

М

Научно-методический журнал

Методист

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Выпуск №4

- Эмоционально-развивающая среда в ДОУ для детей раннего возраста
- Обзор диссертационных работ
- Рекомендуем игры для детей
- Обзор нормативной правовой базы
- Календарь памятных дат

Методист

Научно-методический журнал
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выпуск 4

Содержание

- 3 Колонка редактора

4

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА –
Эмоционально-развивающая среда в ДОУ
для детей раннего возраста

- 4 *Коротяева Е.В.*
Эмоционально-развивающая среда в ДОУ для детей
раннего возраста
51 *Ежкова Н.С.*
Эмоциональное развитие дошкольников

63

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

- 63 Обзор диссертационных работ, защищенных
в 2006—2009 годах

78

ПРАВОВОЙ СПРАВОЧНИК

- 78 Актуальные официальные документы (2008—2009)
80 Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2009 г. № 95
84 Постановление Правительства РФ от 16.07.2009 г. № 576
85 Федеральный закон РФ от 28.04.2009 г. № 71-ФЗ
88 Приказ Минздравсоцразвития России от 29.06.2009 г.
№ 377
90 Постановление Правительства РФ от 23.07.2009 г. № 611
90 Приказ Минобрнауки России от 05.03.2009 г. № 76

92

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОУ

- 92 *Шаламова Е.И.*
Приобщение детей к истокам русской народной культуры
103 *Крайнова Л.В.*
Работа с родительской общественностью в ДОУ

109

КАРТОТЕКА ИГР И ИГРУШЕК

109 Казунина И.И., Устюжанина Г.В.

Рекомендуем игры для детей

112

КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИСТА

112 Лаковщикова Е.К.

Календарь памятных дат и интересных событий

124 Книжная полка

127 Как подписаться

128 Анонс

Уважаемые коллеги!

У вас есть возможность поделиться на страницах наших журналов опытом своей работы, оригинальными идеями.

Просим вас:

1. Предоставлять материалы статей в напечатанном виде, прилагая дискету с текстом.

2. В статье четко указать фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность, место работы.

3. Заполнить анкету автора.

Анкета автора журнала «Методист»

Фамилия, имя, отчество (полностью)
Дата рождения (число, месяц, год)
Место работы, должность
Домашний адрес (с индексом), телефон
E-mail
Паспорт (серия, номер, когда, где и кем выдан)
Страховое пенсионное свидетельство
ИНН

Дорогие коллеги!

Этот выпуск журнала посвящен созданию эмоционально-развивающей среды ДОУ для детей раннего возраста. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизнедеятельности, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма. Непременное условие построения эмоционально-развивающей среды в детском саду — опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

В статье Е.В. Коротаевой обосновывается определение «эмоционально-развивающая среда», т.е. такая, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития. Автор отмечает, что для дошкольника наиболее характерны эмоциональная неустойчивость, яркость, импульсивность в проявлении эмоций, что постепенно сменяется большей адаптивностью. Это определяет основную направленность педагогической работы с дошкольником — эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в осознании эмоций и их регуляции.

На страницах журнала вы найдете ставшую традиционной информацию о защищенных диссертационных исследованиях по разным направлениям дошкольного образования, рекомендуемые игры для детей, а также обзор нормативных правовых актов, регулирующих деятельность ДОУ.

В течение года вы были с нами, читали актуальные материалы, знакомились с обзорами диссертаций, документов, игр и игрушек, узнали, что каждый детский сад работает по разным календарям знаменательных событий и памятных дат.

Надеемся, что ваша работа строится с опорой на справочные материалы «Методиста». Чтобы сориентироваться в тематике дальнейших номеров журнала, ждем ваших откликов и предложений. Если вы захотите, чтобы актуальными стали материалы, разработанные вашим коллективом, присылайте их на электронный адрес редакции: 123@tc-sfera.ru

Желаем вам счастливого Нового года, успехов во всех начинаниях!

С уважением, редакция!

ЭМОЦИОНАЛЬНО- РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

КОРОТАЕВА Е.В.,

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
педагогики и психологии детства Уральского
государственного педагогического университета,
г. Екатеринбург

Природа хочет, чтобы дети были
детьми, прежде чем быть взрослыми.

Если мы хотим нарушить этот поряд-
док, мы произведем скороспелые пло-
ды, которые не будут иметь ни зрелос-
ти, ни вкуса и не замедлят испортиться.

Дайте детству созреть в детях.

Ж.-Ж. Руссо

Идея самооценности дошкольного детства означает по-
нимание и принятие данного периода развития ребенка
как целостного, самозначимого, а не просто периода под-
готовки к будущей жизни. Эта позиция, отстаиваемая
Л.И. Божович, А.В. Запорожцем, В.П. Зинченко, Т.В. Куд-
рявцевым, М.И. Лисиной, Д.И. Фельдштейном и многими
другими, характеризует тенденцию преодоления ограни-
ченности объектной, авторитарной педагогики, базирую-
щейся на постулатах зависимости темпов психического
развития ребенка от общественно-исторических условий,
а педагогические отношения и взаимодействия на до-
школьном уровне опосредуются готовыми формами со-
циокультурного опыта из педагогики начального школь-
ного и подросткового периодов.

Однако в начале XXI в. коллегией Московского коми-
тета образования «Состояние и перспективы работы с
детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях»
была поставлена задача развития системы образования
для детей раннего возраста. Указывалось на необходи-
мость «организовать сеть “опорных” государственных об-

разовательных учреждений в каждом административном округе с целью пропаганды нового содержания, форм, методов и работы с детьми раннего возраста».

Это послужило основанием для исследования условий развития детей в дошкольных учреждениях, организованного и проведенного временным научно-исследовательским коллективом (ВНИК) при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области*.

Основная цель деятельности ВНИК — выявление значимости эмоционально-чувственного развития ребенка раннего возраста, определение и обоснование основных условий и средств, способствующих такому развитию, а также их апробация и внедрение. Задачи деятельности ВНИК:

- выявление приоритетных направлений воспитания на дошкольной ступени образования;
- изучение программ дошкольного образования по проблеме эмоционально-чувственного развития ребенка раннего возраста;
- выявление условий и средств, совокупность которых обеспечивает оптимизацию эмоционально-чувственного развития;
- изучение эмоционального состояния детей раннего дошкольного возраста в Свердловской области; выявление основных противоречий, препятствующих оптимальному развитию дошкольников возраста;
- подбор и разработка диагностических материалов для мониторинга развития эмоционально-чувственной сферы дошкольника в ДОУ;
- разработка научно-методической (программной) базы развития эмоционально-чувственной сферы;
- подготовка и реализация программы развития эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста.

Представим результаты двухлетних исследований.

О приоритетах в воспитании дошкольника

Актуальность проблемы полноценного развития ребенка, начиная с раннего дошкольного возраста, подтверждается как общественными ожиданиями по отношению к дошкольному образованию, меняющимися в свете новых государственных ориентиров в области демографической политики, так и социальным и государ-

* По материалам ВНИК «Развитие детей с раннего возраста» при МОПО Свердловской области. Состав ВНИК: В.А. Артегова, Л.Н. Атнахова, Т.В. Бородулина, Т.Г. Гатченко, Е.В. Коротаева, Л.А. Максимова, Н.А. Моисеева, Т.В. Иванова. Руководитель ВНИК — д-р. пед. наук Е.В. Коротаева.

ственным заказом, отраженным в ряде документов федерального уровня. Общие положения сформулированы в Законе РФ «Об образовании», в котором основная цель работы ДОУ — «воспитание детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений их развития» (ст. 18).

В «Федеральной программе развития образования» подчеркивается необходимость создания в дошкольном образовании «условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе индивидуального подхода», а также «разработки программного и учебно-методического обеспечения государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования» (III. 2.1).

В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» к общим целям непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста отнесены: *«воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие»*.

Однако в той же «Концепции содержания непрерывного образования...» указывается, что «подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений <...>. Серьезной проблемой является игнорирование создателями программ и учебников закономерностей психического развития ребенка — сензитивности разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании. Так, воспитатели в дошкольных учреждениях недооценивают значение развития игровой деятельности, излишне увлекаются различными формами обучения, в которых, как правило, используются “школьные” технологии: фронтальные занятия по отдельным предметам, вербальные методы обучения, систематический контроль за усвоением знаний и умений и др. Тем самым осуществляется недопустимая искусственная акселерация развития ребенка, “овзросление” дошкольного образования».

К сожалению, сегодня мало кто задумывается над тем, что ранняя искусственная интеллектуальная акселерация может нанести вред здоровью. Между тем медики, констатируя общее ухудшение здоровья детей раннего и дошкольного возраста, утверждают, что интенсивные умственные нагрузки, к которым они не готовы в пол-

ной мере (физически и психически), часто приводят к еще большему снижению защитных сил организма. Это проявляется в трудности формирования и быстром угасании условно-рефлекторных связей, сниженной резистентности, трудности социальной адаптации к окружающим условиям и, как следствие, формировании некоторых патологических состояний (ЧБД, невротические реакции и др.), повышенной склонности к функциональным расстройствам и функциональным заболеваниям органов пищеварения. В итоге медики делают неутешительный вывод: чем раньше начато формализованное обучение (знаковое), тем лучше дети учатся в начальной школе и хуже — всю оставшуюся жизнь.

Часто, отвечая на пожелания родителей, воспитатели и старшие воспитатели детских садов предлагают (пример анонса одного из детских садов, взятого из Интернета): *«Для детей с 2 до 6 лет: обучение и развитие ребенка на трех языках (русском, английском, французском) каждый день утром, днем и вечером. Курсы английского и французского языка два раза в неделю. Занятия с репетитором как на базе детского сада, так и с выездом преподавателя на дом. Ежедневные кружки: художественная мастерская, музыкальный кружок, театральная студия»*. Опасность заключается в том, что родители, не имея представления о закономерностях психофизического развития ребенка, стремятся воплотить в нем свои несбывшиеся желания, а руководство подобных заведений, стремящееся получить прибыль за образовательные услуги, идет навстречу любым родительским пожеланиям. И те и другие закрывают глаза на обстоятельство, что каждый этап жизни формирующегося человека должен быть прожит полноценно, только тогда в нем будут заложены основы для перехода на более высокий уровень развития.

Сегодня многие педагоги и методисты ДОУ, не отрицая важности разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, все же уделяют явно недостаточное внимание формированию такой возрастосообразной сфере личности дошкольника, как эмоциональной. Между тем многие известные ученые, психологи, педагоги (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко и др.) утверждают, что именно *формирование эмоций человека — важнейшее условие развития его как личности*.

Роль эмоциональной составляющей в развитии личности ребенка

Ценность эмоциональной составляющей — основополагающая. Изучение эмоций и их влияния на отношение индивида к миру, людям его окружающим, самому себе — междисциплинарная на-

учная область. Этим занимаются философия, медицина, биология, психология, конфликтология, педагогика и т.д.

Эмоции (от лат. *emoveo* — потрясаю, волную) — часть психической жизни личности, определяющая отношение человека к окружающей действительности и самому себе. Они расцветивают жизнь, определяют активность всех психических процессов — мышления, памяти, внимания, речи — и окрашивают все без исключения потребности и виды деятельности.

«Всякая эмоция, — утверждает Л.С. Выготский, — есть позыв к действию или отказ от действия... Эмоции являются таким внутренним организатором наших реакций, которые напрягают, возбуждают, стимулируют или задерживают те или иные реакции. Таким образом, за эмоциями остается роль внутреннего организатора нашего поведения»*.

Еще более определенно это подчеркивается Б.Г. Мещеряковым и В.П. Зинченко: «Эмоции служат главным механизмом внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей»**. Простейшая форма эмоций, по их мнению, — это *эмоциональный фон ощущений*, который является реакцией организма на жизненно важные воздействия: вкусовые, температурные, болевые и пр.

Эмоциональный мир ребенка постоянно насыщается свойственными только человеку сложными, высшими эмоциями или чувствами. Они формируются под влиянием обобщенного опыта, общения, социализации, направленного воспитания, соприкосновения с различными видами искусства, под воздействием средств массовой информации. К *высшим эмоциям* относятся стыд, вина, любовь, благодарность, интерес, сочувствие, забота и др.

Эмоции принято делить на стенические (тонизирующие, возбуждающие, обеспечивающие активное действие — радость, злость, гнев) и астенические (подавляющие активность, мешающие достижению цели — тоска, тревога, благодушие). И те и другие могут быть положительными или отрицательными, в зависимости от того, как человек их оценивает. *Положительные* эмоции побуждают индивида к их сохранению, повторению, а *отрицательные* стимулируют активность, направленную на их избегание.

«Если мы делаем что-либо с отвращением, — отмечал Л.С. Выготский в работе «Воспитание эмоционального поведения, — это означает, что мы всячески будем стремиться к прекращению этих занятий». И наоборот: «Если мы делаем что-либо с радостью, эмо-

* *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М., 1996. С. 102.

** *Большой психологический словарь* / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб., 2006. С. 623.

циональные реакции не означают ничего другого, кроме того, что мы впредь будем стремиться делать то же самое»*.

Так, малыш, видя, что мама собирается уходить, оставить его, начинает плакать, всеми средствами демонстрируя нежелание смириться с этим фактом. Потому что мама в его сознании связана с положительными эмоциями, и потеря их, даже на недолгий срок, вызывает угнетенность, тревогу, страх.

Будучи своеобразной ответной реакцией организма на воздействие происходящих вокруг событий, эмоции способствуют либо мобилизации, либо торможению внутренней и внешней деятельности. Они влияют на содержание и динамику познавательных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления. Очевидно, что для дошкольного периода в целом и особенно раннего дошкольного детства именно эмоциональная составляющая является доминантной.

Это особо подчеркивал Л.С. Выготский: «Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса»**.

Более эмоционального существа, чем маленький ребенок, трудно найти. Л.С. Выготский называл ребенка раннего возраста «ярким образцом эмоционального типа поведения»: «Очень редко такого ребенка можно застать в состоянии нейтральном, очень редко он уравновешен, почти всегда находится во власти положительных или отрицательных эмоций. Ребенок в эту пору легко переходит от смеха к слезам, от явной радости и удовольствия к отчаянному крику и огорчению. Самые первые шаги ребенка в области мышления и в области его внешнего поведения оказываются под главенствующим воздействием этих эмоций».

В первые годы жизни происходит интенсивное эмоциональное развитие ребенка. Ни в какой иной возрастной период его психика не развивается так динамично. То, что сегодня может родителям и педагогам показаться несущественным или случайным, завтра может стать серьезной проблемой, затрагивающей как психическое, так и физическое здоровье ребенка (страхи, неврозы и т.д.).

По мнению А.И. Захарова (1997), «именно в это время ребенок наиболее непосредствен в выражении чувств: его радость безмерна, страх искренен, обида глубока». У него существует повышенная потребность в эмоциональном признании окружающих, и в первую очередь — родителей. Дети учатся тому, что будут использовать в дальнейших ситуациях. Если взрослые в этот возрастной период оказывают поддержку ребенку, он будет развиваться го-

* Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996. С. 102.

** Там же. С. 107.

раздо быстрее. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у него чувства доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким.

Например, Л.С. Выготский описывает яркие эмоциональные взрывы, когда ребенок, требуя желаемого, громко кричит или плачет, может броситься на пол или топтать ногами. Эти реакции «не дифференцированы по воле и аффекту». Таким образом, первая особенность эмоционального развития детей раннего дошкольного возраста — *эмоциональная неустойчивость*.

Родители и педагоги должны понимать, что эмоциональная неустойчивость — нормальное, естественное состояние. Постепенно настроение ребенка становится более стабильным, что обусловлено положительным отношением окружающих и успешностью процесса социализации ребенка. С возрастом меняется не только способ выражения разных эмоций, но и сами вызывающие их ситуации. Маленький ребенок часто сердится, когда его заставляют одеваться и умываться. Причины, вызывающие его гнев, — уже более тонкие, например, насмешки товарищей или проигрыш в соревновании.

Большинство ученых (Э. Эриксон, К. Саарни, А. Сроуф и др.) связывают появление таких социальных эмоций, как смущение, зависть, сочувствие, гордость, стыд, чувство вины, с развитием самосознания (представления ребенка о себе) и усвоением правил и стандартов. Чувства детей раннего возраста определяются формированием эмоциональных стереотипов: любовь ребенка к родителям, эмоциональное притяжение к новым людям. Ряд современных исследований свидетельствует о том, что дети после 2 лет способны оценивать адекватность своего поведения требуемому стандарту. При несоответствии они, вероятно, испытывают стыд, а при соответствии — гордость.

Другая особенность эмоционального развития состоит в том, что в *раннем детстве эмоции выражаются непосредственно, а позже эмоциональное поведение становится более адаптивным*. Так, до года гнев ребенка проявляется исключительно криком и плачем, т.е. в форме эмоциональной вспышки, тогда как к 4 годам — в форме агрессии, направленной на определенного человека или какой-то предмет.

Взрослый должен следить за соблюдением установленных для ребенка границ дозволенного. А когда ребенок выйдет из состояния аффекта, может успокоить его, переключить на какой-то интересный вид деятельности.

В раннем возрасте впечатления начинают захватывать ребенка настолько, что это мешает взаимодействию со взрослыми. Ему бывает крайне трудно оторваться от заинтересовавшего его объекта и разделить внимание со взрослым (как это было раньше). Становится трудно дозваться ребенка, так как он слишком погружается в свое занятие.

Важнейшая сторона развития эмоциональной сферы в раннем возрасте — появление эмпатии и других социальных эмоций. Эмпатией называется способность человека эмоционально отзываться на переживания других людей. «Чувствительность к своей и чужой боли, — отмечает Г.С. Абрамова в характеристике ребенка 2—4-летнего возраста, — способность к переживанию — ориентация на свойства чувств другого человека — вот, что закладывается в раннем детстве»*.

И это одно из важнейших условий успешной социализации ребенка дошкольного возраста. Не случайно в «Концепции и программе социального развития детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко в показателях развития ребенка к 4 годам отмечает, что он должен владеть «первоначальными представлениями: о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений); <...>; об эмоциональных состояниях людей, об элементарных правилах поведения; различать полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявлять внимание, заботу по отношению к ним»**.

Все сказанное подводит к еще одному компоненту эмоционального развития — *эмоциональной регуляции и эмоциональному контролю*, которые выражаются в способности подавлять бурные проявления эмоций и вести себя разумно в ситуациях, вызывающих сильные переживания. Эмоциональный контроль — это способность не только подавлять чувства, но и использовать их в качестве мотивации продуктивного поведения.

«Что касается воспитания эмоций в собственном смысле этого слова, — оговаривает Л.С. Выготский, — насущной педагогической задачей здесь является овладение эмоциями...»***.

Любая эмоция, способная привести к асоциальному или аморальному поведению, потенциально опасна для индивида тем, что такое поведение подвергается общественному порицанию или даже наказанию. Адаптация к подобной угрозе может принимать здоро-

* Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2003. С. 463.

** Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002. С. 36.

*** Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996. С. 107.

вую или нездоровую форму. У взрослых это может вылиться в утрату способности испытывать сильные чувства, обуславливающей рассудочно холодное отношение к эмоциональным ситуациям. Другой способ воспрепятствовать появлению опасных эмоций и импульсов — вообще избегать эмоционально насыщенной ситуации.

В раннем возрасте у детей часто проявляется страх: боязнь новых предметов, закрытых или открытых дверей, необоснованный (в глазах взрослых) страх какого-либо предмета (кресла, унитаза и т.д.). Как правило, страхи возникают в результате изменения привычных условий жизни ребенка: переход в ДОУ, встреча с незнакомыми людьми, актуализация неприятных воспоминаний при посещении поликлиники и пр. Причиной возникновения страха может быть неправильное воспитание: желая заставить слушаться, ребенка пугают чем-нибудь или кем-нибудь. Нередко детские страхи вызываются общим невротическим состоянием ребенка.

Кроме того, семейные ссоры, конфликты и неурядицы также влияют на восприятие ребенком окружающего мира. Отсюда и появляются неуправляемые, импульсивные, гиперактивные, озлобленные, агрессивные, тревожные, астеничные и т.д. дети. Следствием перечисленных поведенческих расстройств могут стать и невротические проявления (энурез, ночные страхи, трудности взаимодействия с другими детьми, заикание и т.д.).

Невозможно, да и не нужно, полностью ограждать ребенка от отрицательных переживаний, возникновение которых в образовательной деятельности может сыграть и позитивную роль, побуждая к их преодолению. Здесь важна интенсивность: слишком сильные и часто повторяющиеся отрицательные эмоции разрушают учебные действия (например, сильный страх мешает отвечать хорошо знающему материал ученику) и, становясь устойчивыми, приобретают невротический характер.

Однако переживание только одинаковых положительных эмоций рано или поздно вызывает скуку. Ребенку (как и взрослому) необходим динамизм эмоций, их разнообразие, но в рамках оптимальной интенсивности. И именно взрослый должен участвовать в эмоциональном наполнении жизни ребенка, помогая возникновению эмоциональных событий.

Эмоциональный контроль может развиваться разными путями. Эмоции и чувства плохо поддаются волевой регуляции. Взрослым полезно помнить об этом при столкновении с нежелательными или неожиданными для них детскими эмоциями. Чувства ребенка в острых ситуациях лучше не оценивать — это повлечет за собой лишь непонимание или негативизм. Нельзя требовать от ребенка не пе-

реживать то, что он переживает, чувствует; можно ограничивать лишь форму проявления негативных эмоций. Кроме того, задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы косвенно, опосредованно направлять их, организуя деятельность ребенка.

Так, К.Э. Изард настаивает, что эмоции, переживаемые человеком, непосредственно влияют на качество его деятельности — работу, учебу, игру. Исследователь приводит следующий факт: «Благотворное влияние положительных эмоций на процессы мышления, памяти и на уровень выполнения заданий было выявлено в ряде исследований, проведенных с детьми дошкольного и школьного возраста. В одном из экспериментов детей просили вспомнить какую-нибудь радостную или грустную ситуацию, а затем, продолжая думать о ней, постараться запомнить как можно больше слов из зачитанного экспериментатором списка. Результаты, полученные по двум тестам (свободное воспроизведение и воспроизведение по подсказке), свидетельствовали о том, что радостные переживания позитивно влияют на процессы памяти и научения»*.

Тем самым утверждается особая ценность эмоциональных (и прежде всего позитивных) переживаний, которые ребенок должен узнать в младенчестве и раннем детстве. При этом признается, что эмоциональный опыт человека шире, чем опыт его индивидуальных переживаний. Дело в том, что индивидуальный опыт складывается из непосредственно пережитых индивидом впечатлений, а эмоциональный может быть расширен, дополнен за счет эмоциональных сопереживаний опосредованного характера: в ситуациях приобщения к событиям, происходящим с другими людьми, героями (реальными и сказочными), в иное время (прошлое или будущее) и т.д.

Исследование К.Э. Изарда не посвящено непосредственно эмоциональной жизни дошкольника, но в нем звучит исключительно важная установка: «Родители не могут “обучить” ребенка радости, не могут выстроить для него модель поведения, гарантированно ведущую его к счастью. Они могут лишь развлекать и забавлять ребенка, вовлекать его в игры, способствующие пробуждению эмоции радости. Подобные переживания радости очень важны для нормального развития ребенка, но они кратковременны и зависят от душевной щедрости окружающих его людей»**.

Ограничение сенсорной чувствительности ребенка в раннем возрасте в ущерб раннему интеллектуальному развитию, или сенсорная депривация (недостаточность слуховых, зрительных и тактиль-

* Изард К.Э. Психология эмоций. СПб., 1999. С. 182.

** Там же. С. 168.

ных ощущений), приводит к отставанию в познании и отсутствию интереса к окружающему, снижению активности, к вялости, апатичности, в том числе и в общении.

Эмоциональная депривация — отсутствие или недостаточное удовлетворение потребности в признании, любви и общении, которое выражается в дефиците ласки, любви и физического контакта, нарушает формирование самоощущения существования и границ собственного тела, эмоциональных проявлений. Эмоциональная депривация на ранних этапах развития впоследствии приводит к алекситимии — неспособности выразить словами и описать собственные эмоциональные переживания, неумению распознавать и учитывать чувства других людей («эмоциональной невосприимчивости»).

Воспитание через эмоциональное воздействие — очень тонкий процесс. Эмоции не поддаются произвольному формированию, а возникают, живут и умирают в зависимости от изменяющихся в процессе деятельности отношений человека к окружающему. Нельзя произвольно, по заказу, вызвать у себя то или иное чувство. Они не подвластны воле, они — своеобразные дети природы. Но чувства можно косвенно направлять и регулировать через деятельность, в которой они и проявляются и формируются. Именно это имел в виду Л.С. Выготский, когда утверждал, что «момент взволнованности, безразличия должен необходимо служить отправной точкой всякой воспитательной работы»*.

Об организации эмоциональной жизни дошкольника в ДОУ: методика и практика

Если учесть время, проводимое ребенком в дошкольном учреждении, становится очевидным, что переживания радости, побуждение позитивных эмоций для раннего детства должны стать доминантными направлениями в организации жизнедеятельности ДОУ.

Проанализируем, насколько важность полноценного эмоционального развития ребенка является осознанной на теоретическом, методическом и практическом уровнях образования данной ступени.

В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» среди приоритетных задач выделено «обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения». Там же в психолого-педагогических условиях оговаривается необходимость создания «образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному (курсив наш. — Е.К.), социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности».

* *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М., 1996. С. 106.

Так, например, в «Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 годы» ранний дошкольный возраст вообще не упоминается. Речь идет только о старшем дошкольном возрасте как объекте педагогических усилий на предшкольной ступени образования. Однако очевидно, что без полноценного проживания опыта, приобретения необходимых умений и навыков на более ранней ступени успешное развитие может быть затруднено.

Специалисты дошкольного образования осознают это достаточно ясно. К необходимости эмоционального развития обращаются почти все авторы и/или составители программ для данной ступени обучения. Однако степень осознания, а тем более методическое подкрепление данной составляющей дошкольного воспитания различны.

Так, в пособии для педагогов дошкольных учреждений «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»* среди задач воспитания ребенка (физических, умственных, нравственных, эстетических) авторы, кроме указания на необходимость эмоционально-делового общения со взрослым и общих рекомендаций по формированию положительных взаимоотношений с ним, положительных привычек и пр., к эмоциональной составляющей жизни ребенка не обращаются. Поэтому в показателях нервно-психического развития детей третьего года жизни эмоциональная составляющая отсутствует. Предлагается наблюдать и оценивать развитие детей по активности речи, сенсорному развитию, игре, конструктивной и изобразительной деятельности, а также навыкам движения.

В «Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Л.А. Парамоновой главной педагогической целью по отношению к ребенку раннего возраста в целом являются «организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи»**. Не умаляя значения выделенных в программе направлений воспитания ребенка, все же нужно отметить, что эмоциональная составляющая оказывается обойденной.

Те же установки просматриваются и в рекомендациях по организации воспитательной работы в первой младшей группе (третий год жизни ребенка). Здесь подробно и достаточно многогранно прописываются установки для педагогов ДОУ в отношении развития ребенка по различным направлениям: социальному, познавательному (предметная деятельность, сюжетно-отобразительная игра,

* Печора Л.К., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., 2003.

** Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2004. С. 23.

знакомство с окружающим миром, развитие речи, конструирование), эстетическому (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театрализованная игра).

Более 90 конкретных рекомендаций дается педагогу, но только 12 из них (и то в различной степени) касаются эмоционального состояния ребенка и ориентированы на его эмоциональное развитие, т.е. менее $\frac{1}{8}$ представленных общих методических рекомендаций можно соотнести с той частью жизненного эмоционального опыта, который лежит в основе формирования и совершенствования Я-концепции ребенка.

Вот эти рекомендации.

