

УПРАВЛЕНИЕ



НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

ISSN 2220-1483

ДОШКОЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ



Тема номера:
**«Новые требования
к дошкольному образованию»**

**ДОУ В УСЛОВИЯХ НОВОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ЭКСПЕРТИЗЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОУ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ**

**РАБОТА ПО ЕДИНОЙ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ**



**2011
№ 2**

ГОСТЬ НОМЕРА

**Татьяна Владимировна
Волосовец**



Тема номера

**«НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Индекс	4
У нас в гостях Т.В. Волосовец	5

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Волосовец Т.В.

Качество услуг дошкольного образования в регионах РФ	10
---	----

Радынова О.П.

Профессиональные компетенции музыкального руководителя	16
---	----

Управление образованием

Бухалова И.М.

Технология проведения экспертизы деятельности ДОУ	24
--	----

Предлагаем обсудить

Антонов Ю.Е., Лысенко И.В.

Проблемы методологии современного дошкольного воспитания	29
---	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Страничка законодателя

Воспитание и образование детей младшего возраста. Национальный доклад «Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской Федерации»	38
---	----

Нормативные и правовые материалы

О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248	49
--	----



Хозяйственная деятельность

Вифлеемский А.Б.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения в условиях нового законодательства 62

Делопроизводство

Безрукова Е.В.

Положение о само- и соуправлении в ДОУ 77

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Верховкина М.Е., Коваленко В.С., Коваленко Т.В., Лисина Е.А.

Новые социально-демографические приоритеты дошкольного образования 80

Тихомирова О.В., Соколова Л.А.

Как обеспечить доступность дошкольного образования? 84

Левченко И.Ю., Бутко Г.А., Ортина Т.Ю.

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в новых формах дошкольного образования 91

Методическая работа

Рубан Т.Г.

Художественно-эстетическое развитие ребенка: интегрированный подход к организации занятий в детском саду 100

Богославец Л.Г.

Работа по единой методической теме 104

Копилка методиста

Лыкова А.А.

Активные формы работы с педагогами и родителями 108

Касаткина Е.В.

Педагогический совет «Занятия в детском саду» 110

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Вести из регионов

Шигапов И.А.

Создание условий для повышения качества оказываемых дополнительных услуг в сельских ДОУ 114

У наших соседей

Вычева С.Г.

Управление дошкольным воспитанием и подготовкой в Болгарии 118

Книжная полка 37, 61, 124

Памятка авторам 126

Как подписаться 127

Анонс 128



Уважаемые коллеги!

В дошкольном образовании за последние годы произошли изменения, которые в будущем повлекут перестройку всей системы. Многие десятилетия детские сады стояли как монолит. Научные и практические разработки того времени — устойчивый фундамент, который принято называть «школой». Со второй половины 80-х гг. XX в. начались реформы, переросшие в следующем десятилетии в потрясения. Дошкольное образование выстояло благодаря людям, работавшим изо дня в день не за честь, а за совесть; не за деньги, а ради детей. Будущее дошкольного образования пока не ясно ни педагогам, непосредственно работающим с детьми, ни научным сотрудникам, ни чиновникам от образования. Что из новшеств пойдет на пользу, а что нет — станет ясно гораздо позже. Здесь, пожалуй, уместно вспомнить диалектический метод Г. Гегеля: «тезис—антитезис—синтез». В «Философии права», отстаивая идею о том, что реальность поддается рациональному познанию, он сформулировал принципы: «Что разумно, станет действительным; и что действительно, станет разумным» и «Все, что разумно, то неизбежно».

Какие требования предъявляет современная жизнь к детскому саду? Этому посвящен новый номер. Мы обсудим Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вызывающие многочисленные споры. Вы познакомитесь с технологией проведения экспертизы деятельности ДОУ, профессиональными компетенциями современного музыкального руководителя, узнаете о специфике подготовки педагогических кадров в Болгарии. Своими взглядами на насущные проблемы дошкольного образования поделятся ведущие специалисты в этой области.

Вашему вниманию представляется национальный доклад о состоянии развития дошкольного образования, обнародованный на конференции ЮНЕСКО 28 сентября 2010 г.

Мы живем сегодня, дорогие коллеги, живем для детей, каждое утро протаптывающих тропинку на снегу, меряющих новыми ботинками весенние лужи, лепящих песочные куличики, разбрасывающих только что убранную листву. От нас зависит, будут ли сегодняшние дошкольники благодарны нам за перемены.

Этот номер скорее полемический, чем дидактический. Слово за вами. Пишите. Наш адрес: 123@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

С уважением, ответственный редактор Е.В. Боякова



ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И ЛЮДИ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названия учреждений и фамилий авторов

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга	80	Кафедра эстетического воспитания дошкольников ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва	16
ГОУ д/с № 1125, Москва	108	МДОУ д/с «Ромашка», пос. Уньюган Октябрьского р-на,	
ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», Санкт-Петербург	80	ХМАО—Югра	110
ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская медицинская академия постдипломного образования», Санкт-Петербург	80	МДОУ ЦРП — д/с № 187, г. Ярославль	84
ГОУ ЦРП — д/с № 1645, Москва	91	МДОУ «Старошугуровский детский сад» № 4, с. Старое Шугурово, Республика Татарстан	114
ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования», г. Ярославль	24	МДОУ д/с № 14 «Журавушка», г. Бугульма, Республика Татарстан	77
Институт духовно-нравственного воспитания Русской христианской гуманитарной академии, Санкт-Петербург	29	МДОУ ЦРП — д/с № 41, г. Славгород, Алтайский край	41
Кафедра дошкольного и дополнительного образования АлтГПА, г. Барнаул	104	Московское областное отделение Российского общества социологов	29
Кафедра дошкольного и начального образования ГОУ ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль	84	НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца	100
Кафедра специальной психологии и клинических основ дефектологии ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова» ...	91	Учреждение Российской академии образования «Институт психолого-педагогических проблем детства», Москва	5, 10
		Центр экономики образования, г. Нижний Новгород	62
		Шуменский университет «Епископ Константин Преславски, Республика Болгария	118
Антонов Юрий Евстигнеевич	29		
Безрукова Елена Владимировна	77	Коваленко Татьяна Владиславовна ...	80
Богославец Лариса Геннадьевна	104	Левченко Ирина Юрьевна	91
Бутко Галина Анатольевна	91	Лисина Елена Аркадьевна	80
Бухалова Ирина Михайловна	24	Лыкова Анна Алексеевна	108
Верховкина Марина Евгеньевна	80	Лысенко Игорь Владимирович	29
Вифлеемский Анатолий Борисович	62	Ортина Татьяна Юрьевна	91
Волосовец Татьяна Владимировна	5, 10	Радынова Ольга Петровна	16
Вычева Снежана Георгиевна	118	Рубан Татьяна Геннадьевна	100
Касаткина Елена Викторовна	110	Соколова Людмила Анатольевна	84
Коваленко Вячеслав Семенович	80	Тихомирова Ольга Вячеславовна	84
		Шигапов Ильдус Асгатович	114



У НАС В ГОСТЯХ

**кандидат педагогических наук, профессор,
директор Учреждения Российской академии
образования «Институт психолого-педагогических
проблем детства», академик МАНПО**

ВОЛОСОВЕЦ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

Татьяна Владимировна, расскажите, пожалуйста, о деятельности института, который Вы возглавляете.

Современная программа деятельности Института психолого-педагогических проблем детства предполагает проведение междисциплинарных и комплексных фундаментальных и прикладных исследований. Фиксация положения дел в образовании чрезвычайно значима при определении ориентиров современных исследований Института, но это не проблема научного исследования, скорее — задача государственной политики, однако научные проблемы должны формулироваться в рамках социально-политического контекста.

Какая проблема дошкольного образования на сегодняшний день стоит наиболее остро?

Конечно, структурный дефицит мест в ДОУ: в городах, особенно крупных, мест в детских садах недостаточно, в сельской местности наблюдается их избыток. По данным Росстата, показатели

очередности в ДОУ составляют на сегодняшний день около 1 млн детей.

Вместе с тем проблема общедоступности дошкольного образования для всех категорий граждан Российской Федерации решается сегодня за счет использования внутренних резервов системы образования, в том числе развития различных форм дошкольного образования, а также более гибкой системы режимов пребывания детей в ДОУ.

С 1999 г. в практику работы ДОУ активно внедряются группы кратковременного пребывания, различные центры дошкольного образования: физкультурно-оздоровительные, ранней коррекции развития ребенка и др. Следует отметить, что сеть ГКП развивается не вопреки и не вместо традиционных ДОУ полностью, а вместе с ними.

Наряду с традиционными режимами функционирования ДОУ (12-часовым и круглосуточным режимами пребывания детей), начиная с 2000 г. используются также 10- и 14-часовой.



Во многих случаях 14-часовой режим наиболее предпочтителен для родителей и менее затратен, чем круглосуточный. Это повышает доступность дошкольного образования для различных категорий граждан.

Какие меры необходимо предпринять для повышения качества дошкольного образования?

Для обеспечения качества дошкольного образования, осуществляемого в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, важно разработать *единые требования к условиям содержания детей, а также к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.*

Следующая проблема, которую необходимо разрабатывать, — воспитание и образование детей дошкольного возраста в полиэтнических группах. Нерусскоязычные дети в детском саду, где их родной язык не основной, чувствуют себя некомфортно. Задача детского сада — обучить таких детей русскому языку, помочь освоить программу и подготовиться к обучению в школе. К сожалению, специалистов для работы с дошкольниками в полиэтнических группах детского сада нет. Для подготовки таких специалистов нужно разработать специальные программы и обеспечить их обучение.

Есть ли проблемы в кадровом обеспечении ДОУ?

Говоря о кадровом обеспечении системы дошкольного образования, нельзя не упомянуть о штатном расписании. В дошкольных учреждениях до сих пор используются нормативы, определенные еще в 60-е гг. XX в. Необходимо пересмотреть штатные расписания и ввести на нормативно-правовой основе должности воспитателя по физическому воспитанию, воспитателя по изобразительной деятельности, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования. Не секрет, что сейчас в ДОУ приходят работать все, кроме воспитателей (технологи, инженеры и т.п.). Таким работникам нужна профессиональная переподготовка, которую наш институт готов проводить по заявкам учреждений.

Для обеспечения качества дошкольного образования важен и профессиональный уровень педагогов, работающих в образовательных учреждениях. Низкий уровень заработной платы педагогов системы дошкольного образования (в среднем по России он в 1,5 раза ниже, чем у учителей) ведет к текучке кадров ДОУ, не позволяет в должной мере обеспечить указанные учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами. На сегодняшний день даже страшно на-



звать эту цифру — только 26—28% работников дошкольного образования имеют высшее образование. В это число, помимо воспитателей, входят педагоги-психологи, логопеды, дефектологи и заведующие. Непосредственно воспитатели имеют очень низкий образовательный уровень. Оно и понятно, ведь заработная плата воспитателя — 44% от средней по экономике, а в каждом втором субъекте и того меньше, т.е. ситуация беспрецедентная.

Какие инновационные изменения можно уже сегодня констатировать в дошкольном образовании?

В разработанной под руководством В.И. Слободчикова научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» зафиксированы различные уровни инновационных изменений в дошкольном образовании. Так, на социальном уровне зафиксирована трансформация статуса некогда единого «общественного дошкольного воспитания» в весьма неоднородное понятие — «дошкольное образование». В рамках дошкольного образования сложилась сеть негосударственных ДОУ, могущая оперативно реагировать на запросы родителей и общеобразовательной школы. На финансово-экономическом уровне произошло фактическое свертывание поддержки дошкольной образова-

тельной системы со стороны федерального бюджета, делегирование ответственности региональным и местным бюджетам, появление многоканального финансирования, увеличение числа платных образовательных услуг. На организационном уровне унифицированный «детский сад» сменили разные виды и типы *дошкольных учреждений*, четко обозначились попытки обеспечить преемственность дошкольного и общего среднего образования за счет создания учебно-воспитательных комплексов «Школа — детский сад», «Центров развития» и др. На программно-методическом уровне изменения связаны с заменой типовой программы вариативными, широким использованием инновационных вариантов программного, управленческого и научно-методического обеспечения деятельности ДОУ, включением в учебный план новых занятий («Экология», «Иностранный язык» и др.), разработкой интегрированных программ и образовательных технологий, развитием системы психологического сопровождения образовательного процесса.

Таким образом, изменения, произошедшие в сфере дошкольного образования за последние 15—20 лет, приобрели обширный и во многом необратимый характер. Можно констатировать, что все это пока не привело к структурированию системы дошкольного воспитания и разум-



ной реорганизации ее в новую систему дошкольного образования.

На наш взгляд, это и является той точкой роста, где возможен осмысленный реформаторский шаг. Весь этот массив изменений в дошкольном образовании еще не обрел научно выверенной стратегии его действительной модернизации и развития. Такой стратегии, которая бы связывала воедино социальные, организационные, правовые, финансово-экономические, материально-технические, психолого-педагогические и другие аспекты дошкольного образования, определяя тем самым продуманную программу действий на обозримый исторический срок.

Изменение статуса дошкольного образования — мировая тенденция. Россия здесь обладает тем преимуществом, что дошкольные учреждения, за исключением учреждений для детей от 2 месяцев до 3 лет, уже много десятилетий находятся в ведении органов управления образованием, а не органов социальной защиты или здравоохранения.

Сегодня делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания», превратившуюся в рыхлую совокупность ДОО с множеством не менее рыхлых форм образовательной деятельности, в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего

образования, а значит — гарантированную государством (на уровне региональной и муниципальной власти (не лучше ли — и федеральной?) для детского населения страны в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в уходе и опеке, но и в воспитании, обучении и развитии.

Очевидно, что система дошкольного образования претерпевает изменения. В чем заключаются риски происходящих процессов?

Первая опасность состоит в том, что дошкольное образование, оказавшись в одной упряжке с такой сильной организацией, как школа, не сможет де-факто отстоять свою специфику и превратится просто в первый этап школьного обучения. Тогда вместо дошкольного образования мы получим уродливый вариант вышедшего из своих законных пределов школьного образования.

До сих пор продолжающиеся попытки форсированной подготовки детей к школе, которые вроде бы должны были обеспечить преемственность дошкольного и школьного (прежде всего начального) образования, являются псевдорешением этой масштабной задачи. Это тем более вероятно, что сегодня даже сами дошкольные учреждения зачастую не удерживают специ-



фику дошкольного возраста так, как этого требует современное понимание детства.

Вторая опасность целиком связана с первой и состоит в том, что это уродливое образование может стать обязательным для детей, притом, что в настоящее время многие родители не в состоянии сами создать для своих детей адекватные условия развития. Это фактически может лишить детей детства, сделав их «как бы учениками» и отняв возможность свободного, игрового, эмоционально насыщенного проживания чрезвычайно важного периода развития человека. Дошкольное образование нельзя автоматически и повсеместно включать в сложившуюся систему школьного образования. Необходимо целевое обеспечение разнообразных моделей сочетания дошкольной и начальной ступеней образования. Главное — создать условия для реализации важнейшего в человеческой жизни принципа развития ребенка, а не только втягивание его в наличные формы обучения, что в основном и делает школа.

Третья опасность. В области охраны и укрепления психического и соматического здоровья детей также возникают сложности. Среди прогнозируемых тенденций в этом случае специалисты отмечают рост заболеваний и увеличение числа детей с задержкой психического развития.

И, наконец, последнее — полный уход федеральных структур управления из этой сферы чреват упадком качества жизни большинства дошкольников, что влечет за собой социальное и культурное расслоение представителей подрастающих поколений уже на уровне дошкольного детства.

Каким Вы видите дошкольное образование через 5—10 лет?

Если удастся избежать тех рисков и решить проблемы, о которых говорилось выше:

- в России сложится и заработает инновационная система дошкольного (не предшкольного) образования как первая ступень общего образования;
- будут созданы действительно равные стартовые возможности для дошкольников, что повысит качество образования на последующих его ступенях;
- осуществится оптимизация деятельности других институтов сферы образования (педагогических вузов, ИПК, НИИ, общеобразовательных школ, ППС-центров и др.);
- произойдет консолидация родительской и образовательной общественности, если Министерство образования и науки РФ инициирует общенациональный проект развития дошкольного образования.

Беседовала Е.В. Боякова



КАЧЕСТВО УСЛУГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РФ



МЕНЕДЖМЕНТ

Волосовец Т.В., канд. пед. наук, проф.,
директор Учреждения РАО «Институт психолого-педагогических проблем детства», Москва

Международное сообщество в 2000 г. в Дакаре взяло на себя обязательство обеспечить к 2015 г. достижение следующих *шести целей* образования для всех.

1. Расширить меры по дошкольному образованию.
2. Обеспечить всем детям доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию.
3. Расширить доступ молодых людей и взрослых к программам обучения и приобретения жизненных навыков.
4. Повысить уровень грамотности взрослых на 50%.
5. Ликвидировать гендерные диспропорции в образовании.
6. Повысить качество образования во всех его аспектах.

До этой даты осталось всего пять лет. Данные по странам свидетельствуют о том, что мир движется в нужном направлении, и многие беднейшие страны добились впечатляющих успехов во многих аспектах.

Однако прогресс в достижении целей образования для всех слишком медленный для выполнения задач, поставленных на 2015 г.

Образование детей раннего и дошкольного возраста способствует их выживанию, росту, развитию и обучению, включая аспекты здоровья, питания и гигиены, а также когнитивного, социального, физического и эмоционального развития, начиная с рождения ребенка и заканчивая его поступлением в начальную школу в рамках формального, неофициального и неформального образования.

Программы дошкольного образования охватывают самые различные мероприятия, начиная от программ, ка-





сающихся родителей, до обеспечения ухода за ребенком на базе общины, централизованного предоставления соответствующих услуг и формального дошкольного образования, часто осуществляемого в стенах школ.

Программы, как правило, предназначены для двух возрастных групп: детей до 3 лет и в возрасте от 3 лет до официально установленного возраста поступления в начальную школу (как правило, в 6 лет, но не старше 8 лет).

Образование для детей раннего и дошкольного возраста — право, признанное Конвенцией о правах ребенка, ратифицированной практически всеми государствами мира.

Дошкольное образование может улучшить благосостояние детей младшего возраста, особенно в развивающихся странах.

В раннем возрасте развиваются умственные способности ребенка, закладывающие основу для его дальнейшего обучения.

Дошкольное образование способствует достижению других целей образования для всех (например, успеваемости в первые годы обучения в начальной школе), а также в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, особенно в связи с общей целью, заключающейся в сокращении масштабов нищеты, и в области образования и здравоохранения.

С точки зрения затрат, эффективнее принимать превентивные меры и оказывать поддержку

детям в раннем возрасте, чем компенсировать ту неблагоприятную ситуацию, в которой они оказываются по мере их взросления.

Доступный и надежный уход за ребенком — существенно важный вид поддержки для работающих родителей, особенно матерей.

Инвестиции в дошкольное образование приносят большие экономические выгоды, поскольку они устраняют неравенство и неблагоприятное положение, особенно применительно к детям из бедных семей.

Так, проведенный в 2005 г. анализ коэффициента окупаемости инвестиций в человеческий капитал в области образования показал, что чем старше становится ребенок, тем меньше отдачи приносят вложения в его образование. Таким образом, *выгоднее всего инвестировать дошкольные образовательные программы.*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Во Всемирной декларации об образовании для всех (1990) и Дакарских рамках действий (2000), принятых двумя недавними конференциями по вопросам образования Организации Объединенных Наций, качество признается первоочередным условием для обеспечения образования для всех. В Дакарских рамках утверждается, что качество составляет «суть образования». В рамках *цели 2* государства заявляют о



своей приверженности обеспечить доступ к «высококачественному начальному образованию», а *цель 6* сформулирована как «повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков». Для большинства попыток определить качество образования характерны *два принципа*: первый из них определяет степень когнитивного развития учащихся, что является основной конкретной целью для всех систем образования. Соответственно успех в деле достижения этого различными системами — единый показатель их качества. Второй принцип ставит во главу угла роль образования в деле продвижения универсальных ценностей, таких как ответственная гражданственность, а также содействие творческому и эмоциональному развитию учащегося. Оценить и сопоставить степень достижения этих целей различными странами гораздо труднее.

Годы раннего детства закладывают основы дальнейшей жизни. Обеспечение того, что дети раннего и дошкольного возраста обретают положительный опыт, что их права гарантированы, а их потребности в охране здоровья, стимуляции и поддержке удовлетворены, —

критический фактор для их благосостояния и развития. В ситуации, когда формируются семейные и общинные структуры, а страны проходят через период быстрых социальных и экономических перемен, образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста дополняют роль родителей и других лиц, осуществляющих заботу о ребенке в раннем возрасте. Дошкольное образование обеспечивает многочисленные преимущества: более успешный переход к начальному образованию, лучшие показатели завершения начальной школы, сокращение масштабов социального расслоения, повышение социального равенства и высокий экономический эффект. Все это представляет собой доводы в пользу расширения и улучшения дошкольного образования, чтобы обеспечить достижение первой из целей ОДВ.

Исследование в Российской Федерации продолжило цикл изучений качества услуг дошкольного образования и раннего развития детей, проводимых ЮНЕСКО и Всемирным банком во всем мире.

Исследование качества услуг дошкольного образования и раннего развития детей было проведено в 6 регионах Российской Федерации (Москва, Республики Чувашия, Саха (Якутия), Самарская область, Красноярский край, Ханты-Мансийский автономный округ).



Оценка качества услуг дошкольного образования и раннего развития детей включала в себя анализ состояния региональной системы дошкольного образования в целом. Проведенное исследование было сконцентрировано на деятельности ДОУ, включая организационно-правовые вопросы, содержание образования, обеспеченность сотрудниками и качество подготовки кадров.

Региональный обзор политики в области качества дошкольного образования предоставляет информацию специалистам в области дошкольного образования, политикам и региональному сообществу о ситуации в системе дошкольного образования в определенном регионе и включает рекомендации по стратегии повышения его качества. При подготовке регионального аналитического обзора были проанализированы существующие практики предоставления услуг дошкольного образования и воспитания детям от 0 до 6 лет, даны описание и оценка качества существующей в регионе системы воспитания и образования детей, выявлены и проанализированы ключевые проблемы региональной системы образования в области обеспечения качественными доступными образовательными услугами детей раннего и дошкольного возраста. В обзорах дана характеристика региональной деятельности в области дошкольного образова-

ния, описаны, проанализированы факторы, играющие ключевую роль в формировании качества дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне отдельных образовательных учреждений.

В *первой части Обзора* заложена основная методологическая база: зафиксированы ключевые понятия и рабочие определения, выявлены приоритеты развития дошкольного образования и воспитания региона, а также описаны специфические для данной территории проблемы, которые авторы анализировали помимо общероссийских проблем в ходе подготовки Обзора качества воспитания и образования детей младшего возраста в регионе.

Вторая часть Обзора дает общую характеристику системы дошкольного образования региона: описан контекст ее функционирования и внешние факторы, на нее влияющие, дана оценка основных направлений деятельности системы дошкольного образования и воспитания и имеющихся в ее распоряжении ресурсов, а также описаны ее социальная значимость и взаимодействие с родителями и обществом.

Проблемы, препятствующие повышению качества образования, и меры по решению данных проблем, закрепленные в целевых программах развития образования и нормативных право-



вых актах, раскрыты и описаны в *третьей части Обзора*. В эту же часть вошли предложения по корректировке образовательной политики в области качества воспитания и образования детей младшего возраста и формированию системы эффективных мероприятий с целью повышения качества дошкольного образования и воспитания в регионе.

Результаты российского исследования позволили не только определить специфику организации и содержания дошкольного образования, но и выявили тенденции развития системы дошкольного образования на современном этапе.

1. Российское дошкольное образование отличается преобладание государственных форм организации, что гарантирует обеспечение равного качества образовательной услуги вне зависимости от местных (региональных) условий.

Эти гарантии распространяются не только на сферу экономического обеспечения и правового регулирования образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, но и на обеспечение образовательных возможностей и создание равных условий для полноценного развития детей.

В сфере образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста без участия государства сложно обеспечить равенство доступа, единый уровень качества по всей стране, стабиль-

ное финансирование. Кроме того, без участия государства сложно решить такие важные вопросы, как здоровье детей и обеспечение их физической и психологической безопасности.

2. Во всех регионах, участвовавших в проведении мониторинга, отмечается позитивная тенденция в обеспечении доступности дошкольного образования. Причем отраден тот факт, что эта позитивная тенденция не связана с отрицательной демографической динамикой, а является следствием работы региональных властей органов управления образованием по открытию новых ДОУ и развитию новых форм образования и воспитания для детей раннего и дошкольного возраста.

3. Вариативность содержания и программно-методического обеспечения образования детей раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» современное дошкольное образование носит вариативный характер. Педагогическая наука предлагает дошкольной практике более 48 комплексных и парциальных программ воспитания, обучения и развития детей.

Наиболее востребованны в ДОУ регионов-участников мониторинга следующие: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), «Истоки» (науч. ред. Л.А. Парамонова и др.), «Детство» (В.И. Логинова, Н.А. Ноткина, Т.И. Баба-



ева), «Развитие», «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.), «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова), «Из детства — в отрочество» (ред. Т.Н. Доронова), «Радуга» (Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова), «Детский сад — дом радости» (Н.М. Крылова).

Однако анализ данных всех регионов-участников исследования показывает, что отмечается тенденция увеличения количества ДОУ, которые работают по таким традиционным программам, как «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, в новом издании — под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой). Эта ситуация, как мы полагаем, обусловлена целым рядом причин:

- желанием педагогов облегчить решение профессиональных педагогических задач, поскольку действовать в рамках учебной модели, на которой базируются эти программы, гораздо легче;
- традиционные программы больше соответствуют лицензионным и аккредитационным требованиям и т.п.

Еще один круг очерченных проблем связан с кадровой обеспеченностью образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

По сравнению со второй половиной 90-х гг. XX в. к концу первого десятилетия XXI в. во всех регионах-участниках исследова-

ния качества образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста отмечается увеличение количества педагогов со специальным дошкольным педагогическим образованием, в том числе постоянно растет и количество лиц с высшим дошкольным педагогическим образованием.

