов на тему «Зима» (произведения А. Пушкина, И. Бунина, Н. Некрасова);
- наблюдение за явлениями природы в зимний период на участке ДОУ, во время экскурсий в парк;
- разучивание песен, прослушивание музыки о зиме;
- рассматривание книжной графики, репродукций картин И. Грабаря, А. Куинджи, А. Саврасова, И. Шишкина.

*Приемы, используемые на занятии:* игровой прием со словом; двигательная импровизация; поэтическое слово взрослого; игровой прием с персонажем; исполнение педагогом романса; на воображение — представление зимы; пластилиновая графика.

## *Ход занятия*

Дети входят в зал, здороваются, садятся на приготовленные стульчики. Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года».

**Воспитатель.** Дети, послушайте, какая волшебная музыка звучит в нашем зале. (Па-



уза.) Написал ее великий русский композитор Петр Ильич Чайковский. Кто из вас помнит, как называется произведение, отрывок из которого мы прослушали? (*Ответы детей.*) Это произведение называется «Времена года». К какому времени года относится эта музыка? (*Ответы детей.*) Этот отрывок относится к зиме. Что вы представили, когда слушали эту музыку? Помогут вам иллюстрации, посвященные зиме. (*Ответы детей.*) Вот какие интересные зимние впечатления вызвала у вас музыка П.И. Чайковского. Многие поэты, писатели, композиторы описывали в своих произведениях зиму-красавицу. Давайте вспомним, как зиму описывает великий русский поэт А.С. Пушкин.

Дети читают заранее выученные стихотворения (отрывки из романа в стихах «Евгений Онегин»):

Вот север, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл — и вот сама  
Идет волшебница-зима.

.....  
Пришла, рассыпалась; клоками  
Повисла на суках дубов;  
Легла волшебными коврами  
Среди полей, вокруг холмов;  
Брега с недвижною рекою  
Сравняла пухлой пеленою;  
Блеснул мороз. И рады мы  
Проказам матушки-зимы.

.....  
Опрятней модного паркета  
Блится речка, льдом одета,  
Мальчишек радостный народ  
Коньками звучно режет лед.

.....  
Мелькает, вьется первый  
снег,  
Звездами падая на брег.

Ребята, вы слышали, как поэт описывал зиму? Расскажите о ней? Зима какая?

Проводится словесная игра. Цель: упражнять детей в подборе определений, эпитетов, сравнений к заданному слову, передавать в словах настроение, впечатления. Дети, отвечая на вопрос, передают друг другу снежный ком. Называют эпитеты: морозная, суровая, снежная, злая, вьюжная, долгожданная, белая, мягкая, холодная, теплая, ветреная.

Если долго смотреть, как идет снег, то кажется, что ветер играет снежинками мелодию, которую мы не слышим. А они танцуют то быстрее, то медленнее. На что похоже движение снежинок, когда дует тихий-тихий ветерок? (*Ответы детей: на медленный танец, на вальс.*) А когда дует сильный ветер? Что это? (*Ответы детей: вьюга, метель.*) Давайте каждый из вас придумает свой танец снежинок. Все вы маленькие пушистые, сверкающие снежинки.

Звучит музыка, дети импровизируют под музыку.

Молодцы, ребята. Вы показали в своих танцах и мягкую, и вьюжную, суровую зиму. Видите, какая она бывает разная.

Воспитатель читает под музыку отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Зимняя дорога».





Сквозь волнистые туманы  
Пробирается луна,  
На печальные поляны  
Льет печально свет она.

По дороге зимней, скучной  
Тройка борзая бежит,  
Колокольчик однозвучный  
Утомительно гремит...

Это стихотворение о зиме тоже написал А.С. Пушкин. Его стихи нам очень близки. Он говорит с каждым просто о понятном. Мы находим в них то, что мы уже успели увидеть и почувствовать. Я приглашаю вас во времена, когда жил поэт, в гости к его няне Арине Родионовне. Пушкин очень любил свою няню. От нее он узнал много народных сказок и примет. Давайте тихонько войдем в светлицу.

Открывается занавес. У стола сидит няня и вяжет. Дети здороваются. Няня приглашает детей сесть за стол.

Няня. Добрый вечер, мои внучата, проходите, садитесь за стол. *(Дети садятся за стол.)* Ой, какая буря нынче разыгралась, темно-то как за окном.

Ничего не видно стало.  
Сильно ветер бьет в оконце,  
Будто хочет к нам забраться,  
Но он нам не помешает  
В этот долгий зимний вечер  
У свечи нам всем собраться.

Няня зажигает свечу. Воспитатель исполняет романс на стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер».

Воспитатель. Вот так буря! Небо темное, ночное. Где-

то сквозь тучи проглядывает луна. Снег метет, кружится, ветер дует, воеет, гнутся под ветром деревья.

Няня. В такую погоду маленький Саша любил слушать сказки, которые я рассказывала. А вы любите сказки? Хотите я помогу вам попасть в зимнюю сказку, вы сможете превратиться в добрых волшебников и своими руками сотворить чудо — прекратить снежную бурю. *(Дети соглашаются.)* Я буду рассказывать сказку, а поможет мне музыка. Вы закройте глаза и попробуйте представить волшебницу-зимушку. *(Звучит музыка.)* Слышите? Чуть поскрипывая снежком, величаво и не спеша идет по лесу сама волшебница-зима. Она дарит белое безмолвие, неподвижное, загадочное и таинственное. Вот взмахивает волшебной палочкой и дарит кустам и деревьям пышные снежные шубы, вплетает в их ветви искрящиеся снежинки и осыпает их серебряной пудрой. Теперь она манит нас в свою сказку, обещая чудо, и мы спешим ей навстречу и замираем от восторга.

Музыка стихает. Няня предлагает детям открыть глаза.

Вы сумели, ребята, увидеть зимнюю сказку?

Воспитатель. А что увидели — давайте нарисуем и покажем. Изобразите такую зиму, какую вы представили.



Проводится пальчиковая гимнастика. Дети на картоне с помощью пластилина рисуют зимний лес. Выполненные работы дети самостоятельно выставляют на планшете.

Вот зимняя буря превратилась в настоящую зимнюю сказку.

Воспитатель читает стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро».

Вечор, ты помнишь, вьюга  
злилась,  
На мутном небе мгла носилась;  
Луна, как бледное пятно,  
Сквозь тучи мрачные желтела,  
А нынче... погляди в окно:

Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

Няня. Смотрите, как светло стало. Ребята, вы настоящие волшебники.

Воспитатель. Спасибо, няня, за сказку, а нам с ребятами пора возвращаться в группу.

Няня. Приходите ко мне в гости со своими младшими друзьями, пускай и они увидят, какие вы замечательные волшебники, какую вы сказку нарисовали. До свидания.

Дети и воспитатель прощаются с няней и под музыку выходят.

## ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ

**Смирнова С.А.**, заместитель директора  
по воспитательно-образовательной работе МОУ № 21,  
г. Солнечногорск Московской обл.

Внедрение в практику игровых методик напрямую связано с рядом общих социокультурных процессов, направленных на поиск новых форм социальной организованности и культуры взаимоотношений между воспитателем и воспитанниками, между учителем и учащимися.

В различных системах обучения игре отводится особое место. Это определяется тем, что игра очень созвучна природе ребенка, который от рождения и до наступления зрелости уделя-

ет ей огромное внимание.

Игра — одно из самых ярких и светлых воспоминаний детства, ведущая деятельность не только детей дошкольного возраста, но и одна из основных — младшего школьного. Она влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов; требует от ребенка включенности в правила; игровая ситуация постоянно влияет на умственную деятельность, подготавливает к мышлению в плане



представлений, развивает воображение.

Существует трехступенчатая мотивация игры: «хочу!» — «надо!» — «могу!». Именно это является основным механизмом ее влияния на личность, секретом самовоспитания. Отсюда легко вывести направления педагогического руководства игровой деятельностью:

- вовлекать детей в игру, использовать особые приемы, побуждающие желание играть («хочу играть!»);
- помогать действовать по правилам и решать игровые задачи («так надо»);
- развивать творческий потенциал ребенка в процессе игры, способствовать появлению адекватной самооценки и чувства «могу!».

Особая роль в обучении и воспитании детей отводится дидактическим играм. Именно они помогают достичь желаемого результата в обучении детей, выступая своеобразной формой учебной деятельности.

В ходе игры дети незаметно для себя выполняют различные действия, игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Очень многие дидактические игры заключают в себе вопрос, задания, призыв к действию, например: «Кто быстрее?», «Не зевать!», «Отвечай сразу», «Кто вернее?» и т.д.

Значительная часть игр дает возможность сделать то или иное обобщение, осознать правила, которые только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях, что способствует более глубокому усвоению пройденного.

В детском саду и начальной школе большое внимание уделяется обучению грамоте. Детям очень сложно усвоить такие понятия, как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». На помощь приходят игры.

Для выработки практического навыка деления слов на слоги с детьми проводятся дидактические игры: «Договори слово», «Магнитофон», «Кто больше?». Педагог произносит первый слог, а дети — второй (ШИ-НА, МИ-НА, ШУТ-КА, ПЕ-НА, СУМ-КА).

В игре «Эхо» дети повторяют вторую половину слова (НЕЗА-БУДКА, дети — БУДКА, БУДКА; БАЛА-ЛАЙКА, дети — ЛАЙКА, ЛАЙКА и т.д.) или произносят слово, отсекая первый звук (СМЕХ — МЕХ, ЭКРАН — КРАН, ОЛЕНЬ — ЛЕНЬ, КЛЕЩ — ЛЕЩ, КОСА — ОСА).

При установлении изучаемого звука в словах используются игры: «Где спрятался звук?», «Какой звук заблудился?», «Чей голосок?», «Живые буквы», «Кто больше?», развивающие фонематический слух, память, внимание, наблюдательность, формирующие умение сознательно выполнять звуковой анализ слова.



Чтобы дети лучше запоминали буквы, им можно предложить пофантазировать: на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, вылепить из пластилина, нарисовать, выщипать из бумаги, вырезать из вдвое сложенного листка, преобразуя уже известные буквы (например *ж* (жук) получается из *к*, *ф*; из *р*, *т* — *г*), найти букву в кассе букв, а затем и среди других, разбросанных или перевернутых на магнитной доске.

Игра «Кто больше придумает слов?» активизирует умственную деятельность, ведь детям из заданного слова нужно составить как можно больше слов, используя только данные буквы, например: грамотей (герой, море, тема, март, рот, гора, маг, торг, гам). Игра «Сложи словечко» помогает детям увидеть, какие два слова спрятались в одном (самолет — сам летает, листопад — листья падают, пылесос — пыль сосет) и т.д.