В социальном развитии:

- обеспечивать эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- учить элементарным способам общения и т.д.;
- поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана со стремлением быть хорошим;
- положительно оценивать те или иные действия и поступки;
- избегать отрицательных оценок.

В сюжетно-отобразительной игре:

- стимулировать проявление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка.

В области знакомства с окружающим миром:

- развивать гуманные чувства, доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;
- расширять знания о человеке, его физических и эмоциональных состояниях (устал — отдохнул, заболел — вылечился, опечалился — обрадовался, заплакал — засмеялся и т.д.).

В эстетическом развитии:

- побуждать ребенка к выражению эмоционального отклика на литературные произведения, проявлению интереса к результату изобразительной деятельности;
- стимулировать интерес к слушанию музыки;
- организовывать игру так, чтобы дети были веселы, активны, поглощены происходящим.

В методическом отношении данные рекомендации представляются хотя и верными, но не совсем полными. При этом авторы осознают значимость эмоциональной составляющей жизни ребенка и среди интегральных показателей развития детей 3 лет выделяют следующие «эмоциональные проявления»*:

* Примерная общеобразовательная программа... С. 51.

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты хороший мальчик», «умница»);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под нее и слушает простые произведения;
- проявляется представление об опасности.

Стоит признать, что перечисленные эмоциональные проявления ребенка 3 лет несколько сужены, к тому же с точки зрения методики дошкольного воспитания неясно, как достичь таких показателей, если в рекомендациях речь идет о других эмоциональных проявлениях.

В этом отношении более благополучной представляется программа «Из детства — в отрочество», подготовленная авторским коллективом (Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Л.Н. Галигузова, Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева, Л.Н. Комиссарова, Е.Г. Хайлова) и предназначенная для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет. Авторы четко позиционируют свое понимание важности оптимального эмоционального развития ребенка: «Единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру — вот, пожалуй, главная особенность психической организации ребенка на протяжении всего раннего возраста»*. Поэтому они считают необходимым в ДОУ «стремиться к созданию положительной эмоциональной атмосферы общения с ребенком». Понимая взаимосвязь эмоционального и познавательного развития ребенка, авторы так определяют цель познавательного развития в 3-летнем возрасте: «Развивать познавательные интересы, потребности, способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта»**.

Однако же и здесь возникают вопросы. Из приведенной формулировки цели познавательного развития следует, что *эмоционально-чувственный опыт* уже сформирован (как и «обогащенное сознание»). Представляется, что это несколько преждевременный вывод. Эмоционально-чувственная сфера человека развивается всю жизнь и особое значение имеет этап ее развития в период раннего детства. Более корректно, возможно, было бы говорить о постоянной подпитывающей развитие взаимосвязи эмоций и познавательных процессов.

* Из детства — в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от года до четырех лет / Под ред. Т.Н. Дороновой. М., 2005. С. 56.

** Там же. С. 65.

Что касается методических рекомендаций по развитию эмоционально-чувственной сферы, то в программе «Из детства — в отрочество» предлагается его реализовывать в основном в эстетическом воспитании:

- создавать предпосылки для эстетического развития и способствовать развитию чувств ребенка;
- побуждать детей проявлять личное эмоциональное отношение к положительным и отрицательным персонажам на иллюстрациях;
- вызывать у них радость (радостные переживания) в связи с восприятием природы, произведений книжной графики;
- сформировать интерес к исполнительской деятельности и способствовать ее осознанности и эмоциональной выразительности и др.

Особо дается установка на формирование «позитивного отношения ребенка к миру». Это важно, поскольку «эмоциональные черты индивида в значительной степени обусловлены особенностями его социального опыта, особенно опыта, приобретенного в младенчестве и раннем детстве».

В итоге следует очевидный вывод: эмоциональная сторона развития ребенка осознается авторами программ для дошкольного воспитания, но при этом не доминирует в организации жизнедеятельности детей раннего возраста и поэтому не имеет целенаправленных рекомендаций по созданию эмоционально-развивающей среды в ДОУ.

Между тем эффективность любой системы воспитания (как и любой системы в целом) зависит от умения выделить и развивать ключевой ее компонент в тот или иной период развития. Несомненно, что основу взаимодействия ребенка 2—4-летнего возраста и окружающего мира составляют его эмоциональная сфера, эмоциональное восприятие происходящего с ним «здесь и сейчас». Следовательно, для раннего детства эмоциональное развитие ребенка — условие оптимизации его актуального и перспективного развития.

Доминирование эмоционального развития в раннем возрасте не отрицает необходимости развития других сфер личности ребенка. «Эмоциональность влияет не только на формирование личностных черт и социальное развитие ребенка, — утверждает К. Изард, — она сказывается даже на его интеллектуальном развитии. Если ребенок свыкся с состоянием уныния, если он постоянно расстроен или подавлен, он будет не в той мере, как его жизнерадостный сверстник, склонен к активному любопытству, к исследованию окружающей среды. Томпкинс считает любопытство эмоцией, которая играет такую же роль в интеллектуальном развитии человека, как упражнение — в его физическом развитии»*.

* Изард К.Э. Психология эмоций. СПб., 1999. С. 37.

Среди необходимых условий, обеспечивающих оптимизацию эмоционально-чувственного развития ребенка раннего возраста, одно из важнейших — готовность педагогического персонала к данной работе. Дошкольная ступень — первооснова образовательной системы в целом. Очевидно, что эффективность данной ступени напрямую зависит от педагогов, работающих с детьми в ДОУ. Однако на практике обнаруживаются серьезные проблемы.

В 2006—2007 гг. ВНИК проводил анкетирование с целью изучения кадрового состава ДОУ. Анализ анкет (более 200) дает основание для некоторых выводов.

Все детские сады укомплектованы кадрами, но с точки зрения качества (или профессиональной компетентности) работающих педагогов стоит отметить следующие аспекты. Менее четверти воспитателей ДОУ имеют высшее образование; чуть более половины — среднее специальное (педагогическое образование), примерно $\frac{1}{7}$ опрошенных не имеет педагогической подготовки. Эти данные свидетельствуют о кадровой проблеме в дошкольном образовании, заключающейся в недостаточной профессиональной компетенции педагогов.

Такое положение создает определенную зону риска, поскольку речь идет не только о непосредственной деятельности сотрудников ДОУ, но и о пролонгированных результатах, которые оказываются отсроченными во времени. Между тем установки, привычки, умения, закладываемые педагогами в раннем детстве ребенка, имеют существенное значение для будущего развития личности. И ошибки, совершаемые недостаточно подготовленными людьми, иногда необратимо влияют на всю дальнейшую жизнь человека.

В отношении педагогического стажа кадров была выявлена следующая картина: более половины составляют воспитатели, имеющие стаж 20 и более лет. Полученные данные могут свидетельствовать о большом жизненном опыте, сложившейся системе профессиональных и жизненных ценностей, когда семейные ценности имеют приоритетное значение. Все это может способствовать созданию благоприятной атмосферы при работе с детьми, особенно раннего возраста. Однако психологи обращают внимание и на другую проблему — развитие профессиональных деструкций у педагогов с большим стажем, обусловленных следующими причинами:

— «сворачиванием» профессиональных умений, навыков. Эти педагоги получали профессиональное образование более 20 лет назад по устаревшим (с точки зрения теоретических установок и практических наработок) программам. Кроме того, доведенные до автоматизма в ежедневно повторяющихся ситуациях ДОУ, многие педагогические приемы, методы утрачивают свою пер-

вопричину. Так, педагог начинает пользоваться одними и теми же методами наказания — «в угол!», «на стульчик!», забывая о первом правиле — индивидуальном подходе;

- нежеланием продолжать профессиональное развитие. Об этом, например, свидетельствует квалификация педагогов ДОУ: более 50% имеют II квалификационную категорию или вообще таковой не имеют; педагогов с I категорией — 32, высшей — всего 11%.

Подобная картина в основных тенденциях отражается и в данных о персонале ДОУ, ответственном за методическую работу. Соотношение числа методистов с высшим образованием и числа методистов со средним специальным образованием примерно 1:4. Кроме того, 25% методистов ДОУ вообще не имеют педагогического образования.

Стоит ли в таком случае удивляться тому, что на вопросы анкеты о доминантах в развитии ребенка дошкольного возраста ответы педагогов в основном продемонстрировали наиболее общие представления, не свидетельствующие о глубине профессиональных знаний.

Актуализация представлений педагогов ДОУ о смысле, формах и методах их работы с детьми раннего возраста происходила через ответы на вопросы анкеты.

- Что Вы понимаете под *развитием* ребенка в раннем возрасте?
- Необходимо ли развитие ребенка с раннего возраста? Если «да», то почему?
- Определите наиболее приоритетное направление в развитии ребенка раннего возраста.
- Определите рейтинг опыта, необходимого для развития ребенка от 1,5 до 3 лет (на первом месте — наиболее значимый опыт, а далее — по убывающей).
- Определите рейтинг факторов, влияющих на успешное развитие ребенка раннего возраста.
- Выстройте по рейтингу виды деятельности, которые, по Вашему мнению, наиболее способствуют развитию детей с раннего возраста.
- Какие программы дошкольного воспитания используются в Вашем ДОУ?

Все без исключения респонденты признают необходимость развития ребенка с раннего возраста.

Однако в ходе анализа выясняется, что педагоги не видят разницы в понятиях «*раннее развитие ребенка*» и «*развитие ребенка с раннего возраста*». Несмотря на некоторое сходство, они вовсе не означают одно и то же, поскольку раннее развитие мо-

жет опережать развитие ребенка с раннего возраста. И здесь обнаруживается зона риска, связанная с приоритетом той или иной области развития (например, ускоряется умственное развитие в ущерб остальному и т.п.). Мы считаем возможным и необходимым создавать условия для развития ребенка с раннего возраста, основанные на идее совершенствования не столько интеллектуального, сколько разностороннего, и прежде всего — эмоционально-чувственного.

В ответах на вопрос о необходимости раннего развития дошкольников педагоги практически не касаются эмоционально-чувственной сферы. В части ответов указывается на необходимость *психического* развития детей: «закономерное изменение психических процессов во времени, измеряемое качеством и количеством», «развитие восприятия, мышления и других психических процессов», «в этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, формируются характер и поведение», «нервно-психическое развитие» и т.п. В других ответах явно доминирует *социальный* аспект: «знакомство с окружающим миром, социализация, развитие двигательных умений», «адаптация ребенка в жизни и обществе» и т.д.

Есть ответы, которые, по своей сути, отстают далеко от изучаемого раннего возраста детей: «Развитие — это процесс самодвижения, саморазвития, сопряженный с постепенным осознанием человеком себя как существа, отличающегося от других. Полная реализация человеком самого себя, своих способностей, возможностей. <...> Полноценное развитие личности в специально обозначенных условиях: развитие — это расширение степеней свободы». Можно ли говорить о «полной реализации», «полном развитии» в отношении ребенка-дошкольника, тем более ребенка 3 лет?

Другими словами, ответы свидетельствуют о том, что в сознании отвечающих вопросы почти не касаются конкретных ситуаций и детей, с которыми приходится работать ежедневно. Следовательно, практика и теория оказываются разделены в представлениях респондентов.

В то же время, говоря о методике развития и воспитания детей раннего возраста, многие воспитатели называют в качестве основных следующие рекомендации и установки, взятые из программ: привитие навыков культуры и гигиены; расширение активного словаря; развитие умения играть и заниматься со сверстниками; укрепление здоровья; освоение двигательных навыков; овладение разными видами деятельности; освоение навыков трудовой деятельности; приобретение (развитие) навыков самообслуживания и т.д.

Следует обратить внимание, что больше всего рекомендаций приходится на *речевое* и *физическое* развитие детей 3-летнего возраста. Некоторые формулировки показывают недостаточное осознание воспитателями тех или иных психолого-педагогических терминов. Так, понятие «навык» понимается обычно как «действие, доведенное до автоматизма». Но тогда такие выражения, как «освоение навыков трудовой деятельности», «навыков самообслуживания» в отношении детей раннего возраста, выглядят явно завышенными требованиями со стороны взрослых.

В целом нужно отметить, что восприятие ребенка как «маленького взрослого» достаточно часто встречается в анкетах. По мнению педагогов, 3-летний дошкольник должен:

- «интенсивно овладевать речью, общением, культурой человеческого мышления, что в дальнейшем является фундаментом общего развития»;
- «приобретать нравственные, интеллектуальные способности»;
- «обогащать сенсорный опыт»;
- «проявлять первые признаки самосознания»; «формировать самооценку и некоторые социальные чувства: гордость, стыд и т.д.», «проявлять самостоятельность, настойчивость, волевые черты характера» и т.п.

Эти высказывания характеризуют явно завышенные требования педагогов к уровню развития и возможностям ребенка раннего дошкольного возраста. Так, остается неясным, что применительно к 2—3-летнему ребенку может означать фраза: «приобретение детьми нравственных, интеллектуальных способностей»? Прежде всего способности — это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности, не сводимые к знаниям, умениям, навыкам, но обуславливающие быстроту обучения новым способам и приемам деятельности*. В соответствии с исследованиями Б.М. Теплова, способности имеют большой коэффициент наследственной детерминации. Особенно это прослеживается в дошкольном детстве, когда опыт самостоятельного приобретения умений и навыков еще невелик и в большей степени обусловлен психогенетикой. Поэтому правильнее говорить об актуализации имеющихся или латентных способностей ребенка, их укреплении и амплификации. Кроме того, способности не могут быть нравственными или безнравственными. Речь может идти только о формировании начальных нравственных представлений.

Все эти нюансы указывают на недостаточное владение педагогами основами педагогических и психологических знаний. Следова-

* Большой психологический словарь... С. 527.

тельно, и применяемые ими педагогические технологии, могут быть неадекватными, некорректными применительно к детям раннего возраста.

Позитивно то, что многие респонденты выделяют *сенсорное развитие* ребенка в раннем возрасте. Однако чаще всего оно рассматривается в одном ряду с остальными. Это обусловлено и профессиональной подготовкой педагога (в прежних программах подготовки специалистов дошкольного образования этому уделялось не так уж много внимания), и имеющимися программами для детей раннего возраста, где не акцентируется, *как именно* развивать эмоциональную сферу ребенка. Упор чаще делается на развитии волевой и интеллектуальной сфер.

Несколько смещен и аксиологический (ценностный) аспект в отношении ребенка раннего возраста как субъекта воспитательно-образовательного процесса. Многие воспитатели считают, что дошкольник данного возраста должен обладать следующими качествами:

- «самообслуживанием, умением играть в коллективе»;
- «развитой предметной деятельностью, шутливо-деловым общением со взрослым»;
- «культурно-гигиеническими умениями, самостоятельностью, самообучаемостью через игру» и т.д.

Другими словами, имеем дело с *объектной* педагогикой: маленький ребенок видится, с одной стороны, как «объект ухода», а с другой — как «удобный», «выстроенный» человечек. Отсюда основные задачи воспитания сводятся к формированию «самообслуживания», «самостоятельности» и пр., т.е. таких качеств, которые позволили бы ему занять самого себя во время пребывания в ДОУ, не слишком мешая воспитателю.

Стоит отметить и не совсем корректное употребление понятия «обучение» (например, «развитие ребенка — это правильно организованный процесс воспитания и обучения с последовательным усложнением задач») применительно к раннему дошкольному детству, которое неоднократно отмечалось в анкетах. Можно обратиться к рекомендациям А.Д. Андреевой, И.В. Дубровиной, которые считают: «Применительно к дошкольникам правильнее говорить о развивающих занятиях или развивающей работе, поскольку учение не является основным видом деятельности ребенка-дошкольника, несмотря на все попытки раннего обучения»*.

Здесь обнаружилась достаточно тревожная тенденция: приоритетным направлением развития ребенка раннего дошкольного возраста было выбрано «интеллектуальное развитие». Об опасности

* Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. СПб., 2004. С. 202.

неоправданной искусственной акселерации (от лат. *acceleratio* — ускорение) умственного развития уже говорилось. Симптоматичен тот факт, что интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста превалирует в «городских» ДОУ, в то время как в детских садах малых городов и сельской местности отдается приоритет физическому здоровью и речевому развитию.

Как несомненный позитивный момент в анализе анкет можно отметить, что ни в одной из территорий не обошли вниманием необходимость чувственного, эмоционального развития ребенка в ранний период детства.

Однако, как показывает анализ анкет, всего лишь небольшая (к сожалению!) часть респондентов осознает важность, значимость чувственного опыта, необходимость активизации эмоциональной сферы ребенка для его жизнедеятельности «здесь и сейчас» и в дальнейшем. Этот факт вполне объясним, поскольку и анализ программ дошкольного развития показал недостаточное внимание авторов к эмоциональной составляющей жизни ребенка раннего возраста.

Предложение выстроить по рейтингу виды деятельности, наиболее способствующие развитию детей раннего возраста, дало интересные результаты. Такие важнейшие для эмоционально-чувственного развития ребенка виды деятельности, как *музыкальная, театрализованная, изобразительная*, оказались практически в арьергарде, т.е. в последних строках рейтинга. Впереди них оказались игровая (что совершенно оправданно), общение и самообслуживание (и вновь возникает прообраз «удобного» ребенка объектной педагогики).

Рейтинг факторов успешного развития ребенка раннего возраста показал такую последовательность: семейное окружение, наследственность, целенаправленное воспитание, организация пребывания ребенка в ДОУ, создание условий для игровой деятельности, подготовка педагогов, целенаправленное обучение, использование соответствующих программ.

Итак, первые позиции носят объективный характер, повлиять на них извне очень трудно. Что же касается третьего фактора — «целенаправленного воспитания», то он не существует сам по себе как некая данность. Воспитание зависит от содержания (соответствующих программ развития, занимающих здесь последнюю строку рейтинга), людей, его осуществляющих (педагогов ДОУ — третья от конца строка рейтинга), и наконец, от форм воплощения, куда входят и организация пребывания ребенка в ДОУ, и создание условий для игровой деятельности.

В «оторванности» целенаправленного воспитания от педагогической составляющей (подготовки педагогов и программ ДОУ) про-

считается тенденция педагогов к снятию с себя ответственности за результаты воспитания. Между тем именно эти три позиции — люди, программы, организация пребывания в ДОУ — являются факторами, способными изменить ситуацию к лучшему. Но — увы! — они отнесены к арьергардным, а не авангардным позициям рейтинга.

Итак, анализ показывает, что представления педагогов о возможностях раннего дошкольного возраста не соответствуют реальному положению. Деформация приводит или к доминированию здоровьесберегающего направления, или ориентации на раннее интеллектуальное развитие.

В итоге можно сделать вывод о том, что на уровне общих представлений педагоги ДОУ принимают мысль о важности развития эмоционально-чувственной сферы ребенка. Однако это направление деятельности не осознается как приоритетное в отношении детей раннего возраста. Поэтому и степень готовности к такой работе не носит действенного, мобильного и осознанного характера.

Среди основных препятствий, мешающих оптимальной образовательной деятельности с детьми раннего возраста, педагоги считают низкую заработную плату и слабую материально-техническую базу ДОУ. Но если зарплата воспитателей и методистов повысится, а все остальные условия ДОУ останутся прежними, изменит ли это воспитательно-образовательную ситуацию в ДОУ в лучшую сторону? Зарботная плата педагогов лично значима, но для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности ДОУ приоритетными были и остаются такие факторы, как «разработанность программно-методического и дидактического обеспечения», «наличие квалифицированных педагогических кадров», «введение новых форм работы с детьми» и т.д.

Для улучшения ситуации необходима целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, обеспечению научно-методического сопровождения деятельности воспитателей и методистов, внедрению научно обоснованного, планомерно-прогностического мониторинга динамики развития дошкольников.

Диагностика состояния эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста на первом этапе исследования

В рамках деятельности в Свердловской области ВНИК проводился мониторинг эмоционального состояния детей раннего дошкольного возраста.

Основные параметры мониторинга: *уровень социального развития, поведение ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым, наличие и степень выраженности признаков психического напряжения.*

Для диагностики уровня социального развития использовалась одна из шкал методики RCDI-2000, являющаяся адаптацией к условиям России шкалы Child Development Inventory (CDI), разработанной доктором Г. Айртоном (Миннеаполис, США). Адаптация выполнена в Санкт-Петербургском Институте раннего вмешательства в 1992—1999 гг., авторы адаптации — Я. Шапиро, И. Чистович, число вопросов — 40. В методике имеются пункты различной степени трудности, нормально осваиваемые детьми. Вопросник основан на нормальной последовательности развития ребенка. Высокое качество вопросника определяется тем, что пункты описывают большое число легко наблюдаемых ситуаций в поведении ребенка, а ответы сведены к «да» и «нет». Шкала RCDI-2000, в отличие от большинства инструментов оценки уровня развития, опирается на данные, полученные от родителей или воспитателей, а не от психолога. Родители и воспитатели наблюдают ребенка постоянно, в самых разных ситуациях, в то время как специалист должен оценить его за короткое время, часто в непривычной обстановке и т.д. Кроме того, в процессе ответов на пункты вопросника родители, воспитатель лучше узнают своего ребенка, усиливается их интерес к его развитию.

Вопросы методики позволяют выявить:

- развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками; например, «здоровается, говоря “привет” или что-то подобное», «хорошо входит в группы — слушает, делится, соблюдает очередь» и т.п.;
- формирование социального поведения, лежащего в основе социальных эмоций, в том числе появления эмпатии; например, «сочувствует другим детям, старается утешить их», «предлагает помочь другим», «проявляет привязанность к другим детям» и т.п.;
- развитие самосознания и соответственно эмоций самосознания (стыда, гордости и др.), а также успешность в осваивании социальных стереотипов; например, «извиняется, сделав что-нибудь нехорошее», «положительно отзываясь о себе, говорит: “Я хороший”, “Я большой” и т.п.;
- воспитание аффективной регуляции поведения; например, «обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать», «выполняет команды во время групповых игр с товарищами» и т.п.

Развитие ребенка оценивается сопоставлением набранных баллов (числа пунктов в вопроснике, которые ребенок выполняет) со статистически обработанными и стандартизованными оценками большой выборки здоровых детей данного возраста. Обработка проводится с использованием компьютерной программы RCDI-2000.

В результате количественной обработки данных рассчитывается возраст, которому соответствует социальное развитие ребенка. Возраст социального развития — такой возраст, для которого набранный ребенком балл — норма. Этот возраст может быть больше или меньше фактического, он — наглядный показатель уровня развития, позволяющий сразу сказать, опережает ребенок свой возраст или отстает от него. Уровень социального развития — важный диагностический показатель эмоционального развития ребенка, что обусловлено определяющей ролью общения в формировании эмоциональной сферы детей раннего возраста.

Объем и качественный состав вопросника, представительная нормативная выборка и продуманная методика расчета и интерпретации оценок обеспечивают их высокую статистическую надежность и валидность, хорошую чувствительность для отслеживания даже небольшой динамики развития при регулярном наблюдении детей.

Для изучения поведения ребенка в совместной деятельности со взрослым использовалось преимущественно наблюдение.

Совместная со взрослым предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного, в том числе и эмоционального, развития ребенка. Формируется регистр эмоциональных переживаний, связанных с успехом или неуспехом взаимодействия со взрослыми, закладываются доверие к миру и уверенность в своих силах. В совместной со взрослым деятельности ребенок начинает ориентироваться на оценку взрослого. Похвала вызывает радость, гордость, порицание — огорчает. Подражая взрослым, копируя их, ребенок осваивает основные экспрессивно-мимические средства общения.

Использованная схема наблюдения за поведением ребенка в процессе совместной со взрослым деятельности составлена на основе методики диагностики психического развития детей от рождения до 3 лет, разработанной специалистами Психологического института РАО Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой и С.Ю. Мещеряковой.

Оценка проводилась по трем параметрам:

- 1 — использование экспрессивно-мимических средств в общении со взрослым;
- 2 — ориентация на оценку взрослого;

3 — эмоциональная вовлеченность в деятельность со взрослым.

Каждый параметр предполагал оценку по 3-балльной шкале: диагностируемый параметр отсутствует, имеет слабую выраженность, имеет высокую выраженность.

Выбор диагностики признаков психического напряжения обусловлен следующими положениями. В последние десятилетия большое внимание уделяется эмоциональному благополучию ребенка, которое расценивается как показатель оптимальности его общего психического развития и психологического здоровья. Эмоциональное благополучие обеспечивается положительным эмоциональным отношением окружающих к ребенку, активно проявляемым при взаимодействии с ним. Важный диагностический признак нарушения эмоционального благополучия ребенка и дисгармоничного развития эмоциональной сферы — проявление психического напряжения.

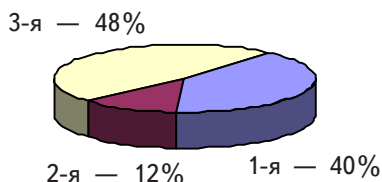
Для диагностики психического напряжения использовался опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций», предлагаемый И.Б. Дермановой в книге «Диагностика эмоционально-нравственного развития». Опросник состоит из 34 вопросов, описывающих различные признаки психического напряжения и невротических тенденций в развитии личности ребенка с целью выявления причин, нарушающих его эмоциональное благополучие. Доступная и конкретная формулировка вопросов предполагает ответы «да» и «нет».

В пилотном исследовании участвовали дети раннего возраста из 5 ДОУ: гг. Екатеринбурга (№ 39, 272, 547), Верхняя Пышма (№ 6) и Березовский (№ 6); всего 156 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Уровень социального развития

В результате анализа данных опросника RCDI-2000 выборку испытуемых в зависимости от выявленного уровня социального развития условно разделили на три основные группы: 1-я — дети с показателем социального развития, опережающим их физический возраст; 2-я — с показателем, соответствующим физическому возрасту; 3-я — с показателем, отстающим от физического возраста.

Рис. 1. Диаграмма социального развития детей при первичной диагностике



Как видно из рис. 1, 40% детей имеют опережение в социальном развитии, у 12% — оно соответствует физическому возрасту. Можно сделать вывод, что процесс их социализации проходит успешно. У детей появляются и развиваются социальные эмоции и эмоции самосознания (гордость, вина и др.), формируются навыки аффективной регуляции и эмоциональной компетентности.

Внимание родителей и педагогов должны привлечь дети, чей возраст социального развития ниже физического (3-я группа). У 48% детей социализация проходит с некоторым отставанием, у них отмечаются проблемы при взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, что может привести к дисгармонии в развитии эмоциональной сферы.

Полученные результаты говорят о необходимости проведения целенаправленной развивающей работы с детьми.

Поведение ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым

Данные, полученные в результате наблюдения за поведением детей в совместной деятельности со взрослым, приведены в табл. 1.

Таблица 1

Параметры наблюдения	Процент детей, у которых выраженность параметра		
	отсутствует	слабая	высокая
Использование экспрессивно-мимических средств в общении со взрослым	4	29	67
Ориентация на оценку взрослого	7	33	60
Эмоциональная вовлеченность в деятельность	3	40	57

Как видно из данных, большинство детей ориентировано на совместную со взрослым деятельность, используют экспрессивно-мимические средства в общении — 67%, ориентированы на оценку взрослого — 60, демонстрируют эмоциональную вовлеченность в деятельность — 57%.

Из диагностированных детей 29% слабо выражают свои эмоции, имеют преимущественно спокойную мимику, жесты используют в основном в ответ на обращения взрослого; 4% — не выражают мимикой своих чувств и равнодушно реагируют на обращение взрослых.

Около 33% детей изредка реагируют на оценку взрослого, в целом не изменяя свою деятельность, в ответ на поощрение или порицание реагируют слабо, поощрение лишь некоторых действий вызывает неярко выраженное удовольствие; 7% детей не реагируют на оценку взрослого, после поощрения у них нет явных признаков удовольствия, порицания не огорчают.

У 40% детей слабо проявляются интерес и положительные эмоции в совместной со взрослым деятельности, дошкольники действуют с опаской и робко, 3% — не проявляют эмоциональной вовлеченности в деятельность. При сравнении результатов наблюдения по другим параметрам общения можно сделать вывод, что именно этот параметр менее всего сформирован в данной выборке. Следовательно, дети не получают в достаточной степени положительных эмоций от совместной со взрослым деятельности.