Однако и вопрос кадрового обеспечения не лишен внутренних проблем. В первую очередь отмечается старение педагогических кадров ДОУ. Так, в Самарской области за последние 6 лет доля работников этой категории до 35 лет снизилась с 49 до 38%, соответственно значительно выросла доля педагогических работников старше 50 лет: с 12 до 18%. В Республике Саха (Якутия) данная проблема стоит также остро: средний возраст педагогических работников — 49 лет, почти равное соотношение 25—29-летних и 50—54-летних (11,6 и 11,8%), лиц пенсионного возраста — 20,7%. Несколько менее остро обозначена эта проблема в Москве. В ней лишь немногим более четверти педагогических работников старше 50 лет (28,1%), однако среди руководителей ДОУ этот процент составляет 48,4. Из этой практически незаметной проблемы вытекает целый круг сопутствующих проблем:

- заболеваемость педагогов выше в силу возраста;
- доля педагогов данной возрастной категории, посещающих



курсы повышения квалификации, значительно ниже в сравнении с категорией работников до 35 лет;

— возможен одномоментный уход большого числа педагогов данной категории на заслуженный отдых.

Завершая представление наиболее важных, с нашей точки зрения, проблем, стоящих перед дошкольным образованием на современном этапе, нельзя не об-

ратить внимание на тот факт, что решение этих проблем не возможно без консолидации усилий всех участников образовательного процесса: государства, общественных структур, родителей и педагогов.

Консолидация усилий поможет не только решить стоящие перед дошкольным образованием проблемы, но и позволит двигаться вперед к повышению его качества.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Радынова О.П., *д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой эстетического воспитания детей дошкольного возраста МПГУ, Москва*

Система образования, в том числе дошкольного, в настоящее время в нашей стране подвергается существенному реформированию. В вузах вводят бакалавриат и магистратуру — двухуровневую модель высшего образования. В вышедших правительственных документах содержатся рекомендации для ДОУ, которые воспринимаются педагогами-практиками неоднозначно. Так, взамен альтернативному выбору образовательной программы предлагается ввести примерную образователь-

ную программу, на основе которой ДОУ будут разрабатывать свою собственную программу. Рекомендуются акцентировать внимание на игре как наиболее естественной для дошкольника деятельности, что само по себе не вызывает никаких вопросов и беспокойств, если бы одна из важных составляющих воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений (с целью развития детей и их подготовки к школе) — занятие — не исчезло при описании новых рекомендаций. Оно заме-



нено термином «совместная деятельность педагога и детей», что, по-видимому, учитывая важнейшие цели и задачи развития ребенка, надо понимать как синоним. Весьма отрадно, однако, что среди основных целей дошкольного образования названо формирование общей культуры дошкольника, реализуемое в воспитании ценностного отношения к культурным ценностям* (в разных разделах программы). Один из показателей общего развития детей при проведении мониторингов в названном документе — наличие первоначальных представлений детей о культурных ценностях.

Музыкальная культура дошкольника — важная часть его общей культуры. Формирование ценностного отношения к произведениям музыкального наследия — фольклору и классике, в привлекательной для детей игровой деятельности или с применением игровых методов и приемов в диалогическом общении ребенка и взрослого, — путь развития основ музыкальной культуры у дошкольника.

В современной социокультурной обстановке, когда популярная музыка заполонила все му-

зыкальное пространство, стала проникать и в дошкольные учреждения, весьма актуален поиск путей противостояния этим негативным реалиям. Поэтому указанная в названном документе цель воспитания и образования детей как формирование их общей культуры имеет важнейшее значение.

Основы музыкальной культуры формируются у детей при определенных педагогических условиях. Прежде всего ребенку необходим опыт восприятия музыки разных эпох и стилей, подобно освоению им речи [1]. Необходима определенная музыкальная среда, позволяющая ему почувствовать и осмыслить красоту музыки, действовать и творить под впечатлением своих положительных оценок, рождающихся в большей степени на основе оценок и отношения взрослого.

Для развития основ музыкальной культуры ребенка необходимо, чтобы у педагога было сформировано ценностное отношение к музыкальному искусству. Не секрет, что музыкальная культура самих педагогов (и руководителей ДОУ, требующих от них развлекательных шоу вместо познавательных и развивающих праздников, развлечений и досугов) находится на недостаточно высоком уровне. Поэтому подготовка педагогов, которым по силам решение этой важнейшей для личностного становления ребен-

* Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Управление ДОУ. 2010. № 3. С. 51—63.



ка задачи на всех ступенях образовательной системы, в настоящее время как никогда необходима. Такая подготовка осуществляется в одном из старейших и авторитетных вузов страны — Московском педагогическом государственном университете (бывшем МГПИ им. В.И. Ленина), на факультете дошкольной педагогики и психологии (на музыкальном отделении). В этом году открывается бакалавриат по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки — «Дошкольное образование» и «Музыка» в рамках проводимых реформ образования.

Проблема преемственности в музыкальном образовании — одна из ведущих. Падение интереса к подлинному искусству у молодежи связано во многом с отсутствием единой цели, стержня в образовании, которым и является формирование музыкальной и общей культуры личности.

Понятие «музыкальная культура дошкольника» можно рассматривать как интегративное личностное качество, формирующееся в результате целенаправленного воспитания и обучения на основе накопления опыта восприятия музыки разных эпох и стилей, доступной детям по эмоционально-образному содержанию и продолжительности звучания. Этот опыт развивает эмоциональную отзывчивость, музыкально-образное мышление

и воображение, музыкальные способности в различных видах творческой деятельности, способствует проявлению положительного эмоционально-оценочного, ценностного отношения к музыкальному искусству. Эмоционально-оценочное отношение к музыке развивается на основе становления компонентов эстетического сознания (эмоций, интереса, вкуса, представлений о красоте).

Результатами развития у детей основ музыкальной культуры являются желание слушать классическую музыку, внимание, просьбы повторить полюбовавшиеся произведения, общие и специальные знания о музыке (имена композиторов и названия любимых произведений, музыкальных инструментов, простейших музыкальных жанров), развитие музыкально-творческих способностей на репертуаре, ценностном по художественному уровню.

Понятие «музыкально-педагогическая культура специалиста-музыканта, работающего с детьми дошкольного возраста», включает в себя его *музыкально-педагогическую компетентность*.

В ЕКС* названы основные составляющие компетентности педагогических работников: *профес-*

* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».



сиональная, информационная, коммуникативная и правовая, в целом обеспечивающие качество действий педагога, направленных на эффективное достижение целей и решение задач педагогической деятельности.

В стандартах образования для высшей школы выделены *общекультурные, профессиональные и специальные компетенции*, которые необходимо сформировать у выпускника педагогического вуза. Они включают в себя вышеназванные в ЕКС компетенции.

Если обобщить эти качества для педагога-музыканта, то в разделе «*Общекультурные компетенции*» необходимо выделить следующие:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению информации, выбору путей достижения цели;
- умеет аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

В разделе «*Профессиональные компетенции*» основными являются:

- осознает социальную значимость своей профессии;
- способен использовать научные знания в решении профессиональных задач;
- способен использовать возможности образовательной

среды для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, заинтересованными в обеспечении качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В разделе «*Специальные компетенции*» важно назвать следующие:

- владеет музыкально-исполнительской культурой;
- владеет культурой речи, образной речью;
- способен творчески реализовывать на практике музыкально-исполнительские (игра на фортепиано, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), музыкально-теоретические и музыкально-методические знания и умения;
- может планировать собственные действия и прогнозировать результаты деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- готов обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего музыкального образования;



- способен конструировать содержание музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- применять инновационные технологии формирования основ музыкальной культуры детей.

Одна из разработанных инновационных технологий — система формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста [2], реализована в программе музыкального развития детей «Музыкальные шедевры» [3].

Содержание этой программы включает в себя принципы: тематический, концентрический, контрастного сопоставления произведений, синкретизма, вариативности (гибкости).

Тематический принцип предполагает наличие в программе шести блоков: «Настроения, чувства в музыке», «Песня, танец, марш» (тема из программы Д.Б. Кабалевского, разработанная на другом репертуаре), «Музыка рассказывает о животных и птицах», «Природа и музыка», «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты и игрушки».

Концентрический принцип предполагает повторяемость этих

шести тем во всех возрастных группах, «движение по спирали». Это позволяет закрепить в опыте детей полюболюбившиеся музыкальные впечатления, применять вариативные, творческие приемы, побуждающие детей к осознанной музыкальной деятельности, свободным творческим проявлениям (движения, пантомима, подпевание, пение, игра на музыкальных инструментах, театрализация, рисование, чтение стихов и пр.).

Принцип контрастных сопоставлений музыкальных произведений (сравнения с близкими по образному содержанию литературными и изобразительными образами) побуждает детей к самостоятельным высказываниям, выражению своих впечатлений.

Принцип синкретизма (это слово «пришло» из фольклора, где разные виды музыкальной и художественной деятельности существуют параллельно или одновременно) означает, что музыкальные занятия должны строиться вариативно, в них могут сочетаться, чередоваться и группироваться разные виды музыкальной деятельности. Этот принцип позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, дает возможность раскрыться, уходит от стереотипов, стимулирует творческие проявления детей (пение сочетается или чередуется с игрой на инструментах, движением, театрализацией).



Принцип вариативности (гибкости) предполагает проявление творчества педагога, который самостоятельно выбирает репертуар из предложенных тематических коллекций произведений (с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей), определяет время прохождения каждой темы (в зависимости от успешности ее изучения), выстраивает варианты структуры занятия, отбирает необходимые с его точки зрения методы и приемы из предложенных в программе или разработанных самостоятельно.

Методы музыкального воспитания и обучения предполагают гуманные способы взаимной деятельности педагога и детей, диалог в совместном творчестве, ненасилие и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Наряду с общепринятыми в программе предлагаются игровые методы формирования основ музыкальной культуры — метод уподоблений характеру музыки и «сужения контрастности» сравниваемых пар произведений.

Метод уподоблений характеру музыки усиливает деятельностно-творческий характер обучения. Он предполагает выражение ребенком своих впечатлений от прослушанного произведения в разных видах творческой деятельности: образном слове (словесное уподобление характеру музыки); ритмопластике, музыкально-ритмических движениях

(ритмопластическое уподобление характеру музыки); выборе музыкального инструмента для оркестровки (темброво-инструментальное уподобление характеру музыки); подпевании, напевании любимых мелодий (вокальное уподобление характеру музыки); интонационно-окрашенных пояснениях характера звучания (интонационное уподобление); выражении характера музыки в рисунках, в том числе непредметном рисовании цветными пятнами (цветовое уподобление); прикосновении педагога к руке ребенка с одновременным произнесением нового слова-образа, характеризующего настроение музыки (например, «нежная музыка»), а затем нежном прикосновении ребенка к игрушке и интонационно окрашенном произнесении нового слова (тактильное уподобление — младший возраст).

Метод контрастных сопоставлений предполагает нарастание проблемности, активизацию интеллектуальных сил ребенка в игровой ситуации сужения контрастности сравниваемых пар произведений:

- сравнение произведений с одним названием и разных жанров (песня, танец, марш);
- выявление оттенков одного настроения (два разных нежных или грустных произведения);
- сравнение вариантов интерпретации (фортепиано, ор-



кестр или два разных исполнения на фортепиано и пр.).

Такой метод воспитания активизирует внимание, интерес к слушанию музыки, побуждает ребенка к самостоятельным размышлениям, развивает эмоции, мышление, воображение, проявление творчества в разных видах музыкальной и художественной деятельности.

Известно, что любой вид художественной деятельности, особенно музыкальной, требует от человека овладения некоторой системой навыков и умений, позволяющих ему успешно проявлять себя, для чего необходимы повторения, упражнения, проявления волевых усилий. Ребенок в состоянии «добиваться» каких-либо качественных результатов в музыкальной деятельности (движения, пение, игра на инструментах), только если он увлечен прежде всего самой музыкой и той деятельностью, с помощью которой он приобщается к музыкальной культуре. Только при отсутствии авторитарных методов, давая возможность ребенку проявить свои силы, с учетом индивидуального подхода к каждому, можно достичь результатов в его музыкальном развитии.

Следовательно, одно из необходимых для формирования основ музыкальной культуры детей педагогических условий — выбор игровых методов воспи-

тания и обучения, основанных на диалогическом общении ребенка и взрослого, теории ненасилия. В жизненной практике масса примеров, когда ребенок начинает учиться игре на каком-либо инструменте в музыкальной школе, проявляя огромное желание, и как быстро оно тускнеет и пропадает вообще из-за авторитарных методов и невладения педагогами привлекательными для ребенка игровыми приемами, поддерживающими интерес к музыкальной деятельности.

Формы организации музыкальной деятельности также вариативны. Наряду с традиционными (занятия, досуги, праздничные утренники, звучание музыки в быту детского сада) применяются новые формы, найденные в процессе экспериментальной работы, содружества с педагогами-практиками. Это прежде всего *музыкальная игра-сказка*, озвученная фрагментами классических произведений по принципу лейтмотивов — музыкальных характеристик, эмоционально близких литературным образам. Этот игровой метод и новая форма организации художественной деятельности детей были предложены детскими садами г. Тольятти, в которых продолжительное время проводилась экспериментальная работа по внедрению программы «Музыкальные шедевры». В этой творческой игре дети



«проживают сказку», озвученную музыкой, воплощаясь то в одного, то в другого ее персонажа, и под музыку в ритмопластических импровизациях выражают свои впечатления от развития образов сказки и самой музыки, эмоционально усиливающей переживание этих событий. Такое умножение художественных впечатлений детей имеет огромный развивающий эффект.

В помощь педагогам-практикам было создано учебно-методическое пособие к программе «Музыкальные шедевры» — «Музыкальные игры-сказки по сказкам Г.-Х. Андерсена и В.М. Гаршина», в котором семь сказок озвучены фрагментами классических музыкальных произведений. Сказки записаны в двух вариантах: с голосом автора и одновременным звучанием музыки и без голоса, чтобы педагоги (родители) рассказывали ее своим голосом, а дети танцевали или произносили короткие реплики героев. Музыкальные игры-сказки вариативны и по способу их разучивания с детьми, и по применению разных видов их художественной активности (слово, движения, рисование декораций, игра на музыкальных инструментах, подпевание, пение).

В настоящее время на основе созданной системы проводится экспериментальная работа в дошкольных учреждениях Москвы

по разработке и внедрению инновационных технологий формирования основ художественной культуры детей.

Были проработаны разные варианты музыкальной игры-сказки, определены варианты технологии овладения детьми этой творческой игрой в повседневной жизни детского сада, на музыкальном занятии или праздничном утреннике, варианты совместной деятельности детей и взрослых (педагоги, родители).

Студенты педагогических колледжей и вузов знакомятся с системой формирования основ музыкальной культуры детей, реализованной в программе «Музыкальные шедевры». Программу используют и в общеобразовательной школе. Тем самым осуществляется преемственность в формировании музыкальной культуры в различных звеньях образования: детский сад — школа — педагогический колледж — вуз.

Литература

1. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс. М.; Л., 1942.
2. Радынова О.П. Формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста. М., 1999.
3. Радынова О.П. Программа музыкального развития детей «Музыкальные шедевры». М., 1999.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Бухалова И.М., главный специалист ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования», г. Ярославль

Предмет и содержание экспертизы уровня и направленности реализуемых образовательных программ в рамках государственной аккредитации определены нормативными документами: ст. 33 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Положением о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденным постановлением Правительства РФ от 14.07.2008 № 522.

Технология проведения экспертизы образовательных программ определяется документами регионального уровня. В различных регионах руководствуются своими нормативными документами и технологиями.

Актуально стремление специалистов региональных служб, ответственных за проведение экспертизы в образовательных учреждениях, к изучению существующего опыта.

В Ярославской области разработана и апробирована технология экспертизы, представленная в пособии «Государственная аккредитация: Сборник нормативных и методических материалов по государственной аккредитации

дошкольных образовательных учреждений» (2009).

Технология экспертизы представлена поэтапно:

- ♦ изучение информационной карты ДОУ;
- ♦ ознакомление с презентацией ДОУ;
- ♦ просмотр различных форм организации образовательного процесса, используемых технологий, в соответствии с заявленным уровнем и направленностями реализуемых программ;
- ♦ изучение результатов детской деятельности;
- ♦ предметно-пространственной среды групп и других помещений учреждения;
- ♦ документов (образовательной программы учреждения, материалов педагогической диагностики, индивидуального сопровождения);
- ♦ собеседование со специалистами по разным видам детской деятельности по определенному алгоритму:
 - реализуемые программы;
 - материалы диагностики и индивидуального сопровождения развития детей;
 - реализуемые образовательные технологии;



— включенность в систему повышения квалификации.

Оцениваемые показатели и используемые методы и средства экспертизы представлены в технологической карте (см. таблицу).

Экспертиза уровня и направленности реализуемых образовательных программ осуществляется одновременно несколькими экспертами. Их количество зависит от комплектности ДОУ. Каждый эксперт согласно плану проведения экспертизы занимается сбором информации в рамках того или иного (физического, познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, коррекционно-развивающего) направления деятельности.

Далее коллегиально обсуждаются полученная информация, заполняются машиночитаемые бланки — листы оценки, оформляются основные выводы, которые доводятся до представителей администрации.

По итогам экспертизы специалист ГУ ЯО ЦОиККО составляет заключение определенного образца, содержащее описание основных фактов, подтверждение соответствия государственным требованиям, выводы об уровне и направленности реализуемых образовательных программ, рекомендации по устранению выявленных недостатков деятельности.

Для определения вида и категории ДОУ соотносятся реальные показатели его деятельно-

сти с утвержденными на региональном уровне аккредитационными показателями. В Положении о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, утвержденном приказом Минобробразования России от 22.05.1998 № 1327, перечислены основные показатели деятельности ДОУ для определения его вида и категории.

Для соотнесения показателей руководствуются аккредитационными показателями, утвержденными приказом департамента образования Ярославской области от 05.06.2006 № 01-03/384.

Критериальные значения показателя, касающегося кадрового обеспечения, определены индикаторами, позволяющими соотнести процент обеспеченности с установленной нормой.

В данный момент разрабатываются количественные критерии — индикаторы для показателей, касающихся программно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ, материально-технические и медико-социальные условия, информационное оснащение образовательного процесса. С этой целью вводятся машиночитаемые бланки, позволяющие выявить процент полноты данного показателя в соответствии с установленными нормами.

Определение критериальных значений показателей деятельности позволит создать рейтинг



Таблица

**Технологическая карта экспертизы деятельности ДОУ
в рамках государственной аккредитации**

Оцениваемые параметры и показатели	Методы, средства экспертизы
1	2
<i>Психолого-педагогические условия воспитания и обучения</i>	Изучение имеющейся в ДОУ документации (планов, отчетов, концепции учреждения, образовательной программы и пр.). Изучение материалов по индивидуальному сопровождению ребенка, диагностических материалов. Собеседование с руководителем. Наблюдение
Целостность образовательной программы, обеспечивающей реализацию трех составляющих: оздоровление, развитие, коррекцию	
Обоснованность выбора и объединения парциальных и общеобразовательных программ	
Информационно-методическое (научно-методическое) обеспечение реализуемых программ	
Использование психолого-педагогической диагностики в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой	
Организация и содержание индивидуального сопровождения развития ребенка	
<i>Развивающая среда</i>	Анализ представленной документации. Изучение предметно-пространственной среды непосредственно в учреждении. Собеседование с руководителем и педагогами. Посещение развивающих занятий. Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Изучение продуктов детской деятельности
Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей	
Развивающий потенциал предметно-пространственной среды	
Насыщенность и разнообразие предметно-пространственной среды	
Безопасность предметно-пространственной среды	
Психологическая комфортность предметно-пространственной среды	
Эстетическая привлекательность предметно-пространственной среды, дизайн групп и учреждения в целом	



Продолжение табл.

1	2
<i>Кадровое обеспечение деятельности ДОУ</i>	Изучение документации, собеседование с руководителем
Укомплектованность педагогического коллектива	
Наличие специалистов (врач, психолог, логопед, социальный педагог и пр.)	
Образовательный уровень	
Динамика профессионального роста	
Включенность педагогических работников в систему повышения квалификации	
<i>Условия реализации общеобразовательной программы</i>	Изучение документации. Сравнение с региональными и муниципальными показателями. Посещение занятий, наблюдение за детьми в свободной деятельности, во время организации режимных моментов. Собеседование с руководителем, медиками. Изучение документов индивидуального сопровождения. Включенное наблюдение, общение с детьми. Посещение занятий. Изучение планов, отчетов и диагностических материалов специалистов
<i>Физическое развитие</i>	
Показатели здоровья в динамике за три года (заболеваемость, индекс и группа здоровья)	
Создание условий для физического развития детей, особенности двигательного режима (с учетом уровня здоровья)	
Использование технологий (с учетом уровня здоровья)	
Разнообразие и эффективность оздоровительных мероприятий	
<i>Познавательно-речевое развитие</i>	
Создание условий для проявления познавательной активности, стремления к экспериментированию, решения проблемных ситуаций	
Использование развивающих образовательных технологий (их элементов)	
Развитие связной речи. Создание условий для логопедической помощи	
<i>Социально-личностное развитие</i>	
Создание условий для развития эмоционально-волевой сферы	



Окончание табл.

1	2
Совместная деятельность педагогов с детьми, отношения партнерства и взаимоуважения в процессе взаимодействия	
Психологический фон взаимоотношений в коллективе детей и взрослых	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изучение детских работ в динамике
Реализация творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: изобразительную, музыкальную, конструирование, театрализованные игры, ручной художественный труд. Создание условий для ознакомления с художественной литературой	
<i>Дополнительные показатели</i>	Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование
Управленческая деятельность по организации образовательного процесса	
Отношение родительской общественности к деятельности учреждения, его имидж	
Активность, открытость учреждения (конкурсы, смотры и т.д.)	
Социальное партнерство (преемственность с начальной школой)	

ДОУ каждого вида, определенно-го Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666.

Значительный опыт проведения экспертиз уровня и направленности реализуемых образовательных программ и показателей деятельности образовательного учреждения для определения его вида и категории позволяет су-

дить об эффективности используемой технологии.

Сборник нормативных и методических материалов, содержащий описание технологии проведения экспертизы, полный комплект нормативной базы, оцениваемые показатели и их критериальные значения, позволяет педагогическим коллективам ДОУ Ярославской области качественно подготовиться к процедуре экспертизы.



ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Антонов Ю.Е., председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент МПГУ, Москва;
Лысенко И.В., канд. филос. наук, канд. богословия, директор Института духовно-нравственного воспитания Русской христианской гуманитарной академии (СПб), консультант Председателя Совета Федерации, Санкт-Петербург

Основные направления реализации государственной политики по формированию здорового образа жизни определены рядом документов министерств и ведомств Российской Федерации, в частности Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006—2015 годы», межведомственной программой «О мерах по улучшению здоровья детей Российской Федерации на 2003—2010 годы» и совместным приказом Минобрнауки России, Минздрава России, Госкомспорта России и Российской Академии образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации», приказом Минздрава России от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении инст-

рукции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» и др. В преддверии Олимпиады в Сочи пакет документов будет пополняться.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — ФГТ) (Утверждены приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655) вступили в действие с 16 марта 2010 г. Большинству специалистов сферы дошкольного воспитания понятно, что благодаря введению вышеуказанного приказа возникает поле для дискуссии о методологии развития дошкольного образования, в частности оздоровительно-воспитательной работы.

В настоящее время сложились четыре устойчивых подхода внедрения научного и организационно-методического знания в сферу дошкольного воспитания:



— *социально-технологический*, затрагивающий нормативную, управленческую, оздоровительно-воспитательную, лечебно-профилактическую и методическую деятельность;

— *программно-методический*, сложившийся на основе идеи разнообразия образовательных программ с учетом особенностей взросления и необходимой коррекции развития ребенка в условиях детского сада;

— *семейно-педагогический*, возникший на основе широкого просветительского и научно-методического аппарата медицины, этнографии, семейной психологии и педагогики;

— *духовно-конфессиональный*, ставящий в основу педагогической деятельности духовно-нравственное, патриотическое, трудовое воспитание (программные разработки В.Н. Вишневской, Л.П. Гладких, О.М. Потаповской и др.). Данный подход важно оставить за рамками полемики до завершения масштабного эксперимента по введению основ религиозной культуры в школах.

Социально-технологический подход учитывает особенности социального развития и приспособлен к различным региональным, экологическим, климатическим условиям воспитания. Он наиболее эффективен для оптимизации ДОУ на «постведомственном пространстве». Данный подход представлен социально-оздоровительной технологией

«Здоровый дошкольник», претендующей на федеральный статус, и некоторыми межведомственными, межрегиональными разработками (социально-методологическая технология возрождения традиций народной культуры в ДОУ, проекты «Детские сады наукоградов», «Ребенок в высокотехнологичном обществе (2010—2028 гг.)». По мнению известного математика Г.Г. Малинецкого, качественная технология разрабатывается и осваивается в течение 40 лет. Так что со времени публикации серии статей д-ра мед. наук Ю.Ф. Змановского в 1993—1995 гг. в журнале «Дошкольное воспитание» социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» находится еще в середине пути.

Для социальных технологий в прикладной науке сложился диагностический аппарат, определяющий их креативность, рутинность, народнохозяйственный эффект, тиражируемость и т.д. [1]. Такой подход доступен муниципальным властям, в ведении которых теперь оказались свыше 40 тыс. ДОУ Российской Федерации. Муниципалитетам стало понятно, что деньги надо вкладывать не только в ремонт зданий, учебные пособия и развивающую среду, но и в оздоровительно-воспитательную работу, просвещение родителей. Если говорить об инновациях в сфере оздоровительно-воспитательной работы дошкольного воспитания, то ранее ориентирами служили ведом-



ственные детские сады союзного и союзно-республиканского уровня, особенно те, в которых коллективы учреждений стимулировались за снижение заболеваемости. На «постведомственном» пространстве ориентирами являются детские сады наукоградов и поселений традиционных художественных промыслов, т.е. территории, где творческий потенциал взрослых сохранился и находит должное приложение в деятельности инновационных образовательных учреждений, учитывающих их социальный заказ и активно разрабатывающих муниципальные социальные технологии.

В ближайшее время встанет вопрос о подготовке Федеральных требований к социальным, педагогическим технологиям, комплексным региональным, муниципальным, социально-экономическим, просветительским программам, межвузовским, межведомственным проектам в части развития дошкольных учреждений и методов воспитания [2].