Таким образом, использование в учебном процессе игр и разных заданий, создание на занятии и уроке игровой ситуации приводит к тому, что дети незаметно для себя и без особого напряжения приобретают определенные знания, умения, навыки.

Большую роль в умственном воспитании и развитии интеллекта играет математика, в которой заложены огромные возможности для развития мышления детей. Чтобы процесс усвоения знаний был более лег-

ким, на помощь приходят любимые дидактические игры.

Игра «Считай, не ошибись» помогает усвоению порядкового счета. Здесь используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры педагог говорит, в каком порядке будет считать (прямым или обратным). Затем бросает мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Очень интересны игры: «Кто станет космонавтом», «Математическая рыбалка», «Назови соседей», «Какой цифры не стало», «Путаница». Для закрепления состава числа проводятся игры: «Засели дом», «Самый быстрый почтальон», «Число, как тебя зовут?», «Составь цифру».

Большой популярностью у воспитателей и учителей пользуются игры-соревнования. Они очень просты, но позволяют в игровой форме повторить навыки счета, таблицу сложения и вычитания, внести в занятия и уроки элемент соревнования, что еще более способствует активизации мыслительной деятельности, заставляет детей быть более четкими, собранными, быстрыми. Например, детям дается самостоятельная работа в виде игры «Кто первый добежит до финиша?». А раз это игра, то дети чувствуют себя свободно, поэтому уверенно и с интересом приступают к работе.

Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови скорее», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Когда это бывает» способству-



ют более успешному усвоению знаний при ознакомлении детей со временем.

Однако игра не должна быть самоцелью, а должна служить средством развития интереса к предмету, поэтому при ее организации следует придерживаться следующих требований:

- простота и точная формулировка правил игры;
- доступность игрового материала всем детям;
- простота изготовления и использования дидактического материала;
- участие всех детей в игре;

— справедливое и четкое подведение ее результатов.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста игра имеет важнейшее значение: она для них учеба, труд, серьезная форма воспитания. Играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания, что повышает эффективность педагогического процесса. Задача педагога — сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности к учебной, чтобы радость от игры перешла в радость учения.

## ЯРМАРОЧНОЕ ГУЛЯНЬЕ

**Антошина Е.И.**, музыкальный руководитель МДОУ ЦРР — д/с № 43, г. Солнечногорск Московской обл.

*Цели:* приобщать детей к русской культуре, духовному богатству, красоте, мудрости и трудолюбию родного народа; развивать интерес к событиям истории, народной культуре, фольклору через народные игры, хороводы, частушки, песни, попевки, танцы; обогащать словарный запас детей архаизмами, знать их смысл и уметь использовать в речи; развивать у детей восприимчивость к эстетическим образцам; формировать положительные эмоции, чувства, интересы, отражающие представления народа о красоте и добре и передающие эти представления из поколения в поколение.

*Действующие лица:* Ведущий, Кострома, Гавриловна, Даниловна, Хозяин медведя (музыкальный руководитель во время праздника надевает кепку и нос с усами, берет гармонь, или аккордеон, или баян), Лотошники, Медведь (фольклорная группа «Солнечногорский сувенир»), Богатыри, Назар, Девочка, Мальчик, Продавцы лошадей. Все дети в русских народных костюмах.

*Оборудование:* ворота — дуга из искусственных цветов, которую держат мальчик и девочка; шесть лотков с «товарами»; большая павлопосадская шаль; карусель; бутафорские шлемы и пики; три «лошадки» на палочках; рисованные самовары на



спинках стульчиков; большая бутафорская матрешка.

*Подготовительная работа:* беседы, показ иллюстраций, книг о русских ярмарках, знакомство с устным народным творчеством, разучивание частушек, небылиц, считалок, русских народных игр.

### *Ход праздника*

В нарядном зале звучит русская народная музыка — фантазия В. Дитель на тему русской народной песни «Коробейники» в аудиозаписи. Выходят зазывалы — Девочка и Мальчик с дугой — воротами в руках и останавливаются в центре зала.

#### *Девочка*

Внимание, внимание,  
слушайте все!

Осенняя ярмарка открывается!  
Приходите, приезжайте,  
Все, что надо покупайте!

#### *Мальчик*

И со всех концов земли  
Все на ярмарку пришли.  
Народ собирается, ярмарка  
открывается!

Под ту же фонограмму (медленную часть) появляются друг за другом девочки, придерживая у плеча большую шаль. «Проезжают» через ворота и останавливаются у центральной стены. Следом по очереди вбегают мальчики, не занятые в роли лотошников, они подпрыгивают у ворот лицом к зрителям, расставив руки и ноги, потом пробегают в ворота и останавливаются на своих местах у боковых стен зала. Затем по одному проходят Лотошники

и становятся на свои места. Фонограмма начинает звучать тише.

#### *Лотошники*

1. Булавки, иголки, стальные  
приколки! За один пучок плати  
пятачок.

2. Вот орешки, хорошие орешки,  
вкусные, на меду, давай в  
шапку накладу!

3. И в нашей палатке нет нехватки:  
духи, помада, выбирай,  
что надо!

4. Эй, господа, пожалуйста сюда!  
Я, пирожник Яшка-белая рубашка.  
Пожалуйте, господа почтенные,  
пирожки у меня отменные.

5. Товар первый класс, выполнен  
на показ. Пальто и жилеты,  
сапоги и жакеты, товар французский,  
а мы — ребята русские!

6. Не товар, а просто клад, забирай  
нарасхват. Ныне, да только у нас,  
да в последний раз, завтра  
придешь, да уж нас не найдешь!

*Девочка.* Эй, Назар, купи мне сарафан. (*Ходят под руку между лотошниками, выбирают, рассматривают.*) Не долог, не короток, ни в лес ходить, ни зайцев ловить!

*Назар.* Подруженька любимая, красавица-забавница, прими в подарок новый сарафан! (*Берет с лотка, «примеряет» и отдает девочке, отходя в сторону.*)

*Мальчик (поет).* Ай, таритари-тари, куплю Маше янтари. (*Ведет девочку под руку.*) Останутся деньги, куплю Маше серьги. Останутся пятики, куплю Маше сапоги. (*Выводит ее за ворота.*) Ну-ка, Маша, по-



пляши, твои ножки хороши!  
(*Девочка танцует.*)

Танец «Нас с тобою очень мало» на мелодию русской народной песни «Во саду ли, в огороде» начинается одна пара, заканчивается общей пляской. Кому не хватило пары, берут музыкальные инструменты (трещотки, ложки, бубны и т.д.). Лотошники кладут лотки у боковой стены.

В е д у щ и й (*берет у девочки шаль*)

Нас с тобою очень мало,  
Веселиться не с кем стало.  
Эх, братцы, очень мало,  
Веселиться не с кем стало!  
Ну-ка, Ваня (*имя любого мальчика*), к нам иди,  
С собой девицу веди.  
И, Сережа, к нам иди,  
С собой девицу веди.

А кто же нас на ярмарке повеселит, позабавит? Кто на ярмарку с осенними играми да хороводами придет?

Д е т и (*хором*). Кострома!

Под фонограмму русской народной музыки «Русская мозаика» Цыганкова входит Кострома — воспитатель в русском народном сарафане с корзинкой, в которой лежат клубочки, вязание.

К о с т р о м а. Здравствуйте, девицы-красавицы да добры молодцы! Поклон и вам, гости дорогие! Я на ярмарку с играми да хороводами пришла. Запевайте-ка песни развеселые!

Звучит песня «Задорная, хороводная» на русскую народную музыку

«Барыня». Дети поют и одновременно перестраиваются в хоровод, выполняя «змейку», «улитку», круги в разных вариантах.

Расступись, честной народ,  
Нынче праздник у ворот.

Ай, люли, у ворот, ай, люли,  
у ворот.

Здесь товар не перечесть,  
Лошади, медведи есть.

Ай, люли, ай, люли, лошади,  
медведи есть.

Песни, пляски, шутки, смех,  
Ярмарка одна для всех.

Ай, люли, ай, люли, ярмарка  
одна для всех.

К о с т р о м а. А ну, народ, заводи хоровод!

Проводится игра «Кострома».

Дети разбегаются и садятся на стульчики.

Никого не догнала. Посидите, отдохните да загадки мои отгадайте.

Загадки (*любые русские народные*)

1. По горам, по долам ходят  
шуба да кафтан? (*Баран.*)

2. Посреди двора золотая голова?  
(*Подсолнух.*)

Слышатся звуки русской народной мелодии. Кострома обращает внимание детей на дверь. Появляются Гавриловна и Даниловна.

Д а н и л о в н а. Шутки, смех мы услыхали и к вам на ярмарку прибежали.

Г а в р и л о в н а. Песни, игры, юмор тут. У вас весело живут. Правда, Даниловна?



Даниловна. Правда, Гавриловна.

Гавриловна и Даниловна (*вместе*). Здравствуйте, ребята! Мы — потешницы-старушки, неразлучные подружки.

Даниловна. Я — бабушка Даниловна!

Гавриловна. Я — бабушка Гавриловна.

Гавриловна и Даниловна (*вместе*). Неразлучные подружки мы живем в одной избушке.

Даниловна. В лесочке, в лесочке избушка на кочке блинами обита, оладьями крыта!

Гавриловна. Ограда кругом — пирожки с творогом. Нынче мы расскажем в лицах веселые небылицы!

Даниловна. Что Марфуша для Петра наварила, напекла? 92 блина, 2 корыта киселя, 50 пирогов, не нашла и едоков.

Гавриловна. Сел комарик на дубочек, на еловый на пенечек, свесил ножки на песочек, сунул ножки под листочек. Спрятался. К вам у нас один вопрос: «Кто потешек знает воз?»

Любые небылицы по желанию музыкального руководителя рассказывают дети. Слышится рычание медведя, появляются мальчик в шапочке медведя и его хозяин-гармонист, исполняющий любую русскую народную мелодию. Гавриловна и Даниловна пугаются, делают вид, что убегают.

Кострома. А кто это по ярмарке расхаживает? Кто лю-

дей потешает? Не бойтесь, Гавриловна, не бойтесь, Даниловна! Это же Михайло Иваныч, родом боярыч.

Хозяин медведя. Ходи, Мишенька, похаживай. Говори, поговаривай да не гнишь дугой, словно мешок тугой. Покажи-ка, Мишенька, как ребятишки капризничают. (*Миша показывает.*) А как девицы-красавицы помадятся, румянятся? А как ребятишки танцуют? А не поиграешь ли ты с ребятами, Мишенька?