Наличие и степень выраженности признаков психического напряжения

В результате анализа данных опросника «Признаки психического напряжения и невротических тенденций» сделаны следующие выводы. Все дети (100%) имеют те или иные признаки психического напряжения. В среднем на одного ребенка приходится 5,48 признака. Максимальное число признаков, характерных для одного ребенка, — 11 из 34, минимальное — 1.

В табл. 2 представлены первые пять ранговых мест по частоте встречаемых признаков.

Таблица 2

Ранг	Процент детей	Признак
1-й	58	Засыпает медленно и с трудом
2-й	42	Разборчив в еде
3-й	35	Чрезмерно потеет. Боится темноты. Боится одиночества
4-й	33	Испытывает чувство вины, позор и стыд
5-й	31	Очень тревожен

Более половины детей медленно и с трудом засыпают, что говорит о необходимости помогать им справляться с физическим и психическим напряжением, использовать релаксирующие процедуры. Более трети детей проявляют признаки тревожности (чрезмерно потеют, боятся темноты, одиночества, очень тревожны), что свидетельствует об их эмоциональном дискомфорте.

Такую тенденцию, как «испытывает чувство вины, позор и стыд», можно рассмотреть с разных сторон. С одной стороны, это признак нормативного появления эмоций самосознания (по мнению ученых, дети, давая оценку адекватности своего поведения принятому в обществе стандарту, при несоответствии ему испытывают вину, стыд, а при соответствии — гордость), а с другой — преобладание негативных эмоций, к которым относятся вина и стыд, приводит к эмоциональному неблагополучию и росту психического напряжения.

Таким образом, выявленные признаки психического напряжения свидетельствуют об эмоциональном дискомфорте, свойственном значительной части детей.

В результате мониторинга, проведенного для изучения эмоционального состояния детей раннего дошкольного возраста, выявлены следующие проблемы в эмоциональном развитии:

- у 48% детей процесс социализации проходит с некоторым отставанием; у них отмечаются проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, что может привести к дисгармониям в развитии эмоциональной сферы;
- более трети детей недостаточно ориентированы на совместную со взрослым деятельность, редко используют экспрессивно-мимические средства в общении, слабо ориентированы на оценку взрослого, демонстрируют низкую эмоциональную вовлеченность в деятельность;
- все дети, участвовавшие в пилотном исследовании, имеют те или иные признаки психического напряжения, что свидетельствует о тенденции к формированию стойкого эмоционального дискомфорта;
- дети испытывают недостаток в эмоциональном общении с окружающими, нуждаются в восхищении и сопереживании со стороны окружающих, склонны легко заряжаться их эмоциональным состоянием.

Такие результаты позволяют сделать вывод о необходимости целенаправленной работы по созданию условий для оптимизации развития эмоционально-чувственной сферы детей.

Рекомендации по организации эмоционально-развивающей среды в ДОУ для детей раннего возраста

С учетом основных характеристик эмоционального развития детей раннего возраста — эмоциональной неустойчивости, реактивной непосредственности, слабой эмоциональной регуляции и контроля разработана программа, обеспечивающая условия для оптимального эмоционального развития ребенка в ДОУ. Учитывалось, что важнейший фактор, влияющий на эмоциональное состояние детей, — окружающая среда. Под средой развития в ДОУ понимается организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в целях безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития*. Однако в методических рекомендациях обычно утверждается необходимость создания предметно-развивающей среды, тогда как в разработанной программе эмоционального развития ребенка раннего возраста изначально подчеркивается ориентация на формирование *эмоционально-развивающей среды*, т.е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы (как условия дальнейшего успешного и гармоничного развития ребенка).

Не умаляя значения предметно-развивающей среды ДОУ, нужно уточнить, в чем заключается разница данных точек зрения. В понятии «предметно-развивающая среда» речь идет о средствах достижения цели: развитие ребенка происходит через окружающие предметы, в предметной деятельности. В то время как в понятии «эмоционально-развивающая среда» приоритетна основная цель: развитие эмоциональной сферы ребенка.

Эмоционально-развивающую среду можно определить как специально создаваемую систему педагогических условий организации жизнедеятельности для обеспечения процесса развития эмоциональной сферы детей раннего дошкольного возраста — основы полноценного развития и самоактуализации личности. При этом под педагогическими условиями понимается целенаправленное создание обстоятельств и совокупности мер, способствующих оптимизации эмоционального развития детей раннего возраста в группах ДОУ.

Важно, чтобы уже на уровне осознания воспитатели и методисты ДОУ ориентировались на создание не столько предметно-развивающей (исходя из смысла — развивающие предметы), но и *эмоционально-развивающей среды* в группе, способствующей раз-

* Дошкольное образование: Слов. терминов / Сост. Н.А. Виноградова и др. М., 2005. С. 310.

ностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы детей раннего возраста (как условия их дальнейшего успешного и гармоничного развития).

Для того чтобы оценить и перестроить привычное в группе окружение под углом эмоционального развития детей, необходимо выделить условия, способные оптимизировать эмоциональную атмосферу. К таким условиям относятся:

- отношения между участниками совместной жизнедеятельности, т.е. *эмоционально-поддерживающий компонент* среды;
- внешняя обстановка (цветовое решение интерьера, удобство мебели и пр.), т.е. *эмоционально-настраивающий компонент*;
- режимные моменты, организующие пребывание детей в группе, т.е. *эмоционально-стабилизирующий компонент*;
- организация занятости детей — игры, занятия, сюрпризные моменты, т.е. *эмоционально-активизирующий компонент*;
- проведение психогимнастических упражнений (не предусмотренное нормами организации жизнедеятельности ДОУ, однако рекомендованное психологами и медиками), т.е. *эмоционально-тренирующий компонент*.

Рассмотрим каждый компонент эмоционально-развивающей среды для детей раннего возраста.

Эмоционально-поддерживающий компонент

Для создания оптимальной эмоциональной атмосферы для детей раннего возраста методисту и воспитателю необходимо понимать и формулировать цель своих педагогических действий, соотносить их с задачей эмоционального развития: возбуждения, расслабления, организации эмоционально насыщенного общения ребенка со взрослыми. Решающая роль в создании эмоциональной атмосферы принадлежит воспитателю, его настрою, эмоциональности поведения, в частности речи, а также любовному отношению к детям.

Маленький ребенок испытывает потребность быть принятым, получить эмоциональную поддержку и внимание окружающих. Особую роль в развитии эмоциональной сферы играет подкрепление эмоциональной реакции ребенка соответствующим действием: если он ласкается, его необходимо обнять и поцеловать, если шалит, выразить недовольство. Эти эмоционально обусловленные действия закрепляются в сознании ребенка и, во-первых, влияют на мотивацию поведения, а во-вторых, формируют умение «предчувствовать» реакции окружающих, т.е. формируют «эмоциональную компетентность». Следует помнить, что растущая самостоятельность не должна подрывать сложившегося доверия ребенка к миру. Кон-

троль со стороны взрослых позволяет сохранить ее через разумное ограничение растущих желаний требовать, присваивать, разрушать, когда ребенок как бы проверяет силу своих новых возможностей.

К занятиям необходимо научиться целенаправленно ставить «эмоционально окрашенные» задачи. Это очень важный аспект: пока задача эмоционального развития не выделена и не осознана самим педагогом, она не будет полноценно реализоваться в групповом пространстве.

«Эмоционально окрашенные» задачи к занятиям детей раннего возраста можно сформулировать следующим образом: способствовать повышению эмоционального тонуса (игры «Прогулка в лесу», «Угадай, кто пришел» и др.); снять эмоциональное мышечное напряжение (игры-имитации «Кошечка», «Лошадка», «Маленькие ножки бегут по дорожке», игры с центром «Песок—вода» и пр.); вызывать положительное отношение к игре, игрушке («Найди свою игрушку», «Чудесный мешочек», «Найди свою пару» и т.д.); вырабатывать адекватную реакцию на звуки — шумы, музыку, интонацию («Петрушка-музыкант», «Сержусь или радуюсь?», «Кто пришел?»); стимулировать эмоциональное восприятие ближайшего и воображаемого окружения (по сказкам и рассказам) («Мыльные пузыри», театрализации сказок «Теремок», «Колобок», «Веселый Петрушка»); создать эмоционально заряженные игровые ситуации в совместной деятельности детей («Хоровод», «Зоопарк» и др.).

Планируя работу, педагоги стремятся не только научить чему-то нужному, полезному, но и тому, чтобы каждому ребенку в группе было по-настоящему весело и радостно, чтобы его всегда ожидали хорошие события в течение всего дня.

На этапе адаптации ребенка к ДОУ* следует учитывать следующие рекомендации:

- общение через контакт «на уровне глаз»: это помогает детям чувствовать себя в общении со взрослыми более уверенными;
- установление эмоционального контакта; вовлечение в происходящие вокруг события: «(Имя), посмотри на меня», «Подойди ко мне на минутку», «Покажи игрушку, что она делает» и т.д.;
- создание положительного эмоционального настроения в группе детей по отношению к поступившему ребенку;
- создание эмоционально теплой атмосферы в группе, формирование положительного отношения, принятие ситуации пребывания в группе ДОУ и т.д.

* По материалам *Зубковой Л.Н., Харитоновой Н.А.* Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста // Самые маленькие в детском саду: Из опыта работы московских педагогов / Авт.-сост. В. Сотникова. М., 2005. С. 67—73.

Своим примером воспитатель показывает доброе, внимательное отношение к окружающим, поддерживает и поощряет положительные поступки детей. Он организует различные ситуации, помогающие им освоить необходимый социальный опыт, умения совместной деятельности. При этом главное — не поучать, а постоянно и естественно приучать к правильным поступкам и действиям.

В дальнейшем организация жизнедеятельности детей в группе регулируется:

- созданием атмосферы эмоциональной безопасности;
- привлечением детей к совместным эмоциональным переживаниям (радость, удивление) в подвижных играх, забавах;
- развитием умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, интонации;
- формированием позитивного образа личного «я»;
- укреплением желания и готовности к совместной со взрослым деятельности;
- приучением к обращению друг к другу по имени, готовности здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие;
- содействием оптимизации детско-родительских отношений, поддержанием доброго отношения к родителям, близким и т.д.

Особое значение имеет материнская функция педагога, проявляющаяся в теплом, сердечном и заботливом отношении к каждому ребенку, готовности прийти на помощь, терпеливо и доброжелательно приучать к совместному образу жизни и посильной для детей самостоятельности. Быть веселой, улыбочивой, ласковой, изобретательной и терпеливой — обязательное условие успешной работы воспитателя с малышами. В его «педагогической копилке» всегда должен быть запас различных игровых приемов, занимательных игр, шуток, образных импровизаций, прибауток, стишков.

Кроме того, одно из условий, обеспечивающих нормальное развитие, — хорошее психическое самочувствие детей раннего возраста, единство педагогических воздействий со стороны всех участвующих в воспитании. Поэтому важно, чтобы и в семье, и в ДОУ требования были одинаково посильными для ребенка, согласованными между родителями и педагогами.

Эмоционально-настраивающий компонент

При создании эмоционально-настраивающего компонента окружающей среды учитываются многие аспекты.

Ребенок должен получать достаточное количество впечатлений, обеспечивающих активное состояние коры головного мозга и способствующих психическому развитию. Следовательно, для эффективного развития эмоциональной сферы необходимы различные

сенсорные раздражители и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, яркие игрушки (заводные, звучащие, сделанные из разного материала), красочные эмоционально окрашенные предметные и сюжетные картинки, место для подвижных игр, детские книги, музыкальное сопровождение и т.п.

Забываясь о том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, воспитатель продумывает организацию жизни ребенка: удобно ли пользоваться шкафчиком для раздевания, не слишком ли тугой кран в умывальной, разнообразны ли игрушки и т.д. Дети третьего года жизни плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, предпочитают стабильность. Поэтому планировать обстановку помещения группы или ее изменения нужно до прихода детей в группу (замена игровых зон — постепенная с учетом возраста и интересов).

В этом возрасте дети не умеют хорошо взаимодействовать со сверстниками, предпочитая игры рядом. Поэтому стоит организовать игровые зоны для одновременной игры для 2—3 человек, а также учесть возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, так как взрослый — главный партнер ребенка в играх и занятиях (большая мебель, удобный подход к игровому уголку). Все игрушки размещаются на открытых стеллажах. Педагоги должны стараться, чтобы материалы были яркими, красочными, привлекательными. Замена игрушек производится периодически. Их выкладывают немного, чтобы не затруднять выбор и чтобы не пропал интерес к ним.

Содержание эмоционально-развивающей среды для детей раннего возраста зависит от задач эмоционально-чувственного развития (табл. 3).

Таблица 3

Психолого-педагогическая задача	Зоны эмоционально-развивающей среды
Обеспечение эмоциональной релаксации, снятие эмоционального напряжения	Зона двигательной активности, центр «Песок—вода», уголок изодеятельности
Побуждение к эмоциональному отклику на игровое занятие и участию в совместной игре	Игровые двигательные модули, игровая «жилая комната», центр развивающих игр
Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающим людям, предметам, обстановке	Элементы некоторых видов театра, зона «ряженья»

Большая часть выделенных в помещении группы зон достаточно традиционна и известна воспитателям и методистам. Поэтому, избегая привычных рекомендаций репродуктивного характера, остановимся на возможностях центра «песок—вода».

Об успокаивающем действии занятий с водой и песком известно достаточно давно. Не случайно столь популярны детские песочницы. Позже заговорили о релаксирующих возможностях пескотерапии для взрослых, а после — уже в новом качестве — песочные игры вернули детям психологи и психотерапевты.

Ценность таких занятий несомненна. При их организации задача эмоциональной релаксации и снятия психического напряжения оказывается вплетенной в дидактическую: знакомство детей со свойствами различных материалов, освоение ими представлений о величине, форме, развитие мелкой моторики. Другими словами, предлагаются познавательные и игровые ситуации, но в процессе погружения в эти ситуации (преодоление сопротивления воды, проигрывание эмоционально насыщенных действий — хлопанье по воде, сжатие песка в кулачок и пр.) снимается эмоциональное напряжение, происходит переключение с одного настроения на другое, укрепляется позитивное состояние и т.д.

Работа с песком требует определенных условий: оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны. Нужно запастись непромокаемыми фартучками, разнообразными формочками, различными моющимися игрушками. Для игр с песком нужны совки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки и пр. Вариации игры с песком: «Найди шарик» (закапывание — поиск; сначала можно закапывать на глазах у ребенка, затем, чтобы он не мог видеть действия взрослого), «Печем печенье» (песок должен быть и сухой и влажный — для сравнения), «Дорожки» (рисование в песке), «Пирамиды» (постройка домиков из песка с водой) и т.д.

Для игр с водой необходим набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает, что тонет?», цветные камешки, ракушки и пр.*. Игры с водой: «Клад» (взрослым на дно «моря», где уже есть игрушки, кладется выбранная «драгоценность», и ребенок должен на ощупь ее найти), «Тепло—холодно» (две емкости — с теплой и прохладной водой, плавающие игрушки — утята, рыбки,

* По материалам *Башлай Е.Ю.* Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста // Самые маленькие в детском саду: Из опыта работы московских педагогов / Авт.-сост. В. Сотникова. М., 2005. С. 17—19.

кораблики, пингвины и пр.: ребенку предлагается запустить игрушки в то море (теплое или холодное), где они любят плавать), «Что как плавает» (разные предметы — ложки, скорлупки, пенопласт, дерево, камешек и пр.), «Ветер по морю гуляет» (помочь кораблику добратся от одного «берега моря» к другому, дуя на него) и т.д.

Однако не стоит забывать или недооценивать другие средства достижения эмоционального настроя. К ним относятся: цветовое оформление помещения, которое должно быть спокойным для восприятия, но не однообразным; общая эстетика окружающей обстановки — в спальнях, раздевалке, при принятии пищи и т.д.; музыкальный фон в группе также создает настроение (специалисты подчеркивают, что здесь должны использоваться не только привычные детские песенки, но и классические произведения, народная музыка).

В итоге среда, организованная сообразно возрастному развитию ребенка, помогает создать эмоционально положительную атмосферу в группе.

Эмоционально-стабилизирующий компонент*

Для маленького ребенка очень важно чувствовать безопасность окружающего (напомним, что потребность в безопасности А. Маслоу относит к базовым в своей иерархии потребностей). Ощущение безопасности связывается с повторяемыми событиями, ежедневное чередование которых несет стабильность, уверенность. Именно поэтому для ребенка 2—3 лет так важны режимные моменты.

Режим дня — определенная продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и калорийное питание, выполнение правил личной гигиены. Систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима дня способствует хорошему самочувствию детей, поддержанию на высоком уровне функционального состояния нервной системы, положительно влияет на процессы роста и развития организма**. Риск возникновения стрессового состояния особенно велик в детстве при нарушении условий для нормального физического развития. Научкой доказана взаимообусловленность физического здоровья и психического состояния человека. Ощущение физического здоровья, своих физических возможностей и телесного благополучия способствует устойчивому чувству комфорта.

* По кн.: Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. М., 2000, 2002. (http://adalin.mospsy.ru/I_03_00/I_03_02d.shtml).

** Дошкольное образование: Слов. терминов. С. 268.

Большое значение имеет *организация детского сна*. Неуровновешенность, суетливость, забывчивость, путаница в речи, нескритичность в отношении своего поведения, по мнению ученых, часто свидетельствуют о том, что ребенок недосыпает. Об этом же говорит привычка тереть глаза, как будто их засыпало пылью. У таких детей снижена нормальная работоспособность, нарушено течение нервных процессов. Ребенок становится беспокойным, без повода раздражительным, часто плачет, теряет аппетит, худеет. Иногда у детей наблюдаются вялость, заторможенность, апатия.

В образовательном учреждении должны соблюдаться основные условия полноценного сна. Спальная комната в любое время года перед сном должна быть хорошо проветрена. Во время укладывания детей фрамуги лучше закрыть, но когда все дети лягут, и воспитатель убедится, что они хорошо укрыты одеялами и заснули, фрамугу следует открыть снова. Состав воздуха в спальне от дыхания, испарений тел меняется быстро, поэтому необходима «подпитка» кислородом, тогда дети спят крепче.

У детей должен быть выработан рефлекс на быстрое засыпание. Добиться этого не так уж сложно. При тщательно соблюдаемых условиях укладывания дети засыпают уже через 5—7 минут. Во время укладывания должна звучать фоновая музыка. Когда все дети лягут, нужно включить запись шума морского прибоя или дождя. Эти звуки они должны слышать изо дня в день. Обязательно пение колыбельных песен. Воспитатель может включить запись, но лучше, если дети будут слышать живой, хорошо знакомый голос воспитателя, к которому они уже привыкли, и т.п.

Держать детей в постели после пробуждения не следует. Они начинают нервничать, шалить, у них развиваются навыки негативного поведения (например, не считаться с другими детьми, которые в это время еще спят), могут появиться и вредные привычки (например, играть половыми органами).

Организация сна должна быть предметом особой заботы психолога. Он разрабатывает процедуру укладывания детей каждой возрастной группы, подбирает фонограммы, наблюдает за характером сна, обучает их аутогенной тренировке, приемы которой можно использовать при укладывании.

Психологический комфорт детей во время пребывания в ДОУ во многом зависит от организации питания. Здесь важно все: качество предлагаемых блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи. Для профилактики психоэмоционального напряжения прием пищи должен организовываться как большая релаксационная пауза. Для этого в столовой должна звучать спокойная музыка, неплохо уста-

новить декоративные фонтаны, аквариумы или мониторы с меняющимися изображениями пейзажей.

Не следует принуждать ребенка есть. И психологу и педагогам необходимо помнить, что каждый человек рождается на свет с присущим только ему хорошо функционирующим механизмом голода, который показывает, когда следует есть, а когда — остановиться. Если взрослые и сам ребенок не мешают этому механизму, то на отсутствие аппетита никто не жалуется, и рост происходит нормально. Вмешательство может вызвать серьезные эмоциональные трудности в развитии ребенка, которые, возможно, будут проявляться в течение всей жизни.

Известно, что *лучшее средство для снятия нервного напряжения — физическая нагрузка*. На любое событие душа и тело отзываются вместе. Психическое напряжение вызывает мышечный тонус, но, наоборот, мышечное напряжение приводит к эмоциональному всплеску. Самую высокую физическую нагрузку на физкультурном занятии или уроке дети испытывают в игре, но при этом наблюдается эмоциональный подъем. Известный русский физиолог И.П. Павлов говорил о том, что любая физическая деятельность дарит мышечную радость, создавая устойчивое настроение. Вред недостаточной двигательной нагрузки давно известен.

Эффективно воздействуют на психическое состояние детей, снимая напряжение и стресс, водные закаливающие процедуры. Но для достижения результата нужно создать соответствующие условия, при которых ребенок становится субъектом этой деятельности. Хороший успокаивающий эффект дают теплые ножные ванны (особенно с отваром трав) перед дневным сном. Малышам лучше принимать теплые ванны для рук с добавлением отваров трав и ароматических масел. Но об этом лучше посоветоваться с врачом образовательного учреждения.

Все режимные моменты должны действовать в комплексе: движение, сон, питание, закаливание. В итоге ощущение стабильности окружающей среды и телесного благополучия способствует устойчивому чувству безопасности и эмоционального комфорта.

Эмоционально-активизирующий компонент

Эмоциональные состояния активизируются, когда случается «радость узнавания» или при встрече с чем-то новым, необычным (но не пугающим для ребенка). Чаще всего эмоциональная активизация переживаний происходит в игровой деятельности. Именно игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). В игре формируются или перестраиваются психические процессы, начиная от простых и заканчи-

вая самыми сложными; развивается воображение как психологическая основа творчества, делающая субъект способным к созданию нового; закладывается база для других видов деятельности. Игра создает благоприятные условия для проявления физической активности детей. Переоценить значение игры в развитии эмоциональности дошкольников практически невозможно. В процесс активизации эмоционального состояния детей включаются игры, занятия, сюрпризные моменты и т.д.

Приведем для примера несколько игр, способствующих оптимизации эмоционально-чувственной сферы детей раннего возраста.

Игры на накопление эмоций. Цель — создавать положительный эмоциональный настрой для каждого ребенка в группе детей. Игры: «Будем знакомы», «Кушаем — слушаем», «Встреча с улыбкой», «Подружились», «Танцуем вместе», «Фотосалон», «Догонялки», «Читаем сказки», «Карусели», «Кошечка», «Веселые котята», «Солнышко и дождик», «Волшебное зеркало», «Чудесный мешочек», «Что звучит?», «Где звучит?», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый», «Одень куклу на прогулку», «Поймай льдинку», «Уложим куклу спать», «Накроем на стол» и т.д.

Игры на эмоциональное общение со сверстниками и взрослыми. Цель — вызывать радость от общения друг с другом и со взрослыми. Игры: «Ветер дует на...», «Муравейник», «Поварята», «Утка», «Гусь», «Комплименты», «Гнездышко», «Бусы», «Кузнечики», «Водный карнавал», «Свободный танец», «Подушечные бои», «Выбиваем пыль», «Футбол с подушкой», «Плакса-вакса», «Час тишины и час шума», «Кот и пес», «Подойди ко мне», «Покажи игрушку», «Посмотри на меня», «Зоопарк», «Липучки».

Игры на преодоление негативных эмоций. Цель — снять эмоциональное и мышечное напряжение, избавиться от страхов. Игры: «Жмурки», «Медвежонок», «Прятки», «Черная метка», «Неваляшка», «Художники-натуралисты», «Дизайнеры», «Мышь и мышеловка», «Слепые котята», «Птичий двор», «Мячики».

Игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию. Цель — снять эмоциональное и мышечное напряжение, расслабиться. Игры: «Лес», «Море», «Мыльные пузыри», «Поймай зайчика», «Добрый бегемотик», «Листопад», лечебные (погладить, коснуться друг друга пальчиками рук, щеками и т.д.).

Игры на развитие эмпатии. Цель — развивать умения понимать чувства и состояния других людей, развивать способность сопереживать, сочувствовать. Игры: «Дружба начинается с улыбки», «В гостях у обезьянок», «Попугай», «Светлячки», «Клумба», «Фотографии», «Тренируем эмоции», «Походка и настроение»,

«Зеркала», «Угадай, кто пришел?», «Проведи зайку через мостик», «Серенькая кошечка», «Мой хороший попугай» и т.д.

Кроме игровой деятельности активизируют и насыщают эмоциональное состояние все события и ситуации, которые «выпадают» из привычного образа жизни, т.е., с одной стороны, жизнь в заданном ритме должна положительно воздействовать на психоэмоциональное состояние ребенка, но с другой — можно наблюдать, что дети нервничают, с нетерпением ждут родителей, перестают слушаться взрослых, хотя те ничем такое состояние детей не провоцировали. Особенно это заметно в конце недели. Однообразие будней, привычность ритма, отсутствие неожиданностей, жесткая регламентация деятельности рождает у детей комплекс несвободы и представляют стрессовый фактор.

Современным дошкольникам, по мнению многих педагогов и психологов, катастрофически не хватает праздников — того, что порождает новые эмоции. Конечно, праздники «прописаны» в программе ДОУ, но они подчинены взрослому ритму, который, в свою очередь, подчинен совсем другим механизмам, ритмам, целям. И детских праздников оказывается крайне мало. Организованный по программному плану праздник часто не оказывается таковым по существу. Примерно $\frac{1}{10}$ его занимает то, что на языке дошкольных работников называется «сюрпризным моментом», т.е. собственно игровое действие, радующее малышей. Все остальное — «не сюрпризное», а репродукция, повтор того, что отработано ранее, а этого явно недостаточно для заполнения эмоционального вакуума.

В методической копилке педагога ДОУ должен быть набор сценариев деятельности детей на 3—5 дней, чтобы каждый день приносил детям какой-либо сюрприз (например, в детский сад привел на воспитание своих «озорных малышей» кот Леопольд, и дети целый день их воспитывают). В.Г. Алямовская и С.Н. Петрова предлагают продумать занятость детей в «Неделю безобразника», «Неделю театра», «Путешествии по сказкам», «Неделю художника», «Неделю здоровья» и т.п.

Итак, очевидно, что переоценить значение игры в развитии эмоциональности дошкольников невозможно. Однако, как уже упоминалось, необходимо научить ребенка не только переживать, но и осознавать модальность, интенсивность переживаний.

Эмоционально-тренирующий компонент

Основное содержание данного компонента — формирование навыков эмоциональной регуляции. Воспитание эмоциональным воздействием — очень тонкий процесс. В раннем возрасте эмоции в

основном зависят от процессов возбуждения, преобладающих над процессами торможения. Основная задача заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. Как отмечалось ранее, эмоции не поддаются произвольному формированию. Нельзя по заказу вызвать у себя то или иное чувство, но чувства можно направлять и регулировать через деятельность.

Одним из действенных инструментов эмоционально-тренирующего компонента окружающей среды может стать психогимнастика. По мнению Е.А. Алябьевой и М.И. Чистяковой, психогимнастика представляет собой специальные занятия (этюды, игры, упражнения), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы)*. Занятия психогимнастикой особенно нужны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающим вспыльчивым или замкнутым характером и т.д. Но не менее важно проигрывать эти комплексы упражнений и со здоровыми детьми в качестве психофизической разрядки и профилактики. Нужно также включать психогимнастический комплекс в дни, когда запланированы занятия с высокими интеллектуальными или психо-эмоциональными нагрузками.

Основная цель занятий по психогимнастике — овладение навыками управления эмоциональной сферой, т.е. способностью понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать.