Вместе с тем с середины прошлого века продолжает главенствовать *программно-методический подход*, использовавший научный аппарат психологии и возрастной физиологии. Но в период перестройки, в конце 80-х гг. XX в., когда возникла «волна» вариативности программ, стало сложно говорить о научном качестве такого подхода. Заканчивают спокойное существование сотни программных разработок,

утвержденных на федеральном и региональных уровнях, сведенных в каталоги и выброшенных на рынок образовательных услуг для воспитателей, родителей и дошкольников. Первая министерская попытка создать контур для примерных программ относится к 2003 г., но она, к сожалению, ограничилась вариантом структуры программы «Истоки». Сегодня можно говорить о второй попытке в рамках ФГТ, которая дает дополнительные основания к пересмотру нормативной документации для сферы дошкольного воспитания. На сайте Челябинского института повышения квалификации работников образования можно найти сравнительный анализ программ «Детство», «Радуга», «Успех» и др. По экспертной оценке авторов исследования, примерная программа «Успех» пока не соответствует большинству критериев оздоровительно-воспитательной и образовательно-воспитательной деятельности в детском саду.

Именно в парадигме данного подхода, неуспешного с точки зрения социального управления образовательной, молодежной, кадровой политики, сформировалось правовое поле с «примерными» стандартами дошкольного образования, неудачным долевым финансированием в рамках Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года, погибшим в зачаточном состоянии «Законом о дошкольном образовании», двумя



вариантами Типового положения о ДОУ и т.д.

Семейно-педагогический подход, новое появление которого совпало с началом тысячелетия, представлено творческими разработками (руководствами, программами, проектами, ИТ-материалами и пр.) в рамках парадигмы «К здоровой семье через детский сад».

Так, В.М. Бехтерев указывал, что «основы будущей личности коренятся еще в дошкольном возрасте... правильное и рациональное воспитание должно начинаться с первых дней жизни ребенка». Цель программы «К здоровой семье через детский сад» (руководитель авторского коллектива канд. мед. наук, зав. кафедрой СПбМАПО В.С. Коваленко), объединяющей усилия родителей и специалистов ДОУ, родильных домов и женских консультаций, является оздоровление детей и повышение сознательной ответственности родителей перед обществом за воспитание духовно-нравственной личности ребенка. Программа, которая носит все признаки социальной технологии, методически опирается на отечественные традиции семейной педагогики, имеющие глубокие корни в понимании жизни ребенка. Так, важнейшая форма развития и оздоровления детей — проведение совместно с родителями под руководством специалистов традиционных народных семейных праздников.

Эффективность оздоровления участников программы оцени-

валась сотрудниками ведущих медицинских учреждений города — НИИ гриппа, СПбГМУ им. И.П. Павлова, Санкт-петербургского городского врачебно-физкультурного диспансера.

Приведем научные результаты обследования различных групп участников программы.

Первую обследуемую группу составили *беременные*, прошедшие специальное обследование после участия в шести занятиях программы, по одному часу каждое. Число наблюдаемых — 215 чел.

Результаты:

- в 2,2 раза уменьшается число осложнений в родах;
- в 4,2 раза увеличивается число новорожденных с высокой оценкой жизнеспособности по шкале Апгар;
- в 10,2 раза в первый год жизни уменьшается число младенцев с различными повреждениями нервной системы и состоящих на учете у невропатолога.

Эти результаты особенно важны, поскольку, по мнению ведущих педиатров, до 2 лет закладывается 80% общего резерва здоровья человека.

Результаты детей-участников программы в возрасте от 3 до 7 лет:

- количество клинических наблюдений — 2583;
- снижение заболевания гриппом и ОРЗ — в 2,3 раза;
- рост удельного числа детей со здоровым состоянием позвоночника — в 2,8 раза;



— с правильно-сформированной стопой — в 3,4 раза;

— с высокой психологической комфортностью — в 4,1 раза.

Следует особо отметить, что достижение состояния высокой психологической комфортности позволяет существенно снизить возникновение зависимостей — компьютерной, игровой, алкогольной и наркотической [3].

В семьях, добровольно участвующих в программе, среднее число детей — 3,2 на семью; в среднем по России — 1,22 на семью.

Благодаря положительным тенденциям в демографической и социальной политике федеральных властей и системным работам по проблемам ответственного родительства в Северной столице это направление — наиболее открыто для межведомственного сотрудничества и сейчас представлено как энергичная межведомственная структура, набирающая силы для поддержки молодежи.

В ближайшее время станет очевидным, что в 10 блоков нормативного контура ФГТ социально-технологический и семейно-педагогический подходы по ряду оснований не вписываются. На самом деле, они на порядок превышают данные ФГТ. Почему?

В перспективе прогнозируется ситуация, когда после воссозданной секции дошкольного образования Федерального экспертного совета сквозь сито ФГТ пройдут только 3—4 общеобразовательные программы. Скорее

всего это будут модификации программы «Истоки», «Программы воспитания и обучения в детском саду», программы Санкт-петербургских авторов «Детство»; лоббируемая авторами ФГТ, примерная программа «Успех» и, возможно, технология «К здоровой семье через детский сад». При этом экспертному совету придется заняться регулированием (в том числе мониторингом) процесса внедрения программ в регионах, а именно в части соблюдения пропорций авторства. Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса, — не более 20% общего ее объема (п. 29 ФГТ). Удивительно, но в большинстве московских детских садов уже пишутся «свои» программы, при этом руководители органов управлений образования и дошкольных учреждений забывают, что пока нет официально принятой на федеральном уровне хотя бы одной примерной программы.

Если проанализировать основные положения концепции «Здоровый дошкольник» д-ра мед. наук, проф. Ю.Ф. Змановского, важнейшими условиями являются следующие:

- определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей;
- рациональная организация двигательной деятельности;



- система эффективного закаливания в ДОУ, комплекса психокоррекции и психопрофилактики, эффективного оздоровительного режима;
- обеспечение рационального питания.

Обнаруживается, что разработчики ФГТ проигнорировали фундаментальные основы воспитательно-оздоровительной деятельности. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (п. 3.3.1, 3.3.2 ФГТ).

В федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий ранее ежегодно включались программы и пособия В.Г. Алямовской, В.Н. Зимониной, О.В. Козыревой, М.Д. Маханёвой и др. Если к данным программам и пособиям применять пункты ФГТ, надо срочно возвращать федеральную экспертизу «парциальных программ», в противном случае останется невостребованной многогранная воспитательно-оздоровительная деятельность научно-исследовательских и педагогических коллективов. Региональный опыт Санкт-Петербурга и Ленинградской области по объединению ресурсов здравоохранения и образования в работе «Школ здоровой семьи», реализующих программу «К здоровой семье через детский сад», продемонстрировал один из лучших результатов в России по оздоровлению и подготовке родителей к рождению и воспитанию здоровых детей. Подобный современный подход повышает обязательства родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка.

Последовательные целенаправленные усилия в области охраны здоровья детей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях позволили добиться положительных изменений в состоянии здоровья воспитанников.



В последние годы в ДОУ наблюдается тенденция к снижению инфекционных заболеваний — дизентерией, скарлатиной и др. В то же время более половины детей дошкольного возраста имеют хронические заболевания. Среди функциональных отклонений отмечаются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, аллергические проявления. В области хронической патологии наиболее распространены заболевания костно-мышечной, нервной, дыхательной, мочеполовой систем. Более половины детей страдают кариесом, каждый третий, поступающий в школу, имеет сниженную остроту зрения.

Сложившаяся негативная тенденция обусловлена объективными причинами, в частности:

— практически прекращена деятельность загородных дач и летних оздоровительных центров для семей, имеющих детей дошкольного возраста. В настоящее время только 0,5% воспитанников вывозится детскими садами на дачи. Только в отдельных регионах осуществляется загородное оздоровление (например, МДОУ «Загородный оздоровительный центр детей дошкольного возраста», детский сад «Горный ручеек» г. Магнитогорска Челябинской обл., загородная дача ДОУ Санкт-Петербурга в пос. Вырица, Московского департамента образования в пос.

Малаховка Люберецкого р-на и др.);

— неблагоприятным состоянием окружающей среды (значительная часть населения проживает в условиях повышенного задымления, шума, вибрации, электромагнитных полей, многие семьи вынуждены пользоваться водой, не соответствующей гигиеническим требованиям);

— снижением в рационе детского питания уровня потребления белков, растительных жиров, витаминов и минеральных веществ на фоне избыточного потребления углеводов; не удовлетворяется потребность в экологически чистых продуктах отечественного производства, снижено производство витаминных препаратов.

В целях обеспечения качественной оздоровительно-воспитательной работы с детьми в ДОУ необходимо совершенствовать федеральную нормативную правовую (будем считать, что ФГТ только начало) и организационно-методическую базу по охране здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста:

— разработать современные требования к программам по физическому воспитанию дошкольников и др., требования к содержанию и методам организации воспитательно-оздоровительной работы с группами часто болеющих детей дошкольного возраста;



- принять пакет федеральных и региональных законов, поддерживать формирование «Школ здоровой семьи»;
- восстановить систему психолого-педагогической экспертизы детских игр, игрушек, игрового и физкультурного оборудования на федеральном и региональном уровнях, используя опыт МОО «Экспертиза для детей»;
- совершенствовать качество оценки оздоровительно-воспитательных программ и технологий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;

- сформировать банк данных опыта работы ДОУ Российской Федерации по физкультурно-оздоровительному направлению.

Литература

1. Антонов Ю.Е. Социальные технологии возрождения традиций оздоровления и воспитания дошкольников // Управление ДОУ. 2008. № 4.
2. Антонов Ю.Е. и др. Поисковый вариант муниципальной программы «Детские сады наукоградов» // Управление ДОУ. 2007. № 3.
3. Методические рекомендации организации работы «Школ здоровой семьи». СПб., 2010.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДЛАГАЕТ КНИГУ



МЕНЕДЖМЕНТ В ПРАКТИКЕ ДОУ Методическое пособие

Авторы — Пенькова Л.А. и др.
Обложка, 80 с. Формат 60х90/16

В пособии представлены анализ теоретических положений о менеджменте, модель управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения. Рассмотрены основные функции управления, вопросы качества дошкольного образования. Материалы приложений раскрывают сущность теории менеджмента в практике Центра развития ребенка — детского сада № 171 «Крепыш» АНО ДО «Планета детства «Лада»».

Пособие адресовано руководителям ДОУ, студентам педагогических вузов и колледжей.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.
Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru,
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05
или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru
Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ СЕРИИ «ДЕТСКИЙ САД С ЛЮБОВЬЮ»



КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЗАПОМИНАТЬ СТИХИ

Автор — Алябьева Е.А.

Обложка, 96 с. Формат 60×90/16

В пособии представлен практический материал для развития у детей дошкольного возраста чувства ритма, темпа, расширения их словарного запаса и автоматизации звукопроизношения. Предлагаемые логопедические стихотворные упражнения без музыкального сопровождения и упражнения по методике «Расскажи стихи руками» можно использовать и как логопедические, и как логоритмические при условии расстановки ритмических акцентов.



КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР В ДЕТСКОМ САДУ Сценарии с нотным приложением

Автор — Антипина Е.А.

Обложка, 80 с. Формат 60×90/16

В пособие вошли сценарии с нотным приложением для детей 2—7 лет. В увлекательной, игровой форме сказочные сценки и пьесы познакомят детей с удивительным миром кукольного театра, сюжетами полюбоившихся русских народных и современных сказок, разовьют память, речь, воображение, чувство мелодии.

Пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений, родителям и самим детям.



ЛЕПКА В ДЕТСКОМ САДУ

Конспекты занятий для детей 2—7 лет

Авторы — Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б.

Обложка, 80 с. Формат 60×90/16

В книге представлены конспекты по возрастным группам, раскрыты методы обучения. Большое внимание уделено синтезу искусств — народной игрушке, скульптуре малой формы, иллюстрациям, музыке, художественному слову. Только их сочетание помогает в создании выразительно-го образа в лепке.

Предложенные конспекты являются частью комплекта из трех альбомов «Лепка в детском саду» для детей 2—7 лет этих же авторов.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес** и заказать бесплатные каталоги издательства «ТЦ СФЕРА»:

«Дошкольное воспитание», «Логопедия», «Педагогика и психология», «Начальная и средняя школа», «Подписные издания».



ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Национальный доклад «Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской Федерации»

Документ подготовлен
Министерством образования
и науки Российской Федерации
для Всемирной конференции
по воспитанию и образованию
детей младшего возраста,
27—29 сентября 2010 г.,
Москва, Российская Федерация

Доклад о состоянии и развитии системы дошкольного образования Российской Федерации

1. Государственная образовательная политика в сфере дошкольного образования.

Базовыми принципами развития системы российского образования являются:

- открытость к общественным запросам и требованиям времени;
- привлечение общества к активному диалогу и непосредственному участию в управлении образованием, в образовательных реформах;
- переход на современные образовательные технологии;
- обеспечение доступного качественного образования для всех граждан России.

Для обеспечения доступного качественного образования ключевое значение имеет наличие у каждого ребенка равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе. Создать равные стартовые возможности — значит достичь оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста до





начала обучения в школе. Адекватное возрастным и индивидуальным возможностям гармоничное развитие ребенка-дошкольника позволит ему быть успешным в школе. Именно поэтому достижение равных стартовых возможностей — одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, которая обеспечивает конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Важность и значимость дошкольного образования, которую хорошо понимают представители органов государственной власти и органов местного самоуправления, обусловлена следующим. Только дошкольное образование дает ребенку дошкольного возраста возможность самоопределиваться в обществе сверстников, тем самым достигнуть необходимого уровня социально-личностного развития, получить навыки социальной адаптации. Далее дошкольное образование позволяет ребенку овладеть специфическими видами детской деятельности — игрой, конструированием, изобразительной деятельностью, наблюдением и экспериментированием. В грамотно организованной детской

деятельности у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь). Именно они позволяют ребенку успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

Кроме того, система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей, а также улучшения демографической ситуации в Российской Федерации. С этой точки зрения увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам России, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), с тем чтобы женщина-мать могла по истечении отпуска по уходу за ребенком в соответствии со своими желаниями вернуться к полноценной трудовой деятельности. Для реализации демографических задач система дошкольного образования должна стать общедоступной, и место в дошкольном образовательном учреждении должно быть предоставлено ребенку в реальные сроки.

В Российской Федерации существует законодательно закреплённое разделение полно-



мочий в сфере дошкольного образования, согласно которому организация общедоступного дошкольного образования — компетенция или полномочие муниципалитета, органов местного самоуправления.

Компетенция субъекта Российской Федерации — разработка региональных программ развития образования, в том числе дошкольного образования, выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований, с тем чтобы они могли реализовать взятые на них полномочия.

Российская Федерация обеспечивает разработку государственной политики в сфере дошкольного образования, а также нормативное правовое сопровождение функционирования системы образования.

С целью координации действий по развитию системы дошкольного образования в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, а также во исполнение решения заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике был разработан Комплекс мер по развитию дошкольного образования в Российской Федерации на 2007—2010 годы (далее — Комплекс мер). Правительство Российской Федерации

в июне 2007 года направило в федеральные органы исполнительной власти и в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации поручение по реализации Комплекса мер.

В соответствии с разделением полномочий в сфере дошкольного образования Комплекс мер предусматривает реализацию мероприятий по развитию дошкольного образования на всех уровнях — федеральном, региональном и муниципальном — по двум основным направлениям: обеспечение доступности дошкольного образования и обеспечение его качества.

На федеральном уровне деятельность системы дошкольного образования регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, другими нормативными документами.

2. О состоянии системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Основной особенностью системы дошкольного образования Российской Федерации является то, что она представлена сетью образовательных учреждений разных типов и видов.

При формировании сети дошкольных учреждений государство в лице органов власти всех уровней старается максимально учесть особенности детей, запросы их родителей.



Основной структурной единицей, в которой дети получают дошкольное образование, является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют разную направленность с целью учета различных особенностей детей: общеразвивающую, компенсирующую, комбинированную, оздоровительную.

Деятельность групп общеразвивающей направленности направлена на гармоничное и всестороннее развитие каждого ребенка.

Группы компенсирующей направленности создаются для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Основной целью деятельности таких групп является квалифицированная коррекция их недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. В этих группах осуществляется дошкольное образование детей, а также комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляет-

ся совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Группы детей дошкольного возраста могут работать в разном режиме полного (10,5—12 часов), укороченного (8—10 часов), продленного (14 часов) дня, круглосуточного или кратковременного (3—5 часов) пребывания. Такой различный режим пребывания связан как с особенностями самих детей, так и с потребностями их семей. Наибольшим спросом у родителей пользуются детские сады полного дня, в которых в течение 10—12 часов осуществляются присмотр, уход и дошкольное образование детей, в то время как их родители работают.

В течение времени пребывания в детском саду дети получают 3—5-разовое питание (в зависимости от длительности пребывания), организуется сон, обязательны прогулки. Следуя программе, реализуемой в учреждении, воспитатели и другие специалисты проводят занятия, играют с детьми, гуляют, проводят экскурсии.

Занятия проводятся по разным направлениям, по освоению различных образовательных областей и направлены на физическое, художественно-эстетическое, познавательное-речевое, социально-личностное развитие детей.



Прогулка в детском саду организуется так, что в ее процессе развиваются различные виды активности детей — познавательная, физическая, художественная. Во время прогулки воспитатели организуют наблюдение за явлениями живой и неживой природы, труд детей в природе (например, на огороде и в цветнике), различные игры. Дети конструируют из песка, деталей конструкторов, кубиков; они могут рисовать, используя цветные мелки; лепить из глины, мастерить различные поделки из природного материала. На любой прогулке уделяется особое внимание физическому развитию детей, организации различных подвижных игр.

Важную роль в развитии детей играет воспитательная составляющая.

Она направлена на воспитание культурно-гигиенических навыков, положительного отношения к труду, толерантного отношения к окружающим людям, патриотическое воспитание.

В зависимости от направленности групп и возраста детей различаются 8 видов дошкольных образовательных учреждений: детский сад, детский сад для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет), детский сад для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), детский сад комбинированного вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад при-

смотра и оздоровления, детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей, центр развития ребенка — детский сад.

Группы для детей дошкольного возраста могут создаваться в образовательных учреждениях других типов (помимо дошкольных): в общеобразовательных учреждениях, в образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в учреждениях дополнительного образования детей. При необходимости дошкольные группы могут создаваться в учреждениях культуры, учреждениях социального назначения.

В настоящее время дошкольное образование в Российской Федерации осуществляют около 57 тыс. дошкольных учреждений разных типов и видов, из них 43,3 тыс. — детские сады разных видов. В дошкольных учреждениях в настоящее время воспитываются более 5,3 млн детей.

Также отличительной чертой дошкольного образования России является то, что оно сочетается с присмотром и уходом за детьми. При этом важной составляющей присмотра и ухода является медицинское обслуживание детей в дошкольных учреждениях. Поскольку в дошкольном возрасте физическое развитие и здоровье



тесно связаны с интеллектуальным развитием детей, в каждом дошкольном учреждении работает медицинская сестра, в обязанности которой входят ежедневные профилактические осмотры детей, профилактические прививки, при необходимости — оказание первой медицинской помощи, контроль за организацией рационального питания, взаимодействие с педагогическими работниками и семьями детей в вопросах воспитания навыков здорового образа жизни. Помимо медицинской сестры, по меньшей мере один раз в неделю осмотр детей в дошкольных учреждениях производит врач детской поликлиники, дважды в год проходят профилактические осмотры всеми специалистами детской поликлиники — педиатром, невропатологом, ортопедом, логопедом, офтальмологом и другими. На каждого медицинского работника в дошкольных учреждениях приходится в среднем около 90 детей дошкольного возраста. Для сравнения — у участковой медицинской сестры в детской поликлинике около 600 подопечных детей (от рождения до 14 лет).

Особенно сильна медицинская составляющая деятельности в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. Одной из функций этих учреждений является оказание ранней меди-

цинской помощи детям и коррекция недостатков в их физическом и психическом развитии. У нас есть детские сады для детей с нарушениями в развитии речи, где ежедневно с каждым ребенком работают квалифицированные логопеды и психологи; детские сады для детей с нарушениями зрения, в которых дети получают помощь тифлопедагогов, офтальмологов; детские сады для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, где дети получают медицинскую помощь врачей-ортопедов, лечебный массаж, ежедневные занятия лечебной физкультурой. Работают детские сады для детей с другими ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления коррекционной работы эти детские сады укомплектованы медицинским персоналом, в них созданы соответствующие условия.

Следует отметить, что коррекционная работа в дошкольных учреждениях гармонично совмещается с дошкольным образованием. Дети получают не только медицинскую помощь, но и адекватное их возрасту развитие, которое позволит им быть успешными в дальнейшем образовании.

Образовательный процесс в дошкольных учреждениях осуществляют около 590 тыс. педагогических работников, среди которых воспитатели и старшие



воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования. В среднем на одного педагогического работника приходится по 10 воспитанников дошкольных учреждений. Как правило, педагоги имеют профессиональное образование либо совмещают педагогическую деятельность с получением профессионального образования.

Условия предоставления дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми в дошкольных учреждениях регламентируются санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, которые включают требования к помещению, его освещению и теплоснабжению, к обустройству (включая требования к детской мебели), к прогулочным площадкам, к организации питания детей. Так, нормативы площади земельного участка составляют не менее 29 кв. м на 1 ребенка, при этом не менее половины этой площади должно быть озеленено. Также на участке детского сада обязательно оборудуются 1—2 физкультурные площадки.

Комната для игр и спальное помещение должны иметь площадь не менее 50 кв. м. При этом в групповом помещении оборудуются умывальная и туалетная комнаты. В каждом дошкольном учреждении созданы

музыкальный и физкультурный залы; в учреждениях, которые строятся с 90-х годов прошлого века, обязательно предусматриваются бассейны.

Групповые помещения, в которых дети проводят более 50% времени пребывания в детском саду, разделены:

- на прихожую с индивидуальными шкафчиками для одежды;
- игровую комнату, в которой дети играют и занимаются;
- спальню, в которой организуется дневной сон, а в группах круглосуточного пребывания — также ночной сон.

Во всех групповых комнатах, музыкальных и спортивных залах, кабинетах специалистов-психологов, логопедов, дефектологов и других — создается соответствующая среда. Мебель (столы, стулья, кровати) подбирается по росту воспитанников, игрушки подобраны так, чтобы удовлетворить интересы и мальчиков и девочек, чтобы развивать конструктивную и художественную деятельность, организовывать дидактические и сюжетные игры.

Существуют государственные механизмы определения соответствия созданных в дошкольных учреждениях условий установленным требованиям, а также определения государственного статуса дошкольного учреждения, его типа и вида. Это механизмы лицензирования и государственной аккредитации образования. Они



позволяют контролировать качество предоставляемых услуг как образовательных, так и медицинских.

Содержание дошкольного образования определяется основными и дополнительными образовательными программами. Требования к основной программе, как обязательному минимуму дошкольного образования, определены на федеральном уровне. Министерством образования и науки Российской Федерации утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральные требования определяют, какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.

Федеральные требования учитывают, что содержание дошкольного образования должно охватывать все направления развития личности ребенка-дошкольника: социально-личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое.

Важно, что педагоги стараются конструктивно взаимодействовать с семьями воспитанников, чтобы обеспечить единство подходов к воспитанию и образованию детей и со стороны

семьи, и со стороны детского сада. Каждый день родители получают информацию об успехах своего ребенка, могут обсудить с воспитателем волнующие их проблемы, получить квалифицированный совет.

За содержание ребенка в дошкольных учреждениях с его родителей (законных представителей) взимается родительская плата. Законом установлено, что размер родительской платы не может превышать 20% от всех расходов дошкольного учреждения на содержание ребенка дошкольного возраста. Для детей с ограниченными возможностями родительская плата не взимается.

Кроме того, государством установлена новая форма материальной поддержки граждан, имеющих детей дошкольного возраста, — компенсация части родительской платы. В 2007—2009 годах компенсацию получали в среднем более 4 млн семей ежегодно.

3. Региональная политика в сфере дошкольного образования.

На региональном уровне основным мероприятием Комплекса мер являются разработка и реализация региональных программ развития дошкольного образования как составной части региональной системы образования.

В Ростовской области принята «Областная целевая программа



улучшения демографической ситуации в Ростовской области на 2008—2010 годы», в которой предусмотрено введение 20,5 тыс. мест для дошкольников до конца 2010 года.

В Брянской области разработана областная целевая программа «Развитие образования в Брянской области на 2007—2010 годы», реализация которой предполагает увеличение охвата детей в возрасте от 1 года до 6 лет услугами дошкольного образования с 51% в 2006 году до 65% в 2009 году.

В Алтайском крае разработана и реализуется краевая целевая программа «Демографическое развитие Алтайского края на 2008—2015 годы», содержащая подраздел «Поддержка семей с детьми». В нем предусматривается: к 2015 году увеличить сеть ДОУ, создав около 21 тыс. дополнительных мест для детей дошкольного возраста. Для этого строятся новые здания, проводится реконструкция зданий, увеличивается количество групп в действующих детских садах.

Законом Красноярского края от 26 декабря 2006 г. № 21-5664 утверждена краевая целевая программа «Дети» на 2007—2009 годы, которой предусмотрено к 2009 году сокращение очереди для определения детей в дошкольные учреждения на 50%, обеспечение доступного дошкольного образования на 75%.

Кстати, Красноярский край (а также Пермский край), стремясь выполнить государственные гарантии на общедоступное дошкольное образование, пошли по интересному пути. Принимая во внимание трудности с осуществлением капитального строительства, введением в строй новых зданий детских садов, в этих регионах выплачивают из средств региональных бюджетов компенсацию тем родителям, дети которых нуждаются в дошкольном учреждении, но место в детском саду пока не может быть им предоставлено (по причине дефицита мест). Размер компенсации равен нормативу на содержание одного ребенка в детском саду (в месяц). Таким образом родители, осуществляющие дошкольное образование своих детей дома, ежемесячно получают компенсации. При этом для того, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение таких детей, создана система консультативных пунктов, родительских клубов, «Маминских школ», в которых родители могут получить консультацию психолога, методиста, музыкального руководителя, воспитателя по физкультуре.