Проводится русская народная игра «За высокими горами».

Дети. За высокими горами сидит Миша с пирогами. Здравствуй, Мишенька-дружок! Сколько стоит пирожок?

Поют две команды детей, стоящие друг за другом двумя колоннами лицом к Медведю.

Медведь. Пирожки не продаются, они сами в рот кладутся!

После этого первые двое детей обегают свою команду, бегут к Медведю. Кто первый прибегает, тот уведит его в свою команду, а опоздавший становится на место Медведя и т.д. Побеждает команда, в которой станет больше детей.

Кострома. Ох, и повеселили вы меня, а теперь мне пора! До свиданья, детвора! (*Уходит.*)

Гавриловна. У кого здесь хмурый вид? Снова музыка зву-





чит. Собирайся в круг, детвора, ждет нас новая игра.

Проводится игра «Бай-качи» под русскую народную мелодию.

Даниловна. А какая же ярмарка без катания на карусели? (*Держит карусель.*)

Проводится игра «Карусель» (музыкальная).

Гавриловна (*показывает большую бутафорскую матрешку*). Давай-ка, Даниловна, взрослых развлечем.

Проводится игра для родителей «Кто первым с завязанными глазами найдет матрешку», в которой участвуют два человека.

Даниловна. Где песня льется, там весело живет. Запевайте-ка частушки задорные! (*Звучат частушки.*) А теперь вы, добры молодцы, покажите свою удаль молодецкую!

Упражнение с предметами «Богатырская сила» (под фонограмму).

Богатыри (три мальчика в шлемах) берут лошадей на палочках, останавливаются у центральной стены, держат руку над бровями, осматриваются, машут рукой, приглашая остальных мальчиков, скачут по залу, возвращаются на место и наблюдают за «сражением». Остальные делятся на две команды, маршируют за своими командирами в разные стороны зала, берут у стены бутафорские пики, выстраиваются друг против друга, встречаются, расходятся 2 раза, встречаются, соединяют пики, кружатся — 2 раза, расходятся, как вначале, ставят

пики на места и садятся, всадники «объезжают» зал и тоже садятся.

Продавцы лошадей

1. Эй, народ, посторонись! Посмотри да удивись!

Продается конь, копыта гремят, высекают огонь.

2. А у моей кобылы рыжая грива!

Гавриловна. Надо сначала проверить ваших коней на выносливость!

Проводится подвижная игра «Эстафета с лошадками».

Даниловна. А у меня для вас еще одна загадка осталась:

В небо дыра, в землю — дыра, посередине огонь да вода. (*Самовар.*)

Затем исполняется танец «Самоварчики». В нем участвуют по четыре мальчика, стульчика с рисованными самоварами и по четыре девочки с шальями, связанными спереди уголком (танец по примеру танца из сборника З. Роот «Танцы в детском саду»). Пока дети танцуют, Гавриловна и Даниловна готовят пироги, подносят и отдают Ведущему, который приглашает всех в группу на чаепитие.

Гавриловна. Не красна изба углами, а красна пирогами! Чтобы жилось вам и богате-лось...

Даниловна. Чтобы все было, что хотелось. И собачку и kota, ну а нам пора со двора!

Звучит русская народная музыка. Дети за Ведущим, Гавриловной и Даниловной выходят из зала.



## ПОДПИСКА ПРОДОЛЖАЕТСЯ!

**Кто не успел подписаться  
на «Управление ДОУ» + комплект:  
Приложение к журналу,  
Методист ДОУ,  
Инструктор по физкультуре,  
Медработник ДОУ,  
еще может это сделать!**

**Приложение к журналу.** Периодичность выхода журнала 8 номеров в год.

*Цель:* раскрыть наиболее полно и подробно один из вопросов управления ДОУ.

**Методист ДОУ.** Справочное издание. Периодичность выхода журнала 2 номера в год.

*Цель:* помочь ответить на многочисленные вопросы заместителей заведующих, старших воспитателей, воспитателей по обеспечению организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Инструктор по физкультуре.** Практический журнал. Периодичность выхода журнала 2 номера в год.

*Цель:* собрать и обобщить наработанный материал, способствовать внедрению лучших программ по физическому воспитанию.

**Медработник ДОУ.** Научно-методический журнал. Периодичность выхода журнала 4 номера в год.

*Цель:* помочь медицинским работникам и руководителям ДОУ в качественном проведении комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

Чтобы подписаться на данный комплект,  
вам потребуется индекс: **36804**.

Подписаться на наши издания можно по каталогу  
«РОСПЕЧАТЬ» с любого месяца в любом почтовом отделении.



# Организация подготовки детей к началу школьного обучения: история и современность



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

**Волобуева Л.М.,** *канд. пед. наук,  
профессор кафедры дошкольной педагогики  
МПГУ, Москва*

Рассматриваемая проблема более полутора веков находится в центре внимания педагогической общест-венности России. На определенных историчес-ких этапах обосновывались и реализовывались различные подходы к решению вопросов преем-ственности первых ступеней образования. Преем-ственность определяется как связь между явлени-ями в процессе развития, когда новое, заменяя ста-рое, сохраняет в себе некоторые его элементы. Можно выделить несколько аспектов рассматрива-емой проблемы: время начала школьного обучения, формы организации подготовки к школе, включаю-щие требования к лицам, обеспечивающим этот процесс.

Время начала учения с середины XIX до начала XX в. определялось, исходя из сложившейся прак-тики разных типов российских школ, обосновыва-лось с точки зрения физиологии, психологии. Именно тогда возникли понятия «дошкольный воз-раст», «дошкольное воспитание», которые распро-странялись на детей 3—8 (иногда до 9—10) лет.

В советский период обучение в школе начина-лось также с 8 лет. С 1944 г. стали принимать в школу 7-летних детей, что было связано с демогра-фическими и социальными проблемами. В 80-е гг., несмотря на предостережения ряда психологов, физиологов, педагогов, был проведен большой эк-сперимент по введению обучения детей с 6-летне-го возраста, результаты которого неоднозначны. Внесенные в 2002 г. изменения в ст. 19 Закона РФ «Об образовании» нормативно определяют нача-





ло обучения в школе: 6 лет 6 мес. и до 8 лет. Возможен более ранний прием ребенка в школу с разрешения учредителя образовательного учреждения.

Поиск различных форм подготовки детей к школе начался в связи с развитием начального образования в России, что повлияло на становление и развитие системы общественных дошкольных учреждений. Первые русские частные детские сады часто создавались как приготовительные школы при гимназиях, пансионах. Выделение Министерством народного просвещения средств на «занятия с детьми дошкольного возраста» (правда, очень незначительных) в начале XX в. решало одну из задач — подготовить детей из малообеспеченных слоев населения к школе. Присоединение в 1918 г. детского сада для детей 6—8 лет к единой трудовой школе («Положение о единой трудовой школе РСФСР» от 30.09.18 г.) стало признанием важности дошкольной ступени в системе непрерывного образования, но одновременно явилось попыткой искусственно разорвать дошкольный возраст, отделив два года, непосредственно примыкающие к школе. Активная позиция руководителей дошкольного отдела Наркомпроса РСФСР, педагогов детских садов позволила тогда отстоять самоцен-

ность всего дошкольного возраста, подчеркнув, что работа с детьми 7-летнего возраста требует особых методов.

В 20-е гг. при отсутствии сети детских садов в небольших городах и на селе обсуждался вопрос о «нулевых группах», создаваемых при школах, как временной мере до решения проблемы «всеобщего общественного дошкольного воспитания». Незначительное число совместных учреждений школа — детский сад в этот период не получили развития из-за отсутствия подготовленных педагогов, способных вести непрерывный педагогический процесс на двух первых ступенях.

С введением в 1930 г. всеобщего обязательного начального обучения эта работа актуализировалась. Специалистами дошкольного воспитания (Ф.Н. Блехер, Е.И. Тихеева и др.) в 30-е гг. разработаны методики обучения детей 6—7 лет основам грамоты и счета в условиях детского сада. Интерес к возможностям обучения 6-летних детей проявился в конце 40—50-х гг. (А.П. Усова и др.), стали создаваться подготовительные группы и классы при школах, однако новшество не получило широкого распространения. Тем не менее возраст 6—7 лет по программе воспитания в детском саду 1962 г. выделили в отдельную подготовительную к школе



группу, определили содержание и методы работы с детьми, выпустили методические пособия для воспитателей. Специальное сравнительное исследование, проведенное сотрудниками НИИ дошкольного воспитания АПН СССР в 70-х годах показало преимущество целенаправленной работы детского сада по сравнению с семьей в подготовке детей к обучению в школе и выявило эффективность методов дошкольного обучения в работе с 6-летними детьми по сравнению со школьным обучением (А.В. Запорожец, Л.Е. Жукова, Т.В. Тарунтаева и др.).

Переход начальной школы на трехлетний срок обучения вызвал к жизни новый эксперимент, развернувшийся в 80-х гг. Результаты его, по словам Д.Б. Эльконина, привели к возврату четырехлетней начальной школы «с той лишь поправкой, что один год пристраивается снизу за счет дошкольного возраста». Это привело к нарушению целостности дошкольного детства, что часто наносило непоправимый вред формированию личности ребенка. При реализации эксперимента столкнулись с неразработанностью психолого-педагогических и методических вопросов, трудностями социально-экономического характера, неподготовленностью педагогов, организационными сложностями.

Дискуссии об организации подготовки детей к школьному обучению в разные периоды жизни страны показывают, что всегда острым был вопрос о необходимости специальной подготовки педагога, который должен хорошо знать психофизиологические особенности ребенка, умело использовать игровые методы обучения, заботиться о широком общем развитии ребенка.

Проблему преемственности способны решить школы — детские сады, которые вновь стали создаваться с середины 80-х гг. в связи с проблемой малокомплектных учреждений в сельской местности. Сегодня Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (1987) предусматривает три основных вида этих учреждений: начальная школа — детский сад, начальная школа — детский сад компенсирующего вида, прогимназия. Современные нормативные документы дают возможность создавать дошкольные группы в разных типах учреждений, выстраивая систему преемственности ступеней образования.

Выпущенные в последнее десятилетие письма Минобразования РФ по проблеме подготовки детей к школьному обучению, разработка концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и



начальное звено), региональных документов нацелены на преодоление разрыва между двумя ступенями образования, признание ценности дошкольного образования, определение путей реализации преемственности дошкольной и школьной ступеней. Немаловажное значение имеет подготовка родителей, педагогов, руководителей системы образования к осознанию важности этого процесса и умению его осуществлять.