Для этого каждый педагог должен решать следующие методические задачи:

- фиксировать внимание ребенка на чужих проявлениях эмоций; подражательно воспроизводить чужие эмоции;
- фиксировать внимание на своих мышечных ощущениях как проявлениях этих эмоций;
- анализировать и словесно описывать мышечные проявления эмоций;
- воспроизводить эмоции в заданных упражнениях;
- контролировать ощущения.

Содержание занятий по психогимнастике основывается на материале образовательной (рабочей) программы для детей раннего возраста. Для занятий по психогимнастике можно использовать содержание одного из видов деятельности (изобразительной, му-

* Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2003. С. 5.

зыкальной, речевой, игровой и т.д.) и интеграцию нескольких видов. Предлагаются разнообразные упражнения, способствующие развитию эмоций и чувств: пантомимические загадки, игровые имитации, задания, игры. Не рекомендуется использовать атрибутику для детей, так как она отвлекает от выполнения основных задач занятия.

Организация работы с детьми должна включать несколько этапов, способствующих созданию условий для эмоционально-чувственного развития детей раннего возраста.

Начальный этап (беседа с детьми, художественное слово, загадка, яркая красочная игрушка, сюрпризный момент и т.д.). Цель — мотивация детей на тематику занятия или другой формы работы.

Этап проживания действий (гимнастика, подвижные игры, утренняя гимнастика, отработка основных движений или гимнастических упражнений). Цель — достижение результата обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Этап организации эмоционального общения. Цель — тренировка общих способностей словесного и несловесного воздействия друг на друга. В содержание общения детей со взрослым или сверстниками включаются такие упражнения, как обмен ролями партнеров по общению, оценка своих эмоций и партнера. В этих упражнениях ребенок тренируется точно выражать и переживать свои чувства, а также понимать чувства, эмоции, действия, отношения других детей, учится сопереживать.

Этап организации контролируемого поведения. Цель — тренировка умения регулировать поведенческие реакции. Методические задачи: показ и проигрывание типичных ситуаций с психологическими трудностями; выделение и узнавание типичных форм адаптивного и неадаптивного поведения; приобретение и закрепление приемлемых для ребенка стереотипов поведения и способов разрешения конфликтов; развитие навыков самостоятельного выбора и построения подходящих форм реакций и действий в разных ситуациях.

Варируются упражнения, связанные с поведением детей: проигрывание ситуаций с типовыми инцидентами; реагирование на внутренне негативные переживания, происходившие ранее в детском саду или дома; загадки на решение конфликтных ситуаций; самостоятельные игры-фантазии с проекцией новых эмоциональных проблем и актуальных предложений; домашние задания на активизацию положительных эмоциональных проявлений, закрепление новых форм эмоционального реагирования.

Заключительный этап. Цель — закрепление содержания предлагаемого материала, положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность, приведение в равновесие эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.

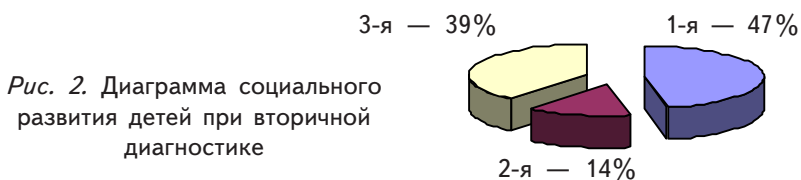
В конце занятия можно использовать пение песен и подпевание совместно с воспитателем, организацию хоровода, чтение потешек, стихов, хлопки в ладоши, одобрения в виде обнимания друг друга и т.д.

В заключение следует отметить, что эффективность оптимизации эмоционально-развивающей среды обеспечивается прежде всего совокупностью названных компонентов, а не доминированием одного из них. Систематическая работа по созданию эмоционально-развивающей среды способствует повышению эмоциональной включенности детей в совместную со взрослым деятельность и в ситуации социального взаимодействия, а также снижению психического напряжения как показателя эмоционального неблагополучия ребенка.

Сравнительный мониторинг состояния эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста

Уровень социального развития

В результате анализа данных опросника RCDI-2000 после оптимизации эмоционально-развивающей среды в группах получены следующие показатели социального развития (рис. 2).



Как видно на рис. 2, доля детей, развивающихся в соответствии со своим физическим возрастом, увеличилась с 12 до 14% (см. рис. 1), опережающих этот возраст — с 40 до 47, имеющих отставание в социальном развитии уменьшилось с 48 до 39%.

Представляет интерес динамика в развитии, происшедшая внутри группы детей, имеющих разную степень отставания социального развития от физического возраста. Под динамикой в развитии в данном случае понимается сокращение отставания.

В результате мониторинга выявлено, что у 80% детей, отстававших первоначально от физического возраста на 1—2 месяца, произошла положительная динамика в развитии, у 20% — она не выявлена. Отрицательной динамики в социальном развитии нет. Данные результаты говорят об эффективности проведенной работы.

В группе детей, чей возраст социального развития отставал от физического на 3—6 месяцев, после проведения экспериментальной работы отмечается положительная динамика у 60%; отсутствие динамики — у 30% детей, отрицательная — у 10. Наличие отрицательной динамики требует анализа каждого случая и может быть вызвано различными причинами: болезнью ребенка, проблемами в семье и др.

В группе детей, имеющих отставание от физического возраста на 7 месяцев и более, положительная динамика наблюдается у 40%, ее отсутствие — у 40, отрицательная — у 20%. Снижение показателей социального развития в данной группе может быть связано, во-первых, с ограниченными сроками проведения эксперимента, во-вторых, серьезной степенью выявленного отставания. Дети, имеющие отставание на 7 месяцев и более, нуждаются в индивидуальном психолого-медико-педагогическом сопровождении и коррекционной помощи.

В целом анализ результатов диагностики социального развития детей раннего возраста после оптимизации эмоционально-развивающей среды в группах показал, что у большинства детей произошла положительная динамика.

Поведение ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым

По параметру «использование экспрессивно-мимических средств общения со взрослыми» произошло увеличение числа детей с 67 до 82%. Другими словами, выросло число детей, умеющих выражать положительные и отрицательные эмоции, использующих оживленную мимику, привлекающих внимание взрослого с помощью выразительных жестов и движений.

У 18% детей оценка по данному параметру показывает, что они слабо выражают свои эмоции, имеют преимущественно спокойную мимику, жесты используют в основном в ответ на обращение взрослого. Однако по сравнению с первичной диагностикой число таких детей снизилось с 29 до 18%. Отсутствие экспрессивно-мимических средств после проведения экспериментальной работы не отмечается. Таким образом, результаты показывают, что дети стали более ярко демонстрировать эмоции, используя различные экспрессивно-мимические средства в общении.

По параметру «ориентация на оценку взрослого» число детей увеличилось на 20% и составило 80%. Они радуются поощрениям, стремятся к повторению одобряемых действий, огорчаются и прекращают действия при получении порицаний. Число детей, слабо ориентированных на оценку взрослого, снизилось с 33 до 18%, не ориентированных на оценку взрослого — с 7 до 2%.

По параметру «эмоциональная вовлеченность в деятельность» после проведенной работы число детей увеличилось с 57 до 85%. Эти дети проявляют большой интерес к различным видам деятельности, длительно сохраняют его, выражают яркие положительные эмоции. Число детей, демонстрирующих низкую эмоциональную вовлеченность в деятельность, сократилось с 40 до 15%, не проявляющих интереса к совместной деятельности со взрослым нет.

Таким образом, по данным наблюдения за детьми в процессе совместной со взрослым деятельности можно сделать вывод об эффективности проведенной работы.

Наличие и степень выраженности признаков психического напряжения

В результате сравнительного мониторинга выявлено, что 94% детей имеют те или иные признаки психического напряжения (перед проведением работы их было 100%). Число невротических признаков в расчете на одного ребенка снизилось до 4,77 (по сравнению с показателем 5,48 до начала исследования). Максимальное число признаков 10 (было 11), минимальное — 0 (был 1). Эти данные говорят о наметившейся тенденции к снижению психического напряжения детей.

Проводился анализ динамики выраженности признаков, занимавших первые ранговые места по частоте наличия до начала работы. В табл. 4 представлено изменение ранговых мест по частоте наличия признаков психического напряжения (см. также табл. 2).

Таким образом, в результате экспериментальной работы наметилась тенденция к снижению психического напряжения по ведущим признакам (кроме разборчивости в еде), выявленным в начале эксперимента. Это свидетельствует об эффективности проводимых мероприятий в рамках деятельности ВНИК «Развитие детей раннего возраста».

В результате сравнительного мониторинга по изучению влияния среды на эмоциональное развитие детей раннего возраста выявлены следующие тенденции:

— положительная динамика в уровне социального развития детей, имевших отставание по данному параметру;

Таблица 4

Динамика изменения признаков

Признак	Ранг	Процент детей
Засыпает медленно и с трудом	3-й	35 (–23)
Разборчив в еде	2-й	47 (+5)
Чрезмерно потеет	6-й	23,5 (–11,5)
Боится темноты	7-й	20,5 (–14,5)
Боится одиночества	9-й	12 (–23)
Испытывает чувство вины, позор и стыд	5-й	26,5 (–6,5)
Очень тревожен	Одно из последних	6 (–25)

- увеличение показателей по таким параметрам, как использование экспрессивно-мимических средств в общении со взрослыми, ориентация на его оценку, эмоциональная вовлеченность в деятельность;
- снижение психического напряжения и невротических проявлений;
- отсутствие значимых изменений в функционировании аффективной регуляции, что связано, во-первых, с ограниченностью времени эксперимента; во-вторых, с тем, что затрагивались глубинные психологические механизмы, формирующиеся в течение всего детства.

Таким образом, работу, выполненную в процессе деятельности ВНИК «Развитие детей раннего возраста», можно признать эффективной. Полученные данные могут служить основанием для создания научно-практической и методической программы «Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста в ДОУ», которую можно рекомендовать к внедрению в дошкольном образовании.

В качестве итогов

Проблемы полноценного развития ребенка с раннего возраста сегодня оказываются децентрированными, поскольку ориентированы на преимущественное развитие интеллектуальной, когнитивной сфер личности, в связи с чем многие родители и педагоги полагают необходимым практически с рождения учить читать, считать, обучать иностранному языку, грамматике и т.д. Тем самым

снижается самооценność этого периода, когда наполненность эмоционально-чувственной сферы ребенка обеспечивает впоследствии развитие и любознательности, и самостоятельности, и осознание себя как части окружающего мира.

Каждая ступень развития ребенка как индивида и личности должна быть прожита полноценно, без неоправданных ускорений, закладывая базис для следующей ступени. В дошкольном периоде в целом и в раннем дошкольном детстве особенно эмоциональная составляющая является доминантной и определяющей. Создавая эмоционально-развивающую среду в группе, педагог должен осознавать разносторонность этой работы, реализуемой через эмоционально-настраивающий, эмоционально-стабилизирующий, эмоционально-активизирующий и эмоционально-тренирующий компоненты среды. Это способствует совершенствованию эмоционально-чувственной сферы дошкольников, особенно в раннем возрасте, поскольку единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру составляет главную особенность мировосприятия ребенка 1—3 лет. С учетом времени, проводимого им в дошкольном учреждении, очевидно, что переживание радости, побуждение позитивных эмоций должно стать для ребенка раннего возраста одним из доминантных направлений в организации жизнедеятельности ДОУ. Принятие этой установки способствует оптимальному и целенаправленному проектированию среды ДОУ.

Проектирование эмоционально комфортной среды ДОУ для детей раннего возраста должно опираться на следующие психолого-педагогические постулаты:

- гуманистическая ориентированность педагогического процесса как системы взглядов, признающей ценность человека, считающей его благо основным критерием жизнедеятельности социальных институтов;
- единство требований к организации жизнедеятельности ребенка в ДОУ, проявляющееся в межведомственной медико-психолого-педагогической поддержке детей раннего возраста на основе системного мониторинга;
- принятие ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть;
- учет сензитивных периодов развития ребенка, т.е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации способов или видов деятельности, а также норм, форм и условий жизнедеятельности;

- единство эмоционального и интеллектуального развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;
- опора на ведущую деятельность конкретного периода развития ребенка, которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований;
- совместная деятельность взрослых и детей как движущая сила развития ребенка, ориентированная на творчество;
- ориентация на активную деятельность ребенка формирует ответственность, разносторонние мотивации, вызывает положительные эмоции в процессе деятельности, что в совокупности стимулирует личностный рост дошкольника.

Литература

Голубева Л.Г., Лещенко М.В. Развитие и воспитание детей раннего возраста. М., 2002.

Гоношенко Н.И. Исследование особенностей эмоционального отношения ребенка к себе и окружающим // Психолог в детском саду. 2005. № 4.

Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб., 2002.

Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Метод. пособие / Е.О. Смирнова и др. СПб., 2005.

Запорожец А.В. Избр. психол. труды: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М., 1986.

Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2004.

Лютцова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб., 2005.

Рожков О.П., Дворова И.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2—4-го года жизни: Метод. рекомендации. М.; Воронеж, 2004.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностика базовой аффективной регуляции // Школьный психолог. 2005. № 1.

Сотникова В. Самые маленькие в детском саду (из опыта работы московских педагогов) М., 2005.

Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЕЖКОВА Н.С.,

доцент кафедры детской психологии и дошкольного образования
Тульского государственного педагогического университета
им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Одно из важных направлений профессиональной деятельности педагогов ДОУ — реализация эмоционального компонента воспитательно-образовательного процесса. Это обусловлено тем, что современное образование должно обогащать и развивать все виды субъективного опыта детей, превращая его в социокультурный опыт. В исследованиях Л.М. Клариной, В.Т. Кудрявцева, В.А. Петровского и др. убедительно показано, что такой опыт развивается в результате познания, преобразования и отношения детей к действительности. Эти три вектора взаимодействия с миром составляют целевое и функциональное назначение дошкольного образования (В.А. Петровский) и образуют три основных его компонента: интеллектуальный, эмоциональный и деятельностно-практический.

Следуя обоснованным психологией и педагогикой ориентирам на особую сензитивность детей дошкольного возраста к эмоциональному развитию (А.В. Запорожец, Т.Д. Марцинковская, Я.З. Неверович, Л.П. Стрелкова и др.), необходимости преодоления рационализма в образовании (В.Т. Кудрявцев, С.И. Маслов, Л.А. Парамонова и др.), учету возрастных ценностей, приоритетное место в дошкольном образовании отводят эмоциональному компоненту. Доминирование эмоций в восприятии и осмыслении мира ребенком, его творческой самореализации выводит эмоциональную сферу в ранг главных основ личности дошкольника, ее «центрального звена» (Л.С. Выготский), «ядра индивидуальности» (А.В. Запорожец). Эмоции влияют на все формы активности детей, окрашивают общение, различные уровни познания и отражения действительности (перцептивный, поисковый, творческий и др.). В них раскрываются ценностные стороны окружающей жизни (Б.И. Додонов). Исследования 70—90 гг. XX в. (В.В. Абраменкова, Г.М. Бреслав, И.П. Воробаева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лебединский, А.С. Спиваковская) убедительно показывают, что снижение многих показателей качества жизни детей прослеживается именно в сфере эмоционального самочувствия и отношения к миру. Обедненная эмоциональная жизнь ре-

бенка не всегда может быть восполнена на последующих возрастных этапах. С переходом к учебной деятельности во многом утрачиваются сензитивность детей к аффективному развитию, острота и яркость восприятия, чувственное миропознание.

Акцентирование внимания педагогов на формировании сознания, развитии интеллектуально-познавательной сферы личности ребенка привело к тому, что в ДОУ часто не реализуется на практике мысль Л.С. Выготского о том, что можно не только талантливо мыслить, но и чувствовать и что только единство «аффекта и интеллекта» способно обеспечить полноценное развитие. Индифферентное отношение педагогов к реакциям и эмоциональным состояниям детей приводит к недопустимому ущемлению ценностных, заданных природой форм личностной жизни дошкольников, рационализации воспитания и обучения и, в свою очередь, осуществлению воспитательно-образовательного процесса в логике взрослого, а не в единстве педагог — ребенок (дети).

Специально организованное общение, способное структурировать эмоциональный мир дошкольников, создание условий для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения движениями, музыкальными звуками и т.д., а также воздействие на эмоции с целью миропознания, самореализации в разных видах деятельности должны стать частью педагогической стратегии. Это позволит отойти от стихийности и фрагментарности, повернуть образование в сторону согласованности с возрастными ценностями дошкольников.

Важную роль в реализации эмоционального компонента образования играет старший воспитатель ДОУ. Однако изучение методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, профессиональной компетентности старших воспитателей в реализации данного компонента (анализировалась деятельность старших воспитателей ДОУ Калужской, Орловской, Московской, Тульской обл., Хабаровского края и Республики Марий Эл) показывает, что детские эмоции воспринимаются как второстепенная, фоновая сторона образования, отсутствует целенаправленность в эмоциональном развитии дошкольников. Так, анкетирование 530 старших воспитателей и заместителей заведующего по ВМР показало: 42% считают эмоциональное развитие прерогативой психологии и психотерапии, что оно должно входить в профессиональные обязанности психолога; 34 — отождествляют его с педагогическим стимулированием, включая проведение развлекательных мероприятий, внесение в педагогическую работу сюрпризных, соревновательных моментов; 52 — связывают эмоциональное разви-

тие с эмоциональным благополучием детей, т.е. преобладанием спокойного, уравновешенного или радостного состояния; 58 — подчеркивают необходимость развития эмпатии как важного средства социализации личности, формирования гуманных взаимоотношений; 24 — отмечают невозможность влияния на эмоциональную сферу педагогическими средствами, за исключением успокаивающих, утешительных действий; 87 — видят эмоциональный компонент в качестве дополнительного стимулирующего средства, фоновой стороны воспитания и обучения; 68 — затруднялись выделить направления, входящие в процесс эмоционального развития дошкольников; 82% — затруднялись определить средства, методы, формы педагогической работы, направленные на эмоциональное развитие, воздействие на эмоции детей в разных видах деятельности.

Эти данные дают основание говорить о том, что большие трудности для педагогов представляют организация работы по эмоциональному развитию, ее последовательность, выбор средств, методов, приемов. Остановимся на сущностных характеристиках эмоционального развития дошкольников.

Эмоциональное развитие — педагогически обусловленный процесс, неразрывно связанный с личностным развитием детей, их социализацией, творческой самореализацией, введением в мир культуры взаимоотношений, мировосприятия, самовыражения и др. Данный процесс направлен на работу с эмоциями, последовательное обогащение эмоциональных проявлений у детей. Педагогическое управление эмоциональным развитием строится с опорой на закон о функциональном психофизическом единстве деятельности организма человека как целостной системы (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.), теорию педагогического стимулирования (З.И. Равкин, В.А. Разумный), когнитивную теорию эмоций (С.Л. Рубинштейн).

Закон о функциональном единстве деятельности организма как целостной системы показывает, что изменения в функционировании одного компонента системы неизбежно вызывает изменения в работе других. Отсюда влияние на менее подвластные контролю психические явления, в частности эмоции, возможно через использование психических функций, более доступных педагогическому управлению, — через ощущения, речь, движения.

Теория педагогического стимулирования подразумевает введение внешних объективных стимулов в субъективный личностно-значимый план ребенка, диалектику внешних и внутренних побудителей действий, деятельности личности. Суть стимулирования заклю-

чается в изменении характера протекания эмоциональных процессов в зависимости от условий внешней среды. С этой целью вводятся эмоционально-сенсорные и эмоционально-экспрессивные игры, служащие «тренингом» (А.Н. Бернштейн) эмоциональных реакций и экспрессивных проявлений у дошкольников. Стимулирующая ценность этих игр определяется природой игровой деятельности. В ней соединяются ролевые и реальные отношения, представляется возможность (через задания, сюжет, роль) разнопланово эмоционально самовыразиться, проявить гибкость поведения, самобытную эмоциональную экспрессию и др.

Когнитивная теория эмоций позволяет подойти к эмоциональному развитию со стороны познавательных процессов (С.Л. Рубинштейн, П. Сэловей). Эта теория используется для обоснования необходимости развития компетентности при идентификации как чужих, так и своих эмоций, объяснения причинно-следственных связей (ситуация — эмоция), выражения своего отношения к разнохарактерным эмоциональным проявлениям через введение схематических форм организации знаний об эмоциях.

Эмоциональный опыт детей важно расширять с учетом психологических механизмов воздействия на эмоциональную сферу личности. К ним относятся краткие эмоциональные реакции, дифференциация, идентификация и обособление (А.В. Запорожец, И.П. Ворopaева, В.С. Мухина, Л.П. Стрелкова и др.). Эта работа строится на нескольких принципах.

1. *Системность организации психики ребенка.* Существуют обусловленные природой взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер (А.В. Запорожец), единство «аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский), мотивов и эмоциональных процессов (Я.З. Неверович). Отсюда эмоциональную сферу ребенка можно развивать путем воздействия на другие психические процессы (ощущение, мышление, воображение и т.д.) и регуляции их тонуса.

2. *Естественный, нормальный онтогенез ребенка* — условие, с учетом которого выстраивается содержание воспитательно-образовательного процесса.

3. *Поэтапность педагогической работы.* Эмоциональное развитие обеспечивается систематическим, последовательным педагогическим управлением при обязательной деятельностной активности личности, т.е. представляет программу, рассчитанную на весь период дошкольного детства, с неперменным учетом «возрастных границ развития» (Л.С. Выготский) на каждом этапе личностного становления ребенка.

4. *Учет динамики и качественного своеобразия эмоций.* Содержание и методы педагогической работы должны опираться как на актуальные, так и на потенциальные возможности каждого ребенка.

Позитивные продвижения в развитии эмоций обеспечивают:

- диагностическое описание особенностей эмоционального регулирования, моделирования эмоциональных состояний и т.д.;
- вариативная компоновка форм педагогической работы (игры, общение, создание проблемных ситуаций и т.п.), приемов включения эмоций (введение в воображаемую ситуацию, изменение интенсивности сенсорного воздействия, повторение понравившегося экспрессивного действия и т.д.) с целью преодоления стереотипности, несостоятельности эмоциональных проявлений, стимулирования творческого потенциала, заинтересованного раскрытия индивидуальности и др.

Рассмотрим направления эмоционального развития дошкольников.

1. Развитие эмоционального реагирования — первого основного механизма эмоциональной регуляции действий, деятельности детей, субъективной поведенческой адаптации. Именно с него начинаются социализация, интеллектуализация эмоций, становление эмоционально-чувственного опыта, сложный процесс эмоционального развития в целом.

При подборе педагогического инструментария для эмоционального развития в этом направлении необходимо опираться на положения, научно обоснованные в работах психологов (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.).

1. Успешное развитие эмоционального реагирования и соответственно благополучное функционирование эмоциональной сферы в целом зависят от качества сенсорного опыта, уровня развития сенсорной сферы, которая представляет собой многомерное образование, включающее, помимо интеллектуального и мнемонического, эмоциональный компонент. Присутствуя в ощущениях, эмоции придают им определенный эмоциональный тон (А.В. Запорожец), так как являются их следствием (Е.П. Ильин).

2. Эмоциональная и сенсорная сферы взаимосвязаны и влияют друг на друга (А.В. Запорожец). Богатый сенсорный опыт ребенка — результат развития других психических функций, в частности кратких эмоциональных реакций (Л.А. Венгер). Ощущения выступают естественными стимуляторами эмоций в течение всей жизни человека, своего рода ключом, запускающим механизм эмоционального реагирования. Их разнообразие, обилие нюансов, даже в пределах одного ощущения, могут вызывать целую гамму эмоциональных реакций.

Эти положения позволяют вывести важное педагогическое знание: воздействуя на сенсорную сферу личности, обогащая сенсорный опыт детей, можно одновременно непроизвольно влиять на аффективную сферу, вызывать эмоциональные реакции, которые при педагогическом управлении из трудно различимых постепенно превращаются в яркие, выразительные, индивидуализированные.

Для развития эмоционального реагирования посредством воздействия на сенсорную сферу предлагается проведение *эмоционально-сенсорных игр*, побуждающих детей к эмоциональному реагированию воздействием на сенсорные процессы и актуализации разномодальных ощущений. Такие игры вводят ребенка в мир содержательного взаимодействия с сенсорными стимулами, активизируют моторные механизмы эмоционального отклика, опосредованно приводят в действие эмоциональную сферу в целом. Они не требуют большой подготовки к проведению, привлекательны для дошкольников, поскольку связаны с воздействием на сенсорику — наиболее близкое детям и часто используемое средство познания окружающего. Последовательное введение сенсорного стимулирования, различного по знаку, качеству и интенсивности воздействия, можно рассматривать в качестве методического ориентира в работе с детьми на начальных этапах обогащения эмоционального опыта — развития кратких эмоциональных реакций.

Эмоционально-сенсорные игры служат своего рода тренингом, стимулирующим эмоциональные формы поведения детей. Здесь тренинг определяется как «повтор без повторений». В таких играх эмоциональные реакции на сенсорные воздействия «каждый раз строятся заново» (А.Н. Бернштейн), что исключает механические повторы. Можно представить последовательность введения сенсорных стимулов, служащих основой игрового контекста эмоционально-сенсорных игр.

3. Расширение диапазона сенсорного воздействия. Вначале вводятся сенсорные стимулы, провоцирующие детей на переживание привычных, наиболее знакомых ощущений, к которым относятся осязательные и вестибулярные. Именно эти ощущения в онтогенетической последовательности развития анализаторов выделяются как первые. Затем вводятся игры, в которых сенсорная информация подается по зрительному (различные цветовые ощущения и др.) и слуховому (звуки различного качества) анализаторам. И последними вводятся стимулы, подающие информацию по каналам вкусового, обонятельного анализаторов, требующие определенной подготовленности к встрече с этой сенсорной информацией.

4. Последовательное изменение характера подачи сенсорной информации, увеличение сложности, разнообразия сочетаний сенсорных воздействий, их интенсивности, модальности, новизны. Так, вначале подается сенсорная информация малой интенсивности, продолжительности действия посредством ненавязчивых побуждающих, подражательных воздействий с внесением сюрпризности и др., затем путем актуализации ощущений в движениях, позе, неожиданного изменения сенсорного воздействия, попеременных действий, простых импровизаций. Сенсорная информация может быть комплексной — зрительно-вестибулярной, зрительно-слухо-осязательной и т.д. — и подаваться с помощью одновременной и поочередной демонстрации действий, преднамеренной изоляции одного из анализаторов (например, зрения — закрыть глаза, отвернуться или слуха — закрыть уши), неожиданного изменения сенсорного воздействия (прекращение подачи, введение контрастных ощущений и т.д.). В старшем дошкольном возрасте целесообразно вводить динамичные сенсорные воздействия с эффектом неожиданности, требующие быстрой смены темпа, ритма движений.

5. При подаче сенсорной информации любой локализации необходимо обеспечивать свободную открытую позицию, предоставлять детям самостоятельность в регулировании ее потока. Так, по собственному желанию они могут повторить понравившееся сенсорное воздействие, изменить его интенсивность, например, ускорить темп движений или, наоборот, замедлить, выйти из игры и т.п. Педагог должен поддерживать спонтанную активность детей, стремление к повтору сенсорного воздействия, переживания удовольствия в процессе ощущения.

Таким образом, наполнение содержания игрового материала происходит от близких, знакомых детям сенсорных стимулов (вестибулярных, тактильных) к постепенному погружению в мир разнообразных ощущений, различных по продолжительности, интенсивности, новизне, что обогащает репертуар персональных эмоций и эмоциональных реакций детей. Их игровая и методическая инструментовка допускает возможность фронтальной, подгрупповой и индивидуальной их организации, что важно для составления индивидуальных программ работы с детьми.

II. Развитие эмоциональной экспрессии или моторных механизмов эмоциональных проявлений: жестов, мимики, пантомимики и речевой интонации — это направление педагогической работы строится на выделенной психологами и психофизиологами связи между эмоциями и движениями. Согласно теории вырази-

тельных эмоций (В.А. Лабунская, С.Л. Рубинштейн, И.А. Сикорский и др.), каждой эмоции присуще свое моторное оформление, проявляющееся в мимике, пантомимике, речевой интонации. Экспрессивная сторона — не просто атрибут эмоций, а форма существования, способ их проявления.