Особого упоминания заслуживает программа развития дошкольного образования в Москве, Краснодарском и Пермском краях и Челябинской области. Помимо строительства новых



детских садов, реконструкции зданий, здесь апробируется такая форма дошкольного образования, как семейные дошкольные группы. Это дошкольные группы малой наполняемости (3—5 детей), которые могут создаваться в многодетных семьях, в свободных муниципальных помещениях, на дому у воспитателя. Важно, что каждая семейная дошкольная группа может получать разнообразную помощь и поддержку ближайшего детского сада, — и консультации специалистов, и медицинское обслуживание детей, и обучение воспитателей семейных групп.

В Москве созданы такие формы дошкольного образования, как Центры игрового развития детей и лекотеки, которые являются одновременно и учреждениями кратковременного пребывания детей, не посещающих детские сады, и центрами консультативной помощи их родителям. Особенно ценен опыт создания лекотек, в которых осуществляются коррекционные мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализация.

Во многих субъектах реализуется региональный компонент приоритетного национального проекта «Образование».

Постановлением Кабинета министров Республики Адыгея учреждены с 2008 года 10 ежегодных премий в размере 300 тыс. руб. каждая — лучшим муници-

пальным дошкольным образовательным учреждениям и 66 ежегодных премий в размере 30 тыс. руб. каждая — лучшим воспитателям муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Указом Президента Республики Саха (Якутия) также с 2008 года учреждены 35 ежегодных премий для лучших педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в размере 50 тыс. руб. Такие же ежегодные премии или гранты лучшим детским садам и лучшим воспитателям существуют в республиках Хакасия и Калмыкия, Краснодарском и Красноярском краях, Нижегородской, Оренбургской, Свердловской, Ульяновской областях, других субъектах Российской Федерации.

4. О перспективах развития дошкольного образования.

Перспективы развития системы дошкольного образования определяются рядом программных документов Правительства Российской Федерации: «Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» (утверждены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1663-р) и Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Фе-



дерации 9 октября 2007 года № 1351).

Так, в «Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» предусмотрено:

- внедрение моделей дошкольного образования, обеспечивающих каждому ребенку возможность осваивать образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста и полноценно общаться на государственном языке и языке обучения при поступлении в первый класс;
- разработка механизма стимулирования создания системы образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания, в первую очередь для семей с детьми до 3 лет, включая создание центров поддержки семейного воспитания на базе дошкольных образовательных и других учреждений;
- внедрение новых организационных форм дошкольного образования — так называемых «семейных детских садов» или встроенных детских садов, надомных или гувернерских групп, семейных клубов, социальных игровых комнат как структурных подразделений муниципальных или государственных ДОУ, которые обеспечивают указанные формы кадрами, осуществляют пси-

холого-педагогическое сопровождение и контроль;

- внедрение механизмов нормативного подушевого финансирования услуг дошкольного образования, предоставляемых образовательными учреждениями любых типов, организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности;
- поддержка муниципальных программ развития дошкольного образования, обеспечивающих внедрение современных моделей дошкольного образования;
- нормативное и методическое обеспечение по вопросам развития негосударственного сектора дошкольного образования на основе муниципального задания.

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает разработку и реализацию региональных программ развития системы дошкольного образования как составной части образовательной системы субъектов Российской Федерации.

5. О рекомендациях Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста.

Одобрить опыт Российской Федерации по воспитанию и образованию детей младшего возраста и рекомендовать его к изучению и возможному применению в странах ЮНЕСКО.



О РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Письмо Минобрнауки России
от 21.11.2010 № 03-248

Анализ обращений, поступающих в Минобрнауки России из дошкольных образовательных учреждений, муниципальных органов управления образованием, показал, что и практические работники дошкольных учреждений, и представители органов управления образованием испытывают определенные трудности, связанные с необходимостью реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655, зарегистрированным в Минюсте России 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299). Полагаем целесообразным, чтобы органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющие управление в сфере образования, установили определенный переходный период для внедрения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — ФГТ), разработали план поэтапного перехода дошкольных образовательных учреждений к реализации ФГТ. В течение данного переходного периода образовательным учреждениям предоставляется возможность разработать (либо скорректировать) основные общеобразовательные программы дошкольного образования, реализуемые в дошкольных учреждениях; региональным институтам повышения квалификации работников образования, кафедрам дошкольного образования педагогических университетов, муниципальным методическим службам целесообразно поручить методическое руководство процессом разработки (коррекции) образовательных программ дошкольных учреждений.

Полагаем, что сложности внедрения ФГТ должны учитываться также при планировании и проведении проверок деятельности дошкольных образовательных учреждений со стороны органов ис-



полнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих контроль и надзор в сфере образования. Департамент предлагает использовать в деятельности названных структур письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 августа 2000 г. № 236/23—16 «Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений».

Департамент общего образования направляет для использования в работе методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Приложение: на 13 л.

Директор Департамента

Е.Л. Низиенко

Приложение

Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

1. Общие положения

В Законе Российской Федерации «Об образовании» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (пункт 5 статьи 14). Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее — Образовательная программа, Программа) разрабатывается и утверждается каждым дошкольным образовательным учреждением самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Согласно пункту 21 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666) Образовательная программа разрабатывается дошкольным учреждением в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В настоящее время, когда федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — ФГТ) утверждены



(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 зарегистрирован в Минюсте России 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299), а примерные программы находятся в стадии разработки и апробации, важно определить единые подходы к разработке Образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В соответствии с положениями Закона Российской Федерации «Об образовании» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Образовательная программа, Программа) — это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образовательного

учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка — физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое — во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна показать: — как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников; — какие педагогические технологии применяются в работе с детьми; — как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Поэтому Образовательная программа должна быть сугубо индивидуальной для каждого конкретного дошкольного образовательного учреждения, учитывать потребности воспитанников, их



родителей, общественности и социума.

В соответствии с ФГТ Программа должна опираться на **научные принципы** ее построения:

- соответствовать принципу *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход должен стать основой организации воспитательно-образовательного процесса в любом образовательном учреждении;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в про-

цессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы должны учитываться принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации,



непрерывности и системности образования.

Отражение принципа *гуманизации* в Образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа *непрерывности образования* требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определен-

ным объемом информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу *системности*, Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Такой подход является основой для качественного разнообразия дошкольных образовательных учреждений, даже в пределах каждого из видов, побуждает их руководителей и педагогические коллективы к творческой деятельности.

Содержание Образовательной программы должно основываться на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ соци-



- альной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

2. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Образовательная программа разрабатывается на основании ФГТ и примерной основной общеобразовательной программы. В настоящее время примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования является программа «Успех»*. В отсутствие других примерных основных общеобразовательных программ образовательному учреждению весьма сложно сделать выбор образовательных программ (комплексных и парциальных**), а также методических пособий и технологий, необходимых для разработ-

ки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ. Одновременно с предоставленным ему правом выбора программ дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за реализацию образовательных программ не в полном объеме, за качество образования своих выпускников (подпункт 2 пункта 3 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

До 2005 года существовала процедура государственной экспертизы программ дошкольного образования. С 2005 года в соответствии с приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2005 г. № 107 «Об экспертизе учебников» процедура экспертизы изменилась. Экспертизе подлежат только учебники, используемые в образовательном процессе общеобразовательных учреждений. Прочие учебные издания (хрестоматии, атласы, наглядные пособия), а также программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и методические пособия, используются в образовательном процессе образовательных учреждений без рекомендаций Минобрнауки России. Поэтому сегодня на содержательном (программно-методическом) поле дошкольного образования нет ни одной программы, имеющей гриф Министерства.

Таким образом, повышается ответственность органов управ-

* Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 03-13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования».

** Парциальный — частичный, составляющий часть чего-либо (от латинского *partialis* — частичный). Парциальная программа — программа по одному из направлений развития ребенка дошкольного возраста или одной из образовательных областей, например, по физическому развитию, «Художественному творчеству» и т.д.



ления образованием и муниципальных методических служб, которые рекомендуют дошкольным образовательным учреждениям программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. На них же возлагается обязанность организации обучения педагогов по вопросам введения в действие ФГТ, а также разработки и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования на курсах повышения квалификации и через другие формы работы с кадрами — организацию проблемных семинаров, конференций, консультаций, обмена педагогическим опытом.

В настоящее время ведется разработка проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Важно, что в данный законопроект включены положения о наделении Министерства образования и науки Российской Федерации полномочиями по утверждению перечня соответствующих примерных основных общеобразовательных программ. Данный перечень будет утверждаться по результатам экспертизы таких примерных программ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» и другие комплексные программы дошкольного образования, авторские коллективы которых в настоящее время корректируют свои программы, дорабатывают

их на предмет соответствия ФГТ («Радуга», «Из детства — в отрочество», «Детский сад — дом радости» и др.), для включения в указанный перечень также будут обязаны пройти экспертизу. Таким образом, любое дошкольное учреждение для разработки своей основной образовательной программы дошкольного образования сможет выбрать примерную основную образовательную программу дошкольного образования только из числа тех, которые включены в указанный перечень, утвержденный приказом министерства.

Законопроект «Об образовании в Российской Федерации» проходит сейчас широкое общественное обсуждение. После его утверждения и вступления в силу будут разработаны и утверждены нормативные правовые акты, обеспечивающие его реализацию, в том числе нормативные правовые акты, определяющие требования к проведению экспертизы примерных основных общеобразовательных программ.

До введения такой экспертизы и утверждения на ее основе перечня примерных основных общеобразовательных программ ни одной комплексной программе дошкольного образования (существующих или вновь созданных) не может официально быть присвоен статус примерной основной общеобразовательной программы. [...]



На переходном этапе ДОУ должны внимательно и целенаправленно отслеживать информацию о корректировке существующих программ и разработке новых, критически и аналитически изучать предлагаемые материалы.

Дошкольным учреждениям рекомендуется разработать (скорректировать) свои Образовательные программы в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и данными рекомендациями.

3. Основные разделы обязательной части Образовательной программы

В соответствии с ФГТ Образовательная программа любого дошкольного учреждения состоит из двух частей:

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы должна быть реализована в любом образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и обеспечивать достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Часть Программы, формируемая

участниками образовательного процесса, должна отражать:

1) вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;

2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

1) пояснительная записка;

2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;

3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;

4) содержание коррекционной работы (для детей с огра-



ниченными возможностями здоровья);

5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;

2) приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

3) цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

4) особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.);

5) принципы и подходы к формированию Программы.

Цели и задачи, сформулированные в этом разделе, тесно взаимосвязаны с направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения, указанными в «Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении» (утверждено постановлением Прави-

тельства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666*). Содержание этого раздела также созвучно с Уставом дошкольного образовательного учреждения и его Программой развития. Однако приоритетность задач может меняться и корректироваться в зависимости от итогов выполнения программы за прошедший учебный год, а также потребностей родителей, социума, в котором работает дошкольное учреждение.

Среди целей дошкольного образовательного учреждения также может быть внедрение (апробация) новых образовательных программ, технологий, методик или экспериментальная деятельность по внедрению в практику работы новых вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, различных моделей дошкольного образования (дошкольное образование в модели семейного воспитания), центра игровой поддержки ребенка, лекотеки).

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их воз-

* Или «Типовом положении об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997 г. № 1204) — для соответствующего типа учреждений.



растных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

2) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Поскольку в соответствии с пунктом 2.4 ФГТ Программа должна: предусматривать решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; а также предполагать построение образовательного процесса на *адекватных возрасту формах работы с детьми*, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Учитывая это, целесообразно представить проектирование воспитательно-образовательного процесса в табличных формах. В данных приложениях проиллюстрированы также способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса

различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы». При этом в качестве видов тем могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В связи с положениями ФГТ при формировании в Образовательной программе раздела «Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей» важно показать:

— содержание воспитательно-образовательной работы по



каждой из образовательных областей, включая цель (цели); задачи, ведущие к реализации цели, — для каждой возрастной группы; принципы; основные направления образовательной работы с детьми; формы организации образовательной деятельности, осуществляемой как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов; средства, методы и приемы работы с детьми; — возможные пути интеграции различных образовательных областей.

В соответствии с ФГТ в данном разделе образовательной программы указывается перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий, согласующихся с ФГТ и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по концептуальным основам, целям, задачам и принципам.

В переходный период (до утверждения перечня примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования) необходимые для осуществления воспитательно-образовательного процесса программы, технологии, методические пособия по концептуальным основам, целям, задачам и принципам должны быть согласованы с ФГТ. Важ-

но, чтобы выбранные программы определяли содержание воспитательно-образовательной работы по всем образовательным областям.

3.4. Раздел программы «Содержание коррекционной работы» разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Планируемые результаты освоения детьми Образовательной программы

Как указано в ФГТ, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. При этом *итоговые результаты* должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий



первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Для определения уровня развитости таких качеств подбираются описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики. Они вносятся в шестой раздел обязательной части Образовательной программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее — система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе, диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга должна обеспечивать комплексный под-

ход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. В переходный период (до утверждения перечня примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования) предлагается использовать те комплек-



сные и парциальные программы, которые содержат описание методов определения уровня развития детей на каждом этапе реализации программы с описанием промежуточных и итоговых результатов ее освоения.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Издательство «ТЦ СФЕРА» предлагает книги



ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ДОУ Методическое пособие

Авторы — Кузнецова С.А. и др.
Обложка, 112 с. Формат 60х90/16

Методическое пособие поможет практическим работникам дошкольных учреждений овладеть проектировочными навыками при создании стратегии развития, заведующим ДОУ предложит практику разработки программы развития, студентам дошкольных факультетов вузов и колледжей даст возможность более глубоко изучить аспекты образовательной деятельности ДОУ.



МОНИТОРИНГ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ Методическое пособие

Под ред. Н.В. Микляевой
Обложка, 64 с. Формат 60х90/16

В пособии представлены современные подходы к определению видов мониторинга, технологии их проведения в условиях дошкольного образовательного учреждения. Особое внимание уделяется мониторингу качества образования, взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, эффективности инновационных форм.

Пособие содержит приложение, позволяющее внедрить данные технологии в опыт работы ДОУ разных видов и деятельность окружных управлений образования.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс** и **обратный адрес**.



МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Вифлеемский А.Б.,
д-р. экон. наук,
директор Центра
экономики
образования,
г. Нижний
Новгород

Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2009 № 2093-р был внесен в Государственную Думу РФ законопроект № 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», который быстро прошел инстанции законодательного процесса, превратившись с незначительными изменениями в *Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ* (далее — Закон № 83-ФЗ) с тем же наименованием. Его реализация затронет каждое дошкольное образовательное учреждение и потребует проведения значительного объема работы для выполнения его требований. Необходимо будет определиться с тем, какой тип учреждения выбрать детскому саду, если за него такой выбор не осуществят чиновники. Впрочем, для многих чиновников смысл проводимой реформы также до конца еще не

ясен. В этой статье мы поговорим о последствиях реализации этого закона и дадим информацию для размышления о том, какой же тип учреждения предпочтительнее для ДОУ.

Монетизация дошкольных учреждений

В 2004 г. тайно и спешно был принят Федеральный закон № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон “Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации” и “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации”». Этот закон, основной целью которого было реформи-



рование системы различных льгот, предоставляемых различным категориям населения, был метко назван Законом о монетизации льгот.

Закон № 83-ФЗ, который также стремительно был принят в 2010 г., можно назвать законом о монетизации бюджетной сферы, и в частности законом о монетизации дошкольных образовательных учреждений.

Принципиально суть обоих законов (№ 122-ФЗ и № 83-ФЗ) сводится к замене существующей модели финансирования на некую новую, якобы рыночную модель. Монетизация льгот заключалась в замене натуральных льгот (в той или иной степени предоставлявшихся) различным категориям граждан выделением денежных сумм их получателям. При этом на практике денежная сумма, как правило, не позволяла получать льготу в прежнем размере и была значительно меньше, что вызвало протесты определенных категорий населения.

В ходе монетизации дошкольных образовательных учреждений используется та же идея. Финансирование муниципальных дошкольных бюджетных образовательных учреждений по смете заменяется на финансирование с помощью субсидий. Уже из определения самого термина «субсидия» — частичное возмещение определенных затрат — ясно, что не следует ожидать в результате такой

реформы улучшения финансового положения дошкольных учреждений. Однако в целях экономии средств бюджета является легальная возможность занижения объемов муниципальных заданий, т.е. числа получателей услуг дошкольного образования (остальным предлагается получить такие услуги на полностью платной основе). Кроме того, появляется возможность и сокращения состава финансируемых за счет средств бюджета услуг дошкольных образовательных учреждений.

Учитывая отсутствие федеральных стандартов оказания услуг дошкольного образования (в частности, отсутствие нормативного акта, гарантирующего какой-либо минимум часов, проводимых ребенком в дошкольном учреждении), можно в качестве такого муниципального стандарта установить, например, 4-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении, а остальное отнести к платным дополнительным услугам по содержанию детей. Сомневаемся, что ряд муниципальных образований этим воспользуется. Более того, авторы реформы добиваются именно таких последствий.

Мало кто знает, что план реформы бюджетной сферы, реализуемый Законом № 83-ФЗ, был подготовлен еще в 2003 г. в Институте проблем переходного периода, руководителем



которого был Е.Т. Гайдар. И реформы эти не менее разрушительны, чем «шоковая терапия» 90-х гг. XX в. Теперь бюджетную сферу страны ждет шоковая терапия 10-х гг. XXI в. — оформленный юридически отказ от многих социальных обязательств государства.

Концепция реформ и их обоснование детально излагались в вышедшем очень небольшим тиражом издании *«Повышение эффективности бюджетного финансирования государственных учреждений и управления государственными унитарными предприятиями. Том I. Совершенствование системы управления и финансирования бюджетных учреждений»*.

Авторы реформы писали, что «реалистичный подход к решению этой проблемы исключает рассмотрение возможности увеличения бюджетного финансирования социальной сферы в абсолютных величинах. Соответственно речь может идти только об изыскании внутренних резервов экономии». При этом, по их мнению, «снятие проблемы дефицита может быть достигнуто только одним путем — за счет сокращения объема принятых на себя государством социальных обязательств».

Что это такое, они расшифровали, в частности, по отношению к общему среднему образованию: «...если не хватает денег для нормального финансирования школьного образования, следует

сократить содержание образовательных программ и снизить требования образовательных стандартов и т.д.».

Полагаю, что перспективы финансирования дошкольного образования будут не более радужными.

Три типа дошкольных учреждений

«Совершенствование» правового положения муниципальных дошкольных образовательных учреждений внешне заключается в том, что к двум существующим типам муниципальных учреждений (бюджетные и автономные) законом № 83-ФЗ добавляется новый тип «казенное учреждение». Мы говорим про муниципальные дошкольные образовательные учреждения (МДОУ), так как дошкольные учреждения почти везде в стране — именно муниципальные. Однако то же самое касается и государственных дошкольных образовательных учреждений, которые в силу специфики устройства страны имеются в Москве и Санкт-Петербурге, являющихся одновременно городами и самостоятельными субъектами РФ. В соответствии с Законом № 83-ФЗ все дошкольные образовательные учреждения независимо от их типа будут обязаны изменить свой устав и отразить в нем тип учреждения.

Требования к уставу муниципального автономного дошколь-



ного образовательного учреждения установлены Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (далее — Закон № 174-ФЗ). А согласно Закону № 83-ФЗ устав бюджетного или казенного учреждения также должен содержать:

- наименование учреждения с указанием типа соответственно «бюджетное учреждение» или «казенное учреждение»;
- сведения о собственнике его имущества;
- исчерпывающий перечень видов деятельности, которые бюджетное или казенное учреждение вправе осуществлять в соответствии с целями, для достижения которых оно создано;
- указания о структуре, компетенции органов управления учреждения, порядке их формирования, сроках полномочий и порядке деятельности таких органов.

Меняются и аббревиатуры дошкольных учреждений, вместо привычных МДОУ теперь будут следующие:

- МБДОУ (муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение);
- МКДОУ (муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение);
- МАДОУ (муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение).

Кроме того, все муниципальные дошкольные образователь-

ные учреждения будут обязаны давать отчет о результатах своей деятельности и об использовании закрепленного за ними муниципального имущества, составляемый и утверждаемый в порядке, определенном соответствующим органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, и в соответствии с общими требованиями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию.

При этом все муниципальные дошкольные образовательные учреждения обязаны обеспечить открытость и доступность следующих документов:

- учредительные документы учреждения, в том числе внесенные в них изменения;
- свидетельство о государственной регистрации учреждения;
- решение учредителя о создании учреждения;
- решение учредителя о назначении руководителя учреждения;
- положения о филиалах, представительствах учреждения;
- план финансово-хозяйственной деятельности учреждения, составляемый и утверждаемый в порядке, определенном соответствующим органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, и в соответствии с требованиями, установленными Минфином России;



- годовая бухгалтерская отчетность учреждения;
- сведения о проведенных в отношении учреждения контрольных мероприятиях и их результатах;
- муниципальное задание на оказание услуг.

Отчеты о деятельности учреждений всех типов будут размещаться с 1 января 2012 г. органами федерального казначейства на специальном сайте в Интернете.

Далее мы рассмотрим, чем же отличаются типы муниципальных учреждений и действительно ли новым типом учреждения является казенное учреждение.

Казенное учреждение

Формально появляется новый тип — муниципальное казенное учреждение. Однако если посмотреть на финансово-хозяйственный механизм деятельности этого типа учреждений, можно увидеть, что нынешнее бюджетное учреждение в рамках «совершенствования» правового регулирования типов учреждений становится казенным. Иными словами, под новым термином скрывается привычная для подавляющего большинства дошкольных учреждений форма дошкольного учреждения. Это становится очевидным, если посмотреть, каким образом осуществляется правовое регулирование этого типа: внесены изменения в Бюджетный кодекс РФ, где слова «бюджетное уч-

реждение» заменены на «казенное учреждение».

В то же время на практике изменения будут ощутимы, так как должны будут в полной мере исполняться нормы и ныне существующие в Бюджетном кодексе РФ, однако в полной мере не исполнявшиеся.

Казенное учреждение определяется Бюджетным кодексом РФ как государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных, (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.

Казенное учреждение находится в ведении соответствующего главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, который, в том числе, будет определять порядок утверждения бюджетных смет подведомственных казенных учреждений.

В свою очередь, бюджетная смета определяется как смета казенного учреждения, устанавливаемая в соответствии с классификацией расходов бюд-



жетов лимиты бюджетных обязательств.

Любые средства, полученные казенными учреждениями от приносящей доходы деятельности (которую они могут осуществлять только в случаях, предусмотренных их учредительными документами), поступают в соответствующий бюджет бюджетной системы РФ. Такая же норма имеется в настоящее время и по отношению к бюджетным учреждениям, однако не везде исполняется.

Таким образом, муниципальные казенные дошкольные учреждения будут иметь единую смету, а все их доходы (родительская плата, доходы от платных услуг, аренды и т.д.) в полном объеме будут зачисляться в бюджет соответствующего муниципального образования. При этом никаких гарантий того, что они будут добавляться при расчете к смете к собственно «бюджетным» средствам нет. Хотя на местном уровне вполне могут именно таким образом формировать смету, но такой обязанности законодательство не устанавливает.

На федеральном уровне в казенные учреждения предписано переводить следующие:

— управления объединений, управления соединений и воинские части Вооруженных сил Российской Федерации, военные комиссариаты, органы управления внутренними войсками, органы управления

войсками гражданской обороны, соединения и воинские части внутренних войск, а также других войск и воинских формирований;

— учреждения, исполняющие наказания; следственные изоляторы уголовно-исполнительной системы; учреждения, специально созданные для обеспечения деятельности уголовно-исполнительной системы, выполняющие специальные функции и функции управления;

— специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;

— учреждения Министерства внутренних дел Российской Федерации, Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации, Федеральной миграционной службы, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации, Федеральной службы охраны Российской Федерации; специальные, воинские, территориальные, объектовые подразделения федеральной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; аварийно-спасательные формирования феде-



ральных органов исполнительной власти;

— психиатрические больницы (стационары) специализированного типа с интенсивным наблюдением, лепрозории и противочумные учреждения.

Кроме того, ст. 161 Бюджетного кодекса РФ, определяющей особенности правового положения казенных учреждений, установлено, что положения, установленные настоящей статьей, распространяются на органы государственной власти (государственные органы), органы местного самоуправления (муниципальные органы) и органы управления государственными внебюджетными фондами.

Как видим, в этом списке дошкольных образовательных учреждений нет. Будут ли муниципальные дошкольные образовательные учреждения иметь тип «казенное учреждение», зависит от позиции органов местного самоуправления. Они вполне могут отнести дошкольные учреждения к данному типу. И с учетом специфики правового положения новых бюджетных учреждений для многих дошкольных образовательных учреждений этот тип предпочтителен (особенно если нет значительных объемов платных дополнительных образовательных услуг).

Новое бюджетное учреждение

По умолчанию нынешние муниципальные дошкольные обра-

зовательные учреждения так и останутся бюджетными. Ведь ныне все они, за исключением изменивших в установленном порядке свой тип на автономное учреждение, являются именно бюджетными учреждениями.

Однако под прежним названием «бюджетное учреждение» скрывается совершенно новая организационно-правовая форма, очень близкая к типу «автономное учреждение». Это следует даже из определения типа «бюджетное учреждение», дословно повторяющего определение, даваемое ныне автономному учреждению в Законе № 174-ФЗ.

Бюджетное учреждение определяется как некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом РФ или муниципальным образованием для выполнения работ или оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах.

Ключевое изменение, касающееся новой формы «бюджетное учреждение», состоит в отмене субсидиарной ответственности собственника имущества



государственного или муниципального бюджетного учреждения. Это именно то отличие, которое удерживает многих от перехода в форму «автономное учреждение». Руководители многих дошкольных учреждений обоснованно опасаются безответственности государства.