Таким образом, изучение истории и современного состояния проблемы показывает, что в нашей стране предпринимались неоднократные попытки

организовать «предшкольное образование», сопровождавшееся значительной исследовательской и организаторской работой. Они выявили, что определяющим является развитая система дошкольного образования, далеко не исчерпаны возможности дошкольного возраста и его «укорачивание» не приводит к желаемому результату. Требуется основательный научный анализ накопленного опыта, позитивных и негативных моментов для определения подходов к реализации проблемы подготовки детей к началу школьного обучения в новых социально-экономических условиях.

**Издательство ТЦ СФЕРА ПРЕДЛАГАЕТ КНИГУ СЕРИИ  
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ»**



**ПРЕЕМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ДОУ, ШКОЛЫ  
И РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
Методическое пособие**

Авторы — Арнаутова Е.П., Зубова Г.Г.,  
Ермакова Л.А., Кулакова Е.А.  
Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

Пособие посвящено вопросу роли семьи в преемственных связях дошкольного и начального образования. Авторы делают акцент на методах обогащения воспитательных возможностей семьи в период ожидания школьной жизни ребенка. Предлагаются методики различных форм опросов, тестирования, интервью, рисования про школу, игровые и тренинговые упражнения для родителей.

Пособие может быть интересно завучам начальной школы, учителям, работающим с первоклассниками, и психологам начальных классов школ.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.  
Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru,  
**по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05, 107-59-15

или закажите в **Интернет-магазине:** [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс и обратный адрес.**



*В 2007 г. 30 мая в ДОУ № 88 г. Орла проводился очередной практический семинар для руководителей ДОУ. Очередной, но необычный. Не было привычных докладов, показательных занятий с детьми. Новая форма семинара представляла собой семь мастерских, в которых заведующие ДОУ и специалисты РОО работали методами арт-терапии. Автор структуры мастерских — Назарова Людмила Дмитриевна, канд. пед. наук, доцент ОГУ. Она же провела апробацию мастерских с работниками ДОУ, подготовку и инструктаж ведущих мастерских, в числе которых были воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физкультуре и методист ДОУ № 88.*

## **АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ**

**Назарова Л.Д., канд. пед. наук, доцент ОГУ, г. Орел**

Общеизвестно, что профессия педагога — одна из наиболее энергоемких. Для ее реализации требуются огромное интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты.

Достаточно быстро происходит эмоциональное истощение педагогов, известное как «синдром эмоционального выгорания». Став «пустым», утратив жизненную силу, каких результатов может достичь педагог?

Различного рода перегрузки усугубляются многочисленными страхами: страх быть покинутым, не найти поддержки; страх долга, оказаться непрофессионалом, страх перед контролем и многое другое.

Синдром хронической усталости лежит в основе многих психосоматических заболеваний, происхождение которых

напрямую связано с состоянием души человека. В результате повышаются тревожность и агрессивность, процветает самоцензура, ограничивающая свободное творческое самовыражение личности педагога. Под действием этого личность вскоре приобретает ряд таких деформаций, как негибкость мышления, излишняя прямолинейность, поучающая манера говорить, чрезмерность пояснений, мыслительные и речевые стереотипы, авторитарность и т.д.

Надо признать, что если в системе образования и воспитания появляются какие-то инновации, то они направлены в основном на ребенка. Слово педагога не существует! У него только растет объем отчетной документации и контроль со стороны тех, кто давно на-



ходится вне реальных условий работы с детьми. Педагог остается наедине со своими проблемами.

Проблемы педагога — это проблемы всего общества. Реально помочь людям, чья судьба связана с обучением и воспитанием детей вполне могли бы институты усовершенствования, проводя специальные курсы по реабилитации физического и психического здоровья педагогов.

Педагоги самостоятельно могут применять методику самовосстановления тела, души и духа, а также меры, предупреждающие возникновение «синдрома эмоционального выгорания».

Замечательным инструментом является так называемая арт-терапия, т.е. излечение искусством.

Искусство — та непреходящая ценность человеческой культуры, которая существует со времен древнего человека и сопровождает нас от рождения до самой смерти. Музыка, пение, танец, театр, поэзия, изобразительное искусство, прикладное творчество — все это у каждого из нас еще ассоциируется с детством — тем временем, когда все были счастливы, с беззаботностью и легкостью существования в мире. Именно по этой причине за последние 70 лет арт-терапия нашла в мире такое ши-

рокое применение в разных областях деятельности человека — психологии, психиатрии, бизнесе, медицине и образовании. В России арт-терапия начала распространяться с начала 90-х гг., и в настоящее время институты практической психологии готовят психологов, применяющих методы арт-терапии.

Арт-терапия создает условия для самопознания, саморазвития, самоутверждения, творческого самовыражения педагога. Кроме того, ее можно использовать для коррекции черт личности человека. Во всяком случае, многими учеными получены данные, подтверждающие позитивные изменения и состава крови, и дыхания, и общего состояния организма, и психики взрослого человека после занятий арт-терапией.

Арт-терапия позволяет человеку освободиться от зажимов, расслабиться, снять запреты, быть свободным. В таком состоянии возврата к самому себе и черпаются силы для дальнейшего творческого подъема. Главное — разрешить самому себе встретиться с собственной силой, качественно отдохнуть и узнать о самом себе, людях и мире в целом что-то новое и интересное.

Проведенный семинар предложил каждому выбрать себе





те методы, которые окажут на него благоприятное воздействие. Цель семинара — улучшить физическое и эмоциональное состояние педагога, т.е. помочь снять хроническую усталость и эмоциональную опустошенность, а также открыть творческий потенциал, повысить работоспособность и укрепить позитивное отношение к профессии.

Перед началом семинара заведующий ДОУ № 88 выступил с небольшим сообщением о сути метода и предложил всем зарядиться радостью, приняв участие в арт-терапевтических мастерских. Работая в группах по 6—7 чел., люди настраиваются друг на друга и получают как индивидуальную, так и групповую поддержку, что также является терапевтическим моментом. Именно по этой причине перед началом мастерской оглашались правила работы в группе. Они предельно просты и поместились на одном листе, который вывешивался на видном месте и постоянно напоминал о том, что отношениями человека с самим собой, людьми и миром правят доброжелательность, сотрудничество и творческое самовыражение.

Всего было семь мастерских:

— фольклорная арт-терапия «Взаимы у мудрости древних»;

— ароматерапия «Аромат и образ»;

— драматерапия «Весь мир — театр»;

— цветотерапия «Цвет моей судьбы»;

— музыкотерапия «Жизнь как ритм и движение»;

— натуротерапия «Душа читает тексты природы»;

— специальная мастерская для управленцев «Лицом к лицу с самим собой».

Отдельно следует сказать о подготовке к семинару. Началась она еще в марте, когда мастерские были разработаны, а затем проведены. Участниками стали те, кто потом, через два месяца, сам стал ведущим. Удивительны сила и решимость этих людей, никогда не занимавшихся арт-терапевтическими методами и не имевших прямого отношения к психотерапии.

Конечно, вначале был почти шок. «Я никогда не смогу так петь, тем более при всех ведущих», — говорила методист детского сада. «А вдруг меня "перекроет", и я не скажу ни слова?» — спрашивала себя музыкальный работник, которой предстояло организовать не только спонтанный оркестр, но и аутентичный танец, а также танец структурированный. Плюс — рисунок настроения, рефлексия ощущений, взаимодействие между членами группы. Поэтому



Перед началом работы  
просим отключить мобильные телефоны  
**ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ**

1. Получите удовольствие!
2. Позвольте себе быть свободным!
3. Доброжелательные интонация и отношение ко всем.
4. Все внимание всех — на говорящего.
5. Избегайте оценок и суждений.
6. Говорите только о собственных чувствах, ощущениях, настроениях.
7. Во всем ищите и находите позитив.

каждому из ведущих была выдана инструкция, настраивающая их на свободное общение.

**Инструкция для ведущих  
творческих мастерских**

1. В вашей мастерской нет ни воспитателей, ни заведующих: есть только люди, которым интересно узнать что-то о самих себе. И эти люди не случайно пришли именно к вам. Вероятно, через них вы сможете что-то узнать и о себе.

2. Помните: ваша роль — организовать пространство, дать инструкции и по ходу мастерской осуществлять психологическое сопровождение.

3. Уберите страхи и опасения, они передаются окружающим и разрушают задуманное. Мы собрались, чтобы поиграть!

4. Помните, что сюжет знаете **только** вы, поэтому можете его менять по ходу мастерской в зависимости от того, как будут работать люди.

5. Если люди работают дольше отведенного времени, можете мягко напомнить: «У нас есть еще две минуты до завершения работы».

6. Все задания мастерской выполняйте наравне с участниками. Это позволит им ощутить свое единство с вами и поддержку.

7. Помните, что люди, оказавшиеся в вашей мастерской, находятся в состоянии ожидания неизвестного, а это слегка, если не пугает, то озадачивает. В них просыпается ребенок, который ищет поддержки. Поддержите их.

8. Главная поддержка — ваша доброжелательность. Включите в себе любовь к тем, кто рядом с вами, и она вернется к вам, умноженной в несколько раз. Доброжелательность — это теплый взгляд, спокойная улыбка, умение услышать и выслушать, отсутствие оценок и суждений, интерес к человеку, уважение к его творчеству.

9. Интерес проявляется через вопросы и взгляды. Задавайте во-



просы, которые помогают человеку высказаться.

— Что вы чувствуете?

— Каковы ваши ощущения?

— Что изменилось после того, как вы..?

— Что вам еще хочется рассказать?

10. Задавая вопрос, каждый раз уточняйте, правильно ли вы его поняли. Если нет — просите разъяснить, уточнить.

11. Побуждайте людей не высказывать мнения, а говорить о **своих** чувствах, ощущениях и впечатлениях по поводу. При необходимости напоминайте им о правилах работы в группе.

12. Обращайте внимание участников на происходящие в них перемены, а лучше — спрашивайте об этом их самих.

13. Не забывайте благодарить слушателей за ответы и работу.

Кроме того, ведущим следовало прочитать и понять положения, обязательные для исполнения. Они столь очевидны и органично соединены с естественными ожиданиями, что не вызвали никаких затруднений. Читая их, вы увидите, как все просто и желанно. Возникает только один вопрос: что мешает нам следовать этим положениям в своей жизни и работе? И не когда-либо, а здесь и сейчас, пока живем настоящей минутой. Ведь слово *настоящий* означает не только *связанный с данным*

*моментом, но и неподдельный, не искусственный, естественный, истинный.*

#### Положения, обязательные для исполнения

1. Взрослые — тоже чьи-то дети, но общество и социальные роли так отодвинули нашего внутреннего ребенка, что он забился в дальний уголок и все ждет, когда же его пригласят поиграть. Иногда безнадежно.