Для обоснования методик, влияющих на эту сторону развития детей, целесообразно обратиться к театральной педагогике К.С. Станиславского, в частности к методу опосредованного включения и отражения эмоциональных переживаний в ходе совершаемых действий. Его называют методом физического действия. Заимствование метода применительно к детям дошкольного возраста позволяет: развивать выразительность и сбалансированность моторных механизмов эмоциональных проявлений; управлять характером моторного звена эмоционального отклика; снимать психологическое напряжение, скованность в движениях, жестах, голосовых реакциях; развивать образность передачи различных настроений, состояний персонажей; побуждать к проявлению сформированного эмоционального опыта, демонстрированию самобытного, индивидуально-неповторимого рисунка эмоциональной экспрессии.

Для этого рекомендуется комплекс *эмоционально-экспрессивных игр*. Позитивное влияние игры на эмоциональную сферу дошкольников обусловлено ее особыми эмоциогенными свойствами: инсценированием движений, характерных для эмоционального состояния героя; наличием воображаемых ситуаций, ролевых воплощений; возможностью моделирования эмоциональных проявлений, благодаря чему может продолжительное время поддерживаться высокая мотивация. Весь путь от зарождения экспрессивных проявлений до их демонстрации контролируется культурным контекстом игры, сюжетом, игровой ролью. При организации и проведении эмоционально-экспрессивных игр важно учитывать:

- специфику моторного звена каждой эмоции, отсюда в контекст игры должно включаться содержание, провоцирующее детей к демонстрации различных эмоциональных состояний: радости, грусти, страха, удивления и т.д.;
- последовательность в усложнении игр и способов их организации: игры, предполагающие повторение действий по образцу; включающие завершение действий, начатых взрослыми; провоцирующие к самостоятельным импровизациям с реальными, воображаемыми предметами и без них;
- последовательность введения составляющих экспрессивной стороны эмоций, для чего целесообразно начинать игры с компо-

нентов, наиболее подвластных управлению и самоконтролю, — жестов, мимики, постепенно вводя игровой материал, предполагающий принятие детьми различных поз и использование голосовых импровизаций.

Побуждая детей к эмоциональному самовыражению, эмоционально-экспрессивные игры создают благоприятный фон для проявления индивидуальности, развития эмоциональной чуткости, гибкости телодвижений и др. Содержание и последовательность выполнения игровых действий строятся в них с преднамеренным расширением способов экспрессивного выражения эмоций.

В старшем дошкольном возрасте основное внимание уделяется сбалансированности всех компонентов эмоциональной экспрессии и развитию выразительности в оформлении моторных механизмов, поддержке индивидуально-неповторимого почерка образной передачи движений. Содержательную основу игр составляют разнообразные произведения детской художественной литературы, включая юмористические (Г. Сапгир «Людоед и принцесса», Д. Хармс «Веселый старичок» и др.), рассказы, сочиненные педагогом и самими детьми, и др.

III. Развитие представлений об эмоциях — это выражение эмоций в ярких, субъективно окрашенных образах, которые остаются в памяти, входят в эмоциональную жизнь ребенка, выступают личностными регуляторами поведения, отношения к социальной жизни, необходимой подготовкой к проявлению эмпатии. Педагогическое управление развитием представлений об эмоциях осуществляется в единстве с развитием познавательных процессов личности (восприятия, мышления, памяти и др.) и включает:

- осознание детьми факта возникновения эмоций;
- понимание эмоциональной жизни других, смысла эмоциональных проявлений (причинно-следственных связей);
- осмысление внешних признаков положительных и отрицательных эмоций, границ их адекватного проявления;
- обогащение детей «проективным материалом» (термин В.В. Зеньковского), открывающим моральный смысл представлений об эмоциях, побуждающим к самостоятельным этическим размышлениям.

Содержание и последовательность педагогического управления развитием представлений об эмоциях строились от *дифференциации* «эмоция — внешнее выражение», «ситуация (причина) — эмоциональное проявление (следствие)» к *идентификации* — отождествлению своего состояния с состоянием персонажа картины,

сказки и т.д., т.е. проявлению сопереживания, а затем к обособлению — выражению своего отношения к различным вариантам эмоционального поведения, т.е. оценке эмоциональных состояний с позиции адекватности (неадекватности) эмоциональных проявлений, нравственной стороны поступка.

Основные средства развития представлений об эмоциях — детская художественная литература, фольклор, иллюстративный материал, серии картин, настольный театр, развивающие игры, а также когнитивные схемы эмоций. Схема служит многовариантным наглядным материалом, универсальным способом структурирования информации об адекватных (неадекватных) эмоциональных проявлениях, характеризуется наличием аффективно-оценочного элемента. В когнитивных схемах эмоций обобщенно концентрируется информация о причинах эмоций, выделяются признаки, характерные для переживания той или иной эмоции, следствиях эмоциональных проявлений. Поскольку когнитивная схема отражает не реальное протекание эмоциональных процессов, а форму, в которую организованы знания об эмоциях, важно при их использовании привлекать личный опыт субъективного переживания детьми подобных ситуаций. Для этого используется идентификация — отождествление себя с другими, непосредственное переживание ребенком в той или иной степени этой отождествленности. Использование идентификации позволяет достигать эмоционального принятия социально значимых форм поведения, осознанного отношения к формируемым представлениям.

При использовании когнитивных схем для развития представлений об эмоциях необходимо учитывать следующее: отражение наиболее ярких форм эмоционального поведения в знакомых жизненных ситуациях; наличие причинно-следственных связей; возможность активного участия самих детей в анализе ситуаций и оценке эмоциональных проявлений. Привлечение собственного жизненного опыта, побуждающего детей к отождествлению своего состояния с визуально-воспринимаемыми состояниями других, позволяет достичь значительного эффекта в обогащении их представлений об эмоциях.

В старшем дошкольном возрасте вводится большее количество когнитивных схем эмоций. На этом возрастном этапе преобладают многоперсонажные схемы, причем не только с однозначными (прямо согласующимися), но и противоречивыми связями, в которых отсутствует однозначная связь между причиной и следствием. Кроме основных эмоций (радость, грусть, страх, злость, удивление), де-

там предлагаются расширенные варианты восприятия эмоциональных проявлений: состояние обиды, вины, гнева, усталости, интереса и др. Педагогическая работа строится на взаимосвязи сопереживания с анализом, оценкой ситуации, выражением отношения к ней.

При проведении такой работы целесообразно подводить детей к пониманию того, что нравственная оценка поступков, способов поведения определяется не внешней формой, а содержанием мотивов, т.е. чем руководствовался персонаж в той или иной ситуации, что побудило его к переживанию грусти, удивления и т.п. Следует обращать внимание на то, что от настроения человека во многом зависит его взгляд на окружающий мир: природу, отношения между людьми.

Варианты когнитивных схем для детей старшего дошкольного возраста

1. Одно- и многоперсонажные, раскрывающие эмоциональные проявления в различных жизненных и сказочных контекстах, например: охотник, преследующий волка (ситуация — причина), — у волка состояние страха (следствие); дедушка с внуком работают в саду (ситуация — причина) — после работы у них состояние усталости (следствие).

2. С вариативным проявлением эмоций. Например, появление клоуна на арене (ситуация — причина) — состояние детей: один удивляется, другой радуется, третий в состоянии легкого испуга (следствие).

3. Внешнее выражение и причина эмоций представлены в конфликтной форме, т.е. прямо не согласуются. Такие схемы оформляются по типу перевертышей. (Что здесь не так? Может ли такое случиться?) Например, заяц скрывается в норе от лисы (ситуация — причина) — заяц злится, лиса радуется (следствие).

4. Предполагающие оценку причинно-следственных связей. Включают три элемента: эмоциогенную ситуацию (причина); эмоциональные проявления персонажей (следствие); оценку ребенком эмоциональных проявлений персонажей через изображение своего варианта следствия. Например, дети, наблюдающие за упавшим с велосипеда мальчиком (ситуация — причина), — смеются, мальчик удивлен (следствие) — пустой кружок, в котором дети изображают свои варианты разрешения данной ситуации.

При соотнесении между собой различных элементов схемы следует побуждать детей к оценке эмоциональных состояний с позиции морального выбора, адекватности (неадекватности) эмоциональных проявлений, т.е. обсуждению с ними способов изменения

негативных переживаний персонажей. С этой целью рекомендуется предложить детям ответить на вопросы:

- Как бы вы поступили, если бы находились рядом?
- Какие слова вы использовали бы, чтобы изменить плохое настроение?
- Как вы считаете, нужна ли помощь в разрешении этой ситуации?
- Как помочь персонажу?
- Что бы вы посоветовали персонажам в данной ситуации?

Психологами установлено, что переход образного понимания эмоциональных проявлений на уровень осмысления невозможен без их точной вербализации.

IV. Овладение словесными обозначениями эмоций, активизация словаря эмоциональной лексики — это направление эмоционального развития детей связано с овладением словесными обозначениями эмоций или «языка чувств» (Л.А. Венгер, В.С. Мухина) и включает:

- освоение понятийного содержания слов, обозначающих эмоции, различные переживания, оттенки настроений, их отнесение к определенным состояниям человека, сказочного персонажа;
- постижение смысловой стороны речи, что позволяет ребенку объяснить причину той или иной эмоции, настроения, способа поведения, раскрыть смысл обобщенных эмоциональных характеристик (Маша-растеряша, девочка-ревушка, Царевна Несмеяна, заяц-хвостун и т.д.);
- активизация речевого поведения, позволяющего разрешать конфликтные ситуации, делать комплименты, воздействовать с целью изменения негативного состояния и др.

Овладение словарем эмоциональной лексики должно осуществляться в единстве с развитием представлений об эмоциях. Только непосредственно воспринимая эмоциональную жизнь, «считывая» с лица, жестов, позы эмоциональное состояние, ребенок учится переводить эмоции в словесную форму, читать и обозначать словами различные настроения, говорить о чувствах своих и другого.

Таким образом, все четыре направления эмоционального развития находятся в тесной взаимосвязи и представляют содержательную сторону эмоционального развития детей дошкольного возраста. Старшему воспитателю важно помнить, что полноценное личностное развитие дошкольников невозможно без целенаправленного развития эмоциональной сферы.

ОБЗОР ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ, ЗАЩИЩЕННЫХ В 2006 – 2009 ГОДАХ

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бабунова Е.С.

Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста

Дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2009.

Впервые разработана концепция педагогической стратегии становления этнокультурной образованности субъектов образовательного процесса ДОУ. Основана специфика построения и реализации педагогической стратегии становления этнокультурной образованности субъектов образовательного процесса ДОУ. Обоснована специфика построения и реализации педагогической стратегии становления этнокультурной образованности в единстве двух подсистем: внешней (этнокультурное образование педагогов) и внутренней (этнокультурное образование дошкольников). Выявлен и экспериментально проверен комплекс организационно-педагогических условий эффективности построения и реализации педагогической стратегии становления этнокультурной образованности. Разработана методика становления этнокультурной образованности. Обоснован критериально-диагностический аппарат оценки эффективности реализации предложенной стратегии.

Материалы исследования использованы при разработке перспективного плана образовательной работы по программе «Наш дом — Южный Урал», внедренной в практику дошкольных учреждений Челябинской обл., образовательных программ «Культура Урала», «Народная педагогика Урала», «Этнопедагогика и этнопсихология» и др., издания учебно-методических пособий и учебного пособия «Основы этнопедагогики».

* * *

*Григорьева Ю.С.***Дидактическая игра как средство полового воспитания детей дошкольного возраста**

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007.

Доказано, что приобщение детей дошкольного возраста к основам гендерной культуры возможно и эффективно, если педагогический процесс полового воспитания строится в соответствии с культурологическим, средовым и деятельностным подходами. Конкретизировано и уточнено понятие «половое воспитание» детей дошкольного возраста в рамках целостного педагогического процесса. Определены и изучены элементы гендерной культуры, доступные восприятию детей дошкольного возраста. Впервые в теории дошкольного воспитания сформулировано понятие «гендерная воспитанность». Изучены возможности использования настольно-печатных игр в процессе приобщения детей к основам гендерной культуры. Изучены особенности и обоснована возможность решения задач полового воспитания в процессе последовательного целенаправленного руководства дидактическими (настольно-печатными) играми на всех его этапах.

Определены основные параметры (компоненты, показатели, критерии, уровни) гендерной воспитанности как результата целенаправленного полового воспитания и сложного личностного образования. Разработаны диагностический инструментарий для определения уровней гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста, содержание разных видов настольно-печатных игр и технологии руководства ими в процессе полового воспитания.

* * *

*Обухова С.Н.***Декоративно-прикладное искусство Урала как средство становления эстетически развитой личности ребенка старшего дошкольного возраста**

Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009.

Уточнены понятия: «эстетическая ценность», «эстетически развитая личность ребенка», «становление эстетически развитой личности ребенка». Расширено содержание регионального компонента дошкольного образования. Обоснован и экспериментально доказан комплекс педагогических условий реализации становления эстетически развитой личности ребенка старшего дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства Урала. Обоснован выбор критериев, показателей и уровней эстетической развитости личности старшего дошкольника. Разработана регио-

нальная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста.

* * *

Толмачева А.А.

Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006.

На основе требований системного подхода и анализа научной литературы уточнены признаки понятия «социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания». Разработана модель социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания, определены педагогические условия ее успешного функционирования. Выявлены особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания. Разработано содержание научно-методического сопровождения социализации детей.

* * *

Шанц Е.А.

Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности

Дис. ...канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006.

В работе конкретизирована сущность понятия «социальная активность детей старшего дошкольного возраста». Спроектирована модель педагогического процесса по формированию социальной активности старших дошкольников при организации трудовой деятельности в природе. Обоснованы и экспериментально проверены возможности организации трудовой деятельности дошкольников в природе по формированию социальной активности. Выделены типы активности, определены уровни и содержательно представлены основные показатели сформированности социальной активности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Обоснована позиция принятия детской активности субъектами образовательного процесса в ДОУ.

**МЕТОДЫ, СРЕДСТВА,
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Дорохина Н.А.

Взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В диссертации раскрыто значение взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста, определено его содер-

жание; выявлены причины, приводящие к рассогласованию взглядов родителей и представителей старшего поколения семьи на воспитание ребенка и на роль прародителей в этом процессе; выделены и научно обоснованы структурные компоненты модели воспитательного взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста (когнитивный, мотивационный, деятельностный); определены педагогические условия и разработана модель взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.

* * *

Данькова Е.Н.

Педагогическая технология формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста

Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2008.

На основе личностно-деятельностного и аксиологического подходов обосновано, что процесс формирования ответственности у старших дошкольников ориентирует их на нравственные ценности и готовность к ответу с учетом личностной позиции. Уточнено понятие «ответственность детей старшего дошкольного возраста». Определены особенности формирования ответственности у старших дошкольников. Разработана и внедрена педагогическая технология формирования ответственности, построенная на последовательном выполнении этапов: формирование представлений об ответственности и мотивации деятельности, становление практических навыков ответственного поведения, осознанное использование накопленного опыта ответственного поведения на основе рефлексивной деятельности.

* * *

Евтушенко И.Н.

Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста

Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2008.

Обоснована необходимость гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста с опорой на духовно-нравственное становление личности для гармоничного их развития в дальнейшей жизнедеятельности. Спроектирована структурно-функциональная модель гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Обоснован комплекс организационно-педагогических условий их гендерного воспитания и опытно-поисковым путем доказана его эффективность. Обоснованы и уточнены понятия «гендерное воспитание», «гендерная воспитанность». Раскрыто содержание процесса гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

* * *

Сушенцева Д.Б.**Воспитание у дошкольников качеств личности гуманистической направленности средствами музыкально-игровой деятельности**

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006.

Обоснована необходимость воспитания интегрированных качеств личности, таких как позитивное самоощущение, волевые, креативные, нравственные. Разработаны авторская методика, включающая комплекс музыкальных игр, направленных на обогащение эмоционального и социального опыта ребенка; метод моделирования проблемных ситуаций, обеспечивающий практическое освоение и проявление детьми позитивных моделей поведения; инструментарий для педагогического мониторинга; алгоритм воспитательно-образовательного процесса в соответствии с последовательностью возникновения новообразований личности в результате прохождения дошкольником возрастных кризисов, а именно поэтапного развития позитивного самоощущения, волевых, креативных и нравственных качеств личности. Проанализировано и раскрыто содержательное наполнение понятий «гуманистическая направленность личности», «жизнестойкость» в культурно-историческом и возрастном аспектах применительно к дошкольному возрасту.

* * *

Белякова Е.В.**Антропологический подход как условие самовыражения дошкольников на комплексных занятиях**

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007.

В работе обоснован антропологический подход к активизации самовыражения детей дошкольного возраста. Определена дефиниция «самовыражение» как самопроизвольный процесс, основанный на интересе, и как возрастное проявление самостоятельности у дошкольников. Уточнено понятие «логоритмика» как предметная область в ДОУ и как метод активизации самовыражения детей. Создана педагогическая модель развития двигательной, речевой и певческой активности дошкольников в ДОУ. Определены типы комплексных занятий в зависимости от сочетания различных видов деятельности. Определены принципы антропологического подхода к активизации самовыражения детей дошкольного возраста. Введено в обиход новое педагогическое понятие «логоритмика как метод активизации самовыражения детей». Теоретически обоснована дефиниция «самовыражение» как возра-

стное проявление самостоятельности у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Разработаны теоретические основания педагогической модели активизации самовыражения дошкольников в речевой, певческой и двигательной деятельности. Предложены и апробированы комплексные занятия по активизации самовыражения.

* * *

Соколова А.А.

Методика обучения диалогу детей 6—7 лет в образовательном процессе в ДОУ

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006.

Выявлены теоретико-методические предпосылки обучения диалогу детей 6—7 лет с учетом непрерывности и преемственности в образовательном процессе. Определено понятие «учебный диалог» с лингводидактической позиции. Представлены содержание, средства и приемы формирования учебного диалога у детей 6—7-летнего возраста. Выделены умения, необходимые для эффективного включения ребенка в создание диалога в процессе обучения, разработаны критерии и показатели их оценки. Теоретически обоснована и разработана методика обучения учебному диалогу детей 6—7 лет, обеспечивающая формирование соответствующих умений на занятиях, и опытным путем подтверждена ее результативность. Определены принципы построения методики, реализация которой обеспечивает повышение уровня владения диалогической речью, и условия, способствующие успешному формированию учебного диалога у детей 6—7 лет.

* * *

Бизикова О.А.

Развитие диалоговой речи у старших дошкольников в процессе интеграции традиционных и компьютерных игр

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007.

В работе обоснованы и проверены возможности комплекса интегрированных традиционных и компьютерных игр как средства развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста. Дана авторская интерпретация сущности понятия «диалогическая речь старших дошкольников», выделены критерии и показатели для оценки уровней ее усвоения детьми седьмого года жизни, дополнено содержание педагогической работы по развитию диалогической речи у старших дошкольников. Выявлено позитивное влияние комплекса интегрированных традиционных и компью-

терных игр на развитие диалогической речи старших дошкольников. Разработана игровая технология развития диалогической речи старших дошкольников, включающая целевой, содержательный, процессуально-дыхательный и диагностико-результативный модули. На основе интеграции создан комплекс традиционных и компьютерных игр для развития диалогической речи старших дошкольников.

* * *

Паклина А.В.

Методика формирования речевой готовности дошкольников к обучению в школе

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006.

В работе теоретически обоснована и разработана методика формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе с использованием деятельностного подхода. Определены критерии, показатели и уровни речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе. Дано теоретико-методологическое обоснование возможности и необходимости использования деятельностного подхода в речевом развитии детей дошкольного возраста, конкретизировано понятие «речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе». Разработаны рекомендации, которые могут быть использованы в системе дошкольного образования при определении методов и приемов формирования речевой готовности к обучению в школе. Результаты внедрены в ДОУ № 24, 35 г. Шадринска, ДОУ № 6 г. Катайска Курганской обл.

* * *

Уфимцева Ю.Е.

Педагогическая технология формирования социальной компетентности у детей в процессе преемственности работы ДОУ и школы

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006.

Разработана педагогическая технология формирования социальной компетентности у детей в процессе преемственности работы ДОУ и школы. На основе личностно-деятельностного подхода предложено определение понятия; выявлена структура социальной компетентности детей 6—8 лет. Спроектирована технология формирования социальной компетентности у детей на основе определенного сочетания педагогических принципов с учетом наполнения этапов технологии содержанием задач, форм и методов с опорой на требования преемственности дошкольного и начального звена обра-

зования. Расширены научные представления о социально-педагогических аспектах характеристики понятия «социальная компетентность детей». Определены уровни сформированности социальной компетентности детей. Теоретически обоснована технология формирования социальной компетентности в процессе преемственности работы ДОУ и школы с опорой на принципы организации педагогического процесса.

* * *

Семенова М.Л.

Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников

Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2006.

Цель исследования — выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников. На основе личностно-деятельностного подхода спроектирована структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у старших дошкольников в педагогической деятельности ДОУ, отражающая процесс перехода от развития к саморазвитию личности дошкольника на уровне устойчивого познавательного интереса и операционального уровня развития рефлексии. Выявлены и проверены педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников, внедрены активные методы и формы организации познавательно-игровой деятельности.

* * *

Касимова А.С.

Педагогические условия воспитания культуры межнационального общения детей старшего дошкольного возраста

Дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2006.

Разработана программа «Дагестан — республика в России», отражающая систему социальных и краеведческих знаний; ценности культуры народов Дагестана и России; способы коммуникаций и социокультурный опыт творческой самореализации; развивающие технологии, ориентированные на развитие познавательной, коммуникативной и эмоционально-личностной сфер детей, определяющих уровень воспитанности культуры межнационального общения. Разработана система занятий и формы организации воспитательной деятельности, создающие среду детско-взрослых коммуникаций и самовыражения.

* * *

Коньшева Е.А.**Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации**

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006.

В работе научно обоснована возможность формирования гендерной толерантности как интегративного личностного образования детей старшего дошкольного возраста, базирующегося на половой идентификации и эмпатии по отношению к сверстникам. Теоретически обосновано и содержательно раскрыто понятие «гендерная толерантность» применительно к старшему дошкольному возрасту. Определены параметры (компоненты, показатели, критерии оценки) гендерной толерантности как интегративного личностного образования детей старшего дошкольного возраста. Теоретически обоснована и опытно-экспериментальным путем доказана эффективность использования игры-драматизации в формировании гендерной толерантности. Разработан и апробирован диагностический инструментарий. Подобрана и модифицирована литературная основа игр-драматизаций, направленных на формирование гендерной толерантности.

* * *

Бутенко Н.В.**Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности**

Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006.

Работа посвящена формированию основ экологической культуры у старших дошкольников. Рассмотрено понятие «формирование основ экологической культуры дошкольника», под которым понимается процесс, направленный на синтез элементов: экологических знаний, экологического отношения к природе и культуры экологически оправданного поведения. Получила дальнейшее теоретическое развитие проблема формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности. Внедрена в образовательный процесс МДОУ методика формирования основ экологической культуры средствами игровой деятельности, разработан перспективный план по формированию основ экологической культуры в режиссерской игре с применением картотеки литературных произведений, картотеки проблемных ситуаций на экологические сюжеты, экологических знаков поведения в природе, аудиозаписей музыкальных произведений и звуков природы.

* * *

*Третьяк А.В.***Педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами**

Дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2006.

В работе проведено комплексное изучение педагогических условий, обеспечивающих развитие взаимодействия старших дошкольников со сверстниками в играх с правилами. Экспериментально доказана роль игр с правилами в формировании опыта творческого игрового взаимодействия старших дошкольников. Определены сущностные, структурно-содержательные характеристики опыта взаимодействия в играх с правилами. Доказаны развивающие возможности специально сконструированной предметно-игровой среды с использованием полифункционального игрового материала в развитии творческого взаимодействия в играх с правилами. Проведено теоретико-экспериментальное исследование проблемы создания эффективной педагогической технологии для формирования взаимодействия старших дошкольников со сверстниками в играх с правилами, обеспечивающей постепенное накопление опыта игрового взаимодействия.

* * *

*Крулехт А.А.***Конструирование из бросового материала как средство воспитания основ культуры потребления у мальчиков 5—6 лет**

Дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2009.

В работе определено содержание понятия «культура потребления» применительно к дошкольному возрасту. Доказана возможность воспитания основ культуры потребления у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада. Определены основные показатели освоения старшими дошкольниками культуры потребления. Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации: парциальной образовательной программы «Самоделькино»; поэтапной педагогической технологии воспитания основ культуры потребления в конструктивной деятельности детей с бросовым материалом. Результаты исследования могут быть использованы при чтении учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» в педагогических вузах и колледжах, в деятельности педагогов дополнительного образования, для консультирования по организации содержательного досуга ребенка в семье.

* * *

Буторина И.Н.**Развитие личностной культуры ребенка-дошкольника
в воспитательном пространстве праздника**

Дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2009.

Уточнено понятие «личностная культура ребенка-дошкольника», включающее компоненты: познавательную активность; ценностное отношение к себе и окружающему миру; опыт творческой деятельности в организации своей жизнедеятельности. Разработана модель воспитательного пространства праздника, раскрыты его возможности в развитии личностной культуры ребенка. Определен алгоритм развития личностной культуры ребенка в воспитательном пространстве праздника. Выявлена сущность воспитательного пространства праздника, организуемого в ДОУ.

* * *

Пышьева Н.С.**Развитие творческой активности старших дошкольников
в процессе ручного труда**

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В работе раскрыты значение, содержание и особенности творческой активности детей старшего дошкольного возраста в ручном труде. Получены новые данные о состоянии развития творческой активности у старших дошкольников в ручном труде в условиях ДОУ. Определены педагогические условия развития творческой активности в ручном труде, спроектирована и апробирована система творческих заданий по формированию креативности и дивергентного мышления старших дошкольников. Разработаны содержание занятий по ручному труду в старшей группе ДОУ и методические рекомендации для педагогов по развитию творческой активности у детей старшего дошкольного возраста в ручном труде.

СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Баева Л.В.****Развитие содержания дошкольного образования Англии
на современном этапе**

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В диссертации системно представлен генезис содержания английского дошкольного образования в единстве с условиями его организации на современном этапе истории, раскрыты ведущие тенденции процесса.

Исследование имеет значение для современной модернизации образования в России, особенно в связи с определением содержания и организации его дошкольного этапа. Теоретическая значимость работы связана с обогащением педагогики новыми понятиями, подходами к формированию дошкольных образовательных программ, критериями оценки их результативности.

* * *

Тишина И.Ю.

Повышение качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении посредством индивидуальных образовательных программ

Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009.

В работе определено содержание понятий «качество образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «индивидуальная образовательная программа для ребенка дошкольного возраста», «ключевые компетенции ребенка дошкольного возраста». Выявлен состав ключевых компетенций ребенка старшего дошкольного возраста. Результативно использована интеграция системного, компетентностного и дифференцированного подходов для решения проблемы повышения качества образовательного процесса. Разработана структурно-функциональная модель повышения качества образовательного процесса в ДОУ посредством индивидуальных образовательных программ. Доказана необходимость реализации организационно-педагогических условий: повышение квалификации педагогов по проектированию индивидуальных образовательных программ; организация взаимодействия с семьями воспитанников; обеспечение диагностической составляющей процесса. Методические материалы могут применяться при оказании педагогического содействия детям, воспитывающимся в семье, в условиях семьи, кратковременного пребывания в ДОУ.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Сваталова Т.А.

Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009.