Субсидиарная ответственность собственника имущества муниципального дошкольного образовательного учреждения с 2011 г. сохраняется лишь для учреждений, изменивших свой тип на «казенное учреждение». Это означает, что при недостаточности средств на уплату каких-либо долгов (включая долги по оплате непрерывно дорожающих коммунальных услуг) может быть обращено взыскание на имущество муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (за исключением недвижимого имущества и имущества, отнесенного к категории «особо ценного движимого»). Также бюджетному учреждению дается право получить займ (в том числе на оплату долгов), однако не понятно, за счет каких средств его отдавать?! При этом существующие на федеральном уровне проекты нормативных актов и методических рекомендаций по расчету нормативных затрат отнюдь не предполагают гарантий финансового обеспечения в полном объеме, объективно необходимым для содержания материальной базы учреждения.

Отнесение имущества к «особо ценному движимому» осуществляется примерно так же, как и для автономных учреждений. Однако вместо наблюдательного совета автономного учреждения, формируемого учредителем, для бюджетных учреждений все функции согласования выполняет напрямую учредитель. Учитывая, что наблюдательный совет автономного учреждения полностью контролируется учредителем (в частности, его полномочия могут быть прекращены и досрочно), разница в системе управления автономным и бюджетным учреждением чисто техническая.

Бюджетное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и уставом.

Муниципальные задания для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности формирует и утверждает соответствующий орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение должно осуществлять в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с оказанием услуг,



относящихся к его основным видам деятельности, т.е. дошкольное образование. При этом бюджетное учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания, каким бы недостаточным не являлось его финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания муниципальным бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета соответствующего муниципального образования. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания (определение размера субсидии) будет осуществляться с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за бюджетным учреждением учредителем или приобретенных бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Могут (но не обязаны) предоставлять и иные субсидии.

Бюджетное учреждение, в отличие от автономного, осуществляет операции с поступающими ему средствами только через лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе субъекта

РФ (муниципального образования) в порядке, установленном законодательством РФ. Субсидии будут выделяться аналогично нынешнему сметному финансированию с подразделением на различные коды и подкоды бюджетной классификации, которые по-прежнему будет определять Минфин России. Правда, федеральные финансисты обещают, что казначейство будет проводить средства субсидий на выполнение муниципальных заданий по несколько упрощенному по сравнению с ныне действующим порядком.

Операции со средствами бюджетных учреждений, полученными в виде субсидий на лицевых счетах, открытых в органах Федерального казначейства, должны осуществляться в двух режимах:

- по субсидиям на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ)

- без предоставления в Казначейство (финансовый орган) документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств;

- по иным целевым субсидиям все остается по-прежнему. Операции осуществляются с представлением в Казначейство (финансовый орган) документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств.

Таким образом, формально происходят коренные изменения механизма финансового обес-



печения бюджетных учреждений — переход от сметного финансирования к предоставлению субсидий, однако на практике расходование субсидий муниципальными дошкольными образовательными учреждениями через систему казначейства будет мало отличаться от действующей схемы работы по смете.

Хотя муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения формально уже не будут получателями бюджетных средств, на них по-прежнему распространяются положения, установленные законодательством о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд. Бюджетные учреждения обязаны также вести реестры закупок, осуществленных без заключения договоров (контрактов), в порядке, установленном бюджетным законодательством РФ для получателей бюджетных средств.

Новый тип «бюджетное учреждение» таит в себе и опасности лично для заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, трудовой договор с которой претерпит обязательные изменения. Отныне в трудовой договор с руководителем бюджетного учреждения обязательно включение следующего пункта: «условие о расторжении трудового договора по инициативе работодателя в соответ-

ствии с Трудовым кодексом Российской Федерации при наличии у бюджетного учреждения просроченной кредиторской задолженности, превышающей предельно допустимые значения, установленные органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя».

На федеральном уровне среди предельно допустимых значений устанавливается, в частности, наличие трехмесячной задолженности по налоговым платежам. В результате, если не была своевременно перечислена субсидия на уплату земельного налога или налога на имущество, отвечать за это придется заведующему дошкольного учреждения. При этом действующие нормы закона предполагают (в императивной форме) ответственность в виде увольнения. Надеюсь, что судебная практика приведет к отмене столь дискриминирующих норм, однако обратим внимание на то, что по отношению к трудовым договорам с руководителями автономных учреждений таких норм не предусмотрено.

Таким образом, оставаясь в прежнем по названию типе учреждения «бюджетное учреждение», дошкольные образовательные учреждения лишаются субсидиарной ответственности и становятся похожими на автономные учреждения (с некоторыми отличиями в худшую сторону). Можно сделать вывод, что это отнюдь не «золотая



середина», как ошибочно многие полагают, а самый плохой для муниципальных дошкольных учреждений тип учреждения. На самом деле выбирать следует между автономным и казенным учреждениями. При этом большинству учреждений следует, по нашему мнению, выбрать тип «казенное учреждение». Если, конечно, позволят.

Автономное учреждение

Автономным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, ее субъектом или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта. Регламентации деятельности автономных учреждений посвящен Закон № 174-ФЗ.

У финансово-экономического механизма автономного учреждения есть много общего с механизмом нового бюджетного учреждения, однако он имеет ряд более привлекательных для учреждения нюансов.

Так, автономное учреждение имеет право открывать счета как в органах казначейства, так и в кредитных организациях. Именно на эти счета должны

перечисляться и средства бюджета в качестве финансового обеспечения деятельности учреждения.

При этом обратим внимание на то, что до принятия Закона № 83-ФЗ автономные учреждения не могли открывать счета в органах казначейства. Данным законом было установлено, что «автономное учреждение, созданное на базе имущества, находящегося в федеральной собственности, автономное учреждение, созданное на базе имущества, находящегося в собственности субъекта РФ, автономное учреждение, созданное на базе имущества, находящегося в муниципальной собственности, вправе открывать счета в кредитных организациях или лицевые счета соответственно в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах субъектов РФ, муниципальных образований».

Можно предположить, что наиболее распространенной ситуацией для муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений станет перечисление субсидий из бюджета автономным учреждением именно на лицевые счета в органах казначейства. Будем надеяться, что в большинстве случаев автономные учреждения не станут заставлять доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности использовать через органы казначейства, так как в последнем случае останется лишь



одно существенное отличие автономного учреждения от бюджетного — возможность невыполнения положений Федерального закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (далее — Закон № 94-ФЗ). Да и это отличие может быть устранено очередным изменением законов, так же как и в случае с казначейством.

Открытие и ведение лицевых счетов автономным учреждениям в территориальных органах Федерального казначейства осуществляется в порядке, установленном Федеральным казначейством, на основании соглашений, заключенных учредителями автономных учреждений с территориальными органами Федерального казначейства. Кроме того, открытие и ведение лицевых счетов автономным учреждениям возможно в финансовом органе муниципального образования, причем это осуществляется в порядке, установленном финансовым органом муниципального образования.

Проведение кассовых выплат за счет средств автономных учреждений осуществляется территориальными органами Федерального казначейства, финансовыми органами субъектов РФ (муниципальных образований) в порядке, установленном соответственно Федеральным казначейством, финансовым органом

субъекта РФ (муниципального образования), от имени и по поручению указанных учреждений в пределах остатка средств, поступивших в автономные учреждения.

Создавая автономное учреждение, собственник имущества — муниципальное образование — закрепляет за ним на праве оперативного управления недвижимое и особо ценное движимое имущество, необходимое автономному учреждению для осуществления целей, ради которых оно создано. При этом режим использования в рамках оперативного управления этого имущества совпадает с режимом, определенным для бюджетных учреждений: имуществом, закрепленным или приобретенным на средства собственника, автономное учреждение без согласия собственника распоряжаться не вправе.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение без согласия учредителя не вправе распоряжаться недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ним учредителем или приобретенными автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества. Остальным имуществом, в том числе недвижимым имуществом, автономное учреждение вправе распоряжаться самостоятельно, за исключением определенных слу-



чаев. Вносить денежные средства и иное имущество в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или иным образом передавать это имущество другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника автономное учреждение вправе только с согласия своего учредителя.

Таким образом, приобретенным на заработанные самостоятельно средства имуществом муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение вправе распоряжаться самостоятельно. Такое же право (но только исключительно через органы казначейства) имеется и у новых бюджетных учреждений. Однако надо вспомнить, что такое право уже было у всех дошкольных образовательных учреждений до 2005 года (до изменения Закона «Об образовании» Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Земельный участок, необходимый для осуществления автономным образовательным учреждением своих уставных задач, закрепляется за ним на праве постоянного (бессрочно-го) пользования.

Автономное учреждение отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим имуществом, кроме недвижимого и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником или приобретенным автономным учреждением

за счет целевых средств, выделенных ему собственником. Таким образом, собственник имущества автономного учреждения, так же как и нового бюджетного учреждения, не несет ответственность по обязательствам автономного учреждения.

Муниципальное задание для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения формируется и утверждается учредителем в соответствии с видами деятельности, отнесенными его уставом к основной деятельности. Муниципальное автономное образовательное учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг. В этой части механизм деятельности также идентичен новому бюджетному учреждению.

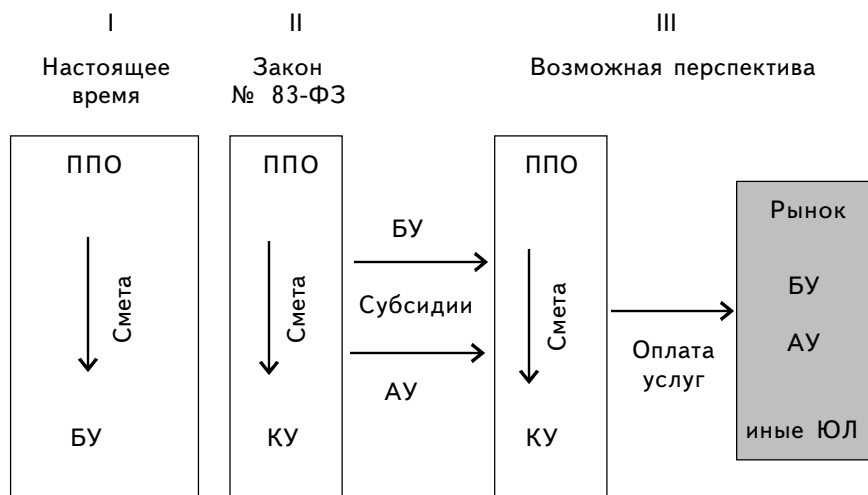
Небольшие отличия в управлении автономным учреждением заключаются в создании нового органа управления. Ряд полномочий учредителя бюджетного учреждения передается новому органу управления — наблюдательному совету автономного учреждения, в состав которого должны войти от 5 до 11 человек. Количество представителей государственных органов и органов местного самоуправления в составе наблюдательного совета не должно превышать одну треть от общего числа членов наблюдательного совета автономного учреждения. Не менее



половины из числа представителей государственных органов и органов местного самоуправления должны составлять представители учредителя автономного учреждения. Руководителю автономного учреждения при этом предоставляется право участвовать в заседаниях наблюдательного совета автономного учреждения с правом совещательного голоса.

Как видим, никаких отрицательных черт по сравнению с новыми бюджетными учреждениями автономное учреждение не имеет. Можно даже сказать,

что новое бюджетное учреждение — «недоделанное» автономное учреждение. И если уж менять что-то в своей деятельности дошкольному образовательному учреждению, то следует изменить тип учреждения на «автономное». В противном случае необходимо менять тип учреждения на казенное учреждение. Какие-либо положительные последствия сохранения типа «бюджетное учреждение» для муниципальных дошкольных образовательных учреждений, по нашему мнению, отсутствуют.



ППО — публично-правовое образование

■ — рынок

АУ — автономное учреждение

БУ — бюджетное учреждение

КУ — казенное учреждение

Иные ЮЛ — иные юридические лица

Схема



Перспективы дальнейшего «совершенствования» правового положения муниципальных дошкольных образовательных учреждений

Изменения, производимые Законом № 83-ФЗ для муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, весьма существенны. Однако это всего лишь один из этапов проводимой реформы бюджетной сферы. Самое неприятное для автономных и бюджетных учреждений впереди. О планируемых изменениях надо знать, так как правовое положение новых бюджетных и автономных учреждений планируется «совершенствовать» и далее. И в чем будет заключаться такое совершенствование, можно видеть из схемы (см. с. 75), взятой мною из презентации, которую можно найти на сайте Минфина России.

Законом № 83-ФЗ сметное финансирование значительной части учреждений заменяется предоставлением субсидий. Считается, что бюджетные учреждения способны функционировать на основе рыночных принципов, поэтому Законом № 83-ФЗ создаются автоматически «условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности», включая переход от сметного финансирования к финансовому обеспечению деятельности на ос-

нове финансирования субсидий.

Следующий этап реформы предполагает замену финансового обеспечения автономных и бюджетных учреждений в форме субсидий оплатой их услуг на рыночных принципах наряду с иными негосударственными организациями — потенциальными поставщиками услуг. Учитывая, что одновременно расширяется и ужесточается система государственных закупок на основе проведения торгов (в том числе электронные аукционы), где главным фактором выбора поставщика все чаще становится цена услуги, распространение действия Закона № 94-ФЗ на оплату государственных (муниципальных) услуг автономным и бюджетным учреждениям не может не настораживать. Поэтому, принимая решение об изменении типа учреждения на автономное (или, несмотря на все недостатки, сохранения формы «бюджетное учреждение»), необходимо учитывать планируемые изменения в деятельности бюджетных и автономных учреждений. Мало сомнений, что после выборов 2012 г. они будут реализованы, окончательно разрушая бюджетную сферу страны.

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

ПОЛОЖЕНИЕ О САМО- И СОУПРАВЛЕНИИ В ДОУ

Безрукова Е.В.,
заведующий
МДОУ № 14
«Журавушка»,
г. Бугульма,
Республика
Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка — детского сада № 14 (далее — ДОУ № 14) на основании Федерального Закона РФ «Об образовании», Положения о ДОУ ЦРР — детском саде № 14 «Журавушка» и определяет порядок формирования и функционирования деятельности органов само- и самоуправления.

1.2. Управление ДОУ № 14 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РТ, Положением и строится на принципах единоначалия и само- и самоуправления.

1.3. Само- и самоуправление вводятся в целях воспитания социально активной личности, сочетающей высокую нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда, расширения социального партнерства участников воспитательно-образовательного процесса.

1.4. Органы само- и самоуправления являются составной час-

тью системы демократического управления ДОУ № 14, предусматривающей делегирование отдельных управленческих функций педагогическому коллективу и его общественным органам.

1.5. Управление ДОУ № 14 определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим и оперативным.

1.6. Основные формы само- и самоуправления на *стратегическом уровне*:

- Педагогический совет;
- Совет по стратегии развития ДОУ № 14;
- Совет родительской ответственности.

1.7. Основные формы само- и самоуправления на *тактическом уровне*:

- общее собрание ДОУ № 14;
- координационно-методический совет;
- аттестационная комиссия;
- коррекционный совет;
- служба здоровья;
- административно-хозяйственная служба.

1.8. Основные формы самоуправления на *оперативном уровне*:

- психолго-медико-педагогический консилиум;



— ассоциации творческих объединений педагогов, в состав которых входят временные инициативные, временные творческие и проблемные группы.

1.9. Органы само- и соуправления являются совещательно-рекомендательными, с функциями исполнения и контроля при заведующем ДООУ № 14, способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию деятельности ДООУ № 14.

1.10. Органы само- и соуправления руководствуются социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, обновленности и преемственности, открытости и гласности, демократии, законности, педагогической целенаправленности, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за их решение.

2. Основные задачи органов само- и соуправления

2.1. Научно-методическое обеспечение деятельности и развития ДООУ № 14.

2.2. Обеспечение режима функционирования и развития ДООУ № 14 в соответствии с целями и задачами экспериментальной работы.

2.3. Выявление новых педагогических решений и помощь в разработке методик и технологий.

2.4. Помощь в реализации инновационных идей и исследовательских проектов.

2.5. Повышение педагогической компетентности начинающих педагогов.

2.6. Участие в рекламной и маркетинговой деятельности ДООУ № 14 для расширения социокультурных связей.

3. Функции органов само- и соуправления

3.1. Принятие управленческих решений в области своей компетенции по согласованию с заведующим ДООУ № 14.

3.2. Организация мероприятий по выполнению принятых управленческих решений.

3.3. Организация контроля за выполнением принятых решений в области своей компетенции.

4. Права органов само- и соуправления

4.1. Каждый орган самоуправления наделяется реальными полномочиями.

4.2. Вносить предложения по организации, планированию и проведению работы в рамках своей компетенции.

4.3. Корректировать собственную деятельность и разрабатывать новые модели инновационной образовательной деятельности.

4.4. Выступать с инициативой, вносить предложения по корректировке образовательной деятельности в рамках своей компетенции.

4.5. Выстраивать свои образовательные проекты, оформлять и предъявлять собственные образовательные инициативы.

4.6. Решать спорные вопросы в рамках своей компетенции.

4.7. Осуществлять контроль за образовательной деятельно-



стью в рамках своей компетенции.

4.8. Давать оценку процессу образовательной деятельности в рамках своей компетенции.

4.9. Осуществлять педагогическое и социологическое прогнозирование процесса инновационной образовательной деятельности на основе аналитических представлений.

4.10. Представлять и рекламировать результаты собственной деятельности.

5. Обязанности органов само- и самоуправления

5.1. Способствовать созданию условий для осуществления инновационной образовательной деятельности.

5.2. Оказывать поддержку и помощь участникам инновационной образовательной деятельности в их продвижении к саморазвитию личности.

5.3. Выстраивать собственную перспективную деятельность по реализации идеи инновационных проектов и обсуждать ее с участниками образовательного процесса.

5.4. Отчитываться о деятельности Совета перед участниками образовательного процесса.

5.5. Руководствоваться этическими нормами при сотрудничестве и выстраивании партнерских связей.

6. Организация работы

6.1. Органы само- и самоуправления являются выборными и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

6.2. Деятельность каждого коллегиального органа организуется в соответствии с Положением, утвержденным заведующим ДОУ, в котором предусмотрены:

- срок полномочий;
- способ формирования и состав органов само- и самоуправления;
- периодичность, время и вид организационных мероприятий.

6.3. Решения органов само- и самоуправления принимаются простым большинством голосов присутствующих, если иное не предусмотрено Положением, регламентирующим их деятельность.

7. Взаимосвязь органов само- и самоуправления

Все органы само- и самоуправления взаимодействуют друг с другом на основе совета, согласия, сотрудничества.

8. Ответственность

Органы само- и самоуправления несут ответственность:

- за выполнение задач и функций;
- принимаемые решения;
- соответствие принимаемых решений законодательству РФ и нормативным правовым актам.

9. Делопроеизводство

Обязательная и рекомендуемая документация, правила ведения и сроки ее хранения определяются положением о соответствующем органе само- и самоуправления.



НОВЫЕ СОЦИАЛЬНО- ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Верховкина М.Е., канд. соц. наук, доцент,
зав. кафедрой дошкольного образования
ГОУ ДПО СПб АППО;

Коваленко В.С., канд. мед. наук, доцент
кафедры физиотерапии и восстановительной
медицины ГОУ ДПО СПб МАПО, научный
руководитель программы «К здоровой семье
через детский сад»;

Коваленко Т.В., координатор детской
профилактической программы CINDI —
CHILDREN «К здоровой семье через детский сад»
кафедры физиотерапии и восстановительной
медицины ГОУ ДПО СПб МАПО;

Лисина Е.А., канд. пед. наук, начальник сектора
социального развития и контроля отдела
социальной защиты населения администрации
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Разработка федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования вызвана необходимостью создания единых подходов к организации, содержанию, условиям дошкольного образования в России. В ближайшем будущем ожидается выход в свет утвержденных требований к условиям реализации данной программы.

Рассмотрим некоторые положения Программы, состоящей из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для ее реализации, а части, формируемой участниками образовательного процесса, — не более 20%.





Содержание Программы (ее основной части) включает в себя совокупность образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание» и других, обеспечивающих разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В чем же суть специфики демографических условий в России? Каким образом детские сады могут повлиять на демографическую ситуацию? Есть ли в новых государственных требованиях к программе время и место для этой работы?

Для решения задач, поставленных в «Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года», необходима консолидация усилий всех сил общества и государства. Поэтому столь актуально объединение ресурсов системы образования и здравоохранения, открывающее широкие возможности реа-

лизации Концепции в плане укрепления, просвещения и оздоровления семьи как первого института социализации подрастающего поколения.

Российская Федерация переживает небывалый за всю историю существования нашей страны демографический кризис. В 90-е гг. XX в. прошло сокращение количества детских садов из-за малочисленного рождения детей. Сегодня мы наблюдаем очереди в дошкольные учреждения по причине последствий этого сокращения и незначительного роста рождаемости. Но количество рожденных в 90-е гг. детей не увеличилось. Сегодня их возраст 18—22 года, и они только начинают рожать детей. Особенность этого поколения будущих родителей — не только их минимальная численность, но и низкий уровень здоровья.

По данным аналитических материалов Комитета здравоохранения Санкт-Петербурга, за последние годы отмечается устойчивая тенденция ухудшения здоровья беременных женщин. В среднем на одну беременную приходится более двух заболеваний. Болезни, передаваемые половым путем, — у 27—30% беременных. Скрининг беременных, проводимый в 2007 г. в Московском районе Санкт-Петербурга, выявил единичные случаи здоровья среди женщин вставших на учет до срока 20 недель.



В то же время увеличивается количество пар, испытывающих реальные трудности при зачатии ребенка за счет снижения репродуктивной функции [4].

Еще никогда страна не переживала такого уровня детского нездоровья. Наблюдается нарастание заболеваемости у детей от 0 до 14 лет: количество детей с повышенным артериальным давлением увеличилось почти в 11 раз, болезни желчного пузыря — в 6 раз, анемии — в 4 раза, болезни опорно-двигательного аппарата — в 4 раза [1].

Демографы России видят только один выход из надвигающегося углубления демографического кризиса: рождение трех и более детей в 50% семей. По мнению директора Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ В.В. Елизарова, «...если число и доля вторых рождений возрастет, но третьих рождений не увеличится, мы будем обречены на масштабную убыль населения без каких-либо шансов на стабилизацию».

Существует несколько путей выхода из сложившейся ситуации: использование потенциала здравоохранения, стимулирование рождаемости мерами социальной поддержки, подъем престижа многодетности. Но все эти меры станут эффективными только тогда, когда формирование здоровой семьи, способной к активной репродукции, социаль-

но устойчивой к негативным социальным и экономическим условиям, станет основным приоритетом национальной политики. Кто, как и где сможет помочь молодой семье сформировать семейные ценности и навыки?

В рамках реализации планов мероприятий по исполнению Концепции демографического развития в нескольких районах Санкт-Петербурга созданы центры, работающие по программам, направленным на воспитание и поддержку молодых семей. Это семейные клубы, созданные под эгидой учреждений молодежной политики, центр «Здоровая семья» в рамках муниципальной программы Фрунзенского района для бывших воспитанниц сиротских учреждений и дошкольные образовательные учреждения, реализующие родительский всеобуч «Школа здоровой семьи» в рамках программы «К здоровой семье через детский сад».

Родительский всеобуч основывается на четырех базовых составляющих:

- воспитание ответственных родителей (беременных женщин; родителей детей, посещающих дошкольные учреждения);
- мотивация к рождению вторых, третьих детей;
- формирование принципов родительства и традиций семейного воспитания у детей;
- мотивация к здоровому образу жизни, физическое и функциональное оздоровление.



В результате внедрения родительского всеобуча «Школа здоровой семьи» [2] на базе ДОУ, женских консультаций и поликлиник на протяжении последних лет, были получены результаты:

- в несколько раз улучшилось состояние здоровья детей, как новорожденных, так и дошкольников;
- повысилась психологическая комфортность в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей и различного рода негативных зависимостей (у 65% опрошенных родителей (и будущих родителей) отмечалось снижение уровня тревожности перед ролью отцовства и материнства; 75% родителей отмечают улучшение детско-родительских и межличностных отношений в семье; 90% отмечают, что наиболее эффективны в становлении детского сообщества и формировании позитивного общения занятия в группах развития детей раннего возраста);
- усилилась мотивация родителей к семейному воспитанию здорового ребенка, что важно для первичной профилактики беспризорности и сиротства (95% родителей повысили свой теоретический и практический уровни знаний о воспитании и развитии детей младенческого и раннего возраста);

— усилилась мотивация к деторождению (65% опрошенных родителей хотят иметь второго и последующих детей, у всех детей (будущих родителей) с 3 до 7 лет отмечается позитивное эмоциональное восприятие своих потенциальных детей (по цветовому тесту М.А. Куртышевой)).

В результате можно с уверенностью сказать, что взаимодействие с родителями по укреплению семейных ценностей и здоровья эффективно, и возможности для этой работы в ДОУ имеются.

В обязательной части Программы любой детский сад сможет найти содержание работы с подрастающим поколением и родителями, которое в будущем улучшит состояние здоровья детей, повысит психологическую комфортность в семьях. Эту деятельность можно осуществить в рамках реализации таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность».

Кроме того, Требования предписывают ДОУ включать в обязательную часть Программы время на взаимодействие с семьями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обращаясь к вариативной части программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса), ДОУ может организовать работу с детьми и семьей в разных формах в со-



ответствии с задачами по преодолению негативных явлений, таких как снижение мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка, деторождению вторых и третьих детей, в соответствии со спецификой демографических условий в конкретном населенном пункте.

Вариативность образования в совокупности с готовым методическим материалом позволяет рекомендовать программу «К здоровой семье через детский сад» [3] и родительский всеобуч «Школа здоровой семьи» [2] для включения в вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Подводя итог теоретическому экскурсу по нормативному документу, можно отметить, что современные требования к программе дошкольного образования учиты-

вают время и вариативность содержания работы с семьей по снижению остроты проблем демографического кризиса.

Литература

1. *Воронцов И.М.* Здоровье. Опыт разработки и обоснования применения автоматизированных систем мониторинга и сканирующей диагностики нарушений здоровья. СПб., 2006.

2. *Коваленко В.С.* и др. Методические рекомендации «Организация работы “Школ здоровой семьи”». СПб., 2010.

3. *Коваленко В.С.* и др. Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». СПб., 2000.

4. Национальный проект «Здоровье». Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. М., 2007.