2. Самое главное, чего хочет этот ребенок и чего не хватает всем нам — это любви. Для ребенка главным доказательством любви взрослых является то, что они с ним играют. Он даже быстрее выздоравливает от этого.

3. Любовь выражается в искреннем интересе и радости от общения. Проявляя интерес к другим людям и миру, мы узнаем, как ведет себя наш внутренний ребенок, т.е. занимаемся самопознанием. Любимый ребенок, как и наш внутренний, гениален.

4. Одна из главных причин заболеваний сердца — нехватка радости в жизни человека, эмоциональный дефицит. Особенно это проявляется в эмоционально-затратных профессиях, таких как педагог.

5. В этой жизни травмы получают как взрослые, так и дети. Психологические травмы постепенно накапливаются и проявляются болезнями.

6. Если мы не можем терапевтировать друг друга, то следует хотя бы не травмировать. Этим занима-



ется гуманная, реконструктивная педагогика, арт-терапия, или лечение искусством.

7. Известно, что главная цель искусства — объединение всех людей через любовь, т.е. посредством интереса и радости. Если бы искусство не было одной из главнейших ценностей культуры человечества, оно не сохранилось бы от первобытных до наших времен.

8. С помощью искусства человек самовыражается и одновременно узнает свой потенциал, самосовершенствуется, а самосовершенствование напрямую связано с признанием собственной ценности: человек должен себя любить. Ведь для нас основными вопросами, как и для детей, являются следующие.

- ♦ Есть ли я на этом свете, замечают ли меня?
- ♦ Я хороший?
- ♦ Могу ли я?

9. За всю жизнь человек использует только 4% мозга и всего 1% своей ДНК, остальное не востребовано. Остается поверить в то, что мы можем многое, и воспользоваться этим. Если человек забудет слова «не могу», «не знаю», «не умею», многое изменится к лучшему. На самом деле мы всемогущи.

10. Основная беда заключается в том, что мы сильно напряжены, спешим и боимся. Уже доказано, что эти три состояния препятствуют обучению. Все информационные каналы открываются доброжела-

тельной атмосферой и сотрудничеством.

11. Следует избегать любой критики и суждений, потому что они несовместимы с доброжелательностью и доверием, к тому же разрушают психику любого человека.

12. Можно, не проявляя любви, проявлять расположение и уважение.

13. Позвольте себе быть собой. Меняйте отношение к себе прямо сейчас.

Перед началом, по ходу мастерских и в самом конце проводилась рефлексия ощущений и ожиданий. Так называемые *открывающая* и *закрывающая рефлексии* были письменными.

*Открывающая рефлексия: исходя из названия мастерской, в которой вам предстоит работать, опишите свои ожидания от этой работы, свое состояние и настроение на данную минуту. Спасибо.*

*Закрывающая рефлексия состояла из трех пунктов. Закончилось время работы. Вы теперь находитесь в другом состоянии тела, души и разума. Пожалуйста, опишите, что вы испытывали: по ходу занятия; с чем уходите из мастерской; ваши впечатления и пожелания.*

По окончании семинара организовали небольшой дет-



ский спектакль, яркий и запоминающийся, чаепитие и концерт орловского клуба авторской песни «Майдан». Пока участники отдыхали, все ответы были проанализированы и сведены воедино. Из более сорока участниц только одна ответила, что испытывала напряжение и ждала окончания. Тем не менее она пожелала всем успеха и отметила: «Наверное, хорошо, когда есть желание заниматься таким делом».

Остальные дали высокую оценку: они чувствовали себя прекрасно, получили настоящее удовольствие, словно окунулись в детство, испытали расслабление и уверенность в себе, обогатились новыми идеями и захотели их проверить у себя в коллективе, сделали новые открытия в себе и других людях.

Среди пожеланий-отзывов были такие:

- продолжайте начатое: арт-терапия просто необходима в нашей нелегкой работе;
- надо всегда работать в интерактивном стиле и передавать свои знания коллегам и детям;
- спасибо за тепло, внимание, умение раскрыть человека и познать себя;
- очень интересная и полезная форма оздоровления души и тела. Творите! Радуйте! Врачайте!

Надо сказать, что включение в работу мастерской было сто-процентным, и участники ушли с семинара не только с хорошим настроением, но и с желанием продолжать. Это значит только одно: они исполнились радости, а радость — это здоровье. По местному телевидению прошел репортаж о проведении семинара, в котором был задан вопрос: «А нужно ли, чтобы взрослые играли?»

Мы играем все время, сознавая это или нет. Й. Хейзинги в своей игровой теории культуры определил человека как *Homo Ludus* — Человек Играющий. Ролевые и социальные игры, распространенные в нашей жизни, происходят не только во внешнем мире, но и внутри самого человека, когда различным образом взаимодействуют его внутренние ипостаси — Родитель, Взрослый и Ребенок (Эрик Берн). Вся культура человечества подтверждает, что игра — основной вид деятельности детей. А каждый человек — чей-нибудь ребенок. И, возможно, пришла пора переосмыслить призыв «Будьте, как дети!»

Наша многолетняя практика подтверждает, что во время работы в арт-терапевтических группах с человеком происходят только позитивные трансформации.



В качестве примера предлагается краткий конспект одной из мастерских семинара. Естественно, что это только канва, а в жизни все гораздо шире и богаче, эмоционально полнее. Дается содержание упражнений с небольшими текстовыми связками, чтобы не утратить целостности изложения.

### **МАСТЕРСКАЯ** **«ЦВЕТ ТВОЕЙ СУДЬБЫ»**

*Вступительное слово ведущего — 2 мин.*

Сегодня мы будем общаться с использованием методов арт-терапии, что означает излечение искусством. Нам предстоит работать в мастерской, которая называется «Цвет твоей судьбы». Перед тем как мы приступим, я прошу вас описать свое состояние на данный момент, а также — ожидания, исходя из названия мастерской.

*Письменная рефлексия — 3 мин.*

Вначале давайте возьмемся за руки и с поклоном произнесем: «Здравствуйте!», желая друг другу в первую очередь здоровья. Древние утверждают, что во время поклона часть энергии как бы стекает с головы человека, т.е., кланяясь, мы по доброй воле обмениваемся энергией. Мы все связаны и тем воздухом, которым дышим, и общей энергетикой, и

интересами. Сегодня нас здесь объединила мастерская.

Итак, здравствуйте! (*Все кланяются и опускают руки.*)

Всем известно, какое огромное значение в жизни человека имеет цвет. Он настраивает нас, подсказывает, направляет, ориентирует, даже лечит. Сегодня мы будем работать с цветом. Попробуем заглянуть в самих себя и увидеть все богатство разноцветного и необъятного мира своего собственного «Я». Но вначале пусть это «Я» прозвучит так, чтобы его заметили, обратили на него внимание и приблизились к нему. Мы с вами познакомимся.

*Знакомство — 5 мин.*

Я предлагаю каждому приоткрыть завесу тайны и дать нам возможность хоть немного вас узнать. Итак, закончите предложение, которое начинается словами: «Вы еще не знаете, что я ...». Например, вы еще не знаете, что я ... очень люблю Брянск! А теперь назовите цвет, который вы ассоциируете со своей личностью, и поясните почему.

Чаще всего самих себя мы видим в зеркале, особенно когда примериваем обновку и смотрим, подходит ли нам тот или иной цвет. И так хочется, чтобы отражение всегда было прекрасным! Но известно, что наш мир — большое зеркало, и оно показывает нам нас же.



Сейчас мы попробуем почувствовать, в какой роли существовать проще. Разделитесь на пары и поочередно в паре вы будете то зеркалом, отражающим движения другого человека, то человеком перед зеркалом. Запоминайте, пожалуйста, свои ощущения.

Итак, поделитесь впечатлениями, ощущениями и мыслями от упражнения. Что было проще выполнять, в какой роли испытывали вы затруднения?

*Тестирование по Люшеру* — 5 мин.

Мы проявляем свою личность по-разному, но основные ее черты уже знаем. С помощью цветодиагностики по тому, какой цвет человек ставит на первое место, можно узнать собственный характер более детально. Автор теста известный французский психолог Макс Люшер.

Решите, какой из восьми цветов вы бы поставили на первое место. Каждый выбрал? Назовите, какие цвета вы предпочли.

Теперь я назову черты характера, типичные для выбранного цвета, а вы соотнесите их с тем, что знаете о себе. Если возникнет несогласие — что ж, стопроцентного попадания быть не может, мы ведь непрерывно меняемся. Но, возможно, это повод задуматься над тем, знаем ли мы себя.

Поделитесь, пожалуйста, у

кого были совпадения, у кого — расхождения.

*Рисунок настроения* — 15 мин.

Теперь настроение, которое у вас сейчас, перенесите на листок бумаги с помощью красок — с помощью цвета. Не старайтесь изображать сюжет, а просто отпустите свою руку и берите те краски, к которым она потянется. Вольно кладите их на лист — ограничений нет, все позволительно. После того как рисунок завершен, походите с ним и поищите себе партнера по рисунку. Нужно подвигаться, так как в движении цвет воспринимается иначе. Когда пары определятся, опираясь на свой рисунок, выберите какой-либо цвет и составьте устную рекламу своему цвету. Представлять рекламу можно любым способом: песней, стихотворением, пантомимой, скульптурой, рекламным роликом — все можно!

А теперь внимание: презентация цвета! Следите за своими ощущениями.

*Упражнение на осознанность* — 5 мин.

В постоянной спешке мы часто утрачиваем способность радоваться миру, а ведь он многоцветен. Чтобы эту радость себе вернуть, мы сейчас по моей команде попробуем включить осознанность по отношению к тому или иному



цвету. Например, я говорю: «Синий!», и все в этой комнате находят только синий цвет. И так далее. Кстати, если вы в течение недели будете выполнять такое упражнение каждый день с разным цветом, то увидите, что чудес станет больше!

Итак, красный! желтый! черный! зеленый! (...)

*Цветное дыхание — 5 мин.*

Цвет нас лечит — это бесспорно. Наиболее продвинутые руководители уже создают в своих фирмах комнаты цветотерапии для снятия стрессов. Мы сейчас сделаем очень простое, но важное упражнение, с помощью которого человек способен помочь самому себе снять боль, поднять настроение.

Сядьте, пожалуйста, поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза, минуту последите за своим дыханием. А теперь отметьте место в теле, которое болит, или проблемную зону и представьте, что на вдохе в это место вы вдыхаете белый или золотой цвет, а выдыхаете всякую грязь. И так дышим пару минут. Открывайте глаза. Пожалуйста, поделитесь впечатлениями. Удалось ли увидеть цвет? Получилось ли дышать? Что чувствовали?