Выявлены группы ключевых компетенций педагогов дошкольного образования, входящие в состав методической, оценочной, органи-

заторской и коммуникативной компетентности, а именно: аналитическая, прогностическая, проектировочная, оценочная, рефлексивная, информативная, развивающая, ориентационная, мобилизационная, перцептивная, педагогической техники, педагогического воздействия. Спроектирована и обоснована структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования. Разработан и апробирован инструментарий оценки профессиональной компетентности на основе теории формализации объектов в образовательной системе. Сформировано и апробировано модульное содержание образовательной программы дополнительного профессионального образования на основе выделения ключевых профессиональных компетенций.

* * *

Куделина Е.М.

**Подготовка студентов педагогического колледжа
к работе с детьми раннего возраста**

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В исследовании представлен анализ современного состояния профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа для работы с детьми раннего возраста; научно обоснованы основные этапы профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже к работе с детьми раннего возраста, осуществляемые в специально организованной практической деятельности; научно обоснованы педагогические условия эффективной реализации разработанной модели по подготовке студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста. Разработаны концептуальные основы профессиональной подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста; модель профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже к работе с детьми раннего возраста.

УПРАВЛЕНИЕ ДОУ

Кузнецова Е.Б.

**Условия внедрения инноваций в управленческую деятельность
руководителя дошкольного образовательного учреждения**

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

В работе выделены особенности инноваций в управлении ДОУ (ориентация на профессионально-личностные качества руководи-

теля-инноватора; опосредованность результатов внедрения управленческих инноваций; создание условий для перевода дошкольного учреждения на инновационный уровень); дано теоретическое обоснование понятия «инновационная управленческая деятельность руководителя» ДОУ; выделены критерии эффективности реализации инноваций в управление ДОУ (комплексность нововведений; субъектность; оптимальность результатов управления; рост инновационного потенциала педагогического коллектива; переход в развитии ДОУ с одного качественного уровня на другой); расширено содержание профессиональной готовности руководителя в области инновационного менеджмента (знания, инновационные управленческие умения, эмоционально-ценностное отношение к инновационному процессу, профессионально-личностные качества руководителя-инноватора). Разработана модель инновационной управленческой деятельности руководителя ДОУ, реализация которой обеспечивает повышение профессиональной компетентности заведующих в области инноваций, рост творческого потенциала руководителей и педагогов. Определены, обоснованы объективные и субъективные условия внедрения управленческих инноваций, доказана их необходимость для повышения эффективности управления ДОУ.

ИЗ ИСТОРИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чмелёва Е.В.

Становление и развитие дошкольной педагогики в России конца XIX — начала XX вв.

Дис. ... д-ра. пед. наук. Смоленск, 2009.

В исследовании показано место дошкольной педагогики в системе научно-педагогического знания России исследуемого периода, выявлены ее связи со смежными для педагогики науками: философией, гигиеной, психологией, физиологией, медициной; выявлена специфика отношений зарождавшейся в России конца XIX — начала XX вв. теории дошкольной педагогики с новейшими идеями западной науки о детях (в большинстве случаев они были критически-конструктивными). Вычленены основные теоретические проблемы, занимавшие одно из главных мест в трудах наиболее видных педагогов исследуемого периода (общие закономерности развития, возрастные особенности развития, умственное воспитание, нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста); реконструированы наиболее оригинальные концепции воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с выделением их

методологических аспектов: педагогического, психологического, физиологического, гигиенического, социально-этического. Выявлены условия единства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, содействующие развитию теории дошкольной педагогики (формы организации, специфические средства и методы, деятельность и личность воспитателя, преемственность дошкольного и школьного воспитания); охарактеризованы общие итоги развития теории дошкольной педагогики в России рассматриваемого периода и поставленные, но не решенные в этот период новые проблемы (взаимодействие дошкольного и школьного образования; взаимосвязь семейных форм воспитания и обучения с общественными; механизмы индивидуального развития ребенка и др.).

* * *

Богуславская Т.Н.

Развитие теоретических основ содержания дошкольного образования в отечественной педагогике 80-х гг. XX — начала XXI вв.

Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

Автором охарактеризован комплекс политических, социокультурных и психологических факторов, воздействовавших на процесс развития теоретических основ содержания дошкольного образования в отечественной педагогике 80-х гг. XX — начала XXI вв.; раскрыта сущность категории «содержание дошкольного образования»; предложена внутренняя периодизация исследуемого процесса; определены тенденции развития теоретических основ содержания дошкольного образования в рассматриваемый период. Предметно представлен процесс разработки и апробации в 90-е гг. XX в. психолого-педагогических концепций и вариативных программ дошкольного образования; определены достижения и трудности в развитии содержания дошкольного образования; осмыслен характер изменений, произошедших в российской системе дошкольного образования рассматриваемого периода, связанных с совершенствованием содержания дошкольного образования. На основе целостного теоретического осмысления процесса и результатов развития теоретических основ содержания дошкольного образования в отечественном образовании 80-х гг. XX — начала XXI вв. выделены способы продуктивного использования содержащегося в них творческого потенциала в совершенствовании содержания дошкольного образования в современных условиях и перспективе.

АКТУАЛЬНЫЕ ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ (2008 – 2009)

1. Постановление Правительства РФ от 15.06.2009 г. «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 18.03.2008 г. № 182 “Об условиях и порядке формирования задания учредителя в отношении автономного учреждения, созданного на базе имущества, находящегося в федеральной собственности, и порядке финансового обеспечения выполнения задания”».

2. Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 14.04.2009 г. № 128 «Об утверждении порядка признания и установления в РФ эквивалентности документов иностранных государств об образовании».

4. Приказ Росособрнадзора от 11.06.2009 г. № 1281 «Об утверждении форм бланка свидетельства о государственной аккредитации и приложения к свидетельству о государственной аккредитации».

5. Письмо Роспотребнадзора от 27.07.2009 г. № 01/10510-9-23 «О мерах по недопущению формирования очагов пандемического гриппа в организованных группах детей».

6. Приложение к приказу МЧС России от 12.12.2007 г. № 645 (с приложениями) «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».

7. Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009 г. № 218 (с приложением) «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».

8. Приложение к Письму Минобрнауки России от 25.03.2009 г. № 06-296 «Рекомендации по использованию новой системы оплаты труда педагогов дополнительного образования, направленной на повышение качества ра-

боты управленческих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей».

9. Федеральный закон РФ от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Опубликован 01.08.2008 г. Вступает в силу 01.05. 2009 г.

10. Письмо Минобрнауки РФ (с приложением) от 22.04. 2009 г. № 03-768 «О медицинском обслуживании детей в дошкольных образовательных учреждениях.

11. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Закон РФ “Об образовании”». Федеральный закон от 17.07.2009 г. № 148-ФЗ. Согласно Федеральному закону родителям, пользующимся услугами частных детских садов, будет компенсироваться часть платы за содержание ребенка.

12. Приказ Рособрнадзора от 11.06.2009 г. № 1281 «Об утверждении форм бланка свидетельства о государственной аккредитации и приложения к свидетельству о государственной аккредитации».

13. Постановление Правительства РФ от 16.07.2009 г. № 576 «О внесении изменений в приложение к постановлению правительства РФ от 01.10.2002 г. № 724».

14. Письмо Минфина России от 05.02. 2009 г. № 02-03-09/336 «О возврате дебиторской задолженности прошлых лет».

15. Письмо Минфина России от 19.05.2009 г. № 02-03-09/ 2042 «О порядке применения бюджетной классификации РФ в части операций со средствами от приносящей доход деятельности».

16. Письмо Минфина России от 20.05.2009 г. № 02-06-10/ 2062 «О порядке бюджетного учета операций, связанных с отнесением на расходы стоимости подписки на периодические печатные издания».

17. Письмо Казначейства России от 06.04.2009 г. № 42-7.4-05/ 5.3-192 «Об уточнении ошибочно зачисленных средств от приносящей доход деятельности».

18. Письмо Казначейства России от 20.05.2009 г. № 42-7.4-05/ 5.1-274 «О правовых основаниях заключения договоров энерго-снабжения».

19. Письмо ФНС России от 13.07.2009 г. № 3-2-06/76 «О порядке амортизации капитальных вложений в представленные в аренду объекты основных средств в форме неотделимых улучшений».

20. Письмо Минфина России от 10.03. 2009 г. № 03-02-07/1-119 «О представлении налоговой декларации в электронном виде».

21. Письмо Минфина России от 15.04. 2009 г. № 03-02-07/1-185 «О порядке вручения решений налогового органа».

22. Письмо Минфина России от 23.12.2008 г. № 03-04-06-01/383 «НДФЛ: суммы, уплаченные организацией за обучение своих сотрудников».

23. Письмо Минфина России от 10.06.2009 г. № 03-03-06/1/392 «О порядке налогообложения прибыли организаций при выявлении основных средств в результате инвентаризации».

24. Письмо Минфина России от 20.05.2009 г. № 02-06-10/2062 «О порядке бюджетного учета операций, связанных с отнесением на расходы стоимости подписки на периодические печатные издания».

25. Письмо Минфина России от 26.09.2008 г. № 03-03-06/1/546 «О налогообложении выходных пособий при увольнении работника».

26. Письмо Минфина России от 11.03.2009 г. № 03-04-06-01/54 «О налогообложении выплат при увольнении работника».

Приказ

Минобрнауки РФ от 24.03.2009 г. № 95

«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

В соответствии со ст. 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2002, № 26, ст. 2517; 2007, № 1, ст. 21; № 27, ст. 3215) и во исполнение п. 2 Постановления Правительства Российской Федерации от 18.08.2008 г. № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 34, ст. 3926) приказываю:

1. Утвердить по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации прилагаемое Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя Министра Калину И.И.

Министр

А. Фурсенко

Приложение

Утверждено

Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 24.03.2009 г. № 95

Положение

о психолого-медико-педагогической комиссии

1. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее — комиссия).

2. Комиссия создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. Комиссия может быть центральной или территориальной.

Центральная комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации.

Территориальная комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации.

4. Состав и порядок работы комиссии определяются соответствующим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

5. Количество комиссий определяется из расчета 1 комиссия на 10 тыс. детей, проживающих на обслуживаемой комиссией территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации. С учетом сложившихся социально-демографических, географических и других особенностей соответствующей территории комиссии создаются исходя из иного расчета.

6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере

образования, образовательные учреждения, комиссии информируют родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий.

II. Основные направления деятельности и права комиссии

7. Основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее — обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и/или психическом развитии и/или отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и/или отклонениями в поведении;

г) оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

8. Основными направлениями деятельности центральной комиссии также являются:

а) координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий;

б) проведение обследования детей по направлению территориальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной комиссии.

9. Комиссия имеет печать и бланки со своим наименованием.

III. Организация деятельности комиссии

10. Комиссией ведется следующая документация:

а) журнал предварительной записи детей на обследование;

б) журнал учета детей, прошедших обследование;

в) карта ребенка, прошедшего обследование;

г) протокол обследования ребенка (далее — протокол).

Документы, указанные в подпунктах «а» и «б» настоящего пункта, хранятся не менее 5 лет после окончания их ведения.

Документы, указанные в подпунктах «в» и «г» настоящего пункта, хранятся не менее 10 лет после достижения детьми возраста 18 лет.

11. Обследование детей проводится в помещениях комиссии. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено по месту их проживания и/или обучения.

12. Обследование детей проводится каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

13. В ходе обследования ребенка ведется протокол, в котором указываются сведения о ребенке, специалистах комиссии, перечень документов, представленных для проведения обследования, результаты обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии) и другая информация, послужившая основанием для вынесения заключения, заключение комиссии.

14. В сложных случаях комиссия может провести дополнительное обследование ребенка в другой день, а территориальная комиссия может направить ребенка для проведения обследования в центральную комиссию.

15. Протокол и заключение комиссии оформляются в день проведения обследования, подписываются специалистами комиссии, проводившими обследование, и руководителем комиссии (лицом, исполняющим его обязанности) и заверяются печатью комиссии.

Копия заключения комиссии и копии особых мнений специалистов (при их наличии) по согласованию с родителями (законными представителями) детей выдаются им под роспись или направляются по почте с уведомлением о вручении.

16. Комиссию возглавляет руководитель.

В состав комиссии входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. При необходимости в состав комиссии могут быть включены и другие работники.

Включение врачей в состав комиссии осуществляется по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области здравоохранения или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере здравоохранения.

17. Комиссия обеспечивается необходимыми помещениями, оборудованием, компьютерной и оргтехникой, автотранспортом для организации своей деятельности.

* * *

Перечень должностей педагогических работников, которым предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, дополнен должностями работников учреждений и предприятий социального обслуживания. К ним относятся социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, методисты, инструкторы-методисты, а также инструкторы по труду.

Продолжительность предоставляемого им удлиненного отпуска составляет 56 календарных дней.*

Постановление

Правительства РФ от 16.07.2009 г. № 576

«О внесении изменений в приложение к Постановлению Правительства РФ от 01.10.2002 г. № 724»

Правительство Российской Федерации постановляет:

внести в позицию 9 приложения к Постановлению Правительства Российской Федерации от 01.10.2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 40, ст. 3935; 2007, № 21, ст. 2507) следующие изменения:

графу «Место работы» дополнить словами, «учреждения и предприятия социального обслуживания»;

графу «Наименование должностей педагогических работников» дополнить словами: «социальные педагоги; педагоги-организаторы; педагоги-психологи; учителя-логопеды; методисты; инструкторы-методисты; инструкторы по труду».

Председатель Правительства Российской Федерации В. Путин

* По данным «Официальные документы в образовании». 2009. № 22.

Федеральный закон

РФ от 28.04.2009 г. № 71-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ”»

Опубликовано 30.04.2009 г.

Вступает в силу: 11.05.2009 г.

Принят Государственной Думой 15.04.2009 г.

Одобрен Советом Федерации 22.04.2009 г.

Внести в Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст. 3802; 2004, № 35, ст. 3607; № 52, ст. 5274; 2007, № 27, ст. 3213, 3215; 2008; № 30, ст. 3616) следующие изменения:

1) статью 1 дополнить абзацем следующего содержания:

«ночное время — время с 22 до 6 часов местного времени.»;

2) пункт 1 статьи 4 дополнить абзацем следующего содержания:

«защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие»;

3) дополнить статьей 14¹ следующего содержания:

«Статья 14¹. Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей

1. В целях содействия физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и формированию у них навыков здорового образа жизни органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией создают благоприятные условия для осуществления деятельности физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей (включая места для их доступа к сети Интернет).

2. Родители (лица, их заменяющие) обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию детей, содействию их социальной адаптации, социальной реабилитации и подобные мероприятия с участием детей (далее — лица, осуществляющие мероприятия с участием детей), в пределах их полномочий способствуют физи-

ческому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

Органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией оказывают содействие указанным лицам при осуществлении ими своих обязанностей по физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

3. Законами субъектов РФ в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию могут устанавливаться:

меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера, в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах, рюмочных, в других местах, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и в иных местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;

меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для обеспечения доступа к сети Интернет, а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания (организациях или пунктах), для развлечений, досуга, где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и в иных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей;

порядок уведомления родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, и (или) органов внутренних дел в случае обнаружения ребенка в местах, указанных в абзацах втором и третьем настоящего пункта, в нарушение установленных требований, а также порядок доставления такого

ребенка его родителям (лицам, их заменяющим) или лицам, осуществляющим мероприятия с участием детей, либо в случае отсутствия указанных лиц, невозможности установления их местонахождения или иных препятствующих незамедлительному доставлению ребенка указанным лицам обстоятельства специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по месту обнаружения ребенка.

4. Субъекты РФ в соответствии с пунктом 3 настоящей статьи вправе:

определять с учетом культурных и иных местных традиций места, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и общественные места, в которых в ночное время не допускается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей;

сокращать с учетом сезонных климатических и иных условий ночное время, в течение которого не допускается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, в установленных общественных местах;

снижать с учетом культурных и иных местных традиций возраст детей, до достижения которого не допускается их нахождение в ночное время в установленных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, но не более чем на два года.

5. Установление субъектами РФ в соответствии с абзацем третьим пункта 3 настоящей статьи мер по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, в транспортных средствах общего пользования осуществляется с учетом заключаемых соглашений между субъектами РФ о порядке применения этих мер, если маршруты следования указанных транспортных средств проходят по территориям двух и более субъектов РФ.

6. Для оценки предложений об определении мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время не допускается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием

детей, создаются экспертные комиссии. Порядок формирования и порядок деятельности таких комиссий устанавливаются в соответствии с законами субъектов РФ.

7. Органы местного самоуправления с учетом положений настоящей статьи и в порядке, устанавливаемом законами субъектов РФ, могут определять на территории соответствующего муниципального образования места, нахождение в которых детей в соответствии с пунктом 3 настоящей статьи не допускается.

8. Законами субъектов РФ за несоблюдение установленных требований к обеспечению родителями (лицами, их заменяющими), лицами, осуществляющими мероприятия с участием детей, а также юридическими лицами или гражданами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, мер по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда может устанавливаться административная ответственность».

Президент РФ

Д. Медведев

Приказ

Минздравсоцразвития России от 29.06.2009 г. № 377

«О неотложных мерах по обеспечению гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи»

Приказываю: 1. Установить, что если в личном или письменном обращении граждан в Министерство здравоохранения и социального развития РФ содержится информация о нарушениях гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи, в том числе

- о незаконном взимании врачами и средним медицинским персоналом медицинских организаций денежных средств за оказание медицинской помощи (предоставление услуг), предусмотренной программой государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи (далее — программа),

- о незаконном взимании денежных средств в кассу медицинских организаций за оказание за плату медицинской помощи (предоставление услуг), предусмотренной программой,

- о взимании денежных средств за предоставление платных медицинских услуг, не предусмотренных программой, на осуществление которых у медицинской организации не имеется специального

разрешения соответствующего органа управления здравоохранением,

- о незаконном взимании денежных средств за выдачу справок, направлений на лечение, рецептов на отпуск лекарственных средств и др.,

Департамент организации медицинской помощи и развития здравоохранения, Департамент развития медицинской помощи детям и службы родовспоможения, Департамент высокотехнологичной медицинской помощи, Департамент развития медицинского страхования Министерства здравоохранения и социального развития РФ в рамках своей компетенции в 3-дневный срок со дня поступления соответствующей информации готовит проект поручения заместителя Министра здравоохранения и социального развития РФ Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения и социального развития проверить поступившую от граждан информацию о нарушениях гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.

2. Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения и социального развития в недельный срок проверять информацию, указанную в пункте 1 настоящего приказа, информировать о результатах проверки Министерство, при необходимости в рамках возложенных на Службу полномочий принимать меры по устранению выявленных нарушений гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи и предотвращению их совершения, а также при наличии в действиях проверяемых лиц признаков правонарушений, предусмотренных Кодексом РФ об административных правонарушениях, либо преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом РФ, незамедлительно информировать об этом соответствующие правоохранительные органы.

3. Департамент, ответственный за рассмотрение информации, указанной в пункте 1 настоящего приказа, с учетом представленной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития информации при необходимости вносит Министру здравоохранения и социального развития РФ предложение о привлечении к ответственности руководителей федеральных бюджетных учреждений, находящихся в ведении Министерства здравоохранения и социального развития РФ, допустивших нарушения гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи, либо готовит проект письма в адрес иного органа управления здравоохранением, в чьем ведении находится соответствующее медицинское учреждение, допустившее указанные нарушения, с просьбой о принятии соответствующих мер ответственности.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

Т.А. Голикова

Постановление

Правительства РФ «Об утверждении коэффициента индексации с 01.08.2009 г. страховой части трудовой пенсии» от 23.07. 2009 г. № 611

В целях реализации пункта 7 статьи 17 Федерального закона «О трудовых пенсиях в РФ» Правительство РФ постановляет:

1. Утвердить коэффициент индексации с 01.08.2009 г. страховой части трудовой пенсии в размере 1,075.

2. Пенсионному фонду РФ проинформировать свои территориальные органы о размере коэффициента, утвержденного настоящим постановлением, для увеличения пенсий, установленных Федеральным законом «О трудовых пенсиях в РФ».

3. Настоящее постановление вступает в силу с 01.08.2009 г.

Председатель Правительства РФ

В. Путин

Приказ

Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 05.03.2009 г. № 76 О реализации Постановления Правительства РФ от 29.12.2007 г. № 973

Опубликовано 03.06.2009 г.

Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.04. 2009 г.

Регистрационный № 13834

Во исполнение Постановления Правительства РФ от 29.12.2007 г. № 973 «О порядке и условиях предоставления в 2008—2010 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» (Собрание законодательства РФ, 2008, № 2, ст. 97; № 24, ст. 2870; № 50, ст. 5950; 2009, № 7, ст. 850), приказываю:

1. Утвердить:

форму соглашения между субъектом РФ и Федеральным агентством по образованию о предоставлении субсидии бюджету субъекта РФ на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (приложение № 1);

форму отчета о расходах бюджета субъекта РФ (местных бюджетов) по осуществлению выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (приложение № 2).

2. Федеральному агентству по образованию (Булаеву Н.И.) заключить с субъектами РФ соглашения о предоставлении субсидии бюджету субъекта РФ на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

3. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2008 г. № 19 «О реализации Постановления Правительства РФ от 29.12.2007 г. № 973» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.02.2008 г., регистрационный № 11156. «Российская газета», 2008, № 36).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Калину И.И*.

Министр

А. Фурсенко

* Документ содержит 2 приложения. См. на сайте: www.rg.ru

Уважаемые коллеги!

ПРЕДЛАГАЕМ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ЗАВЕДУЮЩЕГО ДЕТСКИМ САДОМ

Автор — Белая К.Ю.



Рабочий журнал включает обязательную педагогическую документацию воспитателя ДОУ: план работы и табель посещаемости детьми группы детского сада. Он поможет воспитателям ДОУ спланировать работу по различным видам деятельности, систематизировать результаты наблюдений за детьми, организовать работу с родителями, составить сетку занятий, провести диагностические мероприятия.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

(из опыта работы детского сада)

ШАЛАМОВА Е.И.,

старший воспитатель МДОУ ЦРР — д/с № 33 «Радуга»,
г. Губкин Белгородской обл.

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий в общественной жизни, политике, системе государственного и местного управления. Отошли в прошлое некоторые известные праздники, появились новые; неоднородна информация об армии и событиях, происходящих в ней; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют иностранный уклад жизни. Можно с уверенностью говорить, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей.

Патриотизм в современных условиях — это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, с другой — сохранение культурной самобытности своей страны. Патриотическое воспитание в детском саду — процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

В народном творчестве заложены историческая память поколений и неразрывная связь времен, народная точка зрения на мир, на место человека в нем. Не случайно во всех странах мира народному творчеству, приобщению дошкольников к национальной культуре, традициям отводится важная роль в формировании личности ребенка, сохранению и укреплению национальной культуры. Развивать в детях любовь и уважение к народной культуре, музыкальному фольклору, способность к общению, уважение к родному очагу — вот ведущая педа-

гогическая идея, которая стоит перед педагогами нашего образовательного учреждения.

Задачи работы:

- создавать в ДОУ условия для комплексной интеграции знаний детей, приобретения чувственно-интеллектуального опыта через ознакомление дошкольников с православными праздниками и традициями русского народа;
- воспитывать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры, стремление возродить традиции семейного воспитания;
- формировать чувства любви к большой и малой родине на основе изучения культурных национальных традиций;
- обогащать музыкальными впечатлениями и развивать музыкальные способности детей средствами музыкального фольклора;
- внедрять в педагогическую практику детского сада разнообразные формы и методы работы по приобщению детей к русской культуре.

Работа с детьми организуется по программам О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.Ю. Новицкой «Наследие».

Основные принципы реализации системы работы по приобщению дошкольников к отечественной культуре: систематичность и последовательность; взаимосвязь различных занятий; развитие речи; ознакомление с окружающей действительностью; изобразительное искусство, музыкально-творческая деятельность; физическое развитие.

Работа ведется в нескольких направлениях: духовно-образовательное (тематические занятия, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, макетов, занятия в городском краеведческом музее); воспитательно-образовательное (развлечения, народные праздники, игровая деятельность); культурно-познавательное (экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми); нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, организация труда детей).

При организации системы работы по данным направлениям можно выделить следующие приоритеты.

1. Организационно-педагогическая работа с кадрами

В детском саду разработана программа развития, содержащая план действий по реализации приоритетного направления работы — приобщения детей к истокам русской народной культуры на ближайшие три года. В годовом плане задача раскрывается более подробно.

Большое внимание уделяется повышению уровня самообразования педагогов.

Начиная вести работу, воспитатель прежде всего сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное — материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия.

Здесь помогут различные методические мероприятия: консультации, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, показ открытых занятий, работа творческих групп и т.д. Так, например, в ДОУ была организована работа творческой микрогруппы по теме «Знакомство детей с православными праздниками и традициями русского народа», а затем по теме «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством». Результат такой деятельности — разработка перспективно-тематических планов, памяток для педагогов, подбор конспектов занятий, тематики бесед и экскурсий по теме в соответствии с имеющимися в ДОУ материально-техническими условиями.

Темами методических мероприятий служат как теоретические вопросы, так и методика работы с детьми по выбранному направлению.

Так, для воспитателей были организованы консультации по темам: «Планирование интегрированной работы по ознакомлению детей с русской праздничной культурой», «Фольклор в жизни ребенка», цикл лекций, объединенных общей тематикой «Как жили люди на Руси»; практическое занятие «Знакомство дошкольников с народными календарно-обрядовыми праздниками».

Одна из основных задач — приобщение детей к музейной педагогике. Уже проводилась консультация «Что такое музейная педагогика?», составлены памятки для воспитателей: «Планирование работы с детьми по ознакомлению с музейной педагогикой», «Содержание работы по ознакомлению детей с предметами декоративно-прикладного искусства в разных возрастных группах ДОУ». Заключен договор с городским краеведческим музеем — раз в месяц воспитанники старших групп посещают уроки музея, на которых знакомятся с историческим прошлым нашего города.

С целью повышения квалификации в ДОУ ежегодно организуется неделя повышения педагогического мастерства. Например, в 2006/07 уч. г. в дни рождественских каникул была организована серия открытых занятий с детьми старшего дошкольного возраста, посвященных осмыслению воспитанниками зимних православных праздников — Рождества Христова, Святки, Крещения.

В апреле в течение Пасхальной недели проводились занятия, посвященные празднованию Пасхи. В каждой группе, начиная со среднего возраста, воспитатели совместно с музыкальными руководителями Г.Д. Дёминой и В.В. Курчиной организовали интегрированные занятия по лепке, аппликации, рисованию, на которых дети смогли почувствовать себя настоящими мастерами в изготовлении писанок.

Взрослые поделились старинными секретами украшения пасхальных яиц, рассказали об истории возникновения праздника, объяснили предназначение пасхального яйца. На каждом занятии звучала музыка, дети послушали колокольный звон.

Продолжились праздники серией развлечений: занимательные стихи, задорные русские народные песни, веселые хороводы. И какой же праздник без исконно русских игр с яйцами, ведь с давних времен на Руси на Пасхальную неделю и стар и млад развлекался такими играми: чье яичко дальше прокатится и дольше всех прокрутится на одном месте; а в «битках» чье яичко не разобьется; а попробуй-ка найти, где оно спрятано!

В течение декабря у нас проходят открытые занятия по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством, их проводит воспитатель по изобразительной деятельности; в группах детей младшего дошкольного возраста — занятия на основе фольклора.

В детском саду обобщен опыт работы:

- музыкального руководителя Г.Д. Деминой на тему «Приобщение дошкольников к русской народной культуре через ознакомление с народными традициями в системе музыкального воспитания»;
- воспитателя В.И. Пащенко на тему «Использование русского народного творчества в создании эмоциональной отзывчивости у детей»;
- воспитателя И.А. Рилска на тему «Приобщение детей к русской народной культуре через ознакомление с устным народным творчеством».