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Тихомирова О.В., старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования ГОУ ЯО ИРО;

Соколова Л.А., заведующий МДОУ ЦРР —
г/с № 187, г. Ярославль

Для реализации приоритетных направлений современной образовательной политики необходимы государственные гарантии равных возможностей получения полноценного обра-

зования для всех категорий детей. Крайне важно не только обеспечить доступность дошкольного образования независимо от места жительства, состояния здоровья, социального



положения семей, но и повысить его качество за счет гибкости и многообразия программ и форм («Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г.»).

Необходимо предоставить родителям возможность выбора форм дошкольного образования в зависимости от потребностей семьи и общества. С этой целью приняты нормативные документы, определяющие вариативность услуг, предоставляемых ДОО населению. Открытым остается вопрос о привлечении к институту общественного воспитания семей, воспитывающих детей исключительно в домашних условиях. Практика работы детских садов показывает, что на определенном этапе развития региональной системы образования с этой проблемой частично «справлялись» группы кратковременного пребывания. Однако в ходе открытия таких групп возникают финансово-экономические проблемы. Так, необходимо определить затраты на образование детей в зависимости от некоторых факторов (времени пребывания, зарплаты персонала, стоимости коммунальных услуг и т.д.) и выделить наиболее экономически перспективные формы организации кратковременного пребывания детей в ДОО. При этом требуется дифференцированный подход к решению данного вопроса с учетом социально-экономических условий

каждого региона, определения реальных затрат на осуществление образовательной работы. Кроме того, при достаточно большой «пропускной» способности и видового разнообразия групп кратковременного пребывания они не могут охватить всех детей дошкольного возраста, нуждающихся в образовательных услугах. Например, детей с тяжелыми патологиями, ожидающих места в детский сад, или родители которых принципиально против посещения ребенком учреждений общественного воспитания.

Все это обусловило создание в региональной системе образования сети консультативных пунктов (далее — КП) для оказания помощи семьям детей, не посещающих ДОО. Основное отличие услуг КП от услуг, оказываемых в группах кратковременного пребывания, — возможность получения ребенком образования опосредованно через родителей. В условиях кратковременного пребывания дошкольник хоть и временно, но посещает детский сад с установленной регулярностью. КП посещают родители (с ребенком или без) в зависимости от актуальных для них воспитательных потребностей. И группы и КП имеют свои преимущества в работе с «неорганизованными» детьми, поэтому их деятельность не может быть взаимоисключающей.

В настоящее время в регионе накоплен достаточный опыт



работы образовательных учреждений (далее — ОУ) с детьми, не посещающими сад. Открыты и успешно функционируют группы кратковременного пребывания различных моделей и направленности, отличающиеся по режиму посещения (гибкого режима, сменного, индивидуальных занятий) и основному направлению деятельности («Особый ребенок», «Будущий первоклассник», адаптационные, прогулочные, группы игрового общения и др.).

Имеющийся опыт послужил основой для создания КП. Функционирование сети КП имеет свою специфику в каждом из муниципальных округов. Связано это прежде всего с имеющимися управленческими, кадровыми, методическими и материальными ресурсами, а также актуальной образовательной ситуацией округа, города, поселка.

Несмотря на то, что образовательные услуги КП новые для региона, анализ практики позволяет сделать некоторые выводы, связанные с их организацией. Приводимые результаты анализа основаны на материалах областного совещания-семинара «Деятельность муниципальных консультативных пунктов: опыт, проблемы, перспективы» (представительство 98 чел.), материалах областной видеоконференции «Дошкольное образование. Центр консультирования семьи» (представительство —

5 муниципальных округов и 9 сотрудников Института развития образования Ярославской области), данных опроса слушателей КПК «Работа образовательного учреждения с семьями детей, не посещающих ДОУ» (25 чел.), и материалах обобщенного педагогического опыта МДОУ № 187.

Открытие КП должно проводиться поэтапно с учетом насущных потребностей родителей и возможностей ОУ. Наиболее эффективным методом, позволяющим собрать и упорядочить информацию, спрогнозировать результат и определить способы и средства его достижения, является, на наш взгляд, проектирование КП. Реализация проекта предполагает организацию мероприятий в такой последовательности.

Первый этап — исследование и проектирование — включает:

- изучение федерального и регионального опыта работы образовательных учреждений с семьями детей, не посещающих ДОУ;
- социального заказа (потребности не только семей, но и общества);
- анализ ситуации: определение положительных и отрицательных факторов, внешних (месторасположение ОУ, контингент семей населенного пункта, рейтинг ОУ, наличие нормативной-правовой базы и пр.) и внутренних (кадро-



вые ресурсы, материально-техническое оснащение, имеющийся опыт работы, методическое обеспечение), а также факторов риска (необходимость финансовых вложений, изменение ситуации в РСО, неприятие проекта педагогическим коллективом и т.п.);

- описание проекта (план, состоящий из разработки внутренней организационной структуры и ее нормативной базы, подготовки кадров, отбора программно-методического обеспечения, предполагаемый результат).

Здесь происходит подготовка к открытию КП. Результатами данного этапа, на наш взгляд, следует считать наличие социального заказа на консалтинговые услуги, согласованную с органами управления образованием модель КП, утвержденные должностные инструкции специалистов, положение о КП.

Каждое мероприятие требует тщательной проработки. Так, упущение данных социального заказа может свести на нет все усилия по открытию и обеспечению функционирования КП, услуги специалистов останутся невостребованными. Социальный заказ изначально обуславливает основные направления консультативной деятельности ОУ, а контингент семей определяет содержание. Анализ внешних и внутренних условий позволяет спрогнозировать тенденции изменения ситуации в

обществе и в образовательной среде, и как следствие, предполагаемое количество потенциальных обращений в КП. Не менее важно разработать положение о КП, поскольку оно является его организационной моделью.

Второй этап — внедрение проекта КП — включает:

- изыскание необходимых кадровых ресурсов для обеспечения работы и обучение педагогов технологии работы по индивидуальному сопровождению семьи;
- разработку методического пакета консультаций: подбор диагностических методик, индивидуальных карт, адаптацию методических материалов к условиям экспресс-консультирования;
- апробацию модели (составление графика работы, оформление текущей документации, внедрение различных форм работы с населением);
- поддержку функционирования информационной составляющей (информирование населения об услугах, взаимодействие с другими учреждениями, получение информации и составление базы данных о «неорганизованных» детях).

Результат данного этапа — количество обращений родителей, приближенное или соответствующее прогнозируемому, наличие методического обеспечения и необходимой докумен-



тации, подтверждающей эффективность работы специалистов. Особым результатом может стать образовательная программа.

Образовательную программу КП следует рассматривать как управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации педагогического процесса в КП конкретного учреждения. Программа КП служит дополнением образовательной программы ОУ и не может ей противоречить. Назначение образовательной программы КП определяется внутренним стандартом, которым считается образовательная программа ОУ, возможностями учреждения, образовательными запросами социальных заказчиков — родителей (законных представителей). В программе КП описываются общие подходы к организации и выбору содержания образования ребенка, не посещающего ДОУ. При педагогической работе с семьей программа конкретизируется в индивидуальную образовательную программу развития ребенка. Таким образом, каждый из разделов образовательной программы КП рассматривается как основа для индивидуальной и должен содержать достаточный перечень средств, показателей, методик и т.д., из которого педагог — специалист КП — сможет подобрать необходимые для конкретного ребенка.

Третий этап — стабильное функционирование и оценка эффективности работы — включает:

- реализацию модели в полном объеме (с точки зрения организационной, методической, информационной составляющих);
- анализ и оценку эффективности работы. Оценка может проводиться по следующим критериям (положительная динамика развития ребенка; удовлетворенность родителей реализацией запроса; увеличение количества семей, получивших помощь специалистов детского сада; повышение педагогической компетентности родителей);
- описание наиболее эффективных форм оказания услуг населению и составление методических рекомендаций.

В практике работы КП в настоящее время выделяют следующие формы работы специалистов с родителями «неорганизованных» детей:

- информирование об услугах;
- диагностика и составление индивидуальной программы развития;
- консультирование по реализации индивидуальной программы;
- консультирование по проблемам семейного воспитания;
- совместные занятия родителей с детьми.

В качестве развивающихся форм следует отметить органи-



зацию совместных семейных досугов, прогулок и дистанционное консультирование. В связи с этим хотелось бы обратиться к инновационному опыту педагогов МДОУ № 187.

Развивая идею Т.Н. Дороновой по организации праздников в детском саду, педагогическому коллективу удалось в течение нескольких лет создать собственную систему взаимодействия с родителями детей, не посещающих ДООУ, с помощью совместных семейных досуговых мероприятий. Система основывается на следующих позициях:

- содержание развлечений всегда имеет образовательную направленность для родителей;
- основная форма организации развлечений — совместная творческая и познавательная деятельность ребенка и родителей;
- в ходе развлечения родителям транслируется такое содержание работы, которое они могут осуществлять в домашних условиях.

Организация таких развлечений подразумевает составление сценария, не требующего особой подготовки, отбор игровых и творческих заданий, которые выполняются в паре «ребенок — родитель», выбор ведущего, готового к импровизации и владеющего методами вовлечения в совместную деятельность всех присутствующих. Мероприятие анонсируется пе-

дагогами среди родителей детей, не посещающих ДООУ, после чего принимаются заявки и комплектуется группа участников. Перед развлечением с родителями проводится собеседование о правилах участия семьи в мероприятии. Правила варьируются в зависимости от возраста детей, места и времени проведения праздника, содержания деятельности. Неизменными остаются активность, выполнение рекомендаций ведущего, уважение к другим участникам. По окончании родители обеспечиваются буклетами, содержание которых ориентировано на продолжение деятельности в домашних условиях.

Еще одна востребованная, но пока не получившая распространения в ДУ, форма — совместные прогулки детей и родителей. Практика работы показывает острую потребность родителей в правильной организации прогулки. Прогулочное время не используется родителями должным образом, поэтому прогулочная группа — форма повышения компетентности в этом вопросе, а не предоставление возможности «пристроить» ребенка на какое-то время. В связи с этим основная задача педагога — создание условий для всестороннего развития и осознания родителями необходимости планомерной организации прогулки и важности систематического педагогического воздействия. Во время прогулки у детей:



- формируется интерес к окружающему миру с помощью организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы;
- коммуникативные навыки в совместной игровой деятельности;
- обеспечивается оптимальный двигательный режим.

Самое главное, чтобы родители принимали активное участие во всех наблюдениях, передавали эмоциональное отношение к увиденному, используя свой жизненный опыт. Видя, как это делает близкий человек, ребенок быстрее поймет и осознает окружающий мир. Педагог может показать, как надо выполнять задания, а родители должны привлечь, заинтересовать малыша своим примером. В совместной деятельности функция родителей — показать, как выполняется элементарное трудовое действие, сделать что-то вместе с ребенком, оказывая ему физическую и эмоциональную поддержку, мотивировать к тому, чтобы он доводил дело до конца. Также родители следят за выполнением последовательности действий. Структурные компоненты прогулки (наблюдения, дидактические игры-задания, первые трудовые действия, подвижные игры) проходят на фоне самостоятельной игровой деятельности, которая занимает основную часть времени пребывания детей на свежем воздухе и требует постоянного контро-

ля со стороны взрослого. Педагог учит родителей, как следует направлять деятельность, приходить на помощь в ситуациях конфликта, дает рекомендации для проведения прогулок без участия воспитателя. Кратность совместных прогулок определяется запросом родителей, содержание прогулок включает все основные компоненты и подбирается таким образом, чтобы родители без труда могли воспроизвести его самостоятельно.

Опыт работы конкретного учреждения показывает, что система дошкольного образования имеет достаточный потенциал для обеспечения его доступности. Вариативность форм, наличие определенного опыта служат, на наш взгляд, залогом успешности реализации данного приоритетного направления образовательной политики государства. В качестве еще одного важного условия было бы целесообразно отметить научность подходов в работе с семьями детей, не посещающих ДОУ.

В последние годы в системе дошкольного образования региона сложился конструктивный опыт организации совместной работы педагогов-практиков и сотрудников научных учреждений. Основа такого взаимодействия — реализация совместных социальных проектов, экспертиза научно-методических продуктов, разработка программно-методического обеспечения.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В НОВЫХ ФОРМАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

из опыта
работы

Левченко И.Ю., *д-р психол. наук, профессор,
зав. кафедрой специальной психологии и клинических
основ дефектологии Московского государственного
гуманитарного университета им. М.А. Шолохова;*

Бутко Г.А., *канд. пед. наук, доцент, старший воспитатель;*

Оргина Т.Ю., *заведующий ГОУ ЦРР — д/с № 1645, Москва*

Последнее десятилетие характеризуется стойкой тенденцией к увеличению числа новорожденных с различными отклонениями здоровья. Первое место среди таких отклонений занимают дети, родившиеся с признаками перинатальной энцефалопатии (ПЭП). Современные исследования показывают, что число таких детей достигает 70—75% от общего числа новорожденных. Причины этого — ухудшение состояния здоровья женщин, тенденция к выхаживанию детей, родившихся недоношенными. Подобные показатели характерны не только для России, но и для Европы, США, Канады и т.д. В дальнейшем у таких детей отмечаются ЗПР, различные речевые нарушения, трудности в обучении, в наиболее тяжелых случаях — ДЦП. Особо тяжелые характерны для детей, ро-

дившихся недоношенными, с малой массой тела. Еще 30 лет назад в США и СССР одновременно возникли представления о необходимости создания систем комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения таких детей и их семей с первых дней жизни. В СССР эта проблема активно поднималась Е.Ф. Архиповой, Л.О. Бадалян, Е.М. Мастюковой, К.А. Семёновой. Однако на государственном уровне создание службы ранней помощи поддержано не было. В США подобная служба функционирует с середины 70-х гг. и показала высокую эффективность. До 20% детей с ПЭП, получавших помощь службы, к началу школьного обучения оказываются практически здоровыми.

В середине 90-х гг., ориентируясь на зарубежный опыт, в России вернулись к идее орга-



низации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии. В Санкт-Петербурге был открыт Институт раннего вмешательства, разрабатывающий технологии работы с детьми первых лет жизни, в Институте Рауля Валленберга началась подготовка педагогов и психологов для работы с детьми первых 3 лет.

Институт коррекционной педагогики РАО разработал *Концепцию ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей* (Е.Л. Гончарова, Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Цель Концепции — теоретическое обоснование необходимости создания *Службы комплексного сопровождения детей первых 3 лет жизни*. Эта Концепция принята на государственном уровне и рекомендована к внедрению в систему образования. Концепция предполагает:

- выявление детей с отклонениями в развитии в первые дни и месяцы жизни;
- разработку и внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в условиях образовательных учреждений;
- обязательное вовлечение семьи ребенка в процесс коррекционно-развивающей работы;
- переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми первых лет жизни.

Предполагается, что реализация Концепции позволит снизить процент детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, и даст возможность расширить интеграцию проблемных учреждений в детские сады и массовые школы.

В рамках реализации Концепции в России создаются *Службы ранней помощи* (СРП) и группы для детей раннего возраста с последствиями перинатального поражения головного мозга.

В настоящее время идет активное продвижение *Концепции ранней диагностики и коррекции*. Иногда утверждается, что дети с отклонениями развития, получавшие помощь в СРП, с первых дней жизни в дошкольном и школьном возрасте не будут нуждаться в специальных образовательных условиях и легко интегрируются в общество здоровых сверстников. Безусловно, это справедливо только для части таких детей, но вне сомнения все дети будут лучше адаптированы и подготовлены к школьному обучению.

СРП уже функционируют в Санкт-Петербурге, Москве, Челябинске и других городах. Имеющийся опыт позволяет обозначить проблемы, связанные со становлением служб.

1. Необходимо на межведомственном уровне разработать систему взаимодействия между СРП в образовании и поликлиниками.



2. В настоящее время разработаны эффективные технологии логопедической, педагогической, психологической помощи детям первых лет жизни. Но эти технологии представлены в основном в диссертациях, малотиражной научной литературе, недоступной практикам. Необходимо издание практико-ориентированных пособий для специалистов СРП.

3. Не в полной мере разработана нормативная база Службы, не ясны функциональные обязанности отдельных специалистов и их взаимодействие, не оптимизировано штатное расписание, в нагрузке специалистов не учитывается работа с матерью и т.д.

4. Педагогические вузы не готовят специалистов для работы с детьми первых лет жизни, поэтому при открытии служб необходимо организовать повышение квалификации в области раннего сопровождения всех сотрудников Службы.

Проблема ранней коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития крайне актуальна, так как позволяет уменьшить число детей, испытывающих в дальнейшем трудности в адаптации и обучении.

В качестве примера эффективной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста и их семей в новых формах дошкольного образова-

ния хочется привести опыт ГОУ ЦРР — д/с № 1645. Открытие в учреждении новых форм дошкольного образования не случайно, ведь более 10 лет детский сад является городской экспериментальной площадкой и в нем накоплен интересный опыт включения детей раннего и дошкольного возраста с проблемами развития в образовательное пространство.

С целью профилактики и коррекции нарушений развития у детей раннего возраста в ГОУ ЦРР — д/с № 1645 функционируют следующие структурные подразделения:

- служба ранней помощи (СРП);
- консультативный пункт (КП);
- адаптационная группа кратковременного пребывания (ГКП).

Их деятельность рассматривается как социальная программа для детей от 2 месяцев до 3 лет с отставанием или риском отставания в развитии, где отводится большая роль семье и матери в реализации индивидуальных маршрутов развития ребенка.

Эта программа строится на *принципах*:

- гуманизма;
- личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- учета индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- учета новообразований и



ведущей деятельности возраста;

- раннего выявления и коррекции отклонений в развитии;
- активного включения семьи в процесс коррекционно-развивающей работы.

Программа базируется на Концепции ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей и научных исследованиях ведущих специалистов России в области раннего вмешательства (Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова и др.).

Реализация Концепции предполагает:

- вовлечение детей с трудностями адаптации и отклонениями в развитии в развивающий процесс с первых месяцев жизни;
- установление продуктивных взаимодействий с медицинскими учреждениями округа для выявления детей младенческого и раннего возраста, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- разработку и внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения детей в условиях СРП, ГКП, КП;
- обязательное вовлечение семьи в процесс коррекционно-развивающей работы (обучение родителей приемам и методам взаимодействия с ребенком, оказание

психологической поддержки членам семьи);

- определение дальнейшего образовательного маршрута, соответствующего потребностям и возможностям ребенка;
- постоянное повышение квалификации педагогических кадров, работающих с детьми первых лет жизни;
- просвещение социума по вопросам важности раннего психолого-педагогического сопровождения детей и их семей.

Рассмотрим подробнее работу новых форм дошкольного образования в ГОУ ЦРР — д/с № 1645.

Служба ранней помощи

Создана в учреждении в сентябре 2008 г. для детей, имеющих выявленные нарушения развития или риск возникновения нарушения развития, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и не посещающих дошкольные учреждения. Не все дети, посещающие СРП, — инвалиды, так как установление инвалидности в раннем возрасте чрезвычайно затруднено.

Цель: обеспечить организованную психолого-педагогическую и социальную поддержку семье, имеющей ребенка от 2 месяцев до 4 лет с выявленными нарушениями развития или риском возникновения



нарушения развития, для адаптации детей в обществе и содействия их оптимальному развитию.

Задачи:

- диагностировать сильные и слабые стороны ребенка и семьи;
- оказывать раннюю развивающую помощь ребенку и семье;
- осуществлять информационную и социально-психологическую поддержку родителям;
- организовать перевод ребенка и семьи в другие образовательные структуры (планирование, подготовка перехода и перевод ребенка и семьи из программы ранней помощи в другие структуры);
- информировать родителей, общественные, медицинские и социальные организации о работе программы ранней помощи, ее целях и задачах.

Направления деятельности

1. Психолого-педагогическое обследование детей и их семей включает в себя два основных блока.

- ♦ Комплексное обследование ребенка (проводится психологом, логопедом, дефектологом):
- определение уровня развития ребенка;
- выявление нарушенных или задержанных в развитии функций;

— выявление потенциальных возможностей развития.

♦ Социально-психологическое изучение семьи (проводится психологом, социальным педагогом):

- изучение психических особенностей родителей и детско-родительских отношений;
- выявление уровня воспитательской и педагогической компетенции родителей;
- изучение социального окружения семьи.

2. Коррекционно-развивающая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития:

- активизация и стимуляция общения ребенка с родителями, педагогами, сверстниками;
- стимуляция и коррекция двигательного и познавательного развития;
- стимуляция предречевого и раннего речевого развития;
- развитие функциональных возможностей рук;
- формирование предметно-манипулятивной деятельности, игровых движений;
- стимуляция эмоционально-личностного развития;
- создание условий для присвоения и обогащения социального опыта ребенка.

3. Направления сотрудничества с родителями:

- участие родителей в коррекционно-развивающих заняти-



ях, игровых сеансах и досуговых мероприятиях;

- индивидуальное консультирование по проблемам развития ребенка;
- тематические семинары и тренинги (2 раза в месяц);
- просвещение и психопрофилактика.

Основные виды работы с ребенком и его семьей — индивидуальные и групповые занятия, консультации, а также тренинги для родителей. С детьми проводится индивидуальная и малогрупповая работа различными специалистами — психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования. СРП предполагает, что родители вместе с детьми посещают Службу, получают необходимые коррекционно-развивающие занятия, консультации и эмоциональную поддержку специалистов. Большое значение имеет включение матерей в педагогический процесс, так как необходимо показать перспективы развития ребенка, вселить оптимизм, научить правильному взаимодействию с ним.

Специалисты Службы выезжают на дом к ребенку в случаях наличия у него множественных нарушений развития, не позволяющих регулярно посещать занятия в Службе.

Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых за-

ятий с ребенком не превышает 3 часов в неделю. Служба работает три раза в неделю, в две смены — утром и вечером.

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется диагностическим обследованием ребенка, по итогам которого:

- дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в Службе и направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- дети, не достигшие положительных результатов, продолжают занятия в Службе и по достижении четырехлетнего возраста направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Группа кратковременного пребывания

Цели: всестороннее развитие детей; их ранняя социализация, обеспечивающая успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения; педагогическое просвещение родителей.

Задачи:

- преодолевать симбиотическую связь ребенка с матерью и развивать его самостоятельность и независимость;
- формировать гуманные, доброжелательные отношения между детьми;



- стимулировать психическое развитие ребенка;
- обогащать новыми впечатлениями и положительными эмоциями;
- подготовить к поступлению в детский сад.

Группа работает по программе «Первые шаги» Е.О. Смирновой.

Состав группы: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, педагог по физической культуре, психолог. Психолог в адаптационной группе определяет педагогические условия для каждого ребенка и разрабатывает индивидуальную программу для детей с трудностями адаптации.

Работа с родителями включает:

- диагностику семейной ситуации;
- индивидуальное консультирование по проблемам адаптации ребенка;
- тематические семинары (раз в месяц);
- просвещение родителей (ознакомление с педагогической литературой, информирование о нормативах развития ребенка и факторах риска в младенческом и раннем возрасте, о системе дошкольного образования в округе).

Консультативный пункт

Создан для родителей и детей в возрасте от 1 года до

7 лет, не посещающих образовательные учреждения.

Цели: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Задачи:

- оказывать всестороннюю консультативную помощь родителям и детям, не посещающим образовательные учреждения;
- содействовать социализации детей раннего возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проводить комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии;
- обеспечивать взаимодействие между ГОУ ЦРР — д/с № 1645, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Основные направления работы:

- диагностика особенностей развития;
- консультирование родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей.



Причины обращения в КП: проблемы развития (60%), поведения (20%), воспитания (5%), взаимоотношений (10%), последствия ЧС и др. (5%).

Статистика посещений КП говорит о том, что он востребован в основном семьями, имеющими детей с нарушениями развития.

Консультативный пункт работает два раза в неделю, утром и вечером. Запись на прием проводится по телефону.

Работа с родителями: индивидуальные и семейные консультации, лектории, тренинги, семинары-практикумы, обучающие занятия.

Работа с детьми: диагностика, коррекционно-развивающие занятия, организация игрового взаимодействия.

Количество обращений за год — 16 семей.

Количество повторных обращений — 10 семей.

Постоянная помощь оказывается 7 семьям.

Результат работы по сопровождению детей раннего возраста в новых формах дошкольного образования — улучшение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и прежде всего включение их в образовательную среду.

Еще один важный результат работы в инновационных формах дошкольного образования — повышение профессиональной компетенции педаго-

гов. Педагог нового поколения — специалист не только в своем узком направлении, но и в области коррекционной педагогики в целом, имеет хорошую психологическую базу и способен широко использовать свою профессиональную компетенцию. Повысилась социальная компетентность педагогов, а это отразилось на работе с семьей. Консультирование и взаимодействие с родителями осуществляется теперь на высоком современном уровне.

Перспектива развития новых форм дошкольного образования в ГОУ ЦРР — д/с № 1645: психологическое сопровождение родительства в пренатальный и постнатальный периоды. Планируется открыть «Школу будущих родителей» в тесном сотрудничестве с медико-психологическим центром «Стихиаль», женскими консультациями близлежащих поликлиник, кабинетами здорового ребенка, врачами-неврологами, педиатрами детской поликлиники. В настоящее время определены задачи, основные направления и содержание данного проекта.

Задачи:

- проводить работу с родительскими установками и ожиданиями;
- формировать родительскую готовность к материнству и отцовству;
- развивать родительскую ком-



петентность в области воспитания и развития ребенка.

Основные направления взаимодействия с будущими родителями до родов:

- работа с будущими матерями группы риска;
- снятие общей тревожности;
- формирование чувства ответственности за будущего ребенка;
- работа с семьей по профилактике пред- и постродовой депрессий;
- информирование родителей об этапах развития ребенка и факторах риска;
- рекомендации по уходу за младенцами;
- информирование родителей о возможностях ранней помощи детям в ГОУ ЦРР — д/с № 1645 и других социальных институтах.

Основные направления сотрудничества с молодыми родителями после родов:

- адаптация семьи к новому этапу развития;
- оптимизация психологического состояния матери после родов;
- информирование родителей о показателях психического и физического развития ребенка младенческого возраста;
- обучение родителей играм с детьми младенческого и раннего возраста;
- формирование у родителей установок на необходимость

полноценного психического и физического развития ребенка;

- стимуляция и коррекция эмоционального общения, психомоторного, предречевого и раннего речевого развития ребенка;
- профилактика нарушений двигательного, речевого, познавательного и личностного развития ребенка.