*Работа с цветными полотнами — 15 мин.*

Если у человека проблемы с печенью, ему рекомендуют но-

сить желтое, если с сердцем — зеленое. Ведь часто от цвета зависит не только настроение, но и здоровье и судьба человека. У нас есть возможность убедиться в этом. Предлагаю вам по очереди закутываться в ткань то одной цветовой гаммы, то другой и запоминать свои ощущения. Потом мы ими поделимся.

*Устная рефлексия — 3 мин.*

Теперь пришла пора сесть в круг и поделиться своими впечатлениями от всего, что происходило сегодня в мастерской. Желающие могут рассказать о своих впечатлениях на каждом из этапов работы. Пожалуйста, отмечайте как состояние своего тела, так и души, настроение и мысли.

В завершение работы прошу вас записать свои впечатления на отдельном заготовленном для вас листке, но вначале давайте закончим нашу практическую часть: встанем в круг и с поклоном скажем друг другу и всем «спасибо» за работу и прекрасное общение, которое нас сегодня объединило и сблизило.

Пожалуйста, возьмите листки.

*Письменная рефлексия — 2 мин.*

Всем всего самого наилучшего!

Это была одна из самых ярких мастерских в моей жизни. Я вам всем очень признательна.





## АПРОБАЦИЯ ВАРИАТИВНОЙ ПРОГРАММЫ

**Сушкова И.В.,** *д-р пед. наук, доцент кафедры  
дошкольной и коррекционной педагогики ЕГУ  
им. И.А. Бунина, г. Елец*

В Москве 9—10 октября 2007 г. состоялась Всероссийская конференция «Разработка и апробация вариативной комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5—7 лет, для которых русский язык не является родным». Конференция была организована Министерством образования и науки РФ, Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования, Федеральным институтом развития образования, Елецким государственным университетом им. И.А. Бунина.

Конференция стала промежуточным результатом выполнения заказа Федерального агентства по образованию на проведение работ по проекту «Разработка и апробация вариативной комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5—7 лет, для которых русский язык не является родным». В качестве исполнителей выступили ЕГУ им. И.А. Бунина, а соисполнителей — Федеральный институт развития образования Ми-

нистерства образования и науки РФ, Департамент дошкольного образования администрации г. Липецка.

Актуальность разработки данного проекта объясняется ярко выраженной в последнее время потребностью общества в подготовке к обучению в школе детей, для которых русский язык не является родным. Миграционные процессы последнего времени чрезвычайно актуализировали эту потребность, своевременная нерешенность которой снижает результативность российского образования детей, для которых русский язык не является родным, вследствие низкого уровня их языковой и коммуникативной компетенции.

В работе конференции приняли участие: О.А. Скоролупова — консультант отдела общего образования Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки РФ; В.П. Кузовлев — д-р пед. наук, профессор, ректор ЕГУ им. И.А. Бунина; Е.Н. Герасимова — д-р пед.



наук, профессор, проректор по научной работе ЕГУ им. И.А. Бунина; Т.Н. Доронова — заведующий отделом дошкольного образования Федерального института развития образования Минобрнауки РФ; Н.В. Федина — канд. пед. наук, доцент, начальник Департамента дошкольного образования администрации г. Липецка; Г.Х. Манюрова — канд. пед. наук, заведующий сектором дошкольного образования Минобрнауки Республики Татарстан; преподаватели ЕГУ им. И.А. Бунина, институтов: Вятского государственного педагогического, Краснодарского краевого повышения квалификации работников образования; представители Департамента дошкольного образования администрации г. Липецка; представители 14 субъектов РФ: республик Башкортостан, Татарстан, Северная Осетия — Алания; Краснодарского края, ХМАО, Московской, Липецкой, Кировской областей и др., а также г. Москвы, Липецка и др.

На конференции были представлены доклады, содержание которых отражало решение ряда задач проекта.

1. О реализации проекта «Разработка и апробация вариативной комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5—7 лет, для которых русский язык не является родным» (В.П. Кузов-

лев, Е.Н. Герасимова, Н.В. Федина).

2. Принципы и методы оценки уровня речевого развития детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным (Н.В. Федина).

3. Состояние речевого развития детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным: итоги диагностики по регионам России (Ю.В. Грек — главный специалист отдела дошкольного образования Департамента дошкольного образования г. Липецка).

4. О разработке программы развития, воспитания и обучения детей 5—7 лет (Т.Н. Доронова).

5. Программа обучения русскому языку детей старшего дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным (Т.А. Суворова — начальник отдела дошкольного образования Департамента дошкольного образования администрации г. Липецка).

6. Технология включения программы обучения русскому языку детей старшего дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным (А.Н. Пронина — канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина).

7. Теоретико-методические подходы к созданию методи-



ки обучения детей старшего дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным (И.В. Сушкова — д-р пед. наук, доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина).

8. Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса с детьми в условиях двуязычия (Г.Х. Манюрова).

Вопросы к докладчикам и

дискуссия, которая развернулась на круглом столе, показали острый интерес науки и практики к речевому развитию и обучению русскому языку детей старшего дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным, выявили наиболее важные вопросы обсуждаемой проблемы, позволили дифференцировать общие и значимые для каждого региона ее аспекты.

## **ВХОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМУ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ПРИ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКЕ РГНФ,  
ПРОЕКТ № 07-06-14109 г)

**Вахрушева Л.Н.**, *канд. пед. наук, доцент, заведующий  
кафедрой педагогики и методики дошкольного  
и начального образования ВятГГУ;*

**Савинова С.В.**, *канд. пед. наук, доцент кафедры  
педагогики и методики дошкольного и начального  
образования ВятГГУ, г. Киров*

По данным Рособнадзора, к началу 2006/07 уч.г. в Российской Федерации функционируют 45245 ДООУ, в которых числится около 4800 тыс. воспитанников, что составляет 61,3% от общего числа детей дошкольного возраста и при-

ближается по значению к показателю 1991 г. (63,9%). Следовательно, почти 40% детей не посещают ДООУ, в связи с чем многие из них испытывают значительные трудности в усвоении курса начальной школы, связанные, с нашей точки



зрения, с несформированностью ключевых и специальных компетентностей. В целях решения данной проблемы предполагается изменить структуру общего образования и включить в нее так называемое «предшкольное образование» как начальную ступень.

Переход старшего дошкольника к систематическому обучению связан с коренными изменениями в привычном образе жизни. Чтобы переходный период был менее болезненным, необходимо заблаговременно готовить ребенка к систематическому обучению в школе. Министр образования А. Фурсенко определил главную цель предшкольной подготовки как выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, дабы у них не возникало стрессов, комплексов, чувства унижения, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Возникает ряд закономерных вопросов. Где целесообразно проводить работу с детьми предшкольного возраста? Как ее организовать? По каким программам следует работать с детьми? Кто имеет право и должен работать с этими детьми? Несмотря на кажущуюся разнородность, эти вопросы легко укладываются в общеизвестный список вопросов, позволяющих грамотно, научно организовать

любую работу, нужно лишь обосновать ответы на них, добавив еще ряд вопросов: Почему именно там? Почему именно так? Почему именно эти люди? Ответы на эти вопросы искали участники конференции, проходившей 16—19 октября 2007 г. на педагогическом факультете Вятского государственного гуманитарного университета.

Цель конференции — обсуждение проблем создания психолого-педагогических условий для благоприятного вхождения ребенка в систему образования в рамках реализации разнообразных вариантов модернизации российского дошкольного и начального образования.

Задачи конференции:

- обсудить особенности модернизации системы общего образования (дошкольное и начальное звено);
- способствовать поиску новых моделей, технологий, форм организации начальных ступеней непрерывного образования;
- организовать обмен информацией, мнениями и идеями в области предшкольного образования.

В работе конференции приняли участие российские ученые, работники учреждений подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров образования, методических служб, руководители и



педагоги образовательных учреждений, студенты педагогического факультета ВятГГУ.

В торжественной обстановке конференцию открыл ректор по науке ВятГГУ проф. В.Т. Юнгблюд, отметивший значимость предшкольного образования для всего последующего развития ребенка, а также роль педагогов в этом процессе. С приветственным словом к участникам обратился также декан педагогического факультета проф. В.Б. Помелов.

На пленарном заседании прозвучали интересные и содержательные доклады. Наиболее значимыми были следующие:

«Реализация инновационного образовательного проекта МПГУ по подготовке кадров для предшкольного образования» — декан факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, канд. пед. наук, проф. кафедры дошкольной педагогики Л.М. Волобуева;

«Психолого-педагогическое видение современной позиции личности ребенка и педагога» — д-р пед. наук, проф. ВСЭИ Н.С. Александрова;

«Развитие устной речи — путь стимулирования интеллекта дошкольников и младших школьников» — д-р пед. наук, проф. ВятГГУ Г.А. Бакулина.

Во второй половине дня ак-

тивно проходила работа в секциях.

*Секция 1 «Детство как уникальный, самоценный период жизни человека».* Руководители: канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГГУ Л.Н. Вахрушева и канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, начальник отдела образовательных программ и стандартов профессионального образования учебно-методического управления ВятГГУ О.А. Скопина.

*Секция 2 «Социальная адаптация детей в современном обществе».* Руководители: д-р пед. наук, проф. ВСЭИ Н.С. Александрова и канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГГУ Н.А. Князева.

*Секция 3 «Целостное образовательное пространство семьи, ДОУ и школы».* Руководители: канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГГУ М.И. Лучинина и канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГГУ О.Б. Шелыгина.

*Секция 4 «Ребенок как субъект детских видов дея-*



тельности (интеллектуальное развитие)». Руководители: д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГГУ Г.А. Бакулина и канд. биол. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГГУ К.Г. Габдулинова.

*Секция 5 «Ребенок как субъект детских видов деятельности (художественно-эстетическое развитие)».* Руководитель: канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГГУ Л.М. Машковцева.

*Секция 6 «Становление начальных ключевых и специальных компетентностей ребенка дошкольного возраста».* Руководители: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, заместитель декана педагогического факультета ВятГГУ Т.В. Малова и канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГГУ Н.М. Зимонина.

*Секция 7 «Подготовка педагогов дошкольного образования».* Руководители: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГГУ С.В. Савинова и старший преподаватель кафедры педагогики и методики

дошкольного и начального образования ВятГГУ Е.В. Волченкова.