В системе дополнительного образования в ДОУ в 2007/08 уч. г. велась кружковая работа:

— *2-я младшая группа* — кружок «Забавушка». Руководители: воспитатели В.И. Пащенко, И.А. Рилска.

Цель: знакомить детей с фольклором русского народа.

Подготовительная к школе группа — фольклорная студия «Сударушка». Руководитель: музыкальный работник Г.Д. Демина.

Цель: знакомить детей с русским народным творчеством, бытом, традициями русского народа и обычаями родного края.

Старшая группа — кружок «Живая старина». Руководители: воспитатели Н.Я. Алёхина, Т.И. Коробейникова.

Цель: знакомить детей с историческим наследием русского народа (историческими песнями, балладами Древней Руси), древнерусской литературой.

2. Создание предметно-развивающей среды

Мышление дошкольника, как мы знаем, наглядно-образное. Поэтому так необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чем говорит педагог.

В нашем детском саду оборудована комната русского быта «Горница», в которой собраны предметы старины и быта крестьян. На групповых «Полочках красоты» широко представлены предметы народного декоративно-прикладного искусства.

Приобретены и изготовлены руками педагогов дидактические и сюжетно-ролевые игры патриотической направленности.

Значительно пополнен фонд наглядно-иллюстративного материала в методическом кабинете: картины русских художников, изготовлен демонстрационный материал по таким разделам, как: «Предметы старины», «Русские народные праздники», «Как жили люди на Руси», «Русские воины».

Особо хочется отметить сменные экспозиции мини-музея ДОУ.

За последние полтора года были организованы:

- выставка совместного творчества детей и родителей «Что нам осень принесла» (поделки из природного материала);
- выставка совместного творчества детей и родителей «Умелые руки не знают скуки» (предметы народного декоративного творчества, многие из которых изготовлены руками родителей, членов семей воспитанников);
- выставка пасхального яичка (представлены не просто банально украшенные яйца, а целые композиции на темы библейских сюжетов, праздничные композиции в стиле икебаны, различные макеты пасхальной тематики);
- выставка «Рождество Христово» (в рамках проведения прошлогоднего городского конкурса «Рождество Христово» мы в своем коллективе тоже провели конкурс «Золотые купола» на лучшее изготовление макета храма, по результатам которого и организовали выставку для детей, сотрудников и родителей ДОУ);
- выставка кукол «Из истории русского народного костюма». От каждой группы были представлены куклы в женском и мужском костюме. Экспозиция выставки познакомила зрителей с характерными узорами и орнаментами костюмов Белгородской, Воронежской, Курской, Саратовской, Ярославской, Архангельской, Московской и других областей; дети смогли рассмотреть костюм русского царя и царицы, боярина. Всего на выставке представлено 24 куклы 11 областей и губерний России. На материале выставки с детьми проводились тематические занятия, познакоившие детей с особенностями русского костюма (материалом, из которого он изготавливался, названиями частей одежды, характерными узорами, вышивкой и т.д.);
- выставка кукол «Игрушки наших предков». На ней дети смогли познакомиться со старинными куклами, в которые играли еще наши прабабушки и прадедушки: куклы-закрутки, тряпичные, игрушки

из деревянных чурбачков, соломы, мочала, глины, природного материала. Дети узнали, чем отличаются друг от друга куклы для игр детей и обрядовые игрушки (свадебная, пасхальная куклы, кукла-оберег).

На выставке были представлены куклы, изготовленные руками педагогов детского сада и родителей воспитанников. Но особое внимание уделено игрушкам, которые дети смастерили самостоятельно. Так, воспитанники подготовительной к школе группы № 6 (воспитатели Н.С. Митасова, Е.В. Шевченко) и воспитанники старшей логопедической группы № 10 (воспитатели Н.С. Брусова, Н.П. Лазебная) совместно с музыкальным руководителем Г.Д. Дёминой провели серию занятий по изготовлению кукол-закруток. Работы детей представлены на выставке, а затем планируется подарить их родителям на Новый год.

Организовывались:

- выставка макетов по приобщению к русской культуре «Как жили люди на Руси» (в каждой группе ребята совместно с воспитателями собирали иллюстрации и материал, старшие дошкольники изготавливали макеты на эту тему);
- различные выставки детских работ, посвященные праздникам по народному календарю;
- тематические выставки: «Дымково», «Городец», «Гжель» и т.д.

3. Работа с детьми

Работу по приобщению детей к русской национальной культуре можно и нужно начинать уже с младшего дошкольного возраста.

Первым шагом на пути к приобщению дошкольников к русской национальной культуре, конечно же, должно быть расширение знаний о своей малой родине, изучение обычаев и традиций своего города, района, области. Белгородчина — уникальный край, изучение истории которого пробуждает у детей чувство любви и гордости к Родине. Край наш богат, красив лесами, реками, в каждом городе, районе, селе существуют особые традиции в песенном, декоративно-прикладном искусстве, манере речи, которые передаются из поколения в поколение.

С целью изучения национальных традиций Белгородского края музыкальные работники ведут работу по сбору материала по промыслам, народному зодчеству, музыкальному фольклору, устно-поэтическому творчеству. Особо акцентируется внимание на праздниках, обрядах, обычаях, традициях, обусловленных сельскохозяйственным трудом и бытом селян, вобравших в себя опыт многих поколений с переплетением давних народных и церковно-христианских элементов.

Такая работа была организована в виде краеведо-туристической деятельности, основными формами которой являются тематические прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми в рамках общения с социальным окружением, путешествия по заранее разработанным маршрутам.

В работе с детьми намечены конкретные ориентиры.

Создание атмосферы национального быта. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они общены к культуре русского народа.

Естественно, в ходе работы неоднократно возникают проблемы наглядного материала, который помогал бы ребенку непосредственно знакомиться с предметами народного быта, окунуться в атмосферу душевности. Как уже отмечалось, в детском саду оформлена комната русского быта «Горница».

Первые посещения «Горницы» детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названием, способами действия. Причем в младших группах даются только названия старинных предметов и демонстрируется их функциональное использование, а в старших — подчеркивается историческая преемственность с современными аналогами.

В «Горнице» могут проводиться занятия: «Кто в теремочке живет?», «Дом открыл свою тайну», «Загадки бабушкиного сундука», «Расписная прялочка» и др. Всем жителям «Горницы» дети придумали имена: печь — Арина; пряжа — Настасьюшка, утюг Павлуха — не жалеет своего брюха; веник — озорной парнишка Сеня, Игнат — ухват, близняшки Дуняшки — ведерки и т.д. Такой прием способствует тому, что дети с большим нетерпением ждут очередной встречи с обитателями «Горницы». После посещения такой комнаты дети привлекаются к совместному изготовлению атрибутов: сшить лоскутное одеяло, украсить рамки для фотографий, сплести из соломы коврики-циновки и т.д.

Система занятий в «Горнице» включает не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок, былин, сказаний и т.п.). В русском песенном фольклоре чудесным образом сочетаются слово и музыкальный ритм.

В устном народном творчестве как нигде сохранились представления о добре, красоте, правде. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговор-

ках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, воспеваются положительные качества людей.

Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор — богатейший источник познавательного и нравственного развития речи.

Начинается работа с ясельной группы. Разучиваются потешки, прибаутки, такие как «Петушок», «Сорока», «Ладушки», «Кошечка» и др. В них много гласных, они легки по произношению, интересны по содержанию и нравятся детям. Малыши вначале дружно подпевают, а потом поют уже самостоятельно всю потешку, взяв игрушку, с удовольствием обыгрывают ее. Чтобы отвлечь детей от капризов, используются такие потешки, как «Гуси», «Курочка», «Зайнышка», «Снегурочка», они поднимают детям настроение, малыши улыбаются, перестают капризничать, подпевают, подтанцовывают.

В младшей группе материал усложняется: больше добавляется игр, разучиваются простейшие движения русских народных танцев: дети по своему возрасту хорошо подражают животным, исполняют характерные образные движения. Начинается разучивание русских народных песен: «Курочка рябшечка»; «Петушок»; «Чайные частушки»; «Матрешки».

В средней группе возможности детей расширяются. Начинается знакомство со считалками, загадками, закличками, пословицами. Организуется жизнь по народному календарю.

Проводимые с детьми занятия можно объединить одной темой «Дом, открой свою тайну». В ходе такой работы на основе использования наглядности и иллюстративного материала дети знакомятся с русским бытом, убранством крестьянского дома. Проводятся также занятия на темы: «Что такое Родина?», «Кто мы и откуда?», «Родословная».

Процесс знакомства детей со сказками, русскими народными играми способствует формированию у них этических представлений.

Уже со средней группы происходит знакомство детей с таким видом фольклорного жанра, как частушки. Дошкольники любят петь и играть на музыкальных инструментах, самостоятельно импровизировать считалки, реагировать на двухчастную мелодию, эмоционально передавать выражение игровых персонажей.

В старших группах закрепляются полученные знания. Педагогам необходимо развивать у детей песенное, танцевальное творчество, учить игре на музыкальных инструментах: ложках, трещотках, коробочках, ксило- и металлофонах. Дети знакомятся с русской народной песней, узнают, откуда она появилась, продолжают знакомиться с русскими народными плясками, небылицами, поговорками, считалками, частушками.

Подбор дидактических игр по ознакомлению детей с русским народным творчеством в разных возрастных группах позволяет проследить постепенное усложнение игровых задач. Игры классифицируются на следующие группы: обрядовые, музыкально-дидактические, русские народные хороводные и подвижные, игры с пением, игры-инсценировки и драматизации.

Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками. Обрядовые праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. В них присутствуют тончайшие наблюдения людей за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых. Эта народная мудрость, сохраненная в веках, должна быть передана детям.

В детском саду составлен перспективный план по ознакомлению детей с народными праздниками для всех возрастных групп.

Детям нравится отмечать дни рождения свои и различных персонажей. Так, при праздновании дня рождения Матрешки дети узнают, откуда появилась матрешка, какая у нее большая семья; Куриные именины — «Кузьминка», именины домового, Грязнухи. Дети играют в русские народные игры, поют русские народные песни, заклички, учат пословицы, поговорки.

День рождения березки — это Троица. Детей учат кумиться, завивать и закликать березку, тем самым прививается любовь к природе.

Ежегодно планируются и отмечаются праздники: Покров, Кузьминка, Святки, Рождество, Масленица, Пасха, Троица, Иван Купала, праздник Грязнухи, ярмарки (ситцевые, осенние, весенние), Екатерина-Санница, Осенины, Крещение и т.д. К концу года дети знают эти праздники, с удовольствием принимают в них участие. На Рождество дети ходят со «звездой» — славят Христа, на Святках поздравляют детей из соседней группы, встречают и провожают Масленицу, зазывают Весну, закликают птиц и т.д. К каждому празднику подобран репертуар, перечень игр, песен, плясок, которые традиционно исполняли наши предки на Руси.

К Святкам, Масленице, Рождеству, Троице подготовка проходит долго. Дети разучивают колядки, игры, учатся гадать. Они с нетерпением ждут встречи с Бабой Ягой, Лешим, Водяным, Василисой Прекрасной, скоморохами и др.

Святочные посиделки проводятся с гаданиями. После Рождественского сочельника дети ходят по всему детскому саду с большим мешком — заходят в прачечную, к медсестрам, заведующему, методисту, в кухню, к психологу и исполняют колядки, щедровки, а затем устраивают чаепитие.

Еще одна традиция — проведение ярмарок. Это и ситцевые, и осенние, и весенние. Дети делают из бумаги оригами, рисунки, аппликации, а затем на ярмарке продают их за песню, прибаутку и т.д. На осенней ярмарке — это принесенные из дома огурцы, помидоры, морковь, свекла, лук, перец — все, что растет на огороде.

Проводятся ярмарки по русскому народному творчеству — дымковских игрушек, золотой хохломы, сказочной гжели и пр.

Интересны для детей праздники и занятия по русским народным сказкам, где дети могут встретиться со знакомыми героями: Бабой Ягой, Емелей, Золушкой. Такие занятия получаются интегрированными, в конце каждого можно предложить заняться художественно-продуктивной деятельностью: лепить, рисовать, что-то делать своими руками (например, слепить Бабу Ягу, придумать наряд для Василисы Прекрасной). Во многих группах из детских работ оформлены галереи сказок, выставки, тематические мини-музеи (народного костюма, вышивки, глиняной игрушки и т.д.).

Ни один обрядовый праздник не может обходиться без игры на музыкальных инструментах. Можно начинать знакомство с ними уже с младшей группы (колокольчик, свистулька, ложки). Детей старшего возраста уже знакомят с такими инструментами, как дудка, балалайка, гусли.

Ежегодно организуются «богатырские турниры», на которых мальчики демонстрируют свою силу и ловкость, а девочки активно поддерживают своих «богатырей».

Знакомство с народным искусством. Начинать такую работу можно уже с младшей группы. Дети знакомятся с видами и особенностями произведений русского народного декоративно-прикладного искусства и искусства других народов. Получают знания о связи особенностей с назначением предмета, традиционности образов, узоров и орнаментов, их связи с народным бытом, культурой, традициями и обычаями.

Проводятся фольклорные праздники и развлечения по закреплению знаний детей о произведениях народного декоративно-прикладного искусства (например, «Путешествие в деревню Дымково», «Глиняное чудо», «За пером жар-птицы» и т.д.).

Знакомство с русскими народными играми. В этих играх заключается огромный потенциал для физического развития ребенка. Кроме того, ни один праздник по народному календарю не может обходиться без игр, в которые еще сотни лет назад играли наши предки. Игры развивают ловкость, быстроту движений, силу, меткость, приучают к сообразительности и вниманию. Игры включаются в каждое занятие, формируют чувство коллективизма.

4. Работа с родителями

Семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей — начальное звено соборного воспитания. Необходимо научить уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. Прикосновение к «живым» документам истории семьи вызывает яркие эмоции, заставляет внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. И, конечно, прежде чем начать знакомство детей с традиционной отечественной культурой, необходимо выявить уровень знаний родителей по данному вопросу. Диагностика, проведенная в начале 2006/07 уч. г., показала, что:

65% родителей — люди до 35 лет, у которых очень низкий уровень знаний о русской культуре, организации жизни по народному календарю, православных праздниках; в таких семьях история семьи не прослеживается дальше поколения «дедушка—бабушка»;

10 — люди верующие, соблюдающие все каноны Русской Православной церкви;

25 — имеют представления о народных праздниках, истории России, знают свою родословную, интересуются прошлым своей семьи;

55 — считают, что не способны рассказывать детям о русской культуре на доступном для дошкольников языке;

70 — не против проводимой работы с детьми, поскольку считают, что она способствует расширению детского кругозора, формированию мыслительной деятельности и подготовке к школе;

25 — хотят, чтобы работа по ознакомлению с культурой русского народа проводилась с их детьми более углубленно;

5% — безразлично относятся к организации работы с детьми по приобщению к национальной культуре.

Исходя из этого, мы видим, что важность работы по приобщению к истокам русской народной культуры необходимо объяснять и родителям.

Формы работы с родителями. В ДОУ работает семейный клуб «Мама, папа, я — дружная семья». Совместно с родителями организуются экскурсии в городской краеведческий музей, храм, к достопримечательностям города. Дети старших групп создают свои родословные, оформляют тематические альбомы «Моя семья».

Занятия семейного клуба включают в себя совместные праздники по народному календарю, досуги, посвященные Дню защитника Отечества, Дням воинской славы, празднованию Дня Победы.

Только с привлечением всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, учреждений социума (музеи, школы, библиотеки и т.д.) можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания в ДОУ.

РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ДОУ

КРАЙНОВА Л.В.,

заместитель заведующего по ВМР МДОУ д/с № 1, г. Сызрань
Самарской обл.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников — процесс, требующий специальной подготовки воспитателей, умения убеждать, заинтересовывать и т.д.

Семья может быть полной (гармоничной, деструктивной, формальной, псевдосолидарной), неполной (разведенной, вдовьей, материнской), много- и однодетной, с разным уровнем образования родителей.

В зависимости от типа семьи и запросов родителей воспитатель планирует и использует соответствующие формы и методы работы. Это может быть эпизодическая консультативная помощь по запросам родителей или целевая, систематическая, планомерная с привлечением специалистов других компетентных организаций.

Для успешной работы в этом направлении необходимо использовать все разнообразие форм, методов и приемов взаимодействия с родителями воспитанников. Одно важное условие должно быть доминирующим — содержание общения педагога с родителями касается только детей и их проблем.

Формы работы ДОУ с семьей

Коллективные: общие и групповые родительские собрания; консультации и семинары (теоретического и практического характера); вечера вопросов и ответов; лекции; педагогические кружки; конференции по обмену опытом (семейное воспитание); школа молодых родителей (для родителей, имеющих одного ребенка).

Индивидуальные: консультации; посещения семей; индивидуальные беседы; просьбы и домашние задания родителям.

Наглядные: памятки; тематические выставки; педагогические информационные стенды; папки-ширмы; педагогические библиотеки; периодический бюллетень (газеты).

Нетрадиционные: мониторинги; анкетирование; дни открытых дверей; пресс-конференции; телефон доверия; летописи групп; деловые игры; развлекательные программы; педагогический ринг для родителей; педагогические клубы, гостиные для родителей; семейные праздники, фестивали; игровые семейные конкурсы; совместный туризм; ярмарки-распродажи семейных работ; дежурства родителей и членов родительского комитета.

Рационально строить работу с родителями воспитанников, опираясь на годовой план ДОУ, чтобы тематика мероприятий соответствовала задачам годового плана. Тогда воспитатель имеет возможность более качественно подготовиться к встрече с родительской ответственностью, представить более достоверную, грамотно подобранную информацию по интересующим вопросам.

План работы ДОУ с семьей на год
(по формам работы)

Месяц	Коллективные	Индивидуальные	Наглядные	Нетрадиционные
1	2	3	4	5
Первая младшая группа				
Сентябрь	Общее родительское собрание. Заседание родительского комитета ДОУ. Групповое родительское собрание	Посещение на дому вновь поступивших детей («Создание условий для воспитания и развития ребенка»). Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация в детском саду»	Оформление информационного стенда. Оформление фотовыставки «Вот и стали мы на год взрослее»	Анкетирование. Разработка памяток для родителей
Октябрь	Заседание родительского комитета группы. Семинар-практикум «Развивающие игры для детей раннего возраста. Способы их изготовления в домашних условиях»	Беседа с ... «Можно ли заставить ребенка слушаться?». Посещение на дому ... («Создание условий для физического развития детей»)	Оформление папки-передвижки «Начинаем утро с зарядки»	Мониторинг здоровья детей

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Ноябрь	Консультация «Как и чем занять ребенка дома?». Групповое родительское собрание. Заседание родительского комитета группы	Беседа с ... «Как отвечать на детские вопросы?»	Оформление папки-передвижки «Предупреждение плоскостопия»	Дежурства членов родительского комитета. Ярмарка-продажа семейных работ. Вечер вопросов и ответов (педагоги ДОУ, специалисты коррекционных и консультационных пунктов)
Декабрь	Консультация «Природные средства для профилактики простуды». Консультация врача-педиатра «Осторожно — грипп!»	Посещение на дому ... («Особенности поведения ребенка в семье»)	Оформление стенда «Совместная работа ДОУ и семьи по физическому воспитанию детей»	Работа телефона доверия. На приеме врач-педиатр, старшая медсестра, инструктор по физкультуре
Январь	Консультация «Детские капризы»	Консультация с ... «Одежда ребенка в зимний период на прогулке»	Выставка педагогической литературы на тему «Праздник в семье»	Выставка семейных работ «Зимний букет»
Февраль	Групповое родительское собрание. Заседание родительского комитета группы	Беседа с ... «Роль отца в воспитании ребенка»	Выставка педагогической литературы на тему «Характер формируется с детства»	Конкурс снежных построек «Снежный ком». Вечер вопросов и ответов (педагоги ДОУ, специалисты коррекционных и консультационных пунктов)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Март	Консультация врача-педиатра «Воспитаем детей здоровыми»	Посещение на дому ... («Взаимоотношения детей и родителей»)	Оформление стенда «Дорогие наши мамы!»	Фотовыставка «Мы с мамой!». Пресс-конференция «Программы оздоровления и закаливания детей дошкольного возраста»
Апрель	Заседание родительского комитета группы. Консультация «Знакомим детей с окружающей природой весной»	Посещение на дому ... («Игры и игрушки для развития и обогащения речи детей»). Индивидуальные задания родителям. Изготовление атрибутов для уголка ряжения	Оформление стенда «Советы Айболита»	Родительская гостиная «Детское меню и особенности приготовления детского питания»
Май	Заседание родительского комитета ДОУ. Общее родительское собрание	Консультация с ... «День рождения малыша»	Педагогический бюллетень «Игрушка-подружка»	Педагогический ринг для родителей. Вечер вопросов и ответов (педагоги ДОУ, специалисты коррекционных и консультационных пунктов)
Подготовительная к школе группа				
Сентябрь	Общее родительское собрание. Заседание родительского комитета ДОУ. Групповое родительское собрание	Посещение на дому ... («Создание условий для воспитания и развития ребенка»). Консультация с ... «Всегда ли мы правы»	Оформление информационного стенда. Оформление фотовыставки «В огороде и в саду я помощником расту»	Анкетирование. Разработка памяток для родителей

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Октябрь	Заседание родительского комитета группы. Семинар-практикум «Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста. Способы их изготовления в домашних условиях»	Беседа с ... «Поведение — результат воспитания». Посещение на дому ... («Условия домашнего воспитания»)	Оформление папки-передвижки «Осторожно — простуда!». Выставка семейных работ «Золотая осень»	Ведение летописи группы. Мониторинг здоровья детей группы
Ноябрь	Консультация «Как и чем занять ребенка дома?». Групповое родительское собрание. Заседание родительского комитета группы	Посещение на дому ... («Условия для развития учебных навыков»)	Оформление фото-выставки «Я сам». Участие в конкурсе народного творчества «Русь моя»	День открытых дверей. Ярмарка-продажа семейных работ. Участие в проведении каникулярных мероприятий
Декабрь	Консультация «Почему ребенок становится трудным». Консультация врача-педиатра «Осторожно — грипп!»	Посещение на дому ... («Особенности поведения ребенка в семье»). Консультация с ... «Сюжетные игры в старшем дошкольном возрасте»	Оформление стенда «Здравствуй, Новый год!»	Работа телефона доверия. На приеме врач-педиатр, старшая медсестра, инструктор по физкультуре. Конкурс новогодней игрушки
Январь	Лекция врача «Закаливающие мероприятия»	Консультация с ... «Роль бабушки в семейном воспитании». Посещение на дому ... («Взаимоотношения в семье»)	Выставка педагогической литературы «Праздник в семье»	Выставка семейных работ «Зимний букет». Пресс-конференция «Скоро в школу!»

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Февраль	Групповое родительское собрание. Заседание родительского комитета группы	Беседа с ... «Индивидуальный подход к детям»	Оформление фотовыставки «Мой папа — защитник Родины»	Игровой семейный праздник «Зарничка»
Март	Консультация врача-педиатра «Здоровым в школу»	Посещение на дому ... («Создание условий для развития речи»)	Оформление поздравительного стенда «Дорогие наши мамы!». Выставка рисунков «Портрет мамы»	Конкурс семейных работ «Золотые руки бабушки». Встреча родителей с преподавателями школ. Копилка детских высказываний
Апрель	Заседание родительского комитета группы. Консультация «Безопасность детей»	Посещение на дому ... («Создание условий для развития учебных навыков»). Индивидуальные задания родителям. Изготовление пособий и дидактического материала по развитию речи	Оформление папки-передвижки «Звуковая культура речи». Выставка педагогической литературы «Воспитание ученика»	Родительская гостиная «Дополнительное образование будущего школьника»
Май	Заседание родительского комитета ДОУ. Общее родительское собрание. Консультация «Растите детей патриотами»	Консультация с ... «Готовность к школе»	Оформление стенда «Великая Победа»	Педагогический ринг для родителей. Встреча за круглым столом с педагогами-предметниками ДОУ, специалистами коррекционных, консультационных пунктов. Мониторинговые исследования

РЕКОМЕНДУЕМ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

КАЗУНИНА И.И.,

директор МОО «Экспертиза для детей», отличник
народного просвещения РФ;

УСТЮЖАНИНА Г.В.,

эксперт МОО «Экспертиза для детей», Москва

ТРЕНАЖЕР «РУЧКА-САМОУЧКА» ТРЕХ ВИДОВ: ДЛЯ ПРАВШЕЙ, ЛЕВШЕЙ, ДЛЯ ПЕРЕУЧИВАНИЯ (ПРАВШЕЙ) ОТ 4 ЛЕТ

Производитель: ЗАО «Аксиома Роста».

Автор-разработчик: В.И. Карпычев.

Тренажер изготовлен из медицинского ПВХ, представляет собой насадку на ручку или карандаш и имеет форму рыбки с выемками для трех пальцев. Предназначен для формирования у детей старше 4 лет (правшей или левшей) правильной постановки руки при письме. С помощью этого устройства держать ручку легко и удобно, в то же время взять ее неправильно невозможно.

Данный тренажер — простое устройство, позволяющее без усилий выработать правильную постановку пальцев у детей с отклонениями в развитии при обучении письму. Особенно будет полезен детям с нарушением мелкой моторики кисти рук, а также с ДЦП.

Практическая значимость рецензируемого тренажера в том, что все его виды можно использовать для совершенствования психолого-педагогической и коррекционно-профилактической работы в системе учреждений специального образования.

Вывод: тренажер «Ручка-самоучка» трех видов: для правшей, левшей, для переучивания (правшей), от 4 лет; производитель ЗАО «Аксиома Роста»; автор-разработчик В.И. Карпычев. Одобрен МОО «Экспертиза для детей». Присвоена первая категория соответствия со знаком «Серебряное солнышко».

Свидетельство № 3-09 от 11 марта 2009 г.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАУГЛИ»

Заказчик экспертизы: Комитет по делам молодежи администрации Пушкинского муниципального района.

Программа «Маугли» представляет собой программу дополнительного образования, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

Структура и содержание программы «Маугли» не соответствует рекомендациям Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (11.12.2006 г. № 06-1844).

При описании методики проведения занятий с дошкольниками указывается только число занятий, но отсутствует их содержание, не описаны упражнения, не дана дозировка при их выполнении. Кроме того, многие упражнения, рекомендуемые дошкольникам, не соответствуют возрастным возможностям детей.

Вывод: муниципальная спортивно-оздоровительная программа «Маугли» не может быть рекомендована для использования, так как не соответствует психолого-педагогическим и дидактическим требованиям к программам для детей дошкольного возраста.

Свидетельство № 08-09 от 27 апреля 2009 г.

ВИДЕОФИЛЬМ (DVD) «РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТСКОГО САДА». ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ В ГОУ ЦО № 734 «ШКОЛА САООПРЕДЕЛЕНИЯ», МОСКВА

Заказчик экспертизы: ООО «Линка-Пресс».

Автор: канд. пед. наук Л. Свирская.

Видеофильм раскрывает опыт работы с детьми от 3 до 7 лет в ГОУ ЦО № 734 «Школа самоопределения», содержит методические рекомендации по его использованию.

В методических рекомендациях авторы обосновали особенности работы в разновозрастной группе, указав на то, что состав группы становится преимуществом, а не препятствием и дает возможность продемонстрировать решение таких проблем дошкольного образования, как обеспечение баланса инициатив взрослых и детей, индивидуализация дошкольного образования, внедрение компетентностного подхода.

К достоинствам видеофильма можно отнести качественно снятый материал, хорошо озвученный, построенный с учетом требований к учебному фильму. Авторы рекомендуют использовать его в работе со студентами и на курсах повышения квалификации работников дошкольного образования.

Однако программа имеет ряд недостатков: название фильма не соответствует его содержанию; некоторые эпизоды противоречат требованиям к организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста в ДОО; в методических рекомендациях отсутствует их содержание с указанием страниц.