Литература

Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М., 2007.

Консультативный пункт и Центр игровой поддержки в системе дошкольного образования города Москвы / Отв. ред. Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко. М., 2009.

Левченко И.Ю., Ткачёва В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М., 2008.

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М., 1997.

Новые формы дошкольного образования / Отв. ред. Л.Е. Курнешева. М., 2007.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М., 2005.

Служба ранней помощи в системе дошкольного образования города Москвы / Отв. ред. Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко. М., 2009.

Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2001.



ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА:

интегрированный подход к организации занятий в детском саду

Рубан Т.Г., канд. пед. наук, старший научный
сотрудник НИИ дошкольного образования
им. А.В. Запорожца, Москва

В Федеральных государственных требованиях как один из основополагающих выдвигается принцип *интеграции*, под которым авторы документа понимают «состояние (или процесс, ведущий к этому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса». При этом подчеркиваются значимость не только интеграции содержания образования, но и «организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности».

В современной педагогике понятие интеграции исключительно популярно, так же как и создание различного рода интегрированных программ, методик, занятий и др. Популярность направления интегративного обучения связана с тем, что оно способствует созданию

у детей целостной картины окружающего мира, обогащает их представления о разных областях действительности, сохраняет здоровье.

Интеграция, с одной стороны, позволяет взаимообогащать целостность восприятия содержания различных областей действительности, с другой — не нарушает собственной внутренней логики освоения каждой из областей. Принцип интеграции положен в основу педагогической системы, нашедшей воплощение в пособии «Развивающие занятия с детьми», выполненном коллективом авторов НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца (под ред. д-ра пед. наук Л.А. Парамоновой), и комплексной программы «Истоки». Впервые в этом пособии раздел «Музыка» включен в планирование работы, и музыкальный руководитель имеет возможность работать в рамках целостного педагогического процесса.



Подобная организация педагогического процесса в детском саду способствует развитию образного мышления детей, воображения и творчества, которые в данном случае формируются естественно, при освоении ребенком на различных занятиях общего содержания.

Проблема *интеграции различных видов искусства* в художественной деятельности детей в течение ряда лет исследовалась в лаборатории эстетического развития ребенка, под руководством д-ра психол. наук К.В. Тарасовой. В исследовании проводилась линия интеграции различных видов *изобразительного искусства* в художественной деятельности. Параллельно шла линия включения *музыки и художественной литературы* для создания настроения и обогащения образов детского творчества. Исследование проводилось на базе экспериментальной площадки ГОУ д/с № 1951 Москвы.

Результатом этой работы стало учебно-методическое пособие «*Занимаемся искусством с детьми*» (под ред. К.В. Тарасовой), авторами которого являются сотрудники лаборатории Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеев, Л.В. Пантелеева, И.А. Лыкова, Т.Г. Рубан. В нем впервые в структуре однонаправленных и интегрированных занятий представлено изобразительное искусство и почти все виды художественной детской деятельности:

- восприятие произведений изобразительного искусства;
- изобразительная и дизайн-деятельность;
- музыкальная деятельность и художественная литература.

Это учебно-методическое пособие выпущено в 2010 г. издательством «ТЦ Сфера».

В настоящее время проводится экспериментальное исследование *интеграции искусств и различных видов художественной деятельности* дошкольников на базе экспериментальной площадки ГОУ д/с № 1505. Центральным моментом интеграции искусств в данном исследовании — *музыка*, а изобразительное искусство и художественная литература помогают детям понять сложный для них музыкальный образ и обогатить его восприятие на занятиях по слушанию музыки. Интеграция выступает здесь, с одной стороны, как принцип организации музыкальных занятий, с другой — как основа художественно-эстетического направления педагогического процесса в детском саду.

Интегрированные занятия включают в себя слушание музыки, поэзии и художественной прозы, просмотр видеозаписей и диапозитивов, различные виды художественной детской деятельности: музыкальное движение, игру на детских музыкальных инструментах, рисование по мотивам прослушиваемых музыкальных произведений. Сочетание их варьируется: слушание и



ознакомление с произведениями изобразительного искусства, литературы, слушание и музыкальное движение, слушание и рисование и др. На этих занятиях детей приобщают к *ценностям мировой художественной культуры*, предлагая им высокохудожественные и доступные их восприятию произведения различных видов искусства. Приобщение детей к различным видам искусства в ФГТ выделяется в качестве важной задачи художественно-эстетического развития дошкольников.

Результативность интегрированных занятий по слушанию музыки, основанных на взаимодействии искусств, становится более высокой при условии сотрудничества музыкального руководителя с другими педагогами ДОУ, *координации действий всех участников педагогического процесса*: заведующего, старшего воспитателя, музыкального руководителя, педагога по изобразительной деятельности, воспитателей.

Экспериментальная работа по интеграции искусств проводится в детском саду № 1505 Москвы, где сложился прекрасный коллектив педагогов-единомышленников. Продумывается и обсуждается содержание, предусматривающее возможности интеграции. В качестве примера можно привести ознакомление детей с «музыкальными сказками», произведениями, для которых интеграция различных

видов искусства органична, естественна: оперой и балетом.

Ознакомление детей с оперой и балетом идет через *сказку*. Сказка — наиболее доступный и любимый детьми литературный жанр — приобретает для них еще большую привлекательность, так как обогащается, «расцвечивается» музыкой, показом визуального ряда (эскизов декораций, костюмов, произведений изобразительного искусства на тему прослушиваемых произведений) и собственным творчеством детей (рисованием, музыкальным движением). Дошкольники смотрят и слушают лучшие образцы «музыкальных сказок» — «Снегурочка» и «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова, «Щелкунчик» и «Спящая красавица» П. Чайковского, «Золушка» С. Прокофьева, «Руслан и Людмила» М. Глинки.

На интегрированных музыкальных занятиях дети знакомятся с литературно-музыкальными композициями по той или иной опере (балету), слушают наиболее яркие фрагменты, рассматривают произведения изобразительного искусства, созданные «по мотивам» этих музыкальных произведений. При знакомстве детей с балетами П. Чайковского «Щелкунчик», «Спящая красавица» и С. Прокофьева «Золушка» им предлагаются также видеозаписи балетных спектаклей.

Накопление художественных впечатлений на интегрирован-



ных занятиях сочетается с их отражением в различных видах детского художественного творчества: музыкальном движении, рисовании, аппликации и др. Следует отметить, что в новых федеральных государственных требованиях выделяется самостоятельная образовательная область «Художественное творчество», подчеркивается важность творческого самовыражения детей в различных видах деятельности: изобразительной, музыкальной и др.

Ознакомление с синтетическими в своей основе жанрами оперы и балета оказывает значительное влияние на характер детского изобразительного творчества. Между музыкальным руководителем и педагогом по изобразительной деятельности (или воспитателем) существует творческое взаимодействие. Заранее обсуждаются темы и музыкальные произведения, которые предполагается воплотить в детских рисунках, например: «Вальс снежных хлопьев», «Звезды несут Золушку на бал», «Разные краски осени». На музыкальных занятиях происходит ознакомление с «музыкальной сказкой», а педагог по изобразительной деятельности проводит подготовительную работу по формированию навыков и умений, необходимых детям для воплощения в рисунке музыкального образа. Затем им дается творческое задание, и они воплощают музыку в красках.

Благодаря интегрированному подходу детские рисунки становятся более яркими, содержательными и интересными. Их работы демонстрируют не только высокий уровень изобразительного творчества, но и музыкального восприятия, воображения и художественно-эстетического развития в целом.

Дети знакомятся с «музыкальными сказками» не только на музыкальных занятиях и занятиях по изобразительной деятельности, но и по развитию речи. Интегрированный и очень привлекательный для детей литературно-музыкальный и визуальный материал (просмотр фрагментов балета) дает воспитателю возможность беседовать с детьми, побуждать их к эмоциональному пересказу увиденного и услышанного, насыщать и обогащать их речь.

Естественным итогом ознакомления детей с оперой и балетом является *театрализация*, интегрирующая в себе различные виды детской художественной деятельности. После того как дети знакомятся с той или иной «музыкальной сказкой», им дается возможность поиграть в нее, превратиться в ее героев. Дети обыгрывают основные роли и события сказки в творческих *музыкально-двигательных образных этюдах*. Дошкольники принимают это с восторгом. Играя того или иного персонажа, они делают это с большим эмоциональным подъемом, для них эта деятельность очень органична.



Погружение детей в столь интересный для них музыкальный, литературный и визуальный материал и отражение его в их собственном творчестве вызывает у дошкольников яркий эмоциональный отклик. В ФГТ развитию эмоциональной сферы дошкольников уделяется особое значение. Эмоциональная отзывчивость выделяется как важнейшее качество личности, подчеркивается, что эмоционально отзывчивый ребенок «откликается на эмоции близких людей и друзей, эмоци-

онально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы».

Кроме формирования эмоциональной сферы личности ребенка интегрированный подход к организации художественно-эстетического направления работы ДОУ перспективен в отношении развития музыкальности детей и их общего психического развития: воображения, образного мышления, речи и творчества.

РАБОТА ПО ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ

Богославец Л.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольного и дополнительного образования АлтГПА,
г. Барнаул, заведующий МДОУ ЦРР — г/с № 41,
г. Славгород Алтайского края

Любая деятельность приносит результат, если она системна, поэтому, организуя работу над единой методической темой, мы выстраиваем целостную систему методической работы, включенную в Программу развития ДОУ, связанную со всеми аспектами деятельности и участниками ДОУ.

Процесс работы требует координации, особой организации и соорганизации коллектива педагогов, задающих целостность деятельности пространству

системы дошкольного образования в учреждении.

Основное содержание такой работы — приоритетность научно-исследовательской компетентности в профессиональном развитии и обеспечение самореализации педагогов в их практической деятельности.

Содержание единой методической темы педагогического коллектива включает разработку актуальных проблем дошкольного образования:

— организационно-педагогичес-



кие условия становления партнерских взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и начальной школе;

- создание модели ДОУ, соединяющего образовательную, воспитательную и оздоровительную деятельность гармонично развитой личности;
- моделирование предметно-развивающей среды как комплекса социально-педагогических условий, способствующих социализации личности дошкольника;
- личностно-профессиональное развитие педагогов на основе аксиологического подхода и т.д.

Единая методическая тема реализуется в коллективе ДОУ в течение 2—3 лет, при этом она органично соединяет в педагогическом процессе индивидуальные методические темы педагогов (в рамках самообразования), например: «Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей и взрослых в системе деятельности ДОУ», «Развитие двигательной активности детей на прогулках», «Разработка модели приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни» и т.д.

Основные направления реализации методической темы ДОУ включают: ресурсы и технологии организации детских видов деятельности, успешность в деятельности детей пе-

дагогических кадров и администраторов.

Единая методическая тема разрабатывается как система взаимосвязанных условий:

— *нормативные правовые* (определяют задачи по обеспечению обновления содержания дошкольного образования на основе адекватной для ДОУ правовой базы);

— *кадровые* (реализуют задачи направлений работы с педагогическим и обслуживающим персоналом);

— *мотивационные* (определяют направление деятельности по формированию установок в педагогическом коллективе);

— *технологические* (решают технологические (дидактический, методический комплекс) проблемы по данной теме);

— *организационные* (создают систему управленческих действий в рамках управленческого цикла по данной теме).

Направления, условия и управление реализацией методической темы представлены в табл. 1, 2.

Таким образом, результативность методической работы современного ДОУ прямо зависит от целевого выбора педагогами своей методической темы, четкого анализа результативности профессионально-педагогической деятельности и активного включения педагогов в работу по достижению результатов реализации единой методической темы коллектива.



Таблица 1

Направления и условия реализации методической темы в ДОУ

Направле- ния	Условия				
	кадровые	право- вые	техноло- гические	мотиваци- онные	организа- ционные
Ресурсы и технологии организации детских видов деятельности в дошкольном образовании, успешность деятельности педагогов	Разработка подходов к оценке ресурсов педагогов как зоны их ближайшего развития	Нормативные правовые оценки результативности деятельности педагогов	Разработка технологической оценки результативности деятельности педагогов	Формирование установок толерантности, коллегиальной ответственности педагогов за результаты труда. Подготовка публикации «Шаги успешности педагога в дошкольном образовании»	Разработка позиций и организационных мер по повышению качества дошкольного образования
Ресурсы и технологии дошкольного образования, успешность деятельности детей	Создание системы повышения квалификации педагогических кадров, совершенствование интерактивных форм методической работы	—	Внедрение диагностического инструментария по оценке личностного развития детей в видах деятельности	Разработка подходов к оценке ресурсов детей как зоны их ближайшего развития	Разработка системы организационных мер по повышению качества воспитания и обучения в ДОУ
Ресурсы и технологии управления, успешность администраторов	Разработка подходов к оценке ресурсов управляющей и управляемой систем	Нормативные правовые оценки результативности управленческой деятельности	Внедрение технологии мотивационно-программного целевого управления (МПЦУ)	Развитие мотивационных ресурсов в системе общественно-профессионального управления	Разработка системы организационных мер по повышению качества управления в ДОУ

Таблица 2

Управление реализацией методической темы в условиях ДОУ

Звенья структуры управления	Условия реализации единой методической темы				
	кадровые	правовые	технологические	мотивационные	организационные
Педсоветы	Анализ результативности деятельности педагогов	Разработка положения о педсовете	Определение основных направлений развития программно-методической деятельности	Формирование педагогических команд, творческих групп, коллегиальной ответственности за результаты труда	Создание экрана индивидуальной методической работы. Самообразование
Малые педсоветы	Анализ результативности деятельности воспитателей отдельных возрастных групп	Разработка положений о творческой, проблемной группе педагогов. Организация движения «Наставничество»	Технологические аспекты качества организации детских видов деятельности в отдельных возрастных группах	Мотивация педагогов к обновлению содержания дошкольного образования	Выполнение решений малых педсоветов
Педагогические чтения	Использование достижений науки и практики при реализации методической темы	—	Вариативность педагогических технологий, направленных на повышение качества дошкольного образования	Работа по развитию мотивации педагогов к освоению опыта педагогов ученых и практиков	Планирование, организация, подбор материалов к педагогическим чтениям
Мастер-класс	Форма повышения квалификации педагогов	Разработка Положения о мастер-классе	Определение позиций особенностей мастер-класса	Пропаганда передового педагогического опыта	Обобщение и распространение передового педагогического опыта
Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение работы с кадрами ДОУ	Психологические аспекты оценки качества организации детских видов деятельности	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми и родителями. Игровые и коммуникативные тренинги	Формирование мотивации педагогов к саморазвитию и самообразованию, индивидуальная методическая тема, единая методическая тема коллектива	Планирование психолого-педагогического обеспечения деятельности коллектива





АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Лыкова А.А., старший воспитатель ГОУ г/с
№ 1125, Москва

Методическая работа занимает ведущее место в организации педагогического процесса ДОУ. Современный темп жизни накладывает отпечаток на деятельность каждого педагога. Все большее значение приобретают активные формы и методы взаимодействия в диадах «педагог — педагог» и «педагог — ребенок».

Рассмотрим некоторые формы методической работы, используемые в нашем ДОУ (см. таблицу).

Все методические мероприятия демонстрируются и фиксируются:

- видеоотчет воспитательно-образовательной работы за прошедший учебный год;
- видеопрезентации, слайд-шоу из опыта работы воспитателей групп и специалистов;
- изучение педагогического опыта (вопросы — ответы);
- коллоквиум по темам в соответствии с годовым планом;
- деловая игра «Проверь себя».

Самое главное, что все проводимые методические мероприятия помогают педагогам почувствовать себя неотъемлемой частью всего коллектива, счастливыми и реализованными в жизни людьми.

Особое место в методической работе отведено сотрудничеству с родителями воспитанников. Работу целесообразно осуществлять как долгосрочный проект.

ПРОЕКТ

«ШАГ В БОЛЬШОЙ МИР»

Цели:

- социализировать детей с ограниченными возможностями и их родителей;
- привлекать семьи воспитанников к творческой жизни детского сада;
- формировать статус успешности у родителей и детей, посещающих ДОУ;
- создавать атмосферу доверия, комфорта между педагогическим коллективом и семьей воспитанника.

Формы и содержание.

Семейные проекты (формирование общих внутрисемейных интересов, укрепление детско-родительских отношений):

- «Семейная газета»;
- «Моя родословная»;
- «Сочиняем всей семьей»;
- «Как мы отдыхаем».

Творческая мастерская (обмен творческими идеями, практическим опытом):



Таблица

Форма методической работы	Цель
Встреча за круглым столом. Литературные встречи в гостиной (изучение и узнавание творчества поэтов, писателей, художников и др.). Познавательные беседы «Из истории нашей страны»	Развивать коммуникацию и кругозор, разрешать проблемные ситуации
Семинары-практикумы с включением оборудования комнаты психомоторной коррекции. «А как у вас?» (занятия, игры, прогулки, режимные моменты и т.д.). Выездные семинары в другие города	Получать новые знания и навыки в профессиональной деятельности
Совместные экскурсии, поездки по России, походы в театр и на выставки	Развивать кругозор, сплотить педагогический коллектив
Творческая мастерская («сочиним сказку», торцевание, ниткопластика, стенгазеты «На летнем отдыхе», «Наш дружный коллектив» и др.). Творческие конкурсы (декоративно-прикладное и изобразительное искусство)	Развивать творческий потенциал, приобретать новые практические навыки

- «Умелые ручки»;
- «Готовим для малыша»;
- «Рукодельница».

Малыш-крепыйш (укрепление здоровья, детско-родительских отношений):

- «Семейные старты»;
- спортивный праздник «День защиты детей»;
- соревнования групп «Мы олимпийцы» и т.д.

Играем вместо детей (семинары-практикумы): знакомство родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей.

Что мы делали... (осенью, зимой, весной):

- знакомство с жизнью детей в группе;

- стенгазета для родителей «Жизнь детей в фотоматериалах и заметках педагогов»;
- видеопрезентации.

Обо всем за чашкой чая (встреча с педагогами):

- родительские собрания;
- формирование эмпатии;
- создание непринужденной, эмоционально благополучной обстановки в группе.

Давайте встретимся (познавательные беседы, расширение кругозора, повышение педагогической компетентности родителей):

- «Поговорим о ребенке»;
- беседы о нашем городе, стране;
- советы врача-специалиста;
- встречи с учителями начальных классов;



— с учителем-дефектологом, психологом и другими специалистами.

Встречи в сети (интерактивное общение с родителями, рассказ о жизни детей в статьях и фотоматериалах).

Встречи в кругу семьи (ознакомление с социальными условиями и бытом семьи, помощь в организации личного пространства ребенка).

Учимся вместе с детьми (практические занятия): ознакомление с образовательной деятельностью детского сада и ее изучение.

Идем на конкурс (привлечение семей к конкурсному движению, расширение кругозора детей и социальных контактов):
— фестиваль «Надежда»;
— «Уши, лапы, хвост»;
— «Семья»;
— «Цирк, цирк, цирк» и т.д.

Мир вокруг нас (социализация, расширение контактов в социуме).

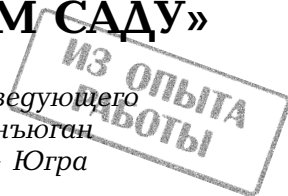
День «открытых детей» (трансляция опыта работы, повышение родительской компетентности).

Итогами внедрения данного проекта стали:

- создание команды единомышленников;
- повышение родительской компетентности;
- оформление творческих выставок;
- призовые места, награды на конкурсах, в соревнованиях;
- сменная экспозиция семейных проектов;
- создание мини-методического центра по работе с педагогами, родителями;
- выпуск брошюр по различным проблемам из опыта работы;
- картотека видеопрезентаций.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»

Касаткина Е.В., заместитель заведующего
МДОУ д/с «Ромашка», пос. Уньюган
Октябрьского р-на, ХМАО — Югра



Форма проведения: деловая игра «Педагогический капустник».

Цель: повышение эффективности деятельности педагогов в ДОУ.

Подготовка к педагогичес-

кому совету: чистые листы, мольберт, клубок ниток, музыка для релаксации.

Повестка дня

1. Доклад «Занятие как форма организации обучения в ДОУ».



2. Сообщение «Интегрированные занятия в детском саду».

3. Ярмарка педагогических идей: инновации и нетрадиционный подход к проведению вводной части занятий.

4. Итоги тематического контроля «Методические приемы в организации и проведении занятий».

* * *

Педсовет проводится в музыкальном зале, центральная стена оформлена нарисованными детскими лицами, надпись «Занятия в детском саду». В одной части зала расставлены столы буквой «П», лицом к центральной стене; в другой части зала стулья стоят по кругу по количеству присутствующих.

Часть 1

Педагоги сидят за столами, в центре — заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, докладчики.

Ведущий. Каждому педагогу предлагается дать определение понятию «занятие» с указанием источника, которым они пользовались.

Проводятся доклад воспитателя на тему «Занятие как форма организации обучения в ДОУ» и сообщение из опыта работы воспитателя детей старшего дошкольного возраста «Интегрированные занятия в детском саду».

Часть 2

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе проводит с педагогами деловую игру «Педагогическая викторина».

Тренинг

«Закончи предложение»

Звучит легкая инструментальная музыка (аудиозапись). Для проведения тренинга педагоги переходят и садятся на стулья, расставленные по кругу.

Ведущий. Мы дали определение понятию «занятие», вспомнили теоретические аспекты, а теперь давайте поговорим о практике. Каждому участнику предлагается достать из конверта листочек, подумать и закончить фразу.

♦ Я испытываю затруднения в проведении занятия, если...

♦ Мне удастся провести занятие на высоком уровне, когда...

♦ Иногда я задерживаю занятие, потому что...

♦ Качественно подготовиться к проведению занятия мне мешает...

♦ Когда мое занятие проходит «как по маслу», то...

♦ Если бы я была методистом, то прежде чем пойти на занятие, я бы...

♦ При проведении анализа моего занятия другими лицами (методистом, заведующим, педа-



гогами) я бы хотела услышать от них...

♦ Мне нравится, когда ко мне приходят на занятия, потому что...

♦ Мне не нравится, когда ко мне приходят на занятия, так как...

♦ Я испытываю дискомфорт, когда ко мне приходят на занятия, потому что...

♦ Я знаю, что в проведении качественного занятия мне не хватает...

♦ У меня есть любимые занятия, потому что...

♦ Я не люблю проводить занятие по _____ (виду деятельности), так как...

♦ Я думаю, что занятия в детском саду нужны для того, чтобы...

♦ Я думаю, что занятия в детском саду не нужны, потому что...

♦ Я уверена, что могу провести открытое занятие для педагогов любого уровня, так как...

♦ Я не боюсь ошибиться при проведении занятия, потому что...

♦ У меня все получится в проведении занятия, если...

По завершении тренинга педагоги возвращаются за столы.

Подведение итогов тематического контроля «Методические приемы в организации и проведении занятий»

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе отмечает сильные и слабые стороны деятельности педагогов, указывает на необходимость повышения качества проведения занятий.

Ярмарка педагогических идей: нетрадиционный подход к проведению вводной части занятий

Педагоги делятся на 4 группы.

Ведущий. Каждой группе надо придумать вводную часть к занятию следующего характера: поискового, исследовательского, проблемного, игрового.

Возраст воспитанников, вид занятия и тематика выбираются по желанию педагогов.

Во время подготовки задания звучит музыка (5—10 мин).

Проводятся представление и защита задания.

Тренинг «Сила и слабость»

Ведущий. Каждому педагогу надо взять чистый лист бумаги, расчертить его пополам, в правом столбике написать свои «сильные» стороны при проведении занятий, в левом столбике — «слабые». Задание проводится анонимно.

Во время тренинга звучит приятная музыка. Время проведения 5—10 мин.



Надеюсь, каждому из вас удалось мысленно просмотреть свои методические приемы, используемые при проведении занятий, дать адекватную оценку сильным и слабым сторонам организации занятий.

Первому педагогу с правой стороны я предлагаю смять свой листочек в комочек и передать рядом сидящему коллеге. Вы заворачиваете его комочек в свой лист, и так каждый по порядку. *(Из написанных листов скатывается мяч.)* В итоге получился большой круглый мяч — это «Орешек знаний». Именно от нашего с вами мастерства и желания зависит потенциал дошкольников, которых мы окружаем своей любовью, заботой и вниманием.

Часть 3

Звучит легкая инструментальная музыка. Для проведения релаксации педагоги переходят и садятся на стулья, расположенные по кругу во второй части зала.

Релаксация

Ведущий. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза и окунитесь в глубь прожитых лет... Я молодой воспитатель, первый раз перешагнувший порог детского сада. Сколько во мне идей и желаний, сколько у

меня планов! Я педагог, я человек, от которого зависят знания детей; зависят их интересы, их место в обществе; зависит, какая успеваемость будет у ребенка, будущее малыша. Я умный человек, который имеет гораздо больше знаний и опыта, чем мои воспитанники. Именно от меня зависит: смогут ли они успешно освоить учебную программу детского сада, смогу ли я донести до их умов учебный материал, будет ли им интересно учиться в школе. Скажут ли мои воспитанники по истечении многих лет, как им нравилось заниматься в детском саду? Я знаю, я сильный педагог, у меня есть все: образование, знания, талант. Я сделаю все возможное, чтобы сделать процесс обучения дошкольника интересным и качественным.

Тренинг «Волшебный клубок»

Ведущий. Я предлагаю вам дать доброжелательную оценку педагогического качества кого-либо из ваших коллег. Бросьте клубок ниток и произнесите фразу: «Я восхищаюсь Вашим умением...». Посмотрите, какая паутина у нас получилась. Все мы связаны между собой единой целью — воспитанием детей.



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОКАЗЫВАЕМЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СЕЛЬСКИХ ДООУ



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Шигапов И.А., заведующий МДООУ
*«Старошугуровский детский сад» № 4,
с. Старое Шугурово, Лениногорского
муниципального р-на, Республика Татарстан*



Сегодня идет серьезная и творческая работа по адаптации ДООУ к новым требованиям, отход от стандартной модели построения работы. Дошкольным образовательным учреждениям предоставлены полномочия и права в области оказания дополнительных услуг населению, разработана и систематизирована нормативная правовая база. Весь механизм внедрения инновационных форм дополнительного образования должен быть разработан при участии опытных юристов, специалистов, педагогов и менеджеров. В этом случае содержание дополнительных услуг грамотно систематизировано, время разумно распределено, а коллективы детских садов получают качественное руководство для развития детей и трансформации материально-технической базы ДООУ. Особенно это актуально в сельской местности.