Секционные заседания проходили 17 октября на педагогическом факультете ВятГГУ, а 18 октября в образовательных учреждениях г. Кирова: МОУ «Кировский физико-математический лицей», МОУ СОШ № 3 им. А. Грина, ДОУ № 74, 122, 207. Следует отметить, что работа всех секций отличалась позитивным познавательным настроением, взаимосвязанными выступлениями как представителей науки, так и педагогов-практиков. Секции проводились в форме научно-практического диалога с применением наглядности, мультимедиа, элементов интерактивного общения. Участники конференции проявили заинтересованность, инициативность и творческий подход к обсуждению заявленных проблем.

Важное место в работе конференции заняли мастер-классы по подготовке педагогов для разных форм дошкольного образования со студентами 3-го и 4-го курсов педагогического факультета.

Повышенный интерес вызвала обучающая деловая игра «Общественный совет по организации дошкольного образования», проведенная проф. МПГУ Т.И. Ерофеевой, в процессе которой были определены позиции родителей,



воспитателей, учителей начальной школы, медицинских работников и педагогов дополнительного образования, выявлены достоинства и недостатки разных форм предшкольного образования, а также даны рекомендации по его совершенствованию. В ходе проведения мастер-класса «Психология и педагогика взаимодействия ребенка, родителя и педагога» проф. Н.С. Александрова представила авторскую позицию моделирования взаимодействия ребенка, родителя и педагога, слабые и сильные его стороны. В дебатах «Предшкольное образование: за и против», подготовленных студентами педагогического факультета под руководством доцентов Л.Н. Вахрушевой и С.В. Савиновой, определялись разные точки зрения на проблему подготовки детей к обучению в школе, высказывались аргументы и контраргументы относительно предшкольного образования. Значимость обсуждаемых проблем и предложенных форм мастер-классов оказалась настолько масштабна как для студентов, принимавших активное участие в работе, так и для участников конференции, что они продолжали вести диалог не только в рамках мастер-класса, но и по его окончании.

Завершающим мероприятием конференции стал круглый стол, в ходе которого при

подведении итогов участники обменивались мнениями о неоднозначности обсуждаемой проблемы, еще раз прозвучали высказывания о достоинствах и недостатках разных форм организации предшкольного образования. Участники круглого стола были единодушны в том, что конференция прошла на высоком научном уровне, удалось обсудить разные точки зрения на проблему предшкольного образования, озвучивались предложения по организации более тесного сотрудничества разных учреждений (ДОУ, школ, средних профессиональных учебных заведений) с кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования.

По результатам конференции была принята резолюция.

1. Вопросы вхождения ребенка в систему российского образования сложны и неоднозначны, их необходимо обсуждать в единстве науки и практики, поддерживать профессионально-деловые связи между различными институтами образования (вуз — колледж — школа — ДОУ) посредством координации научно-исследовательской деятельности по выявлению и внедрению в воспитательно-образовательный процесс форм, средств, методов и приемов, ориентированных на развитие личности, реализацию творчес-



кого потенциала каждого ребенка.

2. При организации предшкольного образования использовать адаптивные образовательные программы, соответствующие разным организационным формам, рекомендованным Минобрнауки РФ для апробации и внедрения моделей образования детей старшего дошкольного возраста (детский сад полного дня; ГКП в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ).

3. Для обеспечения оптимального вхождения ребенка в систему российского образования необходимо создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- бережное отношение к ребенку, его физическое и эмоциональное благополучие;
- формирование положительного образа мира;
- социально-личностное развитие, инициативность и самостоятельность ребенка;
- активизацию познавательных процессов;

— развитие речевых и мыслительных, коммуникативных и творческих способностей;

— становление начальных ключевых и специальных компетенций ребенка на основе приоритета развития над обучением.

4. В целях поддержания развития личности детей и предпосылок учебной деятельности способствовать формированию активной позиции родителей в воспитании своих детей, организации сотрудничества родителей и педагогов.

5. Проблема подготовки педагогов для предшкольного образования в настоящее время весьма актуальна. Вопросы реализации инновационных образовательных проектов по совершенствованию кадрового обеспечения для системы предшкольного образования, формирования исследовательской культуры будущих педагогов, их профессиональной компетентности заслуживают пристального внимания и требуют дальнейшего развития и обобщения.

Оргкомитет выражает благодарность ООО «ТЦ Сфера», МОУ «Кировский физико-математический лицей», МОУ СОШ № 3 им. А. Грина, ДОУ № 74, 122, 207 за содействие в организации конференции.





## С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, «УЛЫБКА»!

На страницах нашего журнала мы хотим поздравить с днем рождения МОУ Прогимназию № 117 «Улыбка» г. Нижний Новгород.

О достижениях прогимназии рассказывает ее директор — Маханева М.Д., канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ.

«Улыбка» открылась 26 ноября 1982 г. как ясли-детский сад, а образовательным учреждением для детей дошкольного и младшего школьного возраста стала 30 июня 1993 г. Сегодня наша прогимназия является региональной и городской экспериментальной площадкой по проблеме преемственности между детским садом и школой.

В пяти возрастных группах и четырех классах обучается и воспитывается 234 ребенка.

Для гармоничного развития детей созданы прекрасные условия.

Сформирован грамотный и творческий коллектив. В прогимназии работает 35 педагогов. 86% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Правительственными наградами и почетными грамотами Министерства образования РФ награждены 9 педагогов, 5 имеют звание «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования», 3 лауреаты премии г. Нижнего Новгорода.

Во всех образовательных начинаниях мы всегда были первыми: в республиканском смотре по охране жизни и здоровья детей; в двух республиканских слетах новаторов дошкольного образования; первым в Нижнем Новгороде образовательным учреждением но-

вого типа для детей дошкольного и младшего школьного возраста и первыми в рамках эксперимента аттестация и аккредитация.

За целенаправленность, профессионализм и результативность в деятельности по воспитанию и образованию детей коллектив прогимназии отмечен наградами: золотой и серебряной медалями ВДНХ СССР; занесен на Доску почета Министерства образования РФ; дипломом лауреата республиканского конкурса инновационных проектов и грантом Сороса; благодарностью Министерства образования РФ за проведение трех международных семинаров и благодарностью американского президента Билла Клинтона за участие в программе «Улица Сезам»; дипломами лауреата международной выставки и трех республиканских конкурсов воспитательных систем; дипломом лауреата премии г. Нижнего Новгорода и т.д.

Опыту работы прогимназии посвящены более 50 статей. Выпущены методические пособия, три из которых имеют гриф Министерства образования РФ, семь экспертное заключение НИРО Нижегородской области.

В результате системной работы по непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования коллектив МОУ «Прогимназия № 117» постоянно добивается позитивных результатов. Впереди много новых начинаний. Неизменным остается одно — безграничная любовь к детям и постоянный творческий поиск новых путей разностороннего развития каждого ребенка.



## УКАЗАТЕЛЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ЖУРНАЛУ

### «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ» ЗА 2007 г.

- № 1. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. *Обложка, 144 с.*
- № 2. Лукина Л.И. Безопасность ДОУ. *Обложка, 144 с.*
- № 3. Лукина Л.И. Как разработать систему управления ДОУ. *Обложка, 128 с.*
- № 4. Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом. *Обложка, 128 с.*
- № 5. Штанько И.В. Воспитание искусством. *Обложка, 128 с.*
- № 6. Пастюк О.В., Фролова А.Н. Организация экспериментальной площадки ДОУ. *Обложка, 128 с.*
- № 7. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ. *Обложка, 128 с.*
- № 8. Сажина С.Д. Управление дошкольным образовательным учреждением / Словарь-справочник. *Обложка, 128 с.*

Уважаемые подписчики! По вашим просьбам мы допечатываем наиболее популярные книги приложения. Поэтому вы можете заказать наложенным платежом или приобрести в нашем Центре образовательной книги следующие Приложения к журналу «Управление ДОУ»:

**Воспитательная система ДОУ** / Волкова В.А., Соколова Н.Б. *Обложка, 128 с.*

**Должностные инструкции сотрудников ДОУ** / Ларионова Г.Б. *Обложка, 128 с.*

**Охрана труда в ДОУ** / Лукина Л.И. *Обложка, 160 с.*

**Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ** / Возная В.И. и др. *Обложка, 128 с.*

**Педагогические чтения** / Ильина С.К. *Обложка, 128 с.*

**Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации. Проблемы, планирование, перспективы** / Ларионова Г.Б., Даниюкова Э.И., Каралашвили Е.А. *Обложка, 160 с.*

**Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников** / Арнаутова Е.П. и др. *Обложка, 128 с.*

**Привлечение внебюджетных средств в ДОУ** / Казакова И.Н. *Обложка, 144 с.*

**Управление развитием ДОУ** / Маханева М.Д. *Обложка, 128 с.*

Журнал «Управление ДОУ» с приложением выходит

8 раз в год в учебные месяцы:

1-е полугодие: февраль, март, апрель, май.

2-е полугодие: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Подписаться на журнал «Управление ДОУ» с приложением можно по каталогу «Роспечати». Индекс — 82687. В комплекте — индекс 36804.



## Издательство «ТЦ СФЕРА»

### ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВИНКИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДОУ



#### НАРОДНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Автор — Лялина Л.А.

Обложка, 96 с. Формат 60х90/16

В книге представлен опыт работы по возрождению народных игр в современном детском саду, рассказано об игре в истории культуры и образования. Данное пособие содержит материал для консультаций, семинаров-практикумов, педсоветов, планов работы и предназначено для старших воспитателей, заведующих, специалистов по этнокультурному направлению, студентов педколледжей и вузов. Дети — наше будущее, будущее нашей страны.



#### ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

##### Методическое пособие

Автор — Лялина Л.А.

Обложка, 80 с. Формат 60х90/16

В пособии представлен опыт работы по практическому планированию и анализу воспитательно-образовательной деятельности старшего воспитателя. Приводятся образцы отчетности о проделанной работе в достаточно широком диапазоне: от самообразования и повышения квалификации педагогов до взаимодействия дошкольного учреждения с социумом на договорных началах. В приложение включены годовой анализ выполнения воспитательно-образовательных задач, а также двухгодичный по дисциплинам «Искусство», «Лепка», «Аппликация», «Экология».



#### СИСТЕМА РАБОТЫ С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

##### Методическое пособие

Авторы — Кузнецова С.В., Котова Е.В.,

Романова Т.А. Обложка, 128 с. Формат 60х90/16

В методическом пособии представлен опыт управленческой, методической и психологической деятельности детского сада в создании системы работы с узкими специалистами в его образовательном пространстве по основополагающим направлениям деятельности: диагностическому, методическому, коррекционно-развивающему, инновационно-творческому. Содержание теоретической части находится логическое продолжение в схемах и таблицах, демонстрирующих взаимодействие узких специалистов между собой, с воспитателем, методистом, психологом, заведующим.