Вывод: видеофильм (DVD) «Разновозрастная группа детского сада». Организация работы с детьми от 3 до 7 лет в ГОУ ЦО № 734 «Школа самоопределения», Москва, автор — канд. пед. наук Л. Свирская; заказчик экспертизы ООО «Линка-Пресс» требует доработки и повторного рассмотрения.

Свидетельство № 07-09 от 27 апреля 2009 г.

УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТАЙНЫ ПРИРОДЫ. ОБИТАТЕЛИ ЗЕЛЕННОЙ ДОЛИНЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 9 ЛЕТ (ИНТЕРАКТИВНЫЙ DVD)

Производитель: ООО «Игры детям».

Заказчик экспертизы: автор программы Ю. Акимова.

Программа представляет собой новую форму ознакомления детей с природой. Она состоит из семи мини-фильмов, каждый из которых сопровождается заданиями, направленными на развитие логического мышления, памяти, внимания. Важно, что при этом ребенок может проверить свой ответ, в частности, с помощью звукового сигнала.

Изложение материала соответствует старшему дошкольному и младшему школьному возрасту. Просмотр мини-фильмов способствует не только получению знаний, но и познавательному развитию ребенка, его эмоциональной сферы, логического мышления.

Программа может быть использована как для семейного просмотра, так и в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе при ознакомлении детей с природой, для решения задач экологического воспитания.

Вывод: учебно-развивающая программа «Тайны природы. Обитатели зеленой долины» для детей от 5 до 9 лет (интерактивный DVD) соответствует психолого-педагогическим критериям. Рекомендована МОО «Экспертиза для детей». Присвоена высшая категория соответствия со знаком «Золотое солнышко».

Свидетельство № 09-09 от 27 апреля 2009 г.

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ И ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

ЛАКОВЩИКОВА Е.К.,

старший воспитатель ГОУ д/с № 2518, Москва

Сентябрь

День знаний — 1 сентября

Отмечается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х от 01.10.80 г. «О праздничных и памятных днях». Это праздник начала нового учебного года для всех работников и воспитанников образовательных учреждений. Для первоклассников — праздник первого звонка.

Международный день грамотности — 8 сентября

Отмечается с 1967 г. (по решению ЮНЕСКО).

День грамотности — праздник для всего человечества, которое достигло большого прогресса в этой области. Однако грамотность для всех — детей, молодежи и взрослых — еще не до конца достигнутая цель. Борьба с неграмотностью по-прежнему остается задачей огромного масштаба. Несмотря на заметные успехи, более 860 млн взрослых остаются неграмотными, а более 100 млн детей не ходят в школу.

День воинской славы России — 8 сентября

Произошло Бородинское сражение во время Отечественной войны 1812 г. Русской армией командовал М.И. Кутзов.

День рождения Л.Н. Толстого — 9 сентября

Родился Лев Николаевич Толстой (1828—1910) — великий русский писатель.

День памяти святого благоверного князя Александра Невского — 12 сентября

День воинской славы России — 21 сентября

Произошла в 1380 г. Куликовская битва между русскими полками во главе с великим князем московским и владимирским Дмитрием Донским и монголо-татарскими войсками под началом Мамаю.

Всемирный день моря — 24 сентября

Это дата экологического календаря (последнее воскресенье сентября). Отмечается с 1978 г. по решению X сессии Межправительственной морской консультативной организации (ИМКО) в последнюю неделю сентября. Цель Всемирного дня моря — привлечь внимание международной общественности к тому, какой невосполнимый ущерб морям и океанам наносят неограниченный лов рыбы, загрязнение водоемов и глобальное потепление.

Всемирный день туризма — 27 сентября

Всемирный день туризма учрежден Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 г. в испанском городе Торремолиносе. Цель праздника — пропаганда туризма, освещение его вклада в экономику мирового сообщества, развитие связей между народами разных стран. Это праздник каждого, кто хоть один раз ощутил себя путешественником, выбравшись из будничной суеты на берег реки, в лес, поле или другие интересные места, которыми так богата земля.

День рождения В.А. Сухомлинского — 28 сентября

Василий Александрович Сухомлинский (1918—1970), известный советский педагог, автор многих работ по теории и методике воспитания детей.

Октябрь***Международный день музыки — 1 октября***

Учрежден с 1975 г. по решению Международного музыкального совета ЮНЕСКО. Один из инициаторов учреждения Международного дня музыки — композитор Дмитрий Шостакович. Отмечается ежегодно во всем мире большими концертными программами с участием лучших артистов и художественных коллективов.

День учителя — 5 октября

Профессиональный праздник.

Всемирный день почты — 9 октября

Проводится по решению XVI конгресса Всемирного почтового союза в день его создания в 1874 г. В этот день в Швейцарии

представителями 22 стран, в том числе России, был подписан Бернский договор, учреждающий основание Всемирного почтового союза. На сегодня в союз входят 189 стран. В течение недели проводится «Международная неделя письма».

Праздник Покрова Пресвятой Богородицы — 14 октября

В этот день на Руси девушки ждали сватов. Праздник может совпасть с традиционными «Осенинами».

День рождения М.Ю. Лермонтова — 15 октября

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814—1841), великий русский поэт, автор драмы «Маскарад», знаменитых стихотворений: «Бородино», «Смерть поэта», поэмы «Кавказский пленник», романа «Герой нашего времени» и других замечательных произведений.

Праздник книги — 20 октября

В октябре 70 лет назад вышла в свет книга «Малахитовая шкатулка» П.П. Бажова. В 2009 г. отмечалось 130 лет со дня рождения писателя.

*Международный день школьных библиотек — четвертый по-
недельник месяца (в 2010 г. — 25 октября)*

Этот профессиональный праздник появился в календаре в 1999 г. Тогда с инициативой выступило руководство Международной ассоциации школьных библиотек (IASL). Цели, ожидания библиотекарей просты и понятны — им хотелось обратить внимание общественности на особую значимость и уникальное место школьных библиотек в образовании и воспитании детей.

Ноябрь

День народного единства — 4 ноября

Празднуется в память об освобождении Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612). 16 декабря 2004 г. Госдума РФ приняла одновременно в трех чтениях поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы» и фактически перенесла выходной день с 7 ноября (День согласия и примирения) на 4-е. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 г. воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского взяли штурмом Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».

День рождения А.Н. Пахмутовой — 9 ноября

Александра Николаевна Пахмутова (род. 1929) — советский и российский композитор, автор песен: «Беловежская пуща», «Добрая сказка», «Орлята учатся летать», «Сигнальщики-горнисты» и др. В 2009 г. композитору исполнилось 80 лет.

Международный день толерантности — 16 ноября

В этот день в 1995 г. ЮНЕСКО принята Декларация принципов толерантности, главная идея которой заключается в том, что многообразие, воплощенное в мыслях, верованиях и действиях, — ценный дар, а не угроза, и что нужно стремиться к терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Всемирный день приветствий — 21 ноября

Этот праздник придумали два брата — Майкл и Брайан Маккормаки из американского штата Небраска в 1973 г. В празднике-игре правила очень просты: достаточно в этот день поздороваться с десятью незнакомыми людьми.

День матери — последнее воскресенье месяца (в 2010 г. — 28 ноября)

Учрежден указом Президента РФ № 120 от 30.01.98 г. «О дне матери». В этот день в России воздается должное бескорыстному материнскому труду ради блага своих детей.

Декабрь***День воинской славы России — 5 декабря***

В память о контрнаступлении советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (5—6 декабря 1941). Установлен Федеральным законом от 13.03.95 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России».

День героев Отечества — 9 декабря

Отмечается с 2007 г. в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24.10.2007 г. «О внесении изменений в ст. 1.1 “О днях воинской славы и памятных датах России”». В этот день чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. Дата 9 декабря выбрана в связи с тем, что в этот день в 1769 г. императрица Екатерина II учредила орден Святого Георгия Победоносца.

День Конституции Российской Федерации — 12 декабря

В 1993 г. 12 декабря на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. День Конституции — одна из самых важ-

ных дат для россиян. Конституция — ядро всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов.

День Наума Грамотника — 14 декабря

В этот день на Руси говорили: «Пророк Наум наставит на ум». Существовал обычай в первый день декабря (по старому стилю) отдавать детей в ученье к дьячкам, отставным солдатам и другим сельским грамотеям, так называемым мастерам грамоты.

День рождения К.П. Брюллова — 23 декабря

Карл Петрович Брюллов (1799—1852) — замечательный русский живописец и рисовальщик, мастер тонкого психологического портрета. В 2009 г. — 210 лет со дня его рождения.

Январь

Новогодней елке исполняется 311 лет — 1 января 2010 г.

Согласно указу Петра I от 20 декабря 1699 г. предписывалось день «новолетия» отмечать 1 января. В указе были даны рекомендации по организации новогоднего праздника: велено пускать ракеты, зажигать огни, украшать столицу хвоей.

День былинного богатыря Ильи Муромца — 1 января

Самый известный и самый загадочный герой русского эпоса, славный богатырь из древнего города Муром. В XVI — начале XIX вв. не сомневались в том, что Илья Муромец — реальная историческая личность, воин, служивший киевскому князю.

Богатырь Илья Муромец как фольклорное воплощение русского характера вдохновлял многих поэтов, художников, композиторов. О нем писали Н.М. Карамзин, А.К. Толстой, И.С. Никитин. Композитор Л.Д. Малашкин написал оперу «Илья Муромец, или русские богатыри», а художник В.М. Васнецов увековечил память о нем в картине «Богатыри».

День рождения Н.И. Сладкова — 5 января

Николай Иванович Сладков (1920—1996) — замечательный русский писатель, посвятивший свое творчество природе. Вместе с Виталием Бианки много лет готовил радиопередачу «Вести из леса», отвечал на многочисленные письма слушателей. Написал более 60 книг. За книгу «Подводная газета» получил Государственную премию им. Н.К. Крупской.

День детского кино — 8 января

Учрежден 8 января 1998 г. Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в Москве.

Всемирный день «Спасибо» — 11 января

«Спасибо» — устоявшееся сокращение от «Спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Слова благодарности обладают магическим свойством, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание, без которого не может жить человек.

День заповедников и национальных парков — 11 января

Отмечается с 1997 г. по инициативе Центра охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника — Баргузинского, открывшегося 11 января 1916 г.

Международный день объятий — 21 января

Согласно традиции молодого праздника заключать в дружеские объятия можно даже незнакомых людей. Несмотря на его совсем юный возраст, сегодня трудно найти автора этой идеи. Известно лишь, что истоки находятся в студенческой среде западноевропейской молодежи.

День российского студенчества (Татьянин день) — 25 января

Учрежден указом Президента РФ «О Дне российского студенчества» № 176 от 25 января 2005 г. В день памяти Святой мученицы Татьяны (12 января по ст. ст.) в 1755 г. императрица Елизавета Петровна подписала указ об учреждении Московского университета.

Февраль***День российской науки — 8 февраля***

В этот день в 1724 г. Петр Первый подписал указ об основании в России Академии наук. В 1999 г. Указом Президента РФ от 7 июня был учрежден праздник российских ученых. Таким образом была отмечена 275-я годовщина Российской академии наук.

Масленица (начало масленичной недели) — 8 февраля

Масленица происходит от языческого праздника проводов зимы, сохранившегося в России и после принятия христианства. Это обильная и сытная неделя перед Великим постом. Основное блюдо на масленицу, как известно, — блины, которые пекут каждый день с понедельника. Масленица также примечательна широкими гуляниями с танцами, песнями, катанием с гор, потешными боями. В последний день сжигают чучело зимы.

Международный день родного языка — 21 февраля

Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов. В Международный день родного языка подчеркивается, что все языки признаются равными, поскольку каждый из них представляет живое наследие народа.

День защитника Отечества — 23 февраля

Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г. В этот день поздравляют всех мужчин, которые имеют трудную обязанность — защищать свое Отечество.

Март***День рождения К.Д. Ушинского — 2 марта***

Константин Дмитриевич Ушинский (1824—1871) — русский писатель и педагог. Автор рассказов для детей: «Ветер и солнце», «Детский мир», «Рассказы и сказки», «Родное слово».

День рождения П.П. Ершова — 6 марта

Петр Павлович Ершов (1815—1869) — автор стихотворной сказки «Конек-Горбунок», опубликованной в 1834 г. в «Библиотеке для чтения». Отдельной книжкой сказка была издана в 1835 г. Успех «Конька-Горбунка» заключался в истинной народности. В основу сказки легли сюжеты сказок об Иванушке-дураке и Сивке-Бурке. Сказка при жизни автора выдержала 7 изданий. Начиная с 4-го (в 1856-м), она печатается с восстановлением стихов, выброшенных ранее цензурой и авторскими дополнениями и доработками.

Международный женский день — 8 марта

Уже в Древнем Риме существовал женский день, когда облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах римлянки приходили в храм богини Весты — хранительницы домашнего очага. Самое первое историческое событие, пришедшее на эту дату, — марш протеста нью-йоркских текстильщиц 8 марта 1857 г. В 1910 г. на Международной конференции социалисток в г. Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В разные дни 1911 г. Международный женский день праздновался в Австрии, Германии, Дании и Швейцарии. В России его впервые отметили в Санкт-Петербурге в 1913 г.

Международный день кукольника — 21 марта

Отмечается с 2003 г. по решению Международной ассоциации кукольников профессионалами и поклонниками театра кукол.

Всемирный день поэзии — 21 марта

В 1999 г. на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено отмечать Всемирный день поэзии. Первый Всемирный день поэзии отметили в Париже, где находится штаб-квартира ЮНЕСКО.

Неделя детской и юношеской книги — 24—30 марта

Впервые праздник детской книги «Книжкины именины» был проведен по инициативе писателя Льва Кассиля 26 марта 1943 г. в Москве в Колонном зале Дома союзов. Его организаторами стали Л.В. Дубровина, директор издательства «Детгиз», и Лев Кассиль. Активное участие в празднике приняли С.Я. Маршак, С.В. Михалков, А.Л. Барто, М.М. Пришвин. С 1944 г. Неделя детской книги стала Всесоюзной. В некоторые годы общесоюзные мероприятия проходили в одном городе, а различные акции навстречу неделе — во всех городах и селах нашей страны.

Апрель***День смеха — 1 апреля***

Когда праздник появился в России — неизвестно. Из истории известно, что широкое распространение праздник приобрел в XVIII в. Англичане, шотландцы и французы распространили его в своих американских колониях. В День смеха было принято подшучивать друг над другом, а также давать бессмысленные поручения. Традиция праздника живет и теперь. Причиной такой своеобразной традиции стала сама природа. Весенние капризы погоды люди старались задобрить шутками и розыгрышами.

День рождения Х.-К. Андерсена — 2 апреля

Ханс Кристиан Андерсен (1805—1875) — датский писатель. Его перу принадлежат романы, пьесы, путевые заметки, стихотворения. Однако в литературе он остался прежде всего как автор сказок и историй, составивших 24 сборника, изданных в 1835—1872 гг. Первые сказки — «Русалочка», «Огниво», «Принцесса на горошине», «Новое платье короля» — вызвали разноречивые отклики критиков, но полюбились народу. Сочиняя свои сказки («Дикие лебеди», «Свинопас», «Тысяча и одна ночь»), Андерсен часто обращался к народным источникам — испанскому, немецкому, итальянскому фольклору. Многие, самые известные сказки, такие как «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Оле Лукойе», «Аисты», рождены воображением гениального сказочника. В 2010 г. исполняется 205 лет со дня рождения писателя.

Международный день детской книги — 2 апреля

Этот праздник отмечается с 1967 г. по решению Международного совета по детской книге (IBBY), в день рождения Х.-К. Андерсена.

Всемирный день здоровья — 7 апреля

Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной ассамблеи здравоохранения ООН. Ежегодное проведение Дня здоровья стало традицией с 1950 г. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни, и решить, что нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше.

День космонавтики — 12 апреля

Установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 г. в ознаменование первого полета человека в космос. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса.

Международный день памятников и исторических мест — 18 апреля

Этот день установлен в 1983 г. ассамблеей Международного совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест (ИКОМОС), созданного при ЮНЕСКО. Отмечается с 18 апреля 1984 г. В 1924 г. инструкцией Наркомпроса СССР был разработан указ, по которому исполнительным комитетам вменялось в обязанность следить за тем, чтобы «городища, курганы, могильники и прочие места, представляющие историческую ценность, не распахивались, не раскапывались в каких-либо хозяйственных целях, а в окрестности памятников оставалась бы неприкосновенной охранный полоса от одной сажени и более, в зависимости от размера и значения памятника». В 1934 г. вышло постановление, согласно которому запретительные меры указа стали считать устаревшими и неприменимыми вследствие огромного размаха хозяйственного строительства. В 1976 г. был принят Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры», но он иногда не работает.

Всемирный день Земли — 22 апреля

Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединять людей планеты в деле защиты окружающей среды. Всемирная акция «День Земли» началась в США 22 апреля 1970 г. По традиции в

этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, различных экологических мероприятиях.

Международный день танца — 29 апреля

Отмечается с 1982 г. по решению ЮНЕСКО в день рождения Ж.-Ж. Новера (1727—1810), французского балетмейстера, реформатора и теоретика хореографического искусства. Этот свой профессиональный праздник отмечают артисты балета, современные танцевальные труппы, ансамбли народного танца.

Май

Праздник весны и труда — 1 мая

Отмечался как День международной солидарности трудящихся. Праздновался в Российской империи впервые в 1890 г. в Варшаве, а в 1891-м в столице — Санкт-Петербурге. В Российской Федерации отмечается как праздник весны и труда с 1992 г.

День Солнца — 3 мая

Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 г. Солнце определяет экологию планеты, оно — источник тепла и света, необходимых для жизни на нашей планете. Чтобы привлечь внимание к возможностям использования возобновляемых источников энергии, Европейское отделение Международного общества солнечной энергии (МОСЭ) (ISES—Europe), начиная с 1994 г., на добровольной основе проводит ежегодный День Солнца.

День святого Георгия Победоносца — 6 мая

Георгий Победоносец — особо почитаемый на Руси святой. Изображение Георгия, сидящего на коне и поражающего змея, основано на предании и относится к посмертным чудесам святого. Со времен Дмитрия Донского, после Куликовской битвы, святой Георгий считается покровителем Москвы. Он также — покровитель воинства.

День Победы — 9 мая

В 2010 г. исполняется 65 лет победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Этот праздник установлен в ознаменование победы над Германией 9 мая 1945 г. На центральном аэродроме им. М.В. Фрунзе приземлился самолет «Ли-2» с экипажем А.И. Семенкова, доставившим в Москву акт о капитуляции фашистской Германии, а 24 июня на Красной площади состоялся Парад Победы.

Командовал парадом маршал К.К. Рокоссовский, принимал парад маршал Г.К. Жуков. День Победы народов Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне (1941—1945) — самый светлый и любимый праздник.

Международный день семьи — 15 мая

Отмечается по решению ООН с 1994 г. Цель установления этого дня — обратить внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи. Когда попираются основные права одной семьи — единство всей человеческой семьи находится под угрозой. Семья, как основной элемент общества, является хранительницей человеческих ценностей, культуры.

Международный день музеев (International Museum Day) — 18 мая

В 1977 г., на очередном заседании ICOM (International Council of Museums — Международный совет музеев) было принято предложение российской организации об учреждении этого праздника. С 1978 г. этот день отмечается ежегодно более чем в 150 странах. Через музеи общество выражает свое отношение к историко-культурному наследию. Собирая и храня памятники материальной и духовной культуры, музеи ведут большую научно-просветительную и воспитательно-образовательную работу.

День славянской письменности и культуры — 24 мая

Ежегодно в этот день во всех славянских странах торжественно прославляют святых Кирилла и Мефодия — создателей славянской письменности. Новый алфавит получил название «кириллица» по имени византийца Константина, который, приняв монашество, стал Кириллом, а помогал ему старший брат Мефодий. В России праздник был возрожден в 1986 г., а в 1991-м Постановлением Президиума Верховного Совета РФ № 568-1 он получил статус государственного.

Июнь

Международный день защиты детей (International Children's Day) — 1 июня

Решение о проведении праздника принято Международной демократической федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 г. День защиты детей был очень популярен в Советском Союзе, особенно среди школьников, которые связывали его с началом летних самых длинных в году каникул.

Всемирный день окружающей среды — 5 июня

Отмечается по решению ООН с 1972 г. В этот день устраиваются такие красочные зрелища, как уличные митинги, парады велосипедистов, «зеленые» концерты, конкурсы сочинений и плакатов в школах, экологические тропы в дошкольных учреждениях, посадка деревьев, а также проводятся кампании по регенерации отходов и уборке территории.

День рождения А.С. Пушкина — 6 июня

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) — великий русский поэт, прозаик, драматург. В советское время в этот день проходил Пушкинский праздник поэзии. Праздник поэзии проходит и сейчас и имеет статус Всероссийского. Как и в прежние времена, в Пушкинских Горах и Михайловском собираются тысячи людей, чтобы послушать поэтические произведения в исполнении молодых или уже состоявшихся поэтов. В празднике принимают участие известные музыканты и актеры. Государственный статус день рождения поэта получил в 1997 г. согласно Указу Президента РФ «О 200-лети со дня рождения А.С. Пушкина и установлении Пушкинского дня России».

День России — 12 июня

До 2002 г. — это и День независимости России. В 1994 г. первый президент России Б.Н. Ельцин своим указом придал 12 июня государственное значение — День принятия декларации о государственном суверенитете России. Официально новое название праздник получил лишь 1 февраля 2002 г., когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса РФ. День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости, символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее Родины.

День памяти и скорби — 22 июня

Это день начала Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., установлен Указом Президента России от 8 июня 1996 г., как день памяти о жертвах этой войны, а также жертвах всех войн за свободу и независимость России. В День памяти и скорби на территории страны приспускаются Государственные флаги Российской Федерации.

В 2010 г. исполняется:

145 лет книге «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролла (1865);

70 лет книге «Тимур и его команда» А.П. Гайдара (1940).

**Издательство «ТЦ Сфера»
представляет книги новой серии**

етский сад с любовью

**Серия создана для специалистов детского сада.
В нее вошли как новые книги, так и переиздания,
полюбившиеся читателям.**

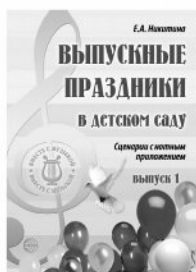


**Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»
Адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18,
корп. 3 (м. Ботанический сад),
тел./факс: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033
E-mail: sfera@cnt.ru
www.tc-sfera.ru**



Издательство «ТЦ СФЕРА»
представляет книги серии
«ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ»

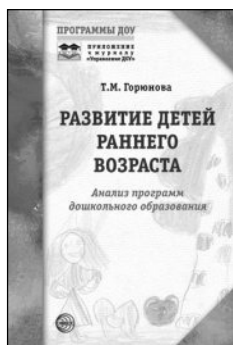
*Лучшие разработки утренников и досугов, авторские
тексты детских песен, новая музыка, нотное приложение,
любовь и признание детей — все это делает материалы
серии необходимыми в работе каждого детского сада.*



Эти и другие книги и изобразительную продукцию
издательства «Творческий Центр СФЕРА» можно:

- приобрести в Центре образовательной книги по адресу:
Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3 (м. Ботанический сад),
тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05, 181-34-52;
- заказать по почте наложенным платежом по адресу:
129626, Москва, а/я 40 или тел./факсу:
(495) 656-72-05, 656-75-05, 181-34-52;
- заказать в ближайшем от Вашего дома
книжном магазине
(мы поставляем нашу продукцию в книжные магазины
почти всех регионов России);
- заказать в Интернет-магазине:
www.tc-sfera.ru

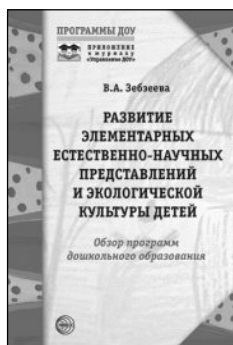
Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет вашему вниманию книги в помощь методисту ДОУ



РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА Анализ программы дошкольного образования

Автор — Горюнова Т.М.

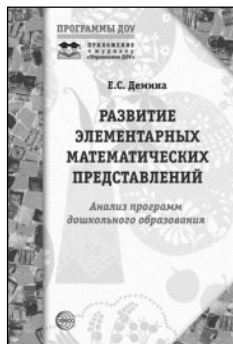
В пособии рассматриваются программы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, которые используются в работе ясельных групп современных дошкольных образовательных учреждений. Раскрываются концептуальные положения различных программ, разнообразные подходы в организации педагогического процесса в группах раннего возраста, их методическое обеспечение.



РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ Обзор программ дошкольного образования

Автор — Зебзеева В.А.

Пособие призвано помочь специалистам ДОУ сориентироваться в многообразии вариативных образовательных программ по экологическому развитию ребенка, представить в систематизированном виде материалы, позволяющие делать осознанный выбор программ в соответствии с основными линиями развития дошкольника.



РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ Анализ программ дошкольного образования

Автор — Дёмина Е.С.

В пособии представлен обзорный анализ задач, содержания и методов формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, содержащихся в комплексных образовательных программах: «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Из детства — в отрочество», «Истоки», «Школа 2100» («Детский сад 2100») и др., а также в специализированных и дополнительных программах.



E-mail: sfera@cnt.ru; www.tc-sfera.ru
Книга — почтой: 129626, Москва, а/я 40.



Творческий Центр СФЕРА

ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ

*Если вы хотите получать в 2010 г. наши журналы
с приложениями, не забудьте подписаться!*

2010
1-е полугодие

	Индекс в каталоге	
	«Роспечать»	«Пресса России»
Комплект		
«Управление ДОУ» с приложением и журналами «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ».	36804	39757
Комплект рабочих журналов		
«Управление ДОУ» с приложением	82687	
«Управление ДОУ»	80818	
«Медработник ДОУ»	80553	
«Инструктор по физкультуре»	48607	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755
«Воспитатель ДОУ»	58035	
«Логопед» с библиотекой и с приложением «Конфетка»	18036	39756
«Логопед»	82686	

Чтобы подписаться на **все издания** для специалистов
дошкольного воспитания для Вашего учреждения,
вам потребуется всего **три индекса:**

36804, 80899, 18036

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ» и «Пресса России»
с любого месяца в любом почтовом отделении.

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их
по почте наложенным платежом **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по E-mail: sfera@cnt.ru; в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

В СЛЕДУЮЩЕМ ВЫПУСКЕ

Актуальная тема —
арт-дизайн для детей.
Программа работы с молодой семьей

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения.

Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов «Управление ДОУ», «Логопед», «Конфетка», «Воспитатель ДОУ», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Методист ДОУ». В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.)



«Методист ДОУ»

Выпуск 4/2009

Научно-методический журнал

Выходит 2 раза в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор
О.В. Никифорова

Литературный редактор
И.А. Львова

Редколлегия:
Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,
Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,
В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,
Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,
М.Б. Яковлева

Оформление, макет
С.Н. Гамзиной

Художник обложки
О.В. Максимова

Корректоры
Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность
за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Учредитель и издатель
ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе по надзору в сфере
массовых коммуникаций, связи и охраны
культурного наследия.
Свидетельство ПИ № ФС77-2778
от 13 июля 2007 г.

Подписной индекс в каталоге Роспечати
36804 (в комплекте)

Адрес редакции:
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел.: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес:
129626, Москва, а/я 40
E-mail: 123@tc-sfera.ru www.tc-sfera.ru

Рекламный отдел:
Тел. (495) 656-75-05

Номер подписан в печать 17.11.09. Формат 60×90^{1/16}.
Усл. печ. л. 8. Тираж 5500 экз. Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их
в любой форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал **«Методист ДОУ»** обязательна.

© Журнал «Методист ДОУ», 2009
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2009

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ОАО ордена «Знак Почета» «Смоленская областная
типография им. В.И. Смирнова».
214000, Смоленск, просп. им. Ю. Гагарина, д. 2.



4 607091 440287 . 00004