Как правило, все платные дополнительные услуги становятся важным инструментом экономической деятельности детского сада. Их оказание регламентировано законодательством и диктуется требованиями рынка образовательных услуг. Содержание, виды дополнительного образования коллектив ДООУ и заведующий выбирают самостоятельно, предварительно взвесив все «за» и «против». Но часто из виду упускается самое главное:





- соответствие предметно-развивающей среды вновь разработанным моделям в теоретическом и практическом отношении;
- несоответствующая разновидность, качество и предназначение «игрушечного» фонда;
- недостаточная компетентность персонала ДООУ в общении с родителями при объяснении им сущности нововведений;

Предметно-развивающая среда в ДООУ должна быть тесно связана с интересами ребенка и соответствовать тем видам дополнительного образования, которыми он хотел бы заниматься. Без соответствующего материально-технического обеспечения, развивающей предметно-игровой среды малокомплектным сельским детским садам не стоит организовывать кружки театральные, балетного танца и др.

Сегодня мы знаем, какой должна быть развивающая среда, и выделяем ее основные качества — насыщенность, открытость к активному творчеству ребенка, нестандартность и приспособленность к совместному творчеству субъектов воспитательного процесса. Это должны знать все — педагоги, узкие специалисты и в

особенности родители — основные заказчики и потребители дополнительных услуг. Неосведомленность и невовлеченность родителей и заинтересованных лиц в этот процесс делает практически невыполнимым оказание дополнительных услуг на должном уровне. Если сюда добавить еще условия оплаты, взаимопонимания не получится. Поэтому остается одно — менять привычную структуру построения работы. ДООУ, решившему взять на себя дополнительные обязательства, нельзя стоять на месте и оставаться прежним, оно должно трансформироваться, адаптируясь к новым условиям. В процессе такой адаптации возрастает доля вероятностного, непрогнозируемого, что при отсутствии адекватных воздействий не только не приводит к желаемым результатам, но и обуславливает виктимизацию (приобретение статуса потерпевшего) проекта уже на начальном этапе.

А как же поступить с детскими предпочтениями? Стоит ли создавать развивающую среду для ребенка без его участия? Нет, потому что ребенок имеет свои предпочтения, личный план деятельности, который нужно реализовать, чтобы ребенок



мог беспрепятственно развиваться дальше.

Для этих целей детский сад должен быть открыт для всех, проявляющих интерес к его работе. У нашего детского сада есть незаменимые партнеры: родительский комитет и попечительский совет.

Принимая решение об организации определенных видов дополнительных услуг, нужно учесть ресурсы, которыми располагает детский сад в плане обеспечения игровой среды. Возможность воспринимать информацию на вербальном уровне, без ее визуального подкрепления, снижает интерес ребенка к новому виду деятельности. Основу познавательной сферы детей до 4 лет составляют события и явления ближайшего окружения. В 4 года дети уже знают, что в мире все взаимосвязано. Понять это помогает ближайшее материальное окружение, предметно-развивающая среда.

У детей пятого года жизни и старше появляются избирательное отношение к миру, направленный интерес к объектам и явлениям, к которым нужно относиться внимательно, осторожно и бережно. Интерес к реально существующему объекту пробуждает у ребенка желание больше уз-

нать о нем. Не имея ничего напоминающего о театре или балете (куклы-балерины, пальчиковые, перчаточные и тростевые куклы, фильмы-балеты и др.), только на вербальном уровне нельзя донести до ребенка нужную информацию, чтобы он воспринял, усвоил и запомнил.

Дополнительные образовательные и иные услуги должны решать определенные задачи:

- развивать способности и возможности ребенка;
- осваивать определенную область знаний, культуру;
- осуществлять оздоровительные мероприятия;
- изменить статус и создать новый имидж ДООУ и т.д.

Работая в этом направлении, главное — сделать все, чтобы дети стали гармонично развитыми личностями, активными, жизнелюбивыми и счастливыми. Сегодня ДООУ делает очень много для того, чтобы общение родителей с персоналом было интенсивным, интересным и доставляло взаимное удовлетворение. Коллектив ДООУ накапливает и сохраняет все полезное, наработанное ранее, и в то же время стремится внедрять новые, более эффективные формы взаимодействия. Нетрадиционные формы совместной работы с семьей



воспитанника улучшают отношения не только с ДОУ, но и с собственным ребенком.

Сегодня сотрудники и администрация ДОУ должны полностью отказаться от практики отношений, построенных на взаимных претензиях. Несмотря на сложные отношения с молодыми родителями, родителями из неблагополучных семей, мы должны твердо придерживаться принципа вежливости в общении, открытости и снисходительном отношении к ним. Многие родители хотят общаться с педагогами на равных, как коллега с коллегой. Что нужно делать в этом случае? Прежде всего мы должны увидеть в родителе партнера, услышать его и понять, что он хочет сказать. Только увидев в другом себе равного, мы сможем достичь общей цели.

Ведущая роль в организации общения с родителями принадлежит педагогам. Педагог должен быть коммуникативным, легко ориентироваться в проблемах воспитания, быть в курсе последних достижений педагогической науки. В разговоре с ним родители должны почувствовать свою компетентность, заинтересованность в успешном развитии своего ребенка.

Профессиональная компетентность педагога сегодня предполагает прочность знаний, ценностных ориентаций, сформированность профессионально значимых качеств — тактичность, выдержанность, наблюдательность и уважение к другим. Овладение знаниями о семье и ее воспитательном потенциале, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания ставит педагога на ступень профессионала. Компетентный педагог знает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, что необходимо для интересного и содержательного общения. И главное, он активно действует. Профессиональную компетентность нужно развивать, накапливать и пользоваться ею, понемногу расходуя, поэтому основная нагрузка в малокомплектных сельских детских садах должна ложиться на заведующего. Именно он в данном случае является методистом — создает условия для поддержания компетентности на должном уровне:

- предоставляет условия для освоения новых знаний;
- помогает педагогам осознать, что их компетентность зависит от их профессиональной активности.



УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ВОСПИТАНИЕМ И ПОДГОТОВКОЙ в БОЛГАРИИ

Вычева С.Г., доктор по педагогике, доцент,
преподаватель Шуменского университета «Епископ
Константин Преславски», Республика Болгария

Управление образовательной системой, в структуре которого находятся дошкольное воспитание и подготовка, основывается на ряде нормативных документов. Они распределяют управленческие функции между структурными подразделениями и отдельными исполнителями, участвующими в процессе руководства. Управление дошкольным воспитанием и подготовка реализуются на четырех уровнях: национальном, региональном, областном и местном.

На *национальном уровне* управление образовательным процессом осуществляется Министерством образования и науки, реализующим государственную политику в области образования:

- создание условий для функционирования и развития системы дошкольного воспитания и подготовки;
- координация и взаимодействие между учреждениями в системе дошкольного воспитания и подготовки региональных государственных

учреждений, неправительственных организаций и социальных партнеров;

- контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, государственными, муниципальными частными детскими садами [2].

Министр образования контролирует все виды детских садов. При Министерстве образования и науки создана дирекция «Политика общего образования». Относительно дошкольного образования в ее полномочия входят:

- содействие министру в изменении государственной политики в области дошкольного воспитания и подготовки;
- мотивация в необходимости и участие в разработке проектов и нормативных актов, относящихся к дошкольному воспитанию;
- организация и участие в разработке, внедрение, оценка и актуализация государственных образовательных положений;



- участие в создании программ и концепций развития системы дошкольного воспитания и подготовки;
- участие в оценочных комиссиях по вопросам, связанным с текущими и инновационными проблемами в детских садах;
- ответственность за разработку и проведение государственной политики, связанной с развитием систем детских садов — открытие, закрытие, преобразование, изменение статуса и наименования государственных детских садов [3].

На *региональном уровне* управление реализуется 28 инспекциями по образованию, которые напрямую подчиняются Министерству образования и науки. Они проводят государственную политику в области дошкольного воспитания и подготовки через методическое обучение, квалификацию, организацию, координацию и контроль.

Как орган управления Региональная инспекция образования имеет полномочия:

- координировать и инспектировать выполнение государственных образовательных положений;
- инспектировать и анализировать целостную организацию образовательно-воспитательного процесса в детских садах;
- содействовать оптимально-

- му функционированию и развитию детских садов;
 - контролировать и координировать деятельность директоров детских садов;
 - организовывать и координировать программное, методическое и информационное обеспечение дошкольного воспитания и подготовки на территории региона;
 - создавать, координировать и участвовать в разработке и применении национальных, региональных программ и проектов в детских садах;
 - разрабатывать положения для общеобразовательных программ дошкольного воспитания и подготовки, поступивших в Региональную инспекцию образования;
 - организовывать и представлять условия для проведения квалификационных форм для воспитателей и директоров (семинаров, дискуссий, конференций и др.);
 - проводить совещания с директорами и воспитателями по организационным и методическим проблемам;
 - помогать в координации и взаимодействии между учреждениями образовательной системы;
 - участвовать в проведении конкурсов между кандидатами на занимаемую должность директора государственного детского сада [2].
- Муниципальное руководство не участвует напрямую в



управлении дошкольным образованием и подготовкой, но в ее ведение входит:

- открытие, преобразование, закрытие детских садов и подготовительных классов при школе;
- предоставление средств на содержание, обстановку, строительство, капитальный ремонт детских учреждений;
- осуществление обязательного дошкольного обучения и воспитания детей, достигших шестилетнего возраста;
- медицинское обслуживание, надежность и охрана детских садов;
- предоставление питания для детей;
- контроль над численностью групп;
- организация заявок и доставка учебных пособий и документации для подготовительных групп или классов;
- содействие интеграции детей со специальными образовательными потребностями и контроль за ней;
- проведение конкурсов на должность директора муниципального детского сада;
- организация процедуры исполнения системы по дифференцированию трудового вознаграждения руководителей дошкольных учреждений;
- содействие при организации квалификации для воспитателей и директоров.

На местном уровне детски-

ми садами управление осуществляется директором. Он представляет дошкольное учреждение и является председателем педагогического совета. Директор государственного детского сада назначается министром образования и науки, а муниципального — мэром города. Он организывает, контролирует и координирует процесс функционирования учреждения. Его деятельность осуществляется в учебно-воспитательной, кадровой, финансово-хозяйственной и организационно-управленческой областях.

В полномочия директора входят:

- руководство деятельностью педагогического и вспомогательного персонала и контроль за ней;
- соблюдение и применение государственных и образовательных требований;
- контроль за педагогическим процессом;
- исполнение норм преподавательской деятельности на основе утвержденных;
- содействие компетентным органам при проведении проверки в дошкольном учреждении;
- прием на работу, награждение и наказание воспитателей и вспомогательного персонала;
- объявление о наличии свободных вакансий на бирже труда и в Региональной инс-



- пекции образования;
- создание условий для повышения квалификации воспитателей и их карьерного роста;
- определение порядка приема детей;
- контроль и ответственность за ведением и хранением утвержденной документации;
- предоставление условий для проведения медико-профилактической деятельности в детских садах;
- сохранение и улучшение материально-технической базы детского учреждения;
- заключение договоров с юридическими и физическими лицами на предмет деятельности;
- целевое распоряжение бюджетными средствами и другими материальными поступлениями детского учреждения;
- контроль за выполнением решений педагогического совета.

Директор имеет и другие специфические права и обязанности, определенные правилами обслуживающего звена.

На основе нормативных документов, административные акты на директора государственного детского сада могут быть отменены министром образования и науки, а на директора муниципальных детских садов — мэром.

Директор дошкольного учреждения руководит педаго-

гическим советом — самым важным специализированным коллективным органом управления. В него входят все воспитатели, а права совещательного голоса имеют председатель настоятельства и представитель медицинского учреждения, обслуживающего детский сад. Заседания педагогического совета проводятся раз в месяц. Оно может быть собрано внепланово по письменному заявлению на имя директора от $\frac{2}{3}$ численности совета.

Решение педагогического совета принимается большинством голосов при кворуме $\frac{2}{3}$ численного состава. Заседание обязательно протоколируется.

Педагогический совет решает следующие вопросы:

- определяет стратегию и тактику детского сада;
- принимает правила его функционирования;
- рассматривает и утверждает образовательную программу, по которой будет организован педагогический совет;
- организует дополнительные услуги;
- определяет внегосударственную образовательную деятельность и утверждает программы ее осуществления;
- выдвигает предложения перед компетентными органами по решению вопросов, связанных с развитием дошкольного учреждения;



- обсуждает и принимает решения по качеству педагогического процесса;
- отвечает за повышение квалификации и подготовку кадров;
- обсуждает и принимает проекты;
- рассматривает вопросы по сотрудничеству с социальными сферами.

Решения педагогического совета должны быть выполнены, но могут быть отменены только советом квалифицированного большинства или начальником Региональной инспекции образования.

Настоятельство — общественная организация, помогающая развитию детского сада. В него входят представители общественности и родители.

Основные задачи настоятельства:

- обсуждение и внесение предложений в соответствующие органы для развития детского сада;
- изыскание дополнительных финансовых и материальных средств для детского заведения;
- содействие в организации полноценного питания и хороших условий для развития детей и качественной работы воспитателей.

Управление дошкольного воспитания и подготовки, как и школьного образования, у нас претерпевает централиза-

цию. В последние годы Министерство образования и науки принимает меры по децентрализации управления. Согласно Национальной программе развития школьного образования и дошкольного воспитания и подготовки (2006—2015) необходимо изменить функции образовательного министерства с административно-распорядительных на контрольно-регулирующие. При этом необходимо сохранить соблюдение общих стандартов дошкольного образования и контролировать их выполнение.

В программе предусмотрены освобождение Региональных инспекций образования от административно-управленческих полномочий и создание звена по развитию методической деятельности и контролю за ней.

Рассматриваются следующие направления децентрализации:

- назначение и освобождение от должности директора;
- открытие и закрытие детских садов.

На основе программы важную роль в процессе назначения и освобождения от должности директора имеет местная общественность — родительский совет, воспитатели, местная власть.

В этой связи с начала 2006/07 уч. г. стартовали однолет-



ние пилотные проекты в десяти областях, в которых решение по назначению и освобождению от должности директора принимались по вышеуказанной программе.

Министр образования и начальники региональных инспекций образования лишь придают необходимую юридическую форму этим решениям.

С появлением нового нормативного документа предоставляются возможности местным властям открывать и закрывать детские сады.

Предпосылки децентрализации образования, в частности по дошкольному воспитанию и подготовке: финансовая децентрализация и гражданский контроль.

Национальная программа развития школьного образования и дошкольного воспитания и подготовки (2006—2015) предусматривает изменения в статусе директора:

- введение мандата на директорскую должность без ограничения их количества;
- создание Национального института обучения директоров;
- разработка модели их аттестации [1].

На практике выполнена только идея создания Национального института обучения директоров. В его составе две группы обучения: первичное — для желающих занять

должность директора и периодическое — обучение действующих директоров. Предстоит введение мандата на должность директора и разработка модели аттестации директоров.

Успешное функционирование системы дошкольного воспитания и подготовки зависит от эффективного управления. Для этого необходимо продолжить его усовершенствование. Поэтому важно, чтобы будущие управленческие решения соответствовали современным потребностям и динамике общественной жизни.

Для достижения этой цели необходимо продолжить процесс децентрализации управления, которое тесно связано с увеличением прав, обязанностей и ответственности низшего звена.

Кроме этого, существует еще ряд проблем, где необходимо принять важные решения в области управления дошкольным образованием.

Литература

1. Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006—2015 гг.) // Държавен вестник. 2006. № 50.
2. Правилник за прилагане на Закона за народната просвета // Държавен вестник. 2005. № 89.
3. <http://www.ninedu-government.bg>



Издательство «ТЦ СФЕРА»

ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИЖНЫЕ НОВИНКИ



ЗАНИМАЕМСЯ ИСКУССТВОМ С ДОШКОЛЬНИКАМИ Методическое пособие

Под ред. К.В. Тарасовой

Обложка, 96 с. Формат 60×90/16

В пособии представлены три основных вида искусства: изобразительное искусство, музыка и художественная литература, а также различные виды художественной деятельности детей: восприятие произведений изобразительного искусства и художественной литературы, изобразительная, дизайнерская и музыкальная деятельности.

Издание раскрывает подход к проблеме интеграции различных видов искусства в художественной деятельности детей 6—7 лет, а также содержит конспекты занятий, структурированные по темам «Золотая осень», «Зимние мотивы», «Встречаем весну» и «Защитники Земли русской».



ЗНАКОМИМ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Авторы — Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.

Обложка, 192 с. Формат 60×90/16

В книге представлены материалы по перспективному годовому планированию и конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп ДОУ. В занимательной форме дети получают представление об окружающем мире, различных видах жизнедеятельности, явлениях социальной действительности. Занятия придадут процессу познания яркую эмоциональную окраску, творчески воздействуя на чувства, воображение и фантазию детей.



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ Методическое пособие

Автор — Чернякова В.Н.

Обложка, 144 с. Формат 60×90/16

В пособии предложена система работы по экологическому воспитанию и образованию старших дошкольников. Представленные конспекты занятий помогают решать конкретные цели и задачи, главная из которых — формирование экологической культуры детей, бережного отношения к окружающему миру.

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку **по адресу:** 129626, Москва, а/я 40, **по E-mail:** sfera@cnt.ru, **по тел.:** (495) 656-75-05, 656-72-05

или закажите в **интернет-магазине:** www.tc-sfera.ru

Не забудьте разборчиво написать свой **индекс и обратный адрес** и заказать бесплатные каталоги издательства «ТЦ СФЕРА»:
«Дошкольное воспитание», «Логопедия», «Педагогика и психология»,
«Начальная и средняя школа», «Подписные издания».



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»
ПРЕДСТАВЛЯЕТ ОБНОВЛЕННЫЙ ВАРИАНТ
ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИСТОКИ»**

*Создана авторским коллективом НИИ дошкольного
образования им. А.В. Запорожца под редакцией доктора
педагогических наук, академика РАЕН Л.А. Парамоновой*

Почему издательство «ТЦ Сфера», до сих пор выступая только арбитром и трибуной для продвижения основных программ других издательств, сегодня приступило к изданию данной программы? Прежде всего, из-за глубокого убеждения в качестве данной программы.

Во-первых, на сегодняшний день НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца — единственная в стране команда профессионалов, сохранившая серьезную научную школу, заложенную Л.С. Выготским и его последователями, и продолжающая развитие их основных идей на теоретическом и экспериментальном уровнях.

Во-вторых, в основу программы заложены идеи личностно-ориентированной модели воспитания, лучших психологических и педагогических исследований, достижения отечественной и мировой педагогики и психологии, которые на протяжении многих лет пропагандирует издательство «ТЦ Сфера».

В-третьих, программа переработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Причем, на наш взгляд, именно программа «Истоки» стала методологической основой новых требований, т.е. всегда отвечала по содержанию, а сегодня и по структуре современным требованиям к дошкольному образованию.

В-четвертых, новая редакция — это не поспешная «подгонка» под новые требования устаревшего содержания. К процессу переработки был подключен не только большой авторский коллектив (34 высококвалифицированных специалиста!), но и опытный коллектив издателей-педагогов. К печати готовится серьезное методическое обеспечение программы. Кроме того, совместно с НТЦ «Альбус» разработан программный продукт для ПК «Истоки: система мониторинга».

И *последнее*, пожалуй, основное. Это сущностный смысл программы. Ребенок, его надежды, стремления, его трепетная открытая душа — вот эпицентр программы. Личностное развитие ребенка, являющееся «фундаментом зрелой личности взрослого человека» (А.В. Запорожец) — стержень, на который «нанализывается» все остальное. Именно это необходимо сегодня понять и реализовать в детских садах, в миллионах детских судеб.

**ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ создана, детям России она НУЖНА.
ПОРА ПРИНИМАТЬ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫЕ РЕШЕНИЯ!
ПОРА ВЫБИРАТЬ ЛУЧШЕЕ!**



К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ ЖУРНАЛА «УПРАВЛЕНИЕ ДОУ»

Если Вы хотите поделиться опытом управленческой, административно-хозяйственной или методической работы со своими коллегами, если Вы занимаетесь научной разработкой данных направлений, присылайте материалы в профессиональный журнал для руководителей ДОУ.

Материал для публикации принимается по почте в напечатанном виде с обязательным приложением электронно-печатной версии или по электронной почте 123@tc-sfera.ru с указанием в теме письма «Для журнала «Управление ДОУ»».

Статья должна обязательно иметь название. После названия нужно указать полностью фамилию, имя, отчество автора (авторов), место работы и должность без сокращений и аббревиатур, ученую степень, ученое звание, контактный телефон.

Текст должен соответствовать следующим параметрам: формат Microsoft Word; шрифт Times New Roman, размер шрифта — 12; межстрочный интервал — полуторный; поля с каждой стороны — 2 см; абзац выровнен по левому краю, отступы и интервалы — 0; отступ первой строки — 0,5.

Таблицы создаются средствами Microsoft Word, нумеруются, снабжаются заголовками и вставляются в текст сразу после ссылки на них. Графики и диаграммы создаются средствами Microsoft Excel, снабжаются заголовками, соответствующими подрисовочными подписями и условными обозначениями и вставляются в текст сразу после ссылки на них.

В тексте не должно быть фотографий. Сокращения (даже общепринятые) и аббревиатуры должны иметь расшифровки при их первом упоминании в тексте.

Все литературные (научные) источники и ссылки на них должны быть тщательно выверены автором. Прямое цитирование или использование идей других авторов допускается только при точной ссылке на книгу (статью).

Список литературы приводится в алфавитном порядке с указанием фамилии и двух инициалов автора, полного названия, места и года публикации, номера страницы. Ссылки в тексте статьи указываются в скобках: номер книги или статьи из списка и номер страницы (например: [2, 27]). Постраничные сноски не желательны.

При ссылке на закон или иной нормативный акт указывается вид документа, принявший орган, дата и номер принятия, название. Допускаются ссылки только на действующие нормативные документы.

Объем материала от 3 до 15 страниц.

Авторы несут ответственность за достоверность предоставленных материалов. Представление в редакцию работ, отправленных на рассмотрение или опубликованных в других изданиях, не допускается.

Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.

На последней странице статьи заполните анкету автора.

Анкета автора журнала «Управление ДОУ»

Фамилия, имя, отчество (полностью); дата рождения (число, месяц, год); место работы, должность (полностью); ученая степень, ученое звание; домашний адрес (с индексом) и телефон; мобильный телефон; паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан), номер ИНН и страхового пенсионного свидетельства.



Созвездие подписных изданий для дошкольного образования!

*Вы можете подписаться на наши
журналы с любого месяца!*

2011 1-е полугодие

Комплект	Индекс в каталоге		
	Роспечать	Пресса России	Почта России
«Управление ДОУ» с приложением и журналами «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»; Рабочие журналы для ДОУ (восемь наименований)	36804	39757 (без рабочих журналов)	10399 (без рабочих журналов)
«Управление ДОУ» с приложением	82687		
«Управление ДОУ»	80818		
«Медработник ДОУ»	80553	42120	
«Инструктор по физкультуре»	48607	42122	
«Воспитатель ДОУ» с библиотекой	80899	39755	10395
«Воспитатель ДОУ»	58035		
«Логопед» с библиотекой и приложением «Конфетка»	18036	39756	10396
«Логопед»	82686		
Предшкольная подготовка (Комплект из 19 книг)	20572	42121	

Чтобы подписаться на **все издания** для специалистов
дошкольного воспитания для Вашего учреждения,
вам потребуется **четыре индекса:**

36804, 18036, 80899, 20572 — Роспечать

Подписаться на наши издания можно по каталогам
«РОСПЕЧАТЬ», «ПРЕССА РОССИИ» и «ПОЧТА РОССИИ»

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их по
почте наложенным платежом по адресу: 129626, Москва, а/я 40.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, (499) 181-34-52;

по E-mail: 123@tc-sfera.ru; в интернет-магазине: www.tc-sfera.ru



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

ТЕМА НОМЕРА:

«РЕБЕНОК В МИРЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ»

*Организация детской общности и познавательного развития
Что дети хотят знать о космосе?*

*Организация наставничества в управлении образованием
О подготовке Публичных докладов*

Уважаемые коллеги!

Проверьте, все ли номера наших журналов имеются в библиотеке вашего учреждения. Можно заказать наложенным платежом предыдущие номера журналов и приложений к ним (см. с. 127). В заявке укажите свой точный индекс, адрес, наименование журнала. (Количество журналов ограничено.) Журналы прошлых лет можно приобрести в оптово-розничном магазине «ТЦ Сфера» по 15 руб.! Адрес: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел.: (495) 656-75-50



«Управление ДОУ»

2011, № 2 (68)

**Научно-практический
журнал**

Выходит 10 раз в год

Главный редактор Т.В. Цветкова

Ответственный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературный редактор

Д.В. Пронин

Редколлегия

Ю.Е. Антонов, К.Ю. Белая,

Н.С. Варенцова, Л.М. Волобуева,

В.И. Ерошин, В.Т. Кудрявцев,

Г.М. Коджаспирова, Г.В. Чиркина,

М.Б. Яковлева

Оформление, макет

Т.Н. Полозова

Художники обложки

А.В. Семёнов, Е.В. Кустарова

Художник

М.А. Саморезов

Корректоры

Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская

Фото на обложке

Е.В. Кустарова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы. Редакция не возвращает присланные материалы.

Учредитель и издатель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по печати 22.08.01.

Свидетельство ПИ № 77-9439

Подписной индекс в каталоге

Роспечати **80818**

Журнал + приложение:

в каталоге Роспечати **82687**

Журнал + приложение + рабочие
журналы: в каталоге Роспечати **36804**

Адрес редакции:

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18,
корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

Почтовый адрес: 129626, Москва, а/я 40.

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

E-mail: sfera.post@mail.ru; www:tc-sfera.ru

Номер подписан в печать 02.02.11. Формат 60×90/16⁺

Усл. печ. л. 8. Тираж 22 000 экз.

Заказ №

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

© Журнал «Управление ДОУ», 2011

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2011



4 607091 440225



8 0032