Практическая часть включает весь пакет документации, необходимой узким специалистам, материалы ПМПк, которые помогут руководителям, педагогам-психологам, а также студентам дошкольных факультетов вузов и колледжей более глубоко изучить вопрос взаимодействия и саморазвития педагогического коллектива.



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»**  
**ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВЫЕ КНИГИ ДЛЯ РАБОТЫ**  
**С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**РАСТИМ МАЛЫША 3—4 ЛЕТ***Автор — Лункина Е.Н.**Обложка, 80 с. Формат 60х90/16*

Эта книга — продолжение комплекта книг «Растим малыша», настольное пособие для ежедневной работы с детьми 3—4 лет. Автор предлагает план воспитательно-образовательной работы на каждый день в течение учебного года. Приводятся показатели развития ребенка в три и четыре года, режим дня, комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Пособие адресовано родителям, гувернерам, воспитателям детских садов, его можно использовать в индивидуальной и групповой работе.

**ВО ЧТО ИГРАТЬ  
С РЕБЕНКОМ ДО 3 ЛЕТ***Автор — Ветрова В.В.**Обложка, 176 с. Формат 60х90/16*

Любой разговор о воспитании детей раннего возраста начинается и завершается весьма серьезным предупреждением: «Не забудьте, что после трех будет поздно!» Мы очень хотим, чтобы и вы об этом не забыли и начали развивать малыша с самого рождения.

В книге собраны детские песенки, потешки, считалки, стишки и игровые материалы, которые не только забавляют маленького ребенка, но и развивают его речь и восприятие, обучают навыкам поведения. Адресовано воспитателям яслей и детских садов, педагогам дополнительного образования, родителям, гувернерам.

**ИГРЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
**Методические рекомендации***Сост. М.А. Аралова**Обложка, 128 с. Формат 60х90/16*

В пособии представлены теоретические и практические материалы, раскрывающие особенности воспитания и психического развития детей раннего возраста. Предложены игры и занятия, формирующие познавательную активность, восприятие и мышление, речевое развитие, коммуникативные навыки.

Пособие адресовано методистам, воспитателям и другим специалистам ДОУ, родителям, а также всем, кто интересуется вопросами дошкольной педагогики.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **Интернет-магазине:** [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



## ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ —

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВАШЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ!

# ПЛАКАТЫ

### Признаки времен года

- ♦ Времена года
- ♦ Зима
- ♦ Лето
- ♦ Осень
- ♦ Весна
- ♦ Прогулки

### Классификация

- ♦ Фрукты
- ♦ Овощи
- ♦ Одежда
- ♦ Цвет

### Животный мир

- ♦ Холодных стран
- ♦ Жарких стран
- ♦ Зоосад
- ♦ На ферме
- ♦ Птичий двор

- ♦ Кто в лесу живет?
- ♦ Кто рядом живет?
- ♦ Дикая природа
- ♦ Домашние животные
- ♦ В лесу
- ♦ Лесные животные
- ♦ Морские жители
- ♦ Перелетные птицы

### Математика

- ♦ Множество
- ♦ Состав числа 5
- ♦ Состав числа 10
- ♦ Счет от 1 до 10
- ♦ Счет от 1 до 20
- ♦ Таблица сложения
- ♦ Таблица умножения
- ♦ Сложение
- ♦ Вычитание

- ♦ Умножение
- ♦ Деление
- ♦ Первый десяток

### Азбуки

- ♦ Азбука растений
- ♦ Морская азбука
- ♦ Азбука, которую раскрасил я

### Экосистемы

- ♦ Дубрава
- ♦ Наш луг
- ♦ Еловый лес

### Культура

- ♦ Мой Кремль
- ♦ Мой дом
- ♦ Мой город





**Наши плакаты отличает:**

**КАЧЕСТВО** — великолепные рисунки, лучшая бумага, печать на самом современном полиграфическом оборудовании.

**ФОРМАТ** — 60×90 см, красочные с двух сторон.

**СОДЕРЖАНИЕ** — иллюстрации, задания и лексический материал даются с учетом программных требований к развитию детей дошкольного возраста.

**УПАКОВКА** — плакаты упакованы в удобные коробки, пригодные для почтовой рассылки (при заказе не менее десяти).

**Мы подготовили для вас более 50 плакатов!**

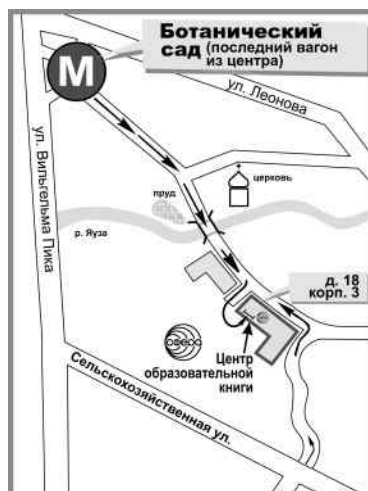
### ПОРА ВЫБИРАТЬ ЛУЧШЕЕ!

Подробнее с ассортиментом плакатов можно познакомиться на нашем **сайте**: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru) или заказать по почте каталог плакатов (цена каталога без почтовых расходов — 125 руб.).

**Телефоны** отдела реализации: (495) 656-75-05, 656-72-05

**Наш адрес:** Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3 (вход со двора, первый этаж 17-этажного жилого дома).

**Книга-почтой:** 129626, Москва, а/я 40





## НАШИ ТОРГОВЫЕ ПАРТНЕРЫ

ГДЕ МОЖНО ПРИОБРЕСТИ ИЛИ ЗАКАЗАТЬ КНИГИ,  
ДИПЛОМЫ, ОТКРЫТКИ, ПЛАКАТЫ  
И ДРУГУЮ ПЕЧАТНУЮ ПРОДУКЦИЮ  
ИЗДАТЕЛЬСТВА «ТЦ СФЕРА»

**в г. ВОРОНЕЖЕ**

### **ООО «Книжный мир семьи»**

394019, г. Воронеж, ул. 9-го января, д. 6  
тел.: (4732) 47-00-81, 47-00-71

### **ООО «Риокса»**

394074, г. Воронеж, ул. Левитана, д. 50  
тел.: (4732) 46-43-94, 21-08-66

### **ООО «Сфера-Воронеж»**

394060, г. Воронеж, ул. Кривошеина, д. 15/11  
тел.: (4732) 78-89-95

### **Магазин «ТЦ Учитель»**

396052 г. Воронеж, ул. Ворошилова, д. 38А  
тел.: (4732) 39-15-14, 35-15-88

## **МАГАЗИНЫ КОМПАНИИ «ТОП-КНИГА»**

**в г. Воронеже**

### **Книгомир**

г. Воронеж, Ленинский пр-т, д. 100  
Время работы: 09.00 – 20.00. Тел.: (4732) 49-09-02

### **Лас-Книгас**

г. Воронеж, ул. Кольцевская, д. 24б.  
Время работы: 09.00 – 20.00  
Тел.: (4732) 72-78-51, 72-78-52

В магазинах «Топ-книги» **спрашивайте** необходимые книги у продавца-консультанта. При отсутствии книг их нужно **заказать** со склада ТОП-книги (также у консультанта), иначе в данный магазин книги могут не завезти. Заказ бесплатный, обычно выполняется в течение недели.



Творческий Центр СФЕРА

## ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ

Профильные журналы — неотъемлемая составляющая профессиональной работы любого специалиста. Они не только знакомят с опытом практиков, размышлениями и теоретическими выкладками ученых, нормативными и правовыми документами, но и являются своеобразными «клубами» по интересам — кругом общения, которого порой так не хватает в нашей жизни.

Приглашаем Вас в наши «клубы» и как творческих читателей, авторов, и как просто сочувствующих общему делу.

| Наименование издания                                                                                                    | Индекс в каталоге<br>«Роспечать» |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| «Управление ДОУ»                                                                                                        | 80818                            |
| «Управление ДОУ» + Приложение                                                                                           | 82687                            |
| «Управление ДОУ» + Комплект:<br>Приложение к журналу,<br>Медработник ДОУ,<br>Методист ДОУ,<br>Инструктор по физкультуре | 36804                            |
| «Воспитатель ДОУ»                                                                                                       | 58035                            |
| «Воспитатель ДОУ» + Приложение                                                                                          | 80899                            |
| «Логопед»                                                                                                               | 82686                            |
| «Логопед» + «Конфетка» +<br>Библиотека журнала «Логопед»                                                                | 18036                            |
| «Конфетка»                                                                                                              | 36803                            |
| «Медработник ДОУ»                                                                                                       | 80553                            |

Для того чтобы подписаться на **все издания** для Вашего учреждения, вам потребуется **всего три индекса:**

**36804, 80899, 18036**

Подписаться на наши издания можно по каталогу «РОСПЕЧАТЬ»  
с любого месяца в любом почтовом отделении.





## В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

### ТЕМА НОМЕРА:

#### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ

*Управление инновациями в современном ДОУ*

*Психологическое и методическое сопровождение аттестуемого педагога*

*Правовое образование в ДОУ*

*Игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе*

*Проектирование комфортной и гармоничной развивающей среды в ДОУ*

*Уважаемые коллеги!*

*Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения.*

*Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Конфетка», «Воспитатель ДОУ». В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)*



### «Управление ДОУ»

2008, № 1 (43)

### Научно-практический журнал

**Выходит 8 раз в год**

**Главный редактор** Т.В. Цветкова

**Ответственный редактор**  
О.В. Никифорова

**Научный редактор**  
Л.М. Волобуева

**Литературный редактор**  
И.А. Львова

**Редколлегия:**  
Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,  
Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,  
В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,  
Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,  
М.Б. Яковлева

**Оформление, макет**  
Т.Н. Полозова

**Художники обложки:**  
А.В. Семенов, Е.В. Кустарова

**Художник**  
М.А. Саморезов

**Корректоры:**  
Т.Э. Белоунова, Л.Б. Успенская

**Фото на обложке**  
Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не рецензирует присланные материалы и не возвращает.

**Учредитель и издатель**  
ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован  
в Комитете РФ по печати 22.08.01.  
Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге Роспечати  
**80818**

Журнал + приложение:  
в каталоге Роспечати **82687**

**Адрес редакции:**  
Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18,  
корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.  
**Почтовый адрес:** 129626, Москва, а/я 40.

**Рекламный отдел:**  
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05  
E-mail: sfera.post@mail.ru; www:tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 16.01.08. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Усл. печ. л. 8. Тираж 26 500 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2008  
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2008

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии  
ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»  
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 59.



4 607091 440225



8 000 7